

INFORME FINAL

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2022

METACOGNITIVE STRATEGIES AND AUTONOMOUS LEARNING IN EDUCATION STUDENTS AT THE FEDERICO VILLARREAL NATIONAL UNIVERSITY – 2022

Responsable:

Carlos Enrique Bernardo Zárate
(Interpretación de los resultados)

Miembros:

Claudia Noemi Rivera Rojas
(Planteamiento del problema)
Víctor Enrique Lizama Mendoza
(Revisión de la literatura)

Colaboradores:

Pedro Eche Querevalú
Docente UNMSM
(Procesamiento de datos)

Sylvia Shantall Vega Ruiz
Estudiante VII ciclo
Especialidad Lengua y Literatura
Facultad de Educación
(Aplicación del instrumento)

Instituto de Investigación

Facultad de Educación

Universidad Nacional Federico Villarreal

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Educación

FECHA DE INICIO Y FINAL

Inicio: 01 de abril del 2022

Término: 31 de diciembre de 2022

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la sociedad del conocimiento

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. **Método,** La investigación es descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, el universo de estudio estará conformado por 122 estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La muestra del presente trabajo está conformada por 93 estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación, para la presente indagación se hará uso de la técnica de la encuesta tipo cuestionario y como instrumento de recojo de datos se utilizará dos cuestionarios estandarizados y validados, el primero Estrategias metacognitivas y el segundo Aprendizaje Autónomo. **Resultados,** la correlación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo es la siguiente. El Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho=,787$), correspondiéndole una correlación positiva fuerte. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. **Conclusión,** Se logro comprobar la hipótesis general mediante el cual se determina la relación entre la dimensión conciencia y aprendizaje autónomo. La correlación es igual ($Rho=,722$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la conciencia de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, aprendizaje autónomo, planificación

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between metacognitive strategies and the development of autonomous learning in second-year students of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, 2022. Method, The research is descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional design. , the universe of study will be made up of 122 second-year students of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University. The sample of the present work is made up of 93 students of the second year of the Faculty of Education, for the present investigation the questionnaire survey technique will be used and as a data collection instrument two standardized and validated questionnaires will be used, the first Metacognitive Strategies and the second Autonomous Learning. Results, the correlation between metacognitive strategies and significant learning is as follows. If $P = 0.000 < 0.05$, the null hypothesis is not accepted, therefore, the alternate hypothesis is accepted. Therefore, there is a statistically significant relationship between metacognitive strategies and autonomous learning. The correlation is the same ($Rho=.787$), corresponding to a strong positive correlation. This means that there is a significant correlation between metacognitive strategies and the development of autonomous learning in second-year students of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University. Conclusion, It was possible to verify the general hypothesis by which the relationship between the dimension of awareness and autonomous learning is determined. The correlation is the same ($Rho=.722$), corresponding to a considerable positive correlation. This means that there is a significant correlation between the awareness of metacognitive strategies and the development of autonomous learning in second-year students of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University.

Keywords: metacognitive strategies, autonomous learning, planning

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia producida por el COVID-19 obligó a todas las instituciones educativas del planeta realicen la educación a distancia y virtual, durante su desarrollo se evidenció carencias en habilidades, capacidades para el aprendizaje autónomo y las competencias digitales de los discípulos.

En este contexto, la sociedad del conocimiento, el avance de la ciencia, la tecnología y el desarrollo acelerado del conocimiento, exigen individuos autónomos en su aprendizaje, que desplieguen su creatividad, pensamiento crítico, trabajen en equipo y resuelvan problemas. Por ello, es transcendental que los discípulos universitarios conozcan y hagan uso de estrategias metacognitivas y logren sus aprendizajes de manera autónoma.

Algunos docentes no desarrollan estrategias metacognitivas que condesciendan al aprendizaje autónomo en los discípulos. El docente universitario además del conocimiento disciplinar y científico de su especialidad, debe desplegar estrategias metacognitivas, uso de recursos didácticos, así como apropiación e integración de las tecnologías de la información y comunicación que favorezcan en el aprendizaje autónomo de los discípulos (Cencia, 2021).

Esto se evidencia en las dificultades que presentan los discípulos en su proceso de aprendizaje, muchos de ellos recurren al memorismo para aprender los contenidos desarrollados en clase y tienen conflictos en el momento de rendir los prácticas y exámenes de la asignatura. Asimismo, un aprendizaje significativo y de calidad no es la acumulación de contenidos, sino el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias que sean útiles para desenvolverse y contribuir positivamente en la sociedad (Mejía, 2019).

La ley universitaria N° 30220, en su Artículo 6. Fines de la universidad, en el inciso 6.2. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo con las necesidades del país. Por ello, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, brinda una formación integral, donde el discípulo deben ser autónomo en su proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario que los docentes universitarios hagan uso de diversas estrategias metacognitivas durante el desarrollo de sus clases para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

ANTECEDENTES

En la actualidad por la pandemia del COVID -19, se ha efectuado en varios centros de estudios la educación virtual donde los docentes universitarios han desarrollado un conjunto de estrategias metacognitivas en los discípulos para que logren un aprendizaje autónomo, ya que muchos estudiantes universitarios del segundo año de la Facultad de Educación estudian y trabajan, por ello es trascendental que los discípulos desarrollen estrategias metacognitivas que les permitan tener un aprendizaje autónomo.

Se han realizado exploraciones sobre el uso de estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en el ámbito internacional y nacional como la investigación de Chirinos Molero, Nuris (2012) en su pesquisa titulada *Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado* tuvo como objetivo identificar la relación entre la metaatención y el grado de autoconocimiento metacognitivo del estudiante del posgrado UNERMB, puesto que respondieron tener control consciente y voluntario sobre su propio proceso de atención, cuando está efectuando una tarea investigativa. Este control requiere que el discípulo reconozca sus niveles de distracción y el grado de afectación negativa a la actividad que está realizando. Se concluye que es ineludible que se suscite en el aula el desarrollo de estrategias de atención (rastreo, focalización y comparación) para que permanezca en estos discípulos las competencias de la metaatención durante las producciones científicas.

Heit Ignacio, Antonio (2011) en su indagación titulada *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura* cuyo objetivo es determinar la relación de influencia entre la utilización de estrategias metacognitivas en comprensión lectora y la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. La exploración elaborada es un estudio descriptivo – correlacional que incluye un diseño ex post facto, ya que las variables independientes no fueron manipuladas ni controladas, sino tomadas tal como se presentan en su contexto natural.

Guillén Aparicio, Patricia Edith (2018) en su pesquisa *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes*

universitarios, callao 2018 cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas - textuales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, 2018 – A. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas - textuales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao, 2018 – A.

Burga Villacorta, Gimena (2019) en su pesquisa *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana* cuyo objetivo es analizar las percepciones de los discípulos de psicología sobre el uso del portafolio como aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana. Concluye el aprendizaje autónomo se basa en el aprendizaje autorregulado, siendo concebido como sinónimos. En ese sentido, se puede identificar que las experiencias reportadas por los estudiantes corresponden a las etapas propias de este tipo de aprendizaje, pues su elaboración implicó una anticipación para analizar y valorar la tarea; la ejecución que implicaba el monitoreo y la autorrecompensa; y finalmente, la autorreflexión que tiene como objetivo que los discípulos puedan evaluarse por sí mismos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Qué relación existe entre la conciencia y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?
- b) ¿Qué relación existe entre la comprensión y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

c) ¿Qué relación existe entre qué la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

d) ¿Qué relación existe entre la planificación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente indagación es trascendental porque pretende determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. En la actualidad los enfoques pedagógicos exigen la urgente necesidad de empoderar con autonomía al estudiante, en la construcción de su aprendizaje, haciendo uso de estrategias metacognitivas, autonomía para que esté preparado para aprender a aprender (Delors, 1992). Ello implica generar estudiantes reflexivos, que puedan identificar sus debilidades, limitaciones, fortalezas y potencialidades que le permitan actuar de manera asertiva.

Justificación teórica: Se revisó la literatura pertinente, actualizada, científica y confiable vinculadas a las variables del estudio como son las “estrategias metacognitivas” y el “aprendizaje autónomo” en estudiantes universitarios con el propósito de avalar que la presente indagación posibilite la comprobación mediante un estudio de campo si la aplicación de estrategias metacognitivas se relaciona con el aprendizaje autónomo el cual permitiría optimizar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV.

Justificación práctica: El presente proyecto de indagación científica se justifica en la práctica, porque hará posible considerar la ejecución de pautas y estrategias que potenciarán la metacognición y el aprendizaje autónomo el cual generará un impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje que originará un potenciamiento en el proceso educativo desencadenando mejoras metacognitivas y beneficios a nivel educativo de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNFV.

Justificación metodológica: El presente proyecto de indagación científica descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal posibilitará corroborar que el diseño metodológico asumido, es decir, la ejecución de estrategias metacognitivas en relación con

el aprendizaje autónomo desencadenará la optimización de los procesos metacognitivos en los estudiantes universitarios.

MARCO TEORICO

1. Estrategias Metacognitivas

Los aspectos de la metacognición hay que precisar el concepto de estrategia, que es una secuencia de acciones realizadas por un sujeto para obtener un objetivo de aprendizaje, resolver una tarea o problema, Según Puente et al. (s.f) Las estrategias metacognitivas son un conjunto de procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas son importantes porque están en el componente de la regulación de los procesos cognitivos, el cual se refiere a las actividades que permiten planificar, regular, controlar y evaluar las acciones de aprendizaje (Martínez, 2007). Así, las estrategias metacognitivas se refieren a las acciones que realizan los individuos antes, durante y después de que tengan lugar sus procesos de aprendizaje con la finalidad de optimizar su ejecución en tareas específicas o su desempeño académico.

Conciencia.

La conciencia es el conocimiento que tiene uno de si mismo y del entorno que lo rodea. También se puede referir a la moral o la percepción moral de los estímulos del interior y el exterior por parte de un organismo.

El neurólogo **Damasio** (1944) menciona, la conciencia es un proceso gradual que se asocia con una secuencia de tres tipos de *yoes* que conforman nuestra identidad:

1. **El Proto-Yo:** Es una secuencia temporal inconsciente y coherente de pautas neuronales que simbolizan el estado de nuestro cuerpo momento a momento. Es lo que permite distinguirnos del medio exterior (facultad propia de la mayor parte de seres vivos).
2. **El Yo central:** Somos conocedores de este *yo*, puede activarse ante cualquier elemento natural y va experimentando pequeños cambios a lo largo de su vida. Solo

experimenta el presente separando nuestro *yo* como entidad propia frente a otras cosas externas que nos afectan.

- 3. El *Yo autobiográfico*:** Es la memoria autobiográfica, compuesta por memorias implícitas de las experiencias vividas en el pasado y también de la previsión de un futuro incierto. Esta memoria nos proporciona la conciencia de un “yo enriquecido” por los archivos de nuestra experiencia vital.

Planificación.

La planificación es la estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos. La planificación es entonces, en términos generales, la definición de los procedimientos y estrategias a seguir para alcanzar ciertas metas.

Según Lallerana, et al, (2010) es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

Control.

Es un proceso de atención, de conciencia y de evaluación, que tiene las siguientes características; responder a un plan de acción siguiendo un modelo de comportamiento controlado. Existe una valoración previa del éxito que se espera tener con la acción, una expectativa. También el control se puede definir como la habilidad para hacer que algo se comporte exactamente como se quiere. (Collins, 2007).

2. Aprendizaje Autónomo

El referente teórico de la presente investigación es Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia, que sustenta a la variable Aprendizaje autónomo. Para ello, se toma lo presentado por Crispin (2011).

El Aprendizaje Autónomo

Según Crispin (2011) se entiende por aprendizaje autónomo, la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño en el estudiante y el docente, y el modo en que éstas –en conjunto– afectan positivamente el aprendizaje, convirtiéndolo en proceso constructivo y significativo. También la importancia de propiciar dentro del aula el aprendizaje colaborativo, así como entender los ventajas que de éste último se obtienen, la

autorregulación, la enseñanza estratégica, la exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender y el aprendizaje colaborativo.

1. Autorregulación

La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es el conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo. Lerner (1993) explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento.

De acuerdo con Arriola (2001), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

- a. Planear:** establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
- b. Monitorear:** incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
- c. Valorar:** es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

El proceso de autorregulación es un proceso complejo, multicausal y multidimensional.

2. La enseñanza estratégica

La función de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas.

a. Planeación

Lo recomendable es que antes de diseñar las actividades de aprendizaje, el profesor diseñe la evaluación, preguntándose, ¿cómo me daré cuenta de que lograron los objetivos? Cuando el profesor hace este ejercicio logra que exista coherencia entre los objetivos y la

evaluación, esto además le permitirá diseñar las actividades más adecuadas para el logro de los objetivos y de esta manera, se alcanzará el alineamiento constructivo.

1. La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
2. Conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Evaluación.

3. La exigencia de ir más allá en la capacidad de aprender

La universidad tiene la responsabilidad de poner las condiciones para que quienes transiten por sus aulas aprendan a pensar de manera estratégica, abierta y flexible; de ayudar a los jóvenes a que sean capaces de aprender de forma efectiva, de enfrentar hábilmente el “cómo” exigido por el mundo de hoy, conformado por la tecnología y saturado de información, sin olvidar el ejercicio inteligente del “por qué”.

4. Aprendizaje Colaborativo

Dentro del aprendizaje colaborativo es muy importante el individuo. En ocasiones podría parecer contradictorio, ya que lo que se busca es el desarrollo colectivo; sin embargo, es necesario que cada alumno sea consciente de sus actividades y, por lo tanto, de las responsabilidades que debe tomar. No hay superiores, es un trabajo entre pares. El profesor es un mediador, no ocupa el lugar central, sino es auxiliar y guía, quien debe lanzar cuestionamientos estimulando la creatividad por medio de preguntas y el empleo del pensamiento crítico, así como de la resolución de problemas.

Lo que el aprendizaje colaborativo pretende es, principalmente:

- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Respeto.
- Comunicación.
- Igualdad.

Aprender es una experiencia social. Cuando se trabaja colaborativamente, se potencia el sentido de pertenencia y de ayuda mutua. No hay mejor manera de aprender que tratar de enseñar al otro, porque al explicar se hace un esfuerzo por comprender.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Determinar la relación entre la conciencia y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

b. Determinar la relación entre la comprensión y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

c. Determinar la relación entre la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

d. Determinar la relación entre la planificación y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

a. Existe una relación significativa entre la conciencia y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

b. Existe una relación significativa entre la comprensión y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- c. Existe una relación significativa entre la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- d. Existe una relación significativa entre la planificación y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

MÉTODO

La investigación es descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal (Valderrama, 2013).

Ámbito espacial y temporal.

La presente investigación se desarrollará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la ciudad de Lima, en el distrito de Cercado de Lima, ubicado en la cuadra 3 de la Av. Colmena; el tiempo en que se desarrollara la exploración es de abril a diciembre del 2022

Universo.

El universo de estudio estará conformado por 122 estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La muestra es un subconjunto de la población (Valderrama, 2013). La muestra del presente trabajo está conformada por 93 estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación.

Para el cálculo de tamaño de muestra se empleó la fórmula denominada tamaño de muestra para estimar proporciones para población finita.

Unidad de análisis.

Hernández y Mendoza (2018) sostiene que está conformada por cada uno de los componentes de la población, que también son parte de la muestra. Los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Operacionalización de Variables

El proceso de operacionalización de variables es un proceso donde se transforman los conceptos a unidades de medición, según Valderrama (2013) menciona. “La

operacionalización de variables viene a ser la búsqueda de los componentes o elementos que constituyen dichas variables, para precisar las dimensiones, subdimensiones e indicadores; estas operan mediante la definición conceptual” (p. 160).

En el presente cuadro, se detalla las variables, operacionalización de las variables e indicadores.

Figura 1

Cuadro de doble entrada de la Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias Metacognitivas	Conciencia	Conciencia de la actividad que realiza
		Autorregula acciones
	Cognición	Identifica la idea principal
		Reflexión sobre el significado
		Utiliza estrategias para comprender
	Planificación	Organiza acciones
		Planifica metas
		Identifica propósitos
	Control	Controla los procesos para llegar a la meta
		Regula su aprendizaje
		Cumplimiento de tareas
	Aprendizaje Autónomo	Motivación
Estilo de aprender		
Voluntad para aprender		
Planificación		Identifica metas de aprendizaje
		Identifica condiciones ambientales
		Analiza condiciones de la tarea
		Selecciona estrategias
Autorregulación		Aplica estrategias
		Revisa continuamente sus avances
		Toma decisiones
Autoevaluación		Evalúa tareas realizadas
		Evalúa estrategias
		Valora efectividad
	Evalúa el nivel de logro	

Definición de las Variables

Estrategias Metacognitivas

Según Puente et al. (s.f) Las estrategias metacognitivas son un conjunto de procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

Aprendizaje Autónomo

Según Crispin (2011) se entiende por aprendizaje autónomo, la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para un mejor desempeño en el estudiante y el docente, y el modo en que éstas en conjunto afectan positivamente el aprendizaje, convirtiéndolo en proceso constructivo y significativo.

Instrumento:

Para la presente indagación se hará uso de la técnica de la encuesta tipo cuestionario y como instrumento de recojo de datos se utilizará dos cuestionarios estandarizados y validados, el primero Estrategias metacognitivas y el segundo Aprendizaje Autónomo.

Técnicas de Recolección de dato

La técnica que se usó para la recolección de datos es la técnica de la encuesta tipo cuestionario dirigido a los alumnos de la Facultad de Educación, que consiste en un formulario impreso para obtener la información deseada, Grasso (20016) menciona:

La encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación. Hace posible el registro detallado de los datos, el estudiar una población a través de muestras con garantías de representatividad, la generalización de las conclusiones con conocimiento de los márgenes de error y el control de algunos factores que inciden sobre el fenómeno a observar, como por ejemplo las formas de efectuar las preguntas y el contenido en que estas se formulan y contestan (p.13)

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos para la recolección son dos cuestionarios estandarizados validados. El primero titulado Estrategias metacognitivas y el segundo titulado Aprendizaje Autónomo

ambos cuentan con 20 preguntas cada uno, que se aplicará a los 122 estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que conforman parte de la muestra.

El cuestionario es un instrumento para la recolección de datos que sirven para probar hipótesis. En su estructura, el cuestionario consta de un conjunto de preguntas, donde viene el nombre de cuestionario que, al ser respondidas por los entrevistados, permiten conseguir información para probar la hipótesis de la investigación.

Procedimiento:

En la presente indagación se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario el cual se aplicará a los estudiantes de la muestra. La aplicación de la encuesta se hará mediante el formulario virtual, que se les hará llegar por su correo institucional.

Después del proceso de recojo de datos, se realizará el análisis de los mismos haciendo uso de los procedimientos estadísticos básicos de distribución de frecuencia categórica como numérica para la cual se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 22

RESULTADOS

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1

Correlación entre Estrategias Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo

		Estrategias Metacognitivas	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Estrategias Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,787
		Sig. (bilateral)		,000
		N	88	88
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,787	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	88	88

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho = ,787$), correspondiéndole una correlación positiva fuerte. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la conciencia y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 2

Correlación entre la Conciencia y Aprendizaje Autónomo

		Conciencia	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Estrategias Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,722
		Sig. (bilateral)		,000
		N	88	88
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,722	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	88	88

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre la dimensión conciencia y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho = ,722$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la conciencia de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la comprensión y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 3

Correlación entre la Comprensión y Aprendizaje Autónomo

		Comprensión	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Estrategias Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,767
		Sig. (bilateral)		,000
		N	88	88
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,767	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	88	88

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre la dimensión comprensión y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho = ,767$), correspondiéndole una correlación positiva muy fuerte. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la comprensión de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 4

Correlación entre la resolución de problemas y Aprendizaje Autónomo

		Resolución de problemas	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Estrategias Metacognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	,736
		Sig. (bilateral)		,000
		N	88	88
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,736	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	88	88

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre la dimensión resolución de problemas y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho = ,736$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

VARIABLE: Estrategias metacognitivas

DIMENSIÓN: CONCIENCIA

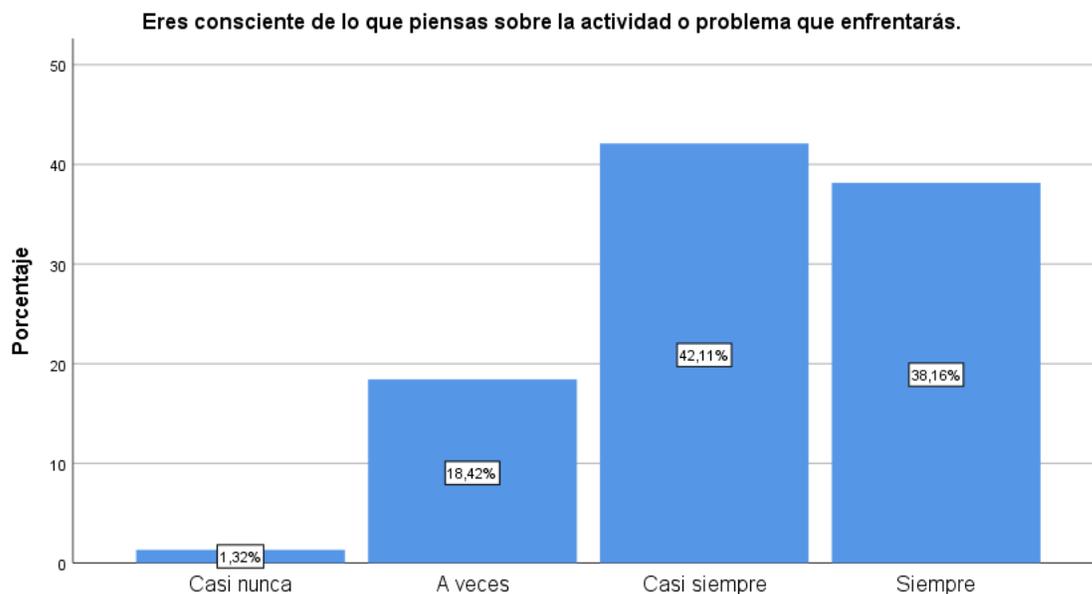
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	76	100,0

Tabla 6

Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,3	1,3	1,3
	A veces	14	18,4	18,4	19,7
	Casi siempre	32	42,1	42,1	61,8
	Siempre	29	38,2	38,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 2



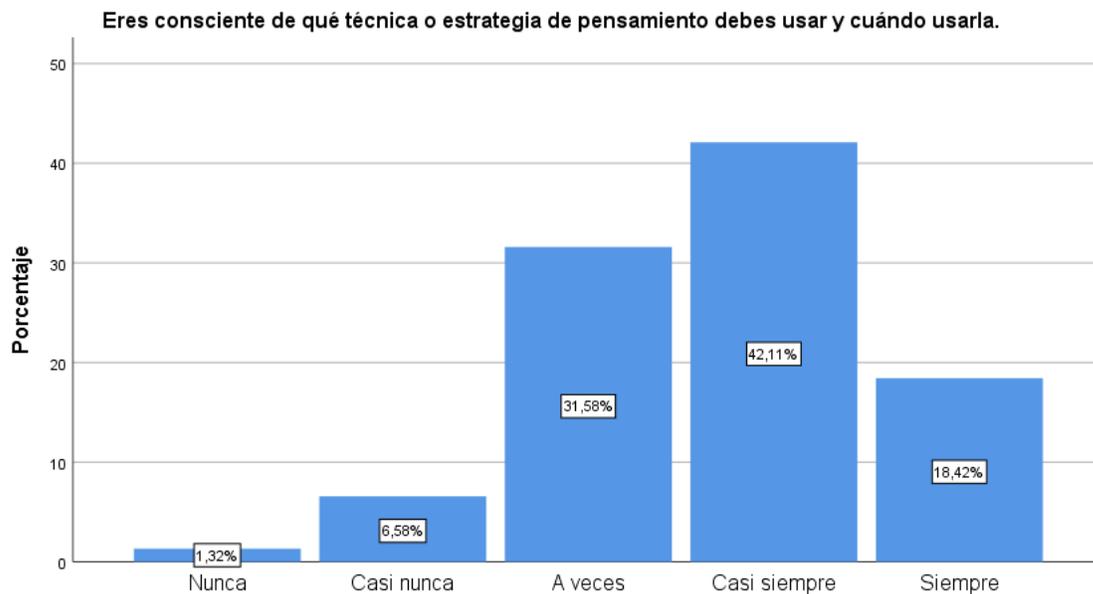
Nota: Se observa en la tabla 6 y Figura 2. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás. Sus respuestas son: Casi nunca (1,32%), A Veces (18,42%), Casi Siempre (42,11%) y Siempre (38;16%)

Tabla 7

Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3	1,3
	Casi nunca	5	6,6	6,6	7,9
	A veces	24	31,6	31,6	39,5
	Casi siempre	32	42,1	42,1	81,6
	Siempre	14	18,4	18,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 3



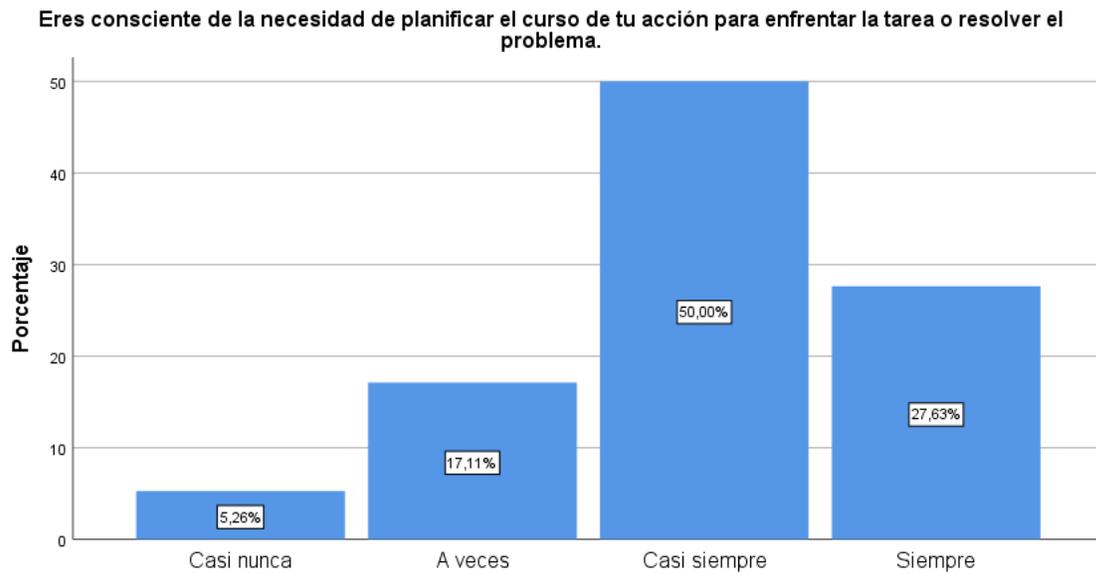
Nota: Se observa en la tabla 7 y Figura 3. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla. Sus respuestas son: Nunca (1,31%) Casi nunca (6,58%), A Veces (31,58%), Casi Siempre (42,11%) y Siempre (18,42%)

Tabla 8

Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,3	5,3	5,3
	A veces	13	17,1	17,1	22,4
	Casi siempre	38	50,0	50,0	72,4
	Siempre	21	27,6	27,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 4



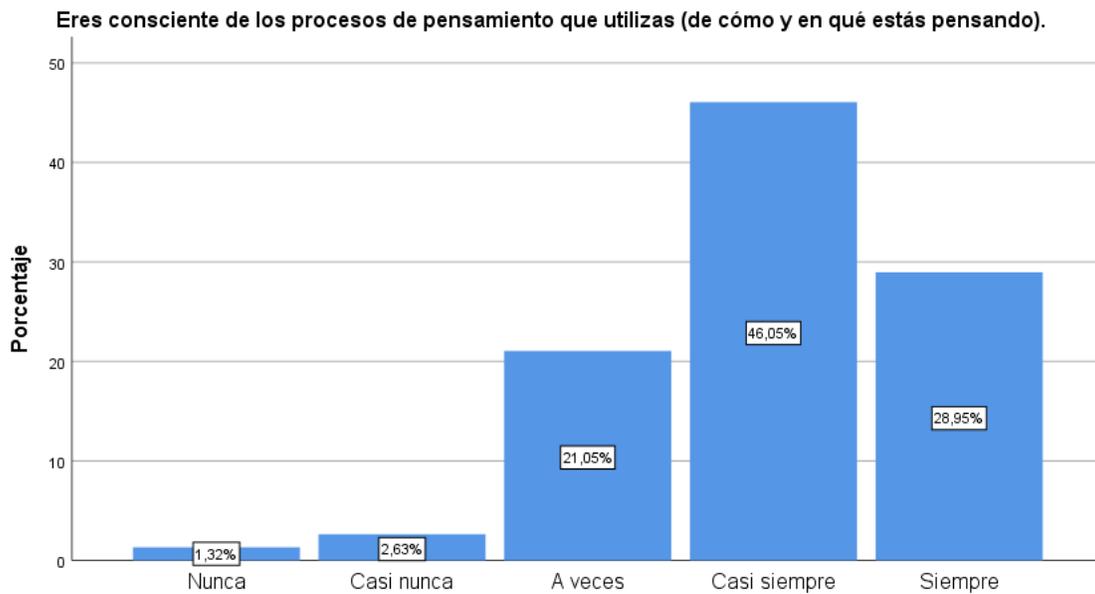
Nota: Se observa en la tabla 8 y Figura 4. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema. Sus respuestas son: Casi nunca (5,26%), A Veces (17,11%), Casi Siempre (50,00%) y Siempre (27,63%)

Tabla 9

Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3	1,3
	Casi nunca	2	2,6	2,6	3,9
	A veces	16	21,1	21,1	25,0
	Casi siempre	35	46,1	46,1	71,1
	Siempre	22	28,9	28,9	100,0
	Total		76	100,0	100,0

Figura 5



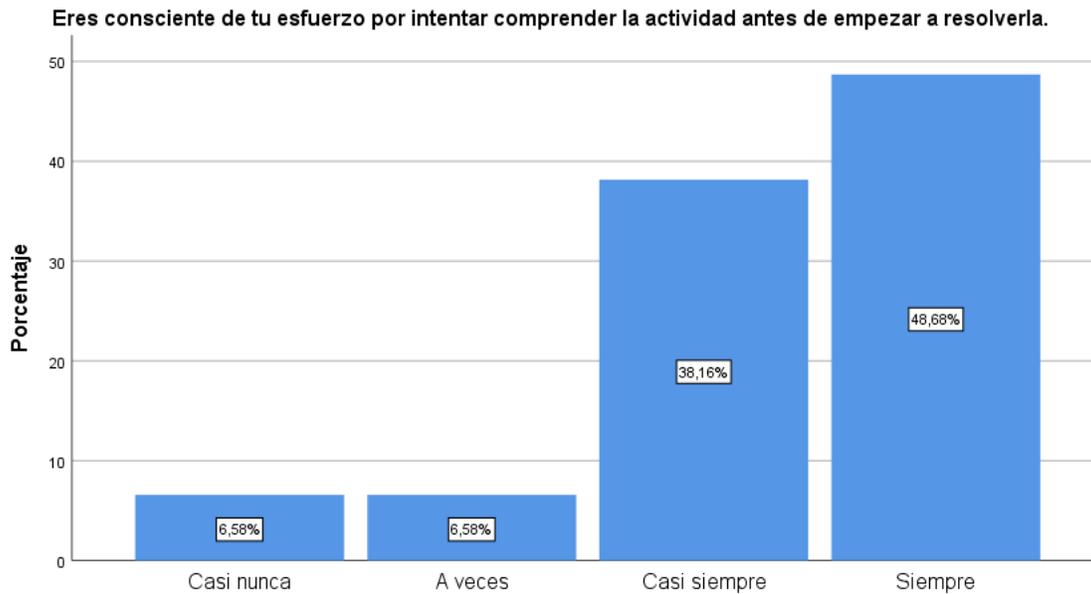
Nota: Se observa en la tabla 9 y Figura 5. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando). Sus respuestas son: Nunca (1,32%) Casi nunca (2,63%), A Veces (21,05%), Casi Siempre (42,05%) y Siempre (28,95%)

Tabla 10

Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	6,6	6,6	6,6
	A veces	5	6,6	6,6	13,2
	Casi siempre	29	38,2	38,2	51,3
	Siempre	37	48,7	48,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 6



Nota: Se observa en la tabla 10 y Figura 6. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla. Sus respuestas son: Casi nunca (6,58%), A Veces (6,58%), Casi Siempre (38,16%) y Siempre (48,68%)

VARIABLE: Aprendizaje autónomo

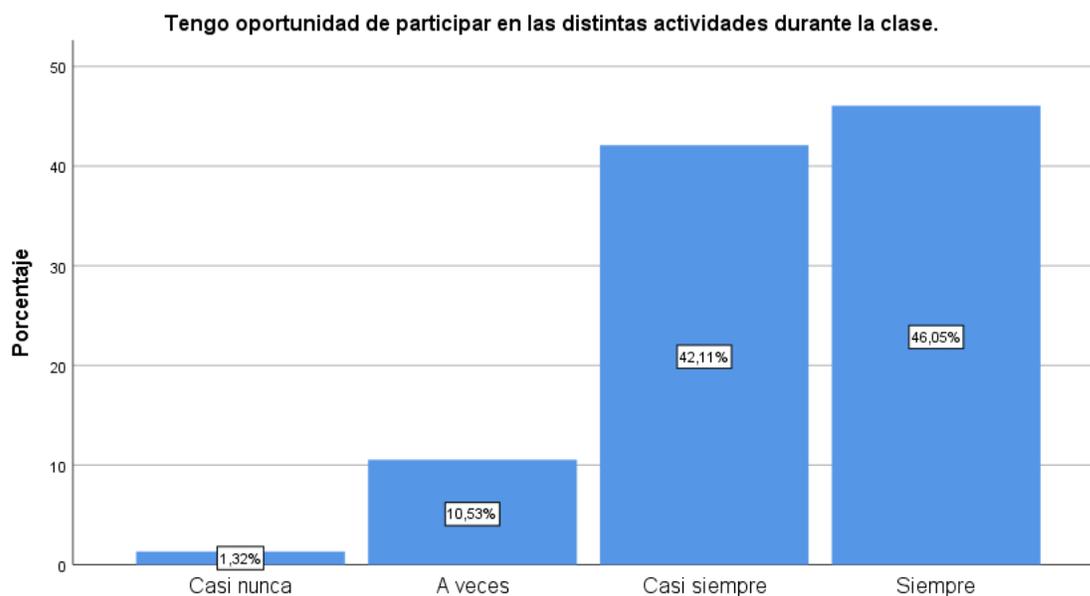
	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	76	100,0

Tabla 11

Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1,3	1,3	1,3
	A veces	8	10,5	10,5	11,8
	Casi siempre	32	42,1	42,1	53,9
	Siempre	35	46,1	46,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 7



Nota: Se observa en la tabla 11 y Figura 7. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase. Sus respuestas son: Casi nunca (1,32%), A Veces (10,53%), Casi Siempre (42,11%) y Siempre (46,05%)

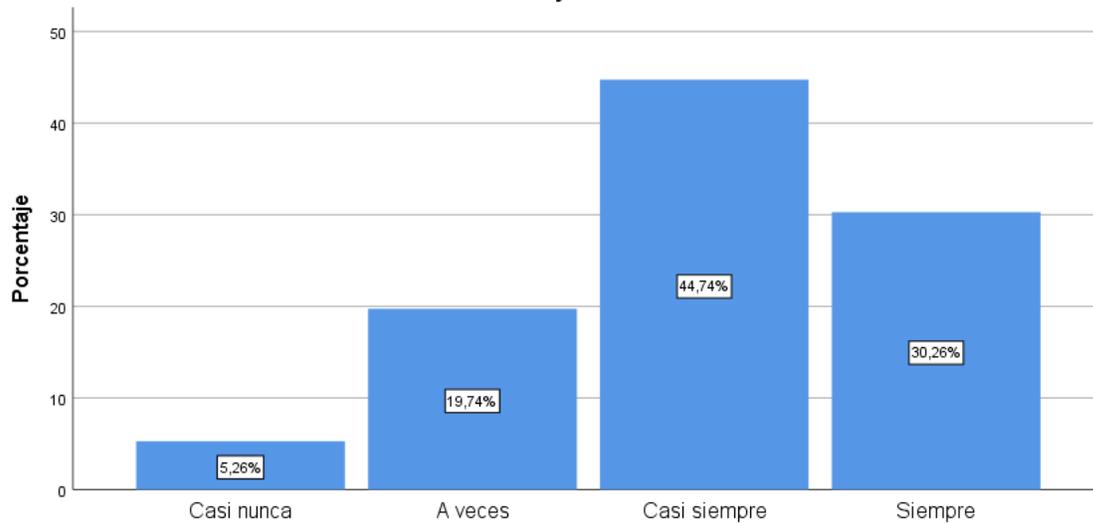
Tabla 12

Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,3	5,3	5,3
	A veces	15	19,7	19,7	25,0
	Casi siempre	34	44,7	44,7	69,7
	Siempre	23	30,3	30,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 8

Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.



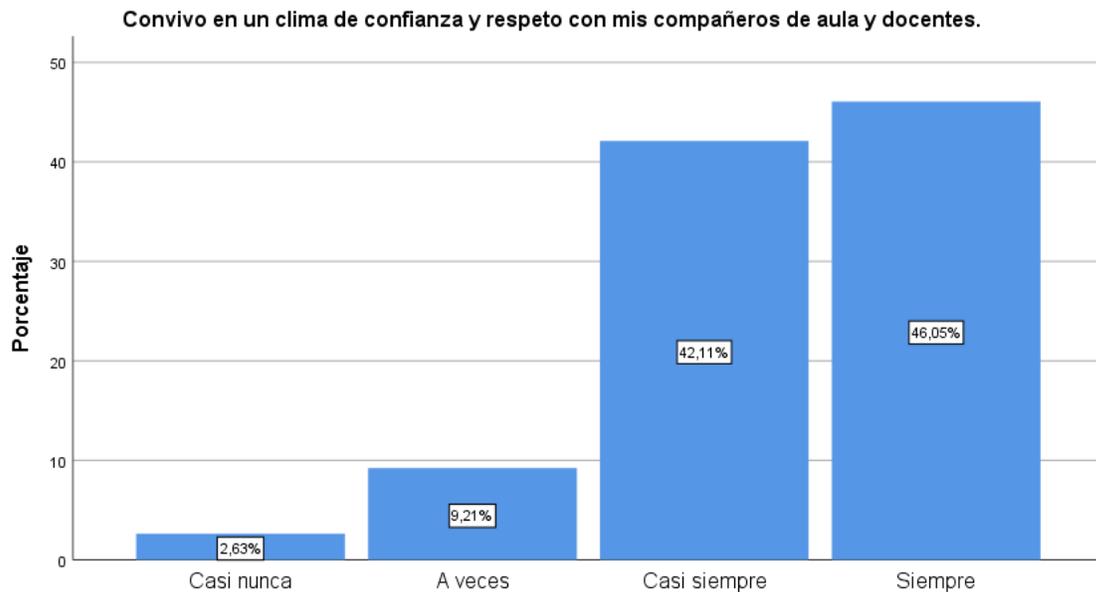
Nota: Se observa en la tabla 12 y Figura 8. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. *Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.* Sus respuestas son: Casi nunca (5,26%), A Veces (19,74%), Casi Siempre (44,74%) y Siempre (30,26%)

Tabla 13

Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,6	2,6	2,6
	A veces	7	9,2	9,2	11,8
	Casi siempre	32	42,1	42,1	53,9
	Siempre	35	46,1	46,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 9



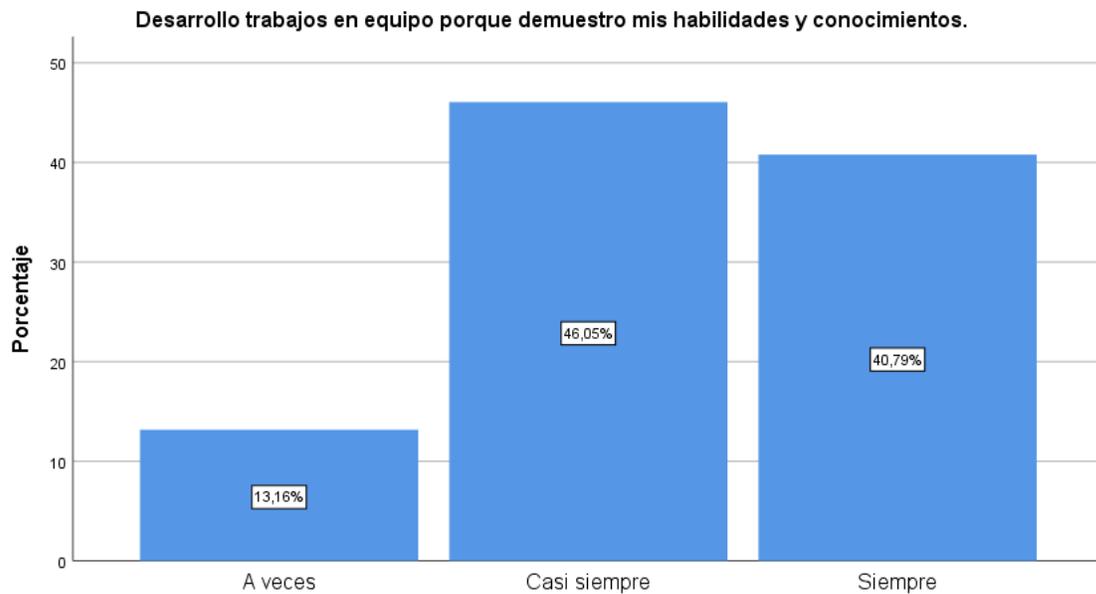
Nota: Se observa en la tabla 13 y Figura 9. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes. Sus respuestas son: Casi nunca (2,63%), A Veces (9,21%), Casi Siempre (42,11%) y Siempre (46,05%)

Tabla 14

Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	13,2	13,2	13,2
	Casi siempre	35	46,1	46,1	59,2
	Siempre	31	40,8	40,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 10



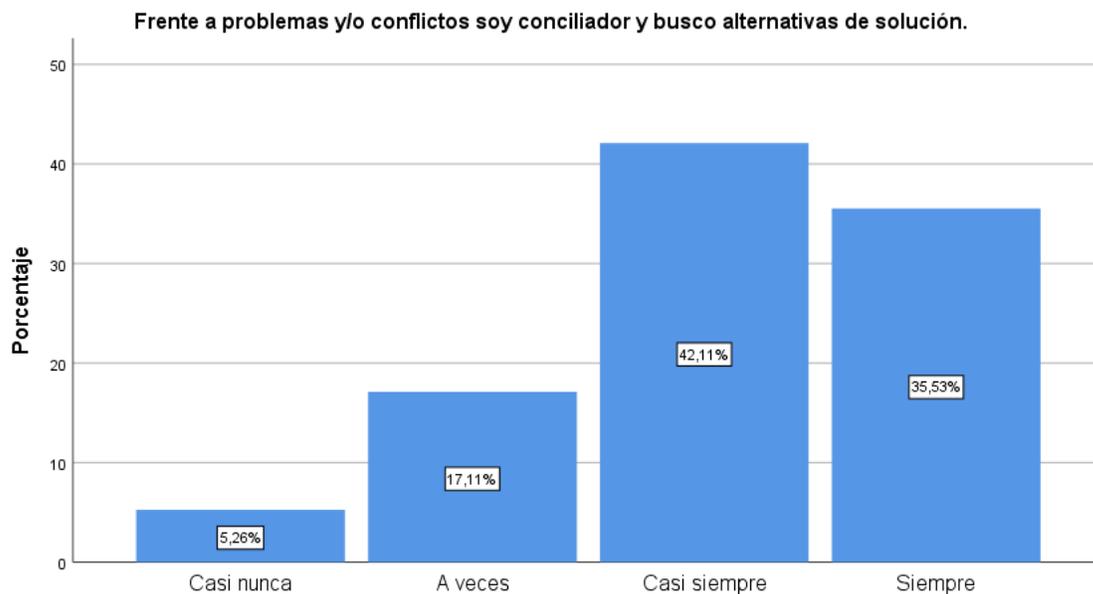
Nota: Se observa en la tabla 14 y Figura 10. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos. Sus respuestas son: A Veces (13,16%), Casi Siempre (46,05%) y Siempre (40,79%)

Tabla 15

Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,3	5,3	5,3
	A veces	13	17,1	17,1	22,4
	Casi siempre	32	42,1	42,1	64,5
	Siempre	27	35,5	35,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 11



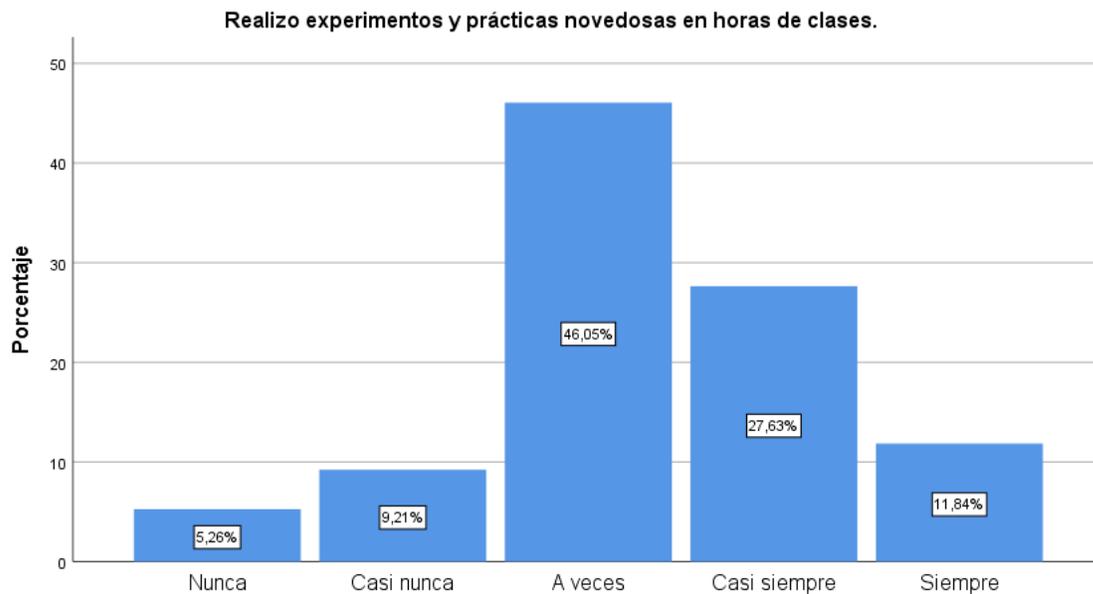
Nota: Se observa en la tabla 15 y Figura 11. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución. Sus respuestas son: Casi nunca (5,26%), A Veces (17,11%), Casi Siempre (42,11%) y Siempre (35,53%)

Tabla 16

Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,3	5,3	5,3
	Casi nunca	7	9,2	9,2	14,5
	A veces	35	46,1	46,1	60,5
	Casi siempre	21	27,6	27,6	88,2
	Siempre	9	11,8	11,8	100,0
	Total		76	100,0	100,0

Figura 12



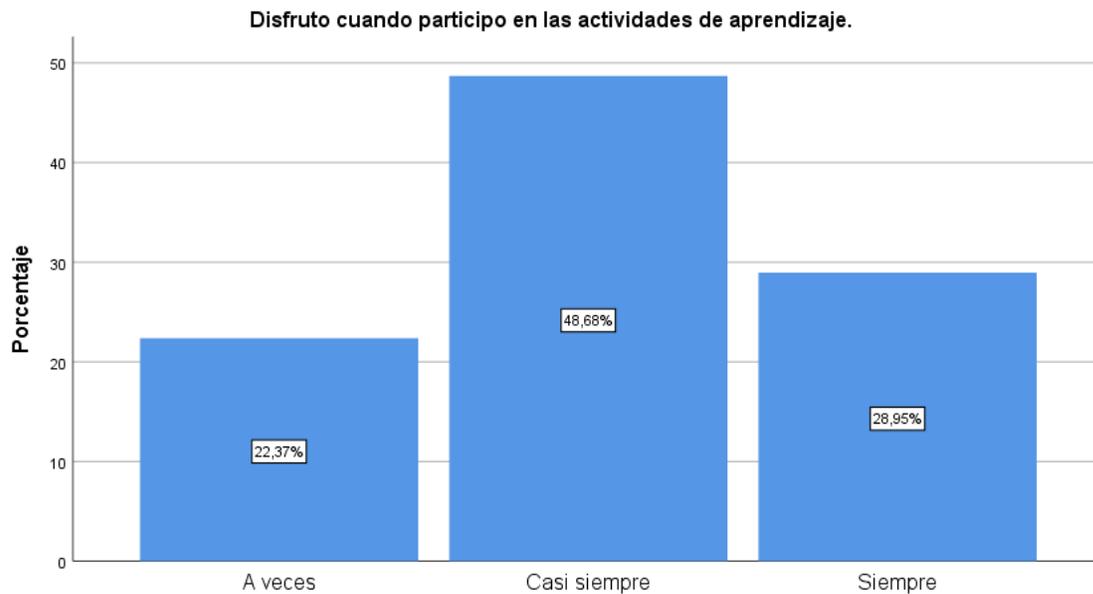
Nota: Se observa en la tabla 16 y Figura 12. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases. Sus respuestas son: Nunca (5,26%), Casi nunca (9,21%), A Veces (46,05%), Casi Siempre (27,63%) y Siempre (11,84%)

Tabla 17

Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	22,4	22,4	22,4
	Casi siempre	37	48,7	48,7	71,1
	Siempre	22	28,9	28,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 12



Nota: Se observa en la tabla 17 y Figura 12. Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación encuestados. Ante la pregunta. Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos. Sus respuestas son: A Veces (22,37%), Casi Siempre (48,68%) y Siempre (28,95%)

DISCUSIÓN

El trabajo de investigación busca investigar la relación entre la variable. Estrategias Metacognitivas y Aprendizaje Autónomo.

En cuanto a la hipótesis general encontrados en esta investigación, Según el coeficiente de Spearman, las Estrategias Metacognitiva y Aprendizaje Autónomo están correlacionados en forma directa y significativamente al nivel de 0.01 ($0.001 < 0.01$). Por lo que existe una relación significativa entre las Estrategias Metacognitivas y el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Coincidiendo con la investigación Macalupu (2021) quien concluye que se logró comprobar la hipótesis general mediante el cual se determinó la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo en base a la significancia obtenida que fue igual a 0.000 y menor a 0.05 y con un Rho de Spearman igual a 0.787 implicando que un mayor progreso de las estrategias metacognitivas mejor aporte hacia el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Coincidiendo con la investigación de Olgún (2014) quien concluye a partir de los distintos autores citados en la investigación, que existe una falencia en la educación de los estudiantes universitarios, pues como dice Charur (2003) “un gran número de alumnos, de todos los niveles educativos, termina sus estudios sin haber obtenido el tipo y el nivel de formación que se esperaría de ellos”. Es por ello que se aconseja que las metodologías implementadas al momento de realizar docencia hagan del estudiante un futuro profesional integral, evitando caer en tecnicismos y enseñándoles metodologías que ayuden a motivarlos y a orientarlos de forma clara y efectiva.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la investigación de Chirinos (2012) en su investigación titulada Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado, donde se concluye que es ineludible que se suscite en el aula el desarrollo de estrategias metacognitivas (rastreo, focalización y comparación) para que permanezca en estos estudiantes las competencias de la metaatención durante las producciones científicas.

En relación a la dimensión conciencia, Según el coeficiente de Spearman la conciencia de la estrategia metacognitiva y el aprendizaje autónomo es correlacionados directa y significativamente. Si $P = 0.000 < 0.05$, no se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo que existe una relación entre la dimensión conciencia y

aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho=,722$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la conciencia de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Coincidiendo con la investigación Macalupu (2021) quien concluye que existe una relación entre la dimensión conciencia de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo debido a la obtención de una significancia igual a 0.000 y menor a 0.05, con un Rho de Spearman igual a 0.632, implicando que a un mayor progreso de la dimensión conciencia de las estrategias metacognitivas, mejor favorecimiento del aprendizaje autónomo. Los resultados de la investigación de Molina (2021) titulada Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021. se concluye que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre la dimensión selección de información y aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021. Puesto que se exhibe por el estadístico r de Pearson un valor de ,629 con una significancia de ,001. Se determina finalmente que como el valor de la significancia es totalmente aceptada dentro de los parámetros establecidos para la aceptación de la hipótesis alterna, interpretándose como la existencia de correlación entre la dimensión selección de información y el logro del aprendizaje autónomo, cumpliendo así el segundo objetivo específico.

CONCLUSIONES

Primera: Se logro comprobar la hipótesis general mediante el cual se determina la relación entre la dimensión conciencia y aprendizaje autónomo. La correlación es igual ($Rho=,722$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la conciencia de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Segunda: Se logro comprobar la primera hipótesis específica por lo que se determina la relación entre la dimensión comprensión y aprendizaje autónomo. La correlación es igual ($Rho=,767$), correspondiéndole una correlación positiva muy fuerte. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la comprensión de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tercera: Se logro comprobar la segunda hipótesis específica por lo que se determina la relación entre la dimensión comprensión y aprendizaje autónomo estadísticamente significativa. La correlación es igual ($Rho=,767$), correspondiéndole una correlación positiva muy fuerte. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la comprensión de las estrategias metacognitivas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Cuarta: Se comprueba la tercera hipótesis específicas, por lo que existe una relación entre la dimensión resolución de problemas y aprendizaje autónomo. La correlación es igual ($Rho=,736$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la resolución de problemas y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Quinta: Se comprueba la cuarta hipótesis específica, por lo que existe una relación entre la dimensión planificación y aprendizaje autónomo. La correlación es igual ($Rho=,626$), correspondiéndole una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que existe una correlación significativa entre la planificación y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes que durante el desarrollo de sus clases hagan uso de estrategias metacognitivas para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios aprendizajes. También deben asignar actividades que propicien el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes que deben incluir en el desarrollo de sus clases estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes la toma de conciencia en sus aprendizajes y permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Tercera: Se recomienda a los docentes, hacer uso de estrategias metacognitivas que permitan la comprensión de los contenidos desarrollados en clase y actividades que permitan en los estudiantes un aprendizaje autónomo.

Cuarta: Se recomienda a los docentes hacer uso de estrategias metacognitivas, que permitan la resolución de problemas en las diversas asignaturas que llevan los estudiantes durante su formación profesional y brindar actividades para estimular en ellos el aprendizaje autónomo.

Quinta: Se recomienda a los docentes deben desarrollar estrategias metacognitivas de planificación, para el mejor desarrollo de sus actividades académicas y propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Referencias

- Burga, G. (2019). Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestro, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14138/BURGA_VILLACORTA_GIMENA.pdf?sequence=1
- Chirinos, N. (2012). *Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado*. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85324721010.pdf>
- Díaz, M. A. A., Zapata, N. A., Diaz, H. H. A., Arroyo, J. A. N., & Fuentes, A. R. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-21. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Gaona, M., & Mishell, N. (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Quito, Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18303>
- Grasso, L. (2016). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. Editor Grupo Encuentro
- Guillén, P. (2018) *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios, callao 2018*. [Tesis de doctor, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4131/mesias_rme.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/577/1/doc.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill.
- Puente, A., Jiménez, V. y Llopis (s.f). *Silva explora, estrategias metacognitivas*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. file:///C:/Users/51990/OneDrive%20-%20Universidad%20Nacional%20Federico%20Villareal/Esitorio/UNFV/INVESTIGACION/MATERIAL/LA%20METACOGNICION.pdf
- Macalupu, J. (2022). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77413>
- Martínez, R. (2007, junio). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. *Anales de psicología*, 23, (1), 7-16
- Montalvo, M. (2021). *Metacognición y conducta asertiva de los estudiantes del primer año de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5373>
- Ninantay, G. (2021). *Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la metacognición de estudiantes de la Institución Educativa General Ollanta, Urubamba, Cusco. 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66935>
- Rengifo, G. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33413/gil_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruvalcabar, O., Hilt, J. A., & Jorge, O. T. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: Efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. doi:<http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i3.708>

Suyo-Vega, J., Ana da, C. P., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3c Tic*, *10*(2), 17-47. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/revisión-sistemática-sobre-aprendizaje-autónomo/docview/2551219766/se-2>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.

Vilela, M. E. (2020). *Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, Perú* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54464>

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO: ESTRATEGÍAS METACOGNITIVAS

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Liket está dirigido a los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación. Es de carácter anónimo y tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Por lo cual se solicita marcar con un (X) con la mayor veracidad posible sus respuestas.

Criterios: N = Nunca, CN = Casi nunca, AV = A veces, CS = Casi siempre, S = Siempre

1. DIMENSIÓN: CONCIENCIA

	N	CN	AV	CS	S
1. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.					
2. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla.					
3. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.					
4. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).					
5. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.					

2. DIMENSIÓN: COGNICIÓN

	N	CN	AV	CS	S
6. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.					
7. Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.					
8. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responder.					
9. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					

10. Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN: CONCIENCIA

	N	CN	AV	CS	S
11. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a desarrollarla o resolverla.					
12. Intentas concretar qué se te pide en la tarea.					
13. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.					
14. Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					
15. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					

3. DIMENSIÓN: CONTROL

	N	CN	AV	CS	S
16. Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.					
17. Identificas y procedes a corregir tus errores.					
18. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que no realizaste.					
19. Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias en pleno desarrollo.					
20. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.					

ANEXO B

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Liket está dirigido a los estudiantes de segundo año de la Facultad de Educación. Es de carácter anónimo y tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Por lo cual se solicita marcar con un (X) con la mayor veracidad posible sus respuestas.

Edad: _____

Sexo: _____

Criterios: N = Nunca, CN = Casi nunca, AV = A veces, CS = Casi siempre, S = Siempre

1. DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN

	N	CN	AV	CS	S
1. Tengo oportunidad de participar en las distintas actividades durante la clase.					
2. Me da gusto estudiar porque siempre sé lo que debo hacer, nadie me molesta y casi nunca pierdo el tiempo cuando estoy en clases.					
3. Convivo en un clima de confianza y respeto con mis compañeros de aula y docentes.					
4. Desarrollo trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades y conocimientos.					
5. Frente a problemas y/o conflictos soy conciliador y busco alternativas de solución.					

2. DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN

	N	CN	AV	CS	S
6. Realizo experimentos y prácticas novedosas en horas de clases.					
7. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje.					
8. Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9. Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					

10. Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
--	--	--	--	--	--

3. DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN

	N	CN	AV	CS	S
11. Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizajes.					
12. Me gusta aprender por cuenta propia temas interesantes o novedosos.					
13. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
14. Solo con el estudio lograre mis metas a futuro.					
15. Utilizó diferentes estrategias de aprendizaje para realizar mis tareas.					

4. DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN

	N	CN	AV	CS	S
16. Soy consciente de qué y cómo aprendo.					
17. Al finalizar un bimestre/trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					
18. Utilizo mis nuevos aprendizajes, en mi vida cotidiana, con mi familia y amigos.					
19. Reconozco mis dificultades de aprendizajes y me esfuerzo por superarlos.					
20. Soy capaz de juzgar cuánto he aprendido.					

