



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN  
TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 - 2022

**Línea de investigación:**

**Salud Pública**

Modalidad para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería

**Autora**

Gutierrez Ramirez, Jackeline Vanessa

**Asesora**

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

ORCID: 0000-0001-8135-6081

**Jurado:**

Bello Vidal, Catalina Olimpia

Caffo Marruffo, Marlene Esperanza

Castilla Vicente, Teresa Jesus

**Lima - Perú**

**2024**



# CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 - 2022**

**Línea de investigación**

Salud Pública

**Modalidad para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería**

**Autora:**

Gutierrez Ramirez, Jackeline Vanessa

**Asesor:**

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

(ORCID ID: 0000-0001-8135-6081)

**Jurado:**

Bello Vidal, Catalina Olimpia

Caffo Marruffo, Marlene Esperanza

Castilla Vicente, Teresa Jesus

**Lima – Perú**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis con todo mi corazón y mucho amor a mis padres Fermin y Luzmila, por ser mis motores y mi fortaleza para salir adelante y terminar esta carrera profesional, ya que sin ellos no lo habría logrado. Sus consejos y jalones de orejas a lo largo de mi vida me han protegido y me llevan por el camino del bien, por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor, padres míos, los amo enorme y eternamente.

### **Agradecimiento**

A la UNFV que me abrió las puertas al mundo universitario y por las oportunidades profesionales que me ha brindado. A mis maestros y compañeros por todos los conocimientos y experiencias que me han otorgado a lo largo de los años. Confío en que cada uno de nosotros saldrá glorioso en el camino de la vida, siempre pensando en el bienestar y cuidado del prójimo.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Resumen</b> .....	7
<b>Abstract</b> .....	8
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
1.1 Descripción y formulación del problema.....	11
1.1.1. Descripción del problema.....	11
1.1.2. Formulación del Problema General.....	13
1.1.3. Formulación de Problemas Específicos .....	13
1.2. Antecedentes.....	14
1.2.1. Antecedentes internacionales .....	14
1.2.2. Antecedentes nacionales .....	17
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo General .....	19
1.3.2. Objetivos Específicos .....	19
1.4. Justificación .....	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	22
2.1. Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación .....	22
<b>III. MÉTODO</b> .....	38
3.1. Tipo de Investigación .....	38
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	38
3.2.1. Ámbito espacial.....	38

3.2.2. Ámbito temporal .....	38
3.3. Variables y dimensiones .....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Técnica e instrumentos: .....	40
3.6. Procedimientos .....	41
3.7. Plan de análisis de datos: .....	42
3.8. Consideraciones éticas:.....	43
IV. RESULTADOS.....	44
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONES.....	65
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
IX. ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022 .....	49
<b>Tabla 2.</b> Datos sobre hábitos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	50
<b>Tabla 3.</b> Datos sobre el COVID 19 en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	50
<b>Tabla 4.</b> Calidad de vida global en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	51
<b>Tabla 5.</b> Calidad de vida según dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	52
<b>Tabla 6.</b> Calidad de vida según dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	53
<b>Tabla 7.</b> Calidad de vida según dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	54
<b>Tabla 8.</b> Calidad de vida según dimensión educación y ocio en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	55
<b>Tabla 9.</b> Calidad de vida según dimensión medios de comunicación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	56
<b>Tabla 10.</b> Calidad de vida según dimensión religión en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	57
<b>Tabla 11.</b> Calidad de vida según dimensión salud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2022.....	54



## Resumen

El estudio tuvo el objetivo de determinar la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022. La indagación fue de tipo básico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal, como instrumento se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1986) de adaptación propuesta en universitarios por Miriam Grimaldo (2020), a través de la medición de los niveles de la calidad de vida en sus 7 ámbitos. Se incluyó a 72 estudiantes del 1er, 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería siendo la muestra el total de la población. Se tuvo como resultado una tendencia de nivel de calidad de vida buena en los 54,8% de los universitarios encuestados, y una menor proporción con una calidad de vida óptima (41,1%). En cuanto a las dimensiones de la calidad de vida se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron tendencia a calidad de vida buena, en 4 dimensiones; sin embargo, existió un pequeño porcentaje de estudiantes que solo se encuentran más o menos satisfechos en 3 dimensiones de la calidad de vida. Se concluyó que, si bien es cierto que más de la tercera parte presenta buena calidad de vida, todavía hay algunos aspectos dentro de cada una de las dimensiones de la calidad que se deben mejorar en estos estudiantes de Enfermería.

**Palabras clave:** calidad de vida, universitarios, estudiantes de enfermería.

## Abstract

The objective of the study was to determine the quality of life in Nursing students of the Hipólito Unanue Faculty of Medicine of the Federico Villarreal National University in times of the COVID 19 - 2022 pandemic. The investigation was of a basic type, descriptive level, quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional, as an instrument the Olson & Barnes Quality of Life Scale (1986) was used for adaptation proposed in university students by Miriam Grimaldo (2020), through the measurement of quality-of-life levels. in its 7 areas. 72 students from the 1st, 3rd and 4th year of the Professional School of Nursing were included, the sample being the total population. The results showed a trend of good quality of life level in 54.8% of the university students surveyed, and a lower proportion with an optimal quality of life (41.1%). Regarding the dimensions of quality of life, it was found that the majority of students showed a tendency towards good quality of life, in 4 dimensions; However, there was a small percentage of students who were only more or less satisfied in 3 dimensions of quality of life. It was concluded that, although it is true that more than a third have a good quality of life, there are still some aspects within each of the dimensions of quality that must be improved in these Nursing students.

**Keywords:** quality of life, university students, nursing students.

## I. INTRODUCCIÓN

El significado de la calidad de vida tiene una definición bastante compleja, ya que esta es una valoración subjetiva, propia de cada individuo; sin embargo, busca denotar que el ser humano es un ser integral que debe sentirse pleno en todas las facetas de su vida y está muy influido por el entorno que lo rodea, los valores y su cultura.

Además, calidad de vida significa que la persona llega a sentirse bien, está feliz y satisfecho con su vida, en otras palabras, que la vida del ser humano esté en buenas condiciones, además que pueda satisfacer cada una de sus necesidades básicas de forma digna y sobre todo que le permita un mayor desarrollo de sus potencialidades. (Macías, 2023)

Este concepto cobra más valor cuando se trata de estudiantes universitarios, que, al encontrarse en una nueva etapa de su vida, como es la etapa universitaria, en el que pueden enfrentarse a problemas para adaptarse, viéndose afectada de cierta forma su calidad de vida, en su faceta física, mental y social. Todo se puede atribuir a lo significativo del cambio de la vida de un estudiante de secundaria a ser un estudiante universitario, el escenario fue más caótico en la pandemia del COVID19, donde muchos de ellos tuvieron pérdidas en todo aspecto, así como limitaciones sociales y de movilización a causa de la cuarentena que se tomó como medida sanitaria para evitar el aumento del contagio de este virus, afectando en gran magnitud la vida personal y desarrollo profesional de los estudiantes universitarios.

No ajenos a esta problemática, los estudiantes de Enfermería de manera directa y notable, puesto a que, para formarse como buenos profesionales, se necesitan las prácticas preprofesionales como una forma de poner en práctica los conocimientos captados en la teoría, esta situación coloca en contacto directo con los pacientes y adquieren experiencias siendo de utilidad en lo largo de su camino profesional. Sin embargo, este requerimiento se perjudicó, debido a la gran extensión del virus del COVID 19 a nivel mundial y ante el temor de exponer

a los estudiantes de Enfermería al contacto con pacientes infectados con este virus, el temor de que contagiarían a sus familias o a ellos mismos, la incertidumbre de la enfermedad, al enfrentarse a una enfermedad desconocida sin un tratamiento oportuno, deficiencias en el sistema de salud como acceder a los equipos de protección personal, falta de camas, y las altas tasas de contagio y mortalidad, situación que aumentó el miedo, ansiedad y estrés.

Por tal motivo, derivó su importancia del estudio en la calidad de vida, un tema que cada vez toma más protagonismo y es un concepto de gran interés en la actualidad, ya que si esta es óptima garantizará el buen desarrollo de un individuo. Sin calidad de vida, el ser humano puede llegar a sentirse incompleto, ya que se caracteriza por ser multidimensional, puesto a que, si una dimensión se ve afectada, todas los demás se afectarían de igual manera causando complicaciones y repercusiones en la vida de la persona.

En esta investigación se evidenció que la gran mayoría de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, presentaron tendencia a un nivel de calidad de vida buena, así como la calidad de vida óptima; sin embargo, existió un pequeño porcentaje de estudiantes con un nivel de calidad de vida baja, con el cual se debe trabajar para que se mejore y potencie su calidad de vida actual.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

### ***1.1.1. Descripción del problema***

Los estudiantes universitarios representan un grupo de especial importancia al momento de estudiar la calidad de vida percibida, debido a que los universitarios son parte de un proceso de formación como parte de una elección de proyecto de vida, en el intento de tener una profesión; y los generadores de cambio en la sociedad en el futuro y los movilizados de la economía de la nación.

En este escenario, el COVID 19 causó grandes cambios en la vida de los estudiantes universitarios, obligándolos a una reorganización, en su día a día, para adaptarse a la nueva forma de confinamiento; esto afectó y limitó el contacto social y las formas de socialización, también para poder llevar sus clases, tuvieron que cambiar a entornos virtuales, y debían disponer de infraestructura como computadoras, laptop o un celular inteligente con acceso a internet, y de un espacio para sus clases; estas experiencias en la educación superior generó una transformación drástica al igual que su impacto en la calidad de vida sobre todo debido a los hábitos y estilos de vida de los estudiantes que fueron alterados, limitados y con barreras de apoyo social, físico y emocional para percibir una buena calidad de vida.

La OMS (2020) estableció que el virus del SARS-COV2 se convirtió de solo una enfermedad respiratoria a ser reconocida por el Organismo en salud como una pandemia con grandes estragos en la salud pública, que causó que los gobiernos tomaran medidas extraordinarias como el confinamiento o cuarentena para evitar que el virus se expanda y aumente el contagio entre las personas, así como los niveles de defunciones.

El nuevo impacto de salud fue un impacto en cerca de 23.4 millones de jóvenes de diferentes universidades privadas y públicas en la región de América Latina y el

Caribe y en el Perú afectó a 1' 895 907 universitarios, repercutiendo en su calidad de vida (Organización de la Naciones Unidas [ONU], 2020), esta repercusión en muchos casos tuvo efectos negativos los mismos que repercutieron sobre su estados de salud físico y mental, ya que significó un cambio de vida radical al que estaban acostumbrados.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) indicó que el mundo carecía de una preparación para afrontar una pandemia a la escala significativa como la que se presentó, del cual se evidenció las dificultades que siempre han tenido los estudiantes universitarios. El cambio fue impactante de un día a otro, dónde todos los centros educativos y casas universitarias fueron cerradas, este evento dejó en incertidumbre a 1.570 millones de jóvenes en edad de vida universitaria de unos 191 países, todo ello afectando su calidad y rutina de vida que tenían normalmente, puesto a que se hizo un cambio drásticamente en los sistemas educativos, pasando rápidamente a las clases a distancia o virtuales que antes eran presenciales.

Las cifras en aumento indicaban cada día que los casos positivos y defunciones a nivel mundial y sobre todo en nuestro país, Perú, seguían incrementándose cada día más; lo cual evidencia que algunas medidas implementadas por el Estado, tales como: el cierre de universidades, seguirían vigentes, lo cual causó una gran incertidumbre y miedo en los jóvenes, haciendo que eso afecte su salud física y mental. (Minsa, 2021)

De manera que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la UNFV hemos tenido mucho miedo frente a esta enfermedad, nos hemos sentido muy cansados con las tareas que nos dejan los docentes, con pasar más de 8 horas al día sentados frente a una computadora, con dolor de cabeza y cuerpo, preocupados por la salud tanto de la familia como por la nuestra, por los trabajos de nuestros padres y en

general sin ganas de nada; y digo hemos sentido, porque yo he sido también un estudiante de Enfermería en plena pandemia por COVID 19 y habiendo pasado por todo esto, entendí la situación de mis queridos compañeros y futuros colegas que muchas veces frente a esta situación han presentado deseos de ya no seguir estudiando, incertidumbre y miedo al no saber qué pasará con su vida estudiantil o con su vida personal, el avance de su carrera profesional, la salud de sus familias, sus trabajos, su vida cotidiana, evidenciando que la pandemia ha traído afectaciones negativas a su calidad de vida, surgiendo la siguiente interrogante:

### ***1.1.2. Formulación del Problema General***

¿Cómo es la calidad de vida en los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?

### ***1.1.3. Formulación de Problemas Específicos***

- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión hogar y bienestar económico** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?
- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión amigos, vecindario y comunidad** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?
- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión vida familiar y familia extensa** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?

- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión educación y ocio** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?
- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión medios de comunicación** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?
- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión religión** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022?
- ¿Cómo es la calidad de vida en la **dimensión salud** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Guzmán et al. (2021) desarrollaron la investigación a fin de realizar la comparación de la calidad de vida autorreportada en un entorno sin pandemia y con la alerta sanitaria de la COVID-19, la investigación consistió en un tipo comparativo, longitudinal, conformado por 157 participantes de 18 a 28 años. El instrumento de los datos fue el cuestionario de salud SF-36 para calidad de vida, los resultados mostraron una mayor diferencia en la situación del COVID-19 en el componente rol emocional y la salud general con una disminución de un 39,5 % y 21,0 % respectivamente. Por último, demostró una disminución de la calidad de vida antes y después de la presencia del COVID-19, sobre todo en la dimensión psicológica y social.



Vergara et al. (2021) desarrollaron la investigación en la que describieron la percepción de la calidad y sentido de vida en un escenario de Covid-19 en estudiantes universitarios. En un estudio descriptivo, incluyó la participación de 219 universitarios y el instrumento fue el WhoQho-Brief y la escala de sentido de vida PIL. Encontraron que la calidad de vida fue afectada por el confinamiento social en un 85%, un 49% de estudiantes tenían un nivel de orientación hacia el logro de nivel alto, en el componente plenitud (22%) y realización interior (19%); la vivencia del sentido con un 54,8 % y la actitud hacia la muerte (15,9%) y la percepción del sentido de vida fue de nivel alto en un 34,7%. Concluyendo que se evidencian cambios significativos de la calidad y el sentido de vida.

Cigarroa et al. (2022) desarrollaron su investigación a fin de determinar si el confinamiento por COVID 19 implica peores resultados de la calidad de vida y sueño. El instrumento utilizado fueron la encuesta autorreportada con variables con el tipo de confinamiento, tiempo pasado frente a una pantalla, el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ), el cuestionario Sleep Self Report y la encuesta de calidad de vida SF-36. Esta encuesta fue respondida por 621 estudiante universitarios chilenos. De este estudio se obtuvo que los encuestados que estuvieron en confinamiento informaron tener peor calidad de sueño y calidad de vida en comparación de los estudiantes no expuestos al confinamiento y aquellos en confinamiento obligatorio por sospecha de COVID-19. Los resultados son una evidencia importante debido a que demuestra que las personas expuestas al confinamiento sienten una mayor prevalencia de depresión y peores resultados de calidad de vida, ansiedad, estrés y felicidad.

González et al. (2022) describieron la calidad de vida en universidades españolas con el confinamiento evaluado en dos tiempos y la relación con el miedo y

la percepción de la estigmatización. La muestra incluyó a 863 universitarios en la primera evaluación y 598 estudiantes en una segunda evaluación, y el instrumento con cuestionarios virtuales enviados por las diversas plataformas online. Los hallazgos evidenciaron una calidad de vida más baja en los universitarios de 20 a 29 años en cada uno de los diferentes dominios. Concluyeron que los universitarios evaluaron con baja puntuación la calidad de vida, además el estigma y el miedo se relacionaron con la calidad de vida, Por lo tanto una mayor estigmatización o más niveles de miedo se experimentaron una peor calidad de vida.

Figueiredo et al. (2023) en su investigación determinaron la calidad de vida es estudiantes de dos Institutos Politécnicos en la época de pandemia de COVID 19. La población estuvo conformada por 6483 estudiantes; sin embargo, solo participaron un total de 775 estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional. Utilizaron el instrumento WHOQOL-BREF adaptado de la OMS. Del estudio se obtuvo como resultados que la autovaloración de los estudiantes sobre la calidad de vida general esta fue superior a la autovaloración con su satisfacción con la salud, debido a que las alumnas presentaron valores medios inferiores a los varones. Los dominios con valoración más alto fueron el físico y ambiente, teniendo así mismo a los dominios relaciones sociales y psicológicas los valores más bajos. De estos resultados indicaron en la necesidad de intervenir para promover un mayor bienestar de los estudiantes de educación superior, haciendo hincapié en los determinantes psicosociales, causadas por las mismas condiciones del confinamiento.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Rodríguez y Vara (2020) determinaron la relación de la resiliencia y calidad de vida en la formación de Enfermería de una Universidad Nacional de Huancayo en la situación del COVID 19. Comprendió el desarrollo de un estudio relacional y transversal, incluyó a 138 participantes y los instrumentos con la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes. El 56,5% de estudiantes tenían un nivel por encima del promedio de Resiliencia y una buena Calidad de vida. Por último, confirmó la relación positiva de grado moderado entre la Resiliencia y los componentes de la calidad de vida en la formación de Enfermería. Además, recomiendan la implementación de charlas y sesiones psicopedagógicas dirigidas a los estudiantes universitarios.

Veramendi et al. (2020) en el estudio examinaron la relación entre los estilos de vida y la calidad de vida en estudiantes universitarios en contexto de pandemia COVID 19. El estudio fue de enfoque cuantitativo, transversal, observacional de tipo correlacional en una población de 163 estudiantes de las carreras profesionales de Administración de negocios, Ingeniería agroindustrial y Enfermería de una universidad nacional de Tarma. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Vida y la Escala de Calidad de Vida percibida. El nivel bueno destacó tanto en el estilo de vida saludable y la calidad de vida percibida en los universitarios. A su vez confirmaron la relación de los estilos de vida y la calidad de vida. Una mayor percepción de la calidad de vida se presentó en los estudiantes con mejor estilo de vida.

Pimentel y Oseda (2021) en su investigación determinaron la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos

Tecnológicos Públicos en la Libertad en época de la pandemia COVID 19. Siguieron el diseño de un estudio correlacional causal. Emplearon dos cuestionarios, dónde se abarcó una muestra de 315 estudiantes. Un 62% de estudiantes tenía un nivel de la percepción de calidad de vida regular y en el mismo nivel se encontró el bienestar psicológico con un 56%. Para finalizar confirmaron que el bienestar psicológico está influenciado por la calidad de vida.

Rojas (2022) en el desarrollo de la investigación determinaron la relación de la calidad de vida y la resiliencia en la formación de psicología de una Universidad de Huancayo en la emergencia de COVID 19. Siguió el proceso investigativo correlacional, incluyó a 340 futuros profesionales de psicología. El 57,9% percibió un nivel de calidad de vida regular y el 51,8% en un nivel de resiliencia muy baja; asimismo confirmó la relación positiva entre calidad de vida y resiliencia, el igual que los componentes vida familiar y familia extensa; hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; educación y ocio; religión y salud; medios de comunicación. Concluyó que los estudiantes más resilientes son los que percibieron una mejor calidad de vida en el tiempo de la pandemia.

Leitón et al. (2022) compararon la calidad de vida del estudiante universitario antes y durante la presencia del COVID 19. A través de un estudio comparativo-descriptivo. Los participantes fueron 390 estudiantes y emplearon el Índice de Calidad de Vida de Mezzich, evaluados en dos tiempos antes y durante la pandemia. Los hallazgos mostraron una disminución en la calidad de vida y sus dimensiones durante la pandemia en comparación a antes de ocurrir esta. No hubo cambios significativos en

el bienestar físico y apoyo social-emocional. Concluyeron que los estudiantes varones tienden a presentar mejores puntuaciones de calidad de vida.

### 1.3.Objetivos

#### 1.3.1. *Objetivo General*

Determinar la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.

#### 1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar la calidad de vida en su **dimensión hogar y bienestar económico** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.
- Identificar la calidad de vida en su **dimensión amigos, vecindario y comunidad** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.
- Identificar la calidad de vida en su **dimensión vida familiar y familia extensa** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.
- Identificar la calidad de vida en su **dimensión educación y ocio** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.

- Identificar la calidad de vida en su **dimensión medios de comunicación** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.
- Identificar la calidad de vida en su **dimensión religión** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.
- Identificar la calidad de vida en su **dimensión salud** de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación se llevó a cabo porque es necesario profundizar en los conocimientos sobre la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, puesto a que, si estos no presentan niveles de calidad de vida buena o moderada, todas las dimensiones que encierra este concepto se verían afectadas, principalmente la salud y educación, en ello radica su importancia del estudio del tema para poder detectar deficiencias o alteraciones de la calidad de vida de estos futuros profesionales e intervenir precozmente, educándolos y concientizándolos en la importancia de la salud física, mental y social, siendo estos los precursores del futuro de la sociedad.

Así mismo, a través de este estudio se permitió llegar a un análisis de la variable y los resultados con el fin de que se generen fuentes de información, para la elaboración de nuevos o mejora de los programas y/o talleres preventivo-promocionales en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, ya que es en ellos donde se puede hacer la

promoción y prevención de la salud, impulsando una vida saludable a fin de ayudar a mejorar la calidad de vida de este grupo de estudiantes.

Además, la presente investigación podrá ser útil como referencia para futuras investigaciones o estudios sobre temas similares; permitiendo replicar este estudio y relacionándolo con otras variables.

Por último, esta investigación tendrá como principales beneficiarios a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, puesto que mediante este estudio estos estudiantes podrán tener una mejor perspectiva acerca de la importancia en mantener un nivel de calidad de vida buena en la etapa universitaria, especialmente si a futuro serán “personas que salvan personas”, entonces esto cobra aún más importancia ya que son los primeros que deben enfocarse en su autocuidado, desarrollando mejores y nuevas estrategias a fin de fortalecer y potenciar su calidad de vida. Sin embargo, no hay que dejar de lado u olvidar a los demás estudiantes de las diversas carreras que existen, tanto de la educación superior universitaria o técnica, ya que de igual manera si ellos no tienen una calidad de vida óptima, su vida en general, se vería afectada, lo que conlleva a que también se tenga en la mira a todos los estudiantes para poder educarlos e informarlos de que desarrollar una buena calidad de vida en sus siete dimensiones, sobre todo mejorar y mantener un estado óptimo, resulta muy necesario y beneficioso en las diferentes facetas de la vida de una persona.

Del mismo modo, los docentes serán beneficiados, al poder obtener nueva información que servirá en la toma de medidas promotoras de salud, esto con el fin de buscar mejores mecanismos para el desarrollo humano, favoreciendo la calidad de vida de los estudiantes de diversas escuelas y universidades a nivel nacional e internacional.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación

#### 2.1.1. *Calidad de Vida*

En el mundo las situaciones que experimentan las personas día a día van cambiando constantemente, lo que trae consigo, interrogante e inquietudes por estudiar la calidad de vida en los seres humanos, es por ello que este término toma importancia desde los años 90, dónde la OMS (1994) indicó que la calidad de vida tiene una concepción que atribuye “a la percepción que tiene un individuo sobre su vida, de acuerdo al lugar de importancia que ocupa en ella, así como en entorno cultural y su sistema de valores en su ambiente, respecto a sus objetivos, normas, expectativas, preocupaciones y criterios, acorde a cada una de las actividades cotidianas, el estado psicológico, el componente físico, el grado de independencia, los factores ambientales, la socialización y sus creencias”. (p. 2)

Partiendo de este concepto de calidad de vida según la OMS, coloca en primer lugar a la percepción que un individuo sobre su sistema de valores y su cultura. Porque de acuerdo con lo que ha aprendido puede indicar si alguna faceta de su vida está bien o mal. De allí que su definición puede verse influenciada por diversos niveles de la satisfacción de las demandas biológicas, sociales, económicas y psicológicas tanto en el nivel individual y comunitario. Así como estas demandas le generan un bienestar social, aspecto afectado en la pandemia del COVID-19. (Galván, s/f, p.1)

De igual manera, la definición integradora que propone Ardila (2003):

La calidad de vida como un estado referente su satisfacción global, todo esto relacionado con las potencialidades alcanzadas. Involucra tanto la subjetividad y objetividad al mismo tiempo.



Olson y Barnes (1982), citados por Grimaldo (2012) adicionan a la definición de calidad de vida, el grado de satisfacción en la vida de una persona en diferentes facetas cotidianas, las cuales están predeterminadas por experiencias anteriores, así como de la interacción con su entorno de amigos, vecinos, escuela y comunidad, así como dependerá del bienestar económico, su nivel de educación, la información obtenida de los diversos medios de comunicación escritos y audiovisuales, las creencias y religión, entre otros. (p.29)

En términos más actuales, en la calidad de vida (CV) se usa este término para referirse al bienestar social general de un individuo, así como el acompañamiento de riqueza y empleo, contar con una salud física y mental, acceso a la educación, recreación y sentirse parte de un grupo social. Incluso suele ser acompañado con el paradigma de la “felicidad”. Este paradigma logra comparar a la felicidad entre las expectativas y el cumplimiento de estas, la CV se evidencia con la felicidad del individuo. Aunque no necesariamente existe un patrón que realizan las personas felices, y no hay un conjunto de factores que influyan en su vida y en sus colectivos, que de cierta forma pueda indicar que tenga una buena o peor CV. Además, la CV es una variable multidimensional que afecta en aspectos internos y externos de un individuo, y puede modificarse al estar en interacción estos dos tipos de factores. Que al interactuar generan una percepción de la CV por el individuo.

Así mismo, la calidad de vida implica reconocer la multidimensionalidad del concepto, que abarca lo físico, lo psicológico y lo social que recibe influencia de las experiencias, creencias, percepciones y expectativas de un individuo en cuanto a como “percibe su salud” y que fue severamente afectada a raíz de la pandemia vivida reciente en el todo el mundo.

La calidad de vida en individuos de casas universitarias evidencia la situación de este grupo, su importancia se debe a que en base a su análisis se pueden desarrollar estrategias de mejora y, mejores servicios dirigidos a este colectivo y estudios científicos complementarios o necesarios de seguir conociendo, para potenciar la satisfacción, organización, evaluación de programas de intervención e implementación de políticas académicas y públicas. Este estudio de la calidad en universitarios puede influenciar en la salud pública, así mismo enfocar mejor los esfuerzos en los universitarios para que su percepción sea buena desde la juventud.

El término de calidad de vida no es un tema del nuevo siglo, pero si su interés aún se mantiene, debido a que no es un tema nuevo, sin embargo, su actualidad e interés se mantiene hasta estos tiempos en diferentes ámbitos, así como en ámbito de la salud. También, recibió la definición de la OMS (1948), al establecer el bienestar en el ámbito mental, físico y social, y no sólo no estar enfermo, el cual se mantiene a partir de los 90, por eso el interés de nuevos estudios en estudiantes universitarios y más si se trata del campo de la salud, además se define a la sensación de bienestar que un individuo experimenta a través de las sensaciones subjetivas y personales que experimenta. (González, 2023, p.1)

En resumen, después de la revisión del concepto de la calidad de vida para el estudio se llega a la siguiente integración denominada “percepción subjetiva de un individuo sobre las posibilidades de su ambiente para concretar la satisfacción de las diversas necesidades y el logro de metas personas respecto a determinantes: de sentir bienestar económico, social, familiar, de educación, ocio, salud, comunicación y ocio”. (Olson y Barnes, 1982, citado en Grimaldo, 2020, p.3)

### ***2.1.2. Características de la calidad de vida***

La calidad de vida se caracteriza por presentar:

- **Concepto subjetivo:** el concepto de la calidad de vida es único y diferente en cada persona y puede estar influenciado por diferentes factores de su ambiente.
- **Concepto universal:** el estudio de calidad al abordar sus dimensiones es aceptadas en cada una de las culturas.
- **Concepto holístico:** el estudio de la calidad de vida abarca diferentes etapas de la vida y se adapta a un modelo biopsicosocial. Y donde el estudio del ser humano no se debe realizar a sus partes sino en su integridad.
- **Concepto dinámico:** la calidad vida no es concepto estático, sino que este cambia en diferentes etapas de una persona, puede incluso ser de corto tiempo; es decir, nada dura para siempre, y hay momentos de felicidad y otros, no.
- **Interdependencia:** los diversos componentes de la calidad de vida están interrelacionados, y cada una de sus partes de su vida están interrelacionadas; porque un aspecto de la vida puede afectar en otro aspecto del individuo.

### ***2.1.3. Dimensiones de calidad de vida***

Schalock y Verdugo, 2007, como se citó en Macías (2023) en su modelo de calidad de vida indican que esta está formada por componentes objetivos y subjetivos que se pueden medir y por ello enumeran 8 dimensiones:

- **Bienestar físico:** el componente se relaciona a la calidad de vida principalmente con la salud, puesto a que una asistencia médica, nutrición, movilidad o buena forma física, tiempos de ocio y estilos de vida saludable generan un nivel de calidad de vida bueno en el ser humano.

- **Bienestar emocional:** aquí se busca la felicidad, seguridad, la espiritualidad, la autoestima saludable y ausencia de estrés.
- **Relaciones interpersonales:** esta dimensión contribuye a que el bienestar físico y emocional se eleve, ya que, si se tienen vínculos establecidos, ya sea con distintas personas, familia, amigos, vecinos y compañeros, y si nos llevamos bien con ellos se potenciará la calidad de vida, puesto a que existirá la intimidad, afecto y apoyo en todo momento.
- **Bienestar material:** acceso del individuo a los diversos derechos económicos, alimentos, de seguridad, empleo, posesiones y estatus.
- **Desarrollo personal:** implica a las diferentes acciones del individuo para lograr su formación, competencia, autorrealización personal, y capacidad resolutive. El cual está direccionado por un cambio generado en el individuo.
- **Autodeterminación:** establece en que una persona se hace responsable de su propia vida y se convierte en el personaje principal y no sólo en un espectador, se caracteriza porque tiene autonomía, autorregulación, decisiones, metas personales y valores. A su vez también tomar sus decisiones y tener oportunidad de elección, tiempo libre, trabajo, el lugar donde vive y las personas con las que está.
- **Inclusión social:** esta dimensión nos habla de cómo el ser humano necesita sentirse integrado, sentirse miembro de la comunidad y contar con el apoyo de otras personas. Adicional también se hacen visibles aquí el estatus, aceptación, la red de apoyo, la integración, el ambiente laboral, participación en la comunidad, desempeño de roles y voluntad.
- **Derechos:** se conoce que el ser humano se siente pleno cuando sus derechos se hacen valer y son respetados, ser tratados por igual a los demás de personas,

respeto de su forma de ser, las opiniones, intimidad, deseos y democracia, privacidad, justicia y libertades.

Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2020) mencionan que algunas dimensiones o factores de la calidad de vida son:

- **Factor 1 - Hogar y Bienestar Económico:** establece la percepción del individuo para sentirse a gusto con los bienes materiales en su hogar, la solvencia económica para cubrir los diferentes gastos de la familia y encontrar satisfechas sus necesidades básicas.
- **Factor 2 - Amigos, vecindario y comunidad:** aborda sobre la relación de un individuo respecto a su grupo de pares (reuniones, fiestas y deportes). Así como su facilidad para realizar las compras diarias, los espacios de recreación y la seguridad para estar en lugares cercanos a su vivienda.
- **Factor 3 - Vida familiar y familia extensa:** comprende al principal grupo de grupo de apoyo primario, las funciones del hogar, que tanto se brinda seguridad afectiva y apoyo emocional en la familia.
- **Factor 4 - Educación y Ocio:** comprende a la cantidad de tiempo libre, la disposición que existe para ejecutar actividades deportivas y recreativas; adicionando el acceso a la educación de manera igualitaria.
- **Factor 5 - Medios de comunicación:** satisfacción alcanzada en los medios de comunicación como televisión, radio, páginas, internet, así como medios escritos de revistas, periódicos entre otros.
- **Factor 6 - Religión:** son las creencias religiosas y actividad de espiritualidad de la familia; estos pueden ser el tiempo y frecuencia de asistencia a misa.
- **Factor 7 - Salud:** salud física y psicológica del individuo y de sus familiares.

#### **2.1.4. Medición de la Calidad de Vida**

La medición de la calidad de vida no es del todo fácil, por la ambigüedad del término, esto se atribuye a la complejidad de la definición y por su carácter subjetivo. Su definición guarda una relación de la calidad de vida con ciertos conceptos (como son los niveles de vida, estilos, indicadores y deseabilidad sociales). Su estudio busca tener una aproximación con el concepto y a sus componentes.

#### **2.1.5. Instrumento**

Su evaluación se realiza con una escala psicométrica al rescatar las percepciones individuales y la satisfacción en los respectivos dominios de las experiencias primordiales de las personas.

En el que se establece la calidad de vida como al proceso dinámico, multidimensional y complejo; este se sustenta en una percepción subjetiva respecto a la satisfacción de las diferentes dimensiones de su ambiente.

La definición operacional se realiza con la medición de los componentes en base al grado de bienestar referente a su ambiente físico, mental y social, de una persona respecto como logra su satisfacción de las diferentes necesidades que experimenta. Dichas dimensiones evaluadas son: amigos, vecindario y comunidad, bienestar económico, vida familiar, hogar, religión, salud, educación, ocio y medios de comunicación, evaluadas de acuerdo de cada uno de sus criterios particulares:

- Calidad de vida óptima (cuando se logra la plenitud en el bienestar en la parte física, mental y social),
- Tendencia a calidad de vida buena (existe una gran plenitud en el bienestar en la parte física, mental y social, pero aún hay ciertas limitaciones),

- Tendencia a baja calidad de vida (riesgo de no tener bienestar en la parte física, mental y social, debido a la presencia de muchas limitaciones)
- Mala calidad de vida (alto riesgo de no presentar bienestar en la parte física, mental y social con muchas limitaciones).

#### ***2.1.6. Mejoramiento de la Calidad de Vida***

Son una serie de estrategias dirigidas a mejorar la calidad de vida el cual se relaciona sobre todo con un proceso adaptativo-integrativo, a su vez abarca a una serie de componentes biológicos, subjetivos o psíquicos, y socioambientales. Por lo tanto, busca alcanzar el máximo potencial del bienestar de la lograda interacción de múltiples componentes, que se caracteriza por ser cambiante y dinámica; por lo tanto, los cambios y reestructuras son a nivel de esquemas cognitivo-emocionales, valorativos y enfocados en el comportamiento.

Entonces entender que alcanzar el bienestar individual y colectivo, se parte de una buena construcción personal subjetiva e interactiva, con el que se busca niveles de estados saludables a componentes de las facetas del individuo como: la parte biológica o somática; y los aspectos subjetivos (motivaciones, emociones, pensamientos, valores, procesamiento y estructuración de la realidad), del ambiente y de relaciones sociales, sin olvidar que son tratadas como un proceso holístico y sistémico.

Por ello después de manifestar la importancia de los esfuerzos por mantener una buena calidad y de los cambios necesarios, hay que tener un máximo interés para reestructurar los componentes: física (corporal-ambiental), subjetiva (cognitivo-emocional) e interpersonal (social).

### ***2.1.7. Carrera profesional de Enfermería***

La carrera profesional de enfermería implica:

Contar con los conocimientos adquiridos y un alto compromiso asumido por la salud de las personas en mérito de su labor profesional. Se entiende por este compromiso, a un rol en la promoción de la salud, como parte preventiva y de una labor de eje estratégico de acción a fin de potenciar las capacidades para mantener una buena calidad de vida de la comunidad, pues es mejor prevenir que sanar. El profesional de enfermería fundamenta su atención en el autocuidado, esto permite que la comunidad goce de un desarrollo de la calidad de vida, incluso se podría proyectar a los mismos profesionales. (Vera, 2021, p.12)

La enfermería es una ciencia que se centra en la atención, colaboración de la salud y cuidado autónomo de la persona. Esta profesión une sus esfuerzos, habilidades y aptitudes para atender los problemas reales y potenciales de salud del individuo (Editorial Etecé, 2021).

Esta profesión tiene un desempeño primordial para mantener la salud de la sociedad, sobre todo donde las personas no tienen acceso a una atención de salud de calidad debido a las diferentes barreras, mucho más si se trata de Perú. Donde no existe una equidad al acceso de salud, con altas brechas de recurso humano, infraestructura, los que son un desafío constante. Situación que ubica a los profesionales de Enfermería como los ejes y pilares de la estructura del cuidado y benefician en lograr un mejor bienestar de la población. (Universidad de Ciencias y Humanidades [UCH], 2023)

Los profesionales en Enfermería no sólo se dedican a la atención médica propiamente dicha, sino que su profesión abarca todo un cuidado holístico e integral del ser humano, dónde son capaces de atender en entornos totalmente con carencias, por



eso la importancia y el reconocimiento del valor de la atención de un profesional en enfermería. Sus funciones no se limitan a la administración de medicamentos y procedimientos, sino que a través de una red de apoyo buscan ser el apoyo emocional para los pacientes y sus familias en momentos más demandantes de una carencia de bienestar físico y emocional. Con valores como la empatía, la comunicación basada en la escucha activa, la espiritualidad y la compasión son valores intrínsecos de su profesión, que influencia en generar confianza y un mejor entorno para el paciente. (UCH, 2023)

#### **2.1.8. *Estudiantes universitarios***

Un estudiante universitario es un miembro que se convierte al momento de ingresar y acudir a una universidad a estudiar una profesión y formarse en adquirir todos los conocimientos y habilidades para su experticia. Este proceso representa todo un desafío en la vida del estudiante a nivel personal y social, con altos cambios de una vida de colegio a una vida universitaria, por eso necesita de altas dosis de compromiso, esfuerzo, responsabilidad, constancia y dedicación. (Paredes, 2022)

Un universitario se desempeña en base a sus anhelos futuros y de las diversas metas que busca alcanzar, al mismo tiempo se encuentra en un proceso de descubrimiento. Siendo una etapa compleja, en los que debe desarrollar hábitos y realizar sus obligaciones. También su formación profesional, les exige una evaluación de sus conocimientos, y resulta normal que lleguen a experimentar un conjunto de emociones y sentimientos de miedo, felicidad, alegría y frustración, entre otros. (Paredes, 2022)

El acceso a la educación superior se convierte en una oportunidad única, al cual no todos acceden, porque requiere de sacrificios económicos, voluntad y tiempo. Ser

un estudiante universitario es complejo, necesita de una transición y el individuo toma su tiempo de adaptación, transformación y reorganización. Cuando un universitario se encuentra en proceso de formación de una carrera tiene obligatoriamente que incorporar nuevos hábitos en su vida para un buen desempeño y concretar finalizar sus estudios superiores. (Paredes, 2022)

### ***2.1.9. Pandemia por COVID 19***

Los coronavirus (CoV) pertenecen a una familia de virus responsables de causar enfermedades como un resfriado común y de tipos muy graves. A finales del último mes del 2019 empezaron a reportarse casos de pacientes hospitalizados de una enfermedad nueva, para la ciencia de la salud esta se denotaba con la presencia de neumonía e insuficiencia respiratoria, causada por un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2), el origen de los primeros casos se suscitó en la provincia de Hubei - China. Por ese motivo en el primer mes del 2020 fue cuando la OMS declaró en emergencia de salud pública de preocupación internacional. (OPS Y OMS, s.f.)

Según la OMS, se estableció en los primeros trimestres del 2020 sobre el nuevo coronavirus 2019 (COVID-19), siendo elevada a la categoría de pandemia. Debido a que los casos nuevos y reportados se extendieron por diversos países, continentes y llegando a todo el mundo, llegando a afectar a un número considerable de personas. (OPS Y OMS, s.f.)

Fue el presidente Martín Vizcarra quien confirmó el primer caso de COVID-19 en el Perú reportado un seis de marzo del 2020; para luego declarar un Estado de Emergencia y la Emergencia Sanitaria por COVID-19 (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2023).

A la segunda semana del tercer mes del 2020 se “llegó a decretar el inicio de una cuarentena en el país, también se desplegaron diferentes medidas de mitigación y contención con el fin de evitar la propagación del virus” (Gutiérrez, 2021, p.1).

**2.1.9.1. Causas.** El COVID-19 se propaga por medio de persona infectada que contiene el virus a una persona sana que, al respirar, las partículas pueden ingresar a los ojos, nariz o boca. También por contacto de superficies que después llegan a las manos, sin una adecuada higiene la persona se llega a contagiar. (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades [CDC], 2023)

**2.1.9.2. Síntomas.** Según la CDC (2023), los síntomas que llega a experimentar una persona contagiada con COVID-19 son muy variados estos suelen presentar síntomas leves, así como síntomas más graves. Los síntomas aparecen en un tiempo de 2 a 14 días después del contagio. Estos síntomas más comunes suelen ser:

- Tos
- Fiebre o escalofríos
- Dolores musculares y corporales
- Fatiga
- Pérdida temporal del olfato o el gusto
- Dolor de cabeza
- Congestión o moqueo
- Dolor de garganta
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)

**2.1.9.3. Complicaciones.** A pesar de que la mayoría de los casos de COVID-19 son leves a moderados, un número considerable tiene complicaciones médicas graves e incluso puede perecer con la enfermedad. Siendo los más afectados de experimentar estas complicaciones los adultos mayores o las personas con otras dolencias médicas previas recibiendo el nombre de grupo de riesgo. (Mayo Clinic, 2023)

Las complicaciones de una paciente con COVID-19 son:

- Insuficiencia orgánica en el colapso de diferentes órganos
- Neumonía y problemas para respirar
- Afección pulmonar grave con baja de la saturación oxígeno causando el síndrome de dificultad respiratoria aguda
- Coágulos de sangre
- Problemas cardíacos
- Infecciones virales y bacterianas adicionales
- Lesión renal aguda

#### ***2.1.10. Repercusión de la Pandemia en la Calidad de Vida:***

En el 2020, la pandemia causó grandes estragos siendo más perjudicados los pobres, y millones de personas que pasaron a la pobreza (Blake y Wadhwa, 2020).

A su vez se señaló que hubo un deterioro acelerado de la economía, tal cual indica el Banco Mundial (2020) “la COVID-19 fue responsable de ocasionar una gran crisis mundial nunca visto, afectando muchos países de todo el mundo, este logró aumentar el costo humano, y estancó la economía de muchos países causando una recesión mundial superior a lo generado por la Segunda Guerra Mundial”.

El estancamiento económico a causa de la pandemia ocasionó un profundo impacto en el empleo y las empresas, los empresarios llegaron a reducir las horas de trabajo, o dejaron de funcionar y esto originó la reducción de los salarios, a fin de no despedir a los trabajadores, así como otros sectores se vieron obligados a cerrar. Este escenario causó una reducción masiva del ingreso en las familias y su afán de sobrevivir impulsó una serie de sacrificios que menoscabaron los resultados de salud y aprendizaje de una generación. (Blake y Wadhwa, 2020)

La pandemia también sacó a relucir las carencias de un debilitado sistema de atención médica ineficaz, inasequible e inaccesible, puesto a que los gastos en salud fueron altos y demostraron la inequidad del acceso a la salud y las personas al asumir costo de salud terminaron en la pobreza extrema. (Blake y Wadhwa, 2020)

Lo que no se puede olvidar, es que las medidas para evitar los contagios llevaron a más de 160 países a declarar el confinamiento debido a la COVID-19, y generó el cierre de diversas escuelas, cambiando el acceso a la educación, afectando en gran medida a unos 1500 millones de niños y jóvenes. Por lo tanto, los estragos del COVID-19 en el campo educativo tuvieron un impacto de más de una década, no sólo en el aprendizaje, sino que también menoscaba las oportunidades económicas a largo plazo en las futuras generaciones de profesionales. (Blake y Wadhwa, 2020)

La vulnerabilidad ocasionada por la pandemia por COVID 19, ocasionó un resquebrajamiento de las condiciones económicas obligando a la familias decidir entre sus gastos, incrementó las preocupaciones por una mayor deserción escolar, debido a que miles de jóvenes no pudieron continuar con sus estudios a causa de limitaciones de dinero para seguir costeadando las matrículas, internet y diversos gastos que tiene un universitario, el cambio en la educación implicó nuevos gastos para el acceso a la

educación virtual; sin embargo, miles de hogares no contaban con el acceso a la infraestructura y la conectividad, la brecha se incrementó en las zonas rurales.

Este nuevo escenario de incertidumbre fue un gran impacto para la salud mental causada por el confinamiento, la pérdida masiva de las fuentes de ingresos y ante la limitante de un desarrollo de una vacuna, había una mayor exposición al contagio de la familia de miles de niños y jóvenes, donde estos pasaron más de dos años sin tener la educación de manera presencial. También, a su vez, se intensificaron las denuncias de violencia intrafamiliar. (Ministerio Público Fiscalía de la Nación, 2021, citado por Gonzales et al., 2021)

Los trastornos mentales aumentaron con la presencia del COVID\_19 siendo los más comunes los trastornos por trastorno bipolar, déficit de atención e hiperactividad, ansiedad, depresión, trastornos alimentarios, trastorno de la conducta, discapacidad intelectual y esquizofrenia, lo cual afectó de manera potente la salud, educación, condición de vida y la capacidad para obtener ingresos de los jóvenes. (Unicef, 2021)

Por último, los estragos de la pandemia afectaron en la calidad de vida y los deseos y preferencias pudieron cambiar, por eso la importancia de los sistemas de apoyo para adaptarse y conseguir alcanzar nuevas metas, así como en los estudiantes universitarios para mejorar la independencia del sujeto, gracias a su preparación para su inserción laboral. Pero estos tienen más aspecto que trabajar por tener factores de riesgo, que afectaron en su bienestar personal y social, contar con una mayor preparación para afrontar la incertidumbre y un cambio en una educación híbrida de la virtual y presencial. (Linuesa, 2021, p.1)

En conclusión, la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto perjudicial en diversas facetas de la vida humana, como son el componente físico, psicológico, social,

económico y cultural. La calidad de vida se vio afectada por el confinamiento y la libertad de movilización, falta de relaciones sociales con sus amigos o familiares, cambiando la forma de vida de las personas, los hábitos, y la rutina cotidiana de manera que el deterioro económico y aislamiento social, durante largo tiempo, causó estrés, miedo y soledad, empeorando la de salud mental de miles de universitarios. (Ballena et al., 2021)

### ***2.1.11. Teoría de los Dominios***

Según Grimaldo (2011), creadora de la teoría de adaptación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes en ámbito peruano, en el estudio de la Calidad de vida en profesionales de la salud, en el cual resalta la importancia de la Teoría de los Dominios. (p.3)

La Teoría de los Dominios de Olson y Barnes (1982), llega a concretar una característica en común en los estudios de la calidad de vida, en la que comprende la satisfacción en los dominios, asuntos vitales del individuo, cada dominio tiene que ver con un aspecto particular de la experiencia vital, pueden ser la vida familiar, social, contar con un techo, educación, religión, empleo, entre otros. (Grimaldo, 2011)

Los propuestos de Olson y Barnes (García, 2008, citado en Grimaldo, 2012), respecto a la calidad de vida en el individuo, presenta que este tiene una percepción de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No hay una calidad de vida absoluta, sino que implica todo un proceso de desarrollo y tiene en cuenta la escala de valores que fluctúan entre valores extremos de alta u óptima o baja o deficiente calidad de vida. (p.3)

## III.MÉTODO

### 3.1.Tipo de Investigación

El estudio tuvo una clasificación de un diseño **no experimental** debido a que no hubo una manipulación de la variable en la investigación; es decir, se originó la observación del problema o fenómenos en su estado natural, para su posterior análisis, de **tipo básica**, puesto a que el estudio se caracterizó por la finalidad de conseguir un nuevo conocimiento siguiendo un proceso sistemático, sobre un tema particular, **descriptiva** porque determinó y recolectó datos sobre diversas características de un concepto o fenómeno, con **enfoque cuantitativo** porque la variable medida permitió obtener resultados en valores numéricos o cantidades a través de herramientas orientadas a cuantificar mediante la estadística y de **corte transversal** porque se recopilaron datos en un momento único y específico. (Álvarez, 2020)

### 3.2.Ámbito temporal y espacial

#### 3.2.1. *Ámbito espacial*

Esta investigación se desarrolló de forma virtual a los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” que se encuentra en Rio Chepén, El Agustino 15007.

#### 3.2.2. *Ámbito temporal*

El desarrollo de este trabajo de investigación se llevó a cabo en los meses de diciembre (2021) y marzo (2022).

### 3.3.Variables y dimensiones

Este trabajo tuvo una sola variable, denominada Calidad de Vida, variable cualitativa, y su escala de medición fue la ordinal.



**Variable X:** Calidad de vida**Dimensiones:**

- Hogar y bienestar económico
- Vida familiar y familia extensa
- Educación y ocio
- Amigos, vecindario y comunidad
- Religión
- Medios de comunicación
- Salud

**3.4.Población y muestra**

La población investigada lo constituyeron los estudiantes de la carrera de Enfermería del 1er, 3ero y 4to año, que en total son 72, de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que participaron en el presente estudio de investigación de forma voluntaria.
- Estudiantes que tuvieron matrícula vigente en la UNFV
- Estudiantes de la carrera de Enfermería de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en todo el periodo académico 2021 - 2022

**Criterio de exclusión:**

- Estudiantes sin asistencia a clases
- Estudiantes con diversos problemas de conectividad
- Estudiantes que desistieron de participar pese a firmar el consentimiento informado
- Estudiantes que no lograron completar en un 100% el cuestionario.

Este trabajo no tuvo muestra porque se trabajó con la totalidad de la población.

### **3.5.Técnica e instrumentos:**

Para la presente investigación se utilizó:

- a) Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

#### **Ficha técnica:**

- Nombre: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes.
- Autores: Original de David Olson & Howard Barnes en 1982
- Adaptado por: Adaptación nacional por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2020)
- Administración: Personal
- Técnica: Formulario de Google
- Duración: Promedio de 20 Minutos.
- Nivel de aplicación: de 13 años a más.
- Ítems: 25
- Finalidad: Identificar los diferentes Niveles de Calidad de Vida. De acuerdo a la percepción del estudiante sobre sus posibilidades que tiene del ambiente y poder satisfacer sus diversas necesidades y el logro de sus intereses con relación a los siguientes factores: Factor 1 (Hogar y bienestar económico con 5 ítems), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad con 5 ítems), Factor 3 (Vida Familiar y familia extensa con 4 ítems), Factor 4 (Educación y ocio con 3 ítems), Factor 5 (Medios de comunicación con 4 ítems), Factor 6 (Religión con 2 ítems), Factor 7 (Salud con 2 ítems).

- Contiene una escala de tipo Likert con un total de 5 tipos de respuestas: insatisfecho = (1), un poco satisfecho = (2), más o menos satisfecho = (3), bastante satisfecho = (4) y completamente satisfecho = (5).

La validez y confiabilidad consideró la estructura interna y la fiabilidad del Escala de Calidad de Vida de Barnes y Olson (ECVOB) en base a una muestra de universitarios de Lima. Adoptando la versión española ECVOB la misma que fue evaluada en 1239 estudiantes de Lima tanto varones (57%) como mujeres (43%) cuyas edades fueron de 14 a 26 años.

**Confiabilidad:** Grimaldo utilizó el Alfa de Cronbach donde obtuvo un **valor de 86**, demostrando el valor psicométrico de esta escala (Grimaldo,2020).

**Validez:** Grimaldo utilizó análisis factorial y los resultados al aplicar la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra dónde reflejó el **valor de 0.87** (Grimaldo,2020).

Así mismo antes de hacer uso del cuestionario se realizó una prueba piloto para hallar la confiabilidad y validez del instrumento mediante el Alfa de Cronbach; siendo aplicada a 26 estudiantes de Enfermería, Nutrición y Medicina de la Universidad Nacional del Callao, quedando finalmente con una consistencia interna de 0.924.

### **3.6.Procedimientos**

Para el acopio de datos se coordinó con la profesora encargada del curso de Investigación en Enfermería III, que a su vez es la directora de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, El Agustino; solicitándole aprobación del permiso para aplicar los instrumentos de investigación en los alumnos de dicha institución. Se realizó un formulario de Google dónde se puso el instrumento a utilizar

que fue la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes, adaptado por Grimaldo (2020). Este se remitió por WhatsApp a la población de estudiantes de 1ero, 3ero y 4to año de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal; dónde previamente se coordinó con ellos para describirles brevemente el proyecto de investigación y solicitarles su ayuda, no sin antes informarles que dentro del formulario habrá una sección dónde se encontrará el Consentimiento Informado, el cual detallo la importancia, los objetivos del estudio y fines de los datos proporcionados y por último se precisó que participar en el estudio es de manera anónima y voluntaria.

La aplicación de este instrumento se hizo por vía virtual, porque nos encontrábamos en un contexto de pandemia, desde el día 30 de diciembre del año 2021 hasta el 13 de enero del año 2022. Una vez concluida la aplicación de los instrumentos se pasó la realización del procesamiento estadístico.

### **3.7. Plan de análisis de datos:**

Siguiendo el análisis con la naturaleza de la investigación, se adoptó técnicas de análisis estadístico de nivel descriptivo, esto incluyó la presentación de los hallazgos en tablas de distribución de frecuencia (n) – porcentajes (%), no se incluyó figuras que repitieron la información de las tablas.

Los datos fueron procesados en el software estadístico informático IBM SPSS versión 25 en la que se realizó el cálculo de los diferentes sumatorias y niveles de cada uno de los dominios y de la variable global.

El procesamiento de la información se realizó mediante el programa informático Microsoft Office Excel 2016, en el cual se elaboró la base inicial de la transcripción de las encuestas en sus respectivos códigos.

### **3.8.Consideraciones éticas:**

En el presente trabajo de indagación se contó con la participación de los estudiantes de Enfermería de la UNFV de manera voluntaria y anónima; asimismo, respetando los derechos de cada estudiante.

Por ello se aplicó los siguientes principios, según Beauchamp y Childress (1999):

- Respeto por las personas (autonomía): Se dejó que los estudiantes respondan según lo que piensan, sienten y hacen.

Los estudiantes no fueron obligados a participar en esta investigación, para ello se les hizo llegar el consentimiento informado dónde fueron ellos quienes eligieron participar de forma voluntaria.

- Beneficencia: Los resultados de este proyecto serán para beneficio de los estudiantes de Enfermería, ya que mediante estos se podrán crear programas o talleres con el fin de instaurar medidas que aumenten su calidad de vida.
- No maleficencia: Los datos brindados por los estudiantes fueron exclusivamente para fines de investigación, sin causar ningún daño o perjuicio al estudiante.
- Justicia: Se tuvo en cuenta la participación de todos los estudiantes por igual según los criterios establecidos.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

<b>Sexo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Masculino	10	13,7
Femenino	63	86,3
<b>Edades</b>		
18 – 21	34	46,5
22 – 25	34	46,5
>26	5	7
<b>Estado civil</b>		
Soltero	69	94,5
Conviviente	2	2,7
Casado	2	2,7
<b>Año de estudios</b>		
Primer año	25	34,2
Tercer año	17	23,3
Cuarto año	31	42,5
<b>Religión</b>		
Católica	41	56,2
Cristiana	12	16,4
Evangélica	1	1,4
Otra	4	5,5
Ninguna	15	20,5
<b>Vivencia</b>		
Solo	1	1,4
Con solo uno de los padres	11	15,1
Con hermanos	3	4,1
Con padres y hermanos	38	52,1
Con pareja	2	2,7
Con otros familiares	16	21,9
Otros	2	2,7
<b>Trabaja</b>		
Sí	15	20,5
No	58	79,5

**Nota:** Esta tabla evidenció que el sexo más prevalente entre los estudiantes de Enfermería de la UNFV fue el femenino con un 86,3 %, por otro lado, el 52, 1% de los encuestados vivieron con sus padres y hermanos; y solo el 20, 5% trabajó.

**Tabla 2**

*Datos sobre hábitos de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

<b>Medio de comunicación más usado</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Internet	60	82,2
Televisión	2	2,7
Más de uno	11	15,1
<b>Practica de deporte</b>		
Sí	25	34,2
No	48	65,8

**Nota:** Esta tabla nos indicó que el medio de comunicación más usado entre los estudiantes de Enfermería de la UNFV fue el internet con un 82.2% y solo el 34.2% de ellos practicaron deporte.

**Tabla 3**

*Datos sobre el COVID 19 en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

<b>Contagio de COVID 19</b>	fi	%
Sí	31	42,5
No	28	38,4
No lo sé	14	19,2
<b>Familiar que se contagió de COVID 19</b>		
Sí	66	90,4
No	7	9,6
<b>Adaptación a clases virtuales en tiempos de pandemia COVID 19</b>		
Sí	48	65,8
No	25	34,2

**Nota:** Esta tabla mostró que el 42,5 % de los estudiantes de enfermería se contagiaron de COVID 19, también que el 90,4 % de encuestados refirió que sus familiares se contagiaron de COVID 19 y por otro lado el 34,2 % de estos encuestados no se adaptaron a clases virtuales en tiempos de pandemia COVID 19.



**Tabla 4**

*Calidad de vida global en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Nivel	fi	%
Calidad de vida óptima	30	41,1
Tendencia a calidad de vida buena	39	54,8
Tendencia a baja calidad de vida	3	4,1
Mala calidad de vida	0	0
Total	72	100%

**Nota:** Esta tabla nos mostró que el 54,8 % de estudiantes presentaron tendencia a calidad de vida buena, continuando de un 41,1 % que presentó calidad de vida óptima; sin embargo, hay un 4,1 % de estudiantes que presentaron tendencia a baja calidad de vida.

**Tabla 5**

*Calidad de vida según dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Hogar y bienestar económico										
	Indicador	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Condiciones actuales de vivienda	3	4,1	7	9,6	17	23,3	32	43,8	14	19,2	
Responsabilidades en tu casa	1	1,4	9	12,3	21	28,8	36	49,3	6	8,2	
Capacidad familiar para cubrir necesidades básicas	3	4,1	4	5,5	17	23,3	32	43,8	17	23,3	
Capacidad familiar para darte lujos	2	2,7	13	17,8	21	28,8	27	37	10	13,7	
Cantidad de dinero que tienes para gastar	4	5,5	15	20,5	27	37	19	26	8	11	

**Nota:** Esta tabla mostró que el 43,8 % de estudiantes de Enfermería estuvieron bastantes satisfechos con sus actuales condiciones de vivienda; sin embargo, hay un 4,1 % que se encontraron insatisfechos; por otro lado, a pesar de que el 43,8 % se encontró satisfecho con la capacidad de su familia para cubrir necesidades básicas, aún se observa que prevaleció un 4,1 % que se encuentra insatisfecho con eso.

**Tabla 6**

*Calidad de vida según dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Amigos, vecindario y comunidad									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Amigos	3	4,1	7	9,6	26	35,6	27	37	10	13,7
Facilidad para hacer compras en comunidad	1	1,4	11	15,1	15	20,5	40	54,8	6	8,2
Seguridad en comunidad	17	23,3	18	24,7	23	31,5	11	15,1	4	5,5
Barrio donde vives	10	13,7	15	20,5	27	37	15	20,5	6	8,2
Facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)	8	11	14	19,2	30	41,1	15	20,5	6	8,2

**Nota:** Esta tabla nos mostró que el 54,8 % de estudiantes estuvieron bastantes satisfechos con la facilidad para hacer compras en la comunidad; por otro lado, el 31,5 % de encuestados se encontraron más o menos satisfechos con la seguridad en su comunidad; sin embargo, hay un 23,3 % que se encontró insatisfecho con esto, adicionando que solo el 8,2 % se encontró completamente satisfecho con el barrio donde habita y las facilidades para recrearse en su comunidad.

**Tabla 7**

*Calidad de vida según dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Vida familiar y familia extensa									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
Indicador	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia	3	4,1	4	5,5	14	19,2	22	30,1	30	41,1
Hermanos	4	5,5	5	6,8	17	23,3	21	28,8	26	35,6
Número de tus hijos en su familia	3	4,1	4	5,5	14	19,2	28	38,4	24	32,9
Relación con parientes (abuelos, tíos, primos)	2	2,7	3	4,1	21	28,8	21	28,8	26	35,6

**Nota:** Esta tabla mostró que el 41,1 % de los estudiantes de Enfermería se encontraron completamente satisfechos con su familia; sin embargo, existe un 4,1 % de estos que se encontraron insatisfecho con la familia; por otro lado, solo el 35,6 % de encuestados se encontraron completamente satisfechos con los hermanos y sus relaciones con los parientes.

**Tabla 8**

*Calidad de vida según dimensión educación y ocio en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Educación y ocio									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
Indicador	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actual situación laboral	4	5,5	11	15,1	31	42,5	25	34,2	2	2,7
Tiempo libre que tienes	12	16,4	21	28,8	28	38,4	12	16,4	0	0
Forma como usas tu tiempo libre	7	9,6	19	26	28	38,4	17	23,3	2	2,7

**Nota:** Esta tabla nos mostró que el 42,5 % de estudiantes de Enfermería se encontró más o menos satisfecho con su actual situación laboral; por otro lado, no existió ningún encuestado que se encontró completamente satisfecho con el tiempo libre que tiene y solo el 2,7 de encuestados se encontró completamente satisfecho con la forma de como usan el tiempo libre.

**Tabla 9**

*Calidad de vida según dimensión medios de comunicación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Medios de comunicación									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
Indicador	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	4	5,5	11	15,1	29	39,7	25	34,2	4	5,5
Calidad de los programas de televisión	17	23,3	18	24,7	26	35,6	10	13,7	2	2,7
Calidad del cine	6	8,2	8	11	29	39,7	22	30,1	8	11
Calidad de periódico y revistas	9	12,3	16	21,9	29	39,7	17	23,3	2	2,7

**Nota:** Esta tabla nos evidenció que el 23,3 % de estudiantes de Enfermería se encontró insatisfecho con la calidad de los programas de televisión y solo el 2,7 % estuvo completamente satisfecho con esto.

**Tabla 10**

*Calidad de vida según dimensión religión en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Religión									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
Indicador	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Vida religiosa familiar	3	4,1	10	13,7	20	27,4	31	42,5	9	12,3
Vida religiosa de su comunidad	6	8,2	10	13,7	25	34,2	25	34,2	7	9,6

**Nota:** Esta tabla nos mostró que el 42,5 % de estudiantes de Enfermería se encontró bastante satisfecho con la vida religiosa de la familia; por otro lado, solo el 9,6 % de encuestados se encontró completamente satisfecho con la vida religiosa de la comunidad.

**Tabla 11**

*Calidad de vida según dimensión salud en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2022.*

Dimensión	Salud									
	Insatisfecho		Un poco satisfecho		Mas o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho	
Indicador	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Propia salud	8	11	8	11	27	37	21	28,8	9	12,3
Salud de otros miembros de su familia	5	6,8	7	9,6	27	37	26	35,6	8	11

**Nota:** Esta tabla nos evidenció que el 37 % de los estudiantes de Enfermería se encontraron más o menos satisfechos con su propia salud; sin embargo, el 11 % de estos se encontró insatisfechos con su propia salud; por otro lado, el 37 % de los encuestados se encontraron más o menos satisfechos con la salud de otros miembros de la familia, mientras el 6,8 % de estos se encontró insatisfecho con la salud de otros miembros de la familia.



## V. DISCUSIÓN

La calidad de vida es la percepción que el individuo tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción plena en cada una de las dimensiones de su vida; sin embargo, esta se vería afectada si existe un evento que cause gran presión en la vida, como es el caso de la pandemia por COVID – 19, evento en el que todos los seres humanos no supimos cómo afrontarlo.

El objetivo general de este estudio fue determinar la calidad de vida en los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal en tiempos de pandemia COVID-19 para ello se recolectó la información haciendo uso del instrumento Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Grimaldo Muchotrigio en el 2020. Los resultados del estudio mostraron que más de la mitad de los estudiantes que participaron en la indagación presentaron tendencia a buena Calidad de Vida, indicando que se encontraron satisfechos con su condición de vida actual.; estos resultados guardaron relación con otras investigaciones donde encontramos resultados parecidos, como en la de Rodríguez y Vara (2020) donde indican que los estudiantes de Enfermería presentan un nivel de tendencia a buena Calidad de Vida. También los resultados de Veramendi, Portocarrero y Espinoza (2020) donde evidencian que los estudiantes de la carrera de Enfermería presentan una calidad de vida percibida buena.

Sin embargo, al comparar con otros estudios se mostraron otros resultados; por ejemplo con Cigarroa et al. (2022), Guzmán et al. (2021), Leitón et al. (2022) y Vergara, Méndez y Navarro (2021), y en dónde se usó diversos cuestionarios para medir la Calidad de vida en estudiantes o en adultos jóvenes, tales como el cuestionario de salud F-36, WhooQho-Brief, la escala de sentido de vida PIL y el Índice de Calidad de Vida de Mezzich; evidenciándose que estas poblaciones presentaron mala o baja calidad de vida principalmente en un contexto de pandemia por la COVID 19, dónde los estudiantes se encontraban en situación de

confinamiento. Es posible que esa discordancia con nuestro estudio se deba a que se usaron instrumentos diferentes al nuestro o a que la población estudiantil sea diferente.

Al valorar cada uno de los dominios o dimensiones de la calidad de vida, se visualizó que en la mayoría de estos, tales como: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa y religión; se presentó que en la mayoría de los estudiantes hubo una tendencia a calidad de vida buena a calidad de vida óptima, esto se puede afirmar debido a que se observó que los estudiantes se encontraron bastante e incluso completamente satisfechos con cada una de estas dimensiones de la calidad de vida. Esto pudo ser, debido a que las medidas que fueron tomadas por el gobierno al inicio de la pandemia fueron disminuyendo poco a poco conforme pasaba el tiempo, entonces los estudiantes recuperaron de forma gradual la vida que solían tener antes de la pandemia. Estos resultados guardaron relación con los estudios de Rodríguez y Vara (2020) donde se evidenció que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo presentaron tendencia a calidad de vida buena; es decir, que los alumnos fueron capaces de superar las crisis que se les presenten en todo momento de su vida y así integrarse nuevamente a la sociedad.

Al valorar cada uno de los dominios o dimensiones de la calidad de vida, empezando por la dimensión hogar y bienestar económico se visualizó en el estudio que los estudiantes de Enfermería de la UNFV estuvieron bastantes satisfechos con sus actuales condiciones de vivienda y con la capacidad de su familia para cubrir necesidades básicas, en la dimensión amigos, vecindario y comunidad se tuvo que los estudiantes se encontraron bastantes satisfechos con la facilidad para hacer compras en su comunidad y a su vez completamente satisfechos con el barrio donde viven y las facilidades para su recreación. En la dimensión vida familiar y familia extensa se observó que los estudiantes se encontraban completamente satisfechos con su familia y sus relaciones con los parientes.

Los resultados de esta indagación concordaron con el estudio de Vergara, Méndez y Navarro (2021), que a pesar de que estos autores indicaron en su estudio que la calidad de vida de los estudiantes se vio afectada por el confinamiento social por pandemia de COVID 19, se observó que a diferencia de otros estudios en estos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Sinú en Colombia, las dimensiones de amigos, vecindario y comunidad, la dimensión familia y la dimensión hogar no se vieron afectadas, más bien se potenciaron, ya que ellos indicaron que las relaciones sociales que tuvieron, ya sea comunicándose por llamada o videollamada con sus amigos o pareja, o también usar diferentes redes sociales, los ayudaron a comunicarse de manera efectiva, adicional también indicaron que sus familias fueron sus factores protectores para que se sientan y perciban que tienen una buena vida y se sientan realizados, esto ha salido aún más a flote en el estado de pandemia, ya que la familia ha sido el principal soporte de estos estudiantes.

Estos resultados guardan discordancia con el estudio de González et al. (2022) y Figueiredo et al. (2023), quienes reportaron en sus estudios que la dimensión que mostró el más bajo puntaje fue el de relaciones sociales, tales como amigo, vecindario y comunidad, puesto a que los estudiantes de estas universidades tuvieron mucho miedo de interrelacionar con los demás por el miedo al contagio por COVID 19 y a su vez también que al no existir contacto físico con su círculo social, tanto de amistades en la comunidad como en la universidad, se vio afectada este dominio, ya que al ser estudiantes jóvenes necesitaron la interrelación con otros individuos, para que estos dominios se encuentren óptimos y al no haber ello se genera miedo, ansiedad y estrés.

A su vez Guzmán et al. (2021), indicaron en su estudio que también se vio muy afectada la dimensión amigos, vecindario y comunidad o dominio social, lo que se comparó con nuestro estudio, puesto a que obtuvimos como resultado que solo el 13,7% estuvo completamente satisfecho con sus amigos y además solo el 8,2% se encontraron completamente satisfechos

con el barrio dónde vive y las facilidades para su recreación; esta dimensión se vio afectada debido a que en pandemia no hubo relación con su entorno social.

Al seguir analizando las demás dimensiones, tenemos a la dimensión educación y ocio, dónde los estudiantes de Enfermería indicaron que solo se encontraron más o menos satisfechos con su situación laboral; por otro lado, no existe ningún encuestado que se encontró completamente satisfecho con el tiempo libre que tiene y solo el 2.7% de ellos se encontró completamente satisfecho con la forma en como usa el tiempo libre.

Estos resultados concuerdan con los estudios de González et al. (2022), Pimentel y Oseda (2021) y Leitón et al. (2022), ya que en estos estudios los autores expresaron que los jóvenes estudiantes presentaron regular calidad de vida con tendencia a mala calidad de vida en todas las dimensiones de su vida; principalmente en las dimensiones educación y ocio, esto nos precisa que existió una valoración desfavorable, es decir, un nivel de calidad de vida bajo o pésimo dentro del grupo de estudiantes y esto pudo deberse a que la gran mayoría de establecimientos universitarios son privados; y por lo tanto un buen porcentaje de estos estudiantes de universidades privadas estudiaban y trabajaban, así mismo muchos contaban con empleos precarios que se vieron afectados en la época de pandemia y muchos de los estudiantes no contaban con independencia económica y al depender económicamente de sus padres, estos ingresos y recursos ya no llegaron y por lo tanto en el hogar no se presentó un buen ambiente familiar, lo cual les causa conflictos y tensiones familiares, viéndose muy afectada esta dimensión, ya que si los estudiantes no se liberan de las preocupaciones y tensiones, no podrán relajarse y por ende, no tendrán tiempo de ocio, lo que como al momento solo estudian, se agobian aún más por estar confinados.

A su vez también esta afectación en la dimensión educación y ocio, podría deberse a que varios de estos estudios se hicieron de manera comparativa, en ámbitos antes de la

pandemia y durante la pandemia, es por ello por lo que como se analizó la calidad de vida en sus diferentes dimensiones antes de la pandemia o del estado de confinamiento por COVID 19, se pudo medir la magnitud de los daños y consecuencias que este evento catastrófico causó en la vida de muchos estudiantes, teniendo más en claro que el ser humano es un “todo” y al ser un todo necesita que todas sus dimensiones que lo componen o componen su vida estén satisfechas o plenas para poder tener una óptima o buena calidad de vida, tal como lo eran los estudiantes universitarios antes de esta pandemia, ya que eran libres en su ambiente natural, podían relacionarse, estudiar, trabajar, pasar momentos con su familia y comunidad, lo que hacía que tanto su salud física como mental se encuentren bien o pleno.

Por el contrario, los resultados del estudio de Figueiredo et al. (2023), difieren con el nuestro, debido a que ellos indicaron en su estudio que el valor más alto, respecto a la calidad de vida, lo tuvo el dominio ambiente, dónde se reflejó que el tiempo libre, el trabajo y los recursos económicos que generan estos ayudan y complementan a que estos alumnos tengan una buena calidad de vida, lo cuales no se encontraron afectados.

En la dimensión medios de comunicación se tuvo que la gran mayoría de los estudiantes se encontró insatisfecho con la calidad de los programas de televisión y solo el 2.7% se encontraron completamente satisfecho con esto, ello posiblemente se debió a que el medio de comunicación más usado entre los estudiantes universitarios ha sido el internet, esto se visualizó en los hábitos de los estudiantes de Enfermería de la UNFV, puesto a que el 82.2% de estos, usaron internet para desarrollar sus diversas actividades académicas, usando poco o casi nulo la televisión. Este medio de comunicación destacó aún más, porque gracias al internet los estudiantes demostraron en este estudio que pudieron adaptarse de manera buena a las clases virtuales en tiempos de pandemia COVID 19.

Con respecto a la dimensión religión, se tuvo en los estudiantes de Enfermería que estos se encontraron bastantes satisfechos con la vida religiosa de la familia y de ellos mismos, ya

que esta dimensión también potenció la calidad de vida, debido a que tenemos el 56.2 % de estudiantes que fueron católicos, el 16.4% fueron cristianos y el 1.4% evangélicos, esto ha ayudado a que estos estudiantes tengan una buena calidad de vida, puesto a que tuvieron algo en que creer, a quién seguir y cómo estos refirieron “a quién pedirle que nos ayude en el día a día, aún más en estos tiempos de pandemia por COVID 19, dónde la gente muere día a y día y los sueños se vienen abajo”.

Como última dimensión tenemos a la dimensión salud, dónde solo el 12.3% de estos estudiantes se encontraron satisfechos con su propia salud; por otro lado, tenemos solo al 37% de estos que se encontraron más o menos satisfechos con la salud de otros miembros de su familia, estos resultados reflejaron la preocupación, miedo y ansiedad que sintieron los estudiantes ante el contagio del COVID 19 tanto en ellos mismos como en su familia, todo esto debido a que el virus del COVID 19 causó muchas muertes y aún más en personas con algún factor de riesgo.

El 90.4% de los estudiantes de Enfermería de la UNFV, indicaron que sus familiares se contagiaron de COVID 19 y a su vez el 42.5% de esos estudiantes contrajeron este virus, enfermándolos y en algunos teniendo signos y síntomas muy fuertes, que no les permitieron seguir trabajando remotamente o seguir con sus actividades académicas de manera regular.

En estos resultados concordamos con los estudios de Figueiredo et.al (2023), Gonzales et.al (2022), Guzmán et al. (2021), Pimentel y Oseda (2021) y Rojas (2022), ya que ellos indicaron que la dimensión más alterada ha sido la de salud general, principalmente la psicológica o emocional, verificándose que esta dimensión ha disminuido mucho en un contexto de pandemia con los valores anteriores en un contexto sin pandemia, lo que resulta en que la calidad de vida relacionada con la salud en estos estudiantes se vio muy afectada, puesto a que demostraron que tenían mucho miedo a lo que vendría, al futuro vago, provocando

ansiedad, angustia y depresión lo que cada vez seguía afectando y afectando su salud física, mental y emocional, siendo de suma importancia que se proponga un programa educativo de promoción de la salud con el fin de mejorar la calidad de vida en los estudiantes.

Es por ello por lo que, se debe hacer énfasis en la enseñanza educativa enfocada en la calidad de vida de los estudiantes ya que esto facilitará la instrucción para forjar capacidad de resiliencia y perseverancia para que así se busque el bienestar emocional y con esto los estudiantes puedan sobreponerse ante la adversidad que emane cualquier evento fortuito, ya que, si aprenden a superar las pruebas o retos que se le coloquen en su camino, esto será determinante en su realización personal o profesional. Así mismo, dado los resultados obtenidos podemos reflexionar que la cuarentena obligatoria y las medidas tomadas en pandemia COVID 19, por los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal: que comprendió la limitación de salir de casa, cese de muchas actividades cotidianas, lo cual implicó que todas las actividades se realizaron en el confinamiento en el domicilio (trabajo, estudio, ejercicio, pagar recibos, compras o entre otras) a través de herramientas las tecnologías y con brechas de acceso al internet que les permitieron hacer sus actividades académicas sin la necesidad de abandonar el domicilio gracias al uso de los dispositivos móviles y equipos de cómputo, lo que no influyó de forma significativa en la calidad de vida de los estudiantes sujetos de investigación.

Sin embargo, así la pandemia por COVID – 19 no haya causado gran impacto en la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, estos aún requieren fortalecer la calidad de vida en sus respectivos dominios y poder contar con el apoyo social, este puede venir del apoyo de la universidad con la estrategias generadas por las diferentes direcciones de bienestar, y del acompañamiento de las estrategias de tutoría en el momento de la formación a fin de identificarlos oportunamente, es por ello por lo que las universidades deben analizar y prestar atención al entorno de aprendizaje del estudiante y

realizar actividades promocionales y preventivas para fortalecer la calidad de vida. Esto concuerda con Figueiredo et al. (2023), González et al. (2022) y Rodríguez y Vara (2020), que en sus investigaciones hallaron que la calidad de vida estuvo bastante ligada con elementos de bienestar físico o condiciones de salud permanente en los universitarios, y que a pesar de que los estudiante percibieron o tuvieron una buena calidad de vida, se visualizó que todavía existe estigma y miedo en ellos, lo que si no se trata o previene a tiempo podría empeorar su calidad de vida, por ello es de suma envergadura que se implementen y se realicen charlas y sesiones psicopedagógicas para que se mejore y sobre todo se haga visible o se conozca acerca de la calidad de vida en estudiantes universitarios.

Finalmente se dio a notar que al recopilar información sobre este tema se encontró que no se evidencia la existencia de programas en el ámbito nacional o internacional referente a la promoción del desarrollo de la calidad de vida en participantes o grupos universitarios, siendo así el interés mantenido para próximos estudios.



## VI. CONCLUSIONES

6.1 En general, el nivel de calidad de vida global en los estudiantes de Enfermería de la UNFV fue tendencia a buena calidad de vida con un porcentaje de 54.8%, seguida del 41.1% de estudiantes con una calidad de vida óptima, pese a que nos encontrábamos en una pandemia por COVID - 19.

6.2 Con respecto a la dimensión hogar y bienestar económico, se encontró una tendencia a buena calidad de vida, esto debido a que el 43.8% de los estudiantes de Enfermería se encuentran bastantes satisfechos con sus actuales condiciones de vivienda y con la capacidad de sus familias para cubrir necesidades básicas.

6.3 Con respecto a la dimensión amigos, vecindario y comunidad, se encontró una tendencia a buena calidad de vida, esto debido a que el 54,8 % de los estudiantes de Enfermería están bastantes satisfechos con la facilidad para hacer compras en la comunidad, y el 37% se encuentra bastante satisfecho con sus amistades.

6.4 Con respecto a la dimensión vida familiar y familia extensa, se encontró calidad de vida óptima, esto debido a que el 41,1 % de los estudiantes de Enfermería se encuentran completamente satisfechos con su familia y el 35,6 % de encuestados se encuentran completamente satisfechos con sus hermanos y las relaciones con los parientes.

6.5 Con respecto a la dimensión educación y ocio, se encontró una tendencia a baja calidad de vida, esto debido a que solo el 2.7% de los estudiantes de Enfermería se encuentra completamente satisfecho con su actual situación laboral, además no existe ningún encuestado que se encuentre completamente satisfecho con el tiempo libre que tiene y solo el 2,7 de encuestados se encuentra completamente satisfecho con la forma de como usan el tiempo libre.

6.6 Con respecto a la dimensión medios de comunicación, se encontró una tendencia a baja calidad de vida, esto se debe a que el 23,3 % de estudiantes de Enfermería se encuentra

insatisfecho con la calidad de los programas de televisión y solo el 2,7 % se encuentra completamente satisfecho con la programación de televisión, periódicos y revistas.

6.7 Con respecto a la dimensión religión, se encontró una tendencia a buena calidad de vida, esto debido a que el 42,5 % de estudiantes de Enfermería se encuentran bastante satisfecho con la vida religiosa de la familia y el 34.2% con la vida religiosa de su comunidad.

6.8 Con respecto a la dimensión salud, se encontró una tendencia a baja calidad de vida, esto debido a que solo el 12.3% de los estudiantes de Enfermería se encuentran completamente satisfecho con su propia salud y además solo el 11% de estos se encuentran completamente satisfechos con la salud de otros miembros de su familia

## VII. RECOMENDACIONES

7.1 A los estudiantes, se les recomienda que se empoderen en el crecimiento de su propia calidad de vida, a pesar de que ésta sea buena, deben crecer día a día incrementando su capacidad para desarrollar estrategias de autocuidado, resiliencia y responsabilidad por su propia vida, esto con el fin de impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven.

7.2 A la Universidad Nacional Federico Villarreal, para que pueda crear o potenciar un área dónde se evalúe la situación económica y el ambiente en dónde viven los estudiantes para que, si en caso estos estudiantes vivan en situaciones precarias o tengan dificultades económicas, se les pueda brindar facilidades, tanto como unas becas con convenio con alguna asociación o prestamos estudiantiles que más adelante, cuando ya sean profesionales puedan devolver a la universidad.

7.3 Se recomienda a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal que mantengan una vida social activa, ya que ello potencia aún más su calidad de vida, que creen vínculos con nueva personas, que se relacionen de manera efectiva con los demás para su buen desarrollo en la sociedad y que sobre todo tengan una buena comunicación con los que lo rodean, ya que con ello se comparte información, se intercambian ideas y experiencias dónde los permite conocerse mejor y aprender unos de otros.

7.4 A la Universidad Nacional Federico Villarreal o al área encargada de los docentes, para poder capacitarlos sobre la importancia de ver al estudiante como un ser holístico, para que puedan identificar y reportar si estos presentan problemas con su rendimiento académico que puede estar causado por problemas de salud o problemas en el hogar, con la familia o algún otro que no permite que estos alumnos potencien su calidad de vida día a día.

7.5 Al área de bienestar social o bienestar universitario para que se planifique, organice, dirija y controle las actividades y acciones de bienestar a favor de los estudiantes, permitiéndoles que

ellos tengan una buena transición a la vida universitaria, se les eduque en uso y aprovechamiento del tiempo libre, brindándoles actividades folclóricas o actividades deportivas, a su vez esto de la mano con servicios de salud que permitan a los estudiantes tener una buena calidad de vida en todas sus dimensiones.

7.6 Se plantea que las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal en conjunto con el área de psicopedagogía difundan de manera masiva información sobre la importancia de que los estudiantes vean programas televisivos, periodísticas o revistas de calidad, en páginas seguras o con contenido seguro, dónde no se vea afectado su integridad y permitan el acceso a estos estudiantes a obtener información relevante que los eduque, entretenga y formen una opinión sobre los diversos temas.

7.7 A los futuros licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional Federico Villarreal, tener siempre presente que la religiosidad que tengan, es su fortaleza humana, que no deberían avergonzarse de ello ni permitir que nadie los denigre ni haga menos por creer en algo, ya que teniendo una religión o espiritualidad ustedes contribuyen a darle un sentido a su vida, influye de manera positiva en sus creencias y emociones y sobre todo se ve reflejado esto en la mejora de su calidad de vida.

7.8 A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, implementar una serie de trámites administrativos dirigidos a las áreas y departamentos enfocados en las diferentes actividades en pro del bienestar psicológico, físico y social de los estudiantes universitarios que tienen baja calidad de vida, no sin dejar de lado a los demás estudiantes que cuentan con una buena calidad de vida, pudiéndose realizar campañas de salud preventivas con despistajes en diversas enfermedades, esto acompañado de momentos de diversión y muchas risas.

### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Aparicio, L., Aparicio, C. y Hernández, J. (2021). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 11-28. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.35>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Ballena, C., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C., Mejía, G., Ramos, V. y Barboza, J. (2021). Impacto del confinamiento por COVI-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 87-89. <http://dx.doi.org/10.35434/rmhnaaa.2021.141.904>
- Balluerka, M., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J. y Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/consecuencias-psicologicas-covid19-confinamiento/>
- Banco mundial BIRF – AIF. (2020, 8 de junio). *La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial* [Comunicado de prensa]. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/06/08/covid-19-to-plunge-global-economy-into-worst-recession-since-world-war-ii>
- Blake, P. y Wadhwa, D. (14 de diciembre de 2020). Resumen anual 2020: El impacto de la COVID-19 (coronavirus) en 12 gráficos. *Banco mundial blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/resumen-anual-2020-el-impacto-de-la-covid-19-coronavirus-en-12-graficos>

- Botero de Mejía, B. y Pico, M. (2007). Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 11-24. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772007000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772007000100002&script=sci_arttext)
- Centro para el control y prevención de las enfermedades. (10 de julio de 2023). *Acerca del COVID 19*. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/your-health/about-covid-19.html>
- Cigarroa, I., Bravo, M., Sepúlveda, S., Bernales, M., Espinoza, A., Modinger, P., Yuing, T. y Jorquera, I. (2022). Calidad de vida en personas según tipo de confinamiento de estudiantes universitarios chilenos en pandemia por COVID-19. *Revista médica de Chile*, 150(6), 764-773. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000600764>
- Cuellar, M., Montoya, J. y Castaño, Y. (2016). Percepción subjetiva de la calidad de vida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Revista Universidad y Salud*, 18(3), 462-473. <https://doi.org/10.22267/rus.161803.51>
- El Comercio (6 de marzo de 2020). *Vizcarra confirma el primer caso de CORONAVIRUS en el Perú*. <https://elcomercio.pe/peru/coronavirus-en-peru-martin-vizcarra-confirma-primer-caso-del-covid-19-en-el-pais-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Equipo editorial Etecé (5 de agosto de 2021). *Concepto de “Enfermería”*. <https://concepto.de/enfermeria/>
- Figueiredo, M.C., Amendoeira, J., Goncalves, M., Neto e Matos, R., Ribeiro da Silva, M., Vieira, M., Gonzaga, L., & Chicau, C. (2023). Quality of life of higher education students at the Polytechnic Institutes of Santarem and Leiria during the COVID-19 pandemic. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 141-157. <https://doi.org/10.6018/cpd.469151>

- Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas (14 de julio de 2023). Enfermedad del Coronavirus 2019 (COVID-19). *Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc20479963#:~:text=Las%20complicaciones%20pueden%20ser%20las,Problemas%20card%C3%ADacos>
- Galván, M. (s/f). ¿Qué es calidad de vida?. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- Gonzales, G., Ricaldi, M., Gonzales, M. y Vilca, M. (2021). El impacto de la COVID 19 en el Perú en los sectores de educación, economía y salud. *ReNaCientE – Revista Nacional Científica Estudiantil*, 2(1), 57-76. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1565>
- González, M., Cancela, A., Visiers, A. y García, A. (2023). La calidad de vida de los universitarios en España tras el confinamiento provocado por la pandemia covid-19. En M. Bermúdez y A. Chaves (Eds.). *Equilibrio social: perspectivas de análisis y mejora para las sociedades del siglo XXI* (pp. 355-378). Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/equilibrio-social-perspectivas-de-analisis-y-mejora-para-las-sociedades-del-siglo-xxi/9788411228251/>
- González, M. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 78(1), 1-4. [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rsap/v20n2/0124-0064-rsap-20-02-147.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v20n2/0124-0064-rsap-20-02-147.pdf)
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Revista Liberabit*, 17(2), 3-4. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272011000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000200007)

- Grimaldo, M. (2012). Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. *Revistas Avances en Psicología*, 20(1), 89-102. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1946>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Revista Health and Addictions: Salud y Drogas*, 20(2), 145-156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Gutiérrez, J. (2021). La pandemia de la COVID-19 en el Perú: análisis epidemiológico de la primera ola. *Revista De La Sociedad Peruana De Medicina Interna*, 34(2), 51-52. <https://doi.org/10.36393/spmi.v34i2.595>
- Guzmán, E., Concha, Y., Lira, C., Vasquez, J. y Castillo, M. (2021). Impacto de un contexto de pandemia sobre la calidad de vida de adultos jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(2), 1-13. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/898>
- La República. (2021). *Informe del COVID 19 a nivel mundial*. COVID 19. <https://www.larepublica.co/especial-covid-19>
- Leitón, Z., Cáceda, G., Pérez, C., Gómez, M., González, V. y Villanueva, M. (2022). Calidad de vida del estudiante universitario antes y durante la pandemia de Covid-19. *Revista Salud Uninorte*, 38(3), 675-692. <https://doi.org/10.14482/sun.38.3.614.59>
- Linuesa, S. (26 de febrero del 2021). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de calidad de vida?*. Autismo Madrid. <https://autismomadrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/>
- Macías, I. (7 de junio del 2023). *Cómo se miden la calidad de vida y sus dimensiones*. Gofit inspira. <https://go-fit.es/blog/motivacion/como-se-mide-la-calidad-de-vida/>



- Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Información Epidemiológica del COVID-19*. Sala Situacional COVID 19 – Perú. [https://covid19.minsa.gob.pe/sala\\_situacional.asp](https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp)
- Organización Mundial de la Salud. (1948). *¿Cómo define la OMS la salud?*. Sitio web de la OMS. <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- OMS. (1994). Programa de salud mental WHOQOL – CALIDAD DE VIDA. *División de salud mental de la Organización Mundial de la Salud*. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-calidad-01.pdf>
- OMS. (1996). La gente y la salud. ¿Qué es calidad de vida?. *Revista Internacional Desarrollo Sanitario*; 17(4), 1-3. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF\\_1996\\_17\\_n4\\_p385-387\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OMS. (2020). Coronavirus. *Sitio web mundial de la Organización Mundial de la Salud*. [https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)
- OMS. (28 de marzo del 2023). Información básica sobre la COVID 19. *Sitio web mundial de la Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (23 de junio del 2015). *Concepto de estudiantes de Enfermería*. <https://decs.bvsalud.org/es/this/resource/?id=13725#Details>
- OPS. (2020). *Coronavirus*. <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
- OPS Y OMS. (s.f.). Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). *Sitio web de la OPS Y OMS*. <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2021). *Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19 (1ª ed.)*. Naciones Unidas. <https://hdl.handle.net/11362/46990>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2020). Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impacto, respuestas políticas y recomendaciones. *Políticas Educativas – PolEd*, 14(1), 5-12. <https://seer.ufrgs.br/index.php/PolEd/article/view/109585>

Paredes, C. (20 de octubre del 2022). *¿Qué es ser un estudiante universitario?*. Carrera universitarias Perú. <https://carrerasuniversitarias.pe/carreras-universitarias/articulo-que-es-ser-un-estudiante-universitario>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (7 de noviembre de 2023). *Coronavirus en el Perú: casos confirmados*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/8662-ministerio-de-salud-coronavirus-en-el-peru>

Pimentel, M. y Oseda, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de La Libertad-2020. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4): 5213-5227. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.685](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685)

Rodriguez, H. y Vara, H. (2020). *Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2236>

Rojas, G. (2022). *Calidad de vida y resiliencia en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021* [Tesis de pregrado,

Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11402>

Sanz, I., Sáinz, J. y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/efectos-de-la-crisis-del-coronavirus-en-la-educacion>

Thompson, J. (2008). Los principios de ética biomédica. *Precep SCP Ascofame CCAP*, 5(4),15-34.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/\\$FILE/ceboax-0470.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/$FILE/ceboax-0470.pdf)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021, 4 de octubre). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg* [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>

Universidad de Ciencias y Humanidades. (8 de agosto de 2023). *La enfermería: un camino hacia la salud y el bienestar*. Blog UCH. <https://www.uch.edu.pe/uch-noticias/p/la-enfermeria-un-camino-hacia-la-salud-y-el-bienestar>

Vera, R. (2021). *Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>

Veramendi, G. Portocarero, E. & Espinoza, E. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246-251.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000600246&script=sci\\_arttext&tln g=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000600246&script=sci_arttext&tln g=pt)

Vergara, C., Méndez, E. y Navarro, S. (2021). Percepción de calidad y sentido de vida en confinamiento social por la pandemia mundial Covid-19 en estudiantes universitarios. *Revista Palobra: Palabra que obra*, 21(1), 117-129. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/3490/2935>

Wanden, C., Martín, H., Rodríguez, A., Novalbos, J., Martínez, E., Sanz, J., García, A., Vila, A., Alonso, M., Tur, J., Marquez, S., García, P. e Irlles, J. (2015). Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios españoles de Ciencias de la Salud. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 31(2), 952-958. <https://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.31.2.8509>

# **IX. ANEXOS**

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19- 2022**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Método</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo es la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</p>	<p>El estudio al ser univariable no lleva hipótesis</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Calidad de vida</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de investigación:</b></li> <li>Básica, de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal</li> <li>• <b>Enfoque:</b></li> <li>Cuantitativo</li> <li>• <b>Población:</b></li> <li>Se trabajó con los estudiantes de 1ero, 3ero y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería</li> </ul>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión hogar y bienestar económico de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión vida familiar y familia extensa de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión educación y ocio de los estudiantes de</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión hogar y bienestar económico de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión vida familiar y familia extensa de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión educación y ocio de los</li> </ul>			

<p>Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión medios de comunicación de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión religión de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022?</li> <li>- ¿Cómo es la calidad de vida en su dimensión salud de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 - 2022?</li> </ul>	<p>estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión medios de comunicación de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión religión de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> <li>- Identificar la calidad de vida en su dimensión salud de los estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.</li> </ul>		<p>educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.</p>	<p>de la Universidad Nacional Federico Villarreal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Instrumentos:</b> Escala de Calidad de vida de Olson &amp; Barnes (1992) – adaptado por: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2020).</li> </ul>
--	--	--	--	--

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID****19- 2022****Variable 1: CALIDAD DE VIDA**

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice</b>	<b>Escalas de medición</b>	<b>Escala Valorativa</b>
<b>Calidad de Vida</b>	La calidad de vida es la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre los factores que le dan bienestar tanto físico, emocional como material, este se medirá el instrumento de 25 ítems Escala de calidad de vida de (OLSON& BARNES)	<b>Hogar y Bienestar económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad económica</li> <li>• Gastos familiares</li> <li>• Necesidades básicas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tus actuales condiciones de vivienda</li> <li>2. Tus responsabilidades en tu casa</li> <li>3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas</li> <li>4. La capacidad de tu familia para darte lujos</li> <li>5. La cantidad de dinero que tienes para gastar</li> </ol>	<b>Escala ordinal</b>	Adaptado por Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2020)  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Calidad de Vida óptima:</b> 86 a más puntos</li> <li>2. <b>Tendencia a calidad de vida buena:</b> 54 a 85 puntos</li> <li>3. <b>Tendencia a baja calidad de vida:</b> 16 a 53 puntos</li> <li>4. <b>Mala calidad de vida:</b> menos de 16 puntos</li> </ol>
		<b>Amigos, vecindario, comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sociales</li> <li>• Grupo de pares</li> <li>• Compras diarias</li> <li>• Espacios de recreación</li> <li>• Seguridad de lugares donde frecuente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tus amigos</li> <li>7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad</li> <li>8. La seguridad en tu comunidad</li> <li>9. El barrio donde vives</li> <li>10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)</li> </ol>		
		<b>Vida familiar y familia extensa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de afecto con el grupo de apoyo</li> <li>• Responsabilidades de casa</li> <li>• Apoyo familiar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Tu familia</li> <li>12. Tus hermanos</li> <li>13. El número de hijos en tu familia</li> <li>14. Tu relación con tus parientes</li> </ol>		



		<b>Educación y ocio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Actividades deportivas y recreativas</li> <li>• Programas educativos</li> </ul>	15. Tu actual situación escolar 16. El tiempo libre que tienes 17. La forma como usas tu tiempo libre		
		<b>Medios de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas televisivos</li> <li>• Radio</li> <li>• Internet</li> </ul>	18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión 19. La calidad de los programas de televisión 20. La calidad del cine 21. La calidad de periódicos y revistas		
		<b>Religión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida religiosa</li> <li>• Asistencia a Iglesia</li> <li>• Tiempo que le brinda a Dios</li> </ul>	22. La vida religiosa de tu familia 23. La vida religiosa de tu comunidad		
		<b>Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de salud en general de todos los miembros de la familia</li> </ul>	24. Tu propia salud 25. La salud de otros miembros de tu familia		

## ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada “*Calidad de vida en estudiantes de enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022*”, es desarrollada por Jackeline Vanessa Gutierrez Ramirez, alumna investigadora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El objetivo del estudio es determinar la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.

En caso de acceder a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 25 preguntas objetivas. El cuestionario tomará 15 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a mi correo de contacto: [jackelinevanessagzrz@gmail.com](mailto:jackelinevanessagzrz@gmail.com).

Desde ya se agradece su participación.

Una vez leído los párrafos anteriores, haberlos comprendido y teniendo en conocimiento la finalidad del estudio. ¿Está de acuerdo de participar de forma voluntaria en esta investigación?

1. Si estoy de acuerdo

2. No estoy de acuerdo



**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE BARNES Y  
OLSON EN ESTUDIANTES LIMEÑOS (ECVOB)**

**Elaborado por Olson & Barnes (1982) – adaptada a la realidad peruana por Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2020)**

Edad:  
Sexo:  
Estado Civil:  
Año de Estudios:  
Religión:  
Vive solo o con su familia:  
Trabaja: SI            NO  
Medio de comunicación más usado:  
Practica deporte: SI            NO  
Tuvo COVID 19: SI            NO  
Familiar con COVID 19: SI    NO  
Fecha:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Qué tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en tu casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					

5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					

19. La calidad de los programas de televisión					
20. La calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de tu familia					

### **CATEGORÍAS DE CALIDAD DE VIDA**

1. Calidad de Vida óptima: 86 a más puntos
2. Tendencia a calidad de vida buena: 54 a 85 puntos
3. Tendencia a baja calidad de vida: 16 a 53 puntos
4. Mala calidad de vida: menos de 16 puntos (0 a 15)

## ANEXO E: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	26	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	26	100,0

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	25

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Tus actuales condiciones de vivienda	79,38	243,606	,827	,917
Tus responsabilidades en tu casa	79,62	250,726	,702	,919
La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas	79,15	248,535	,727	,918
La capacidad de tu familia para darte lujos	79,69	241,822	,710	,918
La cantidad de dinero que tienes para gastar	80,27	241,245	,633	,919
Tus amigos	79,62	248,166	,648	,919
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad	79,46	240,658	,748	,917
La seguridad en tu comunidad	80,69	243,982	,592	,920
El barrio donde vives	80,42	244,334	,627	,919
Las facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)	80,62	254,486	,344	,924
Tu familia	79,19	246,562	,646	,919
Tus hermanos	79,19	247,522	,571	,920
El número de hijos en tu familia	79,15	248,935	,522	,921
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)	79,27	246,925	,609	,920
Tu actual situación escolar	79,96	253,478	,401	,923
El tiempo libre que tienes	80,81	256,322	,283	,926
La forma como usas tu tiempo libre	80,50	252,180	,483	,922
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión	79,58	250,174	,536	,921

La calidad de los programas de televisión	81,04	258,118	,274	,925
La calidad del cine	80,27	258,125	,303	,924
La calidad de periódicos y revistas	80,65	257,515	,336	,924
La vida religiosa de tu familia	79,62	242,646	,650	,919
La vida religiosa de tu comunidad	80,15	243,175	,611	,919
Tu propia salud	80,08	246,874	,634	,919
La salud de otros miembros de tu familia	80,08	253,354	,473	,922

Preguntas Respuestas **73** Configuración

## CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 - 2022

Estimado(a) estudiante:

La presente investigación titulada *"Calidad de vida en estudiantes de enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022"*, es desarrollada por Jackeline Vanessa Gutierrez Ramirez, alumna investigadora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El objetivo del estudio es determinar la calidad de vida en estudiantes de Enfermería de la UNFV en tiempos de pandemia COVID 19 – 2022.

En caso de acceder a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 15 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya se agradece su participación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a mi correo de contacto: [jackelinevanessagrz@gmail.com](mailto:jackelinevanessagrz@gmail.com).

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO \*

Una vez leído los párrafos anteriores, haberlos comprendido y teniendo en conocimiento la finalidad del estudio. ¿Está de acuerdo de participar de forma voluntaria en esta investigación?

1. Sí, estoy de acuerdo
2. No, no estoy de acuerdo

CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19 - 2022

Preguntas Respuestas **73** Configuración

73 respuestas

Vincular con Hojas de cálculo

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen

Pregunta

Individual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Copiar

73 respuestas



● Sí, estoy de acuerdo  
● No, no estoy de acuerdo