

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

INFORME FINAL 2022

PROGRAMA DE HABILIDADES PROAMBIENTALES “JATI BENXOAX” (VIDA SANA) CON NIÑOS DE LA COMUNIDAD SHIPIBO-CONIBO, CANTAGALLO, DE LIMA METROPOLITANA

DR. GORQUI CASTILLO GÓMEZ-MG ELBA PLACENCIA MEDINA- MG RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ

**COLABORADOR:
RAFAEL GARCÍA VATTAM**

Resumen

Se aplicó un programa titulado: Programa de habilidades proambientales “Jati Benxoax” (vida sana) con niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue determinar los efectos del Programa de habilidades proambientales en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana en sus dimensiones: cultivo, consumo, higiene y reflexión. El tipo de investigación corresponde a una investigación cuasi experimental con medición pre y post test de la aplicación del programa en dos semestres. Se aplicó como instrumento la Escala de Habilidades proambientales en niños en una muestra de 23 niños de 6 a 13 años. Los resultados obtenidos demostraron la eficiencia del Programa de habilidades proambientales en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.

Frases clave: Habilidades proambientales, niños shipibo-conibo

Abstract

An investigation entitled: Program of pro-environmental skills "Jati Benxoax" (healthy life) was carried out with children from the Shipibo-Conibo community, Cantagallo, of Metropolitan Lima, whose objective was: to determine the effects of the Program of pro-environmental skills in children of the community shipibo-conibo, Cantagallo, of Metropolitan Lima in its dimensions: cultivation, consumption, hygiene and reflection. The type of research corresponds to a quasi-experimental research with pre and post test measurement of the application of the program in two semesters. The scale of pro-environmental skills in children was applied as an instrument in a sample of 23 children from 6 to 13 years old. The results obtained demonstrated the efficiency of the pro-environmental skills program in children from the Shipibo-Conibo community, Cantagallo, in Metropolitan Lima.

Key phrases: Pro-environmental skills, Shipibo-Conibo children

Programa de fortalecimiento de la identidad cultural en niños de la comunidad shipibonibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana

Gorqui Castillo Gómez - Elba Plasencia Medina – Raúl Paredes Fernández - Rafael García Vattam.

Universidad Nacional Federico Villarreal

INTRODUCCIÓN

El momento actual requiere tener ambientes saludables, principalmente debido a la pandemia por la que pasamos, la misma que exige, entre otras cosas, limpieza y tomar las precauciones para evitar cualquier tipo de contaminación. El espacio geográfico utilizado en la presente aplicación del programa se caracteriza por ser un asentamiento en Cantagallo, distrito del Rímac, donde se ubica un grupo de inmigrantes, así como sus descendientes, llegados desde la selva en la década de 1980 en busca de obtener un buen trabajo con remuneración justa, y oportunidades para que sus hijos tengan una mejor formación educativa; el sitio fue un antiguo botadero de basura reacondicionado y limpiado, en el cual se construyeron, en primer lugar, casas prefabricadas de madera, que más tarde se incendiaron debido a un incendio ocurrido en 2016, y paulatinamente se están levantando de material más resistente, aunque en espacios reducidos generándose un alto nivel de contaminación y hacinamiento debido al número de personas que comparten cada hogar, poco acceso a agua y desagüe, a esto se suma la carencia de áreas verdes dentro de la comunidad. Por este motivo es preciso enseñar a los niños a cultivar dentro de sus hogares pequeñas plantas que no sólo les sirvan para oxigenar su entorno, sino que lo cosechado contribuya a sus familias a obtener parte de su alimentación que repercutirá en un estilo de vida saludable.

En estas circunstancias se trabajó dentro de la comunidad aprovechando los reducidos espacios dentro de sus hogares para colocar plantas, promoviendo la mejora de del ecosistema desde la prevención y aprovechando los materiales que tienen a la mano con el fin de reutilizarlos y, a partir de los mismos, elaborar micro huertos de los cuales obtuvieron provecho porque les permitió contar con un suministro adicional de alimentos. Asimismo, paulatinamente, se fueron aprovechando otros espacios que estaban descuidados y dedicados a otros fines en contra de lo que los estándares locales recomiendan y así se convirtieron en espacios saludables que contribuyó con el bienestar de la toda la comunidad. Para esto fue preciso educar a la comunidad, trabajando con los niños para que desde ahora se acostumbren a valorar lo que la naturaleza les ofrece, preservarla y tener un entorno agradable conviviendo en comunidad con orden, limpieza y valores del cuidado personal y socioambiental.

Los padres de familia desean tener hijos que reciban una buena educación, su visión futura hacia ellos es verlos realizados como personas, felices, conformar una familia sana, y brindarles el consejo cultivando y practicando el respeto y los valores de convivencia social. El Estado, por su parte, entre sus fines supremos propone el logro de una sociedad con bienestar social, para esto recurre a la educación como uno de los medios para alcanzarlo, principalmente si ésta es integral y de calidad. A partir de ello, la educación deja de ser sólo informativa, transmisora de conocimientos para convertirse en un medio para una buena convivencia, respeto a los derechos, las leyes, a prepararse para la vida.

Desde 2005 por medio del Ministerio de Educación se promulgó la Resolución Ministerial N°0187-2005-ED, y se emitió la Directiva N°063-2005-DINESST/PEA: Normas para la Organización y Ejecución de la Campaña Nacional 2005 - 2014 “Escuelas Limpias y Saludables”, cuyo objetivo es sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en el

desarrollo de hábitos de limpieza del entorno escolar, de conservación y uso sostenible del ambiente (MINEDU, 2008). En relación con ello, para que la educación sea integral, es preciso que se abarquen múltiples aspectos dentro del currículo, entre ellos está la educación ambiental para formar a los estudiantes en el cuidado, valoración y preservación de la naturaleza. Complementariamente a ello, la familia, los profesores y la comunidad en general también deberán involucrarse, siendo preciso formar a los niños en la concientización y sensibilización estimulando su interés sobre la importancia de contar con un ambiente sano y valorar el agua, aire y los recursos naturales (Organización de las Naciones Unidas, 2017).

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011) tiene en cuenta su preocupación por el ambiente, así como no perder de vista que nuestros productos naturales deben ser prioritarios, propone educar para una vida sana que permita cuidar y mantener nuestro entorno para recobrar el espacio perdido y convertirlo en áreas verdes porque han sido dañados como consecuencia de las migraciones a la ciudad. Al cuidar el medio ambiente se protege el aire que respiramos, el mismo que tiene una alta contaminación debido al escaso control del parque automotor con vehículos públicos carentes de mantenimiento. Con todo esto se busca contrarrestar la falta de responsabilidad social en la extracción de minerales que genera contaminación en la calidad del agua. Así, enseñar a los niños a cuidar su ambiente les permitirá tener una vida mejor mediante un estilo de vida en equilibrio con la naturaleza preservando el lugar donde viven, enseñándoles el consumo racional del agua cuando hacen su limpieza y riegan las plantas; el reciclaje de papeles y materiales descartables también será parte de un estilo de vida.

Como se puede apreciar, la educación ambiental no sólo es transmisión de conocimientos académicos, es una actividad que se va formando a lo largo de los años, no

termina, aunque la persona haya concluido sus estudios superiores, es un proceso acumulativo en donde las personas van reflexionando sobre cómo mejorar para tener una vida sana y más saludable, y la manera de cómo nuestro comportamiento va haciendo efecto de manera positiva o negativa sobre el mundo natural y social. Esta reflexión es consecuencia de lo que va aconteciendo y cuanto más temprano se empieza a enseñar a los niños el conocimiento de nuestra naturaleza, y con experiencias vivenciales acudiendo a lugares donde se sientan identificados y observen el proceso y la importancia de cuidar su entorno, se sentirán mejor motivados a hacerlo, principalmente cuando empiecen a cultivar ellos mismos, en sus hogares, utilizando depósitos reciclables, ciertas plantas que más adelante podrán ser consumidas por ellos mismos. Por esto, es preciso que la educación ambiental permita concientizar a los niños que las conductas proambientales tienen consecuencias favorables sobre la convivencia humana, si se le enseña a temprana edad difícilmente lo olvidarán.

Planteamiento del problema

Los migrantes de diversas zonas del país que llegan a la capital traen sus costumbres, creencias, cultura, que difícilmente las abandonan; por tal motivo, se reúnen y se organizan para reencontrarse con sus paisanos siempre que celebran alguna festividad y ahí intercambian sus experiencias, recuerdan con nostalgia los momentos que pasaban en los lugares desde donde provienen; son momentos en los cuales degustan comidas y bebidas, bailan sus danzas, se visten a la usanza de sus pueblos y hasta planifican con anterioridad las fechas importantes que acostumbran celebrar. Ya cuando tienen tiempo residiendo en la ciudad suelen preparar en sus hogares alimentos que les permitan recordar la zona desde donde vienen, es así que cuando no tienen espacio para sembrar en sus hogares se ven obligados a adquirirlos en mercados o cultivarlos en pequeños recipientes que adaptan en sus viviendas; de ahí que sea necesario preparar a la comunidad, principalmente a los niños, a cultivar ciertas plantas, dentro y fuera

de sus hogares, que les inculque una alimentación sana, ahorrar en sus gastos, instalar micro huertos, poner en práctica lo adquirido en el centro educativo y que conserven siempre esas costumbres que contribuirán a una mejor conservación del ambiente.

Entre las costumbres que tienen los pueblos originarios, destaca el uso de plantas medicinales que cultivan para curar y prevenir algunas enfermedades tanto físicas como psicológicas, así como curar ciertos “daños” de personas envidiosas que les pueden hacer según sus creencias. De igual manera, las utilizan para rendir culto a sus dioses, sobre todo cuando éstos se sienten molestos porque la población no está siendo obediente a sus mandatos ni respetan las costumbres de sus antepasados.

Con frecuencia se observa que cuando llegan personas que migran a la capital, se adaptan y abandonan lo que sus ancestros cultivaban, por lo que es necesario trabajar con estas poblaciones, principalmente con los niños, en este caso desde la escuela y el hogar, además que también los va a ayudar a cuidar la tierra que está generando mucho descuido del ser humano. De manera paralela, se les va a promover conductas adecuadas que permanecerán para el resto de su vida, llegándolos a identificar como personas responsables en el ámbito ecológico. La formación en educación ambiental que se recibe desde niños ayudará a que cuiden la naturaleza, principalmente cuando se les enseña de manera práctica, alegre, motivadora, usando los recursos que cuentan y que tengan efectos permanentes en cada uno de ellos. Además, cuando no tienen el terreno ideal para el cultivo de plantas se puede utilizar los utensilios que tienen a la mano (baldes, bateas u otro objeto descartable).

Una de las ventajas de cultivar plantas es que, de manera paralela, se les enseña la forma que deben evitar la contaminación, el uso adecuado del agua, valorar y cuidar la naturaleza. En

el caso del grupo de niños participantes, tuvieron la facilidad de visitar un lugar conocido como “el mercado de las flores”, muy cerca donde viven, y las personas que trabajan atendiendo les explicaron el cultivo de plantas que se pueden sembrar en el vecindario y el hogar, desde la manera cómo se prepara la tierra, abonarla, sembrarla, cultivarla, alimentarse, la higiene para consumirla hasta la forma de consumirse, y a partir de ahí reflexionar para valorar lo que la naturaleza les ofrece.

Se trabajó con hijos de migrantes de la selva, shipibo conibo, cuyos padres y abuelos, en sus lugares de origen cuidaban la naturaleza, conocían el poder curativo de las plantas a las que valoran no sólo porque los alimenta, sino que les brindan energía protegiéndolos de enfermedades tanto físicas como psíquicas. Ellos afirman que las plantas, a las que perciben como seres vivos, también tienen espíritu por lo que es preciso cuidarlas, así como respetar su entorno natural. Así mismo, sostienen que, si las personas no las saben cuidar, entonces estas últimas también las pueden matar. Afirman que la naturaleza es el mejor médico, ahí encuentran la solución para todas las enfermedades, a medida que utilizan las plantas para curar también van cantando e invocando a los espíritus para que el trabajo les resulte exitoso; consideran que si se hacen las actividades con alegría el resultado será provechoso y hará bien a toda la comunidad, caso contrario los dioses se molestan y pueden llegar a desencadenar fenómenos naturales que perjudican a la población por no respetar su entorno. Consideran que las plantas tienen un ciclo de vida. Para ellos, la vegetación implica todo, es su laboratorio, producen oxígeno, purifican la contaminación, el campo les ofrece todo tipo de plantas: alimenticias (verduras, frutas), medicinales (manzanilla, llantén, cola de caballo, boldo, eucalipto, quina), ornamentales (flores), industriales (caucho, madera, algodón, resinas). Como vemos, para ellos es importante el buen trato que se le debe dar a la naturaleza, que no solo son las plantas sino también el agua, aire, animales.

Utilizan las plantas para, luego de un proceso de transformación, obtener variedades de colores, pintan sus cuadros, telares, tatuarse y diseñar lo que ellos crean necesario. Las madres de familia cumplen un rol muy importante porque enseñan a sus hijos, desde muy pequeños, la sabiduría de todo este conocimiento, así como del trabajo artesanal; el varón se encarga de la investigación y descubrir para qué se puede utilizar cada producto que ofrece la naturaleza, el conocimiento es transmitido de generación en generación, la oralidad es la fuente principal de la transmisión de este conocimiento, siempre están buscando en las plantas las respuestas que el conocimiento no ha podido encontrar, tienen su propia forma de enfrentar al virus que ha llegado a su comunidad usando una planta llamada matico, el costo es bajo en comparación a las farmacias. También culpan a la llegada de las diferentes iglesias, las mismas que prohíben el uso de determinadas plantas para curar los males que los aqueja por considerarlas pecaminosas, sobre todo cuando se usa la ayahuasca y otras plantas con efecto parecido.

En la sociedad actual liderada por los países desarrollados, se evidencia una creciente preocupación y marcada sensibilidad respecto a la preservación y utilización de los recursos naturales, en relación con el marcado deterioro de los ecosistemas en relación con el cambio climático. En la Constitución Política del Perú de 1993, Artículos del 66 a 69, se afirma que los recursos naturales son propiedad de la Nación y que el Estado determina la política nacional, la firma de protocolos son necesarias para generar una buena educación ambiental en el país. En relación con ello, se busca sensibilizar a las nuevas generaciones para un buen desarrollo sustentable y armonioso con su entorno. De acuerdo con ello, se plantea la defensa de los ecosistemas, los procesos naturales, las especies de flora y fauna, las variedades de las especies domésticas nativas, como parte del patrimonio de nuestra nación.

Por otra parte, debido a las condiciones actuales, producto de la emergencia sanitaria por la aparición de la pandemia del COVID-19, es necesario tener ambientes saludables con un alto nivel de aseo y las debidas precauciones para evitar cualquier tipo de contaminación. Es así como el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011) indica que nuestro país está comprometido en brindar servicios de calidad educativa generando alto nivel de compromiso por el ambiente, así como por nuestros productos naturales propiciando una vida sana y educando a los niños a recobrar el espacio perdido para convertirlo paulatinamente en áreas verdes.

Por este motivo es preciso enseñar a las nuevas generaciones el cultivo y preservación de áreas verdes que sirvan para oxigenar su entorno y el consumo de la propia cosecha para su alimento, siendo preciso aprovechar todos los espacios disponibles que tengan. De esta manera, trabajando con la comunidad para aprovechar sus reducidos espacios dentro y fuera de sus hogares para tener plantas estaremos ayudando a mejorar su ecosistema, aprovechando los materiales que tienen a la mano para reutilizarlos y desde ahí ellos mismos elaborar micro huertos que les ayudarán en su alimentación.

El lugar de nuestra intervención se caracterizó por ser un asentamiento humano ubicado en el distrito del Rímac donde residen un grupo de inmigrantes de la comunidad shipibo conibo en un antiguo botadero de basura que fue limpiado por los pobladores para construir sus casas de madera, sin planificación alguna ni contando con áreas verdes. En relación con ello, debemos agregar que el riesgo ambiental se incrementa porque en los pocos metros cuadrados de sus hogares existe una alta contaminación por las mismas condiciones de hacinamiento.

Por lo tanto, enseñar a los niños a cuidar su ambiente les permitirá tener un mejor estilo de vida en equilibrio con la naturaleza y en colaboración con las demás personas. El logro de este propósito está ligado a la preservación del lugar donde viven, enseñándoles el consumo racional del agua, el cultivo y consumo autosostenible y el reciclaje de materiales descartables. De acuerdo con ello, y para que las habilidades medioambientales sean sostenibles se está formando a los estudiantes para cuidar, valorar y proteger la naturaleza contando con el apoyo familiar, de los profesores de la Institución Educativa de Cantagallo y la comunidad en general.

Rodríguez et al. (2020) afirman que brindar una educación formativa desde la escuela para valorar el cuidado de su ambiente es un buen inicio para asegurar una vida sana, además también se debe orientar a docentes y padres de familia para valorar su entorno. De tal manera, ocurrirá un efecto multiplicador para que la sociedad en general tome conciencia de la importancia de tener un entorno agradable donde cada uno de sus miembros se sienta conforme en el lugar donde reside, convirtiendo todo su ambiente en una variable que los va a hacer vivir en armonía con los demás, así como con ellos mismos.

Durán y Baña (2002) indican que a raíz de la emisión de noticias relacionadas con lo que ocurre en nuestro país en donde se observa que paulatinamente están desapareciendo los hielos, el aumento de viviendas, la contaminación por las fábricas, se ha empezado a tomar conciencia de la necesidad de proteger el lugar donde vivimos, así como mejorarlo para tener una vida más sana; pero para alcanzar nuestro objetivo principal es preciso educar a nuestros niños hacia el respeto por su ambiente. Esta educación a los menores también se verá reflejada en la adquisición de valores ecológicos, en el respeto a todo y en aprender conductas responsables y de cuidado ambiental conforme a las tradiciones mantenidas por generaciones. El resultado final, en primer lugar, será que estos niños, conforme vayan avanzando hacia la

adultez, sabrán conservar su ambiente y le proveerán sostenibilidad. En segundo lugar, se observará que los habitantes de la comunidad sabrán valorar su medio, habrá un mejor desarrollo personal, comunicación empática entre ellos, cada uno aprende del otro. En tercer lugar, se tendrá un mejor cuidado en los espacios físicos de cada hogar, la escuela, calles de tránsito, lugares comunitarios de reunión y se lograrán cambios en todos los contextos personales y sociales de la convivencia humana.

En consecuencia, el trabajo investigativo pretendió fomentar en un grupo de niños, entre los seis a trece años que cursan educación primaria, habilidades de cultivar en sus hogares algunos productos vegetales para luego consumirlos y tener una alimentación más saludable, valorar la importancia de la higiene para tener un ambiente agradable donde vivir les resulte cómodo, relajante y saludable. De ahí que se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Habilidades Proambientales “Jati Benxoax” (Vida Sana) con niños de la comunidad shipibo-conibo Cantagallo de Lima Metropolitana?

Antecedentes

En cuanto a las investigaciones que se han llevado a cabo a nivel nacional, Vega (2014) sostiene que para la comunidad shipibo-conibo las plantas, así como la naturaleza en general, tienen un gran significado principalmente por el poder medicinal, así como para diagnosticar y prevenir determinadas enfermedades, algunas veces se utilizan de manera paralela con los animales. Sus costumbres son transmitidas de generación en generación a través de la madre como encargada de hacerlo por estar más cerca a los hijos, pero son los esposos los que se encargan de transmitir el poder curativo de cada una de ellas. Afirma que debido al avance de la medicina occidental todas las comunidades que conviven directamente con la naturaleza han

sido descuidadas y es preciso rescatar sus grandes conocimientos sobre el poder curativo de las plantas. Adicionalmente, encontró que estas comunidades dan mucha importancia al cuidado de su ambiente, incluyendo no sólo vegetales; sino, también animales, agua, aire y todo lo que la naturaleza les ofrece.

Cauper (2018), en un estudio sobre plantas medicinales sobre la sabiduría shipibo-conibo, encontró que sus conocimientos y prácticas sobre medicina tradicional son transmitidas de generación en generación, tienen conocimiento de las enfermedades y la manera de curarlas, lo que está tomando fuerza debido al bajo costo económico, así como a la defensa del medio ambiente y el saber aprovechar los recursos que tienen. En una perspectiva de vinculación intercultural, tienen contacto cercano con los chamanes de Colombia y Brasil pues ellos también saben aprovechar sus recursos y priorizan el cuidado de su entorno.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011) reconoce que el Perú tiene muchos recursos naturales y desde hace años constituyen el soporte de la economía nacional. La seguridad alimentaria también se sostiene gracias a esa alta producción, nuestras tres regiones naturales producen lo suficiente que hasta somos exportadores, pero de materia prima porque no tenemos la suficiente tecnología para un mejor desarrollo, esto se debe a que a pesar que tenemos objetivos nacionales, en la práctica no hay una visión a largo plazo que nos permita planificar, pues los gobiernos sucesivos no administran bien el país, prueba de ello es que muchas especies se han extinguido y otras están en peligro de extinción, con las consecuencias que esto genera, pues no se piensa en las futuras generaciones, a pesar que siempre se recomienda aplicar esta política. Hay descuido en cada uno de nuestros recursos: hídricos, suelo, subsuelo, aire, bosques, etc., lo que trae como consecuencia la alteración de nuestro ambiente. Por eso, se debe proteger el ambiente que habitamos, así como empezar una

política de recuperación de bosques y todo lo que esté en peligro de desaparecer. Entre otros aspectos, propone que en los centros educativos se enseñe la manera de proteger nuestro ambiente, así como enseñar a los alumnos a cultivar plantas, biohuertos y puedan consumir para tener una vida sana, cuidar nuestro aire y todo el entorno en general lo que ayudará a que sea una costumbre, así como se deberá comprometer a los profesores, padres de familia y comunidad en general.

Canchari et al. (2016) realizaron una investigación denominada “Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015”. El objetivo fue establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional - transversal. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Se administró una Escala de Actitudes Ambientales. Los resultados obtenidos concluyen que existe un nivel deficiente (49.5%) y regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel bueno (4.8%). En cuanto a la evaluación de la variable actitud de conservación ambiental, se concluye que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%). Se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015.

Almeida (2015) realizó un estudio sobre conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Se empleó un diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Se administró un cuestionario llamado "Conciencia ambiental" a una población de 150 estudiantes. Los resultados obtenidos determinaron que 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, mientras que 25% de los estudiantes tienen nivel alto. Se concluyó que los estudiantes presentan un nivel promedio de conciencia ambiental.

En cuanto a las investigaciones nivel internacional, Cantero (2010) considera que la educación ambiental se debe enseñar desde la etapa inicial, involucrar a toda la comunidad en general, recomienda se ponga en marcha un programa donde incluya la instalación de biohuertos en todos los centros educativos, lo cual no solo contribuirá a mantener un ambiente sano y saludable; sino, también fomentará el desarrollo personal y la adquisición de habilidades sociales, el cultivo de valores, la motivación para el estudio, el aprendizaje por experiencias porque se enseñará a los niños a cultivar plantas que servirán para su propio consumo. Asimismo, parten del principio que, desde siempre, el ser humano ha estado en constante unión con la naturaleza, cuando no había descubierto la agricultura, era un recolector y se alimentaba de lo que ella le ofrecía, hasta que el humano empezó a depredarla. Por eso, su propuesta es que todos los elementos naturales necesitan energía, la misma que es proporcionada por el sol, por lo tanto, el sol es importante en la generación de productos que nos brinda la naturaleza, si descuidamos la manera de vivir se puede producir el efecto invernadero que, sumado a la energía solar, altera el ecosistema con múltiples efectos llegando a influir sobre el clima y todos los sistemas biológicos.

García (2015) realizó una investigación denominada “Fortalecimiento de actitudes proambientales en los niños del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM”, cuyo objetivo fue fortalecer las actitudes proambientales existente en tales estudiantes. Las estrategias aplicadas permitieron demostrar el fortalecimiento de las actitudes proambientales existentes en niños y niñas, a partir de la implementación de cuatro estrategias: una estrategia inicial centrada en obtener un diagnóstico de las actitudes proambientales de los estudiantes participantes, y tres estrategias restantes cada una enfocada al fortalecimiento de uno de los componentes de la actitud: el cognoscitivo, el afectivo y el connotativo. Se diagnosticaron las actitudes proambientales de los niños mediante el análisis del instrumento EMAPI, referido a las actitudes proambientales. Este diagnóstico sirvió como punto de partida para la implementación de las otras estrategias. Se concluyó que la evaluación del programa de actividades es positiva, y que los niños participantes fortalecieron sus actitudes proambientales como punto de partida de sus comportamientos proambientales.

Justificación e importancia

El proyecto en ejecución se justifica porque en el momento actual se observa incremento en la depredación del medio ambiente en zonas urbano marginales generando contaminación que afecta la salud e impide tener una vida sana, por eso es necesario que en las comunidades y en sus respectivas instituciones educativas se formen futuros ciudadanos con habilidades proambientales para valorar, cuidar, conservar y proteger su entorno; promoviendo valores que influirán en la vida y en su modo de pensar de generaciones venideras porque el cuidado también es al agua, aire, suelo, subsuelo y los recursos naturales. Además, se está sensibilizando a los niños hacia el cultivo de biohuertos, sembrado de plantas dentro de su hogar para su alimentación y tener una vida sana; de manera paralela, se tiene programado visitas a un centro de cultivo de plantas, viveros que están cerca de la zona donde viven, para

ayudar a estimular su creatividad e imaginación. Con esto se permitió sensibilizar a los niños con su entorno, cuidarlo, quererlo y mejorarlo; contribuirá a desarrollar la conciencia social, solidaridad, reflexiva, integrar esfuerzos comunitarios para la preservación de su medio y su respectivo uso racional.

El programa desarrollado es importante porque en el momento actual de situaciones precarias que viven los niños de esa comunidad ha aumentado el riesgo de contaminación ambiental debido a factores de hacinamiento y carencia de espacios vecinales dedicados al cultivo de áreas verdes donde viven, motivo por el cual se hace necesario enseñarles a hacerlo dentro de sus hogares, así como aprovechar todos los espacios que tengan para el cultivo de plantas que no solo les sirvan para mejorar el espacio colectivo de la vida comunitaria sino que les permitirá aprovechar su cosecha para su consumo y tener una vida sana (Jati Benxoax, en su idioma).

El proyecto es una contribución creativa hacia la participación comunitaria en la búsqueda y ejecución de alternativas para mejorar el ecosistema en el cual se aprecia, en la actualidad, una serie de aspectos negativos referidos al cuidado ambiental, lo cual genera un foco de contaminación que puede irradiarse a lugares cercanos. Definitivamente, una forma de prevenirlos es educando a la comunidad a tener una vida saludable.

Marco teórico

Educación Ambiental

Los informes internacionales han llamado la atención sobre la crisis ambiental generada por una racionalidad económica incapaz de valorar sensatamente los recursos de la naturaleza. Respecto a ello, se ha insistido en la importancia de educar en la Educación Ambiental (EA),

de preferencia llevada a cabo desde la edad preescolar, y en todos los niveles educativos. La Educación Ambiental es proceso diseñado para el desarrollo de actitudes, creencias y opiniones que incluye un concepto planificado para comunicar información y suministrar instrucción (Obregón, 1996). Es así como la educación ambiental debe ser entendida como un proceso que permite comprender las relaciones individuo-entorno, con base a un conocimiento crítico de su propia realidad en términos de actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Asimismo, dichas actitudes que deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y formuladas dentro del concepto de desarrollo sostenible (Cruz, 2010). Por todo lo anterior, la educación ambiental implica la práctica de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan la calidad ambiental, constituyendo un elemento esencial de todo proceso de desarrollo para proveer a los individuos y sus comunidades de una capacidad crítica en el análisis y solución de problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre ambiente natural y entorno sociocultural.

Educación ambiental en el Perú

La Ley General del Ambiente N° 28611 es la norma ordenadora sobre gestión ambiental en el Perú donde se establecen los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado hacia el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger los componentes del ambiente, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país.

El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, señala los “Propósitos de la educación básica regular al 2021” que las instituciones educativas a nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad. Entre ellos, se considera que la educación,

como una atención prioritaria, tiene como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial para que los estudiantes identifiquen las causas, así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación (Ministerio de Educación del Perú, 2008). Asimismo, la conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos, también permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud.

Por otra parte, Burrillo y Aragonés (1999) manifiestan que las intervenciones de psicología ambiental, en un enfoque interdisciplinario, se relacionan con el cambio de actitudes y valores, el aprendizaje y la educación, el desarrollo personal, así como con la acción comunitaria, buscando preferentemente en los métodos de investigación participativa, para involucrar activamente a las personas en el diseño y el cuidado del entorno.

Habilidades proambientales

Hernández e Hidalgo (1998) plantean el tema de las habilidades pro-ambientales en términos de “conducta protectora del ambiente”, “conducta pro ecológica”, “conducta

ambiental responsable”, “conducta ecológica responsable”. Las habilidades proambientales se pueden definir como las acciones intencionadas, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que contribuyen en la protección del medio. Asimismo, las habilidades proambientales pueden partir desde una perspectiva individual hasta un escenario colectivo respecto a la conservación de los recursos naturales mediante un enfoque psicosocial atendiendo a valores, creencias y actitudes referidas a una conciencia ecológica.

Habilidades ambientales en instituciones educativas

En el ámbito educativo ha sido frecuente la exploración de las actitudes de todos los niveles escolares unidos principalmente, en la evaluación del cambio de actitudes, a partir de programas de enseñanza de las ciencias naturales o asignatura afines, siendo aún escasas las investigaciones orientadas respecto a las actitudes y conductas que poseen hacia el ambiente.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011) reconoce que el Perú es rico en recursos naturales y, desde hace muchos años, ello constituye el soporte de la economía nacional. La seguridad alimentaria también se sostiene gracias a esa alta producción; sin embargo, en la práctica no hay una visión a largo plazo, existiendo un notorio descuido en cada uno de nuestros recursos: hídricos, suelo, subsuelo, aire, bosques, etc., lo que trae como consecuencia la alteración de nuestro ambiente.

En la actualidad existe como necesidad apremiante que en los centros educativos se enseñe la manera de proteger nuestro ambiente, así como enseñar a nuestros alumnos a cultivar plantas, biohuertos con el fin que ellos cultiven productos consumibles para tener una vida sana, cuidar nuestro aire y todo el entorno en general. Esto ayudará a que sea un hábito, comprometiendo a profesores, padres de familia y comunidad en general. Todo ello ha

motivado que en los últimos años se haya dado importancia a la formación integral en todos los niveles de la educación, poniendo énfasis en la educación ambiental, con el objetivo de contribuir a fomentar valores de cuidado en beneficio del entorno donde nos desarrollamos, contribuyendo a asegurar el desarrollo sostenible de aprovechar nuestros recursos naturales. De ahí la importancia de educar a sociedad y, si se empieza desde la niñez, sería mejor porque los niños ya crecerían con habilidades sobre la conservación de su medio ambiente. En la medida que eduquemos a nuestros niños podremos, más adelante, tener un entorno saludable que nos permita alcanzar salud física, psíquica y social, mejorando la calidad de vida en comunidad.

En consecuencia, se pretende fomentar en un grupo de niños entre los seis a trece años, una serie de competencias referidas a cultivar en sus hogares algunos productos vegetales para luego consumirlos y tener una alimentación más saludable, costumbres que contribuirán a tenerlos siempre motivados, plantearse objetivos superiores, valorar la importancia de la higiene, cultivar huertos más extensos, preparar terreno para áreas verdes, considerando lo apropiado de tener un ambiente más agradable donde vivir les resulte cómodo, relajante y se puedan proponer metas sintiéndose capaces de alcanzarlas.

Es mediante la siembra de semillas en pequeños depósitos reciclados donde los niños pueden cultivar algunas plantas para empezar a valorar lo que la naturaleza les ofrece y dar el primer paso a defender su medio ambiente. Desde ahí se empieza a formar líderes proambientales para que se organicen y, más adelante a largo plazo, les sea posible desarrollar empresa y encontrar una manera de emprender un trabajo que beneficie a la comunidad, presentando proyectos y trabajar con organizaciones dedicadas a comercializar productos naturales. También se trata de que los niños valoren el cultivo de plantas que les sirva en su

alimentación y despierte en ellos el interés de más adelante sembrar árboles y mejorar su entorno ambiental. Para esto es preciso que todas las instituciones y agentes comunitarios se involucren en acciones fáciles y sencillas de sembrado y cuidado de plantas con una perspectiva ecológica de preservación, consumo y producción de estilos de vida saludables.

Comunidad Shipibo-conibo

Los procesos migratorios en nuestro país ocurren con mucha persistencia a las capitales de las regiones debido a la búsqueda de oportunidades, el acceso a servicios básicos y el desplazamiento producto de conflictos sociales dentro de nuestro territorio. Por esta razón, Lima, la capital del Perú es la ciudad que cuenta con mayor número de migrantes en nuestro país, concentrados en asentamientos humanos, barriadas y distritos populares de la periferia urbana de la capital. La migración amazónica en la zona denominada como Cantagallo en el distrito del Rímac se origina desde los años setenta, cuando un grupo importante de familias shipibas que migraron en distintas épocas desde la región Ucayali, se asentaron en la zona (Espinosa, 2019).

Cantagallo no es una zona espacialmente homogénea, está compuesta por tres niveles. El primero corresponde al Mercado “Las Malvinas” donde se ubican quioscos dedicados a la venta de artículos y herramientas de ferretería, además de puestos de comida y bodegas. En el segundo se ubican diversas familias “mestizas” y shipibas. En esta zona se encuentra la losa deportiva, los locales o templos de las iglesias evangélicas, además de bodegas y puestos de comida, en este nivel también está ubicada la escuela. Finalmente, el tercero está poblado mayoritariamente por familias shipibas, y es donde viven la mayoría de los artistas y artesanos sin el servicio de agua y desagüe y con donaciones de alimentos del Ministerio de Cultura y organizaciones de sociedad civil. La Municipalidad Metropolitana de Lima organizó un “Taller

de Pre-Consulta”. Como resultado de este taller, la comunidad shipiba ha solicitado: un título de propiedad colectivo o comunitario, mantener la escuela intercultural bilingüe, con espacio para una cancha de fútbol o multiusos, local comunal, lavanderías comunales, y espacios para producción y venta de artesanía.

Objetivos

Objetivo general

Determinar los efectos del Programa “Jati Benxoax” (Vida sana) sobre las habilidades proambientales en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.

Objetivos específicos

1. Identificar los efectos del Programa “Jati Benxoax” (vida sana) sobre las Habilidades Proambientales, Dimensión Cultivo, en un grupo de niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
2. Identificar los efectos del Programa “Jati Benxoax” (vida sana) sobre las Habilidades Proambientales, Dimensión Consumo, en un grupo de niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
3. Identificar los efectos del Programa “Jati Benxoax” (vida sana) sobre las Habilidades Proambientales, Dimensión Higiene, en un grupo de niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
4. Identificar los efectos del Programa “Jati Benxoax” (vida sana) sobre las Habilidades Proambientales, Dimensión Reflexión, en un grupo de niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

Se ha utilizado un diseño de un grupo experimental con medición pre y post test de la aplicación del programa, mediante los siguientes pasos: 1. En el pretest se ha evaluado el nivel de habilidades proambientales de los niños residentes en dicha comunidad, para tal motivo se aplicó como instrumento la escala de Habilidades Proambientales para niños construido por el equipo de investigadores. 2. En el siguiente semestre aplicó a los 23 niños participantes el Programa denominado “Fortalecimiento de las Habilidades Proambientales”. 3. Terminado de aplicar el Programa se aplicó nuevamente la escala (post test) con el objetivo de evaluar y comparar los resultados del Programa.

Universo y muestra

La población estuvo conformada por 50 niños que viven en la comunidad y asisten al Centro Educativo que se encuentra ubicado dentro de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, que pertenece al distrito del Rímac, en Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por un grupo de 23 niños, de ambos sexos, que se encuentran matriculados de primero a sexto grado de educación primaria, cuyas edades estarán comprendidas entre 6 a 13 años, asisten regularmente a clases y su condición socioeconómica es de pobreza crítica. La selección de la muestra fue efectuada bajo un criterio intencional no aleatorio. En cuanto a los criterios de exclusión no fueron considerados niños que asistían poco a clase debido a que trabajan como ambulantes, ayudan a sus padres y otras veces salen de viaje para traer productos desde la Amazonía y los empiezan a comercializar; asimismo, estuvieron excluidos niños que no contaban con las edades que habían registrado, pero cuando asistían a clases sí los dejábamos participar.

Tabla 1*Distribución de la muestra de los 23 niños*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6	2	9
7	2	9
8	5	22
9	5	22
10	4	17
11	2	9
12	2	9
13	1	4
	23	100

La Tabla 1 indica la manera como está conformada la muestra de acuerdo con la edad, siendo 23 en total, además de ser los que con mayor frecuencia asisten debido a que otros lo hacen de manera intermitente debido a que ayudan a trabajar a sus padres en trabajos eventuales o ambulatorios; a estos niños, cuando asisten, se les tiene en cuenta, participan, son parte del grupo, saben lo que se está haciendo, pero no son parte de la muestra. 8 sujetos están entre los 6, 7, 11 y 12 habiendo sumado el 36% entre todos ellos. 10 niños están en los 8 y 9 años que son el 44% entre los dos grupos. 4 tienen 10 años uno 13 años, que son el 21% en los dos grupos.

Tabla 2*Distribución de los niños por sexo*

Sexo	N	%
Masculino	15	65
Femenino	8	35
Total	23	100

La Tabla 2 indica que de los 23 niños que conforman la muestra 15 son de sexo masculino y 8 femenino, representando 65% y 35%, respectivamente. Se ha detectado que quienes menos asisten con los sujetos de sexo femenino porque con frecuencia las madres salen a trabajar y las niñas se quedan en el hogar a cuidar a los menores o a hacer los trabajos dentro del hogar que se les encomienda, aunque los fines de semana son los días que están más tiempo ayudando a sus padres porque asisten turistas y aprovechan a vender sus comidas y artesanías; además de vestirse a la usanza de la comunidad desde donde proceden sus ancestros.

Tabla 3

Distribución del grupo de estudio según sexo y grado de instrucción

Año escolar (grado)	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	3	0	3
Segundo	3	1	4
Tercero	3	3	6
Cuarto	3	1	4
Quinto	1	3	4
Sexto	2	0	2
Total	15	8	23

La Tabla 3 señala la forma de distribución de los niños con los que se desarrolla el Programa, señalando el grado de instrucción; el primer grado tiene 3 niños, todos varones; en segundo grado hay cuatro sujetos, siendo tres son varones y una mujer; en tercer grado hay 6 niños, siendo tres varones y tres mujeres; en cuarto y quinto grado hay cuatro alumnos en cada aula; en sexto grado asisten dos niños, siendo los dos varones.

Variables

Las variables de estudio fueron:

Variable Independiente: Programa “Jati Benxoax” (vida sana).

Variable Dependiente: Habilidades Proambientales, con las Dimensiones: Cultivo, Consumo, Higiene y Reflexión.

Variables control: Edad, sexo, condición socioeconómica, grado de instrucción y asistencia regular.

El programa de Habilidades Proambientales “Jati Benxoax” (vida sana) está constituido por las siguientes etapas:

- a. Etapa de Evaluación Inicial de las habilidades proambientales para tener una vida sana.
- b. Aplicación del Programa de habilidades proambientales, cuyo contenido son las cuatro dimensiones ya señaladas.
- c. Evaluación de los efectos del Programa de habilidades proambientales.

En relación a la variable dependiente, la dimensión Cultivo, permitió a los niños, así como a sus familias, que puedan seleccionar los depósitos para la siembra de las plantas que se van a cultivar, luego las riegan, abonan, cuidan y observan día a día la evolución de lo que plantaron, es una manera de iniciarlos en la responsabilidad de mantener y querer lo que han trabajado, hacerlo suyo, darle la importancia a preservar la naturaleza, ayudar al patrimonio natural y cultural. En un cuaderno han ido tomando nota de lo observado para después exponerlo en el salón de clases, en esas anotaciones escribieron las características de cada momento del crecimiento de lo sembrado, así como los cambios que han ocurrido, tomaron nota en qué se diferencia cada uno de los momentos del crecimiento de la planta. De preferencia se seleccionarán aquellas que tengan diferentes colores, olores, texturas y formas. Por otro lado, es la manera de aprender las partes de las plantas, el tipo de fruto, tiempo de vida. Los profesores, así como los padres de familia, les explicaron que se está cultivando seres vivos y deben aprender a quererlos, también les explicaron que sirven para purificar el aire, como

adorno. Todo esto se complementó asistiendo a viveros cercanos y entrevistas a las personas que trabajan en esos lugares. Otro aspecto importante es que cuando los niños cultivan las plantas se vistan lo más parecido a un jardinero, que adquieran herramientas básicas, además de baldes, lavatorios de plástico, guantes, palas pequeñas para remover (también se pueden usar objetos que ya no se usan, como cuchara, tenedor, cuchillo, tijera) y recipientes que tengan en su casa que ya no usan. Una actividad para destacar, y de muchísima importancia, fue enseñarles a elaborar humus, que les sirvieron como abono o tierra natural; esto se complementó preparando su propio compost casero que les sirvió para mejorar la calidad de tierra, por lo que usaron desechos de alimentos (cáscaras de verduras, de frutas, de huevos), que generalmente se tiran a la basura.

La dimensión Consumo permitió que los niños adquieran hábitos para una alimentación saludable, nutritiva, natural, balanceada, incorporando a su dieta productos variados, muchos de ellos serán los que cultivan desde el lugar donde vienen sus ancestros. Una buena alimentación desde la infancia servirá de base para su desarrollo biológico, cognitivo y psicomotor, el mismo que se materializará en su rendimiento escolar y laboral, sabemos que si hay deficiencia nutricional serán vulnerables ante muchas enfermedades que muy bien se pueden prevenir. Se les enseñó a saberse alimentar desde lo que deben consumir en su desayuno hasta la cena y tener así una alimentación balanceada con la suficiente cantidad de vitaminas, minerales, proteínas carbohidratos; todo esto va a disminuir los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de adquirir enfermedades físicas y psicológicas, así como todas aquellas que se deriven de una mala alimentación. La Organización Mundial de la Salud (2006) recomienda saber alimentarse para que el organismo tenga la suficiente capacidad de nutrientes que le servirán para tener una vida sana y no tener muchos problemas durante su desarrollo. Si parte de esos productos alimentarios son cultivados por ellos mismos entonces tendrán mejor

salud, a esto se debe acompañar con consumir alimentos de procedencia garantizada, al igual que la manera de consumir agua o líquidos y tener normas de higiene.

En cuanto a la dimensión Higiene, nos referimos al hábito del cuidado de la limpieza personal, la misma que no solo consiste en el baño diario o en el lavado de manos, o de la cabeza, también incluye el lavado de dientes y aseo de ciertas partes del cuerpo que si hay descuido pueden desencadenar en infecciones, aquí es necesario que los padres estén pendientes para ayudar al pequeño y que poco a poco se vaya auto valiendo; de esta manera se evitarán malos olores así como prevenir muchas enfermedades y otros problemas, dependiendo del sexo de la persona. Es importante tenerle mucha paciencia para esta actividad sea aceptada, a medida que se le va enseñando se les iba diciendo para qué se está haciendo la limpieza, por qué es importante lavarse las manos cada vez que salen del baño o antes de sentarse a comer los alimentos, o lavarse los dientes después de cada comida, saber usar los cubiertos, sentarse. Tampoco se descuidó la limpieza de la ropa, cambiarse algunas prendas de vestir a diario, así como estar siempre presentable ya sea en su casa o fuera de ella. Como vemos, una buena salud se inicia desde edad muy temprana, la misma que es paulatinamente internalizada y el niño difícilmente lo dejará de hacer. No olvidar enseñarles a cuidar el agua, no es necesario estar mucho tiempo en la ducha ni abusar con el uso del jabón o detergentes. En una comunidad como la que vamos a trabajar es importante la limpieza de las calles, para lo que se adaptarán palos de mango largo con un punzón de metal para que vayan por la calle recogiendo papeles o algunos desperdicios que las personas descuidadas arrojan.

En lo referente a la dimensión Reflexión, Arlandis (2020) nos informa que esta dimensión se refiere a que los niños estén atentos a la importancia que significa darles conocimiento de educación ambiental, así como valorar el cuidado del planeta, centro

educativo, hogar, entorno en general. En la medida que los niños poco a poco vayan entendiendo que es un proceso integral, que les va a durar toda la vida se irá formando hábitos de protección a la naturaleza. Por eso, consideramos que este tipo de educación busca reflexionar acerca de los hábitos y comportamiento diario que impacta de manera positiva, o de manera negativa, en el medio ambiente. Uno de los objetivos de esta dimensión es que interioricen la importancia de educarse de esta manera para que sea un valor en donde debe comprometer a los profesores, padres de familia y comunidad, se mantendrá en todos los momentos de la vida, es preciso sensibilizar, hacer tomar conciencia que las acciones que todos hacemos van a tener una consecuencia favorable o desfavorable para todos, como consecuencia de esto se irá tomando conciencia de protección y respeto al medio ambiente; por eso se les motivará a tener espacios verdes no solo en el centro educativo sino también en el hogar, de no haber espacio se utilizarán depósitos para adaptarlos y cultivar plantas. En la medida de lo posible todas estas actividades se llevarán a cabo de manera vivencial.

Técnicas de recolección de datos

- Fichas de observación.
- Entrevista a los niños de la comunidad.
- Entrevistas a adultos responsables de dirigir la comunidad.

Procedimiento

El Programa de habilidades proambientales tuvo como propósito que los niños de la comunidad de Cantagallo puedan autogestionar sus experiencias, acciones efectivas y deliberadas hacia la protección y promoción de las áreas verdes en torno a sus competencias proambientales. En tal sentido, el programa tuvo por finalidad incorporar las habilidades proambientales permitiendo desarrollar una serie de competencias ambientales en su entorno

más próximo, visualizando las condiciones para la implementación de dichas prácticas dentro de la comunidad en cuatro dimensiones: cultivo, consumo, higiene y reflexión.

El programa tiene los siguientes contenidos:

- Presentación de participantes con el uso de dinámicas de carácter recreativo mediante juegos grupales de colaboración y competición.
- Desarrollo de habilidades motrices, de expresión corporal y verbal.
- Expresión grafo plástica mediante dibujos libres.
- Elaboración de máscaras de personajes con objetos reciclables.
- Expresión dramática con más caras faciales y teatro monólogo/grupal.
- Narración de cuentos y su respectiva dramatización.
- Dactilopintura y pintura en lienzo sobre motivos de la selva.
- Instrumentos musicalizados con danzas de la selva.
- Canciones en su propia lengua shipibo conibo.
- Presentación de logros hacia padres y la comunidad shipiba conibo de Cantagallo.

Entre las estrategias de intervención se emplearon:

- Estrategias de intervención: Animación sociocultural.
- Estrategias participativas de teatro participativo
- Estrategias participativas de performance psicosocial
- Estrategias de dibujo y pintura.
- Estrategias narrativas.
- Estrategias musicales con instrumentos y canciones de la selva.
- Estrategias lúdicas.
- Estrategias físicas de competencia y colaboración.
- Estrategias de construcción de objetos modo tridimensional.
- Estrategias de creación de textos.

La ejecución propiamente dicha se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se aplicó la Escala, como prueba de entrada, para medir las Habilidades Proambientales, la misma que fue construida por el grupo de investigadores.
2. Se implementó el programa para el Fortalecimiento de las Habilidades Proambientales, el mismo que se aplicará durante seis meses.
3. Se aplicó nuevamente la escala de Habilidades Proambientales para comparar si hubo cambios o no respecto a la primera medición.
4. Se ha realizado el tratamiento estadístico para el análisis descriptivo de acuerdo con los objetivos del trabajo.

Asimismo, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Se evaluaron los logros y la forma cómo se alcanzó los objetivos.
- Se informó a los niños y padres de familia los avances, respondiendo a sus inquietudes.
- Se realizaron trabajos en grupo a manera de taller, durante el tiempo que duró el programa, asistiendo sábados y domingos, en las mañanas, durante tres horas en donde los investigadores estaban presentes.
- Se reforzaban los avances.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizaron:

- Fichas de datos personales.
- Comunicación constante con los líderes de la comunidad, así como los padres de familia y profesores de aula.
- Testimonios de los niños y líderes comunitarios.

Instrumento

Para el presente estudio los investigadores han construido la Escala dicotómica de observación sobre Habilidades Proambientales “Jati Benxoax”, cuyo nombre está en Shipibo

conibo, que significa “vida sana”, para que los sujetos sometidos al Programa marquen las alternativas Si o No, con una cantidad de 20 reactivos agrupados en las cuatro Dimensiones: Cultivo, Consumo, Higiene, y Reflexión, con 5 reactivos por dimensión. El instrumento, fue previamente validado en una población de similares características quienes se desenvuelven en condiciones de pobreza. Para la recopilación de la información se utilizó el método de encuesta personal en el cual cada niño respondió individualmente al cuestionario.

La validez del instrumento fue determinada según juicio de expertos en 3 especialistas en Metodología y Construcción de pruebas. La confiabilidad fue sometida de acuerdo con el estadístico Alpha de Cronbach, obteniendo un puntaje total de 0,864, puntaje que indica un alto nivel de confiabilidad de los ítems (Ver Anexo B).

RESULTADOS

A nivel cualitativo, hemos observado que los niños tienen una noción que su alimentación, en el contexto urbano no es la adecuada en términos de consumo de refrescos y piqueos en presentaciones visualmente atractivas para su consumo y manifiestan practicas desvinculadas del cultivo y consumo de alimentos para el auto sostenimiento de la economía familiar. Por otra parte, el trabajo que realizamos en la aplicación del programa no está limitado solo a trabajar dentro los ambientes del centro educativo, sino que también se utilizan los ambientes del pequeño parque, algunos espacios libres o en las calles donde los niños identifican los lugares más apropiados para los biohuertos.

En relación con las actividades de promoción y fortalecimiento de las habilidades proambientales, cada una de las dinámicas e intervenciones comunitarias fueron del agrado de los niños ya que contaron con diversas actividades lúdicas recreativas para el fortalecimiento de sus habilidades proambientales trabajando en equipo.

Tabla 4

Resultados en el pre y post test de Cultivo

	PRE		POS	
	SI %	NO %	SI %	NO %
1. CULTIVO				
1. He construido macetas para plantas en mi casa.	5	95	30	70
2. Me han enseñado a escoger la buena tierra	0	100	25	75
3. He aprendido a abonar la tierra.	0	100	27	73
4. Sé cómo regar mis plantas.	10	90	72	28
5. En mi casa todos ayudamos en el cultivo de plantas.	0	100	62	38
TOTAL	3	97	43	57

1. Cultivo. En el pretest es donde menores resultados se han obtenido, esto demuestra que las practicas relacionadas con la agricultura se van perdiendo en contextos urbanos en relación con las prácticas de cultivo de la Amazonía. En esta parte, el grupo ha obtenido un promedio general de 3% en responder de manera afirmativa. En lo que más destacan es en la práctica del regado de las plantas, habiendo registrado el 10% de respuestas afirmativas; y en segundo lugar, con un 5%, encontramos lo relacionado al cultivo de plantas en macetas en un porcentaje mínimo. También nos está indicando que la comunidad en ámbitos urbanos va dejando de lado las prácticas de cultivo. A esto se suma que la comunidad solo cuenta desde hace poco tiempo con el servicio de agua potable, mas no el servicio de desagüe.

En el postest se ha encontrado que en el promedio general ha habido una mejora al haber obtenido el 43% de respuestas afirmativas y el 57% de las negativas, destacándose que en el vecindario las practicas relacionadas con el cultivo ha aumentado, es importante la práctica de regado de plantas en 72% y el trabajo colaborativo nivel familiar en el cultivo de las mismas; sin embargo la práctica de construcción de macetas con material reciclado continua en un bajo nivel 30%, siendo un factor a fortalecer dentro de sus prácticas ambientales.

Tabla 5

Resultados en el pre y post test de Consumo

2. CONSUMO	PRE		POS	
	SI %	NO %	SI %	NO %
6. Cuando las plantas están grandes las usamos para comerlas.	15	85	41	59
7. Cuando las plantas están grandes las usamos como adorno.	10	90	66	34
8. Intercambiamos las plantas con otras personas.	0	100	39	61
9. En mi casa preparamos cosas para comer o tomar con las plantas.	20	80	56	34
10. En mi casa cuidamos nuestra salud con las plantas.	12	88	28	72
TOTAL	12	88	46	54

2. Consumo Observamos que en el pre test ha obtenido un promedio de 12 % como respuesta afirmativa y 88 % como respuesta negativa, lo que está demostrando que es preciso inculcar un mayor fortalecimiento en las prácticas de consumo. Se encontró que el 12% de los niños que en su hogar cultiva plantas las aprovecha para consumirlas en alguna ensalada o en forma de mate; casualmente el 15% ha respondido que le dan ese tipo de uso, aunque también son usadas como adorno, para aromatizar el ambiente o para que les traiga buena suerte, así como para evitar la envidia. El 12% respondió que es una manera de mantener la salud.

En la prueba de salida se observa que el programa ha tenido resultado al duplicarse las respuestas positivas en relación al pre test porque se ha obtenido el 46% de las respuestas afirmativas en contraposición del 54 % de las negativas; un dato importante es que el aumento a 66% del uso de las plantas como adorno y las prácticas relativas al consumo de las plantas en 56% y la alimentación mediante el autoconsumo en un 59%. Finalmente, si bien ha habido una mejora, se deberá estar más atento en las prácticas colaborativas de intercambio alimentario que solo alcanzó el 39%.

Tabla 6

Resultados en el pre y post test de Higiene

3. HIGIENE	PRE		POS	
	SI %	NO %	SI %	NO %
11. Limpiamos nuestra maceta de cosas que pueden caer en ella.	0	100	72	28
12. Ubicamos nuestra maceta lejos de la basura.	8	92	83	17
13. Quitamos insectos de la maceta.	0	100	54	46
14. Regamos las plantas con agua limpia del caño.	43	57	72	28
15. Lavo las plantas con agua de caño antes de consumirlas.	65	35	88	12
TOTAL	23	77	74	26

3. Higiene. Se observa que en el pretest se ha encontrado que en la prueba de entrada ha respondido afirmativamente el 23 % y de manera negativa el 77%, lo que nos está indicando que se debe mejorar las prácticas de higiene. Los resultados de este subtest indican que solo En promedio el 23% de niños dicen que tienen conductas de Higiene. De ese grupo, el 43% respondió que en su casa riegan las plantas con agua limpia del caño y el 65% que lavan las verduras antes consumirlas; así como el 8% dijo que tienen las macetas alejadas de la basura para que no tengan contaminación.

En la prueba de salida que ha encontrado que ha habido una mejora porque el 74% respondió afirmativa contra el 26%; lo que más nos ha impresionado es que dentro de esta dimensión se ha observado es la limpieza de la maceta en 72% , el ubicarlas lejos de la basura en un 83% y el lavado de las plantas antes del consumo en un 88% lo que nos está indicando que existe un cambio en sus actitudes respecto a la higiene; por otro lado, si bien hay mejoras en comparación con la prueba de entrada existen algunos factores relacionados con el cuidado de las plantas a fortalecer como eliminar toda clase de insectos de a planta que se presenta solo en un 54% de los niños.

Tabla 7

Resultados en el pre y post test de Reflexión

4. REFLEXIÓN	PRE		POS	
	SI %	NO %	SI %	NO %
16. Sembrar y cosechar plantas es bueno para nuestra salud.	9	91	92	8
17. Es bueno ayudarnos en el cuidado y el consumo de nuestras plantas.	3	97	74	26
18. Hay que sembrar plantas de nuestra selva.	18	82	84	16
19. Cultivar plantas nos ayuda ser mejores personas.	11	89	72	28
20. Si cultivamos plantas, ahorramos dinero.	4	96	96	4
TOTAL	9	91	84	16

4. Reflexión En la prueba de entrada es donde han obtenido los resultados más bajos, habiéndose registrado el 9% de respuestas afirmativas y el 91% de las negativas, lo que nos está indicando que es preciso estimularlos sobre una mayor reflexión. En promedio han respondido que el 9% conocen la importancia de sembrar sus plantas en el hogar, así como cultivar algunas que hay en el lugar de sus ancestros, como una manera de valorar sus orígenes, es así como el 18% ha reconocido la importancia de hacerlo, mientras que el 9% dijo que sembrar y cosechar es bueno para la salud y para ser mejores personas.

En el postest se ha encontrado que en el promedio general ha experimentado una mejora al haber obtenido el 84% de respuestas afirmativas y el 16% de las negativas, destacándose la reflexión sobre la importancia de la cosecha de plantas en términos económicos que llegó a alcanzar hasta el 96% de afirmaciones, muy cerca de ello se encuentra la reflexión sobre la importancia de las plantas en el cuidado de nuestra salud y la importancia de cultivar plantas de la selva que alcanzó un 84%; sin embargo, la cooperación sigue siendo el punto más bajo obteniendo el 74% de las afirmaciones por lo que es necesario reforzar las practicas colaborativas respecto al cuidado de las plantas.

DISCUSIÓN

Se expone a continuación el contraste de los objetivos y su respectivo análisis en la investigación denominada: Programa de habilidades proambientales “Jati Benxoax” (vida sana) con niños de la comunidad shipibo-conibo, cantagallo, de Lima Metropolitana en sus dimensiones cultivo, consumo, higiene y reflexión.

En la dimensión Cultivo se ha observado que en el promedio general ha habido una mejora al haber obtenido el 43% de respuestas afirmativas y el 57% de las negativas. Dichos resultados confirman los hallazgos teóricos de Canchari et al. (2016) sobre actitudes de conservación ambiental en estudiantes del 2º grado de secundaria, quienes concluyen que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una actitud favorable (50.5%) y desfavorable (49.5%). En el contexto internacional, coincidimos con la propuesta de Cantero (2010), quien considera que la educación ambiental se debe enseñar desde la etapa inicial, involucrar a toda la comunidad en general, recomendando la práctica de un programa donde incluya la instalación de biohuertos en todos los centros educativos.

En la dimensión Consumo se ha observado un 46% de las respuestas afirmativas en contraposición del 54 % de las negativas, observándose un notorio avance de las practicas relativas al consumo de los alimentos obtenidos en los huertos. En relación a ello, Cantero (2010) afirma que el aprendizaje por experiencias enseña a los niños a cultivar plantas que servirán para su propio consumo, partiendo del principio que, desde siempre, el ser humano convive en comunión con la naturaleza, y se alimentaba de ella, hasta que el humano empezó a depredarla. Asimismo, la recuperación de dichas prácticas de acuerdo con Cauper (2018), permite el reconocimiento de las plantas medicinales desde el conocimiento de la medicina

tradicional transmitida de generación en generación, para el tratamiento de las enfermedades con un bajo costo económico.

En la dimensión Higiene, se observa una mejora sustancial porque el 74% respondió de manera afirmativa, contra el 26%. Los resultados obtenidos se complementan a los obtenidos por García (2015) cuyo objetivo fue fortalecer las actitudes proambientales en niños que articuló cuatro estrategias; una relacionada al diagnóstico y las tres restantes respecto a los componentes de la actitud a nivel cognoscitivo, afectivo y el connotativo, considerándolo como punto de partida de sus comportamientos proambientales.

En la dimensión Reflexión, en el postest, se ha encontrado que en el promedio general se ha experimentado una mejora al haber obtenido el 84% de respuestas afirmativas y el 16% negativas, esto nos está indicando que es preciso estimularlos respecto a la reflexión de los propios procesos. Los resultados obtenidos discrepan con los obtenidos por Almeida (2015) en su estudio sobre la Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Los Olivos, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, concluyendo que 75% de los estudiantes presentan un nivel promedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, concluyendo la existencia de un nivel promedio de consciencia o reflexión ambiental.

Así mismo, los informes internacionales realizan cada vez con mayor frecuencia llamados de atención sobre la crisis ambiental generada por la economía post capitalista que se presenta ajena a la valoración de los recursos de la naturaleza. Por otra parte, los progresivos intentos de concienciación han hecho visible que no es posible comportarse como si los

recursos del planeta fueran inagotables, lo que ha conducido a la búsqueda de alternativas y estrategias ambientales para la consecución de un desarrollo sostenible.

Dicha realidad se ha hecho extensiva a todas regiones, y poblaciones, como es el caso de comunidades amazónicas donde la Ley de Comunidades Nativas vigente sólo reconoce a los indígenas como dueños de las tierras dedicadas a la vivienda, la agricultura y la ganadería, siendo los bosques y cuerpos de agua cedidos en uso (Surrallés y García, 2004). Por otro lado, los pueblos Amazónicos están acostumbrados al desplazamiento y la migración cuando las circunstancias ponen en peligro su supervivencia, en este caso hacia Lima con un asentamiento en Cantagallo, distrito del Rímac, donde es trascendente seguir promoviendo una cultura de protección ambiental para preocupación por parte de la comunidad que sus hijos mantengan sus tradiciones culturales respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- El Programa “Jati Benxoax” (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades proambientales en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
- El Programa “Jati Benxoax” (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades de Cultivo en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
- El Programa “Jati Benxoax” (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades de Consumo en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
- El Programa “Jati Benxoax” (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades de Higiene en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.
- El Programa "Jati Benxoax" (Vida Sana) es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades de Reflexión en niños de la comunidad shipibo-conibo, Cantagallo, de Lima Metropolitana.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer vínculos con actores locales e institucionales con el fin de mantener las competencias proambientales en los niños. con el fin de mantener las competencias proambientales en los niños.
- Fomentar condiciones básicas para contribuir al sostenimiento del cultivo de las hortalizas y verduras en los niños con presencia de concursos e incentivos con el aval de la Institución Educativa Intercultural (I.E.I) de Cantagallo.
- Brindar atención diferenciada a las familias migrantes con el propósito de difundir los logros del programa y promover la exposición y trueque de sus productos obtenidos buscando el fortalecimiento del autoconsumo a nivel de la comunidad.
- Concientizar a la población de Cantagallo sobre la importancia de fortalecer los hábitos relacionados con la higiene, como un factor de soporte ante la presencia de posibles rebrotes del Covid-19 en condiciones de hacinamiento social.
- Las estrategias pedagógicas destinadas a la reflexión para educar en conservación ambiental deben estar adecuadas a los ciclos de la educación básica regular de la Institución Educativa Bilingüe de Cantagallo

Referencias

- Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de la Puerta – Los Olivos*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/103/1/almeida_ak.pdf
- Arlandis, C. (2020). *¿Por qué la educación ambiental es tan indispensable para los niños?* <https://www.guiainfantil.com/educacion/medio-ambiente/por-que-la-educacion-ambiental-es-tan-indispensable-para-los-ninos/>
- Burillo, A. y Aragonés, J. I. (1999). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Alianza Editorial.
- Canchari, A., Escudero, J. y Picón, L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa madre Teresa de Calcuta, distrito de san Juan Bautista, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3530>
- Cantero, N. (2010). La educación ambiental en educación primaria. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* N° 36-noviembre. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/NATIVIDAD%20CANTERO%20CASTILLO_1.pdf
- Cauper, S. (2018). Estudio de plantas medicinales desde conocimientos shipibo. Masisea, Perú. *Ciencia y Desarrollo* 21 (2): 07-26. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i2.1627>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011). *Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021*. file:///C:/Users/gorki/Downloads/plan_bicentenario_ceplan.pdf
- Constitución Política del Perú [Const] Art. 66 al 69 de 29 de diciembre de 1993 (Perú).
- Cruz, E.Y. (2010). *Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos. Una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González* [Tesis de pregrado, Universidad Veracruzana, Región Xalapa]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/676025>
- Durán, M.M. y Baña, M. (2002). *Diseño de un programa de intervención psicopedagógica basado en valores y en actitudes Pro-ambientales*. <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/171.pdf>

- Espinosa, O. (2019) La lucha por ser indígenas en la ciudad: El caso de la comunidad shipibonibo de Cantagallo en Lima. *Revista del Instituto Riva-Agüero*. 4(2), 153-184: <https://doi.org/10.18800/revistaira.201902.005>
- García, A.P. (2015). *Fortalecimiento de actitudes proambientales en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernia Domicó JM. Pedagogía e investigación en el aula*. [Trabajo Académico, Universidad de la Sabana] :[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20\(tesis\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17393/Andrea%20Del%20Pilar%20Garcia%20Donato%20(tesis).pdf?sequence=1).
- Hernández, B. e Hidalgo, M.C. (1998). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. Pirámide.
- Ley N°. 28611. Ley General del Ambiente. (13 de octubre de 2005). Congreso de la República del Perú. https://www.ana.gob.pe/sites/default/files/normatividad/files/ley_n-28611.p
- Ministerio de Educación del Perú (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Obregón, F. (1996). *Sistema de creencias y conductas protectoras del Medio Ambiente*. [Tesis de posgrado de Maestría en Desarrollo Ambiental. Hermosillo, Universidad de Sonora]. https://www.researchgate.net/publication/26422812_Comportamiento_proambiental_Una_aproximacion_al_estudio_del_desarrollo_sustentable_con_enfasis_en_el_comportamiento_persona-ambiente1
- Organización Mundial de la Salud (2006). *Constitución Mundial de la Salud, documentos básicos*. 45ta edición. OMS.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje*. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Rodríguez, R., Fonseca, F. y Rodríguez, E.O. (2020). “La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta”, *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, Año 2, N° 9 (julio 2020). <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/09/educacion-ambiental.html>
- Surrallés, A. y García, P. (2004). Tierra Adentro: Territorio indígena y percepción del entorno. Lima: International Work Group for Indigenous Affairs (IWGIA). *Revista de Antropología Iberoamericana*. 2 (2), 369-377. www.aibr.org
- Vega, C. (2014). *Uso de plantas medicinales modificadoras de conductas en la comunidad shipiba*. https://www.researchgate.net/publication/327022993_USO_

*DE_PLANTAS_MEDICINALES_MODIFICADORAS_DE_CONDUCTAS_EN_LA_C
OMUNIDAD_SHIPIBA_SUMILLA*

ANEXOS

A. ESCALA DE HABILIDADES PROAMBIENTALES PARA NIÑOS

(EHA)

Hola amigo (a): Hay algunas cosas a continuación que te pido respondas si estás de acuerdo o no. Para eso marca con una equis (X) al costado encima de SI o NO. Gracias.

S: Si. N: No.

Puedes empezar.

N°	PROPOSICIONES	SI	NO
	DIMENSIÓN 1: CULTIVO		
1.	En mi casa he construido macetas para plantas		
2.	Me han enseñado a escoger la tierra para sembrar		
3.	Se cómo mejorar la calidad de la tierra		
4.	Se cómo regar mis plantas		
5.	En mi casa todos ayudamos en el cultivo de las plantas		
	DIMENSIÓN 2: CONSUMO		
6.	Cuando las plantas están grandes las usamos para comer		
7.	Cuando las plantas están grandes las usamos como adornos		
8.	Intercambiamos las plantas con otras personas		
9.	En mi casa preparamos infusiones con las plantas		
10.	En mi casa cuidamos nuestra salud con las plantas		
	DIMENSIÓN 3: HIGIENE		
11.	Limpieza nuestra maceta de cosas que puedan caer en ellas		
12.	Ubicamos nuestra maceta lejos de la basura		
13.	Quitamos moscas u otros insectos de la maceta		
14.	Regamos las plantas con agua del caño		
15.	Lavo las plantas con agua de caño antes de consumirlas		
	DIMENSIÓN 4: REFLEXION		
16.	Sembrar y cosechar plantas es bueno para nuestra salud		
17.	Es bueno ayudarnos en el cuidado y consumo de nuestras plantas		
18.	Cultivar plantas es bueno para ser mejores personas		
19.	Hay que sembrar plantas de nuestra selva		
20.	Si cultivamos plantas ahorramos dinero		

Gracias

B. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	10

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	9,55	23,629	,164	,869
Ítem 2	9,60	22,253	,474	,857
Item3	9,65	21,503	,678	,850
Ítem 4	9,45	21,734	,561	,854
Ítem 5	9,15	23,924	,147	,868
Ítem 6	9,70	22,537	,462	,858
Ítem 7	9,55	22,471	,411	,860
Ítem 8	9,50	21,526	,611	,852
Ítem 9	9,10	23,358	,336	,862
Ítem 10	9,60	22,358	,450	,858
Ítem 11	9,30	21,589	,627	,851
Ítem 12	9,05	24,682	-,031	,871
Ítem 13	9,50	22,474	,402	,860
Ítem 14	9,25	22,934	,339	,862
Ítem 15	9,40	21,726	,566	,854
Ítem 16	9,60	21,937	,547	,854
Ítem 17	9,70	22,221	,540	,855
Ítem 18	9,20	22,800	,397	,860
Ítem 19	9,60	21,516	,645	,851
Ítem 20	9,60	21,516	,645	,851

C. Programa de habilidades proambientales

1. Presentación

EL PROGRAMA DE HABILIDADES PROAMBIENTALES “JATI BENXOAX” (VIDA SANA) CON NIÑOS DE LA COMUNIDAD SHIPIBO-CONIBO, CANTAGALLO, DE LIMA METROPOLITANA constituye un proceso de intervención comunitaria con el propósito de que los niños de la comunidad Cantagallo puedan autogestionar acciones efectivas y deliberadas hacia la protección y promoción del medio ambiente comunitario mediante cuatro aspectos importantes: cultivo, consumo, higiene y reflexión. La dimensión cultivo corresponde a la preparación de los insumos para elaborar maceteros con materiales reciclables así como la tierra apropiada y la siembra de semillas o plantitas en crecimiento. La dimensión consumo se refiere al uso apropiado que se le puede dar a verduras y frutas cultivadas o compradas o traídas de su lugar de origen en la selva central. La dimensión higiene considera una serie de contenidos sobre la salubridad durante el proceso de siembra, cultivo y consumo de los productos obtenidos. Finalmente, la dimensión reflexión implica un conjunto de ideas sobre las valoraciones y las actitudes a tenerse en cuenta para que, en el futuro, se proteja mejor el medio ambiente a través de prácticas saludables.

2. **Antecedentes.** Los niños de Cantagallo son descendientes de los primeros migrantes que se trasladaron desde Ucayali desde hace más de dos décadas con el propósito de mejorar la economía familiar, debido a las escasas condiciones de mantenimiento dentro de sus comunidades nativas con vida saludable. Se instalaron en un lugar deshabitado de Lima, frente a la plaza de Acho, que era anteriormente un botadero con el propósito de posesionarse, sin embargo, sus trámites de reconocimiento por parte de las autoridades estatales en un contexto particularmente difícil ya que el Estado Peruano no reconoce a

comunidades indígenas urbanas, por lo que dicho trámite fue obstaculizado y denegado en repetidas oportunidades. En agosto de 2012, la Municipalidad Metropolitana de Lima organizó un “Taller de Pre-Consulta”. Como resultado de este taller, la comunidad shipiba solicitó un título de propiedad colectivo o comunitario, mantener la escuela intercultural bilingüe, con espacio para una canchita de fútbol o multiusos, local comunal, lavanderías comunales, y espacios para producción y venta de artesanía. Sin embargo, el año 2016 ocurrió un incendio de proporciones cuyas causas fueron según la municipalidad las conexiones clandestinas, sin embargo, también se filtró el deseo de grupos de poder económico para la construcción de una autopista para lo cual se requería su desalojo. Después del siniestro los pobladores shipibos conibo se organizaron y fueron reubicados de manera temporal con la aparente intención de reconstruir las casas dañadas por el incendio. Sin embargo, demoras en dicho proceso hicieron que los pobladores retornaran a dicha zona levantando sus casas de modo precario en condiciones de hacinamiento. En la actualidad cuentan con servicios de agua y luz, sin embargo, aún no cuentan con servicio de desagüe, por lo que las condiciones de insalubridad se mantienen pese a las restricciones por la emergencia sanitaria.

La comunidad de Cantagallo como “comunidad nativa” aun continua teniendo formas tradicionales de organización afines a la sociedad amazónica tradicional, cuentan con un “apu” como dirigente de la comunidad, por lo que se puede afirmar que coexiste dentro de un espacio urbano desde su particular forma de entender el territorio, con casas provisionales con pinturas de sus paredes que representan motivos de su cultura ancestral y el gran número de artesanos que promueven la venta de artesanía a los visitantes.

Es ese espacio, los niños tienen una familia consanguínea conformada por sus padres y hermanos, así como una familia consuetudinaria constituida por sus vecinos y amigos con los cuales comparte múltiples actividades lúdicas y sociales, siendo sin embargo las

costumbres referidas al cultivo y preservación del medio ambiente, un aspecto particularmente descuidado por las nuevas generaciones.

3. Finalidad. La actividad programática tiene la finalidad de incorporar habilidades proambientales en los niños de Cantagallo dirigidas a su desarrollo integral con énfasis en el cultivo, consumo, higiene y reflexión como competencias referidas al cuidado y preservación del medio ambiente.

4. Competencias

4.1 Reconoce su entorno real próximo y distante en el cual vive y en el cual viven sus referentes de su comunidad originaria.

4.2 Ensaya situaciones típicas de ocurrencia frecuente en su hogar, su comunidad y la sociedad tratando de visualizar causas y consecuencias.

4.3 Planifica y simula estrategias de cambio en cuatro áreas: convivencia familiar, valores culturales, comunicación oral y prospectiva.

4.4 Realiza experiencias de aplicación como protagonistas en los contextos sociofamiliares con el apoyo de otras personas de su familia y la comunidad.

4.5 Evalúa los cambios obtenidos de manera crítica y organiza nuevas experiencias mostrando criterio crítico y reflexivo, valorando una aproximación creativa y en equipo.

5. Programación de contenidos

5.1 Motivación grupal mediante dinámicas lúdicas para generar colaboración y competición entre participantes.

5.2 Desarrollo de habilidades vinculadas al cultivo de plantas.

5.3 Desarrollo de capacidades referidas con la protección del medio ambiente.

5.4 Elaboración de un conjunto de reflexiones sobre el Desarrollo de habilidades Elaboración de máscaras de personajes con objetos reciclables.

5.5 Reflexión sobre el desarrollo de habilidades proambientales.

5.6 Presentación de logros hacia padres y la comunidad shipiba conibo de Cantagallo.

6. Estrategias de intervención

- Estrategias de intervención: Reflec-acción.
- Estrategias de intervención: Animación sociocultural.
- Estrategias participativas: Teatro participativo (Teatro del oprimido, teatro mimo, teatro claun, teatro máscaras, teatro de títeres, teatro de marionetas, teatro de sombras).
- Estrategias participativas: Performance psicosocial.
- Estrategias de dibujo y pintura.
- Estrategias narrativas.
- Estrategias musicales con instrumentos y canciones de la selva.
- Estrategias lúdicas.
- Estrategias físicas de competencia y colaboración.
- Estrategias de construcción de objetos modo tridimensional.
- Estrategias de creación de textos.

7. Productos de intervención. Algunas habilidades proambientales como productos de la aplicación del Programa “Vida Sana” son los siguientes:

- Habilidades para preparar la tierra y el lugar más accesible para cuando para la siembra.
- Habilidades

Los aspectos más resaltantes que se esperan lograr en los niños es la comunicación más espontánea y sincera sobre los principales ejes problemáticas de la realidad infantil en el

contexto de la familia, la escuela y la colectividad. Así mismo, un logro importante que se prevé es la actitud observadora y analítica sobre los acontecimientos que acontecen en la realidad. Además, se procura lograr mucha alegría y optimismo en la interacción entre los niños participantes. Por otra parte, los niños podrán asumir una actitud creativa. En primer lugar, observarán el modelo del equipo de trabajo y luego utilizarán su potencial creativo personal o grupal para generar sus propios productos. De tal modo, los niños aplicarán un conjunto de técnicas psicosociales de manera original mediante un esquema propuesto por el encargado de cada sesión de trabajo.

En cuanto al equipo de intervención comunitaria interventor se espera el avance en un adecuado manejo teórico, metodológico, operativo e instrumental de un conjunto de estrategias y técnicas con valor científico, ético y estético útiles para el propósito de reflexionar y conducir experiencias de fortalecimiento ambiental por sobre las prácticas culturales y estilos de vida que promueven el consumo de productos no saludables con un elevado nivel de grasas y carbohidratos sobre el consumo de alimentos saludables. Por ello, la importancia de iniciar con la niñez prácticas saludables para el sostenimiento de dichas prácticas hacia el futuro

8. Estrategias metodológicas

- Educación a través del movimiento.
- Técnicas Participativas.
- Ejercicios de ejemplificación.
- Técnicas de solución de problemas.
- Técnicas de autoevaluación en expresión y redacción.

9. Evaluación. La evaluación se realizará bajo un criterio continuo a través de la evaluación recíproca y a la autoevaluación entre los niños participantes. Se incluirá una evaluación antes y después de la aplicación del Programa mediante una Escala de Habilidades Proambientales (EHA) con el propósito de medir los efectos del programa en dos tiempos distintos mediante su respectiva comparación.