



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

CONTROL PSICOLÓGICO Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA, 2024

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autor:**

Ambrosio Aybar, Joel Cesar

**Asesor:**

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

**Jurado:**

Díaz Hamada, Luis Alberto

Córdova Gonzales, Luis

Quiroz Avilés, Mirtha

**Lima - Perú**

**2024**



# CONTROL PSICOLÓGICO Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal</a> Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



# FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## CONTROL PSICOLÓGICO Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LIMA, 2024

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención  
en psicología clínica

Autor

Ambrosio Aybar, Joel Cesar

Asesor

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Córdova Gonzales, Luis

Quiroz Avilés, Mirtha

Lima- Perú

2024

## Pensamientos

” La madurez del hombre es haber vuelto a encontrar la seriedad con la que jugaba cuando era niño”.

Friedrich Nietzsche

“La comprensión de que la vida es absurda no puede ser un fin, sino un comienzo”.

Albert Camus

### **Dedicatoria**

A mi madre por su constante apoyo para ver que su hijo salga adelante brindando su motivación a pesar de las adversidades.

A mi padre y hermano que me brindaron su ayuda cuando más lo necesite y por ese compromiso para brindar consejos ante un problema.

## **Agradecimientos**

Al centro que me albergó durante seis largos años la Universidad Nacional Federico Villareal, por generar en mi la vocación de ser un psicólogo capacitado para brindar ayuda ante las personas con necesidades de atención en el servicio de psicología.

Al profesor Orlando Del Rosario Pacherras por la guía constante y las orientaciones durante el proceso de elaboración de la actual investigación.

## ÍNDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1. Descripción y formulación del problema	3
1.2. Antecedentes	6
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación	10
1.5. Hipótesis	11
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	12
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación	12
<b>III. MÉTODO</b>	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Ámbito temporal y espacial	24
3.3. Variables	24
3.4. Población y muestra	27
3.5. Instrumentos	28
3.6. Procedimientos	34
3.7. Análisis de datos	35
<b>IV. RESULTADOS</b>	36
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	41
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	47
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	48

**VIII. REFERENCIAS**

**IX. ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	Titulo	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable control psicológico	25
Tabla 2	Operacionalización de la variable proyecto de vida	26
Tabla 3	Distribución de la muestra, según sexo y edad	28
Tabla 4	Análisis de validez de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S) correlación entre áreas, en el padre y madre	30
Tabla 5	Análisis de confiabilidad de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S) padre y madre	31
Tabla 6	Análisis de validez de la Escala de evaluación del proyecto de vida correlación entre áreas	33
Tabla 7	Análisis de confiabilidad de la Escala de evaluación del proyecto de vida mediante alfa Cronbach y omega de McDonald	34
Tabla 8	Análisis de la Normalidad de los Datos	35
Tabla 9	Niveles de control psicológico en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, en la madre y el padre	36
Tabla 10	Niveles de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.	37
Tabla 11	Niveles de control psicológico(padre-madre) y proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima	37
Tabla 12	Relación entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima	38
Tabla 13	Relación entre dimensiones de control psicológico-madre y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima	39
Tabla 14	Relación entre Control psicológico y dimensiones del Proyecto de vida, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Se trató de un estudio de nivel correlacional, de diseño no experimental, corte transversal. En una muestra de 251 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución pública, de ambos sexos, entre los 15-18 años. Se utilizaron la Escala de Control Psicológico Orientado a la autocrítica o a la Dependencia (DAPCS-S) adaptada por Gargurevich et al. (2016) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV) evaluada psicométricamente por Aylas (2020). Los resultados señalan que no existe correlación estadística entre control psicológico presente en el padre y madre con proyecto de vida ( $p>0.05$ ). Además, los estudiantes presentan un nivel moderado de control psicológico (padre-madre; 47% y 51.4%) y un nivel promedio de proyecto de vida (58.6%). No se encontraron diferencias significativas en control psicológico (padre-madre) y proyecto de vida, según el sexo de los estudiantes. Además, no existe correlación entre las dimensiones de control psicológico del padre y madre con el proyecto de vida. Así mismo, entre el control psicológico de la madre y las dimensiones del proyecto de vida, no se encontró relación, lo mismo ocurre con el control psicológico del padre a excepción de la dimensión logro y recursos. Por otro lado, se halló una correlación significativa ( $r=-0.125$ ;  $p<0.05$ ) entre el control psicológico del padre y la dimensión motivación y planeación de metas en los estudiantes.

*Palabras clave:* estudiantes de secundaria, control psicológico (padre-madre), proyecto de vida

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between psychological control and life project in fifth-year high school students from a public school in Lima. It was a correlational study, with a non-experimental design and cross-sectional section. In a sample of 251 fifth-year high school students from a public institution, of both sexes, between 15-18 years old. The Scale of Psychological Control Oriented to Self-Criticism or Dependency (DAPCS-S) adapted by Gargurevich et al. (2016) and the Life Project Evaluation Scale (EPPV) psychometrically evaluated by Aylas (2020) were used. The results indicate that there is no statistical correlation between psychological control present in the father and mother with life project ( $p > 0.05$ ). In addition, the students present a moderate level of psychological control (father-mother; 47% and 51.4%) and an average level of life project (58.6%). No significant differences were found in psychological control (father-mother) and life project, according to the sex of the students. In addition, there is no correlation between the dimensions of psychological control of the father and mother with the life project. Likewise, between the psychological control of the mother and the dimensions of the life project, no relationship was found, the same occurs with the psychological control of the father except for the achievement and resources dimension. On the other hand, a significant correlation was found ( $r = -0.125$ ;  $p < 0.05$ ) between the psychological control of the father and the motivation and goal planning dimension in the students.

*Keywords* : high school students, psychological control (parents), life project

## I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes del mundo actual, lleno de tecnologías que los estimulan constantemente, reflejan cómo, algunas veces, muestran dificultades para establecer algún objetivo o entender qué es lo que está pasando en su vida psicológica y qué es lo que implica. Por lo tanto, tienden a sentirse abrumados al no saber qué elegir con tanta variedad de opciones. Además, en casa, la familia suele ser la guía ante este impasse, pero no es tan fiable como parece, pues los padres, de forma regular, se sienten responsables de lo que sus hijos harán en el futuro y tratan de direccionar su rumbo sin el consentimiento del menor, eligiendo el destino que mejor les parezca.

Es por ello que resuena en los últimos años el concepto de control psicológico, que es la ejecución de comportamientos por parte de la madre o el padre para que sus hijos hagan lo que ellos deseen. Es como si quisieran dar la imagen de jefe y subordinado, tratando bien de mantenerlos a su lado para que sean un agente afectivo ante su soledad o forzándolos a que sean los mejores según las expectativas que tienen de lo que conciben como éxito.

Otro factor involucrado es el proyecto de vida, que consiste en la toma de conciencia para darse cuenta de que la vida que anhelan se logrará solo mediante planteamientos realizados en la realidad, concretándose a partir de objetivos o metas que lleven a alcanzar la satisfacción con respecto al futuro que desean obtener. En consecuencia, se puede vislumbrar cómo el control psicológico, manifestado en la manipulación del adolescente, puede ejercer ciertas dificultades para ser autónomo y continuar desarrollando su propia vida independiente, pues las figuras parentales querrán, de alguna u otra forma, que sigan sus mandatos. Por lo tanto, esto repercute en que el proyecto de vida, que es el plan que el joven se propone para emprender su propio desarrollo, se vea impedido por este motivo.

Toda la estructura de la investigación se divide en apartados. La primera sección describe y formula el problema de investigación, incluyendo la descripción de las variables de estudio. Asimismo, se contemplan diversas investigaciones, tanto nacionales como internacionales, vinculadas a alguna de ellas. Además, se plasman los objetivos, la justificación e importancia y las hipótesis.

En el segundo apartado, se desarrolla el marco teórico del control psicológico y el proyecto de vida para fundamentar los constructos a utilizar. En esta sección, se manifiestan sus conceptos, modelos teóricos, dimensiones, entre otros.

En el tercer apartado, se observa el método, que abarca los siguientes puntos: tipo de investigación, ámbito temporal y espacial, variables, población y muestra, instrumentos, procedimientos de aplicación y análisis de datos. Estos puntos están separados de la forma anterior con la finalidad de comprender los pasos llevados a cabo para realizar la contrastación y comparación de los datos recabados.

En el cuarto apartado, se aprecian los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico y descriptivo, basado en los objetivos establecidos previamente.

En el quinto apartado, se realiza la discusión, en la que se fundamentan y analizan los resultados obtenidos. Luego, se presentan las conclusiones como síntesis de lo observado, y finalmente, se culmina con las recomendaciones para futuras investigaciones o cómo podría cumplir alguna función en la sociedad la presente investigación.

## 1.1 . Descripción y formulación del problema

La presente contemporaneidad se está viviendo como una época de reconstrucción progresiva, consecuencia del confinamiento por la COVID-19 que afectó gravemente las distintas áreas del ser humano, siendo el área psicológica la más perjudicada. Es por ello que los últimos estudios epidemiológicos han encontrado un incremento de las patologías comportamentales e incluso el agravamiento de algunos trastornos mentales. La Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental (2020) ha plasmado en un documento oficial las consecuencias en la salud mental después del COVID-19, destacando la predominancia del estrés, alteraciones en la afectividad y un cambio brusco en la conducta de los niños en las siguientes comunidades: China (35%), Italia (83.5%), Estados Unidos (45%), España (88.9%) e Irán (60%).

Dando un salto a nuestra realidad nacional, se percibió que la población que ha sufrido más el confinamiento prolongado ha sido la de los adolescentes peruanos, en quienes se observó un incremento de las patologías psicológicas. El Instituto Nacional de Salud Mental (2021) menciona que hubo prevalencia y aumento de los siguientes trastornos: episodio depresivo (31.5%), trastorno de ansiedad generalizada (13.3%), trastornos del comportamiento (10.3%), trastorno obsesivo-compulsivo (8.2%), trastorno adaptativo (8.1%) y trastorno de estrés postraumático (2.3%).

Empero esta gama de deterioros que no parecen ser detectado por la persona a pie, es percibido por los especialistas peritos en los distintos enfoques de la salud mental. Es así como los ancianos, jóvenes, adolescentes y niños tienden a poseer cierto rasgo postpandemia como problemas con la gestión de emociones, la realización de actividades diarias, relaciones familiares adecuadas o comportamientos que afectan a terceras personas. El adolescente es una de las principales preocupaciones en el presente, ya que están en pleno proceso de desarrollo

cognitivo, biológico y afectivo, siendo una de sus principales características la formación de una personalidad autónoma con el suficiente equilibrio para que pueda desarrollarse como un adulto independiente.

Sin embargo, esta población ha sido muy poco estudiada desde la perspectiva “no patológica” y es que en los últimos dos años se ha percibido que los estudios en las diferentes etapas del ciclo vital están vinculadas a conductas anómalas o patologías severas, lo que lleva a pensar y reflexionar de que el enfoque biomédico se ha alzado una vez más como ente máximo de los estudios sobre las distintas áreas de la psique humana. Es por ello que hay preocupación por investigar esta población, tan menguada después del confinamiento, pero desde una perspectiva realista, en el cual el principal foco de atención sea el desarrollo de su futuro, donde se busque ser independiente y tener la sensación ecuménica de que se está cumpliendo sus metas.

Una problemática que también es de suma importancia mencionar es el tipo de control psicológico que poseen los padres sobre sus hijos. Comúnmente, se han escuchado variables como estilos de crianza, tipos de apego, clima familiar, etc. Lo anterior normalmente está vinculado con entablar algún tipo de descripción de la relación y el vínculo padre-hijo que puede haber. Sin embargo, este principal constructo ha sido recientemente elaborado tras innumerables planteamientos teóricos realizados por Barber en 1996 y retomado por Soenens en el año 2010. Según Soenens et al. (2010), el control se define como la gama de conductas de origen manipulativo que las figuras parentales suelen usar para coaccionar a sus primogénitos, logrando que realicen lo que ellos realmente anhelan obtener.

Tanto la forma de control psicológico que puede ejercer los padres como la dependencia (Desean mantener a sus hijos siempre en casa) o autocrítica (Manifestación continua de que su hijo triunfe en la vida), puede afectar de cierta forma en las decisiones que pueden tomar los

adolescentes con respecto a sus distintas áreas de desarrollo personal, pudiendo estar relacionado con una dificultad para plantear un proyecto de vida al futuro, además de limitar las oportunidades que puede tener uno.

Es por ello que probablemente los adolescentes de nuestro país últimamente están teniendo más problemas para saber y detectar en que se desempeñaran una vez acabado sus estudios en escolares. Es así como el Ministerio de Educación (MINEDU,2014) refiere que más del 70% de jóvenes estudiantes que culminan la secundaria no saben que realizar después o qué carrera es la mejor opción para ellos. Relevando normalmente esta decisión a agentes externos como padres, amigos, pareja, profesores, etc.

Así pues, la variable proyecto de vida es el elemento más afectado, siendo definido por D'Angelo (2002) como un instrumento de primer orden que busca sistematizar de forma óptima las dimensiones de realización que puede tener una persona con respecto a su vida, en otras es un plan de desarrollo que incita a implementar parámetros en las actividades futuras, en el que se desempeñara o afrontara cualquier ser humano. Esta planificación es esencial para el siguiente desarrollo profesional de cualquier estudiante de los últimos años de secundaria.

Lo mencionado anteriormente demuestra la importancia del proyecto de vida como precursor del desarrollo de los posibles profesionales que cambiarán el modelo de la sociedad actual. Además, permite identificar si algún tipo de control psicológico está mermando o impidiendo la aparición de nuevas metas u objetivos para la elaboración de planes a futuro de los estudiantes del quinto año de secundaria, puesto que están a unos breves pasos de convertirse en adultos. Ante esto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existirá relación entre control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024?

## 1.2 . Antecedentes

### 1.2.1. *Antecedentes Nacionales*

Torres (2024) propuso como objetivo hallar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en alumnos de quinto de secundaria. El diseño empleado fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes adolescentes del sexo femenino de la región Chiclayo. Se utilizaron dos instrumentos de investigación: el primero fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el segundo, la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). En los resultados se obtuvo un nivel alto de proyecto de vida (65.0%) y un nivel medio de resiliencia (79.7%). Asimismo, se obtuvo como conclusión inferencial que hay relación entre resiliencia y proyecto de vida.

Maquera y Escobar (2023) plantearon como objetivo encontrar la relación entre el control psicológico y locus de control. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 461 adolescentes de la región Puno. Los instrumentos que se usaron fueron: la Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter, la Escala de Ideación Suicida y la Escala del Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S). Obtuvieron como resultado inferencial una relación positiva y significativa entre control psicológico e ideación suicida.

Somocursio (2023) buscó determinar la relación entre el control psicológico y sintomatología depresiva, y esta misma variable con la ansiedad rasgo. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 83 universitarios con edades que oscilaban 16-23 años. Los instrumentos usados fueron: la Escala del Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S), el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), una ficha de datos sociodemográficos y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Se obtuvieron como resultados la existencia de relaciones

significativas y positivas entre las dimensiones del control psicológico del padre y la madre (CPA y CPD) con la sintomatología depresiva y la ansiedad rasgo.

Claros (2021) buscó la conexión entre resiliencia y proyecto de vida. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por toda la población, es decir, 80 estudiantes. Se usaron los siguientes instrumentos: la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (García). Los resultados mostraron que hay predominancia del nivel alto de proyecto de vida (71.3%) y resiliencia (57.5%). Así mismo, mediante el análisis inferencial de los datos, se determinó que resiliencia y proyecto de vida muestran una relación significativa y positiva.

Buendía (2020) planteó determinar la relación entre procrastinación académica y proyecto de vida. El diseño empleado fue no experimental de tipo correlacional. La muestra se compuso de 243 estudiantes. Las pruebas psicológicas que se utilizaron fueron la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida elaborada por García (2002). Se obtuvieron como resultados que existen diferencias significativas entre la dimensión de postergación de actividades y proyecto de vida según el sexo del participante. Asimismo, en el análisis inferencial se observó la existencia de una relación significativa y negativa entre las dimensiones de procrastinación académica y proyecto de vida.

### ***1.2.2. Antecedentes Internacionales***

Sun y Ban (2022) plantearon como objetivo relacionar el control parental psicológico e ideación suicida. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. Este estudio reclutó a 2,042 estudiantes de seis escuelas secundarias de las ciudades de Anshun, Zunyi y Guiyang en China. Las pruebas usadas fueron la escala de informes infantiles, conformada por 18 ítems para el control psicológico, y la escala de autoinforme de 26 ítems.

Los resultados revelaron niveles altos de control psicológico y problemas de inadaptación, además de niveles bajos de resiliencia. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre el control psicológico (padre-madre), la resiliencia, problemas de inadaptación e ideación suicida.

Campos y Robalino (2021) plantearon como objetivo relacionar control psicológico y violencia escolar. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional, siendo la muestra compuesta por 103 adolescentes. Las pruebas usadas estuvieron conformadas por la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y el Cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU). En los resultados se observó la prevalencia del control psicológico autocrítico en los progenitores que tienen hijos involucrados en actos de violencia. Por otro lado, se halló la existencia de relaciones significativas y positivas entre las dimensiones del control psicológico (CPD y CPA) con la violencia escolar.

García (2021) planteó el objetivo de determinar la relación entre control psicológico y apoyo social. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra se conformó por 101 universitarios. Los instrumentos usados fueron: la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y el cuestionario de apoyo social (MOS). En el análisis descriptivo se halló bajo nivel de control psicológico en la muestra analizada; sin embargo, hubo un mayor porcentaje de percepción por parte del sexo masculino. Además, como resultado del análisis inferencial se determinó la existencia de una relación significativa de tipo negativo entre control psicológico y apoyo social.

Aguilera (2019) buscó determinar la relación entre orientación vocacional y proyecto de vida. Tuvo un diseño mixto abarcando tanto la parte cuantitativa como la cualitativa. La muestra estuvo compuesta por 58 estudiantes. Los instrumentos usados fueron entrevistas en

lo que respecta a la parte cualitativa y encuestas para el componente cuantitativo. Se encontró que los adolescentes tienen bajos niveles de orientación vocacional y proyecto de vida, además de hallarse la existencia de una relación positiva y significativa entre la orientación vocacional y el proyecto de vida.

Solís y Manzanares (2018) tuvieron como objetivo determinar la relación entre control psicológico parental y los problemas internalizados y externalizados. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra se compuso de 170 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Control Psicológico Orientado al Logro o a la Dependencia (DAPCS-S) y el Inventario de Auto Reportes de Problemas Conductuales y Emocionales (Youth Self Report, YSR). Obtuvieron como resultados la existencia de relaciones positivas y significativas entre las dimensiones de control psicológico (CPD y CPA) con los problemas internalizados y externalizados. Además, mediante el uso del método estadístico de la regresión lineal se determinó que el CPD de la madre y el CPA del padre explican los problemas internalizados, mientras que el CPD de ambas figuras parentales explica los problemas externalizados. Se recomendó un estudio más profundo y objetivo para abarcar la percepción del padre con respecto al tipo de control psicológico que está empleando en su forma de crianza a sus menores hijos.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la relación entre control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Medir el nivel de control psicológico en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.

- Medir el nivel de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.
- Comparar las diferencias entre el control psicológico con el proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.
- Determinar la relación entre las dimensiones de control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.
- Establecer la relación entre control psicológico con las dimensiones de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación presente una relevancia teórica ya que tiene como finalidad aportar información acerca de un posible factor de riesgo que probablemente esté afectando al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes: El control psicológico empleado por algunos padres. De esta forma, se pretende contribuir a las teorías que estén vinculadas con los estilos de crianza y afianzar un nuevo concepto con respecto a esta variable, poco estudiada en nuestra realidad nacional. Además de tener un antecedente teórico para las futuras investigaciones interesadas en saber más con respecto a este tema.

Por otro lado, la utilidad práctica radica en que los resultados pueden ser usados por las autoridades educativas o profesionales de la psicología, como base para futuras elaboraciones de distintos programas y estrategias de intervención que estén vinculados a mejorar la toma de decisiones de los adolescentes, así como también tener como otro agente participante al padre de familia, para que pueda interaccionar con los hijos, elaborando a si un plan integral que abarque las principales áreas de socialización del estudiante.

Así mismo la utilidad metodológica se analizaron las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de ambos instrumentos, por lo cual se pretende dejar una evidencia de

la pertinencia de las pruebas psicométricas para ser aplicadas a muestras similares a las utilizadas en el presente estudio.

## **1.5 Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis General***

Existirá relación entre el control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.

### ***1.5.2 Hipótesis específicas***

- Existirán diferencias significativas de control psicológico con el proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.
- Existirá relación entre las dimensiones de control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de lima, 2024.
- Existirá relación entre control psicológico con las dimensiones de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de lima, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### *Control psicológico*

**Conceptos.** Tiene su origen conceptual una variable elaborada por Schaefer (1965) la planteaba como un estilo de crianza que ejercían los padres a través de comportamientos como la intromisión, posesión y la coerción mediante el uso del sentimiento de culpa

Posteriormente fue retomado nuevamente el constructor de control psicológico por Barber (1996) que lo define como los comportamientos de origen manipulativo que el padre, madre o ambos suelen usar con el objetivo de ejercer dominio en sus hijos, pues así consiguen que ellos sigan los objetivos que imponen alguno de ellos.

Finalmente, con el transcurso de los años y las investigaciones, Soenens (2010) propone que es el cambio intencional por parte de alguno de los progenitores de las creencias, actitudes y emociones que expresan los hijos, con el único fin de guiarlos hacia sus propias metas, reglas y principios. Ante esto, hacen uso de sentimientos como la fidelidad, sumisión, indiferencia y orgullo. Asimismo, una vez ejecutado el control psicológico, se puede observar cómo las pautas absorbidas por los jóvenes se manifiestan a pesar de la ausencia de alguno de los padres.

#### **Teoría sobre el control psicológico**

- a) **Teoría integradora.** Darling y Steinberg (1993) manifiestan que las figuras parentales adoptan prácticas y estilos con la finalidad de establecer un estilo de crianza basado en las normas de ambos padres. Asimismo, realizan la distinción entre el estilo parental y las prácticas parentales, siendo el primero el cúmulo de componentes relacionados con la expresión del lenguaje, actitudes ante el contexto en el que se vive y la manifestación de la afectividad entre los miembros, mientras que las segundas se vinculan con la ejecución de la conducta realizada por el padre o madre en el entorno familiar, cuyo fin

es el aprendizaje mediante el proceso de socialización para que el hijo tenga las suficientes capacidades para adaptarse a los demás entornos sociales que lo rodean. Estas últimas se dividen en dos dimensiones: el apoyo, cuyo objetivo es brindar cariño, escucha activa y afectividad; y el control, que está vinculado a cómo la figura de autoridad impone normas, reglas, castigos y deberes para generar compromiso del menor con el hogar.

- b) **Teoría de Soenens.** En los últimos años, Soenens y sus colaboradores plantearon que el control psicológico no puede ser concebido de forma uniforme, ya que su manifestación presenta cierta variabilidad. Por ello, proponen la posibilidad de que puedan existir diversos tipos de control psicológico. Ante esto, Soenens et al. (2010) aseveran haber tenido como referentes a Schafer y Barber, cada uno con su propio enfoque teórico, los cuales sirvieron como inspiración para que la variable psicológica "control psicológico" se dividiera en dos factores totalmente diferentes, utilizando el análisis cualitativo. El primero de ellos se llamó Control Psicológico Orientado a la Dependencia (CPD), que está focalizado en el área intra e interpersonal del individuo, mientras que el segundo lo nombraron Control Psicológico Orientado a la Autocrítica (CPA), vinculado con la obsesión por el éxito personal.

### **Dimensiones de control psicológico**

- a) **Control psicológico orientado a la dependencia (CPD).** Indica la forma como la figura parental ejecuta determinados patrones de comportamientos con el único objetivo de que sus hijos se mantengan unidos afectiva y físicamente, trayendo como efecto la dependencia hacia ellos (Soenens et al.,2010). Siendo el área emocional la más recurrente a ponerse a prueba para comprobar si el menor todavía sigue los mandatos de alguno de los padres, además el sentimiento amoroso se convierte en moneda de

intercambio puesto que solo es ofrecido cuando el menor sigue las pautas, es por ello que este sentimiento genera la búsqueda incesante de aprobación y aceptación por parte del adolescente. Así mismo las consecuencias están manifestadas en alteraciones en el área afectiva como angustia ante la indiferencia de alguno de los padres, temor a la soledad, inseguridad y ansiedad al abandono.

También el CPD posee la probabilidad de surgir por la baja tolerancia a la frustración por parte de los progenitores al observar que sus hijos asumen mayores responsabilidades y pueden desenvolverse de forma óptima cuando están solos, dándoles la idea de que poco a poco se volverán independientes. Esto trae como consecuencia su partida del hogar e inicio de una nueva vida. Ante este temor, las figuras parentales realizan una serie de acciones para impedirlo. Es por ello que Cornejo (2012) asevera que los principales métodos para mantener el vínculo están estrechamente vinculados con la economización del cariño y el cuidado excesivo que tienen con sus hijos. Por esa razón, buscan constantemente que el hijo(a) perciba que sin el compromiso y los sentimientos de afecto demostrados por ellos no podrán seguir su camino de realización personal, y que para poder seguir su rumbo deberán mantenerse fieles a sus padres, ya que estos son pilares importantes en su desarrollo.

- b) ***Control psicológico orientado a la autocrítica (CPA)***. Este es definido por Gargurevich et al. (2016) como la manifestación de conductas para manipular el desempeño de su menor hijo, siendo la principal fuente de motivación de que este pueda desarrollarse en base a la realización de metas y logros que lleven como objetivo central el tener éxito en todo lo que se desempeñen. Por ello, el púber se esforzadora por cumplir con los estándares más alto de calidad y prestigio en sus actividades diarias, debido a que si no lo cumple sus padres demostraran desaprobación y evitación. El CPA trae como efecto

exceso de autocrítica y demanda por consentimiento de que saber que las actividades que está realizando están bien, además en el área emocional puede presentar temor al fracaso, ansiedad por no cumplir con objetivos, sensación de fracaso y un falso auto concepto.

Asimismo, esta dimensión también hace especial énfasis en la principal actitud que tienen los padres con respecto a sus hijos, que es la obsesión por el éxito que debe tener su primogénito en las distintas áreas donde se desenvuelve socialmente. Al respecto, Soenens et al. (2010) refieren que una posible explicación está expresada por los padres mediante su necesidad constante de que sus hijos no sean fracasados en la vida. Es por ello que hacen uso de ciertas artimañas para que sus hijos aseguren victorias consecutivas en los objetivos que se proponen. Estas estrategias se expresan conductualmente: tenemos la indiferencia cuando los hijos quieren acercarse a los padres, guardar silencio cuando les dirigen la palabra, hacer gestos o manierismos de desaprobación, todo justo cuando el menor acaba de fracasar en alguna de sus actividades, como desaprobar un examen, sacar el segundo puesto en un concurso, perder una competencia, no estudiar para obtener un diploma de los primeros lugares, etc.

**Consecuencias del control psicológico en adolescentes.** Las conductas parentales de control psicológico están asociadas principalmente con consecuencias adversas para los adolescentes. Barber y Harmon (2002) proponen que éstas incluyen una baja estima hacia sí mismos, sentirse frecuentemente solos en el mundo y sintomatología depresiva o ansiosa. Igualmente, las dimensiones CPD y CPA presentan consecuencias nocivas para la salud mental del menor, que se manifiestan en las siguientes áreas: cognitiva, afectiva, volitiva y social. Si estas áreas

anteriormente mencionadas no funcionan adecuadamente, también repercutirá en que las necesidades de autorrealización y autonomía se vean perjudicadas.

La Guardia (2009) añade que las consecuencias que pueden provocarse a partir de la manifestación de alguna de las dimensiones de control psicológico pueden repercutir en la formación de la independencia de los hijos. Al observar cómo de forma rutinaria alguno de sus padres le impide tomar decisiones, ya sea porque quieren evitar problemas o porque consideran que la opción que proponen es mejor y por lo tanto la imponen, esto afectará un área de su personalidad. Posteriormente, cuando cumpla la mayoría de edad, enfrentará enormes obstáculos para poder afrontar decisiones de forma individual, lo que provocará que se sienta inmaduro y conformista respecto a un cambio en su propio desarrollo personal.

Además, las estrategias puestas en práctica por uno o ambos padres, de manera consciente o no, tienen suficiente sustento teórico para generar ciertas limitaciones en las diversas tareas que desempeñará el adolescente en el futuro. En consecuencia, Soenens et al. (2012) mencionan que las estrategias utilizadas a largo plazo provocan que el menor no posea una identidad definida, por lo que tenderá a crear valores, metas o asumir roles de forma endeble, sin estar seguros de lo que están haciendo para su propia vida. Además, la escasa confrontación de ideas en igualdad de condiciones, donde los padres suelen ganar los debates, trae como consecuencia el miedo irracional a manifestar su propio punto de vista ante los demás, ya que hay un alto porcentaje de sentir que se les va a criticar. Esto hace que el adolescente se vuelva más rígido y esté más apegado a las normas impuestas por los otros.

Por otro lado, Grolnick (2009) afirma que el control psicológico, manifestado por la obsesión constante de que el hijo permanezca vinculado al padre o la falta de ánimo para tomar decisiones, provoca demasiada inseguridad para asumir cosas nuevas. El temor impide al

adolescente ver las nuevas opciones como desafíos, sino como temibles obstáculos de los cuales debe huir. Debido a este impedimento, el adolescente carecerá de habilidades y destrezas para adaptarse a cualquier situación novedosa, ya sea en el colegio, deporte, relaciones interpersonales, entre otros ámbitos. Igualmente, la constante observación del control psicológico en las familias puede generar falta de motivación, ya que los constantes fracasos cuando intentan actuar solos hacen que sientan que volverán a fracasar la próxima vez que deban desenvolverse de forma solitaria.

Finalmente, Soenens (2006) afirma que los efectos secundarios del control psicológico incluyen la falta de empatía que los jóvenes pueden adquirir si continúan con la misma dinámica familiar. Dentro de las herramientas que pueden aplicar las figuras parentales se encuentran el impedimento de expresar emociones, el uso del cariño como premio por su comportamiento, la falta de comunicación fluida, los insultos y la constante provocación del sentimiento de culpa. Debido a lo mencionado, el joven no sabrá cómo sentirse consigo mismo y, por lo tanto, le resultará mucho más difícil identificar lo que sienten los demás en la sociedad.

### ***Proyecto de vida***

**Conceptos.** El concepto con mayor relevancia en el campo teórico del proyecto de vida es el brindado por D'Angelo (2002), quien menciona que este es una especie de artilugio esencial que permite direccionar y coordinar de forma sistemática las propiedades que componen la vida cotidiana del ser humano. Por ende, define los requisitos o pasos necesarios para llevarla a cabo. También se argumenta que este plan se encuentra regularmente en la etapa de la adolescencia tardía, en la cual se empiezan a definir los intereses que guiarán el rumbo de la vida que se desea tomar, con principal énfasis en que debe ser disfrutable y fomentar la mejora del potencial que tiene cada individuo.

En segundo lugar, se menciona que el proyecto de vida está estrechamente ligado con las relaciones interpersonales, pues estas influyen mediante su proceso de socialización en la forma en que los jóvenes siguen pautas comunes, impartidas muchas veces por el círculo social más cercano. Es por ello que parte del plan que quiere el individuo para su futuro estará influenciado por el dinamismo que hay entre los hombres de su comunidad o el contexto en el que se encuentran. Un ejemplo de ello sería la violencia familiar; dado que, al no haber un modelo de guía para la formación de valores, el adolescente puede guiarse por el parámetro de que solo necesita en el futuro una familia armoniosa. Otra situación es la de los bajos ingresos económicos, lo que lleva automáticamente a los jóvenes a trabajar por necesidad monetaria, muchas veces perdiendo el rumbo de sus propios objetivos por solventar las necesidades de su familia.

Velásquez (2011) describe al proyecto de vida como el espacio en la vida del individuo en el que reflexiona acerca de su futuro, en el cual el sujeto despliega sus aptitudes y recursos para guiarse poco a poco a la autorrealización de lo que realmente quiere para su vida.

**Modelos teóricos del proyecto de vida.** En la literatura se han planteado diversos modelos conceptuales acerca del término "proyecto de vida". Sin embargo, las teorías que más se acercan a describir adecuadamente el constructo han sido elaboradas por dos autores. El primero de ellos es D'Angelo, quien, desde su visión integradora, describe con sumo detenimiento los principios fundamentales que hay que tener en cuenta para comprender este tema. Asimismo, el otro modelo tomado en cuenta es el de desarrollo personal, que pone principal énfasis en las estrategias que se deben considerar para generar un proyecto de desarrollo personal satisfactorio para el individuo.

**A. Modelo integración D' Angelo.** La presente teoría presentada por D' Angelo (2000a) menciona que el proyecto de vida está clasificado en tres secciones nombradas:

conflicto, en vías de consolidación y consolidado, al juntarse estas se forma una especie de esclarecimiento del panorama por parte del adolescente con respecto a lo que desea al convertirse en una persona mayor de edad con derechos y deberes y su próximo futuro como técnico, universitario o emprendedor.

Así mismo, esta teoría junta la identidad que está formando el adolescente con todas las áreas de influencia y gustos que puedan influenciar en su elaboración de plan de vida, así como también abarcar el área social e individual a la vez, es por ello que es considerada integradora. Por otra parte, el proyecto de vida se compone de cuatro entes esenciales los cuales son la biografía personal, gusto por el empleo y actividades, búsqueda de formación de alguna profesión y el goce de estar realizando algún trabajo que le guste y explote al máximo sus capacidades, también se añade componentes secundarios como los rasgos de personalidad, entendimiento de vivir y planes esenciales (D' Angelo, 2000a).

Igualmente, aumentando el conocimiento acerca de esta teoría, se podría añadir que las tres secciones que describe el autor poseen un orden jerárquico, es decir, que van del menor rango hasta el máximo, teniendo que superar necesariamente una etapa para seguir escalando. Es difícil comparar a un estudiante que solo está centrado en sus actividades de ocio y no tiene nada elaborado aún con otro que ya está tomando clases avanzadas de matemáticas para postular a una universidad de su agrado (Torres, 2007).

A continuación, se describirán las tres secciones elaboradas por D'Angelo:

- a) **Conflicto.** Espino et al. (2014) refieren que esta sección está ubicada en el momento en el cual el adolescente, por primera vez, siente dudas acerca de lo que realizará en un futuro próximo, lo cual genera sentimientos de incertidumbre y preocupación, y provoca ira hacia sí mismo por no saber qué

hacer. Asimismo, esta etapa se relaciona con un menguado conocimiento acerca de lo que desea y un escaso compromiso para poder hacer algo que cambie su situación presente. Los estudiantes que suelen permanecer en este nivel con frecuencia poseen problemas con su conducta, violencia en casa, inestabilidad emocional, abuso de alguna sustancia psicoactiva, etc.

- b) **Vía de desarrollo.** Esta sección se genera a partir del inicio de la toma de decisión con respecto a cómo llegar a alcanzar sus metas, es por ello que debe elaborar un método para alcanzarlos ya sea en el corto, mediano o largo plazo. Le da mayor énfasis a alcanzar un futuro anhelado, por lo que estará dando su máximo esfuerzo para elaborarlo tácticamente a través del empleo de artefactos escritos, como es el plan de vida. Se puede añadir que, en este nivel, el joven se caracteriza por buscar orientación o guía para entender el tema de la vocación. Es por ello que se relaciona con mayor frecuencia con los profesores de su estima, los tutores del salón o los familiares que creen que tienen experiencia en este tema. Además, el estudiante es consciente de que este proyecto debe ser objetivo y realista para poder llevarse a cabo. Es aquí donde analiza sus fortalezas, debilidades, oportunidades y posibles obstáculos (D'Angelo, 2000b).
- c) **Consolidación.** Esta sección se refiere a la destreza del adolescente para llevar a cabo lo que ha planeado, es decir, seguir tal cual los pasos que planteó previamente. Si el plan fue elaborado correctamente, brindará seguridad al que lo ejecuta y fomentará que se adapte ante situaciones conflictivas. Los que están permanentemente en esta etapa han demostrado que poseen una óptima confianza en sí mismos, la creencia de saber que la mayoría de las cosas les

saldrán muy bien y la habilidad para sobreponerse ante los obstáculos de la vida (Espino et al., 2014).

**B. Modelo del desarrollo personal.** El presente enfoque se asocia con la formación personal de los estudiantes; por esa razón, las tácticas se centrarán en fomentar un mejor autoconocimiento y autoconcepto, expresado mediante sus creencias, hábitos, principios y disciplina, lo que permitirá la culminación de un proyecto de vida en un futuro no tan lejano. Asimismo, una vez obtenidas las propuestas tentativas, se plasman en un formato, ya sea físico o virtual, en el que se jerarquizan las metas según la dificultad y el tiempo para completarlas. Esto le servirá como orientación de los puntos que debe cumplir para alcanzar la imagen que tiene de sí mismo en el futuro (Del Pino et al., 2011).

Zuazua (2002) comenta que este modelo teórico es de fácil aplicación en planes de trabajo que involucren al adolescente y al entorno educativo, dado que consiente indirectamente que el entorno geste la imagen de guía para que el joven esclarezca sus dudas con respecto a lo que desea hacer. Además, el presente autor asevera que las consecuencias positivas de esta teoría incluyen una elevada autoestima, mayor confianza en su entorno y el encontrar un sentido a la vida. Asimismo, se sabe que los adolescentes, al conocerse mejor y entender que ostentan flaquezas y virtudes, toman decisiones más pensadas y reflexionadas, pues entienden que con cada elección el rumbo de su destino puede cambiar. Finalmente, se puede añadir que identificar lo que pensamos brinda mayor facilidad para sentirse motivado a emprender la ardua tarea de elaborar un plan de vida.

**Importancia del Proyecto de vida en la adolescencia.** Aylas (2020) explica que uno de los requisitos necesarios para diagnosticar la ausencia de proyecto de vida en la población de adolescentes son las siguientes variables psicológicas: sentimiento de eficiencia, habilidades

blandas y un adecuado índice de manejo de emociones. Estos tres constructos pueden determinar muchas veces la motivación para iniciar o dejar de cumplir con el plan de vida en algún momento de su aplicación.

Asimismo, se puede colegir que otro índice a tener en cuenta es el nivel de resiliencia que posee cada estudiante, pues hay algunos que presentan grandes inconvenientes para sobreponerse a situaciones críticas, mientras que otros lo toman como un reto digno de superar (Arias, 2004). Por otra parte, otro agente relacionado con el proyecto de vida es la autoeficacia, que es la percepción cognitiva que tiene el individuo acerca de su desempeño en determinada actividad y, por lo tanto, está estrechamente ligada al sentimiento de confianza (Bandura, 1977). Finalmente, la última relación está vinculada a las habilidades sociales, ya que estas facilitan la interacción con la sociedad, en la cual desempeñarán distintos papeles según la planificación previamente elaborada.

**Factores asociados al Proyecto de vida en la adolescencia.** Los factores se pueden dividir en cinco (Maquera y Escobar,2023), los cuales son:

- a) **Factor Académico.** Está vinculado al ámbito intelectual en el cual el sujeto utiliza su aprendizaje adquirido en instituciones educativas o basado en experiencias previamente analizadas.
- b) **Factor Emocional.** Está estrechamente ligado con la estabilidad del área afectiva del adolescente, ya que el impulso emocional siempre está vinculado al entusiasmo o la apatía, a veces determinando lo que vamos a hacer durante toda nuestra vida.
- c) **Factor Social.** La sociedad, en cuanto a sus normas culturales, muchas veces es determinante debido a su importante influencia que puede tener sobre una persona. A veces, incluso determina en qué te desempeñarás; si en vez de tomar el círculo social como una fuerza motivadora, se convierte en un agente perjudicial por

generar muchos conflictos y desencadenar lo que actualmente se llama conformismo.

- d) **Factor Familiar.** El núcleo familiar es en muchas ocasiones la fuente donde surgen las primeras sensaciones de qué hacer en la vida, teniendo influencia de los padres, hermanos, primos, abuelos, etc. Además, la familia puede llegar a ser la motivación para hacer de la vida algo realizable o el obstáculo que hace que uno abandone lo que quiere ser.
- e) **Factor Económico.** La cantidad de dinero siempre influye en que los proyectos sean realizables o fantasiosos; algunas veces se considera un obstáculo y otras veces una forma de fomentar el desarrollo de ideas más creativas para subsanar el déficit monetario.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación actual tiene un enfoque cuantitativo porque, según Sánchez et al. (2018), se caracteriza por la utilización de la recopilación de datos para sustentar un conjunto de hipótesis a través del análisis estadístico.

Tiene un alcance correlacional, ya que posee una serie de pasos cuyo objetivo es contrastar las hipótesis planteadas acerca de la posible relación entre el control psicológico y el proyecto de vida. Además, incluye elementos de corte descriptivo que buscan medir y recolectar datos sobre las cualidades de la población, según los constructos psicológicos mencionados anteriormente (García y Martínez, 2012).

Presenta un diseño no experimental dado que no se manipulan una o más variables para probar la existencia de alguna relación causa-efecto (Arispe et al., 2020).

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación duro seis meses comprendidos entre diciembre 2023 y mayo 2024. La aplicación se dio en una institución educativa pública de nivel secundaria, situada en el distrito de El Agustino, zona este de Lima Metropolitana perteneciente a la UGEL 05.

#### 3.3. Variables

##### *Control psicológico*

- **Definición conceptual.** Se define como los comportamientos que suelen usar las figuras parentales como estrategia para coaccionar a sus hijos a que realicen lo que ellos consideran conveniente según sus ideales. Por ello, predomina el control de los pensamientos y opiniones creativas (Soens et al., 2010).
- **Definición operacional.** Constituye el puntaje o medida obtenida a través de la Escala de control psicológico (DAPCS –S) adaptada por Gargurevich et al. (2016).

Este instrumento presenta dos dimensiones: control psicológico orientado a la dependencia (CPD) y control psicológico orientado a la autocrítica (CPA).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable control psicológico*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Control psicológico orientado a la dependencia	• Constante interferencia para resolver problemas personales por su propia cuenta.	1,7			
	• Decepción cuando no se comparte tiempo con uno de ellos.	2,4			
	• Se muestra contento/a cuando solo se busca apoyo en él/ella.	5,8			
	• Demuestra cariño solo cuando se pasa todo el día realizando actividades juntos.	6			
	• Se muestra triste cuando se toca el tema de vivir independientemente.	3	Totalmente en desacuerdo	Leve control (0-28)	Ordinal
			Poco desacuerdo	Moderado control (29-50)	
Control psicológico orientado a la autocrítica.	• Se convierte en una persona menos atenta, cariñosa, amistosa o grita constantemente si mi desempeño es bajo.	9,10,11,12	Moderadamente en desacuerdo	Alto control (51-65)	
	• Demuestra amor , respeto , amabilidad o se muestra orgulloso de mi , si destaco en mis notas o en algún curso en específico .	13,14,15,16,17	Poco acuerdo	Totalmente de acuerdo	

**Proyecto de vida**

- **Definición conceptual.** Es el método que se centra en el análisis completo del ser humano. Esto se puede comprobar a partir de la idiosincrasia acerca de lo que observa

en la sociedad y de su propio autoconocimiento. Esto último está relacionado con sus intereses, actitudes, motivaciones individuales, entre otros factores, que fomentarán que el estudiante comience a armar su propio listado de objetivos a alcanzar en cierto lapso de tiempo (D'Angelo, 2002).

- **Definición operacional.** Abarca el puntaje o medida hallada a partir de la Escala de proyecto de vida (EEPV) evaluada psicométricamente por Aylas (2020), descomponiéndose en dos dimensiones: posibilidad de logro y recursos, y motivación y planeación de metas

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable proyecto de vida*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Posibilidad de logros y recursos.	Saber si hay posibilidad de poder cumplirse alguna meta académica u ocupacional.	4,5,6	Ninguna/No planeado	Poco (0-20)	Ordinal
	Contar con apoyo económico y social para alcanzar una meta.	7 y 8	Mínima/Poco alcanzable Moderado/Medianamente alcanzable	Moderado (21-30) Bastante (31-40)	
Motivación y planeación de metas	Tener una meta actualmente, en los próximos meses o en el futuro.	1*,2*,3	Alta/ Fuertemente alcanzable		
	Tener alguna motivación para llevar a cabo una	9 y 10	Completamente alta/ Siempre al alcance		

*Nota:* \*Ítems con una escala de respuesta dicotómica (Si-No)

### **3.4. Población y muestra**

#### ***Población***

La población estuvo compuesta por 251 estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Alfonso Ugarte, en el que las edades fluctúan de 15-18 años, matriculados durante el año lectivo 2024.

#### ***Muestra***

Debido a que se trata un estudio de tipo censal, puesto que según López (1998) en las poblaciones con pocas unidades de análisis, no se elige ninguna muestra para evitar comprometer la validez de los resultados. Además, este método ayuda obtener datos más objetivos de todas las unidades de estudio a la hora de emplear un determinado instrumento de recolección de información, por lo tanto, se trabajó con el total de 251 estudiantes

#### ***Criterios de inclusión***

- Firmen el consentimiento informado.
- Estén cursando el quinto año de secundaria.
- Se encuentren matriculados en el año lectivo 2024.
- No tener dificultades visomotoras.

#### ***Criterios de exclusión***

- No haya completado adecuadamente los instrumentos de recolección de datos.
- Presenten algún trastorno neurológico diagnosticado o dificultad visomotora.
- Los que no firmen el consentimiento informado.

**Tabla 3***Distribución de la muestra, según sexo y edad*

Variables	Categoría	<i>f</i>	%
Edad	15	101	40,4
	16	132	52,8
	17	18	6,8
Sexo	Masculino	104	41,4
	Femenino	147	58,6
Total		251	100

*Nota: f: Frecuencia y %: Porcentaje***3.5. Instrumentos*****Escala de Control Psicológico Orientado a la autocrítica o a la Dependencia (DAPCS-S)***

La Escala de Control Psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S) es una escala creada por Soens et al. (2010), en el cual se investigó las propiedades psicométricas partiendo por la validez, se eligió la validez de constructo por ello se usó el análisis factorial exploratorio para comprobar el número de dimensiones en el que se separaba la variable, encontrándose que se agrupaban en dos grupos, a uno lo etiquetaron como dependencia y a la otro autocrítica esto ocurrió en ambas figuras parentales. Así mismo se encontró tres ítems con cargas factoriales menores a 0.40 los cuales fueron eliminados, reduciendo así el instrumento inicial que estaba compuesto por 20 ítems a 17. Esta versión final de la escala fue puesta a prueba mediante un análisis factorial confirmatorio, determinándose que hay un buen ajuste de las dimensiones dependencia y autocrítica tanto en el padre como en la madre. Por otra parte, para determinar la confiabilidad se puso en práctica la medida estadística conocida como alfa de Cronbach en el que se observó que las dimensiones del

control psicológico orientado a la dependencia y autocrítica en el padre poseen puntuaciones de 0.87 y 0.93, mientras que en la madre fueron 0.84 y 0.91.

Siendo adaptada en Perú por Gargurevich et al. (2016), se buscaron las propiedades psicométricas. En primer lugar, comprobaron la validez de constructo mediante dos procesos: el primero fue el análisis factorial exploratorio y luego el confirmatorio, comprobando que existen dos dimensiones: orientada a la dependencia y a la autocrítica. Luego, para encontrar la consistencia interna, hicieron uso del alfa de Cronbach en los dos factores hallados, CPD y CPA, del padre, donde se visualizaron puntuaciones de 0.91 y 0.93; en cambio, en la madre fueron 0.89 y 0.93, respectivamente. Pasando a la descripción de la prueba, esta mide el nivel de control psicológico a través de la percepción de los evaluados con respecto al comportamiento de sus padres. Esta escala está formada por 17 ítems, que poseen a su vez dos dimensiones: control psicológico orientado a la dependencia (CPD), compuesto por 9 ítems, y control psicológico orientado a la autocrítica (CPA), compuesto por 8 ítems. Asimismo, la aplicación se realiza dos veces, una para el padre y otra para la madre. El modo de responder a la prueba se basa en alternativas de respuesta de tipo Likert, que oscilan entre el 1, que significa "totalmente en desacuerdo", hasta el 5, "totalmente de acuerdo". La aplicación puede ser individual o grupal y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos para su realización.

**Evidencia de validez de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S).** En la Tabla 4 se muestra el resultado de la validez de constructo a través de la modalidad intra-pruebas, para ello se realizó el cálculo del estadístico de correlación entre las dimensiones y el total de puntuaciones obtenidas de la variable control psicológico tanto en la manifestación realizada por la madre y el padre hallándose las siguientes coeficientes: Control psicológico en la madre y control orientado a la dependencia (madre) un  $r=0.615$ , control psicológico en la madre y control orientado a la autocrítica(madre) con un

$r=0.862$  y entre el control psicológica orientado a la dependencia y control psicológica orientado a la autocrítica un  $r=0.930$ , mostrando todos un nivel significancia menor a  $p < .01$  y un  $r$  mayor 0.5 lo que indica que hay una relación entre las dimensiones con la variable . Mientras que en el control psicológico del padre y control orientado a la dependencia (padre) un  $r=0.653$ , control psicológico del padre y control orientado a la autocrítica (padre) con un  $r=0.875$  y el control psicológico orientado a la dependencia (padre) y el control psicológico orientado a la autocrítica (padre) un  $r=0.930$ , lo cual indica que hay un nivel de significancia  $p < .01$  lo que indica que existe relación entre las dimensiones y la variable.

#### Tabla 4

*Análisis de validez de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S) correlación entre áreas, en el padre y madre*

Variable	1	2	3
1.Control orientado a la dependencia-padre	1		
1.Control orientado a la dependencia-madre	1		
2.Control orientado a la autocrítica-padre	.653**	1	
2.Control orientado a la autocrítica-madre	.615**	1	
3.Control psicológico-padre	.875**	.938**	1
3.Control psicológico-madre	.862**	.930**	1

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

**Evidencia de confiabilidad de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S).** En la Tabla 5 se presenta las pruebas de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach y omega de McDonald se determina la fiabilidad presente en las dimensiones de control psicológico. En el control psicológico orientado a la dependencia (padre) se presenta un  $\alpha=0.819$  y un  $\omega=0.816$  y el control psicológico orientado a la autocrítica

(padre) un  $\alpha=0.905$  y un  $\omega=0.903$ . Por otro lado, en el control psicológico orientado a la dependencia (madre) se presenta un  $\alpha=0.763$  y un  $\omega=0.753$  y el control psicológico orientado a la autocrítica (madre) un  $\alpha=0.863$  y un  $\omega=0.860$ . En conclusión, tomando como referencia que un valor aceptable de los coeficientes de confiabilidad debe ser mayor 0.70 para ser aceptable, se demuestra que las dimensiones del control psicológico presentan una adecuada confiabilidad.

**Tabla 5**

*Análisis de confiabilidad de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S) padre y madre*

Dimensiones	$\alpha$	$\omega$
Control psicológico orientado a la dependencia-padre.	0.819	0.816
Control psicológico orientado a la autocrítica-padre.	0.905	0.903
Control psicológico orientado a la dependencia-madre.	0.763	0.753
Control psicológico orientado a la autocrítica-madre.	0.863	0.860

*Nota:*  $\alpha$  = Alfa de Cronbach  $\omega$  = Omega de McDonald

### ***Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EPPV)***

La escala de proyecto de vida es un instrumento creado por Camacho (2002) como el cuestionario que pretendía medir la representación que podían tener los adolescentes de cómo se estaba desarrollando el plan de vida hasta el momento de la evaluación, este solo contaba de diez ítems, y pretendía medir tres áreas del presente constructo psicológico, las opciones de respuesta fueron elaboradas a partir de una escala tipo Likert. Además, al momento de su creación no fueron evaluadas sus propiedades psicométricas, puesto que su objetivo estaba más vinculado a describir como una encuesta, sin embargo, al ser muy útil para estudios de enfoque

cuantitativo, ha sido suficiente para que los profesionales de nuestro medio local lo tomen en cuenta como instrumento psicológico.

Franco (2018) evaluó psicométricamente la prueba por primera vez con una población de 450 adolescentes. En primer lugar, determinó la validez; para ello, hizo uso de la validez de contenido, obteniendo coeficientes muy altos en todos los ítems de la prueba. Por otra parte, para encontrar la consistencia interna, se utilizaron dos medidas estadísticas: la correlación ítem-test, en la que se encontraron coeficientes mayores a 0.20, siendo el ítem uno el único inferior a ese rango, y el alfa de Cronbach, presentándose en las cuatro dimensiones: planeación de metas con 0.43, posibilidad de logro con 0.66, disponibilidad de recursos con 0.53 y fuerza motivacional con 0.69.

Asimismo, fue evaluada psicométricamente por Aylas (2020), quien halló dos dimensiones. La primera es la posibilidad de logro y recursos, que consta de 5 ítems (4, 5, 6, 7, 8), y la segunda es la motivación y planeación de la meta, que consta de 5 ítems (1, 2, 3, 9, 10). La aplicación se realiza de manera individual o grupal a adolescentes de 13 a 18 años, teniendo una duración aproximada de 20 minutos. Las propiedades psicométricas se analizaron partiendo de dos tipos de validez. Primero, la validez de contenido, utilizando la V de Aiken, encontrando que los 10 ítems son altamente significativos; y segundo, la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, encontrando los dos factores previamente descritos. Para medir la fiabilidad, se utilizó el alfa de Cronbach, determinando un coeficiente de 0.60 para la dimensión de posibilidad de logro y recursos, y de 0.77 para la dimensión de motivación y planeación de metas.

**Evidencia de validez de la Escala de evaluación del proyecto de vida (EPPV).** En la Tabla 6 se muestra el resultado de la validez de constructo a través de la modalidad intra-pruebas, para ello se realizó el cálculo del estadístico de correlación entre las dimensiones y el total de

puntuaciones obtenidas de la variable proyecto de vida: El proyecto de vida y la dimensión motivación y planeación de metas presento un coeficiente de correlación de 0.871, el proyecto de vida y la dimensión logro y recursos  $r=0.809$ . Mientras que la relación entre las dimensiones motivación y planeación de metas , y logro y recursos se observó un  $r=0.416$ . Por lo anteriormente descrito se verifica que cumplen con el criterio de poseer  $p < .01$  lo que indica que existe valor entre las dimensiones y estas con la variable total del proyecto de vida.

**Tabla 6**

*Análisis de validez de la Escala de evaluación del proyecto de vida correlación entre áreas*

Variable	1	2	3
1. Logro y recursos	1		
2. Motivación y planeación de metas	.416**	1	
3. Proyecto de vida	.809**	.871**	1

*Nota.: \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$*

**Evidencia de confiabilidad de la Escala de evaluación del proyecto de vida (EEPV).** En la Tabla 7 mediante las pruebas de confiabilidad del alfa de Cronbach y omega de McDonald se determina la fiabilidad presente en las dimensiones de proyecto de vida. En la dimensión logro y recursos se presenta un  $\alpha=0.653$  y un  $\omega=0.651$  y en la dimensión motivación y planeación de metas se observa un  $\alpha=0.569$  y un  $\omega=0.525$ . Los valores previamente enunciados poseen un coeficiente de confiabilidad menor a 0.70 lo que indica que el nivel de confiabilidad es bajo.

**Tabla 7**

*Análisis de confiabilidad de la Escala de evaluación del proyecto de vida mediante alfa Cronbach y omega de McDonald*

Dimensiones	$\alpha$	$\omega$
1.Logro y recursos	0.653	0.651
2.Motivación y planeación de metas	0.569	0.525

*Nota:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach  $\omega$  = Omega de McDonald*

### **3.6. Procedimientos de la aplicación**

La presente investigación se realizó durante los meses de diciembre 2023 a mayo 2024, en los primeros meses se comenzará por la revisión bibliográfica de las dos variables a ser relacionadas, posteriormente se solicitará el permiso correspondiente a los autores de los dos instrumentos a utilizar de la adaptación peruana del Control psicológico orientado a la dependencia y autocrítica; y proyecto de vida. Luego si iniciara con el proceso de presentación a la institución educativa donde se realizará la aplicación de los instrumentos, una vez aceptado formalmente el pedido de utilización de los salones de la muestra objetivo, se coordinará la fecha y hora exacta para llevar a cabo. Así mismo este se aplicará presencialmente de forma colectiva a cada salón de clases, para ello, primero se le entregará el consentimiento informado a cada estudiante, luego se explicará sobre la temática, los objetivos de la investigación y la confidencialidad de los resultados, seguidamente se realizará el análisis de datos y la elaboración de las conclusiones para la presentación del trabajo final.

### **3.7. Análisis de datos**

Los datos recogidos fueron tabulados y organizados en el programa de Microsoft Excel y luego trasladados al software SPSS v.27 con el fin de realizar los análisis estadísticos tanto descriptivos como correlacionales. Como primer paso se analizaron de manera descriptiva las variables y los resultados se presentaron en frecuencia y porcentaje de los niveles para dar

respuesta para los objetivos específicos. Luego se determinó la normalidad de la distribución de los datos a través de la prueba Kolmogorov –Smirnov (que se muestra en la tabla 6) ya que la muestra es mayor a 50 unidades de observación, en consecuencia, se obtuvo que la distribución de las puntuaciones fue no normal por lo tanto se decidió trabajar con estadísticos no paramétricos, para la comparación entre grupos se utilizó la prueba U de Mann-Whitney y para los análisis inferenciales se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 8**

*Análisis de la Normalidad de los Datos*

Variable	KS	gl	P
1.Control psicológico-padre	0.098	251	<0.001
1.Control psicológico-madre	0.092	251	<0.001
2.Control orientado a la dependencia-padre	0.102	251	<0.001
2.Control orientado a la dependencia-madre	0.123	251	<0.001
3.Control orientado a la autocrítica-padre	0.125	251	<0.001
3.Control orientado a la autocrítica-madre	0.102	251	<0.001
4.Proyecto de vida	0.082	251	<0.001
5.Logro y recursos	0.085	251	<0.001
6.Motivacion y planeación de metas	0.197	251	<0.001

*Nota:* KS = prueba de Kolmogórov-Smirnov, p = significancia asintótica bilateral

## IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

Describiendo el porcentaje mostrado en la Tabla 9 de los estudiantes de quinto de secundaria en base a la variable control psicológico observado en la madre, se halló un nivel moderado de control psicológico representado por un 51.4% y un nivel alto de control psicológico con un 20.3% representado un total de 71.5% de adolescentes que se percatan que su figura materna ejerce esta variable psicológica. Por otro lado, el control psicológico manifestado por el padre, presenta un nivel moderado de control psicológico con un 47.0% y un nivel alto de control psicológico representado por un 19.1%, lo que indica que un 66.1% de estudiantes se percata que su figura paterna manifiesta un comportamiento vinculado a ejercer un control psicológico.

**Tabla 9**

*Niveles de control psicológico en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, en la madre y el padre*

Nivel	Control psicológico madre		Control psicológico padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve control	71	28.3	85	33.9
Moderado control	129	51.4	118	47.0
Alto control	51	20.3	48	19.1
Total	251	100.0	251	100.0

*Nota: f: Frecuencia y %: Porcentaje*

Los niveles del proyecto de vida se presentan la Tabla 10, en el cual se resalta que los estudiantes de quinto de secundaria que presentan un nivel promedio de proyecto de vida

representa el 58.6%, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes no posee dificultades para establecer metas y objetivos en el corto, mediano y largo plazo.

**Tabla 10**

*Niveles de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.*

Proyecto de vida		
Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	36	14.3
Promedio	147	58.6
Alto	68	27.1
Total	251	100.0

*Nota: f: Frecuencia y %: Porcentaje*

En cuanto a la comparación de las variables control psicológico (madre-padre) y el proyecto de vida, según el sexo, los hallazgos corroboran que no existen diferencias significativas en los tres, tras mostrarse cada uno de ellos con un  $p > 0.05$ , ello se puede visualizar en la Tabla 11.

**Tabla 11**

*Comparación de las diferencias de control psicológico y proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima*

Variable	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>r<sub>rb</sub></i>
Control psicológico-madre	6812.5	0.142	-1.468
Control psicológico-padre	7494.0	0.791	-0.265
Proyecto de vida	8126.5	0.853	0.853

*Nota: U= estadístico de rangos de Mann-Whitney, p=significancia asintótica bilateral y r<sub>rb</sub>=coeficiente de correlación de rango biserial (tamaño de efecto del estadístico U)*

### Análisis inferencial

En la Tabla 12, se presenta la relación entre control psicológico (padre y madre) con el proyecto de vida. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación ( $r$ ) de Spearman que arrojó un valor de -0.096 en el control psicológico de la madre y proyecto de vida con un  $p$ -valor de 0.129. Mientras que se presentó una correlación -0.088 entre el control psicológico ejercido por el padre y el proyecto de vida con un  $p$ -valor de 0.164. Dado que el  $p$ -valor es mayor al nivel de significancia ( $p > 0.05$ ) se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe una relación negativa entre ambas variables.

**Tabla 12**

*Relación entre control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima*

Variables		$r$	$p$	$r^2$	IC 95%	
Control psicológico (madre)	- Proyecto de vida	-0.096	0.129	0.009	-0.221	.032
Control psicológico (padre)	- Proyecto de vida	-0.088	0.164	0.007	-0.213	.040

*Nota:  $r$  = coeficiente de Spearman, IC = intervalo de confianza.,  $p$ =nivel de significancia,  $r^2$ =tamaño de efecto*

### ***Relación entre dimensiones de control psicológico (padre y madre) y las dimensiones de proyecto de vida***

La Tabla 13 tiene como finalidad determinar la relación entre la variable proyecto de vida con cada una de las dimensiones de control psicológico (padre y madre), en el cual se observó un coeficiente de correlación ( $r$ ) de -0.079 entre proyecto de vida y control psicológico orientado a la dependencia en la madre. Además, el coeficiente de correlación entre el proyecto de vida y la dimensión control psicológico orientado a la autocrítica en la madre fue de -0.084. Así mismo, el control orientado a la dependencia presente en el padre y el proyecto de vida muestra una correlación de -0.082, en tanto que la orientación orientado a la autocrítica y el

proyecto de vida se relacionó con un coeficiente de  $-0.084$ . Presentando en estos cuatro un nivel de significancia mayor  $p > 0.05$  lo que indica que se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre las dimensiones de control psicológico y el proyecto de vida.

**Tabla 13**

*Relación entre las dimensiones de control psicológico con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima*

Variables			$r$	$p$	$r^2$	IC 95%	
Control psicológico orientado a la dependencia(madre)	-	Proyecto de vida	$-0.079$	$0.214$	$0.006$	$-0.204$	$.049$
Control psicológico orientado a la autocrítica(madre)	-	Proyecto de vida	$-0.084$	$0.186$	$0.007$	$-0.209$	$.044$
Control psicológico orientado a la dependencia(padre)	-	Proyecto de vida	$-0.082$	$0.195$	$0.006$	$-0.207$	$.046$
Control psicológico orientado a la autocrítica	-	Proyecto de vida	$-0.084$	$0.187$	$0.008$	$-0.209$	$.044$

*Nota:*  $r$  = coeficiente de Spearman, IC = intervalo de confianza.,  $p$  = nivel de significancia,  $r^2$  = tamaño de efecto

### ***Relación entre control psicológico y las dimensiones del proyecto de vida***

Se propuso analizar la relación entre la variable control psicológico (madre-padre) con cada una de las dimensiones de proyecto de vida (ver Tabla 14), donde se evidenció en primer lugar un coeficiente de correlación ( $r$ ) de  $-0.048$  entre el control psicológico de la madre y la dimensión logro y recursos. Así mismo, se observa un coeficiente de correlación ( $r$ ) de  $-0.103$  entre control psicológico de la madre y motivación y planeación de metas. De igual manera, se encontró que el coeficiente de correlación entre el control psicológico del padre y la dimensión logro y recursos  $r = -0.022$ , estas tres primeras correlaciones mostraron un nivel de significancia mayor  $p > 0.05$  lo que indica que la hipótesis nula es confirmada lo que indica que no existe

relación entre estas relaciones. Sin embargo, la relación entre el control psicológico ejercido por el padre y la dimensión motivación y planeación de metas fue  $r=-0.125$ , mostrando un nivel de significancia menor  $p>0.05$ , ello indica que la hipótesis alternativa se acepta, como consecuencia existe relación negativa y de grado débil entre ambas variables acompañado de un tamaño de efecto pequeño  $r^2=0.015$ (Dominguez,2017).

**Tabla 14**

*Relación entre Control psicológico con las dimensiones del Proyecto de vida, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima*

Variables		$r$	$r^2$	$p$	IC 95%	
Logro y recursos	- Control psicológico(madre)	-.048	0.002	0.449	-.174	.080
Motivación y planeación de metas	- Control psicológico(madre)	-.103	0.01	0.105	-.227	.025
Logro y recursos	- Control psicológico(padre)	-.022	0.000	0.732	-.149	.046
Motivación y planeación de metas	- Control psicológico(padre)	-.125	0.015	0.048	-.248	.002

*Nota:*  $r$  = coeficiente de Spearman, IC = intervalo de confianza.,  $p$ =nivel de significancia,  $r^2$ =tamaño de efecto

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Una vez realizado el cálculo estadístico, se encontraron coeficientes de correlación de Spearman negativos y débiles,  $r = -0.096$  y  $r = -0.088$ , respectivamente, puesto que la relación del control psicológico con el proyecto de vida se clasifica en base a la figura parental (padre y madre). Asimismo, en estas dos relaciones se encontró un nivel de significancia mayor a  $p > 0.05$ , lo que trae como consecuencia que se acepta la hipótesis nula, es decir, que no existe relación entre el control psicológico y el proyecto de vida. Esto indica que las conductas que realizan las figuras parentales con el fin de obtener cierto control sobre su comportamiento de sus hijos para que realicen lo que ellos desean, no incide en que los estudiantes tengan dificultades para elaborar objetivos, metas y logros. En este caso, no se encontraron antecedentes debido a que las variables están siendo relacionadas por primera vez desde el punto de vista de la investigación. Sin embargo, estos resultados no se contrastan teóricamente con los formulados por La Guardia (2009), quien asevera que una de las consecuencias del control psicológico en los adolescentes es que su autonomía y la falta de cumplimiento de sus necesidades psicológicas generan inconvenientes a la hora de tomar decisiones con respecto a su futuro. Asimismo, uno de los factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida es el factor familiar, en el cual, en varias ocasiones, los estudiantes tomarán en cuenta las opiniones de este círculo social para determinar qué quieren hacer con su futuro. Es por ello que esta interacción puede ser beneficiosa o perjudicial, dependiendo de cómo los padres de familia se relacionen con el adolescente (Mosquera et al., 2017).

Por otro lado, estos resultados pudieron haberse afectado debido a que, durante la aplicación de los instrumentos, se observó que los estudiantes de la muestra estaban recibiendo

constantes orientaciones en su curso de tutoría con respecto al tema de planeamiento de metas a largo plazo. Puesto que están en su último año, el plan de trabajo de esta área está centrado en formar conciencia de cómo elaborar su proyecto de vida. Es por ello que, al responder, la gran mayoría indicó que ya tenían algo elaborado. Además, se constató que, durante la aplicación del instrumento de proyecto de vida, los estudiantes de varios salones lo respondieron con rapidez y solvencia, manifestando en varias ocasiones que era sencillo de completar. Entonces, se puede confirmar que la percepción del control psicológico ejercido por alguno de los padres no guarda relación con la elaboración de un proyecto de vida en la muestra analizada.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de control psicológico en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Ante ello, se encontraron el siguiente porcentaje más resaltante de control psicológico en la madre y el padre con un nivel moderado 51.4% y 47% respectivamente. Lo que significa que los estudiantes perciben que sus figuras parentales presentan en ciertas ocasiones conductas manipulativas como la culpa, vergüenza, retiro del amor, control de los pensamientos y opiniones creativas para generar que ellos realicen las actividades que ellos desean sin previo concilio. Este resultado se observa de forma similar en Maquera y Escobar (2023) quienes encuentran que el porcentaje de nivel de control psicológico más predominante es el nivel moderado 67%, en una muestra de 461 adolescentes de la región Puno . De igual modo, Campos y Robalino (2021) comprobaron el nivel de control psicológico en una muestra de 106 estudiantes de la ciudad de Cuenca, Ecuador, encontrando el nivel de control psicológico más notable fue el moderado, con un 60%. Además, García (2021) asevera que el nivel de control psicológico percibido en la madre y el padre más destacado fue el moderado, con un porcentaje de 45%, resultados encontrados en una muestra de 101 jóvenes de España. Cabe mencionar que los estudios acerca del

porcentaje de niveles de control psicológico se han realizado tanto a nivel nacional como internacional, lo que indica que habrá diferencias en la muestra y, probablemente, en la visión cultural del comportamiento de los padres. Sin embargo, los resultados muestran gran similitud con la actual investigación, lo que lleva a colegir que un nivel moderado de control psicológico está presente en algunas culturas, predominando esta categoría. Entonces se afirma que el nivel moderado de control psicológico del padre y de la madre es el que más predomina en la percepción del estudiante.

Como segundo objetivo, se buscó identificar el nivel de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Los datos presentan un porcentaje 58.6% representando un nivel promedio de proyecto de vida siendo este el más resaltante en toda la muestra. Esto significa que los estudiantes de quinto de secundaria presentan escasos inconvenientes al momento de plantearse metas personales que estén vinculados con sus intereses por lo que tenderán a plantear objetivos a corto, mediano y largo plazo. Este resultado difiere con la investigación de Buendía (2020) quien analiza a un grupo de 243 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Ate, Lima, en el cual predomina el nivel bajo de proyecto de vida con un 39.9%. En cambio, Claros (2021) determinó el nivel de proyecto de vida en 86 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito El Tambo, Huancayo, hallando que destaca un nivel alto de proyecto de vida con 57.5%. Además, Torres (2024) obtuvo como resultado en su muestra conformada por 123 estudiantes mujeres de un colegio público de Chiclayo que el nivel de proyecto de vida más predominante es el alto con 65%. Esta divergencia entre los niveles obtenidos en las distintas investigaciones pudo haberse manifestado por las diferentes características de las muestras en cuanto a la variabilidad de intercultural, ya que implica diferentes formas entender la realidad que existen dentro del

contexto peruano. Se finaliza sabiendo que el nivel promedio del proyecto de vida es el que predomina en la muestra estudiada.

Siguiendo con el tercer objetivo específico, se buscó establecer si existen diferencias significativas de control psicológico y proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Al realizar esta comparación, se encontró que no existen tales diferencias ( $p > 0.05$ ); resultado que se interpreta en que ser varón o mujer no implica percibir de manera distinta el control psicológico de los adolescentes por parte de una de las figuras de autoridad, ya que según Soens et al. (2012) afirma que el sexo del hijo no significa un factor determinante en la relación padre-hijo, puesto que estos últimos solo son observadores y receptores de las conductas realizadas por sus progenitores, además de que las estrategias de control psicológico son similares para ambos casos como ejercer presión en toma de decisiones, desvalorizar elecciones y opiniones, manipular y menoscabar las emociones de los adolescentes. De la misma manera, respecto a la elaboración de proyecto de vida tampoco se encontraron diferencias significativas en los estudiantes, pues, al respecto estarían interviniendo otras variables psicológicas tales como: autoeficacia, autoestima, habilidades sociales e inteligencia emocional (Aylas, 2020). Se colige que no existe diferencias significativas del control psicológico manifestado por el padre y la madre y del proyecto de vida, según el sexo en los estudiantes de la muestra.

En relación con el cuarto objetivo específico, generado a partir del análisis estadístico inferencial, se exploró determinar la relación entre las dimensiones de control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Se analizaron cuatro tipos de relaciones, puesto que el control psicológico, ésta ejercido tanto por el madre y padre, en donde se halló que no existe relación entre las dimensiones de control psicológico y el proyecto de vida. Lo anterior señala que el tipo de control psicológico ya sea

orientado a la dependencia (CPD), es decir centrado en la manipulación afectiva y el control psicológico orientado a la autocrítica (CPA) que gira en torno a que sus hijos alcancen el éxito, no repercute en que los estudiantes tengan dificultades para elaborar objetivos, metas y logros. No obstante, estos resultados no se verifican teóricamente con los formulados por los autores de la teoría de control psicológico Soenens et al. (2010), quienes indican que el control psicológico orientado a la dependencia (CPD) se expresa en el comportamiento que los padres suelen usar para fomentar que sus hijos se mantengan cerca física y emocionalmente, generando que estos desarrollen dependencia, es por ello que ocasionarán intencionalmente el boicot de los planes del futuro de sus hijos, pues temen que se retiren del hogar. Por otra parte, el control psicológico orientado a la autocrítica (CPA) está estrechamente relacionado con el proyecto de vida, así lo aseveran Gargurevich et al., (2016) quienes afirman que el cumplimiento de las expectativas y logro de los objetivos alcanzados por los hijos son el reflejo de lo que realmente desean algunas de las figuras parentales porque sienten una obsesión con el éxito que deben tener sus hijos, es por ello que las decisiones acerca de una planificación futura muchas veces estará influenciada por el posicionamiento del padre o madre. Por lo tanto, se termina deduciendo que no existe relación entre las dimensiones del control psicológico (CPA y CPD) en el padre o madre con el proyecto de vida en la muestra analizada.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico que fue establecer la relación entre control psicológico y las dimensiones de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima. Los resultados indicaron que no existe relación entre la variable y las tres primeras dimensiones: Control psicológico madre y, logro y recursos, Control psicológico madre y, motivación y planeación de metas, y Control psicológico padre y, logro y recursos. Sin embargo, se encontró relación negativa y de grado débil entre control psicológico ejercido por el padre y la dimensión motivación y planeación de metas. Ante ello

García (2002) refiere que la dimensión logro y recursos es la forma particular en como el joven elabora objetivos en base a fuentes tangibles que puede utilizar y cómo estos pueden conllevar a una posibilidad para cumplirlo, esto no se realiza por propia independencia del individuo, sino que es una interacción con otras personas, ya que el desarrollo humano es principalmente social. Por otro lado, Espino et al. (2014) plantean que para elaborar un proyecto de vida en un primer momento hay que poseer motivación para poder realizarlo, puesto que esta primera sensación se vincula con la duda acerca del futuro y que realmente queremos hacer con el pasar del año; por lo tanto, al dejarlo pasar, tendemos solo a seguir los pasos que nos plantean los demás, muchas veces ejercidos por las personas más cercanas de nuestro entorno. Además, Grolnick (2009) refiere que el control psicológico está vinculado con la planificación de metas, puesto que, si un adolescente se siente constantemente indeciso o presionado tendrá problemas para elaborar metas y objetivos que estén relacionados con sus preferencias e incluso generar desmotivación para realizarlo de forma regular. Se concluye que la única relación existente está presente entre en la dimensión motivación y planeación de metas y el control psicológico presente en el padre.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1 No existe una correlación negativa y significativa ( $r=-.096$  y  $r=-0.088$ ;  $p>0.05$ ) entre el control psicológico (padre y madre) y proyecto de vida, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, es decir que la percepción del control psicológico ejercido por alguno de los padres no guarda relación con la elaboración de un proyecto de vida en la muestra analizada.
- 6.2 El nivel de control psicológico del padre y madre más predominante fue el nivel moderado con 47.0 % y 51.4% respectivamente, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.
- 6.3 El nivel de proyecto de vida observado con mayores frecuencias fue el nivel promedio con 58.6 %, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.
- 6.4 No existen diferencias significativas del control psicológico manifestado por el padre y la madre y del proyecto de vida ( $p>0.05$ ), según el sexo en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.
- 6.5 No existe correlación entre las dimensiones de control psicológico del padre y madre con el proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima.
- 6.6 Entre el control psicológico de la madre y las dimensiones del proyecto de vida, no se encontró relación, lo mismo ocurre con el control psicológico del padre a excepción de la dimensión logro y recursos. Por otro lado, se halló una correlación significativa ( $r=-0.125$ ;  $p<0.05$ ) entre el control psicológico del padre y la dimensión motivación y planeación de metas en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Ampliar la muestra seleccionando a una mayor cantidad de colegios públicos para aumentar la posibilidad de encontrar una generalización en cuanto a los resultados obtenidos, ya que se podrían analizar una mayor variedad de información de los estudiantes.
- 7.2 Trabajar en futuras investigaciones con centros de estudio públicos y privados y comparar los resultados, para poder ampliar el panorama de las variables tratadas en el presente estudio.
- 7.3 Brindar capacitaciones a los docentes, personal administrativo y padres de familia acerca de lo que es el control psicológico y fomentar la realización de sesiones que involucren a todo el personal del centro educativo, con la finalidad de que se familiaricen con este nuevo concepto y cómo afrontarlo.
- 7.4 Considerar el contexto de la muestra a estudiar antes de la aplicación del instrumento, puesto que en la presente investigación se detectó que los estudiantes estaban recibiendo constantes charlas de proyecto de vida en sus sesiones de tutoría, lo cual presumiblemente pudo haber afectado algunos de los objetivos de establecer la relación entre el control psicológico y el proyecto de vida en la muestra estudiada.
- 7.5 Continuar con investigaciones que aborden el constructo de control psicológico y proyecto de vida, dado que esta investigación es la primera, lo cual dificulta la comparación con otros antecedentes. Es por ello que continuar con el estudio de estas variables puede ayudar a ampliar el panorama del conocimiento científico en esta área.
- 7.6 Investigar la variable control psicológico desde la percepción de los mismos padres, pues son ellos quienes ejecutan la mayoría de conductas y serían una pieza fundamental para entender mejor este constructo psicológico.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital* [Tesis de posgrado para obtener el grado de maestría en educación, Universidad militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/35556>
- Arias, F. (2004). *Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arispe, C; Yangali, J; Guerrero, M; Lozada, O; Acuña, L y Arellano, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Aylas, W. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1187>
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a Neglected Construct. *Child development*, 67, 3296-3319. <http://dx.doi.org/10.2307/1131780> PMID:9071782
- Barber, B., y Harmon, E. (2002). *Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10422-002>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima* [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional de la UNFV.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>

Campos, C., y Robalino, C. (2021). *Control parental psicológico y violencia escolar en adolescentes del colegio Miguel Moreno de la ciudad de Cuenca en el período lectivo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36060>

Combata, J., y Rivera, H. (2016). *Las redes sociales, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo v del colegio el paraíso de manuela Beltrán* [Tesis de posgrado para obtener el grado de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio de la Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29754>

Cornejo, C. (2012). *Control psicológico y ansiedad rasgo en una muestra clínica de adultos tempranos* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1480>

Claros, M. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito El Tambo – Huancaya, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Claros\\_Astete\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV_FHU_501_TE_Claros_Astete_2022.pdf)

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as con-text: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

D' Angelo, O. (2000a). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) en la actividad científica*. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

- D' Angelo, O. (2000b). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- D' Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creados DPC como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 1(6), 1-14.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- Del Pino, J., García, A., Cuenca, Y., Pérez, R., y Arguaza, M. (2011). *Orientación educativa y proyecto de vida hacia una formación personalizada del profesional de educación*. Educación Cubana.
- Domínguez, S. (2017). *Magnitud del efecto, una guía rápida*. Educación médica.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Espino, J., Pérez, M., y Ramos, R. (2014). *Diseño de Plan de Vida*. Umbral.
- Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. (2020). *Evidencias y Recomendaciones de las Asociaciones Profesionales de Psiquiatría y Psicología Clínica*.  
[https://www.sepyrna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.sepyrna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)
- Franco, P. (2018). *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/452>
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* [Tesis de posgrado para obtener el grado de maestría]. Universidad San Martín de Porres.

- García, H. (2021). *Relación entre el control psicológico parental y el apoyo social percibido por los/as jóvenes* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28526>
- García, M., y Martínez, P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos de fin de grado y trabajos fin de master*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Grolnick, W. (2009). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Psychology Press.
- Gargurevich, R., Soenens, B., y Matos, L. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Control psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) en adolescentes tardíos de Lima. *Revista Interamericana de Psicología*, 50(2), 248-264. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v50i2.66>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en lima metropolitana en el contexto de la covid-19 2020*. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676575/EESM\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_LM\\_ContextoCOVID19-2020.pdf.pdf?v=1663937597](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676575/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf.pdf?v=1663937597)
- Maquera, J., y Escobar, D. (2023). *Control psicológico parental y locus de control como predictores de ideación suicida en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UAP. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/7148>
- Ministerio de Salud. (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19*. Ministerio de Salud (MINSA). <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

- Mosquera, K., Vallejo, O., y Tobon, G. (2017). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*. Plumilla Educativa.
- La Guardia, J. (2009). Developing who I am: A self-determination theory approach to the establishment of healthy identities. *Educational Psychologist*, 44, 90-104. <https://doi.org/10.1080/00461520902832350>
- Lopez. (1998). [Muestra Censal]. <https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional>
- Schaefer, E. (1965). A configurational analysis of children's reports of parental behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29, 552-557. <https://doi.org/10.1037/h0022702>
- Solís, C., y Genoveva, L. (2018). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista colombiana de psicología*, 28(1), 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Soenens, B. (2006). *Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment: antecedents, mediating factors, and longitudinal dynamics*. Revisiting a Classical Theme and Breaking New Ground. [https://kuleuven.limo.libis.be/discovery/fulldisplay?docid=lirias1788222&context=SearchWebhook&vid=32KUL\\_KUL:Lirias&lang=en&search\\_scope=lirias\\_profile&adaptor=SearchWebhook&tab=LIRIAS&query=any,contains,LIRIAS1788222&offset=0](https://kuleuven.limo.libis.be/discovery/fulldisplay?docid=lirias1788222&context=SearchWebhook&vid=32KUL_KUL:Lirias&lang=en&search_scope=lirias_profile&adaptor=SearchWebhook&tab=LIRIAS&query=any,contains,LIRIAS1788222&offset=0)
- Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2009). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30, 74-99. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependency

oriented and achievement oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78, 217-256. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00614.x>

Soenens, B., Park, S., Vansteenkiste, M., y Mouratidis, A. (2012). Perceived parental psychological control and adolescent depressive experiences: A cross-cultural study with Belgian and South-Korean adolescent. *Journal of Adolescence*, 35, 261-272. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.05.001>

Somocursio, N. (2023). *Control psicológico, sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27590>

Sun, J., y Ban, Y. (2022). Relationship between parental psychological control and suicide ideation in Chinese adolescents: Chained mediation through resilience and maladjustment problems. *Frontiers in Psychology*. 13:946491. [10.3389/fpsyg.2022.946491](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.946491)

Torres, M. (2007). *Conócete, Guía de orientación educativa 1*. Edére.

Torres, L. (2024). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de una institución publicada de Chiclayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/7037>

Velásquez, P. (2011). *Informe de práctica académica de colegio Paula Tatiana Ortiz Cardona* [Informe final de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio institucional de la UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/62e6871d-906c-4186-b52d-50f1c3d0639f/content>

Zuazua, A. (2002). *Autorrealización y proyecto de vida: la autororientación de los jóvenes de formación profesional.*

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83579/0081999000>

61.pdf?sequence=2&isAllowed=y

## IX. ANEXOS

### Anexo A: Matriz de consistencia

Control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024

Ambrosio Aybar, Joel Cesar

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024?</p>	<p><b>General</b> Determinar si existe relación entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de control psicológico en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> <li>• Identificar el nivel de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> </ul>	<p><b>General</b> Existirá relación inversa y significativa entre control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existirán diferencias significativas de control psicológico y proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> <li>• Existirá relación entre las dimensiones control</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b> Control psicológico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control psicológico orientado a la dependencia (CPD)</li> <li>• Control psicológico orientado a la crítica (CPA)</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> Proyecto de vida</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance o Nivel</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Población</b> Estudiantes de quinto de secundaria de El Agustino, de ambos sexos.</p> <p><b>Muestra</b> 251 estudiantes de quinto de secundaria</p>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si existen diferencias significativas de control psicológico y proyecto de vida, según sexo, en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> <li>• Determinar la relación entre las dimensiones control psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> <li>• Establecer la relación entre el control psicológico y las dimensiones de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> </ul>	<p>psicológico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existirá relación entre el control psicológico y las dimensiones de proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio público de Lima, 2024.</li> </ul>	<p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de logros y recursos</li> <li>• Motivación y planeación de metas.</li> </ul>	<p><b>Técnica de recolección de datos</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos para la recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Control Psicológico Orientado a la autocrítica o a la Dependencia (DAPCS-S), creada por Soens et al. (2010) y adaptada por Gargurevich et al. (2016).</li> <li>- Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV), creada por Camacho (2002) y evaluada psicométricamente por Aylas (2020).</li> </ul>
--	--	---	---

---

**Anexo B: Escala de Control Psicológico Orientado a la autocrítica o a la Dependencia  
(DAPCS-S) padre y madre**

A continuación, se presentan algunas frases que describen diversas formas en que tu padre podría comportarse con relación a ti. Por favor indica marcando los números del 1 al 5, cuan de acuerdo o en desacuerdo estas con las frases que se presentan a continuación. Así, si estas totalmente en desacuerdo con la frase que leíste podrás marcar el número 1 y si estas totalmente de acuerdo podrás marcar el número uno.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo				Totalmente de acuerdo

1	Mi padre muestra que está decepcionado/a conmigo si es que no me apoyo en el para resolver un problema.	1	2	3	4	5
2	Mi padre me hace sentir culpable cuando ya no quiero hacer con él las cosas que solíamos disfrutar juntos.	1	2	3	4	5
3	Mi padre me hará sentir culpable cuando me vaya de la casa de manera permanente.	1	2	3	4	5
4	Mi padre muestra que está decepcionado/a conmigo si no quiero compartir ciertas cosas con él.	1	2	3	4	5
5	Mi padre solamente está contento/a conmigo si me apoyo exclusivamente en él para buscar consejo.	1	2	3	4	5
6	Mi padre solamente demuestra su amor por mí mientras sigamos haciendo todo juntos.	1	2	3	4	5
7	Mi padre interfiere en mis problemas, incluso si yo quiero resolverlos por mí mismo	1	2	3	4	5
8	Mi padre solo es amistoso conmigo si me apoyo en él en lugar de hacerlo en mis amigos	1	2	3	4	5
9	Mi padre es menos amistoso conmigo si yo no me desempeño a la perfección	1	2	3	4	5
10	Mi padre es menos atento conmigo si no me desempeño al máximo de mi potencial.	1	2	3	4	5
11	Mi padre demuestra que me quiere menos si mi desempeño es malo.	1	2	3	4	5
12	Mi padre me hace sentir culpable si mi desempeño es bajo.	1	2	3	4	5
13	Mi padre solo muestra su amor por mí si yo obtengo buenas notas.	1	2	3	4	5
14	Mi padre solamente me respeta si yo soy el mejor en todo.	1	2	3	4	5
15	Mi padre solamente es amistoso conmigo si yo destaco en todo lo que hago.	1	2	3	4	5
16	Mi padre me apreciaría más si busco metas altas	1	2	3	4	5
17	Mi padre está orgulloso solamente si mi desempeño en los exámenes es bueno.	1	2	3	4	5

Ahora seguimos con las mismas instrucciones, pero en base a la percepción acerca de tu madre.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo				Totalmente de acuerdo

1	Mi madre muestra que está decepcionado/a conmigo si es que no me apoyo en ella para resolver un problema.	1	2	3	4	5
2	Mi madre me hace sentir culpable cuando ya no quiero hacer con ella las cosas que solíamos disfrutar juntos.	1	2	3	4	5
3	Mi madre me hará sentir culpable cuando me vaya de la casa de manera permanente.	1	2	3	4	5
4	Mi madre muestra que está decepcionado/a conmigo si no quiero compartir ciertas cosas con ella.	1	2	3	4	5
5	Mi madre solamente está contento/a conmigo si me apoyo exclusivamente en ella para buscar consejo.	1	2	3	4	5
6	Mi madre solamente demuestra su amor por mi mientras sigamos haciendo todo juntos.	1	2	3	4	5
7	Mi madre interfiere en mis problemas, incluso si yo quiero resolverlos por mí mismo	1	2	3	4	5
8	Mi madre solo es amistosa conmigo si me apoyo en ella en lugar de hacerlo en mis amigos	1	2	3	4	5
9	Mi madre es menos amistosa conmigo si yo no me desempeño a la perfección	1	2	3	4	5
10	Mi madre es menos atenta conmigo si no me desempeño al máximo de mi potencial.	1	2	3	4	5
11	Mi madre demuestra que me quiere menos si mi desempeño es malo.	1	2	3	4	5
12	Mi madre me hace sentir culpable si mi desempeño es bajo.	1	2	3	4	5
13	Mi madre solo muestra su amor por mi si yo obtengo buenas notas.	1	2	3	4	5
14	Mi madre solamente me respeta si yo soy el mejor en todo.	1	2	3	4	5
15	Mi madre solamente es amistosa conmigo si yo destaco en todo lo que hago.	1	2	3	4	5
16	Mi madre me apreciaría más si busco metas altas	1	2	3	4	5
17	Mi madre está orgulloso solamente si mi desempeño en los exámenes es bueno.	1	2	3	4	5

## Anexo C: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EPPV)

AÑO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Lea atentamente cada una de las preguntas o enunciados, luego marque de acuerdo al grado indicado en cada uno.

NRO	ITEMES	CALIFICACIONES
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	NO SI
2	¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	NO SI
3	¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	NO SI
4	Una meta que desea alcanzar, a largo plazo, esta: ( Diga en qué grado lo tienes planificado)	NO PLANEADA:0 POCO PLANEADA:1 MEDIANAMENTE PLANEADA:2 CASI PLANEADA:3 COMPLETAMENTE PLANEADA:4
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas ( estudios) actualmente es :	NINGUNA:0 MINIMA:1 MODERADA:2 CASI POSIBLE:3 ALTAMENTE POSIBLE:4
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales ( trabajo) actualmente es :	NINGUNA:0 MINIMA:1 MODERADA:2 CASI POSIBLE:3 ALTAMENTE POSIBLE:4
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanza tus metas deseadas están :	FUERA DE ALCANCE:0 POCO ALCANZABLE:1 MEDIANAMENTE ALCANZABLE:2 FRECUENTEMENTE ALCANZABLE:3 SIEMPRE AL ALCANCE:4
8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	FUERA DE ALCANCE:0 POCO ALCANZABLE:1 MEDIANAMENTE ALCANZABLE:2 FRECUENTEMENTE ALCANZABLE:3 SIEMPRE AL ALCANCE:4
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son :	NINGUNA:0 MINIMA:1 MODERADA:2 CASI POSIBLE:3 ALTAMENTE POSIBLE:4
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es :	NINGUNA:0 MINIMA:1 MODERADA:2 CASI POSIBLE:3 ALTAMENTE POSIBLE:4

## **Anexo D: Baremos**

*Baremacion de la Escala de control psicológico orientado a la autocrítica o a la dependencia (DAPCS-S)*

Puntuación directa	Nivel
0-28	Leve control
29-50	Moderado control
50-85	Alto control

*Baremacion de la Escala de evaluación del proyecto de vida (EPPV)*

Puntuación directa	Nivel
0-20	Bajo
21-30	Promedio
31-40	Alto