



FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO,
CICLO AVANZADO DEL CEBA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, TABLADA DE LURÍN
2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa

Autora

Navarro Mochcco, Alicia Esther

Asesor

Ñahui Rojas, Helder Favio

Código ORCID 0000-0002-3501-6913

Jurado

Olarte Ortiz, Maria Nela

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Perez Orozco, Edith Eliana

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	bdigital.dgse.uaa.mx:8080 Fuente de Internet	3%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
7	593dp.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	1%
9	doaj.org Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, CICLO AVANZADO DEL CEBA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, TABLADA DE LURÍN 2023

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa

Autora:

Navarro Mochcco, Alicia Esther

Asesor:

Ñahui Rojas, Helder Favio
(ORCID: 0000-0002-3501-6913)

Jurado:

Olarte Ortiz, Maria Nela
Chipana Bautista, Cesar Marcial
Perez Orozco, Edith Eliana

Lima – Perú

2024

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. Introducción.....	1
1.1 Descripción del Problema	2
1.1.1 Problema General.....	6
1.1.2. Problemas Específicos	6
1.2 Antecedentes	6
1.2.1 Internacionales	6
1.2.2 Nacionales	9
1.2.3 Marco Teórico.....	12
1.2.3.1 Competencias investigativas	12
1.2.3.2 Clasificación.....	14
1.2.3.3 Tipos de competencias investigativas	14
1.2.3.4 Conocimientos de investigación	14
1.2.3.5 Habilidades de Investigación	15
1.2.3.6 Actitudes de investigación	15
1.2.3.7 Beneficios de las competencias investigativas en la educación	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación	17
1.5 Impactos Esperados del Trabajo Académico	17
II. Metodología	19
2.1 Enfoque	19
2.2 Tipo	19
2.3 Diseño	19
2.4 Nivel.....	19
2.5 Población.....	20
2.6 Muestra.....	20

2.7 Instrumentos.....	20
2.8 Nivel de validez	21
2.9 Nivel estadístico.....	22
III. Resultados	23
3.1 Discusión de los Resultados.....	27
IV. Conclusiones.....	29
V. Recomendaciones.....	30
VI. Referencias	31
VII. Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1: Descripción dimensión Conocimientos de Investigación	23
Tabla 2: Descripción dimensión Habilidades de Investigación	24
Tabla 3: Descripción dimensión Actitudes de Investigación	25
Tabla 4: Descripción de variable Competencias Investigativas	26

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de niveles de dimensión Conocimientos de Investigación	23
Figura 2: Distribución de niveles de dimensión Habilidades de Investigación	24
Figura 3: Distribución de niveles de dimensión Actitudes de Investigación	25
Figura 4: Distribución de niveles de variable Competencias Investigativas	26

Resumen

El propósito de este estudio fue resolver el grado de competencias investigativas en alumnos del grado: 4to, ciclo avanzado del CEBA: José María Arguedas, Tablada de Lurín.

Metodología: El estudio fue de modelo básico, ningún comportamiento experimental, diseño descriptivo simple de sección transversal, la muestra estuvo constituido por 60 estudiantes, se empleó un cuestionario de acuerdo a la escala tipo Likert.

Resultados: Se descubrió que el 70,0% de los estudiantes exhiben un grado medio con respecto a la variable competencias investigativas, el 26,7% muestran un grado bajo y el 3,3% muestra un grado alto.

Conclusiones: El estudio encontró que el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de educación básica se encuentra en un nivel medio, además de incentivar el conocimiento y la participación en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno sociocultural. Además, todas las materias que el estudiante debe dominar durante la educación básica presentan capacidades investigativas de manera transversal.

Palabras Clave: Competencias investigativas, conocimientos de investigación, habilidades de investigación, actitudes de investigación.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of investigative skills in fourth grade students, advanced cycle of CEBA José María Arguedas, Tablada de Lurín. Methodology: The study was of a basic, non-experimental type, simple descriptive cross-sectional design, the sample consisted of 60 students, a questionnaire was used according to the Likert-type scale. Results: It was obtained that 70.0% of the students present a medium level with respect to the investigative competencies variable, 26.7% present a low level and 3.3% show a high level. Conclusions: The study found that the development of research skills of basic education students is at a medium level, in addition to encouraging knowledge and participation in the search for solutions to problems in their sociocultural environment. In addition, all the subjects that the student must master during basic education present investigative capacities in a transversal way.

Keywords: Research skills, research knowledge, research skills, research attitudes.

I. Introducción

El avance del conocimiento es una función esencial de todo sistema educativo, y su vitalidad radica sobre todo en la exploración y la formación, en el desarrollo del conocimiento y su aplicación en los contextos sociales generales, y en las formas científicas y tecnológicas en general, en las actividades conexas. Por lo tanto, este estudio, se centró en las competencias investigativas de los estudiantes del cuarto grado, ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas, Tablada de Lurín 2023.

Esta investigación se ha dividido en siete capítulos para lograr sus objetivos:

El primer capítulo describe la realidad problemática que existe actualmente, identifica los temas generales y específicos, y recopila los antecedentes de investigación nacionales e internacionales. Los fundamentos teóricos se basan en la variable del tema de investigación, así como las metas que se persiguen, la justificación para realizar el estudio y los objetivos.

El segundo capítulo introduce la metodología, tipos, niveles y diseño del estudio, describe la población y la muestra, y luego describe los métodos de investigación. También son necesarias las habilidades para recopilar y analizar datos.

Los resultados, junto con los análisis e interpretaciones correspondientes, se analizan en detalle en el tercer capítulo.

Una revisión de los hallazgos se encuentra en el cuarto capítulo mediante la comparación de los hallazgos de este estudio con los de estudios similares anteriores.

El resumen de los principales hallazgos de este estudio se desarrolla en detalle en el quinto capítulo.

Para la organización donde se realizó la investigación, así como para los futuros investigadores, en el séptimo capítulo se presentan algunas recomendaciones. Es así como este estudio científico espera ayudar a mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes.

1.1 Descripción del Problema

Es indiscutible qué desde el inicio de la humanidad, la investigación ha sido la herramienta más utilizada por el hombre para adquirir los conocimientos necesarios con los cuales afrontar su entorno tan volátil, de la misma manera que, un recién nacido comienza su aprendizaje por medio de la experiencia e investigación de un mundo que le abre cada vez, nuevos campos de interés (Fuentes, 2021). Este razonamiento se corresponde al pensamiento de Piaget y Vigotsky quienes refieren que el conocimiento es el proceso de construcción activa del sujeto en su interacción con su entorno físico y social lo que da como resultado un conocimiento, que no se hereda ni se adquiere por transmisión directa (León, 2019).

Igualmente, María Montessori adoptó este método de aprendizaje a través de la investigación en 1909 cuando hizo del niño el centro del proceso educativo. Antes de eso, se creía que el niño debía adaptarse a la escuela, no al revés. En este sentido, sus supuestos subyacentes eran que el niño debería ser autónomo, independiente y capaz de completar su aprendizaje en libertad (Vázquez, 2021). Sin embargo, aunque este método se aplica aún en la educación pre escolar, en lo que respecta a primaria y secundaria, en muchas instituciones se sigue aplicando la educación tradicional y conductista, en donde la educación se realiza a través del entrenamiento para la repetición y memorización de información con limitadas oportunidades de apropiación de la misma lo que promueve la formación de estudiantes con bajos niveles de comprensión, reflexión y apropiación de sus realidades (Coral, 2021).

Esta problemática se contrapone a lo que se vive en la actualidad, en donde la globalización está en busca de un futuro sostenible donde se priorice la formación integral del ser humano (Moreira et al., 2021). Es importante precisar que la tecnología se apodera cada vez más de todos los campos científicos y los jóvenes en la actualidad deben contar con una instrucción donde la investigación forme parte esencial (Coral, 2021).

Por este motivo, el educador actual tiene el desafío de reinventarse y propiciar un ambiente creativo donde el alumno pueda construir su propio cuerpo de conocimientos. Tanto la creatividad como la curiosidad son necesarias para la innovación, por lo que es responsabilidad del maestro crear experiencias que impacten en el interés del estudiante por la ciencia y fomenten su curiosidad natural (León, 2019). Ahora bien, si bien es cierto que en el nuevo contexto educativo se considera que la investigación es uno de los medios para promover que el estudiante adquiera sus propios razonamientos y destrezas para la resolución de problemas, la realidad indica que los resultados no son alentadores (Estrada et al., 2022).

Prueba de ello es el Informe sobre el desarrollo mundial (2022), donde se sigue mostrando los avances sobre inclusión realizados en el mundo, pero también se menciona que a la ya existente educación deficiente se le sumó el retroceso que significó para la educación la llegada del COVID-19. A pesar de lo importante de la educación para el éxito económico de un país, muchas políticas se centraron en el interés de crear programas de inclusión de género, de brecha social, pero los resultados muestran un aumento en la deserción, como en el caso de Perú, en donde 22 de cada 100 jóvenes no concluyen su educación secundaria (Care, 2023) y la educación en el país, se encuentra rezagada en comparación con otros países de la región en términos de resultados académicos y habilidades básicas de los estudiantes (Ríos, 2023).

Es obvio que los resultados han mostrado que esta no era la solución al problema, toda vez que, de acuerdo con los resultados recientes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), PISA, publicados en diciembre de 2023, muestran que existe un retroceso educativo frente a los años anteriores, que coloca en una mala situación el crecimiento de América latina y el Caribe al encontrarse proporciones muy elevadas de estudiantes con niveles mínimos de competencia por debajo a lo esperado (Pineda, 2024).

Este resultado se ve reforzado en América Latina y el Caribe con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, el cual aplicó en el 2019 una prueba de Ciencias a estudiantes de la región cursantes de 6° grado, para evaluar dominios en ciencia, tecnología y medio ambiente, entre una prueba y otra (UNESCO, 2022).

Con respecto a nuestro país, en el 2019 se realizó la evaluación del censo de estudiantes del sexto ciclo del Perú, donde se pudo observar que el logro de conocimientos presentaba diferentes niveles: un 10.1% se encontraba en nivel de pre inicio, un 43.8% en nivel de inicio, en el nivel proceso 36,3% y en el nivel satisfactorio 9;7% (Minedu, 2020). En este sentido, los resultados muestran la necesidad de investigar, sondear, averiguar para adquirir conocimiento. por lo tanto, se debe manejar la competencia investigativa en los docentes como una capacidad innata y enfocando una calidad educativa (Dipas et al., 2022). Cabe señalar que existe un gran porcentaje de estudiantes que se ubican en inicio, lo cual significa una carencia de desarrollo de competencias investigativas.

Esta sociedad demanda la generación del conocimiento y la aplicación de una perspectiva innovadora ante los problemas, lo que implica exigencias al sector educativo, por ejemplo, en la formación profesional los estudiantes deben transitar de un saber cómo y dónde buscar información, a un saber cómo generar y aplicar el conocimiento. Tras esta demanda, el diseño curricular, los planes de estudio, así como las formas de enseñanza, deben transformarse con el fin de atender esta perspectiva (Luna, 2021).

En el Perú, hasta antes del 2016, la investigación en la Educación Básica Regular (EBR) no se promovía de manera apremiante. Sin embargo, durante los últimos años, el Ministerio de Educación (MINEDU) viene impulsando aprendizajes relacionados al desarrollo de la ciencia con la finalidad de formar egresados de la EBR competentes para enlazarse a la educación superior (Zapata, 2021).

Sin embargo, aún este impulso dado por el Ministerio de educación no ha sido suficiente para elevar los niveles de logro de competencias investigativas. Al respecto, Pacherras et al. (2021) refieren que estos alumnos de bajo nivel de logro en competencias investigativas, no presentan interés ni estímulo para indagar, tampoco crean una comprensión de dónde y cómo llevar a cabo la investigación, no saben redactar informes o trabajos sencillos de forma asertiva y tampoco utilizan el método científico. Precisan los autores qué de seguir con este problema, los países tendrán estudiantes poco investigadores que aporten mejora a su contexto sociocultural y contribuirán en gran medida al crecimiento de la tasa de fracaso escolar (Coral, 2021).

Al respecto, si este problema continúa presentándose en los estudiantes que actualmente cursan el cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas, Tablada de Lurín, se estarían educando estudiantes con poca habilidad de leer, indagar, comprender e interpretar para de esta manera poder crear soluciones a un problema. En ese caso, una de las capacidades investigativas es la de leer, sintetizar, saber interpretar y sacar conclusiones de lo leído, pero la poca habilidad de leer también afecta la escritura, por lo que se ve reflejado en una escritura con errores ortográficos a la hora de redactar sus informes y ensayos. El no tener el hábito de la lectura afecta también la manera de expresarse con los demás, por lo que mientras menos se lee, menos se puede comunicar con las personas por la incapacidad de tener la habilidad de encontrar las palabras precisas.

Ante este pronóstico, los educadores deben plantearse estrategias para frenar esta problemática y hacer que los estudiantes adquieran el hábito de leer, es una de ellas; pero para que esto suceda debe incrementar la curiosidad de los estudiantes proponiendo temas que despierten en ellos el deseo de conocer más. De acuerdo a la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (2023), la curiosidad es el motor del rendimiento académico y la motivación para buscar activamente nueva información, por lo tanto, las personas curiosas son

mejores escuchando las ideas y propuestas de los demás, porque tanto hablar como escuchar son habilidades claves para lograr las competencias investigativas.

Esta es la problemática presente en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023, en donde se observa carencia de habilidades, actitudes e iniciativa para indagar y aplicar métodos científicos, que son las causantes de generar las preguntas de investigación.

1.1.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de competencias investigativas en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?

1.1.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimientos de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de habilidades de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de actitudes de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?

1.2 Antecedentes

En la presente investigación bibliográfica hemos revisado publicaciones entre tesis y artículos científicos que a continuación detallamos:

1.2.1 Internacionales

En la investigación de Nolzco et al. (2022) titulado “Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia”. El propósito de esta investigación es señalar las habilidades de investigación dirigidas por los estudiantes a lo largo de la pandemia, indicando factores

añadidos a su logro alcanzado. La técnica utilizada es del paradigma positivista fundamental, enfoque cuantitativo, variedad de diseño no experimental, descriptivo, transversal. 134 estudiantes de quinto ciclo de maestría conformaron la muestra de correlación no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el cuestionario de competencia investigativa. El Chi cuadrado. La prueba se utilizó para identificar los factores relacionados con el logro de la competencia. La investigación demostró que los factores género, edad y maestría están relacionadas con el logro de la competencia investigativa en la población del estudio. En consecuencia, se observa en los estudiantes una inconsistencia en la construcción de los productos científicos, elegir formatos de divulgación y prepararse para ejecutar el análisis estadístico.

Luna (2021) presento su trabajo con el propósito de identificar el nivel de dominio de competencias investigativas en estudiantes al terminar la formación inicial docente, así como la actitud que estos tienen hacia la investigación educativa. El estudio se realizó bajo un diseño metodológico cuantitativo no experimental y descriptivo, por medio de tres instrumentos estructurados: un cuestionario de autoevaluación y una escala de actitudes tipo Likert con validez y confiabilidad, de coeficiente alfa de Cronbach de .981 y .913 respectivamente. La tercera fue una rúbrica que evaluaba los trabajos realizados. La muestra fue por conveniencia de 107 estudiantes y 10 tesis, en cuatro escuelas Normales del estado de Aguascalientes. Los resultados dieron como resultado que los estudiantes consideran tener buen dominio de competencias investigativas en nivel bueno, con porcentaje de dominio del 80.98%, desde su percepción. Sin embargo, a través de las tesis se identificó que el nivel de dominio es medio, con porcentaje de logro del 61.61%. Por último, se identificó que los estudiantes muestran actitudes positivas hacia la investigación educativa.

El trabajo de investigación realizado por Arango (2020) sobre la *Syzygium malaccense* –pomarroja, se basó en la adquisición de habilidades de investigación por parte de los

estudiantes de secundaria a través de la participación en un semillero de investigación. La identificación, caracterización y análisis de problemas ambientales y posibles soluciones son algunas de las actividades que se fomentan entre los alumnos del colegio Espíritu Santo como parte de su formación en ciencias naturales. Los datos recopilados a partir del diseño y uso de herramientas de investigación durante el proyecto *Syzygium malaccense*-pomarrosa por parte de los alumnos del vivero sirvieron de base para un análisis de cómo evolucionó la investigación, la experimentación y la argumentación. Las habilidades de investigación cubiertas en este documento. Se han desarrollado criterios de estimación para las actividades de encuesta para determinar el nivel de adquisición de cada habilidad cognitiva en las actividades de búsqueda; Para ello, se desarrollaron actividades de investigación, en total 6, con el objetivo, en cada una de ellas, de comprender los cambios en el desarrollo de habilidades investigativas a lo largo del tiempo, que forman el eje del trabajo de investigación de semillas, comenzando con una pregunta fundamental dirigida a reducir el efecto ambiental de la pomarrosa. Proyectos de explotación y desarrollo. Se concluyó que la participación de los estudiantes en jardín de infantes contribuyó al desarrollo de sus habilidades investigativas, a partir del estudio de problemas existentes en el medio; por ello, Fue crucial fomentar la participación de los jóvenes en los grupos escolares, acercándolos al trabajo científico real.

El trabajo realizado por León (2019) tuvo como objetivo sintetizar el desarrollo de un proyecto de aula que involucra el proceso científico para estimular el desarrollo de las competencias de investigación y el pensamiento deductivo en estudiantes de preescolar en la Escuela Santo Tomás en Duitama, Boyacá. El trabajo se enmarcó como investigación de acción educativa con un enfoque cualitativo. Esta investigación involucró procesos de ciencia para estimular el desarrollo de las competencias investigativas con el fin de potencializar el razonamiento lógico en los niños del grado transición. Concluye que es necesario que los docentes estimulen la investigación a partir de la utilización de estrategias pedagógicas

dinamizadoras centradas en el estudiante, mediante procesos de sensibilización, reflexión, experimentación, análisis, crítica y razonamiento, que conlleven a la construcción significativa de conocimiento y aprendizaje autónomo.

Las dificultades en su desarrollo se mencionan en la investigación de Oquendo (2019), en la cual a los estudiantes de la Institución Educativa Reino de Bélgica de la Ciudad de Medellín se les diagnosticó su proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante el uso de un plan de acción de tercer grado, el objetivo es mejorar las habilidades de investigación de los estudiantes. La metodología de enfoque cuantitativo incluye un grupo natural completo en las fases preexperimental, pretest y postest. Para el análisis de los datos se empleó la prueba de Wilcoxon. El Modelo de investigación simplificado para niños determinó que se debe mejorar el desempeño en los campos académicos del conocimiento debido a que requieren del desarrollo de habilidades de investigación. Los hallazgos indican un cambio significativo en la variable basada en la competencia investigativa.

1.2.2 Nacionales

En la investigación realizada por Vargas et al. (2021) se discute la necesidad de reexaminar cómo se debe enseñar la competencia investigativa a los estudiantes de educación básica regular. Esto se basa en un estudio de método mixto que involucró entrevistas y encuestas con estudiantes de quinto grado de secundaria en una escuela en la ciudad peruana de Tacna. Estos estudiantes mostraron sólidas habilidades de investigación técnica, pero habilidades generales menos impresionantes relacionadas con la seriedad con la que se tomaban la responsabilidad. Se encontró que sus actitudes y los hallazgos del estudio estaban relacionados, según los hallazgos. Además, dada la brecha de rendimiento académico nacional en habilidades de investigación entre los alumnos de este grado, el artículo proporciona para la profundización de la evidencia científica en la comprensión de las habilidades de investigación

que los alumnos de secundaria adquieren después de graduarse, sugiriendo así estrategias para fortalecer sus habilidades de investigación.

En el estudio de Medina et al. (2022) titulado “Semilleros de investigación para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación básica regular” El objetivo es examinar cómo el programa Semilleros de Investigación ha afectado el crecimiento de las habilidades investigativas. La investigación se concibió en el marco de métodos cuantitativos con un tipo de encuesta adecuado y se utilizó un diseño cuasiexperimental de dos grupos. La muestra corresponde a 60 alumnos, con 30 pertenecientes al grupo experimental y 30 al grupo control. Se utilizó la hoja de encuesta a aquellas que incluyeron variables de capacidad de encuesta en 40 ítems que fueron validadas por calificaciones de expertos y medidas por el coeficiente alfa de Cronbach con una confiabilidad mayor a 0.8. En general, el estudio descubrió un impacto beneficioso del programa Semilleros de Investigación en el crecimiento de las habilidades de investigación. Alumnos de segundo grado de la Escuela Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, Perú.

Pacherres et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de proponer el uso de la Iniciativa Ensayo Argumentativo (ENARI) para mejorar la manera de buscar e indagar de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catacaos en Piura, Perú. Se desarrolló a partir de métodos cuantitativos, modalidades descriptivas proposicionales y diseños transversales descriptivos simples. Se eligió una muestra de 96 estudiantes y se repartió una encuesta. para evaluar cinco habilidades de encuesta. Los resultados encontraron que más de la mitad de los estudiantes (54,2%) tenían niveles bajos de habilidades investigativas y tenían dificultades significativas en la recopilación y análisis de datos (57,3%) para formular una pregunta de investigación. Investigar (56,2%) e Interpretar hallazgos (55,2%). A partir de estos hallazgos se elaboró un plan didáctico, sistematizando la planificación, textualización y evaluación de ensayos argumentativos en 15 talleres didácticos.

El plan incluía hacer preguntas en voz baja, recopilar y analizar datos, interpretar hallazgos y escribir. Se finiquitó que el programa ENARI conformó una estrategia pedagógica que ayudó a fortificar constructivamente las habilidades indagatorias de los estudiantes de secundaria.

Zapata et al. (2021) realizaron una investigación con el objetivo de replantearse la enseñanza de la competencia investigativa en estudiantes de educación básica regular, a partir de un estudio mixto en base a entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes de quinto grado del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Tacna, quienes demostraron poseer competencias técnicas investigativas, pero un menor afianzamiento de las competencias genéricas relacionados a su percepción de lo que significa la responsabilidad. Los resultados evidencian relación entre sus actitudes y sus logros frente a la investigación. Además, frente a la escasa producción académica nacional en cuanto a competencias investigativas en estudiantes de aquel nivel, este texto aporta evidencia científica para profundizar en el conocimiento de cómo son las capacidades adquiridas en cuanto a investigación con las que egresan los estudiantes de nivel secundaria, y así plantear estrategias para fortalecer sus competencias investigativas.

Mendoza (2021) realizó su investigación basada en la teoría sociocultural y del aprendizaje significativo con el objetivo de determinar la influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria mediante una investigación básica, de método deductivo y diseño correlacional – causal. La muestra fueron 101 estudiantes del nivel primaria evaluados mediante cuestionarios y test, validados por expertos. Como resultados se observó que en las habilidades investigativas el nivel bajo obtuvo un 14,9%, en el nivel proceso, fue de 45,5% y el nivel alto fue alcanzado por el 39,6% de los estudiantes. Con respecto al aprendizaje significativo, los resultados fueron similares con un 48.5% para el nivel en proceso, 38.6% para nivel alto y 12.9% para nivel bajo. De los resultados se concluye que los estudiantes tienen dificultad de aplicar las habilidades

investigativas e igualmente para adquirir un aprendizaje significativo. Se concluyó que existe un nivel de significatividad del 5% y un coeficiente de correlación de la rho de Spearman de 0.782, el cual demuestra la influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo.

1.2.3 Marco Teórico

1.2.3.1 Competencias investigativas

Según Moreira et al. (2021) el concepto que se tiene de las competencias investigativas es la peculiaridad de coincidencias de elementos comunes como capacidad, conducta planificada, dinamismo, el saber hacer y metacognición concentrada en la dimensión del conocimiento y del saber realizar. También puedo concebir a las competencias investigativas como una habilidad dinámica que moviliza saberes.

Los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors están estrechamente relacionados con el estudio de las habilidades de investigación.

1. La dimensión del conocimiento está relacionada con el saber cómo saber.
2. La dimensión habilidad está relacionada con el saber hacer.
3. La dimensión de valores y principios está ligada a la capacidad de convivencia.
4. El aspecto de las actitudes está ligado al saber ser (Delgado et al., 2020).

El conocimiento que, a partir de las habilidades, desarrolla capacidades para lograr las competencias investigativas, viene después de haber estudiado cada dimensión en detalle. Se sugiere este orden teniendo en cuenta que la actitud es la base para el cumplimiento de las competencias.

Con el transcurrir de los años se ha evidenciado avances innovadores en la competencia investigativa, que fueron analizada en la teoría propuesta por Marzano y Kendall, autores que plantearon la “nueva taxonomía” que logró observar los diferentes procesos y el empoderamiento de conocimiento de los estudiantes a partir de sus expresiones orales

incorporando los aspectos de la metacognición en el estudio (Yangali et al., 2020). Los avances de la competencia investigativa implican conocer el uso del conocimiento, pero en forma adecuada.

Las competencias investigativas es la agrupación de capacidades y postura que transmite en el desempeño de una misión académica. Por lo consiguiente esta investigación propone la aplicación de un conjunto de conocimientos señalando diferentes aspectos involucrados en el momento de investigación en la cual sobresalen las dimensiones de métodos, de epistemología, social y técnica. (Delgado et al., 2020). Así mismo, para entender mejor la concepción de competencia se unen los cuatro pilares básicos, el saber de uno mismo como el principal cimiento; el saber hacer que pone en práctica las habilidades cognitivas; el saber ser como la parte más complicada por sus implicancias actitudinales y el saber transmitir es decir aplicar inmediato en su vida diaria para adaptarse o transformarla. (Delgado et al., 2020).

Cabe destacar que las competencias investigativas unen a los cuatro pilares de la educación para aplicarlo de manera adecuada en la vida diaria para que el estudiante desarrolle habilidades, conocimientos y destrezas dentro de la investigación, se dice que las competencias investigativas son un conjunto de prácticas que producen conocimiento.

Se evidencia dificultades en los estudiantes en el desarrollo de procesos investigativos, donde es urgente no sólo comprender sino intervenir en esta problemática con la misión de potenciar sus conocimientos en la búsqueda de información y encausamiento.

La comprensión de este problema debe abarcar la parte teórica para atender a sus necesidades y fortalezas de los estudiantes y su entorno, en cuanto a la intervención debe darse como una propuesta donde articule el pensamiento teórico y la alternativa de solución a las deficiencias. El fortalecimiento de estas habilidades es imprescindible y servirá de soporte para otros estudios de tipo teórico y práctico. Esta investigación es importante para que los alumnos indaguen en la exploración de investigación de sus tareas de los diversos campos temáticos

(Cordova et al., 2021). Los estudiantes que tengan éxito en el aprendizaje de estas habilidades estarán en mejores condiciones para realizar investigaciones científicas y comunicar los resultados de su trabajo.

1.2.3.2 Clasificación

Las competencias se realizan a lo largo de la vida de cada persona, y algunos niveles y logros de competencia se dan en el ámbito social y familiar. Las competencias complejas se desarrollan dilucidando la razón de ser de los primeros años de la vida humana. Es en este punto que comienza a perfilarse la función de la escuela en diversos ámbitos. Al reconocer las diversas habilidades de sus alumnos, se embarcará en nuevas etapas del proceso educativo donde el aprendizaje puede ocurrir a partir de los mismos errores. (Moreira et al., 2021). Todo aprendizaje se da a lo largo de nuestras vidas desde el nacimiento hasta el final, y será el docente quien va a orientar y dar el andamiaje a los estudiantes para que logre ser una persona competente.

1.2.3.3 Tipos de competencias investigativas

La formación integral del alumno se basa en la competencia que se forma a base de cualidades, habilidades cognitivas y afectuosas, con criterio propio y moralista para emplearlo en situaciones de la vida diaria y entorno social (Moreira et al., 2021). Un estudiante que concluye sus estudios con una formación integral es considerado como un aporte positivo para la sociedad.

1.2.3.4 Conocimientos de investigación

La competencia en la educación es una formación que compromete al estudiante a producir, innovar y crear para luego ser aplicado en su contexto (Garcés, 2021). Un ejemplo claro de la educación en competencias investigativas son las ferias científicas, robóticas y tecnológicas.

1.2.3.5 Habilidades de Investigación

La capacidad de resumir conduce a construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya se tenía. Existen una variedad de estrategias que se usa con la finalidad de tener información que no es necesaria para hacer una síntesis o resumen de texto, como la generalización, la construcción y la supresión (Alvarez et al., 2022). La capacidad de encontrar, recopilar, evaluar y gestionar información para convertirla en conocimiento está representada por estas habilidades de investigación.

1.2.3.6 Actitudes de investigación

De lo mencionado Moreira et al. (2021) manifiestan que en el enfoque socio formativo, el objetivo no es el aprendizaje sino lograr formar personas con un proyecto de vida claro y ético que considere cómo la cultura, el medio ambiente y la sociedad se interconectan en un dinamismo diacrónico y sincrónico. De esta manera, va más allá de la educación formal del alumno porque tiene en cuenta al ser humano en su totalidad, teniendo en cuenta el ritmo de cambio y desarrollo permanente.

1.2.3.7 Beneficios de las competencias investigativas en la educación

Las habilidades investigativas se ven en la educación como una herramienta que permite a una persona acceder a oportunidades en un mundo conectado globalmente. Cuando una persona es capaz de pensar críticamente y tomar acción, puede convertirse en un ser dinámico que puede resolver los problemas de su entorno por iniciativa propia. (Moreira et al., 2021). Si los estudiantes obtienen una buena formación para realizar investigaciones, serán capaces de desarrollar artículos científicos, publicaciones en revistas académicas y ofrecer soluciones a problemas que surjan en su entorno.

Con el estudio de las competencias investigativas, el estudiante se prepara para ser un buen investigador adquiriendo la habilidad y el conocimiento del manejo de métodos y técnicas que le permitirán ser parte de la realidad que los rodea. En otras palabras, al adquirir estas

competencias, las habilidades se aplican con rapidez, se promueve la ejecución del pensamiento hipotético-deductivo, articulando la teoría con la práctica (Zapata et al., 2021).

La gestión de calidad en la educación ha incorporado en los últimos años, el enfoque de competencias, por considerarlo importante al contener metodologías complejas y de pensamiento crítico, fundamentales para lograr el conocimiento y la investigación (Moreira et al., 2021). El educador moderno debe desarrollar currículos que propicien una concepción integral que genere capacidades para interactuar con los procesos cambiantes del entorno manteniendo una perspectiva humanista.

El desarrollo del aprendizaje autónomo, la dirección de la formación del proyecto ético de vida y la promoción del espíritu emprendedor como fundamento de la formación individual y del desarrollo de la sociedad y la economía son objetivos de la educación basada en competencias investigativas (Moreira et al., 2021). Para culminar un proyecto crucial que satisfaga los requerimientos de su contexto, las competencias investigativas buscan la autonomía de la persona y se enfocan en la autorrealización del sujeto.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de competencias investigativas en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Medir el nivel de conocimientos sobre investigación en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.

Encontrar el nivel de habilidades en investigación de estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.

Hallar el nivel de actitudes de investigación en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.

1.4 Justificación

La importancia de las habilidades investigativas en los estudiantes para resolver los problemas de su contexto es un hallazgo clave de este estudio, el cual tiene un impacto significativo en la comunidad educativa del CEBA José Mara Arguedas y su contexto.

Así mismo, con respecto a la metodología, la investigación pretende analizar y comprender la variable asociada a las competencias investigativas, además esta alternativa beneficiará como referente para los docentes que tienen este problema en las aulas.

1.5 Impactos Esperados del Trabajo Académico

Tomando en cuenta los trabajos internacionales realizados por Nolasco et al. (2022), para la adquisición de las competencias investigativas, se debe en primer lugar abandonar la didáctica tradicional, la cual disminuye el aprendizaje colaborativo, por lo que es fundamental, obviar toda forma conductista de enseñanza, Por otro lado, el estudio de Luna (2021) propone que para el desarrollo de una cultura investigativa se debe lograr que los estudiantes realicen proyectos para desarrollar sus competencias investigativas, lo cual a él le permitió que al final del periodo académico lograran niveles entre bueno y medio. Otra herramienta de impacto para mejorar los trabajos académicos, es propuesta por Arango (2020) y Medina et al. (2022) quienes aplicaron las estrategias de semilleros de investigación, en donde los resultados arrojaron la influencia de estos semilleros en la mejora del desarrollo de las competencias investigativas, así como en el desarrollo de cada una de sus dimensiones: cognitiva, en la procedimental y actitudinal.

En general, tomando en cuenta que los hallazgos de Pacherres et al. (2021) mostraron que el 54.2% de estudiantes de 5to grado de secundaria tenían niveles bajos de habilidades investigativas y dificultades significativas en la recopilación y análisis de datos (57,3%), el presente estudio intenta mostrar el interés o desinterés por parte de los estudiantes adultos mayores en las competencias investigativas, y de acuerdo a sus resultados proponer alguna de

estas herramientas utilizadas por los estudios que sirven de antecedentes para que sirvan de aporte a la hora de tomar acciones específicas, por parte del equipo docente del CEBA José María Arguedas. Por lo tanto, esta investigación va a contribuir en la manera en que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

II. Metodología

2.1 Enfoque

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para de esta manera establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Huamán et al., 2022) En este sentido, para la recopilación de datos se han utilizado herramientas de medición descriptivas y procedimientos estadísticos por ser el método más apropiado para explicar los fenómenos que se presentan en cuanto a las características y naturaleza de la variable.

2.2 Tipo

Una investigación se denomina Básica cuando se realiza un proceso que tiene por finalidad lograr un conocimiento objetivo, es decir, verdadero, sobre determinados aspectos de la realidad (Huamán et al., 2022), por lo tanto, esta investigación es Básica, debido a que comienza y termina dentro de un marco teórico con la finalidad de aumentar los conocimientos científicos sobre el tema estudiado. sin necesidad de contrastar los resultados prácticamente.

2.3 Diseño

De acuerdo a Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales en conjuntos de elementos homogéneos de elementos utilizando criterios sistemáticos que permiten determinar el comportamiento de una población en estudio, proporcionando nueva información sobre el tema. Es por lo anterior que, esta investigación es descriptiva porque su objetivo fue observar el nivel en que se encontraban las variables de estudio.

2.4 Nivel

El nivel de la investigación es no experimental porque se observaron y midieron las variables en su medio natural, sin influir en sus resultados, lo que concuerda con Arias &

Covinos (2021), quien describe una investigación no experimental aquella que busca recopilar y analizar datos sin manipulación de variables ni control sobre el entorno. Asimismo, esta investigación es de corte transversal, el cual según Cohen (2019), alude solo al presente, al momento de realización de la investigación; por eso. la investigación es transversal porque la recopilación de datos de los participantes se realizó en un solo momento, proporcionando una instantánea de información sobre las características, comportamientos o atributos de una población participante.

2.5 Población

Según Condori (2020), la población son los elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla un estudio. De acuerdo al problema planteado en esta investigación, la población comprende a los 60 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.

2.6 Muestra

En términos cuantitativos, una muestra es una parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. (Condori, 2020). En esta investigación la muestra estuvo compuesta por los 60 estudiantes. Por otro lado, Hernández (2021) refiere que un muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel en donde la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, quien elige de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. Para esta investigación se tomaron los participantes de acuerdo a la conveniencia del investigador.

2.7 Instrumentos

Feria et al. (2019) consideran como Instrumento, la herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de

observación, de entrevista, de encuesta y de revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes.

Esta investigación utiliza como herramienta la encuesta al ser considerada por Fera et al. (2019) como un método empírico que utiliza un formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos. De acuerdo al autor, se considera al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta que permite recopilar la información.

En esta investigación se aplicó a la muestra un cuestionario para medir las competencias investigativas, elaborado y aplicado en la investigación de Arriola (2020). Este cuestionario está compuesto de tres dimensiones: (a) conocimientos de investigación, con 4 ítem; (b) habilidades de investigación, con 6 ítem; (c) actitudes de investigación, con 5 ítem y se estructuró de acuerdo a la escala tipo Likert de cinco categorías: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

2.8 Nivel de validez

De acuerdo al trabajo presentado por Arriola (2020), el nivel de validez y confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio se hizo mediante el juicio de expertos, y el Alfa de Cronbach. Los expertos que validaron la aplicabilidad del instrumento y midieron su validez fueron los siguientes:

Experto N° 1.- Dr. Sebastián Sánchez Díaz. DNI: 09834807. Especialidad Metodólogo.

Experto N° 2.- Mg. Iván Javier Basurto Santillán. DNI 09834807. Especialidad Docente e investigador.

El cuestionario correspondiente a las competencias investigativas tiene un valor de 0,928. $\alpha = 0,92$ y de validez $r = 0,95$, correspondiente al nivel excelente de confiabilidad.

Tabla

Confiabilidad del cuestionario: competencias investigativas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,928	15

Nota: obtenido de prueba de fiabilidad SPSS

2.9 Nivel estadístico

Estadística descriptiva, medias, modas, porcentajes.

III. Resultados

Tabla 1

DI Conocimientos de Investigación

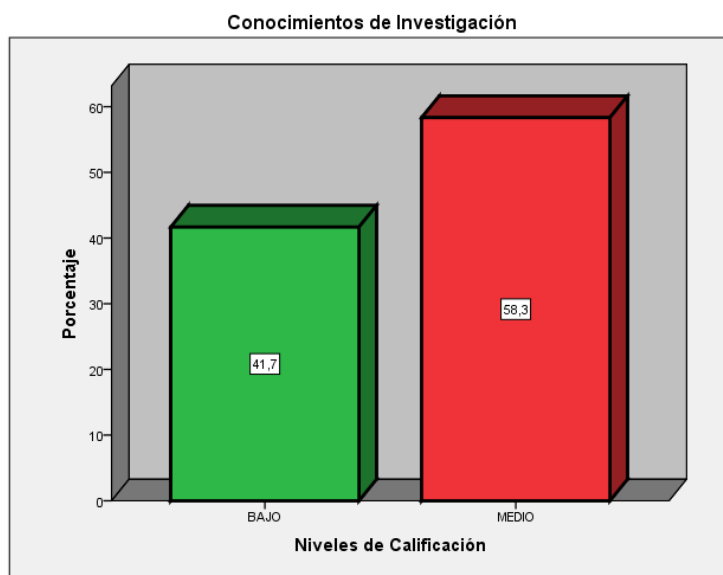
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje promedio
Medio	35	58,3	49,9
Bajo	25	41,7	
Total	60	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la tabla 1 a través de los resultados obtenidos se puede observar que el 41.7 % de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de acuerdo a la dimensión conocimientos de investigación, el 58.3% presentan un nivel medio sin que se aprecie estudiantes con nivel alto. El nivel en promedio de los estudiantes encuestados fue de 49,9% lo cual nos demuestra que falta desarrollar los conocimientos de investigación.

Figura 1

DI Conocimientos de Investigación



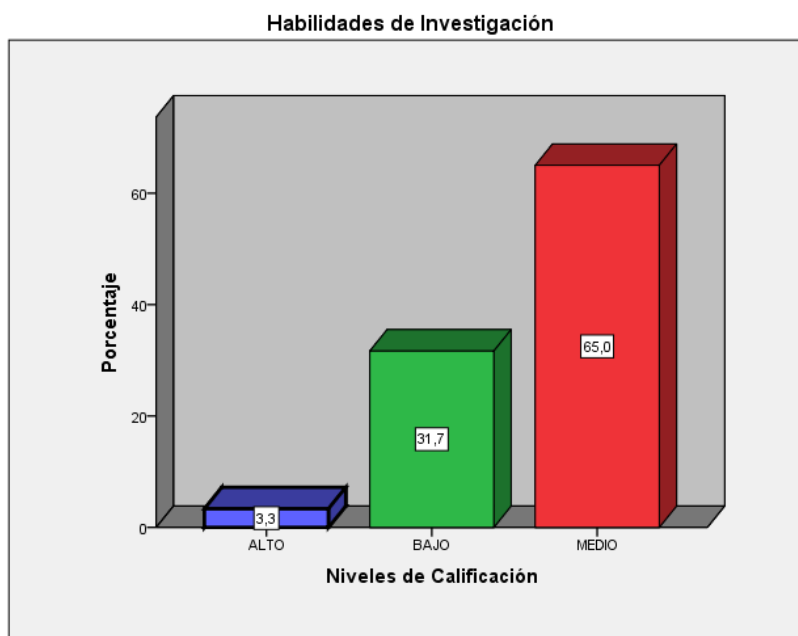
En el gráfico de la figura 1, se muestra de acuerdo a los resultados obtenidos que el 41.7 % de los estudiantes tienen un nivel bajo de acuerdo a la dimensión conocimientos de investigación, el 58.3% presentan un nivel medio y no existe estudiante con un nivel alto.

Tabla 2*D2 Habilidades de Investigación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje promedio
Medio	39	65,0	53,9
Bajo	19	31,7	
Alto	2	3,3	
Total	60	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la tabla 2 se muestra de acuerdo a los resultados que el 65.0 % de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión habilidades de investigación, el 31.7% presentan un nivel bajo y 2 estudiantes que representan el 3,3% presenta nivel alto. El nivel promedio presentado por los estudiantes de cuarto grado fue de 53,9% lo cual nos demuestra que falta mejorar las habilidades de investigación.

Figura 2*D2 Habilidades de investigación*

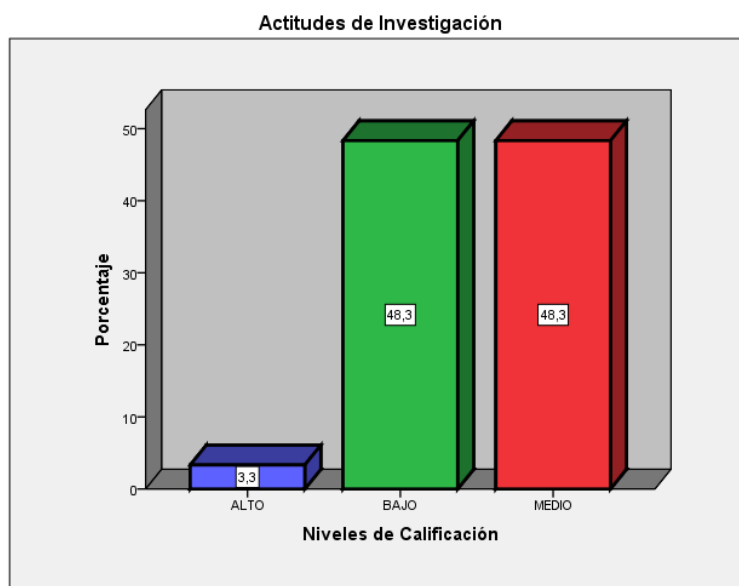
En el gráfico de la figura 2, se muestra en los resultados, que el 65,0% de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a la dimensión habilidades de investigación, el 31,7% mostró un nivel bajo y el 3,3% muestra un nivel alto.

Tabla 3*D3 Actitudes de Investigación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje promedio
Medio	29	48,3	51,9
Bajo	29	48,3	
Alto	2	3,3	
Total	60	100,0	

Fuente cuestionario aplicado al estudiante.

En la tabla 3 los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 48.3 % de los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la dimensión actitudes de investigación, en igual porcentaje de 48.3% presentan un nivel bajo y 3,3% con un nivel alto. En este sentido, el nivel promedio de los estudiantes encuestados fue de 51,9% lo cual nos demuestra que falta desarrollar las actitudes de investigación.

Figura 3*D3 Actitudes de Investigación*

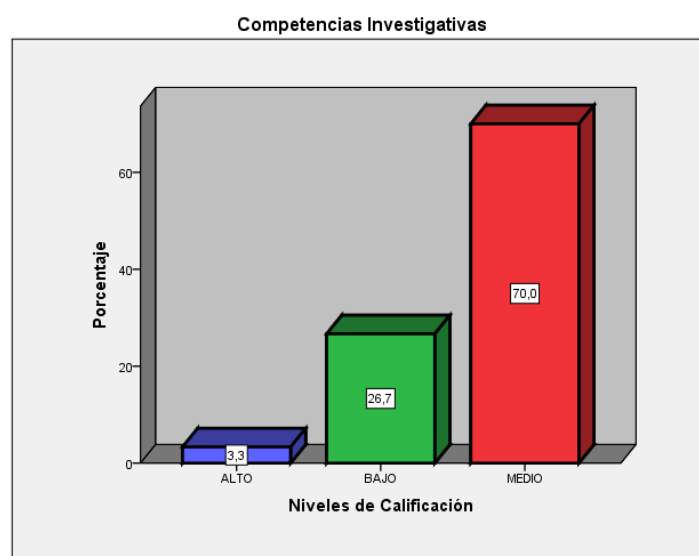
En el gráfico de la figura 3, se muestra que el 48,3% de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a la dimensión actitudes de investigación al igual que un 48,3% presentan un nivel bajo y el 3,3% muestra un nivel alto.

Tabla 4*V Competencias Investigativas.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje promedio
Medio	42	70,0	52,2
Bajo	16	26,7	
Alto	2	3,3	
Total	60	100,0	

Fuente cuestionario aplicado al estudiante.

En la tabla 4 se evidencia que el 70 % de los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la variable competencias investigativas, en 26,7% presentan un nivel bajo y 3,3% un nivel alto. El nivel en promedio de los estudiantes estudiados en las competencias investigativas fue de 52,2% lo cual nos demuestra que falta desarrollar las competencias investigativas.

Figura 4*V Competencias Investigativas*

En el gráfico de la figura 4, se observa que el 70,0% de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a la variable competencias investigativas, el 26,7% tienen un nivel bajo y el 3,3% demuestra tener un alto nivel.

3.1 Discusión de los Resultados

En lo que respecta a las competencias investigativas, los resultados arrojaron que los estudiantes encuestados tienen un nivel medio de competencias investigativas (70%), un nivel bajo (26.7%) y solamente el 3.3% un nivel alto en competencias investigativas. Estos resultados se asemejan a los alcanzados por Luna (2021) quien encontró que el nivel de dominio de las competencias investigativas es medio en un 61%. Estos resultados son alentadores en comparación con los obtenidos por Vargas et al. (2021) donde se muestran niveles bajos de producción académica con respecto a las competencias investigativas que pueden mostrar sus capacidades adquiridas en investigación con las que egresan los estudiantes de quinto grado de secundaria en Tacna. Igualmente, difieren de los resultados encontrados por Arango (2021) en una primera medición realizada a los estudiantes de secundaria del colegio Espíritu Santo, en donde se encontró que el 62% presentaba un nivel bajo, el cual con la aplicación de un semillero se pudo obtener un 67% de estudiantes con el nivel de logrado y un 33% con nivel medio. En base a estos resultados, Oquendo (2019) concluye que se debe realizar un cambio significativo en la variable competencia investigativa, por medio del diseño de un modelo simplificado de investigación para escolares lo cual se asemeja a nuestra investigación.

En lo que respecta a los conocimientos investigativos, los resultados de esta investigación mostraron que se tenía un nivel medio de conocimientos investigativos (58.3%) y un 41.7% se encontraba en nivel bajo. Estos resultados no concuerdan con lo hallado por Medina et al. (2022) quien encontró que el grupo investigado de estudiantes de básica, se encontraba en un 90% en la etapa de inicio y que posteriormente al aplicar el semillero de investigación, el nivel de logrado fue de un 93.30% y un 6.7% en proceso. También difieren con los hallados en el trabajo de Nolzco et al. (2022) en donde se concluye que los estudiantes aceptan que no se sienten preparados para construir productos científicos, así como tampoco

para seleccionar los medios de divulgación y la preparación académica para hacer un análisis estadístico, conclusión que coincide con los resultados de esta investigación.

Con respecto a la dimensión habilidades, los resultados en esta investigación mostraron que el 65% tenía un nivel medio, el 31.7% un nivel bajo y tan solo el 3.3% presentó un nivel alto en habilidades investigativas. Estos resultados difieren del estudio de Medina et al. (2022) quien encontró que la muestra investigada se encontraba en la etapa inicio en un 100%, situación que mejoró con la aplicación del semillero, en donde las habilidades investigativas se ubicaron en un 90% logrado y 10% en proceso. En otra investigación, Pacherras et al. (2021) encontró que más de la mitad de estudiantes obtuvo un nivel bajo en habilidades investigativas, presentando dificultades en las competencias de análisis de datos, interpretación de resultados y planteamiento del problema de investigación, por lo que concluyen que el Programa ENARI es una estrategia didáctica que coadyuva en el desarrollo de habilidades investigativas constructivamente en los estudiantes de secundaria.

La otra dimensión evaluada fue la de actitudes investigativas, en donde los resultados en la investigación arrojaron que tanto el nivel medio como el bajo se ubicaban en el 48.3% y solamente un 3.3% presentaba nivel alto. Igualmente, los resultados de esta dimensión difieren de lo encontrado con Medina et al. (2022) quien reportó que, al inicio de su investigación, la muestra estaba 100% en etapa inicio, pero luego de aplicado el semillero de investigación, las actitudes mostraron un nivel de logrado en un 90% y en proceso un 10%. Al respecto, Zapata et al. (2021) menciona que este tipo de dimensión, así como el de las habilidades, no presenta una asociación fuerte con las competencias investigativas como lo es el proceso.

IV. Conclusiones

- 4.1 Las competencias investigas que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023, presentan nivel medio en un 70%, nivel bajo en un 26.7% y nivel alto en un 3.3%.
- 4.2 Los conocimientos de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 202, presentan nivel medio en un 58.3% t nivel bajo en un 41.7%.
- 4.3 Las habilidades de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023, presentan nivel medio en un 65%, nivel bajo 31.7% y nivel alto en 3.3%.
- 4.4 Las actitudes de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023, presentan nivel bajo de 48.3% y nivel medio de 48.3%. Solamente un 3.3% presenta nivel alto.

V. Recomendaciones

- 5.1 Las competencias investigativas favorecen la investigación formativa de nuestros estudiantes, motivo por el cual se redactan las siguientes recomendaciones.
- 5.2 Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que en posteriores estudios realizados a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M.T., se aborde el tema del conocimiento investigativo empleando otro tipo de metodología que pueda profundizar en el tema y conocer, por ejemplo, cuáles son los factores que inciden en el resultado de nivel medio en el conocimiento investigativo, cuáles son sus consecuencias y posibles herramientas para darles solución. En otras palabras, se recomienda realizar estudios aplicados utilizando otros instrumentos que aporten nuevos conocimientos, habilidades y actitudes frente a la investigación.
- 5.3 Desde el punto de vista Académico, se recomienda que los docentes apliquen las herramientas especificadas en el marco teórico, como la realización de semilleros de investigación y proyectos sobre temas de interés que llamen la atención de los estudiantes. Del mismo modo, es importante que tanto los docentes de la institución como la parte directiva, realicen talleres donde puedan unificar sus conocimientos académicos y elaborar las estrategias que eleven la curiosidad y la motivación en los estudiantes, toda vez que este es el impulso que los estudiantes de la institución necesitan para desarrollar sus competencias investigativas y para responder a los problemas de la vida real logrando un aprendizaje significativo.

VI. Referencias

- Alvarez, K., Miranda, J., Montjoy, M., y Alvarez, R. (2022). a investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica. *Revista científica Ciencia Ecuador*, 4(4), 1-14. Obtenido de <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/95/233>
- Arango, P. (2020). *Semillero de investigación y desarrollo de competencias investigativas. Un proyecto sobre la Syzygium malaccense -pomarrosa*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13199>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arriola, C. (2020). Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55449/Arriola_CCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organismo No Gubernamental Care (2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#>
- Cohen, N. (2019). Metodología de la investigación. ¿Para qué?. Editorial Teseo. . https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Coral, R. (2021), Fortalecimiento de las Competencias Investigativas a partir de una estrategia mediada por el Aprendizaje basado en Indagación (ABI) en la enseñanza de la Introducción a la Investigación Social en los estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Mondeyal Isnos – Huila. Periodo 2020 – 2021. Tesis de Maestría. Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14928/TGF_Richar%20Corl.pdf?sequence=1

- Cordova, E., Piscocoya, J., y Zurita, M. (2021). Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 178-183. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300178&lng=es&tlng=pt
- Delgado, G., Vera, E., Mendoza, K., y Carrasco, D. (2020). *Competencias esenciales del investigador científico del Siglo XXI* (Primera ed.). Cuzco, Perú: Aceituno Huacani, Carlos. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2210>
- Dipas, B., Rodríguez, J., Rodríguez, C., y Rodríguez, J. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias. *Ciencia Latina Revista*, 6(6), 9687. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4094
- Estrada, J., Ulloa, A. y Donoso, W. (2022). Competencias para la investigación. *Polo del Conocimiento* 7(5). 107-113. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/e>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 11(3). Las Tunas. Cuba. ISSN 2224-2643
- Fuentes, A. (2021). Cómo puede un niño aprender a investigar. *Escuela en la nube*. <https://www.escuelaenlanube.com/aprender-a-investigar/>.
- Garcés, R. (2021). *Propuesta de aprendizaje colaborativo desde el paradigma sociocultural para mejorar competencias investigativas en estudiantes de una universidad de Guayaquil*. Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68551/Garc%C3%A9s_SRE-SD.pdf?sequence=1
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo* 4(3) 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 28 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

- Huamán, J. Treviños, L. y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la ciencia*. 12 (23). 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- León, V. (2019). Desarrollo de Competencias Investigativas una oportunidad para potenciar el razonamiento lógico en los niños del grado transición del colegio Santo Tomás de la ciudad de Duitama Tesis de Grado. Universidad de Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15385/2019VictoriaLeon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley General de Educación. (17 de Julio de 2003). Ley 28044. Lima, Perú.
- López, P. y Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Luna, J. (2021). Competencias investigativas en estudiantes que finalizan la formación inicial docente. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2224/456481.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M., Ramos, V., y Soto, O. (2022). Semilleros de investigación para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 6888. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3928
- Moreira, L., Cano, E., & Moreira, J. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica. *FIPCAEC*, 6(1), 665-684. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.362>
- Nolazco, F., Guerrero, M., Carhuancho, I. y Saravia, G. (2022). Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* 28 (6) 228-243. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815016/html/>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2023). La ciencia de la curiosidad. UNODC. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/curiosity.html>
- Oquendo, S. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Encuentro* 17(2). 95-107. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en ciencias: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382746>
- Pacherres, M., Zapata, J., Vélez, J., y Tumi, B. (2021). Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria. *17*(82), 411-417. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500411&lng=es&tlng=es.
- Patrinos, H. (2018). Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- Pineda, R. (2024) Rezago educativo pone en jaque el crecimiento de América Latina y el Caribe. El País. <https://elpais.com/america/termometro-social/2024-01-24/rezago-educativo-pone-en-jaque-el-crecimiento-de-america-latina-y-el-caribe.html>
- Ríos, R. (2023). Retos y perspectivas de la calidad educativa en la educación básica en Perú.. Escuela de profesores del Perú. <https://epperu.org/retos-y-perspectivas-de-la-calidad-educativa-en-la-educacion-basica-en-peru/#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20informes%20internacionales%2C%20Per%C3%BA,habilidades%20b%C3%A1sicas%20de%20los%20estudiantes>.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). Grupo Noriega Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tolozano, M., Bonilla, J., y Lema, A. (2015). Reflexión de la experiencia académica para la formación de competencias investigativas en el campo laboral. *Semantic scholar*, 2(2), 57-60. <https://doi.org/https://pdfs.semanticscholar.org/d830/2f145209766b8f41dc0bb8c35dd498de564d.pdf>
- Turpo Gebera, O. W. (2021). *PISA en Perú y Portugal: Análisis curricular de la competencia científica*. Grupo Compás Guayaquil-Ecuador.
- Vázquez, S. (2021). María Montessori, biografía de la mujer que revolucionó la educación. Gostudent. <https://insights.gostudent.org/es/maria-montessori-quien-fue-educacion>

- Yangali, J., Vasquez, M., Huaita, D., y Luza, F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159-1179. <https://doi.org/https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>
- Zapata, Z., Vargas, J., Peña, L., Encinas, J., y Condori, H. (2021). Actitud, responsabilidad o técnica: estudio de caso de competencias investigativas en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. *Educare Et Comunicare*, 9(1), 39-46. <https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V9I1.559>

VII. Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

Competencias investigativas en estudiantes del cuarto grado, ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas, Tablada de Lurín- 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?</p>	<p>General: Determinar el nivel de competencias investigativas en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.</p>	<p>V1</p> <p>Competencias investigativas</p>	<p>1. Conocimientos de investigación.</p> <p>2. Habilidades de investigación.</p> <p>3. Actitudes de investigación.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: No experimental Diseño: Descriptivo simple de corte transversal Población: Estudiantes cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023. Muestra: 60 estudiantes que corresponde a toda la población. Instrumentos: Cuestionario. Nivel de validez (Juicio de expertos). Nivel estadístico Confiabilidad Procesamiento estadístico: Estadística descriptiva, medias, modas, porcentajes.</p>
<p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de habilidades de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de actitudes de investigación que tienen los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023?</p>	<p>1. Medir el nivel de conocimientos sobre investigación en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.</p> <p>2. Encontrar el nivel de habilidades en investigación de estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.</p> <p>3. Hallar el nivel de actitudes de investigación en estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T 2023.</p>			

Anexo B: Matriz de operacionalización de la variable competencias investigativas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Variable 1: competencias investigativas	El concepto que se tiene de las competencias investigativas es la peculiaridad de coincidencias de elementos comunes como capacidad, conducta planificada, dinamismo, el saber hacer y metacognición concentrada en la dimensión del conocimiento y del saber realizar. También puedo concebir a las competencias investigativas como una habilidad dinámica que moviliza saberes (Moreira et al., 2021)	Son aquellas puntuaciones ordinales que se alcanzarán mediante las respuestas que brinden los integrantes de la muestra de estudio y que se medirán mediante las tres dimensiones establecidas: (a) conocimientos de investigación, con 4 ítem; (b) habilidades de investigación, con 6 ítem; (c) actitudes de investigación, con 5 ítem.	Conocimientos de investigación	Aspectos metodológicos	Del 1 al 4	Ordinal
				Literatura o bibliografía		
				Redacción		
				Uso de Tecnología de Información y Comunicación		
			Habilidades de investigación	Capacidad para cuestionar	Del 5 al 10	
				Organización		
				Búsqueda de información		
				Síntesis		
			Actitudes de investigación	Socialización	Del 11 al 15	
				Valores éticos		
Colaboración						
				Interés personal		



Anexo C: Cuestionario

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Instrumento creado y validado en Arriola (2020)

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de determinar el nivel de competencias investigativas, como parte de la investigación titulada: “COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE TABLADA DE LURÍN-V.M. T – 2023”.

INSTRUCCIONES:

- Para ello le pedimos que lea atentamente cada una de las preguntas para responder con la mayor objetividad y sinceridad posible.
- Marque con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta.
- Se garantiza el más absoluto anonimato.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS						
Nº	Dimensión: Conocimientos de Investigación	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Considero que la metodología es un aspecto que se debe tomar en cuenta para realizar todo trabajo de investigación.					
2	Considero que la literatura o bibliografía que se utiliza en la investigación puede provenir de cualquier fuente o base de datos.					
3	Las normas para redactar el trabajo de investigación deben ser iguales para todo ámbito de investigación					

4	¿Crees que toda la información y documentos que recopilas mediante el uso de la tecnología de información y comunicación son útil para el desarrollo de trabajos de investigación?					
Nº	Dimensión: Habilidades de Investigación.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
5	¿Cuando tienes que realizar un trabajo de investigación te centras solo en tu primera idea de investigación?					
6	¿Crees que el trabajo de investigación puede realizarse de acuerdo a la forma como vas recopilando tu información?					
7	¿Consideras que las bases de datos especializadas es la única fuente para construir tu marco teórico?					
8	¿Consideras que la técnica del fichaje te ayuda a precisar la información que vasa a incluir en tu trabajo de investigación?					
9	¿Piensas que la comunicación e interacción de tus ideas y avances permite enriquecer tu trabajo de investigación?					
10	¿Piensas que la investigación es un medio para mejorar diversas problemáticas del entorno?					
Nº	Preguntas: Actitudes de Investigación.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
11	¿Consideras que los valores éticos se pueden vivir en el ámbito de la investigación?					
12	¿Crees que los aportes realizados por tus compañeros durante las sesiones te ayudan en el desarrollo de tu investigación?					
13	¿Piensas que los trabajos en equipo permiten clarificar las ideas y pautas para desarrollar la investigación?					
14	¿Sientes que el tema de investigación seleccionado responde a tus intereses e inquietudes?					
15	¿Te sientes motivado para realizar las indagaciones y pesquisas para desarrollar tu trabajo de investigación?					

Anexo D: Certificado de validez de contenido del instrumento de Arriola (2020) que mide la variable competencias investigativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN							
1	Considero que la metodología es un aspecto que se debe tomar en cuenta para realizar todo trabajo de investigación.	x		x		x		
2	Considero que la literatura o bibliografía que se utiliza en la investigación puede provenir de cualquier fuente o base de datos.	x		x		x		
3	Las normas para redactar el trabajo de investigación deben ser iguales para todo ámbito de investigación	x		x		x		
4	¿Crees que toda la información y documentos que recopilas mediante el uso de la Tecnología de Información y Comunicación es útil para el desarrollo de trabajos de investigación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Cuándo tienes que realizar un trabajo de investigación te centras solo en tu primera idea de investigación?	x		x		x		
6	¿Crees que el trabajo de investigación puede realizarse de acuerdo a la forma como vas recopilando tu información?	x		x		x		
7	¿Consideras que las bases de datos especializadas es la única fuente para construir tu marco teórico?	x		x		x		
8	¿Consideras que la técnica del fichaje te ayuda a precisar la información que vas a incluir en tu trabajo de investigación?	x		x		x		
9	¿Piensas que la comunicación e interacción de tus ideas y avances permite enriquecer tu trabajo de investigación?	x		x		x		
10	¿Piensas que la investigación es un medio para mejorar diversas problemáticas del entorno?	x		x		x		

	DIMENSIÓN ACTITUDES DE INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Consideras que los valores éticos se pueden vivir en el ámbito de la investigación?	x		x		x		
12	¿Crees que los aportes realizados por tus compañeros durante las sesiones te ayudan en el desarrollo de tu investigación?	x		x		x		
13	¿Piensas que los trabajos en equipo permiten clarificar las ideas y pautas para desarrollar la investigación?	x		x		x		
14	¿Sientes que el tema de investigación seleccionado responde a tus intereses e inquietudes?	x		x		x		
15	¿Te sientes motivado para realizar las indagaciones y pesquisas para desarrollar tu trabajo de investigación?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. SEBASTIÁN SÁNCHEZ DÍAZ

09834807

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

METODÓLOGO

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1 de diciembre de 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN							
1	Considero que la metodología es un aspecto que se debe tomar en cuenta para realizar todo trabajo de investigación.	X		X		X		
2	Considero que la literatura o bibliografía que se utiliza en la investigación puede provenir de cualquier fuente o base de datos.	X		X		X		
3	Las normas para redactar el trabajo de investigación deben ser iguales para todo ámbito de investigación	X		X		X		
4	¿Crees que toda la información y documentos que recopilas mediante el uso de la Tecnología de Información y Comunicación es útil para el desarrollo de trabajos de investigación?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN							
5	¿Cuándo tienes que realizar un trabajo de investigación te centras solo en tu primera idea de investigación?	X		X		X		
6	¿Crees que el trabajo de investigación puede realizarse de acuerdo a la forma como vas recopilando tu información?	X		X		X		
7	¿Consideras que las bases de datos especializadas es la única fuente para construir tu marco teórico?	X		X		X		
8	¿Consideras que la técnica del fichaje te ayuda a precisar la información que vas a incluir en tu trabajo de investigación?	X		X		X		
9	¿Piensas que la comunicación e interacción de tus ideas y avances permite enriquecer tu trabajo de investigación?	X		X		X		
10	¿Piensas que la investigación es un medio para mejorar diversas problemáticas del entorno?	X		X		X		

	DIMENSIÓN ACTITUDES DE INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Consideras que los valores éticos se pueden vivir en el ámbito de la investigación?	X		X		X		
12	¿Crees que los aportes realizados por tus compañeros durante las sesiones te ayudan en el desarrollo de tu investigación?	X		X		X		
13	¿Piensas que los trabajos en equipo permiten clarificar las ideas y pautas para desarrollar la investigación?	X		X		X		
14	¿Sientes que el tema de investigación seleccionado responde a tus intereses e inquietudes?	X		X		X		
15	¿Te sientes motivado para realizar las indagaciones y pesquisas para desarrollar tu trabajo de investigación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. IVAN JAVIER BASURTO SANTILLAN** DNI: **07345898**

Especialidad del validador: **DOCENTE E INVESTIGADOR**

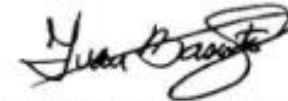
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1 de diciembre de 2020



.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo E: Prueba de confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del cuestionario: competencias investigativas

Escala: Competencias investigativas**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,928	,931	15

Como se puede ver la confiabilidad de la variable competencias investigativas alcanzó 0,928. Con ese valor se puede aseverar el cuestionario elaborado para la variable competencias investigativas es excelente.