



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA
METROPOLITANA, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Cabrera Tito, Brigit Andrea

Asesor:

Del Rosario Pacherrres, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado:

Figuroa Gonzales, Julio Lorenzo

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Campana Cruzado, Frey Antonio

Lima - Perú

2024

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD

PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología

clínica

Autora:

Cabrera Tito, Brigit Andrea

Asesor:

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado:

Figuroa Gonzales, Julio Lorenzo

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

Campana Cruzado, Frey Antonio

Lima- Perú

2024

Pensamientos

“Si nuestro pensamiento es sencillo y claro, estamos mejor equipados para alcanzar nuestras metas”.

Aaron Beck

“Hay tres monstruos que nos impiden avanzar: tengo que hacerlo bien, tienes que tratarme bien, el mundo tiene que ser fácil”.

Albert Ellis

Dedicatoria

A Dios por guiarme y darme a lindas personas que me han apoyado. A mis padres, sobre todo mi madre por su fortaleza, amor y dedicación, y mi hermano por ser mi ejemplo para seguir. A mi novio, quién no me dejó sola, brindándome su amor y ser mi persona especial. Finalmente, a mis papitos Carlos y Jacinto, quienes desde el cielo me cuidan y guían mi camino.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por su apoyo con las gestiones necesarias para realizar la presente investigación, a mis docentes de la Facultad de Psicología por brindarnos sus conocimientos con dedicación, sobre todo mi asesor Orlando Del Rosario por su apoyo, y paciencia.

A mis padres y hermano, por su soporte emocional y académico.

A mi novio, por su apoyo constante durante todo el proceso, motivándome, creyendo en mí, demostrándome su amor y soporte emocional.

A mi amigo Martín Valverde Beltrán, quién me orientó con paciencia y brindo sus conocimientos.

Índice

Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Antecedentes	14
1.2.1. Antecedentes Nacionales	14
1.2.2. Antecedentes Internacionales	16
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Hipótesis	19
1.5.1. Hipótesis general	19
1.5.2. Hipótesis específicas	20
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación	21
2.1.1. Creencias Irracionales	21
2.1.2. Dependencia emocional	33

III. MÉTODO	41
3.1. Tipo de Investigación	41
3.2. Ámbito temporal y espacial	41
3.3. Variables	41
3.4. Población y muestra	43
3.5. Instrumentos	45
3.6. Procedimientos	52
3.7. Análisis de datos	53
IV. RESULTADOS	55
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. REFERENCIAS	
IX. ANEXOS	

Índice de Tablas

N°	Título	Pág.
Tabla 1	Características de los dependientes emocionales	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Creencias Irracionales	42
Tabla 3	Operacionalización de la variable Dependencia emocional	43
Tabla 4	Distribución de la muestra, según sexo, y tiempo de relación	45
Tabla 5	Análisis de validez del Registro de Opiniones – Forma A (REGOPINA)	48
Tabla 6	Análisis de confiabilidad del Registro de Opiniones – Forma A (REGOPINA)	49
Tabla 7	Análisis de validez del Cuestionario de Dependencia Emocional	51
Tabla 8	Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional	52
Tabla 9	Análisis exploratorio de los datos y ajuste de la distribución de los datos	53
Tabla 10	Niveles de Creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana,2023, según sexo y tiempo de relación	55
Tabla 11	Niveles de la Dependencia Emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, según sexo y tiempo de relación.	56
Tabla 12	Análisis de correlación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.	57
Tabla 13	Análisis de correlación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la variable dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana,2023.	58

Resumen

La presente investigación propuso como finalidad primordial determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023. Para ello, contempló una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional y alcance correlacional, donde cooperaron 236 universitarios, a quienes se les aplicó el Registro de Opiniones – Forma A (Guzmán) y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados indican una correspondencia directa, moderada y altamente significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional ($p=.000$; $\rho=.674$). Además, los evaluados mostraron una mayor dominancia del estilo de pensamiento irracional y nivel alto de dependencia emocional, según sexo y tiempo de relación. Por último, se identificó que todas las dimensiones de las creencias irracionales se correlacionaron de forma positiva, moderada y altamente significativa con la variable dependencia emocional.

Palabras clave: creencias irracionales, dependencia emocional, universitarios

Abstract

The primary purpose of this research was to determine the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in administration students at a public university in Metropolitan Lima, 2023. To do so, it contemplated a basic methodology, quantitative approach, non-experimental design, transectional and correlational scope, where 236 university students cooperated, to whom the Opinion Registry – Form A (Guzmán, 2012) and the Emotional Dependence Questionnaire by Lemos and Londoño (2006) were applied. The results indicate a direct, moderate and highly significant correspondence between irrational beliefs and emotional dependence ($p=.000$; $\rho=.674$). In addition, those evaluated showed a greater dominance of the irrational thinking style and a high level of emotional dependence, according to sex and relationship time. Finally, it was identified that all dimensions of irrational beliefs were positively, moderately and highly significantly correlated with the emotional dependence variable.

Keywords: irrational beliefs, emotional dependence, university students

I. INTRODUCCIÓN

Aproximarse al estudio de los pensamientos y sentimientos que experimentan los universitarios es también un acercamiento a la salud mental y/o educación. Lo anteriormente mencionado, toma relevancia debido a que gran parte de los alumnos de educación superior se ven afectados por problemas de salud mental, donde, además, la educación en nuestro medio se encuentra sujeto a constantes dificultades de tipo pedagógicas, materiales, tecnológicas, ideológicas y psicológicas (Fernández, 2021).

Los criterios trascendentales para la vulnerabilidad de los problemas psicológicos en universitarios, según Riso (2009), son los aspectos biológicos y cognitivos, esquemas disfuncionales que incluyen creencias, actitudes y sesgos acerca de uno mismo y en relación con los demás, los cuales pueden llegar a adoptar comportamientos o actitudes que contribuyan a diferentes alteraciones, entre ellas, la dependencia emocional, esto en razón de que durante la vida universitaria se da una búsqueda de aprobación, pertenencia y también de una pareja sentimental (Kimelman, 2019; Rocha et al., 2019).

Bajo la postura antes descrita, es plausible aseverar que las creencias irracionales representan un riesgo significativo para desarrollar dependencia emocional (Machacuay y Rodríguez, 2021), en tal sentido, toma protagonismo el propósito de esta investigación que propone identificar la relación entre estas variables en estudiantes de la facultad de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana. Dicho esto, para el alcance de este objetivo se propondrán nueve capítulos descritos a continuación.

El apartado I, engloba la introducción, presentación de la realidad problemática, además, incluye los antecedentes, objetivos, la justificación e hipótesis. Acorde con el apartado II, se detallan las bases teóricas de cada uno de los constructos objeto de investigación, o sea, las creencias irracionales y dependencia emocional. En relación con el apartado III, se refiere el marco metodológico, que incluye el tipo de investigación, las variables, la

población, la muestra, las herramientas de recogida de información, el procedimiento del trabajo, análisis de datos y consideraciones éticas.

Por otro lado, en el apartado IV, se reportarán los resultados de estudio. Además, el apartado V, se expondrá la discusión de los hallazgos encontrados en los resultados contrastándolos con otros similares. Para el apartado VI, se describirán las conclusiones, tanto la general como particulares. En suma, el apartado VII, detallará las recomendaciones, que estarán asociadas a las conclusiones. Finalmente, en el apartado VIII y IX, se considerarán las referencias bibliográficas y los anexos, respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

Ahora, diversas investigaciones resuelven que son las creencias irracionales, definidas como ideas dogmáticas y subjetivas que derivan de una percepción inapropiada de la realidad, las cuales explican y mantienen la dependencia emocional (Ellis y Grieger, 1990; Riso, 2013). Dicho de otro modo, las conductas y emociones perturbadas producto de las creencias distorsionadas conllevan a una dependencia emocional (Beck, 2007).

En concordancia con lo antes mencionado, Llerena (2017), en su investigación realizada en una universidad pública de Ecuador, halló que el 30.8% de universitarios del área de la salud manifestó creencias irracionales de perfección, de los cuales el 56.3% de mujeres y 35.4% varones presentaron dependencia emocional. Asimismo, en estudios efectuados en Panamá y Colombia, entre el 2021-2022, se evidenció que en promedio el 48% de jóvenes universitarios presentó un riesgo alto de desarrollar dependencia emocional (Deluque et al., 2021; Pinzón y Robles, 2022).

Así pues, la prevalencia de creencias irracionales es significativa dentro del marco universitario, así como, la función de esta variable en la aparición y mantenimiento de problemas psicológicos. Esta información se sustenta en la investigación de Tamayo (2019), quien identificó en su muestra de estudio una predominancia superior al 50% de

alumnos concepciones irracionales, entre las cuales destacan: la perfección en todo lo que se emprende (41.73%), la sensación de contar con algo más grande que uno mismo (37.05%) y el sentir necesariamente ansiedad o miedo ante lo desconocido (37.05%).

Así también, sobresale el trabajo de Vicente (2019), quien en el desarrollo de su trabajo investigativo halló una dominancia del 76.25% de creencias irracionales en universitarios, entre las que más destacaron, con un nivel alto, el pensamiento de autoexigirse que las cosas siempre salgan de la mejor manera (22.2%), así como también, la idea de que siempre existe en nuestro medio personas malas que deberían ser castigadas (9.4%) y el pensamiento de ser perfecto en todo lo que se emprende (5.1%).

La incorporación a una entidad educativa superior tiene lugar en una fase crucial del ciclo vital de todo individuo: la transición de la adolescencia hacia la adultez emergente. Además de las aspiraciones académicas, identificación de la vocación, satisfacciones y éxitos; este proceso se sitúa en un contexto en que el educando afronta cambios psicofisiológicos significativos, así como también, socio-existenciales complicados y hasta impredecibles (Alarcón, 2019; Eisenberg et al., 2011).

En este punto, se ha observado que muchos universitarios se enfocan más en lo académico y disciplinar que en el desarrollo personal y sostenimiento de las relaciones intra e interpersonales, siendo estos últimos aspectos parte fundamental del desarrollo socio persona (Zárate et al., 2022). Acorde con esta información, en los últimos años, la dependencia emocional, entendida como aquel modelo conductual persistente de necesidades que se buscan cubrir con otros individuos, se ha mantenido como un fenómeno frecuente en universitarios (Bonilla y Tobar, 2023; Lemos y Londoño, 2006).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) revelan que 11% de mujeres entre 15 y 49 años han experimentado problemas de pareja cuyo trasfondo era una dependencia

emocional. Machacuay y Rodríguez (2021) agrega que la principal amenaza para generar este problema psicológico son las creencias irracionales.

Adicionalmente, Bermeo y González (2020), en su trabajo de investigación elaborado en Ecuador, encontraron que la totalidad de universitarios que manifestaron dependencia emocional (25%) evidenciaron en su perfil cognitivo distorsiones, tales como, filtraje y falacia de recompensa divina. Por último, en México, un estudio descriptivo mostró que el 58% de universitarios obtuvieron un nivel moderado de dependencia emocional, manifestado, principalmente, por miedo a la soledad y la necesidad de agradar (Alcalá et al., 2021).

A nivel nacional, se han realizado investigaciones sobre violencia de pareja cuyo trasfondo fue la dependencia emocional, en esta línea, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) encontró que más del 50% de víctimas en violencia de pareja presentaron creencias, actitudes e imaginarios que apoyan y mantienen este problema psicológico, entre ellos destacan el ceder ante discusiones y atender a las exigencias de la pareja. Por otro lado, en un estudio a universitarias efectuado en Cajamarca por Alcalde y Briones (2020) se identificó que el 83% de alumnas presentó creencias irracionales asociadas con la necesidad de aprobación, al mismo tiempo que, el 45.3% manifestaron un nivel medio de dependencia emocional.

Sumado a lo anterior, Gonzales (2021) y Sullcahuamán (2020) en sus investigaciones elaboradas en Lima Metropolitana a universitarios hallaron que diversas creencias irracionales se relacionaron de forma directa con la dependencia emocional, entre ellas resaltaron la necesidad de aprobación, sentimiento de culpa e influencia del pasado. Finalmente, resulta importante sostener que, si bien el desarrollo y curso de la dependencia emocional en universitarios se debe a varios factores, como, por ejemplo, biológicos, crianza, apego, interacciones interpersonales, etc., el perfil cognitivo, específicamente, las

creencias irracionales comprenden una variable fundamental en el abordaje de este problema psicológico.

En concordancia con lo detallado anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Gonzales (2021) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de identificar la correspondencia entre las dimensiones de las ideas irracionales y el constructo dependencia emocional en féminas universitarias de Áncash. Para esto, consideró una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 300 alumnas a quienes se les administró cuestionarios vinculados con las variables antes descritas. De este modo, determinó asociaciones significativas ($p=.000$) entre las dimensiones de las creencias irracionales y el resultado global de la dependencia emocional: ansiedad por separación ($\rho=.459$), expresión afectiva de la pareja ($\rho=.395$), modificación de planes ($\rho=.339$), miedo a la soledad ($\rho=.474$), expresión límite ($\rho=.362$) y búsqueda de atención ($\rho=.353$). Concluyó que, mientras se reduzcan las afirmaciones infundadas o irreales sobre las dimensiones antes mencionadas, las probabilidades de desarrollar dependencia emocional tenderán a disminuir.

Gonzales (2021) llevó a efecto un estudio con el fin de identificar la correspondencia entre las ideas irracionales y dependencia emocional en educandos de psicología de una entidad pública de Lima Metropolitana. Para ello, contempló una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 278 alumnos a quienes se les aplicó instrumentos vinculados con las variables objeto de estudio. De este modo, halló asociaciones directas leves y significativas entre las dimensiones del

constructo dependencia emocional y el resultado general de la variable creencias irracionales; asimismo, identificó una mayor correspondencia entre las dimensiones ideas de incontrolabilidad e influencia del pasado con la dependencia emocional. En síntesis, se evidencia una correspondencia directa y significativa entre las ideas irracionales y dependencia emocional ($p < .05$).

Machacuay y Rodríguez (2021) elaboraron una investigación con el propósito de establecer la correspondencia entre las ideas irracionales y dependencia emocional en educandos de educación superior de Huancayo. Para ello, consideraron una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 91 alumnos a quienes se les aplicó cuestionarios vinculados con las variables objeto de estudio. En este sentido, encontraron asociaciones directas leves y significativas entre dos dimensiones del constructo ideas irracionales y el resultado global de la variable dependencia emocional: perfeccionismo ($p = .005$; $\rho = -.291$) y condenación ($p = .034$; $\rho = .222$). Concluyeron que, existe una correspondencia directa leve y significativa entre las ideas irracionales y dependencia emocional en la muestra evaluada ($p = .011$; $\rho = .264$).

Sullcahuamán (2020) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de identificarla correspondencia entre las ideas irracionales y dependencia emocional en alumnos de dos universidades de Lima Metropolitana. Para esto, contempló una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 543 estudiantes a quienes se les administró instrumentos vinculados con las variables de estudio. En esta línea, identificaron asociaciones significativas entre las dimensiones frustración, perfeccionismo, necesidad de aprobación, sentimiento y exceso de culpa, inercia y evasión, nivel de independencia, ideas de infortunio y confianza en el manejo de emociones de la variable ideas irracionales con el constructo dependencia emocional ($p < .05$). Concluyeron que, existe una correspondencia directa y significativa entre las ideas

irracionales y dependencia emocional en la muestra evaluada.

Alcalde y Briones (2020) desarrollaron un estudio con el propósito de identificar la correspondencia entre las ideas irracionales y dependencia emocional en alumnas de una institución superior de Cajamarca. Para ello, consideraron una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 64 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios vinculados con los constructos objeto de estudio. De este modo, encontraron asociaciones directas y significativas ($p < .05$) entre seis dimensiones de las ideas irracionales y el resultado general de dependencia emocional: pasividad ($r = .351$), dependencia ($r = .499$), evitación al malestar ($r = .346$), ansiedad a lo desconocido ($r = .260$), catastrofismo ($r = .307$), necesidad de aprobación ($r = .334$). Concluyeron que, existe una correspondencia directa fuerte y significativa entre las ideas irracionales y dependencia emocional en las alumnas evaluadas ($p = .000$; $r = .708$).

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Pilco et al. (2023) realizaron una investigación con el propósito de establecer la correspondencia entre las ideas irracionales y la violencia en el noviazgo en universitarios de Ecuador. Para ello, optaron por una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 639 alumnos a quienes se les aplicó pruebas psicológicas vinculadas a los constructos objeto de estudio. De esta manera, identificaron correlaciones significativas entre la violencia en el noviazgo con las siguientes ideas irracionales: ser casi perfecto en todo lo que se emprende ($p = .032$), es mejor evitar que enfrentar los problemas ($p = .003$), el pasado influye categóricamente en el presente ($p = .030$). Concluyeron que, las ideas irracionales mantienen o aumentan conductas violentas dentro de una relación de pareja. Arráez y Castro (2021) elaboraron un estudio con la finalidad de identificar la correspondencia entre las ideas irracionales e inteligencia emocional en universitarios de Venezuela. Para esto, consideraron una metodología de dirección

cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 870 alumnos a quienes se les aplicó cuestionarios vinculados con los constructos objeto de estudio. De este modo, encontraron una asociación significativa entre las ideas irracionales y la inteligencia emocional ($p < .05$). Concluyeron que, mientras exista ausencia de estrategias centradas en inteligencia emocional, las ideas irracionales tenderán a mantenerse y/o aumentar en la muestra seleccionada.

Moral y González (2020) desarrollaron una investigación con el fin de explorar las estrategias de afrontamiento y distorsiones cognitivas más empleadas por universitarios españoles involucrados en una relación dependiente. Para esto, consideraron una metodología de dirección cuantitativa y condición descriptiva, donde cooperaron 241 alumnos a quienes se les aplicó cuestionarios vinculados con las variables objeto de estudio. En este sentido, identificaron que el 24.89% de evaluados manifestaron dependencia emocional. Asimismo, encontraron que la modificación de planes y búsqueda de atención fueron las estrategias más representativas de la dependencia. Así también, hallaron que los jóvenes que presentaron dependencia emocional evidenciaron principalmente las distorsiones cognitivas de interpretación del pensamiento y los debería. Concluyeron que, los universitarios con dependencia emocional presentan estilos de afrontamiento y distorsiones cognitivas que agravan este problema psicológico.

Castañeda y Saenz (2019) llevaron a efecto un estudio con la finalidad de identificar la correspondencia entre las distorsiones cognitivas y dependencia emocional en educandos de una universidad de Colombia. Para ello, contemplaron una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 92 alumnos a quienes se les administró instrumentos vinculados con los constructos objeto de estudio. En esta línea, identificaron una correspondencia directa y significativa entre las distorsiones cognitivas y la dependencia emocional ($p < .05$). Concluyeron que, mientras los universitarios con

dependencia emocional posean un perfil cognitivo caracterizado por distorsiones en sus pensamientos, el curso de este problema psicológico será desfavorable.

Pinos y Cumbe (2020) elaboraron una investigación con el propósito de identificar la correspondencia entre los constructos sociodemográficos y la dependencia emocional en relación de pareja en alumnos de una universidad de Ecuador. Para esto, consideraron una metodología de dirección cuantitativa y condición relacional, donde cooperaron 367 educandos a quienes se les aplicó cuestionarios vinculados con las variables objeto de estudio. De esta manera, encontraron en los universitarios una tasa baja de dependencia emocional. Ahora, en este grupo reducido de estudiantes se identificó que las dimensiones de la variable antes descrita con mayor prevalencia fueron la búsqueda de atención y expresión afectiva de la pareja. Por otro lado, los autores determinaron asociaciones significativas entre la dependencia emocional con el sexo, edad, número de hijos y condición socioeconómica ($p < .05$). Concluyeron que, los factores psicosociales afectan de forma directa la dependencia emocional en los universitarios evaluados.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación

- Identificar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

1.4. Justificación

De acuerdo con la fundamentación teórica, al ser de tipo básica, esta investigación buscó producir nuevos conocimientos en relación con los constructos de objeto de estudio. En esta línea, se ocupó también de fortalecer las concepciones que proponen los modelos teóricos fundamentales de cada variable, es decir, el modelo ABC de Ellis y la Teoría de la vinculación afectiva de Castelló, con la finalidad de identificar la correspondencia entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana.

Por su parte, a nivel metodológico, las estimaciones psicométricas de fiabilidad y validez que realizó en el presente estudio a los instrumentos de recogida de información, Registro de Opiniones – Forma A y Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, posibilitará a futuros investigadores que dispongan de instrumentos adaptados a nuestro medio para el análisis de sus estudios. Asimismo, la estimación de estas propiedades otorgará mayor rigor científico a esta investigación.

Finalmente, a nivel social y práctico, se favorecerán las autoridades y alumnos de administración de una universidad pública de Lima Metropolitana, dado que, los resultados, conclusiones y recomendaciones de esta investigación proporcionarán herramientas a los directivos para que puedan llevar a efecto talleres orientados a la identificación de características vinculadas con la dependencia emocional, así como, el desarrollo de estrategias de afrontamiento para las creencias irracionales, las cuales intervienen en el mantenimiento de este problema psicológico.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

H_o: No existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

1.5.2. Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Creencias Irracionales

2.1.1. Definición

Este constructo psicológico, según Lega et al. (2009), se configura a lo largo de la vida. De esta forma, si las creencias son racionales, el individuo gozará de recursos cognitivos para poder hacer frente a las exigencias sociales, consiguiendo muchas veces sus objetivos. Empero, si son irracionales, se alterará su equilibrio psicológico, a tal punto que, traerá consigo desajustes emocionales, los cuales se evidenciarán en conductas disfuncionales.

Las creencias irracionales poseen un principio social, dado que parten de una apropiación dogmática de los valores y objetivos socioculturales. En esta línea, agrega que estas creencias se activan y operan por un evento que motiva al individuo a formularlas (Ellis, 2003). De este modo, por ejemplo, un plan cultural como alcanzar un grado académico superior, aunado al evento de revisar algunos artículos de revista que afirmen que los profesionales perciben un sueldo similar a los que no optaron por seguir estudios superiores, puede generar la siguiente idea irracional: “no sirve ser profesional”.

Albert Ellis denominó creencias irracionales a una clase concreta de cogniciones, especificada en las verbalizaciones que sus consultantes manifestaban durante las sesiones de psicoterapia (Gómez, 2021). En esta línea, las ideas irracionales surgen a partir de una perspectiva práctica y se conciben, según Ellis y Grieger (1990), como afirmaciones irreales y no empíricas que se propone uno mismo, donde intervienen criterios innatos como aprendidos, es decir, se trata de “supra generalizaciones” adquiridas de la información que se observa.

En suma, subyacen a esta variable dos connotaciones, por un lado, la predisposición a percibir el ambiente con ciertas distorsiones y, en base a ello, proponer aseveraciones poco verídicas sobre lo acontecido o lo que sucederá y; por otro lado, derivan de los

razonamientos categóricos de la persona sobre lo que “debería suceder” o “tiene que pasar”, a tal punto que se convierten en requerimientos obsesivos que llevan consigo a un incontrolable y alto número de razonamientos poco realistas (Ellis y Grieger, 1990).

Por otro lado, las creencias irracionales se han relacionado de forma reiterada a una amplia gama de trastornos psicológicos, tales como, ansiedad, depresión, entre otros (Bellochet al., 2010; Chan y Sun, 2021; Duru y Balkis, 2022); de igual manera, problemas en el funcionamiento físico y una inadecuada adaptación a condiciones médicas (Miró et al., 2015; Suso et al., 2019).

Por último, Mainieri (2012) conceptualiza las creencias irracionales como el conglomerado de pensamientos incongruentes y equivocados que posee un individuo, los cuales a su vez dan espacio a consecuencias que interfieren en el desarrollo funcional de la persona. Cabe precisar que, estas consecuencias ya sean conductuales o emocionales, provocan malestar al distorsionar la percepción de la realidad del individuo.

2.1.2. Etiología y mantenimiento de las creencias irracionales

De acuerdo con Ellis et al. (1989), la génesis de las ideas irracionales se encuentra asociada con las siguientes premisas:

- Tendencia innata de las personas a la irracionalidad: A nivel fisiológico, las personas poseen en el encéfalo áreas específicas denominadas pre corticales, que son resultado de la filogénesis, ha posibilitado la propensión a la irracionalidad en la conducta de los seres humanos.
- Historia de aprendizaje: Las creencias irracionales se desarrollan a partir de las interacciones que tuvo la persona con su medio, ya sea de forma directa como indirecta.

Por otro lado, estos autores argumentan que el mantenimiento de las creencias irracionales se explica en razón de los siguientes factores:

- Baja tolerancia a la frustración: Las personas en su afán de conseguir los objetivos deforma inmediata y con ello obtener una sensación agradable, buscan el poco esfuerzo atribuyendo afirmaciones que resultan ser irreales, como, por ejemplo, “hacer esta actividad tendría que ser más fácil”.
- Mecanismos de defensa psicológica: Proviene del factor anterior y por no tolerar la incomodidad.
- Síntomas secundarios: Procedente de los dos factores previos. Engloban dificultades secundarias, o sea, “estar perturbados por la perturbación”, así, por ejemplo, la ansiedad por tener ansiedad: “Tengo ansiedad y no tendría que estar así”.

2.1.3. Características de creencias irracionales

Antes de conocer las propiedades de creencias irracionales es oportuno repasar cualesson los rasgos característicos de las creencias. En esta línea, según Bernard (como se citó en Bernard y Joyce, 1984), se enumeran las siguientes propiedades:

- Engloban tres fenómenos cognitivos: a) ideas abstractas que la persona mantiene en general; b) cogniciones de los que la persona no es consciente; c) pensamientos que elindividuo elabora y es consciente que los evoca en un determinado contexto.
- Es un marco de referencia que posibilita al individuo evaluar un evento y así poder llegar a conclusiones sobre sí mismo, los demás y el mundo.
- Se clasifican, sobre todo, en tres categorías: a) Los demás deben tratarme bien; b) Lascondiciones en las que...; c) Debo hacer todo bien.
- Permiten explicar la consecución de metas y objetivos fundamentales en el comportamiento del individuo.
- Incluye las evaluaciones y juicios que realiza una persona basándose en sus interpretaciones, expectativas e inferencias sobre la realidad.

Ahora, con respecto a las características, específicamente, de las creencias irracionales,

según Arana et al. (2018), son las siguientes:

- Carecen de evidencia real, o sea, escapan de la realidad, dado que surgen a partir de ideas imperativas e ilógicas.
- Se muestran como reglas rígidas y demandas que limitan el logro de objetivos o metas que se plantea el individuo.
- Producen emociones contraproducentes, por lo tanto, las ideas irracionales son generadoras de problemas psicológicos, tales como, depresión, ansiedad, estrés, etc.
- Las creencias irracionales dan lugar a cuatro tipos de pensamientos autodestructivos, los cuales son: a) es espantoso, horrible...; b) no puedo soportarlo...; c) es catastrófico...; d) todo...nunca...siempre...nada...

2.1.4. Clasificación de las creencias irracionales

Con respecto a investigaciones realizadas por Oblitas (2004) sobre la teoría de Ellis, optó por establecer dos clases de creencias irracionales, que son:

- Creencias irracionales primarias: Incluye las demandas absolutistas, o sea, “los tengo” y “los debo”. Asimismo, estas demandas se subdividen en tres categorías: a) demandas sobre uno mismo: “yo debo/ yo tengo”, estas ideas se encuentran presentes en trastornos psicológicos, tales como, depresión y ansiedad; b) demandas sobre los demás: “usted debe/ usted tiene”, creencias que se evidencian en conductas violentas y/o sentimientos de ira; c) demandas sobre el mundo: “la vida tiene/ la vida debe”.
- Creencias irracionales secundarias: Surgen a partir de las creencias irracionales primarias, es decir, si no se cumplen las exigencias antes descritas, aparecen reacciones imperantes, tal como se operacionaliza en lo siguiente: a) Tremendismo: Extremar una situación viendo solamente la parte negativa (ej. “es desastroso que...”); b) Baja tolerancia a la frustración: Exorbitar el sufrimiento ante alguna situación (ej. “no puedo soportar tanto dolor”); c) Condenas globales: Engloba aquellas creencias que

condenan la manera de proceder de uno mismo, de los demás y del mundo (ej. “soy un bueno paranada”, “Él no sirve”, “El mundo no sirve para vivir”).

2.1.5. Tipos de las creencias irracionales

Por otra parte, en cuanto a los tipos de creencias irracionales, Ellis (2006) sostiene que entre los más comunes se encuentran diez creencias, que son:

- a) Necesidad de afecto: Estas creencias destacan por relacionarse con la necesidad de sentirse querido(a) y aprobado(a) por el resto, sobre todo, de personas significativas. Las personas con esta creencia se encuentran convencidos que los otros tienen la obligación de invertir su tiempo en ellos. Ahora, en el afán de buscar congeniar con los demás y fallar en el intento, estos individuos generan problemas psicológicos, como, por ejemplo, la ansiedad. Por su parte, Ponce y Orosco (2016) manifiestan que los individuos que buscan ser aceptados y aprobados por todos, se tornan inseguras y se frustran con mayor simpleza.
- b) Afán de perfeccionismo: Se asocia con aquellas ideas rígidas que sitúan al individuo como un ente que tiene que ser competente en todas las áreas en las que se desenvuelve, donde solo de ese modo será un individuo de valor. Asimismo, es coherente señalar que este tipo de personas valoran su felicidad en función del éxito absoluto. Ahora, acorde con las consecuencias de estas creencias se evidencian preocupaciones constantes por alcanzar la perfección y, también, temor al fracaso.
- c) Fantasía de maldad: Se relaciona con aquellos pensamientos que señalan a determinadas personas como perversas, condenables, etc. sin tener pruebas fehacientes que confirmen ello. De esta manera, existe una correspondencia entre cometer errores, ser ignorante, tener problemas emocionales, actuar de forma inmoral, etc. con la condenación desmedida por estos hechos. En síntesis, se

caracteriza por la búsqueda de una justicia desproporcionada en relación con la culpa o responsabilidad de la persona que cometió algún error.

- d) **Idea de catástrofe:** Se relaciona con aquellas creencias rígidas y exageradas que establecen que si un plan no marcha tal cual se diseñó, esto sería un acontecimiento catastrófico e inaceptable. Dicho de otro modo, si un evento no ocurre como se planificó, entonces generará estrés, frustración e irritación en la persona. Además, el individuo interpreta como esta situación como terrible.
- e) **Determinismo de los hechos externos:** Se trata de aquellas ideas irracionales que afirman que los acontecimientos externos a la persona son el factor principal de la infelicidad humana. En esta línea, los individuos les atribuyen una interpretación a los hechos y reaccionan según las emociones circunstanciales.
- f) **Temor a lo desconocido:** Se trata de una creencia desmedida y miedo intenso hacia lo desconocido, a tal punto que, posibilita que las personas se tornen vulnerables. Además, impide que sea posible evaluar la realidad con objetividad.
- g) **Evasión de problemas:** Se asocia con aquellos pensamientos que proponen posponer las metas planteadas o responsabilidades en vez de enfrentarlos, lo que conlleva eventualmente a sentimientos de inseguridad, desconfianza personal, etc.
- h) **Deseo de protección:** Los sujetos que presentan este tipo de creencias perciben como indispensable contar con alguien que los proteja y apoye en la consecución de sus metas. En este contexto, estas personas se sienten indefensas si carecen de ayuda social, así también, pierden autonomía y desarrollan una falta de confianza. En síntesis, estas cogniciones desvalorizan las opiniones y decisiones individuales de los seres humanos, ocasionando que se sometan a las decisiones de los demás.
- i) **Determinismo del pasado:** Este tipo de creencia sostiene que las conductas pasadas

repercuten en el presente, es decir, lo que afectó en el pasado, continuará afectando de forma indefinida. Ponce y Orosco (2016) señalan que este tipo de creencias se desarrolla el fenómeno cognitivo de la sobre generalización, en el sentido de que se asume que todos los comportamientos pasados afectan el presente.

- j) Ocio indefinido: Se trata de aquella creencia que asevera que mientras menos actividades realice la persona, ésta será más feliz. En este sentido, la inactividad y pasividad se asumen como elementos de la felicidad.

Finalmente, es oportuno señalar que para efectos de esta investigación se considerarán como dimensiones las 6 primeras creencias irracionales que propuso Ellis, las cuales son: demanda de aprobación, perfeccionismo, falacia de justicia, idea de catástrofe, control emocional e influencia del pasado.

2.1.6. Creencias Irracionales en la dependencia emocional

En una relación de pareja, sobre todo, en aquellas donde existe dependencia emocional, los individuos naturalmente y de forma errónea utilizan sus pensamientos irracionales para interpretar el comportamiento del otro. En esta línea, la inseguridad y el temor excesivo y constante provocan una persuasión irracional que, a su vez, establece creencias obsesivas, las cuales se sustentan en pensamientos repetitivos donde la persona asegura que lo que cree es cierto. De este modo, los pensamientos activan conductas que originan y se caracterizan por la pérdida de control frente a diferentes situaciones con la pareja, así como, problemas en el manejo de emociones (Echeburúa y Amor, 2016; Seeman, 2016).

Los estudios en dependencia emocional han sostenido, a lo largo de los años, la incidencia directa que poseen las creencias irracionales como factor causal y de mantenimiento. Así, por ejemplo, Charkow y Nelson (2011) y más tarde Urbiola et al. (2017) afirmaron que las mujeres que han sido educadas en la creencia de que la felicidad

se alcanza consiguiendo una pareja, desarrollaron la creencia de influencia del pasado, dado que esta educación favoreció la idealización del amor lo que contribuyó a la dependencia emocional en mujeres.

Por su parte, la creencia irracional de perfeccionismo se asocia con una mayor sensibilidad al rechazo por parte de la pareja. De esta manera, diversas investigaciones, han comprobado que los individuos con dependencia emocional y, además, personas que se mantienen en relaciones violentas poseen de manera consistente la creencia disfuncional antes descrita, la cual se refleja en una autocrítica incesante, a tal punto que, ninguna de las acciones realizadas es lo suficientemente adecuada para alcanzar sus metas de pareja o para con la misma. (Mohammadian et al.,2018; Momeñe et al.,2022).

De acuerdo con investigaciones realizadas en países latinoamericanos, se encontró que las creencias irracionales de mayor predominancia en varones con dependencia emocional fueron aquellas vinculadas con la idea de catástrofe, así, por ejemplo, el miedo o ansiedad ante cualquier cosa potencialmente peligrosa que altere la relación de pareja. Mientras que, en las mujeres se evidencia la demanda de aprobación como creencia irracional con mayor prevalencia, así, por ejemplo, posee la necesidad de ser aprobada y depender de alguien más fuerte (Pilco et al.,2023).

Finalmente, otros estudios afines apuntan a la falacia de justicia como principal creencia irracional en personas dependientes, así, por ejemplo, se evidencia el siguiente pensamiento rígido: “Mi pareja no puede ni debe dejarme nunca bajo ninguna circunstancia ni tiene derecho a hacerlo porque si lo hace me sentiré fatal y será terrible e insoportable” (Pacheco-Miranda et al.,2017).

2.1.7. Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC)

Uno de los modelos clásicos de la Terapia Cognitiva es la Terapia Racional Emotivo-Conductual de Ellis. Antes de operacionalizar la terapia de interés, o sea, la propuesta

por Ellis resulta necesario definir de forma sucinta la Terapia Cognitiva, la cual se concibe como un enfoque terapéutico basado en un conjunto de tecnologías conductuales, verbales y emocionales que operan modificando las cogniciones disfuncionales y promoviendo estilos de pensamientos adaptativos (Toro y Ochoa, 2010).

Ahora, de acuerdo con el modelo de la Terapia Racional (TR), éste fue presentado en el año 1955 por Ellis; en tanto que, en 1957 se mostró un ensayo por primera vez de este modelo. Posteriormente, en 1961, Ellis añadió a su modelo terapéutico elementos emotivos, de este modo, se modificó el nombre del modelo a Terapia Racional Emotiva (TRE). Esta última, se mantuvo por 30 años y ocupó diversos ámbitos de abordaje terapéutico, tales como, marital, familiar, individual y grupal. Finalmente, hacia 1993 se modificó su nombre a Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) debido a la implementación de técnicas conductuales en su abordaje (Cabezas y Lega, 2006).

Este modelo terapéutico propone como fin primordial el determinar las creencias irracionales y, tras ello, buscar sustituirlas por pensamientos más funcionales y racionales, de tal manera que posibiliten a los individuos adaptarse de forma adecuada a las exigencias sociales, fortalecer vínculos sociales y alcanzar diferentes objetivos (Lega et al., 2017). Además, este modelo sostiene que la cognición y emoción se deben abordar como procesos interrelacionados (Lega et al., 2009). Así también, resalta el rol del individuo como responsable sobre su pensamiento, sentimiento y comportamiento, así pues, este modelo resuelve que el evento por sí solo no desencadena emociones desagradables, sino que, a partir del sistema de creencias del individuo se transforma en una emoción (Oblitas, 2004).

La TREC utiliza como criterios cognitivos a la razón y la lógica, en el sentido que ambas variables articulan la filosofía de vida de los individuos, así como los valores y creencias personales. En adición, este modelo resuelve que a partir de la lógica y razón se obtienen los conocimientos. De este modo, el individuo es capaz de utilizar el método científico en

su cotidianeidad, a tal punto que es posible que contraste hipótesis y valide teorías a través de la evidencia real (Oblitas, 2008).

Acorde con DiGiuseppe et al. (2013), la TREC considera los siguientes principios básicos:

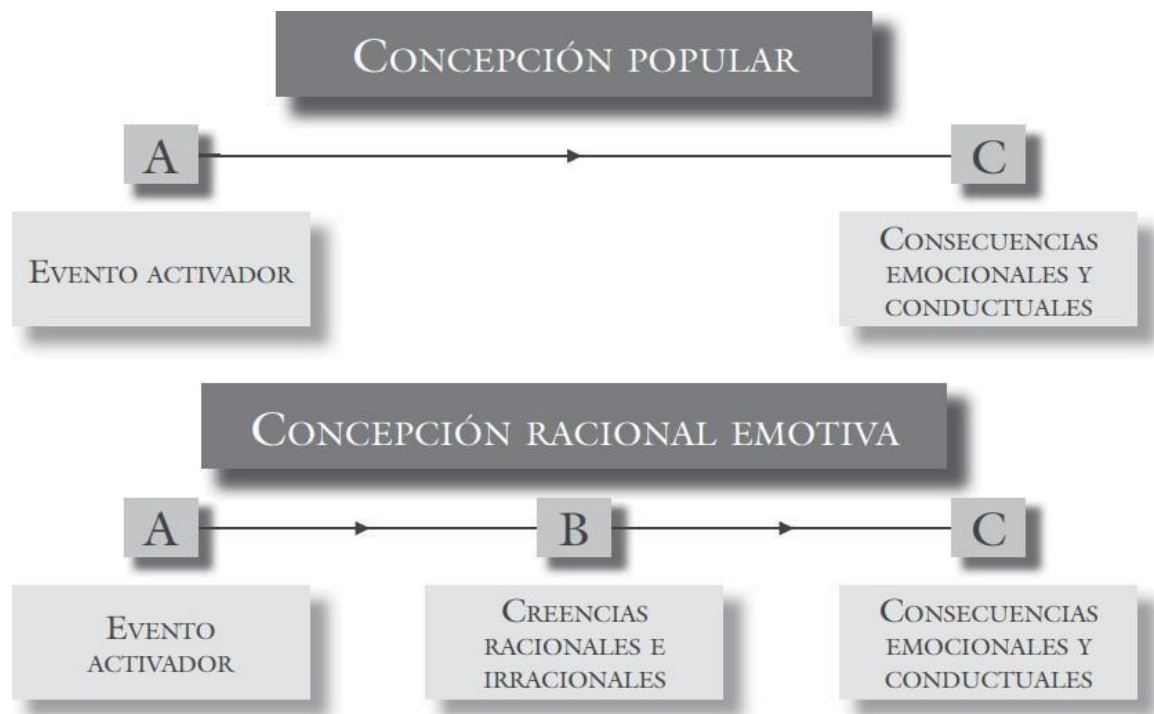
- El individuo opera acorde a lo que piensa, además, las emociones que experimenta dependen de cómo la persona percibe e interpreta un evento en concreto.
- El pensamiento es fundamentalmente dogmático, inflexible, irracional, en síntesis, carece de lógica en relación con la situación que se está atravesando.
- Se enfoca en la reacción de dos grupos de emociones, por un lado, las que se producen tras la aparición de creencias racionales y; por otro lado, las que se evidencian ante las ideas irracionales.
- Las creencias irracionales se asocian fundamentalmente a factores internos y externos.
- Este modelo enfatiza en el aquí y ahora.
- Propone analizar sigilosamente y forma objetiva lo que uno piensa con el fin de modificar la emoción perturbadora.
- Advierte la importancia de la disponibilidad por parte del cliente para modificar las creencias.

Por otra parte, según Turner (2016), el modelo ABC es la teoría central de la propuesta de Ellis. Fue planteada en 1962 e incluye la participación de tres componentes que se encuentran interconectados entre sí, o sea, uno determina la aparición de los otros, al igual que, si uno se altera, los demás también. Concretamente, cuando los objetivos y deseos intrínsecos se ven entorpecidos por elementos externos o situaciones activadoras (A= Activating event), las creencias del individuo, así como las mismas en relación con los demás y el mundo se activan (B= Beliefs). Ahora, en base a la naturaleza de las creencias,

ya sea racional o irracional, se desarrollarán consecuencias emocionales y conductuales tanto favorables como disfuncionales (C= Consequences) (véase en la Figura 1).

Figura 1

Modelo ABC



En relación con lo antes descrito, a modo de ejemplo, se pueden vislumbrar dos rutas según las creencias de las personas. Por un lado, si un individuo posee en su repertorio cognitivo creencias racionales, tales como, desear ser un experto en ajedrez, pero a la vez reconocer que es sólo un deseo y no algo que se pueda exigir, así como tolerar el hecho de que a veces las cosas no salen como uno planea; las consecuencias a las mismas serán funcionales, como la expresión asertiva de las emociones y/o sentimientos. En contraste, si las creencias son irracionales, como, por ejemplo, proponer que la actividad de jugar ajedrez sea más fácil y, en esta línea, ser incapaz de soportar cuando esto no se da así; daría como resultado reacciones poco funcionales, tales como, el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas para poner fin a emociones y sentimientos del mismo corte

(Turner, 2016).

Ellis y Abrahms (2005) añadieron al modelo ABC dos elementos significativos, los cuales se orientan a la modificación del sistema de creencias (“D” y “E”), desarrollándose, de este modo, el modelo ABCDE. Así pues, la “D” hace alusión a la capacidad de debatir las creencias irracionales, a tal punto de poder modificarlas. Este elemento se asocia al desarrollo de métodos cognitivos y conductuales que inducen al cliente a cuestionar sus ideas irracionales con el fin de que generen respuestas adaptativas. En cuanto al elemento “E”, se trata del efecto generado por D, es decir, engloba el cambio de las ideas irracionales y permite generar una nueva filosofía, que se refleja en las formas de respuesta.

2.1.8. Dimensiones de las Creencias Irracionales

De acuerdo con Guzmán (2022), el constructo creencias irracionales se configura de 6 dimensiones, las cuales se desarrollan desde los trabajos de Ellis, Mahoney, Davis y cols. Estas son:

- a) **Demanda de aprobación:** La persona considera la aceptación de los demás como una prioridad para satisfacer su propia estimación. Además, pone por delante el hecho de que lo quieran en vez de sentirse querido. Cabe destacar que, en este tipo de pensamiento el individuo busca gustar a todas las personas que le rodean (Guzmán, 2022).
- b) **Perfeccionismo/Competitividad:** El individuo se maneja bajo la regla de que es extremadamente necesario ser eficaz en todos los ámbitos posibles, en esta línea, se debe ser inteligente, apropiado y competente en la mayoría de las áreas en donde se desenvuelve una persona. Ahora, entre las consecuencias de esta creencia irracional se consideran los auto reproches ante las equivocaciones, la disminución gradual de la valía personal, el temor a incursionar en nuevas actividades y patrones perfeccionistas a los amigos y cónyuge (Guzmán, 2022).

- c) Falacia de justicia: Involucra la percepción de que ciertas acciones no sólo son inadecuadas o desadaptativas, sino que son condenables, y los individuos que las realizan deberían sentirse avergonzadas y, también, castigadas. En síntesis, todo lo que se oponga a la forma de ver las cosas de un individuo con este tipo de pensamiento es injusto (Guzmán, 2022).
- d) Idea de catástrofe: Se relaciona con el hecho de pensar lo peor de algo o alguien sin contar con suficientes argumentos o motivos concretos. Así pues, cualquier actividad o acción de una persona que involucre un imprevisto, fallo o problema se genera una idea de catástrofe, la cual será imposible de resolver (Guzmán, 2022).
- e) Control emocional: La premisa principal de esta creencia es pensar que para alcanzar la felicidad y evitar la tristeza se debe tener un control de los hechos o eventos externos. De este modo, acusar la ausencia de felicidad a los eventos externos se convierte en una forma de evitar confrontar la realidad. Esta creencia trae como consecuencia ansiedad crónica y una sensación de infelicidad, ya que es imposible poder controlar todos los acontecimientos (Guzmán, 2022).
- f) Influencia del pasado: Involucra aquel pensamiento que asegura que lo que afectó a la persona en su pasado, lo seguirá haciendo a través del tiempo. En este sentido, la persona es incapaz de considerar el hecho de que las cosas que ya ocurrieron ya no tienen un cambio y que lo que corresponde es admitir el error y tomar la decisión de aprender de ellos para no repetirlos. Esta idea irracional genera auto reproches en las personas que lo poseen (Guzmán, 2022).

2.2. Dependencia emocional

2.2.1. Definición

En la dependencia emocional se hallan involucrados elementos emocionales, cognitivos, motivacionales y conductuales dirigidos hacia el otro, además, están

implicadas creencias distorsionadas sobre la afiliación, amor, interdependencia, familia y las relaciones de pareja, los cuales se basan en demandas afectivas frustradas y generan insatisfacciones (Lemos y Londoño, 2006; Moral y Sirvent, 2008; Sirvent y Moral, 2018).

Este constructo psicológico se conceptualiza como patrón persistente de necesidades emocionales no cubiertas que se intentan satisfacer de forma disfuncional con los demás (Rodríguez de Medina, 2013). Para Villa et al. (2018), la dependencia emocional se distingue por manifestar una interdependencia relacional.

Por otro lado, Castelló (2000) determina esta variable psicológica como un patrón acentuado de necesidades emocionales que la persona por sí misma es incapaz de satisfacer, en tal sentido, buscan vínculos interpersonales estrechos con el afán desesperado de cubrir sus demandas afectivas. En cuanto a los rasgos y cualidades de los sujetos con dependencia emocional, se evidencia sumisión, por preocupaciones obsesivas relacionadas con el temor intenso de ser abandonado o dejado por su pareja (Castelló, 2005).

Finalmente, de acuerdo con los autores base de esta variable, la dependencia emocional como aquel patrón conductual persistente de necesidades que se buscan cubrir con otros individuos, donde este patrón engloba creencias sobre la visión de uno mismo y la relación con los demás, como, por ejemplo, ideas sobrevaloradas frente a la amistad, intimidad e interdependencia. Asimismo, incluye creencias acerca de las emociones generadas por las interacciones íntimas, de separación y por la soledad (Lemos y Londoño, 2006).

2.2.2. Teorías relacionadas a la dependencia emocional

a) Enfoque Cognitivo de Beck

Cada individuo posee en su repertorio creencias y estrategias que articulan su perfil característico. Estas competencias cognitivas son apropiadas mientras guíen un procesamiento de información y representaciones mentales del propio sujeto y de su entorno coherentes con la realidad y, que además posibilite la adaptación a su medio (Beck

et al., 2007). Ahora, en relación con la función del procesamiento antes descrito se considera la asignación de significados, los cuales inciden sobre la conducta y emociones, y conlleva a que los sentimientos no se encuentren definidos por las situaciones, sino por la manera como las personas comprenden estas situaciones (Beck, 2000).

Estos esquemas se construyen desde la infancia y se asocian con criterios vinculados con el sí mismo, los demás y el futuro (Beck, 2000). De este modo, cuando los esquemas, creencias y cogniciones se hallan distorsionadas dan lugar a productos cognitivos ilógicos, dogmáticos y equivocados que conducen a descartar información ambiental (Caro, 1997; Riso, 2006). Ante esta explicación del modelo, es factible aseverar que los individuos con dependencia emocional poseen un perfil característico por el cual interpretan los sucesos de forma distinta, con el objetivo de satisfacer sus necesidades emocionales no satisfechas (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

Acorde con lo antes descrito, según el modelo de Beck, los sujetos dependientes se perciben a sí mismos como desprotegidos, por tanto, buscan emparejarse con alguien que impresione como calidad más fuerza que ellos y, de este modo, se sientan protegidos y seguros. Así también, otra manifestación evidente en personas dependientes es la necesidad persistente de buscar la aprobación de los otros, a tal punto que, le atribuyen a las demás cualidades sobrevaloradas (Beck, 1990; Beck et al., 2007).

b) Teoría de la vinculación afectiva de Castelló

Castelló (2005) refiere en su investigación dos principios que describen y explican la dependencia emocional:

- Constituye aquel patrón comportamental que busca cubrir las carencias que se edificaron a lo largo de la infancia, las cuales fueron generadas por la ausencia de apego producto de una vinculación afectiva insatisfactoria. En este contexto, la dependencia emocional se comporta como un conflicto de la personalidad ubicada

en la necesidad afectiva.

- La dependencia emocional sigue una ruta vinculada con la necesidad de un sujeto de contar persistentemente con otra persona, a tal punto de buscar una demanda absoluta de afecto.

Por otro lado, en cuanto a la manifestación de este problema psicológico, según Castelló (2012), se evidencia un deseo persistente por estar en contacto con la otra persona, por ende, el ansia de poseer el control y dominio de la dinámica afectiva se ve desplazada por el contacto y aceptación constante del dependiente hacia su pareja. Siguiendo esta línea, este autor divide las características de los dependientes emocionales en tres áreas, que son: a) relaciones de pareja; b) relaciones con otras personas; c) autoestima y estado anímico.

Castelló (2012) agrega que, no es indispensable que se cumplan todas las características para aseverar que un sujeto sufre de dependencia emocional; empero, existen tres rasgos cuya presencia son centrales para determinar la dependencia emocional, estos son: baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad y la tendencia a establecer a lo largo de la vida del sujeto relaciones de pareja desequilibradas.

A continuación, se detallan características de la dependencia emocional de acuerdo con la división establecida por Castelló (2005):

Tabla 1

Características de los dependientes emocionales

Área de las relaciones de pareja	Área de las relaciones con el entorno interpersonal	Área de autoestima y estado anímico
Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él.	Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.	Baja autoestima. Miedo e intolerancia a la soledad.
Deseos de exclusividad en la relación.	Necesidad de agradar. Déficit de habilidades	Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes.

Prioridad de la pareja sobre relaciones sociales.
cualquier otra cosa.

Idealización del objeto.

Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas.

Miedo a la ruptura.

Asunción del sistema de creencias de la pareja.

Nota. El término “objeto” hace alusión a las parejas de los dependientes emocionales. Fuente: Castelló (2005).

2.2.3. Dimensiones de dependencia emocional

La variable dependencia emocional abarca un conjunto de dimensiones que sobrepasa la falta de autonomía y búsqueda de protección, en tal sentido, acorde con Lemos y Londoño (2006), en su cuestionario final, describen seis dimensiones básicas relacionadas con el constructo antes mencionado, que se operacionalizan a continuación.

- a. **Ansiedad por separación:** Surge en respuesta a un distanciamiento temporal que implica la cotidianeidad, dicho de otro modo, separaciones rutinarias. Asimismo, engloba como principal la emoción desadaptativa el miedo por aquella posibilidad de rompimiento de la relación, incluye, además, el temor a ser abandonado. Esta dimensión promueve y fortalece los esquemas interpersonales de dependencia hacia la pareja, así, por ejemplo, la sobrevalora, la percibe como necesaria para ser feliz, etc. (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).
- b. **Expresión afectiva:** Propone como emoción disfuncional primordial la sensación de inseguridad. De este modo, los dependientes emocionales buscan de manera constante muestras de cariño que reafirmen el “amor de pareja”. En esta línea, para esta dimensión el “amor incondicional” es una meta que se alcanza a través de demandas

y exigencias que sobrepasan las expresiones de afecto (Castelló, 2005; Lynch et al., 2001).

- c. **Modificación de planes:** Hace alusión al deseo de exclusividad del dependiente por su pareja. En este sentido, altera a favor de su pareja sus planes, actividades y conductas con el fin de interactuar el mayor tiempo posible con la misma. Además, para el dependiente, su pareja es el pilar de su vida, inclusive sobre sí mismo; de este modo, siempre se encuentra atento a las necesidades, deseos e intereses de la pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005).
- d. **Miedo a la soledad:** Enfatiza en el temor a no ser amado y/o encontrar una pareja. De esta manera, el sujeto dependiente requiere una relación de pareja para sentirse seguro y con bienestar; en contraste, percibe la soledad como algo aterrador y, en esta línea, opera a través de conductas de evitación y escape. Cabe precisar que, el individuo dependiente es consciente de su necesidad por la otra persona (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).
- e. **Expresión límite:** Abarca el espacio y tiempo en el cual se asoma la posibilidad de que una relación se termine y aparezca el hecho de enfrentarse a la soledad. De este modo, el sujeto dependiente lleva a efecto conductas impulsivas, como, por ejemplo, autolesiones. Ahora, el dependiente ejecuta este tipo de conductas con el fin de retener al otro, lo que, al fin y al cabo, demuestra el nivel de necesidad por la pareja (Castelló, 2005).
- f. **Búsqueda de atención:** Se trata de la búsqueda activa e incesante del sujeto dependiente por asegurar la permanencia de su relación. En este contexto, a nivel público, la dependiente evidencia conductas histriónicas o, en su defecto, ejerce un rol pasivo. Ambas posturas dependen del gusto de la pareja (Castelló, 2005).

2.2.4. Factores causales y mantenedores

Acorde con las causas o factores explicativos relacionados con la dependencia emocional es difícil proporcionar una explicación exacta de sus causas; no obstante, Castelló(2005) establece cuatro elementos causales que explican este problema psicológico, ellos son:

- **Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas:** Se relaciona con aquella construcción inapropiada de pautas de interacción o esquemas de las relaciones interpersonales, donde el afecto estuvo ausente y, por tanto, se ven alterados los esquemas coyunturales. En síntesis, las experiencias interpersonales tempranas de los dependientes emocionales, que configuran parte de su personalidad, como, por ejemplo, esquemas de sí mismos, de los demás y el mundo son adversas y disfuncionales.
- **Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:** Se trata de la elaboración intrapsíquica del factor antes descrito, de este modo, los dependientes emocionales en el afán de buscar atención, afecto, etc. deciden vincularse con personas significativas que carecen de estas demandas, o sea, que no les aprecian y, además, no conforman un elemento saludable para interiorizar en el aspecto afectivo.
- **Factores biológicos:** Engloba el componente genético y biológico de la persona que se asocia directamente con la dependencia emocional. En esta línea, existe una tendencia de las mujeres por tener mayores dificultades para desvincularse afectivamente, por tanto, mantendrán el vínculo a pesar de que sea adverso y, con ello se detonará la dependencia emocional. Así también, el temperamento se relaciona con el desarrollo de este problema psicológico.
- **Factores socioculturales:** Las cualidades distintivas de cada ser humano se forman

entre otros factores con los criterios que dicta la sociedad, en esta línea, la comunidad puede favorecer o no los rasgos de personalidad dependiente.

Por otro lado, Castelló (2005) propone como tres factores mantenedores de las conductas de dependencia emocional, los cuales se operacionalizan a continuación:

- **Persistencia de factores causales:** El tiempo y cronicidad de los factores causales supondrá un efecto persistente mantenedor de la dependencia emocional, o sea, una fuente perenne que lo alimenta.
- **Pautas de interacción o esquemas interpersonales:** En la medida que se ponga en práctica de forma reiterada las pautas de interacción patógenas que poseen los dependientes emocionales, como, por ejemplo, la sumisión o idealización, se reforzará y consolidará dichas pautas, a tal punto, de alterar la autoestima, bienestar emocional, entre otros.
- **Reacciones complementarias:** Se trata de las reacciones del dependiente emocional durante la interacción con su entorno próximo, de este modo, es factible que se evidencie una necesidad persistente de adhesión, escucha pasiva, etc.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente trabajo siguió una ruta sustantiva o básica, o sea, estará orientada a la producción de nuevos conocimientos por medio de la búsqueda y comprensión del marco teórico de las variables o fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018). Además, se consideró un enfoque cuantitativo, de este modo, las variables de estudio se observaron y midieron con el fin de conocer con exactitud patrones de comportamiento de una población y, en esta línea, probar las hipótesis establecidas previamente (Sánchez et al., 2018). Se trata de una investigación con alcance correlacional debido a que propuso como propósito fundamental determinar el nivel de asociación estadística entre las variables objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Así mismo, se contempló un diseño no experimental y de corte transversal, es decir, la metodología del estudio se ocupó de describir y analizar las variables tal cual se muestran en la realidad, así como, en un momento concreto del tiempo.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se llevó a efecto durante el mes de octubre y noviembre del 2023, teniendo como locación las aulas de los estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, ubicada en el Cercado de Lima.

3.3. Variables

- Creencias Irracionales

Definición conceptual

Se trata de pensamientos subjetivos antes que, en hechos objetivos, derivando en una percepción inapropiada de la realidad. Estas creencias se manifiestan en forma de requerimientos autoritarios y rígidos que obstaculizan el normal desarrollo socioemocional y conductual de la persona, a tal punto que, pueden ocasionar alteraciones psicológicas

(Ellis y Grieger, Manual de Terapia Racional - Emotiva. Volumen 2, 1990).

Definición operacional de medida

Las Creencias Irracionales se evaluaron por medio de las puntuaciones obtenidas a través del Registro de Opiniones – Forma A (REGOPINA) de Davis et al., adaptado por Guzmán (2012).

Tabla 2

Operacionalización de la variable Creencias Irracionales

Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta	Categoría	Escala de medición
Demanda de aprobación	1-10		0 a 14: Altamente racional	
Perfeccionismo/Competitividad	11-20		15 a 20: Racional	
Falacia de justicia	21-30		21 a 24: Tendencia racional	
Idea de catástrofe	31-40		25 a 28: Tendencia irracional	
Control emocional	41-50	Dicotómica: Verdadero/Falso	29 a 33: Irracional	Ordinal
Influencia del pasado	51-60		34 a más: Altamente irracional	
Ítems de consistencia	61-65			

- Dependencia Emocional

Definición conceptual

Se concibe como aquel modelo conductual persistente de necesidades que se buscan cubrir con otros individuos. Este modelo engloba creencias sobre la percepción de uno mismo y la interacción con los demás, como, por ejemplo, ideas exageradas o

sobrevaloradas frente a la amistad, intimidad e interdependencia. Asimismo, incluye creencias acerca de las emociones generadas por las interacciones íntimas, de separación y por la soledad (Lemos y Londoño, 2006).

Definición operacional de medida

La Dependencia Emocional será medida a través del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptado por Brito y Gonzáles (2016).

Tabla 3

Operacionalización de la variable Dependencia Emocional

Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta	Categoría	Escala de medición
Ansiedad por separación	1-7	Likert: Completamente falso (1),		
Expresión afectiva de la pareja	8-11	La mayor parte falso (2),		
Modificación de planes	12-15	Ligeramente más verdadero que falso (3),	0 a 38: Bajo	
Miedo a la soledad	16-18	Moderadamente verdadero (4),	39 a 62: Medio	Ordinal
Expresión límite	19-21	La mayor parte verdadero (5),	63 a 121: Alto	
Búsqueda de atención	22-23	Me describe perfectamente (6)		

3.4. Población y Muestra

La investigación consideró una población conformada por 537 alumnos de ambos sexos de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, del I al X ciclo, comprendidos entre las edades de 18 a 40 años, inscritos en el semestre académico 2023 – II.

De este modo, para la selección de los colaboradores se llevó a efecto un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018), esto debido a la

accesibilidad a la población de estudio.

Así pues, para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la ecuación para poblaciones finitas al 95% de confianza, tal como se expone a continuación.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Tamaño de la población	N	537
Nivel de confianza 95%	Z	1.96
Proporción esperada	p	0.5
Complemento de p "q"	q	0.5
Precisión o margen de error	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	225

En este sentido, el trabajo de investigación consideró un tamaño de muestra mínima de 225 alumnos, sin embargo, a consideración de la investigadora se aplicó a 236 alumnos de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de ambos sexos inscritos en el semestre académico 2023 – II que pertenezcan a la facultad de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana.
- Alumnos que deseen participar voluntariamente del estudio, a través del consentimiento informado.
- Alumnos que estén o hayan estado dentro de una relación afectiva, como mínimo de 6 meses de duración.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no se encontraron presentes durante la jornada de recojo de información.
- Alumnos que no respondan de forma correcta y completa los cuestionarios.
- Alumnos que no acepten firmar el consentimiento informado.

Tabla 4

Distribución de la muestra según sexo y tiempo de relación

Tiempo de relación		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
< 6 meses	<i>Fr</i>	30	46	76
	%	12.7%	19.5%	32.2%
6 meses a 1 año	<i>Fr</i>	46	38	84
	%	19.5%	16.1%	35.6%
1 a 2 años	<i>Fr</i>	18	19	37
	%	7.6%	8.1%	15.7%
2 años a más	<i>Fr</i>	15	24	39
	%	6.4%	10.2%	16.5%
Total	<i>Fr</i>	109	127	236
	%	46.2%	53.8%	100%

3.5. Instrumentos

La presente investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Esta técnica permitió recoger información a partir de las respuestas que los participantes otorgaron a una serie de interrogantes planteadas en un orden en concreto sobre un fenómeno social o variable (Hernández y Mendoza, 2018). Y como instrumento de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios que medirán el comportamiento de las variables objeto de estudio según la muestra seleccionada:

3.5.1. Registro de Opiniones – Forma A (REGOPINA)

Este instrumento fue diseñado por Davis et al. en el año 1982 y adaptado en Perú por Guzmán en el año 2009 (Guzmán, 2012). El REGOPINA propone como fin medir los estilos de creencias irracionales en adolescentes y/o adultos que hayan seguido y aprobado por lo menos un año de la segunda enseñanza. Cabe mencionar que, la presente investigación consideró la adaptación peruana desarrollada por Guzmán. Por otro lado, con respecto al tipo de administración, el desarrollo de las 65 premisas se puede efectuar de manera grupal e individual en un tiempo aproximado de 20 minutos. Finalmente, engloba un total de 6 dimensiones asociadas a las creencias irracionales y una referida a la consistencia del instrumento. Estas son: Demanda de aprobación (10 reactivos), Perfeccionismo/Competitividad (10 reactivos), Falacia de justicia (10 reactivos), Idea de catástrofe (10 reactivos), Control emocional (10 reactivos), Influencia del pasado (10 reactivos), Ítems de consistencia (5 reactivos) (Llallico, 2021).

- Calificación e interpretación

El REGOPINA posee una escala de tipo dicotómica, donde: (*V*): “*Verdadero*” = 1 punto y (*F*): “*Falso*” = 0 puntos. En relación con la calificación, se realiza la suma de los puntajes de forma directa. De esta manera, se obtienen dos hallazgos, por un lado, la suma de todas las dimensiones o puntaje total y; por otro lado, los puntajes por dimensiones. Cabe agregar que, los ítems de consistencia no se contabilizan, dado su propósito vinculado con la validez de la encuesta. Por último, acorde con la interpretación relacionada al puntaje total de la prueba y dimensiones se consideran las siguientes categorías: 0 a 14: Altamente racional; 15 a 20: Racional; 21 a 24: Tendencia racional; 25 a 28: Tendencia irracional; 29 a 33: Irracional; 34 a más: Altamente irracional (Llallico, 2021).

- Validez y confiabilidad

De acuerdo con la adaptación efectuada por Guzmán, para determinar la fiabilidad del REGOPINA, empleó el Alfa de Cronbach (α) que alcanzó un coeficiente de 0.61. En esta línea, también, identificó la fiabilidad por mitades según los coeficientes de Spearman-Brown y Guttman los cuales resultaron similares (0.610 y 0.604, respectivamente). Por último, halló correlaciones moderadas entre las dimensiones que fluctuaron entre 0.44 y 0.68. Por otro lado, en cuanto a la validez, se consideró la validez de contenido debido a la reducción de ítems respecto del instrumento original, en este sentido, de acuerdo con el criterio por juicio de expertos en Terapia Racional Emotiva, se logró puntuar un V Aiken de 0.95 para la prueba completa y entre 0.92 y 0.98 para las dimensiones (Guzmán, 2012).

Recientemente, se destaca el trabajo de Llallico (2021) quien llevó a efecto el análisis estadístico del presente instrumento. De este modo, a través del estadístico KR-20 identificó un coeficiente de fiabilidad de 0.754, el cual se interpreta como óptimo. Por otro lado, conforme el análisis de validez de ítem-test, encontró correlaciones que oscilaron entre 0.080 a 0.543.

Para efectos del presente estudio se realizó el análisis psicométrico de los instrumentos, en la muestra seleccionada, a fin de evidenciar la validez y confiabilidad y, con ello otorgar un mayor rigor científico a la misma.

De acuerdo con los hallazgos que se muestran, en la tabla 5, sobre la evidencia de validez del Registro de Opiniones de REGOPINA – forma A se aprecia que, según el análisis de validez ítem-test, las correlaciones oscilan entre .142 (ítem 10) a .609 (ítem 55), en donde los ítems (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 20, 22 y 24) son < 0.30 , sin embargo se considera la validez de la totalidad de los ítems, ya que todos ellos cuentan con un p-valor $< .05$, con lo cual es factible aseverar que las correlaciones entre todos los ítems y el test son significativas.

Tabla 5*Análisis de validez del Registro de Opiniones REGOPINA - forma A*

Ítem	Correlación ítem-test	<i>p</i>	Ítem	Correlación ítem-test	<i>p</i>
1	.225**	.000	31	.455**	.000
2	.217**	.001	32	.447**	.000
3	.158*	.015	33	.386**	.000
4	.229**	.000	34	.451**	.000
5	.342**	.000	35	.336**	.000
6	.350**	.000	36	.336**	.000
7	.169**	.009	37	.363**	.000
8	.155*	.017	38	.339**	.000
9	.255**	.000	39	.389**	.000
10	.142*	.029	40	.473**	.000
11	.314**	.000	41	.381**	.000
12	.165*	.011	42	.447**	.000
13	.323**	.000	43	.373**	.000
14	.210**	.001	44	.516**	.000
15	.316**	.000	45	.510**	.000
16	.345**	.000	46	.596**	.000
17	.182**	.005	47	.562**	.000
18	.317**	.000	48	.465**	.000
19	.231**	.000	49	.523**	.000
20	.240**	.000	50	.569**	.000
21	.312**	.000	51	.515**	.000
22	.273**	.000	52	.544**	.000
23	.365**	.000	53	.532**	.000
24	.278**	.000	54	.506**	.000
25	.316**	.000	55	.609**	.000
26	.511**	.000	56	.520**	.000
27	.491**	.000	57	.512**	.000
28	.538**	.000	58	.526**	.000
29	.523**	.000	59	.568**	.000
30	.365**	.000	60	.498**	.000

Nota. **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Por otro lado, se identificó el valor de la fiabilidad del Registro de Opiniones REGOPINA – forma A, mediante el método de consistencia interna, a través del coeficiente Kuder Richardson (KR-20), el cuál es aplicable a escalas de tipo dicotómica. Así pues, se aprecia, en la tabla 6, que el KR-20 = .895, al ser mayores a .70, confirman que la prueba es fiable y produce resultados consistentes.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad del Registro de Opiniones REGOPINA - forma A

KR-20	Nº de elementos
.895	60

Nota. KR-20=Kuder Richardson-20.

3.5.2. Cuestionario de Dependencia Emocional

Este instrumento fue elaborado por Lemos y Londoño en Colombia hacia el 2006 y adaptado en Perú por Brito y González; cabe precisar que, para efectos de la presente investigación se consideró esta adaptación. Por otro lado, acorde con su finalidad, propone detectar los niveles de dependencia emocional en adolescentes y adultos de 16 a 55 años. Conrelación al tipo de administración, el desarrollo de las 23 premisas se puede realizar de manera grupal e individual en un tiempo aproximado de 10 minutos. Por último, engloba un total de 6 dimensiones asociadas a la variable dependencia emocional. Estas son: Ansiedad por separación (7 reactivos), Expresión afectiva de la pareja (4 reactivos), Modificación de planes(4 reactivos), Miedo a la soledad (3 reactivos), Expresión límite (3 reactivos), Búsqueda de atención (2 reactivos) (Alcalde y Briones, 2020).

- Calificación e interpretación

Este cuestionario posee una escala de tipo Likert, donde: “*Completamente falso*” = 1 punto; “*La mayor parte falso*” = 2 puntos; “*Ligeramente más verdadero que falso*” = 3

puntos; “*Moderadamente verdadero*” = 4 puntos; “*La mayor parte verdadero*” = 5 puntos; “*Me describe perfectamente*” = 6 puntos. Acorde con la calificación, se realiza la suma de los puntajes de forma directa. De esta manera, se obtienen dos hallazgos, por un lado, la suma de todas las dimensiones o puntaje total y; por otro lado, los puntajes por dimensiones. Finalmente, con respecto a la interpretación, para el puntaje total de la prueba y dimensiones se consideran las siguientes categorías: 0 a 38 = Bajo; 39 a 62 = Medio; 63 a 121: Alto (Alcalde y Briones, 2020).

- Validez y confiabilidad

Con respecto a la fiabilidad del instrumento, Lemos y Londoño (2006) identificaron que, según el Alfa de Cronbach, la escala total fue de 0.927. Con respecto a la validez, encontraron en el procedimiento de análisis factorial un KMO = 0.954 y Bartlett $p = 0.000$, con lo cual, resolvieron que la muestra era adecuada al instrumento y existe asociación ítem con ítem. Por otro lado, acorde con el análisis psicométrico realizado en la adaptación peruana por Brito & González (2016), hallaron un $\alpha = 0.919$, lo cual indica una óptima fiabilidad y; en cuanto a la validez por criterio de jueces, identificaron valores admisibles para la aplicación del cuestionario.

De acuerdo con las estimaciones psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional que llevó a efecto esta investigación se aprecia, en la tabla 7, que sobre la evidencia de validez ítem-test del cuestionario antes descrito, la totalidad de los ítems se correlacionan el instrumento, ya que cuentan con p-valor $<.05$. Así también, se aprecia que, todos los ítems presentan coeficientes de correlación superiores a .30, oscilan entre .431 a .787, con lo cual otorgan validez al instrumento, demostrando que realmente miden lo que pretenden medir.

Tabla 7*Análisis de validez del Cuestionario de Dependencia Emocional*

Ítem	Correlación ítem-test	<i>p</i>
1	.431**	.000
2	.617**	.000
3	.529**	.000
4	.609**	.000
5	.550**	.000
6	.647**	.000
7	.702**	.000
8	.721**	.000
9	.552**	.000
10	.654**	.000
11	.685**	.000
12	.581**	.000
13	.682**	.000
14	.728**	.000
15	.787**	.000
16	.704**	.000
17	.657**	.000
18	.661**	.000
19	.747**	.000
20	.677**	.000
21	.713**	.000
22	.699**	.000
23	.651**	.000

Nota. **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Por último, se determinó el valor de la fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional, mediante el método de consistencia interna, a través de los coeficientes Alfa de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω). En este sentido, se emplearon los dos

coeficientes, en vista de que el Alfa de Cronbach es aplicable a escalas de tipo Likert y, también, el coeficiente de omega, ya que ofrece una mayor precisión de fiabilidad en instrumentos de respuesta múltiple (Deng y Chan, 2017; Hernández y Mendoza, 2018). Así pues, se evidencia, en la tabla 8, en sus dimensiones un α y ω mayor a .70, lo cual confirman que la prueba es fiable y produce resultados consistentes.

Tabla 8

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa [IC95%]	McDonalds[IC95%]
Ansiedad por separación	7	.855[.825-.882]	.854[.825-.882]
Expresión afectiva de la pareja	4	.752[.696-.800]	.760[.696-.800]
Modificación de planes	4	.806[.762-.843]	.802[.762-.843]
Miedo a la soledad	3	.727[.660-.782]	.748[.660-.782]
Expresión límite	3	.781[.728-.825]	.786[.728-.825]
Búsqueda de atención	2	.665[.567-.740]	

Nota. α =Alfa de Cronbach. ω =Coeficiente omega de Mcdonald.

3.6. Procedimientos

En primer término, se gestionaron las coordinaciones respectivas con las autoridades de la universidad pública y facultad de administración seleccionada para este trabajo de investigación. La finalidad de estas coordinaciones fue solicitar a los encargados de la entidadantes descrita un espacio para realizar este estudio. Para lo cual, se detalló el propósito de la investigación, la confidencialidad que se tendrá para con la muestra, el análisis de los datos y la entrega de los resultados. Una vez concluida con esta etapa y, establecido el cronograma que dará lugar a la jornada aplicativa, se procedió con la aplicación a la muestra seleccionada por la investigadora, considerando el consentimiento informado como medio de aceptación en la participación del estudio. Tras la jornada de aplicación de los instrumentos, la información recogida fue tabulada y digitada en un

programa estadístico, para luego ser analizada y explorada.

3.7. Análisis de Datos

En primer lugar, se analizó y reportó las evidencias psicométricas de fiabilidad y validez de cada instrumento seleccionado para este estudio. En segundo lugar, el análisis descriptivo e inferencial se llevó a efecto en el programa Excel 2016 y el software SPSS versión 26.0, donde, por un lado, se realizó la exploración descriptiva, que consistió en determinar la prevalencia, a través de frecuencias y porcentajes, de las variables objeto de estudio y sus respectivas dimensiones y; por otro lado, se desarrolló el análisis inferencial, que incluyó la estimación de la distribución de los datos, por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), con el fin de conocer si los datos se ajustan a la curva de normalidad y, a partir de ello, establecer los estadísticos a utilizar.

De este modo, se observa, en la tabla 9, que los coeficientes obtenidos son significativos, o sea, los valores de p son menores a $< .05$, con lo cual se puede afirmar que los datos no siguen una distribución normal de valores, entonces, para identificar la correspondencia entre 2 variables de datos que no siguen una distribución normal se empleó el estadístico Rho Spearman. Cabe puntualizar que, los hallazgos identificados se presentaron en tablas personalizadas y de resumen.

Tabla 9

Distribución de los datos según la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S)

Variables	K-S	p	Variables	K-S	p
Creencias irracionales	.072	.005 ^c	Dependencia emocional	.104	.000 ^c
Demanda de aprobación	.154	.000 ^c	Ansiedad por separación	.092	.000 ^c
Perfeccionismo/Competitividad	.115	.000 ^c	Expresión afectiva de la pareja	.072	.005 ^c
Falacia de justicia	.136	.000 ^c	Modificación de planes	.124	.000 ^c
Idea de catástrofe	.127	.000 ^c	Miedo a la soledad	.130	.000 ^c
Control emocional	.105	.000 ^c	Expresión límite	.115	.000 ^c

Influencia del pasado	.141	.000 ^c	Búsqueda de atención	.202	.000 ^c
-----------------------	------	-------------------	----------------------	------	-------------------

Nota. ^c = Corrección de significación de Lilliefors.

3.8. Consideraciones Éticas

Este estudio se ajustó a los principios éticos básicos propuestos en el informe Belmont(1979), los cuales se agrupan en tres criterios alineados con la protección de los sujetos en la investigación. A) Respeto a las personas: Engloba el trato a los participantes como agentes autónomos y la protección ante la disminución de la misma. B) Beneficencia: Antepone el bienestar de los individuos a través del respeto a sus decisiones y reducción de cualquier tipo de daño que afecte al participante. C) Justicia: Propone la equidad en el trato y beneficios, de esta forma, se respeta el esfuerzo, contribución y mérito de cada participante en la investigación. Del mismo modo, acataron los lineamientos propuestos en el código de ética para la investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV). Donde se prioriza la integridad científica, actitud innovadora, trabajo en equipo, cuidado del medio ambiente, la honestidad y el compromiso con el desarrollo institucional y del país (Universidad Nacional Federico Villarreal [UNFV], 2018).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En relación con los hallazgos que describen los niveles de creencias irracionales de la muestra, se observa, en la tabla 10, que, para el sexo femenino, las estudiantes con un tiempo de relación de 6 meses y de 6 meses a 1 año, son las que presentan un estilo de pensamiento con tendencia irracional con un 5.9% (n=14). Así mismo, se puede evidenciar que, para el sexo masculino, con un tiempo de relación de 6 meses y de 6 meses a un año, el estilo de pensamiento irracional es el de mayor predominancia con un 4.7% (n=11) y 6.4% (n=15) respectivamente.

Tabla 10

Niveles de las creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación

Sexo		Tiempo de relación								Total	
		6 meses		6 meses a 1 año		1 a 2 años		2 años a más			
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Femenino	Altamente racional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Racional	4	1.7%	1	0.4%	1	0.4%	1	0.4%	7	3.0%
	Tendencia racional	9	3.8%	9	3.8%	2	0.8%	6	2.5%	26	11.0%
	Tendencia irracional	14	5.9%	14	5.9%	5	2.1%	5	2.1%	38	16.1%
	Irracional	13	5.5%	11	4.7%	9	3.8%	6	2.5%	39	16.5%
	Altamente irracional	6	2.5%	3	1.3%	2	0.8%	6	2.5%	17	7.2%
	Total	46	19.5%	38	16.1%	19	8.1%	24	10.2%	127	53.8%
Masculino	Altamente racional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Racional	2	0.8%	1	0.4%	4	1.7%	2	0.8%	9	3.8%
	Tendencia racional	3	1.3%	9	3.8%	3	1.3%	0	0.0%	15	6.4%
	Tendencia irracional	9	3.8%	13	5.5%	5	2.1%	4	1.7%	31	13.1%
	Irracional	11	4.7%	15	6.4%	4	1.7%	5	2.1%	35	14.8%
	Altamente irracional	5	2.1%	8	3.4%	2	0.8%	4	1.7%	19	8.1%
	Total	30	12.7%	46	19.5%	18	7.6%	15	6.4%	109	46.2%

En relación con la distribución descriptiva de la variable dependencia emocional, se aprecia, en la tabla 11, que, en el sexo femenino, con un tiempo de relación de 6 meses, presentan un alto nivel de dependencia emocional con un 7.2% (n=17), seguido del nivel medio con un 6.8% (n=16). Por otro lado, en el sexo masculino acorde a tiempo de relación de 6 meses a 1 año, se observa mayor prevalencia en el nivel alto con un 7.6% (n=18), seguido del nivel medio con un 7.2% (n=17).

Tabla 11

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación.

Sexo		Tiempo de relación									
		6 meses		6 meses a 1 año		1 a 2 años		2 años a mas		Total	
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Femenino	Bajo	13	5.5%	13	5.5%	2	0.8%	7	3.0%	35	14.8%
	Medio	16	6.8%	14	5.9%	6	2.5%	5	2.1%	41	17.4%
	Alto	17	7.2%	11	4.7%	11	4.7%	12	5.1%	51	21.6%
	Total	46	19.5%	38	16.1%	19	8.1%	24	10.2%	127	53.8%
Masculino	Bajo	7	3.0%	11	4.7%	8	3.4%	2	0.8%	28	11.9%
	Medio	7	3.0%	17	7.2%	5	2.1%	4	1.7%	33	14.0%
	Alto	16	6.8%	18	7.6%	5	2.1%	9	3.8%	48	20.3%
	Total	30	12.7%	46	19.5%	18	7.6%	15	6.4%	109	46.2%

4.2. Resultados inferenciales

Acorde con los hallazgos estimados en la tabla 12, se optó por adoptar el estadístico noparamétrico Rho Spearman, en vista de que los constructos de interés no se ajustaron a la curva de normalidad.

- Contrastación de hipótesis

H_i : Existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

H_o : No existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

En la tabla 12 se aprecia, que según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, con lo cual se confirma que existe una correspondencia directa altamente significativa y moderada ($\rho=.674$; $p=.000$) entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 12

Análisis de correlación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

	Dependencia emocional		
	<i>rho</i>	<i>p</i>	n
Creencias irracionales	.674**	.000	236

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En base con los hallazgos estimados en la tabla 13, se optó por adoptar el estadístico no paramétrico Rho Spearman, dado que las dimensiones de las creencias irracionales y el puntaje total de la dependencia emocional no se ajustaron a la curva de normalidad.

En este sentido, se observa, en la tabla 13, que la totalidad de las dimensiones de las creencias irracionales se asocian de forma directa, altamente significativa y moderada

con la variable dependencia emocional. Así pues, las correlaciones entre las dimensiones de las creencias irracionales y la dependencia emocional se expresan cuantitativamente de la siguiente manera: demanda de aprobación ($\rho=.555$; $p=.000$), perfeccionismo/competitividad ($\rho=.442$; $p=.000$), falacia de justicia ($\rho=.526$; $p=.000$), idea de catástrofe ($\rho=.631$; $p=.000$), control emocional ($\rho=.561$; $p=.000$) e influencia del pasado ($\rho=.595$; $p=.000$). Por tanto, es factible aseverar que se acepta la hipótesis alternativa que afirma que, existe una relación significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 13

Análisis de correlación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la variable dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

n =236	Dependencia emocional	
	ρ	p
Demanda de aprobación	.555**	.000
Perfeccionismo/Competitividad	.442**	.000
Falacia de justicia	.526**	.000
Idea de catástrofe	.631**	.000
Control emocional	.561**	.000
Influencia del pasado	.595**	.000

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado de la investigación se brinda un análisis cualitativo en función de los hallazgos antes descritos, los cuales fueron contrastados con estudios de temática similar con el fin de identificar similitudes y diferencias en los resultados. De manera general, se tuvo como propósito principal determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, ante lo cual se obtuvo una correspondencia directa, moderada y altamente significativa. Esto indica que, mientras mayores sean las convicciones infundadas del individuo a partir de interpretaciones y conclusiones sesgadas sobre su relación de pareja, mayor será la necesidad afectiva y desmedida de la pareja para cubrir las diversas áreas de la propia vida de la persona. Este hallazgo se corrobora con lo encontrado por Castañeda y Saenz, en el 2019, quienes en su estudio realizado en universitarios colombianos encontraron una asociación directa y significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional. Otro estudio con hallazgos semejantes fue el de Machacuay y Rodríguez, quienes, en el 2021, en su investigación llevada a cabo en alumnos de educación superior de Huancayo, determinaron la existencia de una asociación directa leve y significativa entre las variables antes mencionadas. Los autores de ambos estudios concluyen que aquellos educandos que presentaron ideas erróneas sobre lo que involucra un amorío, idilio y, también, sus características personales evidenciaron conductas de sumisión y sentimientos de abandono, con lo cual mostraron una tendencia marcada a depender de sus parejas. Por su parte, este resultado se fortalece de acuerdo con la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005), quien describe que las características de los dependientes emocionales se relacionan, sobre todo, con las creencias irracionales que carecen de una base sólida justificada, como, por ejemplo, la idealización de la pareja, pensamientos asociados

con la necesidad de agradarle y de ser exclusivos para la pareja. En síntesis, resultó factible aseverar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, la cual confirma la asociación entre las variables de interés.

En relación con el primer objetivo, se planteó identificar el nivel de creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación. De este modo, se identificó que, en las mujeres predominan las creencias con tendencia irracional y con los varones, predomina las creencias irracionales, así mismo, en cuanto al tiempo de relación, los evaluados presentaron una mayor predominancia en el estilo de pensamiento irracional, son aquellos que tienen un tiempo de relación entre seis meses a un año. Esto implica que las creencias de los evaluados en ambos sexos, se distinguen por expresarse a través de deberes y demandas que distan de la realidad y, sobre todo, no colaboran a conseguir los propósitos personales, así, como, por ejemplo, mantener una relación de pareja saludable. De la misma manera, estos resultados se asemejan con lo encontrado por Gonzales, en el 2021, quien en su investigación realizada a universitarios de Huaraz identificó niveles altos del estilo de pensamiento irracional, concluyendo que, la educación orientada al machismo, el aprendizaje de los medios, los estereotipos y roles de género explican, en gran medida, las creencias irracionales. Otra investigación con resultados similares fue el de Llallico, en el 2021, quien encontró un alto porcentaje de creencias irracionales en alumnos universitarios limeños, con lo cual, sostuvo que esta población tiende erróneamente a compararse con los demás y valorar como negativo lo que contradice sus intereses. Así también, lo mencionado se sustenta con la información teórica que propone el modelo TREC de Ellis, la cual manifiesta que el individuo se comporta a partir de lo que piensa y siente, ambos productos de lo que interpreta de un evento en concreto. Esto último, aprendido de lo que propone la sociedad en la que se vive, así como, el tipo de educación que se brinda

(DiGiuseppe et al., 2013). En conclusión, los saberes adquiridos por los evaluados y, por tanto, sus pensamientos, se mantienen como irracionales a pesar del tiempo de relación y sexo.

En cuanto al segundo objetivo, se optó por identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación. De esta manera, se halló que, tanto para la variable sexo como tiempo de relación, los evaluados alcanzaron una mayor prevalencia del nivel alto de dependencia emocional, esto quiere decir que esta tendencia se evidencia en una necesidad desmedida de aprobación, atención y cariño por parte de la pareja, pero, sobre todo, por priorizar el bienestar de la otra persona, entendiendo, de este modo erróneo, que es la ruta correcta de lo que engloba amar. Este hallazgo muestra diferencias con lo encontrado por Cárdenas y Salazar (2020), en su estudio llevado a efecto en universitarios limeños, donde se encontraron disparidades en la dependencia emocional según sexo, siendo más elevada en los varones. Concluyeron que, esta tendencia se puede explicar a partir de los cambios que se están produciendo en la actualidad en relación con la nueva educación de género. Por su parte, Gamero y Salinas (2014), hallaron en su investigación dirigida a universitarios, que el tiempo de relación no guarda correspondencia significativa con la dependencia emocional, con lo cual atribuye a la historia personal de cada individuo el desarrollo de este problema psicológico. En suma, este resultado se respalda a partir de la teoría de Beck, la cual plantea que los esquemas distorsionados se construyen desde la infancia en los dependientes emocionales, es decir, intervienen factores internos y externos en el desarrollo de conductas dependientes, más no, en un factor sociodemográfico. Además, este modelo puntualiza que los individuos con cualidades tendientes a la dependencia emocional buscan al otro para sentirse protegidos, a tal punto que, le atribuyen características sobrevaloradas (Beck, 1990; Beck et al., 2007). En síntesis, las conductas compatibles con la dependencia emocional de los evaluados son de nivel alto, tanto según sexo como tiempo

de relación.

Finalmente, en el tercer objetivo, se planteó identificar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, ante lo cual se encontró que la totalidad de las dimensiones de las creencias irracionales se asociaron de manera directa, moderada y altamente significativa con el constructo dependencia emocional. Esto significa que las creencias vinculadas con anteponer la estimación de los demás por la propia, el deber de no cometer algún error, el solo aceptar lo que uno considera correcto como válido y justo, el pensar lo peor de algo o alguien a partir de un motivo, el pensar que es posible tener control sobre todo y creer que el pasado afecta el presente y lo hará a través del tiempo, se relacionan con la dependencia emocional, teniendo como la necesidad afectiva extrema y continua de una pareja. Así mismo estos resultados encontrados, muestran semejanzas con lo hallado por Sullcahuamán (2020), en su investigación realizada a universitarios limeños, quien identificó que las dimensiones de las creencias irracionales hacen parte de las características de las personas dependientes, de este modo, los deberías, la necesidad de ser aprobada por la pareja, los pensamientos catastróficos sobre perder a la pareja, el escaso control emocional y la aficción del pasado reflejan una correspondencia con la persona dependiente. Del mismo modo, Alcalde y Briones (2020), en su investigación realizada a alumnas de educación superior, encontraron que las evaluadas con una tendencia a la dependencia emocional poseían creencias vinculadas con sobrevalorar a la pareja, además, tenían una percepción inadecuada del amor, donde la idealización y los comportamientos obsesivos eran parte de este sentimiento y, también, un pobre autoconcepto. En adición, estas manifestaciones se fortalecen a partir del modelo teórico de Castelló (2005), dado que, este enfoque afirma que la dependencia emocional incluye dentro de su aficción, principalmente, aspectos cognitivos, tales como, necesidad excesiva del otro, deseos de

exclusividad, idealización de la pareja y necesidad de agradar. Cabe señalar que, también estima aspectos conductuales y socioculturales. En conclusión, resultó posible afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, la cual confirma la correspondencia entre las dimensiones de las creencias irracionales y la variable general de dependencia emocional.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Las creencias irracionales se asocian de forma directa, moderada y altamente significativa con la dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023 ($p=.000$; $\rho=.674$), lo cual indica que, mientras mayores sean las convicciones infundadas hacia lo que engloba una relación de pareja, mayor será la necesidad afectiva y desmedida de la misma. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.
- 6.2 Se registra que el estilo de pensamiento con mayor prevalencia es el irracional en ambos sexos (varones=14.8%; mujeres=16.5%). Por su parte, en cuanto al tiempo de relación, predomina el estilo de tendencia irracional para los 6 meses a 1 año (11.4%), en tanto que, el estilo irracional para las relaciones de 6 meses (10.2%), 1 a 2 años (5.5%) y 2 años a más (4.6%). Por lo que podemos observar que en las variables sexo y tiempo de relación no se distinguen mayores diferencias en cuanto al pensamiento. expresarse a través de deberes y demandas que distan de la realidad.
- 6.3 Se obtiene que el nivel alto en dependencia emocional es el que mayor predomina en ambos sexos (varones=20.3%; mujeres=21.6%). Por su parte, en cuanto al tiempo de relación, predomina el nivel medio para los 6 meses a 1 año (13.1%), en tanto que, el nivel alto para las relaciones de 6 meses (14%), 1 a 2 años (6.8%) y 2 años a más (8.9%). Estos hallazgos indican que la mayoría de los evaluados evidencian una necesidad desmedida de aprobación, atención y cariño por parte de la pareja.
- 6.4 Las dimensiones de las creencias irracionales se asocian de forma directa, moderada y altamente significativa con la dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023 (demanda de aprobación, $\rho=.555$; perfeccionismo/competitividad, $\rho=.442$; falacia de justicia, $\rho=.526$; idea de catástrofe, $\rho=.631$; control emocional, $\rho=.561$;

influencia del pasado, $\rho=.595$), lo cual indica que, buscar la perfección, validar solo lo que uno considera correcto, sobreestimar, pensar que en cualquier momento ocurrirá lo peor, creer que el pasado siempre afectará el presente y buscar tener el total control en una relación se relaciona con la dependencia emocional. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Promover la creación de instrumentos que midan las variables creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes universitarios peruanos o, en su defecto, efectuar adecuadas estandarizaciones y adaptaciones a nuestro medio a fin de otorgarle mayor rigor científico a las investigaciones que pretendan describir o resolver un problema vinculado a estas variables.
- 7.2 Ejecutar investigaciones donde se consideren un mayor número de tamaño muestral, donde se diferencie las poblaciones femeninas y masculinas por separad, para poder establecer comparaciones más significativas y generalizables.
- 7.3 Realizar más investigaciones donde se considere una metodología de nivel predictivo y que, también incluya el uso de muestreos probabilísticos a fin de generalizar los resultados. De esta manera, será factible tener una mayor comprensión de las variables creencias irracionales y dependencia emocional.
- 7.4 Instar a las autoridades correspondientes de la institución, sobre la importancia de intervenir, ya sea a modo de prevención o promoción sobre las creencias irracionales y dependencia emocional, esto fundamentalmente como parte de una formación integral del estudiante universitario.
- 7.5 Implementar programas y/o talleres preventivo-promocionales para esta población, que sean elaborados y ejecutados por los profesionales competentes, orientados a psicoeducar y entrenar en técnicas cognitiva-conductuales sobre lo que implica poseer un perfil cognitivo irracional y, de qué manera, esto afecta al área de pareja y, también, a la esfera personal, social, familiar y académica.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, 30,219-221. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>
- Alcalá, X., Cortés, L., & Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo enestudiantes preuniversitarios. *Investigación empírica y análisis teórico*, 12(1), 29-45. doi:<https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Alcalde, A., & Briones, E. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1422>
- Arana, I., Hernández, M., & Rodríguez, E. (2018). *Manual para el manejo de pensamientos irracionales*. Obtenido de Universidad de Guadalajara: <https://www.psicok.es/guias/2018/6/02/manejo-pensamientos-irracionales>
- Arráez, K., & Castro, M. (2021). Inteligencia emocional y creencias irracionales en estudiantes universitarios de fisioterapia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(8), 51-65. doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v4i8.51>
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. Paidós. Obtenido de https://www.academia.edu/31717491/Aaron_T_Beck_Con_El_Amor_No_Basta
- Beck, A., Freeman, A., Davis, D., Pretzer, J., Fleming, B., Ottaviani, R., & et al. (2007). *Cognitive Therapy of Personality Disorders (2.a ed.)*. Guilford.
- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva*. Gedisa.
- Belloch, A., Morillo, C., Luciano, J., García, G., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). Dysfunctional belief domains related to obsessive-compulsive disorder: a further examination of their dimensionality and specificity. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 376-388. doi:10.1017/S1138741600003930

- Bermeo, J., & González, J. (2020). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7917>
- Bernard, M., & Joyce, M. (1984). *Rational-emotive therapy with children and adolescents: theory, treatment strategies, preventative methods*. Wiley. doi:https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0641-0_12
- Bonilla, L., & Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 869-881. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>
- Brito, V., & Gonzáles, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>
- Cabezas, H., & Lega, L. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional EmotivoConductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 30(2), 101-109. doi:10.15517/revedu.v30i2.2232
- Cárdenas, D., & Salazar, S. (2020). *Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3562bd65-0fcf-4d13-bc94-a281816abaa3>
- Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Paidós.
- Castañeda, E., & Saenz, L. (2019). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas*

- relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4266>
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto «Dependencia Emocional». *I Congreso Virtual de Psiquiatría, Conferencia 6-CI-A*. Obtenido de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial. Obtenidode <https://n9.cl/e9ws4>
- Chan, H., & Sun, C. (2021). Irrational beliefs, depression, anxiety, and stress among university students in Hong Kong. *Journal of American College Health, 69*(8), 827-841. doi:10.1080/07448481.2019.1710516
- Charkow, W., & Nelson, E. (2011). Relationship Dependency, Dating Violence, and Scripts of Female College Students. *Journal of College Counseling, 3*(1), 17-28. doi:<https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2000.tb00160.x>
- Deluque, C., Hurtado, R., & Loaiza, G. (2021). *Apego y dependencia emocional en población joven*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20500.12494/43538>
- DiGiuseppe, R., Doyle, K., Dryden, W., & Backx, W. (2013). *A Practitioner's Guide to Rational-Emotive Behavior Therapy (3 edn)*. Oxford University Press. doi:<https://doi.org/10.1093/med:psych/9780199743049.001.0001>
- Duru, E., & Balkis, M. (2022). Childhood trauma, depressive symptoms and rational/irrational beliefs: a moderated mediation model. *Current Psychology, 41*(10), 7258-7270. doi:10.1007/s12144-020-01282-2
- Echeburúa, E., & Amor, P. (2016). Hombres violentos contra la pareja: ¿tienen un trastorno mental y requieren tratamiento psicológico? *Terapia Psicológica, 34*(1), 31-40. Obtenido

de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000100004>

- Eisenberg, D., Hunt, J., Speer, N., & Zivin, K. (2011). Mental health service utilization among college students in the United States. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 199(5), 301-308. doi:10.1097/NMD.0b013e3182175123
- Ellis, A. (2003). Early Theories and Practices of Rational Emotive Behavior Therapy and How They Have Been Augmented and Revised During the Last Three Decades. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 21(3-4), 219-243. doi:<https://doi.org/10.1023/A:1025890112319>
- Ellis, A. (2006). Razón y emoción en psicoterapia. 7° ed. Desclée De Brouwer. Ellis, A., & Abrahms, E. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. Pax México.
- Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional - Emotiva. Volumen 2*. Biblioteca de Psicología. Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Ellis, A., Dryden, W., & Cartón, E. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Desclée de Brouwer. Obtenido de https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_-_prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf
- Fernández, A. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Gamero, S., & Salinas, Y. (2014). Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4760>
- Gómez, O. (2021). Consideraciones sociales y filosóficas para la investigación cualitativa de las creencias irracionales. *Journal de Ciencias Sociales*(16), 63-81. doi:<https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4340>

- Gonzales, M. (2021). Dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5627>
- Gonzales, P. (2021). Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60468>
- Guzmán, P. (2012). Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3302>
- Guzmán, P. (2022). El Registro de Opiniones (REGOPINA), una medida de las ideas irracionales según la Terapia Racional Emotiva Conductual. *Revista de Psicología*, 22(2), 26-96. doi:<https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.2287>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Informe Belmont. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Observatorio de Bioética y Derecho. Obtenido de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta Nacional sobre relaciones sociales. ENARES 2019. Obtenido de INEI: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 57(1), 43-51. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000100043>

Lega, L., Caballo, V., & Ellis, A. (2009). Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual.

Siglo Veintiuno de España Editores. Obtenido de <https://n9.cl/ar5i29>

Lega, L., Sorribes, F., & Calvo, M. (2017). Terapia Racional Emotiva Conductual. Una versión teórico- práctica actualizada. Paidós. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/36/35532_TERAPIA_RACIONAL_EMOTIVA_AMPLIADA.pdf

Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Llallico, L. (2021). Creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5099>

Llerena, S. (2017). Creencias irracionales y dependencia emocional. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25175>

Lynch, T., Robins, C., & Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*, 57(1), 93-103. doi:10.1002/1097-4679(200101)57:1<93::aid-jclp10>3.0.co;2-6

Machacuay, E., & Rodriguez, W. (2021). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo - 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental] Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10096>

Mainieri, R. (2012). El Modelo de la Terapia Cognitivo Conductual. Sepas Editorial.

- Miró, J., Queral, R., & Nolla, M. (2015). Pain-related attitudes and functioning in elderly primary care patients. *The Spanish Journal of Psychology*, 17, E104. doi:10.1017/sjp.2014.103
- Mohammadian, Y., Mahaki, B., Dehghani, M., Vahid, M., & Lavasani, F. (2018). Investigating the role of interpersonal sensitivity, anger, and perfectionism in social anxiety. *International Journal of Preventive Medicine*, 9, 2. doi:10.4103/ijpvm.IJPVM_364_16
- Momeñe, J., Estévez, A., Etxaburu, N., Pérez-García, A., & Maguregi, A. (2022). La dependencia emocional hacia la pareja agresora y su relación con la ansiedad social, el miedo a la evaluación negativa y el perfeccionismo disfuncional. *Psicología Conductual*, 30(1), 51-68. doi:https://doi.org/10.51668/bp.8322103s
- Moral, M., & González, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15-30. doi:https://doi.org/10.23923/j.riips.2020.01.032
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33, 145-167. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/22382>
- Oblitas, L. (2004). ¿Cómo hacer psicoterapia exitosa? Los 22 enfoques más importantes en la práctica psicoterapéutica. *Psicom Editores*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/PsicoterapiaExitosa.pdf
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. Cengage Learning. Obtenido de <https://n9.cl/0d5qn>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de WHO: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevención de la violencia - OPS/OMS*.

Obtenido de OPS: . <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- Pacheco-Miranda, A., Sosa-Correa, M., & Escoffié-Aguilar, E. (2017). Intervención psicoterapéutica integrativa en un caso de celotipia. *PSICUMEX*, 7(2), 86-101. doi:10.36793/psicumex.v7i2.323
- Pilco, G., Villacres, A., & Lozada, N. (2023). Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2944-2960. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.807>
- Pilco, G., Villacrés, A., & Lozada, N. (2023). Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2944-2960. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.807>
- Pinos, M., & Cumbe, G. (2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>
- Pinzón, J., & Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 10(1), 4-11. doi:<https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271>
- Ponce, S., & Orosco, M. (2016). Creencias irracionales y ansiedad estado - rasgo en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/884>
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Norma.
- Riso, W. (2009). *Terapia Cognitiva*. Lunweg Editores.
- Riso, W. (2013). *Guía práctica: Para vencer la dependencia emocional*. Phronesis SAS.

Obtenido de http://www.instituto-integra.com/wp-content/uploads/2017/05/guia_practica_para_vencer_la_dependencia.pdf

Rocha, B., Umbarila, J., & Meza, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de universitarios en Colombia. *Diversitas perspectivas en psicología*, 16(2), 325-340. doi:doi:10.15332/22563067.6298

Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2, 143-148. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf;jsessionid=35616DCDDF81CACE87B2E974B4BC7A66?sequence=1>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Schaeffer, B. (1998). ¿Es amor o es adicción? Apóstrofe.

Seeman, M. (2016). Pathological Jealousy: An interactive condition. *Psychiatry*, 79(4), 379-388. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00332747.2016.1175838>

Sirvent, C., & Moral, M. (2018). Construcción y validación del Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100). *Health and Addictions*, 18(2), 35- 47. doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.342>

Sullcahuamán, J. (2020). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4945>

Suso, C., Camacho, L., Osma, J., Suso, S., & Gallardo, D. (2019). A reduction in pain intensity is more strongly associated with improved physical functioning in frustration tolerant individuals: a longitudinal moderation study in chronic pain patients. *Frontiers in*

Psychology, 10, 907. doi:10.3389/fpsyg.2019.00907

- Tamayo, M. (2019). Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, según el Nivel de Estudios, Sexo y Lugar de Origen. *Acta de Investigacion Psicologica*, 9(2), 79-90. doi:<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.2.266>
- Toro, R., & Ochoa, D. (2010). Los perfiles cognitivos psicopatológicos en la formulación cognitiva de caso. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 97-110. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10347/36675>
- Turner, M. (2016). Rational emotive behavior therapy (REBT), irrational and rational beliefs, and the mental health of athletes. *Frontiers in Psychology*, 7, 1423. doi:10.3389/fpsyg.2016.01423
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (10 de abril de 2018). Resolución R.N° 2558-2018-CU-UNFV. UNFV. Obtenido de http://www.unfv.edu.pe/vrin/Images/VRIN_DOCUMENTOS_DE_GESTION/ICGINV/Codigo_d e_Etica.pdf
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *SEAS. Sociedad Espanola para el Estudio de la Ansiedad y el Estres*, 23, 6-11. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Vicente, S. (2019). Creencias irracionales en estudiantes universitarios del quinto y sexto ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4524>
- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia*

psicológica, 36(3), 156-166. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33, 128-132. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

TÍTULO: “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Creencias irracionales		
			Dimensiones	Ítems	Niveles
<p>¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación?</p>	<p>Determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de creencias irracionales en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023, según sexo y tiempo de relación.</p> <p>Identificar el nivel de dependencia en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Demanda de aprobación</p> <p>Perfeccionismo/Competitividad</p> <p>Falacia de justicia</p> <p>Idea de catástrofe</p> <p>Control emocional</p> <p>Influencia del pasado</p> <p>Ítems de consistencia</p>	<p>1-10</p> <p>11-20</p> <p>21-30</p> <p>31-40</p> <p>41-50</p> <p>51-60</p> <p>61-65</p>	<p>0 a 14: Altamente racional</p> <p>15 a 20: Racional</p> <p>21 a 24: Tendencia racional</p> <p>25 a 28: Tendencia irracional</p> <p>29 a 33: Irracional</p> <p>34 a más: Altamente irracional</p>
			Variable 2: Dependencia emocional		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems Niveles
			<p>Ansiedad por separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p>	<p>Temor al abandono y ansiedad por separación.</p> <p>Necesidad de</p>	<p>1-7 0 a 38: Bajo</p> <p>39 a 62: Medio</p> <p>8-11</p>

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023?

Según sexo y tiempo de relación.
Identificar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023.

Modificación de planes	expresiones de afecto. Cambio de planes y actividades por satisfacer a la pareja	12-15	63 a 121: Alto
Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja.	16-18	
Expresión límite	Expresiones límites frente a la pérdida.	19-21	
Búsqueda de atención	Búsqueda activa de la atención de la pareja.	22-23	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación será sustantiva, propondrá un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transeccional y considerará un alcance correlacional.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará conformada por 537 estudiantes de administración en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023. Por su parte, la muestra ocupará 225 universitarios. Cabe señalar que, la selección de los participantes se realizará por medio de un muestreo no probabilístico, así como la muestra será por conveniencia.

ESTADÍSTICA A UTILIZAR

El presente estudio utilizará estadística descriptiva (porcentajes y frecuencias) e inferencial para el contraste de las hipótesis (Rho Spearman).

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tengo en cuenta que, al completar la presente encuesta, manifiesto mi consentimiento para participar en el siguiente estudio y entiendo que mi participación es voluntaria y las respuestas serán confidenciales por lo tanto serán anónimas

SEXO.....

EDAD.....

CICLO.....

TIEMPO DE RELACIÓN.....

REGISTRO DE OPINIONES (REGOPINA- FORMA A)

Adaptado por Guzmán (2012)

Lea con **MUCHA ATENCIÓN** cada ítem y marque con una (X) la opción que más se ajuste a su propia experiencia, no es necesario que piense mucho rato cada ítem. A continuación, se muestran las opciones:

V= VERDADERO

F= FALSO

	F	V
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		
2. Odio equivocarme en algo.		
3. La gente que se equivoca, debe recibir su merecido.		
4. Generalmente acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6. "Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"		
7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a mantener respeto a nadie.		
8. Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
9. Las personas malas deben de ser castigadas.		
10. Las frustraciones y decepciones no me perturban		
11. A la gente no la transforman los acontecimientos, sino la imagen que tiene de estos		
12. Es casi imposible superar las influencias del pasado.		
13. Quiero gustar a todos.		
14. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo		
15. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.		
16. Las cosas deberían ser distintas a como son.		
17. Yo mismo me provoqué mi mal humor.		
18. Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual futuro.		
19. Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no lo guste a los demás		
20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo		
21. La inmoralidad debería castigarse severamente		
22. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
23. Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado así mismas.		
24. La gente sobrevalora la influencia del pasado.		
25. Si no le gusta a los demás, es su problema, no el mío.		
26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
27. Pocas veces culpo a la gente por sus errores		
28. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		

30. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
31. Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.		
32. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean e		
33. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.		
34. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.		
35. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
36. Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad		
37. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.		
38. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
39. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
40. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocupar		
41. Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.		
42. Somos esclavos de nuestro pasado.		
43. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
44. Me trastorna cometer errores.		
45. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto"		
46. Yo disfruto tranquilamente de la vida.		
47. No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.		
48. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
49. Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.		
50. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
51. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
52. La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarla		
53. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.		
54. Básicamente, la gente nunca cambia.		
55. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.		
56. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
57. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		
58. Raras veces me perturban los errores de la demás.		
59. El hombre construye su propio infierno interior.		
60. No miro atrás con resentimiento.		
61. Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.		
62. Los acontecimientos negativos pueden ser superados.		
63. Hay gente que me altera de humor.		
64. Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.		
65. Hay tristeza que jamás se superan.		

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tengo en cuenta que, al completar la presente encuesta, manifiesto mi consentimiento para participar en el siguiente estudio y entiendo que mi participación es voluntaria y las respuestas serán confidenciales por lo tanto serán anónimas

SEXO.....

EDAD.....

CICLO.....

TIEMPO DE RELACIÓN.....

Lea con **MUCHA ATENCIÓN** cada ítem y marque con una (X) la opción que más se ajuste a su propia experiencia, no es necesario que piense mucho rato cada ítem. A continuación, se muestran las opciones:

1 = completamente falso de mí 2 = La mayor parte falso de mí 3 = Ligeramente más verdadero que falso
4 = Moderadamente verdadero de mí 5 = La mayor parte verdadero de mí 6 = Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por unos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo C: Carta de presentación de Facultad de



Universidad Nacional
Federico Villarreal

SELLO

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (Formato Gratuito)

Solicito Carta de Presentación

SUMILLA (ver al reverso)

DEPENDENCIA A QUIEN SE DIRIGE

Dra. Elena Salcedo, Decana de la Facultad de Psicología

DATOS DEL SOLICITANTE

ALUMNO P. DOCENTE P. ADMINISTRATIVO EMPRESA PERSONA NATURAL

NOMBRES Y APELLIDOS Y/O NOMBRE DE LA ENTIDAD

Cabrera Tito Brigit Andrea

FACULTAD	ESCUELA	CÓDIGO
Psicología	Psicología	2014024725
DNI	DIRECCION (AV./CALLE/JIRON/PSJE./MZ./LOTE/URB.)	DISTRITO
76311763	Asoc. De Viv. Los Algarrobos Mz F Lte 22	Carabayllo
TELEFONO	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
	927958623	2014024725@unfv.edu.pe

FUNDAMENTACIÓN DE LA SOLICITUD

Buenas tardes, solicito su apoyo por favor con la carta de presentación para hacer presente a la Facultad de Administración para poder aplicar a los estudiantes mi instrumento para mi proyecto de tesis. La carta de presentación debe ir dirigido a la decana Rita Esther Marcos Haro

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

Nº FOLIOS

- Solicitud dirigida a la decana (el presente FUT).
- Bauchert de pago por carta de presentación

Lima, 23 de octubre del 2023

LUGAR Y FECHA

FIRMA DEL SOLICITANTE

Anexo D: Permiso de la Facultad de



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN
Potenciando tu talento, mejoramos el mundo

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION PRIVADA
"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 22 de noviembre de 2023.

OFICIO N° 0308-2023-EPAP-FA-UNFV

Doctora

Elena Salcedo Angulo

Decana de La Facultad de Psicología

Presente. -

ASUNTO : Facilidades para la aplicación de
Instrumentos de Estudio (Tesis)
Ref. : Carta N°074-2023-D-FAPS-UNFV
NT: 080466 – 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, saludarla muy cordialmente, asimismo, de acuerdo al documento de la referencia informar que, habiendo tomado conocimiento, se autoriza a la alumna CABRERA TITO, BRIGIT ANDREA, a realizar actividades propias para la elaboración y/o aplicación de instrumentos de estudio (Tesis), para lo cual deberá apersonarse con la secretaria de la Escuela Profesional de Administración Privada a fin de coordinar la fecha y hora y/o coordinación con los señores delegados de cada aula de la Carrera Profesional de Administración de Empresas, por lo que agradeceré hacer de conocimiento a la antes referida estudiante.

Sin otro particular, quedo de usted.



Atentamente,

Dra. SILVIA REYNA DÁVILA

Directora

Escuela Profesional de Administración Privada

SRD/FSG

e-mail: epap.fa@unfv.edu.pe