



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, A TRAVÉS DEL MÉTODO “MULTISMART”,
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “FAMILIA
UNIVERSAL SCHOOL”, RÍMAC – LIMA”.

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación

Autora:

Rivera Polo, Linda Fiorella

Asesor:

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

(ORCID: ORCID- 0000-0002-5802-0579)

Jurado:

Matos Huamán, César

Vásquez García, Pedro Alipio

Torres Vásquez, Charles Pastor

Lima - Perú

2023



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, A TRAVÉS DEL MÉTODO “MULTISMART”, PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “FAMILIA UNIVERSAL SCHOOL”, R

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
5	prezi.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	definicion.de Fuente de Internet	1%

scholar.googleusercontent.com



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, A TRAVÉS DEL MÉTODO “MULTISMART”,
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN EL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “FAMILIA
UNIVERSAL SCHOOL”, RÍMAC – LIMA”.**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de

Doctora en Educación

Autora:

Rivera Polo, Linda Fiorella

Asesor:

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Orcid: /0000-0002-5802-0579

Jurados:

Matos Huamán, César

Vásquez García, Pedro Alipio

Torres Vásquez, Charles Pastor

Lima- Perú

2023

DEDICATORIA

A Lidia Peñaranda, mi mamá Lida, por sus sabios consejos y fortaleza ejemplar.

A Elsa, Luis y a mis hijos por su amor incondicional.

Y para las generaciones de jóvenes que llegarán a ser profesionales felices gracias a este método.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mis padres y familia.

*A mi casa de estudios, la Universidad Nacional
Federico Villarreal, a mi asesor Rodomiro Pajuelo
y estimados docentes.*

*A mis alumnos de todos los tiempos, que permitieron
realizar esta investigación.*

*A las amistades que me brindaron aliento y ayuda en
todo momento.*

ÍNDICE

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Descripción del problema	16
1.3. Formulación del problema	17
-Problema general	17
-Problemas específicos	18
1.4. Antecedentes	18
1.5. Justificación de la investigación	26
1.6. Limitaciones de la investigación	28
1.7. Objetivos	29
– Objetivo general	30
– Objetivos específicos	30
1.8. Hipótesis	30
II. MARCO TEÓRICO	32
2.1. Marco Conceptual	32
III. MÉTODO	93
3.1. Tipo de investigación	93
3.2. Población y muestra	94
3.3. Operacionalización de variables	95

3.4	Instrumentos	99
3.5	Procedimientos	99
3.6	Análisis de datos	99
IV.	RESULTADOS	101
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	146
VI.	CONCLUSIONES	148
VII.	RECOMENDACIONES	150
VIII.	Referencias	152
IX.	ANEXOS	157
	Anexo A	157
	Anexo B	162
	Anexo C	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	96
<i>Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.....</i>	<i>97</i>
Tabla 3 Disfruto leyendo libros, artículos o cualquier tipo de material escrito.	101
Tabla 4 Me considero bueno/a expresándome a través de la palabra hablada o escrita.	102
Tabla 5 Encuentro satisfacción en resolver crucigramas, acertijos o juegos de palabras.	103
Tabla 6 Disfruto resolviendo problemas matemáticos o lógicos	104
Tabla 7 Me considero hábil en el análisis de datos y la interpretación de gráficos.....	105
Tabla 8 Encuentro satisfacción al enfrentarme a retos que requieren pensar de manera lógica.....	106
Tabla 9 Disfruto creando y diseñando proyectos artísticos o visuales.....	107
Tabla 10 Me considero bueno/a en la interpretación y creación de mapas y diagramas.....	108
Tabla 11 Encuentro satisfacción en identificar patrones visuales y detalles en mi entorno.	109
Tabla 12 Disfruto escuchando música y soy capaz de identificar diferentes géneros y ritmos.....	111
Tabla 13 <i>Me considero bueno/a tocando algún instrumento musical o cantando.</i>	<i>112</i>
Tabla 14 Encuentro satisfacción al componer o crear mi propia música.....	113
Tabla 15 Disfruto participando en actividades físicas como deportes o baile.	114
Tabla 16 Me considero bueno/a en la coordinación de movimientos y habilidades motrices.....	115
<i>Tabla 17 Encuentro satisfacción al aprender a través del movimiento y la práctica física.....</i>	<i>116</i>
Tabla 18 Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otras personas.....	117
Tabla 19 Me considero bueno/a en comprender las emociones y perspectivas de los demás.	118
Tabla 20 Encuentro satisfacción en actividades que implican ayudar y apoyar a los demás.	119
Tabla 21 Disfruto reflexionando sobre mis pensamientos y emociones.....	120
Tabla 22 Me considero consciente de mis fortalezas y debilidades personales	121
Tabla 23 Encuentro satisfacción en establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas.	122
Tabla 24 Disfruto pasando tiempo al aire libre y observando la naturaleza.....	123
Tabla 25 Me considero bueno/a identificando y clasificando diferentes especies de plantas o animales. .	124
Tabla 26 Encuentro satisfacción al aprender sobre los ecosistemas y la biodiversidad.....	125
Tabla 27 Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.....	126
Tabla 28 Considero que tengo un nivel intelectual adecuado para seguir una carrera en el campo que me	

interesa.....	127
Tabla 29 Siento que tengo habilidades y aptitudes que me destacan en ciertas áreas profesionales.....	128
Tabla 30 Estoy consciente de mis fortalezas y debilidades, lo que me ayuda a elegir una carrera que se ajuste a mis capacidades.	129
Tabla 31 Creo que mi personalidad y valores personales son compatibles con las ocupaciones que estoy considerando.....	130
Tabla 32 El nivel cultural de mi entorno familiar influye en mis decisiones sobre la elección de una carrera.	131
Tabla 33 La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.	132
Tabla 34 Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.....	133
Tabla 35 El contexto social en el que crecí ha influido en mis intereses profesionales.	134
Tabla 36 Estoy dispuesto/a a buscar oportunidades de becas o financiamiento para apoyar mi formación profesional.	135
Tabla 37 He investigado y estoy informado/a sobre una variedad de ocupaciones y profesiones que podrían ser adecuadas para mí.....	136
Tabla 38 Considero que las opciones de carrera que estoy considerando se alinean con mis intereses y metas a largo plazo.	137
Tabla 39 Estoy abierto/a a considerar carreras emergentes y nuevas oportunidades profesionales.	138
Tabla 40 Me siento motivado/a por las perspectivas de crecimiento y desarrollo en el campo que me interesa.....	139
Tabla 41 He consultado con profesionales o expertos en el área para obtener una visión más clara sobre las carreras que me interesan.	140
Tabla 42 Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional	141
Tabla 43 Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional	142
Tabla 44 <i>Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional.....</i>	143

Tabla 45 Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional	144
--	------------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Disfruto leyendo libros, artículos o cualquier tipo de material escrito.	101
Figura 2 Me considero bueno/a expresándome a través de la palabra hablada o escrita	102
Figura 3 Encuentro satisfacción en resolver crucigramas, acertijos o juegos de palabras.	103
Figura 4 Disfruto resolviendo problemas matemáticos o lógicos.	104
Figura 5 Me considero hábil en el análisis de datos y la interpretación de gráficos.	105
Figura 6 Encuentro satisfacción al enfrentarme a retos que requieren pensar de manera lógica.	106
Figura 7 Disfruto creando y diseñando proyectos artísticos o visuales.....	107
Figura 8 Me considero bueno/a en la interpretación y creación de mapas y diagramas.	108
Figura 9 Encuentro satisfacción en identificar patrones visuales y detalles en mi entorno.	109
Figura 10 Disfruto escuchando música y soy capaz de identificar diferentes géneros y ritmos.	111
Figura 11 Me considero bueno/a tocando algún instrumento musical o cantando.	112
Figura 12 Encuentro satisfacción al componer o crear mi propia música.	113
Figura 13 Disfruto participando en actividades físicas como deportes o baile.	114
Figura 14 Me considero bueno/a en la coordinación de movimientos y habilidades motrices.	115
Figura 15 Encuentro satisfacción al aprender a través del movimiento y la práctica física.	116
Figura 16 Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otras personas.	117
Figura 17 Me considero bueno/a en comprender las emociones y perspectivas de los Figura.....	118
Figura 18 Encuentro satisfacción en actividades que implican ayudar y apoyar a los demás.	119
Figura 19 Disfruto reflexionando sobre mis pensamientos y emociones.....	120
Figura 20 Me considero consciente de mis fortalezas y debilidades personales.	121
Figura 21 Encuentro satisfacción en establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas.	122
Figura 22 Disfruto pasando tiempo al aire libre y observando la naturaleza.....	123
Figura 23 Me considero bueno/a identificando y clasificando diferentes especies de plantas o animales. ..	124
Figura 24 Encuentro satisfacción al aprender sobre los ecosistemas y la biodiversidad.....	125
Figura 25 Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.....	126
Figura 26 Considero que tengo un nivel intelectual adecuado para seguir una carrera en el campo que me	

interesa.....	127
Figura 27 Siento que tengo habilidades y aptitudes que me destacan en ciertas áreas profesionales.....	128
Figura 28 Estoy consciente de mis fortalezas y debilidades, lo que me ayuda a elegir una carrera que se ajuste a mis capacidades.	129
Figura 29 <i>Creo que mi personalidad y valores personales son compatibles con las ocupaciones que estoy considerando.</i>	130
Figura 30 El nivel cultural de mi entorno familiar influye en mis decisiones sobre la elección de una carrera.	131
Figura 31 La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.	132
Figura 32 Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.	133
Figura 33 El contexto social en el que crecí ha influido en mis intereses profesionales.	134
Figura 34 Estoy dispuesto/a a buscar oportunidades de becas o financiamiento para apoyar mi formación profesional.	135
Figura 35 He investigado y estoy informado/a sobre una variedad de ocupaciones y profesiones que podrían ser adecuadas para mí.....	136
Figura 36 Considero que las opciones de carrera que estoy considerando se alinean con mis intereses y metas a largo plazo.....	137
Figura 37 Estoy abierto/a a considerar carreras emergentes y nuevas oportunidades profesionales.	138
Figura 38 Me siento motivado/a por las perspectivas de crecimiento y desarrollo en el campo que me interesa.....	139
Figura 39 He consultado con profesionales o expertos en el área para obtener una visión más clara sobre las carreras que me interesan.....	140

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** demostrar la efectividad de las Inteligencias Múltiples, con la aplicación del método “Multismart”, con la finalidad de identificar la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02” - Lima.

Método: El estudio es un diseño analítico, prospectivo, observacional de corte transversal. Asimismo, la investigación fue experimental. Se contó con el apoyo de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Este método viene realizándose desde el año 2014, trayendo consigo excelentes resultados, entre ellos, que el alumno de secundaria elija oportunamente la carrera a seguir finalizando la escuela, como así también, un fortalecimiento de su autoestima, valoración personal y confianza en sí mismo. Se aplicó una prueba estandarizada y reconocida sobre Inteligencias Múltiples, se realizaron exposiciones, entrevistas, grabaciones de video para ver el proceso y el resultado. Se recomienda dar a conocer este método y aplicarlo de forma masiva dentro de la formación del alumno.

Resultados: Del total de alumnos, se encontró que el 96% logró encontrar su carrera afín, mientras que el 4% restante, seguía en evaluación. **Conclusiones:** Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, permiten la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”

Palabras clave: inteligencias múltiples, vocación profesional, orientación profesional, habilidades, talentos.

ABSTRACT

The objective was to demonstrate the effectiveness of Multiple Intelligences, with the application of the "Multismart" method, with the purpose of identifying the vocational orientation of the students of the secondary level of the Private Educational Institution "Familia Universal School", belonging to the district of Rímac, UGEL 02" - Lima. Method: The study is an analytical, prospective, observational, cross-sectional design. Also, the research was experimental. It had the support of managers, teachers, parents and students. This method has been carried out since 2016, bringing with it excellent results, among them, that the high school student chooses the career to continue finishing school in a timely manner, as well as a strengthening of their self-esteem, personal valuation and self-confidence. A standardized and recognized test on Multiple Intelligences was applied, exhibitions, interviews, video recordings were made to see the process and the result. It is recommended to publicize this method and apply it massively within the student's training. Results: Of the total number of students, it was found that 96% managed to find their related career, while the remaining 4% were still being evaluated. Conclusions: Multiple Intelligences, through the "Multismart" method, allow the identification of vocational guidance at the secondary level of the Private Educational Institution "Familia Universal School", belonging to the Rimac district, UGEL 02 "

Keywords: multiple intelligences, professional vocation, professional orientation, abilities, talents.

I. INTRODUCCIÓN

Culminar la secundaria es, para muchos adolescentes, más que una satisfacción, una preocupación. Esto se debe a que el alumno egresado (o que está por egresar) empieza a generarse dudas, a tomar mayor conciencia sobre sus nuevas responsabilidades y de asumir las consecuencias de sus decisiones. Una de estas es el determinar a qué dedicarse en su futuro.

Se ha observado que muchos jóvenes eligen una carrera superior, ya sea por influencia familiar, social, económica, etcétera, quedando relegada la verdadera vocación por la falta de oportunidades para descubrir sus talentos. Consecuencia de ello, se encuentra una fuerte deserción en las universidades/institutos, personas que van de una carrera a otra o también, profesionales que culminaron la carrera por presión u obligación y no disfrutaron realmente lo que hacen; por ende, se convierten en profesionales mediocres.

Esta investigación surge a partir de años de análisis y de búsqueda de solución, para erradicar esta problemática, lograr que los jóvenes encuentren sus habilidades y fortalezas a través de la identificación de sus inteligencias múltiples y traer con ello, un fortalecimiento de su autoestima y mayor seguridad en sus determinaciones.

La presente tesis, consigna de nueve secciones, dividiéndose de la siguiente forma:

El primer capítulo presenta un planteamiento del problema, una descripción de la realidad problemática, definiciones de las dificultades generales y particulares y citas de estudios internacionales y nacionales pertinentes, se muestra la justificación e importancia del estudio, la delimitación de la investigación, se señalan los objetivos tales el general como el específico, se describen los supuestos plasmados en la hipótesis general y específicas.

El capítulo 2 ofrece una base teórica a través de, al interior se detalla el marco filosófico, que brindará los postulados principales a la investigación, asimismo, se describen las bases teóricas que proveen al marco teórico y detallando el marco conceptual.

Luego, se describe la aproximación del análisis, en la que se detallan la población, la muestra y la operacionalización de las variables. Además, se presentan los instrumentos utilizados en la investigación, también se muestran los pasos llevados a cabo y, por ende, se efectúa el escrutinio de los datos recolectados.

El cuarto capítulo, contiene la explicación de los resultados alcanzados del presente trabajo de investigación.

En el quinto capítulo de esta tesis, se describe la discusión de los resultados.

Las conclusiones finales de la investigación se presentan en el capítulo 6.

El estudio realizado conduce a las sugerencias presentadas en el capítulo siete.

Posteriormente, en el octavo capítulo, se dan a conocer las referencias bibliográficas y electrónicas.

Por último, en el noveno capítulo, se encuentran los anexos, evidenciando el trabajo realizado.

1.1. Planteamiento del problema

El método “Multismart” es una herramienta de ayuda destinado a los adolescentes que se acercan a sus últimos años de secundaria que les permitirá hacer una identificación de sus inteligencias más destacadas y reconocer sus habilidades y talentos y así, elegir adecuadamente las carreras profesionales o técnicas más apropiadas para ellos.

Este método se diferencia de las pruebas vocacionales ya conocidas porque abarca un procedimiento más exacto y que se ajusta a la realidad de cada estudiante. El método se realiza en todo un proceso que implica una serie de fases. Al principio, se realiza el reconocimiento personal de cada una de las fortalezas y debilidades en los alumnos, logrando con ello, una valoración en su autoestima y el fortalecimiento de esta. En la segunda fase, los estudiantes llegan a dominar y diferenciar los conceptos de lo que es inteligencia, coeficiente intelectual, variantes de intelecto conforme a la Teoría de Howard Gardner; luego de ello, se produce la

tercera fase, en la que los alumnos deben someterse a un Test de Inteligencias Múltiples, instrumento reconocido y validado en la psicología y la psicopedagogía, que les permitirá identificar sus inteligencias más destacadas; en la cuarta fase, los estudiantes forman ocho grupos (cada uno es un tipo de inteligencia) y realizan exposiciones sobre su tipo de inteligencia más destacada, características de la misma, perfil actitudinal y académico de individuos con un coeficiente intelectual tan alto, ejemplos de personajes reconocidos que tengan esa inteligencia, carreras profesionales o técnicas que se asocien con la inteligencia que exponen y los centros de estudio donde puedan realizarla; siguiendo la quinta fase, con intervención de la maestra, los jóvenes deben establecer una relación entre sus características personales y académicas con posibles carreras afines a ellos. Por último, queda elegir aquella con la que más se identifiquen.

Este método viene aplicándose de manera efectiva desde el año 2014, donde se empezó a realizar como parte del curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), con alumnos de 3er año de secundaria. Al culminar quinto año de secundaria, muchos de ellos ya habían ingresado a diferentes universidades en las carreras que eligieron, siendo en el presente profesionales exitosos y felices. Se ha venido dando con las posteriores generaciones y el resultado que se obtiene es el mismo, jóvenes a gusto con su carrera elegida y ejerciéndola de la mejor manera.

Esto demuestra la efectividad del método y lo viable que es, ya que no demanda de costos o presupuestos económicos, pues se realiza en el aula y en hora de clase. Sí se requiere que el profesional que aplique el método tenga estudios complementarios en psicopedagogía para poder abarcar los temas tratados. Complementando a ello, se puede asistir a ferias universitarias, como la ExpoUniversidad, que realiza el grupo “Educación al Futuro” u otras ferias como las que realiza la Municipalidad de Lima y otras instituciones.

1.2. Descripción del problema

Este estudio surge debido a diversas cuestiones en curso tanto en adolescentes como en individuos jóvenes en edad adulta. Una de ellas se relaciona con la incertidumbre que sienten los escolares cuando están a punto de acabar la escuela; a ello se le suma el temor de no saber si lo que van a elegir es lo que realmente los hará sentirse realizados, ya que en ocasiones es la influencia de los padres lo que les hace inclinarse a determinados estudios superiores, o inclusive, la presión social de optar por las carreras de moda, o las que brindan mayor rentabilidad económica, haciendo relegar el descubrimiento de su vocación por temor, ignorancia o presión. Todo esto genera la conocida “crisis existencial”.

Asimismo, entre otras de las problemáticas, también se encuentra la deserción universitaria. Hay ocasiones en las que un ingresante va hacia una determinada carrera y luego de los primeros ciclos, es decir, después de haber estudiado cursos generales y empezar a llevarlos propios de carrera, se da cuenta de que realmente no es lo suyo o que no va con su perfil, provocando cambiar de profesión, de facultad o incluso, generando no volver a pisar las aulas.

Este salto de carreras hasta hallar la que verdaderamente sea la suya, no solo provoca una gran confusión, frustración o desmotivación, sino también, pérdidas económicas, y en especial, de tiempo valioso.

Por otro lado, en algunas oportunidades, las pruebas vocacionales no siempre son exactas, ya que, por lo general, arrojan resultados muy amplios o poco específicos, haciendo que el estudiante tenga una gama de ocupaciones que a veces, no siempre son las más acertadas.

De seguir en esta circunstancia se pronostica que cada vez haya más jóvenes inseguros de seguir estudios superiores o que un grupo de ellos se rinda fácilmente al atravesar complicaciones propias de la carrera que eligieron inadecuadamente. También, se considera que el otro grupo que llegue a culminar su formación pueda desempeñarse de manera

insatisfactoria, siendo del grupo de profesionales insatisfechos con su trabajo y, por ende, con su calidad de vida.

Al haber menos profesionales competentes y satisfechos con lo que realizan, el porcentaje de egresados exitosos disminuirá, lo que conllevará a una sociedad con profesionales de mediano nivel.

Por último, la consecuencia más infortunada, podría el modo de vida de numerosos individuos sufrir perturbaciones debido a emociones de frustración, desmotivación, desánimo y la impotencia de no haber encontrado algo en qué desempeñarse que los haga felices y sentirse plenos.

Por ello, esta investigación presenta una propuesta innovadora: un método diseñado a partir de la teoría psicológica de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en función de la identificación de las más desarrolladas, para el reconocimiento de la orientación profesional del alumno.

De esta manera, el adolescente, a partir de la identificación de su tipo de inteligencia más desarrollada, conocerá sus habilidades y capacidades, y así, podrá elegir la carrera profesional o técnica más afín a su perfil.

1.3. Formulación del problema

-Problema general

¿De qué manera las Inteligencias Múltiples con la aplicación del método “Multismart”, permiten la identificación de la orientación vocacional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02” - Lima?

-Problemas específicos

¿Qué tanta confiabilidad posee la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”?

¿De qué manera contribuye la prueba de las Inteligencias Múltiples del método “Multismart” en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”?

1.4 Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Según Orozco (2010), en su tesis titulada "Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de los estudiantes de los grados séptimo y noveno del colegio “Eugenia Ravasco de Manizales”, presentada en la Universidad de Manizales – Cinde, para optar el grado de Maestra en Educación y Desarrollo Humano, durante su investigación, observó que, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es una alternativa viable para el descubrimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes, especialmente de los adolescentes.

Según Cobos (2010), en su tesis, "La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga", presentada en la Universidad de Málaga para obtener el grado de Doctora en Educación, puso al descubierto las interpretaciones que los individuos tenían acerca de sus propias aptitudes y que constituían el elemento más preponderante a la hora de definir la dirección que tomarían en su futura carrera académica en el ámbito de la educación superior.

Según Oseguera (2006), escritora de la investigación denominada “La efectividad de la orientación vocacional en el tercer nivel de los centros educativos de educación secundaria en los municipios de Yoro, Yorito, Sulaco y Victoria en el Departamento de Yoro”, expuesta en el Instituto Centroamericano de Administración Pública ICAP – Honduras, para optar el grado académico de Maestra en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, manifiesta que, la Orientación Vocacional constituye un pilar para el país, al inducir a los jóvenes, tanto al aspecto educativo como al aspecto productivo, para proporcionarles independencia tanto en su vida personal como económica; pero este tipo de orientaciones no es brinda por los departamento de orientación.

Según Cruz (2013) en el marco del programa de Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia, el estudiante presentó la tesis titulada "La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá - 'Construyendo mi Propio Plan de Futuro en Facatativá'". A partir de este trabajo, se llegaron a las siguientes conclusiones con respecto a la incorporación de enfoques de orientación vocacional en el proyecto. Este logro se materializó mediante la implementación de actividades relacionadas con la temática empresarial, desglosadas en los siguientes pasos: autoconocimiento, desarrollo de un proyecto empresarial, exploración del potencial y toma de decisiones. Estos elementos de orientación conformaban un enfoque sistemático con un carácter interpersonal que resultaba fundamental para brindar respaldo a los jóvenes durante el proceso de toma de decisiones.

– **Artículos científicos internacionales**

Según Suárez (2010), en su artículo titulado “Inteligencias Múltiples”, una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje, publicado en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Vol. 25, N° 01, dice lo siguiente:

Es necesario señalar la importancia de la teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación, pues el uso de las diferentes estrategias didácticas y el empleo de variados recursos y estilos para desarrollar el currículo, potenciarán la capacidad creadora de los niños, además, facilitarán la capacidad y habilidad para la solución de problemas y elaboración de productos.

Según De León y Rodríguez (2008) en su artículo “El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera”, publicado en la Revista Mexicana de Orientación Educativa de México, Vol. 5, N° 13, expresan que “Se da la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones. Existen muchas causas que afectan a la Orientación; entre ellas la no unificación de una metodología que permita uniformidad en la tarea; o la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia; o la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo”.

Según Sesento y Lucio (2017) en su artículo titulado “Orientación Vocacional; Enfocada en las Inteligencias Múltiples”, publicado en la Revista de Filosofía y Cotidianidad (México) Vol. 03, N° 06, manifiestan que: Esta propuesta plantea que no existe solo una inteligencia, y señala su condición de pluralidad. Esta nueva visión de la inteligencia permite que en el ámbito educativo se empleen y propongan nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Además, se muestra la relación de éstas, en función de los intereses de los jóvenes en su elección de carrera. Es decir, qué tan importante es conocer la inteligencia dominante al momento de elegir tanto el bachillerato a cursar, como la carrera profesional. Por ello, la temática es relevante, puesto que, permite crear nuevas propuestas a la orientación

vocacional, en función de las necesidades y el contexto actual de los jóvenes de educación media superior. Con lo cual, se pretende apoyar para evitar que los jóvenes pierdan ciclos escolares, evitar a los padres un gasto innecesario y sobre todo que el joven se desempeñe de manera idónea en el ámbito laboral, favoreciendo la estabilidad y economía.

– **Antecedentes nacionales**

Según Huerta (2010) de acuerdo a su disertación sostenida en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle bajo el título "Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes de 4to y 5to ciclo de primaria del colegio experimental "Víctor Raúl Oyola Romero" de la Universidad Nacional de Educación, UGEL 06 en el 2010, en pos de la consecución del título de Doctora en Educación, dice lo siguiente:

- Las inteligencias múltiples tienen una relación débil ($r = 0,132$) con el éxito académico en general.
- Aunque $r = 0,361$ no es muy alto en comparación con otras asociaciones, es el más alto para la inteligencia lógico-matemática y el estudio de las matemáticas.
- A pesar de su significación relativamente baja, la correlación entre la inteligencia lógico-matemática y el estudio de las matemáticas ($r = 0,361$) es la más fuerte entre todas las demás conexiones.
- Con un valor r-cuadrado de apenas 0,132, el vínculo entre el CI musical y la educación artística es débil.
- El aprendizaje en el ámbito de la comunicación tiene un vínculo débil con el CI lingüístico ($r = 0,187$). Sólo existe una débil relación ($r = 0,042$) entre la inteligencia cinestésica y el éxito en las clases de educación física.
- El aprendizaje en el ámbito de las personas sociales sólo está ligeramente correlacionado con la inteligencia intrapersonal ($r = 0,083$). En lo que se refiere a la

formación en trabajo social, la relación entre la Inteligencia Emocional y el Coeficiente Intelectual es débil ($r = 0,042$).

- El aprendizaje sobre el mundo natural tiene una relación débil con la inteligencia naturalista ($r = -0,009$).

Según Matos (2012), la investigadora detrás de la tesis con el título "Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla - Callao", presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola en búsqueda de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, concluyó que las habilidades kinestésicas, interpersonales y naturalistas muestran un mayor nivel de dominio dentro del grupo de estudiantes en el estudio. Las calificaciones que podrían asignarse colocan a las habilidades intrapersonales, físicas y creativas en una categoría distinta de las formas más abstractas de comprensión. Tanto las aptitudes lingüísticas como las capacidades cognitivas cuantitativas son categorizadas en un tercer grupo, donde tienden a manifestarse en niveles más bajos. Es relevante señalar que estas dos formas de inteligencia se alinean con capacidades de pensamiento más abstracto, concretamente las del hemisferio izquierdo del cerebro. La mayor parte de la capacidad cognitiva de los alumnos se comunica a un nivel intermedio, lo que sugiere que suele ser relevante para la vida cotidiana de los estudiantes. El nivel intermedio ocupa el segundo lugar, por detrás del extremadamente alto. En cuanto a la capacidad cognitiva aritmética, el rango medio también resulta ser especialmente común. Al igual que ocurre con la inteligencia lingüística, los niveles bajos ocupan el segundo lugar y los altos el tercero. Tanto la media como la proporción indican que el nivel medio es donde se sitúa la mayoría de los alumnos en el espectro de la capacidad intelectual en música, y que los niveles bajo y alto tienen aproximadamente el mismo número total de alumnos.

- La mayor proporción junto con la clasificación de inteligencia fisiológica más común es alta, después de media. La escasa conciencia fisiológica ocupa el tercer lugar

entre los métodos de expresarse.

- El grado medio de capacidad espacial se sitúa en torno a la media. La capacidad cognitiva espacial baja es especialmente frecuente, seguida de la gama intermedia y, a continuación, la excepcional.
- La mayor proporción de examinados tenía un grado de intelecto intermedio, seguido de alto y bajo.
- El espectro medio de las competencias comunicativas es el más destacado, seguido del nivel alto y el más básico de todos, el nivel bajo.
- La mayoría de las personas demuestran inteligencia psicológica en algún punto entre los rangos intermedio y alto, mientras que una fracción más pequeña se sitúa en el rango bajo.

Según Ipanaqué (2012) tesis de licenciatura sobre "Inteligencias Múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la Red 01 Región Callao" para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia, de la Universidad San Ignacio de Loyola, se determinó que en la población de niños de 5 años pertenecientes a la Red Educativa 01 del Callao, los resultados más sobresalientes fueron observados en la inteligencia lingüística en contraste con las demás habilidades intelectuales evaluadas.

- Los niños de cinco años de la Red Educativa 01 del Callao tienen solo una modesta cantidad de inteligencia lógico-matemática, lo que sugiere que los escolares ya están teniendo problemas a través de las áreas en las que este conocimiento es más útil.
- Aunque el pensamiento analítico es una habilidad esencial que debe fomentarse desde el principio, aún no está plenamente formado en los alumnos de cinco años de la Red Educativa 01 del Callao.
- Los niños del jardín de infantes de la Red Educativa 01 del Callao muestran signos de

escasa potenciación de su inteligencia kinestésica.

- A pesar de la relevancia que la música ostenta como herramienta para facilitar el proceso educativo en la etapa de educación primaria, se constata que la habilidad musical no está siendo cultivada al máximo alcance en los niños de 5 años que integran la Red Educativa 01 del Callao.
- Los infantes con cinco años de edad pertenecientes a la Red Educativa 01 del Callao exhiben un nivel intermedio de aptitud intrapersonal.
- Los niños de cinco años que integran la Red Educativa 01 del Callao presentan un grado de inteligencia emocional que se sitúa entre el nivel característico de un niño y el que se observa en un adulto.

Según Torres (2004), en su tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada "Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", analiza estos factores y sus efectos en el éxito escolar de los estudiantes, descubrieron que las notas de los alumnos se observaba una mejora relacionada con el avance en sus habilidades lógico-matemáticas (coeficiente de correlación $r=0,51$), lingüísticas ($r=0,47$) y espaciales ($r=0,44$). Estas conexiones se mostraban como positivas y de intensidad moderada. Los niveles de motivación de los alumnos están estrechamente relacionados con el uso que hacen de sus múltiples inteligencias. Entre 0,13 y 0,53, las correlaciones varían mucho. Hay una correlación entre los modos de aprendizaje de los estudiantes y sus inteligencias múltiples. Las correlaciones oscilan entre 0,15 y 0,52 de media.

– Artículos científicos nacionales

Según Santos (2009) en su artículo titulado "Efectos de un programa de enseñanza de la química en secundaria, basado en el uso de la teoría de las inteligencias múltiples

(T.I.M.), publicado en la Revista de la Sociedad Química del Perú, N° 2, Vol. 75, dice lo siguiente:

El propósito de este análisis era investigar si un enfoque de enseñanza fundamentado en el marco de Pensamiento Integrador, Motivación y Enseñanza tenía un impacto positivo en la competencia de alfabetización científica, tecnológica y medioambiental en alumnas de tercer año de secundaria. El contenido se centró en los conceptos de materia, estructura atómica y jerarquía de los elementos en el plan de estudios. Los resultados de este estudio demuestran que la aplicación de un programa educativo diseñado siguiendo el enfoque de T.I.M. mejora el rendimiento académico. Los alumnos que formaron parte de este plan de estudios demostraron mejoras notables, logrando comprender tanto el contenido explícito como el implícito. Los participantes del grupo experimental también obtuvieron mejores resultados en las áreas de investigación y aplicación práctica, y un mayor número de ellos alcanzó niveles avanzados de aprendizaje, como aplicación, análisis y síntesis. Estos resultados se deben al uso de múltiples inteligencias en el diseño de las actividades. Los estudiantes también fueron capaces de autoevaluar su aprendizaje y trabajar en mejorarlo empleando las estrategias descritas previamente. Puesto que la educación implica no solo transmitir información, sino también intercambiar y socializar conocimientos, fomentar la colaboración y compartir perspectivas, los resultados del estudio reafirman que se puede establecer un entorno educativo óptimo al fomentar interacciones adecuadas en el contexto escolar. Finalmente, se llegó a la conclusión de que un método de enseñanza basado en la T.I.M. tiene beneficios tanto para el desempeño académico como para el ambiente escolar en su conjunto.

Según Rivera et al. (2011), en su artículo titulado “Realidad aumentada e inteligencias múltiples en el aprendizaje de matemáticas”, publicado en la Revista de la Universidad San Martín de Porres, Vol. 09, N° 03, dice lo siguiente:

La investigación se originó con el objetivo de contribuir a abordar la cuestión que afecta a los niños de la tercera etapa de educación primaria del Perú que tienen inteligencias múltiples, pero que tienen dificultades con los números debido a esto. La propuesta del estudio busca aportar un valor comunicado en forma de disminución de estos rechazos y la reunificación de este grupo de niños que luchan con un tema que es esencial para las actividades cotidianas. Esto afectará al modo en que el alumno y el público perciben el nivel de excelencia de su escuela. Si un niño de tercero de primaria no destaca de forma natural en aritmética, esta aplicación le dará una ventaja al proporcionar a los más jóvenes las herramientas que necesitan para aprender la asignatura a través de la lente de las prácticas educativas más vanguardistas en la actualidad: la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Según Ríos y Supo (2012), en su artículo titulado “Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria”, publicado en la Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad, Vol. 2, N° 02, dice lo siguiente: Es importante que los alumnos reconozcan e integren sus diversos estilos de inteligencias para contar con mayores recursos al momento de resolver situaciones problemáticas en su futura formación profesional y de este modo puedan prevenirse deserciones y frustraciones académicas. De modo que puedan ir construyendo y fortaleciendo un conjunto de habilidades que materialicen sus estilos de inteligencias y les permitan desempeñarse en su contexto profesional.

1.5 Justificación de la investigación

Justificar una investigación involucra exponer de manera sólida las motivaciones fundamentales que justifican la realización de dicho trabajo. Cada estudio investigativo surge con un propósito específico, el cual debe ser explicado en términos de su relevancia, el alcance del impacto deseado y los beneficios que se espera derivar de él. En este sentido, el

investigador presenta las ventajas y ganancias que emergerán a partir de la implementación de la investigación, así como los posibles usos que se le atribuirán al conocimiento proporcionado.

A través de esta indagación, se logró una expansión significativa en la comprensión de la teoría de las inteligencias múltiples y su relación con la orientación vocacional, en el contexto de su aplicabilidad en el entorno educativo. Esto fue abordado desde un punto de vista innovador, funcional y aplicado, donde el enfoque central recae en el estudiante como el actor primordial.

Asimismo, se ha hecho una selección de los principales fundamentos teóricos, la cual enriqueció el conocimiento y dio precisión al docente para emplear competentemente este método, y, por ende, dominar la teoría. De esta manera, se evidenció que esta puede ser aplicada en el día a día.

Con los resultados de esta investigación, se confirma que su utilidad es aplicable en cualquier contexto y en diversas realidades, trayendo consigo múltiples beneficios para el alumno, no solo identificando su orientación, sino también, sus principales habilidades, potencialidades y destrezas. Ahí radica su ventaja e importancia.

Los alcances de esta investigación se ven reflejados en la sociedad peruana partiendo de la premisa, que las escuelas forman al futuro ingresante a la universidad y, por ende, este debe haber identificado su vocación profesional antes de culminar la educación básica. Es ahí donde los maestros entran a tallar, brindando a los estudiantes una herramienta que les permita descubrir su verdadera vocación y no equivocarse en un futuro eligiendo otra que no le competía.

La investigación intenta brindar la respectiva información sobre este tema, y evitar que muchos jóvenes que egresan del colegio pierdan tiempo cambiándose inútilmente de carrera o desertando de la universidad por no sentirse hallado o satisfecho dentro de ella.

Este enfoque resulta pragmático en virtud de que el alumno progresivamente evaluó e identificó en sí mismo sus habilidades para asimilar áreas específicas de conocimiento, orientadas hacia su futura trayectoria profesional. En este proceso, la primacía se otorgó a la sensación de logro personal y a la satisfacción derivada de ello.

Este estudio, al ofrecer una nueva forma de ver las ideas de Gardner, tiene el potencial de tener un profundo impacto en las aulas de todo el país implementando un método útil y beneficioso que capacite a los estudiantes en los tramos finales de la educación primaria para realizar elecciones informadas y acertadas respecto a su educación superior, de acuerdo con la inteligencia predominante que hayan cultivado con mayor intensidad.

La investigación toma en cuenta los principios del método científico, por lo tanto, el método diseñado, procedimientos, técnicas e instrumentos seleccionados cumplen rigurosamente con los criterios que exige la ciencia.

De esta forma, el pleno conocimiento, dominio del tema y correcta aplicación del método propuesto en esta investigación asegura óptimos resultados en el ámbito educativo y, sobre todo, en la vida personal de cada estudiante, al referimos a su autoestima y realización profesional, pudiendo servir como modelo y ser empleado en posteriores trabajos investigativos.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el transcurso del proceso de elaboración de esta tesis, se presentaron las siguientes limitaciones:

- En cuanto al factor humano, la realización de esta investigación atraviesa una limitación, pues no puede aplicarse el método a un nivel macro ya que no hay maestros con formación complementaria psicopedagógica, como así también maestros con muy pocos conocimientos en psicología y no saben cómo dirigir el método.
- En cuanto al factor tiempo, una limitación es la duración del método, ya que

aproximadamente dura de dos a dos meses y medio y en algunos casos, por feriados o actividades institucionales no programadas, se puede prolongar.

- Las publicaciones revisadas a nivel internacional son variadas y sustanciosas, con resultados positivos y confiables; sin embargo, en el Perú, las publicaciones o trabajos de investigación son escasas y aún no se ha llegado a una profundidad sobre estas variables.
- La Universidad Nacional Federico Villarreal no ha publicado en su portal tesis actualizadas, por tal motivo, solo hay publicaciones hasta el 2011 y solo una tesis presenta a las Inteligencias Múltiples como variable de estudio. Es por eso, que se desconoce si hasta la fecha existen publicaciones sobre el tema, e inclusive sobre algunas de las variables.
- Otra limitación es el manejo del estado de ánimo del adolescente al momento de aplicar el método, como cambios de humor o en su actitud, haciendo que no se pueda obtener la verdadera respuesta debido al cambio emocional por el que atraviesa.
- Una limitación más que puede entorpecer el desarrollo del método es que durante las fases, hayan alumnos que no hayan asistido al colegio, y por ende, se pierdan de algún contenido relevante, ya sea en la parte teórica para el conocimiento de las inteligencias o en el momento de la aplicación del instrumento.

A pesar de estas limitaciones o posibles dificultades, se cuenta con resultados investigativos ya corroborados, como también, abundante información bibliográfica pertinente y adecuada. Asimismo, se crearon los medios pertinentes para hacer posible el desarrollo de este trabajo de investigación con el aporte de expertos seleccionados que con su amplia experiencia condujeron al logro de esta investigación.

1.7. Objetivos

- ***Objetivo general***
 - Demostrar la efectividad de las Inteligencias Múltiples, con la aplicación del método “Multismart”, con la finalidad de identificar la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02” - Lima.
- ***Objetivos específicos***
 - Precisar la confiabilidad de la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02 - Lima”.
 - Demostrar la contribución positiva de la aplicación del método “Multismart” para la elección de la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02 - Lima”.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

- H1: Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, permiten la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- Ho: Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, no permiten la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.

1.8.2. Hipótesis específicas

- H2: Existe confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- Ho: No existe confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- H3: La prueba de las Inteligencias Múltiples del método “Multismart” contribuye positivamente en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- Ho: La prueba de las Inteligencias Múltiples del método “Multismart” no contribuye positivamente en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- H4: Existe coherencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y el método “Multismart” a aplicar en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- Ho: No existe coherencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y el método “Multismart” a aplicar en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

– **Inteligencia**

La capacidad mental de asimilar información, procesarla, razonar sobre ella, elegir y crear una opinión sobre el mundo que te rodea. (Antúnez, 2008).

– **Múltiple**

Que incluye o se caracteriza por múltiples elementos además de una cosa; polifacético; que presenta varias facetas. (Aragón, 2012).

– **Orientación**

Métodos para conocer mejor la trayectoria profesional de cada uno. Es un trabajo preventivo y su objetivo es situar a cada persona en una posición en la que pueda tomar la mejor decisión posible. (Cobos, 2010).

– **Vocación**

Sentimiento de ser llamado o inspirado por Dios para vivir de una determinada manera. La devoción a un modo de vida o a una línea de trabajo se deriva de una atracción intrínseca hacia tales actividades por parte del individuo. (Bucay, 2004).

– **Elección**

Es el ejercicio mental de sopesar los pros y los contras de una serie de acciones potenciales y decidirse por una o varias. (Fiske y Hammond, 2000).

– **Decisión**

Una decisión firme o un acuerdo firme sobre un asunto. Normalmente, la elección obliga a iniciar una nueva fase o a terminar una antigua. (Lyengar, 2011)

– **Aptitud**

Competencia para ejecutar una labor o proveer un servicio de manera apropiada.

Una aptitud predispuesta para aprender un determinado campo de estudio o rendir

bien en un ámbito específico de actividad. (Eysenck, 1997)

– **Realización persona**

Tener la confianza que da saber que puedes hacer frente a cualquier cosa que la vida te depare es la experiencia más gratificante de la independencia. (Burnett y Evans, 2016).

2.2 Marco filosófico

Es importante señalar que, en el mundo cada vez más interconectado de hoy en día, nuestro equipo necesita un sistema escolar que tenga visión de futuro y, al mismo tiempo, esté en sintonía con las realidades de todo aquello en lo que vivimos como especie. En consecuencia, tenemos que encontrar un plan de estudios que sea a la vez globalmente relevante y localmente arraigado. Por ello, la importancia de tener profesionales capaces en sus carreras, que se desempeñen con seguridad y eficacia y de esa manera pueda transformar un mundo carente de vocación.

Es por eso por lo que nace la necesidad de implementar una Los jóvenes de hoy se beneficiarían de un enfoque de la avocación que sea productivo y duradero, y que responda a las preguntas "los objetivos que quieres hacer, ¿por qué y para qué?".

Lamentablemente, después de ver estas transformaciones, cada vez está más claro que la humanidad ha perdido parte de su compasión y se ha vuelto ajena a sí misma, como es el caso de los jóvenes que siguen determinadas carreras profesionales sin desearlas realmente, por obligación, presión social o familiar, dejando de lado su verdadera vocación. Esta es la posición que determina la formación de los seres humanos, sus métodos de realización, y sus resultados deseados pueden ser explicados. Estudiar basándose en el reconocimiento de muchas capacidades cognitivas junto con una ambición sobre una carrera relacionada con ese campo proporciona un marco para todo esto.

Para llevar a cabo los cambios sugeridos, será necesario examinar una amplia gama de

perspectivas teóricas sobre la formación, incluidas, entre otras, las perspectivas empirista, optimista, neopositivista, pragmática, de organización existencialista basada en la realidad, marxista, posestructuralista, de naturaleza cualitativa, racionalista, posmoderna e idealista. Es incuestionable que cada uno de ellos ofrece un contexto valioso, pero es importante saber escoger lo que es esencial para esta investigación.

Es por eso por lo que, según la naturaleza de este trabajo de investigación, se ve conveniente seguir desde el Enfoque Gnoseológico al Empirismo y desde el Enfoque Ontológico al Realismo. Asimismo, también cuenta con el aporte de otros enfoques filosóficos, como el Humanismo, que tiene como fin supremo el desarrollo humano, la autorrealización y la dignidad individual. Por otro lado, está el Constructivismo, donde son las personas que construyen su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Finalmente, se incluye la Ética del cuidado, que, desde la perspectiva docente, se enfatiza las relaciones interpersonales, la empatía y la responsabilidad hacia los demás.

Esta estrategia empirista-realista pretende replantear las ideas sobre cómo se ha ayudado realmente a los demás seres humanos, además de hacer hincapié en la necesidad de preparar a ambos sexos para una vida productiva en el mundo laboral. Al hacerlo, se puede ir más allá del modelo anticuado de educación que se enfoca en el procedimiento en lugar del resultado definitivo, que es donde la sociedad se vuelve disparatada en su búsqueda del progreso sin atender primero a las necesidades esenciales de sus miembros. En consecuencia, los acontecimientos posteriores requieren una atención inmediata al conocimiento individual de las fortalezas que cada ser humano posee, en otras palabras, que identifique qué tipo de inteligencia posee y en qué es bueno y capaz.

Por último, cada uno de los aspectos mencionados son muy importantes, ya que permiten a las personas alcanzar sus propios objetivos y actuar de acuerdo con las normas morales que defienden la dignidad, mientras se resalta la noción de priorizar, transformando

las inteligencias múltiples en una herramienta para discernir y descubrir adecuadamente la vocación profesional adecuada para las generaciones venideras, y simultáneamente, como un método para rectificar las deficiencias en la educación.

2.3 Marco teórico

2.3.1 *Inteligencias múltiples*

2.3.1.1 Definición de inteligencia. Si se hace a propósito, producirá los resultados deseados para el ser humano entrante. Por ejemplo, el filósofo de la Inteligencia Artificial, Schank (1988) se concentra demasiado en la comprensión humana como requisito previo para comprender la inteligencia, ignorando las dimensiones emocionales e ilógicas que forman parte de la experiencia de las personas. Expresa que:

La genialidad implica la habilidad de un individuo para establecer relaciones entre información heterogénea con el fin de obtener una nueva perspectiva de las condiciones existentes, así como su capacidad para reparar, mitigar, recuperarse o triunfar sobre los contratiempos basándose en sus propios encuentros anteriores. (p. 154).

Gardner (1983) la define como: “La capacidad para resolver problemas y crear productos valorados al menos en una cultura” (p.26).

2.3.1.2 Las inteligencias múltiples. Para Gardner (1983), Dado que la aptitud cognitiva trasciende la singularidad, Howard Gardner ideó su concepción de las "Inteligencias Múltiples" para esclarecer cómo los individuos pueden sobresalir en distintos campos del entendimiento y la pericia. Desde su punto de vista, la inteligencia no se limita a una característica solitaria y unificada, sino que engloba un conjunto de diversas destrezas cognitivas que no solo pueden operar de manera independiente, sino también pueden estar distribuidas en múltiples regiones del cerebro. Su libro "Estructura de la mente" propone la siguiente teoría:

Se han identificado un total de siete tipos distintos de capacidad cognitiva, y sólo los tres primeros (verbal, aritmética y espacial) están ampliamente aceptados como tales. Los cuatro restantes (capacidad musical, aptitudes fisiológicas, competencia para comunicarse con los demás y autoconciencia) han suscitado un gran debate porque se alejan mucho de la norma de lo que comúnmente se entiende por inteligencia (p. 58).

Con la publicación reformulada en 1999, Gardner agrega dos inteligencias más. Finalmente, las capacidades cognitivas comprenden: (1) habilidades verbales y lingüísticas, (2) aptitudes lógico-matemáticas, (3) destrezas visuales y espaciales, (4) habilidades corporales y kinestésicas, (5) talento musical, (6) competencia interpersonal, (7) aptitud intrapersonal, (8) perspicacia naturalista y (9) percepción existencial.

El concepto de inteligencias múltiples impulsa una transformación pedagógica en la que el enfoque se desplaza del docente al estudiante y de la maestría en el contenido hacia el desarrollo de las diversas aptitudes cognitivas. Reconoce el hecho de que los seres humanos tienen diversos grados de desarrollo cognitivo y, por tanto, diversas capacidades cognitivas. Éstas pueden perfeccionarse, lo que permite mejorar el rendimiento académico.

A. Las ocho inteligencias de Gardner. Los estudios realizados por Gardner proponen ocho tipos de inteligencia, las cuales poseen caracteres distintos. A continuación, se procederá a desarrollar teóricamente cada una ellas.

- **Inteligencia verbal - lingüística**

Definición

La capacidad de comunicar conceptos y principios a distintas personas a través del lenguaje, ya sea verbalmente o por escrito, es un rasgo distintivo de la inteligencia lingüística.

La definición de Gardner (1999) es: “la inteligencia lingüística es la sensibilidad al significado de las palabras, su orden, los sonidos, ritmos, inflexiones, las diferentes

funciones del lenguaje, la fonología, sintaxis y pragmática” (p.98).

La comunicación, la escritura e incluso la redacción de cartas y correos electrónicos son posibles gracias a este nivel intelectual.

Algunas profesiones, como la escritura, el periodismo, el derecho, la poesía, la traducción, la enseñanza, etc., parecen hacer aflorar este tipo de intelecto más que otras. No obstante, se ha demostrado que numerosos ejercicios mejoran la inteligencia lingüística.

Las instituciones educativas, tanto escuelas como universidades, han otorgado tradicionalmente mayor énfasis al estímulo de las aptitudes lingüísticas y lógico-matemáticas de los estudiantes.

El proceso de pensamiento es, ante todo, un proceso lingüístico. Dicho de otro modo, ampliar el repertorio lingüístico también amplía el marco conceptual y la agudeza mental.

En numerosos individuos, parece que la habilidad lingüística está vinculada al hemisferio izquierdo de la corteza cerebral. El área de Broca, encargada de la organización del lenguaje expresivo, y el área de Wernicke, que facilita la interpretación del vocabulario, son las dos estructuras principales involucradas en este proceso.

Características y habilidades

Los que destacan en el lenguaje tienden a sentirse atraídos por la literatura y la poesía. El proceso de escribir les resulta apasionante y gratificante, en lugar de aburrido y pesado. Además, obtienen buenos resultados en los exámenes que evalúan aspectos del lenguaje.

Algunos rasgos que comparten los superdotados lingüísticos son:

- Caritativos comunicadores.
- Me encanta poner la pluma sobre el papel.
- Tienen una excelente capacidad ortográfica y pueden detectar errores tipográficos y gramaticales con facilidad.
- Conocen muchas palabras y saben combinarlas de forma interesante. Les gusta

utilizar una amplia gama de jergas, incluidas algunas de su propia invención.

- Además, tienen una excelente capacidad de escucha. Por su sensibilidad a la expresividad lingüística, son capaces de captar las sutilezas del discurso de los demás.
- Tienen una clara afición por el lenguaje en todas sus formas, especialmente por las palabras.
- Las ilustraciones y los juegos de palabras les salen de forma natural.
- Entre ellas se incluyen una gran capacidad para recordar verbalmente amplios ámbitos de información y una impresionante aptitud para persuadir mediante la elocuencia.
- Son capaces de comunicarse eficazmente porque están bien organizados y son metódicos.
- Habilidad adecuada para seleccionar palabras que evoquen un estado de ánimo o un sentimiento previstos. Entre estas destrezas se encuentra la habilidad para poner el bolígrafo sobre el papel con diversos fines.

Carreras afines

- El periodismo aspira a formar especialistas que se sientan cómodos en diversos medios (prensa escrita, Internet, radio y televisión) y que conozcan bien los enfoques narrativos y de producción específicos que requiere cada uno de ellos.
- Al Periodismo se le considera el “cuarto poder” por la relevancia que tiene la información en el mundo actual. La carrera de Ciencias de la Comunicación ofrece a los estudiantes una enorme cantidad de alternativas a nivel laboral, garantizando un futuro profesional dinámico.
- Publicidad: Habilidades de planificación, administración y difusión de la tecnología, incluida la capacidad de crear y poner en marcha campañas de promoción y publicidad basadas en los resultados del propio estudio.
- Educación (inicial, primaria y secundaria): desarrolla expertos en los campos del

desarrollo curricular, la instrucción y la evaluación que puedan adaptar las oportunidades de aprendizaje a los derechos, características, preferencias de rango y necesidades de los adolescentes de su país dentro de un marco global.

- Ciencias Políticas y Derecho: iniciarse profesionalmente y actuar con integridad y responsabilidad social, sobre la base de principios morales, el cultivo de competencias especializadas y un profundo conocimiento del Derecho y su interacción con otros ámbitos.
- Lingüística y Literatura: Investigan las maneras en que el lenguaje es empleado para expresar ideas y establecer comunicación con otros. Los lingüistas comparten la preocupación por comprender cómo funciona el lenguaje, cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo se relaciona con otros aspectos de la cultura. La literatura, por su parte, se ocupa de los usos estéticos del lenguaje, el desarrollo de las tradiciones discursivas y el significado del canon literario en la sociedad.
- Humanidades: enseña a los estudiantes a evaluar críticamente los principales hilos teóricos que recorren la investigación en humanidades y a entablar un debate productivo entre las humanidades y otros campos artísticos. Con las lentes analíticas que aportan las múltiples disciplinas, quienes posean una formación interdisciplinar estarán mejor equipados para adoptar una postura crítica ante los procesos y problemas del mundo actual.
- Teatro: pretende preparar a jóvenes que sientan curiosidad por el funcionamiento de la sociedad y que, gracias a su familiaridad con la estética teatral contemporánea, sean capaces de investigar y desarrollar métodos novedosos de interpretación espectacular. El objetivo es fomentar en cada estudiante un compromiso de por vida con sus actividades creativas, una fuerte brújula moral y la autodisciplina para perseguir cada vez mayor dominio técnico en la búsqueda de los más altos estándares posibles de

excelencia artística.

- **Comunicación para el desarrollo:** Su objetivo es preparar a las personas para establecer planes, enfoques e iniciativas de mensajería que fomenten el desarrollo, que se define como un proceso que anima a las personas a aumentar su autonomía e independencia. Las campañas organizativas e interpersonales que dan prioridad a abordar problemas acuciantes para aumentar el bienestar de las personas se aprovechan de un mayor nivel de vida investigación, preparación, supervisión y ejecución de técnicas, acciones y declaraciones.
- **Escritor:** comunicador que se expresa utilizando diversas formas y métodos textuales. Novelas, relatos, poesía, piezas teatrales, escritos periodísticos, guiones, ensayos y una amplia gama de otras obras literarias creativas son producidas por escritores. Los escritores que saben expresarse a través del lenguaje enriquecen el canon cultural de una sociedad.
- **Traductor:** Utiliza diversas tecnologías junto con recursos tecnológicos para traducir documentos a la lengua de origen y viceversa. Produce una prosa pulida y adecuada al entorno en varios idiomas, demostrando habilidad tanto con la prosa sencilla como con la terminología más técnica.
- **Blogger:** uno que ha convertido su interés en una profesión remunerada. Es decir, ha logrado lo que sólo una pequeña parte de los bloggers han conseguido: ganarse la vida sólo con sus bitácoras.
- **Guionista:** Es la persona encargada de crear la historia y los diálogos de una película, programa de televisión, dibujos animados o emisión de radio. La historia que se desarrolla en este guión puede ser completamente original o puede estar adaptada de otra fuente (como un libro, un musical, una biografía, etc.). Las novelas escritas por guionistas son bastante frecuentes.

- Bibliotecario: profesional de los sistemas de información que diseña métodos de organización de la información y ofrece formación y asesoramiento sobre cómo encontrar datos específicos de forma rápida y sencilla.

– **Inteligencia lógica – matemática**

Definición

Capacidad de pensar de forma lógica y matemática, haciendo un buen uso de los datos numéricos. Suele surgir al tratar ideas muy abstractas o argumentos intrincados.

En la visión "unitaria" tradicional de la inteligencia, se daba prioridad a este tipo de inteligencia, ya que permitía resolver cuestiones lógicas y matemáticas, vitales en el trabajo de las personas con formación científica.

Los que obtienen puntuaciones altas en esta métrica tienen un buen ojo para los conceptos abstractos, incluidos los sistemas lógicos, las afirmaciones, las proposiciones, las funciones y otros. Resolver exámenes de CI es una actividad intelectual que requiere este tipo de capacidad.

También se entiende por este término la capacidad de pensar matemáticamente y utilizar conceptos matemáticos para resolver problemas.

Características y habilidades

Alguien con este tipo de capacidad de razonamiento puede ir y venir entre el todo y sus componentes con facilidad. También son más hábiles en procesos cognitivos avanzados, como la validación de suposiciones, que son más comercializables y transferibles a otros campos que las matemáticas fundamentales por sí solas.

Son capaces de asimilar su entorno y dar sentido a lo que observan. Son expertos tanto en lógica como en matemáticas. Crean un nuevo modelo o descubren un nuevo campo de la ciencia o las matemáticas. Se interesan por muchas disciplinas académicas diferentes, como los negocios, la informática, el derecho, la tecnología, la química o la física, entre otras.

En cambio, tienen la capacidad de razonar matemática y lógicamente de forma secuencial. Más que eso, utilizan una amplia gama de técnicas lógicas.

La consecuencia suele ser una comprensión más profunda de las ideas abstractas.

Carreras afines

- El título universitario más común para matemáticos y estadísticos. Si desea una carrera en la investigación que se aplica o instruir, este libro le proporcionará una comprensión firme de los fundamentos de la estadística.
- Ingenierías: Si hablamos de matemáticas prácticas, cualquier rama de la ingeniería merece la pena. La ingeniería civil y de cubiertas se dirige a las personas interesadas en la construcción junto con la planificación, mientras que la tecnología empresarial se dirige a quienes se interesan por el mundo del comercio y los negocios. La Agronomía, que emplea mucha aritmética para calcular las múltiples características de la producción agrícola, entra en la misma categoría que la Ingeniería Mecánica; la Ingeniería de Minas se dedica al examen y evaluación de las explotaciones mineras; e incluso ramas "más blandas" de la ingeniería como la Ingeniería Civil son juego limpio.
- Informática: Este campo, que a menudo se clasifica como ingeniería, aúna el pensamiento matemático y computacional. Las organizaciones confían en los informáticos para supervisar y crear sus programas informáticos y servicios relacionados.
- Pedagogía en Matemáticas: Quienes sienten pasión por las matemáticas y tienen la capacidad de compartir su entusiasmo con los demás pueden prosperar en una carrera educativa.
- Contabilidad: Las empresas dependen en gran medida de datos financieros precisos para tomar decisiones importantes, por lo que necesitan a alguien a quien se le den

bien los números para supervisar tareas contables como las compras y ventas y el flujo de caja.

- **Geología:** La investigación científica de las propiedades, procesos y potencialidades de la capa exterior del planeta. Para ello se requiere un estudio intensivo de las ciencias naturales y una sólida formación matemática.
- **Astronomía:** La astronomía es una rama de estudio que se basa en gran medida en las matemáticas y la física para sondear la inmensidad del universo, por lo que requiere personas apasionadas tanto por las estrellas como por los números.
- **Economía:** campo de estudio que examina los medios a través de los cuales pueden satisfacerse las necesidades humanas mediante la producción de productos utilizando los recursos disponibles.
- **Arquitectura:** Los estudiantes de arquitectura no sólo tienen que ser muy imaginativos a la hora de concebir ideas arquitectónicas, sino también tener la misma aptitud e interés por los números que los ingenieros civiles para calcular cuantitativamente sus propios diseños.
- **Administración de Empresas:** Para responder a las exigencias del sector empresarial, en términos de construcción de herramientas y previsión de las oscilaciones del mercado, estas personas deben tener sólidas capacidades matemáticas.
- **Estadística:** Quienes sigan esta vía académica adquirirán las habilidades necesarias para utilizar métodos tanto cualitativos como cuantitativos en el diseño experimental. Gestionar y regular los datos de investigación, realizar mediciones y predecir las repercusiones fiscales, sociales y laborales de los resultados .

Inteligencia visual – espacial

Definición

La inteligencia visual-espacial se refiere a la habilidad para crear y manipular

modelos mentales. Aquellos con fortaleza en esta área exhiben un pensamiento visual y gran capacidad imaginativa. Las personas con esta inteligencia suelen aprender más efectivamente a través de presentaciones visuales, como películas, imágenes, vídeos y demostraciones con modelos y objetos. Disfrutan de actividades como el dibujo, la pintura y la escultura para expresar sus ideas, emociones y estados de ánimo. Tienen facilidad para interpretar diagramas y mapas, y se sienten atraídos por resolver rompecabezas y laberintos. En general, esta inteligencia puede vincularse con la actividad del hemisferio cerebral derecho.

La capacidad para visualizar el mundo y los objetos desde diversas perspectivas está conectada con esta forma de inteligencia, la cual es prominente en individuos como los ajedrecistas y los artistas visuales profesionales.

Las personas que sobresalen en este tipo de inteligencia a menudo poseen habilidades que les permiten crear imágenes mentales, representar gráficamente, y observar detalles minuciosos, junto con una sensibilidad intrínseca hacia la estética.

Características y habilidades

- Observar la realidad y comprender dimensiones, direcciones y relaciones espaciales.
- Crear representaciones mentales de objetos previamente observados.
- Reconocer objetos en variadas circunstancias, ya que la imagen se fija en la mente y permite la identificación en diferentes lugares y posiciones.
- Imaginar y prever las transformaciones de objetos sometidos a cambios.
- Identificar semejanzas o correlaciones entre objetos que aparentan ser diferentes.
- Reconocer imágenes independientemente de su ubicación, orientación o contexto.
- Anticipar las consecuencias de alteraciones en el espacio.
- Elaborar suposiciones sobre las posibles variaciones de objetos que experimentan cambios.
- Discernir similitudes o analogías entre objetos.

- Distinguir características compartidas o diferencias entre elementos percibidos en el entorno.
- Crear esculturas, pinturas o construcciones arquitectónicas.

Carreras afines

- **Arquitectura:** esta disciplina ha desempeñado un papel central en la evolución histórica de las sociedades. El arquitecto ostenta la habilidad de concebir, planificar y erigir estructuras de relevancia social significativa. La arquitectura es reconocida como una de las siete artes principales, ya que, más allá de su funcionalidad, es también una forma de manifestación cultural. La profesión involucra una amalgama de diversas disciplinas que culminan en creaciones artísticas que promueven el progreso de la vida en comunidad. El objetivo es equipar a los expertos con las destrezas necesarias para diseñar y construir edificios perdurables, a la vez que fomentan un componente notable de originalidad y creatividad.
- **Dibujo técnico:** es un método visual para ilustrar diversos tipos de objetos, con el propósito de suministrar información suficiente que facilite su análisis, contribuya en su diseño y viabilice su futura construcción y mantenimiento. Usualmente se lleva a cabo con la ayuda de herramientas informáticas o directamente sobre papel u otros soportes planos. Constituye la representación gráfica de un objeto o una noción con aplicación práctica. Esta representación sigue pautas preestablecidas para describir con precisión y claridad las dimensiones, formas, características y estructura de lo que se busca plasmar.
- **Fotografía:** Esta disciplina se centra en las metodologías utilizadas para capturar imágenes profesionales y artísticas. El experto en esta profesión posee un entendimiento en profundidad tanto teórico como práctico de las técnicas fotográficas para la captura en blanco y negro, la fotografía digital, la fotografía comercial, de estudio y en estilo retrato. Además, demuestra destreza en el manejo de cámaras fotográficas digitales y clásicas,

comprende los principios del color, iluminación y las técnicas de edición fotográfica.

- **Diseño gráfico:** este programa educativo tiene como objetivo la formación de especialistas en el ámbito de la comunicación visual, capacitados para resolver desafíos complejos derivados de las necesidades en un entorno en constante evolución. Esto se logra mediante el manejo sistemático y metodológico de los conceptos, técnicas e instrumentos propios de la práctica de diseño, lo que habilita a los profesionales para desenvolverse en diversas áreas del diseño gráfico. Este enfoque implica la formulación, ejecución y supervisión de proyectos de diseño, tanto de manera independiente como en equipos, considerando los aspectos psicológicos, éticos y filosóficos que respaldan una competencia comunicativa integral. Los proyectos de comunicación visual permiten influir en el entorno, generando mejoras que contribuyen al bienestar general.
- **Bellas Artes:** es una elección común entre jóvenes que se sienten atraídos por el mundo de la creatividad, ya que brinda la posibilidad de obtener una educación artística completa que abarca un amplio espectro de oportunidades laborales. Esta carrera permite explorar las expresiones artísticas mediante análisis conceptuales, el estudio de la historia del arte y la estética. Los graduados a menudo encuentran su camino como educadores en todos los niveles educativos, impartiendo materias afines y realizando investigaciones pertinentes a su campo. No obstante, las opciones profesionales son diversas, ya que pueden desempeñarse como asesores o directores en museos o galerías de arte, contribuir en medios de comunicación a través de críticas o análisis históricos de obras, y generar técnicas complementarias para la enseñanza, entre otras funciones. Esta profesión contribuye a satisfacer las necesidades sociales al unir el tiempo libre con actividades creativas y recreativas, y al difundir la producción artística local e internacional. El objetivo es que los graduados de esta carrera estén preparados para sobresalir en cualquier rol que demande creatividad, imaginación y resultados concretos. Además, a lo

largo del programa se adquieren conocimientos relacionados con la Historia del Arte y las vanguardias, lo que enriquece las habilidades prácticas en un marco teórico sumamente valioso.

- **Diseño de interiores:** Es una disciplina que se dedica a crear ambientes atractivos, cómodos y bien equipados para vivir, descansar, trabajar y llevar a cabo diversas funciones necesarias. Para lograrlo, busca encontrar soluciones óptimas en términos de espacio, función, estética, tecnología y economía. En esta tarea, considera aspectos arquitectónicos que permitan una circulación fluida en el espacio disponible, organiza la disposición de los muebles de manera eficiente y considera la forma y el diseño del mobiliario para lograr una iluminación adecuada y una decoración armoniosa, utilizando colores, texturas y estilos de manera cohesionada. Aplica principios estéticos y técnicas artísticas en su trabajo. Además, cuenta con conocimientos en estructuras, materiales utilizados en la creación de ambientes, instalaciones técnicas, mobiliario, diseño gráfico digital, costos y presupuestos para llevar a cabo su labor de manera eficiente.
- **Aeronáutica:** esta disciplina está estrechamente vinculada a la ingeniería de aeronaves. El profesional en esta carrera se forma con una base sólida en ciencia y tecnología para diseñar, construir y mantener el funcionamiento de una variedad de aeronaves. Además, se encarga de la planificación y el diseño de instalaciones aeroportuarias, así como de la gestión de las operaciones aeronáuticas. Su formación incluye conocimientos para administrar aspectos económicos, sociales y logísticos propios de la industria aeronáutica. Asimismo, tiene habilidades para gestionar aspectos empresariales relacionados con la aviación, considerando los desafíos económicos, sociales y logísticos del sector. Dado el enlace fuerte entre esta actividad y la globalización, el profesional también domina lenguas extranjeras para abordar el contexto internacional de la industria.

Inteligencia corporal – kinestésica

Definición

La inteligencia corporal-cenestésica, también conocida como kinestésica, se refiere a la habilidad de integrar el cuerpo y la mente para mejorar el rendimiento físico. Comienza por el control de los movimientos automáticos y voluntarios, y evoluciona hacia la utilización precisa y eficiente del cuerpo en diversas actividades.

Esta inteligencia habilita a las personas a manipular objetos y mejorar sus habilidades físicas. Es evidente en individuos que se destacan en deportes, danza, cirugía y artesanía. A pesar de su importancia, en la sociedad occidental, las habilidades físicas suelen tener menos reconocimiento que las habilidades cognitivas, aunque en otras culturas la capacidad para aprovechar las aptitudes del cuerpo es vital para la supervivencia y fundamental en roles prestigiosos.

También existe la habilidad cinestésica que se manifiesta en movimientos precisos y pequeños. La vemos en personas que se dedican a la joyería, la mecánica o diversas formas de artesanía y trabajo manual. Lamentablemente, la educación tradicional no otorga suficiente valor a esta forma de inteligencia, asignándole solo una o dos horas semanales para actividades que la desarrollan. Estas actividades no solo promueven la socialización, sino que también estimulan el desarrollo sensorio motriz, que no solo beneficia el aspecto físico, sino que también favorece el crecimiento cognitivo.

Características y habilidades

La inteligencia kinestésica está relacionada con la destreza para controlar el cuerpo en actividades físicas que requieren coordinación, como deportes, baile y habilidades manuales, entre otras. A través de esta inteligencia, se obtiene información a través del movimiento y la experiencia, lo que se transforma en un aprendizaje significativo.

Las principales características de los estudiantes y, en general, de las personas que

sobresalen en esta forma de inteligencia son:

- Tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación.
- Tienen la capacidad de explorar su entorno y objetos a través del tacto y el movimiento.
- Aprenden de manera más efectiva a través de experiencias directas y participación activa.
- Disfrutan de experiencias de aprendizaje concretas, como salidas al campo, construcción de modelos, dramatizaciones, juegos y actividades físicas.
- Son hábiles en tareas que requieren habilidades motrices finas o gruesas.
- Destacan en áreas como la actuación, atletismo, danza, costura, modelado y uso de herramientas digitales.
- Exhiben equilibrio, gracia, destreza y precisión en actividades físicas.
- Tienen la capacidad de ajustar y mejorar su rendimiento físico a través de la coordinación entre la mente y el cuerpo.

Carreras afines

- **Educación Física:** trata sobre actividades físicas y deportivas. Esta carrera está diseñada para individuos que participan en actividades deportivas y desean profundizar su aprendizaje o especialización en un área específica. Ofrece la oportunidad de comprender las tácticas, técnicas y dinámicas de grupos particulares en el ámbito deportivo. Proporciona una formación enfocada en la salud y el deporte. La educación en la carrera de Educación Física se centra principalmente en la práctica, complementada con materias teóricas aplicadas.
- **Danza:** La finalidad de esta disciplina es divulgar nuevas culturas y expresiones artísticas mediante movimientos corporales estilizados. El propósito es comunicar a través del cuerpo, el movimiento, la música, el arte y la cultura, definiendo la misión de un

profesional de Danza. La formación brinda conocimientos artísticos y técnicos en diversos estilos de danza, así como habilidades e instrumentos para apreciar las artes visuales, las coreografías y las producciones escénicas presentes en el ámbito teatral. El estudio de la Danza permite la exploración de distintos estilos teatrales, desde óperas hasta comedias musicales, y la interpretación de las dimensiones étnicas del baile, como expresiones de festividades sociales, además de involucrarse en la educación en instituciones escolares y universitarias. A lo largo de la progresión en esta carrera, se logra perfeccionar habilidades relacionadas con la música, como un oído afinado y el dominio del sentido del ritmo, y también se desarrollan capacidades como la memoria visual y la coordinación motora mejoradas.

- Artes escénicas: Esta disciplina se enfoca en analizar las bases de los procesos simbólicos y proporcionar las herramientas teóricas, técnicas y críticas esenciales para la generación, reimaginación y manifestación artística, así como para la elaboración de nuevas interpretaciones culturales y opciones de vida. Esto se logra a través de la participación en prácticas relacionadas con las artes escénicas, el teatro y la danza.
- Teatro y cinematografía: Esta carrera tiene como objetivo principal el estudio y la exploración del mundo del teatro y el cine. Incluye disciplinas como actuación, dramaturgia, dirección, estudios de cine, animación y teoría del cine. A pesar de compartir una base teórica similar, el teatro y el cine son dos campos artísticos distintos que requieren habilidades, conocimientos y técnicas específicas para su desempeño. Los estudiantes de esta carrera deben tener un interés genuino por la creatividad, ser capaces de analizar de manera crítica y desarrollar una comprensión profunda de las manifestaciones culturales presentes en el teatro y el cine. Aunque presentan diferencias, ambas disciplinas proporcionan beneficios como la expresión de sentimientos, el desarrollo personal y la adquisición de técnicas discursivas útiles para la comunicación

en público. Estas habilidades son valiosas para profesionales de diversas áreas, como periodistas, abogados y docentes, que necesitan la oratoria como herramienta fundamental. En términos de salidas profesionales, la carrera ofrece una variedad de opciones. Los graduados pueden incursionar en la actuación en cine, televisión y teatro, así como en roles de dirección, producción, decoración e iluminación en estos medios. Además, las habilidades adquiridas les abren oportunidades en campos relacionados con la Publicidad y la Comunicación, donde la creatividad y la expresión efectiva son cruciales. En resumen, la carrera de Teatro y Cinematografía brinda una formación integral que prepara a los estudiantes para una amplia gama de roles en el mundo del arte, la comunicación y la expresión creativa.

- **Mecánica automotriz:** Los técnicos de mecánica automotriz son profesionales capacitados para llevar a cabo una serie de tareas esenciales relacionadas con el mantenimiento y la reparación de vehículos automotores. Su formación les permite llevar a cabo diversas actividades con el objetivo de asegurar el buen funcionamiento y la durabilidad de una amplia variedad de vehículos, incluyendo aquellos de uso particular, turismo, transporte liviano y pesado, así como unidades de carretera utilizadas en empresas de servicio público e industria de construcción. Las competencias de los técnicos de mecánica automotriz abarcan un amplio espectro de habilidades y conocimientos. Están capacitados para reconocer y analizar problemas en los vehículos, evaluar su estado, diagnosticar las fallas y tomar medidas correctivas adecuadas para solucionar los problemas. Además, están preparados para organizar y supervisar tareas de mantenimiento preventivo y correctivo, con el objetivo de mantener las unidades móviles en condiciones óptimas de operación. La formación integral que reciben abarca tanto aspectos técnicos como habilidades personales y de gestión. Esto les permite ser eficaces en su desempeño laboral y enfrentar de manera efectiva los desafíos que se

presentan en la industria automotriz. Los técnicos de mecánica automotriz son valiosos para las empresas, ya que su trabajo contribuye a reducir los costos operativos al incrementar la disponibilidad y prolongar la vida útil de los vehículos. Es por esta razón que tanto empresas locales como extranjeras valoran a los egresados de esta carrera. La formación que reciben los técnicos de mecánica automotriz se actualiza constantemente para estar al día con los avances tecnológicos y las mejores prácticas en la industria. Al finalizar sus estudios, los egresados obtienen el título de Técnico en Mecánica Automotriz, lo que les permite acceder a una amplia gama de oportunidades laborales en el campo de la mecánica automotriz.

- Carrera de médico especialista en cirugía: La disciplina de Cirugía General representa una rama médico-quirúrgica que profundiza en la investigación, exploración y gestión de manera colaborativa con otras especialidades en aspectos tales como el traumatismo, el impacto, el equilibrio hidroelectrolítico y ácido-base, las infecciones, la inmunidad y la microbiología fundamental, la alimentación y la recuperación de las estructuras. Su foco principal radica en la intervención quirúrgica para afrontar los tumores y otras condiciones patológicas que afectan el cuello, el conducto digestivo y sus glándulas asociadas, junto con otras glándulas como la tiroides, las paratiroides, la mama y las glándulas suprarrenales, el bazo, el sistema vascular periférico y respiratorio, las disfunciones herniarias de las capas abdominales y las alteraciones quirúrgicas en los tejidos blandos.

- **Inteligencia naturalista**

- **Definición**

La aptitud naturalista se deriva de una afinidad hacia las formas orgánicas y las peculiaridades geográficas de la tierra, como por ejemplo, la flora, la fauna y las configuraciones atmosféricas. Envolviendo la competencia de discernir y categorizar los

pormenores y componentes del entorno urbano, suburbano o rural. Individuos de esta índole encuentran deleite en el campamento, el senderismo, el cuidado de animales y la investigación meticulosa y clasificación de nombres y particularidades de seres humanos, criaturas, vegetación y objetos en su entorno. Este tipo de destreza se vuelve especialmente relevante en culturas vinculadas con la caza, la pesca y la cosecha. La inteligencia naturalista cobra protagonismo en campos científicos naturales y sociales, así como en el ámbito artístico y literario; por lo general, sus exponentes reconocen los minuciosos detalles y aplican la habilidad perceptiva en sus labores profesionales.

Campbell (1998) expresa que: "... implica la contemplación de los patrones presentes en la naturaleza, en la identificación y clasificación de objetos, así como en la comprensión de sistemas naturales y humanos" (p. 233). Esta aptitud está conectada con una sensibilidad que promueve la preservación y el cuidado responsable de los recursos medioambientales.

Para La Palma (2004) "consiste en la habilidad para diferenciar, categorizar y emplear componentes del entorno, ya sean objetos, seres vivos como animales y plantas, tanto en contextos urbanos como suburbanos o rurales. Implica destrezas de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno circundante" (p.45).

Esta forma de inteligencia tiene su arraigo en la conexión con la naturaleza y las criaturas animales. Al comienzo, sus habilidades eran agrupadas junto a las competencias de la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial. Sin embargo, al considerar diversos aspectos cognitivos como la observación, selección, clasificación y reconocimiento de secuencias de desarrollo, junto con la formulación de hipótesis aplicadas de manera concreta en la comprensión del entorno, Howard Gardner determinó que merecía un reconocimiento propio como inteligencia autónoma, ya que sus conjuntos de habilidades se diferencian del resto de las inteligencias.

Esta característica se define principalmente como la habilidad para percibir

conexiones entre distintas especies, colecciones de objetos y personas, identificando las posibles discrepancias o similitudes entre ellos. Su enfoque radica en la identificación, observación y categorización de individuos en grupos o especies, con el ámbito de observación centrado en el entorno natural.

Nace de la necesidad de los primeros humanos cuya supervivencia dependía:

- De la identificación de distintas especies.
- De las características climáticas presentes.
- De la disponibilidad de recursos alimenticios.

Características y habilidades

Las destrezas del pensamiento relacionadas con la inteligencia naturalista pueden ser empleadas en diversos campos, dado que entre sus habilidades esenciales se cuentan: observación, análisis, identificación de relaciones, categorización, síntesis y transmisión de percepciones sobre el entorno natural y humano. Estas competencias de pensamiento son beneficiosas para cualquier proceso de aprendizaje y, especialmente, en actividades de investigación.

- Explora con curiosidad tanto el ámbito humano como el natural.
- Aprovecha ocasiones para observar, reconocer y relacionarse con objetos, plantas o animales, asumiendo su cuidado.
- Establece grupos o categoriza elementos según sus propiedades.
- Discierne pautas entre individuos de una misma especie o clases de objetos.
- Se enfrenta al aprendizaje sobre los ciclos de vida de la flora, la fauna o las fases de producción de elementos manufacturados.
- Muestra interés por desentrañar el "cómo" de los procesos.
- Se fascina por la evolución y los cambios en los sistemas.
- Demuestra inquietud por las conexiones entre especies y/o la relación entre

sistemas humanos y naturales.

- Emplea herramientas como microscopios, prismáticos, telescopios, diarios de apuntes o computadoras para explorar seres u organizaciones.
- Incluye sistemas de clasificación de plantas, animales u otros esquemas taxonómicos en estructuras lingüísticas o modelos numéricos.
- Despliega interés por vocaciones en biología, ecología, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.
- Gestiona nuevas taxonomías, teorías sobre ciclos vitales o revela novedosas pautas e interconexiones entre objetos o sistemas.

Carreras afines

- **Ingeniería en Industrias Alimentarias:** Es una rama académica universitaria que aborda el análisis de la ciencia, ingeniería y tecnología de los alimentos. Su enfoque se extiende a áreas gubernamentales y empresariales, involucrando tanto la esfera productiva al gestionar o diseñar procesos de producción relacionados con la nutrición humana, como el compromiso en investigaciones y la pedagogía en el ámbito.
- **Medicina:** esta ocupación se transforma en la habilidad de brindar asistencia a los demás y cuidar a individuos con discapacidades. Presenta diversas ramas de especialización, adaptadas según el sistema corporal seleccionado o el grupo de personas con el cual se colabore.

En general, una rama de enfoque implica un período de estudio de aproximadamente 3 años, variando según la nación en la cual se lleve a cabo, éstas son:

- **Cardiología:** trata las enfermedades del corazón.
- **Dermatología:** las enfermedades de la piel.
- **Gastroenterología:** el sistema digestivo.
- **Traumatología:** el sistema óseo.

- **Pediatría:** que trata al ser humano desde que nace hasta los doce años.
- **Geriatría:** ocupándose de la tercera edad/entre otro.
- **Ingeniería ambiental:** son individuos con la capacidad de anticipar, abordar y mitigar los impactos en el entorno natural. Si una embarcación derrama petróleo en el océano, por ejemplo, estos expertos intervienen para resolver la situación mediante una serie de protocolos y acciones.

➤ **Ámbito ocupacional:**

- Organismos gubernamentales responsables de la preservación del entorno.
- Administración ambiental en compañías e industrias tanto estatales como privadas.
- Firmas especializadas en asesorías y evaluaciones medioambientales.
- Instituciones de investigación en energía, salud y materiales de vanguardia.
- Innovación en métodos y producción eco-amigable.

▪ **Ecología:** la denominación original de esta disciplina biológica proviene del término griego "oikos", que significa hogar, y fue acuñada por primera vez por el investigador Haeckel en 1869. La ecología constituye un campo de la biología que explora la conexión entre los organismos vivos y su entorno habitable, así como la manera en que este último influye en aspectos como su distribución, cantidad, diversidad biológica, conducta y las interacciones entre distintas especies. Además, se ocupa de analizar los cambios que pueden generarse en el medio debido a la actividad de los seres vivos. Su alcance abarca desde el nivel de poblaciones y comunidades hasta los ecosistemas y la biosfera en su totalidad.

A menudo se produce una confusión entre la ecología y lo que se denomina movimiento ecologista, que más bien representa una filosofía de vida que una disciplina científica. Esta persistente confusión que prevalece en los medios y en el lenguaje común plantea ciertas dificultades en el ámbito de la comunicación científica. Por esta razón, resulta fundamental clarificar la naturaleza de la ecología y su campo de estudio. La ecología es, en esencia, una

ciencia rigurosa que se sustenta en el método científico. No está enraizada en la ideología, sino que se enfoca en el análisis sistemático de las relaciones entre los seres vivos y su entorno.

▪ **Geología:** el geólogo despliega su labor en la identificación y evaluación de los recursos naturales, incluyendo el agua, minerales y petróleo. Este proceso sienta las bases para que los ingenieros puedan luego abordar la fase de explotación. El especialista en geología lleva a cabo una evaluación exhaustiva de yacimientos mineros, analizando su potencial de extracción y duración. Asimismo, juega un papel esencial en la gestión de los recursos hídricos, con un enfoque de respeto hacia el entorno ambiental.

▪ **Ingeniería Agrónoma:** es el conjunto de saberes que guían la ejecución de la agricultura y la cría de ganado, con el propósito de elevar la excelencia de los procedimientos en la producción y el procesamiento de artículos agrícolas y alimentarios.

El ingeniero agrónomo es el especialista de la ingeniería y la tecnología responsable de administrar de forma lógica los recursos naturales con el fin de fomentar el crecimiento del ámbito agropecuario, el entorno rural y la industria agroalimentaria.

Ellos posibilitan una mayor eficiencia en las labores de agricultores y ganaderos. Aquellos interesados en abrazar esta profesión deben sentir una inclinación por la biología, la geografía y las matemáticas.

Adicionalmente, es necesario contar con ciertos rasgos sociológicos, ya que interactuará regularmente con individuos de diversas comunidades. También, habilidades administrativas son cruciales, ya que brindará asesoría a los productores de alimentos. Por último, su enfoque ambientalista resulta esencial, puesto que su labor consistirá en aprovechar los recursos terrestres sin causar daño al entorno. Su labor se divide en tres:

- Evaluar y tomar determinaciones concernientes a la producción alimentaria, la sostenibilidad y la utilización eficiente de los recursos naturales.

- Proponer resoluciones para asuntos legales, técnicos, económicos, administrativos, sociales y políticos vinculados a la agronomía, en el ámbito nacional y considerando el panorama global.
- Generar y compartir conocimientos y técnicas que optimicen la productividad agrícola, con el propósito de fomentar un cambio positivo entre los productores.
- Medicina Veterinaria: esta especialización forma expertos capaces de prevenir, diagnosticar y tratar las afecciones de los animales. Un graduado puede contribuir activamente en temas relacionados con los recursos naturales, la preservación de la vida silvestre y cuestiones ecológicas.

El profesional de la medicina veterinaria puede establecer su propio emprendimiento. Igualmente, puede laborar en establecimientos de salud animal, parques zoológicos, laboratorios de investigación, empresas alimentarias, criaderos, proyectos de salud pública animal, clubes ecuestres, empresas agropecuarias y organizaciones dedicadas a la conservación de especies, etcétera.

▪ **Inteligencia musical**

Definición

Se refiere a la habilidad de una persona para reconocer y distinguir diversos sonidos, así como para percibir sus componentes individuales como intensidad, dirección, tono, timbre y frecuencia. También implica la capacidad de diferenciar un sonido en medio de otros sonidos simultáneos.

La inteligencia musical se caracteriza por la capacidad y sensibilidad para generar y conceptualizar ritmos, tonos y timbres sonoros. Las personas con esta inteligencia tienen inclinaciones hacia la ejecución de instrumentos musicales, el canto, el silbido, la apreciación auditiva de música, la composición de melodías y la atención a los sonidos del entorno. Estos individuos suelen mostrar innovación, siendo capaces de canalizar sus emociones y

sentimientos a través de la música. Además, esta inteligencia puede influir en el desarrollo de habilidades matemáticas.

Indudablemente, el progreso de esta forma de inteligencia abarca una larga evolución que arranca desde la asimilación inicial de los sonidos y sus significados hasta la capacidad de emplearla para la comunicación, la expresión del pensamiento y el impacto en todos los demás procesos cognitivos. Esto subraya la significativa relevancia de la inteligencia lingüística, no solo para el desarrollo de los canales y métodos del lenguaje en sí mismo, sino también para las otras formas de inteligencia en la persona.

Características y habilidades

Algunas de las cualidades asociadas a esta forma de Inteligencia abarcan:

- Habilidad para apreciar y expresar estructuras musicales.
- Destreza para memorizar canciones y ritmos.
- Capacidad para detectar con rapidez desafinaciones o instrumentos mal afinados.
- Habilidad para componer y ejecutar diversos instrumentos.
- Preferencia por llevar a cabo tareas con música de fondo.
- Sensibilidad particular para detectar sonidos en su entorno.
- Creación, interpretación y transmisión de sonidos.

Carreras afines

- Compositor musical: la labor de un creador musical implica analizar, comprender y aplicar los principios de la teoría musical. El acto de generar nuevas composiciones integra tanto habilidades técnicas como talento innato, haciendo de esta ocupación un campo de alto rendimiento. Requiere una dedicación vocacional profunda, un espíritu competitivo y un fundamento artístico sólido.
- Director de orquesta: este oficio conlleva la responsabilidad y el compromiso de guiar conjuntos, ya sean compuestos por instrumentos o voces, en la interpretación de

obras musicales. El director de orquesta asume la tarea de establecer directrices, ritmos y tiempos precisos, además de coordinar las entradas y salidas necesarias para llevar a cabo una presentación musical en un concierto.

- **Cantante o intérprete:** Algunos artistas musicales optan por la labor en solitario y eligen seguir una trayectoria como cantantes o ejecutantes, ya sea de composiciones populares o creaciones propias. Este oficio les brinda la posibilidad de trabajar de manera autónoma y ejercer su profesión de forma independiente.
- **Bailarín o coreógrafo:** inmersos en el mundo de la música, no se trata únicamente de su creación, sino también de su interpretación. Por ende, la ocupación del bailarín implica adaptar los ritmos musicales a los movimientos de su cuerpo y comunicarlos mediante la danza. Esta labor es reconocida además como una de las disciplinas dentro de las bellas artes.
- **Profesor de música:** la música también desempeña un papel fundamental en contextos educativos, lo que brinda la oportunidad de forjar una carrera como instructor o docente. Esta labor puede realizarse tanto dentro de instituciones educativas como de manera autónoma.
- **Ingeniero en sonido:** esta ocupación está estrechamente vinculada a las actuaciones en vivo y a los conciertos. Un experto en ingeniería de sonido asume la responsabilidad de los fenómenos acústicos, incluyendo la grabación y producción de audio. Esta esfera profesional experimenta una alta demanda en la industria, ya que se ocupa primordialmente de aplicar tecnologías y elaborar diseños sonoros para diversos proyectos musicales.
- **Técnico de mantenimiento de instrumentos musicales:** esta ocupación se enfoca en la creación y construcción de una variedad de instrumentos musicales, además de abarcar su reparación y mantenimiento. Para llevar a cabo estas tareas, es necesario

contar con un conocimiento extenso acerca de los instrumentos, sus componentes y, en algunos casos, incluso de teoría musical. La música como profesión ofrece múltiples enfoques, y lo fundamental radica en discernir si se poseen las habilidades necesarias para ejercer esta carrera.

- **Inteligencia interpersonal**

- **Definición**

- Se trata de una forma de inteligencia que, en conjunto con otras capacidades, permite a los individuos adaptarse de manera eficiente a su entorno y a las interacciones sociales.

- En particular, la inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad de comprender y estimar los estados mentales y emocionales de los demás. Una persona con una alta inteligencia interpersonal es capaz de percibir las intenciones y emociones de los demás, incluso cuando estas no se expresan de manera directa. Esta habilidad le permite interactuar de manera efectiva al adaptarse a las personas y anticipar ciertos aspectos de su comportamiento.

- Vale la pena destacar que esta capacidad no se limita a la interpretación literal de las palabras, sino que se extiende a la lectura de expresiones faciales, gestos y patrones conductuales. En consecuencia, no se basa únicamente en la información explícita proporcionada por los demás.

- Además de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la inteligencia interpersonal puede vincularse con conceptos como las habilidades sociales y la inteligencia emocional, especialmente en su dimensión social. En última instancia, esta forma de inteligencia se relaciona con la capacidad de comprender y adaptarse a la mente y las acciones de los demás, así como con la habilidad de interactuar de manera efectiva con las personas.

- **Características y habilidades**

- - Habilidad para comprender a los demás, identificar sus motivaciones, emociones,

estados de ánimo e intenciones, y reaccionar de manera apropiada.

- Competencia en la diferenciación de diversas señales interpersonales, sensibilidad a expresiones faciales, tono de voz y gestos.
- Capacidad para responder de manera efectiva a estas señales en situaciones concretas, como influir en un grupo para que siga una determinada dirección.
- Habilidad para establecer conexiones con otras personas y facilidad en las interacciones emocionales.
- Competencia en la percepción y respuesta adecuada a estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otros individuos.
- Habilidades para la relación interpersonal, comprensión de personas, habilidades de persuasión, liderazgo, organización y comunicación, así como para manejar y resolver conflictos individuales o grupales.
- Preferencias: disfrutar de la compañía de amigos, mediar en situaciones conflictivas, conversar, participar en actividades grupales, asistir a eventos sociales, involucrarse en festividades comunitarias, unirse a clubes, brindar ayuda social y participar en la enseñanza entre pares.

Carreras afines

▪ Educación: Es el proceso de facilitar la adquisición de conocimientos. Comprende la transferencia de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de individuos a otros, a través de medios como la narración de historias, el debate, la enseñanza, la formación y la investigación. La educación no se limita únicamente a las palabras, ya que se manifiesta en todas las acciones, sentimientos y actitudes. Por lo general, la educación es dirigida por educadores (profesores), aunque los estudiantes también pueden autoeducarse en un proceso conocido como aprendizaje autodirigido. Cualquier experiencia que influya de manera formativa en cómo se piensa, siente y actúa puede considerarse un proceso educativo.

La educación puede desarrollarse en contextos tanto formales como informales. La educación formal se organiza en etapas como preescolar, escuela primaria, secundaria y, posteriormente, colegio, universidad o posgrado. Al completar cada nivel, se otorga un certificado que permite avanzar al siguiente nivel educativo. Además de la educación formal, existe una modalidad no formal (no escolarizada) en la que no se emite un certificado que habilite el acceso a un nivel superior al finalizar. Los lugares que ofrecen educación no formal incluyen centros comunitarios, instituciones privadas, organizaciones civiles o gubernamentales. El análisis y estudio de la educación se conoce como pedagogía. Actualmente, se destaca la importancia de continuar los procesos educativos más allá de la educación formal.

- Turismo: esta disciplina se centra en la capacitación de individuos que poseen un profundo entendimiento en la planificación, dirección, comunicación y asesoramiento en el ámbito del turismo, tanto a nivel nacional como internacional. El profesional formado en esta área adquiere habilidades y conocimientos esenciales para mejorar la competitividad y habilidades en el campo, desarrollar nuevas estrategias de promoción turística, aplicar técnicas de atención al visitante, familiarizarse con rutas turísticas innovadoras y preservar el patrimonio cultural y natural. Además, es capaz de concebir proyectos para la creación de nuevas empresas turísticas, así como iniciativas que fomenten el turismo a nivel local e internacional.

- Psicopedagogía: Este experto se involucra en la facilitación del proceso de aprendizaje para individuos que enfrentan desafíos en esta área, teniendo en cuenta tanto los enfoques de enseñanza como el contexto social y emocional en el que se desenvuelven. Su propósito fundamental es que estos individuos adquieran las destrezas en las que presentan dificultades, abordando aspectos cognitivos, sociales y afectivos para su desarrollo integral.

- Explora el funcionamiento cerebral, enfocándose en los procesos cognitivos y emocionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Analiza diversas perspectivas

metodológicas relacionadas con habilidades como la lectura, escritura y cálculo, y comprende los procesos psicológicos y cognitivos subyacentes a estos procesos de adquisición. Todo esto se orienta hacia la creación e implementación de estrategias psicopedagógicas diseñadas para abordar y superar las dificultades que puedan surgir en estas áreas del currículo educativo.

- En esta línea, el especialista de esta disciplina posee una base robusta en conocimientos neurológicos, psicológicos, metodológicos y estratégicos enfocados en la estimulación y la intervención. Está preparado para operar en contextos de educación convencional y especializada, así como en áreas de salud y entornos laborales. Su capacitación abarca una amplia gama de situaciones y demandas relacionadas con su campo de acción.

- Medicina: Experto especializado en el análisis y atención de los pacientes, la anticipación de trastornos de salud, así como el estímulo y la divulgación del bienestar del individuo y la colectividad.

Evalúa el estado de bienestar de la población y gestiona los medios necesarios para la ejecución de las actividades enfocadas a esta misión. Aborda los desafíos del ámbito de la Salud Pública, en el cual aborda cuestiones como la adicción a sustancias, la dependencia alcohólica y el VIH, además de esforzarse por la reducción de la mortalidad infantil, el incremento de la esperanza de vida y la significativa disminución de las afecciones infecciosas y la desnutrición.

Con amplia comprensión de los fundamentos biológicos esenciales, ciclo de vida, principios anatómicos, características morfológicas, aspectos fisiológicos, desarrollos patológicos y aquellos elementos que colaboran en el mantenimiento, conservación y restablecimiento del bienestar.

Preparados para ajustarse a las modificaciones en el ámbito epidemiológico, científico y

tecnológico. La instrucción universitaria se enfoca en la educación de un médico general sin especialización específica, con la habilidad de abordar las cuestiones de salud en el nivel primario, demostrando la competencia de autoaprendizaje y la capacidad de dirigir hacia la especialización o labores académicas..

Esta labor brinda la oportunidad de llevar a cabo investigación avanzada y colaborar con tecnología de última generación.

- Administración de Empresas: esta disciplina perteneciente al campo de las Ciencias Económicas imparte las destrezas necesarias para supervisar la operatividad integral de una entidad. También proporciona comprensión en economía, administración de personal y cálculos matemáticos.

- Ciencias Políticas: La influencia de la política se hace presente en diversos aspectos de nuestra existencia. La política es omnipresente y ejerce su impacto de manera constante, sin importar nuestras preferencias. La Ciencia Política, el Análisis Político o Politología, forma parte de las disciplinas sociales, explorando los fenómenos políticos en profundidad.

La Ciencia Política y el Análisis Político se dedican a la descripción, explicación e interpretación de los sucesos políticos en una sociedad. Los expertos en este campo aplican los métodos propios de las ciencias sociales para comprender los procesos políticos y ofrecen asesoramiento en esta área.

El experto en Ciencias Políticas o Análisis Político se dedica principalmente a investigar y generar informes sobre eventos políticos específicos. Estos eventos políticos pueden ser de relevancia en el contexto actual, como el examen de partidos políticos, políticas económicas o estrategias de paz.

Es evidente que la Ciencia Política no involucra la participación activa en la política ni la formación y liderazgo de partidos políticos, sino que se centra en la investigación y el análisis de los fenómenos políticos.

▪ Asistencia Social: El objetivo de la licenciatura en Trabajo Social es preparar expertos en el ámbito de las ciencias sociales, con habilidades para examinar, evaluar y comprender los desafíos sociales dentro del contexto de las políticas sociales. Estos profesionales desarrollan estrategias de intervención en niveles individual, grupal, institucional y comunitario, con el propósito de abordar y transformar las raíces de dichos desafíos.

El ámbito de investigación abarca las interacciones sociales que emergen entre los individuos, influenciadas por las necesidades y el entorno social específico y global, posibilitando un enfoque integral de las cuestiones planteadas.

Inteligencia intrapersonal

Definición

El conjunto de capacidades mentales que engloba puede resultar enigmático y complicado de discernir de otras manifestaciones de inteligencia, no obstante, en términos generales, la inteligencia intrapersonal se refiere al nivel en que uno comprende los aspectos internos de su propio pensamiento, emociones y comportamiento. En esencia, denota la habilidad para explorar la propia identidad y manejar la psicología personal de manera integral.

La inteligencia intrapersonal puede confundirse fácilmente con la inteligencia emocional, una noción teórica desarrollada por varios psicólogos que no deriva de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Aunque ambas formas de inteligencia resaltan el autoconocimiento y la gestión emocional, la inteligencia emocional abarca un espectro más amplio. En esencia, la distinción entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia emocional radica principalmente en que la primera solo aborda ciertos procesos que podrían compararse a lo que se evalúa en el estudio de la segunda.

Las personas con una elevada inteligencia intrapersonal pueden comprender las razones detrás de sus pensamientos y sentimientos, actuando en consecuencia. Aprender a

supervisar las emociones para comprender su origen y manejarse con autoconciencia y compasión mientras se toman medidas para restaurar el equilibrio y satisfacer las necesidades emocionales, ofrece herramientas para la autorregulación y previene respuestas exageradas ante situaciones. Al mismo tiempo, permite mantener el control en diversas circunstancias, lo que contribuye a un notable bienestar emocional que se traduce incluso en beneficios físicos. Por tanto, resulta importante cultivar tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal.

Características y habilidades

- Habilidad para explorar la propia interioridad de manera profunda.
- Capacidad para conectarse con los sentimientos y emociones internas.
- Habilidad para expresar y reflexionar sobre las propias emociones y sensaciones.
- Confianza y autonomía para resolver desafíos y problemas.
- Manejo del autocontrol para adaptarse y evolucionar hacia el bienestar personal.
- Caracterizados por la empatía, la sensibilidad y la tolerancia hacia los demás.
- Tendencia a asumir responsabilidades y tareas con independencia.
- Conciencia y comprensión de la gama de emociones propias.
- Capacidad para canalizar y comunicar sentimientos.
- Desarrollo de una imagen precisa del propio ser.
- Motivación para establecer y alcanzar metas.
- Práctica de valores éticos en la toma de decisiones.
- Interés en abordar cuestiones profundas de la existencia: significado, relevancia y propósito.
- Búsqueda constante de aprendizaje y desarrollo personal.
- Exploración y comprensión de experiencias internas.
- Reflexión y análisis de la complejidad de la naturaleza humana.
- Búsqueda de oportunidades para el crecimiento y la evolución.

- Confianza en las relaciones con los demás.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma y eficaz.

Carreras afines

▪ Psicología: tiene como objetivo principal la preparación de individuos capaces de abordar el análisis del comportamiento humano, es decir, la psicología. Su propósito es desarrollar expertos con una visión completa, que abarque aspectos científicos, humanistas, psicosociales y éticos.

Objetivos de la Carrera Psicología:

- Desarrollar habilidades en individuos para abordar las expresiones del comportamiento humano con un enfoque crítico y una actitud innovadora.
- Transmitir valores éticos, humanismo, sensibilidad emocional, conciencia crítica, empatía social y una disposición hacia el cambio.
- Vincular la investigación con el impacto social, a través de conocimientos teóricos y metodológicos.
- Operar en el ámbito de la psicología clínica, aplicando técnicas y conocimientos científicos para evaluar, diagnosticar, comprender, tratar, modificar y prevenir trastornos mentales.
- Trabajar en el campo de la psicología laboral y de las organizaciones.
- Teología: a través de la reflexión teológica basada en los datos de la Sagrada Escritura, continuada en la Tradición, el Magisterio de la Iglesia Católica y las corrientes teológicas contemporáneas. Forma a los estudiantes en la investigación teológica, reconociendo los aspectos fundamentales de la disciplina teológica, sus métodos de investigación y la investigación aplicada. Esto prepara a los estudiantes para abordar profesionalmente los desafíos del

presente y responder a los signos de los tiempos. Además, esta reflexión incorpora la contribución de diversas disciplinas para enriquecer el conocimiento y contribuir de manera específica a la comunidad científica y académica.

La esencia de esta disciplina radica en su análisis teológico, crítico, riguroso y estructurado, en el que la filosofía desempeña un papel fundamental como mediadora esencial.

▪ **Filosofía:** El propósito central de esta formación es explorar y examinar el significado de la existencia desde una óptica racional, así como divulgar estas ideas y proporcionar los enfoques conceptuales requeridos para el análisis crítico de cuestiones en diversos ámbitos del saber y de la sociedad.

Este individuo se dedica a la investigación, la reflexión y el análisis utilizando métodos de razonamiento para comprender las conexiones, motivos y objetivos que rigen el mundo material, los fundamentos de las conductas humanas y la naturaleza misma de la existencia.

Su búsqueda se orienta hacia la consecución de explicaciones que arrojen luz sobre la esencia intrínseca de la diversidad de elementos presentes en la realidad. Su objetivo es llegar a definiciones claras de conceptos y principios que establezcan relaciones coherentes tanto entre las partes individuales como en el contexto del todo que conforma el universo.

Dispone de conocimientos y una comprensión profunda de las corrientes filosóficas que han desempeñado un papel relevante y determinante en la evolución del pensamiento a lo largo de la historia, así como en el contexto de la filosofía contemporánea.

Adquiere destrezas en el análisis minucioso y en la comprensión crítica, habilidades para argumentar y razonar de forma lógica, y la capacidad para expresar de manera clara las ideas y fundamentos relacionados con un tema específico. A través de estas habilidades, el profesional es capaz de construir textos coherentes y bien estructurados.

▪ **Antropología:** Esta disciplina toma su denominación de la palabra griega "antropos", que se refiere al ser humano. Su enfoque radica en investigar las diversas expresiones y

manifestaciones culturales presentes en las sociedades rurales, urbanas y en las áreas urbanas marginadas, abarcando una amplia variedad de grupos culturales. El ámbito de la Antropología es sumamente amplio, centrándose en la investigación de una amplia gama de fenómenos sociales que están intrínsecamente ligados a la producción y al entendimiento de la familia y la sociedad en su conjunto. Su objetivo fundamental es comprender la naturaleza del ser humano. Es común hallar a estos expertos colaborando en equipos interdisciplinarios en proyectos de desarrollo, vinculados con la transformación agrícola, el desarrollo comunitario, la educación, programas de vivienda y salud. Tanto en instituciones gubernamentales como en organizaciones no gubernamentales dedicadas a iniciativas de promoción social.

2.3.2 Orientación vocacional

2.3.2.1 Definición de orientación. El concepto de dirección se relaciona con el verbo dirigir. Esta acción implica ubicar un objeto en una posición específica, proporcionar información a alguien sobre algo que desconoce y busca entender, o encaminar a un individuo hacia un destino determinado.

En este contexto de comunicación, se menciona con regularidad lo que actualmente se denomina asesoramiento educativo. Esta labor es realizada por el consejero en diversas instituciones educativas y se enfoca en brindar apoyo a los estudiantes para orientar sus trayectorias educativas presentes y futuras. Por ejemplo, ayuda a los estudiantes a tomar decisiones sobre qué carrera universitaria seguir basándose en sus preferencias y aptitudes.

Del igual modo, la asesoría educativa se amplía para incluir a los docentes y a los progenitores de los alumnos. En ambos casos, el especialista en este campo brindará apoyo y asistencia para que tanto los profesores como los padres cumplan eficazmente sus funciones y contribuyan de manera óptima al crecimiento de los estudiantes jóvenes.

Además, no podemos dejar de mencionar otro concepto que ha ganado relevancia en

la sociedad: la orientación laboral o vocacional. En esta instancia, los profesionales encargados de esta labor buscan brindar consejos y análisis a las personas desempleadas para determinar qué pasos y estrategias pueden adoptar para conseguir un empleo adecuado.

En este sentido, las acciones más comunes que llevará a cabo este profesional para asistir a quienes están sin trabajo o desean cambiar de empleo, abarcan desde la creación del currículum vitae, la exploración de oportunidades laborales, hasta ofrecer recomendaciones sobre cómo prepararse y enfrentar una entrevista laboral. Además, se implementan diversas estrategias para fortalecer la autoestima del desempleado y brindarle apoyo en este proceso.

2.3.2.2 Definición de vocación. La vocación denota la inclinación hacia un estado, trayectoria o campo profesional en particular. La palabra tiene sus raíces en el término latín "vocatio" y, en el contexto religioso, se refiere a la inspiración divina que lleva a una persona a adoptar un determinado camino. De ahí que este concepto se utilice también como equivalente de llamado o convocatoria.

A nivel global, la vocación está asociada a los deseos y a lo que resulta estimulante para cada individuo. Se considera que la vocación se alinea con los gustos, intereses y habilidades propias de la persona.

La vocación también se contempla como un proceso continuo que evoluciona a lo largo de la vida, ya que se va construyendo de manera constante. Implica el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde deseo dirigirme. Las respuestas a estas preguntas fundamentales influirán en la vocación y en la trayectoria que el individuo elige seguir.

Al finalizar la educación secundaria, cada individuo comienza a tomar decisiones en línea con su vocación. La selección de una carrera profesional o de un empleo, por ejemplo, suele estar en sintonía con la vocación. En muchos centros educativos, los orientadores vocacionales desempeñan un papel fundamental, utilizando pruebas y charlas para ayudar a los adolescentes a encontrar un camino que les resulte satisfactorio al concluir sus estudios

obligatorios. No obstante, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es intrincado y varía para cada persona. Algunos sienten desde temprano una fuerte afinidad con ciertos campos, mientras que otros pueden llegar a la mitad de sus vidas cuestionándose sus elecciones. La orientación vocacional no siempre logra resultados precisos, pues a menudo se basa en enfoques estándar que pasan por alto las características únicas de cada individuo, buscando respuestas rápidas en lugar de considerar los aspectos esenciales.

En la realidad cotidiana, más allá de las evaluaciones y la emoción de aquellos que se sienten afortunados de poder emprender estudios universitarios después de la secundaria, la mayoría de las personas admiten que su empleo no refleja su verdadera vocación. En lugar de eso, optaron por esa trayectoria específica debido a la influencia de sus padres, quienes también ejercían la misma profesión, o simplemente porque carecían de claridad acerca de qué estudiar y confiaron en la guía de un orientador vocacional.

En la mayoría de los casos, son los artistas quienes tienden a tener una comprensión clara de su propósito en este ámbito, lo que justifica la estrecha relación entre el concepto de vocación y el arte.

Es posible que la solución a este enigma radique en la medida en que cada individuo haya profundizado en su pasado, en sus raíces y en las motivaciones detrás de cada aspecto de su personalidad. Esta introspección puede llevar a examinar las propias necesidades y fuentes de felicidad, así como a desarrollar una defensa contra cualquier amenaza que pueda socavar lo construido. La vocación, en esencia, debería ser una actividad que colme de satisfacción y trascienda cada célula del cuerpo, generando una sensación inigualable. Sin embargo, en contraposición al ritmo actual de vida y a la tendencia de enmascarar problemas con distracciones y dinero, es comprensible que pocos hayan escuchado este llamado y aún menos lo hayan seguido. Este último punto subraya que la vocación requiere esfuerzo constante para evitar que se convierta en un derroche de energía. Reconocer que la elección

de carrera es el propósito de vida es el punto de partida, y solo tendrá significado si cada día se dedica al estudio y a la búsqueda de perfeccionamiento, convirtiéndose en un profesional con experiencia y habilidades sólidas.

2.3.2.3 Definición de orientación vocacional. La orientación vocacional abarca una serie de acciones dirigidas a abordar la cuestión de la vocación de manera esclarecedora. Esta labor se enmarca en un enfoque preventivo, con la finalidad de proporcionar los recursos necesarios para facilitar una elección óptima para cada individuo. La orientación vocacional puede llevarse a cabo de manera individual o en grupos, ya que involucra actividades relacionadas tanto con la exploración interna como con el análisis del entorno, incluyendo información sobre las opciones educativas y las dinámicas del mercado laboral.

Usualmente, los beneficiarios de la orientación vocacional son los jóvenes adolescentes que se aproximan al término de su educación secundaria. No obstante, esta orientación también puede dirigirse a estudiantes universitarios, jóvenes en una etapa temprana de su vida y, en ciertos casos, incluso a adultos que ya están inmersos en el ámbito laboral y consideran la posibilidad de emprender estudios de posgrado.

En muchas ocasiones, para asistir a los jóvenes, en particular, en la búsqueda de su vocación y trayectoria profesional, los orientadores o educadores suelen emplear un conjunto de recursos, entre los que destacan las populares pruebas de orientación vocacional. Estos cuestionarios consisten en una extensa serie de enunciados relacionados con cualidades esenciales en distintas profesiones, y los individuos deben asignar un nivel de interés (nada, poco, bastante o mucho) a cada una de estas afirmaciones.

Por ejemplo, una de las inclinaciones que pueden estar presentes en tales evaluaciones es la preferencia por qué biografía resulta más atractiva para leer. En este sentido, los participantes deben responder utilizando los mencionados criterios de elección: la de un médico, la de un empresario, la de un arquitecto o la de un defensor de la naturaleza.

Sin embargo, aparte de este examen que contribuye a identificar las destrezas personales del individuo, también se utilizan otros medios para realizar la referida guía educativa. De esta manera, se recopila diversa información sobre las alternativas educativas disponibles, el estado del mercado laboral y las carreras universitarias con mayores oportunidades de empleo.

Es importante destacar que la búsqueda de la vocación es una tarea individual en la que cada persona debe reconocerse como el actor principal, aunque contando con los recursos necesarios para enriquecer y apoyar dicho proceso. En este contexto, es fundamental entender que la vocación no es un rasgo innato, sino que se desarrolla a través de la acción, el aprendizaje y la interacción social. Al acumular diversas experiencias conscientes e inconscientes, el individuo llega a comprender que tiene la capacidad de tomar decisiones por sí mismo.

Los profesionales que brindan orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada individuo y acompañar su proceso de toma de decisiones, manteniendo en mente que esta labor implica una responsabilidad compartida. La exploración de la historia personal, los intereses, las preferencias y las habilidades son elementos esenciales en este proceso.

2.2.2.4. Factores que inciden en la orientación vocacional. A continuación, se presentan los factores o dimensiones correspondientes a esta variable basándose en la autora Cortada de Kohan, Nuria (1999).

A. Factores del sujeto: diferentes en grado y cualidad para cada persona. En este factor se da a conocer la parte individual de cada persona según sus propias características individuales, así como sus preferencias, personalidad, nivel de inteligencia, aptitudes, intereses y motivaciones.

- **Personalidad**

La personalidad se refiere a la estructura psicológica que engloba los rasgos

distintivos de un individuo. Gordon Allport, un experto originario de Estados Unidos, ha definido la personalidad como la configuración dinámica de sistemas psicofísicos que establece un patrón único de comportamiento y pensamiento. Esta organización, según Allport, varía entre individuos debido a su adaptación particular al entorno en el que se desenvuelven.

La naturaleza dinámica de la personalidad refleja cómo todos los seres humanos constantemente interactúan con su entorno, un proceso que solo se detiene con la muerte. En cuanto a las formas de pensar y actuar, evidencian que la personalidad engloba tanto una dimensión interna (pensamiento) como una dimensión externa (expresada en la conducta).

Con el paso del tiempo, los expertos en psicología han desarrollado diversas definiciones para el concepto de personalidad. Estas definiciones se han presentado en varias perspectivas, incluyendo las de tipo aditivo, que suman rasgos característicos; la perspectiva integradora, que destaca el orden en esta adición; la definición jerárquica, que otorga mayor peso a ciertos rasgos sobre otros; y las definiciones de ajuste al entorno, que organizan la personalidad según el contexto en que se desenvuelve cada individuo.

Es importante mencionar que los estudios sobre la personalidad abordan dos aspectos significativos: el funcionamiento intrapersonal (de naturaleza interna, no directamente observable) y las diferencias individuales (constituidas por los rasgos que diferencian a un individuo de otro).

Hans Eysenck, un psicólogo inglés de origen alemán, propuso un modelo de personalidad dividido en tres dimensiones: psicoticismo, extraversión y neuroticismo, conocido como el modelo PEN debido a las iniciales de estas dimensiones.

Es cierto que el término "personalidad" también encuentra aplicación en campos distintos a los ya mencionados, como en el ámbito jurídico. En el contexto del Derecho, el término "personalidad" se utiliza tanto para describir una representación legal como para

referirse a la capacidad requerida para participar en un juicio como parte involucrada.

– **Nivel intelectual**

El concepto de "Nivel Intelectual" o "CI" (Coeficiente Intelectual) se refiere a una serie de evaluaciones psicométricas que analizan la eficacia mental, así como al puntaje resultante de estas pruebas. A pesar de la creencia común, el CI no mide directamente la inteligencia de una persona, sino que establece una comparación entre la capacidad individual y la media de una población de referencia. Se ha sugerido en algunos estudios que el CI tiene un componente genético, aunque el entorno cultural sigue siendo un factor influyente en este aspecto.

○ **Historia**

El término "prueba mental" fue introducido por el psicólogo estadounidense Raymond Bernard Cattell en 1890, pero las primeras pruebas de CI no se desarrollaron hasta 1906, gracias al trabajo del psicólogo francés Alfred Binet. Binet creó estas pruebas con el propósito de identificar a los niños que presentaban dificultades escolares, evaluando su edad mental. Con el tiempo, la prueba de Binet fue refinada y mejorada. Por ejemplo, el psicólogo alemán Stern introdujo una fórmula que implicaba dividir el resultado obtenido en la prueba por la edad real del niño y luego multiplicar el total por 100. Posteriormente, psicólogos como Terman y Wechsler también contribuyeron al desarrollo de sus propias pruebas de CI.

○ **Diferentes tipos de CI**

Existen diversas variantes de pruebas de CI, desarrolladas por distintos investigadores y con diferentes normas de calificación. Algunas pruebas se basan en la noción de la edad mental del individuo (CI clásico), mientras que otras se apoyan en comparaciones con la distribución de puntuaciones en una población de referencia (CI basado en distribución). El CI clásico suele aplicarse mayormente a niños, ya que el concepto de edad mental carece de relevancia para los adultos. Para adultos, es más común emplear el CI estándar de Wechsler.

El resultado de la prueba de CI varía según el tipo de prueba utilizada. Por ejemplo, una puntuación de 150 en la prueba de Wechsler equivaldría a una puntuación de 180 en la prueba de Cattell.

- Números

El rango del coeficiente intelectual (CI) oscila entre 0 y 200, siendo el valor promedio alrededor de 100. Se considera un umbral de "normalidad" a partir de 80, mientras que aquellos con capacidades excepcionales poseen un CI superior a 140. Para contextualizar, el CI de Albert Einstein se estimó en 160, mientras que el de un chimpancé ronda los 60. Si consideramos los logros de su obra, se presume que el CI de Descartes estaría en torno a 185.

El coeficiente intelectual (CI) de un individuo experimenta su mayor evolución hasta los 6 o 7 años de edad y, a partir de entonces, tiende a mantenerse constante. Por lo general, el resultado obtenido a los 20 años es similar al obtenido a los 40, a menos que intervengan factores como estrés, fatiga o condiciones depresivas, que pueden llevar a una disminución del CI en situaciones específicas.

- Pruebas

Principio: se procede a responder a una serie de interrogantes, que pueden tomar la forma de una lista de preguntas de elección múltiple o bien realizarse en presencia de un psicólogo, quien analizará los resultados. Estas preguntas abarcan campos como el lenguaje, la lógica y la memoria, y se dividen en secciones con temáticas específicas. Los resultados obtenidos en cada sección, ya sea en términos de rapidez, precisión u otros aspectos, se contrastan con los resultados promedio de una población de referencia. En algunos casos, las pruebas pueden llevar un registro de tiempo.

- Límites

El coeficiente intelectual (CI) se considera una medida indirecta que categoriza a un individuo en relación con una población de referencia. Debido a esta naturaleza, la

evaluación no es infalible. Los profesionales en psicología estiman que la confiabilidad de las pruebas ronda alrededor del 70%. Sin embargo, es importante señalar que estas pruebas no logran captar la capacidad creativa ni imaginativa de las personas.

– **Aptitudes**

La aptitud se refiere a la capacidad que poseen las personas para llevar a cabo actividades específicas con facilidad y eficacia. También se puede definir como cualquier disposición innata o adquirida de naturaleza física o mental que es capaz de producir resultados y puede ser evaluada. En el ámbito de la psicología, el término aptitud se relaciona con las condiciones psicológicas de un individuo que se conectan con sus habilidades y potencialidades en el proceso de aprendizaje. La raíz de esta palabra proviene del latín "aptus".

La noción de aptitud abarca la capacidad específica que una persona posee en diversas áreas, como la lógica o las matemáticas. Esto engloba diversas categorías de aptitudes, como las habilidades musicales, la capacidad de análisis, el razonamiento inductivo y la destreza en la observación. Además, es esencial mencionar la aptitud física, que es común en muchas personas y se refiere a la habilidad para realizar ejercicio de manera eficiente, manteniendo un nivel óptimo de rendimiento y resistencia mientras se minimiza la fatiga.

Los atletas son un ejemplo claro de personas con aptitud física, ya que pueden recuperarse rápidamente después de realizar ejercicios intensos. Es importante destacar la distinción entre el uso del término "aptitud" en el lenguaje común y en la psicología. En el lenguaje cotidiano, "aptitud" se refiere a la capacidad de un individuo para realizar una actividad de manera eficiente. En psicología, sin embargo, el término está relacionado con los aspectos emocionales y cognitivos del sujeto. En este contexto, la aptitud se asocia a la habilidad innata de la persona, a los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje y a lo que se conoce como inteligencia. En resumen, la aptitud abarca tanto las habilidades

naturales como las habilidades adquiridas a través de la experiencia y el aprendizaje.

Exactamente, la aptitud abarca una amplia variedad de dimensiones humanas y habilidades. Puede manifestarse en diferentes áreas y actividades, como la comprensión de textos, el razonamiento abstracto y lógico, las habilidades manuales, la capacidad de análisis, entre otras. Cada individuo puede tener aptitudes particulares en distintas áreas, lo que contribuye a la diversidad de talentos y habilidades en la sociedad. Estas aptitudes pueden ser innatas o pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de la educación, la práctica y la experiencia.

En otro contexto, la competencia se convierte en una noción de la biología que se utiliza dentro del contexto de la teoría de la evolución. El término posibilita explicar la habilidad que posee un genotipo específico para el proceso de reproducción, lo cual guarda vínculo con la cantidad de genes que porta el individuo y su proporción en relación con la suma total de genes de la siguiente generación.

– **Intereses**

La propensión o inclinación que demuestra un individuo hacia un campo particular es lo que conocemos como preferencia. Por ejemplo, es posible que experimentemos una preferencia hacia una disciplina y esto se evidencia en nuestro comportamiento y en nuestros pensamientos.

Las preferencias se hacen evidentes con una carga emocional positiva y con un anhelo de explorar más a fondo el objeto en cuestión. Las preferencias impulsan a la persona a buscar activamente vías y métodos para satisfacer su "sed de conocimiento y comprensión". Es crucial tener en cuenta las preferencias de los estudiantes en el ámbito de la orientación ocupacional y profesional.

– **Motivación**

La palabra incentivo surge de la combinación de los términos en latín "motus" (que se

traduce como "movido") y "motio" (que significa "movimiento"). Desde una perspectiva psicológica y filosófica, la motivación se basa en aquellos factores que impulsan a un individuo a llevar a cabo acciones específicas y a mantener su conducta persistente hasta lograr alcanzar todos los objetivos establecidos. Esta noción también está ligada a la voluntad y al interés. En resumen, la motivación puede ser definida como el impulso que estimula a realizar un esfuerzo con el fin de lograr ciertas metas.

Es importante destacar que la motivación surge en presencia de alguna necesidad, ya sea básica, relativa, de gratificación o de aspiración. Cuando alguien se siente motivado, considera que aquello que le inspira es fundamental o beneficioso. Por lo tanto, la motivación es el vínculo que permite llevar a cabo una acción en busca de satisfacer una necesidad.

En relación precisamente a cómo la necesidad influye en la motivación es relevante subrayar que existe una teoría clásica, la de la jerarquía de necesidades de Maslow, que de manera evidente ilustra cómo se conforma una estructura piramidal de aquellas que son capaces de fomentar la motivación en una persona.

De esta manera, en la cima de dicha pirámide se encuentran las necesidades identificadas como de autorrealización, tales como la autonomía o la excelencia. El segundo nivel está ocupado por las necesidades de estima, que pueden ser el reconocimiento o el prestigio. En el centro de la estructura se sitúan las necesidades sociales, incluyendo la aceptación y el sentido de pertenencia.

En el cuarto escalón se encuentran las necesidades de seguridad, que abarcan la estabilidad y la prevención de riesgos. Por último, en el quinto y último nivel de la pirámide se ubican las necesidades fisiológicas, que engloban aspectos como el alimento y el vestuario. Maslow estableció que cada una de estas necesidades requiere que la capa inferior esté satisfecha antes de activar la siguiente.

Esta dinámica implica que una persona solo sentirá motivación por las necesidades

sociales si previamente ha cubierto las de seguridad y las fisiológicas. Existen diversos impulsos que generan motivación: racionales, emocionales, egocéntricos, altruistas, de atracción o de rechazo, entre otros.

B. Factores de la realidad social. En este factor se dará a conocer las implicancias del mundo externo o social en el individuo, teniendo en cuenta a aspectos tales como la ubicación geográfica, estrato social, nivel educativo, nivel cultural y la estructura económica familiar.

– **Ubicación geográfica**

Ubicación, se refiere a la localización o situación espacial de algo o alguien. Este término también puede utilizarse para describir la disposición o posición relativa de elementos. En cuanto a geográfico, es un adjetivo que denota lo relacionado con la geografía, la disciplina que se dedica a la descripción y estudio de la Tierra.

La noción de ubicación territorial, por ende, está ligada a la determinación de una localización en la esfera terrestre. Al conocer la ubicación territorial de una metrópolis, por ejemplo, se puede situarla en un mapa y establecer su posición precisa.

Para establecer la ubicación territorial, se emplean dos ejes de coordenadas. Por una parte, se mide la latitud del punto en cuestión (mediante líneas conocidas como paralelos) y, por otra parte, se calcula la longitud (con líneas correspondientes a los meridianos). A partir de este sistema de coordenadas, se logra situar cualquier punto en la superficie del globo terrestre.

Los puntos situados al norte del ecuador se designan como N (por Norte), mientras que aquellos al sur de esta línea se etiquetan como S (Sur). Es relevante destacar que los grados de latitud oscilan de 0 a 90, teniendo el ecuador una latitud de 0°. En cuanto a la longitud, el meridiano de Greenwich corresponde a 0°, y los puntos se diferencian en su ubicación al Oeste o al Este.

Existen términos relacionados con el de ubicación territorial, algunos de los cuales

suelen utilizarse de manera equívoca. Primero, está la localización territorial, que abarca todas las técnicas empleadas para explorar el contexto geográfico, como las coordenadas geográficas mencionadas previamente. En pocas palabras, la ubicación territorial es un resultado de aplicar algún método de localización geográfica.

La ubicación territorial permite identificar un punto en el planeta mediante valores absolutos, es decir, no relativos. Este punto se define a partir de la latitud y la longitud, y es invariable, conduciendo siempre a la misma ubicación.

En adición, emergen ciertos conceptos que dan lugar a resultados proporcionales, como es el caso de la dispersión o la concentración, que caracterizan la distribución de un fenómeno geográfico, categorizándola como dispersa o compacta. Esto resulta útil, por ejemplo, para examinar la disposición de las industrias o los pozos de agua en una región particular, o incluso la forma en que las viviendas se distribuyen en un espacio rural.

Los gradientes (un campo vectorial que permite identificar la dirección en la que una variación ocurre con mayor velocidad, así como la tasa de cambio de dicho proceso) facilitan la descripción de una distribución de este a oeste, de sur a norte o desde el centro hacia la periferia, por ejemplo. Una vez más, este análisis difiere de la ubicación territorial, ya que no proporciona resultados absolutos.

Otro de los conceptos vinculados a la ubicación territorial que aportan valores relativos es el emplazamiento, que contribuye a establecer la relación de una ciudad con su entorno geográfico cercano. Por ejemplo, se observa en expresiones como "en la cima de un monte" o "junto al margen de un río".

En contraste, la situación geográfica señala la relación de una ciudad con su contexto más amplio; por ejemplo, al tomar dos ciudades como referencia y verificar si la ciudad en cuestión se ubica en un punto intermedio entre ambas.

– **Estrato social**

La clasificación societal es la organización de colectivos según directrices fijadas y reconocidas. La clasificación societal señala o es un medio para ilustrar la disparidad profesional de una comunidad en la repartición de los activos y cualidades laboralmente estimadas. El concepto de segmentación societal conlleva que existe una estructura jerárquica en el ámbito laboral, así como una diferenciación laboral ordenada. Esta diferenciación se encuentra institucionalizada, y posee una duradera y coherente persistencia. Los patrones de segmentación societal, comúnmente aludidos, son los roles, niveles y categorías ocupacionales.

Un segmento laboral está compuesto por un conjunto de individuos, conjuntos profesionales, que comparten un espacio o localidad semejante dentro de la jerarquía o gradación laboral, donde comparten análogas convicciones, valores, enfoques, estilos y acciones profesionales. Se destacan por su relativa medida de influencia, estima o prerrogativas que ostentan. Aunque el aspecto central de la clasificación se relaciona con la distribución de activos y atributos, también puede analizarse desde la óptica de la etnicidad, género y edad.

○ **Tipos de estratificación social**

Se pueden identificar distintos métodos de segmentación y subdivisión profesional, siendo las más frecuentes se señalan los siguientes tipos:

- Atributos y estatus profesionales: atributos parentales, con diferencia de categoría en sociedades simples y también complicadas de explicar, ya que se generan en un contexto que se refleja en situaciones monetarias, las cuales se convierten en las causas de los numerosos desafíos existentes entre las diferentes posiciones socioeconómicas.
- Castas y pseudo-castas: castas en India como estrato endogámico, establecido por nacimiento, relacionado con ocupación, religión, etnia y características sociales. Sin

movilidad social y restricciones rigurosas. Seudo-casta es parecida pero no limitada de manera estricta.

- Estados o categorías sociales: unidad socioeconómica amplia y difusa que no forma una clase social, pero puede ser identificada con una o ser una combinación de varias clases, aunque sin una conciencia social clara.
- Categorías sociales: se define según sus relaciones de propiedad sobre recursos y sus fuentes de ingresos. En cada sistema socioeconómico, hay al menos dos categorías antagónicas que suelen desarrollar conciencia social.
- Grupo étnico, comunidad y naciones: la comunidad étnica se divide en cuatro tipos fundamentales: grupos étnicos tribales, comunidades, naciones y nacionalidades, y colectividades étnicas.

– **Nivel educativo**

Se entiende como nivel de educación al grado de conocimiento que una persona adquiere durante su formación en una institución educativa oficial. No obstante, en el contexto del aprendizaje constante, se plantea la posibilidad de enriquecer este concepto con otros matices para que abarque no solo el ámbito formal de una institución, sino también adquisiciones a lo largo de la vida mediante diversas vías.

Podemos definir a un nivel (distinguido de otros) como un espacio concreto o abstracto que se caracteriza por ciertas normas y elementos. Estos elementos son particularmente los que lo diferenciarán de otros niveles existentes, que pueden ser inferiores o superiores. En este sentido, un nivel siempre conlleva la existencia de otros niveles diferenciados, así como la sucesión implícita de etapas que marcan un camino hacia un objetivo específico. Esta noción de niveles suele manifestarse en diferentes ámbitos, especialmente en el contexto educativo y profesional. Muchas instituciones requieren una clara diferenciación en términos de niveles para asegurar el orden y el progreso constante

hacia metas superiores.

Esta situación es evidente en el ámbito educativo, donde se deben cumplir todas las etapas establecidas para obtener un diploma, así como en el entorno laboral, donde las empresas se organizan en niveles jerárquicos que pueden alcanzarse a medida que uno se perfecciona como profesional. La noción de niveles también puede extenderse más allá de las instituciones formales, abarcando aprendizajes y logros obtenidos a lo largo de la vida en una variedad de contextos y áreas de desarrollo.

En el contexto particular de la educación, nos encontramos con tres niveles, siendo los dos primeros, el nivel primario y secundario, considerados como fundamentales y de asistencia obligatoria. Por otro lado, el nivel terciario, que engloba la educación impartida en universidades, no está sujeto a esta obligatoriedad.

- **Nivel primario**

El nivel primario, también conocido como educación primaria o básica, cumple con el propósito de asegurar una alfabetización fundamental. A lo largo de un periodo habitual de seis años, se adquieren habilidades de lectura, escritura, cálculo y comprensión de conceptos esenciales para la participación activa en la sociedad. El enfoque primordial de este nivel es proporcionar a los estudiantes una formación completa y equilibrada que fomente el desarrollo de destrezas motrices, personales, sociales y relacionales. Los infantes ingresan a la educación primaria a los cinco o seis años de edad y concluyen su ciclo entre los 12 y 13 años. Este nivel es de asistencia obligatoria y sirve como paso ineludible hacia la educación secundaria, que le sigue en la estructura educativa.

- **Nivel secundario**

El nivel de educación secundaria representa una etapa intermedia antes de la educación terciaria o superior, diseñada con el propósito de preparar al estudiante tanto para el próximo nivel de educación como para cultivar habilidades, capacidades y valores que le

faciliten una participación efectiva en la sociedad. Es relevante subrayar que durante esta fase educativa se enfatiza la adquisición de habilidades que puedan ser aplicables en la práctica laboral al finalizar la etapa escolar. La educación secundaria se imparte en el rango de edades que va desde los 13 hasta los 17 años.

- **Nivel terciario**

El nivel terciario o educación superior engloba a las instituciones educativas que ofrecen programas de formación profesional, conduciendo a la obtención de títulos de grado o niveles superiores. Esto aplica a profesiones como abogados, médicos, odontólogos, veterinarios, diseñadores, entre otras. Para acceder a este nivel, se requiere tener más de 17 años y haber completado satisfactoriamente la educación secundaria, siendo un requisito fundamental para el ingreso. Por lo general, se exige también superar un curso de admisión para ser admitido. El término "nivel terciario" puede extenderse a otras áreas además de la educativa. Por ejemplo, se utiliza para describir las altitudes geográficas o geológicas de diferentes lugares del planeta, los pisos de un edificio, los niveles de potencia en máquinas o fenómenos naturales, entre otros. En todos estos contextos, la noción de nivel implica la sucesión de etapas con características específicas, vinculadas a etapas anteriores o posteriores.

- **Nivel cultural**

La palabra "nivel" se emplea para denotar la horizontalidad o posición en el espacio de un objeto específico. Por ejemplo, se puede identificar el nivel como la altitud a la que se encuentra algo o a la que ha sido colocado. Asimismo, se reconoce como la altura máxima que alcanza la superficie de un líquido.

Otros significados que, según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), están relacionados con la noción de nivel son aquellos que definen esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica, aquel que la considera sinónimo

de categoría, grado o posición jerárquica, el que la identifica como el término que se le atribuye al instrumento que permite determinar la diferencia o igualdad de altura entre dos puntos, aquel que se refiere al nivel como la similitud o correspondencia en cualquier ámbito o ángulo, y el que la menciona como el grado o estándar alcanzado en ciertos aspectos del contexto social.

Es importante destacar que un nivel también es una herramienta de medición que resulta útil para verificar la horizontalidad o verticalidad de objetos. Además, se emplea con regularidad en el contexto educativo. De este modo, se utiliza con frecuencia la expresión "niveles educativos" para describir las diversas etapas formativas (doctorados, licenciaturas, bachillerato, entre otros) que existen en el sistema y que indican la posición educativa de una persona en comparación con otras.

El término "cultural" es utilizado como adjetivo para referirse a todos los elementos, acontecimientos, situaciones, objetos o individuos relacionados con el ámbito de la cultura, en su sentido más amplio. Dado que prácticamente todas las creaciones humanas pueden ser consideradas culturales, este adjetivo puede aplicarse a numerosos fenómenos o elementos. No obstante, suele emplearse con mayor frecuencia para hacer referencia a hechos o elementos considerados artísticos, excepcionales, técnicos o más allá de lo cotidiano.

En contraste con otras formas de vida, la especie humana ha conseguido forjar la noción de cultura. Nos referimos a la cultura como el conjunto de elementos, fenómenos o situaciones que emergen a partir de la inteligencia, la aplicación de la razón y el saber transmitido de generación en generación como legado. La cultura no guarda relación con el instinto, las necesidades orgánicas o las sensaciones corporales, sino que está intrínsecamente relacionada con el ejercicio de la razón, los sentimientos a nivel emocional o cognitivo, y la conciencia que acompaña a la realización de acciones con propósitos específicos.

En consecuencia, debemos catalogar como culturales todos los elementos que

configuran una cultura y que otorgan sus rasgos distintivos. A lo largo de la historia y en diversas partes del mundo, existen innumerables tipos de cultura que florecen y evolucionan en conexión con su entorno, las circunstancias temporales particulares, así como los intereses y requerimientos de las personas que las conforman. Cada cultura, sociedad y comunidad configura sus propias pautas culturales que posteriormente representarán la mentalidad, las percepciones y el modo de interpretar el mundo de cada conjunto de individuos.

– **Estructura económica familiar**

Cuando se utiliza en obras creativas como poemas, ensayos, relatos, etc., el término "estructura" procede originalmente de un término empleado en disciplinas científicas para describir la disposición y ordenación de los componentes de un objeto o cosa.

A la luz de lo anterior, existen dos grandes escuelas de pensamiento a la hora de conceptualizar el marco de la economía: las escuelas de pensamiento fundamentalistas contemporáneas. Según la economista francesa Francoise Perroux, "los porcentajes y las relaciones que caracterizan un conjunto industrial distribuido temporalmente y espacialmente" constituyen el marco de la economía.

La distinción que buscamos, en este sentido, se refiere a la disposición y coordinación de los elementos que componen un todo. Pero según otro economista francés, André Marchal, los "factores estructurales" son aquellos que "durante un periodo determinado son relativamente estables en comparación con los demás".

Estos conceptos sugieren que la estructura económica puede entenderse como el momento y la ubicación de diversos componentes económicos.

C. Objetos de la elección. A continuación, se enumeran varias opciones disponibles para adolescentes y jóvenes en términos de carreras, profesiones y áreas de especialización dentro de dichos campos.

– **Ocupaciones**

La ocupación o la formación académica no tienen nada que ver; lo que importa es el oficio o la profesión de la persona (cuando se ejerce). Suele caracterizarse en función de la gama de actividades, responsabilidades y tareas desempeñadas.

Las funciones laborales de los trabajadores y los límites de su pericia forman parte del conjunto más amplio de operaciones que componen su empleo, que a su vez está conformado por la evolución de las técnicas, las tecnologías y la separación del trabajo. En la mayoría de los contextos, "puesto de trabajo" se refiere a un cargo ocupado por un técnico o un directivo.

Trabajo, deberes, empleo y puestos son ejemplos comunes del vocabulario utilizado en este contexto. Las diferencias terminológicas reflejan distintos puntos de vista sobre el carácter y la organización del trabajo. Puesto es una de las frases más utilizadas, sin embargo, transmite la impresión de que el trabajo se realiza en un lugar fijo, a pesar de que muchos autores describen puesto con el mismo significado que posición. Louart (1994) define un puesto como "un lugar en el proceso organizativo" en este contexto. En esta perspectiva, se trata de "un conjunto de labores ejecutadas por un individuo", según la definición de Milkovich y Boudreau (1994).

Según Chruden y Sherman (1963), un puesto es "una unidad de organización que conlleva un conjunto de deberes y responsabilidades que lo separan y distinguen de otros puestos". Livy (1975) define un puesto como "la composición de todas aquellas actividades realizadas por una sola persona que pueden ser vistas por un concepto unificado, y que ocupan un lugar formal en el organigrama."

Utilizar una clasificación del empleo para describir la gestión sociohistórica global y la agrupación de oficinas o industrias para describir qué tipo de trabajo realiza un empleado o un equipo de miembros de la plantilla se torna más llamativo debido a la relación entre relevancia y el término adquiere una connotación especial según el contexto en el que se emplea.

Las obligaciones y responsabilidades de un determinado empleo son las que demuestran el carácter del empleado y cómo se alinean con los objetivos de la organización. Empleo se utiliza con frecuencia para referirse tanto a la clase amplia de empleados como a puestos específicos de gestión y gobierno.

Es fácil confundir "el trabajo", que se refiere a un aspecto específico del trabajo, con "la ocupación", que se refiere a una unidad organizativa más amplia con un determinado conjunto de tareas y obligaciones

– **Profesiones**

La palabra "profesión" procede del griego "profesor", que significa "practicar" o "usar" un oficio, ciencia o arte. Por consiguiente, la profesión de una persona es la ocupación o línea de trabajo por la que recibe una remuneración.

Los servicios suelen requerir una educación formal y especializada, como la que se imparte en institutos y universidades. Por el contrario, la mayoría de los oficios incluyen tiempo no estructurado o formación en el puesto de trabajo.

Una persona experta es alguien que ejerce una actividad profesional. Esta persona posee la formación y la experiencia laboral necesarias, demostradas por un expediente académico o un título, para desempeñar las funciones del puesto.

Las profesiones se distinguen de otros tipos de trabajo por la necesidad de competencias específicas, educación técnica (formación educativa a varios niveles: fundamental, especializado o superior, según el caso), gestión de las materias de trabajo, autocontrol (autoorganización a través de asociaciones de expertos, sindicatos o colectivos laborales), un compromiso de trabajo voluntario en la sociedad en su conjunto (altruismo) y una elevada responsabilidad ética (deontología profesional).

– **Especializaciones dentro de cada profesión**

El término "especialización" alude al procedimiento a través del cual un individuo,

entidad| o institución reduce su atención de todas las actividades imaginables y toda la información disponible a una sola. Las especializaciones se refieren a actividades o áreas de estudio muy concretas. Los especialistas son personas que se han formado para convertirse en expertos en un campo determinado. Las actividades o informaciones más generalizadas son la antítesis de la especialización. Visto desde otro ángulo, el nivel de especialización de una persona es inversamente proporcional al número total de operaciones o funciones que ejecuta en el contexto de su empleo.

Cuando se aplica al ámbito académico, la especialización resulta de la subdivisión del entendimiento en distintos campos de estudio (como la separación entre instituciones educativas mediante el trivium y el quadrivium en las escuelas palatinas carolingias y la subdivisión del aprendizaje en "facultades" en la universidad medieval). Los avances de la ciencia del siglo XVII condujeron a la subsección progresivamente sofisticada de los campos científicos, que en el momento de los enciclopedistas (mediados del siglo XVIII) ya eran tan numerosos como para defender su propia labor de cooperación, desplazando el enfoque más holístico del humanismo renacentista sobre el mundo y la humanidad. Ya en el siglo XIX estaba claro que no podía existir tal cosa como un "erudito universal", siendo Alexander von Humboldt la última persona en ser etiquetada así.

Existe un equilibrio entre las ventajas de la especialización (mayor profundidad de conocimientos) y los inconvenientes de la concentración: la posibilidad de que los lenguajes e intereses de las áreas especializadas sean incompatibles con los de otras disciplinas.

Hay varios países en los que sólo los títulos de posgrado pueden considerarse una especialización. Por ejemplo, la Ley de Educación Superior reconoce las especializaciones de posgrado junto con los títulos de máster y doctorado. El objetivo de perfeccionar los conocimientos en un área especializada es conocer más a fondo la profesión o los campos elegidos. Un graduado puede utilizar la designación "Especialista" después de su nombre

para denotar una profesión o área de especialización concreta.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio en cuestión es de enfoque aplicado, demandando la meticulosidad de ambas características de estudio: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES” y “ORIENTACIÓN VOCACIONAL”, en ambos casos, en la Institución Educativa Privada “Familia Universal School” – UGEL 02 – Rímac.

Los niveles identificados son:

– **Descriptivo**

Porque se van a precisar las características de las Inteligencias Múltiples y la Vocación profesional para la identificación de la carrera en los alumnos del séptimo ciclo de la educación básica.

– **Explicativo**

La razón fundamental de esta investigación es explicar las razones por las cuales, muchos jóvenes, al egresar del colegio no tienen una correcta elección de su carrera profesional, teniendo como resultado la deserción o el fracaso laboral en su vida adulta y de esta forma brindar las herramientas que corrijan dicha dificultad y permitan un mejor estilo de vida.

– **Experimental**

En este tipo de investigación se manipula la variable independiente “Inteligencias Múltiples” para lograr modificaciones en la variable dependiente “Orientación vocacional”.

Los métodos empleados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

- Descriptivo
- Analítico
- Síntesis

- Estadístico
- Experimental

Este estudio describe y examina las cualidades de las inteligencias múltiples y aborda la orientación vocacional, lo cual posibilita ofrecer una síntesis de la cuestión investigada por medio de una metodología experimental.

Cien estudiantes del séptimo ciclo de la EBR, que en conjunto deben cumplir los requisitos para adquirir conocimientos fundamentales en varios ámbitos de estudio, constituyen la unidad de análisis de la muestra basada en la población. Los voluntarios no se seleccionan al azar, sino que se les prepara para el experimento mediante una formación previa. El enfoque "Multismart" se utilizará con un grupo para mostrar cómo influye la variable independiente en la elección de carrera.

Diseño con Postest único y grupo único

X O1

Donde:

X = Variable independiente o experimental

O1= Postest único y grupo único

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el desarrollo de la presente investigación se determinó que la unidad de análisis de la investigación es Inteligencias Múltiples, a través del método "Multismart", para la identificación de la vocación profesional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02, conformada por 100 alumnos que a través de la aplicación del test, se identificó su orientación vocacional según el tipo de inteligencia que poseen.

3.2.2 Muestra

La población de la muestra son los 100 estudiantes de séptimo ciclo de la EBR que deben cumplir los estándares de construcción de competencias fundacionales en varios dominios del conocimiento.

Para la investigación, se asumió como muestra a los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, en virtud que resulta un número de estudiantes manejable.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Variable independiente: inteligencias múltiples

Según la teoría sugerida por Howard Gardner, la inteligencia consiste en un espectro de habilidades especializadas que pueden utilizarse en diversos contextos.

3.3.2 Variable dependiente: orientación vocacional

Métodos para conocer mejor la trayectoria profesional de cada uno. Es un trabajo preventivo, y su objetivo es situar a cada sujeto en la posición más ventajosa posible de cara a su vocación elegida.

Tabla 1*Operacionalización de la variable independiente*

DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA DIMENSION	INDICADORES
Inteligencia Lingüística	Es la sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de la palabra y el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Piensan en palabras - Narran historias - Memorizan fechas - Improvisan - Hábil en idiomas - Manejan TICS - Disfrutan con los números
Inteligencia Lógico-matemático	Es la sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Gustan del ajedrez, rompecabezas - Esperan las clases de matemáticas - Reconocen estructuras abstractas
Inteligencia espacial	Es la capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial.	<ul style="list-style-type: none"> - Entienden los mapas - Piensan en imágenes - Son creativos - Pintan, diseñan - Ven el mundo de distinta manera - Innovadores - Creativos
Inteligencia musical	Es la habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre.	<ul style="list-style-type: none"> - Les atraen los sonidos - Tocan instrumentos - Componen - Cantan - Se mueven mucho - Son expresivos
Inteligencia corporal-kinestésica	Es la habilidad para controlar los movimientos del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Hábiles con los instrumentos musicales - Imaginativos - Creativos

Inteligencia interpersonal	Es la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y deseos de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Improvisan - Trabajan en equipo - Captan las emociones de otros - Tienen muchos amigos - Organizan y comunican bien
Inteligencia intrapersonal	Es el acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Intervienen como mediadores - Se concentran con facilidad - Reflexivos y analíticos - Reconocen sus fortalezas y debilidades - Son autoconscientes de sus sentimientos y sueños
Inteligencia naturalista	Tiene que ver con la naturaleza, crianza y clasificación, tiene una mayor sensibilidad a la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> - Salen al campo - Visitan jardines - Sensibles a la vida - Coleccionan y experimentan con la naturaleza - Protegen la flora y la fauna

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA DIMENSION	INDICADORES
Factores del sujeto: diferentes en grado y cualidad para personas	El proceso es desarrollado por seres humanos que gozan de su propia psicología y carácter, que lógicamente van a influir a la hora de tomar decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad - Nivel intelectual - Aptitudes - Intereses

		- Motivación
Factores de la realidad social	Parte de la base que los sujetos se dejan influir por el entorno o circunstancias que les rodean o que envuelven la situación sobre la que hay que decidir	- Ubicación geográfica - Nivel cultural - Instituciones educativas - Estructura económica familiar
Objetos de la elección	Evoca lo que puede existir de irreversible y determinante en la elección por el sujeto, en un momento decisivo de su historia, de su tipo de objeto.	- Ocupaciones - Profesiones - Especializaciones (cada profesión tiene diversidad de tareas, estilo de vida y posiciones económicas)

3.4 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario Multiple Intelligences Developmental Scales “MIDAS” (Escala evolutiva de evaluación de Inteligencias Múltiples – Jóvenes) del Pd. D. Shearer (1995), validado científicamente.

3.5 Procedimientos

- Se consultó a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la UNFV para la aprobación del proyecto de tesis.
- Se presentó a la dirección del centro la hoja de información sobre el consentimiento informado antes de conceder la aprobación.
- Se pidió a los estudiantes que participaran en la investigación difundiendo información sobre los objetivos del estudio y ofreciendo instrucciones sobre cómo rellenar correctamente el instrumento para obtener resultados fiables.
- Se aplicó el método “Multismart” durante el periodo de dos meses.
- Concluido el método, se procedió a recoger resultados y agradecer por la disposición y apoyo prestado.
- A continuación, se examinaron los datos recogidos y se confirmó la eficacia del método.

3.6 Análisis de datos

El análisis de datos de la presente tesis constó de dos partes: la primera fue un análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, y la segunda fue la aplicación de técnicas estadísticas inferenciales para comprobar las hipótesis mediante estadísticos de prueba como la Rho de Spearman.

Para analizar estos análisis se siguieron los siguientes pasos:

- Se asignaron códigos a los valores finales o a las respuestas de las encuestas utilizadas.

- Se verificó la exhaustividad de las respuestas.
- Se desarrolló un almacén de datos en Excel.
- Se utilizó el programa estadístico SPSS v.24 para transferir los datos y realizar el análisis de la distribución de frecuencias, la prueba de normalidad y la correlación Rho de Spearman.
- Se crearon tablas y gráficos acompañados de un texto explicativo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

Variable 1

Dimensión: Inteligencia Lingüístico-Verbal

Tabla 3

Disfruto leyendo libros, artículos o cualquier tipo de material escrito.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo		9	9,0	9,0	9,0
	En desacuerdo		33	33,0	33,0	42,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		23	23,0	23,0	65,0
	De acuerdo		11	11,0	11,0	76,0
	Totalmente de acuerdo		24	24,0	24,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0	

Figura 1

Disfruto leyendo libros, artículos o cualquier tipo de material escrito.

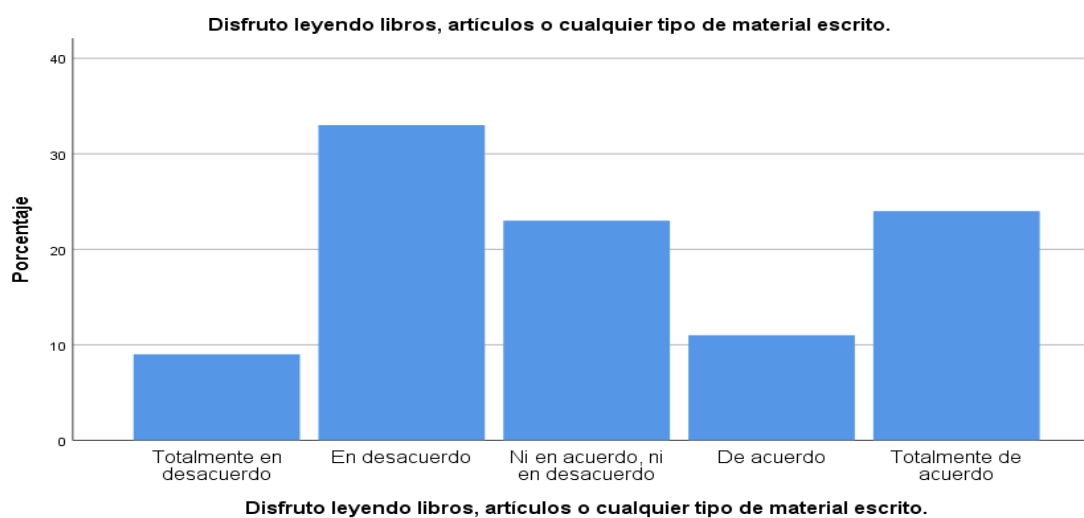


Tabla 4

Me considero bueno/a expresándome a través de la palabra hablada o escrita.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	en	9	9,0	9,0	9,0
	En desacuerdo		37	37,0	37,0	46,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		25	25,0	25,0	71,0
	De acuerdo		13	13,0	13,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	de	16	16,0	16,0	100,0
Total			100	100,0	100,0	

Figura 2

Me considero bueno/a expresándome a través de la palabra hablada o escrita

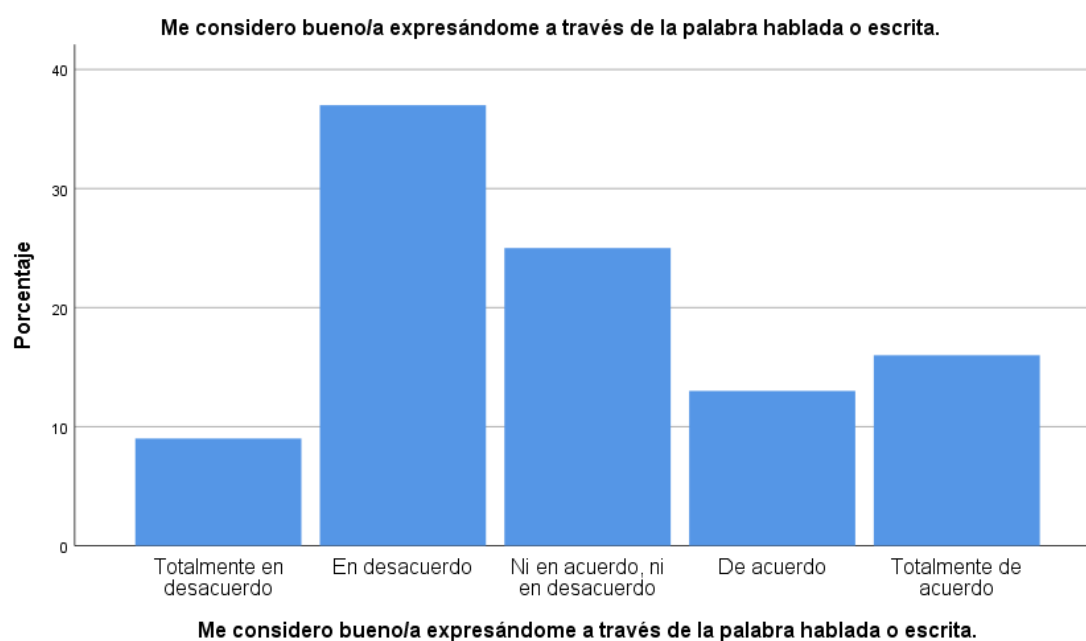


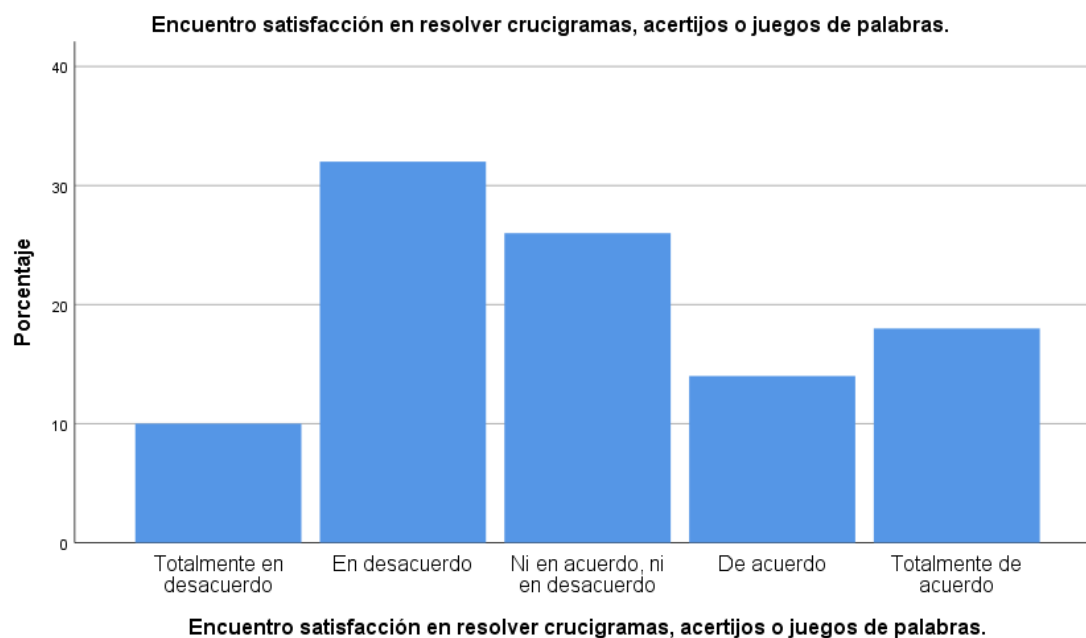
Tabla 5

Encuentro satisfacción en resolver crucigramas, acertijos o juegos de palabras.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	desacuerdo	10	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo		32	32,0	32,0	42,0
	Ni en acuerdo, ni en	desacuerdo	26	26,0	26,0	68,0
	De acuerdo		14	14,0	14,0	82,0
	Totalmente de	acuerdo	18	18,0	18,0	100,0
Total			100	100,0	100,0	

Figura 3

Encuentro satisfacción en resolver crucigramas, acertijos o juegos de palabras.



Dimensión: Inteligencia Lógico-Matemática

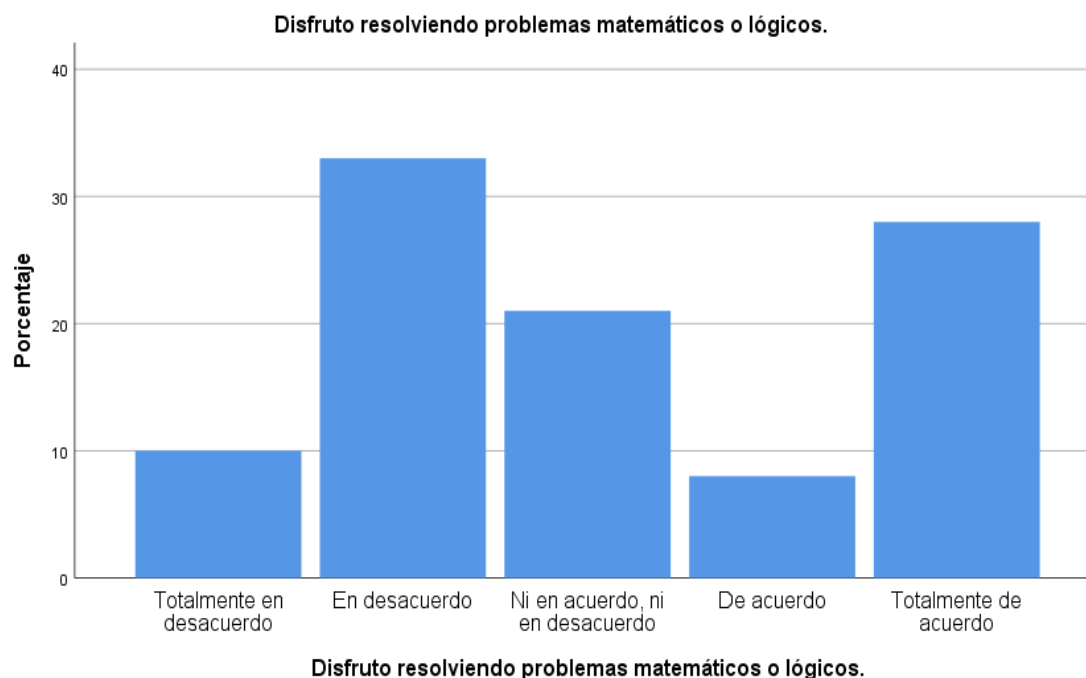
Tabla 6

Disfruto resolviendo problemas matemáticos o lógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	33	33,0	33,0	43,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	21	21,0	21,0	64,0
De acuerdo	8	8,0	8,0	72,0
Totalmente de acuerdo	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 4

Disfruto resolviendo problemas matemáticos o lógicos.

**Tabla 7**

Me considero hábil en el análisis de datos y la interpretación de gráficos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	12,0	12,0	12,0
En desacuerdo	28	28,0	28,0	40,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	23,0	23,0	63,0
De acuerdo	9	9,0	9,0	72,0
Totalmente de acuerdo	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 5

Me considero hábil en el análisis de datos y la interpretación de gráficos.

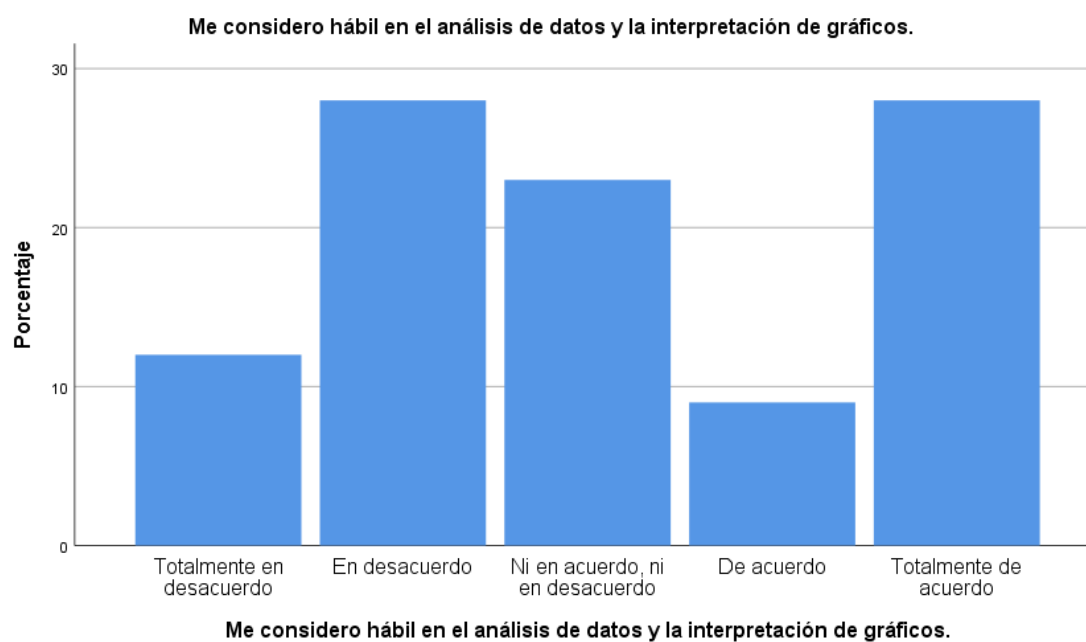


Tabla 8

Encuentro satisfacción al enfrentarme a retos que requieren pensar de manera lógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	6,0	6,0	6,0
	En desacuerdo	35	35,0	35,0	41,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	60,0
	De acuerdo	13	13,0	13,0	73,0
	Totalmente de acuerdo	27	27,0	27,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Figura 6

Encuentro satisfacción al enfrentarme a retos que requieren pensar de manera lógica.



Dimensión: Inteligencia Espacial

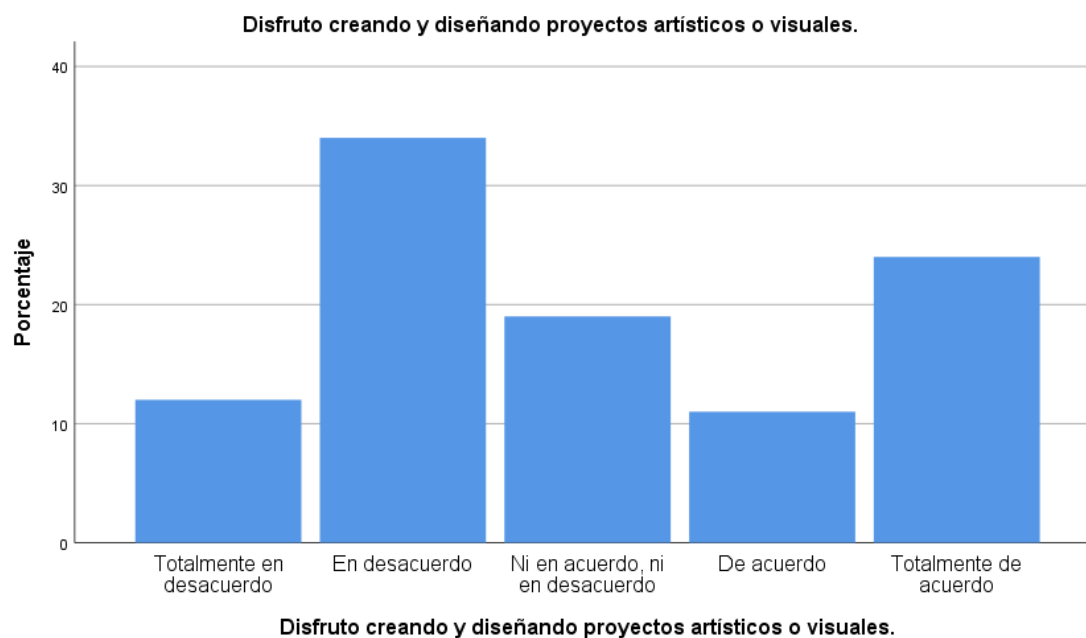
Tabla 9

Disfruto creando y diseñando proyectos artísticos o visuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	12,0	12,0	12,0
	En desacuerdo	34	34,0	34,0	46,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	65,0
	De acuerdo	11	11,0	11,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	24	24,0	24,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 7

Disfruto creando y diseñando proyectos artísticos o visuales.

**Tabla 10**

Me considero bueno/a en la interpretación y creación de mapas y diagramas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	43	43,0	43,0	52,0
Válido Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	22	22,0	22,0	74,0
De acuerdo	9	9,0	9,0	83,0
Totalmente de acuerdo	17	17,0	17,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 8

Me considero bueno/a en la interpretación y creación de mapas y diagramas.

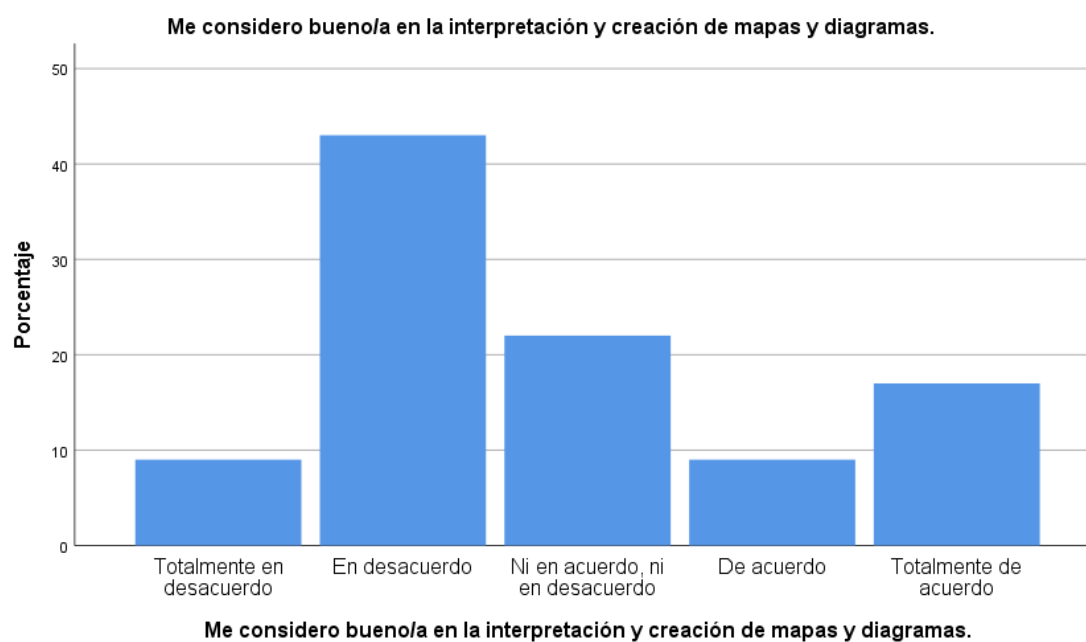


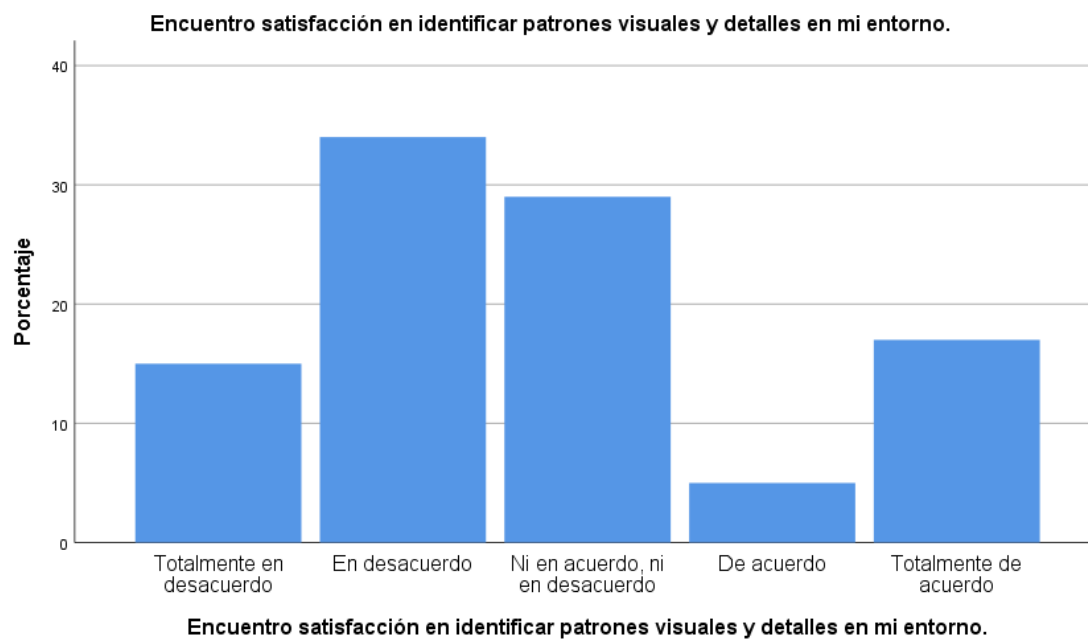
Tabla 11

Encuentro satisfacción en identificar patrones visuales y detalles en mi entorno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	15,0	15,0	15,0
En desacuerdo	34	34,0	34,0	49,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	29	29,0	29,0	78,0
De acuerdo	5	5,0	5,0	83,0
Totalmente de acuerdo	17	17,0	17,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 9

Encuentro satisfacción en identificar patrones visuales y detalles en mi entorno.



Dimensión: Inteligencia Musical**Tabla 12**

Disfruto escuchando música y soy capaz de identificar diferentes géneros y ritmos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	20,0	20,0	20,0
	En desacuerdo	28	28,0	28,0	48,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	26	26,0	26,0	74,0
	De acuerdo	7	7,0	7,0	81,0
	Totalmente de acuerdo	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 10

Disfruto escuchando música y soy capaz de identificar diferentes géneros y ritmos.

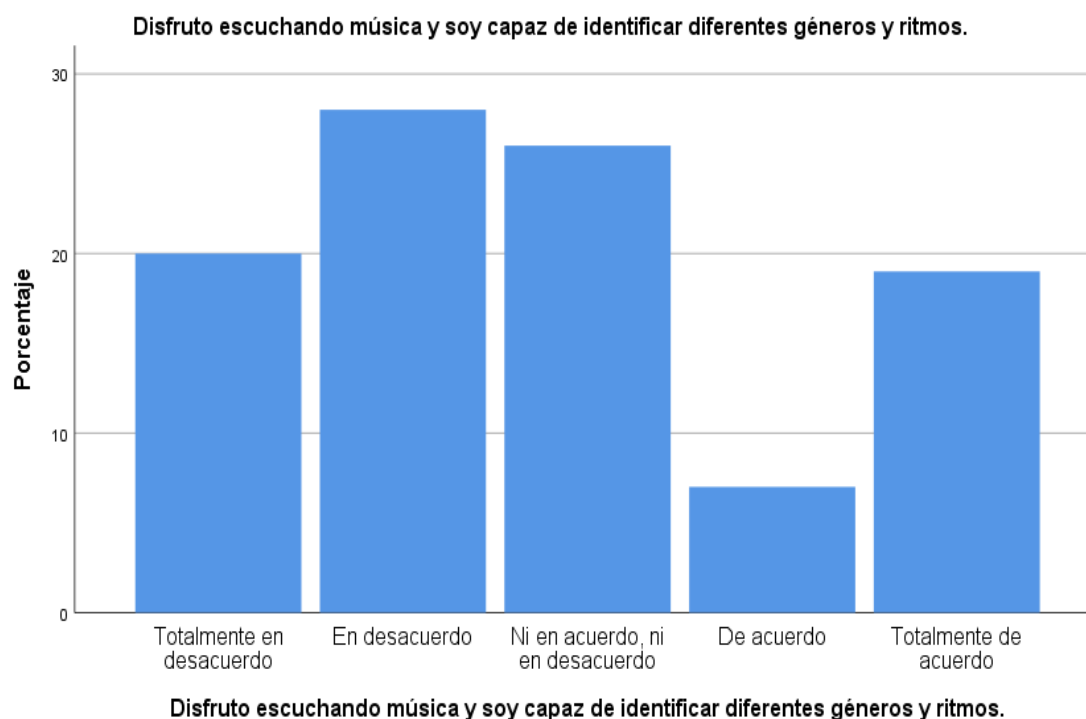


Tabla 13*Me considero bueno/a tocando algún instrumento musical o cantando.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo		13	13,0	13,0	13,0
	En desacuerdo		40	40,0	40,0	53,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo		19	19,0	19,0	72,0
	De acuerdo		7	7,0	7,0	79,0
	Totalmente de acuerdo		21	21,0	21,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0	

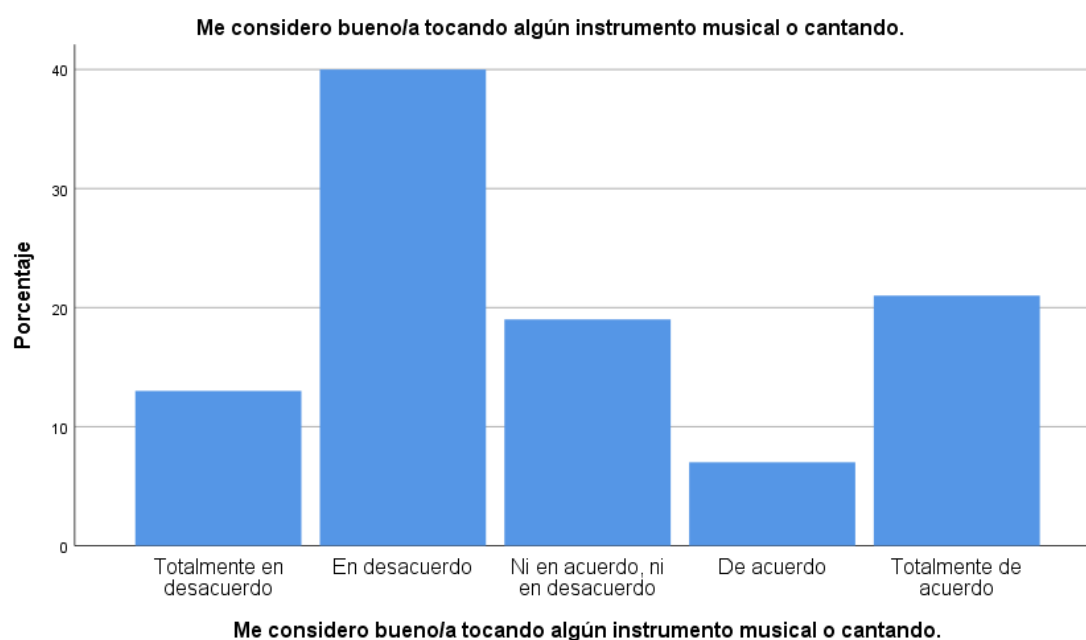
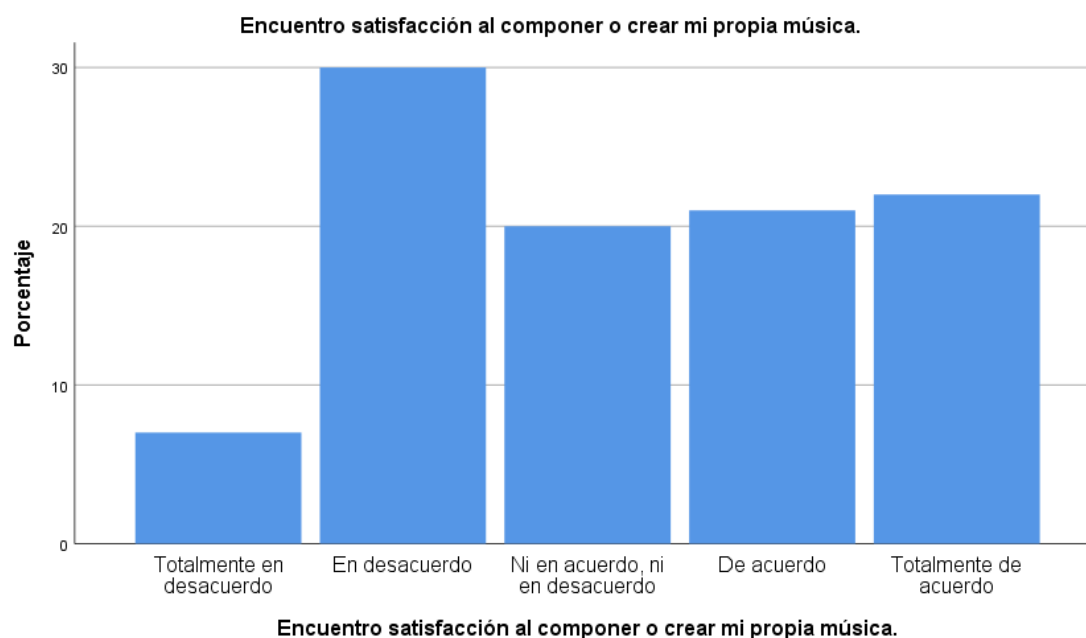
Figura 11*Me considero bueno/a tocando algún instrumento musical o cantando.*

Tabla 14*Encuentro satisfacción al componer o crear mi propia música.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	7	7,0	7,0	7,0
En desacuerdo	30	30,0	30,0	37,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	20	20,0	20,0	57,0
De acuerdo	21	21,0	21,0	78,0
Totalmente de acuerdo	22	22,0	22,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 12*Encuentro satisfacción al componer o crear mi propia música.*

Dimensión: Inteligencia Corporal-Cinestésica

Tabla 15

Disfruto participando en actividades físicas como deportes o baile.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	13	13,0	13,0	13,0
En desacuerdo	30	30,0	30,0	43,0
Ni en acuerdo, ni en Válido desacuerdo	22	22,0	22,0	65,0
De acuerdo	10	10,0	10,0	75,0
Totalmente de acuerdo	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 13

Disfruto participando en actividades físicas como deportes o baile.

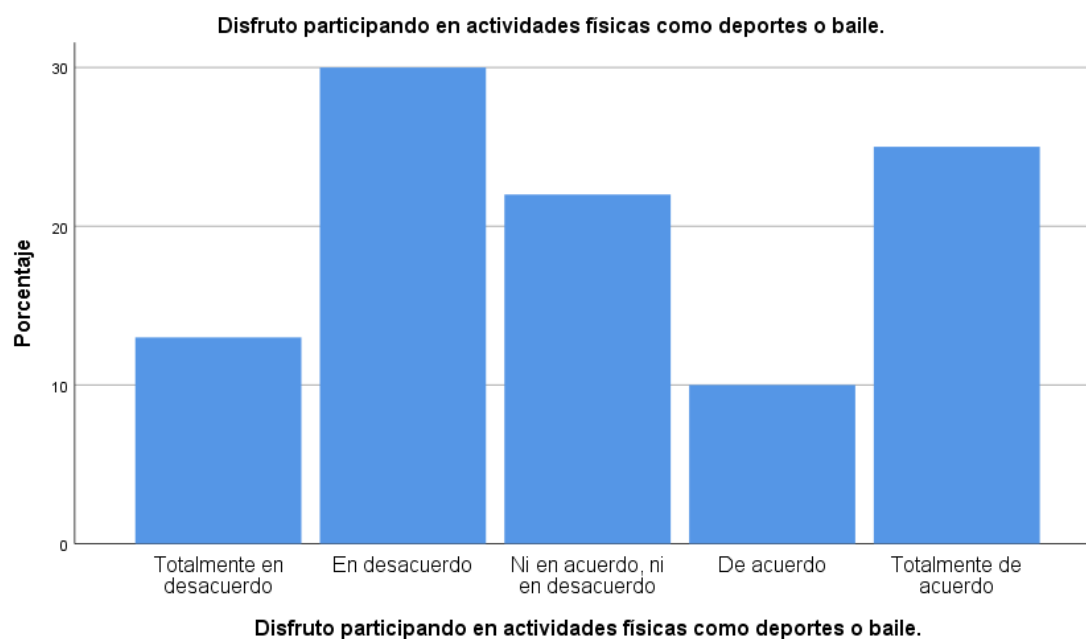


Tabla 16

Me considero bueno/a en la coordinación de movimientos y habilidades motrices.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	33	33,0	33,0	48,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	67,0
	De acuerdo	11	11,0	11,0	78,0
	Totalmente de acuerdo	22	22,0	22,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 14

Me considero bueno/a en la coordinación de movimientos y habilidades motrices.

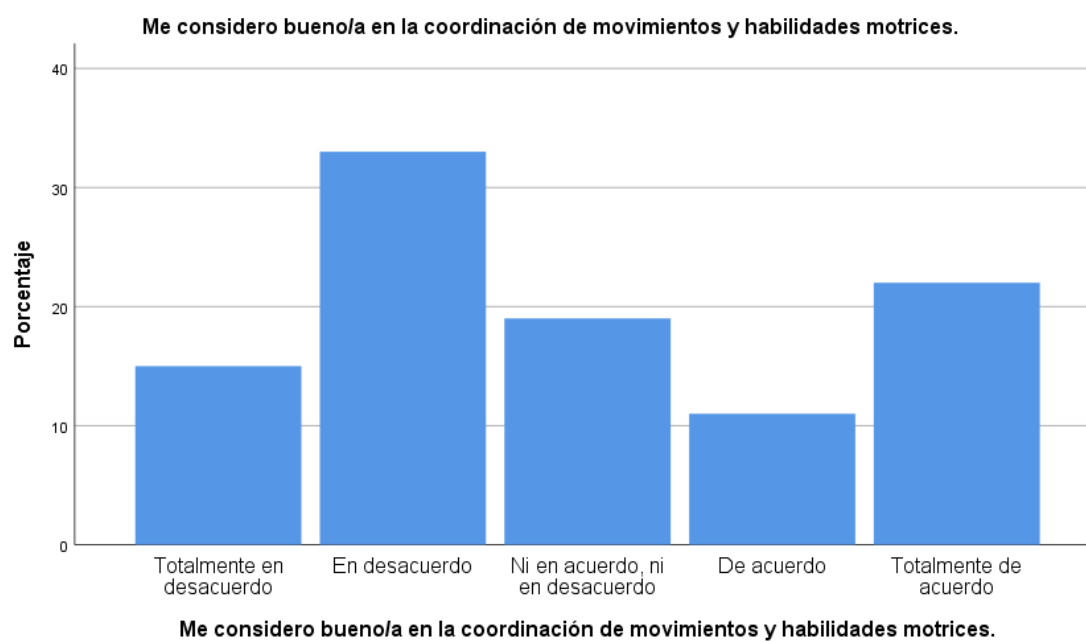


Tabla 17

Encuentro satisfacción al aprender a través del movimiento y la práctica física.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	31	31,0	31,0	41,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	28	28,0	28,0	69,0
De acuerdo	10	10,0	10,0	79,0
Totalmente de acuerdo	21	21,0	21,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 15

Encuentro satisfacción al aprender a través del movimiento y la práctica física.



Dimensión: Inteligencia Interpersonal

Tabla 18

Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otras personas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	15	15,0	15,0	15,0
En desacuerdo	29	29,0	29,0	44,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	56	56,0	56,0	100,0
Válido				
Total	100	100,0	100,0	

Figura 16

Disfruto trabajando en equipo y colaborando con otras personas.

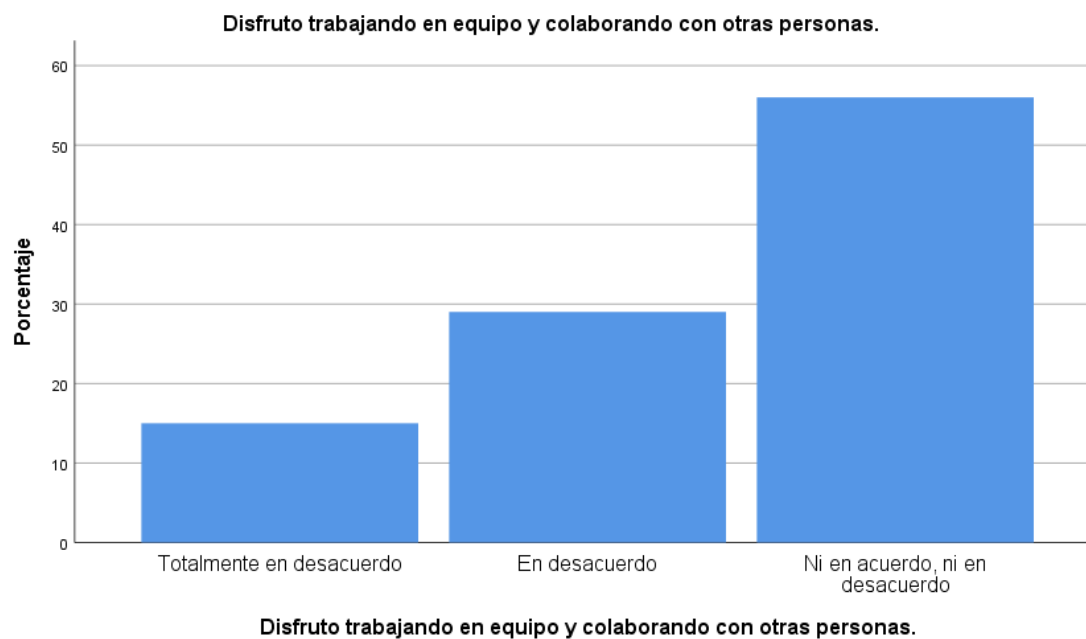


Tabla 19

Me considero bueno/a en comprender las emociones y perspectivas de los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	14	14,0	14,0
	En desacuerdo	58	58,0	72,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	28	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 17

Me considero bueno/a en comprender las emociones y perspectivas de los demás.

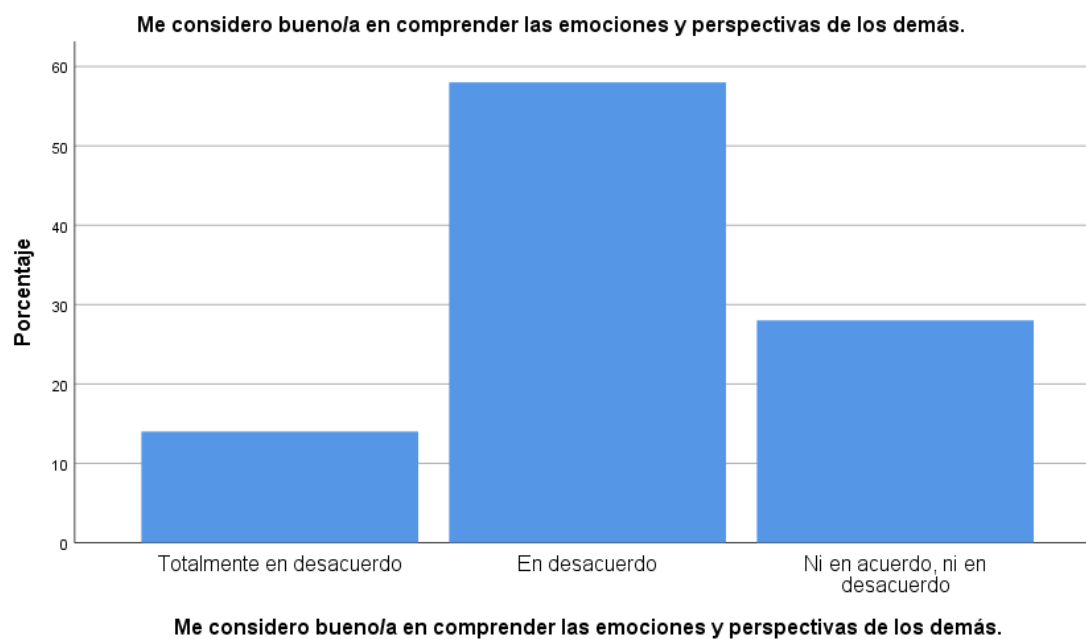


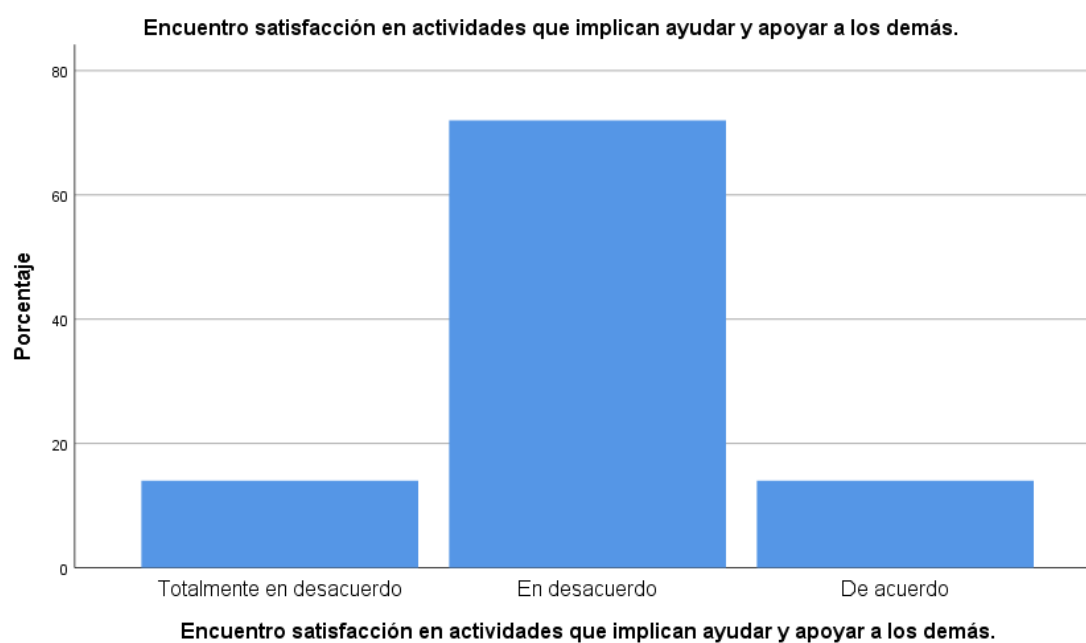
Tabla 20

Encuentro satisfacción en actividades que implican ayudar y apoyar a los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	14,0	14,0	14,0
Válido En desacuerdo	72	72,0	72,0	86,0
De acuerdo	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 18

Encuentro satisfacción en actividades que implican ayudar y apoyar a los demás.



Dimensión: Inteligencia Intrapersonal

Tabla 21

Disfruto reflexionando sobre mis pensamientos y emociones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	57	57,0	57,0	57,0
Válido En desacuerdo	29	29,0	29,0	86,0
De acuerdo	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 19

Disfruto reflexionando sobre mis pensamientos y emociones.

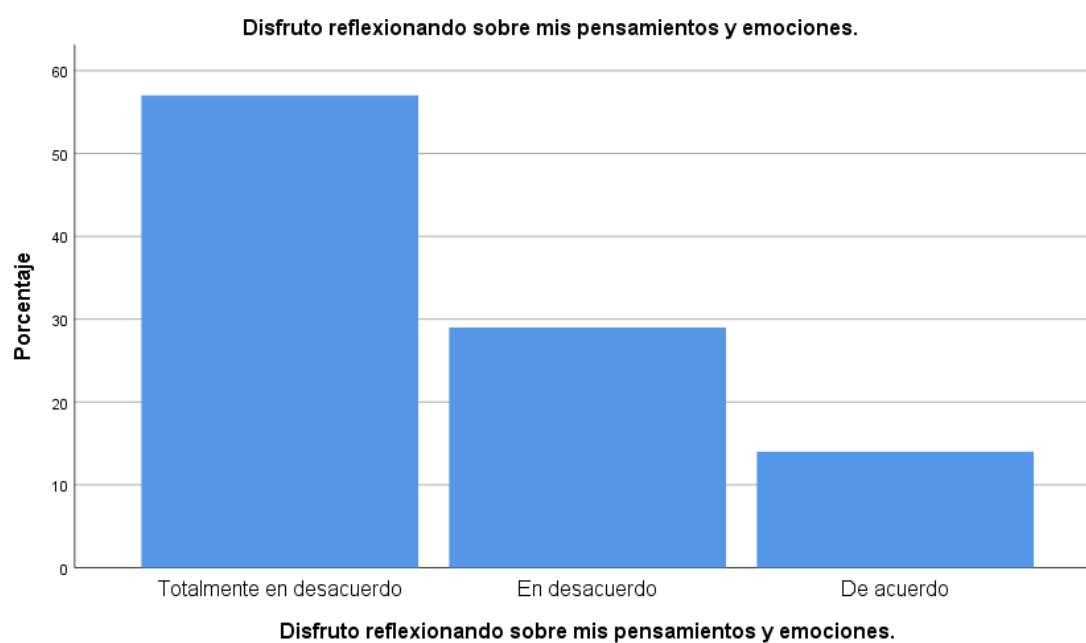


Tabla 22*Me considero consciente de mis fortalezas y debilidades personales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	3	3,0	3,0	12,0
Válido Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	14	14,0	14,0	26,0
De acuerdo	74	74,0	74,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

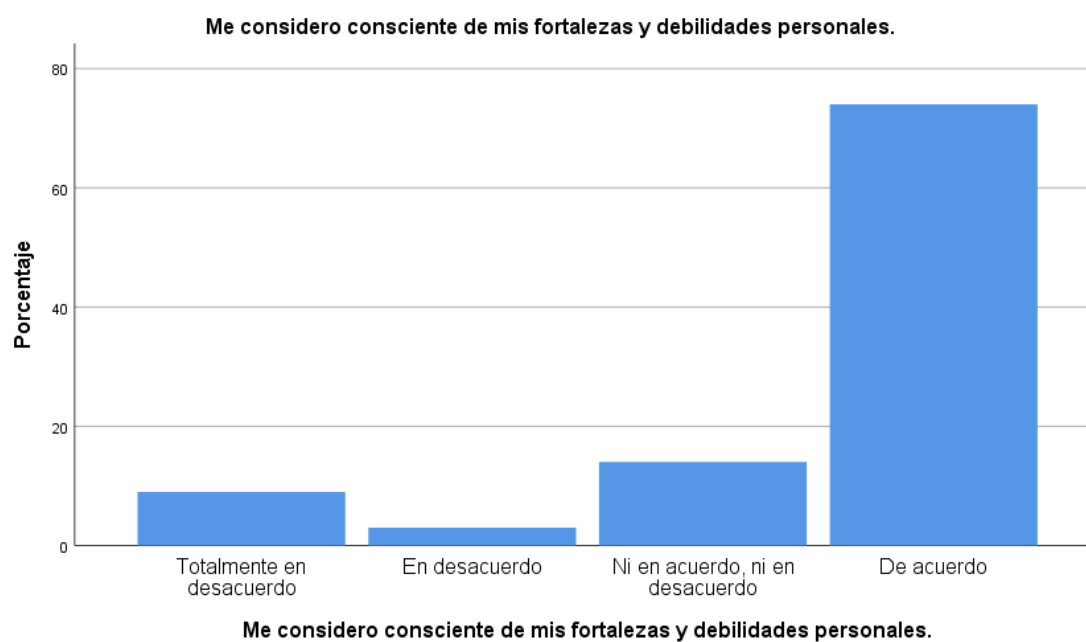
Figura 20*Me considero consciente de mis fortalezas y debilidades personales.*

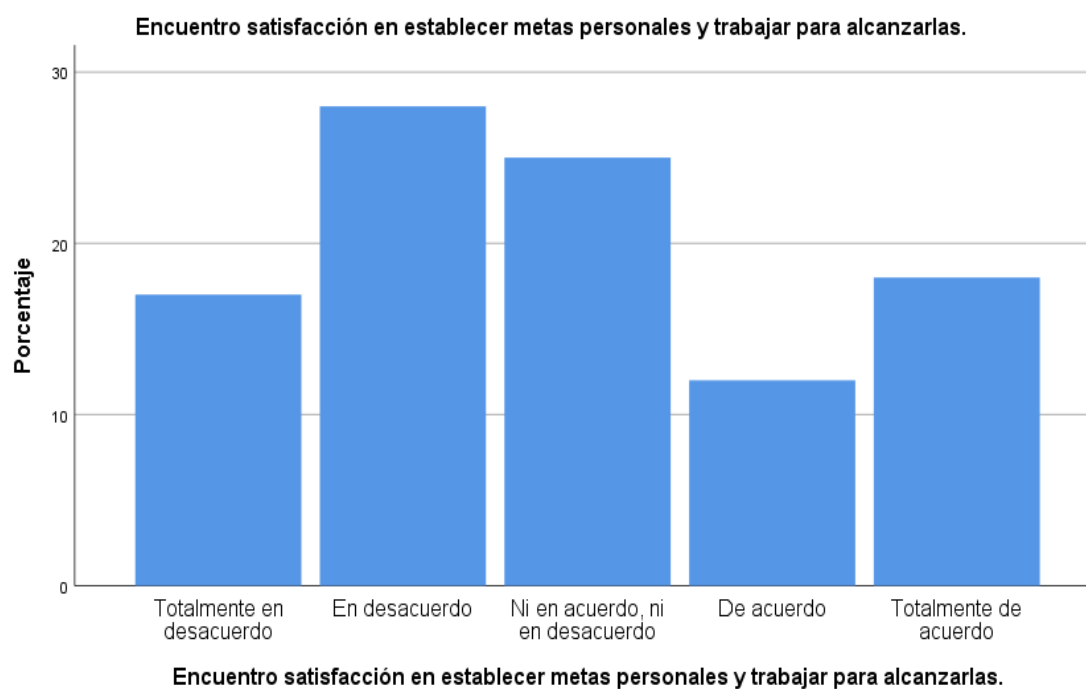
Tabla 23

Encuentro satisfacción en establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	17,0	17,0	17,0
	En desacuerdo	28	28,0	28,0	45,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	25	25,0	25,0	70,0
	De acuerdo	12	12,0	12,0	82,0
	Totalmente de acuerdo	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 21

Encuentro satisfacción en establecer metas personales y trabajar para alcanzarlas.



Dimensión: Inteligencia Naturalista

Tabla 24

Disfruto pasando tiempo al aire libre y observando la naturaleza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	35	35,0	35,0	45,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	24	24,0	24,0	69,0
De acuerdo	14	14,0	14,0	83,0
Totalmente de acuerdo	17	17,0	17,0	100,0
Válido Total	100	100,0	100,0	

Figura 22

Disfruto pasando tiempo al aire libre y observando la naturaleza.

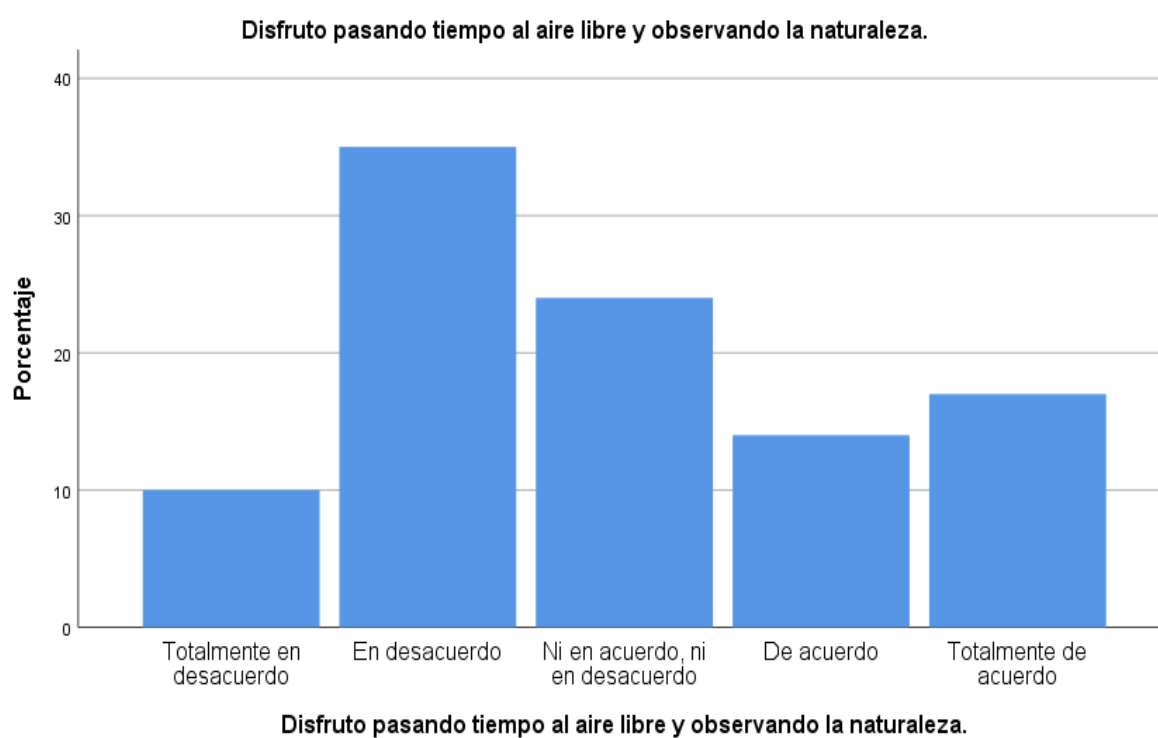


Tabla 25

Me considero bueno/a identificando y clasificando diferentes especies de plantas o animales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	34	34,0	34,0	44,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	20	20,0	20,0	64,0
De acuerdo	8	8,0	8,0	72,0
Totalmente de acuerdo	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 23

Me considero bueno/a identificando y clasificando diferentes especies de plantas o animales.

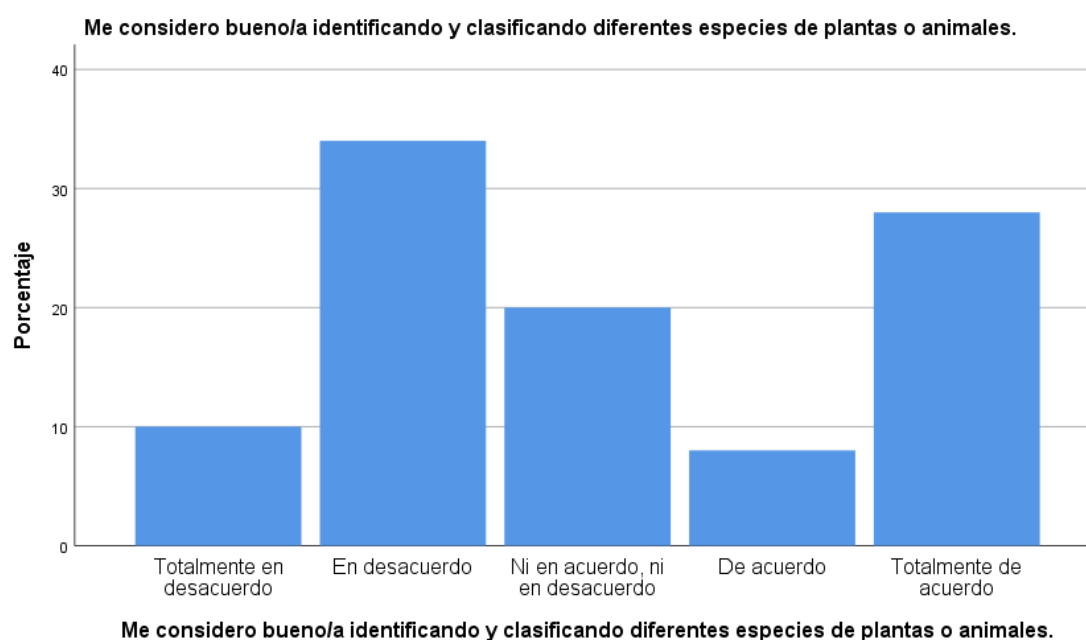
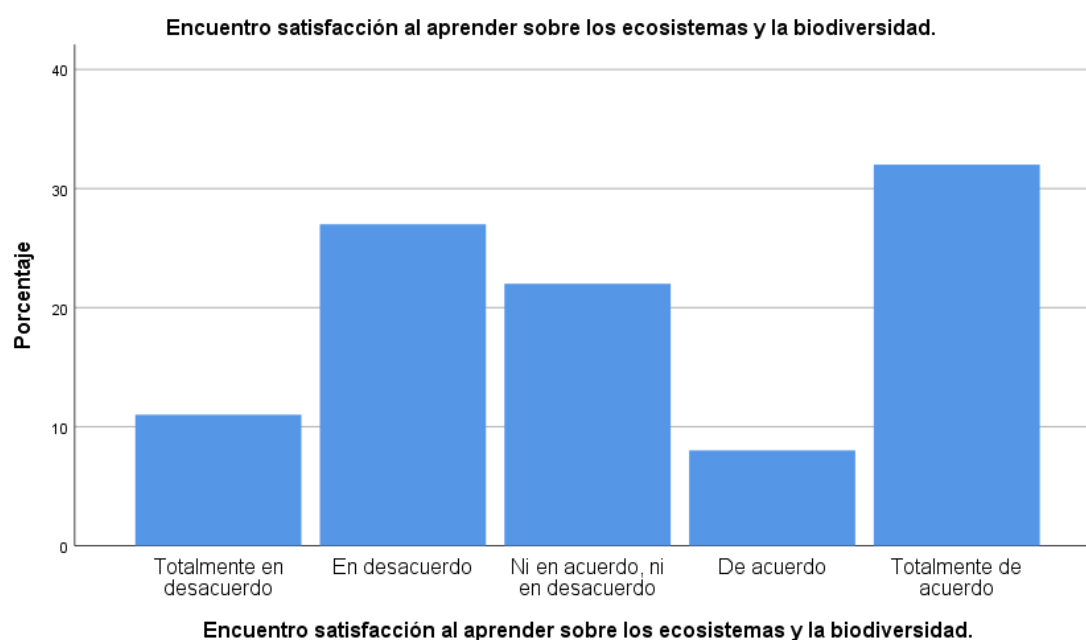


Tabla 26*Encuentro satisfacción al aprender sobre los ecosistemas y la biodiversidad.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	11,0	11,0	11,0
En desacuerdo	27	27,0	27,0	38,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	22	22,0	22,0	60,0
De acuerdo	8	8,0	8,0	68,0
Totalmente de acuerdo	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 24*Encuentro satisfacción al aprender sobre los ecosistemas y la biodiversidad.*

Variable 2

Dimensión: Factores del Sujeto

Tabla 27

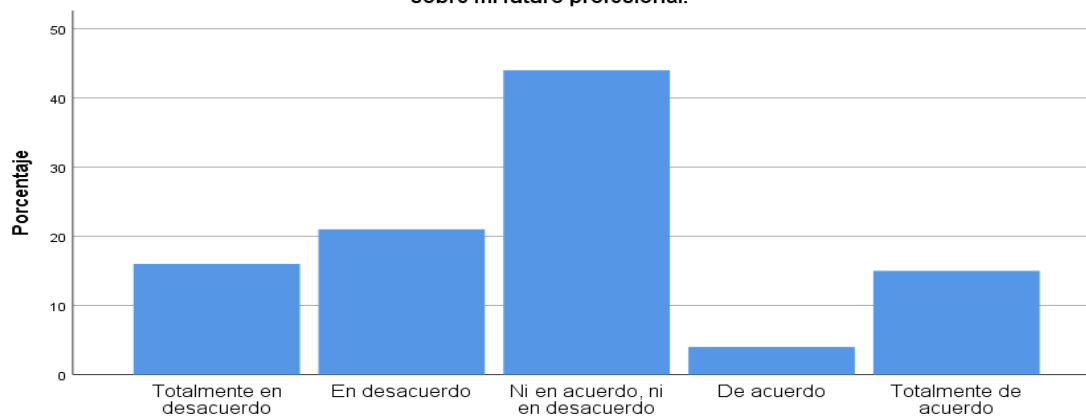
Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	16,0	16,0	16,0
En desacuerdo	21	21,0	21,0	37,0
Válido Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	44	44,0	44,0	81,0
De acuerdo	4	4,0	4,0	85,0
Totalmente de acuerdo	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 25

Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.

Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.



Entiendo claramente mis intereses y preferencias personales, lo que me ayuda a tomar decisiones informadas sobre mi futuro profesional.

Tabla 28

Considero que tengo un nivel intelectual adecuado para seguir una carrera en el campo que me interesa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
En desacuerdo	32	32,0	32,0	33,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	23,0	23,0	56,0
De acuerdo	29	29,0	29,0	85,0
Totalmente de acuerdo	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 26

Considero que tengo un nivel intelectual adecuado para seguir una carrera en el campo que me interesa.

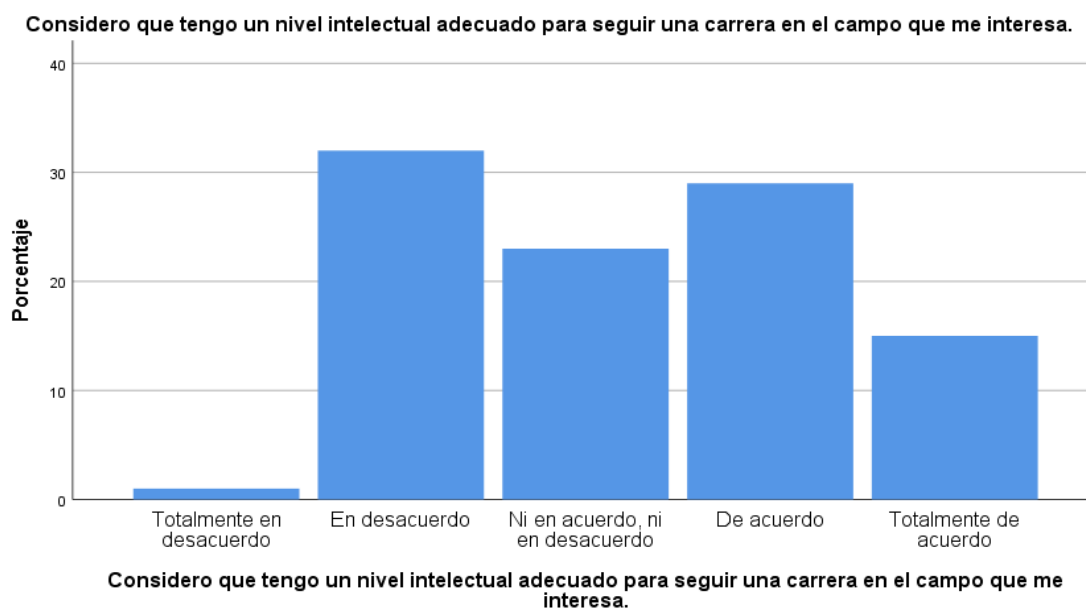


Tabla 29

Siento que tengo habilidades y aptitudes que me destacan en ciertas áreas profesionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
En desacuerdo	26	26,0	26,0	27,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	46,0
De acuerdo	25	25,0	25,0	71,0
Totalmente de acuerdo	29	29,0	29,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 27

Siento que tengo habilidades y aptitudes que me destacan en ciertas áreas profesionales.

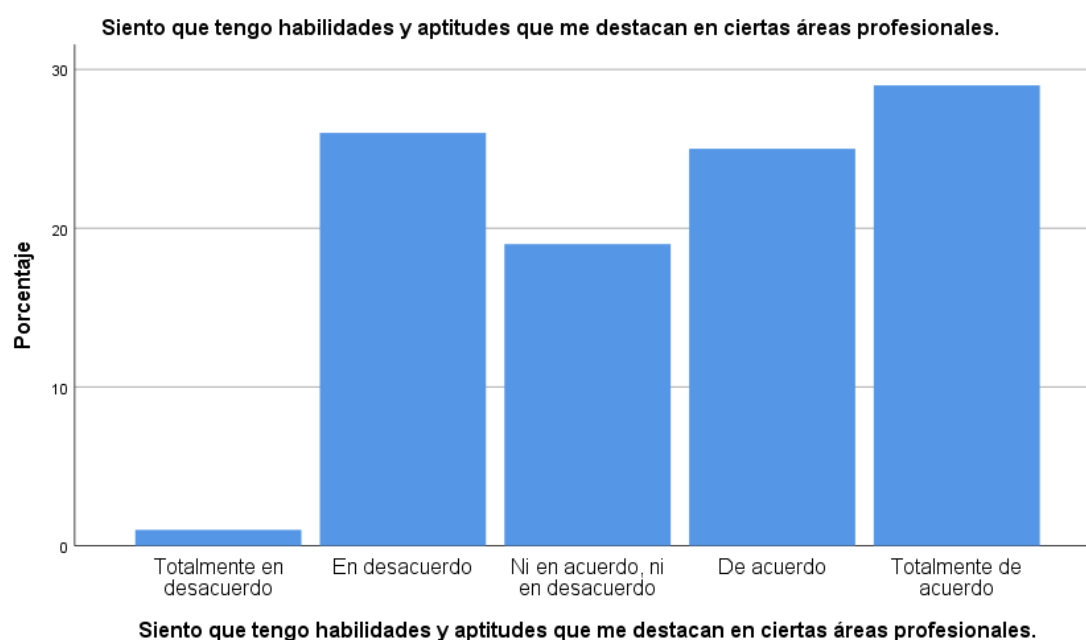


Tabla 30

Estoy consciente de mis fortalezas y debilidades, lo que me ayuda a elegir una carrera que se ajuste a mis capacidades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	34	34,0	34,0	43,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	62,0
De acuerdo	11	11,0	11,0	73,0
Totalmente de acuerdo	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 28

Estoy consciente de mis fortalezas y debilidades, lo que me ayuda a elegir una carrera que se ajuste a mis capacidades.

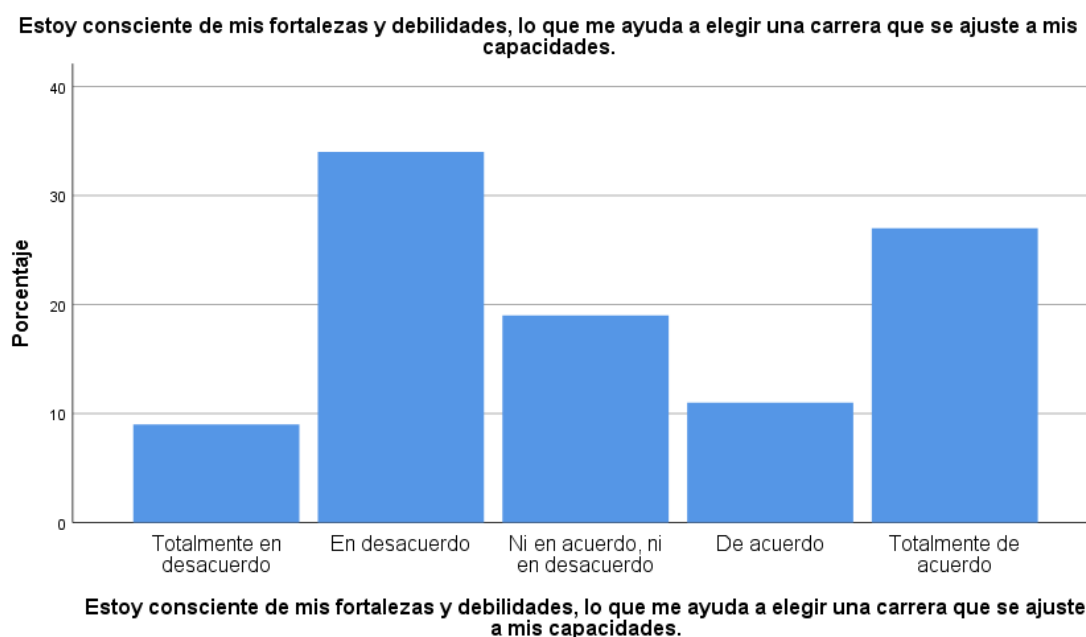


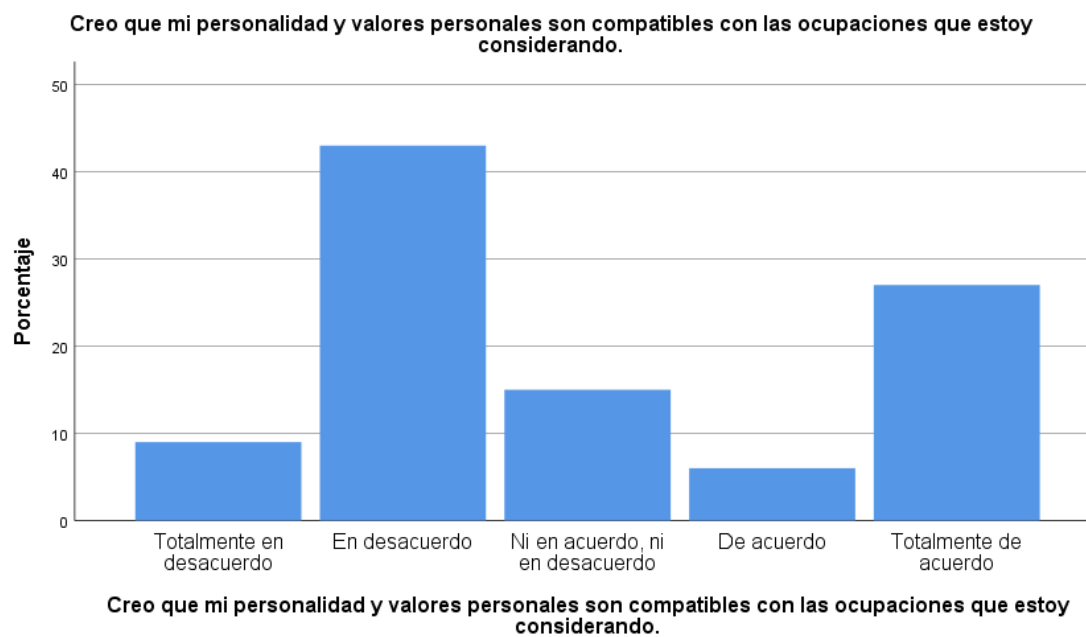
Tabla 31

Creo que mi personalidad y valores personales son compatibles con las ocupaciones que estoy considerando.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	43	43,0	43,0	52,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	15	15,0	15,0	67,0
De acuerdo	6	6,0	6,0	73,0
Totalmente de acuerdo	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 29

Creo que mi personalidad y valores personales son compatibles con las ocupaciones que estoy considerando.



Dimensión: Factores de la Realidad Social

Tabla 32

El nivel cultural de mi entorno familiar influye en mis decisiones sobre la elección de una carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	11,0	11,0	11,0
En desacuerdo	28	28,0	28,0	39,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	21	21,0	21,0	60,0
De acuerdo	26	26,0	26,0	86,0
Totalmente de acuerdo	14	14,0	14,0	100,0
Válido Total	100	100,0	100,0	

Figura 30

El nivel cultural de mi entorno familiar influye en mis decisiones sobre la elección de una carrera.

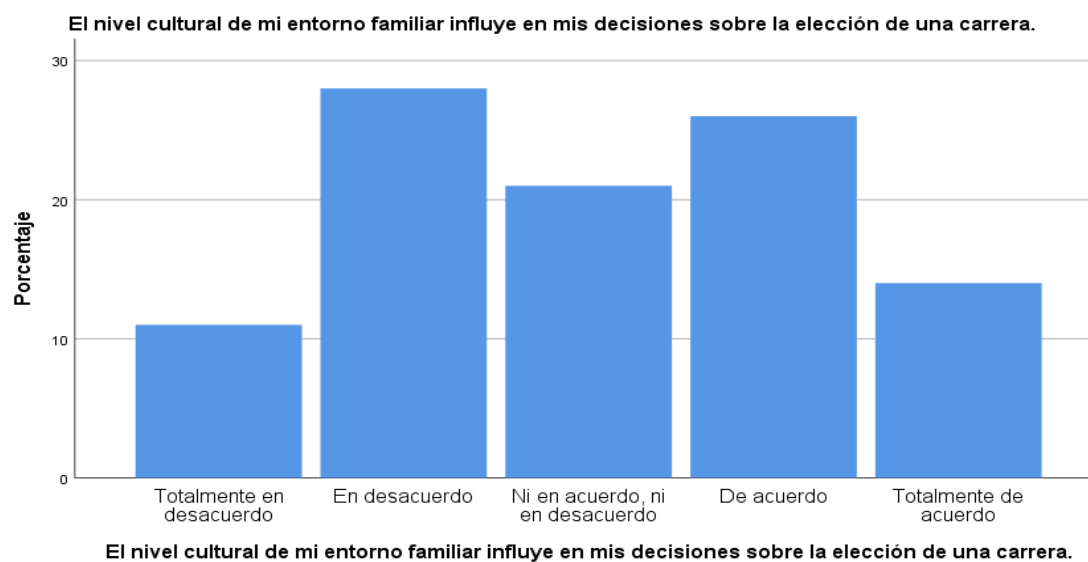


Tabla 33

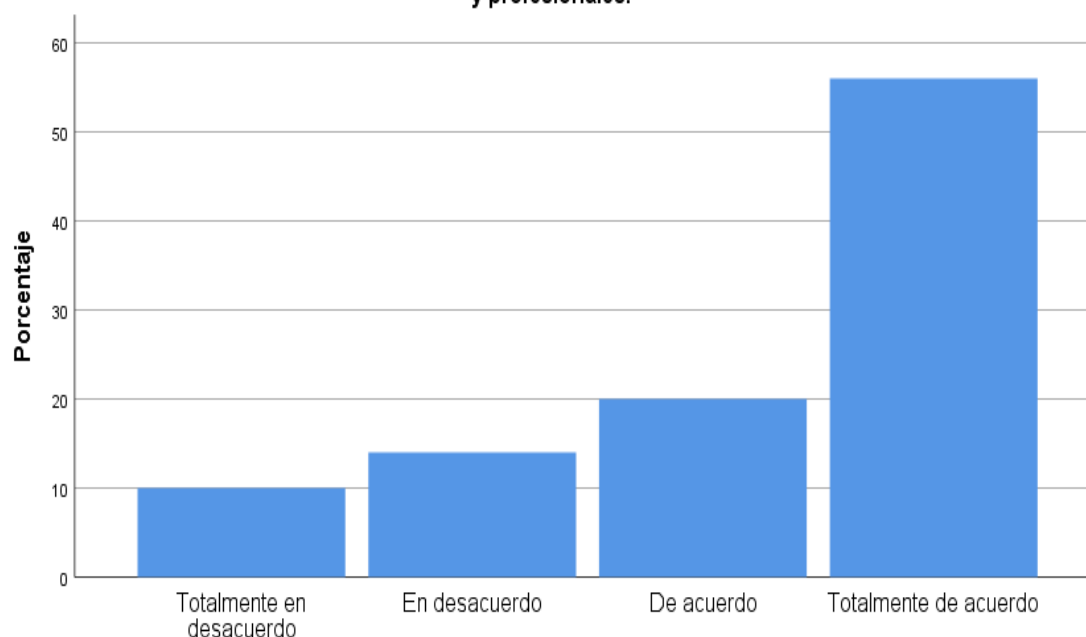
La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo		10	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo		14	14,0	14,0	24,0
	De acuerdo		20	20,0	20,0	44,0
	Totalmente de acuerdo		56	56,0	56,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0	

Figura 31

La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.

La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.



La estructura económica de mi familia afecta mis posibilidades de acceder a ciertas oportunidades educativas y profesionales.

Tabla 34

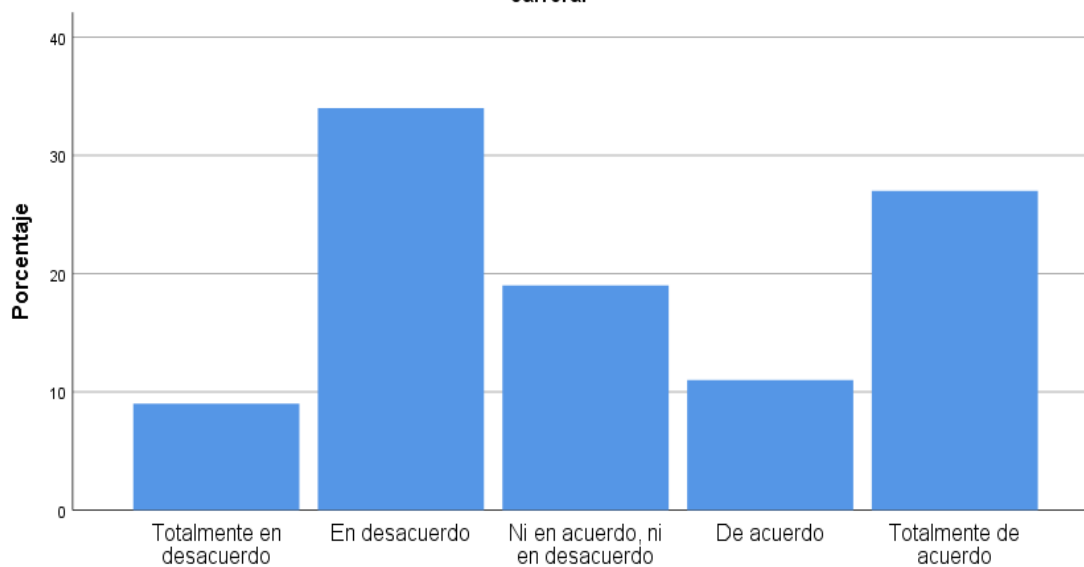
Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	34	34,0	34,0	43,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	19,0	62,0
De acuerdo	11	11,0	11,0	73,0
Totalmente de acuerdo	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 32

Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.

Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.



Considero importante tomar en cuenta las condiciones económicas del país para tomar decisiones sobre mi carrera.

Tabla 35

El contexto social en el que crecí ha influido en mis intereses profesionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	31	31,0	31,0	40,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	17	17,0	17,0	57,0
De acuerdo	10	10,0	10,0	67,0
Totalmente de acuerdo	33	33,0	33,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 33

El contexto social en el que crecí ha influido en mis intereses profesionales.



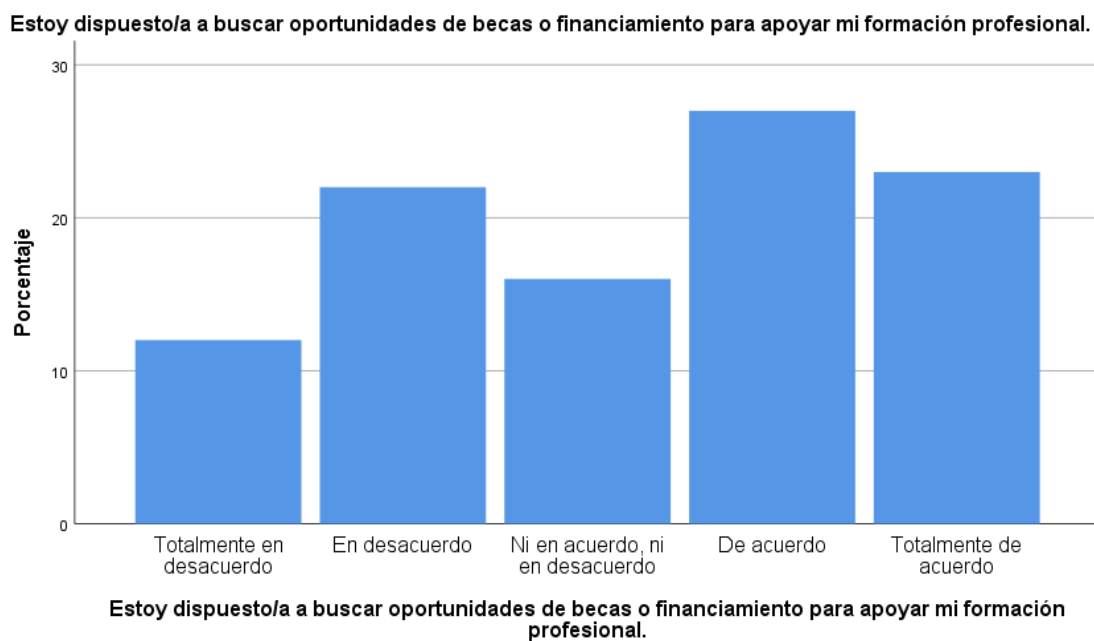
Tabla 36

Estoy dispuesto/a a buscar oportunidades de becas o financiamiento para apoyar mi formación profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	12,0	12,0	12,0
En desacuerdo	22	22,0	22,0	34,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	16,0	16,0	50,0
De acuerdo	27	27,0	27,0	77,0
Totalmente de acuerdo	23	23,0	23,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 34

Estoy dispuesto/a a buscar oportunidades de becas o financiamiento para apoyar mi formación profesional.



Dimensión: Objetos de la Elección

Tabla 37

He investigado y estoy informado/a sobre una variedad de ocupaciones y profesiones que podrían ser adecuadas para mí.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	17,0	17,0	17,0
En desacuerdo	19	19,0	19,0	36,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	16	16,0	16,0	52,0
De acuerdo	20	20,0	20,0	72,0
Totalmente de acuerdo	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 35

He investigado y estoy informado/a sobre una variedad de ocupaciones y profesiones que podrían ser adecuadas para mí.

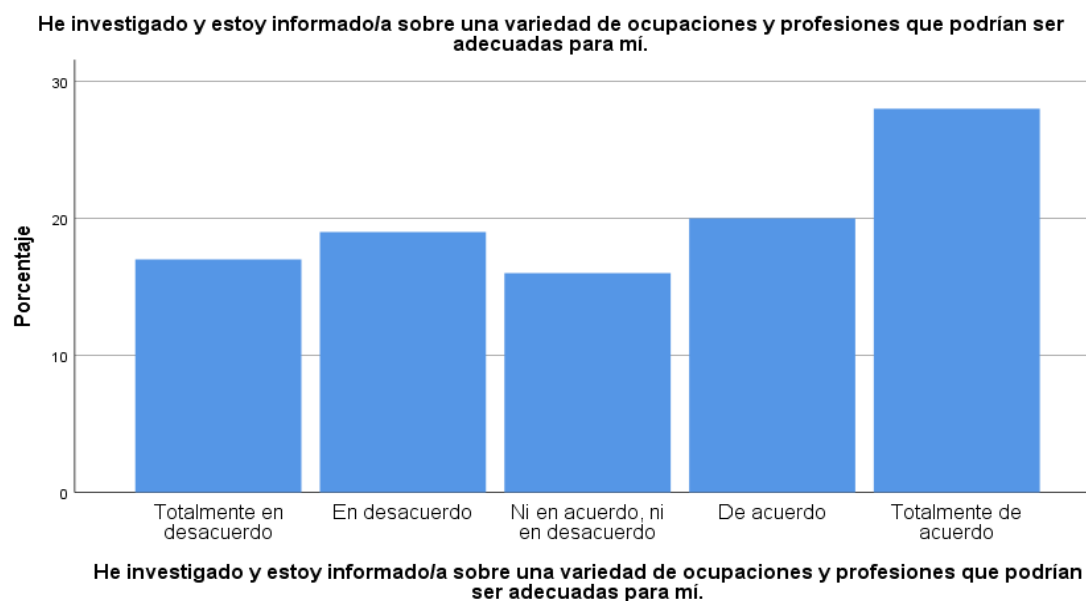


Tabla 38

Considero que las opciones de carrera que estoy considerando se alinean con mis intereses y metas a largo plazo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	22,0	22,0
	En desacuerdo	27	27,0	49,0
	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	19	19,0	68,0
	De acuerdo	21	21,0	89,0
	Totalmente de acuerdo	11	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Figura 36

Considero que las opciones de carrera que estoy considerando se alinean con mis intereses y metas a largo plazo.

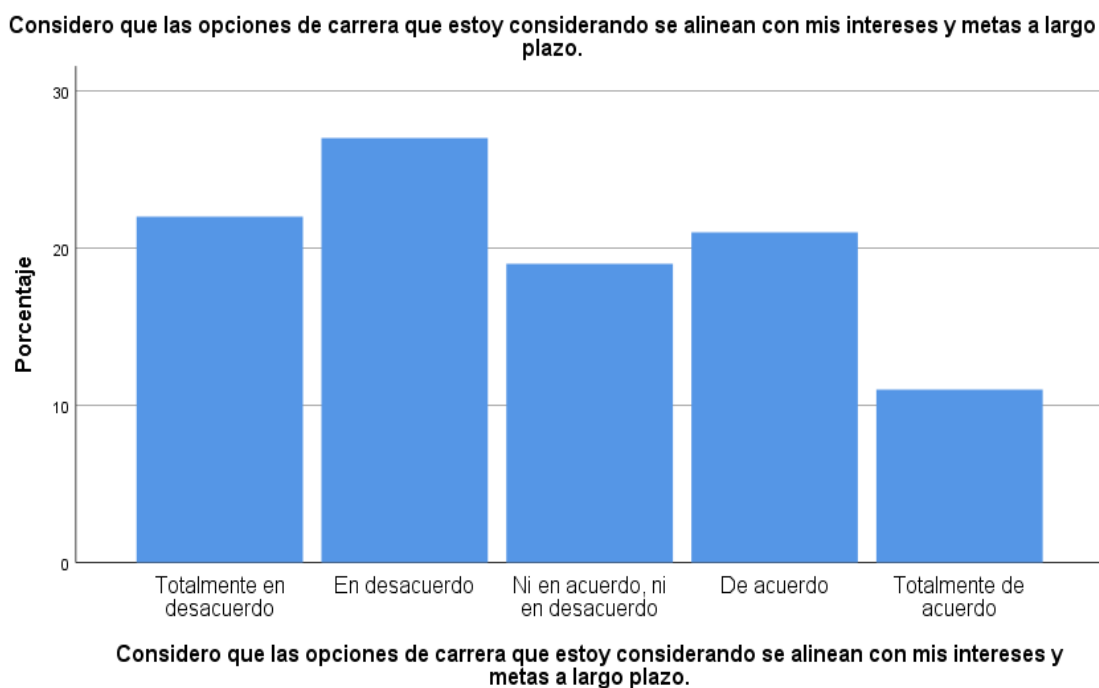


Tabla 39

Estoy abierto/a a considerar carreras emergentes y nuevas oportunidades profesionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	19	19,0	19,0	19,0
En desacuerdo	24	24,0	24,0	43,0
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	17	17,0	17,0	60,0
De acuerdo	16	16,0	16,0	76,0
Totalmente de acuerdo	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 37

Estoy abierto/a a considerar carreras emergentes y nuevas oportunidades profesionales.

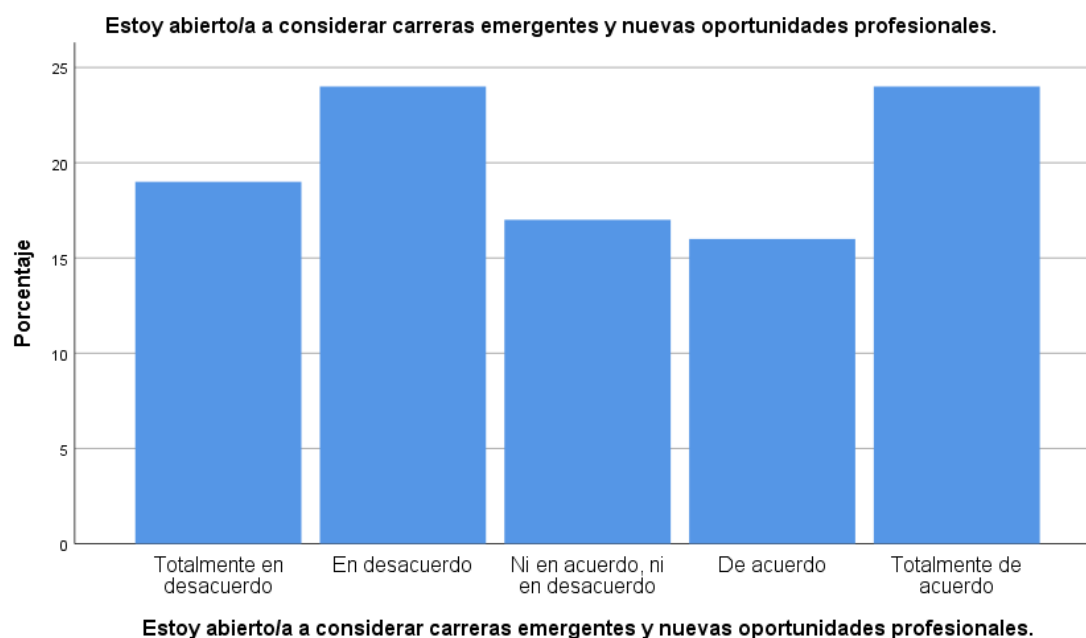


Tabla 40

Me siento motivado/a por las perspectivas de crecimiento y desarrollo en el campo que me interesa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	33	33,0	33,0	42,0
Válido Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	23,0	23,0	65,0
De acuerdo	11	11,0	11,0	76,0
Totalmente de acuerdo	24	24,0	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 38

Me siento motivado/a por las perspectivas de crecimiento y desarrollo en el campo que me interesa.



Tabla 41

He consultado con profesionales o expertos en el área para obtener una visión más clara sobre las carreras que me interesan.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	9,0	9,0	9,0
En desacuerdo	37	37,0	37,0	46,0
Válido Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	25	25,0	25,0	71,0
De acuerdo	13	13,0	13,0	84,0
Totalmente de acuerdo	16	16,0	16,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Figura 39

He consultado con profesionales o expertos en el área para obtener una visión más clara sobre las carreras que me interesan.



4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Resultados inferenciales

Hipótesis general:

- H1: Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, permiten la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.
- Ho: Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, no permiten la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”

Tabla 42

Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional

		Correlaciones		
			Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 383	8,23** ,000 383
	Orientación vocacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,823** ,000 383	1,000 . 383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 42, es evidente que se establece una conexión sólida entre las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.823 y $p = 0.000 < 0.01$ lo que permite la aceptación de la hipótesis alterna: Las Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart”, permiten la

identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02”.

Hipótesis específica 1:

- H2: Existe confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.
- Ho: No existe confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart” para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.

Tabla 43

Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional

		Correlaciones		
			Confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart”	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método “Multismart”	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,866**
		N	383	383
	Orientación vocacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,866**	1,000
		N	,000	383
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

En la tabla 43, se evidencia que hay una correlación significativa entre la

confiabilidad de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" y la Orientación vocacional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.866 y $p = 0.000 < 0.01$, lo que permite la validación de la hipótesis alternativa: Hay confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples, a través del método "Multismart" para identificar la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.

Hipótesis específica 2:

- H2: La prueba de las Inteligencias Múltiples del método "Multismart" contribuye positivamente en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.
- Ho: La prueba de las Inteligencias Múltiples del método "Multismart" no contribuye positivamente en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.

Tabla 44

Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método "Multismart" y Orientación vocacional

<i>Correlaciones</i>			Prueba de las Inteligencias Múltiples del método "Multismart"	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Prueba de las Inteligencias Múltiples del método "Multismart"	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,799**
	Orientación	N	383	383
		Coeficiente	,799**	1,000

vocacional	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 44, se puede percibir que hay una conexión sólida entre las Inteligencias Múltiples, a través del método "Multismart" y la Orientación Vocacional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.799 y $p = 0.000 < 0.01$, lo que posibilita la validación de la hipótesis alternativa: La prueba de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" influye de manera positiva en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", ubicada en el distrito del Rímac, UGEL 02.

Hipótesis específica 2:

- H2: Existe coherencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y el método “Multismart” a aplicarlo en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.
- Ho: No existe coherencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y el método “Multismart” a aplicarlo en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Familia Universal School”, perteneciente al distrito del Rímac, UGEL 02.

Tabla 45

Correlación entre Inteligencias Múltiples, a través del método “Multismart” y Orientación vocacional

Correlaciones				
			Coherencia entre la teoría de las Inteligencia s Múltiple	Método “Multismart ”
Rho de Spearman	Coherencia entre la teoría de las	Coefficiente de correlación	1,000	0,801 **

Inteligencias Múltiple	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	383	383
	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
Método "Multismart"	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	383	383

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 45, se percibe que hay una sólida congruencia de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" y la Orientación vocacional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.801 y $p = 0.000 < 0.01$, lo que posibilita la validación de la suposición alternativa: Existe coherencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y el método "Multismart" al aplicarlo en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", ubicada en el distrito del Rímac, UGEL 02.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos, se evidencia una relación significativa entre las Inteligencias Múltiples mediante el método “Multismart”, y la Orientación Vocacional, debido a que los estudiantes que realizaron el método, lograron los objetivos planteados inicialmente e identificaron sus carreras a seguir acorde a su perfil cognitivo, habilidades y talentos. Esto se comprobó de acuerdo a la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, donde se indicó que, entre ambos componentes existe una relación significativa.

Este resultado es congruente con los hallazgos determinados por el estudio de Orozco (2010) en donde se estableció que la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es una alternativa viable para el descubrimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes, especialmente de los adolescentes, lo cual expresa suma relevancia en el proceso de identificación de inteligencias y habilidades, lo que contribuye a que se esclarezca el panorama al momento de optar por sus estudios superiores.

Esto concuerda con el estudio de Cobos (2010) quien sostiene que, las interpretaciones que los estudiantes tenían acerca de sus propias aptitudes, constituían el elemento más preponderante a la hora de definir la dirección que tomarían en su futura carrera académica en el ámbito de la educación superior. Esto da a entender que el estudiante, al reconocer sus capacidades, podrá determinar con mayor determinación su orientación vocacional.

Asimismo, se encuentra una similitud con los hallazgos de Oseguera (2006) donde se manifiesta que, la Orientación Vocacional constituye un pilar fundamental para el desarrollo del país, al inducir a los jóvenes, tanto al aspecto educativo como al aspecto productivo, para proporcionarles independencia tanto en su vida personal como económica. Esto expresa el rol fundamental que tiene la orientación para la formación integral de los estudiantes. Lo que también es consistente con lo dicho por Cruz (2013), quien expresa que los elementos de

orientación conformaban un enfoque sistemático con un carácter interpersonal que resultaba fundamental para brindar respaldo a los jóvenes durante el proceso de toma de decisiones. A ello, De León y Rodríguez (2008), también coinciden con lo expresado sobre orientación, pues aducen la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro.

De la misma forma, los estudios realizados por Sesento y Lucio (2017) donde se evidencia qué tan importante es conocer la inteligencia dominante al momento de elegir tanto el bachillerato a cursar, como la carrera profesional. Por ello, la temática es relevante, puesto que, permite crear nuevas propuestas a la orientación vocacional, en función de las necesidades y el contexto actual de los jóvenes de educación media superior. Lo anteriormente mencionado, es coincidente con lo expresado en esta investigación.

Resultados que concuerdan con Ríos y Supo (2012) quienes sostienen que es importante que los estudiantes reconozcan e integren sus diversos estilos de inteligencias para contar con mayores recursos al momento de resolver situaciones problemáticas en su futura formación profesional y de este modo, puedan prevenirse deserciones y frustraciones académicas. Esto hace relación a lo expresado en esta investigación, de modo que puedan ir construyendo y fortaleciendo un conjunto de habilidades que materialicen sus estilos de inteligencias y les permitan desempeñarse en su contexto profesional.

Finalmente, los autores evidencian congruencia con lo expresado en esta investigación en cuanto a las inteligencias múltiples se refiere, ya que estas constituyen una herramienta de ayuda para los estudiantes al momento de identificar su orientación vocacional.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidencia una relación significativa entre las Inteligencias Múltiples, evaluadas mediante el método "Multismart", y la Orientación Vocacional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.823 y un valor de $p = 0.000$ (menor a 0.01). Esto indica que la hipótesis alternativa es válida: las Inteligencias Múltiples, evaluadas a través del método "Multismart", desempeñan un papel significativo en la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", ubicada en el distrito del Rímac y adscrita a la UGEL 02”.
- Se evidencia una relación significativa entre la Confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" y la Orientación Vocacional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.866 y un valor de $p = 0.000$ (menor a 0.01). Esto respalda la hipótesis alternativa planteada: la prueba de las Inteligencias Múltiples por el método "Multismart" es confiable para la identificación de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", ubicada en el distrito del Rímac y perteneciente a la UGEL 02.
- Se constata una relación sólida entre la Confiabilidad en la prueba de las Inteligencias Múltiples a través del método "Multismart" y la Orientación Vocacional, demostrada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.799 y un valor de $p = 0.000$ (inferior a 0.01). Estos resultados validan la hipótesis alternativa planteada: la prueba de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" efectivamente influye positivamente en la elección de la orientación vocacional en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", situada en el distrito del Rímac y adscrita a la UGEL 02.
- Se establece una asociación sólida entre la Confiabilidad en la evaluación de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" y la Orientación Vocacional,

evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.801 y un valor de $p = 0.000$ (inferior a 0.01). Estos resultados validan la hipótesis alternativa propuesta: hay una coherencia destacable entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y la aplicación del método "Multismart" en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", situada en el distrito del Rímac y perteneciente a la UGEL 02.

VII. RECOMENDACIONES

- Considerando la relación sólida que se ha confirmado entre las Inteligencias Múltiples evaluadas a través del método "Multismart" y la Orientación Vocacional en el contexto del nivel secundario en la Institución Educativa Privada "Familia Universal School", se recomienda encarecidamente la implementación y promoción activa del método "Multismart". Esta iniciativa tiene como propósito asistir a los estudiantes en la identificación de su orientación vocacional de manera efectiva y precisa. Al aprovechar la relación demostrada entre estas dos variables, se puede contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y profesional de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones más informadas y alineadas con sus capacidades y habilidades. Los educadores y orientadores pueden incorporar actividades y enfoques que abarquen las diferentes inteligencias para una orientación más integral y efectiva.
- La alta confiabilidad encontrada en la evaluación de las Inteligencias Múltiples a través del enfoque del método "Multismart" para identificar la orientación vocacional respalda su uso como una herramienta efectiva en el proceso de orientación. Se recomienda seguir aplicando y mejorando esta prueba para obtener información valiosa sobre las preferencias y habilidades de los estudiantes, lo que ayudará a guiarlos hacia una elección vocacional más adecuada y satisfactoria.
- Considerando que la evaluación de las Inteligencias Múltiples mediante el método "Multismart" tiene un impacto positivo en la selección de la orientación vocacional, se propone aprovechar los resultados obtenidos de esta evaluación como una herramienta significativa en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes. Los orientadores y docentes pueden proporcionar apoyo adicional y orientación personalizada a los estudiantes según sus resultados, lo que facilitará una elección más informada y acertada en su carrera profesional.

- La congruencia entre la teoría de las Inteligencias Múltiples y la metodología "Multismart" refuerza su aplicabilidad en el entorno de la Institución Educativa Privada "Familia Universal School". En este sentido, se aconseja que los docentes y asesores se mantengan actualizados en relación a los fundamentos de las Inteligencias Múltiples y las mejores prácticas vinculadas al enfoque "Multismart", con el fin de maximizar su eficacia en el proceso de orientación vocacional. Asimismo, resulta recomendable llevar a cabo un monitoreo constante y una evaluación continua de la metodología, garantizando su pertinencia y adecuación a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

VIII.REFERENCIAS

- Anrango, K. (2012) “Estudio de los procesos de orientación vocacional. Ecu. Universidad Técnica del Norte.
- Antúnez, C. (2008) Estimular Las Inteligencias Múltiples. Narcea
- Aragón, R. (2012). Neuroeducación y desarrollo de inteligencias múltiples. Pirámide.
- Armstrong, T. (2002). Inteligencias múltiples: La educación del futuro. Paidós.
- Armstrong, T. (1999). Inteligencias múltiples en el aula. Narcea.
- Bilbao, Á. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Plataforma.
- Bilbao, Á. (2014). Educación y cerebro: Cómo el cerebro aprende. Plataforma.
- Bisquerra, R. (2015). Educación emocional y social en la infancia. Síntesis.
- Bona, C. (2018). Educar en la diversidad. Plataforma.
- Bona, C. (2014). El jardín de los talentos. Plataforma.
- Burnett, B., & Evans, D. (2016). ¿Qué quieres hacer con tu vida? Conecta.
- Bucay, J. (2004). Elige tu camino: Cómo encontrar tu vocación en la vida. Océano.
- Campell, N. (1990). Biology: Exploring Life. Médica Panamericana.
- Carmona, O. y Busto, A. (2018) El Genio Que Llevas dentro. B de Block.
- Churden, H. & Sherman, A. (1963) Administración del personal. Compañía Continental.
- Cobos, A. (2010) La construcción del perfil profesional de orientador y de orientador. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Cortada, N. (2008) El profesor y la orientación vocacional. Trillas de C.V
- Cruz, E. (2013) La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda. Universidad Militar de Nueva Granada.

- Del Pozo, M. (2014) *Inteligencias múltiples en acción*. Tekman Books.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Paidós.
- Escamilla, A. (2014) *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Graó.
- Eysenck, H. (1997) *Dimensiones de la personalidad. I*. Routledge
- Fiske, E. B., & Hammond, B. G. (2000). *La elección de una profesión: Guía para tomar decisiones acertadas sobre su futuro*. Continental.
- Gamallo, G. (1993) *La orientación vocacional en los jóvenes de sexto semestre del instituto La Salle del sureste*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Gordon, A. (1954) *La naturaleza del prejuicio*. Universitaria de Buenos Aires.
- Huerta, R. (2010) *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ibáñez, C. (2010) *Inteligencias Múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista Mexicana de Investigación en Psicología.
- Ipanaqué, M. (2012) *Inteligencias Múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Iyengar, S. S. (2011). *El arte de elegir: Cómo tomar decisiones adecuadas en el amor, el trabajo y la vida*. Taurus.

- Jubany, J. (2006). *Inteligencias múltiples y cerebro*. Alba.
- La Palma, M. (2004). *El libro del volcán*. Independently published.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro: Cómo educar niños con inteligencia espiritual*. Herder.
- Lizandro, W. (2014) *Estilos de aprendizaje e inteligencia en estudiantes universitarios*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Livy, T. (1975). *La mujer en las ramas industriales*. Universidad Santiago de Compostela
- Louart, P. (1994). *Career Counseling: A Psychological Approach* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Marina, J. A. (2015). *Aprender en la vida y en la escuela*. Ariel.
- Matos, F. (2012) *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mendoza, M. (1994) *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez Sánchez, A. L. (2006). *Test de orientación vocacional*. EOS.
- Milkovich, G. & Boudreau, J. (1994) *Dirección y Administración de Recursos Humanos*. MC Graw – Hill / Interamericana de España.
- Miller, D. (2004). *Tu trabajo ideal: ¿Cómo saber cuál es tu vocación?* Grupo Nelson.
- Mora, F. (2015). *Cerebro y educación: Cómo enseñar y aprender según cómo aprende el cerebro*. Alianza.
- Mora, F. (2012). *Educación y neurociencia: Cómo piensa, aprende y se equivoca nuestro cerebro*. Alianza.
- Oseguera, M. (2006) *La efectividad de la orientación vocacional en el tercer nivel de los*

- centros educativos de educación secundaria en los municipios de Yoro, Yorito, Sulaco y Victoria. Instituto Centroamericano de Administración Pública.
- Orozco, P. (2010) Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Pérez, C. (2008) “El docente como orientador en el desarrollo de las Inteligencias múltiples en la educación primaria. Universidad del Zulia.
- Perkins, D. (2001). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: Desarrollos y aplicaciones. Paidós Ibérica.
- Perroux, F. (1985) The general economic theory. University Press of America.
- Rivera, E. (2011) Realidad aumentada e inteligencias múltiples en el aprendizaje de matemáticas. Revista de la Universidad San Martín de Porres.
- Robinson, K. (2013). Encuentra tu elemento: El camino para descubrir tu pasión y transformar tu vida. Grijalbo.
- Rovira, Á., & Miralles, F. (2004). La brújula interior: Conociendo nuestro talento para dirigir nuestras vidas. Empresa Activa.
- Santos, R. (2009) Efectos de un programa de enseñanza de la química en secundaria. Revista de la Sociedad Química del Perú.
- Schank, R. (1998) Engines for education. Inglaterra. Routledge Taylor & Francis Group.
- Suárez, J. (2010) Inteligencias Múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina.
- Valle, A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula. Pearson Educación.
- Vázquez, A. (2009) Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria. Revista electrónica de investigación

educativa.

Ventura, P. (2001). El juego de la inteligencia. Oniro.

Vera, J. (2002) Dimensiones de la profesión de orientación: implicaciones para su formación académica. Revista Pedagógica.

Villar, C. (2011). La carrera de tu vida: Un enfoque práctico para descubrir tu pasión profesional. Desclée De Brouwer.

Tedesco, J. C. (2013). Aprendizaje: Desarrollo de competencias, inteligencias múltiples y pedagogías innovadoras. Fondo de Cultura Económica.

Torres, M. (2004) Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

IX. ANEXOS

Anexo A

Método Multismart

MÉTODO MULTISMART

(para la identificación de la verdadera orientación profesional)

Por: Fiorella Rivera Polo

1. Descripción:

- Método diseñado a partir de la teoría psicológica de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en función de la identificación de las más desarrolladas para el reconocimiento de la orientación profesional del alumno.

2. Objetivo:

- Que el adolescente, a partir de la identificación de su tipo de inteligencia más desarrollada, conozca sus habilidades y capacidades, y así, pueda elegir la carrera profesional o técnica más afín a su perfil.

3. Duración:

- 2 meses y medio

4. Dirigido a:

- Alumnos de secundaria alta y adultos jóvenes.

5. Instrumento

El instrumento principal es el Test de Inteligencias Múltiples, basado en la Teoría de Gardner (1985), elaborado por Shearer (1999) llamado Multiple Intelligences Developmental

Assessment Scales (MIDAS).

Procedimientos

El método constó de dos etapas: la primera se ejecutó durante la escuela y la segunda; realizó el seguimiento de la muestra en su formación profesional y desempeño laboral.

La primera etapa busca que el adolescente, a partir de la identificación de su tipo de inteligencia más desarrollada, conozca sus habilidades y capacidades, y así, pueda elegir la carrera profesional o técnica más afín a su perfil, para ello, se realiza una serie de pasos que se describirán a continuación:

Esta primera etapa tuvo una duración de 2 meses y medio, equivalente a 10 sesiones de clase que se desarrollaron una vez por semana.

- La primera sesión: *Sensibilización para el fortalecimiento de la autoestima*, en la cual, los estudiantes, inducidos a la reflexión, respondieron a las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué quisieras estudiar acabando la escuela? ¿por qué? ¿cómo te enteraste de la carrera? Luego de una charla de concientización, se les hizo entender lo valiosos e importantes que son. Con ello se produjo el objetivo de la sesión: La aceptación del ser humano tal y como es. Valoración del mismo.

- La segunda sesión: *Charlas dinámicas*, tuvo como finalidad que los estudiantes empiecen a relacionarse con el tema de las inteligencias múltiples, partiendo desde lo más general a lo más específico. El contenido de la charla dinámica estuvo centrado en:
 - Coeficiente Intelectual
 - Escalas del Coeficiente Intelectual

- Inteligencia
 - Autores que explican la inteligencia
 - Cuadro diferencial entre C.I e Inteligencia
- La tercera sesión: *Conociendo las Inteligencias Múltiples*, tuvo como objetivo que los estudiantes integraran sus saberes previos sobre inteligencia con los nuevos de la Teoría de Gardner. Se ofrecieron los siguientes contenidos:
- Presentación de la teoría de Inteligencias Múltiples
 - Enfoque general y presentación de cada una de ellas:
 - o Inteligencia Lógico matemático
 - o Inteligencia Lingüística
 - o Inteligencia Visoespacial
 - o Inteligencia Corporal cinestésica
 - o Inteligencia Musical
 - o Inteligencia Naturalista
 - o Inteligencia Interpersonal
 - o Inteligencia Intrapersonal

Cabe resaltar que los conceptos brindados se reforzaron no solo de manera verbal, sino también con casos aplicativos a la vida cotidiana, poniendo ejemplos de personajes conocidos / famosos que los estudiantes conocen.

- En la cuarta sesión: *Aplicación del Test*, el cual es un instrumento validado y reconocido científicamente a nivel nacional e internacional con el nombre de Test de Inteligencias Múltiples por el Ministerio de Salud MINSA y el C.P.S.P. Para esta parte, se lleva al mismo grupo de estudiantes al laboratorio de computación y en red, ingresan todos al link <https://www.psicoadictiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/> y responden a las 64 preguntas que brindarán el resultado de manera inmediata.

- La quinta sesión: ***Trabajo en equipos: 1era parte***, en la cual, se realizaron asesorías personalizadas con la docente especialista y a luego, se agrupó al aula en equipos según el tipo de inteligencia común entre ellos.

- Los ocho equipos que se formaron fueron:

- oEquipo de Inteligencia Lógico matemático
- oEquipo de Inteligencia Lingüística
- oEquipo de Inteligencia Visoespacial
- oEquipo de Inteligencia Corporal cinestésica
- oEquipo de Inteligencia Musical
- oEquipo de Inteligencia Naturalista
- oEquipo de Inteligencia Interpersonal
- oEquipo de Inteligencia Intrapersonal

Esta quinta sesión tuvo como objetivo que los equipos compartirán un espacio donde pudieran dialogar sobre sus afinidades, pasatiempos, gustos en común e intercambiar particularidades de ellos mismos que les hace resaltar su tipo de inteligencia y afianzar lazos sociales que les permita conocerse para hacer el trabajo de investigación que se les dejará.

- En la sexta sesión: ***Me convierto en un investigador***, el cual tuvo como objetivo que los estudiantes reciban asesoría personal y grupal. Los estudiantes ya reunidos en equipos, recibieron las indicaciones de la docente para que elaboren con dedicación un trabajo investigativo (monografía) que concluiría con una exposición grupal y posteriormente, con una exposición individual. La

docente especialista explicó detalladamente cada uno de los puntos, como así también, respondió interrogantes que surgían en el momento. La investigación que realizaron los equipos tuvo los siguientes contenidos:

- Introducción
- Definición de Inteligencia
- Definición de Coeficiente Intelectual
- Psicólogos que hablan sobre la Inteligencia
- Biografía y aportes académicos de Howard Gardner
- Definición de la Teoría de las Inteligencias Múltiples
- Breve descripción de las ocho Inteligencias Múltiples
- Descripción detallada de la inteligencia identificada en el grupo.
- Características de la inteligencia
- En qué destacan las personas que poseen este tipo de inteligencia / Habilidades de las personas que poseen este tipo de inteligencia
- Actividades que disfrutan hacer las personas con este tipo de inteligencia
- Algunos personajes conocidos con aquel tipo de inteligencia
- Carreras afines a esa inteligencia
- Universidades, institutos, escuelas superiores que ofrezcan dichas carreras.
- Campo laboral del profesional
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía física y virtual

➤ En la séptima y octava sesión: *Exponiendo nuestra inteligencia preponderante,*

las cuales tuvieron como objetivo que sus demás compañeros comprendan a mayor profundidad de qué se trataba cada una de las inteligencias mostradas. Se realizó en dos semanas (cada clase para 4 grupos) los estudiantes se valieron de equipos tecnológicos para su exposición, videos, entrevistas, entre otros. Aquí, se presenta algunas evidencias de las exposiciones:

- En la novena y décima sesión: *Eureka (lo descubrí)* tuvo como objetivo que los estudiantes, de manera individual, realizaran una exposición donde dieron a conocer su elección final, es decir, la o las posibles carreras que habían elegido. La sustentación del por qué no debía exceder los 5 minutos y se realizó de manera creativa o representativa.

Anexo B

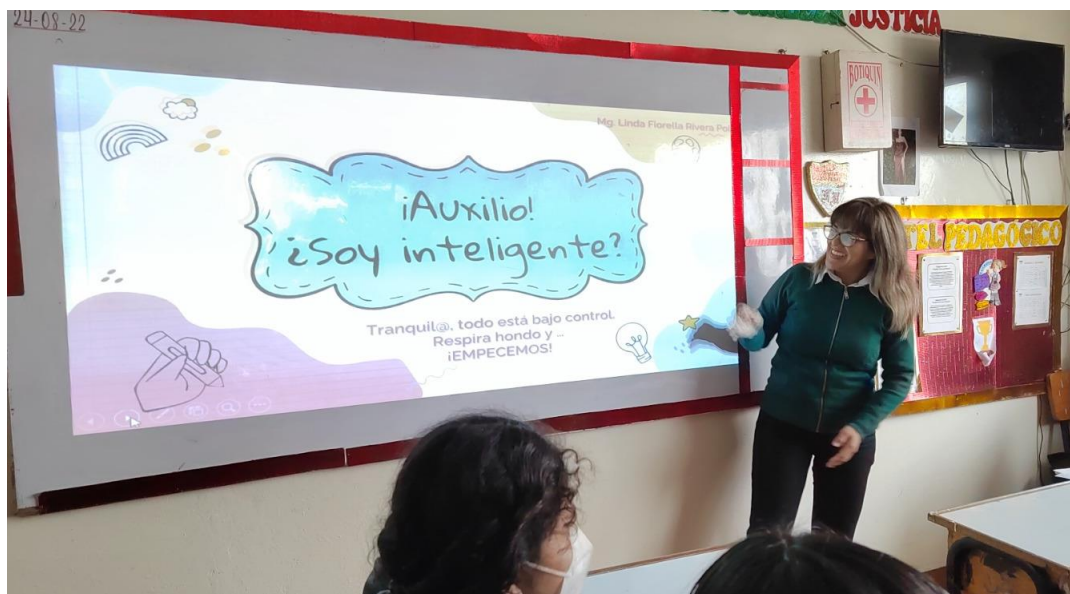
Registro Fotográfico

Figura 1.- Introducción al “Método Multismart” (1era sesión)



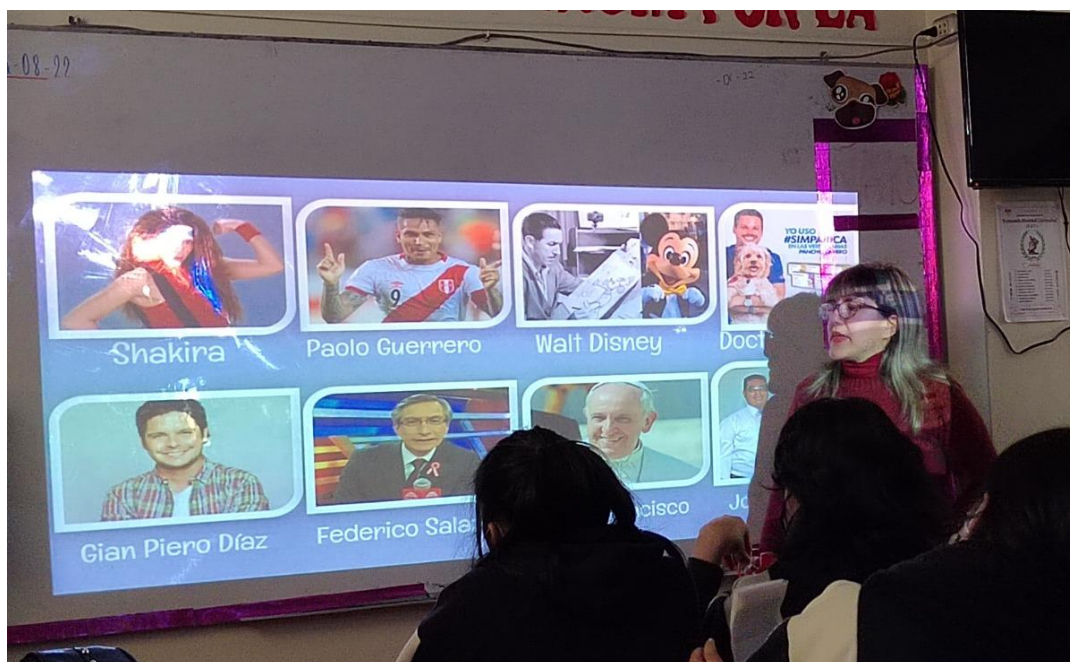
Nota: Muestra a la maestra haciendo una clase introductoria al método.

Figura 2.- Definiendo lo que es inteligencia (2da sesión)



Nota: Muestra a la maestra explicando lo que es inteligencia a través de dinámicas

Figura 3.- Conociendo los distintos tipos de inteligencia (3era sesión)



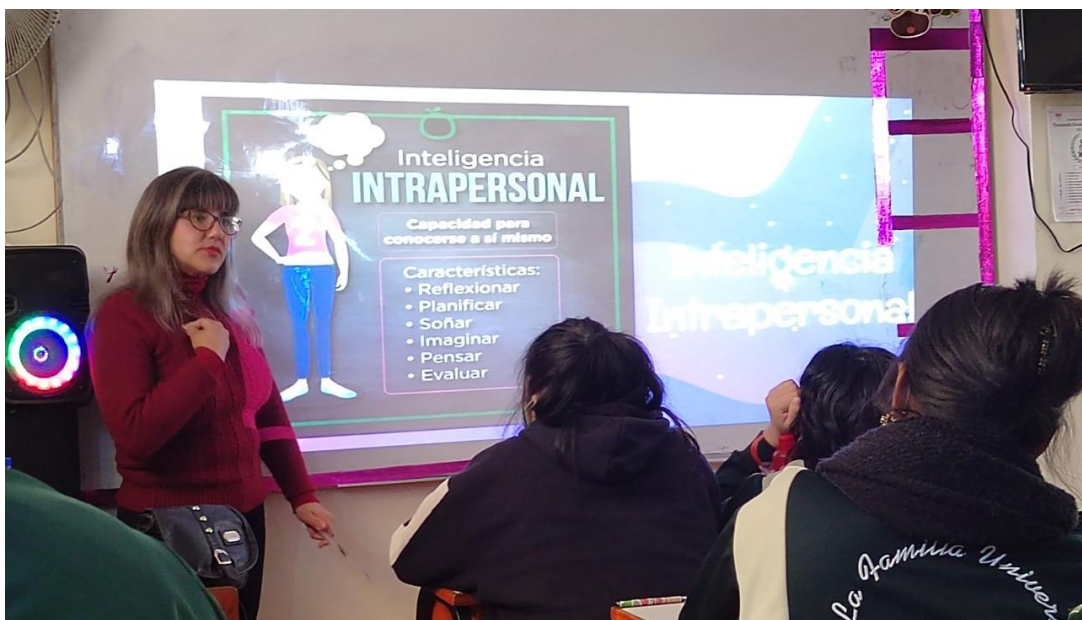
Nota: Muestra una comparación dinámica sobre qué personajes poseen determinados tipos de inteligencia

Figura 4.- Explicación de cada una de las inteligencias (3era sesión)



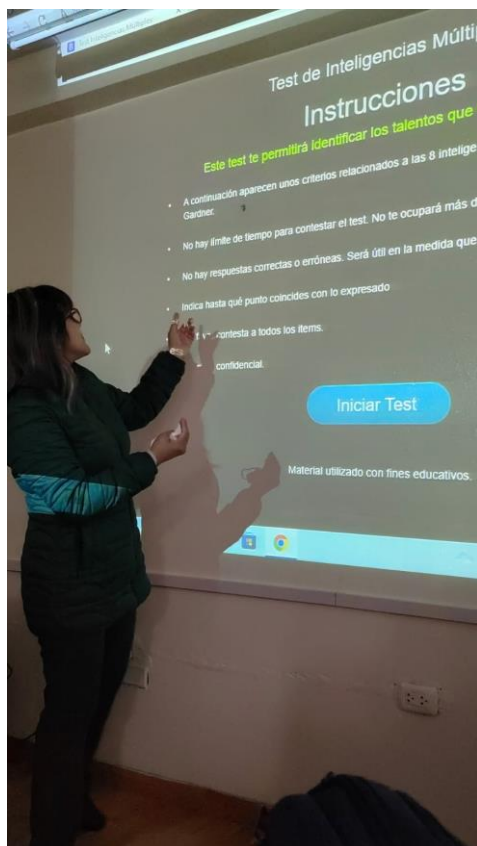
Nota: Muestra a la maestra explicando la Inteligencia Corporal Cinestésica

Figura 5.- Explicación de cada una de las inteligencias (3era sesión)



Nota: Muestra a la maestra explicando la Inteligencia Intrapersonal

Figura 6.- Aplicación del instrumento (4ta sesión)



Nota: Muestra a la maestra dando las indicaciones antes de iniciar el test

Figura 7.- Aplicación del instrumento (4ta sesión)



Nota: Muestra a los alumnos en el laboratorio de computación iniciando el test

Figura 8.- Aplicación del instrumento (4ta sesión)



Nota: Muestra a los alumnos realizando el test

Figura 9.- Trabajando en equipos (5ta y 6ta sesión sesión)



Nota: Muestra a los alumnos agrupándose según su tipo de inteligencia en común

Figura 10.- Trabajando en equipos (5ta y 6ta sesión sesión)



Nota: Muestra a los alumnos recibiendo asesoría por parte de la maestra

Figura 11.- Exposiciones grupales (7ma y 8va sesión)



Nota: Muestra a los alumnos del equipo de Inteligencia Naturalista y Espacial exponiendo

Figura 12.- Exposiciones grupales (7ma y 8va sesión)



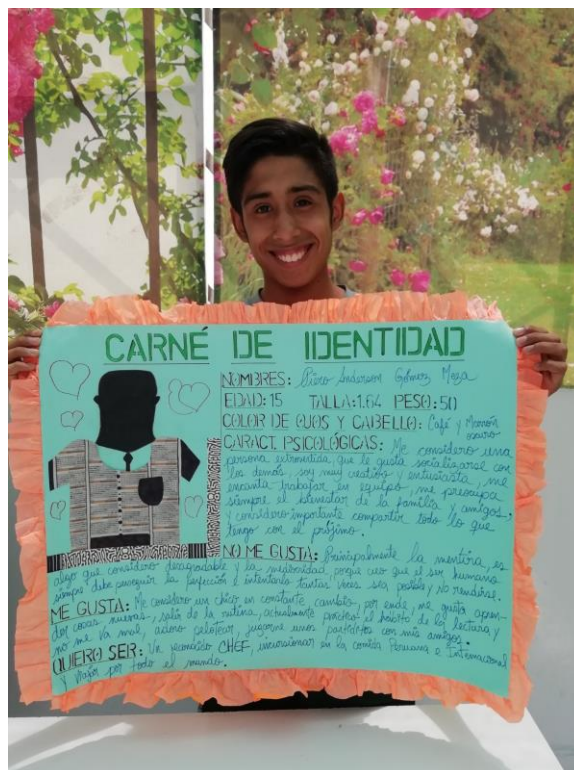
Nota: Muestra a los alumnos del equipo de Inteligencia Visoespacial exponiendo

Figura 13.- Sustentación Individual de los alumnos sobre lo que quieren ser (9na y 10ma sesión)



Nota: Muestra a una alumna sustentando el por qué de la elección de su carrera

Figura 14.- Sustentación Individual de los alumnos sobre lo que quieren ser (9na y 10ma sesión)



Nota: Muestra a una alumna sustentando el por qué de la elección de su carrera

Figura 15.- Alumnos que culminaron el método Multismart



Nota: Muestra a los alumnos después de haber finalizado el método

Figura 16.- Aplicación del instrumento



Nota: Muestra a los alumnos de 4to año de Secundaria de la Prom. 2024 haciendo el test

Figura 17.- Aplicación del instrumento



Nota: Muestra a las alumnas de 5to año de Secundaria de la Prom. 2023 haciendo el test

Figura 18.- Explicación de la realización del test



Nota: Muestra a la docente dando indicaciones a los estudiantes para la realización del test

Figura 19.- Resultado del test



Nota: Muestra a la docente señalando los resultados de un alumno que concluyó el test.

Figura 20.- Asesorías grupales



Nota: Muestra a la docente dando brindando asesoría al aula de 5to año de Secundaria

Figura 21.- Finalización del test



¿Conoces a
alguno de estos
personajes?



Shakira



Paolo Guerrero



Walt Disney



Doctor Vet



Gian Piero Díaz



Federico Salazar

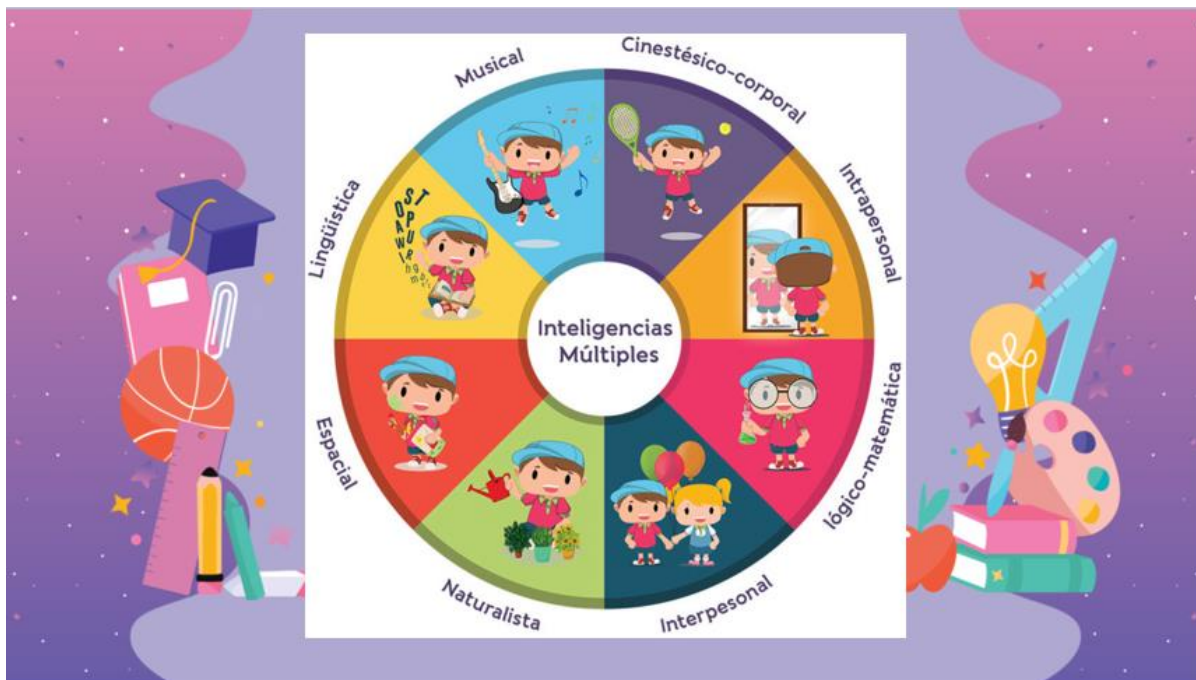


Papa Francisco



José Reátegui





Conozcamos un poco sobre cada una de ellas...



Inteligencia Lógico - Matemática



Inteligencia MATEMÁTICA

Sensibilidad especial para analizar y razonar

Características:

- Experimentar
- Razonar
- Procesar
- Analizar
- Observar
- Solucionar



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Capacidad especial para comunicarse

Características:

- Pensar
- Narrar
- Improvisar
- Leer
- Hablar
- Memorizar

Inteligencia Lingüística

Inteligencia Viso – espacial



3

Inteligencia ESPACIAL

Capacidad para dominar el espacio

Características:

- Dibujar
- Fotografiar
- Pasear
- Diseñar
- Ordenar
- Organizar

Inteligencia Musical



1

Inteligencia MUSICAL

Sensibilidad especial para la música

Características:

- Cantar
- Escuchar
- Silbar
- Tararear
- Bailar
- Componer

Inteligencia Corporal – cinestésica



Inteligencia CORPORAL

Dominio de la expresión corporal

Características:

- Bailar
- Teatro
- Escenificar
- Deporte
- Coordinar
- Equilibrar



Inteligencia INTRAPERSONAL

Capacidad para conocerse a sí mismo

Características:

- Reflexionar
- Planificar
- Soñar
- Imaginar
- Pensar
- Evaluar

Inteligencia Intrapersonal

Inteligencia Interpersonal



Inteligencia INTERPERSONAL

Capacidad para conocer y comprender a los demás

Características:

- Intercambiar
- Relacionarse
- Comunicar
- Organizar
- Observar
- Empatizar



Inteligencia NATURALISTA

Capacidad para entender el mundo natural

Características:

- Clasificar
- Percibir
- Captar
- Observar
- Coleccionar
- Experimentar

Inteligencia Naturalista



TIPO DE INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR	CARRERAS QUE SE RELACIONAN
LINGÜÍSTICA	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer juegos de palabras.	Leyendo, escuchando y viendo en palabras, hablando, discutiendo y debatiendo.	Literatura y lingüística Periodismo Ciencias de la Comunicación. Derecho Ciencias políticas Docencia
LÓGICO – MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto	Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Contabilidad Economía Matemática - Física
VISUAL – ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, rompecabezas, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando	Arquitectura Ingeniería Civil Diseño gráfico, interiores, publicitario Artes plásticas Escultura Pintura Fotografía Edición de videos

TIPO DE INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR	CARRERAS QUE SE RELACIONAN
CORPORAL – KINESTÉSICO	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar, hablar, utiliza el lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales	Educación física Educación artística Medicina (cirugía, odontología) Danza – Coreografía Teatro Deportistas
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar algún instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías	Educación musical Composición musical Músico Cantante Director de orquesta
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando	Educación Marketing Ciencias políticas Psicología, terapeutas Trabajo social Turismo

TIPO DE INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR	CARRERAS QUE SE RELACIONAN
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismos, reconociendo sus puntos fuertes y débiles, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses, meditar	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando	Asociada a varias carreras pero no una en especial. Podríamos considerar a la Psicología, filosofía, antropología, teólogos, vida religiosa.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y fauna	Participar activamente en la naturaleza, hacer distinciones, trabajar con ellos	Trabajar en el medio natural, explorar a los seres vivos, aprender acerca de las plantas y animales y temas relacionados con la naturaleza	Ciencias biológicas Ingeniería agrícola Agronomía Ingeniería forestal, ambiental, pesquera, alimentaria Veterinaria, Zootecnia Medicina

Conoces más ejemplos?

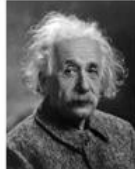
Bríndenme algunos de ellos:



Inteligencia Lingüística
William Shakespeare



Inteligencia Lógico-Matemática
Albert Einstein



Inteligencia Espacial
Stephen Hawking



Inteligencia Corporal-Kinética
Michael Jordan



Inteligencia Musical
Ricardo Arjona



Inteligencia Interpersonal
Madre Teresa



Inteligencia Intrapersonal
Dalai Lama



Inteligencia Naturalista
Steve Irwin

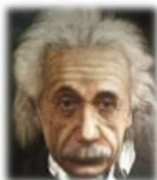


Inteligencia LÓGICO-MATEMÁTICA

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Pitágoras, Albert Einstein, Marie Curie, Isaac Newton, Gari Kasparov.



La inteligencia lógica- matemática implica una gran capacidad de visualización abstracta, favorecer el modo de pensamiento del hemisferio izquierdo y una preferencia por la fase teórica de la rueda del aprendizaje de Kolb.



Es por tanto una de las dos grandes privilegiadas de nuestro sistema educativo.



Inteligencia LINGÜÍSTICO-VERBAL

Es la capacidad para usar las palabras de manera efectiva. Sensibilidad para los sonidos, Los significados y las funciones de las palabras.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

José Ortega y Gasset, Rosalia de Castro, Ernest Hemingway, Winstin Churchill, Gabriel García Márquez, Shakespeare...



Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

El alumno con inteligencia verbal-lingüística escucha con atención y se divierte hablando en público, leyendo, deletreando correctamente, escribiendo, tiene buena memoria para nombres y fechas y tiene un fuerte vocabulario.



La fluidez verbal es una capacidad básica de la inteligencia lingüística.



Inteligencia NATURALISTA

Es la capacidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos medioambientales, objetos, Animales o plantas.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Charles Darwin, Louis Pasteur, Dain Fossey, Jacques Cousteau, Carl Sagan...

Las personas con este tipo de inteligencia más desarrollada, tienen especial gusto y habilidad para percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis.

Todas estas habilidades son propias del método científico, y por lo tanto cualquier persona que tiene inclinación por la investigación tiene afinidad con este tipo de inteligencia.

Esta habilidad para diferenciar cosas, especies u objetos naturales o fabricados es desarrollada incluso por personas ciegas, ya que no es un requisito indispensable ver los objetos para percibirlos y esta clasificación puede hacerse por medio del tacto, el olor o el oído.

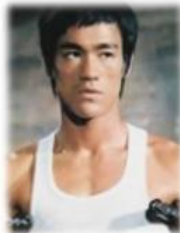


Inteligencia Corporal-cinestésica

Es la capacidad de usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Charles Chaplin, Víctor Ullate, Katherine Hepburn, Bruce Lee, Michael Jordan...



Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos



Inteligencia MUSICAL

Habilidad para producir y apreciar el ritmo, el tono y el timbre y apreciar las formas de expresividad musical.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Beethoven, Mozart, Chopin, Montserrat Caballé, Plácido Domingo...



- Escucha demuestra interés por una variedad de sonidos, que incluyen la voz humana
- Disfruta y busca ocasiones para escuchar música o sonidos ambientales en el ámbito del aprendizaje.
- Muestra disposición por explorar y aprender la música y de los medios
- Responde a la música
- Recopila música e información referente a ella en diferentes formatos.
- Desarrolla la habilidad para cantar o interpretar un instrumento
- Disfruta improvisando ritmos, y le da sentido musical a las frases.



Inteligencia INTERPERSONAL

Es la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimos, Temperamentos, motivaciones y deseos de otros.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Gandhi, Erickson, Madre Teresa de Calcuta, Martin Luther King...



La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la **empatía** y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

Primero, trata de entender al otro, después trata de hacer que te entiendan a ti.

Stephen Cove

Todo empieza en ti y en mí

David Bohm

La capacidad de comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales.



Inteligencia INTRAPERSONAL

Conocimiento de sí mismo y habilidad de adaptar la propia manera de actuar a partir de ese conocimiento.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Platón, Kant, Edith Stein, San Agustín, Sócrates...



Salovey y Mayer, los primeros en formular el concepto de inteligencia emocional y definen las tres capacidades en las que se fundamenta la inteligencia intrapersonal son las siguientes:

La capacidad de percibir las propias emociones

La capacidad de motivarse a uno mismo

La capacidad de controlar las propias emociones



Inteligencia VISUAL-ESPACIAL



Es la habilidad para percibir de forma precisa el mundo visual y espacial y efectuar transformaciones sobre estas percepciones. Sensibilidad al color, la línea, la forma y al espacio.

Personajes relevantes con esta inteligencia:

Pablo Picasso, Leonardo Da Vinci,
Cristóbal Colón,
Coco Chanel, Sebastiao Salgado,
Walt Disney...



Habilidad de

reconocimiento y elaboración de imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales, razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones, manejo y reproducción de imágenes internas o externas. Algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.



