



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EGRESADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID, LIMA 2021

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Salas Mendoza, Silvia Lisset

Asesora

Luna García, Doris Lupe

Código ORCID 0000-0001-7346-4605

Jurado

Davila Diaz, Maria Elena

Navarro Navarro, Bertha Consuelo

Caceres Narrea, Felicia Lelia

Lima - Perú

2024



2A_Salas_Silvia_Educacion_Pregrado_Inicial_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 27% | 26% | 4% | 14% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | vsip.info Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EGRESADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID, LIMA 2021

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor(a)

Salas Mendoza, Silvia Lisset

Asesor(a)

Luna García, Doris Lupe
Código ORCID 0000-0001-7346-4605

Jurado

Davila Diaz, Maria Elena
Navarro Navarro, Bertha Consuelo
Caceres Narrea, Felicia Lelia

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

En memoria de mi madre Doris Mendoza, la mejor madre que Dios nos dio en la tierra, quien en vida siempre anhelo verme Licenciada, cumpliendo cada una de mis metas y anhelos en todos los aspectos de mi vida, a mi padre Walfer Salas por su esfuerzo y dedicación, mi hermana Lisbeth por ser mi apoyo incondicional y motivador, gracias por animarme a continuar con todo, la siguiente eres tú hermanita, gracias por recordarme mis sueños y promesas.

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar por darme la fuerza y voluntad necesaria para continuar en la vida y mi camino profesional para el servicio a los más pequeños de nuestra sociedad.

A la Dra. Doris Luna, al Dr. Abdías Chávez y Yajaira Figueroa, gracias por su valiosa ayuda y paciencia durante el proceso que significó el diseño del proyecto de tesis, tesis y la redacción del informe final.

Igualmente, deseo expresar gratitud para mis revisoras de tesis y los validadores que con mucha voluntad apoyaron mi investigación. Del mismo modo, hago extensivo mi agradecimiento hacia mi facultad, mi escuela profesional de educación inicial, por las facilidades y el apoyo en la gestión.

Por último y no menos importante a quienes me apoyan de diversas maneras, mi familia, mis amigos y amigas que son el abrazo de Dios en mi camino de la vida, gracias por estar de muchas formas en mi vida, por animarme a continuar, a mis compañeras y colegas de mi grata carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Descripción y formulación del problema..... | 1 |
| 1.1.1. Problema general | 4 |
| 1.1.2. Problemas específicos | 4 |
| 1.2. Antecedentes | 4 |
| 1.2.1. Antecedentes internacionales..... | 4 |
| 1.2.2. Antecedentes nacionales | 6 |
| 1.2.3. Antecedentes locales | 7 |
| 1.3. Objetivos:..... | 8 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 8 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 8 |
| 1.4. Justificación | 8 |
| 1.5. Hipótesis: | 10 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 10 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación: | 11 |
| 2.1.1. Educación virtual | 11 |
| 2.1.2. Desempeño docente | 15 |
| III. MÉTODO | 21 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 21 |
| 3.2. Ámbito temporal y espacial | 22 |
| 3.3. Variables | 23 |
| 3.4. Población y muestra..... | 24 |
| 3.5. Instrumentos..... | 25 |
| 3.6. Procedimientos..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 26 |
| IV. RESULTADOS..... | 27 |
| 4.1. Descripción de la educación virtual | 27 |
| 4.2. Descripción del desempeño docente | 28 |
| 4.3. Comprobación de hipótesis..... | 30 |
| 4.3.1. Pruebas de normalidad | 30 |
| 4.3.2. Pruebas de hipótesis | 30 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 36 |
| VI.CONCLUSIONES | 40 |
| VII.RECOMENDACIONES | 41 |
| VIII.REFERENCIAS | 42 |
| IX. ANEXOS | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Dimensiones de educación virtual | 23 |
| Tabla 2 Dimensiones de desempeño docente | 24 |
| Tabla 3 Técnicas e instrumentos | 25 |
| Tabla 4 Niveles de educación virtual por dimensiones | 27 |
| Tabla 5 Niveles de desempeño docente por dimensiones..... | 29 |
| Tabla 6 Prueba de normalidad para educación virtual y desempeño docente | 30 |
| Tabla 7 Relación entre la educación virtual y desempeño docente | 31 |
| Tabla 8 Relación entre la educación virtual y trabajo en aula | 32 |
| Tabla 9 Relación entre la educación virtual y recursos educativos | 33 |
| Tabla 10 Relación entre la educación virtual y la relación con la comunidad | 34 |
| Tabla 11 Relación entre la educación virtual y la evaluación | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Niveles de educación virtual por dimensiones | 28 |
| Figura 2 Niveles de desempeño docente por dimensiones | 29 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre educación virtual y desempeño docente en egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. **Método:** El tipo de investigación es básica teórica, no experimental, descriptivo correlacional de corte trasversal. La población está constituida por el total de 60 egresados de la Escuela profesional de Educación Inicial promoción 2018 y la muestra fue la misma cantidad. La técnica usada fue la encuesta, para el cual se elaboraron dos instrumentos: uno para educación virtual y otro para desempeño docente, asimismo se usó la escala tipo Likert y la información recopilada se tabuló en tabla de distribución de frecuencias y se elaboraron gráficos estadísticos, además el análisis inferencial se hizo a través de coeficiente de 'rho' Spearman. **Resultados:** La variable educación virtual en general obtuvo el mayor porcentaje en el nivel bueno (37 %), siendo la conectividad y la docencia virtual las dimensiones más influyentes. En la variable desempeño docente en general se obtuvo el mayor porcentaje en el nivel bueno (43%), siendo la evaluación y la relación con los padres y alumnos las dimensiones más influyentes. Así mismo la relación entre la educación virtual y desempeño docente fue de 0,826 (relación directa). **Conclusiones:** Las variables se relacionan entre sí y la dimensión que mayor relación tiene con la educación virtual fue recursos educativos con 0,739 (relación directa).

Palabras clave: Educación virtual, desempeño docente, relación, Covid

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between virtual education and teaching performance in early childhood education graduates in a public university during the covid pandemic, Lima 2021. **Method:** The type of research is basic theoretical, non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional. The population is constituted by the total of 60 graduates of the Professional School of Initial Education promotion 2018 and the sample was the same amount. The technique used was the survey, for which two instruments were elaborated: one for virtual education and the other for teaching performance, the Likert-type scale was used and the information collected was tabulated in a frequency distribution table and statistical graphs were elaborated, and the inferential analysis was done through the Spearman 'rho' coefficient. **Results:** The virtual education variable in general obtained the highest percentage in the good level (37 %), being connectivity and virtual teaching the most influential dimensions. The teaching performance variable in general obtained the highest percentage in the good level (43%), with evaluation and the relationship with parents and students being the most influential dimensions. Likewise, the relationship between virtual education and teaching performance was 0.826 (direct relationship). **Conclusions:** The variables are related to each other and the dimension with the highest relationship with virtual education was educational resources with 0.739 (direct relationship).

Keywords: Virtual education, teacher performance, relationship, covid.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada ‘Educación virtual y desempeño docente en egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021’ tiene por determinar la relación existente entre las dos variables considerando una población significativa que es parte de la prestigiosa Universidad Nacional Federico Villarreal.

La educación y el papel que desempeña el educador en nuestra sociedad es de gran importancia por ello durante la investigación se formulan ciertas hipótesis donde se obtienen resultados acordes a los instrumentos aplicados durante el estudio, que son de beneficio para la comunidad involucrada con la educación y afines.

La presente investigación invita a tomar acciones necesarias en cuanto a la educación virtual y el desempeño docente mostrando las oportunidades de mejorar de acuerdo a las necesidades e intereses de los involucrados.

La investigación comprende de capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos según el esquema emitido por el Vicerrectorado de investigación de la U.N.F.V y la guía de normas APA última edición.

1.1. Descripción y formulación del problema

Hablar de la educación virtual y el desempeño docente es un tema de actualidad, dada la coyuntura y circunstancia en la que se encuentra la educación a nivel mundial a causa del Covid-19, donde se ha identificado muchas carencias en términos logísticos y competencias docentes para afrontar la crisis. El uso de la tecnología en educación siempre fue una alternativa en recursos y medios de aprendizaje, pero nunca la sustitución del maestro en el aula, sin embargo, nunca se pensó que en una circunstancia como la ocurrida en el 2020 y 2021, sería la salvación de la situación crítica durante la pandemia.

La educación durante del Covid - 19, pasó a un contexto desafiante dada la virtualidad y la misión de compartir o transmitir conocimiento generando aprendizaje en los alumnos, durante cada sesión en clase de acuerdo al nivel de educación básica regular. Los docentes se vieron desafiados debido a la demanda educativa durante la pandemia, muchos docentes necesitaron de capacitación para fortalecer el relacionamiento con la educación virtual y el trabajo remoto, para lograr el aprendizaje y enseñanza en sus alumnos.

Según Cuenca, (2020) sostiene que el año escolar no acaba en el 2020 ya que, debido a la pandemia, será necesario tomar los meses de verano del 2021 para desarrollar actividades de nivelación y diagnóstico de la situación de los estudiantes con el fin de consolidar aprendizajes en los siguientes seis meses del año 2021.

Mientras que Otero, (2020) sostiene que “Aproximadamente, el 50 por ciento de los países a nivel mundial, usaron plataformas educativas durante el Covid-19, sin embargo, hizo falta más interactividad entre el profesor y el estudiante. El colocar un contenido en la plataforma educativa es insuficiente, además que genera desigualdades con estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a ellos”. La autora sigue diciendo, que de 188 países que cerraron sus escuelas por el covid-19, solo 96 lograron implementar canales digitales, para establecer un sistema educativo ya sea por radio y televisión (Parr. 1 y 3)

Según Ramos (2020) menciona que las instituciones educativas tenían planificado el año escolar del 2020, la declaración de emergencia sanitaria por el Covid-19 hizo que se modificara la modalidad de enseñanza de clases presenciales a clases virtuales, haciendo que tanto alumnos como docentes, enfrenten el desafío. (Parr.1).

Según Salinas (2020) menciona que las tecnologías de la información están haciendo más que nunca antes, que la educación vaya más allá de las aulas. Esto hace quizá que muchas personas piensen en que estas tecnologías sean capaces de crear máquinas de enseñanza tal como lo soñaba Skinner en los años 40 (Parr.5)

A pesar de la formación de los egresados y docentes en ejercicio con capacitaciones y actualizaciones en temas didácticos y procesos de aprendizaje; la educación a través de plataformas virtuales en la actualidad, no ha sido abordada de manera satisfactoria. Muchos docentes se han visto en serios problemas para cumplir con su trabajo académico, no han desarrollado habilidades de uso de la tecnología y herramientas digitales para sesiones sincrónicas y asincrónicas haciendo el uso adecuado de todas ellas.

Los padres de los estudiantes, han presentado varios reclamos por las dificultades manifiestas con la educación de sus hijos, no solo por la falta de equipos de cómputo, celulares y conexión a internet, sino porque los docentes no están logrando desarrollar aprendizajes con la educación remota. Muchas familias prefieren la vuelta a clases presenciales ya que no consideran que la educación virtual sea lo mejor para la educación de sus hijos. Por su parte los docentes vienen experimentando una metodología virtual para la cual no sé formaron ni imaginaron realizarla al 100% en sus funciones laborales.

Las egresadas de la carrera de educación inicial de la promoción 2018 de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal del nivel inicial, vienen experimentando una oportunidad elemental en su formación en toda Lima metropolitana. Si bien es cierto, las egresadas han logrado adaptarse al manejo de plataformas virtuales, herramientas digitales y metodologías colaborativas, ellas manifiestan que el contexto de los hogares y los niños es complicado al poder desarrollar la educación del nivel inicial de manera

integral. Por todas las razones mencionadas, es necesario realizar una investigación de estas dos variables para poder identificar ventajas, desventajas y aciertos de la virtualidad para el desempeño en la educación y contribuir con conocimiento de actualidad.

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?

1.1.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la educación virtual y trabajo en aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?

¿Qué relación existe entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?

¿Qué relación existe entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?

¿Qué relación existe entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Revisando investigaciones del ámbito internacional se encontró a Díaz(2017) investigó sobre ‘Evaluación de desempeño docente’ en un Centro de formación técnica en Chile. Las conclusiones fueron: La gran mayoría de docentes recibieron con gran aceptación, la evaluación de su desempeño en las aulas dado que mencionaron que ello los motiva a expresar

sus planteamientos de mejoras en su institución de labores, en base a toda su experiencia como educadores.

Se encontró también a Bonnín (2017) en su investigación se titula '*La realidad aumentada y virtual en educación formal*' en España. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Los alumnos prefieren realizar actividades del colegio en el ámbito digital, que, en los ámbitos tradicionales como los cuadernos físicos, libros en físico, entre otros.

Por su parte Deborah (2018) lleva como título "*Las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria. El rol del docente en el aula virtual*", Argentina. La autora en su investigación llega a las siguientes conclusiones: El papel del docente en la interacción con los alumnos es de vital importancia ya que, poner a disposición el manejo de plataformas educativas virtuales, no hará necesariamente que los alumnos estén más dispuestos a desarrollar su aprendizaje.

Según López, Efstathios, Herrera, & Apolo (2018). En su trabajo titulado "*Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador*". Las conclusiones fueron: observar y constatar que el buen rendimiento en los colegios vulnerables tiene como causa el clima escolar y el buen desempeño docente.

Por lo tanto, Niebles-Nuñez, Hoyos-Babilonia, & De-La-Ossa-Guerra (2019). En su trabajo titulado "*Clima Organizacional y Desempeño Docente en Universidades Privadas de Barranquilla*". En sus conclusiones se menciona que el desempeño de los docentes es un factor muy importante para todo el ambiente educativo que lo rodea. Consideraron pertinentemente el decir que el buen clima organizacional favorece en gran manera al ejercicio del docente teniendo en cuenta el perfil de cada uno.

Por último, en el ámbito internacional Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) realizaron un estudio titulado “*Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación Y Humanismo*”. Se concluye en la educación virtual, los docentes pueden aprender a utilizar adecuadamente las herramientas virtuales haciendo que sean innovadores, pero son minoría por lo tanto deben fortalecer más sus competencias digitales.

1.2.2. Antecedentes nacionales

De la misma manera en el ámbito nacional se encontró a Guzmán y Ruiz (2018) llevaron a cabo un estudio titulado “*Percepción de las docentes sobre la evaluación del Desempeño Docente*” en Trujillo. Las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones: De acuerdo al nivel de conocimiento evaluado, el nivel del desempeño de las docentes en general es bueno-regular y que el 33% de ellas, cuenta por lo menos con información mínima del tema y que el 67%, sí están bien informadas y tienen un alto nivel de conocimiento.

Por su parte Miranda y Silva (2020) en su investigación sobre ‘*Clima organizacional y su relación con el desempeño docente*’ en un colegio de Cajamarca’. En la investigación llegan a la siguiente conclusión: La relación existente entre el desempeño del docente y el clima organizacional, es débil y positiva, por lo que se concluye que cuando hay un buen clima organizacional, el docente realiza sus labores con mayor motivación.

Así mismo Morales (2020) dada su investigación sobre “*Desempeño docente y hábitos de estudio en estudiantes de Educación*” en Ucayali. Llega a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de educación de la UNU (Universidad Nacional de Ucayali), tiene relación directa con el desempeño de los catedráticos de dicha universidad, según el resultado del coeficiente de Kendall (0.289).

1.2.3. Antecedentes locales

Por el ámbito local se encontró a Flores (2018) en su investigación sobre “*El desempeño docente y su relación con la calidad del aprendizaje en el área de comunicación*” en San Juan de Lurigancho. Llega a la siguiente conclusión: De acuerdo a la prueba de asociación, el desempeño del docente tiene relación significativa con la calidad de aprendizaje; y que, de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman, esta relación es alta ($Rho = 0,785$).

También Suarez (2019) en su investigación sobre ‘*Clima organizacional y desempeño docente*’ en Pasco. Llega a la siguiente conclusión: El desempeño de los docentes de una institución educativa de Pasco, tiene relación significativa con el clima organizacional de dicha institución.

Por su parte Siccha (2020) en su investigación sobre “*Entornos virtuales y práctica docente*” en Lima. El autor llega a la conclusión acerca que el contexto educativo que se vivió tras el Covid-19, hizo que los entornos virtuales sean necesarios en el ámbito escolar, donde los docentes desempeñan un papel importante como agentes del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Al inicio fue complicado por la falta del dominio de herramientas tecnológicas, por parte de los profesores principalmente, quienes tuvieron que adaptarse de forma obligatoria a las nuevas necesidades para no quedar fuera de la vanguardia educativa y tecnológica.

Mientras que Valencia (2020) nos dice en su investigación sobre “*Educación virtual en el pensamiento crítico*” en Lima. Llega a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados del grupo control y experimental, se identificó que la educación virtual influye de forma significativa en el pensamiento de los estudiantes de una institución universitaria de Lima.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Determinar la relación entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Determinar la relación entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Determinar la relación entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

1.4. Justificación

De acuerdo a la conveniencia, la presente investigación es importante para este espacio y tiempo, porque de su descripción y desarrollo, depende la educación virtual y el desempeño docente de los egresados de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), ayudará a identificar y así superar desventajas, de esta manera ofrecer a los alumnos un mejor desempeño docente mediante la virtualidad logrando su desarrollo de manera integral.

De acuerdo a la relevancia teórica, los temas de la educación virtual, el desempeño docente, los aportes teóricos que existen sobre las variables de estudio y los resultados de esta

investigación, formarán parte de una teoría existente sobre el desempeño de los docentes y/o la práctica haciendo uso de la virtualidad, en la búsqueda de desarrollar mejores competencias en la educación.

De acuerdo a la justificación práctica, la investigación es importante porque se evaluará la educación virtual y el desempeño docente en la muestra de estudio, los egresados de educación inicial promoción 2018 de la UNFV, cuyo resultado permitirá dar aportes para el desempeño de docentes y alumnos, logrando que sea de manera efectiva.

De acuerdo a la justificación social, la investigación es importante porque diagnosticó problema social que necesita de una pronta solución, por ser un tema eminentemente al servicio de la población estudiantil donde se fundamenta las bases educacionales de valores, cultura, ambiente. Es así que se forman desde la infancia dentro de las aulas a los futuros ciudadanos y próximos líderes del país. Asimismo, los padres de familia podrán constatar los desafíos de los maestros día tras día.

De acuerdo a su utilidad metodológica, es importante porque usa el método científico hipotético-deductivo, además del método descriptivo y el método estadístico para analizar los resultados.

Este estudio beneficiará tanto a los docentes, padres y alumnos, es decir, la comunidad educativa, por ende, se vincula a la misma UNFV por tratarse de estudio de sus egresados en el ámbito de perfil de egresado.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Existe relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Existe relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

Existe relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación:

2.1.1. *Educación virtual*

Existen diversas definiciones y denominaciones como “educación a distancia”. Se citaron a los autores más conocidos, como Singh y Thurman, (2019) quienes señala que, “la educación virtual, es la enseñanza en línea que tiene como soporte a las tecnologías, al internet, las redes, entre otros. No necesita que un espacio físico y tienen ventajas en cuanto al ritmo de aprendizaje, la flexibilidad de los tiempos, y la interacción síncrona y asíncrona.

Este tipo de educación permite el manejo del tiempo, de la distancia y del espacio, brindando así, mayores oportunidades de crecimiento a diversas comunidades educativas (Oliveros, Fuertes y Silva, 2018). Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario que las comunidades estén en las condiciones digitales educativas. Lamentablemente esta última condición es lo que genera desigualdad en los estudiantes (González y Cabrera, 2010).

Por su parte, Chávez (2016 p.36) nos dice que ‘la enseñanza virtual es muy diferente a la educación convencional por varias razones, sin embargo, esta no la hace peor ni mejor’. Por su parte Casanova – Duran (2016, p.3) nos dice ‘la modalidad de educación virtual es lo que se proyecta hacia futuro porque llegaría a todo el mundo y los costos de educación serían menores. Algunas universidades reconocidas en Europa y Latinoamérica, han demostrado que la educación virtual que brindan desde sus respectivas instituciones, ha ido teniendo ventaja sobre la enseñanza presencial.’

Así mismo García (2017, p.9) nos menciona que “El formato presencial de educación está quedando relegada por la educación virtual principalmente por la mejora del proceso de aprendizaje del alumno y la eficiencia de la enseñanza que es similar a la del presencial”.

Mientras que Gonzáles (2017 p.66) define que ‘la educación virtual no es algo totalmente nuevo ya que, manifiesta la necesidad de transmitir el conocimiento de manera virtual’. Según el punto de vista del autor virtualizar la educación consiste en transmitir conocimiento en un sistema no presencial del docente – estudiante.

Por su parte, Pablo (2017, p.34) nos dice “La enseñanza virtual tiene componentes que están directamente relacionados a trabajo con las tecnologías y el internet, lo cual transforma el papel del docente y lo desafía aprender a manejar las TIC’s”.

2.1.1.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

En la educación virtual se encuentran algunas características clasificadas según (Anaya 2019, p.16).

- Las clases se programan con anterioridad a través de lecturas, audios y otros materiales digitales que el docente vea conveniente.
- Las clases pueden darse sincrónicamente a través de videoconferencias.
- Se invierte menos recursos económicos porque se evita el gasto de transporte hacia el plantel de la institución.
- El plan de estudios permanece tal como la programación de la educación convencional.
- Es adaptable a nuevos espacios en donde el proceso de aprendizaje pueda ser mejor.
- Con la enseñanza virtual, es posible navegar en el ciberespacio y encontrar información de vanguardia.

2.1.1.2. Metodologías en la educación virtual

Se encuentra los tipos de metodologías de la educación virtual según (Orihuela, 2018, p.36). Los tres métodos destacados son: síncrono, asíncrono y polarización de los dos métodos.

- ***Método síncronico.*** Se da cuando el emisor y el receptor se comunican en un mismo lapso de tiempo. Ello es fundamental para que los alumnos se sientan acompañados por sus docentes y puedan interactuar con ellos a través de pizarras interactivas, asociación de grupos virtuales, proyección de videos, entre otros (p. 37).

- ***Método asíncronico.*** Se da cuando la comunicación entre el emisor y el receptor no se da en el mismo tiempo. Cabe resaltar que los mensajes si llegan hacia el receptor en el preciso momento que el emisor lo envía, pero de allí en adelante, la comunicación inmediata se detiene. Es ventajoso por la flexibilidad que ofrece, sobre todo cuando existen limitaciones de tiempo de forma inesperada dado que el receptor, puede leer el contenido recibido, según su tiempo disponible.

- ***Polarización de los métodos síncronico y asíncronico.*** Combinando ambos métodos de enseñanza, se tienen en conjunto, las siguientes ventajas:

- Existe flexibilidad de horarios.
- Promueve la comunicación en el momento disponible desde cualquier lugar.
- Es posible realizar debates o foros.
- Se consigna trabajos grupales con facilidad
- Existe una comunicación más personalizada con los docentes.
- Se puede disponer de una pizarra electrónica.
- Se pueden usar diferentes aplicaciones que ayudan al proceso de aprendizaje.

- Se pueden tener conversaciones privadas, chats y otras funciones similares.

2.1.1.3. Beneficios

Según Cáceres (2020), la enseñanza virtual no solo clarifica la comprensión de los contenidos virtuales, sino que también aporta en la formación de los alumnos en cuanto a sus valores, promoviendo un ambiente de motivación y compromiso con ellos.

Por otra parte, según Cervera y Cela (2015) citado por Avilaetal (2020), el ambiente virtual debe estar muy bien estructurado para promover un ambiente que motive a los estudiantes al aprendizaje de conocimientos y desarrollo cognitivo en cuanto al análisis, pensamiento crítico y reflexión. No se planifica solo los temas del curso a desarrollar, sino también qué herramientas se usarán durante la clase.

Según Cedeño y Murillo (2019), esta década de revolución tecnológica, también revolucionado el proceso de enseñanza, tanto para los alumnos como para los docentes. Actualmente, los alumnos cuentan con herramientas aplicadas a la educación virtual al igual que sus docentes; y el correcto manejo de estas herramientas no se determina por manejar todas las aplicaciones a la perfección, sino dominar alguna que tendrá aplicación estratégica dependiendo de la materia a dictar y de los educandos.

2.1.1.4. Dimensiones de la educación virtual

Para esta investigación, las dimensiones de estudio que considera el aspecto estructural y sus componentes teóricos son: Enseñanza remota, Docencia virtual, Conectividad y Dominio tecnológico.

- **Enseñanza remota:** Es la enseñanza virtual realizada a través de medios digitales, equipos especializados conectados al internet y plataformas.

- ***Docencia virtual:*** Es la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje que exige al docente facilitador estrategias y recursos que faciliten al docente y estudiante una alta interacción de acción sistemática.
- ***Conectividad:*** Es el medio indispensable de comunicación con conexión a internet, que permite hacer usar plataformas y otras herramientas para realizar las sesiones de aprendizaje ya sea conectados a un internet inalámbrico, satelital o móvil.
- ***Dominio tecnológico:*** Es la capacidad que desarrolla el docente en el uso de los equipos tecnológicos con conexión a internet y las herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje a sus alumnos

2.1.2. Desempeño docente

Todo desempeño tiene sus particularidades para una competencia, así como el desempeño laboral es genérico para todas las disciplinas profesionales y técnicas del ámbito ocupacional, el desempeño docente es una concepción bastante amplia en su contenido y comprensión, ya que involucra a personas de la docencia, recursos, procesos pedagógicos, clima y cultura institucional, liderazgo y otros elementos que definen al docente dentro y fuera del aula.

Se halló diversos conceptos entre otros, que el desempeño del docente es la actividad pedagógica y gestora que el maestro realiza en dentro y fuera del aula. Dentro del aula al interactuar con sus alumnos, generar un buen clima y atender la diversidad de casos de los estudiantes; y fuera del aula, organizar las clases y relacionarse con los padres de familia (Oscco, 2015).

La Real Academia Española (RAE) (2001), en la versión digital de su diccionario de lengua española, en la tercera acepción de la palabra “desempeño”, la define como la acción de cumplir con las actividades inherentes a un oficio, cargo o profesión.

Asimismo, para el Ministerio de Educación (MINEDU) (2012) desde la perspectiva de la gestión de recursos humanos, “el desempeño se determina por el cumplimiento de las funciones, responsabilidades, rendimiento y/o metas alcanzadas”.

Del mismo modo para Valdés tomado por Vásquez (2009) donde el desempeño del docente “se define como el cumplimiento de las funciones encargadas, el cual depende de factores relacionados al docente, al estudiante y al entorno; y puede ejercerse en contextos socioculturales, entornos institucionales, ambiente del aula, y otros entornos.”

Montenegro (2013) lo define como un conjunto de acciones que un profesor lleva a cabo para ejercer su papel docente, el cual está determinado por factores relacionados a los estudiantes, docentes y el entorno.

El Congreso Nacional de Investigación Educativa – CONIE (2017), refiere el desempeño del docente como una acción que corresponde a actividades inherentes a su profesión.

Para Robalino, (2006:11) se trata de que: los docentes movilicen sus capacidades profesionales para articular una interacción significativa con sus alumnos, así como aportar en la gestión educativa, interviniendo en el diseño y evaluación de las políticas educativas a nivel local y nacional.

Según Guadalupe Iván Martínez - Chairez, Albertico Guevara - Araiza, María Manuela Valles – Ornelas (2016) nos mencionan que la evaluación del desempeño de los docentes en

el aula, debería dar a conocer lo que se hace o se deja de hacer con los alumnos, con el fin de mejorar la calidad de la educación brindada.

También Nieva – Martínez (201, p.18) define que ‘el docente expresa sus particularidades como ser social en el acto educativo, haciendo que sus alumnos observen los problemas sociales y sean partícipes de la transformación cultural. Es decir, promover que la educación forme parte de la cultura, implicándose tanto al docente como al estudiante en procesos de destrucción, construcción y reconstrucción cultural.

2.1.2.1. Funciones en el desempeño docente

Chacha (2009) resume la ocupación a la que está llamado el docente en cinco funciones:

- ***Función curricular.*** Conciernen a la anticipación de la programación de las actividades que realizarán sus alumnos, basado en el currículo de la institución o entidad educativa.

- ***Función didáctica.*** Conciernen a aplicación de lo programado en fase curricular. Aquí se emplean todos los recursos necesarios que estimulan, motivan, orientan hacia el proseo de interaprendizaje.

- ***Función evaluadora.*** Conciernen a la evaluación de los logros que se alcanzaron durante el proceso de interaprendizaje (p. 25)

- ***Función tutorial.*** Conciernen la atención personalizada hacia cada alumno, no solo en las materias de la clase, sino también, en sus necesidades personales y decisiones de la vida cotidiana. Esta función es un apoyo al padre de familia porque también se tiene contacto directo con ellos, con el objetivo de informar lo que viene ocurriendo con el estudiante.

- **Formación permanente.** Concerniente a la actualización constante de los docentes, tanto en la currícula educativa como en las herramientas que usan para promover el interaprendizaje.

2.1.2.2. Factores que inciden en el desempeño docente

Habiendo detallado los conceptos de desempeño docente, es conveniente ahora revisar los factores que afectan de forma positiva o negativa, el desarrollo de estrategias de maximización de aprendizaje, del cual existen varias posturas al respecto.

En ese sentido, se realiza un análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos que estarían afectando el desarrollo normal del desempeño del docente.

Ante ello, Montenegro (2007) mencionó que los factores relacionados al desempeño de un profesor, son complejos y diversos. Algunos de los factores son el entorno socioeconómico cultural y la formación de calidad del profesor, el cual garantizaría empatía y una buena base pedagógica para su fácil entendimiento para con los alumnos, respectivamente (p.16).

En efecto, la mejora de la calidad de enseñanza, se ha logrado generalmente cuando se ha mejorado el contexto laboral del docente y el desarrollo de sus competencias con el fin de realizar mejoras significativas en el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes.

Un estudio de Barber y Mourshed (2007) indicó que aquellos sistemas educativos con mejores niveles de desempeño docente, lograron una mejor calidad educativa. Cabe resaltar que para mejorar ello, se empoderó a los docentes en base a las mejoras realizadas en sus condiciones económicas.

Los factores primordiales que permitieron la mejora de la calidad de los sistemas educativos fueron:

Selección minuciosa de los educadores más aptos para el ejercer la pedagogía.

Focalización en el desarrollo de los docentes a través de capacitaciones y monitoreo constante de su desempeño.

2.1.2.3. Estándares de evaluación del desempeño docente

De acuerdo al MINEDU; el término “estándar”, hace referencia a los cánones de excelencia a los cuales deben aspirar los maestros, los estudiantes, los futuros docentes y sus formadores” (Arregui, 2003).

Asimismo, según Pearlman citado por el MINEDU (2007), los estándares de desempeño, son definiciones específicas y consensuadas sobre los conocimientos que deben tener los docentes y las actividades que deben ser capaces de realizar en el aula y en el entorno educativo.

El aprendizaje de los estudiantes está totalmente vinculado con lo que los maestros enseñan, y la forma en el que utilizan dicho conocimiento, está totalmente unido a la manera en que ellos aprendieron de sus docentes (p. 115).

Para Valdés tomado por (Artunduaga, 2005), hay tres estándares de desempeño del docente. El primero son los estándares mínimos, donde se encuentran los profesores con muy pocas capacidades pedagógicas y gestoras. El segundo son los estándares competitivos, los cuales se basan en incentivos o compensaciones dependiendo del rendimiento superior. Y el tercero, son los estándares de desarrollo, los cuales fomentan la consolidación y perfección de las capacidades y los conocimientos de los docentes.

Por otro lado, los estándares que se usaron para la investigación, son tres (MINEDU, 2007):

El primero, son los estándares de contenido, el cual está constituido por los dominios y aspectos fundamentales de la responsabilidad, capacidad y actitud.

El segundo, son los estándares de evidencia, el cual recopila información de las actividades del docente a través de tareas según lo que se ha definido en los estándares de contenido, indicando los procedimientos de cómo se evalúa lo que el docente enseña.

El tercero, son los estándares de desempeño, el cual evalúa su desempeño del docente según los indicadores que ya están establecidos en la rúbrica de evaluación de la entidad educativa, y que muestra si es aceptable o inaceptable (p.11).

2.1.2.4. Dimensiones del desempeño docente

Para el presente estudio, las dimensiones a considerar son las que han sido determinados en las bases teóricas y corresponde a: trabajo en aula; recursos educativos; relación con la comunidad; evaluación, que consiste en lo siguiente:

- **Trabajo en aula:** Se refiere al desempeño pedagógico del docente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo integral de los alumnos en diversas áreas curriculares.
- **Recursos educativos:** Son aquellos medios y materiales apropiados, así como herramientas educativas que se emplean para las clases virtuales asincrónicas o sincrónicas.
- **Relación con la comunidad:** Es la interacción entre el profesor y los miembros de la comunidad educativa; autoridades, padres de familia, estudiantes, personales administrativos que están involucrados con el entorno educativo del docente.
- **Evaluación:** La capacidad didáctica del docente para identificar el logro de los aprendizajes y la formación de los educandos mediante técnicas e instrumentos válidos, cuyos resultados sean considerados en la toma de decisiones académicas.

III.MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica teórica, tal como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2006 p.135) el estudio busca la generación de nuevo conocimiento mediante la revisión de distintas teorías. No buscándose modificar de ninguna manera la realidad.

Se busca determinar cómo es que las variables están relacionadas a través del coeficiente de correlación, no buscándose modificar la realidad, sino describirla como tal, además de revisar diversas teorías de la educación virtual y el desempeño docente.

Método

En cuanto al método, se respetará el método científico. “Es un proceso riguroso que hace uso de la lógica, organización y exposición del conocimiento en su teoría y en su aplicación experimental”. (Hernández, 2010).

Primero se identificó la problemática y una vez diagnosticada la realidad, se procedió a buscar información (antecedentes y bases teóricas – científicas), luego se formuló la hipótesis de investigación, para el cual se diseñó y construyó instrumentos de investigación con los criterios de confiabilidad y validez. Se aplicó los instrumentos para recopilar información y luego se contrastó con la hipótesis de investigación para obtener las conclusiones del estudio.

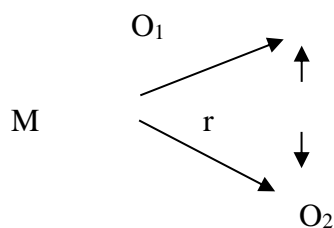
De acuerdo al alcance de la investigación, el método es el descriptivo porque se recolectó, procesó y analizó los datos a través de un análisis estadístico descriptivo.

El método Descriptivo, según Hernández, (2010) busca especificar propiedades, características y riesgos importantes de los fenómenos. (Describe tendencias de un grupo o población).

También se hizo uso del método inductivo y deductivo abordando el problema de lo general a lo particular y profundizando su análisis para deducir los comportamientos de la variable en la muestra a raíz de los resultados encontrados. Asimismo, se hizo uso del método estadístico para cuantificar y organizar los datos en tablas y frecuencias con datos porcentuales de los puntajes obtenidos con el instrumento.

Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006 p.79), la investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. No experimental porque no se manipularon las variables. De corte transversal, porque la medición de las variables fue en un solo momento. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Educación virtual

O₂ = Observación de la variable 2: Desempeño docente

r = Correlación entre las variables.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló en el ámbito geográfico de Lima Metropolitana identificando las instituciones educativas en donde las egresadas de educación Inicial de la promoción 2018 de una universidad pública prestan sus servicios.

3.3. Variables

Variable 1:

Tabla 1

Dimensiones de educación virtual

| Variables | Dimensiones |
|--------------------------|---|
| Educación virtual | <p>Enseñanza remota</p> <p>Es la enseñanza virtual cara a cara”, donde se ejecutan sesiones de aprendizaje a través de medios digitales, equipos especializados conectados al internet y plataformas.</p> |
| | <p>Docencia virtual</p> <p>Es la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje que exige al docente facilitador estrategias y recursos que faciliten al docente y estudiante una alta interacción de acción sistemática.</p> |
| | <p>Conectividad</p> <p>Es el medio indispensable que nos permite realizar las sesiones de aprendizaje ya sea conectados a un internet inalámbrico, satelital o móvil.</p> |
| | <p>Dominio tecnológico</p> <p>Es la capacidad del docente con las herramientas tecnológicas con conexión a internet para la enseñanza aprendizaje a sus alumnos.</p> |

Tabla 2*Dimensiones de desempeño docente*

| Variables | Dimensiones |
|--------------------------|---|
| Desempeño docente | Trabajo en aula |
| | Se refiere a el desarrollo integral de cada uno de los alumnos en diversas áreas curriculares |
| | Recursos educativos |
| | Son aquellas herramientas educativas que se emplean para las clases virtuales sincrónicas o asincrónicas |
| | Relación con la comunidad |
| | Se trata de todas las opiniones de los que están involucrados con el entorno educativo del docente. |
| | Evaluación |
| | La capacidad de autoevaluarse según el perfil que demanda la institución educativa para con los docentes. |

3.4. Población y muestra

Según Oseda, (2015) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica en común” p. 143.

La unidad de análisis para el presente estudio ‘Educación virtual y desempeño docente’. La población está constituida por el total de 60 egresados de la Escuela profesional de Educación Inicial promoción 2018 durante la pandemia del Covid, de la Facultad de Educación de la UNFV 2021, al momento que se aplicó el estudio.

Muestra

La muestra conforma los mismos 60 egresados de la población; se trata de una muestra no probabilística tipo censal.

3.5. Instrumentos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

| Técnicas | Instrumentos | Datos a observar |
|-----------------|---|--|
| Fichaje | Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen. | Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación. |
| | Escala de actitud adaptada para evaluar la educación virtual | Escala de actitud para registrar información de los indicadores que permitirá describir la educación virtual en los egresados de educación inicial promoción 2018 durante la pandemia del Covid de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021. |
| Encuesta | Escala de actitud adaptada para evaluar el desempeño docente. | La escala de actitud para registrar información de los indicadores que permitirá describir el desempeño docente en las egresadas de educación inicial promoción 2018 durante la pandemia del Covid 19 de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021. |

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo realizando en una muestra piloto con 10 egresados de educación inicial promoción 2018 durante la pandemia del Covid de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2021.

3.6. Procedimientos

El procedimiento de la investigación cumplió lo establecido en el cronograma de actividades del proyecto y se desarrolló en fiel cumplimiento de los protocolos éticos y rigurosos del reglamento de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Dado la circunstancia del distanciamiento social, la recolección de datos se hizo de manera virtual creando un cuestionario en la aplicación de Google Form en -DRIVE. Los instrumentos, una vez identificado y seleccionado la muestra, obteniendo la validación y confiabilidad, se procedió a la aplicación del instrumento enviando el enlace del archivo DRIVE, el cuestionario a cada individuo de la muestra mediante correo electrónico.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es el escalamiento, mediante la escala de actitud tipo Likert. Los datos se tabularon y presentaron en tablas de distribución de frecuencias. Además, se generaron gráficos estadísticos como el diagrama de barras. Finalmente, Para contrastar la hipótesis general de la investigación y realizar el análisis correlacional, se hizo uso de la “rho” de Sperman.

IV.RESULTADOS

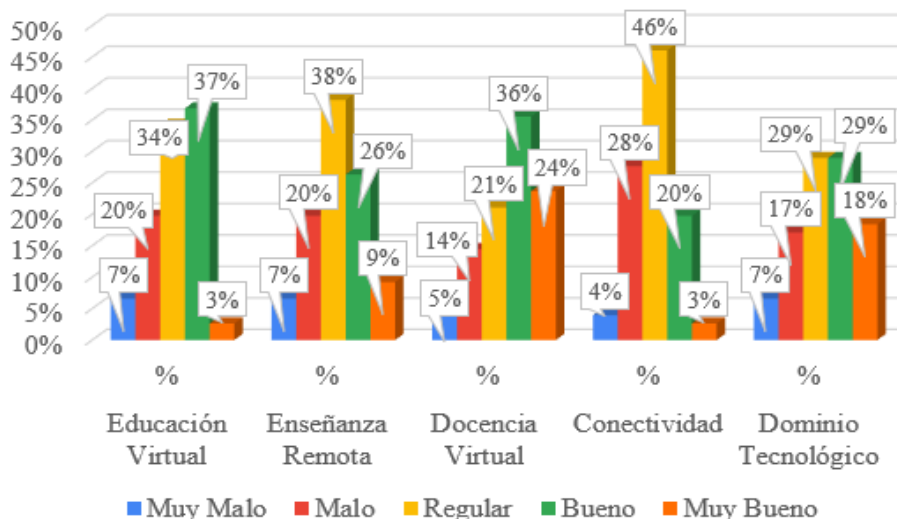
4.1. Descripción de la educación virtual

Según la Tabla 4 y Figura 1, el nivel de educación virtual en general obtuvo el mayor porcentaje en el nivel bueno (37%) y el menor porcentaje en el nivel muy bueno (3%). En cuanto a las dimensiones, se tiene que la dimensión enseñanza remota alcanzó el mayor porcentaje en un nivel regular (38%), la dimensión docencia virtual en un nivel bueno (36%), la dimensión conectividad en un nivel regular (46%) y la dimensión dominio tecnológico en un nivel bueno y regular (29%). Asimismo, se tiene que la conectividad (46%) fue la dimensión más influyente en el nivel regular de educación virtual, y que la dimensión docencia virtual (36%) fue la más influyente en el nivel bueno. Esto quiere decir que los maestros lograron tener mayores facilidades con la conectividad y la interacción con los alumnos de manera virtual.

Tabla 4

Niveles de educación virtual por dimensiones

| Niveles | Educación Virtual | | Enseñanza Remota | | Docencia Virtual | | Conectividad | | Dominio Tecnológico | |
|------------------|-------------------|------|------------------|------|------------------|------|--------------|------|---------------------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| | Muy Malo | 5 | 7% | 5 | 7% | 4 | 5% | 3 | 4% | 5 |
| Malo | 15 | 20% | 15 | 20% | 11 | 14% | 21 | 28% | 13 | 17% |
| Regular | 26 | 34% | 29 | 38% | 16 | 21% | 35 | 46% | 22 | 29% |
| Bueno | 28 | 37% | 20 | 26% | 27 | 36% | 15 | 20% | 22 | 29% |
| Muy Bueno | 2 | 3% | 7 | 9% | 18 | 24% | 2 | 3% | 14 | 18% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% |

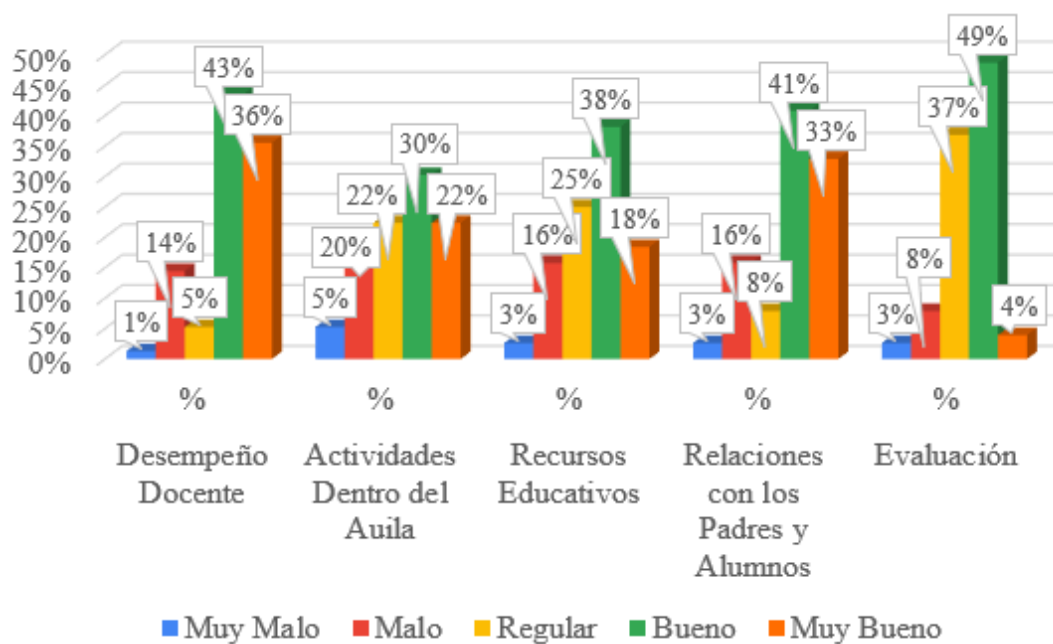
Figura 1*Niveles de educación virtual por dimensiones*

4.2. Descripción del desempeño docente

Según la Tabla 5 y figura 2, el nivel de desempeño docente en general, obtuvo el mayor porcentaje en el nivel bueno (43 %) y el menor porcentaje en el nivel regular (5 %). En cuanto a las dimensiones, se tiene que la dimensión trabajo en aula alcanzó el mayor porcentaje en un nivel bueno (30 %), la dimensión recursos educativos en un nivel bueno (38 %), la dimensión relaciones con la comunidad en un nivel bueno (41 %) y la dimensión evaluación, también en un nivel bueno (49 %). Asimismo, se tiene que la evaluación (49 %) fue la dimensión más influyente en el nivel bueno del desempeño docente, y que las relaciones con los padres y alumnos (33 %) fue la más influyente en el nivel muy bueno. Esto quiere decir que los maestros, a pesar del contexto en el que trabajaron, lograron encontrar las herramientas necesarias para evaluar y establecer una relación con los padres de familia y alumnos. Cabe resaltar que en la figura 2, las actividades dentro del aula es la dimensión trabajo en aula, y la relación con los padres y alumnos es la dimensión relación con la comunidad.

Tabla 5*Niveles de desempeño docente por dimensiones*

| Niveles | Desempeño docente | | Trabajo en aula | | Recursos educativos | | Relaciones con la comunidad | | Evaluación | |
|------------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-------------|------------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Muy Malo | 1 | 1% | 4 | 5% | 2 | 3% | 2 | 3% | 2 | 3% |
| Malo | 11 | 14% | 15 | 20% | 12 | 16% | 12 | 16% | 6 | 8% |
| Regular | 4 | 5% | 17 | 22% | 19 | 25% | 6 | 8% | 28 | 37% |
| Bueno | 33 | 43% | 23 | 30% | 29 | 38% | 31 | 41% | 37 | 49% |
| Muy Bueno | 27 | 36% | 17 | 22% | 14 | 18% | 25 | 33% | 3 | 4% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% | 76 | 100% |

Figura 2*Niveles de desempeño docente por dimensiones*

4.3. Comprobación de hipótesis

4.3.1. Pruebas de normalidad

Al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov bajo el siguiente criterio de decisión:

H₀: Los datos no siguen una distribución normal

Solo se acepta la hipótesis nula si el valor de p es menor al 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis alterna.

H₁: Los datos siguen una distribución normal

Solo se acepta la hipótesis alterna si el valor de p es mayor al 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de normalidad para educación virtual y desempeño docente

| | Estadístico | gl | Sig. (p-valor) |
|--------------------------|--------------------|-----------|-----------------------|
| Educación virtual | 0.104 | 76 | 0.039 |
| Desempeño Docente | 0.149 | 76 | 0.000 |

De acuerdo a la tabla 6, la prueba de normalidad aplicada a las variables educación virtual y desempeño docente arrojó como resultado un valor de 0.039 y 0.000 respectivamente de los cuales en ambos casos son menores a 0.05. Siguiendo el criterio de decisión, se acepta que los datos no tienen una distribución normal por tanto se aplica el coeficiente de Spearman para las pruebas de correlación.

4.3.2. Pruebas de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; se plantea como criterio de decisión que:

Si el valor de alfa (p-valor) es menor al 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por el contrario, si el valor de alfa (p-valor) es mayor al 0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Asimismo, la escala de valoración planteada por (Roy y otros, 2019), los rangos de interpretación son: Sin correlación (0), correlación débil (+-0.20), correlación moderada (+-0.50), correlación buena (+-0.80) y correlación perfecta (+-1).

- **Prueba de la hipótesis general**

H₀: No existe relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

H₁: Existe relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

Tabla 7

Relación entre la educación virtual y desempeño docente

| | | Educación virtual | Desempeño Docente |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Educación virtual | Correlación de Spearman | 1 | ,826 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 76 | 76 |
| Desempeño docente | Correlación de Spearman | ,826 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 76 | 76 |

Nota. La prueba realizada arroja como resultado un nivel de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05 y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existió relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. (Tabla 7).

- **Prueba de hipótesis específica 1**

H₀: No existe relación directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

H₁: Existe relación directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

Tabla 8

Relación entre la educación virtual y trabajo en aula

| | | Educación virtual | Trabajo en aula |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Educación virtual | Correlación de Spearman | 1 | ,659 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 76 | 76 |
| Trabajo en aula | Correlación de Spearman | ,659 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 76 | 76 |

Nota. Según la Tabla 8, el nivel de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05 y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existió relación

directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. Asimismo, la prueba realizada arroja como valor de correlación 0.659 que según la escala de valoración planteada por Roy y otros (2019), este resultado está dentro del rango 0.50 y 0.79, por lo que es una correlación positiva moderada.

- **Prueba de la hipótesis específica 2**

H₀: No existe relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

H₁: Existe relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

Tabla 9

Relación entre la educación virtual y recursos educativos

| | | Educación virtual | Recursos educativos |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Educación virtual | Correlación de Spearman | 1 | ,739 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 76 | 76 |
| Recursos educativos | Correlación de Spearman | ,739 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 76 | 76 |

Nota. Según la Tabla 8, el nivel de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05 y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existió relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial

en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. Asimismo, la prueba realizada arroja como valor de correlación 0.739 que según la escala de valoración planteada por Roy y otros (2019), este resultado está dentro del rango 0.50 y 0.79, por lo que es una correlación positiva moderada.

- **Prueba de la hipótesis específica 3**

H₀: No existe relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

H₁: Existe relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

Tabla 10

Relación entre la educación virtual y la relación con la comunidad

| | | Educación virtual | Relación con la comunidad |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Educación virtual | Correlación de Spearman | 1 | ,707 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 76 | 76 |
| Relación con la comunidad | Correlación de Spearman | ,707 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 76 | 76 |

Nota. Según la Tabla 10, el nivel de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05 y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existió relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. Asimismo, la

prueba realizada arroja como valor de correlación 0.707 que según la escala de valoración planteada por Roy y otros (2019), este resultado está dentro del rango 0.50 y 0.79, por lo que es una correlación positiva moderada.

- **Prueba de la hipótesis específica 4**

H₀: No existe relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

H₁: Existe relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.

Tabla 11

Relación entre la educación virtual y la evaluación

| | | Educación virtual | Evaluación |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| Educación virtual | Correlación de Spearman | 1 | ,646 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 76 | 76 |
| Evaluación | Correlación de Spearman | ,646 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 76 | 76 |

Nota. Según la Tabla 11, el nivel de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05 y por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existió relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021. Asimismo, la prueba realizada arroja como valor de correlación 0.646 que según la escala de valoración planteada por Roy y otros (2019), este resultado está dentro del rango 0.50 y 0.79, por lo que es una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como propósito de investigación, se tuvo encontrar la relación que existe entre la educación virtual y el desempeño docente durante la pandemia del Covid en los egresados de educación inicial de la promoción 2018 de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2021. En el proceso, se analizaron investigaciones previas y bases teóricas que fundamentaron el estudio, encontrando similitudes, aciertos y desaciertos, tanto en el ámbito nacional e internacional sobre estos postulados.

De los datos recolectados se tuvo que, en cuanto a la educación virtual, el 34% se encuentra en un nivel regular, el 37 % se encuentra en el nivel bueno y solo un 3% en nivel muy bueno; es decir, que más del 70 % de los egresados se encuentran en un nivel de regular hacia arriba, lo que significa que se han adaptado a la virtualidad en esta etapa de pandemia por el Covid -19.

Para cada dimensión de variable se obtuvo que, en la enseñanza remota el 38 % se encuentra en nivel regular, el 26 % se encuentra en el nivel bueno y más del 60% por encima de regular. En la dimensión docencia virtual, el 36 % se encuentra en un nivel bueno y el 24% está en un nivel muy bueno, el 21 % en nivel regular, cerca del 70 % de regular hacia arriba. La dimensión conectividad el 46 % se encuentra en nivel regular, 20 % en el nivel bueno y 28% en nivel malo. La dimensión, dominio tecnológico, el 17 % se encuentra en el nivel malo, el 29% es igual para los niveles regular y bueno y el 18 % está en el nivel muy bueno.

Esto demuestra un nivel progresivo del dominio de la tecnología para la educación virtual de parte de las docentes egresadas, que ha ido adaptándose a las necesidades de la virtualidad y lograr aprendizajes en este sistema. Estos resultados se contrastan con lo que menciona la autora Siccha(2020) en sus resultados de su investigación en donde el 88,3 % de los 60 docentes afirman que son eficientes en los entornos virtuales, sin embargo, un 11,7 %

opina que son poco eficientes. Ese mismo grupo asegura que el 90% son eficientes en la práctica docente y un 10 % sostienen que son poco eficientes. Dichos resultados afirman que hay una correlación entre sus dos variables del cual se puede decir que aportan en su desarrollo afectivo en los importantes contenidos actitudinales en las maestras/os, los cuales son la base de la formación en valores, conjuntamente crean un ambiente motivador, de interés y compromiso de los estudiantes. Como lo refiere Orihuela (2018 p.36), cada modelo de enseñanza virtual es una base del proceso de enseñanza. Los tres métodos que más se destacan son: síncrono, asíncrono y polarización de los dos métodos.

En la variable desempeño docente, el 43 % alcanzó un nivel bueno y el 36 % alcanzó un nivel muy bueno, el 14 % malo y 5 % nivel regular. Para cada dimensión de esta variable; actividades dentro del aula obtuvo un 22 % en el nivel regular, 30 % en el nivel bueno y un 22 % en el nivel muy bueno, también un 20 % nivel malo y 5 % muy malo. Los recursos educativos 25 % nivel regular y 38 % nivel bueno, 18 % muy bueno, un 16 % nivel malo y 3 % muy malo.

La relación con los padres y alumnos el 41 % nivel bueno y 33 % nivel muy bueno, 16% nivel malo, 8 % regular y solo 3 % nivel muy malo. La evaluación, un 37 % tiene nivel regular y 49 % nivel bueno, es decir un 86 % está por encima de regular. Esto refleja que los docentes han tenido un desempeño por encima de lo regular, han manejado los recursos, se adaptaron a las actividades en armonía con los padres e hicieron uso de estrategias académicas acertadas muy a pesar de las condiciones de los padres de familia acerca de la virtualidad. Se destaca lo descrito por el MINEDU (2012) “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. Todo desempeño se evalúa ya sea por el volumen de producto, la forma como lo hace y el ambiente que genera a la organización y el entorno.

Es así como Montenegro (2013) determina al desempeño docente como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo. Ello, sumado al buen uso de la educación hacen que la enseñanza remota eficiente con la ejecución de sesiones de aprendizaje a través de medios digitales. La docencia virtual es la que transforma el proceso de enseñanza aprendizaje en el que exige al docente facilitador, aplicar estrategias y recursos que ayuden al estudiante a generar una alta interacción de acción sistemática. La conectividad y el dominio tecnológico caracterizado por el uso correcto de equipos tecnológicos, están asociado a una práctica de la docencia eficaz.

En lo mencionado por Chacha (2009), tener buen desempeño no es otra cosa que el docente organice y planifique acertadamente sus actividades con las estudiantes adaptadas al contexto, lo que se conoce como planificación curricular. Asimismo, la puesta en marcha los diferentes acciones en el aula, como los estímulos motivadores, las orientaciones metacognitivas para alcanzar objetivos es fundamental, esto es la función didáctica del docente.

Del mismo modo, la evaluación progresiva de los logros de aprendizaje mediante el interaprendizaje usando instrumentos y técnicas apropiadas a la pedagogía, es la función evaluadora. Por su parte, la atención personalizada a cada alumno, el acompañamiento constante sin perder el vínculo familiar, caracteriza la función tutorial del docente. Indudablemente, es la formación permanente, la verdadera construcción del carácter, los saberes y la disciplina.

Estos resultados, concuerdan con la tesis de Deborah (2018) sobre “*nuevas tecnologías en la enseñanza* en el cual concluye que un campus virtual no generará que los alumnos se encuentren mejor predispuestos frente al aprendizaje, pero es clave el rol del docente en la comunicación y la interacción en relación con los alumnos. También se encontró ligera

similitud con la tesis de Martínez-Garcés, y Garcés-Fuenmayor (2020), mencionan que dentro de la educación virtual, los docentes pueden aprender a utilizar adecuadamente las herramientas virtuales haciendo que sean innovadores y desarrollados en sus competencias digitales.

No se debe olvidar que el desempeño siempre serán actitudes observables porque están situados por determinados estándares convencionales y se exterioriza con la formación humanística. Por lo que, en relación directa con la educación virtual y en tiempos de pandemia, lo que los padres y estudiantes obtuvieron de las docentes egresadas de la Universidad Federico Villarreal, fue una asociación de estrategias basadas en herramientas virtuales aplicadas a la educación del nivel inicial nunca visto antes. Los docentes tuvieron que sacrificar otras actividades para dedicarse a capacitarse, asesorarse por diversos tutoriales y expertos en línea, como también las estrategias implementadas por el MINEDU ha permitido desarrollar sesiones que generen aprendizajes de modo asincrónico, sin perder la brújula educativa.

VI.CONCLUSIONES

6.1. Existió relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021; coeficiente R de Pearson 0.826 al 0,05 de significancia. A mejor uso de la educación virtual, mejor desempeño docente en educación inicial.

6.2. Existió relación directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021, coeficiente R de Pearson ,659 al 0,05 de significancia. A mejor uso de la educación virtual, mejor trabajo en el aula en educación inicial.

6.3. Existió relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021; coeficiente R de Pearson 0.739 al 0,05 de significancia. A mejor uso de la educación virtual, mejor manejo de recursos educativos en educación inicial.

6.4. Existió relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021; coeficiente R de Pearson 0.707 al 0,05 de significancia. A mejor uso de la educación virtual, mejor relación con la comunidad en educación inicial.

6.5. Existió relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021; coeficiente R de Pearson 0.646 al 0,05 de significancia. A mejor uso de la educación virtual, mejor evaluación docente en educación inicial.

VII.RECOMENDACIONES

7.1. A los órganos de gestión de la educación se recomienda implementar las Instituciones Educativas con equipamiento y tecnología con conectividad al internet para desarrollar actividades académicas con la virtualidad y herramientas digitales.

7.2. Al personal jerárquico de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, organizar las actividades curriculares haciendo uso de la virtualidad, para aquellas actividades que los docentes puedan alternar la presencialidad sus sesiones u otras actividades de manera asincrónica.

7.3. A los docentes del nivel inicial, adaptar sus clases a un sistema híbrido haciendo uso de la virtualidad, los medios tecnológicos y las herramientas digitales y colaborativas para lograr aprendizajes significativos sobreponiéndose a las dificultades de distancia, tiempo, y desastres naturales.

7.4. A los futuros investigadores, considerar en sus próximas investigaciones las variables afines a esta tesis, con diseños explicativo u otros enfoques, a fin de profundizar el conocimiento en la educación virtual orientado a la mejora del desempeño docente.

VIII.REFERENCIAS

- Bonnín, J. (2017). *Mundos virtuales y reales. Estudio de la integración de la realidad aumentada y virtual en educación formal.*
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la unidad Educativa Santa María Mazzarello.* España: Unidad Educativa Santa María Mazzarello.
- Cuenca, R. (2020). Minedu: año escolar 2020 concluye en diciembre, pero continúa en términos pedagógicos. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-ano-escolar-2020-concluye-diciembre-pero-continua-terminos-pedagogicos-822493.aspx>
- Deborah, C. (2018). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria. el rol del docente en el aula virtual.*
- Díaz, M. (2017). *Evaluación de desempeño docente en el centro de formación técnica Santo Tomás Santiago Centro: un análisis de sus procesos para contribuir al desarrollo de la calidad docente.* [Tesis de posgrado]. Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- Flores, L. (2018). *El desempeño docente y su relación con la calidad del aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del Nivel Inicial de la Institución Educativa Privada Mario Vargas Llosa - San Juan de Lurigancho – 2013.* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- González, W. y Cabrera, I. (2010). Educación virtual, conectividad y desigualdades: eduWeb una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3), 1-23. doi: 10.15517/aie.v10i3.10147

- Guzmán A. y Ruiz D. (2018). *Percepción de las docentes sobre la evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la urbanización “Monserrate”, Trujillo – 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. México: Mc Graw–Hill Interamericana*.
- López, M., Efstathios., S., Herrera., M., y Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista espacios*, 39(35).
- Martínez-Garcés., J., y Garcés-Fuenmayor., J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Resultados de la evaluación internacional PISA 2009*. Recuperado el 15 de mayo del 2012, de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=558>
- Miranda, M. y Silva, F. (2018). *Clima organizacional y su relación con el desempeño docente de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morales, W. (2020). *Desempeño docente y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019*. [Tesis de posgrado]. Pucallpa.

- Niebles, W. A., Hoyos, L. D. C., y De La Ossa, S. (2019). Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. *Saber, ciencia y libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. Documentos de trabajo ECACEN, (1). doi: 10.22490/ecacen.2559
- Orihuela, R. (2018). *Conceptos e introducción, virtualidad, evolución de la educación virtual, la educación del futuro, aplicaciones.*
- Oscoco, S.R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014* . Lima, Perú.
- Oseda, Chenet, Chávez y Hurtado. (2015). *Metodología de la Investigación*. Huancayo, 5° Edic. Edit. Soluciones Gráficas.
- Otero, M. (2020). *Cómo enfrenta el mundo la educación virtual en las escuelas.* <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/como-enfrenta-mundo-educacion-virtual-en-escuelas>
- Ramos, C. (2020). *El reto de la educación virtual.* <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.
- Robalino, M. y Antón, K. (2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, Una panorámica de América y Europa*. Chile: Andros Impresores.

Salinas, I. (2020). *Educación y pandemia: tiempo de preguntas*.

<https://radio.uchile.cl/2020/04/10/educacion-y-pandemia-tiempo-de-preguntas/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.

Siccha, S. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020 – Lima*. [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo.

Suarez, S. (2019). *Clima organizacional y desempeño docente en la institución educativa María Parado de Bellido – Yanacancha - Pasco 2018 – Lima*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Singh, V. y Thurman, A. (2019). *How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018)*. *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306.
<https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>

Tamayo, M. (1997). *Proceso de la Investigación Científica*. Edit. Editorial Blanco, México 1997.

Uculmana, C. y otros. (2002). *Cómo Hacer Trabajos de Investigación*. 2da. Edición. Lima. Editorial Donato Vargas.

Valencia, C. (2020). *Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020*. [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo.

Vásquez, W. M. (2009). *Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las instituciones*

educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008.

[Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.

IX. ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación virtual y desempeño docente en egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Qué relación existe entre la educación virtual y trabajo en aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?</p> <p>P2. ¿Qué relación existe entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existe entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Determinar la relación entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> <p>O2. Determinar la relación entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre la educación virtual y el desempeño docente en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H1. Existe relación directa entre la educación virtual y trabajo en el aula en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> <p>H2. Existe relación directa entre la educación virtual y recursos educativos en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> | <p>V 1: Educación virtual</p> <p>V 2: Desempeño docente</p> | <p>- Enseñanza remota - Docencia virtual - Conectividad - Dominio tecnológico</p> <p>- Trabajo en aula - Recursos educativos - Relación con la comunidad - Evaluación</p> | <p>Tipo de investigación: Básica teórica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental, transversal.</p> <p>Población: Estará conformada por egresados de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Muestra: Conformada por 60 Egresados de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Técnicas:</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>P3. ¿Qué relación existe entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?</p> <p>P4. ¿Qué relación existe entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021?</p> | <p>O3. Determinar la relación entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> | <p>H3. Existe relación directa entre la educación virtual y relación con la comunidad en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> <p>H4. Existe relación directa entre la educación virtual y evaluación en los egresados de educación inicial en una universidad pública durante la pandemia del covid, Lima 2021.</p> | | | <p>Se utilizará la estadística descriptiva para la descripción de la variable.</p> <p>Para la prueba de hipótesis se aplicará rho de Spearman por ser la indicada para datos ordinales. Programa informático Excel 2013 SPSS - versión 25</p> <p>Instrumentos: Escala de actitudes tipo Likert</p> |
|--|--|--|--|--|---|

IX. ANEXOS

ANEXO B: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Educación virtual

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | REACTIVOS | ESCLALA DE MEDICIÓN | INSTRUMENTOS |
|--|---|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------|
| EDUCACIÓN VIRTUAL | La educación virtual, es la enseñanza aprendizaje en línea, soportado en tecnologías, en la red, en Internet, en la web, e-learning, conocido también como aprendizaje distribuido; tiene soporte metodológico de la educación a distancia digital, es un modelo de educación no presencial, soportado íntegramente en sistemas digitales. Su apertura está obligada a la no dependencia de ubicación física, a la flexibilidad de tiempo, espacio y ritmo de aprender, al aprendizaje activo, a la interacción (síncrona y asíncrona), etc., | Es la enseñanza virtual cara a cara”, donde se ejecutan sesiones de aprendizaje a través de medios digitales, equipos especializados conectados al internet y plataformas. | ENSEÑANZA REMOTA | Sesiones de aprendizaje | 1, 6, 3, 5, 5, 6 | 4. Siempre 3. Casi siempre 2. Con frecuencia 1. A veces 0. Nunca. | Escala de actitud |
| | | Medios digitales | | | | | |
| | | Plataforma zoom, meet, microsof | | | | | |
| | | Es la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje que exige al docente facilitador estrategias y recursos que faciliten al docente y estudiante una alta interacción de acción sistemática. | DOCENCIA VIRTUAL | Interacción docente - estudiantes | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | | |
| | | Estrategias del docente | | | | | |
| | | Utiliza recursos virtuales en su clase de manera pertinente | | | | | |
| Es el medio indispensable de comunicación con conexión a internet, | CONECTIVIDAD | Medio electrónico empleado | | | | | |
| | | Señal o megas | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>como elementos sustanciales en cualquier definición de estos conceptos (Singh y Turman, 2019).</p> | <p>que nos permite hacer uso de plataformas y recursos para realizar las sesiones de aprendizaje ya sea conectados a un internet inalámbrico, satelital o móvil.</p> | | <p>Internet: Inalámbrico, satelital o móvil.</p> | <p>13, 14, 15, 16, 17, 18</p> | | | |
| | | <p>Es la capacidad que desarrolla el docente en el uso de los equipos tecnológicos con conexión a internet y las herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje a sus alumnos.</p> | <p>DOMINIO TECNOLÓGICO</p> | <p>Uso de herramientas tecnológicas</p> | <p>19, 20, 21, 22, 23, 24</p> | | | |
| | | | | <p>Manejo de la información</p> | | | | |
| | | | | <p>Enseñanza aprendizaje a sus alumnos</p> | | | | |

VARIABLE 2: Desempeño docente

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | REACTIVOS | ESCALA DE MEDICIÓN | INSTRUMENTOS |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|---|-----------------|---|------------------|
| DESEMPEÑO DOCENTE | La práctica docente es la actividad pedagógica y de gestión que el docente desarrolla dentro del aula y que incluye las relaciones con los alumnos, la organización de la enseñanza, el clima de aula, las relaciones con los padres y la atención a la diversidad en el grupo de alumnos. (Oscoco, 2015) | Se refiere al desempeño pedagógico del docente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo integral de los alumnos en diversas áreas curriculares. | TRABAJO EN AULA | Motivación permanente en las sesiones de clase | 1, 2, 3, 4 | 5. Muy de acuerdo 4. De Acuerdo 3. Neutral 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo | Escala de Likert |
| | | | | Mantiene el control de los alumnos el aula con manejo pedagógico. | | | |
| | | | | Aplica métodos y técnicas pertinentes en el desarrollo de clase | | | |
| | | Son aquellos medios y materiales apropiados, así como herramientas educativas que se emplean para las clases virtuales sincrónicas o asincrónicas. | RECURSOS EDUCATIVOS | Adapta herramientas digitales innovadoras (ppt, aplicaciones, ruletas, imágenes 3d, etc.) | 6, 7, 8 | | |
| | | | | Usa vídeos para sus clases sincrónica o asincrónica | | | |
| | | | | Solicita con anticipación los materiales a usar en las clases | | | |
| | | Es la interacción entre el docente y los miembros de la comunidad educativa; autoridades, padres de familia, estudiantes, personales administrativos que están involucrados con el entorno educativo del docente. | RELACIÓN CON LA COMUNIDAD | Los miembros de la institución respaldan su trabajo | 9, 10, 11,12,13 | | |
| | | | | Mantiene una comunicación fluida y de confianza con los estudiantes | | | |
| | | | | Sostiene una comunicación fluida y de confianza con los padres de familia | | | |
| | | La capacidad didáctica del docente para identificar el logro de los aprendizajes y la formación de los educandos mediante | EVALUACIÓN | Utiliza instrumentos de evaluación apropiada | 14, 15, 16, 17 | | |
| | | | | Deja actividades acordes al nivel académico de los estudiantes | | | |
| | | | | Reprograma evaluaciones sustitutorias | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | técnicas e instrumentos válidos, cuyos resultados sean considerados en la toma de decisiones académicas. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ANEXO C: INSTRUMENTOS



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Cuestionario sobre Educación virtual

Importante:

Este cuestionario busca recoger información sobre su percepción acerca del entorno educativo virtual y sus dimensiones. A continuación, se presentan 24 ítems; léalos con mucha atención y responda con sinceridad según sea la frecuencia (1 es nunca y 5 es siempre). Tenga en cuenta que todo lo expresado en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial. No hay respuesta incorrecta. En cada ítem, marque con una equis (X) o encierre con un círculo la opción que más se acerque a su opinión. Gracias por dedicar su tiempo a completar el cuestionario.

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|----------------------|---------------|--------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Neutro | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Ítems | Alternativas de respuesta | | | | |
|------------------|--|---------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | Nunca es mi caso | Casi nunca es | Ocasionalmente es mi caso | Casi siempre es mi caso | Siempre es mi caso |
| ENSEÑANZA REMOTA | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | La enseñanza remota superó las dificultades de comunicación estudiante docente. | | | | | |
| 2 | Se utilizó wasap y correos electrónicos para intercambiar información en las clases con los estudiantes. | | | | | |
| 3 | Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | |
| 4 | La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | |
| DOCENCIA VIRTUAL | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | |
| 6 | La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | |
| 7 | Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | |
| 8 | La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | |
| 9 | Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | |
| 10 | La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | |
| CONECTIVIDAD | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11 | El responsable de soporte técnico del colegio apoya de manera activa ante las necesidades de conectividad. | | | | | |
| 12 | Existe buena señal de internet para las clases remotas. | | | | | |
| 13 | Se aplica estrategias de consumo de megas para evitar que se haga lento la señal de internet. | | | | | |
| 14 | Sí se me corta el internet tengo otra alternativa de conectividad. | | | | | |
| 15 | A veces comparto internet desde mis datos de telefonía móvil. | | | | | |
| DOMINIO TECNOLÓGICO | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Desarrollo clases sincrónicas sin problemas con los equipos y herramientas necesarios. | | | | | |
| 17 | Me adapto muy rápido a las herramientas digitales por más novedosas que sean. | | | | | |
| 18 | Puedo manejar varias herramientas digitales a la vez en una misma clase. | | | | | |
| 19 | Las actividades asincrónicas lo organizo en la plataforma de tal manera que sea amigable al estudiante. | | | | | |
| 20 | Uso otros programas novedosos para convertir interesante la clase. | | | | | |


Importante:

Este cuestionario busca recoger información sobre el desempeño docente. A continuación, se presentan 17 ítems; léalos con mucha atención y responda con sinceridad según sea la satisfacción (1 es nada satisfecho y 5 es totalmente satisfecho). Tenga en cuenta que todo lo expresado en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial. No hay respuesta incorrecta. En cada ítem, marque con una equis (X) o encierre con un círculo la opción que más se acerque a su opinión. Gracias por dedicar su tiempo a completar el cuestionario.

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|---|---|
| Nada satisfecho | Casi nunca en mi caso | A veces en mi caso | Casi siempre en mi casa | Siempre en mi caso | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| N° | Ítem | | | | | | | | | |
| | | | | Nunca es mi caso | Casi nunca es mi caso | Ocasionalmente es mi caso | Casi siempre es mi caso | Siempre es mi caso | | |
| TRABAJO EN EL AULA | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Puedo decir que dominio de las áreas que comprende la educación inicial | | | | | | | | | |
| 2 | Por lo general utilizo recursos motivacionales para mantener atentos a los estudiantes. | | | | | | | | | |
| 3 | Procuró actualizar mis conocimientos si surge una interrogante en clase. | | | | | | | | | |
| 4 | Me encanta aplicar estrategias grupales que genere un ambiente agradable en el aula. | | | | | | | | | |
| RECUROS EDUCATIVOS | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Procuró utilizar plataformas con recursos de animación prediseñadas. | | | | | | | | | |
| 6 | Prefiero utilizar material audiovisual para cada situación didáctica. | | | | | | | | | |
| 7 | Me adapto al uso de gamificación como, padlet, kahoot, quizziz, jamboard, wordwall, pinterest, liveworksheets | | | | | | | | | |
| 8 | Acondiciono ppt con imágenes y textos apropiados para el nivel de los niños | | | | | | | | | |
| RELACIÓN CON LA COMUNIDAD | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | He logrado mantener buenos contactos con los padres de familia a pesar de la distancia | | | | | | | | | |
| 10 | Considero a los padres de familia como soporte para lograr aprendizajes en los estudiantes. | | | | | | | | | |
| 11 | He tratado de que la comunicación con los padres sea en buenos términos. | | | | | | | | | |
| 12 | En lo general la relación docente - padres de familia es bastante fluida. | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Considero que para dirigir a los alumnos y grupos se requiere mucha sabiduría para los fines de aprendizaje | | | | | |
| EVALUACIÓN | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Por lo general utilizo rubricas o listas de cotejo virtuales. | | | | | |
| 15 | Prefiero observar el desempeño de los estudiantes antes que tomarles una prueba oral o escrita. | | | | | |
| 16 | Los trabajos grupales sincrónicos o asincrónicos me dan mejor resultados. | | | | | |
| 17 | Algunas veces reprogramo las evaluaciones para dar oportunidad a todos. | | | | | |

ANEXO D: JUICIO DE EXPERTOS



VALIDACIÓN N°1 POR JUICIO DE EXPERTO

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | EDUCACIÓN VIRTUAL |
| Juez: | Ruth Katherine Mendivel Gerónimo |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional Mayor de San Marcos |
| Filiación científica: | UNMSM |
| Fecha: | 05 de julio de 2022 |
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Educación virtual |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza remota • Docencia virtual • Conectividad • Dominio tecnológico |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:


1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítem

Escala de medición del instrumento:

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|------------------|--|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Enseñanza remota | 1. La enseñanza remota superó las dificultades de comunicación estudiante docente. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Se utilizó wasap y correos electrónicos para intercambiar información en las clases con los estudiantes | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| Docencia virtual | 1. Utilizo recursos académicos tecnológicos más apropiados de acuerdo a la edad de mis alumnos para las clases virtuales | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Reviso los trabajos asincrónicos mediante alguna plataforma virtual brindada por el colegio. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. Recibí reforzamiento ante las deficiencias encontradas en trabajo remoto. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. Prefiero organizar la clase mediante recursos innovadores e interactivos en línea antes que usar material físico. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 5. Generalmente utilizo videos cortos y animados como material de apoyo. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 6. Por lo general realizo retroalimentación para reforzar los aprendizajes en la virtualidad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| CONECTIVIDAD | 1. El responsable de soporte técnico del colegio apoya de manera activa ante las necesidades de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Existe buena señal de internet para las clases remotas. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. Se aplica estrategias de consumo de megas para evitar que se haga lento la señal de internet. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. Sí se me corta el internet tengo otra alternativa de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 5. A veces comparto internet desde mis datos de telefonía móvil. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| DOMINIO TECNOLÓGICO | 1. Desarrollo clases sincrónicas sin problemas con los equipos y herramientas necesarios. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Me adapto muy rápido a las herramientas digitales por más novedosas que sean. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. Puedo manejar varias herramientas digitales a la vez en una misma clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. Las actividades asincrónicas lo organizo en la plataforma de tal manera que sea amigable al estudiante. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 5. Uso otros programas novedosos para convertir interesante la clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

Firma: 
 Nombres y apellidos: RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre del instrumento: | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Juez: | Ruth Katherine Mendivel Gerónimo |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional Mayor de San Marcos |
| Filiación científica: | UNMSM |
| Fecha: | 05 de julio de 2022 |

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Desempeño docente |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula • Recursos educativos • Relación con la comunidad • Evaluación |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítems.

Escala de medición del instrumento:

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA | 1. Puedo decir que dominio las áreas que comprende la educación inicial | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Por lo general utilizo recursos motivacionales para mantener atentos a los estudiantes. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 3. Procuo actualizar mis conocimientos si surge una necesidad en clase. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 4. Me encanta aplicar estrategias grupales que genere un ambiente agradable en el aula. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| RECURSOS EDUCATIVOS | 1. Procuo utilizar plataformas con recursos de animación prediseñadas. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 2. Prefiero utilizar material audiovisual para cada situación didáctica. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 3. Me adapto al uso de gamificación como, padlet, kahoot, quizziz, jamboard, wordwall, pinterest, liveworksheets | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 4. Acondiciono ppt con imágenes y textos apropiados para el nivel de los niños | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| RELACIONES CON LOS PADRES Y ALUMNOS | 1. He logrado mantener buenos contactos con los padres de familia a pesar de la distancia | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Considero a los padres de familia como soporte para lograr aprendizajes en los estudiantes. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. He tratado de que la comunicación con los padres sea en buenos términos. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. En lo general la relación docente - padres de familia es bastante fluida. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 5. Considero que para dirigir a los alumnos y grupos se requiere mucha sabiduría para los fines de aprendizaje | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| EVALUACIÓN | 1. Por lo general utilizo rubricas o listas de cotejo virtuales. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 2. Prefiero observar el desempeño de los estudiantes antes que tomarles una prueba oral o escrita. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 3. Los trabajos grupales sincrónicos o asincrónicos me dan mejor resultados. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 4. Algunas veces reprogramo las evaluaciones para dar oportunidad a todos. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

Firma: 
 Nombres y apellidos: RUTH KATHERINE MENDIVEL GERONIMO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Mendivel Gerónimo Ruth Katherine | Educación Inicial | Docente ordinario UNMSM | Escala de Actitud tipo Likert para evaluar la Educación virtual | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 90 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

| | | | |
|---------------------------|----------|-------------------|------------------|
| Lima, 05 de julio de 2022 | 43694091 | | 964860803 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono/Celular |



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Mendivel Gerónimo Ruth Katherine | Educación Inicial | Docente Ordinario UNMSM | Escala de actitud tipo Likert para evaluar el Desempeño docente | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 90 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

| | | | |
|---------------------------|----------|-------------------|------------------|
| Lima, 05 de julio de 2022 | 43894091 | | 984860803 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono/Celular |



VALIDACIÓN N°2 POR JUICIO DE EXPERTO

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | EDUCACIÓN VIRTUAL |
| Juez: | Dulio Oseda Gago |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional de San Marcos |
| Filiación científica: | UNMSM |
| Fecha: | 05-07-2022 |
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Educación virtual |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza remota • Docencia virtual • Conectividad • Dominio tecnológico |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítems.

Escala de medición del instrumento:

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|------------------|--|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Enseñanza remota | 5. La enseñanza remota superó las dificultades de comunicación estudiante docente. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 6. Se utilizó wasap y correos electrónicos para intercambiar información en las clases con los estudiantes | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 7. Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 8. La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| Docencia virtual | 7. Utilizo recursos académicos tecnológicos más apropiados de acuerdo a la edad de mis alumnos para las clases virtuales | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 8. Reviso los trabajos asincrónicos mediante alguna plataforma virtual brindada por el colegio. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 9. Recibí reforzamiento ante las deficiencias encontradas en trabajo remoto. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Prefiero organizar la clase mediante recursos innovadores e interactivos en línea antes que usar material físico. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 11. Generalmente utilizo videos cortos y animados como material de apoyo. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 12. Por lo general realizo retroalimentación para reforzar los aprendizajes en la virtualidad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| CONECTIVIDAD | 6. El responsable de soporte técnico del colegio apoya de manera activa ante las necesidades de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 7. Existe buena señal de internet para las clases remotas. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 8. Se aplica estrategias de consumo de megas para evitar que se haga lento la señal de internet. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 9. Sí se me corta el internet tengo otra alternativa de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. A veces comparto internet desde mis datos de telefonía móvil. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| DOMINIO TECNOLÓGICO | 6. Desarrollo clases sincrónicas sin problemas con los equipos y herramientas necesarios. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 7. Me adapto muy rápido a las herramientas digitales por más novedosas que sean. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 8. Puedo manejar varias herramientas digitales a la vez en una misma clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 9. Las actividades asincrónicas lo organizo en la plataforma de tal manera que sea amigable al estudiante. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Uso otros programas novedosos para convertir interesante la clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

Firma:
Nombres y apellidos:


DULIO OSEDA GAGO

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Juez: | Dulio Oseda Gago |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional de San Marcos |
| Filiación científica: | UNMSM |
| Fecha: | 05-07-2022 |
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Desempeño docente |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula • Recursos educativos • Relación con la comunidad • Evaluación |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítems.

Escala de medición del instrumento:

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA | 5. Puedo decir que dominio las áreas que comprende la educación inicial | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 6. Por lo general utilizo recursos motivacionales para mantener atentos a los estudiantes. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 7. Procuo actualizar mis conocimientos si surge una necesidad en clase. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 8. Me encanta aplicar estrategias grupales que genere un ambiente agradable en el aula. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| RECURSOS EDUCATIVOS | 5. Procuo utilizar plataformas con recursos de animación prediseñadas. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 6. Prefiero utilizar material audiovisual para cada situación didáctica. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 7. Me adapto al uso de gamificación como, padlet, kahoot, quizziz, jamboard, wordwall , pinterest, liveworksheets | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 8. Acondiciono ppt con imágenes y textos apropiados para el nivel de los niños | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| RELACIONES CON LOS PADRES Y | 6. He logrado mantener buenos contactos con los padres de familia a pesar de la distancia | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |
| | 7. Considero a los padres de familia como soporte para lograr aprendizajes en los estudiantes. | | | | | X | | | | X | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 8. He tratado de que la comunicación con los padres sea en buenos términos. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 9. En lo general la relación docente - padres de familia es bastante fluida. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Considero que para dirigir a los alumnos y grupos se requiere mucha sabiduría para los fines de aprendizaje | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| EVALUACIÓN | 5. Por lo general utilizo rubricas o listas de cotejo virtuales. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 6. Prefiero observar el desempeño de los estudiantes antes que tomarles una prueba oral o escrita. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 7. Los trabajos grupales sincrónicos o asincrónicos me dan mejor resultados. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 8. Algunas veces reprogramo las evaluaciones para dar oportunidad a todos. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

Firma:
Nombres y apellidos:


DULIO OSEDA GAGO



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Oседа Gago Dulio | Educación Matemática | Docente ordinario UNMSM | Escala de Actitud tipo Likert para evaluar la Educación virtual | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 90 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lima, 05 de julio de 2022 | Lima, 05 de julio de 2022 | Lima, 05 de julio de 2022 | Lima, 05 de julio de 2022 |
| Lugar y Fecha | Lugar y Fecha | Lugar y Fecha | Lugar y Fecha |



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Oседа Gago Dulio | Educación Matemática UNMSM | Docente Ordinario UNMSM | Escala de actitud tipo Likert para evaluar el Desempeño docente | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 90 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |


III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

| | | | |
|---------------------------|----------|--|------------------|
| Lima, 05 de julio de 2022 | 20044737 |  | 964689004 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono/Celular |



VALIDACIÓN N°3 POR JUICIO DE EXPERTO

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | EDUCACIÓN VIRTUAL |
| Juez: | Abdías Chávez Epiquén |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional de Frontera |
| Filiación científica: | UNF |
| Fecha: | 01/07/2022 |
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Educación virtual |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza remota • Docencia virtual • Conectividad • Dominio tecnológico |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítems

Escala de medición del instrumento

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|------------------|---|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Enseñanza remota | 9. La enseñanza remota superó las dificultades de comunicación estudiante docente. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Se utilizó wasap y correos electrónicos para intercambiar información en las clases con los estudiantes | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 11. Los padres fueron mis aliados para llegar a los estudiantes de la mejor manera a clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. La presencia física del maestro - estudiante, ha sido solucionada con las estrategias tutoriales de la virtualidad | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| Docencia virtual | 13. Utilizo recursos académicos tecnológicos más apropiados de acuerdo a la edad de mis alumnos para las clases virtuales | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 14. Reviso los trabajos asincrónicos mediante alguna plataforma virtual brindada por el colegio. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 15. Recibí reforzamiento ante las deficiencias encontradas en trabajo remoto. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 16. Prefiero organizar la clase mediante recursos innovadores e interactivos en línea antes que usar material físico. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 17. Generalmente utilizo videos cortos y animados como material de apoyo. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 18. Por lo general realizo retroalimentación para reforzar los aprendizajes en la virtualidad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| CONECTIVIDAD | 11. El responsable de soporte técnico del colegio apoya de manera activa ante las necesidades de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. Existe buena señal de internet para las clases remotas. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 13. Se aplica estrategias de consumo de megas para evitar que se haga lento la señal de internet. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 14. Sí se me corta el internet tengo otra alternativa de conectividad. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 15. A veces comparto internet desde mis datos de telefonía móvil. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| DOMINIO TECNOLÓGICO | 11. Desarrollo clases sincrónicas sin problemas con los equipos y herramientas necesarios. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. Me adapto muy rápido a las herramientas digitales por más novedosas que sean. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 13. Puedo manejar varias herramientas digitales a la vez en una misma clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 14. Las actividades asincrónicas lo organizo en la plataforma de tal manera que sea amigable al estudiante. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 15. Uso otros programas novedosos para convertir interesante la clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

Firma



 Dr. ABDÍAS CHÁVEZ EPIQUÉN



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Juez: | Abdías Chávez Epiquén |
| Grado académico: | Dr. En Educación |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional de Frontera |
| Filiación científica: | UNF |
| Fecha: | 01/07/2022 |
| Objetivo del estudio: | Determinar la relación que existe entre Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 |
| Variable: | Desempeño docente |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula • Recursos educativos • Relación con la comunidad • Evaluación |

Importante: Estimado(a) Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia, relevancia y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia.
4. Sugerir cualquier aspecto a fin mejorar la estructura de la variable, dimensiones e ítems

Escala de medición del instrumento:

| | | | | |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: Ocasionalmente | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|-----------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

| Dimensiones | Ítem | Pertinencia del ítem con la dimensión y variable | | | | | Relevancia | | | | | Claridad en la redacción | | | | | Comentario |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA | 9. Puedo decir que dominio las áreas que comprende la educación inicial | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Por lo general utilizo recursos motivacionales para mantener atentos a los estudiantes. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 11. Procuo actualizar mis conocimientos si surge una necesidad en clase. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. Me encanta aplicar estrategias grupales que genere un ambiente agradable en el aula. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| RECURSOS EDUCATIVOS | 9. Procuo utilizar plataformas con recursos de animación prediseñadas. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Prefiero utilizar material audiovisual para cada situación didáctica. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 11. Me adapto al uso de gamificación como, padlet, kahoot, quizziz, jamboard, wordwall, pinterest, liveworksheets | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. Acondiciono ppt con imágenes y textos apropiados para el nivel de los niños | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| RELACIONES | 11. He logrado mantener buenos contactos con los padres de familia a pesar de la distancia | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 12. Considero a los padres de familia como soporte para lograr aprendizajes en los estudiantes. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 13. He tratado de que la comunicación con los padres sea en buenos términos. | | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| | 14. En lo general la relación docente - padres de familia es bastante fluida. | | | | | x | | | | | x | | | | | x | |
| | 15. Considero que para dirigir a los alumnos y grupos se requiere mucha sabiduría para los fines de aprendizaje | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| EVALUACIÓN | 9. Por lo general utilizo rubricas o listas de cotejo virtuales. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 10. Prefiero observar el desempeño de los estudiantes antes que tomarles una prueba oral o escrita. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 11. Los trabajos grupales sincrónicos o asincrónicos me dan mejor resultados. | | | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| | 12. Algunas veces reprogramo las evaluaciones para dar oportunidad a todos. | | | | | x | | | | | x | | | | | x | |

Firma



 Dr. ABDÍAS CHÁVEZ EPIQUÉN



Universidad Nacional
Federico Villarreal

INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|
| Abdias Chávez Epiquén | Educación, Lengua y Literatura | Director de Unidad de Posgrado UNF | Escala de Actitud tipo Likert para evaluar la Educación virtual | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 90 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|-------------------|------------------|
| Trujillo, 01 de julio 2022 | 18981967 | | 986900993 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono/Celular |



INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

| Apellidos y Nombres del Informante | Especialidad del evaluador (a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor (a) del Instrumento |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| Abdias Chávez Epiquén | Educación, Lengua y Literatura | Docente Ordinario UNF | Escala de actitud tipo Likert para evaluar el Desempeño docente | Silvia Salas Mendoza |
| Título: Educación virtual y desempeño docente en egresados de Educación Inicial en una Universidad Pública durante la pandemia del Covid, Lima 2021 | | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| Indicador | Criterio | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Buena 41 – 60% | Muy buena 61 – 80% | Excelente 81 – 100% |
|-----------------|--|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | 90 |
| OBJETIVIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | 90 |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización tecnológica. | | | | | 90 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y claridad | | | | | 90 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | 90 |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | 90 |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | 80 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de diagnóstico. | | | | | 90 |
| PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------------|----------|-------------------|------------------|
| Trujillo, 01 de julio 2022 | 18981987 | | 988900993 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono/Celular |