



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA,
2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Rojas Valladares, Kimberly Maricielo

Asesor:

López Odar, Dennis Rolando

ORCID: 0000-0001-7622-7066

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Mendoza Huamán, Vicente

Aguilar Mori, Karim

Lima - Perú

2024

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA,
2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Rojas Valladares, Kimberly Maricielo

Asesor:

López Odar, Dennis Rolando

ORCID: 0000-0001-7622-7066

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Mendoza Huaman, Vicente

Aguilar Mori, Karim

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A mi fiel compañero de aventuras y desventuras, el único ser que me acompañó en mi vida universitaria, hasta la eternidad mi querido Bomba.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor y a los estudiantes que dedicaron su tiempo y esfuerzo para participar en esta investigación. Su colaboración ha sido fundamental para el éxito de este proyecto. Sin su compromiso y dedicación, no habría sido posible alcanzar los resultados que hemos logrado.

Índice

Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	1
1.1. Descripción y formulación del Problema	4
1.2. Antecedentes.....	7
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	18
1.5. Hipótesis	18
II. Marco teórico.....	20
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	20
III. Método.....	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	27
3.3. Variables.....	27
3.4. Población y muestra	31
3.5. Instrumentos	33
3.6. Procedimientos	37
3.7. Análisis de datos.....	38
3.8. Consideraciones éticas.....	39

IV. Resultados	40
V. Discusión de resultados	47
VI. Conclusiones	52
VII.Recomendaciones	54
VIII. Referencias	56
IX. Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág
Tabla 1	Operalización de las variables de dependencia emocional	28
Tabla 2	Operalización de las variables de relaciones intrafamiliares	30
Tabla 3	Características sociodemográficas de los participantes	32
Tabla 4	Coefficiente de consistencia interna para la fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional.	35
Tabla 5	Coefficiente de consistencia interna para la fiabilidad del Escala de las Relaciones intrafamiliares	37
Tabla 6	Niveles de relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima.	40
Tabla 7	Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima.	41
Tabla 8	Análisis de normalidad de la Dependencia emocional y sus factores con las Relaciones intrafamiliares y sus factores	41
Tabla 9	Análisis de correlación entre las Relaciones intrafamiliares y la Dependencia emocional	43
Tabla 10	Relaciones entre las dimensiones de la Dependencia emocional y las Relaciones intrafamiliares	44
Tabla 11	Relaciones entre las dimensiones de las Relaciones intrafamiliares con la Dependencia emocional	45
Tabla 12	Diferencias en las Relaciones familiares según el sexo	46
Tabla 13	Diferencias en la Dependencia emocional según el sexo	46

Resumen

Se tuvo como objetivo determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 287 estudiantes, siendo el 63% mujeres, de edades entre 18 y 45 ($M = 117.8$, $D.E. = 11.07$). El estudio fue de diseño no experimental; de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Se encontró que el 26.83% de los alumnos exhibieron un nivel bajo de relaciones intrafamiliares, mientras que el 47.39% mostraron un nivel medio y el 25.78% demostraron un nivel alto. En cuanto a la dependencia emocional, el 35.5% presentó un nivel bajo, el 39.4% exhibió un nivel medio y el 25.1% mostró un nivel alto. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Se encontraron correlaciones significativas entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, indicando una asociación inversa. Específicamente, la dimensión de "Unión y Apoyo" se correlacionó inversamente con el "Miedo a la Soledad o Abandono". Se concluyó que hay una correlación inversa altamente significativa ($p < 0.001$) entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, lo que sugiere que a medida que aumentan las relaciones familiares percibidas, disminuye la dependencia emocional entre los estudiantes.

Palabras clave: dependencia emocional, relaciones intrafamiliares, familia, estudiantes universitarios

Abstract

The objective was to determine the correlation between intrafamily relationships and emotional dependence in university students. The sample was made up of 287 students, 63% being women, ages between 18 and 45 ($M = 117.8$, $S.D. = 11.07$). The study was non-experimental in design; cross-sectional and descriptive-correlational type. It was found that 26.83% of the students exhibited a low level of intrafamily relationships, while 47.39% showed a medium level and 25.78% demonstrated a high level. Regarding emotional dependence, 35.5% presented a low level, 39.4% exhibited a medium level and 25.1% showed a high level. The Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the Intrafamily Relationships Scale (ERI) were used. Significant correlations were found between intrafamily relationships and emotional dependence, indicating an inverse association. Specifically, the dimension of "Union and Support" was inversely correlated with "Fear of Loneliness or Abandonment." It was concluded that there is a highly significant inverse correlation ($p < 0.001$) between intrafamily relationships and emotional dependence, which suggests that as perceived family relationships increase, emotional dependence among students decreases.

Keywords: emotional dependency, intrafamilial relationships, family, university students.

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar, como primer entorno social al que pertenecemos, ejerce una influencia fundamental en el desarrollo de nuestra personalidad, patrones de interacción y capacidad para establecer vínculos afectivos saludables. Desde la infancia, las experiencias tempranas en el seno familiar sientan las bases para nuestras futuras relaciones, incluidas las de pareja.

- **Relaciones Intrafamiliares:** Estas se refieren a los vínculos y patrones de comunicación entre los integrantes de una familia. Incluyen la calidad de la comunicación, la cohesión familiar, la resolución de conflictos y la expresión afectiva. Las relaciones intrafamiliares pueden ser un factor protector o de riesgo para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los estudiantes universitarios.
- **Dependencia Emocional:** Se caracteriza por una necesidad excesiva de afecto, aprobación o atención por parte de otra persona. Las personas con alta dependencia emocional pueden sentirse incompletas sin la presencia constante de alguien más. En el contexto universitario, esta dependencia puede afectar la autonomía personal y la capacidad para establecer relaciones equilibradas.

Este estudio busca explorar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional. Comprender esta relación es crucial para diseñar intervenciones preventivas y estrategias de apoyo. Al identificar los factores que influyen en la dependencia emocional, podemos promover relaciones más saludables y empoderar a los estudiantes para establecer límites adecuados en sus vínculos afectivos

En nuestro país, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) se evidenciaron niveles significativos de prevalencia en cuanto a afectaciones de salud mental en el pasado. Durante los últimos 12 meses, un 32.3% de jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 29 años reportaron haber experimentado algún problema de salud mental o emocional. Se observó una mayor prevalencia de estos problemas en mujeres jóvenes (30.2%) en comparación con los hombres (22.9%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

Se le suma que la psicología ha desempeñado un papel esencial en la comprensión de las relaciones humanas, particularmente aquellas que se desarrollan dentro de la familia. La dinámica inherente a estas relaciones y su impacto en el bienestar emocional de los jóvenes universitarios ha sido un tema de investigación constante en la psicológica. En este contexto, este estudio se enfocó en investigar las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional entre estudiantes. Lo que va de la mano lo expuesto por Reyes y Rojas (2018) que la mayoría de los jóvenes que están inmersos en la experiencia universitaria son adolescentes o adultos jóvenes, quienes se encuentran en una etapa crucial para plantear y consolidar sus proyectos de vida. A medida que estos jóvenes alcanzan la mayoría de edad, se enfrentan a nuevos compromisos y responsabilidades, lo que puede resultar en un aumento de las presiones psicosociales, como señalan.

Ya que las relaciones familiares juegan un rol fundamental en el desarrollo psicológico de los individuos, al representar el primer ambiente donde se experimentan interacciones sociales. Y está la variable, dependencia emocional, caracterizada por una fuerte necesidad de apoyo y validación emocional, puede influir significativamente en cómo las personas establecen y mantienen relaciones tanto dentro como fuera del ámbito familiar. Investigaciones han indicado que un enfoque centrado en la familia puede contribuir a mitigar la angustia psicológica, especialmente en entornos familiares

conflictivos (Ozono et al., 2005). Es así como surge el interés por esta investigación, la cual está dividida principalmente en nueve capítulos:

En el primer capítulo de Introducción, se aborda el planteamiento del problema centrándose en la dinámica de las relaciones intrafamiliares y su impacto en las relaciones de pareja, se contextualizan los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional; además, se establecen los objetivos del estudio, y se presentan las justificaciones y las hipótesis que se pretenden contrastar.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco teórico, comenzando con la definición de la variable dependencia emocional y las teorías que la explican, con especial énfasis en la propuesta realizada por Lemos y Londoño (2006). Posteriormente, se analizan las teorías sobre las Relaciones intrafamiliares desarrollada por Rivera y Andrade (2010).

En el Capítulo III de la Metodología, se categoriza el estudio como descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se llevó a cabo la estimación de la muestra utilizando G-power, lo que dio como resultado 193 participantes, aunque finalmente se logró reclutar un total de 287 estudiantes universitarios de psicología. Además, se proporciona información detallada sobre los instrumentos utilizados, que incluyen el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI). Por último, se describen en detalle todos los procedimientos llevados a cabo, así como el análisis correspondiente utilizando el software estadístico JASP 0.15.00. Se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas, como la correlación de Spearman y la U de Mann-Whitney.

En el Capítulo IV, se detallan los resultados obtenidos tras asegurar que los datos han sido analizados con los estadísticos pertinentes de acuerdo con los objetivos establecidos para esta investigación; donde Se encontraron correlaciones significativas

entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología. Los niveles de dependencia emocional variaron, con el 35.5% en bajo, 39.4% en medio y 25.1% en alto. Ninguna variable siguió una distribución normal. Se identificaron correlaciones inversas entre dimensiones específicas de las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, con efectos pequeños a moderados. No se encontraron diferencias significativas por género en los niveles de dependencia emocional.

Avanzando con el Capítulo V, se discuten estos resultados en comparación con estudios anteriores sobre las variables donde se encontró que las relaciones familiares están inversamente relacionadas con la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima. Aunque la correlación es significativa, su efecto es pequeño. Además, no se encontraron diferencias por género. Estos hallazgos subrayan la importancia del apoyo familiar en la salud emocional de los jóvenes y esto se contrasta con otras investigaciones previas.

Finalmente, en los Capítulos VI y VII, se exponen las Conclusiones y Recomendaciones respectivamente donde se revela que las relaciones familiares influyen en la dependencia emocional de los estudiantes universitarios de Lima. Y una de las recomendaciones más importantes es implementar programas educativos y servicios de apoyo psicológico en el campus, así como investigaciones adicionales y enfoques sensibles al género para abordar este tema, seguidos de las Referencias en el Capítulo VIII y los Anexos en el Capítulo IX.

1.1. Descripción y formulación del Problema

Las relaciones de pareja son una parte importante de la vida. La comunicación y el entendimiento entre los miembros de la familia son muy importantes para el desarrollo

y la vida social de una persona. La felicidad asociada a una persona suele ser positiva. Estas relaciones son las más íntimas y brindan el mayor apoyo emocional y social. Socialmente, la relación entre la pareja ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. Los estándares, costumbres y comportamientos entre hombres y mujeres han cambiado significativamente y muchos buscan la igualdad de roles y responsabilidades. (Becerril, 2001).

Por lo tanto, la satisfacción en las relaciones de pareja se ha convertido en un tema de gran interés para terapeutas, investigadores y profesionales de la salud, debido a los descubrimientos que sugieren que las parejas con conflictos persistentes experimentan serias repercusiones en su bienestar físico y emocional (Gottman y Levenson, 1999).

Dado el impacto de la dependencia emocional, es crucial identificar su origen y desarrollar estrategias para prevenir este problema. Izquierdo y Gómez (2013) señalan que el tipo de relaciones que los adultos forman está influenciado por la calidad de sus vínculos tempranos con los cuidadores durante la infancia. Esto resalta la importancia del entorno familiar como un factor clave que influye en el bienestar y en la formación del comportamiento del individuo (Galarza, 2012).

Este entorno familiar, al que se ha hecho referencia, ha sido denominado de diferentes maneras por investigadores y profesionales. Andrade y Rivera (2010) lo denominan “Relaciones Intrafamiliares” y lo definen como las interacciones entre los miembros de una familia, que incluyen cómo perciben el nivel de cohesión familiar, el estilo de la familia para enfrentar problemas, expresar emociones, manejar las normas de convivencia y adaptarse a los cambios.

Cabe la importancia de resaltar que las experiencias tempranas con los cuidadores primarios influirán en futuras relaciones (Feeney y Noller, 2001). A través de

la dependencia emocional intentan cubrir desadaptativamente dichas necesidades emocionales insatisfechas originadas en la infancia (Skvortsova y Shumskiy, 2014), siendo la pareja quien les proporciona satisfacción y seguridad personal (Lemos et al., 2012).

León (2012) nos presenta la etapa de la juventud como de las fases más desafiantes en el desarrollo humano, ya que implica la toma de múltiples decisiones a nivel personal, social, académico y emocional. Durante este período, los jóvenes buscan establecer relaciones interpersonales con individuos del sexo opuesto como parte de su crecimiento personal, explorando nuevas formas de interacción y delineando roles femeninos y masculinos. Un enfoque saludable en esta etapa puede contribuir al desarrollo integral de los jóvenes, mientras que una experiencia negativa puede resultar en inhibición, frustración, inseguridad y dudas sobre la propia identidad y relaciones con los demás.

Justo va acorde a lo mencionado por Aiquipa (2014) quien alude que entre los desafíos más significativos que enfrentan los jóvenes se encuentra la dependencia emocional, especialmente durante las fases iniciales del enamoramiento, donde la entrega total hacia la pareja se considera esencial. Esta situación puede dar lugar a relaciones desequilibradas, priorizando la relación de pareja sobre otras actividades y personas, lo que puede generar una dependencia excesiva. Esta dependencia, a su vez, puede conducir a tolerar comportamientos abusivos por parte de la pareja, representando así un factor de riesgo para el bienestar emocional y la salud de los jóvenes.

En la investigación realizada por Aliaga (2021), se analizaron datos sobre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una universidad de Lima. De los 250 alumnos evaluados, el 58.4% (146 mujeres) eran mujeres y el 41.6% (104 hombres) eran varones. Se halló una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, además de vínculos entre el

funcionamiento familiar y aspectos específicos de la dependencia emocional, como la ansiedad por separación y la percepción de autoestima. El estudio reveló que el 54.4% de los participantes mostraron un nivel bajo de dependencia emocional. También se observó que el 61.6% (154 alumnos) tenían un alto equilibrio familiar, mientras que el 26.4% (66 alumnos) presentaban un equilibrio familiar regular.

De este modo, se podría suponer que, si no existen adecuados niveles de relaciones intrafamiliares dentro de la vida del adulto emergente, puede repercutir en la aparición de dependencia emocional hacia la pareja; sin embargo, considerando que existe limitada evidencia es importante continuar investigando para poder esclarecer más sobre las variables.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Vigo (2019) realizó un estudio para explorar la relación entre el ambiente familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Lima. La investigación incluyó una muestra de 500 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 y 45 años. Se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Clima Social Familiar (FACES II) para medir las variables. Los resultados mostraron una relación significativa entre la dependencia emocional y el clima social familiar ($\rho = -.32, p < .05$), sugiriendo que una menor calidad del clima social familiar está asociada con una mayor dependencia emocional. Se concluyó que existe una relación negativa débil y de pequeño

efecto entre el clima social familiar y la dependencia emocional en estos estudiantes. Se sugiere realizar investigaciones adicionales que enfoquen el papel de la pareja en la dependencia emocional, lo que podría enriquecer el estudio y ser fundamental para futuros programas de intervención.

Del mismo modo Millares (2020) buscó determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia. El tamaño de la muestra fue de 362 personas. Para recopilar datos, se emplearon dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade (2010) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborada por Lemos y Londoño (2006). Los resultados revelaron una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, respaldada por un p-valor de 0,000, lo que indica una asociación estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Se encontró que, en promedio, las relaciones intrafamiliares se situaron en un nivel medio, representando aproximadamente el 32.15%, mientras que la otra variable se ubicó en un nivel bajo, con un 58.84% de los participantes. Además, se observó una relación negativa o inversamente proporcional entre ambas variables, con una intensidad de fuerza media, lo que sugiere que a medida que las relaciones intrafamiliares mejoran, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, hallazgo respaldado por el nivel de confianza del 95%. Según los resultados, se determinó que el nivel de relaciones intrafamiliares entre los estudiantes era medio. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con las interacciones dentro de su familia, lo que implica que hay una buena unión y apoyo familiar, adecuada expresión emocional y manejo de conflictos. Finalmente, se recomendó a los futuros investigadores llevar a cabo estudios con una muestra más amplia en centros de estudios superiores de la región de Tacna, con el propósito de validar o

complementar los hallazgos actuales y así ampliar la comprensión de la problemática dada su creciente importancia social.

Huamán y Mercado (2018) llevaron a cabo una investigación para determinar la existencia de una relación significativa entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. La muestra consistió en 250 estudiantes de ambos géneros, con edades entre 18 y 40 años. Se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2014) y la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett (1974). El Inventario de Dependencia Emocional mostró una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.96 y una validez del 100% según el criterio de jueces, quienes confirmaron que más del 95% de los ítems eran adecuados para medir el constructo. La Escala de Clima Social Familiar (FES) presentó coeficientes de confiabilidad que oscilaron entre 0.88 y 0.91, con una media de 0.89 en áreas específicas como Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía. En el test-retest, los coeficientes promedios fueron de 0.86. La validez se comprobó correlacionando con la prueba de Bell, mostrando coeficientes de 0.57 en cohesión, 0.60 en conflicto, y 0.51 en organización. Los hallazgos indicaron que no había asociación entre el clima social familiar y el miedo o la intolerancia a la soledad, sugiriendo que una mayor unidad, apoyo mutuo y comunicación familiar puede reducir la percepción del miedo al abandono. Sin embargo, se observó una asociación negativa significativa entre la primacía hacia la pareja y el clima social familiar, indicando que, en ausencia de interacción y comunicación familiar, los individuos tienden a preferir pasar más tiempo con su pareja. Se recomienda realizar investigaciones adicionales sobre la dependencia emocional en otras poblaciones, como instituciones de salud mental y organizaciones de defensa de la mujer.

Órgano (2024) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar cómo influye el funcionamiento familiar en la dependencia emocional de jóvenes estudiantes en la región Junín. El diseño del estudio fue predictivo transversal y la muestra consistió en 155 estudiantes, mayoritariamente mujeres (61.3%), con edades entre 18 y 25 años ($M = 20.2$, $DE = 2.44$), que estaban en una relación sentimental y cursaban desde el primer hasta el décimo ciclo en diversas carreras del centro tecnológico. Se emplearon la Escala del Funcionamiento Familiar FACES III (Olson et al., 1985), adaptada al contexto peruano por Reusche en 1994, y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos y Londoño, 2006). La confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para las dimensiones de ambas variables. En cuanto al funcionamiento familiar, con dos dimensiones, se encontró un alfa superior a 0.70. Para la dependencia emocional, la dimensión de ansiedad por separación, que consta de siete ítems, también mostró un alfa mayor a 0.70. Las dimensiones restantes, como la expresión afectiva de pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, que tienen menos de seis ítems, presentaron un alfa superior a 0.65, salvo la dimensión expresión límite, para la cual se eliminó el ítem diez para alcanzar un alfa mayor a 0.65, indicando una consistencia adecuada entre los ítems. Los resultados indicaron que el funcionamiento familiar y la dependencia emocional fueron independientes en la muestra estudiada, lo que sugiere que el funcionamiento familiar no influye en la dependencia emocional. Se recomendó replicar el estudio para verificar la consistencia de estos resultados.

Ramos (2020) llevó a cabo un estudio para examinar la relación entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada en el sur de Lima. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 290 estudiantes de ambos sexos (102 hombres y 188 mujeres), con edades entre 17 y 46 años y diversos estados civiles. Se utilizaron tres instrumentos

de medición: la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama et al.(2016); la Escala de Satisfacción Familiar de Olson; y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, así como una relación altamente significativa e inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia. Esto sugiere que un mayor nivel de dependencia emocional está asociado con una menor satisfacción familiar y una menor resiliencia.

Vargas (2021) llevó a cabo un estudio para examinar la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de los primeros siete ciclos en una universidad privada de Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 552 estudiantes de Psicología, de los cuales se identificaron 125 provenientes de familias disfuncionales. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala APGAR Familiar, desarrollada por Smilkstein (1978), y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2014). Los resultados mostraron que no había una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional. A pesar de que las familias disfuncionales se caracterizan por un bajo intercambio afectivo, poco apoyo mutuo, decisiones unilaterales y una distribución desigual de los recursos familiares, el estudio concluyó que el nivel de dependencia emocional era predominantemente bajo en general y en sus indicadores específicos. Se recomendó continuar con charlas preventivas sobre relaciones saludables para estudiantes de Psicología, con el objetivo de informarles sobre los peligros de las relaciones tóxicas, cómo evitarlas y cómo salir de ellas, como una medida de protección contra la dependencia emocional.

Romero (2020) realizó un estudio donde se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y la dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres

separados o divorciados en Lima Metropolitana. la muestra es de 190 participantes (Mujeres= 128 y Hombres=62), con edades que oscilaban entre 18 y 25 años ($M=21.92$). Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE), adaptada por Guamán y Caycho en el 2016. Se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach y Omega, obteniendo valores mayores a .70, reflejando tener adecuadas puntuaciones de fiabilidad. Se obtuvieron correlaciones negativas y estadísticamente significativas en las dimensiones de Clima Social Familiar y la variable Dependencia Emocional con un tamaño del efecto (rrelaciones= -.41; rdesarrollo=-.44; restabilidad=- .34; $p < .01$) bajo y moderado. Se concluyó que, a menores niveles de clima social familiar, están ligados a mayores niveles de dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres separados o divorciados. A su vez se recomendó que en futuras investigaciones se podría trabajar estudios comparativos con una muestra de hijos de padres juntos y separados, asimismo, conocer la edad del sujeto en el que sus padres se separaron, para realizar comparaciones específicas respecto a la temporalidad del divorcio y la percepción de estas personas en distintas etapas del desarrollo.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Guamán y Maldonado (2021) en su investigación realizada tuvieron por objetivo establecer el vínculo de violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en las ciudades de Quito y Otavalo. Contaron con una muestra de 427 participantes, 153 hombres y 274 mujeres de entre 18 y 26 años, a los que se le aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborada por Lemos y Londoño en el año 2006 y la Escala de Violencia en la relación de pareja en jóvenes (EVRPJ) elaborada por Bejarano y Vega en el año 2014. El enfoque que tuvo fue cuantitativo, no experimental, de tipo relacional-descriptivo, transversal, no probabilístico. Los resultados

que obtuvieron los participantes fue que contaban con altos niveles de violencia (40,5%) y altos niveles de dependencia emocional en sus relaciones de pareja (54,9%); así mismo la predominancia en las sub áreas de violencia son las conductas de restricción con un 33,9% pertenecientes a los hombres y las conductas de desvalorización con un 55,9% pertenecientes a las mujeres de la ciudad de Otavalo, mientras que en Quito, los hombres y mujeres prevalece la conducta de desvalorización. En la dependencia emocional, tienen mayor prevalencia las subescalas de ansiedad por separación con un 59,59% y modificación de planes con un 62,47%, ya sea en hombres y mujeres de ambas ciudades. Se concluyó que existe una importante relación entre violencia y dependencia emocional en las relaciones de pareja en adultos jóvenes.

Díaz et al. (2023) realizaron un estudio, donde tenían por objetivo en explorar la asociación entre la percepción de vínculos primarios con las figuras parentales y los estilos de apego adulto en un grupo de jóvenes universitarios de Quito, Ecuador, con una muestra de 247 estudiantes. El promedio de edad de los 247 participantes fue de 20,75 años; el 41,6 % manifestó ser de sexo masculino y el 58,4 %, de sexo femenino; el 46,4 % dijo encontrarse en una relación de pareja al momento de la aplicación de las pruebas. Se emplearon dos instrumentos validados en el contexto ecuatoriano: la escala Parental Bonding Instrument (PBI) en sus versiones Madre y Padre, para evaluar la percepción de los participantes sobre la calidad de los vínculos primarios establecidos con sus figuras cuidadoras, y la escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R) que permite apreciar estilos de apego adulto en relaciones de pareja. Entre el ECR-R y el PBI se registraron correlaciones significativas únicamente en la versión Madre: una inversa entre cuidado y evitación ($r = -0,226$; $p < 0,001$) y otra directa de sobreprotección con ansiedad ($r = 0,203$; $p < 0,001$) y con evitación ($r = 0,147$; $p < 0,05$). Se halló que la percepción del vínculo con las figuras parentales, especialmente con la madre, se asocia con los

estilos de apego adulto (madre: $r = 0,224$, $p < 0,001$; padre: $r = 0,136$, $p < 0,033$). Se concluyó que el cuidado infantil contribuye al establecimiento de relaciones saludables en la adultez, no así la sobreprotección. La madre tiene un rol protagónico en este aspecto, posiblemente debido a factores socioculturales, por lo que es importante que la figura paterna asuma un rol más participativo.

Cócola (2022), realizó un estudio en Argentina que tuvo como objetivo principal de este estudio fue analizar las puntuaciones, asociaciones y predicciones entre orientaciones de apego, regulación emocional y funcionamiento familiar, en personas con trastornos por consumo de sustancias en Argentina. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo, transversal, de alcance correlacional y predictivo, en el cual participaron 183 adultos (143 hombres y 40 mujeres) con trastornos por consumo de cocaína, que no se encontraban en tratamiento. Se emplearon como instrumentos la Escala de Dificultades en la regulación emocional (Gratz y Roemer, 2004), el Cuestionario de Experiencias en relaciones cercanas- estructuras de relaciones (Fraley et al., 2011) y la escala family adaptability and cohesion evaluation scale (Olson et al., 1985). Los resultados mostraron que las dificultades en la regulación emocional (DERS - escala completa) presentaron una correlación positiva con ambas orientaciones de apego inseguras generales: evitación en las relaciones cercanas ($r = .18$; $p < .05$) y ansiedad en las relaciones cercanas ($r = .29$; $p < .001$) y, también, con las dos dimensiones de funcionamiento familiar, aunque en direcciones opuestas: se aprecia una correlación positiva de las dificultades en la regulación emocional con la flexibilidad familiar ($r = .20$; $p < .01$) y, por otra parte, se observa una correlación negativa entre las dificultades en la regulación emocional y el grado de cohesión familiar ($r = -.16$; $p < .05$).

Rocha et al. (2019) llevaron a cabo un estudio para identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de jóvenes universitarios en Colombia. El estudio utilizó un diseño correlacional y se realizó con una muestra de conveniencia de 500 estudiantes provenientes de 15 ciudades colombianas, de los cuales el 34.2% eran hombres y el 65.8% mujeres, con edades entre 18 y 25 años. El cuestionario de recolección de datos consistió en 81 preguntas y utilizó dos instrumentos: el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes. También se encontró una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y la variable sexo en las manifestaciones de dependencia emocional dentro de la relación romántica. Se concluyó que todos los factores de dependencia emocional están directamente relacionados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja. Esto indica que sí existe una relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los participantes. Finalmente, se sugirió que futuros estudios deberían obtener muestras más amplias y regionalmente diversas para contrastar los resultados en diferentes contextos culturales.

Núñez (2016) realizó una investigación en Ecuador que tuvo como objetivo investigar si la dependencia emocional se relaciona con la funcionalidad familiar en una población de 40 padres de familia de los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo. Se emplearon como instrumentos Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y Cuestionario de Funcionamiento Familiar FFSIL (1994), se puede apreciar que de los 40 encuestados en el factor 1 Ansiedad de Separación, el 23% refiere que lo describe perfectamente, el 20%

sugiere que la premisa es ligeramente más verdadera que falsa, el 17% considera que es completamente falsa, el 15% dice que es moderadamente verdadera, el 13% menciona que la mayor parte es verdadero y el 12% manifiesta que la mayor parte es falso. Además, se evidencia que con el Cuestionario de funcionamiento familiar se menciona que el 20% tienen una familia funcional, el 27% tienen una familia moderadamente funcional, el 45% familia disfuncional y el 8% familia severamente disfuncional. La media del coeficiente de confiabilidad fue de 0,42, la relación positiva existe, pero cabe mencionar que no es perfecta (0,50 – 0,60). El Alfa de Cronbach fue de 0,91, por lo que se verifica su confiabilidad. En lo referente a la funcionalidad familiar se recomienda establecer un proceso con enfoque familiar sistémico, con el objetivo de construir vínculos afectivos seguros, nuevos canales de comunicación, redefinir roles y entregar responsabilidades factores que alejaran al sistema de la disfuncionalidad.

Chafra y Lara (2021) llevaron a cabo un estudio en Ecuador con el propósito de indagar sobre la conexión entre la dependencia emocional y la violencia en mujeres de Riobamba. Este estudio se caracterizó por ser cuantitativo, de naturaleza aplicada, y tuvo un enfoque correlacional. Se implementó un diseño no experimental de corte transversal, en el que participaron 300 mujeres que fueron evaluadas mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional, desarrollado por Lemos y Londoño, así como con la Escala de Violencia e Índice de Severidad. Los resultados revelaron que la mayoría de las participantes mostraron un nivel medio de dependencia emocional (79%), seguido de una minoría que reportó una ausencia de dependencia emocional (17.3%). Además, se encontró una relación significativa y positiva entre la dependencia emocional y las diversas dimensiones de violencia, incluyendo la violencia psicológica ($r = .473, p < .05$), sexual ($r = .223, p < .05$) y física ($r = .292, p < .05$), en el contexto de la violencia intrafamiliar. A lo que se recomienda establecer estrategias de intervención específicas

y viables para las mujeres con dependencia emocional, para evitar que regresen con su agresor o inicien nuevas relaciones con características similares de maltrato. De igual manera, se recomienda ampliar este estudio a varias fundaciones, a fin de enriquecer los vacíos presentes en investigaciones donde se correlacionen la dependencia emocional y la violencia en mujeres y hombres.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir los niveles de las relaciones intrafamiliares en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Describir los niveles de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Evaluar las diferencias de las relaciones intrafamiliares según el sexo de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Determinar las diferencias de la dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Determinar las relaciones entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima.
- Determinar las relaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima.

1.4. Justificación

La investigación se fundamenta teóricamente al abordar con detalle los conocimientos sobre las relaciones intrafamiliares y su conexión con la dependencia emocional. Además, contribuye en ampliar el entendimiento sobre la dependencia emocional, un tema de creciente interés hoy.

Esta justificación se sustenta también en su relevancia social, ya que los resultados obtenidos pueden beneficiar investigaciones futuras y ser aplicados en la planificación, implementación y ejecución de campañas y programas dirigidos a la sensibilización acerca del funcionamiento familiar y el desarrollo de la dependencia afectiva.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una correlación inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias en la dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Existen diferencias en las relaciones intrafamiliares según el sexo de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Existen correlaciones inversas entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.
- Existen correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional

y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Relaciones Intrafamiliares*

Entre las definiciones relacionadas tenemos la de funcionamiento familiar, producto de las interacciones de los integrantes de la familia expresando el sentido de identidad de sus integrantes (Paz-Navarro et al., 2009). El concepto de relaciones intrafamiliares es desarrollado y definido por Rivera y Andrade (2010) como las interacciones que se dan entre los miembros del hogar, su estilo de convivencia, la unión familiar adaptabilidad y nivel de afrontamiento personal ante las circunstancias del entorno.

2.1.1.1. Teoría del Clima social. Fue propuesta por Moos (1974), donde considera que el ambiente es determinante para la conducta de los individuos además de ser un factor fundamental en el bienestar del individuo. Añade que un clima social óptimo tiene un impacto positivo en los sentimientos y actitudes como también en el bienestar general y en la salud psicológica que delimitaran el desarrollo cognitivo, moral, emocional y social. Afirma que según la forma en cómo se comportan los individuos es el reflejo de cómo perciben el ambiente y sus influencias en ellos; por lo que ambientes estimuladores serán propicios al desarrollo óptimo del funcionamiento humano

2.1.1.2. Teoría del Modelo Circumplejo. Olson et al. (1989) consideraron que, según la teoría sistémica, las interconexiones entre los integrantes de la familia y sus comportamientos son indispensables en el estudio de este grupo dinámico. Toman en cuenta que para comprender la dinámica familiar se debe tener en cuenta los tres factores que la integran los que son los siguientes:

- **Cohesión:** Es aquel factor que es propiciado por la cercanía y el carácter emocional que tienen los miembros entre sí. Sin embargo, debe haber un sano equilibrio de unión y separación ya que en excesos puede ser contraproducente en el desarrollo de los individuos
- **Comunicación:** Este factor es fundamental para entablar y mantener los lazos dentro de la familia; además que les permitirán a los miembros conocer o socorrerse en casos de adversidades.
- **Adaptabilidad:** Hace mención a la capacidad que tienen los integrantes de la familia para adaptarse al cambio, pero también en adoptar un equilibrio con periodos de estabilidad.

2.1.1.3. Modelo teórico del funcionamiento familiar de Smilkstein. El funcionamiento familiar, según Smilkstein (1978), propuso que es aquella capacidad que tiene la familia para solucionar sus problemas mediante los recursos que posea; como también hacer partícipe de las decisiones importantes a todos los miembros y delegar responsabilidades incentivando el apoyo y el afecto mutuo. Para él funcionamiento familiar se encuentra dividido en 5 dimensiones las cuales son implementadas para crear su instrumento denominado APGAR Familiar, estas dimensiones son:

- **Adaptación:** Es aquella facilidad que tienen los integrantes de la familia para utilizar los recursos tanto intrafamiliares como extrafamiliares con la finalidad de hacer frente a los problemas.
- **Participación:** Denominada también cooperación; es el nivel de inclusión en la toma de decisiones como la delegación de las responsabilidades a favor del mantenimiento de la familia.
- **Gradiente:** Es aquel desarrollo de los integrantes de la familia tanto en el ámbito

fisco y mental como en su autorrealización que se lograron gracias al apoyo de los otros miembros de la familia.

- **Afectividad:** Es el nivel de estima y cariño presente en la familia.
- **Recursos:** También llamado capacidad resolutive; es el compromiso proveer y compartir los ingresos y el ambiente con los otros miembros de la familia para satisfacer necesidades biológicas y afectivas.

2.1.1.4. Teoría de las Relaciones Intrafamiliares. Esta teoría, propuesta por Rivera y Andrade (2010), comprende que las interconexiones entre los familiares están sujetos a factores determinantes como la forma de afrontar los problemas, la seguridad de expresar sus sentimientos y problemas, la percepción de sus familiares, el acato de las normas de convivencia y la facilidad de adaptación ante situaciones venideras. Este es el modelo del cual parte el instrumento y la teorización del estudio.

Las relaciones intrafamiliares se encuentran compuestas por tres factores los cuales son (Rivera y Andrade, 2010):

- **Expresión:** Es aquella facilidad de comunicar abiertamente los pensamientos, emociones y problemas que presente alguno de sus integrantes
- **Unión y apoyo:** Considera aquella predisposición de ayudarse entre los miembros de la familia a la par de respetar las normas de convivencia.
- **Dificultades:** Son aquellos aspectos de apreciativa adversas como problemas o situaciones indeseables que puede experimentar la familia tanto fuera o dentro del grupo.

2.1.2. Dependencia emocional

El término dependencia emocional se puede descomponer en dos conceptos clave: dependencia y emoción. Dependencia se refiere a "una situación en la que una persona no puede ser autosuficiente" (Real Academia Española, s.f., definición 7), mientras que emoción se describe como "una alteración intensa y transitoria del estado de ánimo, que puede ser positiva o negativa, y que está acompañada de una respuesta física" (Real Academia Española, s.f., definición 1).

Riso (2003) define la dependencia emocional como una condición que afecta negativamente a las personas, llevándolas a establecer relaciones poco saludables y a depender excesivamente de los demás para su bienestar. Según Lucariello y Fajardo (2010), esta dependencia implica una conexión intensa, acompañada por un temor profundo a la soledad. Las personas dependientes a menudo no reconocen el amor como algo que se debe ofrecer, sino que buscan a alguien que les proporcione felicidad, aparentando seguridad y dominio. Anicama (2014) añade que la dependencia emocional es una respuesta desajustada del individuo en todos los aspectos de su interacción con el entorno: autónomo, emocional, motor, social y cognitivo. Por su parte, Castelló (2000) conceptualiza la dependencia emocional como un patrón persistente de emociones insatisfechas que resulta en una vinculación afectiva inapropiada con otras personas.

2.1.2.1. Teoría de la vinculación afectiva. Según la teoría propuesta por Colín (2014), la dependencia emocional se entiende como la necesidad de formar y mantener relaciones afectuosas continuas y esenciales con otros individuos.

Por su parte Muñoz et al. (2013) argumentan que las personas dependientes se consideran generalmente dentro del rango de lo común, con vínculos interpersonales regulares, sin prejuicios o problemas significativos en las relaciones. Estos individuos desean profundamente la presencia de los demás, experimentan inquietud por su ausencia

y buscan sentirse amados y valorados, mientras mantienen su individualidad y disfrutan de momentos de intimidad.

2.1.2.2. Teoría de los marcos relacionales. Lemos et al. (2006) indican que el análisis de la dependencia emocional se origina a partir de la observación y el aprendizaje que el individuo adquiere a través de sus relaciones y vínculos. Esta dinámica lleva a la persona dependiente a sobrevalorar a la pareja, motivándola a buscar en los demás lo que no puede encontrar por sí misma. Esto resulta en la formación de tres áreas principales de dependencia:

El área cognitiva, parte del análisis de los pensamientos, normas, personalidades e ideologías sobre la vinculación en pareja, es común encontrar creencias irracionales, puesto que la vinculación se vuelve el tema central, presentándose creencias relacionadas con quedarse solo, los roles de pareja, la necesidad de depender de otra persona, etc. (Castelló, 2012).

El área conductual, se puede visualizar conductas orientadas a disponer de la pareja, como manifestar emociones aceleradas y a consentir a través de la atención privilegiada, evadiendo necesidades e intereses particulares, en su mayoría de forma obsesiva, esto se evidencia en los comportamientos de resarcimiento y demostración que suelen exhibir esos sujetos, entre ellos, llamadas frecuentes, mensajes en cada momento, etc. (Sroufe, 2000)

Área emocional, es habitual hallar un temor desmedido a estar solo, inclinaciones de no servir para nada, de no revestirse de sentimientos recíprocos y miedo a la posible infidelidad de la pareja, que normalmente varía en cada dependiente emocional (Castelló, 2012).

2.1.2.3. Modelo de Lemos y Londoño. Se exponen a continuación las dimensiones de la dependencia emocional según (Lemos y Londoño, 2006):

- **Ansiedad de separación:** Estas personas sienten miedo y temor persistente ante la posibilidad de la culminación de su relación, ante su abandono o separación, se aferran demasiado a su pareja de manera exagerada siendo estos su prioridad y los sobrevaloran, lo perciben como necesario y vital para vivir feliz y en calma; cuando sienten un mínimo distanciamiento presentan angustia y ansiedad desmedida.
- **Expresión afectiva:** Se manifiesta como la necesidad insaciable de obtener constantes expresiones de afecto de la pareja que reafirman el amor que se tienen debido a su desconfianza e inseguridad, lo cual se expresa en esa necesidad y demanda; también se considera que esta demanda insaciable se asemeja a cuadros de una dependencia a sustancias.
- **Modificación de planes:** Se expresa en el cambio de actividades, planes y comportamientos debido al deseo por satisfacer a la pareja, implícitos o explícitos, para compartir mayor tiempo con su pareja. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, no existe nada más importante incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia que su pareja. También hace referencia al deseo de exclusividad donde se involucra en las actividades de su pareja con el deseo que su pareja realice lo mismo.
- **Miedo a la soledad:** Dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de modo que la soledad se ve como algo aterrador, aspecto que evita el dependiente emocional.
- **Expresión límite:** Se manifiesta a través de las expresiones impulsivas de

autoagresión que realiza el sujeto ante una posible ruptura. El futuro enfrentamiento a la soledad y la pérdida del sentido de la vida puede llevar al dependiente a realizar acciones o estrategias que reflejarán lo que podría llegar a hacer con tal de retener a la pareja.

- **Búsqueda de atención:** Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste. Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional ya que el estudio buscó evaluar la relación que presentan las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en un grupo determinado y a su vez describirlas mediante niveles (Rojas, 2015).

Además, el estudio es de diseño no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables relaciones intrafamiliares y dependencia emocional y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos de corte transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se realizó entre los años 2023-2024, en una universidad pública de Lima metropolitana. Participaron estudiantes de la facultad de psicología, quienes completaron un cuestionario de forma virtual (Google form).

3.3. Variables

3.3.1. *Dependencia Emocional*

- **Definición conceptual.** La necesidad afectiva extrema de una persona hacia otra, sin variar en sus relaciones. Siendo esto parte de la personalidad del sujeto, dando a entender que una persona dependiente puede ser soltera, aunque no sea usual verla de esa manera, debido que no soportan la soledad (Castelló, 2006).

- **Definición Operacional.** Puntuaciones obtenidas mediante el cuestionario de Dependencia Emocional, CDE (Lemos y Londoño, 2006), el cual explora las dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

En la tabla 1, se puede observar las dimensiones de las variables, empezando por ansiedad por separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17). La segunda, expresión afectiva de la pareja, se relaciona con la necesidad de recibir constantes muestras de amor y afecto para reducir la sensación de inseguridad (ítems 5, 11, 12, 14). La tercera dimensión, modificación de planes, describe el cambio de actividades y comportamientos para satisfacer a la pareja o compartir más tiempo con ella (ítems 16, 21, 22, 23). El miedo a la soledad, cuarta dimensión, evidencia el temor por no tener una relación o por sentir que no se es amado (ítems 1, 18, 19). La expresión límite, quinta dimensión, señala la percepción catastrófica de una posible ruptura de la relación (ítems 9, 10, 20). Por último, la búsqueda de atención, sexta dimensión, se refiere a la necesidad de buscar activamente la atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación (ítems 3, 4).

Tabla 1

Operalización de las variables de dependencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
Expresión afectiva de la pareja	Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que	5, 11, 12, 14

	reafirman el amor que sienten y que calme la sensación de inseguridad.	
Modificación de planes	El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	16, 21, 22, 23
Miedo a la soledad	Dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1, 18, 19
Expresión límite	La posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida.	9, 10, 20
Búsqueda de atención	Se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).	3, 4

3.3.2. Relaciones intrafamiliares

- **Definición Conceptual.** Se define como las interacciones que se dan entre los miembros del hogar, su estilo de convivencia, la unión familiar adaptabilidad y nivel de afrontamiento personal ante las circunstancias del entorno (Rivera y

Andrade, 2010).

- **Definición Operacional.** Puntuaciones obtenidas mediante el cuestionario de Escala de Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010), el cual explora los factores: expresión dificultades y unión y apoyo.

En la tabla 2, se puede observar tres factores clave en las relaciones intrafamiliares. La primera, expresión, comprende actividades compartidas y apoyo mutuo (ítems 1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36). La segunda, dificultades, aborda aspectos problemáticos o negativos en las relaciones familiares (ítems 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37). Finalmente, la dimensión de unión y apoyo destaca la solidaridad y sentido de pertenencia dentro de la familia (ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35).

Tabla 2

Operalización de las variables de relaciones intrafamiliares

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Expresión	Actividades en conjunto Convivir y de apoyarse mutuamente	1, 3, 6, 11, 13,16, 18, 21, 23,26, 28,
	Solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar	31, 33, 36
Dificultades	Indeseables, negativos	2, 4, 7, 9, 12, 14,17, 19, 22,
	Problemáticos o difíciles	24,27, 29, 32, 34,

Unión y apoyo	Actividades en conjunto Convivir y	
	de apoyarse mutuamente	5, 10, 15, 20,
	Solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar	25,30, 35

3.4. Población y muestra

La población es al total de sujetos u objetos que poseen atributos comunes entre sí y que permite distinguirse de otros, estos criterios se pueden evidenciar u observar y permiten al investigador analizarlas y categorizarlas (Sánchez et al., 2018). La población para el presente estudio son los estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima, siendo estos aproximadamente 1000 estudiantes.

Respecto a la muestra, este concepto hace alusión a la fracción significativa de la población objeto, el cual se identifica por poseer similares características y atributos cuantitativos y cualitativos de la población general de estudio (Sánchez et al., 2018).

Sobre el tamaño de la muestra se utilizó el criterio de muestra mínima recomendada para estudios correlacionales simples (Velasco et al., 2003); Mediante el GPOWER asumiendo una relación baja entre las variables de $r = .20$, una significancia estadística de $\alpha = .05$ y una potencia de prueba $1 - \beta = .80$, se obtuvo 193.

En la tabla 3 se puede observar que la muestra consistió en 287 participantes, con una distribución por edad donde el grupo más representativo fue el de 24 a 26 años, constituyendo el 54% del total, seguido por aquellos de 21 a 23 años, representando el 26.48%. En cuanto al sexo, la mayoría fueron mujeres, con un 63.06% del total, mientras que los varones representaron el 36.94%. Respecto al año académico, el mayor porcentaje

de participantes se encontraba en el tercer año, con un 30.66% del total, seguido por el segundo año con el 24.39%. Estos datos proporcionan una visión detallada de la composición de la muestra, que es crucial para entender el contexto de los resultados obtenidos en el estudio.

Tabla 3

Características sociodemográficas de los participantes

Características	Datos	Cantidad	Porcentaje
Edad	18-20 años	17	5.92%
	21-23 años	76	26.48%
	24-26 años	155	54%
	27-45 años	39	13.6%
Sexo	Mujeres	181	63.06%
	Varones	106	36.94%
Año académico	1er año	30	10.45%
	2do año	70	24.39%
	3er año	88	30.66%
	4to año	62	21.60%
	5to año	25	8.71%
	6to año	12	4.19%

El muestreo fue *no probabilístico por conveniencia*, ya que por limitaciones logísticas no se seleccionará a los participantes de manera aleatoria, siendo por casos consecutivos ya que los participantes invitarán o recomendarán a otros para que también sean parte de la investigación (Supo, 2014).

Para participar en el presente estudio se tomaron como criterios de inclusión:

- Residentes en Lima metropolitana
- Que hayan accedido al consentimiento informado
- Estudiantes de psicología de la Universidad Federico Villarreal

Así como los criterios de exclusión:

- Estudiantes que residan fuera de lima metropolitana
- Que no hayan llenado correctamente sus datos en el formulario virtual
- Que no hayan tenido una relación de pareja.

3.5. Instrumentos

En este trabajo la encuesta será la herramienta elegida en la recopilación de datos, entendida como un conjunto de ítems o preguntas sistematizadas que busca indagar sobre los aspectos de un tema en específico, facilitando el conocimiento entorno a un constructo (Lafuente y Marín, 2008).

3.5.1. Cuestionario de dependencia emocional

El Cuestionario de Dependencia Emocional fue desarrollado por Lemos y Londoño en 2006 en Colombia. Está diseñado para evaluar a individuos de entre 16 y 55 años con un nivel académico básico. Este cuestionario puede aplicarse de manera colectiva, individual o auto aplicada y tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Su construcción se basa en la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck y en la teoría de Castelló. El cuestionario consta de 23 ítems distribuidos en seis factores: Ansiedad de separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), Expresión afectiva de la pareja (ítems 5, 11, 12, 14), Modificación de planes (ítems 16, 21, 22, 23), Miedo a la soledad (ítems 1, 18, 19), Expresión límite (ítems 9, 10, 20) y Búsqueda de atención (ítems 3, 4). Los ítems se valoran utilizando una escala de Likert con puntuaciones que van del 1 al 6.

Calificación

La calificación consiste en que el evaluado elija la respuesta que más se aproxime a su realidad, luego los puntajes se suman por escala en total. Para la categorización se tomaron de referencia, los baremos según sexo propuestos por García (2015), que para los varones se señala un nivel Bajo (23-50), Medio (51-74) y Alto (75-138); para las mujeres señala nivel Bajo (23-43), Medio (44-68) y Alto (69-138).

Propiedades psicométricas originales

En el artículo de construcción (Lemos y Londoño, 2006) reportaron una evidencia inicial de validez de constructo, a través de un análisis factorial exploratorio, donde los seis factores explican una varianza del 64.7%. Respecto a la fiabilidad señalan para ansiedad de separación ($\alpha = 0.87$), Expresión afectiva de la pareja ($\alpha = 0.84$), Modificación de planes ($\alpha = 0.75$), Miedo a la soledad (3 ítems, $\alpha = 0.8$), Expresión límite ($\alpha = 0.62$) y Búsqueda de atención ($\alpha = 0.7.8$).

Propiedades psicométricas peruanas

En el Perú (Farfán, 2019), en estudiantes de colegios, reportó evidencias de validez de estructura interna, para el modelo original propuesto por el autor, a través del análisis factorial confirmatorio obteniéndose los siguientes índices de ajuste: $\chi^2 / gl = 3.4$ CFI=.90, GFI=0.91, AGFI= .90, SRMR =0.05, RMR = .04, siendo considerados adecuados. Además de una confiabilidad una confiabilidad del α : .90, siendo considerado excelente. Guerrero (2019) encontró en estudiantes universitarios adecuadas evidencias de validez de constructo, para el modelo original CFI=.94, TLI=0.93 y SRMR=.027 y una confiabilidad para cada dimensión de α .854 a .90.

En la tabla 4 se puede ver que los datos presentados muestran la confiabilidad de diversas dimensiones en un estudio, evaluadas a través de los coeficientes de McDonald's

ω y Cronbach's α . En general, todas las dimensiones exhiben niveles aceptables de consistencia interna, con valores que superan 0.80 para ambas medidas, excepto en el caso de "Búsqueda de atención", donde el valor de McDonald's ω no está disponible por la poca cantidad de ítems, pero el de Cronbach's α es de 0.803. Estos resultados sugieren una alta fiabilidad en las mediciones realizadas, respaldando la validez de las conclusiones obtenidas en el estudio.

Tabla 4

Coefficiente de consistencia interna para la fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional.

Dimensiones	Ítems	ω	α
Dependencia Emocional.	23	0.979	0.979
Ansiedad de separación	7	0.943	0.942
Expresión afectiva de la pareja	4	0.901	0.9
Modificación de planes	4	0.883	0.879
Miedo a la soledad	3	0.914	0.912
Expresión límite	3	0.898	0.897
Búsqueda de atención	2	NaN	0.803

3.5.2. Escala de Relaciones Intrafamiliares

La escala de relaciones intrafamiliares (ERI) fue creado por Rivera y Patricia en 1999 en el país de México, su aplicación puede ser auto aplicativa de manera grupal o individual, la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I), Contiene enunciados con una escala Likert de 5 grados (desde totalmente de acuerdo a totalmente

en desacuerdo) con puntuaciones de 1 a 5. Está compuesta por tres versiones (larga, intermedia, y breve). En esta investigación se utilizará la versión intermedia que consta de tres dimensiones: Unión y apoyo (5, 10, 15, 20, 25,30, 35), Expresión (1, 3, 6, 11, 13,16, 18, 21, 23,26, 28, 31, 33, 36), Dificultades (2, 4, 7, 9, 12, 14,17, 19, 22, 24,27, 29, 32, 34, 37). Sus reactivos se crearon bajo la escala Likert con una puntuación del 1 al 6.

Calificación

La calificación consiste en que el evaluado elija la respuesta que más se aproxime a su realidad, luego los puntajes se suman por escala ya que es independiente, no se establecen baremos porque la prueba es de enfoque etnopsicométrico. Según este enfoque, se establecieron los siguientes puntos de corte, el nivel Bajo abarca de 49 a 114, el nivel Medio va de 115 a 123, y el nivel Alto se extiende de 124 a 185.

Propiedades psicométricas originales

En el artículo de construcción (Rivera, 1999) menciona que realizó un banco de preguntas, del cual mantuvo una versión de 56 ítems y otra de 37 ítems. Respecto a la validez de constructo encontró tres componentes que explicaban el 45 % de la varianza; además analizó la fiabilidad de las puntuaciones, obteniendo para *expresión* α :.94, *dificultades* α :.92 y para *unión y apoyo* α :.91.

Propiedades psicométricas peruanas

Si bien no encontramos estudios de validación para el ERI en la población de estudiantes universitarios. Quispe (2019) encontró en adolescentes de secundaria, respecto a la validez de constructo ajustes adecuados en el análisis factorial confirmatorio, para la versión de 37 ítems $X^2/gl=2.736$, CFI = .869 GFI = .909, RMSEA= .040 y TLI = 0.864; así mismo analizó la fiabilidad de las puntuaciones, obteniendo para *expresión* Ω :.86, *dificultades* Ω :.81 y para *unión y apoyo* Ω :.86.

En la tabla 5 se puede ver que los datos presentan la confiabilidad de tres dimensiones en un estudio, evaluadas mediante los coeficientes de McDonald's ω y Cronbach's α . En general, todas las dimensiones muestran niveles aceptables de consistencia interna. La dimensión de "Expresión" y "Dificultades" exhiben una alta consistencia con valores de 0.893 y 0.846 para ambos coeficientes respectivamente. La dimensión de "Unión y apoyo" presenta niveles ligeramente inferiores, pero aún aceptables, con valores de 0.807 y 0.805 para McDonald's ω y Cronbach's α respectivamente. Estos resultados sugieren una fiabilidad satisfactoria en las mediciones de las dimensiones estudiadas, respaldando la validez de los resultados obtenidos en el estudio.

Tabla 5

Coefficiente de consistencia interna para la fiabilidad del Escala de las Relaciones intrafamiliares

Factores	Ítems	ω	α
Relaciones Intrafamiliares	36	0.698	0.790
Expresión	14	0.893	0.893
Dificultades	15	0.846	0.845
Unión y apoyo	7	0.807	0.805

3.6. Procedimientos

Los cuestionarios se presentaron en un formulario virtual de Google, que fue enviado de forma virtual a los participantes mediante el correo electrónico institucional,

para ser respondido de manera voluntaria. Se les informó sobre el carácter confiable, confidencial y anónimo de la investigación, además de brindarles el consentimiento informado. Luego del empleo del test psicológico, se trasladó los datos a una hoja de Microsoft Excel para su análisis respectivo en el software estadísticos JASP 0.15.00, después para una estimación mínima de la muestra se utilizó el GPOWER.

3.7. Análisis de datos

Después de evaluar a los participantes mediante los instrumentos, los datos obtenidos se registraron en una hoja de Microsoft Excel. Después, se depuró respuestas ingresadas erróneamente, si existía.

En el paquete estadístico JASP 0.15.00, se realizó los siguientes procedimientos en el futuro: se inició con el objetivo de describir las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, utilizando cuartiles obtenidos de la muestra. Con estos datos, se construyeron gráficos de barras. Para describir las dimensiones de las variables, se utilizaron estadísticos de distribución central (media, desviación estándar, asimetría y curtosis).

En el siguiente paso, para llevar a cabo los análisis inferenciales, se examinó la normalidad bivariada entre las variables a correlacionar, utilizando el coeficiente de Shapiro Wilk. Según estos resultados, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (ρ), para conocer la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, así como las relaciones intrafamiliares con las dimensiones de dependencia emocional y la dependencia emocional con las dimensiones de las relaciones intrafamiliares.

Finalmente, para evaluar las diferencias en las variables estudiadas (relaciones intrafamiliares y dependencia emocional) según las variables sociodemográficas, como

el sexo, se sometió a la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney. Para el tipo de familia, se utilizó el ANOVA, ya sea paramétrico o no paramétrico. Consideraciones éticas.

3.8. Consideraciones éticas

Entre los documentos consultados, está la Declaración de Helsinki, redactada por la Asociación Médica Mundial (1964), que señala principios básicos para seguir en investigaciones con humanos donde se busca proteger a cada evaluado, manteniendo confidencialmente la identidad de los involucrados, como otorgar la ficha del consentimiento informados a los evaluados para evidenciar la voluntad de la investigación, la libre participación y retirada del proceso e incluir la entrega de lo obtenido tras el estudio, para beneficio al participante y de transparencia.

En lo que respecta a investigación a través del internet, el Handbook APA de ética en psicología, Vol 2 (Hoerger y Currell, 2012) recomienda tomar en cuenta la elección de los canales por donde invitar a la población objetivo a participar del estudio, respetar la libre elección, que los medios utilizados para virtualizar los instrumentos deben garantizar seguridad de los datos, sobre todo garantizar la confidencialidad y el anonimato.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) fomenta la ética del profesional, empleando un asentimiento informado para el participante, siguiendo como base los protocolos y así evitar la interrupción de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Niveles de Relaciones Intrafamiliares

En la Tabla 6, al examinar los niveles de relaciones intrafamiliares en una muestra de 287 alumnos, que constituyen el 100% de la muestra, se encontró lo siguiente: el 26.83% (77 alumnos) exhibieron un nivel bajo, el 47.39% (136 alumnos) mostraron un nivel medio, y el 25.78% (74 alumnos) demostraron un nivel alto.

Tabla 6

Niveles de relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima.

Relaciones intrafamiliares	<i>f</i>	%
Bajo	77	26.83
Medio	136	47.39
Alto	74	25.78

Nota. *f* = frecuencia, % = porcentaje.

4.1.2. Niveles de dependencia emocional

En la Tabla 7 al analizar los niveles de dependencia emocional en una muestra de 287 alumnos, que constituyen el 100% de la muestra, se observa lo siguiente: el 35.5% (102 alumnos) presentaron un nivel bajo, el 39.4% (113 alumnos) exhibieron un nivel medio, y el 25.1% (72 alumnos) mostraron un nivel alto.

Tabla 7

Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima.

Dependencia emocional	<i>f</i>	%
Bajo	102	35.5
Medio	113	39.4
Alto	72	25.1
Total	287	100

Nota. *f*=frecuencia, %=porcentaje

4.1.4. Ajuste de los datos a la distribución normal

En la tabla 8 se puede observar el análisis de las variables de dependencia emocional y relaciones intrafamiliares reveló que ninguna sigue una distribución normal, como indicado por los valores de *p* de la prueba de Shapiro-Wilk ($p < .05$). Esto significa que los datos no se ajustan a una curva de distribución normal, lo que sugiere la necesidad de utilizar pruebas estadísticas inferenciales no paramétricas. La dependencia emocional tuvo una media de 55.202 con una desviación estándar de 23.18, y su valor de *p* fue $< .001$. Por otro lado, las relaciones intrafamiliares presentaron una media de 118.334 con una desviación estándar de 12.454, y su valor de *p* fue $< .001$.

Tabla 8

Análisis de normalidad de la Dependencia emocional y sus factores con las Relaciones intrafamiliares y sus factores

VARIABLES	Media	Desviación Estándar	Shapiro-Wilk	<i>p</i>
Dependencia emocional	55.202	23.18	.946	$< .001$

Ansiedad de separación	19.157	8.479	.944	< .001
Expresión afectiva de la pareja	9.819	4.226	.944	< .001
Modificación de planes	9.721	4.492	.936	< .001
Miedo a la soledad	7.188	3.342	.932	< .001
Expresión límite	6.812	3.241	.912	< .001
Búsqueda de atención	4.84	2.232	.927	< .001
<hr/>				
Relaciones intrafamiliares	118.334	12.454	.867	< .001
Unión y apoyo	23.167	4.572	.947	< .001
Expresión	46.185	8.815	.945	< .001
Dificultades	45.686	8.497	.932	< .001
<hr/>				

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Relación entre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional

En la tabla 9, el análisis de correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional reveló un coeficiente de correlación (ρ) de -0.233, acompañado de un error estándar de 0.54. Estos hallazgos indican correlaciones directas, caracterizadas por un efecto de pequeña magnitud ($0.3 > r$; Cohen, 1988), y fueron significativos al nivel de $p < .001$. Además, se calculó un intervalo de confianza del 95%, donde el límite inferior fue de -0.345 y el superior de -0.122.

Tabla 9

Análisis de correlación entre las Relaciones intrafamiliares y la Dependencia emocional

Variables	Rho	T. E.	p	I.C. al 95%	
				Lower	Upper
Dependencia emocional-Relaciones intrafamiliares	-0.233	.054	< .001	-0.345	-0.122

Nota: rho= rho de Spearman, TE= Tamaño del efecto, p = Nivel de significancia.

4.2.2. Asociación entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional

En la tabla 10, Se identificaron asociaciones significativas entre las relaciones intrafamiliares y diversas dimensiones de la dependencia emocional. Los resultados descriptivos muestran lo siguiente: Ansiedad de separación: coeficiente de correlación (ρ) = -0.240. Expresión afectiva de la pareja: ρ = -0.218. Modificación de planes: ρ = -0.202. Miedo a la soledad: ρ = -0.213. Expresión límite: ρ = -0.162. Estos valores

indican correlaciones inversas entre las dimensiones mencionadas y la dependencia emocional. Los tamaños de efecto varían de pequeño a moderado, con un rango de efecto de .026 a .058. Todos los factores presentaron significancia estadística ($p < .001$), excepto la expresión límite, donde la significancia se observó a un nivel de $p = .006$.

Tabla 10

Relaciones entre las dimensiones de la Dependencia emocional y las Relaciones intrafamiliares

Dimensiones	Rho	T. E.	p	IC al 95%	
				Lower	Upper
Dependencia emocional	-.240	.058	< .001	-.358	-.125
Ansiedad de separación	-.218	.048	< .001	-.329	-.096
Expresión afectiva de la pareja	-.202	.041	< .001	-.319	-.081
Modificación de planes	-.213	.045	< .001	-.323	-.098
Miedo a la soledad	-.229	.052	< .001	-.339	-.115
Expresión límite	-.162	.026	.006	-.277	-.038

Nota: rho= rho de Spearman, TE= Tamaño del efecto, p = Nivel de significancia.

4.2.3. Asociación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional

En la tabla 11, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la dimensión de unión y apoyo ($p < .001$), la expresión ($p < .001$) y las dificultades ($p = .003$) con la dependencia emocional. Los coeficientes de correlación (rho) obtenidos oscilan entre -.372 y .177, con un rango de tamaños de efecto de .031 a .138. Estos resultados indican asociaciones inversas entre las dimensiones mencionadas y la

dependencia emocional, excepto en el caso del factor 3, donde se observa un efecto pequeño ($r < .3$, T.E. $< .09$; Cohen, 1988).

Tabla 11

Relaciones entre las dimensiones de las Relaciones intrafamiliares con la Dependencia emocional

Dimensiones	Rho	T. E.	p	I. C. al 95%	
				Lower	Upper
Unión y apoyo	-.274	.075	< .001	-.382	-0.162
Expresión	-.372	.138	< .001	-.474	-0.27
Dificultades	.177	.031	.003	0.057	0.291

Nota: rho= rho de Spearman, TE= Tamaño del efecto, p = Nivel de significancia.

4.2.4. Comparación de las relaciones intrafamiliares según sexo

En la tabla 12, se puede observar que, en el análisis de las relaciones intrafamiliares en función del género, no se evidenciaron disparidades significativas ($p = .239$), lo que sugiere una homogeneidad en los niveles de estos vínculos entre hombres y mujeres. La magnitud del efecto es de pequeña escala (T.E. = -.83), lo que denota una mínima diferencia entre los sexos, según los criterios establecidos por Cohen (1988). La media de las relaciones intrafamiliares es ligeramente superior en hombres, con un valor medio de $M = 119.26$. El estadístico U de Mann-Whitney alcanza 8794.5, presentando una desviación estándar de 11.07 para mujeres y 14.53 para hombres.

Tabla 12*Diferencias en las Relaciones familiares según el sexo*

Grupo	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E.</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Mujeres	181	117.80	11.07			
				8794.5	.239	-.083
Varones	106	119.26	14.53			

Nota: U= U de Man-Whitney, T.E.= Tamaño del efecto, *p*= significancia.

4.2.5. Comparación de dependencia emocional según sexo

En la tabla 13; no se encontraron diferencias significativas ($p < .001$), lo que indica que tanto hombres como mujeres muestran niveles similares de dependencia emocional. El tamaño del efecto es pequeño (T.E. = .093), lo que significa que la magnitud de la diferencia entre los sexos es mínima según los estándares de Cohen (1988). Sin embargo, se observa que, en promedio, las mujeres presentan una puntuación ligeramente mayor en dependencia emocional, con una media de $M = 56.343$.

Tabla 13*Diferencias en la Dependencia emocional según el sexo*

Grupo	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>D.E.</i>	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Mujeres	181	56.343	22.428	10488	.187	.093
Varones	106	53.255	24.394			

Nota: U= U de Man-Whitney, T.E.= Tamaño del efecto, *p*= significancia

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima para lo cual se tomaron varias medidas para lograr un análisis objetivo y completo de los datos. En primer lugar, se seleccionaron instrumentos que cumplieran con rigurosos estándares psicométricos. Además, se llevaron a cabo análisis estadísticos acordes a la naturaleza de los datos y los objetivos de la investigación, lo que contribuyó a una comprensión más profunda del comportamiento de las variables analizadas.

Los datos presentados en este estudio respaldan de manera precisa la hipótesis general, ($\rho = -.233$; T.E de .54) indican una correlación inversa, es decir, que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, y viceversa. Sin embargo, esta correlación es de efecto pequeño, ya que el coeficiente de correlación (ρ) se sitúa en -0.233 , lo que está por debajo del umbral establecido por Cohen (1988) para considerar un efecto como pequeño ($r > .3$). A pesar de ser de magnitud pequeña, esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de $p < .001$, lo que indica que es poco probable que esta relación sea producto del azar. En resumen, aunque la relación entre las variables es directa y significativa, su efecto es relativamente bajo, lo que sugiere que otros factores pueden influir en mayor medida en la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares. En contraparte, la investigación de Huamán y Mercado (2018) sobre dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, donde el 47% de los participantes se clasificaron en la categoría de estabilidad emocional, mientras que un 36.8% mostró una tendencia hacia la dependencia emocional. En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, la mayoría se situó en la categoría promedio; sin

embargo, un 37.3% en relaciones y un 40% en desarrollo fueron calificados como niveles deficientes o malos. Además, se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión de desarrollo del clima social familiar ($p = 0.019$). Por último, se evidenció que la dependencia emocional no se relaciona necesariamente con el clima social familiar.

A continuación, se empieza a contrarrestar los resultados obtenidos, para ver los niveles de relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima. se encontró que de 287 alumnos evaluados que representan el 100%, 77 que representan el 26.83% presentan un nivel bajo, 136 que representan el 47.39 % presentan un nivel medio y 74 que representan el 25.78% presentan un nivel alto en cuanto referencia a relaciones intrafamiliares. Esto guarda relación con la investigación de Mallma (2014), la cual exploró la conexión entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Lima, Perú. En este estudio, se encontró que la mayoría siendo el 57.0% de la muestra (266 sujetos) exhibió un nivel promedio en el puntaje total de relaciones intrafamiliares. Sin embargo, un 25.7% mostró relaciones intrafamiliares disfuncionales (nivel bajo y muy bajo).

En los hallazgos sobre los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad en Lima, se observa que el 35.5% (102 estudiantes) presenta un nivel bajo, el 39.4% (113 estudiantes) muestra un nivel medio y el 25.1% (72 estudiantes) exhibe un nivel alto. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Tello y Céspedes (2023), quienes, en su estudio sobre la relación entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, encontraron que la mayoría tenía un nivel bajo de dependencia emocional (55.8%, $n = 86$), seguido por un 39% ($n = 60$) con nivel medio y un 5.2% ($n = 8$) con nivel alto. De

manera similar, Millares (2020) reportó que, en su investigación, la dependencia emocional predominante era baja. Entre las dimensiones evaluadas, "Expresión afectiva de la pareja" fue la más valorada con un promedio de 2.14, seguida por "Ansiedad por separación" con un promedio de 2.26, "Modificaciones de planes" con un promedio de 2.49, y "Miedo a la soledad" con un promedio de 3.11.

Además, se puede observar se observa que no se encontraron diferencias significativas entre las relaciones intrafamiliares y el sexo ($p < .001$), con un tamaño del efecto pequeño (T.E. = $-.83, .3 > r > .1$; Cohen, 1988), teniendo una media mayor los varones $M = 119.26$. Lo cual va de acuerdo con las creencias de Ortega (2021) quien buscó determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y agresividad durante la pandemia COVID-19 en adolescentes de Huamanga, Ayacucho 2020. Dentro de los resultados de la prueba U de Mann-Whitney resaltan que no hay diferencias significativas ($p > 0.05$) en la puntuación de las relaciones intrafamiliares entre sexos. Aunque las mujeres muestran una ligera ventaja en promedio, el tamaño de efecto ($D = 0.14$) confirma que esta diferencia no es estadísticamente significativa. En contraste, la agresión verbal y la ira no muestran diferencias significativas según el sexo de los participantes.

Por otro lado, se puede observar que no se encontraron diferencias significativas entre la dependencia emocional y el sexo ($p < .001$), con un tamaño del efecto pequeño (T.E. = $.093, .3 > r > .1$; Cohen, 1988), teniendo una media mayor las mujeres $M = 56.343$. Para lo cual es relevante destacar que la dependencia emocional puede manifestarse de manera diferente en función del género (Aiquipa, 2014). Estudios han encontrado diferencias significativas en la dependencia emocional entre hombres y mujeres. Así como Miranda, et al (2020) celos, dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios de 18 a 25 años en Lima. Este estudio se centró en analizar los

niveles de celos, dependencia emocional y la calidad de las relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios de 18 a 25 años en la ciudad de Lima. La tabla detalla los niveles de dependencia emocional según el sexo en una muestra de 423 participantes. Se observa que, mientras que el 18.9% de los hombres se encuentra en el nivel bajo de dependencia emocional, solo el 0.9% alcanza el nivel alto. En contraste, el 58.6% de las mujeres exhibe un nivel alto de dependencia emocional, con solo el 16.1% en el nivel bajo. Estos resultados resaltan una diferencia significativa entre los sexos, mostrando una mayor tendencia hacia la dependencia emocional en las mujeres en comparación con los hombres.

En cuanto a la asociación entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, los valores encontrados en esta investigación ($\rho = -.372$ a $.177$; T.E.=.031 a $.138$), señalan correlaciones inversas en dos factores (unión y apoyo y expresión) a excepción del factor 3 (dificultades), de efecto pequeño ($.031 > r$, $.138 > T. E.$; Cohen, 1988), siendo además significativos al nivel de $p < .001$. A diferencia de los resultados obtenidos por Aquino y Briceño (2016), su estudio sobre la interacción entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar reveló una asociación altamente significativa entre estas variables en estudiantes universitarios. Se observó que existe una relación notablemente significativa entre la dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar, como se evidencia en la prueba de chi-cuadrado ($X^2 = 13.810$; $p < 0.01$).

Por último, se acepta la hipótesis específica de la asociación entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la dependencia emocional. Los resultados descriptivos muestran lo siguiente: Ansiedad de separación: coeficiente de correlación (ρ) = -0.240. Expresión afectiva de la pareja: $\rho = -0.218$. Modificación de planes: $\rho = -0.202$. Miedo a la soledad: $\rho = -0.213$. Expresión límite: $\rho = -0.162$. Estos valores

indican correlaciones inversas entre las dimensiones mencionadas y la dependencia emocional. Los tamaños de efecto varían de pequeño a moderado, con un rango de efecto de .026 a .058. Todos los factores presentaron significancia estadística ($p < .001$), excepto la expresión límite, donde la significancia se observó a un nivel de $p = .006$. Lo que difiere con Mallma (2014) señala que existe una conexión significativa entre las diferentes facetas de las relaciones familiares y los aspectos relacionados con la dependencia emocional. Se destaca que una mayor cohesión y respaldo dentro del núcleo familiar están vinculados con niveles más bajos de dependencia emocional entre los sujetos analizados. Por ejemplo, se evidencia una asociación inversa entre las dimensiones familiares y los indicadores de dependencia emocional. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de "Unión y Apoyo" y el "Miedo a la Soledad o Abandono" ($r = -0.163, p < 0.001$), lo cual sugiere que a medida que la percepción de apoyo familiar disminuye, aumenta la propensión a experimentar miedo a la soledad o al abandono en las relaciones de pareja. Estos resultados subrayan la relevancia de la calidad de las relaciones intrafamiliares en el bienestar emocional y la salud general de los individuos.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una correlación inversa entre las variables investigadas, como se evidenció con un coeficiente de correlación (ρ) de -0.233 y una T.E. de 0.54. Este valor, aunque significativo desde el punto de vista estadístico ($p < .001$), revela una relación de efecto pequeño. El hallazgo indica que, en términos generales, a medida que una de las variables aumenta, la otra tiende a disminuir. Sin embargo, dado el tamaño reducido del efecto, se sugiere que la relación observada es débil. Por lo tanto, se puede inferir que otros factores pueden estar influyendo en mayor grado en la dinámica entre estas variables.
- Se encontró una correlación inversa altamente significativa ($p < 0.001$) entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, lo que sugiere que a medida que aumentan las relaciones familiares percibidas, disminuye la dependencia emocional entre los estudiantes.
- Se concluyó que casi la mitad de los estudiantes universitarios (47.39%) presentan un nivel medio de relaciones intrafamiliares, seguido por el 26.83% con un nivel bajo y el 25.78% con un nivel alto. Esto sugiere una distribución relativamente equilibrada en cuanto a la percepción de las relaciones familiares entre los participantes.
- Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios (39.4%) presentan un nivel medio de dependencia emocional, seguido por el 35.5% con un nivel bajo y el 25.1% con un nivel alto. Esto sugiere una tendencia hacia niveles moderados de dependencia emocional en esta población estudiantil.
- No se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$) en los niveles de relaciones intrafamiliares ni en la dependencia emocional entre hombres y mujeres. Sin embargo, se observa una ligera tendencia hacia una mayor dependencia emocional en

mujeres en comparación con hombres, aunque esta diferencia no alcanza significación estadística.

- Se encontraron correlaciones significativas entre varias dimensiones de las relaciones intrafamiliares y los factores de la dependencia emocional. Por ejemplo, la dimensión de "Unión y Apoyo" se correlaciona inversamente con el "Miedo a la Soledad o Abandono" ($p < .001$), lo que sugiere que un mayor apoyo familiar se relaciona con menores niveles de este factor de dependencia emocional. Mientras que la dimensión ($p = 0.003$) "Dificultades" sugiere una correlación significativa con los factores de dependencia emocional, con una probabilidad muy baja (menos del 1%) de que esta asociación sea aleatoria.
- Se identificaron correlaciones significativas entre diferentes dimensiones de la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares. Específicamente, se observaron correlaciones inversas significativas ($p < 0.001$) entre la ansiedad de separación, la expresión afectiva de la pareja, la modificación de planes, el miedo a la soledad. Por otro lado, se encontró un valor de ($p = 0.006$) indica que hay una correlación significativa entre la "Expresión Límite" y los factores de dependencia emocional en la muestra estudiada, con menos del 1% de probabilidad de que esta relación sea aleatoria.

VII. RECOMENDACIONES

- Investigar más a fondo otros posibles determinantes que podrían tener un impacto más significativo en la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares.
- Realizar estudios que identifiquen y analicen posibles factores moderadores o mediadores que puedan estar influyendo en la relación entre las variables.
- Dado que se encontró una correlación inversa significativa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, se recomienda implementar programas educativos que promuevan habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y fomento de relaciones saludables en el ámbito familiar.
- Los hallazgos sugieren que niveles más altos de dependencia emocional están asociados con relaciones intrafamiliares menos saludables. Por lo tanto, es importante desarrollar programas que ayuden a los estudiantes a cultivar la autonomía emocional, la autoestima y la capacidad de afrontamiento ante la separación y la soledad.
- Dado que un porcentaje significativo de estudiantes presentó niveles medios y altos de dependencia emocional, es esencial proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo psicológico en el campus universitario. Estos servicios pueden incluir sesiones de terapia individual y grupal, talleres sobre habilidades para la vida y la gestión del estrés, así como recursos de autoayuda accesibles.
- Aunque no se encontraron diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional según el sexo, es importante reconocer que las experiencias y las necesidades pueden variar entre hombres y mujeres. Por lo tanto, se recomienda adoptar un enfoque de género sensible al diseñar intervenciones y servicios de apoyo para garantizar que aborden las preocupaciones específicas de cada género de manera efectiva.

- Dada la complejidad de las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, se alienta a realizar más investigaciones en esta área. Esto podría incluir estudios longitudinales para comprender mejor cómo estas relaciones se desarrollan con el tiempo y cómo impactan en el bienestar general de los estudiantes universitarios.
- Utilizar análisis multivariados, como el análisis de regresión múltiple o el análisis de senderos, para explorar la influencia de múltiples variables predictoras en la dependencia emocional, incluidas las relaciones intrafamiliares, así como posibles mediaciones o moderaciones que puedan influir en las variables.
- Diseñar e implementar intervenciones psicosociales dirigidas a fortalecer las relaciones intrafamiliares y promover la autonomía emocional en los estudiantes de psicología. Estas intervenciones podrían incluir programas de capacitación para padres, grupos de apoyo familiar y terapias centradas en la resolución de conflictos familiares.

VIII. REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2014). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Investigación Psicológica*, 15(1), 133-145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Anicama, J. (2014). La evaluación de la dependencia emocional: La Escala ACCA. En: J. Anicama y R. Briceño (Ed.), *Memorias del Sexto Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú* (pp. 151-176). Fondo Editorial Universidad Autónoma del Perú.
- Aliaga, C. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6044>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asociación Médica Mundial. (1964). *Declaración de Helsinki: Recomendaciones para guiar la investigación en seres humanos*. https://www.wma.net/wp-content/uploads/2024/05/DoH-Jun-1964_S.pdf
- Aquino, H., y Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima-Este, 2015*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/d4f42a26-682d-46e4-89f5-32eb29848648>

- Bautista, N. (2016). *Autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú.
- Becerril, D. (2001). Relaciones de pareja. *Revista de educación*, 325, 49-56.
- Castelló, J. (2000, 01 de enero). Análisis del concepto "dependencia emocional". *Psiquiatria.com*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *Clínica de las dependencias afectivas*. Sesión presentada en Encuentro profesional sobre dependencias sentimentales, Madrid, España.
- Chafla, N., y Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1344.
- Cócola, F. (2022). Apego, regulación emocional y funcionamiento familiar en adultos con trastornos por consumo de cocaína. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 27(1), 59-72. <https://doi.org/10.5944/rppc.30820>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2a ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Colín, H. (2014). *Amor... ¡Ya no te tengo miedo!* Multilibros

- Díaz, E., Merlyn, M., y Latorre, G. (2024). Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 27(51), 89-110. <https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6434>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Encuesta Demográfica de Salud Mental Nacional y Departamental*. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
- Farfán, P. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41557>
- Feeney, J., y Noller, P. (2001). *El apego adulto*. Desclée de Brouwer.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima socio familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría 11, Comas-2012*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Guamán, M., y Maldonado, L. (2021). *Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/df756ce9-0e9f-4266-b008-4d82a9686005>
- Gottman, J., y Levenson, R. (1999). What predicts change in marital interaction over time? A study of alternative models. *Family Process*, 38(2), 143-158. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1999.00143.x>

- Guerrero, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29455>
- Juela, T., y Uyaguari, J. (2017). Family stress and children's language and behavior problems: Results from the National Survey of Children's Health. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28(3), 148-157. <https://doi.org/10.1177/0271121416686146>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hoerger, M., y Currell, C. (2012). Ethical issues in Internet research. In S. J. Knapp, M. C. Gottlieb, M. M. Handelsman, y L. D. VandeCreek (Eds.), *APA handbook of ethics in psychology* (pp. 385–400). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13272-018>
- Huamán, F., y Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/029ad0b5-2431-4136-89e8-3e888bb4142d>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1 (7),81-91.
- Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18.

- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000200004&script=sci_arttext
- León, S. (2012). *La dependencia emocional y la relación con la autoestima en mujeres de 25 a 45 años, usuarias del Subcentro N° 8 Francisco de Orellana*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil de Ciencias Psicológicas]. Repositorio institucional Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5993>.
- Lucariello, E., y Fajardo, C. (2010). El apego en la satisfacción marital. *Educational Psychology*, 1(1), 99-110.
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Millares, G. (2020). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1639>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Cifras de Violencia contra las Mujeres*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Cartilla-Estadistica-AURORA-Ano-2019-1.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2019, 15 de abril). Relaciones tóxicas son más frecuentes en las parejas jóvenes. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27527-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-en-las-parejas-18-jovenes>
- Flores, F., y Miranda, B. (2020). *Celos, dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios de 18 a 25 años en Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55625/Flores_PFS-Miranda_CBJ-SD.pdf?sequence=1
- Mlambo-Ngcuka, P. (6 de abril del 2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa nacional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2245>
- Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*. Consulting Psychologists Press.

- Moral, M., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240.
- Muñiz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Psicothema*, 25(2), 151-157.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%C3%B1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olson, D., Russell, C., y Sprenkle, D., (1989). *Circumflex model: systemic assessment and treatment of families*. Routledge
- Ortega, W. (2021). *Relaciones intrafamiliares y agresividad durante la pandemia COVID-19 en adolescentes de Huamanga, Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59774/Ortega_HW_K-SD.pdf?sequence=1
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (8 de octubre del 2009). *Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores*.
<http://auractsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Organización de las Naciones Unidas (13 de marzo del 2018). *Datos y cifras*.

<https://www.ohchr.org/es/documents/reports/facts-and-figures-regard-special-procedures-2017>

Órgano, Y. (2024). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la región Junín*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].

Repositorio Institucional de la USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/3d1494b1-35e7-4dec-aa43-5c560e56a31b/download>

Ozono, S., Saeki, T., Inoue, S., Mantani, T., Okamura, H., y Yamawaki, S. (2005). Family functioning and psychological distress among Japanese breast cancer patients and families. *Supportive Care in Cancer*, 13(12), 1044-1050.

<https://doi.org/10.1007/s00520-005-0816-5>

Padilla, J. (2024). *Medidas de protección por violencia familiar y evaluación e intervención psicológica en la Corte Superior de Justicia de Junín, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes].

Repositorio Institucional de la

UPLA. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7316/T037_71624668_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paz-Navarro, L., Rodríguez, P. y Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(1), 5-15.

Plan Internacional. (2020). *Aumenta gravemente la violencia contra niñas y adolescentes en América Latina por el confinamiento*. PLAN INTERNATIONAL. <https://plan->

international.es/news/2020-06-03-aumenta-gravemente-la-violencia-contra-ninas-y-adolescentes-en-america-latina-por-el.

- Quispe, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas–Carabayllo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37061>
- Ramos, C. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de bachiller, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3153>
- Real Academia Española. (s.f.). Dependencia. En Diccionario de la lengua española. Consultado 10 de enero de 2021, de <https://dle.rae.es/dependencia?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Emoción. En Diccionario de la lengua española. Consultado el 10 de enero de 2021, de <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>
- Reyes, M. y Rojas, C. (2018). *Caracterización del trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina de la Unidad Central del Valle del Cauca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/1589>
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender?* Grupo Editorial Norma.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 7 (14), 12-29.

- Rivera M. (1999). *Percepción de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.
https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/evaluacion-de-las-relaciones-intrafamiliares-construccion-y-validacion-de-una-escala-307882?c=BGm2Vr&d=true&q=:*:*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299.
- Romero, E. (2020). *Clima social familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres separados o divorciados de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653459>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1),1-14.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Editorial universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231–1239.

Skvortsova, S. y Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 31(1), 4-13.

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. Oxford.

Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra-Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. BIOESTADISTICO EIRL.

Tello, P. y Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650

Vara-Horna, A., et al (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingenierías*. GIZ y USMP.

Vargas, M. (2021). *Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología de I al VII de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7714/1>

Velasco, V., Martínez V., Roiz, J., Huazano, F. y Nieves, A. (2003). *Muestreo y tamaño de muestra: Una guía práctica para personal de salud que realiza investigación*.

El Cid Editor

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología*, 25(1), 01-17.
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Vigo, C. (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3110>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Título: Dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento
<p>General ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>Específicas ¿Cuáles son los niveles de la dependencia emocional de los estudiantes de una universidad de Lima?</p>	<p>General Determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima.</p> <p>Específicos Describir la dependencia</p>	<p>General Existe una relación inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima</p> <p>Específicas Existe relaciones inversas entre las</p>	<p>Dependencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ansiedad de separación ● Expresión afectiva de la pareja ● Modificación de planes ● Miedo a la soledad ● Expresión limite <p>Búsqueda de atención.</p>	<p>Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006)</p>

Título: Dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento
<p>¿Cuáles son los niveles de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>¿Cuáles son las relaciones entre las dimensiones de las</p>	<p>emocional en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Describir las relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Determinar las relaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares en</p>	<p>dimensiones de la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Existe relaciones inversas entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima.</p>	<p>Relaciones intrafamiliares</p>	<p>Unión y apoyo</p> <p>Expresión</p> <p>Dificultades</p>	<p>Escala de relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010)</p>

Título: Dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento
<p>relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>¿Existe diferencias de la dependencia emocional según el tipo de familia y el sexo de los estudiantes de una universidad de Lima?</p> <p>¿Existe diferencias de las relaciones intrafamiliares según el tipo de familia y el sexo</p>	<p>estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Determinar las relaciones entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Comparar la dependencia emocional según el sexo de los</p>	<p>Existen diferencias en la dependencia emocional el sexo de los estudiantes de una universidad de Lima.</p> <p>Existen diferencias en las relaciones intrafamiliares y el sexo de los estudiantes de una universidad de Lima.</p>			

Título: Dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima, 2024.					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento
de los estudiantes de una universidad de Lima?	estudiantes de una universidad de Lima. Comparar las relaciones intrafamiliares según el sexo de los estudiantes de una universidad de Lima.				
METODOLOGÍA					
Tipo	Descriptiva-correlacional (Rojas, 2015).				
Alcance	Correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).				
Diseño	No experimental de corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018).				
Población	Estudiantes universitarios de una universidad de Lima (N=1000)				
Muestra	Muestra no probabilística intencional (n=287)				

Anexo B: Instrumentos**Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)****Lemos y Londoño (2006)****Edad:** _____ **Genero:** F() M()**Tengo pareja:** si () no ()*Instrucciones:*

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (ERI)

De Rivera y Andrade (2011)

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecua a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Ítems		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1

19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1

Anexo C: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN
INVESTIGACIÓN**

Estimado/a estudiante universitario:

Yo, Kimberly Rojas Valladares, Bachiller de psicología, estoy realizando una investigación sobre el tema: Dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad de Lima, 2024. por eso deseamos contar con su valiosa colaboración. Asimismo, mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación que se realizará puede solicitar la aclaración respectiva contactando a la investigadora responsable al correo institucional 2016027063@unfv.edu.pe.

De aceptar su participación en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su gentil colaboración.

Anexo D: Declaración de autorización para el uso de instrumentos

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTOS

Yo, Kimberly Maricielo Rojas Valladares, bachiller de la facultad de psicología identificada con DNI 75239185, por medio de la presente constato haber obtenido el consentimiento y autorización por parte de los autores para el uso de los instrumentos empleados en esta investigación de manera formal mediante el uso del correo electrónico. Con respecto a la escala (ERI), he obtenido la autorización de Maria Elena Rivera Heredia el primero de diciembre del año 2023. Del mismo modo; con respecto a cuestionario (CDE) de Lemos y Londoño, he obtenido la autorización el 04 de diciembre del 2023 del Sr Jesús Goenaga Peña, quien es coordinador de investigaciones de la facultad de psicología de la universidad de San Buena Aventura, el cual me comentó que la Dra. Nora Londoño se jubiló hace aproximadamente 2 años y ella autorizó a la universidad que en su ausencia otorgue los permisos.

Por último, se emite la presente declaración con el propósito primordial de preservar y promover la integridad ética y el cumplimiento riguroso de las normativas que rigen en el ámbito de la investigación científica.