



FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

INFRAESTRUCTURA DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL

Línea de investigación:

Construcción sostenible y sostenibilidad ambiental del territorio

Tesis para optar por el Título Profesional de Arquitecto

Autora

Malpartida Rojas, Lourdes Rocio

Asesor

Anicama Flores, Luis Miguel
ORCID: 0000-0002-0494-3212

Jurado

Collins Camones, José Carlos
Polo Romero, Libertad María
Delgado Dupont, Liliana Clarisa

Lima - Perú

2024



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

INFRAESTRUCTURA DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Línea de Investigación:

Construcción sostenible y sostenibilidad ambiental del territorio

Tesis para obtener el Título Profesional de Arquitecto

Autor(a)

Malpartida Rojas, Lourdes Rocío

Asesor

Anicama Flores, Luis Miguel

ORCID: 0000-0002-0494-3212

Jurado

Collins Camones, José Carlos

Polo Romero, Libertad María

Delgado Dupont, Liliana Clarisa

Lima – Perú

2024

ÍNDICE

RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción y formulación del problema.....	2
1.2 Antecedentes	5
1.2.1 Antecedentes Internacionales	5
1.2.2 Antecedentes Nacionales	10
1.3 Objetivos	13
- Objetivo general	13
- Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis.....	13
1.5.1 Hipótesis general	13
1.5.2 Hipótesis específicas.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	20
2.1.1 Marco Conceptual	27
III. METODO	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Ámbito temporal y espacial	28
3.3 Variables	28
3.4 Población y muestra.....	28
3.5 Instrumentos.....	29

3.6	Procedimientos.....	31
3.7	Análisis de datos	32
3.7.1	Localización y Ubicación.....	32
3.7.2	Accesibilidad.....	34
3.7.3	Características.....	35
	Dimensiones y Área	35
	Topografía del terreno	35
	Zonificación.....	35
	Servicios	36
	Estado actual del sitio	37
	Panel Fotográfico	39
	Análisis de Factores	41
IV.	RESULTADOS	47
4.1	Resultados primera fase	47
4.1.1	Características Generales	47
4.1.2	Ubicación Geográfica	47
4.1.3	Características climáticas y morfológicas	48
4.2	Resultados segunda fase	52
4.2.1	Análisis arquitectónico	52
	4.2.1.1 Programa Arquitectónico	52
4.2.2	Organigrama funcional	57
4.3	Resultados tercera Fase	77
4.3.1	Desarrollo del proyecto	77
	4.3.1.1 El terreno	77
4.3.2	Concepto Arquitectónico.....	78

4.3.3 Zonificación	82
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
5.1 Planos Arquitectura	85
5.2 Vistas 3D.....	96
VI. CONCLUSIONES	111
VII. RECOMENDACIONES	113
VIII. REFERENCIAS	114

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Vista aérea de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales	5
<i>Figura 2.</i> Vista de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales	6
<i>Figura 3.</i> Vista General de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales	7
<i>Figura 4.</i> Vista General de la Facultad de Economía Universidad de Ghent	8
<i>Figura 5.</i> Vista del Auditorio de la Facultad de Economía Universidad de Ghent	9
<i>Figura 6.</i> Vista del futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP	10
<i>Figura 7.</i> Vista Aérea del futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP	11
<i>Figura 8.</i> Vista Peatonal del futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP	12
<i>Figura 9.</i> Facultad de Ciencias Económicas: Proyección de Demanda 2012-2021	15
<i>Figura 10.</i> El modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario Contable Peruano	23
<i>Figura 11.</i> Ingresos mensuales de egresados de universidad Facultad de Ciencias Económicas.....	24
<i>Figura 12.</i> . Ingresos mensuales de egresados de universidad Facultad de Ciencias Financieras y Contables	24
<i>Figura 13.</i> Costo de universidades con la carrera de Contabilidad	25
<i>Figura 14.</i> Radio de acción de Facultades de Ciencias Financieras y Contables	26
<i>Figura 15.</i> Lima Metropolitana: Los 20 distritos más poblados	32
<i>Figura 16.</i> Lima Metropolitana: Población por segmento de edad según censo 2017	32
<i>Figura 17.</i> Lima Metropolitana	33
<i>Figura 18.</i> Provincia de Lima en Perú	33
<i>Figura 19.</i> Distrito de Pueblo Libre	34

<i>Figura 20.</i> Dimensiones del Terreno	35
<i>Figura 21.</i> Extensión del terreno	35
<i>Figura 22.</i> Plano de Zonificación	36
<i>Figura 23.</i> Servicios de Comunicación Pueblo Libre	37
<i>Figura 24.</i> Entorno del terreno	38
<i>Figura 25.</i> Vista del acceso al terreno desde la Av. Simón Bolívar y Psje. El Carmen	39
<i>Figura 26.</i> Vista del acceso al terreno desde Psje. El Carmen	39
<i>Figura 27.</i> Vista del acceso al terreno desde el Jr. Río Tambo	40
<i>Figura 28.</i> Vista de lote adyacente perteneciente a la Universidad Garcilaso de la Vega	40
<i>Figura 29.</i> Vista de locales comerciales frente al terreno en estudio	41
<i>Figura 30.</i> Población Económicamente Activa por grupo de edad 1993	41
<i>Figura 31.</i> Ocupación por Agrupación	42
<i>Figura 32.</i> Población Afiliada al Seguro de Salud	42
<i>Figura 33.</i> Incremento de Afecciones	43
<i>Figura 34.</i> Nivel de Estudios	43
<i>Figura 35.</i> Asiste a alguna Universidad o Centro de Estudio	44
<i>Figura 36.</i> Manifestación Cultural en Pueblo Libre	46
<i>Figura 37.</i> Local de Eventos Bolivariano	46
<i>Figura 38.</i> Ubicación distrito de Pueblo Libre	48
<i>Figura 39.</i> Ubicación distrito de Pueblo Libre y sus tipos de Lotización.....	50
<i>Figura 40.</i> Análisis de Flujos	51
<i>Figura 41.</i> Secciones Viales	52
<i>Figura 42.</i> Organigrama Funcional Área Administrativa	57

<i>Figura 43.</i> Organigrama Funcional Área Aulas y Laboratorio Economía	58
<i>Figura 44.</i> Organigrama Funcional Área Biblioteca	58
<i>Figura 45.</i> Organigrama Funcional Área de Cafetería	59
<i>Figura 46.</i> Organigrama Funcional Área Auditorio	59
<i>Figura 47.</i> Organigrama Funcional Servicios Generales	60
<i>Figura 48.</i> Organigrama Funcional Áreas Administrativa	61
<i>Figura 49.</i> Organigrama Funcional Áreas Aulas y Laboratorio Ciencias Contables	62
<i>Figura 50.</i> Unidad Espacio Funcional Hall	63
<i>Figura 51.</i> Unidad Espacio Funcional Mesa de Partes	63
<i>Figura 52.</i> Unidad Espacio Funcional Área de Trabajo Grupal Profesores	64
<i>Figura 53.</i> Unidad Espacio Funcional Sala de Profesores	64
<i>Figura 54.</i> Unidad Espacio Funcional Sala de Reuniones	65
<i>Figura 55.</i> Unidad Espacio Funcional Decanato	65
<i>Figura 56.</i> Unidad Espacio Funcional Tópico, Oficina de Planeamiento, Oficina Prácticas Pre Profesionales	66
<i>Figura 57.</i> Unidad Espacio Funcional Aula	67
<i>Figura 58.</i> Unidad Espacio Funcional Laboratorio, SS.HH. Discap. SS.HH. hombres y SS.HH. mujeres	68
<i>Figura 59.</i> Unidad Espacio Funcional Sala de Lectura, Mezanine - Biblioteca	69
<i>Figura 60.</i> Unidad Espacio Funcional Almacén de Libros	70
<i>Figura 61.</i> Unidad Espacio Funcional Estacionamiento	71
<i>Figura 62.</i> Unidad Espacio Funcional Caseta de Control	71
<i>Figura 63.</i> Cuadro de Áreas Ciencias Económicas	72

<i>Figura 64.</i> Plano de Ubicación	77
<i>Figura 65.</i> Zonificación Sótano	82
<i>Figura 66.</i> Zonificación Primera Planta	83
<i>Figura 67.</i> Zonificación Segunda Planta y Planta Típica	83
<i>Figura 68.</i> Planta de Arquitectura Sótano	86
<i>Figura 69.</i> Planta de Arquitectura Primer Piso	87
<i>Figura 70.</i> Planta de Arquitectura Segundo Piso	88
<i>Figura 71.</i> Planta de Arquitectura Tercer Piso	89
<i>Figura 72.</i> Planta de Arquitectura Cuarto Piso	90
<i>Figura 73.</i> Planta de Arquitectura Quinto Piso	91
<i>Figura 74.</i> Planta de Arquitectura Techos	92
<i>Figura 75.</i> Cortes 1-1 y 2-2	93
<i>Figura 76.</i> Corte Elevación 3-3	94
<i>Figura 77.</i> Corte Elevación 4-4 y Elevación Principal 1	95
<i>Figura 78.</i> Vista 1 Aérea General de la Edificación	96
<i>Figura 79.</i> Vista 2 Perspectiva de la Edificación	96
<i>Figura 80.</i> Vista 3 Ingreso Principal	97
<i>Figura 81.</i> Vista 4 Elevación Principal	97
<i>Figura 82.</i> Vista 5 Encuentro entre Av. Simón Bolívar y Psje. El Carmen	98
<i>Figura 83.</i> Vista 6 Encuentro entre Av. Alameda el Alba y Psje. El Carmen	98
<i>Figura 84.</i> Vista 7 Encuentro entre Av. Alameda el Alba y Psje. El Carmen	99
<i>Figura 85.</i> Vista 8 Elevación Principal en Psje. El Carmen	99
<i>Figura 86.</i> Vista 9 Elevación Principal en Psje. El Carmen	100
<i>Figura 87.</i> Vista 10 Espejo de agua y jardines interiores	100

<i>Figura 88. Vista 11 Cafetería y espacios abiertos</i>	101
<i>Figura 89. Vista 12 Cafetería 1</i>	101
<i>Figura 90. Vista 13 Cafetería 2</i>	102
<i>Figura 91. Vista 14 Cafetería y Plazoleta</i>	102
<i>Figura 92. Vista 15 Bancas y Jardines</i>	103
<i>Figura 93. Vista 16 Av. Alameda el Alba</i>	103
<i>Figura 94. Vista 17 Ingreso a Estacionamiento</i>	104
<i>Figura 95. Vista 18 Sala de Reuniones</i>	104
<i>Figura 96. Vista 19 Sala de Reuniones</i>	105
<i>Figura 97. Vista 20 Sala de Reuniones</i>	105
<i>Figura 98. Vista 21 Sala de Reuniones</i>	106
<i>Figura 99. Vista 22 Interior Biblioteca</i>	106
<i>Figura 100. Vista 23 Interior Biblioteca</i>	107
<i>Figura 101. Vista 24 Interior Biblioteca</i>	107
<i>Figura 102. Vista 25 Interior Biblioteca</i>	108
<i>Figura 103. Vista 26 Interior Biblioteca</i>	108
<i>Figura 104. Vista 27 Interior Biblioteca</i>	109
<i>Figura 105. Vista 28 Interior Auditorio</i>	109
<i>Figura 106. Vista 29 Interior Auditorio</i>	110
<i>Figura 107. Vista 30 Interior Auditorio</i>	110

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01.</i> Alumnos matriculados Facultad del Predio 2	16
<i>Tabla 02.</i> Oferta actual por Infraestructura: Economía	18
<i>Tabla 03.</i> Oferta actual por Infraestructura: Ciencias Financieras y Contables	18
<i>Tabla 04.</i> Población de Docentes en el año 2009	19

RESUMEN

La deficiencia que presenta la infraestructura de la actual Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, lleva a proponer una nueva ubicación para esta sede donde estudiantes, profesores e investigadores encuentren un lugar donde puedan desarrollar las actividades estudiantiles en aulas y laboratorios con espacio adecuado. En base a la información obtenida y considerando los factores de sitio, clima, así como la población a servir se elaboró un programa de áreas espaciales para el desarrollo de las diferentes actividades del proyecto tanto en lo académico, lo administrativo, en lo recreacional y de bienestar que finalmente permitió elaborar una zonificación que cumpla con las condiciones de relaciones y de accesibilidad entre ellas.

Después de haber efectuado una selección a cerca de la ubicación más adecuada, considerando el radio de acción necesario a tener en cuenta se eligió el distrito de Pueblo Libre.

Luego de aplicar las herramientas de investigación se obtuvieron los objetivos a alcanzar para el proyecto, considerando el grado funcionalidad y de innovación tecnológica incorporada para el logro de una infraestructura adecuada para el desarrollo de la carrera profesional de estas facultades. Se logró identificar la deficiencia que genera problemas de confort y de hacinamiento, que impide el normal desarrollo de las actividades académicas en condiciones adecuadas a nivel de aulas y laboratorios que requieren estas facultades.

Se seleccionó al distrito de Pueblo Libre debido a su ubicación estratégica cerca a otras universidades, hospitales, centros financieros y zona de mayor seguridad policial, con diversos accesos y transporte para el bienestar de los estudiantes, personal docente y de servicio.

Palabras clave: confort, calidad

ABSTRACT

The deficiency of the infrastructure of the current Faculty of Economic Sciences, Financial Sciences and Accounting of the National University Federico Villarreal leads me to propose a new location for this place, where students, teachers and researchers find a place where they can develop student activities in classrooms and laboratories with adequate space.

Based on the information obtained and taking into account factors of the site, climate as well as the population to be served, a program of spatial areas was developed for the development of the different activities of this project, both academically and administratively, recreation and well-being that finally made it possible to develop a zoning that meets the conditions of relationships and accessibility between them.

After having made a selection about the most suitable location considering the necessary radius of action to take into account, the Pueblo Libre district was chosen. One of the factors applied for the evaluation of this location was the proximity to shopping centers, hospitals, universities and the accessibility to the place that allowed users, students, teachers, administrative and service personnel to access easily and quickly.

Finally, after applying the research tools, the objectives to be achieved by the project presented below were obtained, taking into account the degree of functionality and technological innovation incorporated to achieve an adequate infrastructure for the development of the professional career of these faculties.

For this project, the Pueblo Libre district has been selected due to its strategic location close to other universities, hospitals, financial centers and a more secure area police, with various accesses and transportation for the well-being of students, teaching and service personnel.

Keywords: quality, comfort.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Federico Villarreal presenta en la mayoría de sus facultades cierto grado de hacinamiento, los egresados de esta casa de estudios son testigos de ésta problemática que se manifiesta particularmente en la infraestructura actual de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables.

La deficiencia que presenta lleva a proponer una nueva ubicación para estudiantes, profesores e investigadores, asimismo una nueva infraestructura donde se pueda desarrollar las actividades estudiantiles en aulas y laboratorios que requieren de un espacio adecuado.

El estudio desarrollado, trata de la Infraestructura de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal situándolo en el distrito de Pueblo Libre.

Se efectuará una descripción del establecimiento, la justificación de donde estará ubicado, aspectos y características esenciales en los que se basará el diseño. Así mismo, se identifica el objetivo general: Diseñar una infraestructura adecuada y que cumpla con las condiciones de calidad para el desarrollo de las actividades de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV, así como objetivos específicos tales como: Diseñar una infraestructura que cuente con los ambientes necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Asimismo, el diseñar una infraestructura que cumpla con las condiciones de seguridad confort para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV; Problemáticas que se plantean desde el inicio. En la discusión de los resultados se presenta la propuesta arquitectónica la cual será expuesta en planos y levantamiento en 3D del conjunto arquitectónico.

Por último, las conclusiones y recomendaciones derivadas de la presente investigación.

1.1 Descripción y Formulación del Problema

La Universidad Nacional Federico Villarreal cuenta con serias deficiencias que impiden el desarrollo eficiente de las actividades de formación profesional y administrativas, por esta razón que afecta el rendimiento y la capacitación de los futuros profesionales de la facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables. Cabe anotar que a eso se suma la limitada tecnología pedagógica que cada vez es más necesaria.

Formulación del Problema.

¿De qué manera se relaciona una adecuada infraestructura en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables?

Antecedentes

Identificación de las Causas del Problema. Tal como se señala en el informe elaborado por la empresa Consorcio Villarreal, podemos ser testigos del estado físico en la que se encuentra actualmente las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables; las facultades ubicadas en el Predio 2 (Av. Colmena), tienen un grave problema de aulas, laboratorios y biblioteca que se agrava con las condiciones inadecuadas de las actuales instalaciones que no brinda las condiciones mínimas de confort, los ambientes físicos fueron diseñados para uso de oficinas, sin acústica, luz natural ni ventilación?. (Villarreal, 2016), como se puede verificar esta situación aún permanece.

Entre los principales problemas detectados en esta inadecuada infraestructura se pueden mencionar las siguientes:

- Espacios académicos insuficientes e inadecuados.
- Servicios sanitarios insuficientes e insalubres.
- Áreas administrativas que presentan hacinamiento y riesgos de accidente.
- Inexistencia de áreas de recreación para los estudiantes.

- Inaccesibilidad en la infraestructura.
- No existe área para el uso docente.
- Inadecuada biblioteca donde los estudiantes no pueden realizar sus actividades.

Entre otros factores derivados de la carencia de infraestructura adecuada podemos señalar una sobrepoblación de las aulas poniendo en riesgo la integridad de los usuarios, la incomodidad en el desarrollo de actividades académicas, el ruido que genera el tráfico existente en la zona que ocasiona interrupciones en el desarrollo de las clases. Esta situación limita el desarrollo de actividades complementarias de extensión de cursos de actualización, seminarios, etc. La Biblioteca, infraestructura fundamental en todo centro de estudio, en este caso, presenta condiciones insalubres ya que se puede visualizar en el interior de este ambiente instalaciones sanitarias que no cumplen con las condiciones de seguridad y de aislamiento normados tal como ha sido detallado en el estudio antes mencionado.

Por otro lado las actividades administrativas en una facultad permite el desarrollo de los trámites necesarios de los diferentes usuarios sean internos o externos en condiciones de confort, en ese sentido y contrario a lo mencionado las oficinas administrativas de esta facultad se encuentran hacinadas y en muchos casos en un solo ambiente funcionan diferentes oficinas, separadas únicamente por una tabiquería de madera en mal estado, así como los servicios higiénicos se encuentran en condiciones de insalubridad y en estado deplorable.

- Equipamiento, material bibliográfico, mobiliario inadecuado y deficiente.

Esta causa tiene su origen en:

- ✓ **Aulas y laboratorios con equipos insuficientes e inadecuados:**

Las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables tienen un gran porcentaje de equipos y mobiliarios en estado regular y otros en mal estado.

La insuficiencia de estos recursos en aulas y laboratorios es motivo de constantes quejas de parte de los alumnos, pues estos son indispensables en los momentos actuales, particularmente si se quiere brindar una enseñanza de alta calidad. (Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Financieras y Contables-UNFV, 2016).

No contar con estos elementos impide que los alumnos puedan desarrollar casos prácticos para su formación profesional. Igualmente, no se cuenta con aulas inteligentes, lo que limita la calidad de la enseñanza.

✓ **Biblioteca con insuficiente y desactualizada provisión de material bibliográfico:**

Según apreciación de los alumnos de la facultad de Ciencias Económicas, estos han mencionado la deficiencia de bibliografía especializada en la biblioteca, así en la encuesta realizada a los alumnos de ambas facultades, han determinado esta limitación como uno de los problemas que existe en las facultades del predio 2.

✓ **Insuficiente mobiliario en los ambientes de clase y oficinas:**

Se ha observado que las carpetas de las aulas en un gran porcentaje están deterioradas y además son demasiado pequeñas para la contextura física de los jóvenes alumnos. Asimismo, las oficinas administrativas no cuentan con el mobiliario suficiente, en muchos casos por falta de espacios.

✓ **Insuficientes cursos de capacitación para jefaturas y personal administrativo.**

Según opinión de los egresados, alumnos y docentes en las encuestas realizadas opinan que los trámites administrativos son muy burocráticos y engorrosos, de otro lado la atención que brindan es deficiente. Es así que en cuanto a la opinión respecto al grado de satisfacción con la parte administrativa los alumnos indican un 66% estar insatisfechos y poco satisfecho.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Facultad de Economía y Empresa Universidad Diego Portales / Rodrigo Duque Motta

Figura 1

Vista aérea de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales



Nota: Plataforma Online ArchDaily, Abril 2015 - Rafael Hevia - Gabriela Manzi

El terreno se sitúa a los pies del Cerro San Cristóbal, con pendiente y ligeramente levantado sobre el Valle de Huechuraba, Chile. Con la ubicación del nuevo campus, la Facultad busca construir un fuerte vínculo entre su desarrollo académico y la realidad profesional, ubicándose en uno de los centros empresariales más importantes de la ciudad. (ArchDaily, 2014).

Figura 2

Vista de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales



Nota: Plataforma online ArchDaily, Abril 2015

Para la arquitectura esto presentaba el desafío de afirmar una identidad universitaria, en un entorno gobernado por leyes muy distintas. En medio de edificios que en su mayoría son para renta de oficinas, cajas de cristal carentes de una identidad clara, y pensadas con lógicas de corto plazo, se buscó construir un contraste, una estructura con peso, que hablara de permanencia y estabilidad, que acompañara a la Universidad en su apuesta de largo alcance, de trascendencia. La densidad de los volúmenes, el hormigón que dura y envejece, fachadas que se cubrirán de enredaderas dando cuenta del paso de las estaciones, un parque que madura en años y plazas de piedra, se combinan para apostar a consolidarse con el paso del tiempo. (Plataforma online ArchDaily, 2015).

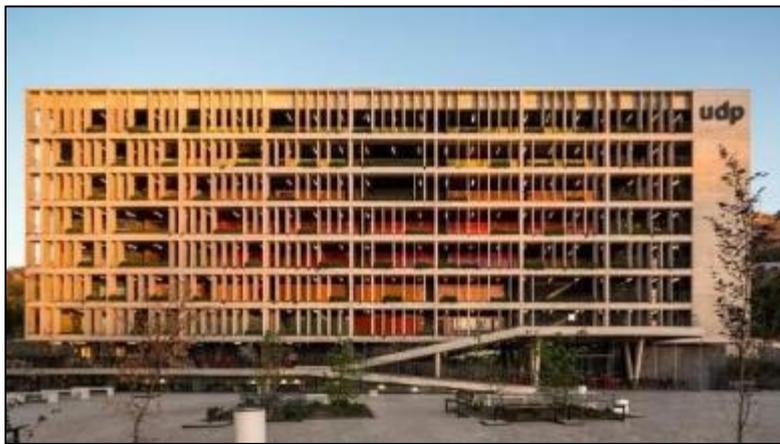
El proyecto se enmarca en una fuerte voluntad de la Universidad de construir infraestructura ambientalmente sustentable. El proyecto está pensado, desde la arquitectura, el paisajismo y las instalaciones, en función de lograr ahorros en el consumo de energía y agua, atenuar sus efectos sobre el entorno, y lograr altos estándares de confort para sus ocupantes. El edificio busca reducir la incidencia solar en la envolvente: las fachadas exteriores de posgrado

se construyen con vanos muy controlados, solo lo necesario para una buena iluminación y el desahogo de vistas, y un vacío central de luz indirecta, en torno al que se ordenan sus circulaciones.

Además, en las fachadas norte y poniente se propone un sistema de maceteros en altura de los que crecerán enredaderas de hoja caduca, que darán sombra y humedad a las fachadas durante los meses de calor, y en su cubierta se define un jardín que actúa como colchón de aislación térmica. (Plataforma online ArchDaily, 2015).

Figura 3

Vista General de la Facultad de Economía Universidad Diego Portales



Nota: Plataforma online ArchDaily, Abril 2015

En esta facultad se aprecia una gran atracción visual debido a la relación entre sus volúmenes de gran tamaño donde no solo nos ofrece la sensación de solidez y protección sino también de ligereza, haciendo que los espacios que entre ellos se forman nos ofrezcan también libertad.

Figura 4

Vista General de la Facultad de Economía Universidad de Ghent



Nota: Plataforma online ArchDaily, Abril 2015

El camino del campus que cruza el edificio, la topografía, el edificio de economía existente y el nuevo programa generan la forma del edificio. El camino conduce desde la calle hacia el techo del edificio existente. Por un lado, se organizan todos los ejes de circulación vertical del nuevo edificio, en el otro lado se accede a un vestíbulo de doble altura. (ArchDaily, 2013).

Manejar espacios abiertos y con doble altura nos invita a vivir una experiencia se sensaciones que tomaremos en cuenta en nuestra propuesta.

Figura 5

Vista del Auditorio de la Facultad de Economía Universidad de Ghent



Nota: Plataforma online archdaily, abril, (2015)

El auditorio está situado por sobre el vestíbulo y se accede a través de una escalera principal. Detrás aparece una sala de reuniones de la facultad. En el nivel superior está la biblioteca, que se organiza alrededor de un patio, junto a las oficinas. El frente y la parte posterior se componen de fachadas de vidrio en voladizo hacia el exterior, mientras que las fachadas laterales son de hormigón. (ArchDaily, 2013).

Podemos rescatar la importancia de la virtualidad y libertad con la que se manejan estas fachadas de vidrio herramientas que tendremos en cuenta en el diseño de nuestra propuesta arquitectónica.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Figura 6

Vista del Futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP en Lima - Perú (Primer lugar del Concurso)



Nota: Plataforma online ArchDaily, Abril (2015)

Con el objetivo de "dotar de una mejor Infraestructura a la Facultad y Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Economía, Biblioteca de Ciencias Sociales", la propuesta del equipo ganador se autoimpuso "no sólo respetar los criterios originales, sino ampliarlos a las necesidades contemporáneas y a la búsqueda arquitectónica de enriquecer la espacialidad en los ambientes de una universidad de primer orden". (ArchDaily, 2015).

Se puede apreciar en esta vista que los espacios abiertos, así como áreas verdes se convierten en importantes elementos para el confort de sus usuarios, el hecho de tener volúmenes de gran tamaño no implica que este deba ser arrollador o colosal y se desligue del usuario, vemos como elementos equilibrados en el diseño nos regalan espacios para vivirlos, característica resaltante que nos sirve de modelo a considerar en nuestra propuesta.

Figura 7

Vista aérea del futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP - Perú (Primer lugar del Concurso)



Nota: Plataforma ArchDaily, Abril, (2015)

Luego de un análisis del programa arquitectónico, concebimos al nuevo proyecto en tres áreas claramente diferenciadas: el área de oficinas administrativas de los Departamentos de Ciencias Sociales y Economía, el área de la extensión de la Facultad de Ciencias Sociales (aulas) y la suma de las distintas áreas comunes, tanto las de uso específico y regulado como también áreas de uso de encuentro y esparcimiento. (ArchDaily, 2015).

Es de suma importancia tener definida la zonificación como nos muestra el ejemplo antes mencionado y ser capaces de cubrir las necesidades de los usuarios sin dejar de lado el encuentro y esparcimiento que son actividades imprescindibles para un estudiante.

Figura 8*Vista Peatonal del futuro Complejo de Ciencias Sociales PUCP*

Nota: Plataforma Online ArchDaily Abril , (2015)

El proyecto propuesto está dirigido a ser completamente sostenible. Los grandes frentes de la torre alta se ubican en sentido opuesto al asoleamiento directo (Oeste-Este), teniendo las mejores vistas y la mayor protección. Adicionalmente la fachada Sur-Oeste que recibe asoleamiento en los meses de invierno- lleva a modo de regulador solar placas en voladizo en tres longitudes que permiten recibir la luz solar de forma indirecta y evitar al máximo la utilización de luz artificial. Las cajas de concreto en los extremos Este y Oeste reciben en sus caras ciegas el embate de los rayos del sol de verano difuminando el calor en sus centros vacíos antes de llegar a las áreas de trabajo. (ArchDaily, Abril 2015).

Es importante considerar como menciona el autor las características de sostenibilidad de este proyecto sirven como modelo a tomar en cuenta en nuestra propuesta arquitectónica donde podemos aprovechar los recursos naturales y minimizar el impacto ambiental.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Diseñar una infraestructura adecuada y que cumpla con las condiciones de calidad para el desarrollo de las actividades de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

1.3.2 Objetivos Específicos.

➤ Diseñar una infraestructura que cuente con los ambientes necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas para la facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

➤ Diseñar una infraestructura que cumpla con las condiciones de seguridad y confort para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

1.4 Justificación.

El presente estudio se basa en la necesidad de dotar de una infraestructura adecuada para la Facultad de CC. EE. CC.FF. y Contables de la UNFV, que ofrezca condiciones de seguridad y confort, así como en su diseño considerar el uso óptimo de los recursos, un mínimo impacto sobre el medioambiente, integración al entorno, minimizar la mantención, lograr un uso eficiente de la energía y espacios que tengan calidad, calidez, flexibilidad y confort para albergar a las personas que lo habitan.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

El presente estudio se basa en la necesidad de dotar de una infraestructura adecuada para la Facultad de CC. EE. CC.FF. y Contables de la UNFV, que ofrezca condiciones de seguridad y confort, así como en su diseño considerar el uso óptimo de los recursos, un mínimo impacto sobre el medioambiente, integración al entorno, minimizar la mantención, lograr un

uso eficiente de la energía y espacios que tengan calidad, calidez, flexibilidad y confort para albergar a las personas que lo habitan.

Es factible diseñar una infraestructura adecuada y que cumpla con las condiciones de calidad para el desarrollo de las actividades de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

1.5.2 Hipótesis Específica 1

Es factible diseñar una infraestructura que cuente con los ambientes necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

1.5.3 Hipótesis específica 2

Es factible diseñar una infraestructura que cumpla con las condiciones de seguridad y confort para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables de la UNFV.

Figura 9:

Facultad de Ciencias Económicas: Proyección de Demanda 2012-2021

POBLACION DEMANDANTE		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1) POBLACION DE REFERENCIA											
1.1). Población en el área de influencia		218,339	224,187	230,191	236,356	242,686	249,186	255,860	262,713	269,749	276,973
Postulantes a U. Públicas	59,89%	130,763	134,265	137,861	141,553	145,344	149,237	153,234	157,338	161,552	165,879
2) POBLACION POTENCIAL											
Postulantes a Univ. Con carreras en estudio	85,92%	112,347	115,356	118,446	121,618	124,875	128,220	131,654	135,180	138,800	142,518
Tasa de postulantes a las Univ. que ofrecen las carreras en estudio	11,02%	12,381	12,712	13,053	13,402	13,761	14,130	14,508	14,897	15,296	15,705
3) POBLACION DEMANDANTE EFECTIVA SIN PROYECTO											
3.1) Postulantes UNFV- a la Facultad Eco. Y Contabilidad	21,46%	2657	2728	2801	2876	2953	3032	3113	3197	3283	3370
3.2) Ingresantes a economía y contabilidad UNFV	27,40%	728	747	767	788	809	831	853	876	900	923
Ingresantes a Ciencias Económicas	46,46%	338	347	356	366	376	386	396	407	418	429
Ingresantes a Ciencias Financieras y Contables	53,54%	390	400	411	422	433	445	457	469	482	494
POBLACION DEMANDANTE EFECTIVA		3493	3582	3679	3779	3881	3985	4091	4091	4091	4091
Carrera CC. Económicos	Anexo Demanda	1686	1730	1775	1826	1875	1924	1974	1974	1974	1974
Carrera CC. FF. Contables	Anexo Demanda	1807	1852	1904	1953	2006	2061	2117	2117	2117	2117
4). DEMANDA EFECTIVA DEL SERVICIO - HORAS											
4.1). DEMANDA EFECTIVA - HORAS TEÓRICAS											
Carrera Economía		19708	20157	20687	21279	21852	22420	23009	23009	23009	23009
Carrera Contabilidad		16107	15240	15671	16069	16506	16962	17425	17425	17425	17425
4.2). DEMANDA EFECTIVA - HORAS PRACTICAS											
Carrera Economía		10299	10563	10844	11156	11442	11749	12054	12054	12054	12054
Carrera Contabilidad		21014	21531	22139	22707	23322	23965	24615	24615	24615	24615
4.3). DEMANDA EFECTIVA- HORAS LABORATORIO											
Carrera Economía		4842	4964	5091	5237	5383	5517	5664	5664	5664	5664
Carrera Contabilidad		2963	3036	3122	3203	3290	3378	3470	3470	3470	3470
4.3). TOTAL, HORAS TEORÍA, PRACTICA Y LABORATORIO											
Carrera Economía		34849	35684	36622	37672	38677	39686	40727	40727	40727	40727
Carrera Contabilidad		40084	39807	40932	41979	43118	44305	45510	45510	45510	45510

Nota: UNFV-Informe Facultad Ciencias Económicas y CC.FF. y Contables-2009

Diagnóstico de la situación actual de la oferta de servicios educativos de las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Financieras y Contables. En primer lugar, la universidad ofrece servicios universitarios en el predio 2 (Av. Colmena – Lima) a través de sus dos Facultades: Ciencias Económicas y Ciencias Financieras y Contables.

Tabla 1:

Alumnos matriculados Facultad del predio 2

Facultad	Alumnos 2009	Proporción
Economía	1551	45.14%
Contabilidad	1885	54.86%
Total predio 2	3436	100.00%

Nota: UNFV-Informe Facultad Ciencias Económicas y CC.FF. y Contables-2009

En las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables existen tres horarios (mañana, tarde y noche), por lo que las clases se desarrollan durante todo el día; teniendo mayor concentración de alumnado en el turno de la mañana y noche.

En cuanto a las clases, se pueden distinguir tres tipos de horas académicas, las teóricas, las prácticas y las de laboratorio. Las clases teóricas y prácticas se dictan en aulas, mientras que las de laboratorio en los ambientes destinados a ese fin.

Un alumno de la Facultad de Ciencias Económicas lleva 60 cursos durante los diez ciclos y tiene que aprobar un total de 227 créditos y Ciencias Contables lleva 45 cursos en los cinco años y tiene que aprobar un total de 213 créditos.

La Facultad de Ciencias Económicas enfrenta problemas de infraestructura con aulas, laboratorios que resultan insuficientes para la población estudiantil existente, teniendo que dictarse la clase en ambientes inadecuados hasta con 90 alumnos por aula y que además no se encuentran debidamente equipadas; la biblioteca no sólo enfrenta problemas de infraestructura, por cuanto comparte un espacio reducido con la facultad de contabilidad, lo que motiva que el material bibliográfico este arrumado afectando su estado de conservación, sino que además la atención del servicio es ineficiente y no se cuenta con el material bibliográfico actualizado;

limitadas capacidades docentes; estructura curricular no responde a las necesidades del mercado e insuficientes programas de capacitación al personal.

En la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, el problema de infraestructura se agudizó aún más a partir del inicio del año académico 2001, fecha en la cual ya no cuentan con 4 aulas del local central que por más de 14 años venían usando, lo que motivó que se acondicionaran, el salón de grados de la facultad, dos ambientes que funcionaban como oficinas y un ambiente que fue recortado del cafetín, asimismo se ha improvisado dos aulas prefabricadas en el terreno adjunto al predio 2 para completar las 14 aulas que actualmente funcionan; en lo que se refiere a la biblioteca esta es compartida con la facultad de economía y siendo este un espacio reducido, no es adecuado para la atención de los alumnos, observándose el mal estado de conservación del material bibliográfico, ya que este se encuentra arrumado y además la bibliografía esta desactualizada por lo que no responde a las necesidades de los usuarios; limitadas capacidades docentes, estructura curricular no acorde a las necesidades del mercado, e insuficientes programas de capacitación al personal administrativo.

Asimismo, la actual infraestructura de las facultades del predio 2, no abastece al total de unidades orgánicas que vienen funcionando, no hay una distribución racional de estas áreas y en muchos casos en un solo espacio funcionan dos direcciones diferentes, separados por una tabiquería de madera que limita el buen desempeño y la calidad de la atención y de otro lado hay direcciones que no están instaladas por la insuficiencia de infraestructura.

Determinación de la oferta actual de Economía. Para la determinación de la oferta actual nos basamos en dos factores: disponibilidad de aulas (recursos físicos) y disponibilidad de recursos humanos (docentes para el dictado de clases).

Infraestructura. La facultad del predio 2 (Av. Colmena – Lima) actualmente cuenta con un total de 37 aulas de clase y 03 laboratorios de las cuales 12 aulas y 2 laboratorios le corresponden a la Facultad de Ciencias Económicas, 26 aulas y 01 laboratorio para Ciencias

Contables y financieras. De la evaluación de la infraestructura se aprecia que en la Facultad de CC. Económicas 12 aulas son inadecuadas y 0 son adecuadas, los laboratorios también son inadecuados. 26 aulas y 1 laboratorio a la Facultad de Ciencias Financieras y Contables.

Para efectos de determinar la adecuación o número de los ambientes de clase hemos tenido en consideración dos aspectos fundamentales: a) la calidad del servicio, donde el docente tenga las condiciones mínimas para poder interactuar con el alumnos en un ambiente adecuado y sin hacinamiento de alumnos y b) el estándar establecido por la ANR y la Ordenanza Municipal en lo que respecta al área mínima por alumno de 1.4 m² en las facultades de pregrado, es decir, que cada aula puede recibir un máximo de 40 alumnos; y en los laboratorios se ha considerado también el estándar establecido de 2.5 m² por alumno en laboratorios de ciencias generales (Casuística del Banco de Proyectos del SNIP), es decir, que cada laboratorio puede recibir un máximo de 32 alumnos y el equipamiento.

Tabla 2:

Oferta actual por infraestructura: Economía

	Nº	Adecuado	Inadecuado
Aulas	13	0	13
Laboratorios	2	0	2

Nota: UNFV-Informe Facultad Ciencias Económicas y CC.FF. y Contables-2009

Tabla 3:

Oferta actual por infraestructura: Ciencias Financieras y Contables

	Nº	Adecuado	Inadecuado
Aulas	14	4	10
Laboratorios	1	1	

Nota: UNFV-Informe Facultad Ciencias Económicas y CC.FF. y Contables-2009

Recursos humanos. La población docente está conformada por 187 profesores, distribuidos en las dos facultades: 101 son de la facultad de ciencias económicas (59 tienen la

condición de Permanentes y la 42 tienen la condición de Contratados).

Tabla 4:

Población de Docentes en el 2009

Facultad	Permanentes (TC/TP/DE)	Contratados (TC/TP)	Total	%
Ciencias Económicas	59	42	101	54%
CC.FF. y Contables	44	42	86	46%
Total	103	84	187	100%

Nota: UNFV-Informe Facultad Ciencias Económicas y CC.FF. y Contables-2009

TC=Tiempo completo/ TP= Tiempo parcial/ DE= Dedicación exclusiva

Del análisis realizado se ha determinado que la Facultad de Ciencias Económicas cuenta 31 docentes a dedicación exclusiva y tiempo completo, 66 docentes a tiempo parcial y 4 jefes de práctica. En lo que se refiere a las horas lectivas los docentes a dedicación exclusiva y tiempo completo en promedio dedican 16 horas, los docentes a tiempo parcial 12 horas y los jefes de práctica 11 horas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas sobre el tema de Investigación

Jalil nos explica y manifiesta la relación entre la infraestructura y su incidencia en el proceso de aprendizaje con lo siguiente *¿Cómo influye la infraestructura en el proceso de aprendizaje?*

El proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, no sólo se da con los conocimientos que se adquieren desde una institución educativa, ya que también agrega valor o elementos a su perfil profesional el hecho de presenciar y generar algunas acciones o elementos, incluso cotidianos, como el constante cuidado de los jardines, mantenimiento de la infraestructura, uso adecuado de equipos, piezas o dispositivos que evitan que una persona tenga contacto directo con los peligros de ambientes riesgosos, etc. Asimismo, la preocupación por el desarrollo de nuevos espacios, remodelaciones u obras nuevas, considerando el uso óptimo de los recursos, sustentabilidad y uso de altas tecnologías, van ayudando a formar personas con un alto grado de sensibilidad en estos temas. (Ministerio de Educación. (2017). *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?* (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes)

A continuación, en este fragmento podemos apreciar que no solo el alumnado se beneficia de una óptima infraestructura sino también el personal docente que se motiva a innovar en sus metodologías de enseñanza ya que al estar en un ambiente agradable influye también en su estado emocional. Para valorar la Propuesta de Estrategia Educativa para la Motivación Profesional, se realizaron entrevistas en profundidad a los profesores de las asignaturas que fueron seleccionadas para el estudio desde el inicio de la investigación (Práctica Agrícola I, Botánica y Química General y Analítica) y se hicieron observaciones a las actividades docentes de estas asignaturas. Como resultado de la innovación docente del

profesorado, luego de la puesta en marcha de la propuesta de estrategia, los programas de las asignaturas se modificaron en lo referente a las Orientaciones Metodológicas y los planes temáticos. (Meybol María Gessa Gálvez, 2008, Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de Montaña del Escambray).

En este párrafo el autor nos comunica la manera en que espacios integradores adecuados y cómodos tienen como resultado una convivencia agradable, competitiva, profesionales de calidad listos para incorporarse a la actividad económica. Un sistema educativo que experimente buenos resultados y forme profesionales de excelencia no solo depende de una destacada plana académica o de estudiantes aplicados.

Los espacios físicos de apoyo a la enseñanza son fundamentales para lograr los objetivos trazados. Así, salas apropiadas, laboratorios dotados de la tecnología adecuada o una biblioteca abundante en títulos, junto a lugares de convivencia y espacios que fortalezcan el esparcimiento son fundamentales para que los estudiantes consigan buenos resultados y se formen integralmente. Es que un proyecto educativo no termina en el aula, sino que se abre a los espacios donde se desarrolla la vida universitaria, porque la formación de un estudiante es lo que ocurre en el aula, pero también fuera de ella.

El objetivo de este artículo es compartir la inquietud sobre la necesidad de poner mayor atención a las características de la infraestructura educativa de las instituciones de educación superior (IES) públicas mexicanas, específicamente de aquellas que inciden en la formación de arquitectos y urbanistas mexicanos. (Torres Landa, 2010, Vol. 2- Núm. 2, Revista de innovación educativa).

Una infraestructura (física y tecnológica) de calidad supone desarrollar mejoramientos concretos en las siguientes dimensiones:

Comodidad y adecuación de los espacios para la construcción y transmisión del conocimiento entre estudiantes, docentes, investigadores y equipo administrativo de las instituciones educativas. Espacios adecuados para el desarrollo de prácticas, ensayos, laboratorios y conocimiento aplicado y pertinente.

En estos fragmentos el autor nos señala la necesidad de priorizar la integralidad del ser humano ofreciendo espacios tanto para el estudio como para el esparcimiento y de esta forma estudiantes, personal docente y personal de mantenimiento se puedan desarrollar física y emocionalmente.

Los espacios físicos de apoyo a la enseñanza son fundamentales para lograr los objetivos trazados. Así, salas apropiadas, laboratorios dotados de la tecnología adecuada o una biblioteca abundante en títulos, junto a lugares de convivencia y espacios que fortalezcan el esparcimiento son fundamentales para que los estudiantes consigan buenos resultados y se formen integralmente. (Gagliardi, La importancia de una buena infraestructura en la educación, Publicado en La Tercera, 2018).

Figura 10:

El modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano



Nota. Tomado de *El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano*, por SUNEDU 2021, <https://www.sunedu.gob.pe/8-condiciones-basicas-de-calidad/>

Figura 11

Ingresos mensuales de egresados de universidad

¿Cuánto ganan los profesionales universitarios ?

Ingresos mensuales de trabajadores jóvenes que egresaron de la universidad entre el 2011 y el 2015



Familia de carreras universitarias (1)	Ingreso promedio (2)	Rango (3)
Medicina	S/4157	De S/1800 a S/6200
Ingeniería de Telecomunicaciones	S/4149	De S/1900 a S/7200
Ciencias Políticas	S/4141	De S/1900 a S/6600
Ingeniería Eléctrica	S/4108	De S.1800 a S/6800
Geología	S/4037	De S/1700 a S/6800
Ingeniería Civil	S/3873	De S/1500 a S/6400
Ingeniería Minera, Metalurgia y Petróleo	S/3820	De S/1700 a S/6700
Otras Carreras de Administración (3)	S/3810	De S/1500 a S/6800
Ingeniería Industrial	S/3790	De S/1500 a S/6600
Ingeniería Mecánica	S/3722	De S/1500 a S/6400
Economía	S/3701	De S/1500 a S/6800
Ingeniería Electrónica	S/3604	De S/1500 a S/6300

Nota. puente en carrera.pe (2021)

Figura 12

Ingresos mensuales de egresados de universidad

puente en carrera.pe

Inicio ¿Por qué estudiar? ¿Qué quiero estudiar? ¿Cómo va el empleo? ¿Dónde estudio? ¿Cómo financio mi carrera?

0 registros

Carrera	Institución	Región	Costo Anual (S)	Ingreso Mensual (S)	Instituciones Licenciadas
Economía	Universidad César Vallejo	Lima	ND	ND	Proceso
Economía	Universidad de Piura	Lima	ND	5695	Si
Economía	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	135	2996	Proceso
Economía	Universidad Nacional Agraria La Molina	Lima	ND	3340	Si
Economía	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Lima	2000 - 7062	ND	Si
Economía	Universidad Ricardo Palma	Lima	8150 - 12800	3191	Si
Economía	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	ND	3443	Si
Economía	Universidad San Ignacio de Loyola	Lima	15480 - 26880	3360	Si
Economía	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima	11076 - 34652	5410	Si
Economía	Universidad Alas Peruanas	Lima	3970 - 5070	ND	Proceso

Nota. puente en carrera.pe (2021)

Figura 13

Costo de universidades con la carrera de Contabilidad

							
		Inicio	¿Por qué estudiar?	¿Qué quiero estudiar?	¿Cómo va el empleo?	¿Dónde estudio?	¿Cómo financio mi carrera?
0 registros							
Carrera	Institución	Región	Costo Anual (S/)	Ingreso Mensual (S/)	Instituciones Licenciadas		
Contabilidad	Federico Villarreal	Lima	150	ND	ND		
Contabilidad	Juan Velasco Alvarado	Lima	360	1558	ND		
Contabilidad	María Elena Movano	Lima	870	ND	ND		
Contabilidad	Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	135	ND	Proceso		
Contabilidad	San Marcos	Lima	900 - 1100	ND	ND		
Contabilidad	Universidad Nacional de Cañete	Lima	160	ND	Si		
Contabilidad	Universidad Interamericana para el Desarrollo	Lima	3300 - 3600	ND	Proceso		
Contabilidad	Idatur	Lima	ND	ND	ND		
Contabilidad	San Pedro del Valle de Mala	Lima	200	ND	ND		
Contabilidad	Antenor Orrego Espinoza	Lima	190	1825	ND		

Nota: puente en carrera.pe (2021)

Existen 3 opciones de terrenos para la ubicación de nuestro proyecto:



OPCIÓN 1:

CALLE CAMINO DE ACCESO NRO 1
 PARCELA 53, Lurigancho,
 Lima AREA 10,528 m2

OPCIÓN 2

CAÑETE, CHILCA, CHILCA,
 LIMA AREA 20,000 m2



La propuesta de terreno elegida se ubica en la av. Simón Bolívar en el distrito de Pueblo Libre a 10 min. De la Av. Sucre, 15 min. De la av. Brasil, 5 min. De la av. Universitaria y 25 min. (en movilidad) de la av. Colmena ubicación actual y existente de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables.

Este proyecto va dirigido a los actuales y futuros estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables, así como a los profesores y personal administrativo.

2.1.1 Marco Conceptual

Definiciones Generales

Calidad. La calidad significa aportar valor al cliente, esto es, ofrecer unas condiciones de uso del producto o servicio superiores a las que el cliente espera recibir y a un precio accesible.

No debemos olvidar que trabajamos para personas que habitan los espacios, por eso nuestro trabajo debe responder a sus requerimientos, respetando su cultura, su entorno y el medio al cual pertenecen. Hemos así de cumplir con nuestra responsabilidad con la sociedad ayudando a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, contribuyendo con ello al desarrollo social.

Confort. Entra en el juego de la arquitectura englobando cuatro de nuestros sentidos: la vista, el tacto, el oído y el olfato. Este es un concepto muy ligado al bienestar, pero, también tiene que ver con la experiencia arquitectónica que cada uno tenemos (confort psicológico).

Por ejemplo ¿Qué pasa si entramos a un edificio donde se desprende un olor que identificamos como desagradable? No importa si los interiores tienen calidad visual y proporciones excelentes. No lo valoraremos igual.

Fuente: Kahn, (1994): El concepto de cultura: textos fundamentales. Compilados y prologados por J.S.Skahn.

III. METODO

3.1 Tipos de Investigación. El tipo de investigación empleado es descriptivo ya que se abordará y explicaran las causas que originan la problemática en relación a la infraestructura de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV.

3.2 Ámbito Temporal y Espacial. El desarrollo de esta investigación fue llevado a cabo desde el año 2018 meses de enero a diciembre y desde enero hasta abril del presente año.

La investigación se localiza en el departamento de Lima, provincia de Lima en los distritos de Lima Cercado (Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Financieras en el predio actual) y Pueblo Libre lugar de la propuesta.

3.3 Variables

Variable Independiente

- Nueva infraestructura universitaria de Calidad Variable Dependiente
- Formación Profesional

3.4 Población y muestra

La población estadística serán los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Financieras de la UNFV.

Muestra

La muestra es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares.

Para el año 2019 la población en Lima Metropolitana era de 9 millones 445 mil 380 habitantes, de los cuales, de los cuales 1 millón 357 mil habitantes se ubican en el rango de edades entre 17 – 24 años.

La muestra de estudio tomada es de 80 personas: entre hombres y mujeres, correspondientes a la población de la UNFV, mayores de 17 años, estudiantes, profesores Y personal administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y

Contables.

Procederemos a determinar la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

La muestra para desarrollar este estudio tiene un margen de error del 2%, con un nivel de confianza del 90%.

3.5 Instrumentos

→ Recopilación de Información de fuentes primarias y secundarias, internas y externas, con encuestas, entrevistas y reuniones de coordinación con los actores involucrados, entre otras técnicas de recopilación de datos. Estos datos serán utilizados para cruzar información entre los datos existentes y permitir un análisis más claro para las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables.

→ Organización, sistematización y procesamiento de la información del monitoreo.

→ Organización de los datos espaciales, los cuales deben incorporar los principales datos de la línea de base.

→ Exposición de un previo informe final para recibir aportes.

→ **Análisis de la información:** Con toda esta información recopilada se realiza el análisis pertinente (descripción, procesamiento y clasificación).

→ **Diagnóstico, conclusiones y recomendaciones:** Al procesar toda la información tendremos comprensión y conocimiento de la situación actual del lugar (sus características, sus ventajas y desventajas, etc.) lo cual podremos hacer un diagnóstico, tener las conclusiones pertinentes y las recomendaciones necesarias que nos permitan identificar el problema y formular su planteamiento. Por lo consiguiente el tema propuesto del proyecto de tesis surge de la necesidad de solucionar y satisfacer este problema. Siguiendo las plantas necesarias para lograr su objetivo (eligiendo el terreno adecuado para su desarrollo, utilizando la infraestructura adecuada para su funcionamiento, etc).

→ **Análisis funcional:** Teniendo en cuenta el punto anterior y revisando proyectos de tesis similares que se tienen como referencia, se procede a proponer un programa arquitectónico el contemple teniendo en cuenta la cantidad de usuarios que lo utilizaran las dimensiones del terreno con el que se cuenta. Este proceso tiene la coordinación permanente con el asesor de tesis, quien, mediante los avances presentados, revisará y aprobará el diseño del proyecto:

- ❖ Programa Arquitectónico

- ❖ Flujogramas

- ❖ Antropometría

- ❖ Cuadro de Áreas

- ❖ Zonificación

→ **Anteproyecto**

- ❖ Plantas

- ❖ Cortes y Elevaciones

- ❖ Detalles

→ **Proyecto:** Desarrollo de los planos arquitectónicos teniendo en cuenta los requerimientos dados por la universidad, el asesor, y contando con un nivel de desarrollo adecuado

- ❖ Plantas

- ❖ Cortes y Elevaciones

- ❖ Detalles

- ❖ Especialidades:

- ❖ Estructuras

- ❖ Instalaciones Sanitarias

- ❖ Instalaciones Eléctricas

- ❖ Instalaciones Electro-mecánicas

→ *Ordenamiento y edición*

❖ Monografía

❖ Presentación de Jesús María

3.6 Procedimientos

→ *Recopilación de la Información: Es el proceso por el cual se quiere obtener toda la información necesaria de los temas claves del proyecto de tesis como son:*

- Datos del lugar de estudio donde se ubicará el terreno tentativo del proyecto.
- Información sobre el tema del proyecto Esta recopilación se da a través de:
 - 1) Visitas a las instituciones pertinentes que nos puedan brindar información sobre el tema (Municipalidades, ONG, Centros de Investigación, Bibliotecas, etc).
 - 2) Visitas a personas que nos puedan brindar información y conocimiento sobre el tema que se quiere plantear.
 - 3) Vistas al lugar de estudio y a los terrenos propuestos El proceso de recopilación se realizará a través de medios como:
 - Documentación: Libros, tesis, revistas, periódicos, volantes, etc.
 - Fotografía: Tomadas in situ y encontradas en internet.
 - Cuadros estadísticos: Población, económicos, etc.
- Planos:
 - Encontrados en la biblioteca de la facultad.
 - Encontrados en el Internet a través de páginas Web que ofrecen archivos de descarga (BiblioCAD, Planos, etc).
- Videos:
 - Tomadas in situ en el lugar
 - Buscadas en el internet (youtube, dailynotion, etc).

3.7 Análisis de Datos

3.7.1 Localización y Ubicación. La zona de estudio se encuentra en el distrito de Pueblo Libre, provincia y departamento de Lima, limita por el norte con los distritos del Cercado de Lima y Breña, por el Sur con el distrito de Magdalena del Mar, por el oeste con el distrito de San Miguel y por el oeste con el distrito de Jesús María.

Figura 15:

Provincia de Lima en Perú



Nota: Archivo: Peru – Lima Department, Jul 2009.
Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Peru>

Figura 16:

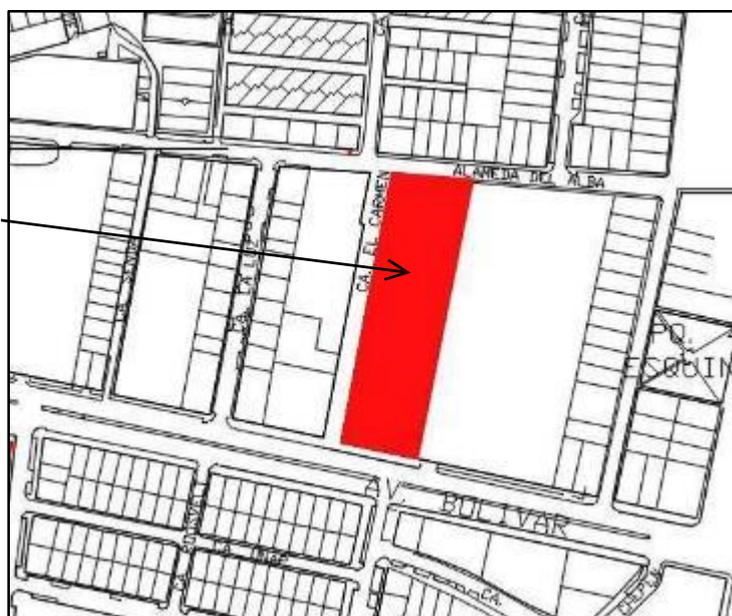
Distrito de Pueblo Libre



Nota: Location of Pueblo Libre in the Lima province. Noviembre2007
Recuperado de [https://en.wikipedia.org/-_Lima_artment_\(locator_map\).svg/](https://en.wikipedia.org/-_Lima_artment_(locator_map).svg/)

Figura 17:*Lima Metropolitana*

Nota: Recuperado de <https://www.mapainteractivo.net/fotos/mapa-lima.html> (2010)

Figura 18*Plano de Localización**Ubicación de lote*

Nota: Elaboración Propia (2020)

3.7.2 Accesibilidad. El terreno se ubica en la av. Bolívar cuadra 18 (a 3 cuadras de la av. Universitaria).

Linderos al frente con la Av. Bolívar, al costado con el pasaje El Carmen, al fondo con la Ca. Alameda del Alba - Rio Tambo, al otro costado con la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El acceso a Lima desde el interior del país es por carreteras y desde el exterior mediante la carretera Panamericana, que une la costa de los países sudamericanos y principalmente por vía aérea. Pueblo Libre se ubica a solo 20 Km del aeropuerto Jorge Chávez. El principal medio de comunicación dentro de Lima son buses y automóviles.

Figura 19:

Principales Avenidas del Proyecto



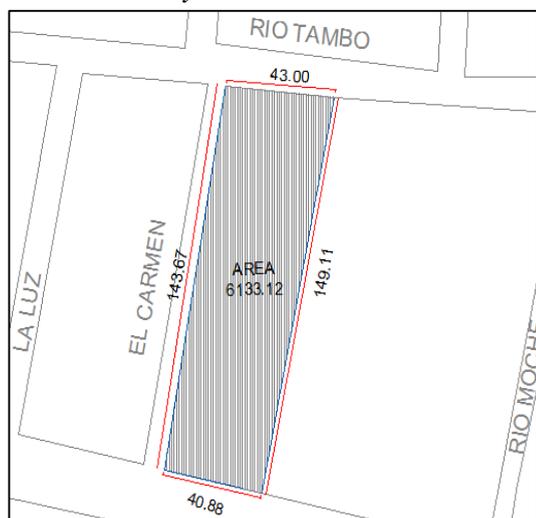
Nota: Elaboración propia en base a Google Maps. (2020)

3.7.3 Características:

Dimensiones y Área. El área del terreno destinada para el desarrollo de la Infraestructura de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Financieras y Contables en el distrito de Pueblo Libre es de 6133.12 m².

Figura 20:

Dimensiones y Área del terreno



Nota: Elaboración Propia, (2020)

Figura 21:

Extensión del terreno



Nota: Imágenes, Google maps, (2020)

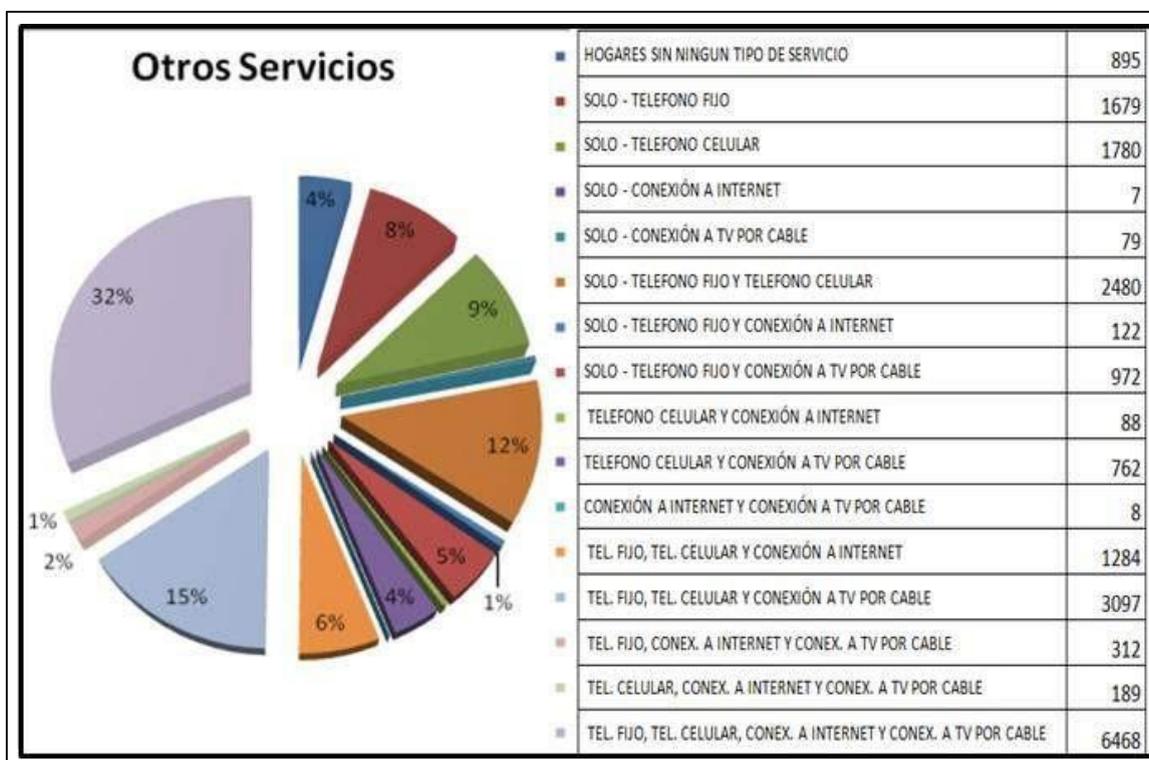
Topografía de Terreno. A pesar que la ciudad de Lima se encuentra ubicada sobre las estribaciones andinas, gran parte está asentada sobre una superficie uniformemente inclinada. La zona de estudio presenta relieves regularmente suaves en la mayor parte de su extensión. El terreno está delimitado por muros en la anterior y por la parte posterior, así como laterales.

Zonificación. Se encuentra en la zonificación RDA Y RDM, se está planteando un cambio de zonificación como lo ha hecho el lote vecino que actualmente pertenece a la Universidad Garcilaso de la Vega, es una zona donde su vocación se inclina al sector educación por la cercanía a universidades e institutos y zonas comerciales.

Se plantea la homogenización de alturas de predios como dispone la ordenanza municipal.

Figura 23:

Servicio de Comunicación en Pueblo Libre

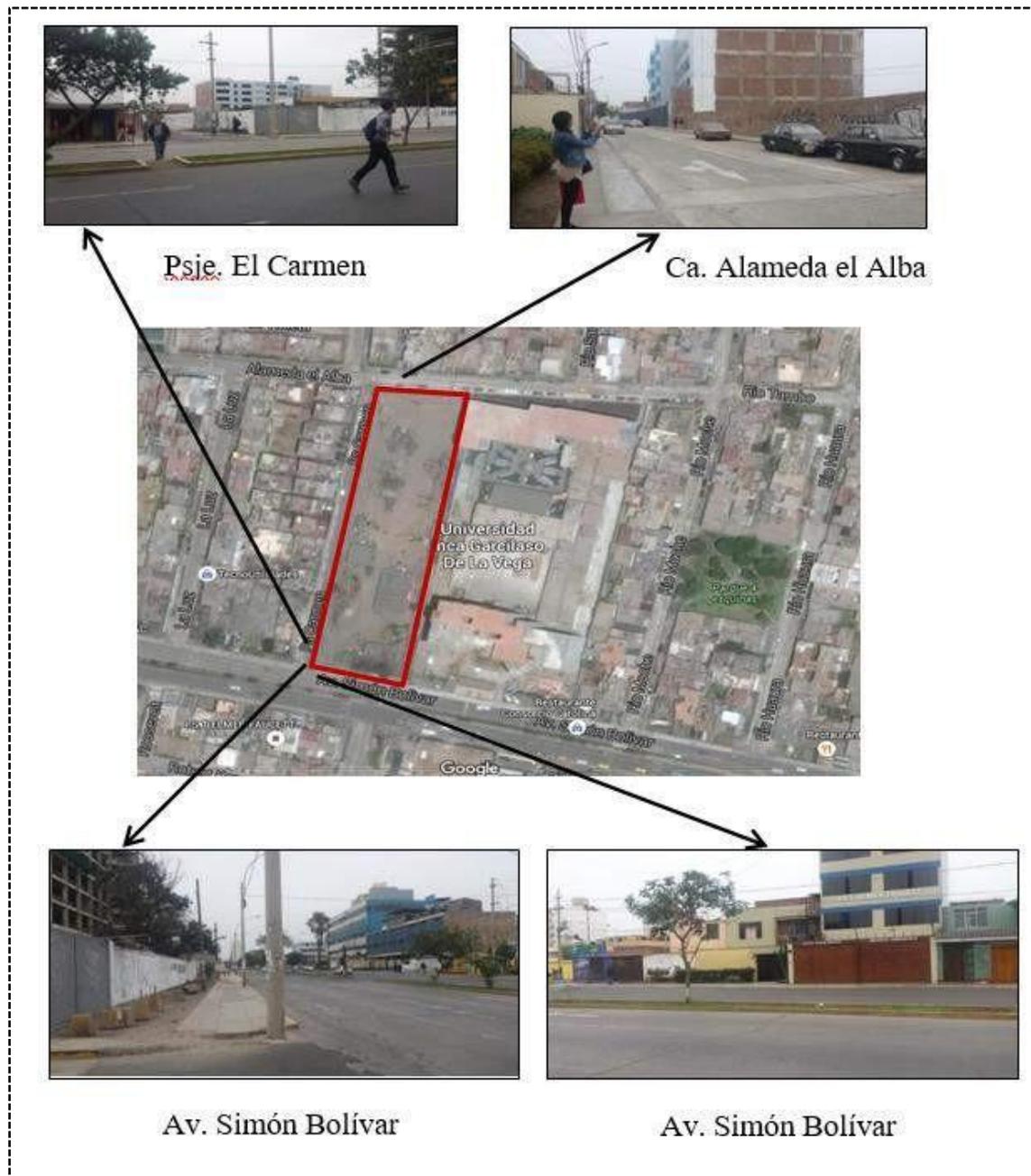


Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre, (2020)

Estado actual del sitio. En el terreno asignado actualmente no existe edificación alguna, está cercado con un muro de ladrillo.

Figura 24:

Entorno del Terreno



Nota: Elaboración Propia e Imágenes de Google Maps (2020)

Panel Fotográfico del Entorno

Figura 25:

Vista del acceso al terreno desde la Av. Simón Bolívar y Psje. El Carmen



Nota: Elaboración Propia (2020)

Figura 26:

Vista del acceso al terreno desde el Psje. El Carmen



Nota: elaboración propia (2020)

Figura 27:

Vista del acceso al terreno desde el Jr. Rio Tambo



Nota. Elaboración Propia (2020)

Figura 28:

Vista de lote adyacente perteneciente a la Universidad Garcilaso de la Vega



Nota. Elaboración Propia, (2020)

Figura 29:

Vista de locales comerciales frente al terreno en estudio



Nota. Elaboración Propia, (2020)

Análisis de Factores:

Plan Concertado Pueblo Libre menciona que:

➤ *Factor Económico:*

Figura 30:

Población Económicamente Activa por grupo de edad, 1993

PEA	Total	GRUPO DE EDAD			
		14 - 24	25 - 44	45 - 64	65 y Mas
PEA	30,297	5,745	16,488	6,657	1,407
Ocupado	26,905	4,920	14,702	5,997	1,286
Desocupado	3,392	825	1,786	660	121
NO PEA	29,239	10,615	5,870	6,269	6,485
Total	59,536	16,360	22,358	12,926	7,892

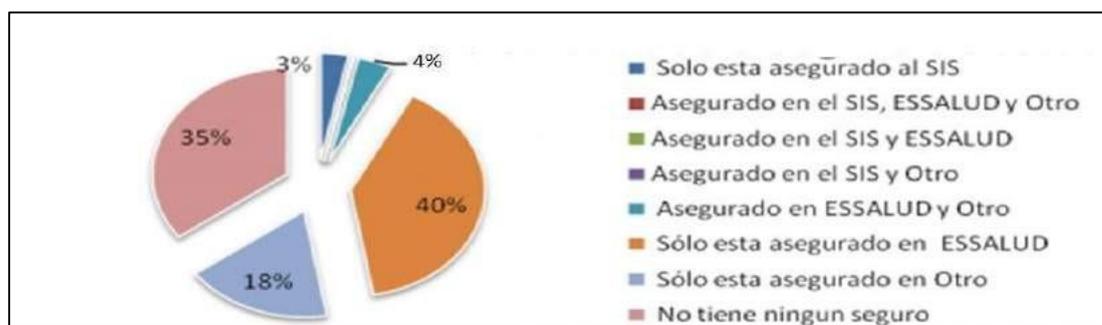
Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

Figura 31:*Ocupación por Agrupación*

Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

➤ **Factor Salud.** La población afiliada al seguro de salud según resultados del censo del 2007, se advierte que el 35% de la población no cuenta con ningún seguro de salud, equivalente a 26 015 personas que deben afrontar los altos costos para afrontar alguna emergencia o enfermedad.

Se observa que el 65% que, si está afiliado a algún seguro, ESSALUD cuenta con la mayor afiliación, llegando a un 44% del total. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021(p. 27).

Figura 32:*Población Afiliada a Seguro de Salud*

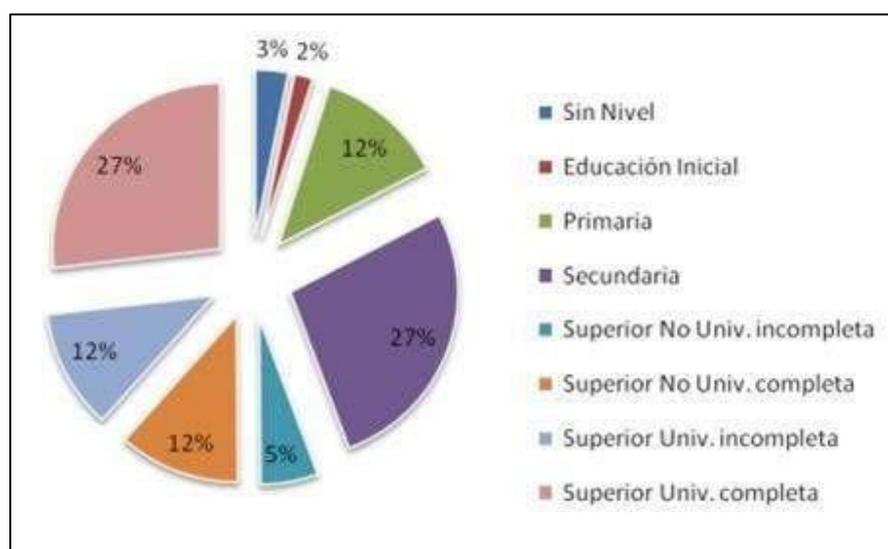
Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

Figura 33:*Incremento de afecciones*

Hogares con miembros que tienen	1993	2007
Dificultad para Ver	133	1377
Dificultad para Oír	116	326
Dificultad para Hablar	35	171
Dificultad para usar Brazos y manos/piernas y pies.	303	590
Alguna Otra dificultad ó limitación	398	700

Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

➤ **Factor Educación.** Según resultados del censo de 2007 el 39% del total de la población de Pueblo Libre alcanzó el nivel educativo de Educación Universitaria, esto significa un incremento de 35% respecto al nivel alcanzado según el Censo de 1993 (30.4%). Por otro lado, el 27% de la población obtuvo el nivel Secundario presentando una disminución de 5.8% en relación al nivel secundario alcanzado en el Censo de 1993. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021 (p. 30)

Figura 34:*Nivel de estudios*

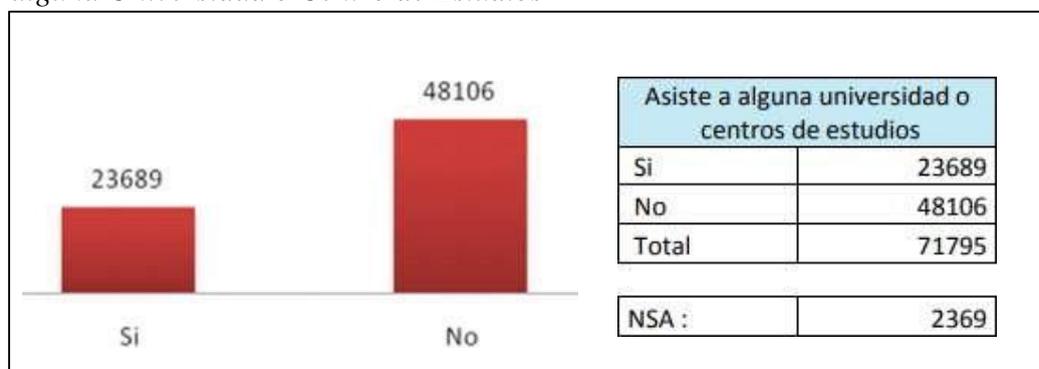
Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2020)

➤ **Factor Económico.** Según resultados del censo de 2007 el 39% del total de la

población de Pueblo Libre alcanzó el nivel educativo de Educación Universitaria, esto significa un incremento de 35% respecto al nivel alcanzado según el Censo de 1993 (30.4%). Por otro lado, el 27% de la población obtuvo el nivel Secundario presentando una disminución de 5.8% en relación al nivel secundario alcanzado en el Censo de 1993. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021 (p. 30).

Figura 35:

Asiste a alguna Universidad o Centro de Estudios



Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2020)

➤ **Factor Cultural:**

Espacios culturales del distrito como infraestructura cultural / recreativa municipal cuenta con:

- La Casa de la Cultura
- La Casa de la Juventud
- Galería del palacio

Parques infantiles:

- La Cabañita de la Diversión en el Parque Infantil Torre Tagle
- Parque el Carmen Complejos Deportivos:
- Complejo Mama Ocllo
- Complejo Torre Tagle
- Complejo Tupac Amaru

Entre los Museos de Pueblo Libre encontramos:

- El Museo Arqueológico, Antropológico e Histórico del Perú
- El Museo de Larco
- El Museo Bolivariano
- El Museo de la pintora Julia Codesido que pertenece a una Fundación privada.

Otros espacios culturales:

- Asociación Cultural y Educativa Búho Rojo
- El galpón espacio (Nuevo Espacio Cultural)
- Casa Cultural Manuelita Sáenz
- Centro Social Cultural Musical “villa de los libertadores”
- Centros Artesanales de la Av. Marina (parte de los circuitos turísticos)

Clubs recreativos:

- ACJ-Asociación Cristiana de Jóvenes
- Club AELU
- Circolo Sportivo Italiano
- Club del Banco Central de Reserva Organismos:
- CEAPAZ-Centro de Estudios y Acción para la Paz. (p.33)

Figura 36:

Manifestación Cultural en Pueblo Libre



Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2020)

Figura 37:

Local de Eventos Bolivariano



Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2020)

IV. RESULTADOS

4.1 Características Generales

4.1.1 Ubicación Geográfica

El Distrito de Pueblo Libre se encuentra ubicado en el área central de Lima Metropolitana a una altitud de 96 msnm, entre las coordenadas geográficas: Latitud Sur: 12° 04'18 " y Longitud Oeste: 77° 03' 30", limitada por los siguientes distritos:

- Norte: Cercado de Lima y el Distrito de Breña.
- Sur: Distritos de Magdalena y San Miguel
- Este: Distrito de Jesús María
- Oeste: Distrito de San Miguel

El territorio distrital comprende 462.34 Ha, totalmente consolidadas y de uso predominantemente residencial, donde se desarrollan también actividades comerciales y de servicios a escala distrital con tendencias a mantener su carácter residencial y turístico-cultural.

El carácter residencial se ve reflejado por mantener una densidad poblacional estable desde 1993 hasta 2007 entre 240 a 246 hab./Ha. En relación a Lima metropolitana se encuentra entre los distritos de mediana densidad (entre 200 a 250 hab./Ha)².

Figura 38:*Ubicación distrito de Pueblo Libre*

Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

4.1.2 Características climáticas y morfológicas

Clima Pueblo Libre tiene el clima ecuatorial. Suele ser (muy) caluroso, húmedo y lluvioso durante todo el año. La temperatura media anual en Pueblo Libre es 23° y la precipitación media anual es 16 mm. No llueve durante 334 días por año, la humedad media es del 77% y el Índice UV es 6.

El distrito presenta rasgos geomorfológicos regionales que involucran la llanura de la Costa, del Perú Central. Se observan terrenos semiplanos, donde existen cotas de menor altimetría, constituidos por depósitos aluviales, cuyos materiales provienen de las estribaciones de la Cordillera Occidental. La llanura preandina definida como una faja que se extiende entre la línea de Cordillera de la Costa y la Cordillera Occidental. Sus anchos varían entre 20 y 100 Km., presentando elevaciones que van de 50 a 1500 msnm.

Tiene relieves moderados y clima desértico. Presenta depósitos cuaternarios eólicos y aluviales de los ríos que drenan de la Cordillera Occidental. La Planicie costanera y Cono deyectivo, es la zona comprendida entre el borde litoral y las estribaciones de la Cordillera

Occidental, está constituida por una faja angosta de territorio paralela a la línea de costa adquiriendo mayor amplitud en los valles de los ríos Chillón y Rímac.

Constituyen amplias superficies cubiertas por gravas y arenas provenientes del transporte y sedimentación de los ríos Rímac y Chillón y por arenas provenientes del acarreo eólico desde las playas, por vientos que corren con direcciones SO a NE. El distrito de Pueblo Libre, se encuentra en el cono aluvial del río Rímac, constituye una planicie donde se asienta parte del, lo que fue una depresión ahora rellena por cantos rodados, gravas, arenas y arcillas formando un potente apilamiento cuyo grosor completo se desconoce.

En la zona estudiada encontramos 2 tipos de lotización:

➤ **PARRILLA**, la cual es irregular y predomina en el barrio debido a que es la más usada y la que mejor se acomoda a las viviendas unifamiliares, bifamiliares, multifamiliares y de comercio zonal existentes.

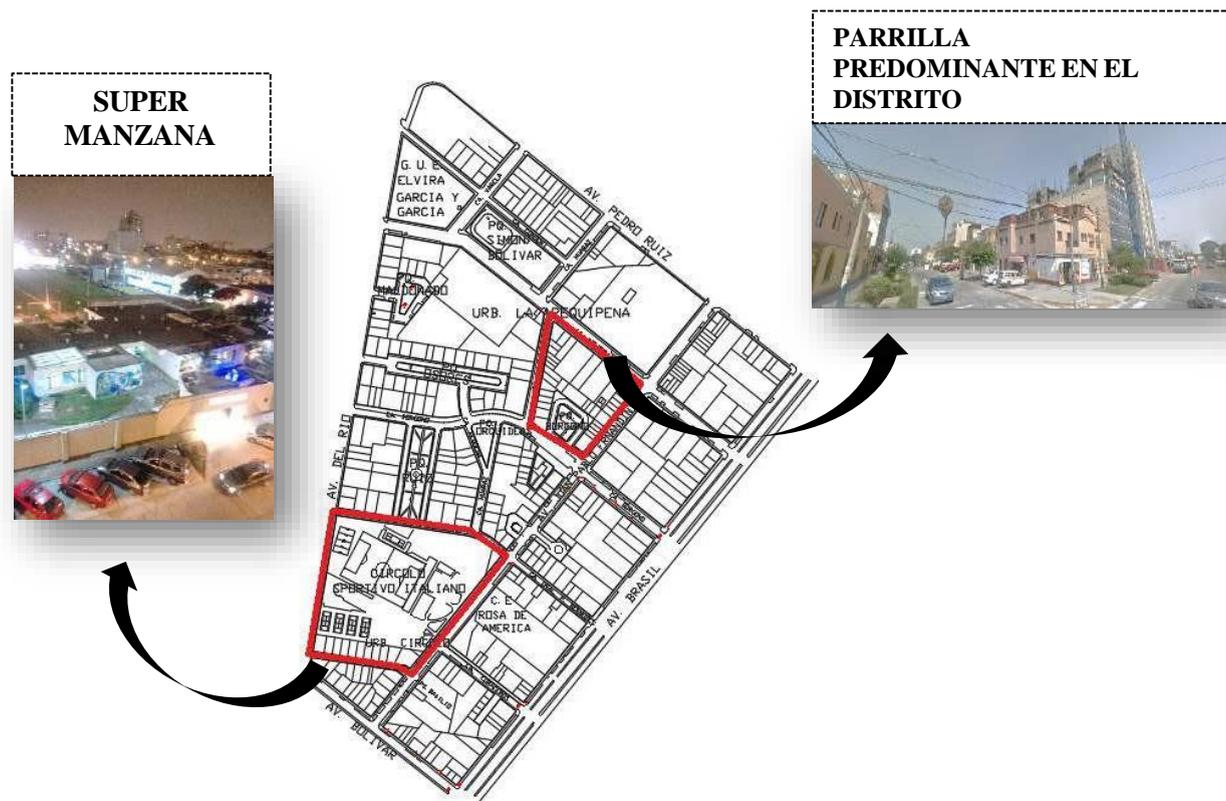
➤ **SUPER MANZANA**, Existe una super manzana conformada por el Circolo Sportivo Italiano y viviendas aledañas, esta super manzana se forma por la distribución de las calles y por la gran área que necesita el espacio.

➤ La **TRAMA** es **IRREGULAR** ya que responde a un modelo basado en los lineamientos de la fundación virreinal, en la que el trazo fue de manzanas **CUADRANGULARES IRREGULARES**, este trazado irregular probablemente se generó a causa de factores geográficos y topográficos durante la república en la primera mitad del siglo, las manzanas pertenecían probablemente a un solo propietario, en la segunda mitad del siglo estas se subdividen en cuatro lotes y aparecen un tipo de casa más pequeña con jardín interior. Otros cambios en la trama urbana ocurrieron a inicios del siglo XX con la llegada del ferrocarril, este hecho contribuyo con el trazo regular de sus calles próximas a la recién inaugurada Av. Brasil.

La unidad urbana a inicios de la republica continúo subdividiéndose esta vez de cuatro a trece lotes.

Figura 39:

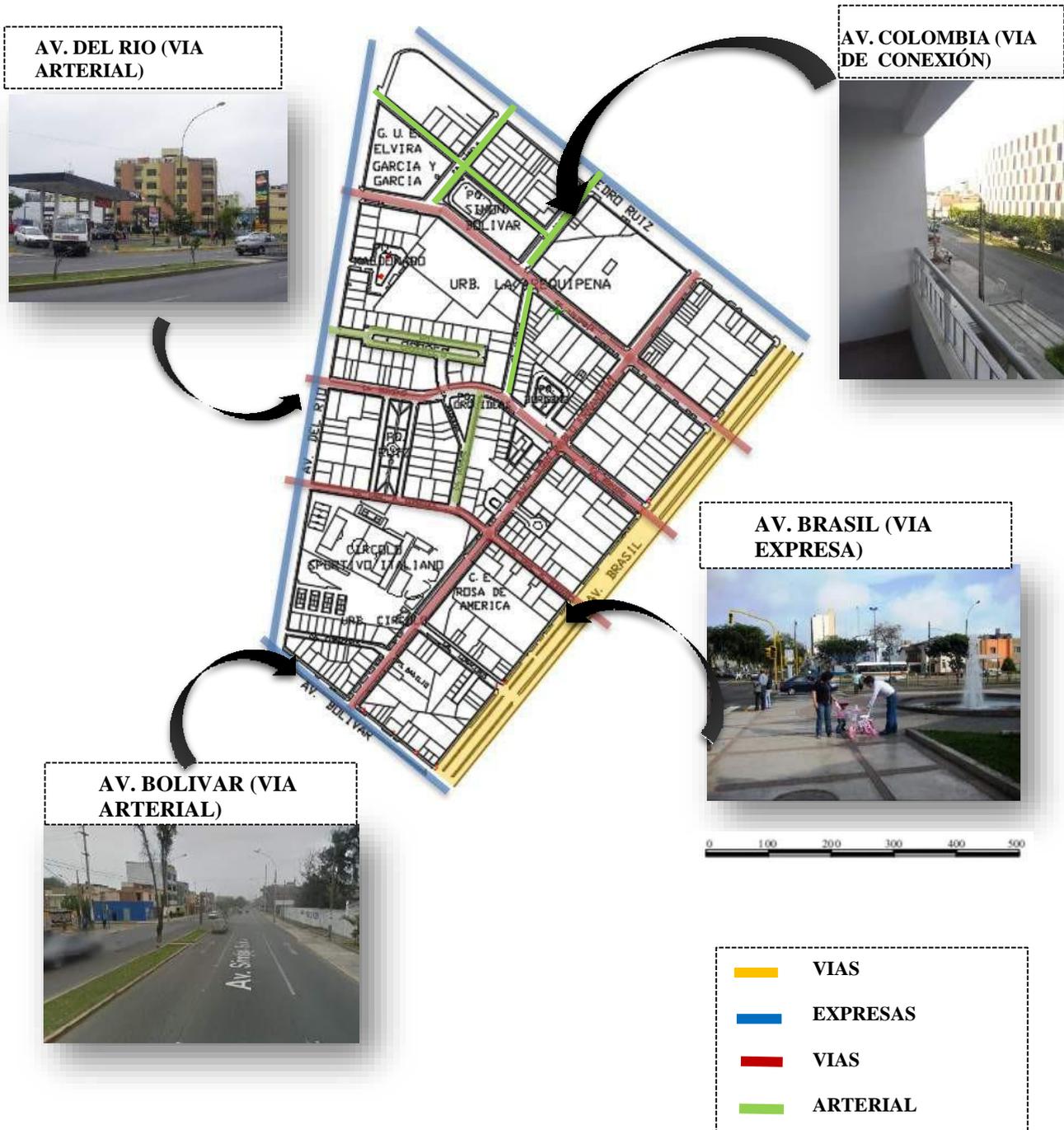
Ubicación distrito de Pueblo Libre y sus tipos de Lotización



Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021, (2019)

Figura 40:

Análisis de Flujos

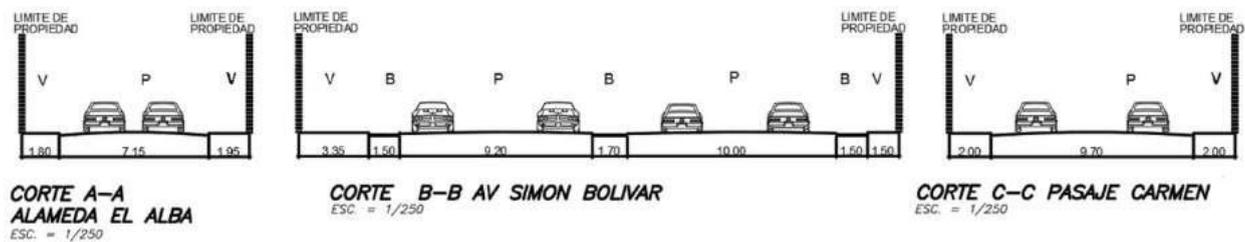


Nota. Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre al 2021

4.1.2.1 Secciones viales

Figura 41:

Secciones Viales



Nota: Elaboración Propia, (2021)

4.2 RESULTADOS SEGUNDA FASE:

4.2.1 ANALISIS ARQUITECTONICO

4.2.1.1 Programa Arquitectónico

El área de terreno será de 6019.60 m². Se hará uso de un sótano para estacionamientos

→ **Facultad de Ciencias Económicas:**

Aulas y Laboratorio

- Aulas (15un.)
- Laboratorios (4un.)
- SS.HH. – damas
- SS.HH. – caballeros

Áreas administrativas

- Hall
- Espera
- Mesa de partes
- SS.HH. - 1. - damas

- SS.HH. – 1 - caballeros
- Oficina de planeamiento
- Decanato
- Hall.
- Archivo - 1
- Archivo - 2
- Oficina de comunicación e imagen institucional.
- Oficina de prácticas pre profesionales.
- Oficina de servicios académicos
- Dirección de proyección social
- Cuarto de limpieza
- Oficina de investigación
- Oficina de grados y títulos

→ **Facultad de Ciencias Financieras y Contables:**

Aulas y Laboratorio

- Aulas (27un.)
- Laboratorios (2un.)
- SS.HH. – damas
- SS.HH. – caballeros

Áreas administrativas

- Hall
- Espera
- Mesa de partes
- SS.HH. - 1. - damas
- SS.HH. – 1 – caballeros

- SS.HH. Discap.
- Oficina de planeamiento
- Decanato
- Hall.
- Archivo - 1
- Archivo - 2
- Oficina de comunicación e imagen institucional.
- Oficina de prácticas pre profesionales.
- Oficina de servicios académicos
- Dirección de proyección social
- Cuarto de limpieza
- Oficina de investigación
- Oficina de grados y títulos

ÁREAS EN COMÚN

Áreas administrativas Comunes

- Tópico
- SS.HH. - 2. - damas
- SS.HH. – 2 - caballeros
- Hall
- Almacén logístico
- Sala de profesores
- Área trabajo grupal de profesores
- Psicología
- Cuarto de Limpieza

Biblioteca

- Sala de lectura
- Almacén de libros
- Sala de archivo (tesis)
- Sala virtual
- Oficina de bibliotecario
- SS.HH. Mujeres
- SS.HH. Hombres
- SS..HH. Discap.

Cafetería

- Cocina
- Despensa
- Vestidor
- Área de mesas
- SS.HH – hombres
- SS.HH – mujeres
- Área de Carga y Descarga

Auditorio

- Área de espectador
- Escenario
- Estar
- Deposito
- Foyer

- SS.HH. – damas
- SS.HH.- caballeros
- Deposito
- Cuarto de luces y sonido
- Boletería

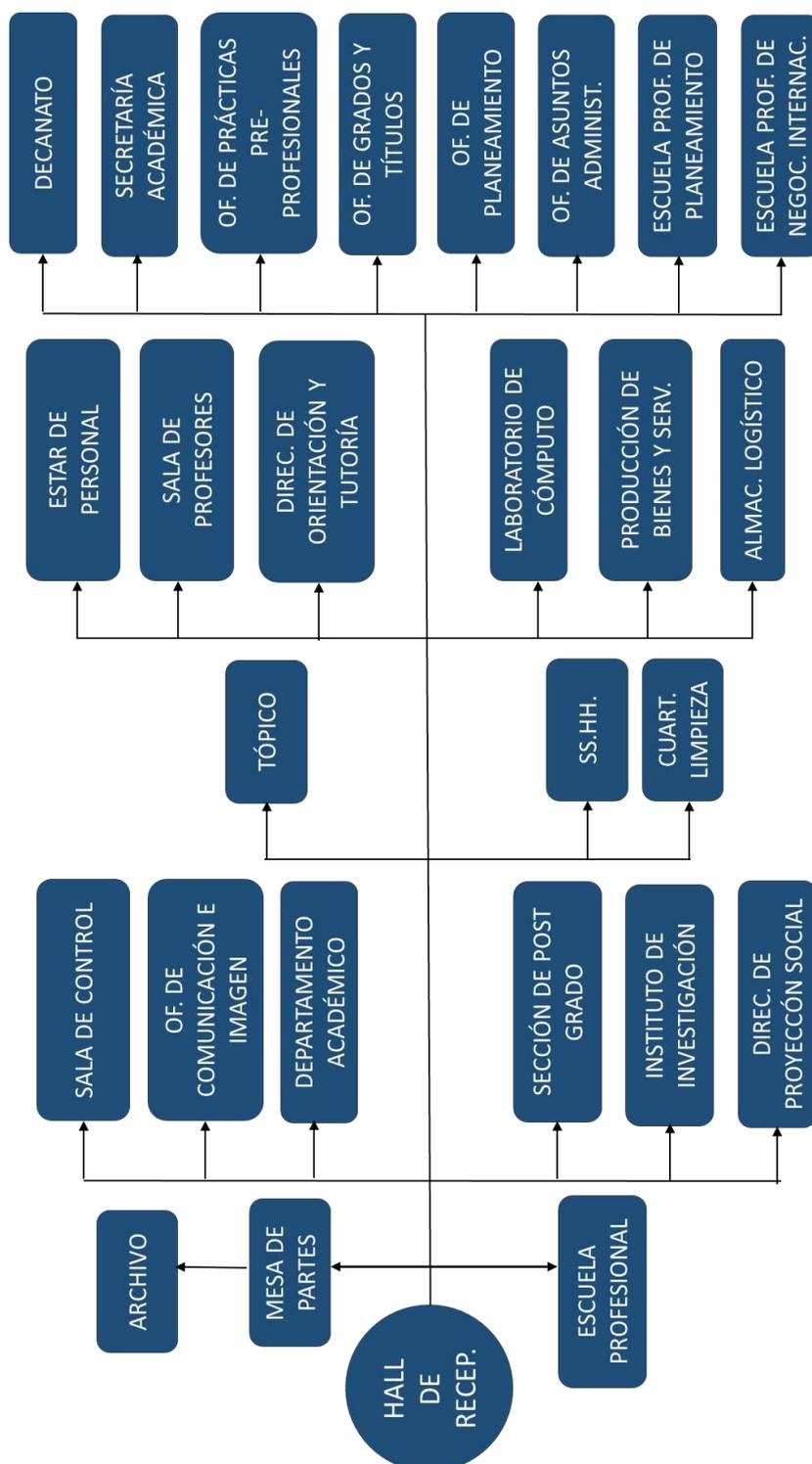
Servicios generales:

- Caseta de control en estacionamiento
- Caseta de control en ingreso principal
- Caseta de control en ingreso secundario
- Estar personal
- Grupo electrógeno
- Cuarto de máquinas
- Cisterna
- Almacén general
- Estacionamiento (40 vehículos)

4.2.2 Organigrama Funcional Facultad de Ciencias Económicas

Figura 42:

Organigrama Funcional Áreas Administrativas



Nota. Elaboración Propia (2021)

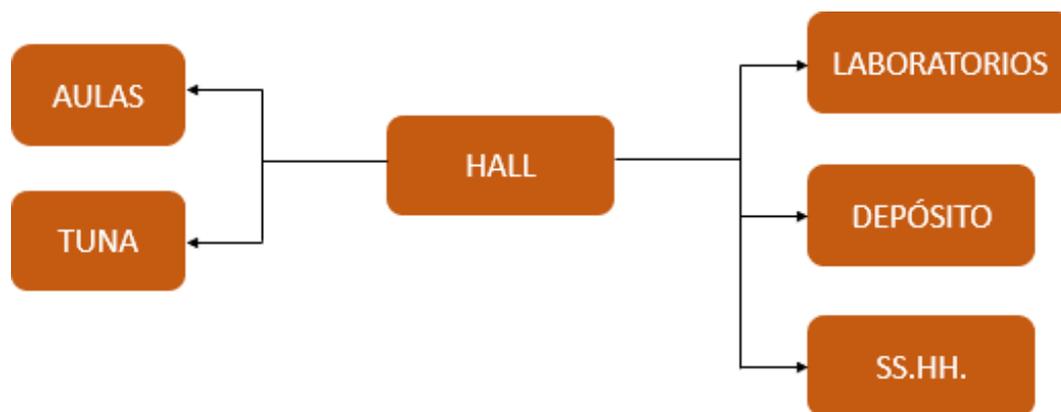
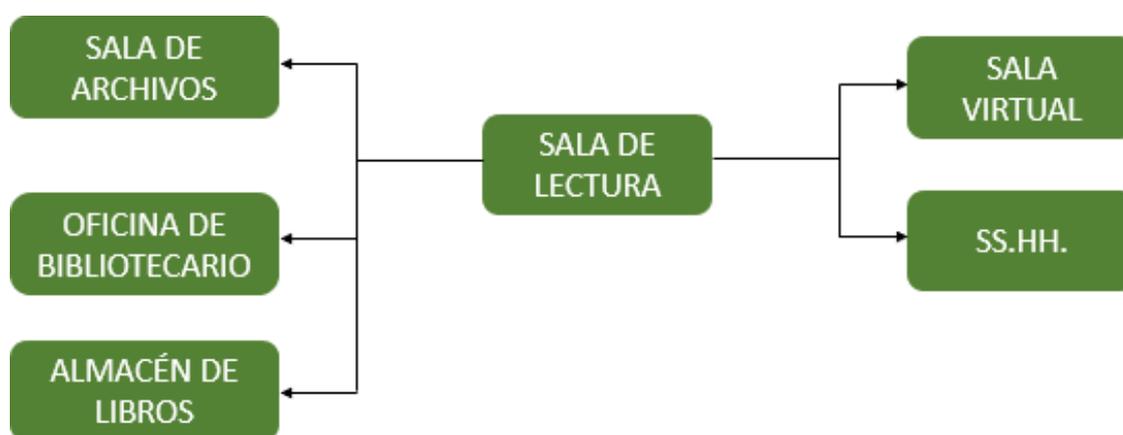
Figura 43:*Organigrama Área de Aulas y Laboratorio**Nota.* Elaboración Propia (2021)*Áreas Comunes:***Figura 44:***Organigrama Área Biblioteca**Nota:* Fuente Propia (2021)

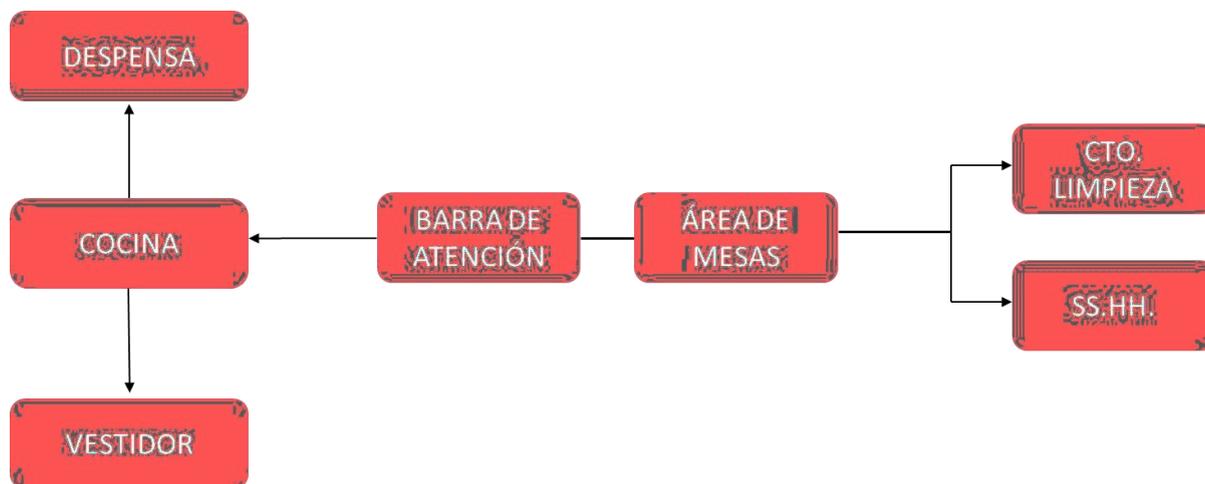
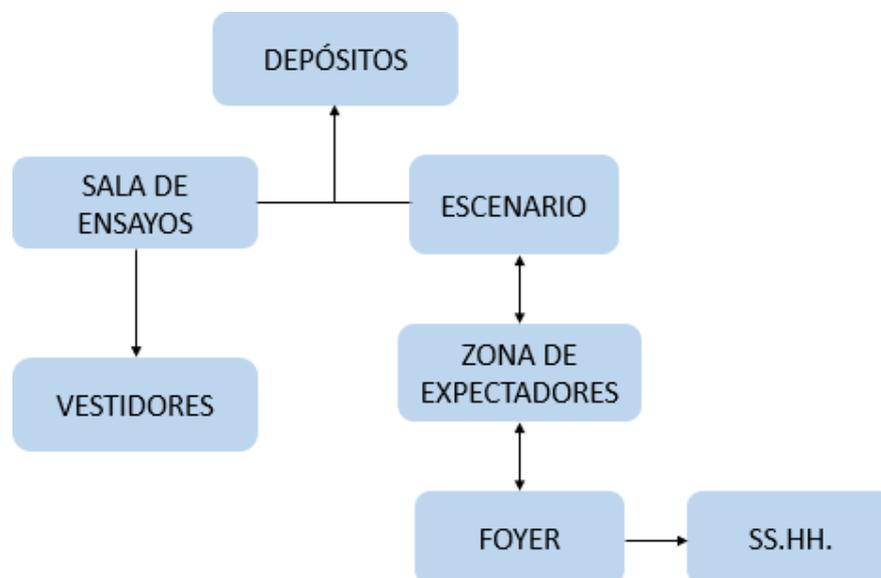
Figura 45:*Organigrama Área de Cafetería**Nota: Elaboración Propia (2021)***Figura 46:***Organigrama Auditorio**Nota. Elaboración Propia (2021)*

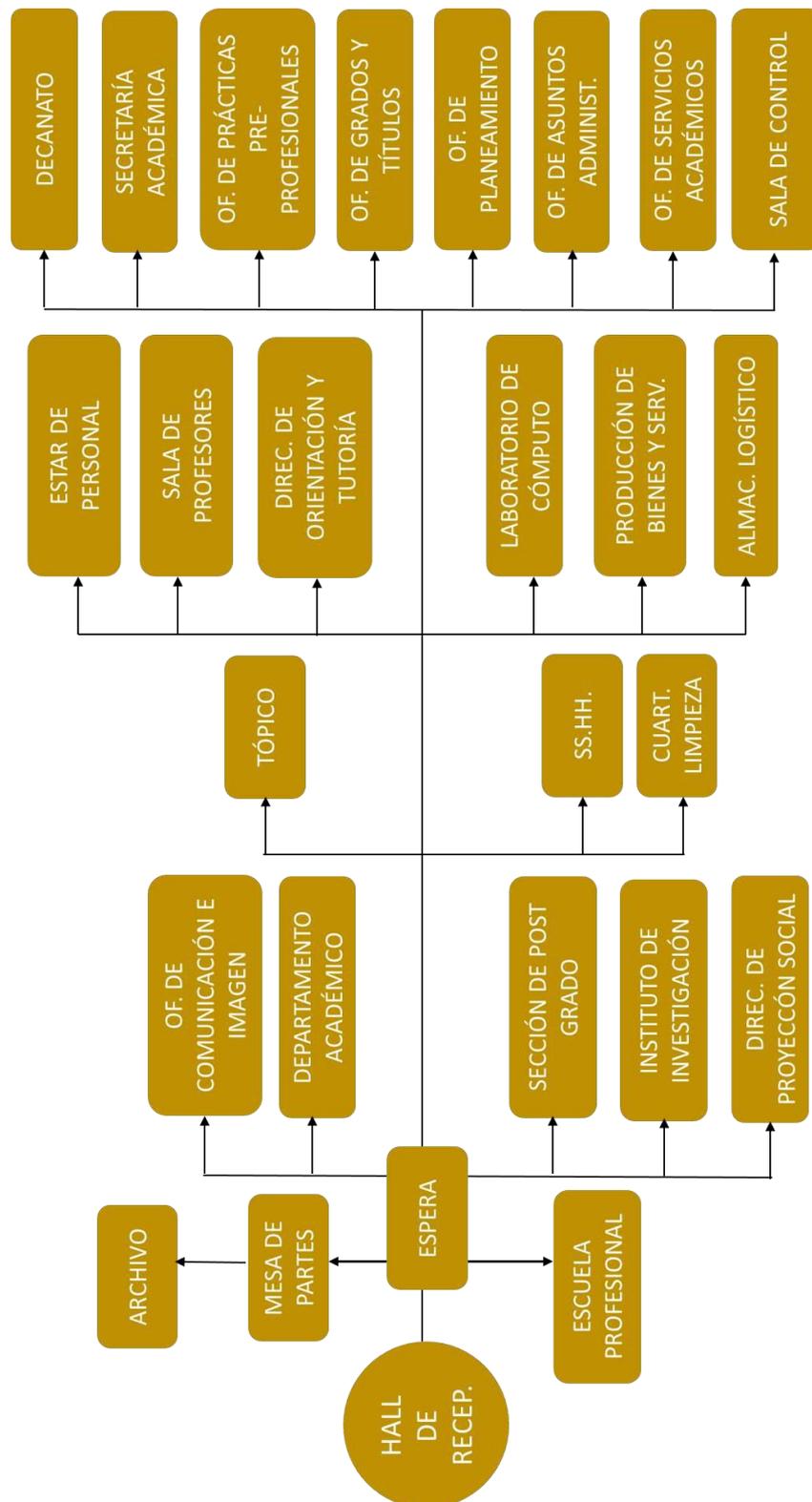
Figura 47:*Organigrama Servicios Generales*

Nota. Elaboración Propia (2021)

4.2.3 Organigrama Facultad de Ciencias Financieras y Contables

Figura 48:

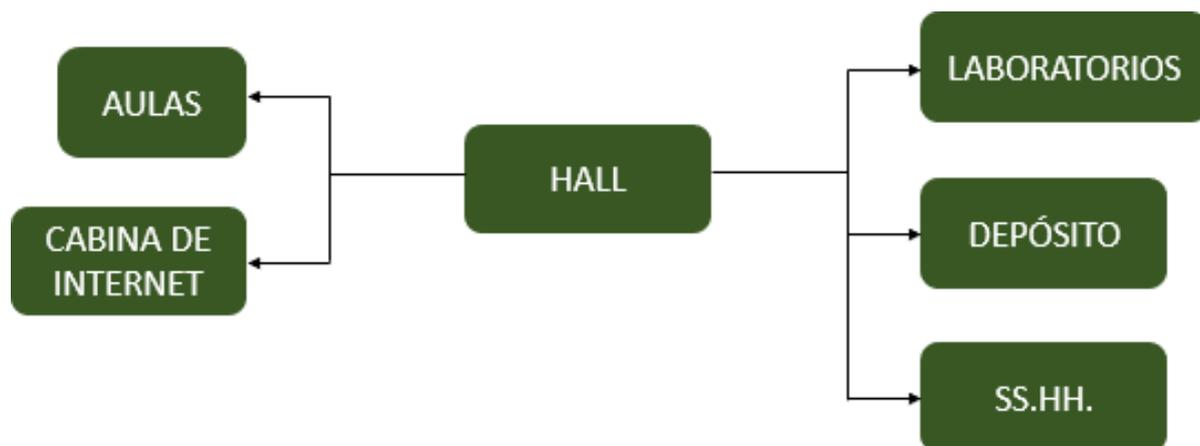
Organigrama Áreas Administrativas



Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 49:

Organigrama Área de Aulas y Laboratorios

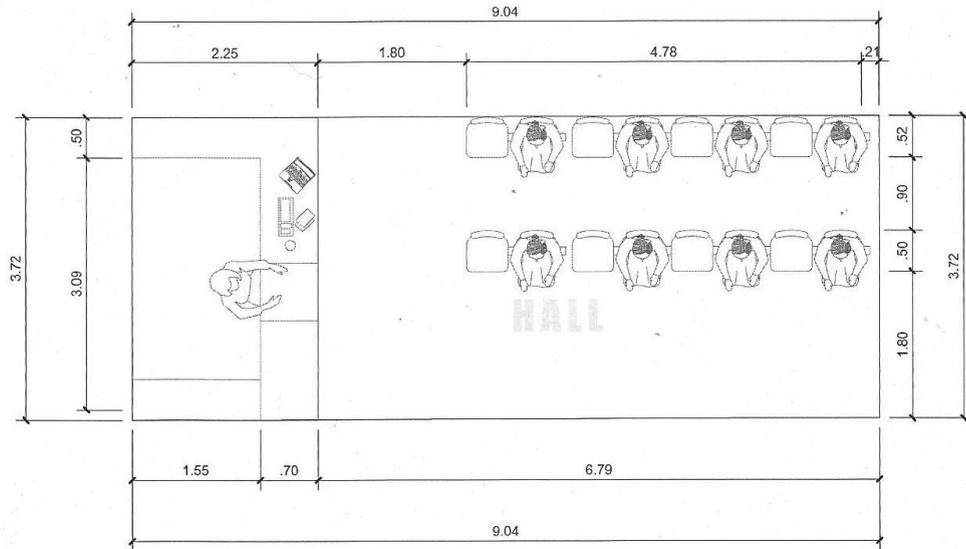


Nota. Elaboración Propia (2021)

4.2.4 Unidad Espacio Funcional:

Figura 50:

Unidad Espacio Funcional HALL



HALL **ÁREA: 33.64M2**
 ESCALA 1/75

Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 51:

Unidad Espacio
 Funcional Mesa de
 Partes

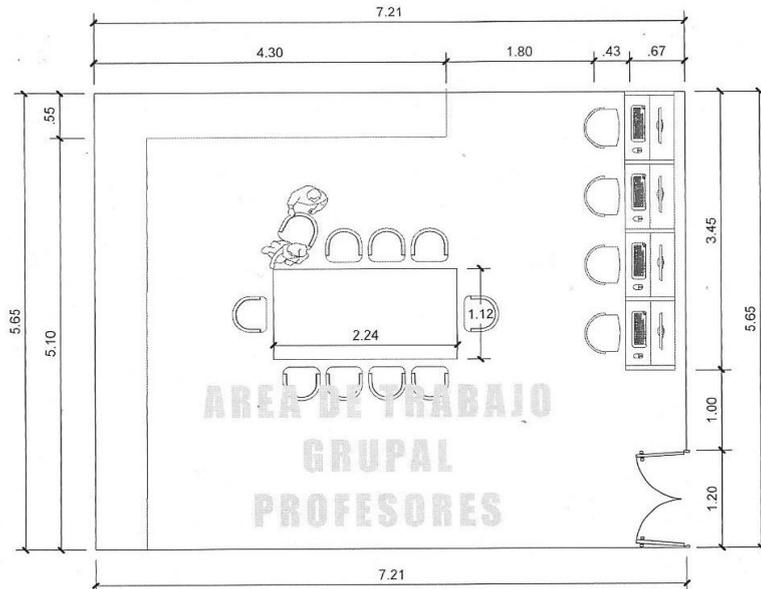


**MESA DE
 PARTES** **ÁREA: 15.40M2**
 ESCALA 1/75

Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 52:

Unidad Espacio Funcional AREA TRABAJO GRUPAL PROFESORES



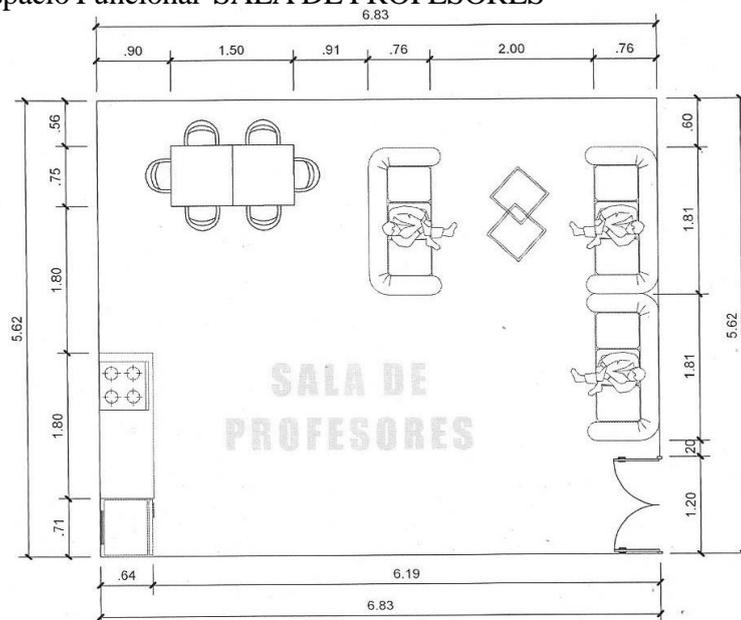
AREA DE TRABAJO
GRUPAL PROFESORES ÁREA: 40.74M2

ESCALA 1/75

Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 53:

Unidad Espacio Funcional SALA DE PROFESORES



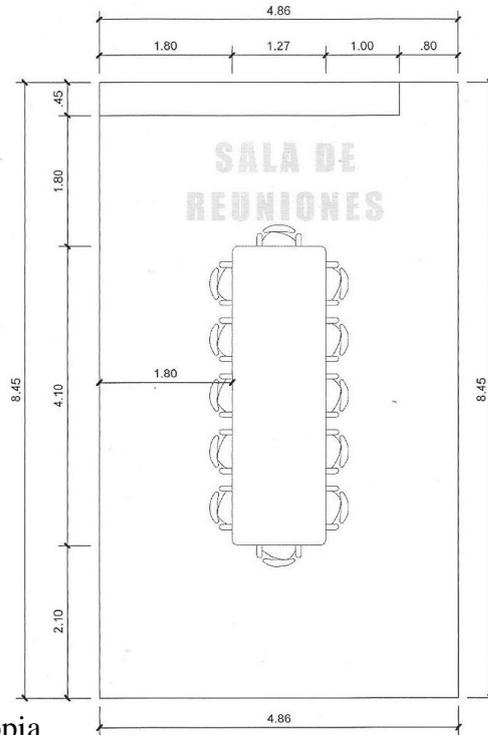
SALA DE PROFESORES ÁREA: 38.38M2

ESCALA 1/75

Nota. Elaboración Propia

Figura 54:

Unidad Espacio Funcional SALA DE REUNIONES

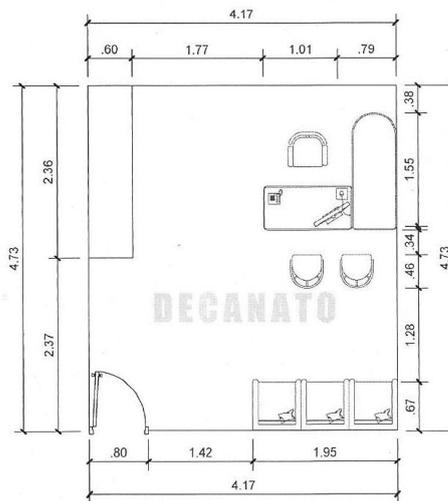


Nota. Elaboración Propia

SALA DE REUNIONES ÁREA: 41.00M2
ESCALA 1/75

Figura 55:

Unidad Espacio Funcional DECANATO

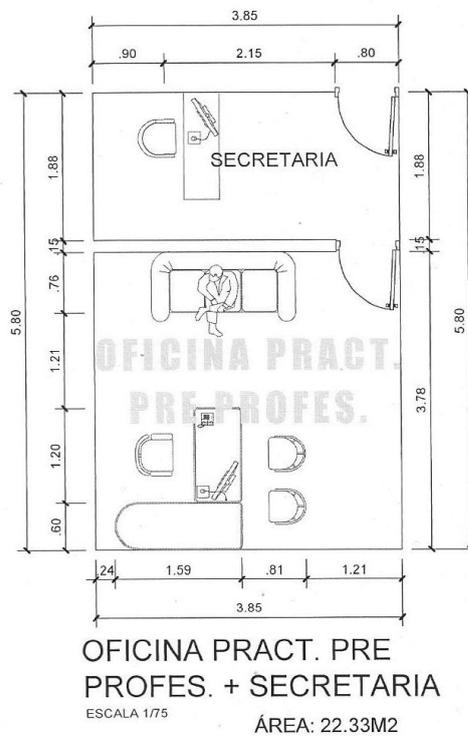
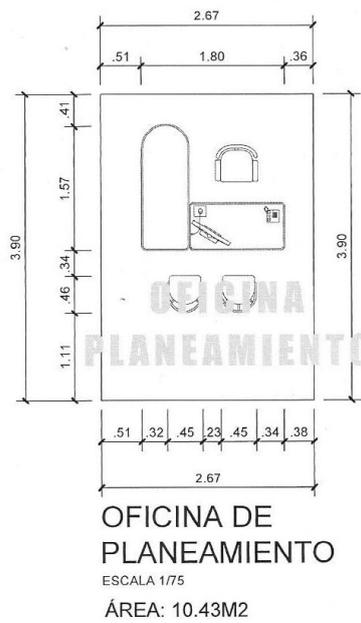
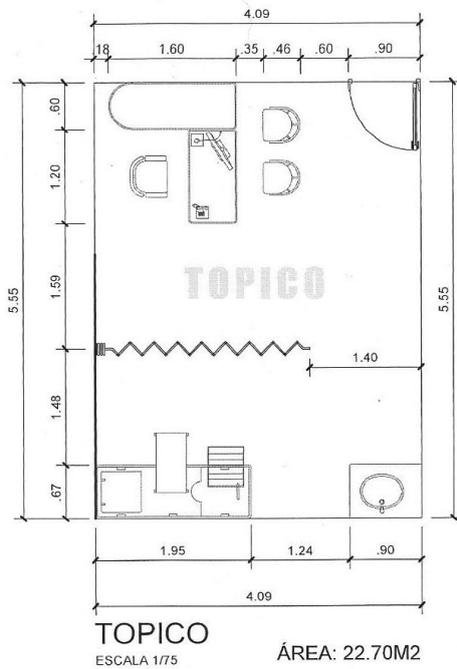


DECANATO ÁREA: 19.70M2
ESCALA 1/75

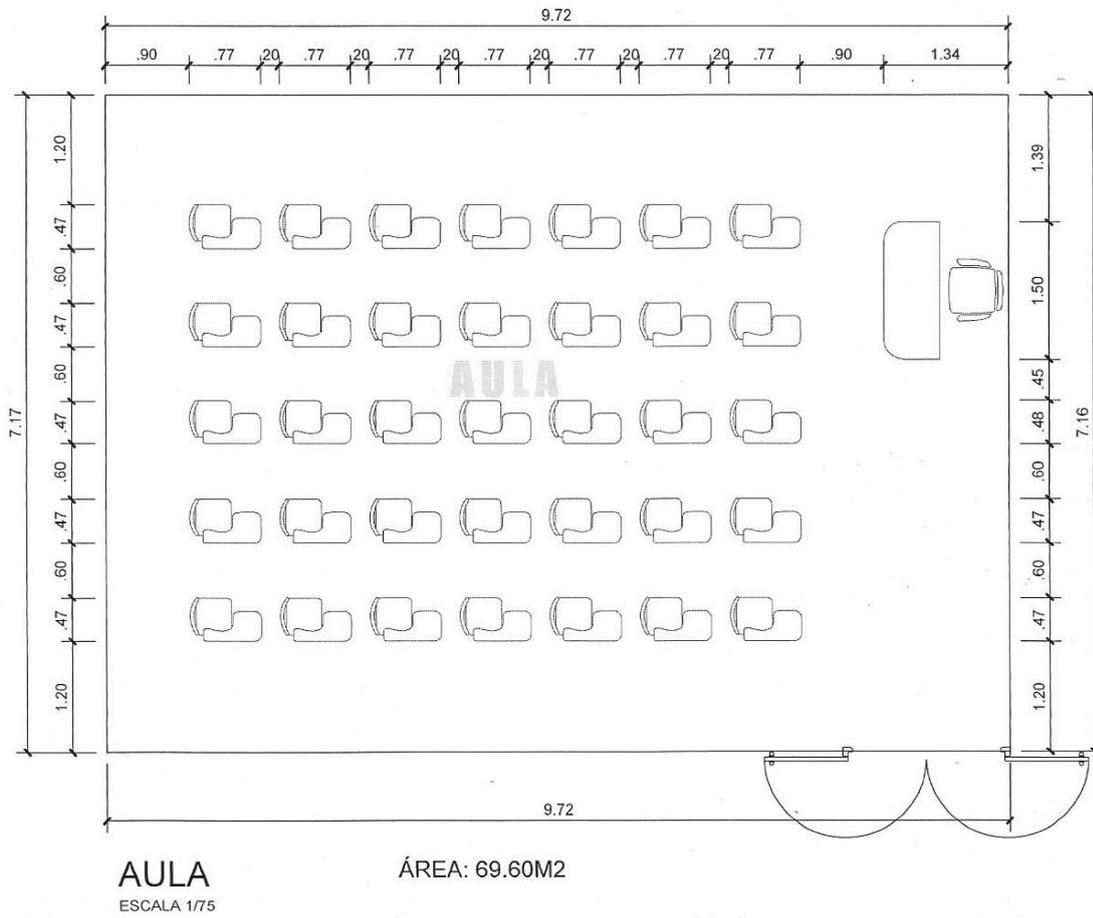
Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 56:

Unidad Espacio Funcional TÓPICO, OFICINA DE PLANEMIRNTO, OFIC, PRAC. PRE PROFESIONALES



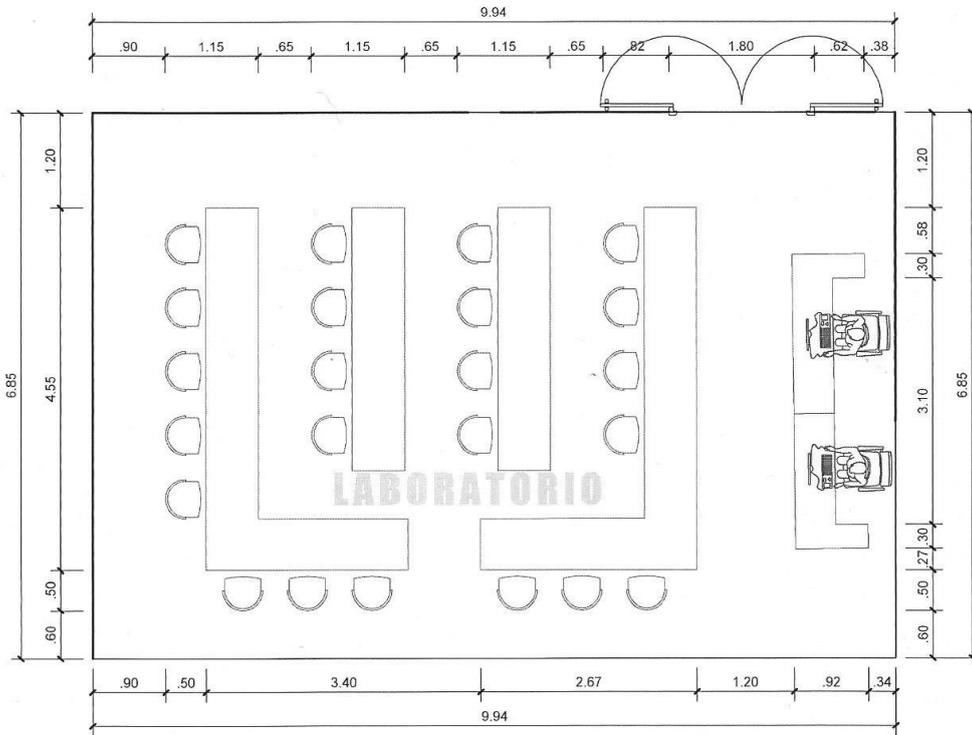
Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 57:*Unidad Espacio Funcional AULA*

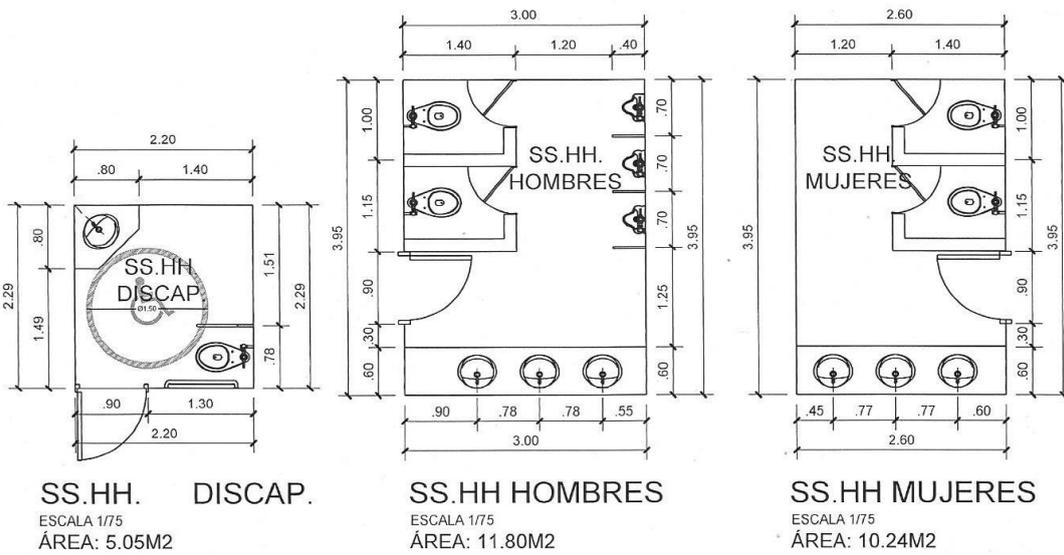
Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 58:

Unidad Espacio Funcional: LABORATORIO, SS.HH. DISCAP, SS.HH. HOMBRES Y SS.HH. MUJERES



LABORATORIO ÁREA: 68.10M²
ESCALA 1/75



SS.HH. DISCAP.
ESCALA 1/75
ÁREA: 5.05M²

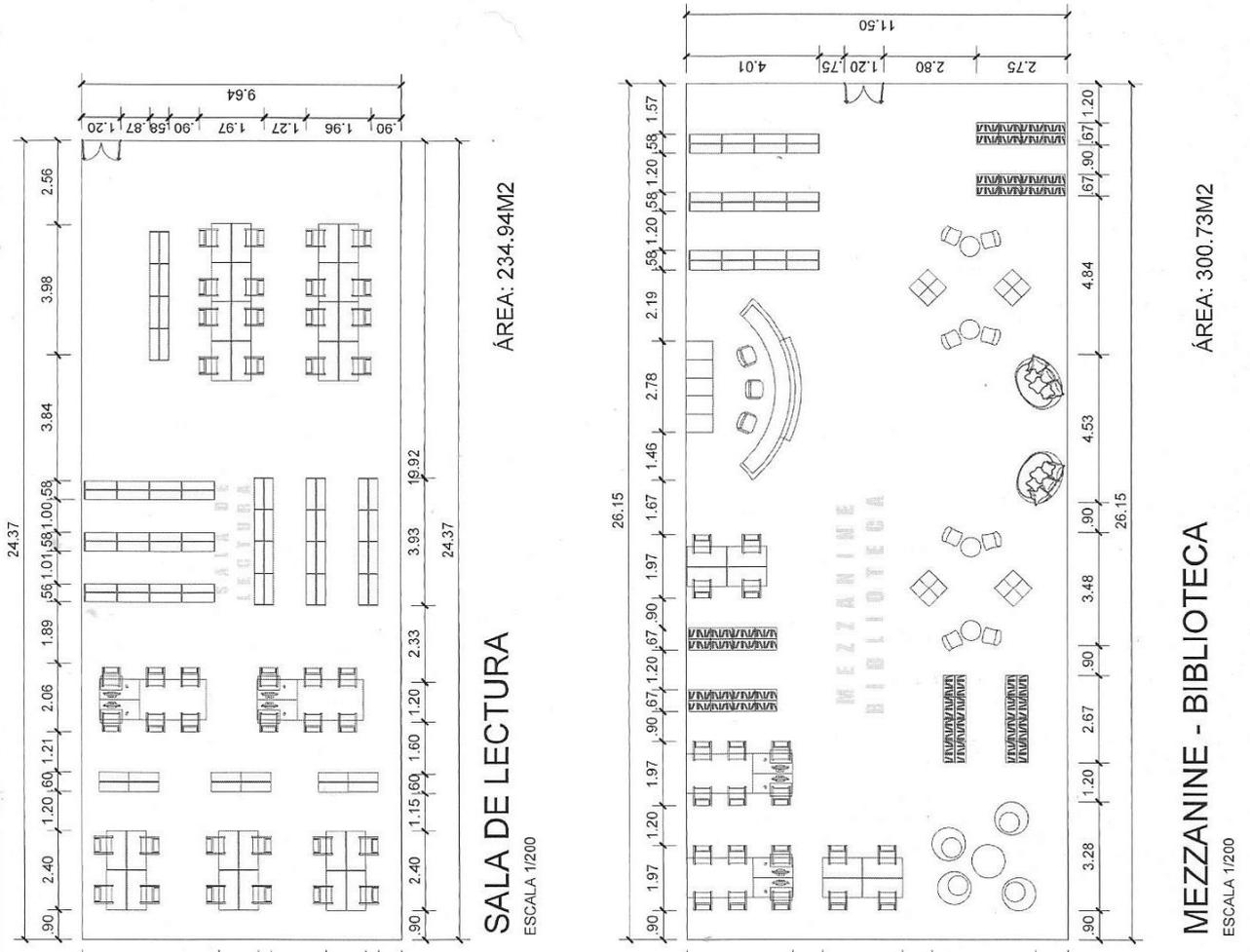
SS.HH. HOMBRES
ESCALA 1/75
ÁREA: 11.80M²

SS.HH. MUJERES
ESCALA 1/75
ÁREA: 10.24M²

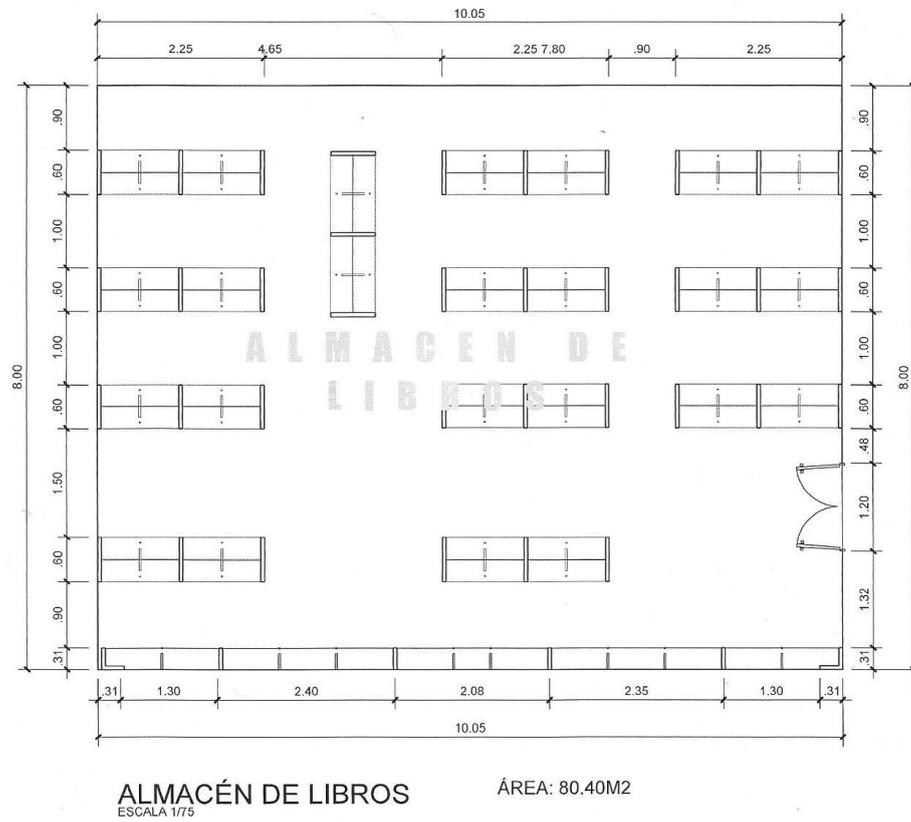
Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 59:

Unidad Espacio Funcional: SALA DE LECTURA, MEZANINE - BIBLIOTECA



Nota. Elaboración Propia (2021)

Figura 60:*Unidad Espacio Funcional: ALMACÉN DE LIBROS**Nota. Elaboración Propia (2021)*

4.2.5 Cuadro de Áreas

Figura 63:

Cuadro de Áreas Ciencias Económicas

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS				
USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
ADMINISTRACION				288.46
Decanato	1	19.70	19.70	
Secretaría	1	10.00	10.00	
Oficina de Planeamiento	1	10.43	10.43	
Oficina de Comunicación	1	10.43	10.43	
Oficina de Investigación	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Oficina de Grados y Títulos	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Oficina de Servicios Académicos	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	10.43	
Oficina de Prácticas Pre profesionales	1	15.10	15.10	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Dirección de proyección Social	1	10.43	10.00	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Archivo	2	25.00	50.00	
Mesa de Partes	1	15.40	15.40	
Hall de Recepción	1	10.00	10.00	
Sala de Reuniones	1	41.00	41.00	
SS.HH. Hombres	2	11.80	23.60	
SS.HH. Mujeres	2	10.24	20.48	
USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
AULAS Y LABORATORIOS				1492.86
Aulas	15	69.60	1044.00	
Laboratorios	5	68.10	340.50	
SS.HH. Discap.	4	5.05	20.20	
SS.HH. Hombres	4	11.80	47.20	
SS.HH. Mujeres	4	10.24	40.96	

FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES				
USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
ADMINISTRACION				288.46
Decanato	1	19.70	19.70	
Secretaría	1	10.00	10.00	
Oficina de Planeamiento	1	10.43	10.43	
Oficina de Comunicación	1	10.43	10.43	
Oficina de Investigación	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Oficina de Grados y Títulos	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Oficina de Servicios Académicos	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Oficina de Prácticas Pre profesionales	1	15.10	15.10	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Dirección de proyección Social	1	10.43	10.43	
Secretaria	1	7.20	7.20	
Archivo	2	25.00	50.00	
Mesa de Partes	1	15.40	15.40	
Hall de Recepción	1	10.00	10.00	
Sala de Reuniones	1	41.00	41.00	
SS.HH. Hombres	2	11.80	23.60	
SS.HH. Mujeres	2	10.24	20.48	

USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
AULAS Y LABORATORIOS				2150.85
Aulas	27	69.60	1879.20	
Laboratorios	2	68.10	136.20	
SS.HH. Discap.	5	5.05	25.25	
SS.HH. Hombres	5	11.80	59.00	
SS.HH. Mujeres	5	10.24	51.20	

ÁREAS ADMINISTRATIVAS COMUNES				
USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
ADMINISTRACION				199.87
Tópico	1	22.70	22.70	
Almacén Logístico	1	30.00	30.00	
Sala de Profesores	1	38.35	38.35	
Área de Trabajo Grupal de Profesores	1	40.74	40.74	
Psicología	1	10.00	10.00	
Hall	1	10.00	10.00	
SS.HH. Mujeres	2	10.24	20.48	
SS.HH. Hombres	2	11.80	23.60	
Cuarto de Limpieza	1	4.00	4.00	

ÁREAS COMUNES				
USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
BIBLIOTECA				732.20
Sala de Lectura	1	234.94	234.94	
Almacén de libros	1	80.40	80.40	
Sala de Archivo	1	40.00	40.00	
Sala Virtual	1	20.00	20.00	
Mezanine Biblioteca	1	300.73	300.73	
SS.HH. Mujeres	2	10.24	20.48	
SS.HH. Hombres	2	11.80	23.60	
SS.HH. Discap.	1	5.05	5.05	
Oficina de Bibliotecario	1	7.00	7.00	

USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
CAFETERIA				286.27
Cocina	1	45.71	45.71	
Despensa	1	14.85	14.85	
Vestidor	1	4.60	4.60	
SS.HH. Hombres	1	11.80	11.80	
SS.HH. Mujeres	1	10.24	10.24	
Área de Mesas	1	167.07	167.07	
Área de Carga y Descarga	1	32.00	32.00	

USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
SERVICIOS GENERALES				1283.17
Caseta de control en estacionamiento	1	9.90	9.90	
Caseta de control en ingreso Principal	1	9.90	9.90	
Caseta de control en ingreso Secundario	1	9.90	9.90	
Estar Personal	1	76.00	76.00	
Grupo Electrógeno	1	30.00	30.00	
Cuarto de Máquina	1	20.00	20.00	
Cisterna	1	18.00	18.00	
Almacén General	1	46.00	46.00	
Estacionamiento (41 vehículos)	1	1063.47	1063.47	

USO	Cantidad	ÁREA PARCIAL m2	ÁREA TOTAL m2	TOTAL GENERAL m2
AUDITORIO				279.68
Área del Espectador	1	161.23	161.23	
Escenario	1	30.80	30.80	
Estar	1	11.00	11.00	
Depósito	2	10.00	20.00	
Foyer	1	20.00	20.00	
Cuarto de Luces y Sonidos	1	18.00	18.00	
Boletería	1	11.56	11.56	
SS.HH. Discap.	1	5.05	5.05	
SS.HH. Mujeres	1	10.24	10.24	
SS.HH. Hombres	1	11.80	11.80	

SUBTOTAL	7,001.82
Muros y circulación 30%	2,100.55
TOTAL	9,102.37

ÁREA TOTAL CONSTRUIDA	9,102.37
----------------------------------	-----------------

Área del Terreno	6019.60
-------------------------	----------------

Nota. Elaboración Propia (2021)

4.3.2 Concepto Arquitectónico:

Partiendo de la realidad actual, con una infraestructura ajena en la que hoy funcionan las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Federico Villareal respectivamente, tratándose además de un inmueble arrendado y siendo necesaria siempre su evaluación y calificación por parte de SUNEDU para otorgarle la licencia correspondiente; se tuvo que analizar y dar atención al problema (véase CAPITULO I numeral 1.1 descripción y formulación del problema), así como generar un cambio que represente la respuesta arquitectónica a las necesidades actuales de dichas facultades, además de contribuir a su sostenibilidad en el tiempo.

Entiéndase el *concepto arquitectónico*, como una *metáfora* inspirada en un cambio de percepción del recinto universitario, es decir llegar al verdaderamente deseado, dando impulso a una educación moderna con *espacios de confort, con criterios de dinámica y elasticidad* suficientes, propias de una *visión de arquitectura moderna y funcional*, que *rompa con los modestos esquemas de adecuación rígida* hoy utilizados.

Otro aspecto muy importante del concepto arquitectónico es, pensar el espacio con el sentir de los jóvenes que sueñan con un futuro beneficioso en este mundo tan moderno y veloz, mundo impulsado por la tecnología que los llevara a niveles de comunicación impresionantes, donde los alumnos se desarrollaran para ser los profesionales que nuestro país y el mundo necesitan, capaces de conquistar un mundo de tecnología y de desarrollo global; que inicialmente le permita acceder y luego competir con diferentes formas de inteligencia artificial.

El Concepto arquitectónico también responde a la visión de la realidad del estudiante promedio, el mismo que se encuentra en una etapa juvenil de sus vidas entre los 18 y 27 años de edad, en un contexto de profundos cambios socio culturales, que afectan la *percepción respecto a los diferentes ámbitos de la sociedad* y que, ponen en cuestionamiento las viejas formas de representatividad y participación, manifestando su descontento y disconformidad

con el sistema imperante, contestan o señalan aspectos del sistema que no corresponden a sus intereses o no dan cuenta de lo que ellos persiguen.

Estas características contestatarias por decirlo de alguna manera, que no son ajenas a la población universitaria, forman parte del Concepto Arquitectónico plasmado en el diseño, teniendo mayor notoriedad en el trazado de sus ejes y en la disposición de sus Volúmenes, reflejando así, el rompimiento de criterios de diseño con trazos paralelos y ortogonales, que son típicos de los sistemas constructivos predominantes. Este criterio tiene el objeto de encarnar la percepción del estudiante sobre la realidad y, demostrar otras alternativas que van más allá de viejos criterios y costumbres, entendiendo a estos últimos, como reglas temporales que finalmente se sujetan a los cambios y al desarrollo de las sociedades, dinámica que siempre antecede, por cierto, a los cambios de parámetros y formas de construcción, según el ritmo de desarrollo de las ciudades.

Partiendo de la realidad actual, con una infraestructura ajena en la que hoy funcionan las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional Federico Villareal respectivamente, tratándose además de un inmueble arrendado Y siendo necesaria siempre su evaluación y calificación por parte de SUNEDU para otorgarle la licencia correspondiente; se tuvo que analizar y dar atención al problema (véase CAPITULO I numeral 1.1 descripción y formulación del problema), así como generar un cambio que represente la respuesta arquitectónica a las necesidades actuales de dichas facultades, además de contribuir a su sostenibilidad en el tiempo.

- Entiéndase el *concepto arquitectónico*, como una “metáfora” inspirada en un cambio de percepción del recinto universitario, dando impulso a una educación superior moderna con espacios de confort, con criterios de dinámica y elasticidad suficientes propias de una *arquitectura moderna y funcional*, que rompa con los modestos esquemas de *adecuación rígida* hoy utilizados en una infraestructura

insuficiente.

Otro aspecto muy importante del *concepto arquitectónico* es, pensar el espacio con el sentir de los jóvenes que sueñan con un futuro beneficioso en este mundo tan moderno y veloz, mundo impulsado por la tecnología, que los llevara a niveles de comunicación impresionantes, donde los alumnos se desarrollaran para ser los profesionales que nuestro país y el planeta necesitan, capaces de conquistar un mundo de tecnología y de desarrollo global; que inicialmente le permita acceder y luego competir con diferentes formas de inteligencia artificial.

- **Como percepción de la realidad,** El *Concepto arquitectónico* también responde a la visión que el estudiante promedio tiene de la realidad, el mismo que se encuentra en una etapa joven de su vida entre los 18 y 26 años de edad, en un contexto de profundos cambios socio culturales, que afectan la *percepción respecto a los diferentes ámbitos de la sociedad* y que, ponen en cuestionamiento las viejas formas de representatividad y participación, manifestando su descontento y disconformidad con el sistema imperante, contestan o señalan aspectos del sistema que no corresponden a sus intereses o no dan cuenta de lo que ellos persiguen, Estas características contestatarias por decirlo de alguna manera, que no son ajenas a la población universitaria, forman parte del *Concepto Arquitectónico* y fue plasmado en el diseño, teniendo mayor notoriedad en el *trazado de sus ejes* y en la disposición de sus Volúmenes, reflejando así, el rompimiento de criterios de diseño con trazos paralelos y ortogonales, que son típicos de los sistemas constructivos imperantes, por lo que se le da mayor libertad y se rompe dicho esquema abriendo sus rumbos, saliendo del conocido paralelismo de ejes. También puede notarse, en la *liberación del típico jardín* que tanto tiempo prisionero del suelo, para elevarse como terrazas vivas sobre los techos, reemplazando así, a las frías terrazas que casi siempre

estuvieron divorciadas de la naturaleza.

- **El rompimiento de ciertos esquemas de diseño**, tiene el objeto de encarnar la *percepción del estudiante* sobre la realidad y, mostrar otras alternativas que van más allá de viejos criterios y costumbres, arriesgar y dar un paso adelante respecto de viejas reglas de juego y de tendencias ya agotadas en la construcción, entendiendo a estas últimas, como reglas temporales que finalmente se sujetan a los cambios y al desarrollo de las sociedades, dinámica que por cierto siempre antecede a nuevos parámetros y a las nuevas formas de construir, conforme evoluciona la arquitectura.
- **El grito de Libertad de los espacios vivos**, es adoptado por el *concepto arquitectónico*, bajo una forma de disfrute al caminar por espacios intencionalmente organizados, de manera tal, que a los seres humanos y usuarios en general, se les dote de espacios verdes, quitándole las cadenas a la jardinería, sacándola de los suelos y dejándola volar hacia las alturas y disfrutar su libertad desde lo alto bajo la forma de *terrazas vivas*, dominando al cemento con una mirada de libertad desde lo alto; compensando así el *déficit de naturaleza* propio de un universo urbano, en el que predominan el cemento y el asfalto. Con todo ello, se abren espacios a la conciencia y al intelecto dentro de un ambiente confortable e inspirador, en el que los individuos interactúan saludablemente, haciendo contrapeso al estrés ocasionado por el tiempo acelerado, por el apuro y por la agotadora búsqueda de conocimientos y buenas calificaciones en las aulas.
- **Conquista de los sentidos**, dosificándole naturaleza a los espacios siguiendo la lógica de lo ya dicho, incorporando al alumno y al ser humano en general a ella (a la naturaleza), a través de una jardinería bien pensada, con especies ornamentales, arbustivas y forestales, tratadas con un sentido de *paisaje funcional*; con fuentes de agua que armonizan con la vegetación, generando microclimas óptimos, fuentes que

se exhiben como espejos dando brillo al conjunto y exaltando la percepción de *armonía y confort*; elementos de la naturaleza que son apreciadas por el ser humano, quien advierte el bienestar en una *relación ecológica*, porque sencillamente *él también es parte de la misma*.

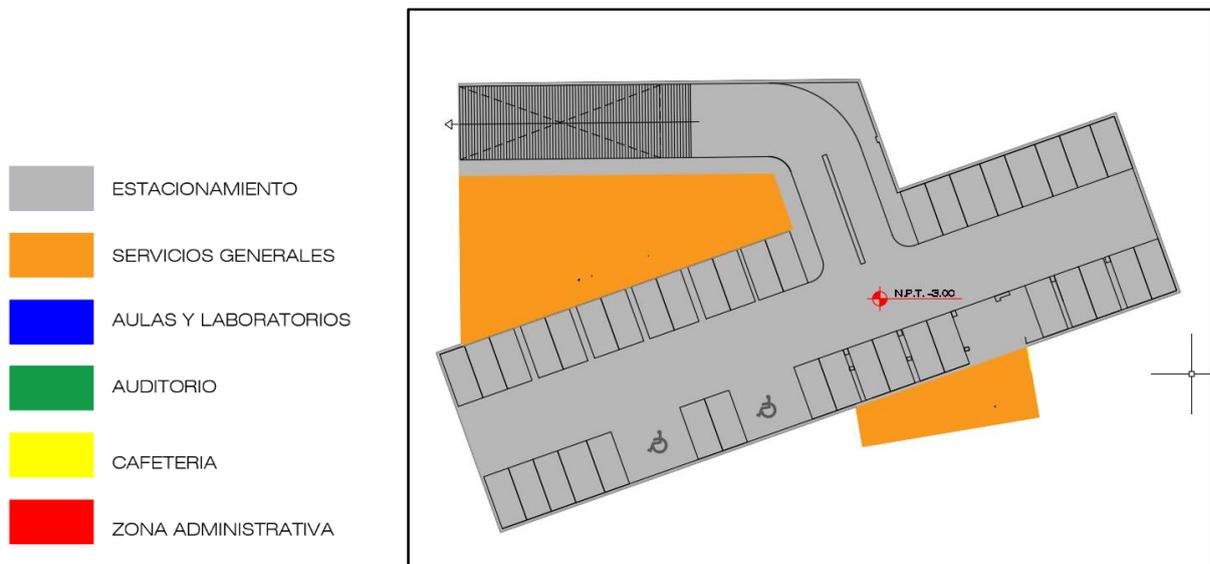
4.3.3 Zonificación:

La zonificación es el resultado del concepto planteado y la distribución de las áreas del programa arquitectónico en el terreno. El proyecto posee siete zonas de diferentes usos, estas están dispuestas en el terreno respetando los flujos de circulación para el buen funcionamiento de un centro de estudios. Estas zonas son: estacionamiento, servicios generales, aulas y laboratorios, auditorio, cafetería y biblioteca.

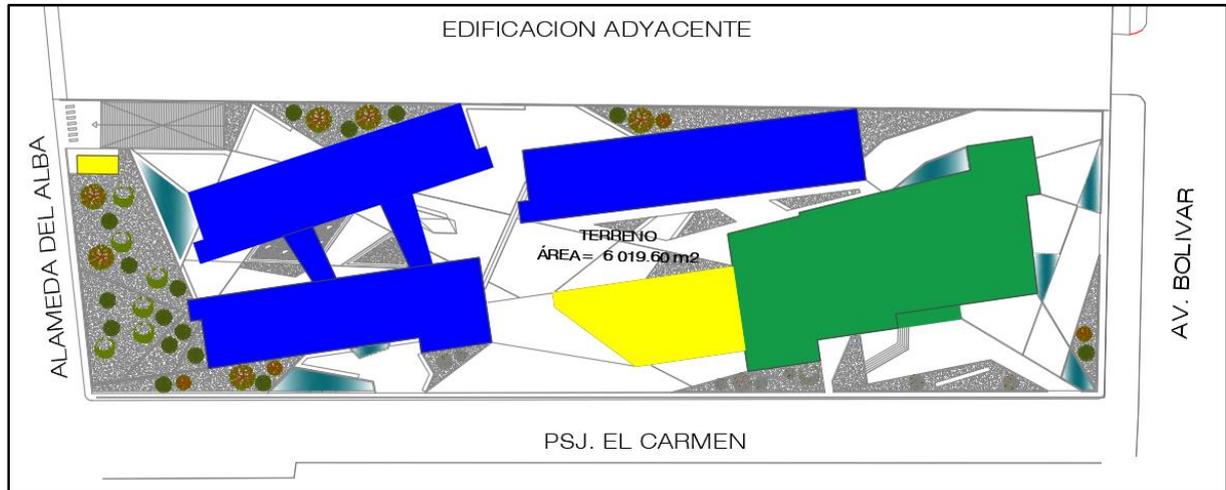
A continuación, se muestra en la Figura la zonificación que sirvió como base para el desarrollo del proyecto arquitectónico.

Figura 65:

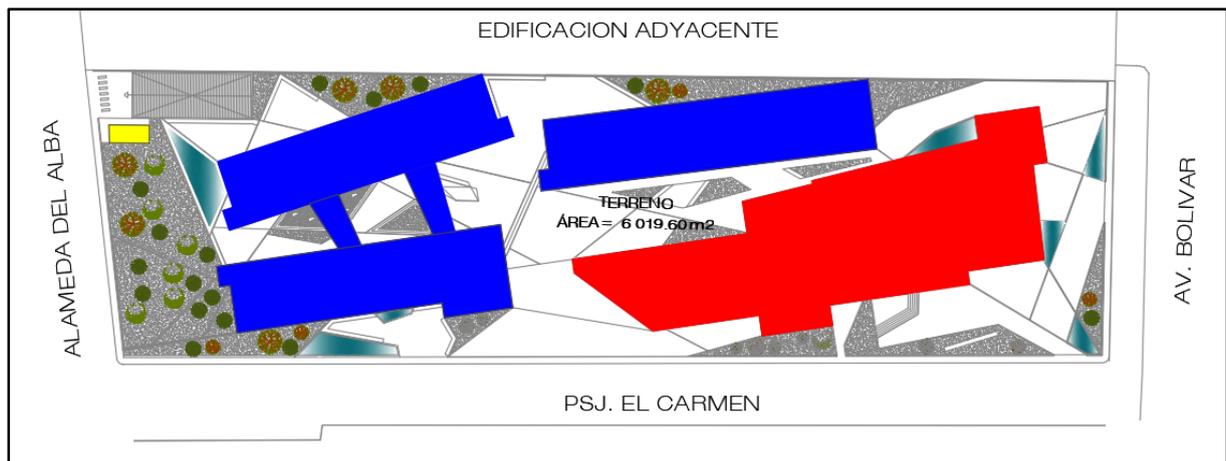
Zonificación sótano



Nota. Elaboración Propia

Figura 66:*Zonificación Primera Planta*

Nota. Elaboración Propia

Figura 67:*Zonificación Segunda Planta y Planta Típica*

Nota. Elaboración Propia

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Propuesta Arquitectónica

5.1 Planos y Vistas 3D:

5.1.1 Planos: El proyecto consta de los siguientes planos

5.1.1.1 Arquitectura:

- U-01: Ubicación y Localización
- A-01: Planta Sótano – Plano General
- A-02: Planta Primer Piso – Plano General
- A-03: Planta Segundo Piso – Plano General
- A-04: Planta Tercer Piso – Plano General
- A-05: Planta Cuarto Piso – Plano General
- A-06: Planta Quinto Piso – Plano General
- A-07: Planta de Techos
- A-08: Cortes 1-1 y 2-2
- A-09: Cortes Elevaciones 3-3 y 4-4
- A-10: Elevación Principal E1
- A-11: Elevación E2 y E3

Desarrollo de Detalles:

- D-01: Detalles de Puertas y Ventanas
- D-02: Detalles de Puertas y Ventanas
- D-03: Detalle de Mampara
- D-04: Detalle de Mampara

- D-05: Detalle de Mampara
- D-06: Detalle de Mampara
- D-07: Detalle de Mampara
- EVA-01: Plano de Evacuación y Señalización

5.1.1.2 Estructuras:

- E-1: Cimentación General
- E-2: Losa Típica Sector Biblioteca

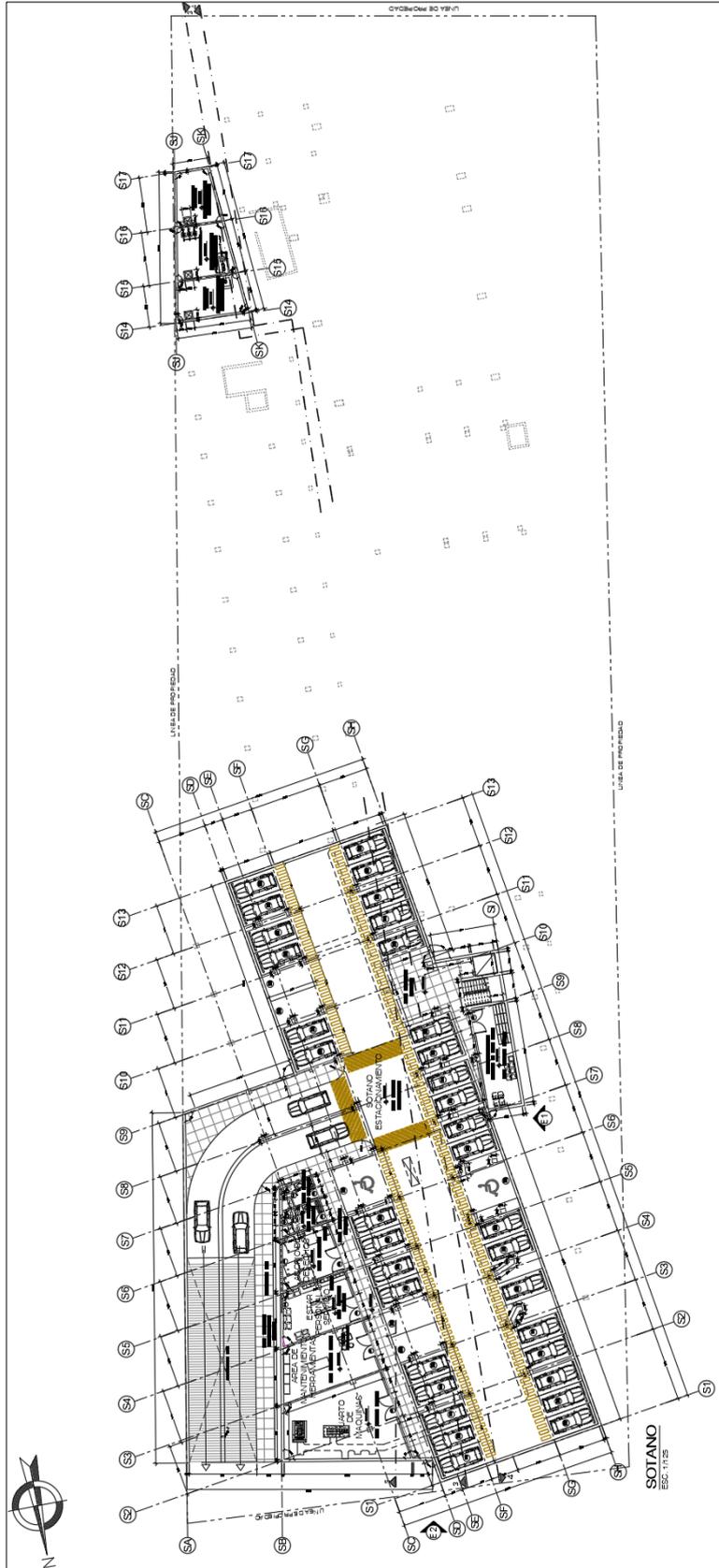
5.1.1.3 Instalaciones Eléctricas:

- IE-01: Red General de Iluminación y Fuerza
- IE-02: Sector, Alumbrado y Tomacorriente Primer y Segundo Nivel
- IE-03: Sector, Alumbrado y Tomacorriente Tercer y Cuarto Nivel

5.1.1.4 Instalaciones Sanitarias:

- IS-01: Red General de Agua Potable y Desagüe Primer Nivel
- IS-02: Red de Agua Fría Sector, Detalles y Cisterna
- IS-03: Red de Desagüe y Ventilación de Sector – Detalles

Figura 68:
Planta Arquitectura Sótano



Nota. Elaboración Propia

Figura 70:

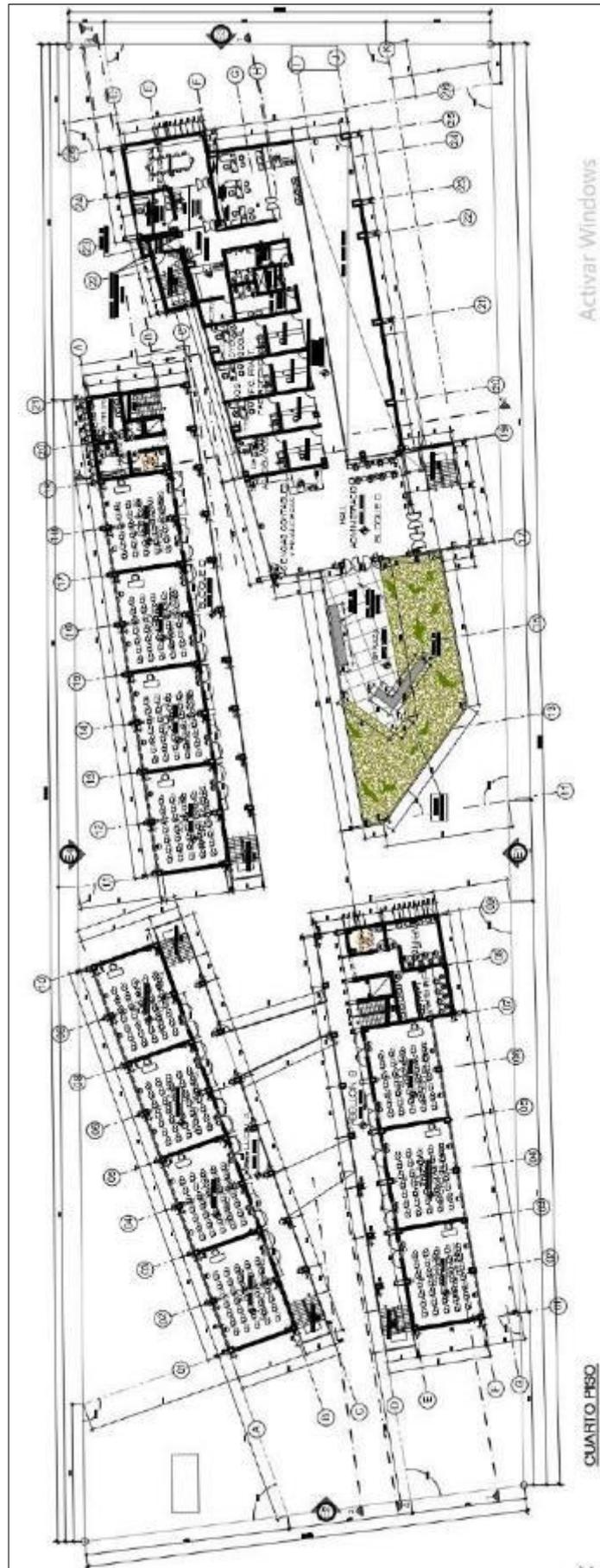
Planta Arquitectura -
Segundo Piso



Nota: *Elaboración Propia*

Figura 72:

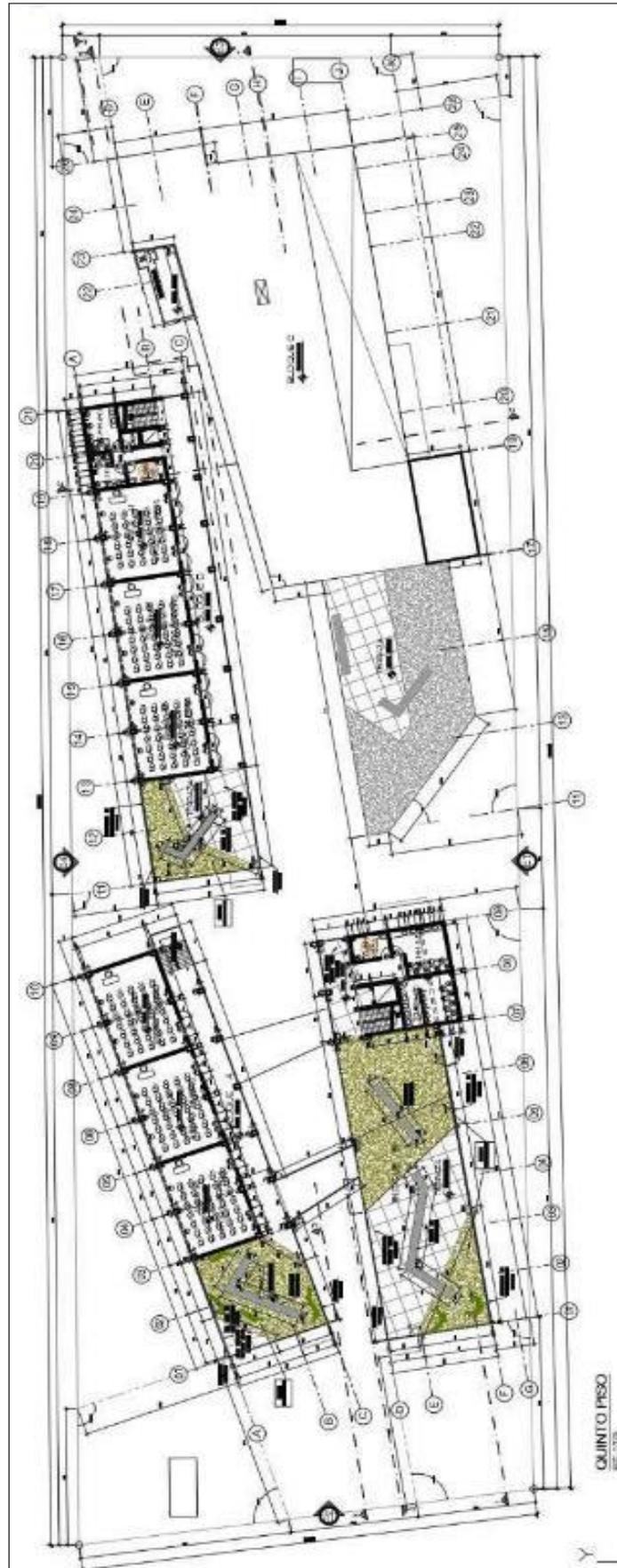
*Planta Arquitectura
Cuarto Piso*



Nota: Elaboración Propia

Figura 73:

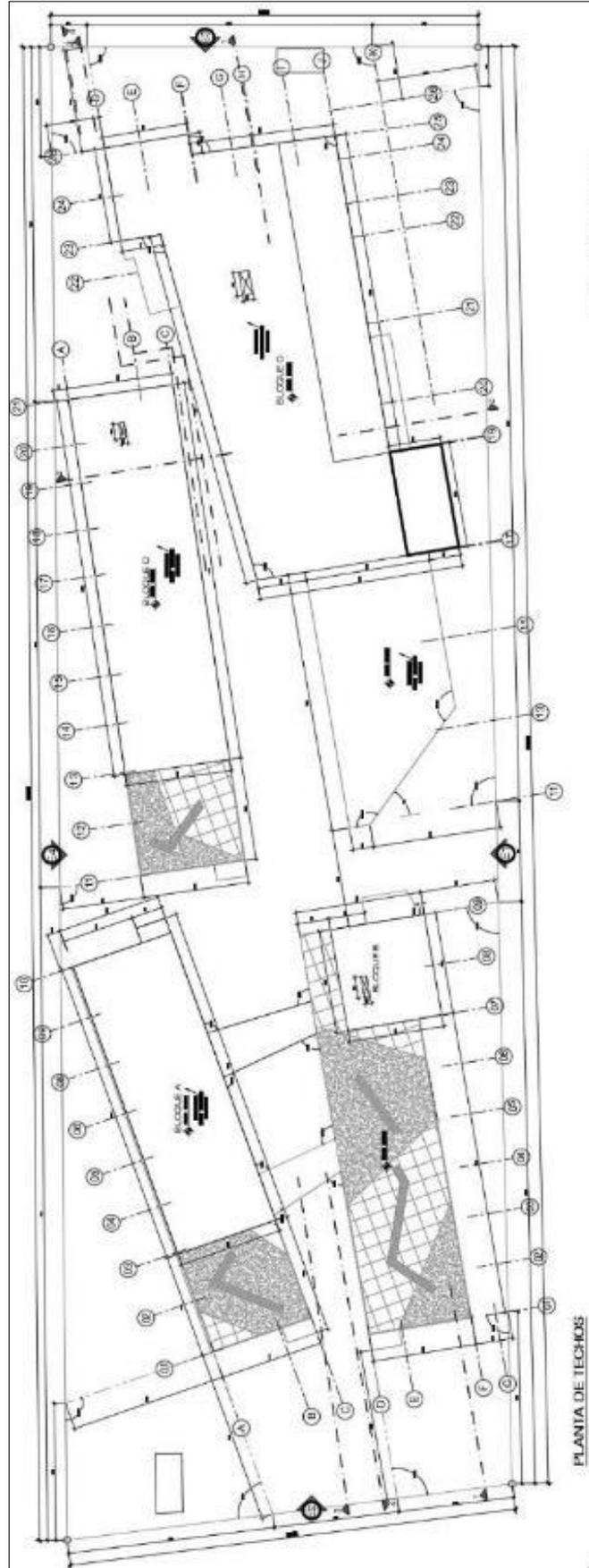
*Planta Arquitectura
Quinto Piso*



Nota: Elaboración Propia

Figura 74:

*Planta Arquitectura
Planta de Techos*



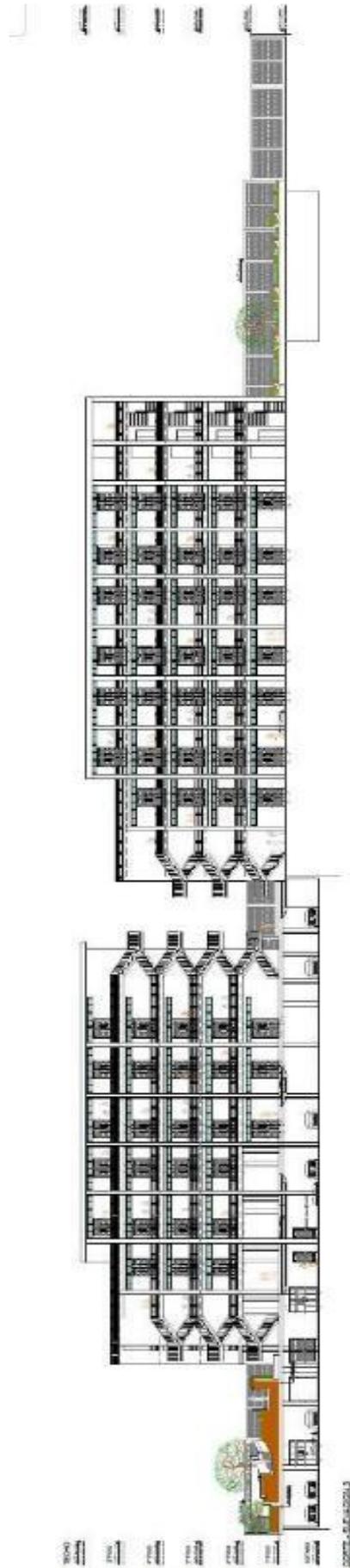
Nota: Elaboración Propia

Figura 75:

Cortes 1-1 y 2-2



Nota: Elaboración Propia

Figura 76:*Corte Elevación 3-3**Nota: Elaboración Propia*

VISTAS 3D

Figura 78

Vista 1 Aérea General de la Edificación



Nota: Elaboración Propia

Figura 79

Vista 2 Perspectiva de la Edificación



Nota: Elaboración Propia

Figura 80*Vista 3 Ingreso Principal*

Nota: Elaboración Propia

Figura 81*Vista 4 Elevación Principal*

Nota: Elaboración Propia

Figura 82

Vista 5 Encuentro entre Av. Simón Bolívar y Psje. El Carmen



Nota: Elaboración Propia

Figura 83

Vista 6 Encuentro entre Av. Alameda de Alba y Psje. El Carmen



Nota: Elaboración Propia

Figura 84

Vista 7 desde el Psje. Alameda el Alba



Nota: Elaboración Propia

Figura 85

Vista 8 Elevación Principal en Psje el Carmen



Nota: Elaboración Propia

Figura 86

Vista 9 Elevación Principal en Psje el Carmen



Nota: Elaboración Propia

Figura 87

Vista 10 Espejo de agua y jardines interiores



Nota: Elaboración Propia

Figura 88

Vista 11 Cafetería y espacios interiores



Nota: Elaboración Propia

Figura 89

Vista 12 Cafetería 1



Nota: Elaboración Propia

Figura 90*Vista 13 Cafetería 2*

Nota: Elaboración Propia

Figura 91*Vista 14 Cafetería y Plazoleta*

Nota: Elaboración Propia

Figura 92

Vista 15 Bancas y Jardines



Nota: Elaboración Propia

Figura 93

Vista 16 Av. Alameda el Alba



Nota: Elaboración Propia

Figura 94*Vista 17* Ingreso a Estacionamiento

Nota: Elaboración Propia

Figura 95*Vista 18* Sala de Reuniones

Nota: Elaboración Propia

Figura 96*Vista 19* Sala de Reuniones

Nota: Elaboración Propia

Figura 97*Vista 20* Sala de Reuniones

Nota: Elaboración Propia

Figura 98*Vista 21 Sala de Reuniones*

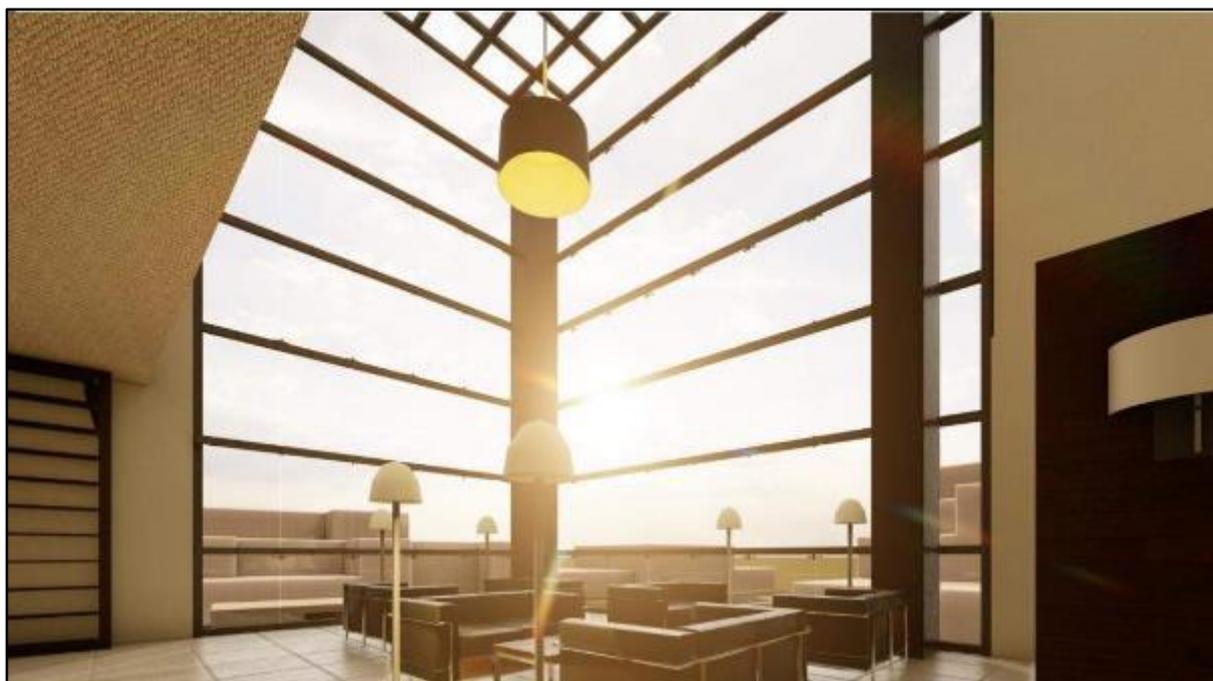
Nota: Elaboración Propia

Figura 99*Vista 22 Interior Biblioteca*

Nota: Elaboración Propia

Figura 100*Vista 23 Interior Biblioteca*

Nota: Elaboración Propia

Figura 101*Vista 24 Interior Biblioteca*

Nota: Elaboración Propia

Figura 102*Vista 25 Interior Biblioteca*

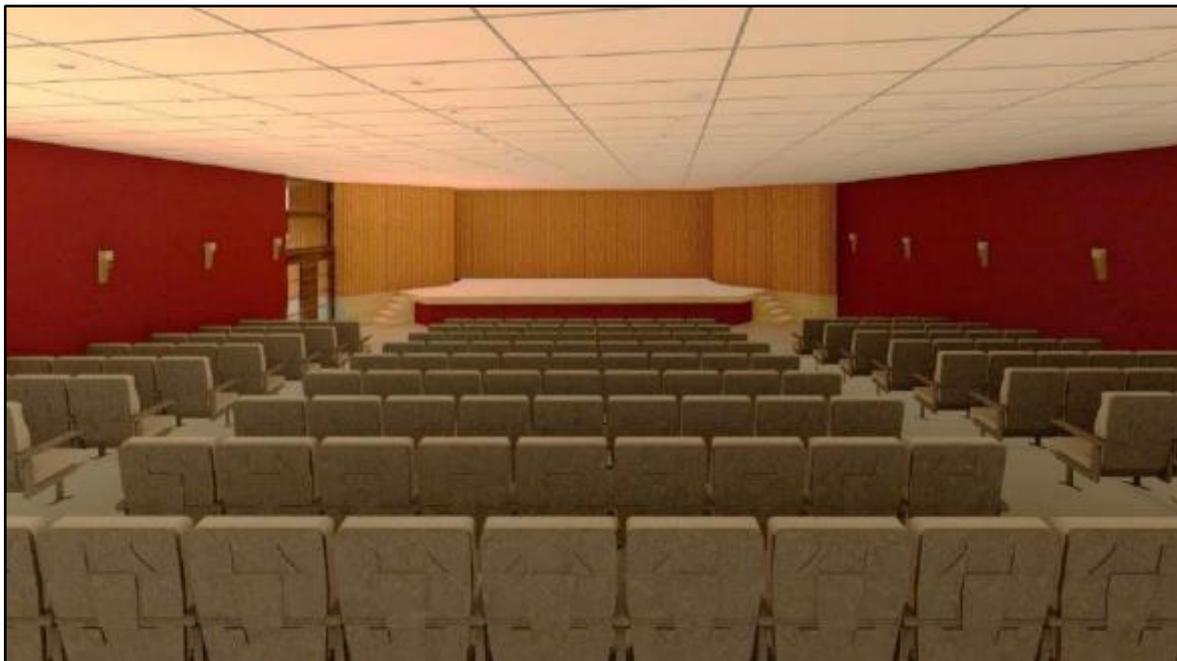
Nota: Elaboración Propia

Figura 103*Vista 26 Interior Biblioteca*

Nota: Elaboración Propia

Figura 104*Vista 27 Interior Biblioteca*

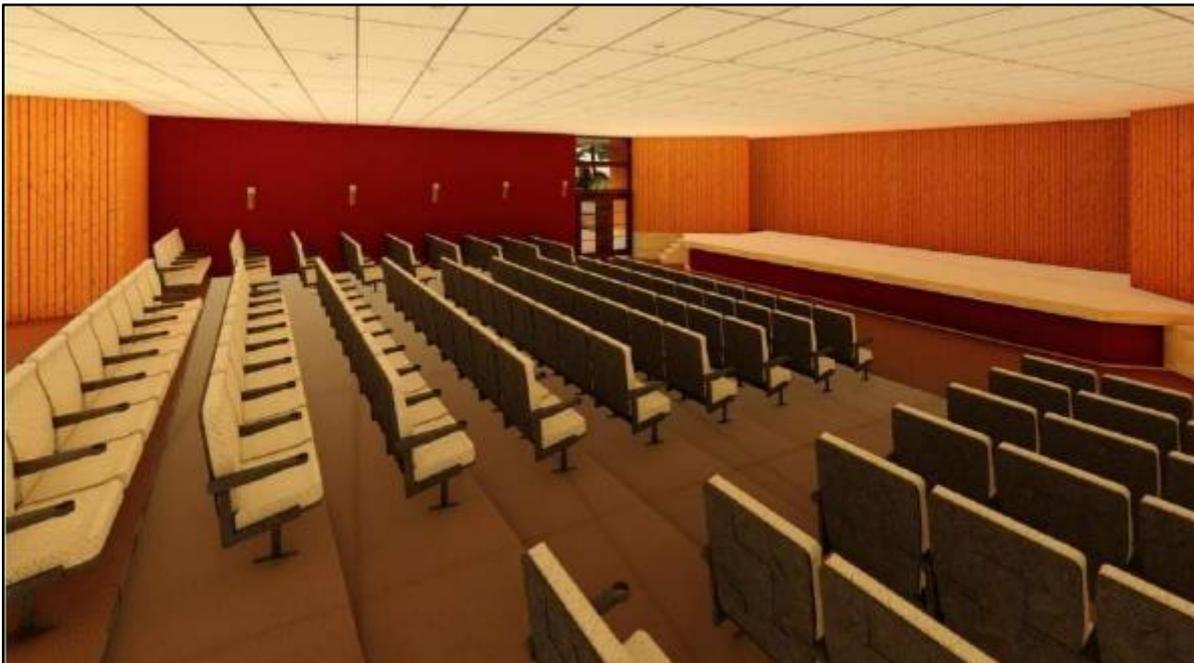
Nota: Elaboración Propia

Figura 105*Vista 28 Interior Auditorio*

Nota: Elaboración Propia

Figura 106*Vista 29 Interior Auditorio*

Nota: Elaboración Propia

Figura 107*Vista 30 Interior Auditorio*

Nota: Elaboración Propia

VI. CONCLUSIONES

- Se plantea diseñar un proyecto arquitectónico viable como respuesta a la necesidad de un centro de estudios adecuado, en una zona céntrica con la habilitación urbana requerida integrándose en el contexto urbano.
- El análisis e investigación de estas facultades y la referencia de otras de similares especialidades tanto en el ámbito nacional como de otros países, permitieron identificar sus necesidades y tener una perspectiva de la constitución de sus espacios y con ellos una mejor calidad en el desarrollo académico de sus usuarios.
- El proyecto u objeto de estudio cumple un enfoque de ahorro energético viable, según la siguiente descripción:
- De las 382 horas de iluminación solar mensual promedio en Lima (12° 04' latitud Sur y 72° 22' de longitud oeste) se ha logrado aprovechar un promedio de 12 horas y 40 minutos horas de iluminación solar principalmente en las aulas y demás ambientes propiciándose así una baja demanda de servicio contratado de energía para fines de iluminación.
- De la misma manera teniendo en cuenta la orientación del viento en la ciudad de Lima (de Sur-suroeste a 15 km/hora) y su incidencia en la composición de espacios del proyecto se ha logrado aprovecharla a manera de ventilación y en los casos necesarios ha sido reorientado para generar flujos de aire que permitan su desplazamiento a través de los ambientes, asegurando corrientes y reemplazo permanente del aire, garantizando así una óptima ventilación natural propiciando también una baja demanda de servicios a contratar para fines de ventilación.
- El objeto arquitectónico ha logrado integrarse al entorno urbano existente y lo enriquece como composición urbana resultante, gracias a un cerco perimétrico que facilita la interacción y el disfrute entre usuarios, visitantes, transeúntes externos y población de la zona sin descuidar la seguridad en términos de control físico, limitando el acceso protegiendo a sus usuarios y al patrimonio institucional de la facultad. Se resalta la

importancia de las áreas verdes como parte del diseño, buscando de esta manera el equilibrio de las distintas variables como la naturaleza, cantidad de luz, calidad, seguridad y confort.

VII. RECOMENDACIONES

- La educación en nuestro país continúa el camino a la innovación motivo por el cual se debe propiciar cambios continuos en búsqueda de un mayor desarrollo cultural, al impartir los conceptos de formación académica estos deben ir de la mano de una infraestructura acorde a los nuevos retos institucionales, por este motivo consideramos al entorno interior y exterior como un punto de encuentro, un lugar para convivir, compartir e invitar a la reflexión del alumnado.
- Se debe buscar generar espacios abiertos y a la vez integradores, aplicando siempre un enfoque sustentable donde sentirse a gusto sea parte de la vivencia diaria.
- Se debe tomar en cuenta la integración entre la edificación y el entorno urbano, al no generar cercos perimétricos opacos o sin visual, con un adecuado control espacial, obteniendo una conexión entre el exterior y el interior, permitiendo que la población y en específico los jóvenes puedan sentirse parte del espacio sin necesidad de ingresar a la edificación.
- Considerando estas premisas se aborda el tema resaltando la importancia de una infraestructura moderna, con espacios de confort, control visual y espacial donde la libertad y el dinamismo son parte de este recinto.

VIII. REFERENCIAS

- ArchDaily. (30 de Setiembre de 2013). *Facultad de Economía Universidad de Ghent / Xaveer De Geyter Architects + Stéphane Beel Architects*. Ghent, Bélgica.
- ArchDaily. (29 de Abril de 2014). *Facultad de Economía y Empresa Universidad Diego Portales/ Rodrigo Duque Motta + Rafael Hevia + Gabriela Manzi*. Huechuraba. Santiago, Chile.
- ArchDaily. (15 de Abril de 2015). *Primer Lugar en concurso para futuro complejo de Ciencias Sociales PUCP en Lima*. Perú
- EFET Contratistas. *Obtenido de http://www.rnp.gob.pe/constancia/rnp_constancia_default_Todos.asp?/RUC=20298924740*.
- Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Financieras y Contables - UNFV. (2016). *Obtenido de <http://www.unfv.edu.pe/facultades/fce/pdf/PROYECTO.FCE-FCFC.pdf>*.
- Municipalidad del distrito de Pueblo Libre (agosto de 2010). *Plan de Desarrollo Concertado de Pueblo Libre 2010-2021*.
- Congreso Constituyente Democrático. (29 de diciembre de 1993). *Constitución Política del Perú*. Lima, Perú.
- Ley General de Educación N°28044. (30 de junio de 2005). *Diario El Peruano*.
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (2015). *Estatuto General de la UNFV*. Lima, Perú, Editorial Universitaria.
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (30 de enero de 2004). *Resolución N°7714-2004*, Perú.
- Ley N°28112. *Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público*, Perú. (28 de noviembre de 2003). *Diario El Peruano*.