



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2023**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Farías Huamaní, Jorge Favio

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno
(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo
Vasquez Vega, Eda Jeanette
López Odar, Dennis Rolando

Lima - Perú

2024



ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA, 2023**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología

Clínica

Autor:

Farías Huamaní, Jorge Favio

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno

(ORCID: 0000-0002-5395-1518)

Jurado:

Figuroa Gonzáles, Julio Lorenzo

Vásquez Vega, Eda Jeanette

López Odar, Dennis Rolando

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, hermanos y familia en general, por su apoyo a lo largo de mi carrera universitaria.

Agradecimiento

A mis padres y hermanos por el apoyo, entusiasmo y motivación durante todo el proceso de este estudio.

Al director de la Institución Educativa N°0092 Alfred Nobel, Roberto Flores, por el permiso para la aplicación de los instrumentos.

Al asesor Dr. Edmundo Hervias por su orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLA	vi
ÍNDICE DE FIGURA.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
1.2. Antecedentes	13
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivos Generales.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Hipótesis.....	20
1.5.1. Hipótesis Generales	20
1.5.2. Hipótesis Específicas	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Bases Teóricas.....	22
2.1.1. Adicción al internet	22
2.1.2. Agresividad.....	29
2.1.3. Adolescencia.....	33
III. MÉTODO	35
3.1. Tipo de investigación	35

3.2. Ámbito temporal espacial.....	36
3.3. Variables.....	36
3.4. Población y muestra	38
3.5. Instrumentos	39
3.6. Procedimiento.....	43
3.7. Análisis de datos.....	44
IV. RESULTADOS	45
V. DISCUSION	56
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. REFERENCIAS	65
IX. ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de las variables	37
Tabla 2 Distribución de la población	38
Tabla 3 Prueba de KMO y Bartlett adicción al internet	41
Tabla 4 Prueba de confiabilidad	41
Tabla 5 Prueba de KMO y Bartlett agresividad	43
Tabla 6 Prueba de confiabilidad	43
Tabla 7 Prueba de Normalidad	45
Tabla 8 Descriptivos de las variables adicción al internet y agresividad	46
Tabla 9 Niveles de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.....	51
Tabla 10 Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023	52
Tabla 11 Niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso de internet y horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana	55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Correlación entre la adicción al internet y la agresividad	46
Figura 2 Correlación entre la adicción al internet y agresividad física.....	47
Figura 3 Correlación entre la adicción al internet y agresividad verbal	48
Figura 4 Correlación entre la adicción al internet y hostilidad	49
Figura 5 Correlación entre la adicción al internet e ira	50
Figura 6 Niveles de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.....	51
Figura 7 Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.....	52

RESUMEN

Se planteó como objetivo determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023. La metodología fue cuantitativa, correlacional, no experimental, trasversal, con una muestra de 270 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, se empleó como técnica la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable (Internet Adiction Test y Aggression Questionnaire), la validez de los instrumentos se dio por medio del análisis confirmatorio y la confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach (adicción al internet ,893 y agresividad ,904). Como resultado se demostró que existía una interrelación media, positiva y significativa entre las variables de estudio; adicción al internet y agresividad ($Rho = ,365$; $p < ,05$). Se concluyó que entre la adicción al internet y la agresividad una interrelación moderada, positiva y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023. Se recomendó como necesario desarrollar una planificación estratégica para atender la situación de adicción al internet y agresividad demostrada en dicho estudio con respecto a la población mencionada, a la vez que se pudiera desarrollar una detección temprana de algunos casos de esta naturaleza.

Palabras claves: adicción al internet, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between internet addiction and aggression in high school students from an educational institution in Metropolitan Lima, 2023. The methodology was quantitative, correlational, non-experimental, transversal, with a sample of 270 high school students from an institution educational of Metropolitan Lima, 2023, the survey was used as a technique and the instruments were two questionnaires, one for each variable (Internet Addiction Test and Aggression Questionnaire), the validity of the instruments was given through confirmatory analysis and reliability through of the Cronbach Alpha coefficient (internet addiction, 893 and aggression, 904). As a result, it was demonstrated that there was a medium, positive and significant interrelationship between the study variables; internet addiction and aggressiveness ($Rho = .365; p < .05$). It was concluded that there was a moderate, positive and significant interrelation between internet addiction and aggressiveness in high school students of an educational institution in Metropolitan Lima, 2023. It was recommended that it is necessary to develop strategic planning to address the situation of internet addiction and aggressiveness. demonstrated in said study with respect to the aforementioned population, at the same time that early detection of some cases of this nature could be developed.

Keywords: internet addiction, aggressiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

A nivel mundial el internet se ha constituido actualmente en una herramienta de gran empleabilidad, haciéndose indispensable dentro de muchas sociedades, puesto ha sido capaz de potencializar el funcionamiento económico, social y hasta educativo de los individuos, lo cual se vio evidenciado de manera puntual durante el proceso de confinamiento por causa de la pandemia por COVID 19 (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). En torno a este escenario, se contabilizó que el 71% de la población mundial hace uso del internet, reflejándose que esta cifra se elevó en un 10% durante la pandemia (Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT], 2021). Sin embargo, a pesar de sus contables beneficios, se puede resaltar que su uso excesivo podría generar situaciones negativas, con mayor incidencia en la población de adolescentes desarrollándose posiblemente la adicción al internet (UNICEF, 2021).

La adicción al internet es considerada como un hecho que emite una dependencia al uso recurrente de este servicio y genera problemas psicológicos con impacto en el bienestar general del individuo implicado (Klimenko et al., 2021). También se refiere a un trastorno que experimenta una persona cuando desarrolla un uso compulsivo hacia el manejo frecuente del internet, siendo que su inactividad en la web le genera ansiedad, estrés, angustia, entre otras (Rosillo, 2020). Es importante destacar que la adicción al internet es una realidad que podría generar en los adolescentes agresividad afectando su desenvolvimiento social, personal y familiar (Min-Pei, 2020).

La agresividad es referida a una conducta violenta demostrada por una persona como forma de comportamiento ante una determinada situación (Bastidas y Crisóstomo, 2022). Al respecto, se destaca que se trata de una acción que se desarrolla con la intencionalidad de generar daño o malestar a una persona o más personas (Carvalho y Pianowski, 2019).

Asimismo, la agresividad es considerada como un comportamiento que puede ser asumido como respuesta a un estímulo que genere en el individuo frustración o presión de alguna forma. La agresividad puede haber sido aprendida por observación o modelaje frecuente, entre otras (Paico et al., 2021). Siendo la agresividad un aspecto que afecta notablemente a los adolescentes, distinguiéndose como una de las principales causas de mortalidad en esta población, la cual registra anualmente más de 200 mil fallecimientos, donde el 83% de sus agresores son adolescentes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En América latina y el Caribe se puede destacar que el internet es una herramienta de gran aplicabilidad, siendo empleada por el 78,78% de la población de adolescentes, brindándole la posibilidad de acortar brechas de distancias geográficas, interactuar, recrearse, entre otras (UNICEF, 2021). Al ofrecer un universo muy amplio de posibilidades a ser experimentadas, por lo que al no ser controlado su uso podría incidir en crear la adicción al internet, las cuales son responsables en algunos casos de transmitir o generar patrones de conductas de agresividad en este grupo etario (Valencia-Ortiz et al., 2019). Con respecto a la agresividad, se ha conocido que, en este contexto, es una problemática evidente, destacándose que 20 de 40 adolescentes han sufrido de agresividad donde su agresor principal es también un adolescente (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

En el Perú, es conocido que un 76,2% de los hogares cuentan con acceso a Internet (UNICEF, 2020), lo cual le brinda posibilidades a los adolescentes para que puedan hacer uso del mismo, conociéndose que el 93% de ellos hacen uso frecuente del servicio (Instituto Nacional de Estadística e Información [INEI], 2022), donde la mayor prevalencia de la empleabilidad de la conexión es realizada por adolescentes en edad escolar. En cuanto a la agresividad, es de hacerse notar que es un flagelo que va en aumento dentro de la población de adolescentes escolarizados, al registrarse durante el año 2018 un total de 14408 casos, entre los

cuales se destacó que el 46,2% se presentó en violencia física, el 11,1% verbal, 22,1% psicológica y un 16,3% sexual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

En Lima Metropolitana, se ha contabilizado que el 72% de los adolescentes hacen uso del internet (INEI, 2021), convirtiéndose en muchas ocasiones en un comportamiento compulsivo, que se manifiesta como una posible adicción al internet y que pudiera estar fomentando agresividad en este grupo etario al evidenciarse que es una conducta que se ha incrementado en un 50% (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021).

Dentro de esta perspectiva, se menciona el caso de una institución Educativa en Lima Metropolitana, donde se ha conocido que los estudiantes diariamente y de forma repetitiva hacen uso del servicio, lo cual es visto por ellos como necesidad, demostrando ansiedad e irritación al no poder estar conectados en la web por medio de su dispositivo móvil o cualquier otro tipo de herramienta tecnológica que le posibilite ejecutar esta acción, pudiendo tener esta posible adicción un efecto colateral en el desarrollo de la agresividad, notándose sus reacciones violentas cuando les falla el servicio o la capacidad del dispositivo no es la esperada.

Ante las situaciones planteadas, se genera la idea de realizar el presente estudio enfocado en la adicción al internet y agresividad de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, con el fin de determinar la relación entre las variables mencionadas. Haciéndose necesario esta situación sea abordada para evitar que estos adolescentes abandonen sus responsabilidades escolares, reprobren cursos, deserten de las aulas de estudios, entre otros, por su uso aparentemente descontrolado a la web y así también pudieran evitar adoptar patrones de conductas agresivas en su comportamiento. Considerando los aspectos descritos se plantea el problema general de la investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la adicción al Internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Salazar (2020) abordó una temática enfocada en uso problemático del internet y la agresividad en adolescentes de secundaria en Ecuador. El objetivo planteado fue correlacionar las variables de estudio dentro del contexto mencionado. La metodología fue cuantitativa, correlacional, básica, no experimental, transversal, con una muestra de 180 estudiantes, cuyos instrumentos para la recabación de datos fueron; test uso del Internet y Agresividad AQ. Entre los resultados se destacó que los estudiantes con uso problemático del internet se establecieron que eran masculinos en un 65,4% y estudiaban 3er año en un 60%, referente a la agresividad se determinó que el 57,6% es femenino, el 51% ocasionalmente pierden horas de sueño por estar conectados al internet y el 42% emplea el internet para entretenimiento, se destaca que al ser cruzadas las variables de estudio; uso del Internet y Agresividad, se conoció valores como $Rho = .559$; $p < .05$, siendo indicativo de una interconexión positiva moderada con significancia. Entre los resultados se hizo evidente que se aceptó la hipótesis de trabajo al demostrarse la existencia de una relación significativamente estadística entre las variables, la cual se explica al asumirse que el uso problemático del internet actúa como influyente para la adopción de conductas agresivas.

Prabakaran y Venkatachalam (2020) desarrollaron una investigación en el que se enfocaron en el uso del internet y su relación con la agresión y el bienestar psicológico en adolescentes en India. Cuyo objetivo fue investigar respecto a la asociación que existe entre las variables; uso del internet, agresividad y bienestar psicológico. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal, correlacional, con un tamaño muestral de 2993 adolescentes, en cuanto a la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y el instrumento los cuestionarios; escala de uso de internet, cuestionario de agresión y las escalas de bienestar psicológico. Entre los resultados se conoció que existía una interrelación entre las

variables de estudio mencionadas, puesto que se determinó una $p < .05$. Se concluye que dentro de la investigación realizada se hace una aceptación de la hipótesis de trabajo asumiéndose la relación entre las variables uso del internet, agresividad y bienestar psicológico.

Gualoto (2020) en su tesis referida al autoestima y agresividad en adolescentes escolares en Ecuador tuvo como propósito establecer la interrelación entre las variables convocadas. Se desarrollo a través de una metodología cuantitativa, correlacional, básica y no experimental, con un tamaño muestral de 175 adolescentes, los instrumentos aplicados para la recolección de los datos fueron; el inventario de autoestima y el cuestionario de agresividad AQ. Entre los hallazgos se conoció un nivel de autoestima moderado en un 49,1% de los estudiantes, la agresividad se señaló como moderada 31,4% de los adolescentes, respecto a sus dimensiones los resultados indicaron; hostilidad bajo (31,4%), ira alta (30,3%) agresividad física medio (31,4%) y agresividad verbal alta (38,9%), asimismo, se reflejó que entre las dos variables existe una relación negativa media $Rho = -.417$ y una $p < .05$. Se concluye que dentro de la población objetivo abordada, se acepta la hipótesis del investigador, mostrándose la existencia de una relación entre las variables de estudio, siendo esta inversa, al evidenciarse que entre mayor es la autoestima de estos estudiantes se presentan menores probabilidades de generar agresividad.

Sidhu et al. (2019) en su investigación enfocada en la agresividad en adolescentes de la India tuvieron como objetivo precisar la agresividad en adolescentes escolarizados. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, básica, no experimental trasversal, con un tamaño muestral de 500 personas, se empleó para la recabación de los datos la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario de agresividad AQ. Entre los resultados se conoció que las personas que presentaban agresividad en un 24,4% tenían entre 12 a 14 años, en un 25% eran masculinos, la agresividad fue valorada como alta en un 51,9% de los encuestados, en cuanto a sus dimensiones, se determinaron los siguientes resultados; agresión física = 47,91%,

agresión verbal = 53,66%, ira = 54,38% y hostilidad = 54,67%. Se concluye que, dentro del estudio, se hayo que un porcentaje mayor a la mitad de la unidad de estudio abordada presentó rasgos de agresividad, siendo las tipologías más expresadas la ira y hostilidad, situación que se debe atender para evitar consecuencias que pudieran comprometer el futuro de los estudiantes.

Hernández et al. (2019), en su estudio referido a la adicción a internet en estudiantes de cinco escuelas secundarias de México. Planteó como objetivo conocer sobre la adicción al internet. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva, básica, donde la muestra calculada fue de 747 adolescentes escolarizados, la técnica aplicada fue la encuesta, la cual permitió aplicar como instrumento el cuestionario; Adicción a Internet. Se resalta como resultado que el 59% de los que manifestaron adicción al internet son del sexo femenino, se determinó que el 72% tiene entre 12 a 16 años, asimismo se resaltó que el 54,61% de los encuestados han mencionado que no presentan control en el tiempo de navegación en la web, el 49,79% de los encuestados resaltaron que se sienten inquietos, con angustia, frustración y cólera cuando no pueden estar conectados en la red, el 44% indicaron que descuidan sus actividades personales y educativas por estar en el internet el cual utilizan para su entretenimiento. Se concluyó la adicción al internet es una situación que se debe atender en los adolescentes escolares del país, puesto es una de las principales causales de su bajo rendimiento académico, lo cual podría limitar sus condiciones de vida futuras.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Salguero y Visaga (2021), desarrollaron un estudio enfocado en la adicción al internet y agresividad en alumnos de secundarias, en Cusco, siendo su propósito determinar la interrelación entre las variables convocadas. Con respecto a su metodología se conoció que se desarrolló como cuantitativa, no experimental, transversal, básica, correlacional, con una muestra de 40 adolescentes, donde se aplicó como instrumento para recabar datos; el test de adicción al internet (TAI) y el cuestionario de agresión AQ. Entre los resultados se conoció

una interrelación entre las variables de estudio, la cual es valorado por un $Rho = ,569$, y una $p < ,01$, en cuanto a la combinación de la variable adicción al internet con las dimensiones de la variable agresividad se conocieron los siguientes hallazgos: agresión física un $,477$ y $p < .01$, ira $,502$ y $p < .01$, agresividad verbal $,360$ y $p < .01$, y hostilidad $,517$ y $p < .01$. Entre las conclusiones se conoció que se aceptó la hipótesis de trabajo, puesto que se determinó significancia estadística entre las variables de estudio, lo cual permitió asumir que a mayor nivel de adicción al internet se incrementan los niveles de agresividad dentro de la población estudiantil objeto de estudio.

Torres (2020), en su estudio referente a la adicción al internet y agresión en alumnos de dos planteles educativos de Lima. Se propuso como fin establecer cómo las variables mencionadas se interconectaban. La metodología desarrollada fue cuantitativa, no experimental, transversal, básica, correlacional, el tamaño de muestra determinada fue de 203 alumnos, aplicándose instrumentos como el test de adicción al internet (TAI) y el cuestionario de agresión AQ. Entre los resultados se conoció que la agresividad se presentaba en un nivel medio en el 32,5% y la adicción al internet en nivel medio en un 24,1%, asimismo se determinó que existía interrelación entre las variables de estudio, lo cual fue evidenciado por medio de una correlación moderada y positiva indicada por un índice de $,514$ y un valor de $p < .001$, con relación a los hallazgos referente a las combinaciones de la variable adicción al internet con cada una de las dimensiones de la agresividad se conocieron los siguientes resultados; agresividad física $.486$ y $p < .001$, agresividad verbal $.496$ y $p < .001$, ira $.386$ y $p < .001$ y hostilidad $.377$ y $p < .001$. Se concluyó que entre las variables de estudio existía una interrelación estadísticamente significativa que demostraba la aprobación de la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula, demostrándose que la adicción al internet es un elemento que influye en la agresividad de los estudiantes abordados.

Estrada et al. (2020), desarrolló su trabajo de investigación referido a la adicción al internet y la agresividad en adolescentes escolarizados en una institución educativa de secundaria en Lima. Donde el objetivo principal se propuso determinar la interrelación entre las variables; adicción al internet y la agresividad en adolescentes escolarizados. La metodología fue cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal, cuya muestra fue demarcada por 170 adolescentes, donde la técnica operativizada para la recolección de datos fue la encuesta e instrumentos los cuestionarios; escala de la adicción a internet y el cuestionario de agresión AQ. Entre los resultados, la adicción al internet se consideró moderada en un 43,5% y la agresividad media en el 34,1%, también se resaltó entre las características de estos estudiantes que en un 26,5% tienen edades entre 14 a 15 años, son del sexo masculino en el 54% y están en el tercer año de secundaria en el 20,6%. Asimismo, se detalló que existe una interrelación entre las variables convocadas; adicción al internet y la agresividad, ya que presentan una correlación estadística directa que se reflejó por medio de un $Rho = ,643$ y un valor $p < ,05$. Se concluyó que las variables involucradas en el estudio presentaban una relación significativa, lo cual permitió aceptar como verdadera la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula, demostrando que a mayor adicción al internet se aumenta la agresividad.

Carrillo (2018), realizó una investigación referente a la adicción al internet y agresividad en alumnos de secundaria de Lima. Cuya finalidad planteó identificar la correlación entre ambas variables dentro del contexto educativo mencionado. La metodología fue cuantitativa, básica, correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 657 estudiantes, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron; el test de adicción al internet (TAI) y el cuestionario de agresión AQ. Entre los resultados se expuso que las variables de investigación presentaron un $Rho = ,442$ y una $p < ,05$, destacándose una interrelación directa, positiva y estadísticamente significativa entre las variables convocadas, aceptándose como verdadera la hipótesis del investigador o alterna. En conclusión, se asume que la adicción

al internet es una variable que actúa de manera determinante en la agresividad de los estudiantes abordados, siendo que a medida que la adicción al internet se hace más latente se incrementa la agresividad.

Chávez (2018), planteó un trabajo que abordó la temática adicción al internet y agresividad en alumnos de secundaria de Lima. Donde la finalidad del estudio fue demostrar la interconexión de las variables comentadas. La metodología fue cuantitativa, básica, correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 244 estudiantes y los instrumentos aplicados fueron; Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ). Los resultados permitieron conocer que el nivel de agresividad fue alto en el 45,1% y la adicción al internet se registraba en el 52.9%. Entre las variables mencionadas se determinó una interrelación con un $Rho = .414$; $p < .05$, en cuanto a las combinaciones establecidas al abordar el estudio de la adicción al internet respecto a las dimensiones de la agresividad se conocieron los siguientes valores: agresividad física ($Rho = .339$; $p < .05$), agresividad verbal ($Rho = .261$; $p < .05$), hostilidad ($Rho = .288$; $p < .05$), ira ($Rho = .331$; $p < .05$). En conclusión, se resalta la existencia de una interconexión positiva y con una significancia estadística entre las variables, lo cual permite aceptar como verdadera la hipótesis de trabajo y rechazar la nula, evidenciándose que a mayor adicción de internet mayor será la agresividad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Describir los niveles de adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
2. Precisar los niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet, horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
3. Establecer la relación entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
4. Establecer la relación entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
5. Establecer la relación entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
6. Establecer la relación entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

1.4. Justificación

La presente investigación es de gran relevancia porque se enfoca en el estudio de la adicción al internet como una realidad que pudiera afectar de forma impropia y negativa el desarrollo potencial de estudiantes en la etapa de la adolescencia en el contexto educativo, al contemplarla como una situación que podría estar influenciando en la actualidad la adopción de patrones de conductas agresivas dentro de este grupo etario. Asimismo, esta se encarga de estudiar la agresividad entendida como una conducta perjudicial que demuestra el adolescente y va dirigida a generar daños a sus semejantes y que pudiera estar siendo fomentada por la adicción al internet.

Al respecto, se puede destacar que esta es una investigación que en su desarrollo presenta una justificación teórica, puesto que por medio de la misma, se aborda el estudio de

las variables adicción al internet y agresividad en la población de adolescentes en etapa escolar (secundaria), lo cual permitirá engrosar el marco teórico referenciar sobre esta temática y poner a disposición de la población en general un material bibliográfico, actualizado y confiable para sustentar investigaciones futuras y generar nuevas interrogantes al respecto.

Desde el punto de vista práctico, se justifica porque los fines de la investigación están enfocados en abordar el estudio de las variables para suministrar datos importantes sobre la realidad en cuestión, en pro de generar beneficios a la población involucrada, haciéndolos conscientes de su situación y posibilitando que se dispongan planificaciones dentro del plantel educativo abordado para atacar este flagelo social que pudiera estar actuando de forma negativa en este grupo de estudiantes.

A nivel metodológico, se presenta como justificación que el estudio estará en capacidad de poder suministrar técnicas, procesamientos y herramientas para el abordaje de la situación planteada, puesto que se revestirá de confiabilidad, validez y objetividad al ser desarrollado bajo los parámetros del método científico, el cual le provee de rigurosidad, ética y profesionalismo a la práctica investigativa y por ende al manejo de los datos de la investigación, haciendo que sus resultados, conclusiones y recomendaciones sean cónsonas con la realidad acontecida del caso.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis Generales

Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

2. Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
3. Existe relación significativa entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
4. Existe relación significativa entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Adicción al internet

2.1.1.1. Teoría que explican la adicción al internet

A. Enfoque teórico de adicción al internet (Young, 1998). Por medio de este planteamiento se destaca que la adicción al internet refiere al uso descontrolado de este servicio, el cual en su desarrollo afecta notablemente a los individuos ocasionando sucesos que perturban su desarrollo general. Se explica que la adicción al internet deja en evidencia una situación que se produce de manera continua y muy frecuente, cuando no se hace un uso responsable del servicio (Young, 1998).

Dentro de este orden de ideas, la adicción al internet resulta ser una nueva tipología, denominada adicción sin consumo de sustancias, lo cual es algo bastante particular, porque no considera la dependencia a sustancias. Sin embargo, esta clasificación no la hace menos negativa, puesto que se trata de una situación que se caracteriza por generar un trastorno en la conducta del individuo; limita relaciones interpersonales, fractura la interacción familiar, causa depresión, ansiedad y frustraciones, desórdenes alimenticios, pérdidas de sueño, entre otras. Lo cual se constituye como un proceso bastante preocupante y que amerita asistencia profesional como apoyo para la persona involucrada (Hernández, 2021).

2.1.1.2. Conceptualización de la adicción al internet

A. Internet. El internet refiere a una red de interconexión que se encuentra a nivel mundial y que es capaz de hacer posible la comunicación a gran escala, cuya forma estructural es ejemplificada como una tela de araña (Ruvalcabar y Hernández, 2022). Este también es conocido como una herramienta de carácter informática que se presenta en forma de red global que permite la interacción directa e indirecta de las personas desde diferentes lugares del mundo y su alcance es descentralizado (Singh and Nagar, 2019). El internet es reconocido a

nivel mundial como un elemento que en la actualidad es de gran relevancia por sus contados beneficios, los cuales favorecen el bienestar y las condiciones de la calidad de vida de las personas, sin embargo, se ha realizado la alusión que de no ser responsable su uso podría generar consecuencias negativas (Mizera et al., 2019).

Al respecto, es importante señalar que el internet fue creado por la necesidad que se tenía entre los años 1960 y 1970 para mejorar la comunicación de las bases militares estadounidenses durante la guerra fría. En un principio llamado Arpanet, cuya red era limitada pero muy útil para comunicarse en caso de algún ataque nuclear. Para el año 1975, se unieron las bases militares y con las universidades para desarrollar protocolos de mejoramiento referente a este servicio, siendo que finalmente para el año 1983 fue transformada como red estándar para las comunicaciones (Singh and Nagar, 2019).

En 1990, Arpanet deja de existir y da paso al término International Network (red internacional) convirtiéndose en una red capaz de transmitir todo tipo de información haciendo posible una comunicación interactiva entre sus usuarios. Servicio que en el pasar de los años se ha ido mejorando a medida que la tecnología va avanzando, creándose más cantidades de navegadores con la intención de que los usuarios estén más cerca de la información deseada y para que haya mejor interacción en cuanto a la comunicación (Naranjo, 2022)

Con el transcurrir del tiempo, el internet ha dejado de ser una herramienta de uso específico para transformarse en un instrumento de comunicación rápida y eficaz, de manera tal que en la actualidad es empleada por toda la población para diferentes fines, siendo los adolescentes y jóvenes quienes hacen mayor uso de los beneficios que aporta, enfocándose en la indagación de información con fines escolares o académica, plataformas de música y videos, intercomunicación social mediante las redes sociales, juegos en líneas o la venta y compra de bienes y artículos (Zhou et al., 2017).

B. Adicción. La adicción refiere a un comportamiento compulsivo desarrollado hacia un estímulo en específico, el cual es capaz de generar respuestas recurrentes en cuanto al mismo (Naranjo, 2022). Esta también es reconocida como una enfermedad de carácter crónico que conduce a la repetición constantes de comportamientos irracionales, con respecto a elementos determinados (Zhou et al., 2017). Asimismo, es asumida como un trastorno que puede padecer una persona, cuyo origen puede ser de naturaleza biopsicosocial con repercusiones en la adopción de patrones de conductas recurrentes y descontroladas en relación a un determinante establecido (Min-Pei, 2020).

La adicción es vista en la actualidad como una enfermedad recurrente del cerebro, la cual se identifica por la búsqueda patológica de un alivio o recompensa mediante el uso de sustancias o acciones que hagan sentir satisfecho y placentero al ser que la padece (Naranjo, 2022). Esto conlleva a la imposibilidad de controlar y manejar su conducta, al deseo desmedido de realizar acciones involuntarias, dificultad para reconocer los problemas generados por su propia conducta y hasta en las relaciones con los demás, así también como la incapacidad de mantenerse lúcido (Hernández, 2021). Hay que tener en cuenta que al hablar de adicción no solo nos referimos a la adicción de sustancias psicotrópicas, sino también al extenso cúmulo de adicciones que pueden llegar a desarrollar el ser humano, tal es el caso de la adicción al internet, el cual en los últimos años se ha convertido en un problema preocupante sobre todo en los adolescentes de edad escolar.

C. Adicción al internet. La adicción al internet es definida como la incapacidad que desarrolla una persona sobre la pérdida de control de ciertas acciones que conducen a la dependencia del internet; provocándoles disfuncionalidad en sus tareas y actividades diarias, fatiga y hasta incomodidad (Young, 1998). Esta refiere al uso constante e indiscriminado del internet, el cual llega a convertirse en una conducta compulsiva, donde la única satisfacción que siente el involucrado es mantenerse conectado a esta red, descuidando todo tipo de

responsabilidades y compromisos diferentes (Matalinares et al. 2013). Según, Young (1998), sustenta que la adicción al internet es una constante preocupación, en cuanto a las actividades que realizan estas personas por medio de las páginas web, condicionando así su desarrollo conductual, fisiológico y cognitivo, generando disgusto social, profesional y personal.

Al respecto, se debe resaltar que la adicción al internet se presenta mediante un grupo de síntomas negativos para el desarrollo de la vida de las personas cuyas implicancias pueden verse reflejadas a nivel conductual, cognitivo, fisiológico, psicológico, emocional y social (López-Soler et al., 2019). Las personas que llegan a desarrollar adicción al internet tienden a modificar sus metas personales, familiares y/o profesionales (Rojas et al., 2018). Se deduce que la adicción al internet viene del uso descontrolado y desmedido del internet, generando apego y dependencia a la interacción social por medio de páginas web creando consecuencias negativas en el ámbito personal, social y laboral.

En concordancia, se resalta que la adicción al internet en los adolescentes se presenta con mayor índice en aquellos jóvenes que muestran problemas relacionados a su personalidad, en cuanto a timidez, rechazo a su imagen corporal, baja autoestima; así como también, en personas que no saben cómo enfrentarse a los conflictos que se presentan diariamente (López-Soler et al., 2019). Por su parte Rojas et al., (2018) señala que esta también se presenta en jóvenes que han sido diagnosticados con problemas de depresión, hostilidad, fobia social o TDAH, llegando a establecer dependencia al internet.

2.1.1.3. Dimensiones de la Adicción al Internet. Dentro de este marco de ideas, se resalta que la adicción al internet presenta las siguientes dimensiones (Young, 1998):

A. Tolerancia. Se siente la obligación de hacer uso del internet, incluso se piensa en ingresar con urgencia a la web, bien sea a una sala de juego, chat o cualquier otro tipo de interacción desarrollado. Se ansia con impaciencia el mejoramiento del equipo, en cuanto al

aumento de la velocidad del internet, actualizaciones de software y hardware con la finalidad que su uso no se vea interrumpido por alguna falla.

B. Uso excesivo. El adolescente pierde el control de cuándo y por cuánto tiempo hace uso de del internet, siendo incapaz de establecer y respetar las pautas establecidas por sus padres para su manipulación. Se involucra de tal manera que llega a transformar su comportamiento cuando se ve obligado a estar alejado del internet por un periodo de tiempo prolongado, ocasionando que se aleje de las demás personas, se deprima, enoje, sufra de ansiedad y hasta desarrolle conductas agresivas en contra de quienes los rodean.

C. Retirada. El adicto al internet desarrolla sentimientos de depresión e irritabilidad cuando por algún motivo le es imposible acceder a usar el internet o cuando se le aplican restricciones para su uso. Este suele despertar preocupaciones por no usar el internet, pero disimula su comportamiento frente de otros llegando a mostrar desinterés ante otras actividades prefiriendo estar aislado y solitario. Los adolescentes adictos al internet buscan en él una manera de escape ante los problemas y pensamientos negativos y pueden llegar a sentir que sin el contacto con el internet sus vidas serán vacías, aburridas y tristes.

D. Consecuencias negativas. Estas indican las secuelas perjudiciales que ocasionan en el individuo este tipo de adicción. Destacándose que el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y sociales se pueden ver afectadas por la dependencia que se tiene al uso del internet, ya que este se llega a concebir como algo importante e indispensable en la vida del adicto. Una vez que el joven se encuentra sin su medio de comunicación y socialización es capaz de desarrollar conductas inadecuadas como fatiga, estrés, aislamiento, depresión y hasta se llega a convertirse un tanto agresivo.

2.1.1.4. Factores de riesgo a la adicción al internet. Los adolescentes forman una de las poblaciones más vulnerables, sin duda alguna y más cuando se trata del uso de las tecnologías y el internet, pues se trata de elementos que por lo general son facilitados sin

ninguna restricción de su uso, ni de la búsqueda de cualquier tipo de información que el usuario desee obtener, sin tener en cuenta su ubicación y hora (Hernández, 2021).

Hay que tener en cuenta que aun cuando el internet les permite comunicarse de manera rápida a grandes distancias y con cualquier persona, en ciertas ocasiones es desfavorable su uso, puesto que por la cantidad de información que él contiene resulta peligroso, sino existe límites ni control referente a su operatividad (Chambi y Sucari, 2017).

En este orden de ideas, se destaca que los factores de riesgos considerados con respecto a la adicción al internet se estiman los siguientes (Naranjo, 2022):

- Bajo nivel de autoestima
- Timidez
- Inconformidad por aspecto físicos
- Inmadurez
- Inestabilidad socioemocional
- Depresión
- TDAH

2.1.1.5. Implicancias de la Adicción al Internet. La adicción al internet refiere a un proceso descontrolado del uso del internet de forma frecuente y continua, en la que las personas son capaces de dejar de lado sus responsabilidades y compromiso, solo por mantener conectados en la red. Siendo en la actualidad una situación muy recurrente que se evidencia con preocupación en muchas personas, cuya incidencia más marcada se enfatiza en la población de adolescentes y jóvenes quienes crean dependencias abrumadoras con la web (Hernández, 2021).

Dentro de esta perspectiva, se considera que la adicción al internet es una situación negativa para el desenvolvimiento de las personas y más en la etapa de la adolescencia al ser ésta el periodo evolutivo del individuo, donde se demarcan rasgos definitorios de la

personalidad y se es susceptibles a adoptar hábitos y conductas que podrían crear malestares posteriormente (Mizera et al., 2019).

En este orden de ideas, se considera que la adicción al internet podría generar consecuencias en los adolescentes, como las siguientes (Hernández, 2021):

- Bajo rendimiento académico
- Deserción escolar
- Limitaciones para establecer relaciones interpersonales
- Fatiga y cansancio por las jornadas extenuantes de navegación en la web
- Estrés al sentirse lejos de poder acceder al internet
- Ansiedad de estar a la expectativa de poder hacer uso del internet de manera continua.
- Aislamiento al preferir estar a solas para entrar al internet
- Depresión cuando se le limita el uso del internet
- Rasgos de agresividad o coleras exageradas por fallas en la red o lentitud del dispositivo tecnológico de uso
- Problemas de salud
- Trastornos del sueño.
- Decir mentiras y manipulaciones con el fin de permanecer más tiempo haciendo uso del internet.
- Comportamientos agresivos y de ansiedad al verse obligados a interrumpir cualquier acción en línea.
- Fractura de la relación familiar al desarrollar aislamiento por tiempo prolongado para tener tiempo a sola y poder hacer uso del internet por más tiempo y de forma tranquila.
- Cambios sorpresivos en el comportamiento

- Descontrol y pérdida del tiempo de uso del internet

2.1.2. Agresividad

2.1.2.1. Teoría que explican la agresividad

A. Teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977). La teoría de aprendizaje social refiere que la agresión es un tipo de conducta que puede ser aprendida a través de la observación y la repetición constante de estos patrones dentro del entorno familiar y social en el cual las personas se desenvuelvan, planteándose por medio de un proceso de modelaje que demarca la adquisición de rasgos comportamentales (Ojeda et al., 2018)

Bandura (1987) hace énfasis en cuanto al aprendizaje de la agresividad como conducta adquirida, resaltando que esta se puede fomentar a través del proceso de socialización, comprendiéndose este como la vía por medio del cual se adquieren valores, principios, hábitos y costumbres, determinantes de personalidad de cada ser humano. Resaltándose que la agresividad en gran sentido posee una carga social alta, por lo que sus manifestaciones en una persona pueden ser el producto de la influencia del medio (Ojeda et al., 2018)

B. Teoría Comportamental (Buss, 1989). Dentro de este enfoque teórico se plantea que la agresividad es un tipo de conducta que refiere estar condicionada en la ocasión de causar daños a otras personas. Explicándose al respecto que esta forma parte de una respuesta natural y espontaneo del individuo ante situaciones de amenazas que le generen tensión, ansiedad, desequilibrio emocional, entre otras (Carrillo, 2018).

En concordancia, desde este enfoque se destaca que la agresividad implica un comportamiento negativo que se puede hacer característicos en una persona, llegando a ser perjudicial para él, como para los demás individuos que se encuentren a su alrededor, puesto que se podrían protagonizar acciones violentas de las cuales posteriormente se puedan arrepentir, puesto que estas podrían abarcar desde el contacto físico violento, hasta la articulación de palabras y gestos perturbadores que creen malestar emocional. Desde esta teoría

la agresividad es categorizada según su estilo; físico-verbal, activo-pasivo, y directo-indirecto (Obregón, 2017).

2.1.2.2. Conceptualización de la agresividad

A. Agresividad. La agresividad es un acto que deja en evidencia una respuesta de violenta emitida por un individuo, con el fin de ejercer perjuicios y promover malestar y daños a otras personas (Buss y Perry, 1992). De igual manera, es vista como la manera más rápida y efectiva de expresar cualquier tipo de violencia, generando comportamientos que pueden llegar a crear peligro en la integridad física y emocional de otras personas, este tipo de acción deja en evidencia la parte más insensible y cruel del hombre ante los más vulnerables (Herrera, 2020). Por su parte, Matalinares, et al. (2012), sostiene que esta variable refiere a un comportamiento que se desarrolla con el fin de causar lesiones a otras personas, provocando en ellas heridas, malestares, golpes y angustias, este es una situación que se ve activada por medio de estímulos que podrían avivar frustraciones, ira y tensiones en el agresor.

La agresividad se concibe como una acción que forma parte de una respuesta característica de algunas personas, las cuales están principalmente formadas por dos componentes, como lo son; la actitud (relacionado a la predisposición que tiene una persona ante un estímulo en particular) y el motriz (emana de distintos componentes agresivos que se muestran de distintas formas, tales como físico, verbal, cólera y hostilidad) (Gualoto, 2020).

Por consiguiente, la agresividad conlleva consigo acciones que van desde una palabra ofensiva, hasta hechos violentos que determinan ataques físicos capaces de generar daños y hasta la muerte en las personas más vulnerables (Buss y Perry, 1992). En consecuencia, este tipo de acciones son vistas como una conducta inadecuada de la persona que la ejecuta y la cual pone en riesgo el sano y feliz progreso de las sociedades. Siendo patrones de gran preocupación y más cuando se ven reflejado en los adolescentes en formación, quienes se

convertirán en posibles adultos violentos que pudieran adoptar conductas antisociales por su forma de conducirse (Ertesvåg and Havik, 2021).

2.1.2.3. Factores de la agresividad. La agresividad es un modelo conductual que mediante su evolución puede estar asociado a diversos factores, tales como (Rivas y Pahuara, 2021):

A. Factor genético. Se refiere a la carga biológica que puede ser una característica heredada y posee la capacidad de influir en la adquisición de estos comportamientos y actitudes agresivos. Este aspecto implica un componente determinante que podría potenciar la presencia de comportamientos agresivos en los adolescentes y afectar con ello el desenvolvimiento social y personal de estos.

B. Factor familiar. Hace referencia a la repercusión que tiene el grupo familiar ante la asimilación de patrones agresivos, generados por la exposición de estos tipos de comportamientos que pudieran estar inmerso dentro del grupo familiar. Otro aspecto a influir es el modelo de funcionalidad familiar que se establece dentro del hogar y la forma como se asumen los eventos agresivos en este núcleo.

C. Factor social. Aquí se aluden elementos referidos al contexto donde viven y se relacionan los individuos, los cuales pueden ser decisivos para la adopción de pautas de comportamientos agresivos, al estar expuestos al contenido perjudicial de las redes sociales, programas televisivos, influencias de pares, entre otras. Resaltándose que es deber y obligación de los padres y representantes de los adolescentes inculcar principios y valores para fortalecer su personalidad en cuanto al deber ser y así evitar que estos asuman comportamientos impropios, teniendo la capacidad de reconocer la presencia de antivalores.

D. Factor cultural. Desde este enfoque, se considera que la cultura al presentarse como base para la integración de las distintas sociedades es capaz de establecer estándares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes, entre los cuales se pueden modelar

patrones de conductas agresivas. En muchos casos, es dentro del contexto cultural donde se imitan y asumen modelos de agresividad como respuestas a estímulos negativos que podrían propagarse como patrones culturales transmitidos por generaciones.

2.1.2.4. Dimensiones de la agresividad. La agresividad es vista como una acción negativa que llegan a generar los individuos guiándose mediante modelos de conductas perjudiciales, los cuales están dirigidos principalmente con el fin de producir daños en otros individuos. Esta respuesta agresiva puede ser activadas por diversos estímulos, que suelen presentarse de varias formas. En consiguiente, se exponen las siguientes dimensiones que presenta la agresividad (Buss y Perry, 1992, citado en Matalinares, et al., 2012):

A. Agresión física. Hace referencia a los ataques violentos causantes de perjuicios a la corporalidad de otras personas de forma intencional, donde se materializan la violencia por medio de golpes, puñetazos, apretones, empujones, entre otros (Buss y Perry, 1992). Asimismo, en muchos casos se emplean objetos para hacer más profundas las lesiones, siendo su daño tan grave que hasta es capaz de ser causante de mortalidad (Collado y Matalinares, 2019). Por ende, toda aquella acción que afecte de forma directa o indirecta a otra persona causando secuelas físicas, por más leves que estos parezcan serán considerados como una agresión física (Ravina and Jigar, 2019).

B. Agresión verbal. Se especifica por causar daños de otros individuos por medio de actos comunicativos verbales (Firat, and Karakurt, 2021). En consecuencia, todo evento de naturaleza verbal en el que se dispongan palabras tales como; juicios infundados, acosos, gritos, injurias, chantajes, descréditos, críticas degradantes y hasta comentarios ofensivos, forman parte de actos violentos que son considerados como agresiones (Buss y Perry, 1992). Por ende, este es un tipo de agresión que implica una acción verbal negativa, donde el uso de los mensajes transmitidos impacta de forma negativa a nivel psicológico y emocional en las personas (E. Carrillo, 2018).

C. Hostilidad. Alude al accionar de una conducta que refiere abuso, expresada por la frialdad y distanciamiento de las relaciones interpersonales, basadas en actitudes negativas, incomoda e irritante, capaz de generar climas agobiantes que causan malestar en las personas (Rivas y Pahuara, 2021). Ser hostil es dirigirse sin motivos ante una persona, actuando de forma agresiva (E. Carrillo, 2018). Esta mala acción se demuestra a través del rencor, suspicacia, insatisfacciones e inseguridades personales y emocionales, sarcasmos, burlas y como expresión de una mala educación que llega a convertirse en un tipo de agresividad muy perturbadora (Firat, and Karakurt, 2021).

D. Ira. Se muestra como un estado emocional cargado de rabia, furor, furia y exaltación negativa que se van construyendo por la acumulación de alteraciones perturbadoras en las personas, las cuales pueden llegar a formarse por diversas situaciones de la vida cotidiana (Matalinares, et al., 2012). Expresa una emoción que se experimenta como irritabilidad y el resentimiento hacia otro ser (Ravina and Jigar, 2019).

2.1.3. Adolescencia

2.1.3.1. Conceptualización de la adolescencia. La adolescencia constituye un periodo de la vida de las personas que es emblemático de su ciclo vital, puesto que esta demarcada por una serie de cambios de diferente naturaleza a nivel emocional, biológico, psicológico y social, con gran repercusión en la determinación de rasgos definitorios de la personalidad de los individuos (Allen y Waterman, 2019). Se ha destacado, que esta abarca el periodo después a la niñez y previo a la adultez que, por lo general, se puede experimentar en el intervalo de edades de 10 a 19 años aproximadamente (OMS, 2022).

En concordancia, se resalta que este representa una etapa evolutiva de los individuos contemplada con complejidad, al registrarse procesos que deben ser bien conducidos por los adultos, en función de brindar las orientaciones precisas para su comprensión. Asimismo, se experimenta la necesidad de independencia de los implicados, donde existe una exigencia por

hacer propias las tomas de decisiones personales, lo cual debe ser guiado con respeto, amor y empatía, al saberse que es una etapa de redescubrimiento desde el enfoque biopsicosocial y espiritual de todo ser (Allen y Waterman, 2019).

2.1.3.2. Etapas de la adolescencia. La adolescencia se puede clasificar en diversas etapas, las cuales se nombran a continuación (OMS, 2022):

A. Adolescencia Temprana. Se encuentra establecida en el periodo inicial de la adolescencia, la cual generalmente puede estar iniciando a partir de los 10 a los 13 años. Dentro de este periodo se producen una serie de cambios físicos y biológicos en los individuos, con notoria presencialidad de la activación de las hormonas sexuales, asimismo es en este transcurrir que existe una mayor demarcación por parte del adolescente en reclamar su privacidad.

B. Adolescencia Media. Este periodo se encuentra delimitado entre las edades 14 a 16 años, siendo una etapa donde se manifiestan una gran cantidad de transformaciones desde el punto de vista psicoemocional, existiendo una redefinición de gustos, preferencias e interés. Lo cual forma parte de la construcción paulatina de su concepción de vida e identidad personal, siendo este un periodo que debe ser cuidadosamente orientado por los adultos cuidadores en función de evitar ciertas situaciones que pudieran generar consecuencias negativas al adolescente.

C. Adolescencia Tardía. Esta etapa abarca de los 17 a los 19 años pudiendo extenderse a los 21 años en algunos casos, ocurriendo en esta una mayor madurez de los individuos y un desarrollo más integral de las transformaciones psicológicas, sociales, emocionales, físicas y biológicas de los adolescentes. Asimismo, ya el adolescente se ha hecho consciente de sus derechos, responsabilidades y compromisos, haciendo tomas de decisiones más lógicas y racionales.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación esta desarrollada a través de un enfoque cuantitativo, comparativo, correlacional, no experimental, transversal. Se determina como cuantitativo, debido a que este admite la empleabilidad de elementos matemáticos y numéricos útiles para el análisis de los datos y presentación de resultados (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Basándose en este enfoque, se efectuará la recolección de los datos de forma meticulosa y ordenada, permitiendo de esa manera procesar datos de forma numérica para conocer las correlaciones entre las variables, así como también se registra la comprobación y validez de las hipótesis del estudio.

El nivel de investigación es correlacional, por estar dirigido a descubrir la interrelación entre variables objeto de estudio de una investigación y comparar los resultados (Arias, 2019). En concordancia, el nivel correlacional permitirá brindar respuestas al objetivo de determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en la población abordada, mientras que el nivel comparativo establecerá las diferencias según género en la población del estudio.

El diseño de la investigación que se estima como idóneo es el no experimental, el cual refiere a una investigación que se desarrollará sin la necesidad de pasar por ningún tipo de manipulación de las variables estudiadas (Baena, 2017). Con relación a lo expuesto anteriormente el diseño no experimental, conseguirá que se afronte la realidad objeto de estudio tal y como se presenta en su contexto natural, sin hacer ningún control de modo intencional.

Este estudio es transversal por desarrollarse en un periodo de tiempo establecido para su elaboración, debido que este establece una única unidad de tiempo para su realización (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Se considera ser transversal debido a que el tiempo cronológico propuesto para su realización será el año 2023, el cual se tomará en cuenta para la recolección de los datos a ser recabados.

3.2. **Ámbito temporal espacial**

El estudio tuvo una delimitación temporal de 8 meses, se realizó entre los meses de mayo y diciembre del 2023. La recolección de datos se ejecutó en las primeras semanas de julio.

El estudio se realizó en la Institución Educativa N°0092 “Alfred Nobel” ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3. **Variables**

3.3.1. *Adicción a internet*

3.3.1.1. Definición conceptual. La adicción al internet es definida como la incapacidad que desarrolla una persona sobre la pérdida de control de ciertas acciones que conducen a la dependencia al internet; provocándoles disfuncionalidad en sus tareas y actividades diarias, fatiga y hasta incomodidad (Young, 1998)

3.3.1.2. Definición operacional. La adicción al internet se medirá a través de las puntuaciones obtenidas del Test de Adicción al Internet (TAI).

3.3.2. *Agresividad*

3.3.2.1. Definición conceptual. La agresividad es un acto que deja en evidencia una respuesta violenta emitida por un individuo, con el fin se ejercer perjuicios, promover malestar y causar daños a otras personas (Buss y Perry, 1992).

3.3.2.2. Definición operacional. La agresividad será evaluada mediante los puntajes alcanzados en el Cuestionario AQ.

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Adicción al internet	Incapacidad de la persona que desarrolla pérdida de control de ciertas conductas que conducen a la dependencia del internet; provocándoles disfuncionalidad en sus tareas y actividades diarias (Young, 1998).	Puntaje obtenido en el Test de Adicción al Internet	Tolerancia	Necesidad de un mejor equipo tecnológico, nuevo programa, o más tiempo de uso, con el fin de aliviar la ansiedad de no estar conectado.	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.	Intervalo
			Uso excesivo	Pérdida del sentido del tiempo, más horas de uso, dejar de lado otras actividades.	2, 3, 4, 10.	
			Retirada	Sentimientos de ira, ansiedad y/o depresión cuando el uso de internet es inaccesible.	1, 7.	
			Consecuencias negativas	Argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades cotidianas.	5, 6.	
Agresividad	Acto que deja en evidencia una respuesta violenta emitida por un sujeto, con el fin de ejercer perjuicios y promover malestar y daños a otras personas (Buss y Perry, 1992).	Puntaje obtenido en el Cuestionario de Agresividad AQ	Agresividad física	Agresión hacia otras personas, peleas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Intervalo
			Agresividad verbal	Discusiones, insultos y amenazas.	2, 6, 10, 14, 18.	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	
			Ira	Componente cognitivo, componente emocional, furia, cólera.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Refiere a la totalidad de los elementos que en general forman parte de la unidad de estudio, por presentar características en común y coincidir a nivel tiempo espacial (Arias, 2019). Para efectos de la presente investigación la población objeto de estudio se encontrará constituida por un total de 270 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

Tabla 2

Distribución de la población

Grados	Cantidad de secciones	Cantidad de estudiantes por grados
3ero de secundaria	3	97
4to de secundaria	3	91
5to de secundaria	4	82
TOTAL	10	270

Nota. Se reflejan los datos de los estudiantes de la institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

3.4.2. Muestra

Esta refiere a una parte representativa de la población que es tomada como referente potencial para desarrollar el estudio, en consideración que poseen rasgos característicos como la totalidad (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Es importante destacar que la muestra del estudio está conformada por 270 estudiantes de secundaria de la institución educativa Alfred Nobel, la cual representa la totalidad de la población objeto y presentan edades entre 13 a 18 años. Para lo cual se ha aplicado un muestreo no probabilístico por conveniencia, que comprende un proceso desarrollado por el investigador, quien siguiendo criterios propios y de manera intencional selecciona la cantidad de muestra a trabajar (Baena, 2017). En

concordancia, el investigador ha decidido asumir el abordaje del número total de la población (270 estudiantes), al estimar que es una cantidad manejable, que cumplen criterios de inclusión establecidos, a la cual tiene acceso y disponibilidad y le parece representativa y apta para generar resultados consistentes el estudio a desarrollar.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de secundaria de la institución objeto de estudio.
- Poseer una edad entre 13 a 18 años
- Tener autorización de los padres para poder colaborar como participante en el estudio
- Presentar el consentimiento informado debidamente firmado
- Llenar en su totalidad el cuestionario

Criterios de exclusión

- No estar matriculado en el año académico 2023 nivel secundario de la institución objeto de estudio.
- Estar fuera de los rangos de edad del grupo etario de 13 a 18 años
- No presentar autorización por parte de los padres
- No presentar el consentimiento informado
- No cumplir con el llenado del cuestionario

3.5. Instrumentos

La técnica que se tomó en consideración para hacer posible la recolección de datos referente al estudio fueron la encuesta y los instrumentos de medición de las variables, el cual permite recoger información de manera organizada y focalizada sobre el tema de investigación (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). En concordancia, se destaca que, para profundizar en el estudio planteado, se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada una de las variables.

3.5.1. Variable 1. Adicción al internet

Ficha Técnica

Denominación	:	Internet Adiction Test
Autor	:	Kimberly Young (1998)
Adaptación	:	Matalinares et al. (2014)
Forma de aplicación	:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes (13 – 19 años)
Tiempo de aplicación	:	15 minutos
Finalidad	:	Evaluar la adicción al internet
Ítems	:	19
Dimensiones	:	Tolerancia (11 ítems) Uso excesivo (4 ítems) Retirada (2 ítems) Consecuencias (2 ítems)
Tipo de respuestas	:	Escala de Likert con 5 alternativas

La validez del cuestionario fue otorgada por medio de un análisis factorial, cuyo valor determinante fue .008 que indico una interrelación alta entre las dimensiones del instrumento, asimismo se calculó le Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) cuyo índice obtenido fue de .933 valorado como excelente, en cuanto el test de esfericidad de Bartlet, generó un Chi-cuadrado con significancia estadística ($p < .01$). la validación de la adaptación peruana se realizó a través del análisis factorial donde se calculó una varianza total de 49.57%.

Para el presente estudio se desarrolló una validez por análisis factorial confirmatorio que reflejó una Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de ,901 y una prueba de esfericidad de Bartlet,

generó un Chi-cuadrado de 1740,924 y un gl de 171 con significancia estadística ($p < .01$). Lo cual permite indicar que el instrumento es válido y aplicable.

Tabla 3

Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,901
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		1740,924
Bartlett	gl	171
	Sig.	,001

La confiabilidad del instrumento en su versión original fue otorgada a través del coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de .906, dándose a conocer como alto. Referente a la adaptación la confiabilidad indicó un alfa de Cronbach total de .870, también esta adaptación calculó la fiabilidad de los instrumentos en la selva (.836), costa (.876) y sierra (.878).

La confiabilidad del instrumento para el presente estudio fue desarrollada por medio del coeficiente alfa de Cronbach indicándose un valor de ,893 el cual es considerado como fiable y puede ser aplicado.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	19

3.5.2. Variable 2. Agresividad

Ficha Técnica

Denominación : Aggression Questionnaire

Autor : Buss y Perry (1992)

Adaptación	:	Matalinares et al. (2012)
Forma de aplicación	:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes (13 – 19 años)
Tiempo de aplicación	:	20 minutos
Finalidad	:	Evaluar la agresividad
Ítems	:	29
Dimensiones	:	Agresividad física (9 ítems) Agresividad verbal (5 ítems) Ira (8 ítems) Hostilidad (7 ítems)
Tipo de respuestas	:	Escala de Likert con 5 alternativas

La validez del instrumento original ha sido otorgada a través de un análisis factorial cuya totalidad fue valorada con un índice de .89, y sus dimensiones; agresión verbal (.72); agresión física (.85); hostilidad (.77) e ira (.83). En cuanto a su adaptación peruana se conoció que la validez se dio a través de un análisis factorial, cuya varianza total fue de 60.81% y cada dimensión presentó la siguiente carga factorial; agresión verbal = ,770, hostilidad = ,764, Ira = ,812 y agresividad física = ,773.

Para la presente investigación se ha desarrollado la validación por medio del análisis factorial confirmatorio que reflejó una Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de ,897 y una prueba de esfericidad de Bartlett, generó un Chi-cuadrado de 2696,358 y un gl de 406 con significancia estadística ($p < .01$). Lo cual permite indicar que el instrumento es válido y aplicable.

Tabla 5*Prueba de KMO y Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,897
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		2696,358
Bartlett	gl	406
	Sig.	,001

La confiabilidad de la versión original fue dada por medio de la aplicación del alfa Cronbach, en su constructo total de .88 y sus dimensiones; agresión física (.8), agresión verbal (.76), ira (.72) y hostilidad (.74). La confiabilidad de la adaptación se procesó a través del coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un índice general de ,836, estimada como alta y aplicable, asimismo sus dimensiones reflejaron los siguientes resultados; agresión física = ,683; agresión verbal = ,565; Ira = ,552 y Hostilidad = ,650.

La confiabilidad del instrumento para el presente estudio fue desarrollada por medio del coeficiente alfa Cronbach indicándose un valor de ,904 el cual es considerado como fiable y puede ser aplicado.

Tabla 6*Prueba de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	29

3.6. Procedimiento

Para llevar a cabo la realización de la presente investigación inicialmente se solicitó la autorización de la Institución Educativa N°0092 “Alfred Nobel”, a la cual se le envió un oficio escrito para comunicar las intenciones del estudio, sus objetivos, posibles beneficios y requerimientos, donde se le expresó que solo serán requeridas informaciones puntuales y la posibilidad de poder acceder a la población de estudio para aplicar dos cuestionario, el cual

debe contar con la autorización de sus representantes legales, así como también de un consentimiento informado.

Seguidamente al obtener permiso para el estudio por parte de la institución, se procedió a aplicar el instrumento a los integrantes de la población elegida, solicitándole inicialmente la autorización de sus representantes y la presentación del consentimiento informado debidamente firmado. Posteriormente se entregó los instrumentos para su llenado, en el cual se mostró la disposición del tesista para apoyarle si hubiese alguna duda.

Es de resaltar que se le explicó al estudiante que los datos recolectados serán manejados de manera confidencial y anónimas, puesto que la investigación sigue principios éticos basados en el respeto, beneficencia y no maleficencia que conllevan a un resguardo absoluto de los datos aportados.

Al cubrir el proceso total de recolección de datos, se procedió a disponer la información obtenida en una hoja de Excel para su tabulación, siendo trasladados al programa SPSS Versión 26 para su análisis descriptivo e inferencial y poder concretar resultados sobre la investigación.

3.7. Análisis de datos

El análisis estadístico es descriptivo e inferencial, lo cual indica la aplicabilidad de la estadística descriptiva para conocer porcentajes requeridos, así como también se aplicó el análisis de la estadística inferencial, para lo cual se estableció la prueba de normalidad de los datos, en función saber respecto a la distribución de los mismos y así determinar el estadístico empleado para medir las posibles correlaciones entre las variables del estudio, estableciéndose con ello el proceso de comprobación de hipótesis, lo que permitirá rechazar o aceptar las hipótesis nula o las de trabajo planteadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinación de la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

Prueba de Normalidad

Por medio de la tabla 7, se visualizan los hallazgos con respecto a la normalidad de los datos para lo cual se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov, evidenciándose que la variable adicción al internet obtuvo un valor de significancia $p < ,05$, mientras que la variable agresividad refirió una $p > ,05$ por lo que se determina que la distribución de los datos es no normal por lo que se aplicará una prueba no paramétrica; *Rho* de Spearman para calcular las correlaciones a establecerse.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción al internet	,088	270	,001
Agresividad	,043	270	,200*

Descriptivos de las variables

Por medio de la tabla 8, se visualizan los descriptivos de las variables de investigación: indicándose que con respecto a la adicción al internet se conoció una media de 29,30, una mediana de 27,0, siendo su desviación estándar de 14,3, con un mínimo de 0 y un máximo de 70. En cuanto a la variable agresión se determinó una media de 75,7, la mediana de 75, desviación estándar de 18,9, un mínimo de 29 y máximo de 131.

Tabla 8

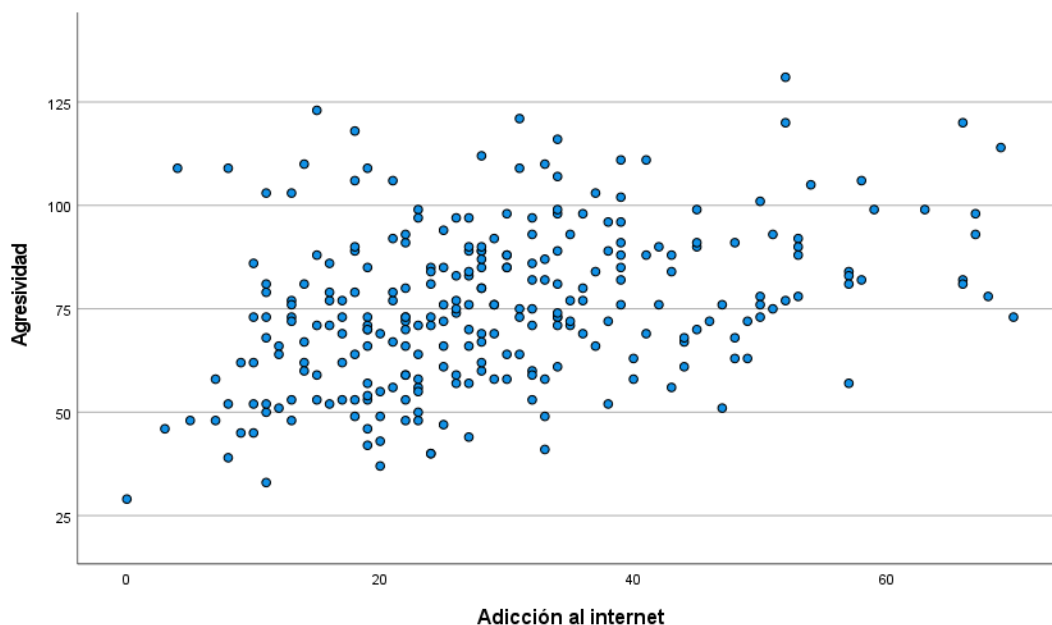
Descriptivos de las variables; adicción al internet y agresividad

	Adicción al internet	Agresividad
Media	29,3	75,7
Mediana	27,0	75,0
Desv. Desviación	14,3	18,9
Mínimo	0	29
Máximo	70	131

En la figura 1, se deja evidencia que entre las variables adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, se ha determinado una correlación moderada, positiva y significativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) ($Rho = ,365$; $p < ,05$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = ,133$).

Figura 1

Correlación entre la adicción al internet y la agresividad

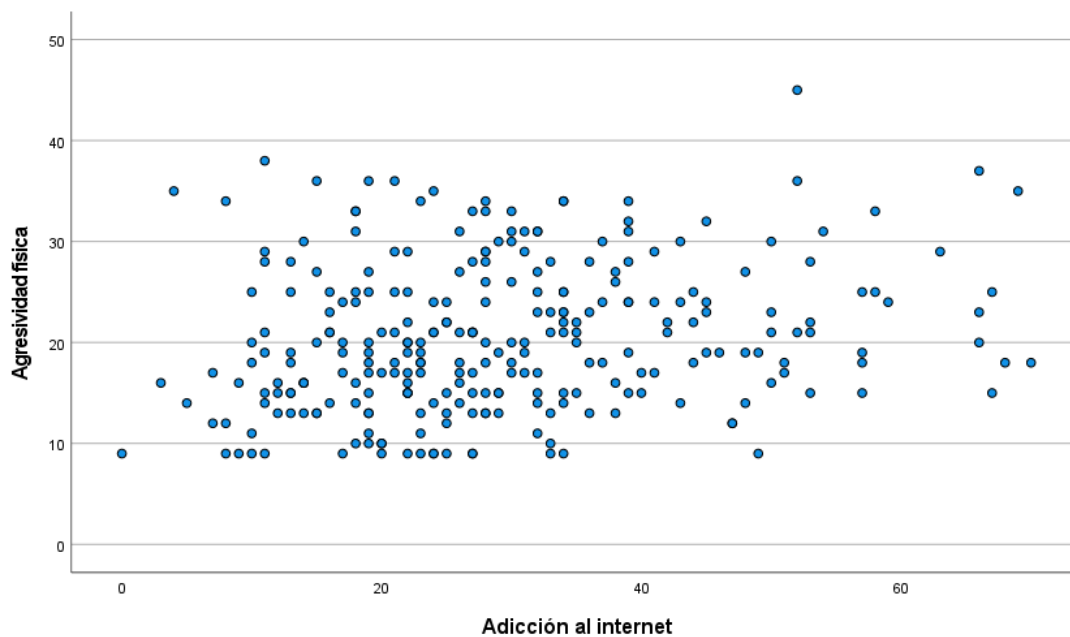


4.2. Determinación de la relación entre la adicción al internet y la agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

En la figura 2, se deja constancia de la relación entre la adicción al internet y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, estableciéndose que esta se califica como positiva, moderada y significativa ($Rho = ,228$; $p < ,05$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = ,051$).

Figura 2

Correlación entre la adicción al internet y agresividad física

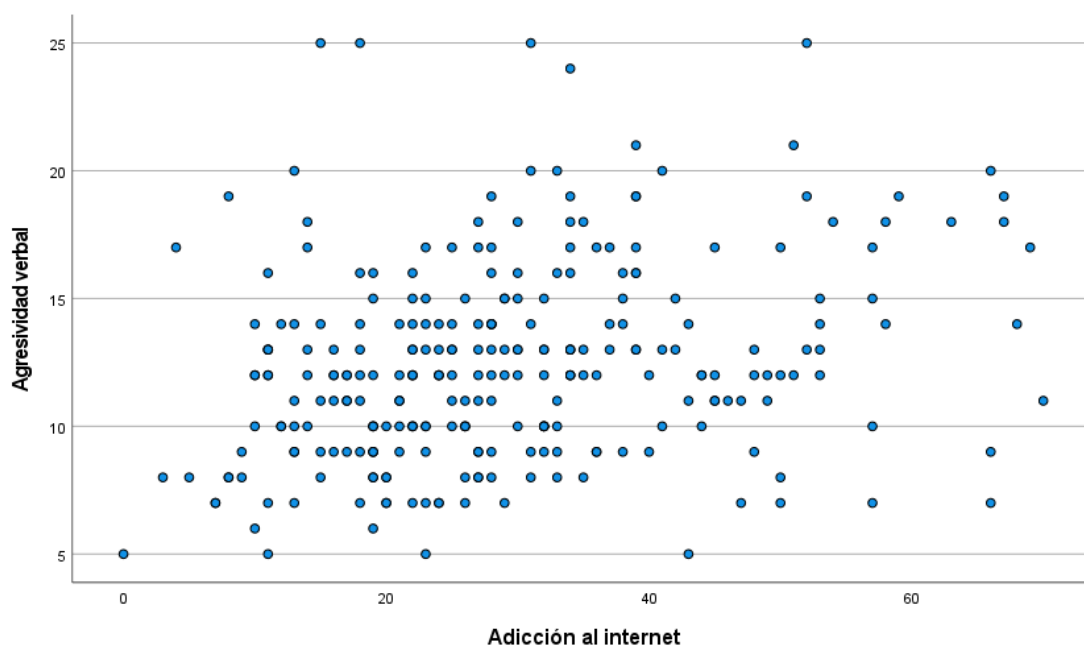


4.3. Determinación de la relación entre la adicción al internet y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

En la figura 3, se deja constancia que entre la adicción al internet y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, se establece un relacionamiento positivo, moderada y significativo ($Rho = ,288$; $p < ,05$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = ,082$).

Figura 3

Correlación entre la adicción al internet y agresividad verbal

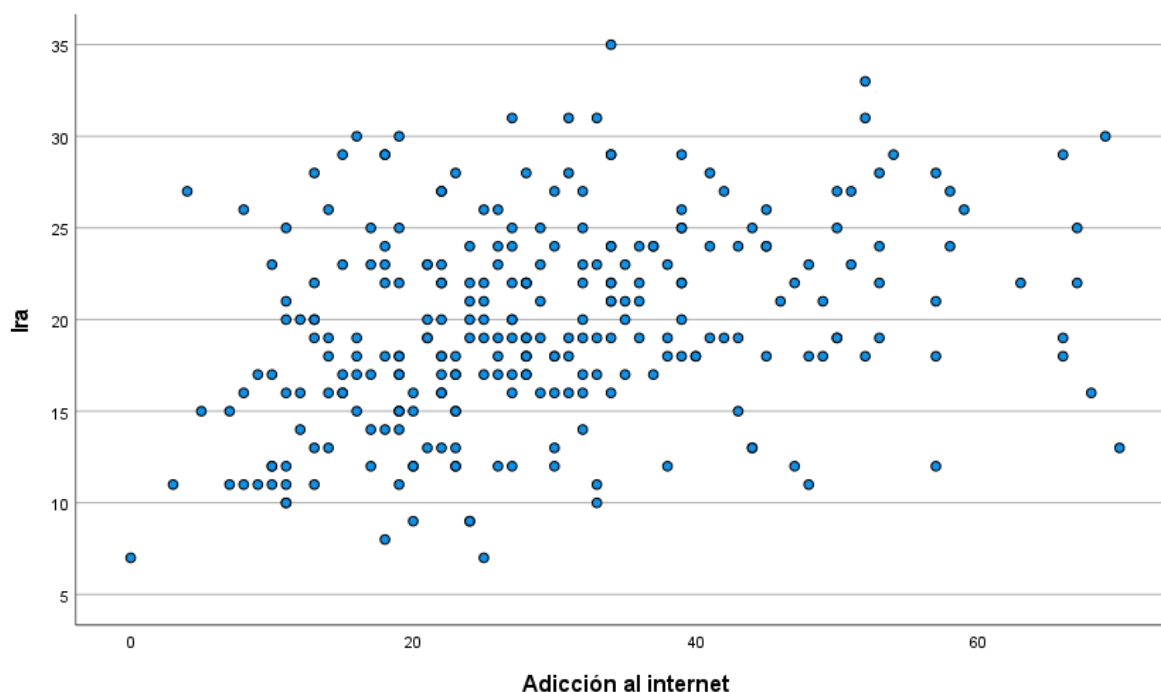


4.4. Determinación de la relación entre la adicción al internet y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

Por medio de la figura 4, se plantea la existencia de una interrelación positiva, moderada y significativa entre la adicción al internet y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, ($Rho = ,333$; $p < ,05$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = ,110$).

Figura 4

Correlación entre la adicción al internet e ira

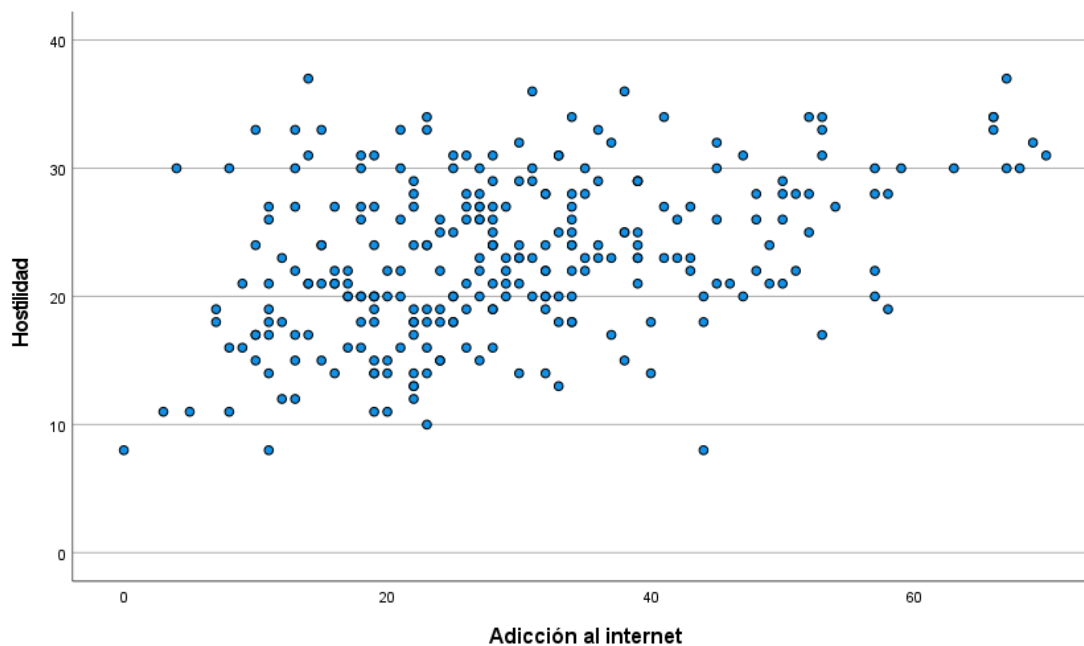


4.5. Determinación de la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

A través de la figura 5 se deja evidencia de que se ha determinado una relación positiva, moderada y significativa entre las variables adicción al internet y la hostilidad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,379$; $p < ,05$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = ,143$).

Figura 5

Correlación entre la adicción al internet y hostilidad



4.6. Determinación los niveles de la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

Por medio de la tabla 9 y figura 6 se visualiza que la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 presenta un nivel medio según el 47% de los encuestados, bajo en el 39,3% y 13,7% alto.

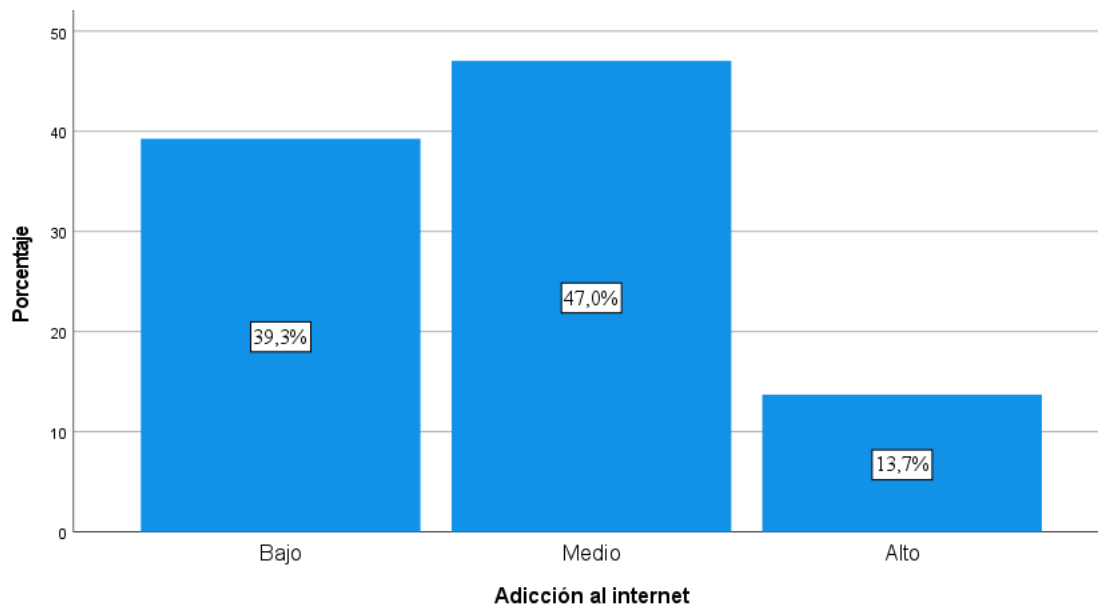
Tabla 9

Niveles de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	106	39,3
Medio	127	47,0
Alto	37	13,7
Total	270	100

Figura 6

Niveles de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023



4.7. Determinación los niveles de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

Por medio de la tabla 10 y la figura 7 se visualiza que la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 presenta un nivel medio según el 59,3% de los encuestados, bajo en el 27,4% y 13,3% alto.

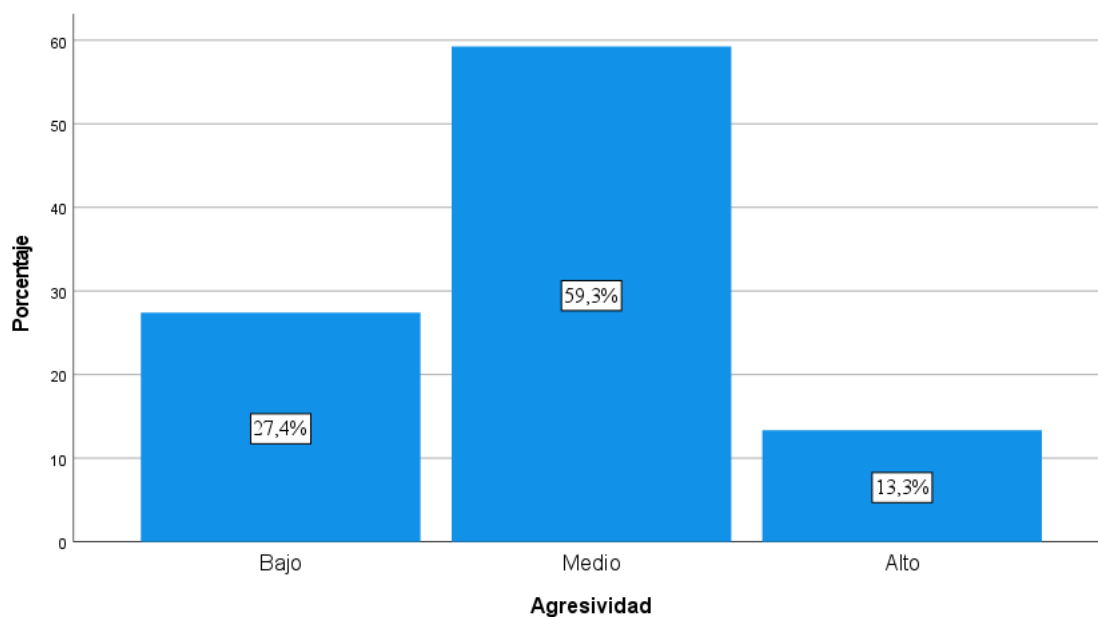
Tabla 10

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	27,4
Medio	160	59,3
Alto	36	13,3
Total	270	100

Figura 7

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023



4.8. Determinación los niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet, horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.

En la tabla 5, se establece que las personas que tienen un nivel medio de adicción a internet en un 50,3% se encuentran en las edades de 15- 16 años, los que tienen nivel bajo en un 51,1% presentan edades de 17 a 18 años, al igual que los de nivel alto en un 20%. Según el género se halló que los que se ubicaron en un nivel medio son femeninos en el 48,1% al igual que los de nivel alto en el 16,3% y los de nivel bajo son masculinos en el 43%. En cuanto al grado cursado se halló que los que estaban nivel medio cursaban el 4to año en un 56%, siendo esto coincidente con los que se indicaron en nivel alto en el 15.4% y los de nivel bajo en un 48.5% cursaban el 3er año. Referente al uso del internet el 55.1% de los que están en un nivel medio lo emplean para hacer uso de las redes sociales, también se destacó que los de nivel bajo en un 42.7% lo utilizan para hacer estudiar- tareas y los que presentan nivel alto en el 18.8% lo usan para videojuegos y música. Al referir las horas invertidas en el uso del internet se conoció que los que presentan un nivel bajo en el 57.7% invierten de 1 a 4 horas, mientras que los que ocupan un nivel medio en un 55.2%, al igual que los de nivel alto 15.8% toman de 5 a 8 horas.

Dentro de este contexto, se evidencia que en cuanto a la agresividad y sus niveles se detectó que los que presentan un nivel medio tienen edades entre 15-16 años en un 61.6%, por otra parte, se señala que los que tienen nivel bajo en el 41.4% y nivel alto un 20.7% tienen de 17 a 18 años. Referente al género se asumió que en el nivel medio se halló que el 60.7% eran masculinos, lo cual fue recurrente en el 28.9% de nivel bajo, mientras que en el nivel alto se halló que un 16.3% eran femeninos. En cuanto al grado que cursan se ha conocido que los que poseen nivel medio en un 61.9% pertenecen al 3er año, mientras que los de nivel bajo en un 29.3%, y los de nivel alto en un 15.4% son de 4to año. De acuerdo al uso del internet se estima

que los que manejan un nivel medio de agresividad en un 69.4% lo emplea para manejar las redes sociales, al igual que los de nivel alto en el 20.4%, de manera diferente los que están en un nivel bajo en un 33,3% lo emplean para estudiar- tareas. Referente a las horas diarias invertidas en el uso del internet se determinó que los que poseen un nivel medio en un 60.6% emplean de 5 a 8 horas, los que están en el nivel bajo en un 30.9% invierten de 1 a 4 horas y los de nivel alto en un 25% de 9 a 12 horas.

Tabla 11

Niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet y horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023

		Adicción al internet								Agresividad							
		Bajo		Medio		Alto		Total		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Edad	13-14 años	26	46.4%	26	46.4%	4	7.1%	56	100%	15	26.8%	35	62.5%	6	10.7%	56	100%
	15-16 años	65	35.1%	93	50.3%	27	14.6%	185	100%	47	25.4%	114	61.6%	24	13.0%	185	100%
	17-18 años	15	51.7%	8	27.6%	6	20.7%	29	100%	12	41.4%	11	37.9%	6	20.7%	29	100%
Género	Femenino	48	35.6%	65	48.1%	22	16.3%	135	100%	35	25.9%	78	57.8%	22	16.3%	135	100%
	Masculino	58	43.0%	62	45.9%	15	11.1%	135	100%	39	28.9%	82	60.7%	14	10.4%	135	100%
Grado	3er año	47	48.5%	39	40.2%	11	11.3%	97	100%	27	27.8%	60	61.9%	10	10.3%	97	100%
	4to año	26	28.6%	51	56.0%	14	15.4%	91	100%	23	25.3%	54	59.3%	14	15.4%	91	100%
	5to año	33	40.2%	37	45.1%	12	14.6%	82	100%	24	29.3%	46	56.1%	12	14.6%	82	100%
Uso del Internet	Estudiar - Tarea	50	42.7%	51	43.6%	16	13.7%	117	100%	39	33.3%	65	55.6%	13	11.1%	117	100%
	Redes sociales	18	36.7%	27	55.1%	4	8.2%	49	100%	5	10.2%	34	69.4%	10	20.4%	49	100%
	Videos juegos y música	10	31.1%	16	50.0%	6	18.8%	32	100%	8	25.0%	19	59.4%	5	15.6%	32	100%
	Todas las anteriores	28	38.9%	33	45.8%	11	15.3%	72	100%	22	30.6%	42	58.3%	8	11.1%	72	100%
Horas diarias	1 a 4 horas	56	57.7%	31	32.0%	10	10.3%	97	100%	30	30.9%	55	56.7%	12	12.4%	97	100%
	5 a 8 horas	48	29.1%	91	55.2%	26	15.8%	165	100%	43	26.1%	100	60.6%	22	13.3%	165	100%
	9 a 12 horas	2	25.0%	5	62.5%	1	12.5%	8	100%	1	12.5%	5	62.5%	2	25%	8	100%

V. DISCUSIÓN

Por medio de la presente investigación se planteó como objetivo general; determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,365$; $p < ,05$), hallándose como resultados que existía una relación moderada, positiva y significativa entre las variables de estudio. Lo cual guarda relación con lo plasmado por Prabakaran y Venkatachalam (2020), quienes entre sus resultados aludieron a que estas eran variables generaban una correlación media, positiva y con significancia ($Rho = ,432$; $p < ,05$). Estos datos se diferencian con lo expresado por Salazar (2020) el cual determinó al estudiar esta temática una relación alta, positiva y significativa ($Rho = ,559$; $p < ,05$), siendo estas afirmaciones reforzadas por los investigadores Salguero y Visaga (2021), quienes hallaron una relación alta, positiva y significativa ($Rho = ,569$; $p < .01$). Es de resaltar que estas diferencias pueden estar determinadas en que se trata de estudios que toman como referencia un número de muestra de 80 y 40 estudiantes, la cual es mucho menor al que se asume en la presente investigación que refiere a 270 estudiantes, lo cual deja en evidencia un probable sesgo de información que pudiera estar generando esta variación en los resultados obtenidos. Asimismo, se toma en consideración que estas son desarrolladas en lugares diferentes, lo cual podría demarcar el comportamiento de estas variables dentro de la población de estudiantes.

Con respecto, al primer objetivo específico; describir los niveles de adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, se tuvo como resultado que esta variable adicción al internet se presentaba en un nivel medio según el 47% y la agresividad fue valorada en un nivel medio en un 59,3% según los encuestados. Lo cual guarda correspondencia con lo expresado por Estrada et al. (2020), quienes por medio de su estudio establecieron que la adicción al internet se consideraba moderada (43,5%) al igual que la agresividad (34,1%). Siendo sostenidos estos planteamientos

por Torres (2020), el cual dió a conocer como producto de su estudio que la agresividad se presentaba en un nivel medio (32,5%) y la adicción al internet en nivel medio (24,1%). En diferencia se destacan los resultados planteados por Chávez (2018), quien reflejó en su investigación que el nivel de agresividad fue alto (45,1%) y la adicción al internet se registraba también como alta (52,9%).

En cuanto al segundo objetivo específico; precisar los niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet y horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023, se resalta como resultados que las personas que tienen un nivel de adicción a internet medio en un 50,3% se encuentran en las edades de 15-16 años, estas en un 48,1% son del género femenino, se encuentran en un 56% cursando el 4to año, el 55,1% usan el internet para manejar sus redes sociales, siendo las horas invertidas en el uso del internet en un 57,7% de 1 a 4 horas, con respecto a la agresividad se halló que los que presentan un nivel medio en un 61,6% tienen edades entre 15-16 años, son en un 60,7% masculinos, los cuales en un 61,9% se encuentran en el 3er año, de acuerdo al uso del internet se estima que un 69,4% lo emplean para manejar las redes sociales, siendo las horas diarias invertidas en el uso del internet en un 60,6% de 5 a 8 horas. Lo cual guarda similitud con lo plasmado por Salazar (2020), en sus planteamientos quien indicó que los estudiantes que tenían un uso problemático del internet eran masculinos en su mayoría (65,4%) y cursaban 3er año (60%), asimismo con respecto a la presencia de la agresividad en estos adolescentes se determinó que era femeninas (57,6%), que ocasionalmente pierden horas de sueño por estar conectados al internet y que emplean el internet para entretenimiento (42%). Dentro de este contexto Hernández et al. (2019), resalta como resultado que quienes manifestaron adicción al internet son del género femenino (59%), y que emplean el internet para su entretenimiento (44%). Por su parte Sidhu et al. (2019) en su investigación enfocada en la agresividad en adolescentes precisaron que las personas que presentaban

agresividad eran del género masculino (25%). También Estrada et al. (2020), quienes resaltaron que entre las características de estos estudiantes que han presentado agresividad se distinguen que tienen edades comprendidas entre 14 a 15 años (26,5%), más de la mitad son del género masculino (54%) y están en el tercer año de secundaria (20,6%).

Referente al tercer objetivo específico; establecer la relación entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,228; p < ,05$), se encontró como resultados la presencia de una interrelación positiva, moderada y significativa entre las variables. Lo cual está en consonancia con lo establecido por Chávez (2018), quién al abordar el tema de estas dos variables refirió una correlación media, positiva y con significancia ($Rho = ,339; p < ,05$). Por su parte Torres (2020), indicó un vínculo existente entre ambas como alta, positiva y con significancia estadística ($Rho = ,486; p < ,01$). En relación Salguero y Visaga (2021), indicaron que estas variables se relacionaban de forma positiva, alta y significativa ($Rho = ,477; p < ,01$). La diferencia denotada entre la investigación desarrollada y estos estudios citados se puede estar generando porque se han tomado como referencia teorías o modelos teóricos diferentes al mencionado en el presente estudio, donde se ha considerado la explicación de estas variables asumiendo para la adicción al internet el enfoque teórico de adicción al internet de Young (1998) y para la agresividad la teoría del aprendizaje social y teoría comportamental, mientras que en estas otras se asumen para explicar la agresividad enfoques como el etológico, las teorías neurobiológicas, el modelo de prevención de recaídas de Marlatt y la teoría de la integración orgánica.

En cuanto al cuarto objetivo específico; establecer la relación entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,288; p < ,05$), se obtuvo como resultado que se registraba una correlación positiva, moderada y significativa. Lo cual es coincidente con lo expuesto por

Salguero y Visaga (2021) quienes han demostrado que existía una relación positiva, baja y significativa ($Rho = ,360; p < ,01$). Reafirmandose estos planteamientos en la investigación desarrollada por Chávez (2018), quien al abordar el tema de la agresividad verbal y la variable referida también encontró una relación positiva, baja y significativa ($Rho = ,261; p < ,05$). Lo cual se encuentra en contraposición con lo expresado por Torres (2020), quien determinó por medio de su estudio una correlación significativa y moderada ($Rho = ,496; p < ,001$). Estos son resultados que se diferenciaron en cuanto el tipo de procedimiento asumido para el desarrollo de la investigación, puesto que en la presente investigación se tuvo la oportunidad de hacer una recolección de datos de manera presencial por medio de la visita a la institución y pudiendo resolver de manera inmediata y oportuna las dudas generadas en los participantes, mientras que en el estudio de referencia el proceso de aplicación del instrumento se desarrolló vía online empleando la plataforma Google forms, puesto que se realizó durante el periodo de pandemia pudiendo existir la posibilidad de algún sesgo de respuestas por parte de los estudiantes encuestados.

Referente al quinto objetivo; establecer la relación entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,333; p < ,05$). donde se resaltó como resultados una relación positiva, moderada y significativa entre las variables. Haciéndose notorio la relación de estos planteamientos con lo expresado en el estudio de Chávez (2018) quién indicó que la determinación de una relación positiva, moderada y significativa entre estas variables ($Rho = ,331; p < ,05$), lo cual encuentra coincidencia en lo referido por Torres (2020) que al estudiar la correlación entre estas variables afirmó la existencia de un interrelación positiva, moderada y significativa ($Rho = ,386; p < ,001$). Presentando estos hallazgos diferencias ante lo expuesto por Salguero y Visaga (2021), quienes han demarcado que al conocer el comportamiento entre adicción al internet e ira se halló una relación positiva, media y significativa ($Rho = ,502; p < ,01$). En concordancia se

estima que estos resultados presentan variación en cuanto a que estos asumen en su estudio como muestra a individuos que poseen ciertas características diferentes en cuanto a la edad y grado escolar, para efectos del estudio realizado se tomó una muestra conformada por los estudiantes de 3er a 5to de secundaria con edades comprendidas de 13 a 18 años, mientras que en el estudio de referencia se indica una muestra de adolescentes de secundaria de 11 a 17 años, los cuales pertenecían del 1er grado al 5to de secundaria, lo que pudo haber gestado la variabilidad apreciada, debido a la forma de percibir el contexto desde etapas evolutivas diversas en los que se hallaban los estudiantes mencionados.

En cuanto al sexto objetivo; establecer la relación entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,379; p < ,05$), se obtuvo como resultados la existencia de una relación positiva, moderada y significativa entre las variables mencionadas. Estos resultados guardan relación con lo expresado por Torres (2020), al establecer su estudio relató referente a la existencia de una relación positiva, moderada y significativa entre estas ($Rho = ,377; p < ,001$). Lo cual varía de lo establecido por Chávez (2018) quien por medio de su estudio indicó una correlación baja, positiva y significativa entre las mismas ($Rho = ,288; p < ,05$). Mostrándose discrepancias en cuanto a los hallazgos de Salguero y Visaga (2021), quienes indicaron que esta relación era alta, positiva y significativa ($Rho = ,517; p < ,01$). En este sentido, se destaca que estos son resultados que se pueden estar diferenciando de los mencionados al evidenciarse que están desarrollados en un periodo de tiempo completamente diferente al señalado que es el 2023, haciéndose notar que la dinámica social es cambiante y para la población objeto de estudio ha estado sujeta a diversas variaciones que pueden demarcar el uso de este servicio y la agresividad, resaltándose que para los estudios que muestran variabilidad tienen como año de realización 2018 y 2020.

Es importante resaltar que los resultados de esta investigación pueden ser generalizados a la población estudiantil, puesto que se ha abordado como muestra para la recolección de datos más de la mitad de la totalidad de los estudiantes del plantel educativo, los cuales comparten características en común referentes al tiempo y espacio en que se desarrollan. Siendo generalizada la conducta de hacer el uso del internet para diversos fines por la gran mayoría de los estudiantes de dicha institución.

Es importante destacar que la investigación tuvo como limitaciones la existencia de un vacío teórico de literatura científica actualizada en cuanto al estudio de las variables, lo cual generó que la búsqueda de antecedentes y sustentos teóricos fuera un proceso muy extenuante y complejo.

En este sentido, se resalta que entre las implicancias del estudio a nivel teórico se demostró una relación positiva y significativa entre las variables, lo cual es coincidente con algunos antecedentes tomados para esta investigación y lo que ha sido reforzado por medio de los sustentos teóricos asumidos en el estudio. Desde el punto de vista práctico la realización de esta investigación ha sido aceptada y asumida como positiva dentro de la institución educativa, debido a que representa un punto de partida y soporte para consolidar el desarrollo de un plan estratégico de detección y atención de casos relacionados con la adicción al internet y agresividad en la población del estudiantado, puesto que dichos resultados han sido puestos a disponibilidad de la dirección y el área de psicología de la institución. Asimismo, metodológicamente se consideró como muy acertada la aplicación de la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento para poder recabar datos, permitiendo una cobertura eficiente de la población, sin interrumpir de manera muy prolongada sus actividades cotidianas y su horario de clases.

VI. CONCLUSIONES

- a. Se determinó entre las variables de estudio adicción al internet y la agresividad una relación moderada, positiva y significativa ($Rho = ,365$; $p < ,05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.
- b. Se identificó que, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2023, presentan un nivel medio de adicción al internet según el 47% y la agresividad fue valorada en un nivel medio en un 59,3%.
- c. Se precisó que los estudiantes que han presentado niveles medio de adicción del internet en un 50,3% se encuentran en las edades de 15- 16 años, estas en un 48,1% son del género son femenino, se encuentran en un 56% cursando el 4to año, el 55,1% usan el internet para manejar sus redes sociales, siendo las horas invertidas en el uso del internet en un 57,7% de 1 a 4 horas, con respecto a la agresividad se halló que en un 61,6% tienen edades entre 15-16 años, son en un 60,7% masculinos, los cuales en un 61,9% se encuentran en el 3er año, de acuerdo al uso del internet se estima que un 69,4% lo emplean para manejar las redes sociales, siendo las horas diarias invertidas en el uso del internet en un 60,6% de 5 a 8 horas.
- d. Se encontró una relación positiva, moderada y significativa entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,228$; $p < ,05$).
- e. Se halló una relación positiva, moderada y significativa entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,288$; $p < ,05$).
- f. Se encontró una relación positiva, moderada y significativa entre la adicción al internet e ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,333$; $p < ,05$).

- g. Existe una relación positiva, moderada y significativa entre adicción al internet y hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 ($Rho = ,379; p < ,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- a. Se sugiere desarrollar investigaciones descriptivas enfocadas específicamente en la variable adicción al internet y la agresividad donde se detalle de forma más focalizada sus elementos y como estos intervienen en la población.
- b. Se recomienda que dentro de la institución se gesten estudios bajo los lineamientos del método científico en un nivel explicativo con la finalidad de conocer la relación causa efecto existente entre la adicción al internet y la agresividad física.
- c. Se recomienda establecer el perfil sociodemográfico de los estudiantes con respecto a la adicción al internet y agresividad en función de poder ser tomada como dato relevante dentro de la planificación estratégica para atender estos casos.
- d. Se considera necesario desarrollar una planificación estratégica para atender la situación de adicción al internet y agresividad demostrada en dicho estudio con respecto a la población mencionada, a la vez que se pudiera desarrollar una detección temprana de algunos casos de esta naturaleza.
- e. Se sugiere que dentro de la institución se realice una investigación referente al uso de redes sociales y juegos online y su relación con la agresividad verbal.
- f. Se sugiere se desarrolle una capacitación de control de emociones en el colegio focalizada en la población objeto de estudio en función de que aprendan a autorregular sus emociones manejen su agresividad y su ira.
- g. Se recomienda fortalecer elementos como relaciones interpersonales y empatía en los estudiantes en función de minimizar la hostilidad entre los estudiantes y establecer mayores vínculos sociales que pudieran influir en que la adicción al internet baje sus niveles de incidencia.

VIII. REFERENCIAS

- Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo 2019). *Etapas de la adolescencia*. healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx#:~:text=Durante%20esta%20etapa%2C%20los%20ni%C3%B1os,los%20test%C3%ADculos%20en%20los%20varones>.
- Arias, F. (2019). Revista de Actividad Física y Científica. *Revista científica*, 11(1), 7.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo editorial Patria 2017.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Calpe.
- Bastidas, R. y Crisostomo, G. (2022). *Asertividad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Orcotuna, Concepción – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3543/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A. and Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Doi: 10.1037//0022-3514.63.3.452.
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas En El Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51) 1-29. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25474>
- Carvalho, L. and Pianowski, G. (2019). Differentiating borderline personality disorder and bipolar disorder through emotional dependency, emotional instability, impulsiveness

- and aggressiveness traits. *The European Journal of Psychiatry*, 33(2), 91-95.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0213616318301289>
- Chambi, S. y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/664/Santiago_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2018). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25481/Chavez_PAY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). *Código de ética del gremio de profesionales en Psicología del Perú*.
<https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>.
- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 45-66. DOI:
[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Ertesvåg, S. and Havik, T. (2021). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 1-20.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2019.1650822>

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Firat, M. and Karakurt, P. (2021). Association between Religious Attitudes and Aggression Levels in Turkish University Students. *J Relig Health* 60(1) 4345–4360. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01293-8>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (1 de diciembre de 2020). *Dos tercios de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar, según un nuevo informe de UNICEF y la UIT*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/dos-tercios-no-tienen-acceso-internet>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (18 de octubre 2021). *Adolescentes y el uso de Internet*. UNICEF. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/adolescentes-y-el-uso-de-internet>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet*. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-internet>
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Herrera, C. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

- Hernández, J. (2021). *Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59772/Hernandez_GJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A. y Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(1), 34-45. [file:///C:/Users/USER/Downloads/55-Article%20Text-116-1-10-20190710%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/55-Article%20Text-116-1-10-20190710%20(1).pdf)
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y Mc. Graw Hill Educación.
- Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI). (2021). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>
- Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI). (8 de marzo de 2022). *El 86,7% de las niñas, niños y adolescentes accedieron a internet en el IV trimestre del año 2021*. INEI. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/588994-el-86-7-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-accedieron-a-internet-en-el-iv-trimestre-del-ano-2021>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 123-155. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- López-Soler, C., Vicente-Escudero, J., Saura-Garre, P., Martínez, A. y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas

psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12(2), 103-112.
<https://dx.doi.org/10.24310/epsiescpsi.v12i2.10065>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Useda, J., Fenández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1). 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G. y Dioses, A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 75–93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

Min-Pei, L. (2020). Prevalence of Internet Addiction during the COVID-19 Outbreak and Its Risk Factors among Junior High School Students in Taiwan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 1-12.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17228547>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. MINEDU
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Ministerio de Salud (MINSA). (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Mizera, S., JastrzČbska, K., Cyganek, T., Bał, A., Michna, M., Stelmach, A. Krysta, K and Krzystanek (2019). The relation between emotional intelligence and internet addiction in katowice high school students. *Psychiatria Danubina*, 31(3), 568-573.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31488792/>

- Naranjo, J. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2c%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to grado de secundaria. *UNIFE* 25(2), 1-10. file:///C:/Users/User/Documents/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+GuilianaOBREGON.pdf
- Ojeda, R., Becerill, T., Merit, N., y Vargas, I. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de junio 2020). *Violencia juvenil*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud del adolescente*. OMS. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.
- Paico, N., Sebastian, S., Vergaray, J., Arellano, E. and Navarro, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 1(2) 713-726. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1158690>

- Prabakaran, A. and Venkatachalam, J. (2020). A Study on Internet Usage of Adolescents in relation to Aggression and Psychological Well-Being. *AEGAEUM* 8(4), 362-371. https://www.researchgate.net/publication/342802510_A_Study_on_Internet_Usage_of_Adolescents_in_relation_to_Aggression_and_Psychological_Well-Being
- Ravina, V. and Jigar, P. (2019). Efficacy of Gender and Locality on Aggression and Psychological Well-being of Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 7 (3), 1-6. DOI: 10.25215/0703.088
- Rojas, C., Ramos, J., Pardo-González, E., y Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Rivas, E. y Pahuara, A. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°120 Manuel Robles Alarcon- UGEL 05, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de ICA]. Repositorio Institucional AUTONOMADEICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1637/1/Ada%20Noemi%20Pahuara%20Lara.pdf>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44619>
- Ruvalcabar, O. y Hernández, H. (2022). Adicción al internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Revista Franz Tamayo*, 4(11), 50-67. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i11.957>
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete*,

- Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020.* [Tesis de Pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de cusco, 2021.* [Tesis De Pregrado, Universidad Autónoma De ICA]. Repositorio Institucional AUTONOMADEICA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonomaedu/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Sidhu, T., Kaur, P., Sangha, N. y Bansal, A. (2019). Agresión entre adolescentes – Un estudio transversal. *Adesh Univ J Med Sci Res*, 1(1), 21-6. <https://aujmsr.com/aggression-among-adolescents-a-cross-sectional-study/>
- Singh, N. and Nagar, D. (2019). Relationship between Internet Addiction with Emotional Maturity: A Study on High School Students. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(1), 20-32. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2019/01/18.01.004.20190701.pdf>
- Torres, C. (2020). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de villa el salvador.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTONOMADEICA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1447/Torres%20Basilio%20Carolay%20Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT]. (30 de noviembre de 2021). *2.900 millones de personas siguen careciendo de conexión.* UIT. <https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages/PR-2021-11-29-FactsFigures.aspx>
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay, U. y Fernández, B. (2019). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y

adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(18), 99-125.

<https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology & Behavior*, 1 (3), 237–244. <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>.

Zhou, Y., Li, D., Jia, J., Li, X., Zhao, L., Sun, W., and Wang, Y. (2017). Interparental conflict and adolescent internet addiction: The mediating role of emotional insecurity and the moderating role of big personality traits. *Computers in Human Behavior*, 1(73), 470-478. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.012>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general.</p> <p>¿Existe relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana,2023?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana,2023.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana,2023.</p>	<p>Adicción al internet</p> <p>Tolerancia</p> <p>Uso excesivo</p> <p>Retirada</p> <p>Consecuencias negativas</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y de tipo transversal</p>
<p>Problemas específicos.</p> <p>a) ¿Cuáles son los niveles de adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>b) ¿Cómo son los niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet, horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>c) ¿Existe relación entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes de</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>a) Describir los niveles de adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>b) Precisar los niveles de adicción al internet y agresividad según género, edad, uso del internet, horas diarias de uso invertidas en el internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>c) Establecer la relación entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>a) Existen diferencias significativas entre adicción al internet y agresividad según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.</p> <p>b) Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>c) Existe relación significativa entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>Agresividad</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de una institución educativa</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Adicción al Internet (TAI) - Cuestionario de agresividad AQ

<p>secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>d) ¿Existe relación entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>e) ¿Existe relación entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p> <p>f) ¿Existe relación entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023?</p>	<p>de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>d) Establecer la relación entre adicción al internet y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>e) Establecer la relación entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>f) Establecer la relación entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p>	<p>d) Existe relación significativa entre adicción al internet e ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p> <p>e) Existe relación significativa entre adicción al internet y hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo B: Instrumento de recolección de datos de adicción al internet

Test de Adicción a Internet (TAI)

Autor: Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez,
- 2 = Ocasionalmente,
- 3 = Con frecuencia,
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítem	0	1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia dejas de cumplir tus obligaciones domesticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con que frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con que frecuencia se quejan las personas (familia) de tu entorno con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con que frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						

8	¿Con que frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?						
9	¿Con que frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10	¿Con que frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con que frecuencia piensas que la vida sin internet seria aburrida?						
12	¿Con que frecuencia reaccionas bruscamente,						
13	gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?						
14	¿Con que frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
15	¿Con que frecuencia te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estas conectado a internet?						
16	¿Con que frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17	¿Con que frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18	¿Con que frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19	¿Con que frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Anexo C: Instrumento de recolección de datos de agresividad

Cuestionario de Agresividad AQ

Autores: Buss y Perry (1992) Adaptación: Matalinares et al. (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Nº	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					