



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE  
VIOLENCIA DE PAREJA, CAÑETE 2022

**Línea de investigación:**

**Gestión empresarial e inclusión social**

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración y  
Gerencia Social

**Autora:**

López Choque, Betty Ysabel

**Asesor:**

Bedón Soria, Ysabel Teófila

ORCID: 0002-6592-0778

**Jurado:**

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Orrego Vásquez, Angélica Bernardina Peregrina

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

**Lima - Perú**

**2024**



## Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[1A\\_LOPEZ\\_CHOQUE\\_BETTY\\_YSABEL\\_MAESTRÍA\\_2023.Docx](#)

Fecha del Análisis:

19/06/2023

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

4 %

Título:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA, CAÑETE, 2022

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/163403324-597766-625642#DccxCoNAElbRu2z9IZt/ZnbUq0iKllsoY1l8O4Kr3n/sp9IXipChhwLhj0Ca9izEccr/sKFGx54EoSloJGMTG/k2bej//r6OdZvmetQraVLGZNahnTd>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO  
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EN MUJERES  
VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA, CAÑETE 2022**

Línea de Investigación:

Gestión empresarial e inclusión social

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración y  
Gerencia Social

Autora

López Choque, Betty Ysabel

Asesora

Bedón Soria, Ysabel Teófila

ORCID: 0002-6592-0778

Jurado

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Orrego Vásquez, Angélica Bernardina Peregrina

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

Lima – Perú

2024

### **DEDICATORIA**

A mis queridos padres por darme la vida y su amor constante; sus valiosos consejos y su apoyo constante.

### **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a la Escuela Universitario de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por la valiosa formación impartida. Además, quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible llevar a cabo el estudio. También a las mujeres que participaron en este estudio. Asimismo, estoy agradecida con mi asesora la Dra. Ysabel Bedon por sus valiosas recomendaciones para llevar a cabo la presente investigación.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Descripción del Problema .....	4
1.3. Formulación del Problema .....	5
1.4. Antecedentes .....	6
1.5. Justificación de la Investigación .....	9
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	11
1.7. Objetivos de la Investigación .....	12
- Objetivo general .....	12
- Objetivos específicos.....	12
1.8. Hipótesis.....	12
II. MARCO TEÓRICO .....	14
2.1. Marco Conceptual .....	14
2.2. Bases Teóricas.....	14
III. MÉTODO .....	30
3.1. Tipo De Investigación .....	30
3.2. Población Y Muestra.....	31
3.3. Operacionalización De Variables.....	33
3.4. Instrumentos .....	34
3.5. Procedimientos.....	35
3.6. Análisis De Datos.....	35

3.7. Consideraciones Éticas.....	35
IV. RESULTADOS .....	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	49
VI. CONCLUSIONES .....	55
VII. RECOMENDACIONES .....	56
V. REFERENCIAS.....	58
VI. ANEXOS .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables .....	33
Tabla 2. Estadísticos de la edad de las mujeres víctimas de violencia .....	36
Tabla 3. Grupo etario de las mujeres víctimas de violencia .....	36
Tabla 4. Número de hijos de las mujeres víctimas de violencia.....	37
Tabla 5. Gestación de las mujeres víctimas de violencia.....	37
Tabla 6. Estado civil de las mujeres víctimas de violencia.....	38
Tabla 7. Ocupación de las mujeres víctimas de violencia .....	38
Tabla 8. Grado de instrucción de las mujeres víctimas de violencia .....	39
Tabla 9. Mujeres víctimas de violencia con discapacidad.....	39
Tabla 10. Programas sociales donde participan las mujeres víctimas de violencia.....	40
Tabla 11. Clasificación socio demográfica de las mujeres víctimas de violencia .....	40
Tabla 12. Atención emocional de las mujeres víctimas de violencia .....	41
Tabla 13. Claridad emocional de las mujeres víctimas de violencia .....	41
Tabla 14. Reparación emocional de las mujeres víctimas de violencia.....	42
Tabla 15. Dependencia emocional de las mujeres víctimas de violencia .....	42
Tabla 16. Pruebas de normalidad.....	43
Tabla 17. Correlación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional.....	44
Tabla 18. Correlación entre la atención emocional y la dependencia emocional .....	45
Tabla 19. Correlación entre la claridad emocional y la dependencia emocional.....	46
Tabla 20. Correlación entre la reparación emocional y la dependencia emocional.....	48



## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. La investigación es de tipo básica, nivel correlacional y transversal. 124 mujeres víctimas de violencia de pareja conformaron la población y la muestra estuvo conformado por 94. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario TMMS - 24 y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados identificaron que la edad promedio de las mujeres víctimas de violencia de pareja fue de 35.8 años y el grupo etario predominante fueron las adultas jóvenes con un 51.1 %. Asimismo, las convivientes representaron el 77.7 % y la instrucción secundaria tuvo una mayor frecuencia con un 78.7 %. Los hallazgos revelaron que existe una relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional ( $p < .05$ ;  $r_s = -.493$ ). Asimismo, entre la atención emocional y la dependencia emocional hubo una relación negativa baja ( $p < .05$ ;  $r_s = .305$ ); entre la claridad emocional y la dependencia emocional se presentó una relación negativa moderada ( $p < .05$ ;  $r_s = -.450$ ), y entre la reparación emocional y la dependencia emocional hubo una relación moderada ( $p < .05$ ;  $r_s = -.454$ ). Se concluyó que existe una relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, dependencia emocional, violencia de pareja.

## ABSTRACT

To determine the relationship between emotional intelligence and emotional dependence in victims of intimate partner violence at the Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, in the year 2022. The research is basic, correlational and cross-sectional. The population consisted of 124 women victims of intimate partner violence and the sample consisted of 94. The instruments used were the TMMS - 24 Questionnaire and the Emotional Dependence Inventory (IDE). The results showed that the average age of the women victims of intimate partner violence was 35.8 years and the predominant age group was young adults with 51.1%. Likewise, cohabitants represented 77.7 % and secondary education was more frequent with 78.7 %. The findings revealed that there is a moderate negative relationship between emotional intelligence and emotional dependence ( $p < .05$ ;  $r_s = -.493$ ). Likewise, between emotional attention and emotional dependence there was a low negative relationship ( $p < .05$ ;  $r_s = -.305$ ); between emotional clarity and emotional dependence there was a moderate negative relationship ( $p < .05$ ;  $r_s = -.450$ ), and between emotional repair and emotional dependence there was a moderate relationship ( $p < .05$ ;  $r_s = -.454$ ). It was concluded that there is a moderate negative relationship between emotional intelligence and emotional dependence in victims of intimate partner violence at the Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, in the year 2022.

..... **Key words:** Emotional intelligence, emotional dependence, intimate partner violence.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

En el mundo, la violencia de pareja es una de las formas más usuales de violencia contra la mujer y abarca el maltrato físico, emocional o sexual; como también comportamientos controladores. Este tipo de violencia hace referencia a cualquier comportamiento que produzca daño físico, sexual o psicológico a los miembros de la relación. Las formas de violencia de pareja suelen estar acompañadas del maltrato emocional o del abuso sexual. Según la Organización Mundial de la Salud, entre un 23 % y 56 % de las mujeres manifestaron haber padecido violencia sexual o física por sus parejas, alguna vez o ambos tipos de violencia. De acuerdo con el estudio comparativo de la Encuesta de Demografía y Salud llevada a cabo en 12 países de América Latina y el Caribe, se halló que entre el 61 a 93 % de las mujeres manifestaron haber sido víctimas de violencia física en los 12 meses precedentes de la investigación. además, manifestaron haber sido víctimas de violencia emocional. En ese sentido, el maltrato emocional se manifestó principalmente por la humillación constante, denigración, intimidación, insultos, amenazas de causar daño, etc. (Organización Panamericana de la Salud, 2013).

Una de las características que las víctimas de violencia de pareja suelen presentar es la dependencia emocional. Con frecuencia se involucran en una relación de tipo simétrica, asumiendo una posición subordinada y sometándose a las demandas de su pareja con tal de preservar la relación; volviéndose en el objeto perfecto de la pareja dominante. Esto se debe a la baja autoestima que le permite a la víctima soportar humillaciones, desprecios, etc. (Castelló, 2000). Esta situación explica, de cierta forma, la frecuente los actos de violencia de pareja hacia las personas dependientes emocionalmente.

En un estudio realizado en España, un 49.3 % de las personas entrevistadas se consideró como dependiente emocionalmente y en la manifestación severa alcanzó el 8.6 %, siendo las

mujeres los casos de mayor frecuencia de dependencia emocional. Además, un 24.6 % de las personas jóvenes, entre los 16 a 31 años, manifestaron ser dependientes emocionalmente; de las cuales, las mujeres representaron un 74.8 % (Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, 2018). En un estudio realizado en 382 españoles cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 35 años, se demostró que un 23.3 % tuvo signos de dependencia emocional (Valle y Moral, 2018).

En Latinoamérica, un 30 % de las mujeres han manifestado haber sufrido violencia de pareja. Según a la Encuesta sobre Violencia en el Noviazgo realizada en México, se determinó que un 76 % de los jóvenes entre las edades de 15 y 24 años sufrieron violencia al menos en una ocasión durante el noviazgo (EFE México, 2018).

En Ecuador, una investigación tuvo como fin determinar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en 40 padres de familia de estudiantes de tercer año de bachillerato. Los resultados demostraron que hubo un predominio de las familias disfuncionales y presencia de dependencia emocional. Se demostró que este tipo de familias pasan por conflictos o dificultades que impiden desarrollarse de manera funcional. Se reveló que hubo una relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. Asimismo, los participantes manifestaron una ausencia de confianza en el cónyuge y estuvo presente el miedo a sentirse solos (Núñez, 2016).

En el Perú, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y Salud Familiar, se determinó que un 76.3 % de las mujeres que tuvieron alguna vez un tipo de unión consideraron que el compañero o esposo ejerció algún tipo de control sobre ellas. Asimismo, un 37.2 % declararon haber sido víctimas de violencia sexual y física por parte de su compañero o esposo (Aiquipa, 2015).

En una investigación en el contexto peruano se pudo establecer la correlación inversa entre la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares en 467 estudiantes de psicología. Asimismo, un 31.4 % manifestó ser dependiente emocional (Mallma, 2014).

Por otra parte, la inteligencia emocional es entendida como un conjunto de habilidades que permiten manejar emociones y situaciones saturadas afectivamente de manera adaptativa (Salovey et al.,1999). De ahí que los niveles altos de la inteligencia emocional están asociados con una adecuada Salud Mental. Por el contrario, los niveles bajos de la inteligencia emocional se asocian con diferentes problemas de tipo emocional como una escasa conciencia emocional, trastornos psicológicos, depresión, ansiedad, conductas adictivas, problemas de personalidad, etc. Asimismo, este tipo de inteligencia actúa como un moderador sobre las enfermedades médicas y sus síntomas. En ese sentido, la inteligencia emocional es evaluada como un rasgo de la salud física y mental. Además, la inteligencia emocional puede funcionar como una especie de protector contra hechos generadores de estrés, aversivo o negativos. Por ello, tiene un papel relevante en la educación de las personas con relación a su enfermedad. De ahí que es capital fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia para prevenir el surgimiento de trastornos emocionales y lograr adecuadas estrategias de afrontamiento ante las enfermedades (González et al., 2010).

En España, se realizó un programa de educación para maltratadores de género. Los resultados demostraron que los contenidos asociados a fomentar y potenciar la inteligencia emocional fortalecen una serie de destrezas y habilidades para la eliminación de patrones culturales y conductuales des adaptados (Arce, 2009).

En un estudio realizado a 338 trabajadores españoles demostraron que la aceptación de los rasgos de expresividad en las mujeres puede explicar, de alguna manera, las mayores puntuaciones obtenidas en la inteligencia emocional (Gartzia et al., 2012).

De acuerdo a una revisión sistemática, los niveles altos de inteligencia emocional se asocian con adecuadas estrategias de afrontamiento del estrés fundamentadas en la resolución de problemas y la reflexión. Además, los niveles inadecuados se asocian con estrategias de afrontamiento sustentadas en la evitación, superstición y rumiación. El balance de las

investigaciones consideradas demostró que las mujeres presentaron una mayor atención a las emociones y una mayor empatía; hecho que está relacionado con un estilo de afrontamiento rumiativo centrado en las emociones propias, y, los hombres, presentaron un mayor nivel de autorregulación emocional frente a las situaciones generadoras de estrés (Martínez et al., 2011).

En el Perú, durante el año 2020, se presentaron en los Centros Emergencia Mujer (CEM), 114 495 casos de violencia contra la mujer. Además, durante el periodo 2002-2020 se registraron 1 146 581 casos, siendo los integrantes del grupo familiar los más afectados con este tipo de violencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

En el Perú, una investigación tuvo como fin establecer la asociación entre la inteligencia emocional y violencia de pareja en 250 jóvenes de una institución policial de Chiclayo. Los estudios revelaron que hubo una relación significativa entre la inteligencia emocional y la violencia de pareja ( $r_s = -.142$ ). Asimismo, el estudio reveló que la inteligencia emocional en los hombres tuvo un predominio del nivel bajo (78.6 %) y en las mujeres predominó el nivel alto (32.9 %) (Zapata, 2019).

## **1.2. Descripción del Problema**

La Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, se encuentra ubicado en el distrito de San Antonio en la Provincia de Cañete en el Departamento de Lima. Es una institución adscrita a la Municipalidad distrital de San Antonio.

Entre sus diferentes funciones, destaca su rol en la prevención del maltrato y la atención de las víctimas de la violencia. En sus instalaciones se brinda un servicio multidisciplinario gratuito (psicológico, legal y social). Para ello, cuenta con profesionales comprometidos y calificados para afrontar los diferentes casos que se presentan.

En sus instalaciones se pudo observar que se presentaron casos de mujeres víctimas de violencia de pareja afectadas física y emocionalmente. Muchas de ellas acuden a la institución en una situación de vulnerabilidad, por lo que se requiere llevar a cabo intervenciones

adecuadas que permitan obtener resultados óptimos. Puesto que consideramos que la inteligencia emocional juega un papel esencial como parte de las intervenciones que generen impacto para evitar la dependencia emocional. No obstante, existe un desconocimiento sobre la relación entre la dependencia emocional y la inteligencia emocional que presentan las mujeres víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

De continuar con el desconocimiento de esta realidad, no se podrán llevar a cabo adecuadas intervenciones en las mujeres víctimas de violencia de pareja. Por ello, los hallazgos permitirán recomendar acciones para realizar intervenciones públicas de forma integral, articulando el esfuerzo de instituciones y programas sociales que combatan la violencia hacia la mujer.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### ***- Problema general***

¿Existe una relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?

#### ***- Problema específico***

- ¿Cuál es la relación entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?
- ¿De qué forma se relaciona la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?

- ¿De qué manera se relaciona la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?

#### **1.4. Antecedentes**

##### ***1.4.1. Antecedentes nacionales***

Alamo (2022), el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia en una ciudad de Ancash. Fue un estudio no experimental, descriptivo y correlacional. Fueron 200 las participantes del estudio. Los resultados indicaron que el 69.5 % tuvo niveles bajos y regulares de bienestar psicológico y el 30.5 % presentó un nivel alto. Además, el 68.0 % presentó niveles bajos y regulares de inteligencia emocional y el 32 % tuvo niveles altos. Referente a las relaciones entre las variables, se observó que el bienestar psicológico en las mujeres víctimas de violencia y la inteligencia emocional tienen una relación inversa ( $p < .05$ ;  $r_s = -.204$ ).

Feria (2018), su estudio tuvo como fin establecer la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres entre las edades de 18 a 60 años, que acuden a la División Médico Legal I Castilla, Arequipa. La investigación fue de tipo básica. El nivel de la investigación fue correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 mujeres que denunciaron a sus parejas por violencia. El instrumento empleado fue el cuestionario de dependencia emocional y la ficha de valoración de riesgos en las mujeres víctimas de pareja y factores de vulnerabilidad. Los resultados demostraron que hubo una correlación positiva perfecta entre las dos variables. Asimismo, los factores de dependencia emocional alcanzaron los niveles moderado y alto. Además, las mujeres que consideraron una valoración de riesgo de moderado a grave fueron del 70 %. El autor concluyó afirmando que hubo una correlación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja ( $p < .05$ ).



Niño (2021), su estudio tiene como objetivo establecer la vinculación entre la inteligencia emocional y la confianza emocional con relación al estado de violencia en madres de familia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021. El estudio es cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional TNNS-24, el Inventario de Tipos de Violencia de Género y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y. La población incluyó a 115 madres que acudieron a la clínica de salud. Los resultados indicaron una relación directa de magnitud moderada entre la inteligencia emocional con la dependencia emocional en madres víctimas de violencia ( $p < .05$ ,  $r_s .46$ ). También, hubo una relación directa de gran magnitud entre la inteligencia emocional con la dependencia emocional en madres que no fueron víctimas de violencia ( $r_s .61$ ).

Velásquez (2021), su investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja. Su estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional. Participaron 168 mujeres mayores de 18 años afiliadas a clubes. El 73.2 % de las participantes tenían entre 27 y 59 años. Se administraron evaluaciones psicológicas, incluyendo el Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja. Los hallazgos demostraron que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres que pertenecen a un club de líderes religiosos ( $p < .05$ ;  $r_s = .613$ ).

Ysla (2021), su estudio tuvo como propósito establecer la influencia de la violencia de pareja e inteligencia emocional en la funcionalidad familiar en las mujeres mayores de 18 años del asentamiento humano El Milagro 2021. Estudio es de diseño no experimental, de tipo básica, y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 140 mujeres mayores de edad. Los instrumentos emplearon fueron el Cuestionario Ice Baron que evalúa la inteligencia emocional, el Cuestionario de Violencia de Leonore Walker y el Cuestionario de Olson. Los

hallazgos permitieron identificar una relación inversa entre la funcionalidad familiar, la violencia de pareja y la inteligencia emocional ( $p < .05$ ).

#### ***1.4.2. Antecedentes internacionales***

Ambler et al. (2023), su estudio buscó determinar como la inteligencia emocional de mujeres estadounidenses puede influir en una relación abusiva. El estudio es de diseño no experimental, correlacional y transversal. 381 mujeres adultas participaron de la investigación. Se emplearon el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (TEIQue) y la Escala de Estilos Interpersonales Autodestructivos (SELF-DISS), que mide la tendencia de un individuo a involucrarse y permanecer en una relación abusiva. Los hallazgos establecieron correlaciones negativas de moderadas a fuertes entre las puntuaciones del cuestionario TEIQue y los factores evaluados por la SELF-DISS. Todas las asociaciones fueron negativas y de tamaño moderado-alto, oscilando entre  $r .26$  (entre Naturaleza abnegada y Empatía) y  $r .80$  (entre SELF-DISS global y Relaciones).

Cabras et al. (2020), su investigación se propuso determinar la asociación entre la inteligencia emocional, rasgo, los estados de ánimo y la orientación futura en una muestra de mujeres italianas víctimas de la violencia de pareja. El estudio es no experimental, correlacional y transversal. 409 mujeres víctimas de violencia de pareja íntima que buscaban ayuda, constituyeron la muestra. Las participantes rellenaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo, la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo, la Escala de Orientación Personal a Largo Plazo y la Escala de Consecución de Objetivos Futuros. Los hallazgos indicaron que la inteligencia emocional rasgo estaba asociado con la orientación futura de las víctimas de violencia de pareja con los estados de ánimo ( $p < .05$ ).

Estevez et al. (2021), el propósito de su investigación fue examinar el vínculo entre la inteligencia emocional y la violencia en las relaciones románticas por adolescentes. El estudio es de diseño no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron los Cuestionarios de

Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA y de Violencia Ejercida, Percibida y Recibida por Adolescentes VERA. 254 personas entre 12 y 18 años (43.1 %varones y 56.9 %mujeres) fueron los participantes. Los resultados del estudio indican que existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la violencia que los adolescentes manifiestan en sus relaciones románticas, así como una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y la percepción de comportamientos violentos ( $p < .05$ ).

González (2020), su investigación examinó la conexión entre la inteligencia emocional y la satisfacción en la relación en jóvenes estudiantes universitarios con y sin antecedentes de violencia en el noviazgo. El estudio es correlacional y de diseño no experimental. Los participantes completaron la Escala de Valoración de las Relaciones (RAS), la versión abreviada del Inventario de Componentes Emocionales (EQ-i) y la Escala de Agresión en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes (VADRI). Los hallazgos sugieren las correlaciones entre la satisfacción en las relaciones y los cocientes de inteligencia emocional ( $p < .05$ ). Además, la dimensión interpersonal y de gestión del estrés fueron los predictores más significativos de la satisfacción en las relaciones en todos los grupos de investigación.

Valencia (2019), el propósito de este estudio fue establecer la asociación entre la regulación emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia intrafamiliar en las comisarías de un municipio en Colombia. El estudio es no experimental, cuantitativo y correlacional, Se administró el componente de regulación emocional de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de inteligencia emocional. Además, se administró el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). El estudio estuvo conformado por 50 mujeres víctimas de maltrato intrafamiliar que denunciaron el hecho ante la comisaría. Se descubrió que existe una correlación negativa y significativa entre las variables regulación emocional y dependencia emocional ( $r_s = -.461$ ;  $p < .05$ ). Además, la variable regulación emocional correlaciona negativa y

significativamente con las dimensiones ansiedad de separación ( $r_s$  -.245;  $p < .05$ ), modificación de planes ( $r = -.273$ ;  $p < .05$ ), expresión límite ( $r = -.234$ ;  $p < .05$ ).

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

La presente investigación se justifica dado que se emplearon y validaron las teorías de la inteligencia emocional y la dependencia emocional.

Para analizar la inteligencia emocional se trabajó con el modelo de Salovey y Mayer. Los autores consideran que la inteligencia emocional está conformada por un grupo de habilidades emocionales que conforman una serie que inicia en un nivel básico, donde se dan funciones fisiológicas fundamentales, como: la atención a nuestros estados fisiológicos o expresivos y la percepción; y, habilidades de mayor complejidad cognitiva que buscan el manejo interpersonal y personal (Berrocal y Pacheco, 2009).

Asimismo, para estudiar la variable dependencia emocional se empleó la teoría de la vinculación afectiva de Castelló, que considera que la persona tiene la necesidad de establecer lazos afectivos de forma continua. Esta vinculación afectiva debe ser saludable. Sin embargo, cuando ocurre una distorsión, la persona puede considerar que la otra tiene una mayor importancia. Por ello, la persona dependiente emocionalmente sobrevalora a la pareja. De esta forma, se producirá un desequilibrio que irá incrementándose (Castelló, 2005).

Asimismo, existe una necesidad de utilizar la inteligencia emocional como base de una estrategia constructiva para prevenir el abuso psicológico en la pareja. De esta forma, se busca que los agresores y las víctimas sean conscientes de romper los estereotipos marcados por el género; y, con base en la inteligencia emocional, se establezcan relaciones de pareja sustentadas en la cooperación, la negociación, resolución, empatía, diálogo, etc. Por ello, es crucial la prevención integral dirigida tanto a hombres y mujeres (Alonso et al., 2009).

### ***1.5.2. Justificación práctica***

El presente estudio se justifica, puesto que busca analizar el estado de la inteligencia emocional y la dependencia emocional, dado que es necesario generar conocimiento de esta situación. De esta forma, se recomendaron las acciones correspondientes para la prevención y promoción de la salud mental de las mujeres víctimas de pareja.

Además, se orientaron acciones para una adecuada intervención en el contexto de una problemática de violencia de pareja. Cabe resaltar que esta área de investigación se encuentra estancada y requiere prioridad.

### ***1.5.3. Justificación metodológica***

El estudio se justifica metodológicamente, puesto que se utilizaron instrumentos que permitieron obtener mediciones adecuadas de las variables. Para conocer la variable inteligencia emocional se utilizó la escala TMMS-24, adaptada por Fernández et al. Este instrumento tiene como finalidad evaluar el metaconocimiento con relación a los estados emocionales (Lizeretti et al., 2006). Por otra parte, para medir la variable dependencia emocional se empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) desarrollado por Aiquipa (2012), el cual tiene como fin medir la dependencia emocional de una persona en una relación de pareja.

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

- Se considera como una limitación importante el hecho que las mujeres víctimas de violencia pueden ocultar sus emociones y su estado de dependencia emocional por temor a la pareja o por la creencia que pueden ser estigmatizadas.
- Se comprobó que son escasos los estudios que buscan establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.

## **1.7. Objetivos de la Investigación**

### ***- Objetivo general***

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

### ***- Objetivos específicos***

- Establecer la relación entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Estudiar la relación entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Determinar la relación entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

## **1.8. Hipótesis**

### ***1.8.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

### ***1.8.2. Hipótesis específicas***

- Existe una relación significativa entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

- Existe una relación significativa entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Existe una relación significativa entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco Conceptual

#### *Dependencia emocional*

Es “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas” (Castelló, 2000).

#### *Emoción*

Es “una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo” (Chóliz, 2005).

#### *Inteligencia emocional*

Es un conjunto de habilidades que permiten manejar emociones y situaciones saturadas afectivamente de manera adaptativa (Salovey et al., 1999).

#### *Violencia de pareja*

Hace referencia a cualquier comportamiento que produzca daño físico, sexual o psicológico a los miembros de la relación. La violencia de pareja es una de las formas más usuales de violencia contra la mujer y abarca el maltrato físico, emocional o sexual; como también comportamientos controladores. El término violencia de pareja se utilizará para caracterizar la violencia contra las mujeres perpetrada por su pareja masculina, independientemente de la duración de su relación o de la formalidad social de su vínculo (enamorados, cónyuges, novios, etc.). (Aiquipa, 2015).

### 2.2. Bases Teóricas

#### *2.2.1. Inteligencia emocional*

La inteligencia emocional es considerada como una capacidad para procesar información emocional. Se considera como un conjunto de habilidades que permiten manejar emociones y situaciones saturadas afectivamente (Salovey et al., 1999).



El término inteligencia emocional abarca un conjunto de habilidades necesarias para el adecuado desarrollo del individuo, tanto a nivel social y laboral como personal. El individuo con una elevada inteligencia emocional posee la habilidad de conocer y manejar adecuadamente sus propias emociones; y, posee la capacidad de percibir, interpretar y aprovechar las emociones del resto de personas. Esencialmente, las emociones son energía y las personas con una alta inteligencia emocional saben dirigir o encausar esta energía a su favor o de las personas de su entorno (Candela et al., 2002).

La inteligencia emocional es un concepto que hace referencia a un constructo que complementa al término tradicional de inteligencia. Se resalta su contribución emocional, social, personal y a la conducta inteligente. Este concepto es relativamente nuevo, no posee una base de investigación muy amplia. Los trabajos realizados en torno a la inteligencia emocional se han delimitado principalmente en la conceptualización y factorización del constructo, mediante estudios empíricos, asociados a la inteligencia emocional con diferentes características de la personalidad y con diferentes variables cognitivas. Asimismo, algunos investigadores consideran que la capacidad de procesar información afectiva es una habilidad o actitud mental, puesto que existen una serie de habilidades asociadas con la inteligencia emocional que involucra un procesamiento de la información afectiva. Por el contrario, existe una naturaleza ambigua de la inteligencia emocional basada en dos tradiciones de investigación disímiles: la primera, considera que sujetos emocionalmente diestros manifiestan ciertos rasgos de personalidad que no guardan relación con las habilidades de tipo cognitiva; y, la segunda, considera que la inteligencia emocional muestra, al menos conceptualmente, una similitud con diferentes tipos de habilidades cognitivas determinadas con la inteligencia cristalizada y con la inteligencia social. Sin embargo, un aspecto en el que parecen coincidir los diferentes estudios sobre la inteligencia emocional es que puede aprenderse, y por ende enseñarse (Candela et al., 2002).

Además, diferentes estudiosos expresan su utilidad práctica y el beneficio personal que pueden conllevar al obtener una formación que busca mejorar la inteligencia emocional (Goleman, 1995).

Se puede afirmar que a mayor Inteligencia emocional se dará un mayor bienestar psicológico en un individuo. Por lo cual, se dará un bienestar psicológico basado en la satisfacción personal, de pareja, laboral y material. Aquellos individuos que presenten un mayor autocontrol conductual y emocional tendrán un mayor control sobre las demandas del entorno. Ello conlleva a tener una mayor autoestima, además de la capacidad para demorar la gratificación que tendrá una influencia positiva respecto al bienestar subjetivo, como el de la pareja y lo material. Por ello, un determinado individuo que no sienta la necesidad de obtener una recompensa inmediata tendrá una mayor satisfacción con los bienes materiales que tenga en un momento determinado, se fijará metas a corto plazo dirigidas a lograr objetivos propuestos, disfrutará de la actividad laboral diaria. De esta manera, será una persona responsable orientada a la consecución de logros a largo plazo. Asimismo, existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional. Ello implica que mientras mayor sea la inteligencia emocional habrá una mayor estabilidad emocional del individuo. Además, un beneficio que presenta la persona es que tiene una mayor autoestima, presentando una actitud más positiva respecto a ellas mismas. También, tolera mejor la frustración debido a que tiene controlado los estados tensionales relacionados a la experiencia emocional y su comportamiento en diferentes situaciones adversas. Las personas que poseen una mayor estabilidad emocional tendrán menores creencias de tipo irracional, por lo que no poseen pensamientos o creencias que no se basen en la realidad. Las personas con una estabilidad emocional se adaptan a situaciones y consideran otras opiniones, por lo que son personas tolerantes (Bermúdez et al., 2003). Cabe precisar que la cultura influye en el ajuste

emocional de las personas y en su percepción de bienestar de diferentes formas (Fernández et al., 2001).

**2.2.1.1. Teorías de la inteligencia emocional.** Con relación a los modelos de la inteligencia emocional se distinguen los modelos mixtos y los modelos de habilidad basados en el procesamiento de la información. En ese sentido, el modelo mixto considera a la inteligencia emocional como un resumen de rasgos estables de personalidad, aspectos motivacionales, competencias socioemocionales y diferentes habilidades cognitivas (Berrocal et al., 2005).

Goleman (1995), considera que la inteligencia emocional es un grupo de habilidades que abordan el autocontrol, la habilidad para motivarse a uno mismo, entusiasmo y persistencia. En su obra titulada “la inteligencia emocional”, fue quién difundió el término. Este se expresa como un cociente emocional que inicia a partir de sus consecuencias en el proceso de crianza y educación de los niños, prolongándose al entorno laboral y en todas las relaciones humanas.

Las investigaciones demuestran que las capacidades del cociente emocional dan como resultado un beneficio en el trabajo, matrimonio y diferentes aspectos de la vida. Sin embargo, la investigación de esta temática no es un fenómeno reciente. Durante los últimos 50 años se han realizado miles de investigaciones asociadas con el desarrollo de las capacidades del cociente emocional. Sin embargo, fueron pocos los trabajos que lograron encontrar una aplicación concreta. Esto se debe, en general, a un cisma entre el mundo académico del paradigma cuantitativo y el mundo del profesional de la salud mental que se encuentra enfrentados a problemas cotidianos (Fernández, 2003).

Asimismo, los postulados de Daniel Goleman sobre el cociente emocional no se contraponen al cociente intelectual, sino que están integrados. Algunos individuos poseen ambos cocientes, en otras personas se presenta en menor medida o con ninguno de uno u otro.

Los estudiosos tratan de comprender cómo se complementa una inteligencia con la otra; cómo la capacidad para el control del estrés influye en la habilidad para la concentración y el empleo de la inteligencia. Además, Goleman manifiesta que la inteligencia emocional es una manera de interactuar con el mundo tomando en cuenta los sentimientos y las habilidades como la autoconciencia, los impulsos, la motivación, la perseverancia, el entusiasmo, la agilidad mental, etc. Asimismo, considera una serie de elementos que constituyen la inteligencia emocional: la conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Candela et al., 2002).

Por otra parte, en el modelo de habilidad destacan los autores Salovey y Mayer. Consideran que la inteligencia emocional es una inteligencia genuina fundamentada en el empleo adaptativo de las emociones y su uso en el pensamiento. En ese sentido, las emociones favorecen la resolución de problemas y facilita una adecuada adaptación al medio. Esta conceptualización funcionalista de las emociones evoca los términos clásicos de inteligencia que hacen referencia a la habilidad de adaptación en un entorno en constante cambio (Berrocal et al., 2005).

Cabe mencionar que es importante consolidar y lograr el desarrollo teórico de la inteligencia emocional. Con ello, se podrá elaborar instrumentos de medición adecuados y rigurosos. De esta forma, se busca diferenciar la medición de la inteligencia emocional respecto a otras formas de medición emocionales ya existentes como: la empatía, bienestar, alexitimia, etc. (Extremera et al., 2004).

**A. Modelo de Salovey y Mayer.** Son los autores que concibieron el concepto de inteligencia emocional. Está conformado por un grupo de habilidades emocionales que conforman una serie que inicia en un nivel básico, con funciones fisiológicas fundamentales como: la atención a nuestros estados fisiológicos o expresivos y la percepción; a habilidades

de mayor complejidad cognitiva que buscan el manejo interpersonal y personal (Berrocal y Pacheco, 2009).

La inteligencia emocional es una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento. Ello conlleva a emplear nuestras emociones para proporcionar una forma más adecuada de pensar de forma inteligente con relación a nuestra vida emocional (Mayer y Salovey, 1997). Además, se considera un sistema inteligente, por lo cual forma parte de otras inteligencias tradicionales y establecidas; tal es el caso de la inteligencia verbal, dado su vínculo con la expresión y comprensión de los sentimientos (Berrocal et al., 2005). Asimismo, los autores consideran que nuestras emociones son independientes de los rasgos estables de personalidad (Berrocal et al., 2005).

El modelo de habilidad propuesto por Mayer y Salovey considera que la inteligencia emocional se fundamenta a través de cuatro habilidades: “habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional, y, la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

En este modelo, las cuatro habilidades poseen una jerarquía. De esta manera, la percepción de las emociones es la habilidad más básica y la habilidad de regulación emocional es el componente de mayor jerarquía y complejidad (Berrocal y Pacheco, 2009).

Según Mayer y Salovey existe un conjunto de procesos mentales que se relacionan conceptualmente y que son parte en la información emocional; dichos procesos son: evaluación y expresión emocional propia y de lo demás; regulación de la emoción propia y de los demás; utilización de las emociones en direcciones adaptativas. Este modelo aborda las diferencias individuales en procesar habilidades y estilos. Esto es fundamental por dos aspectos: la primera considera que existe una gran tradición entre los que consideran que las personas difieren en la

capacidad de comprender y expresar las emociones; y, la segunda, las diferencias se aprenden, por lo que pueden ser buscadas en los estilos subyacentes, contribuyendo a la salud mental de las personas. En un inicio, los autores definían a la inteligencia emocional como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propias y de los demás; de emplear esta información para guiar el pensamiento y la acción propia y de los demás; y, de discriminar entre ellos. Este concepto se basa fundamentalmente en la regulación y percepción de la emoción. Posteriormente, los autores dieron al término de inteligencia emocional un mayor énfasis al pensamiento sobre los sentimientos. En ese sentido, su conceptualización actualizada se basa en la habilidad de percibir de forma adecuada las emociones. Es la habilidad para ingresar y/o generar los sentimientos cuando pueden facilitar el pensamiento. Es la habilidad para comprender las emociones y la conciencia emocional y la habilidad de regular las emociones con el propósito de crecer intelectual y emocionalmente (Candela et al., 2002).

- La atención emocional es el grado en el que los individuos consideran que prestan atención a sus sentimientos y emociones (Salvador, 2008).

Los hallazgos han determinado que cuando el estrés es considerable, las personas con una mayor atención a sus sentimientos tendrán una mayor probabilidad de informar respecto a sus síntomas físicos. Por otra parte, los que informaban en un grado regular sus estados emocionales, manifestaron en determinados momentos estrés, menores informes de enfermedad y acudían con menor frecuencia a los establecimientos de salud (Extremera y Fernández, 2005).

Además, se demostró qué hubo diferencias con relación al género. En el caso de las mujeres tuvieron una mayor puntuación en comparación de los varones respecto a la atención emocional. Ello es consistente con la tendencia de que las mujeres piensan y rumian más con respecto a sus emociones. Cabe señalar que cuando las personas muestran una alta tensión a sus emociones de la mano de niveles elevados de reparación y claridad emocional, estas

habilidades se relacionan con aspectos positivos de un elevado procesamiento emocional de la información asociado a las mujeres. Por otra parte, cuando existe una alta atención a las emociones no se conserva un equilibrio con adecuados niveles de reparación o claridad y se puede caer en una espiral emocional a causa de una carencia de estrategias anti rumiativas. De esta manera, esta espiral emocional de alta atención a las emociones sin capacidad de diferenciar ni reparar esos estados adjetivos, puede generar pensamientos rumiativos que se identifican como aspectos importantes en la depresión en general (Extremera y Fernández, 2005).

- La claridad emocional es la percepción de las personas respecto a sus propias emociones (Salvador, 2008). Se basa en la habilidad para reconocer e identificar los sentimientos propios y de las personas de nuestro entorno. Para ello, es necesario prestar atención y descodificar con exactitud las señales emocionales en la expresión facial, el tono de voz y los movimientos corporales. Esta habilidad hace la diferencia en la medida que las personas identifican adecuadamente sus propias emociones, como también las sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas producen. Ello conlleva a discriminar adecuadamente la sinceridad y honestidad de las emociones expresadas por las personas (Berrocal y Pacheco, 2009).
- La reparación de las emociones es la reparación o regulación emocional es la habilidad más compleja de la inteligencia emocional. Incluye la capacidad de estar abiertos a los sentimientos tanto negativos como positivos; además de reflexionar sobre los mismos para el aprovechamiento o descarte de la información que le acompañó según sea su utilidad. También, contiene la habilidad para regular las emociones ajenas y propias, intensificando las emociones positivas y moderando las emociones de tipo negativas. Aborda el manejo de nuestro mundo interpersonal que consiste en regular las emociones de los demás basándose en diversas estrategias de regulación emocional; estas emociones pueden alterar nuestros sentimientos

como de las personas en nuestro entorno. Asimismo, esta habilidad puede alcanzar procesos emocionales muy complejos como la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Asimismo, las emociones pueden repararse de forma indirecta o directa. En la vía indirecta puede haber dos formas: rodeándonos de personas que nos alegren cuando estemos deprimidos; y, exponiéndonos a situaciones positivas que nos permita recuperar emociones positivas cuando éstas sean carentes. La vía directa considera que tenemos la habilidad de mantener y prolongar las experiencias alegres y de minimizar las experiencias tristes (Estévez y Jiménez, 2017).

### ***2.2.2. Dependencia emocional***

La dependencia emocional se conceptualiza como “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas”. Sin embargo, esta búsqueda casi siempre termina en fracaso o en un equilibrio precario (Castelló, 2000).

La dependencia emocional es un trastorno en las personas que afecta a su estima, ya sea en las diferentes relaciones personales. Diferentes estudios consideran que las relaciones primerizas provocan las futuras actuaciones interpersonales, siendo la de mayor relevancia la paternofilia. Asimismo, cuando se benefician las relaciones de apego ansioso, el cerebro se modela y se orienta en una persona con dependencia emocional. Además, la discriminación o de rechazo puede provocar una dependencia. También, existen casos en que las personas diagnosticadas padecen de una gran dolencia psíquica. Por ello, el cariño y el amor se convierten en fuente de angustia y dolor que conlleva a un vacío existencial y constante infelicidad (Rodríguez, 2013).

La persona emocionalmente dependiente se caracteriza porque está muy motivada para complacer a otras personas y lograr apoyo y protección. Tienden a tener un perfil psicológico



en el cual son influidos por las opiniones de otras personas para lograr sus deseos y expectativas. Asimismo, el dependiente emocional tiene un rol de complacer a la figura de autoridad o a otra figura. Por ello, buscará complacer a dicha autoridad. Esto se da producto de que la persona de autoridad será capaz de brindar una mayor protección, apoyo y orientación. Se puede afirmar que las personas dependientes tienen un déficit de habilidades sociales, elevados niveles de egoísmo, ausencia y una exclusividad impuesta. Por ello, es indispensable el apoyo expresado en actitudes extrínsecas para poder recibir la ayuda necesaria; puesto que quieren apoyo incondicional. Su papel en la mayoría de los casos es anti dependiente o subordinado, dándose a veces un papel del rescatador o pseudo altruista. Con respecto a su perfil diferencial, las personas dependientes emocionalmente poseen un anhelo de estar con aquellas personas que quieren por lo que experimentan emociones negativas cuando éstas no se encuentran cerca. Por ello, la adherencia genera que las personas dependientes emocionales tengan dificultades para romper ataduras, sean hiperdependientes, se genere una amplia variedad de emociones negativas y una pseudo simbiosis (sentirse incompleto sin la otra persona). Asimismo, esta dependencia parasitaria genera una gran claustrofobia con relación a la soledad. Con respecto a sus relaciones amorosas, al inicio tienden a una acusada ilusión, idealizan a la otra persona convirtiéndose en fundamental en su vida y requiriendo una exclusividad. De esta forma, la persona dependiente convierte el placer en disgusto y el amor en dolor. Tiene una escasa estima y una excesiva preocupación por el resto. Además, el rechazo es el principal generador de dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Esto se debe a que a ninguna persona le gusta la idea de ser anexados o repudiados. Se presentan casos en los cuales, para calmar el dolor, las personas dependientes emocionalmente, se direccionan al consumo de drogas o alcohol. Con ello buscan calmar temporalmente con químicos su depresión, enojo, ante la ansiedad; de esta forma, buscar calmar las cogniciones que le afligen. Por otra parte, con respecto a la diferencia entre los géneros, se determinó que las mujeres

tienden a un mayor grado de dependencia emocional en comparación de los hombres (Rodríguez, 2013).

Se considera que casi la totalidad de víctimas de violencia de género tienden a ser dependientes (Rodríguez, 2013). En una relación de pareja normal los aspectos involucrados suelen presentarse en forma moderada. Sin embargo, en la persona dependiente emocional se manifiesta de forma permanente y marcan la pauta la interacción en la relación de pareja (Lemos y Londoño, 2006). Cabe aclarar que existe una diferencia entre dependencia emocional y el amor: en la primera se necesita de alguien y en la segunda es querer (Castelló, 2005).

Ninguno de estos problemas mencionados anteriormente, si se abordan de forma aislada, son considerados patologías o provocan un gran problema en el ser. Sin embargo, en conjunto son considerados como un indicador de los cambios en la sociedad que perjudican al ser y que orientan a la dependencia emocional (Rodríguez, 2013).

En algunas circunstancias la violencia de pareja está limitada por medio de una tradición cultural y social que considera que los varones tienen el control sobre el comportamiento de las mujeres. Por ello, se ha aceptado la violencia de pareja como una manera de resolver los conflictos o la idea de la dominación asociada a la masculinidad mediante la agresión. Además, otorga un papel rígido, según el sexo, por lo cual favorecen que el problema se mantenga. Entre las variables psicológicas que están relacionadas a esta problemática se encuentran: baja autoestima, la historia de maltratos o abusos, el déficit de asertividad, dependencia emocional, etc. Se puede afirmar que los individuos dependientes emocionalmente pierden de cierta forma el interés por las habilidades sociales. Ello afecta su asertividad, autoestima, autonomía y el control sobre sí mismo, sus decisiones y sus actos. Además, se pueden dar periodos por los cuales la pareja se note tierna y arrepentida. Ello puede llevar a una situación de dependencia emocional a la víctima, lo que es insano. Esto provoca en la víctima estrategias de afrontamiento inadecuadas y síntomas psicopatológicos. Sin

embargo, algunas mujeres víctimas de violencia de pareja pueden disminuir los síntomas patológicos, aunque convivan con su agresor, aceptando el maltrato y resignándose. De esta manera, la conducta violenta puede ser atribuida a factores internos como la atención selectiva, la víctima considera aspectos positivos de la relación, el mal carácter, etc. Asimismo, los factores externos atribuidos pueden ser las dificultades laborales, el consumo de alcohol, el estrés, etc. Sin embargo, el mantener la relación de maltrato, implica un coste psicológico y físico significativo. Esto ocurre en el momento en que la víctima considera que la violencia no desaparece, sino que aumenta y llega a ser incontrolable; esta siente incapacidad y desesperanza de salir de la relación de maltrato (Villegas y Sánchez, 2013).

De ahí que el amor puede convertirse en una necesidad y puede provocar conflictos. En las personas con dependencia emocional generan patrones de vinculación disfuncional. Se genera una interrelación que puede conllevar un apego dependiente, manifestándose síntomas psicopatológicos en menosprecio de la autonomía personal, síntomas de abstinencia, necesidad de excesiva de la otra persona, etc. (Villa et al., 2018).

Por otra parte, existe una diferencia entre el trastorno de personalidad de dependencia y trastorno de dependencia emocional: el primero, es de carácter instrumental y no emocional; y, en el segundo, se da un sentimiento de incompetencia personal de dificultad cuando se trata de tomar decisiones o iniciativas que requieren una necesidad de otra persona. En el trastorno de personalidad de dependencia el sujeto no necesariamente busca el vínculo afectivo que se da en una relación amorosa. Personas de su entorno como amigos o familiares cumplen la función que el dependiente instrumental requiere de ellos. Por otra parte, los dependientes emocionales pueden ser autosuficientes y valerse por sí mismos; a diferencia de las personas con trastornos de personalidad por dependencia que por lo general han sido sobreprotegidos en su niñez y de cierta forma han sido aislados de los supuestos peligros de la vida, o cuando se han encontrado expuestos a estas situaciones hubo alguna persona que se hacía cargo de dichas

situaciones. Por ello, podemos afirmar que la dependencia emocional es la necesidad afectiva exagerada que una persona siente a través de sus diferentes relaciones de pareja. Por otra parte, la dependencia instrumental la podemos caracterizar por la constante búsqueda de protección y falta de autonomía (Castelló, 2005).

De esta forma, los procesos cognitivos guían el procesamiento de la información con una orientación a los esquemas con el objetivo de lograr eventos o productos cognitivos. Ya establecido los esquemas nucleares de los individuos, se asocian directamente con el procesamiento de la información, puesto que contribuyen con ideas centrales de los demás y de sí mismos. Estos procesos no se desarrollan de manera independiente, puesto que opera mediante los esquemas al servicio e intereses y necesidades de los individuos. Por ello, es indispensable el reconocimiento de las distorsiones cognitivas para la comprensión del mantenimiento de los esquemas de dependencia emocional y la forma cómo se producen los eventos o productos cognitivos que manifiestan el patrón interpersonal disfuncional orientado a la pareja (Lemos et al., 2007).

Además, es indispensable llevar a cabo investigaciones dirigidas a identificar las características de las personas dependientes emocionalmente, puesto que las situaciones cognitivas cumplen un rol crucial en mantener esta problemática. Se presentan distorsiones cognitivas referidas como el “conjunto de Procedimientos por el cual el sistema ópera y manipula la información” (Lemos et al., 2007).

**2.2.2.1. Teoría de la vinculación afectiva.** De acuerdo con Castelló, considera que existen diferentes tipos de dependencia emocional (Dependencia emocional dominante y dependencia emocional con oscilación vinculatoria). Sin embargo, su teoría se sustenta en la teoría de la dependencia emocional estándar. Esto se debe a que es la más común y conocida (Castelló 2005). Su teoría es una perspectiva integradora. Esto se debe a que los planteamientos

que consideran el ámbito afectivo de las personas podrán explicar adecuadamente los determinados problemas de tal dimensión.

La vinculación afectiva con las personas significativas es frecuente y normal. Es importante para un desarrollo de la personalidad y emocional adecuada. Sin embargo, se presentan circunstancias interpersonales, en el caso de los dependientes emocionales, en la cual cuando se produce esta vinculación afectiva se lleva a cabo con personas significativas que no corresponden satisfactoriamente a esos sentimientos. Ello implica que los quieren y que no conforman un aspecto saludable para la interiorización en el ámbito afectivo. Por ello, la vinculación afectiva nos une a las otras personas, hasta el punto de que ingresamos o ingresan en nuestras vidas, y se formará un determinado grado de unión en proporción a la mencionada vinculación.

Por ello, será la baja autoestima el soporte que sustenta la futura dependencia emocional. Esta permitirá el desarrollo de pautas de interacción patógenas cuyas características serán los círculos viciosos de difícil resolución. La escasa autoestima, al basarse en la autoevaluación, autodesprecio continuo, en una negación de sí mismo, aumentan la necesidad hacia la otra persona. Por otra parte, la desvinculación de la persona corta sus lazos afectivos con aquellos individuos significativos. De esta forma, modifica sus pautas de interacción o inicia la construcción de nuevas. En ese sentido, esta teoría considera que la persona tiene la necesidad de establecer lazos afectivos de forma continua. Esta vinculación afectiva debe ser saludable. Sin embargo, cuando esta se distorsiona, en sus extremos una de las personas considera que la otra tiene una mayor importancia. Por ello, la persona dependiente emocionalmente sobrevalora a la pareja. En ese sentido, se producirá un desequilibrio que irá incrementándose. Además, la vinculación y desvinculación afectiva son un gran continuo que tienen una amplia variedad de niveles en los que se dan. Sin embargo, nadie llega a uno de los

extremos totalmente, lo más común es ubicarse en el punto medio de ese continuo. Asimismo, las actitudes afectivas son dinámicas y están en constante cambio (Castelló, 2005).

Además, en la relación de pareja, las personas dependientes emocionales por lo regular están en pareja. Puede darse el caso que sea con la misma persona. Sin embargo, es común la presencia de una cantidad de ellas en su historial amoroso, donde se pueden presentar dos tipos de relaciones: unas de mucha intensidad y en otras de escasa significación (Castelló, 2005). Asimismo, existen seis fases en una relación de la persona dependiente emocionalmente

**A. Euforia.** Se produce al iniciar una relación donde se dan muchas expectativas y se suele idealizar a la pareja. Se caracteriza porque se produce una conducta de sumisión con el objetivo de mantener su relación (Castelló, 2005).

**B. Subordinación.** La pareja de la persona emocionalmente dependiente se vuelve en el centro de atención. Adoptarán ciertos papeles el subordinado y el dominante en la relación de pareja (Castelló, 2005).

**C. Deterioro.** Se hacen manifiestan los grados de subordinación y dominación en la relación de pareja. Se produce un desequilibrio y un deterioro producto del comportamiento abusivo. Pero, a pesar de ello, el dependiente emocionalmente busca impedir que la relación se termine (Castelló, 2005).

**D. Ruptura.** Es llevada a cabo por el dependiente emocional. Se produce en el individuo el síndrome de abstinencia, puesto que no soporta la ruptura. Además, inicia la combinación de sentimientos entre dolor y soledad. En un inicio trata de recuperar su relación. En este contexto, al no terminar la relación ninguna de las partes se dan circunstancias negativas que muestran el deterioro de la relación (Castelló, 2005).

**E. Relación de transición.** El individuo dependiente emocionalmente busca llenar el vacío que siente y tiene la necesidad desmedida de afecto. Por ello, busca a cualquier persona que esté dispuesta a iniciar una relación (Castelló, 2005).

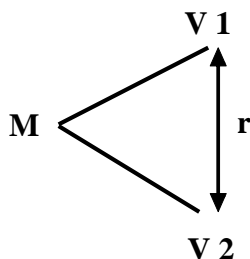
***F. Comienzo del ciclo.*** Se caracteriza porque el dependiente emocional encuentra otro individuo que esté dispuesto a establecer una relación desequilibrada (Castelló, 2005).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de Investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo dado que busca medir las variables de estudio. Asimismo, la investigación es de tipo básica, puesto que genera y amplía el conocimiento científico del campo en estudio (Esteban, 2018). Por ello, se pretende generar conocimiento científico de la relación entre las variables inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

El alcance de la investigación es correlacional debido a que busca determinar el nivel de relación que existe entre las variables inteligencia emocional y la dependencia emocional (Díaz et al., 2018).



**Donde:**

M: Mujeres víctimas de violencia de pareja

V 1: Inteligencia emocional

V 2: Dependencia emocional

r: coeficiente de correlación

Asimismo, el estudio es de diseño no experimental, dado que no se manipuló las variables de estudio. Además, el estudio es transversal dado que se realizó en un momento determinado (Sánchez et al., 2018).



### 3.2. Población y Muestra

De acuerdo con López y Fachelli (2015), la población se refiere al conjunto total de elementos que componen el fenómeno de interés. En ese sentido, la muestra es un subconjunto de las unidades de la población.

La población del presente estudio estuvo conformada por 124 mujeres víctimas de violencia de pareja que acudieron a la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio.

La muestra es un subconjunto representativo de la población (Hernández y Mendoza, 2018). Para el presente estudio se utilizó una muestra probabilística y el muestreo aleatorio simple. A continuación, se identifica la fórmula utilizada:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	124
Nivel de confianza 95%	Z	1.96
Proporción esperada	p	0.5
Complemento de p "q"	q	0.5
Precisión o margen de error	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	93.93

En el estudio se seleccionaron 94 mujeres víctimas de violencia de parejas.

- El ámbito temporal seleccionado para la recolección de la información se realizó en el mes de diciembre del año 2022.
- El ámbito espacial seleccionado fue en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, ubicado en la Provincia de Cañete.

**Criterios de inclusión**

- Las mujeres víctimas de violencia de pareja mayores de 18 años que acuden a la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio.

**Criterios de exclusión**

- Mujeres víctimas de violencia de pareja que no pertenezcan a la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio.

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Inteligencia emocional (Ordinal)	Es un conjunto de habilidades que permiten manejar emociones y situaciones saturadas afectivamente de manera adaptativa (Salovey et al., 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Emocional</li> <li>• Claridad Emocional</li> <li>• Reparación de las Emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción emocional personal</li> <li>• Percepción emocional interpersonal</li> <li>• Integración de la emoción y la razón</li> <li>• Empatía</li> <li>• Regulación emocional personal</li> </ul>
Dependencia emocional (Ordinal)	“un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas” (Castelló, 2000).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a la ruptura</li> <li>• Miedo</li> <li>Intolerancia a la soledad</li> <li>• Prioridad de la pareja</li> <li>• Necesidad de acceso a la pareja</li> <li>• Deseos de exclusividad</li> <li>• Subordinación y Sumisión</li> <li>• Deseos de control y dominio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos interpersonales</li> <li>• Temor ante la idea de la disolución de la relación</li> <li>• Sentimiento desagradable ante la ausencia de la pareja</li> <li>• La pareja por sobre todas las cosas o personas</li> <li>• Deseo de tener a la pareja en todo momento</li> <li>• Enfocarse en la pareja y aislarse del entorno</li> <li>• Inferioridad y desprecio por uno mismo</li> <li>• Atención y afecto para captar el control de la relación de pareja</li> </ul>

### **3.4. Instrumentos**

#### ***3.4.1. Cuestionario TMMS - 24***

El instrumento empleado es el cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24, adaptado por Fernández-Berrocal y Ramos. El instrumento tiene como objetivo evaluar el metacocimiento respecto a los estados emocionales. Está conformado por tres dimensiones: claridad emocional, reparación de las emociones y atención emocional. Cada dimensión está conformada por 8 ítems, contabilizando el instrumento un total de 24 ítems, basados en la escala Likert (Lizeretti et al., 2006). (Anexo B).

Asimismo, el instrumento presentó una confiabilidad alta (González et al., 2011). Además, para el presente estudio se realizó una prueba piloto a 30 mujeres víctimas de violencia de pareja, para lo cual se usó el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados corroboraron una confiabilidad aceptable del instrumento ( $\alpha .729$ ). (Anexo D).

El estudio realizó una validación del instrumento a 3 jueces expertos. Los resultados demostraron que el instrumento es válido (Anexo G).

#### ***3.4.2. Inventario de Dependencia Emocional (IDE)***

El instrumento fue elaborado por Aiquipa (2012), tiene como fin evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. El instrumento estuvo conformado por 7 dimensiones con un total de 49 ítems con preguntas tipo Likert. Cada ítem tiene 5 posibles respuestas, siendo la máxima 5 puntos y la mínima 1. Fue desarrollado en el Perú. Las categorías diagnósticas se basan en los percentiles de la muestra. Además, el autor determinó que el instrumento presenta una validez y su confiabilidad adecuadas. (Anexo B).

Además, se llevó a cabo una prueba piloto a 30 mujeres víctimas de violencia de pareja y empleando el estadístico Alfa de Cronbach se pudo identificar la buena confiabilidad del instrumento ( $\alpha .814$ ). (Anexo D).

El estudio realizó una validación del instrumento a 3 jueces expertos. Los resultados demostraron que el instrumento es válido (Anexo G).

### **3.5. Procedimientos**

- Se tramitó el permiso correspondiente a la Dirección de la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en Cañete (Anexo H).
- Se coordinó con los responsables para no interferir con la recolección de la información.
- Para el análisis estadístico se usó el software estadístico Excel y SPSS v. 26.

### **3.6. Análisis de Datos**

- Se realizó el análisis descriptivo para determinar los niveles de la inteligencia emocional y la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Para la comprobación de la hipótesis, se utilizó la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica alternativa de la correlación de Pearson y se emplea cuando no cumple los supuestos de normalidad (Restrepo y González, 2007). Además, los valores de interpretación son similares al R de Pearson. (Anexo E).
- Se consideró un nivel de significancia del 5 % ( $p < .05$ ).

### **3.7. Consideraciones Éticas**

- El consentimiento informado fue solicitado a las mujeres víctimas de pareja que acuden a la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio.
- Los datos recolectados fueron utilizados solo para fines académicos.
- Se respetó en todo momento la situación de las mujeres de violencia.
- Los datos son fidedignos y reproducen la realidad.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, trataremos el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 2**

*Estadísticos de la edad de las mujeres víctimas de violencia*

<b>N</b>	<b>Válido</b>	<b>94</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		35.7766
Mediana		34.0000
Moda		31.00
Mínimo		21.00
Máximo		63.00

*Nota.* Se observa que 35.8 años fue la edad promedio. El 50 % de las mujeres presentó una edad menor de 34 años. Además, hubo una frecuencia de 31 años en las participantes. Asimismo, las participantes presentaron una edad mínima de 21 años y 63 años en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 3**

*Grupo etario de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Grupo etario</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adulto joven (18-34 años)	48	51.1
Adulto maduro (35-59 años)	45	47.9
Adulto mayor (60 años a más)	1	1.1
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que las mujeres adultas jóvenes tuvieron un predominio del 51.1 %, prosiguen las adultas maduras con el 47.9 % y adulto mayor con 1.1 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 4**

*Número de hijos de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Número de hijos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
0	14	14.9
1	34	36.2
2	24	25.5
3	15	16.0
4	6	6.4
5	1	1.1
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que destaca el grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja que tuvo un hijo con un 36.2 % y el grupo de las mujeres que tuvo cinco hijos fue el grupo minoritario con un 1.1 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 5**

*Gestación de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Gestación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No	88	93.6
Si	6	6.4
Total	94	100.0

*Nota.* Los hallazgos demostraron que el 93.6 % de las mujeres víctimas de violencia no tuvo gestación y el 6.4 % estaba gestando en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 6**

*Estado civil de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Estado civil</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Casada	7	7.4
Conviviente	73	77.7
Separada	14	14.9
Total	94	100.0

*Nota.* Los hallazgos respecto al estado civil demostraron que el 77.7 % de las mujeres víctimas de violencia fue conviviente, prosigue las separadas con un 14.9 % y las casadas fueron de 7.4 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 7**

*Ocupación de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Ocupación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Dedicada a los quehaceres del hogar	58	61.7
Dependiente	18	19.1
Empleador	3	3.2
Independiente	7	7.4
Trabajadora del hogar	7	7.4
Trabajadora municipal	1	1.1
Total	94	100.0



*Nota.* Se observa que las mujeres víctimas de violencia dedicada a los quehaceres del hogar es el grupo predominante con un 61.7 % y el grupo con menor representación son las trabajadoras municipales en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 8**

*Grado de instrucción de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Primaria	2	2.1
Secundaria	74	78.7
Técnica	11	11.7
Universitario	7	7.4
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que predominó el grupo de las mujeres víctimas de violencia de pareja con grado de instrucción secundaria con un 78.7 % y el grupo con menor representación fueron las universitarias con un 7.4 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 9**

*Mujeres víctimas de violencia con discapacidad*

	<b>N</b>	<b>%</b>
No	93	98.9
Visual	1	1.1
Total	94	100.0

*Nota.* Los hallazgos demostraron que las mujeres víctimas de violencia sin discapacidad fue el grupo predominante con un 98.9 % y las mujeres con discapacidad visual representó el 1.1 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 10**

*Programas sociales donde participan las mujeres víctimas de violencia*

<b>Registradas en programas sociales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No	71	75.5
Si	23	24.5
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que las mujeres víctimas de violencia de pareja que no estuvieron registradas en algún programa social fue el grupo predominante con un 75.5 % y las que si representó el 24.5 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 11**

*Clasificación sociodemográfica de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Clasificación sociodemográfica</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
No pobre	30	31.9
Pobre	52	55.3
Pobre extremo	12	12.8
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que las mujeres víctimas de violencia con clasificación sociodemográfica pobre fue el grupo predominante con un 55.3 %, seguido de no pobre con un 31.9 % y pobre extremo con un 12.8 % en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 12***Atención emocional de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adecuada	32	34.0
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	1	1.1
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	61	64.9
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Se observa que hubo un predominio de las mujeres víctimas de violencia que deben mejorar su percepción, que presta poca atención con un 64.9 %, continua el nivel adecuada atención emocional con el 34 % y, en menor medida, debe mejorar su percepción debido a que presta demasiada atención con el 1.1 %, en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 13***Claridad emocional de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	2	2.1
Adecuada	36	38.3
Debe mejorar su claridad emocional	56	59.6
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Se observa el predominio del nivel debe mejorar su claridad emocional con un 59.6 %, prosigue el nivel adecuado con un 38.3 % y el nivel excelente tuvo un 2.1 % en las mujeres víctimas de violencia en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 14***Reparación emocional de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Excelente	3	3.2
Adecuada	31	33.0
Debe mejorar su reparación de las emociones	60	63.8
Total	94	100.0

*Nota.* Se observa que el predominante el nivel debe mejorar su reparación de las emociones con el 63.8 %, prosigue el nivel adecuado con un 33 % y el nivel excelente con un 3.2 % en las mujeres víctimas de violencia en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

**Tabla 15***Dependencia emocional de las mujeres víctimas de violencia*

<b>Nivel</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	20	21.3
Moderado	26	27.7
Significativo	21	22.3
Bajo o normal	27	28.7
Total	94	100.0

*Nota.* Los resultados demostraron que hubo un predominio del nivel bajo de la dependencia emocional con un 28.7 %, prosigue el nivel moderado con el 27.7 %, continua el nivel significativo con el 22.3 % y el nivel alto fue del 21.3 % en las mujeres víctimas de violencia Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

A continuación, se abordó la contratación de la hipótesis. Para ello, como parte del procedimiento, se realizó la prueba de normalidad.

H<sub>0</sub>. Los datos de las variables provienen de la distribución normal.

H<sub>i</sub>. Los datos de las variables no provienen de la distribución normal

Se estableció la regla de decisión:

- Si p-valor es  $\geq .05$  se acepta H<sub>0</sub>
- Si p-valor es  $< .05$  se acepta H<sub>1</sub>

**Tabla 16**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Inteligencia emocional	.080	94	.167
Atención emocional	.112	94	.005
Claridad emocional	.113	94	.005
Reparación emocional	.085	94	.089
Dependencia emocional	.232	94	.000

*Nota.* Los resultados permitieron concluir que la distribución de datos de la variable inteligencia emocional y la dimensión reparación emocional presenta una distribución normal ( $p > .05$ ). Sin embargo, las dimensiones atención emocional y reparación emocional no presenta una distribución normal ( $p < .05$ ). Además, la variable dependencia emocional no presentó una distribución normal ( $p < .05$ ). Por ello, se seleccionó la prueba no paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman [ $r_s$ ] para realizar la contrastación de las hipótesis.

Se procedió a realizar la contrastación de la hipótesis principal:

$H_i$ . Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

$H_0$ . No existe una relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

Se estableció la regla de decisión:

- Si p-valor es  $\geq .05$  se acepta  $H_0$
- Si p-valor es  $< .05$  se acepta  $H_1$

**Tabla 17**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Dependencia emocional</b>
Inteligencia emocional	$r_s$	1.000	-.493
	p-valor	.	.000
	N	94	94
Dependencia emocional	$r_s$	-.493	1.000
	p-valor	.000	.
	N	94	94

*Nota.* Los resultados indican que el p-valor fue de .000, que está por debajo de la significancia estadística ( $p < .05$ ); por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_1$ ). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. Además, se determinó que la asociación es negativa moderada ( $r_s$  -.493). Por lo tanto, se puede decir que

cuanto mayor sea la inteligencia emocional, menor será la dependencia emocional, y cuanto menor sea la inteligencia emocional, mayor será la dependencia emocional.

Se procedió a realizar la contrastación de la hipótesis específica 1:

H<sub>i</sub>. Existe una relación significativa entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

H<sub>0</sub>. No existe una relación entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

Se estableció la regla de decisión:

- Si p-valor es  $\geq .05$  se acepta H<sub>0</sub>
- Si p-valor es  $< .05$  se acepta H<sub>1</sub>

**Tabla 18**

*Correlación entre la atención emocional y la dependencia emocional*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Atención emocional</b>	<b>Dependencia emocional</b>
Atención emocional	r <sub>s</sub>	1.000	-.305
	p-valor	.	.003
	N	94	94
Dependencia emocional	r <sub>s</sub>	-.305	1.000
	p-valor	.003	.
	N	94	94

*Nota.* Los resultados indican que el p-valor fue de .003, que está por debajo de la significancia estadística ( $p < .05$ ); por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis del investigador (H<sub>1</sub>). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la

atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. Además, se determinó que la asociación es negativa baja ( $r_s$  -.305). Por lo tanto, se puede decir que cuanto mayor sea la atención emocional, menor será la dependencia emocional, y cuanto menor sea la atención emocional, mayor será la dependencia emocional.

Se procedió a realizar la contrastación de la hipótesis específica 2:

$H_i$ . Existe una relación significativa entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

$H_0$ . No existe una relación entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

Se estableció la regla de decisión:

- Si p-valor es  $\geq .05$  se acepta  $H_0$
- Si p-valor es  $< .05$  se acepta  $H_1$

**Tabla 19**

*Correlación entre la claridad emocional y la dependencia emocional*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Claridad emocional</b>	<b>Dependencia emocional</b>
Claridad emocional	$r_s$	1.000	-.450
	p-valor	.	.000
	N	94	94
Dependencia emocional	$r_s$	-.450	1.000
	p-valor	.000	.
	N	94	94



*Nota.* Los resultados indican que el p-valor fue de .000, que está por debajo de la significancia estadística ( $p < .05$ ); por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_1$ ). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. Además, se determinó que la asociación es negativa moderada ( $r_s = -.450$ ). Por lo tanto, se puede decir que cuanto mayor sea la claridad emocional, menor será la dependencia emocional, y cuanto menor sea la claridad emocional, mayor será la dependencia emocional.

Se procedió a realizar la contrastación de la hipótesis específica 3:

$H_i$ . Existe una relación significativa entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

$H_0$ . No existe una relación significativa entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

Se estableció la regla de decisión:

- Si p-valor es  $\geq .05$  se acepta  $H_0$
- Si p-valor es  $< .05$  se acepta  $H_1$

**Tabla 20***Correlación entre la reparación emocional y la dependencia emocional*

<b>Rho de Spearman</b>		<b>Reparación emocional</b>	<b>Dependencia emocional</b>
Reparación emocional	$r_s$	1.000	-.454
	p-valor	.	.000
	N	94	94
Dependencia emocional	$r_s$	-.454	1.000
	p-valor	.000	.
	N	94	94

*Nota.* Los resultados indican que el p-valor fue de .000, que está por debajo de la significancia estadística ( $p < .05$ ); por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis del investigador ( $H_1$ ). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la reparación emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. Además, se determinó que la asociación es negativa moderada ( $r_s$  -.454). Por lo tanto, se puede decir que cuanto mayor sea la reparación emocional, menor será la dependencia emocional, y cuanto menor sea la reparación emocional, mayor será la dependencia emocional.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados permitieron identificar que la edad promedio de las mujeres víctimas de violencia de pareja fue de 35.8 años, cuyo grupo etario predominante fueron las adultas jóvenes con un 51.1 %; asimismo, el estado civil conviviente representó el 77.7 %; el grado de instrucción secundaria tuvo una frecuencia del 78.7 %; un 93.6 % no tuvo gestación; el 77.7 % convivían con su pareja; un 61.7 % se dedicaba a los quehaceres del hogar; el 98.9 % no tuvo discapacidad; un 75.5 % no se registraron en programas sociales, y el 55.3 % tuvo la clasificación sociodemográfica de pobre.

Con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional se identificó un predominio del nivel de presta poca atención emocional con un 64.9 %, la dimensión claridad emocional destaca el nivel que considera que debe mejorarse con un 59.6 % y destacó el nivel debe mejorar la reparación de las emociones con el 63.8 %. Al respecto, coincidimos con Alamo (2022), cuyo estudio identificó que el 68.0 % de mujeres víctimas de violencia en un centro de medicina legal en Ancash, presentaron niveles bajos y regulares de inteligencia emocional. Asimismo, hubo un predominio del nivel bajo de la dependencia emocional con un 28.7 %.

Con respecto a la hipótesis general, se demostró que existe una relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022 ( $p < .05$ ;  $r_s = -.493$ ). Esta situación sugiere que a mayor inteligencia emocional de las mujeres víctimas de violencia, habrá una menor dependencia emocional. Al respecto, existen trabajos que han abordado la temática abordada en el contexto nacional e internacional. Coincidimos con Niño (2021), cuyo estudio establece la vinculación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres víctimas de violencia familiar en un centro de salud de Chiclayo.

Esta situación se explica debido a que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten manejar emociones y situaciones saturadas afectivamente de manera adaptativa por las personas (Salovey et al., 1999). La carencia de esta capacidad de gestionar y comprender las emociones propias y ajenas por parte de las mujeres víctimas de violencia de pareja, puede acarrear efectos nocivos. Tal es el caso de la carencia de autocontrol conductual y emocional, un mayor control sobre las demandas del entorno (Bermúdez et al., 2003). Aspecto que puede incidir en la dependencia emocional, entendida como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, donde la persona afectada busca desesperadamente satisfacerse mediante la necesidad de relaciones interpersonales estrechas que requieren de un apoyo emocional excesivo, la aprobación y control por otra persona (Castelló, 2000). En ese sentido, las mujeres víctimas de violencia de pareja requieren de apoyo emocional y aprobación por parte de su pareja agresora; de modo que carecen de la capacidad de gestionar sus emociones por si solas, conllevando a un ciclo de abuso.

De modo similar, coincidimos con Alamo (2022), cuyo estudio establece que el bienestar psicológico se relaciona con la inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia en una ciudad de Ancash. Además, con Ysla (2021), que establece la relación inversa de la violencia de pareja y la inteligencia emocional en mujeres de un asentamiento humano en la Libertad. También con Cabras et al. (2020), cuyo estudio determinó la asociación entre la inteligencia emocional y la orientación a la violencia futura en mujeres italianas víctimas de la violencia de pareja. Asimismo, con Estevez et al. (2021), estableció una relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la violencia en adolescentes españoles en sus relaciones románticas. A su vez, con Ambler et al. (2023), cuyo estudio determinó que la inteligencia emocional se correlacionó negativamente con el estilo interpersonal autodestructivo, que es la propensión de una persona a iniciar y permanecer en una relación con una pareja abusiva, en mujeres en los Estados Unidos.

Esta situación se explica debido a que la inteligencia emocional puede actuar como una alternativa para la prevención de la violencia de pareja. Puesto que su desarrollo conlleva a tener una mayor autoestima y la capacidad para demorar la gratificación que tendrá una influencia positiva respecto al bienestar subjetivo, como el de la pareja y lo material (Bermúdez et al., 2003). Por ello, se requiere promover que las mujeres víctimas de violencia tengan una elevada inteligencia emocional, puesto que tendrán la habilidad de conocer y manejar adecuadamente sus propias emociones. Además, de tener la capacidad de percibir, interpretar y aprovechar las emociones de otras personas como sus parejas. Cabe mencionar la factibilidad de este proceso, dado que la inteligencia emocional puede aprenderse, y por ende enseñarse. De modo que tiene un uso práctico y beneficioso (Candela et al., 2002).

Desde la gerencia social, de no producirse el empoderamiento de la mujer a través de la educación, el empleo y otras posibilidades, habrá repercusiones de gran alcance en la vida de todas las partes implicadas, incluidos hombres, mujeres y niños (Sen, 2000). Para lograr un crecimiento económico con rostro humano y bases sólidas, será esencial resolver la cuestión de género. Pero no se trata solo de mejorar el funcionamiento de la economía. Se trata de una preocupación ética de primer orden. La postergación y el sufrimiento que una parte significativa de la población femenina soportan debido a la pobreza y la marginación, agravadas por su género, son éticamente insostenibles y han persistido durante demasiado tiempo (Klikberg, 2014). El desarrollo de la disparidad de género, tiene un impacto negativo y considerable en el rendimiento general en diversos aspectos demográficos, médicos, económicos y sociales (Sen, 2000). En ese sentido, las mujeres pobres se ven desproporcionadamente afectadas por los efectos de la pobreza en problemas esenciales (Klikberg, 2003). Por ello, la inteligencia emocional ayuda a empoderar a la mujer víctima de violencia de pareja para disminuir la dependencia emocional y la violencia en las relaciones.

Por otra parte, concordamos, con Feria (2018), cuyo estudio determinó la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres de una división médico-legal en Arequipa ( $p < .05$ ). Asimismo, tomamos la posición de Velásquez (2021), cuyo estudio determinó la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres que pertenecen a un club de líderes religiosos.

Esta situación puede explicarse debido a que la dependencia emocional es un trastorno en las personas que afecta a su autoestima, ya sea en las diferentes relaciones personales. También, existen casos en que las personas diagnosticadas padecen de una gran dolencia psíquica. Por ello, el cariño y el amor se convierten en fuente de angustia y dolor que conlleva a un vacío existencial y constante infelicidad. Las personas tienden a tener un perfil psicológico en el cual son influidos por las opiniones de otras personas para lograr sus deseos y expectativas. Asimismo, el dependiente emocional tiene un rol de complacer a la figura de autoridad o a otra figura. Por ello, buscará complacer a dicha autoridad. Esto se da producto de que la persona de autoridad será capaz de brindar una mayor protección, apoyo y orientación. Cabe destacar que casi la totalidad de víctimas de violencia de género tienden a ser dependientes (Rodríguez, 2013).

Referente a la hipótesis específica 1, se demostró que existe una relación negativa baja entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022 ( $p < .05$ ;  $r_s = -.305$ ). Lo que conlleva afirmar que a mayor atención habrá menor dependencia emocional, y viceversa. Esta situación se explica dado que la atención emocional se refiere al grado en el que las personas prestan atención a sus sentimientos y emociones (Salvador, 2008). La carencia de una adecuada atención emocional conlleva a un inadecuado procesamiento emocional de la información (Extremera y Fernández, 2005). De modo que las mujeres víctimas de violencia

de pareja se les dificulta atender adecuadamente a sus emociones y de los demás. Esto conlleva a que sean emocionalmente dependientes de su agresor.

Nuestros hallazgos presentan coincidencias con González (2020), quien determinó la relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción en jóvenes estudiantes universitarios con y sin antecedentes de violencia en el noviazgo. Esta situación puede explicarse debido a que a mayor inteligencia emocional se dará un mayor bienestar psicológico en un individuo. Por lo cual, se dará un bienestar psicológico basado en la satisfacción personal, de pareja, laboral y material (Bermúdez et al., 2003).

Con respecto a la hipótesis específica 2, se demostró que existe una relación negativa moderada entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022 ( $p < .05$ ;  $r_s = -.450$ ). Aspecto que conlleva a afirmar que a mayor claridad emocional habrá menor dependencia emocional.

Esta situación puede explicarse debido a que la claridad emocional es una habilidad que permite reconocer e identificar los sentimientos propios y de las personas de nuestro entorno. Ello conlleva a discriminar adecuadamente la sinceridad y honestidad de las emociones expresadas por las personas (Berrocal y Pacheco, 2009). Sin embargo, la persona emocionalmente dependiente es influida por las opiniones de otras personas para lograr sus deseos y expectativas (Rodríguez, 2013). De modo que las mujeres víctimas de violencia de pareja presentaran una menor habilidad o efectividad de reconocer e identificar los sentimientos propios y de su agresor, generando dependencia emocional y contribuyendo en la violencia.

Referente a la hipótesis específica 3, se demostró que existe una relación negativa moderada entre la reparación emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022

( $p < .05$ ;  $r_s = -.454$ ). Al respecto, nuestro estudio presenta coincidencias con Valencia (2019), establece la asociación negativa entre la regulación emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia intrafamiliar en un municipio colombiano.

Esta situación puede explicarse dado que la reparación o regulación emocional es la capacidad de regular las emociones propias y de los demás basándose en diversas estrategias de regulación emocional. Estas emociones reguladas pueden alterar nuestros sentimientos como de las personas en nuestro entorno (Mayer y Salovey, 1997). De modo que las mujeres víctimas de violencia de pareja, pueden presentar dificultades en reparar o regular sus emociones, impidiendo identificar correctamente las señales de violencia del agresor debido a la presencia de dependencia emocional.

Por ello, frente a situaciones de violencia es necesaria una reparación emocional, reconociendo, aceptando y buscando superar el daño emocional para lograr bienestar. Además, es necesario reparar las emociones para que se pueda superar la dependencia emocional y recuperar su autoestima. Se debe considerar que las emociones pueden repararse si se prolonga las experiencias alegres y minimizar las experiencias tristes (Estévez y Jiménez, 2017).



## VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Existe una relación negativa baja entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Existe una relación negativa moderada entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.
- Existe una relación negativa moderada entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incluir módulos de educación en inteligencia emocional en los programas de equidad de género dirigidos a las mujeres víctimas de violencia. Puede desarrollarse mediante el diseño y validación de expertos en inteligencia emocional que trabajen de forma articulada con las instituciones que abordan los temas de violencia. De esta forma, se promoverá la prevención de la dependencia emocional y del manejo de comportamientos violentos en las relaciones de pareja. En este punto es preciso señalar que a través de los mecanismos de Gerencia Social las instituciones, y en este caso particular, la municipalidad de San Antonio de Cañete a cargo de la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor, se implementarían herramientas que contribuyan al incremento de la efectividad de programas enfocados a mitigar y prevenir la violencia contra la mujer, a través de prácticas y procesos ya implementados, por ejemplo, en otras instituciones públicas o privadas. Asimismo, con el enfoque de la Gerencia Social, se podría establecer presupuesto por resultados ad hoc con metas claramente establecidas mediante procesos estratégicos de planificación, ejecución y seguimiento, y de compromiso con el desarrollo social y la equidad alineado a la política nacional para la erradicación de la violencia contra la mujer.
- Se recomienda incluir, en las guías dirigidas a las mujeres víctimas de violencia y grupos vulnerables, información relevante sobre la atención emocional. Puede desarrollarse mediante la elaboración de material didáctico por expertos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. De este modo, podrán atender y reconocer la presencia de sus emociones, desarrollando su autoestima y habilidades sociales que les permita superar la dependencia emocional y la violencia de pareja.
- Se recomienda desarrollar campañas de sensibilización sobre la claridad emocional en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio. Puede desarrollarse mediante actividades desarrolladas por un experto. De este modo, se podrá fomentar la adecuada

identificación de las emociones y los signos asociados a la dependencia emocional, previniendo la violencia.

- Se recomienda desarrollar y entrenar en técnicas de reparación emocional a las mujeres víctimas de violencia de pareja. Puede desarrollarse mediante la asesoría de un profesional en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio. De este modo, podrán regular sus emociones y les permitirá establecer relaciones saludables, superando la dependencia emocional y previniendo la violencia.

## V. REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional–IDE. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), pp. 133-145.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), pp. 411-437.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Ambler, K., Petrides, K. V., & Vernon, P. A. (2023). Relations between a self-defeating interpersonal style and trait emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 203.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112026>
- Alamo, K. (2022). *Bienestar psicológico e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de una unidad de medicina legal de Ancash-2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100151>
- Alonso, M., Manso, J. y Sánchez, M. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. *Anales de Psicología*, 25 (2), pp. 250-260.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/87541>
- Arce, R., Novo, M., Fariña, F. y Vázquez, M. (2009). *Inteligencia Emocional: intervención reeducativa en violencia de género. Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. I Congreso Internacional de Inteligencia emocional, pp. 551-555.  
[https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/document\\_x10x.pdf](https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/document_x10x.pdf)

Bermúdez, M., Álvarez, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), pp. 27-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>

Berrocal, P. y Pacheco, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* (66), pp. 85-108.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>

Berrocal, P. y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), pp. 63-93.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Cabras, C., Mondo, M., Diana, A. y Sechi, C. (2020). Relationships between Trait Emotional Intelligence, mood states, and future orientation among female Italian victims of Intimate Partner Violence. *Heliyon*, 6(11).

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05538>

Candela, C., Barberá, E., Ramos, A. y Sarrió, M. (2002). Inteligencia emocional y la variable género. *Revista electrónica de emoción y motivación-REME*, 5(10), pp. 167-182.

[https://www.robertexto.com/archivo11/intemocional\\_genero.htm](https://www.robertexto.com/archivo11/intemocional_genero.htm)

Castelló, B. J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*.

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia, pp. 1 - 34.

<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Díaz Cadillo, J., Alva Miguel, W., Polido Masías, M., Zúñiga Reynoso, C. y Díaz Urbano, K. (2018). *Investigación Científica; el proyecto de tesis y la tesis*. Línea Gráfica Solución e Ideas EIRL.

EFE México. (13 de febrero de 2018). Obtenido de La dependencia emocional, cuando el amor hace sufrir.

<https://www.efe.com/efe/america/mexico/la-dependencia-emocional-cuando-el-amor-hace-sufrir/50000545-3523010>

Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M. D., & Sitges, E. (2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-15.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>

Estévez, E. y Jiménez, T. (2017). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp. 97-104.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.922>

Extremera, N., Fernández, P., Mestre, J. y Gil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), pp. 209-228.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536203>

Extremera, N., Fernández, P., Ruiz, D. y Cabello, R. (2006). Inteligencia emocional, estilos de respuesta y depresión. *Ansiedad y estrés*, 12.

[https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF26estilos\\_respuesta\\_depresion.pdf](https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF26estilos_respuesta_depresion.pdf)

- Feria, R. (2018). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de Pareja de 18 a 60 años de edad, Castilla 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis de la Universidad Católica de Santa María.  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8394>
- Fernández, G. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social* (15).  
<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108/121>
- Fernández, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N. y Extremera, N. (2001). Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 4, pp. 1-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024763>
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. y Heredia, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28 (2), pp. 567-575.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.2.124111/132861>
- González, A., Peñalver, J. y Bresó, E. (2011). La evaluación de la inteligencia emocional: ¿autoinformes o pruebas de habilidad? *Fórum de Recerca* (16).  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77307/fr\\_2011\\_7\\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77307/fr_2011_7_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, A., Piqueras, J. y Linares, V. (2010). Inteligencia emocional en la salud física y mental. *Electronic journal of research in educational psychology*, 8(2), pp. 861-890.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002020.pdf>
- González, B. G. y Berumen, L. D. C. Q. (2020). Inteligencia emocional como predictora de la satisfacción en la relación entre jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Summa Psicológica UST*, 17(2), 4.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039666>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Bantam Books.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*.

<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Kliksberg, B. (2003). La discriminación de la mujer en el mundo globalizado y en América Latina. *Economía y Desarrollo*, 2(1), pp. 5-34.

Kliksberg, B. (2014). *¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?: una perspectiva internacional*. Editorial UCR

Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), pp. 127-140.

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405/408>

Lemos, M., Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes psicológicos*, 9(9), pp. 55-69.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229797>

Lizeretti, N., Oberst, U., Chamarro, A. y Farriols, N. (2006). Evaluación de la inteligencia emocional en pacientes con psicopatología: resultados preliminares usando el TMMS-24 y el MSCEIT. *Ansiedad y Estrés*, 12(3), pp. 355-364.

<https://core.ac.uk/download/pdf/157852156.pdf>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf)



Martínez, A., Piqueras, J. e Inglés, C. (2011). Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 37, pp. 20-21.

<http://www.javiercastilloformacion.com/wp-content/uploads/2016/11/Relaciones-entre-Inteligencia-Emocional-y-Estrategias.pdf>

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), *Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar Aurora en cifras, 2020*.

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/compendios/>

Niño, J. (2021). Inteligencia emocional y dependencia emocional según condición de violencia en madres de un centro de salud- Chiclayo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74662>

Núñez, P. (2016). *La Dependencia Emocional y su relación con la Funcionalidad Familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24146>

Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*.

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/7786>

- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa* 1(2), pp. 143-148  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo palma.
- Salovey, P., Bedell, B. T., Detweiler, J. B., & Mayer, J. D. (1999). Coping intelligently: Emotional intelligence and the coping process. In C. R. Snyder (Ed.), *Coping: The psychology of what works* (pp. 141-164). Oxford Press.
- Sen, A. (2000). *¿Qué impacto puede tener la ética?* Seminario Internacional de Ética y Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Valencia, Y. (2019). *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro-Antioquia, Colombia, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2766>
- Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*.  
<http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Velásquez, J. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres pertenecientes a un club de líderes religiosos en Santa Anita, 2021* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/10734>

Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), pp. 156-166.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Textos y sentidos* (7), pp. 10-29.

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510/515>

Ysla Costilla, O. S. (2021). *Violencia de pareja e inteligencia emocional y su influencia en la funcionalidad familiar en el Asentamiento Humano Cruce El Milagro 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72198>

## VI. ANEXOS

## Anexo A. Matriz de Consistencia

## Inteligencia emocional y dependencia en mujeres víctima de violencia de pareja, Cañete, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método
<p><b>General</b></p> <p>¿Existe una relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?</p> <p>b) ¿De qué forma se relaciona la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.</p> <p><b>Específico</b></p> <p>a) Establecer la relación entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.</p> <p>b) Estudiar la relación entre la claridad emocional y la dependencia emocional en</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>a) Existe una relación significativa entre la atención emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre la claridad emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Dependencia emocional</p>	<p>Atención Emocional</p> <p>Claridad Emocional</p> <p>Reparación de las Emociones</p> <p>Miedo a la ruptura</p> <p>Miedo e Intolerancia a la soledad</p> <p>Prioridad de la pareja</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja</p> <p>Deseos de exclusividad</p>	<p>Percepción emocional personal</p> <p>Percepción emocional interpersonal</p> <p>Integración de la emoción y la razón</p> <p>Empatía</p> <p>Regulación emocional personal</p> <p>Resolución de conflictos interpersonales</p> <p>Temor ante la idea de la disolución de la relación</p> <p>Sentimiento desagradable ante la ausencia de la pareja</p> <p>La pareja por sobre todas las cosas o personas</p> <p>Deseo de tener a la pareja en todo momento</p> <p>Enfocarse en la pareja y aislarse del entorno</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.</p> <p>5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.</p> <p>4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.</p> <p>30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.</p> <p>10, 11, 12, 23, 34, 48.</p> <p>16, 36, 41, 42, 49.</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>13 mujeres víctimas de violencia de pareja</p> <p>Muestreo aleatorio simple</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>94</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario TMMS - 24</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional (IDE)</p>

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Método</b>
de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022? c) ¿De qué manera se relaciona la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022?	víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. c) Determinar la relación entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.	Antonio, en el año 2022. c) Existe una relación significativa entre la reparación de las emociones y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022. ◦		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subordinación y Sumisión</li> <li>• Deseos de control y dominio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferioridad y desprecio por uno mismo</li> <li>• Atención y afecto para captar el control de la relación de pareja</li> </ul>	1, 2, 3, 7, 8.  20, 38, 39, 44, 47.	

**Anexo B. Instrumentos****Aspectos Sociodemográficos****Edad en años:** \_\_\_\_\_**Número de hijos:** \_\_\_\_\_**Gestación:**

\_\_\_\_ Presenta

\_\_\_\_ No presenta

**Estado civil**

\_\_\_\_ Casado

\_\_\_\_ Conviviente

\_\_\_\_ Soltera

\_\_\_\_ Separada

\_\_\_\_ Divorciada

**Rubro:**

\_\_\_\_ Dependiente

\_\_\_\_ Independiente

\_\_\_\_ Empleador

\_\_\_\_ Trabajador del hogar

\_\_\_\_ Trabajador familiar no remunerado

\_\_\_\_ Desempleado

\_\_\_\_ Dedicado a las tareas del hogar

\_\_\_\_ Estudiante

\_\_\_\_ Jubilada

\_\_\_\_ Sin actividad

**Grado de instrucción**

\_\_\_\_ Ninguno

\_\_\_\_ Primaria

\_\_\_\_ Secundaria

\_\_\_\_ Técnica

\_\_\_\_ Universitario

**Discapacidad:**

- Visual
- Intelectual
- Mental
- Brazos, manos y pies
- Hablar parcial/total
- Oír parcial/total
- Visual parcial/total
- Ninguna

**Programas Sociales**

- Presenta
- No presenta

**Clasificación socio demográfica**

- Pobre
- Pobre extremo
- No pobre





**Baremos del Cuestionario TMMS-24**

<b>Dimensiones</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Atención emocional</b>	<b>Mujeres</b>
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	36-40
Adecuada	25-35
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	8-24
<b>Claridad emocional</b>	
Excelente	35-40
Adecuada	24-34
Debe mejorar su claridad emocional	8-23
<b>Reparación emocional</b>	
Excelente	35-40
Adecuada	24-34
Debe mejorar su reparación de las emociones	8-23

### Inventario de Dependencia Emocional

N	Ítems	Rara vez	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces	Muy Frecuente
1	Me asombro de mí misma por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquila.					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.					
22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					

31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo sola.					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

### Baremos de la dependencia emocional

Niveles	Puntuación
Bajo o normal	49-91
significativo	92-96
Moderado	97-102
Alto	103-113

## Anexo C. Ficha Técnica de los Instrumentos

### Cuestionario TMMS-24

---

Nombre Original	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48)
Autor	Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
Procedencia	EEUU.
Adaptación	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) Fernández et al., (2004)
Fiabilidad	Alfa de Cronbach alto Fernández et al., (2004)
Validez de contenido	V de Aiken alto Fernández et al., (2004)
Administración	Individual y colectiva
Duración	5 minutos
Aplicación	de 13 en adelante
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 5
Objetivo	Autopercepción de la inteligencia emocional

---

### Inventario de Dependencia Emocional

---

Nombre Original	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
Autor	Aiquipa, (2012)
Procedencia	Perú
Evaluación de propiedades psicométricas	Aiquipa, (2012)
Fiabilidad	Alfa de Cronbach alto 0.965
Validez de contenido	Los cinco expertos
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 a 25 minutos.
Aplicación	mayores de 18 años
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 5
Objetivo	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

---

## Anexo D. Confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.729	24

### Confiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.814	49

### Interpretación de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	Interpretación
0-0.5	Inaceptable
0.5-0.6	Pobre
0.6-0.7	Débil
0.7-0.8	Aceptable
0.8-0.9	Bueno
0.9-1	Excelente

### Anexo E. Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman

<i>Rho</i>	Interpretación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1.00 =	Correlación positiva grande y perfecta

## **Anexo F. Consentimiento Informado**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con número de DNI \_\_\_\_\_, Acepto de manera voluntaria participar en el estudio titulado:

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EN MUJERES VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE PAREJA, CAÑETE, 2022.**

Desarrollado por la investigadora Betty Ysabel López Choque.

Manifiesto que he sido informada de todos los procedimientos que se van a realizar, por lo tanto, reafirmo mi participación, teniendo en cuenta que conozco todos mis derechos sobre la participación, pudiendo hacer uso de ellos cuando sea conveniente.

Tengo conocimiento que la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en víctimas de violencia de pareja del en la Casa de la Mujer, Adolescente y Adulto Mayor San Antonio, en el año 2022.

Asimismo, con relación a la información y datos obtenidos, se guardará la confidencialidad y anonimato, siendo empleada solo para fines de académicos.

\_\_\_\_\_

Nombre y Firma del investigador

DNI N.º.....

\_\_\_\_\_

Nombre y Firma del participante

DNI N.º.....



## Anexo G. Validez del instrumento

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN EMOCIONAL</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CLARIDAD EMOCIONAL</b>								
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: REPARACIÓN DE LAS EMOCIONES</b>								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maria Elena Rojas Zegarra

DNI: 29658958

Especialidad del validador: **Doctora en Psicología Clínica, Forense y de la Salud**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del experto**

**26 junio del 2022**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MIEDO A LA RUPTURA</b>								
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X		X		X		
9	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él.	X		X		X		
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	X		X		X		
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	X		X		X		
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	X		X		X		
22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X		X		X		
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X		X		X		
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	X		X		X		
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD</b>								
4	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
6	Si no está mi pareja, me siento intranquila.	X		X		X		
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	X		X		X		
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X		X		X		
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	X		X		X		
21	He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.	X		X		X		
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	X		X		X		
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	X		X		X		
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X		X		X		
31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	X		X		X		
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PRIORIDAD DE LA PAREJA</b>								
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	X		X		X		
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X		X		X		
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		

37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X		X		X	
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	X		X		X	
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X		X		X	
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	X		X		X	
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	X		X		X	
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X		X		X	
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	X		X		X	
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X		X		X	
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: DESEOS DE EXCLUSIVIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	X		X		X	
36	Primero está mi pareja, después los demás.	X		X		X	
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X		X		X	
42	Yo soy solo para mi pareja.	X		X		X	
49	Vivo para mi pareja.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
1	Me asombro de mí misma por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X		X		X	
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X		X		X	
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X	
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X		X		X	
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 7: DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X		X		X	
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X		X		X	
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	X		X		X	
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X		X		X	
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Maria Elena Rojas Zegarra

**DNI:** 29658958

**Especialidad del validador:** **Doctor en Psicología Clínica, Forense y de la Salud**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 junio del 2022**



**Firma del experto**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN EMOCIONAL</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CLARIDAD EMOCIONAL</b>								
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: REPARACIÓN DE LAS EMOCIONES</b>								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. José Guillermo Díaz Gamarra

DNI: 25838527

Especialidad del validador: Doctor en Economía

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

21 de octubre del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MIEDO A LA RUPTURA</b>								
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X		X		X		
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él.	X		X		X		
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	X		X		X		
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	X		X		X		
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	X		X		X		
22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X		X		X		
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X		X		X		
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	X		X		X		
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD</b>								
4	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
6	Si no está mi pareja, me siento intranquila.	X		X		X		
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	X		X		X		
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X		X		X		
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.	X		X		X		
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".	X		X		X		
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	X		X		X		
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	X		X		X		
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X		X		X		
31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	X		X		X		
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PRIORIDAD DE LA PAREJA</b>								
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	X		X		X		
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X		X		X		
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		

37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X		X		X		
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	X		X		X		
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X		X		X		
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA</b>								
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	X		X		X		
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	X		X		X		
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X		X		X		
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	X		X		X		
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X		X		X		
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: DESEOS DE EXCLUSIVIDAD</b>								
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	X		X		X		
36	Primero está mi pareja, después los demás.	X		X		X		
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X		X		X		
42	Yo soy solo para mi pareja.	X		X		X		
49	Vivo para mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN</b>								
1	Me asombro de mí misma por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X		X		X		
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X		X		X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X		X		X		
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 7: DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO</b>								
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X		X		X		
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X		X		X		
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	X		X		X		
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X		X		X		
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Guillermo Díaz Gamarra

DNI: 25838527

Especialidad del validador: Doctor en Economía

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

21 de octubre del 2022

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN EMOCIONAL</b>								
1	Presto mucha atención a los sentimientos	X		X		X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CLARIDAD EMOCIONAL</b>								
9	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento	X		X		X		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: REPARACIÓN DE LAS EMOCIONES</b>								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Martínez Zamla María Dolores

DNI: 07613076

Especialidad del validador: Doctor en Administración

06 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MIEDO A LA RUPTURA</b>								
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	X		X		X		
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él.	X		X		X		
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	X		X		X		
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	X		X		X		
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	X		X		X		
22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X		X		X		
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X		X		X		
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	X		X		X		
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD</b>								
4	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
6	Si no está mi pareja, me siento intranquila.	X		X		X		
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	X		X		X		
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X		X		X		
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.	X		X		X		
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".	X		X		X		
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	X		X		X		
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	X		X		X		
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X		X		X		
31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	X		X		X		
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PRIORIDAD DE LA PAREJA</b>								
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	X		X		X		
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X		X		X		
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		

37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X		X		X		
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	X		X		X		
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	X		X		X		
45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA</b>								
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	X		X		X		
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	X		X		X		
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X		X		X		
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	X		X		X		
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X		X		X		
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: DESEOS DE EXCLUSIVIDAD</b>								
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	X		X		X		
36	Primero está mi pareja, después los demás.	X		X		X		
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X		X		X		
42	Yo soy solo para mi pareja.	X		X		X		
49	Vivo para mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN</b>								
1	Me asombro de mí misma por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X		X		X		
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	X		X		X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X		X		X		
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 7: DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO</b>								
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	X		X		X		
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X		X		X		
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	X		X		X		
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X		X		X		
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. *Martinez Zavala Hania Dolores*

DNI: *07613076*

Especialidad del validador: Doctor en *Administración*

06 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Firma del experto

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo H. Autorización para llevar a cabo el estudio

Lima, 24 de junio 2022

**A: BETTY YSABEL LOPEZ CHOQQE**  
Licenciada de la Universidad Nacional Federico Villarreal  
Presente. –

**ASUNTO: ACEPTACIÓN USO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN**

REFERENCIA: Solicitud Autorización para realizar investigación

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y a la vez, en atención al documento de la referencia, se autoriza el uso de campo de Investigación a la Licenciada Betty Yeabel López Choque de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Quién realizará su proyecto de tesis *"Inteligencia Emocional y Dependencia en Mujeres Víctimas de Violencia De Pareja, Cañete, 2022"*, desde junio 2022 de presente año.

Sin otro particular, me suscribo de usted, no sin antes renovarle mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

  
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE  
SAN ANTONIO - CAÑETE  
*Rosa*  
Lic. Rosa Victoria Ruiz Torres  
GERENTE DE DESARROLLO HUMANO  
Y PROMOCIÓN SOCIAL

Anexo I. Recolección de las encuestas

Encuesta  
Aspectos Sociodemográficos

Edad	Edad en años: 25 años	Nivel educativo	Ninguno
Sexo	Numero de hijos: 2		Primaria
Hrs.	Hrs. dedicadas a tareas del hogar: 20		Secundaria
Naci	Nacionalidad:		Tercera
	<input checked="" type="checkbox"/> peruano		<input checked="" type="checkbox"/> Universitario
	Extranjero		Hrs dedicadas a tareas del hogar: 20
			Horas extra dedicadas a sus padres: 10
Ocup	Ocupación:	Discapacidad:	Visual
	<input checked="" type="checkbox"/> Presente		Intelectual
	No presente		Mental
G	Comunicación:		Brazos, manos y pies
	Presente		Hablar parcial/total
	<input checked="" type="checkbox"/> No presente		Oír parcial/total
	Estado civil:		Visual parcial/total
	Casado		<input checked="" type="checkbox"/> Ninguna
	<input checked="" type="checkbox"/> Convierte	Idioma materna:	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano
	Soltero		Quechua
	Separado		Aimara
	Viuda		Kashua
	Divorciado		Programas Sociales
	Padres:		Vaso de leche
	<input checked="" type="checkbox"/> Dependiente		Comedor popular
	Independiente		Pensión 65
	Empresario		Juntos
	Trabajador del hogar		Cuna Más
	Trabajador familiar no remunerado		<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno
	Desempleado	Clasificación socio demográfica	
	Dedicado a las tareas del hogar		Pobres
	Estudiante		Pobres extremos
	Jubilado		<input checked="" type="checkbox"/> No pobres
	En actividad		