



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN DE PAREJA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA DE LIMA CENTRO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Hinostroza Vilca, Priscilla Milka

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
(ORCID: 0000-0001-5748-6126)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo

Valdez Sena, Lucia Emperatriz

Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

Lima - Perú

2023

SATISFACCIÓN DE PAREJA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA DE LIMA CENTRO

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uc.cl Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN DE PAREJA Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DE LIMA CENTRO

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología
Clínica

Autora:

Hinostroza Vilca, Priscilla Milka

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
(ORCID: 0000-0001-5748-6126)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio Lorenzo
Valdez Sena, Lucia Emperatriz
Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

Lima – Perú
2023

Pensamientos

“Los niños no recuerdan lo que tratas de enseñarle. Recuerdan lo que eres.”

Jim Henson

“Creo que ser padre es saber amar. A veces el amor es disciplina, o es humor, o es escuchar.”

Melisa Etheridge

Dedicatoria

A Harriet, mi pequeña, quien me inspira a ser la mejor versión de mi cada día. A todos quienes confiaron en mi, o aún con sus dudas me motivaron a continuar y me ayudaron en el camino.

Agradecimiento

Mi profunda gratitud a Dios por sostenerme y guiarme en este camino, porque Él siempre ha sido fiel, por poner en mi camino al proyecto CJL, que fue de gran bendición para mi vida universitaria.

A mi padre que desde el cielo me acompaña, y que me enseñó a ser perseverante para lograr mis objetivos; a mi madre por su apoyo diario y su amor incondicional; a mis hermanos, por que cada uno con sus peculiaridades son ejemplo para mi vida; a mi esposo, por sus ánimos cuando me quería dejar vencer por el cansancio y a toda mi familia, gracias por su apoyo constante y su comprensión.

“Ten fe, sé fuerte y valiente, contigo siempre estoy....
Josué 1:9”

Índice

Carátula	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
1.1 Descripción y formulación del problema	2
1.2 Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes nacionales	6
1.2.2. Antecedentes internacionales	8
1.3 Objetivos	9
- Objetivo General	9
- Objetivos Específicos	10
1.4 Justificación	10
1.5 Hipótesis	11
II. Marco teórico	13
2.1 Satisfacción de pareja	13
2.1.1. Definición	13
2.1.2. Características de la satisfacción de pareja	15

2.1.3. Modelo teórico de Pick y Andrade	16
2.1.4. Factores que pueden afectar la satisfacción de pareja	16
2.2 Actitudes maternas	18
2.2.1. Definición	18
2.2.2. Tipos de actitudes maternas según Roth	18
2.2.3. Importancia de las actitudes maternas en la relación madre-hijo	20
2.2.4. Influencia de la familia en el niño	22
II. Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Ámbito temporal y espacial	24
3.3 Variables	24
3.4 Población y muestra	25
3.5 Instrumentos	25
3.6 Procedimientos	27
3.7 Análisis de datos	27
IV. Resultados	29
V. Discusión de resultados	39
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones	44
VIII. Referencias	45
IX. Anexos	52

Lista de tablas

Tabla		Pág
1	Estadísticos descriptivos y pruebas de normalidad de las variables	29
2	Relación entre la satisfacción marital y actitudes maternas	30
3	Niveles de satisfacción de pareja	31
4	Dominancia de actitudes maternas	31
5	Comparación de la satisfacción de pareja por factores sociodemográficos	34
6	Comparación de las actitudes maternas por factores sociodemográficos	36
7	Correlación por dimensiones de ambas variables	38
8	Dimensiones e ítems de la Escala de Satisfacción Marital	52
9	Análisis de ítems de la Escala de Satisfacción Marital	53
10	Análisis de confiabilidad para la Escala de Satisfacción Marital	54
11	Coeficiente de KMO y Prueba de Esfericidad de Bartlett de la Escala de Satisfacción Marital	54
12	Varianza total explicada de la Escala de Satisfacción Marital	55
13	Escalas e ítems de la Escala de Actitudes de la relación madre - niño	57
14	Análisis de ítems de la Escala de Actitudes de la relación madre – niño	59
15	Análisis de confiabilidad para la Escala de Actitudes de la relación madre – niño	59
16	Coeficiente de KMO y Prueba de Esfericidad de Bartlett de la Escala de Evaluación de la relación madre – niño	60
17	Varianza total explicada de la Escala de Actitudes de la relación madre - niño	61
18	Baremos de la Escala de Satisfacción Marital	65
19	Baremos de la Escala de Evaluación de la relación madre - niño	66

Lista de figuras

Figura		Pág
1	Prevalencia de dominancias de las actitudes maternas	32
2	Actitudes maternas de acuerdo a las dominancias obtenidas	33

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de Lima centro. **Método:** El estudio cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptiva correlacional. Se utilizó la Escala de Satisfacción marital de Pick y Andrade y la Escala de Relación Madre niño (ERM) de Robert Rorth. La muestra estuvo conformada por 85 madres de una institución educativa inicial pública de Lima centro. **Resultados:** se obtuvo una correlación inversa baja entre la actitud de rechazo y la satisfacción de pareja ($Rho = -.291, p = .007$), el 49.41% de madres presenta un nivel de satisfacción de pareja bajo. Las dominancias presentadas para la actitud de aceptación fue 27.06% , para actitud de sobreprotección 31.76%, el 28.24% obtuvo dominancia en la actitud de sobre indulgencia mientras que el 31.76% en la actitud de rechazo. **Conclusiones:** Se encontró una correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre la actitud de rechazo y la satisfacción de pareja. Las actitudes maternas que predominan son las negativas, cuando hay dominancia de una actitud resalta la actitud de aceptación cuando hay dominancia de más actitudes resaltan las actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo; asimismo, destaca que en casi el tercio de la muestra no hay dominancia de ninguna actitud.

Palabras clave: satisfacción de pareja, actitudes maternas, niñez

Abstract

Objective: To determine the relationship between couple satisfaction and maternal attitudes in mothers of a public initial educational institution in downtown Lima. **Method:** The quantitative study of non-experimental cross-sectional design of the descriptive correlational type. The Pick and Andrade Marital Satisfaction Scale and Robert Rorth's Mother Child Relationship Scale (ERM) were used. The sample consisted of 85 mothers from a public initial educational institution in downtown Lima. **Results:** a low inverse correlation was obtained between the rejection attitude and partner satisfaction ($Rho = -.291$, $p = .007$), 49.41% of mothers present a low level of partner satisfaction. The dominance presented for the attitude of acceptance was 27.06%, for the attitude of overprotection 31.76%, 28.24% obtained dominance in the attitude of overindulgence while 31.76% in the attitude of rejection. **Conclusions:** A low and statistically significant inverse correlation was found between the rejection attitude and partner satisfaction. The maternal attitudes that predominate are negative, when there is dominance of one attitude, the attitude of acceptance stands out; when there is dominance of more attitudes, the attitudes of overprotection, overindulgence and rejection stand out; likewise, it stands out that in almost a third of the sample there is no dominance of any attitude.

Keywords: couple satisfaction, maternal attitudes, childhood

I. INTRODUCCIÓN

La actitud materna viene siendo estudiada desde hace muchos años, dándole diversos nombres al constructo, pues su relevancia es indiscutible para el desarrollo de los hijos. Asimismo, el papel de la mujer en la familia también va cambiando y cada vez es más común encontrar que las madres de ahora ya no solo se dediquen a las labores domésticas y crianza de los hijos, sino que también se han convertido en una fuente de ingreso para la economía familiar. Aún si así no fuera es subestimada la carga de trabajo que significa encargarse de los hijos, sobretodo cuando estos son pequeños y necesitan de una figura que los ayude a desarrollar habilidades para la vida y así enfrentarse al mundo.

En este contexto, toma relevancia el papel que desempeña la pareja en esta dinámica familiar, ya que lamentablemente muchos de ellos no ejercen su paternidad como es debido relegando a la mujer todos los quehaceres domésticos y de cuidado de los hijos. Esta situación podría repercutir en la relación de pareja de manera negativa, disminuyendo la satisfacción en la relación.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación buscó conocer la relación entre las variables de satisfacción de pareja y actitudes maternas en madres con hijos hasta los 5 años de edad y que asisten a una institución educativa inicial pública de lima centro; recopilando los datos a través de las escalas de satisfacción marital de Pick y Andrade; y la escala de relación madre – hijo de Robert Roth, más estudiada como escala de actitudes maternas.

Esta investigación se organiza en siete capítulos: en el primer capítulo esta plasmada la problemática de estudio, antecedentes nacionales e internacionales, los objetivos formulados, así como las hipótesis, asimismo se encuentra la justificación de esta investigación.

En el segundo capítulo se explica el marco teórico de Satisfacción de pareja y Actitudes maternas, señalando sus principales definiciones y teorías relacionadas.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de investigación considerando el tipo de investigación, ámbito temporal y espacial, población y muestra y los instrumentos.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados obtenidos. En el quinto capítulo se expone la discusión de los resultados contrastados con investigaciones previas de otros autores.

En los capítulos sexto y séptimo, se presentarán las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

Finalmente, se detallará la bibliografía empleada, así como los anexos.

1.1. Descripción y formulación del problema

Es sabido que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de desenvolvernos en él.

Al iniciar la familia, la convivencia está teñida de diversos colores, la pareja empieza a compenetrarse y conocerse en esta nueva etapa y van superando pequeños y grandes retos propios de la relación, es así que tarde o temprano llegan los hijos y todo es nuevo para este par, pues se vive con mucha ilusión el embarazo, un tanto conscientes de los cambios que supondrán en sus vidas pero no del cambio que generará en la relación de pareja, la llegada de esta nueva vida implica una nueva organización de la pareja pues los nuevos roles que desempeñan, el ser padres, muchas veces se convierten en el eje de su vida poniendo en pausa las demás áreas y roles que desempeña, sobre todo para la mujer quien empieza a dedicarse al nuevo integrante de la familia y así empiezan a encontrar una dinámica que se acomode a las nuevas circunstancias familiares. Bilbao (2017) señala al respecto:

Es muy difícil llevar una relación de pareja plena con un niño y con dos o tres el doble o triple. Los niños, aunque suponen la mayor alegría para una pareja, pueden poner a prueba nuestro amor. Y son muchas las parejas cuyo amor era tan fuerte que se decidieron a tener hijos y se separaron una vez los tuvieron.

Justo como suele pasar en la realidad, dejaremos de lado al varón por un momento y nos centraremos en la mujer y lo que vive en esta etapa pues acompañado de todos los cambios físicos y hormonales que implica una gestación, sobretodo cuando se es primeriza, suceden de golpe muchas situaciones que tiene que sobrellevar, todo es nuevo, el cuidar a su recién nacido, la lactancia, el postparto, el duelo por encontrar a tu nueva tu, y un largo etc. Por mas preparada que se intente estar las clases de psicoprofilaxis que se llevaron no son suficientes para afrontar esta etapa y lo mejor es tener una red de apoyo para sobrellevarla con éxito.

La crianza implica más que cubrir necesidades económicas, educativas, de salud, etc, es formar a una persona para la vida, en nuestra sociedad se atribuye el rol de criar a la mujer quien por razones biológicas desde que el niño nace es quien cubre todas sus necesidades. Sin embargo, ahora es sabido que el padre también puede y debe asumir su paternidad participando activamente en la crianza de su hijo o hija, lo que en la vida practica implica cambiar pañales, cuidarlo, bañarlo, alimentarlo, conversar con él, interesarse por sus estudios cuando ya va al colegio, conocer sus habilidades, darse tiempo para interactuar de forma positiva y tener momentos de juego. (Fondo de población de las Naciones Unidas [UNFPA], s. f.). Lamentablemente, aun son pocos los padres que actualmente asumen de esta manera su rol pues la mayoría sigue creyendo que “ayuda” a la madre en la crianza de su hijo.

Es así que ahora a las discusiones propias de la pareja se suma el tema de la crianza que muchas veces ni es conversado antes de que lleguen los hijos, y de manera consciente o inconsciente, aplican lo que vivieron de niños en sus propias familias.

En este escenario la relación de pareja puede verse afectada si no se logran acuerdos donde ambos asuman su responsabilidad en la crianza de los hijos, independientemente si solo uno o ambos tienen un trabajo fuera de casa y proveen económicamente al hogar, cuando el ejercicio de la parentalidad es compartida es mas llevadera para ambos y esto puede permitir que de alguna manera se encuentren espacios de disfrute para seguir siendo pareja lo cual a su

vez será de beneficio para los hijos y la familia. Como lo precisan, Pedro et. al., 2012, (citado por Tapia, 2018) la satisfacción de pareja ha sido considerada una variable que protege el ejercicio de la parentalidad.

Por otro lado, la madre, que es quien pasa mas tiempo con el niño, se convierte en una figura de gran influencia para su desarrollo emocional, en ese sentido, la calidad y calidez de las primeras interacciones en esta diada repercutirán en el desarrollo integral del niño. (Hurlock, 1982). Es por eso que la actitud materna, que es entendida como la forma en la cual la madre va a actuar e interrelacionarse con sus hijos, cumple un papel transcendental para la relación que pueda desarrollar con sus hijos.

Por su parte Young (2008), refiere que, si existen patrones inadecuados de crianza, éstos forman esquemas disfuncionales en los hijos que repercuten para toda la vida en sus conductas y pensamientos.

En la cotidianidad podemos ver que en la crianza se van presentando dificultades relacionadas al comportamiento del niño, como lo es corregir con malos tratos, comparando, humillando o desvalorizando al niño, sobreprotegerlo, no estableciendo normas y acceder a todos sus requerimientos, ser incapaces de acompañarlo en sus emociones, etc, todas estas son formas desfavorables de crianza, en tanto el niño se desarrolle en este contexto, a lo largo de su vida desarrollará dificultades emocionales que perjudiquen su salud mental. (Córdoba, 2014).

Asimismo, los estados emocionales negativos por inadecuada autorregulación materna ante los estresores afectan su habilidad para atender a su hijo y estadíos del procesamiento de las señales infantiles llevándola a responder con actos menos sensibles durante la crianza e interacciones inadecuadas que pueden desencadenar conflictos y malos tratos a los niños. Caselles y Milner, 2000. (Citado por Cerezo, et. al.,2006.)

Lamentablemente la violencia es un problema que sufren muchos niños y niñas y que en gran parte de nuestra sociedad se ha convertido en un hecho normal y justificado como método válido para educar y disciplinar a los hijos. Según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud familiar – ENDES, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), resalta que es la madre quien corrige con mayor frecuencia con el 94%, el 3,7% manifestó que nadie corrige en el hogar; el 63% de madres y padres, grita y utiliza la reprimenda verbal y el 27% emplean castigos físicos (palmadas y golpes) para “corregir” a sus hijos de 1 a 5 años.

Por otra parte, diversos estudios han encontrado relación entre las actitudes maternas y distintas variables en el niño, como: a menor presencia de actitudes maternas negativas se presentan mayores habilidades sociales (Doménique, 2012); el adecuado desarrollo de la lectura y escritura se relaciona con la actitud materna de aceptación (Pando, 2016).

Por todo lo expuesto, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre la satisfacción de pareja y actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de Lima Centro?

1.2. Antecedentes

La búsqueda de información se realizó consultando diferentes repositorios de universidades peruanas y extranjeras, así como bases de datos científicas. No obstante, podemos señalar que a nivel nacional hay un gran número de investigaciones con una de las variables, actitud materna, a diferencia de a nivel internacional, que no se han hallado suficientes. Asimismo, también se encontraron escasas investigaciones que abarquen la relación entre ambas variables de estudio, satisfacción de pareja y actitud materna, tanto a nivel nacional como internacional, pero si a nivel individual y asociados a otras variables.

1.2.1. Antecedentes nacionales

Vasquez (2021) buscó determinar la influencia del nivel de satisfacción marital en la funcionalidad de familias de una institución educativa inicial pública de Arequipa. El método utilizado fue observacional, prospectivo y transversal, la muestra estuvo conformada por 236 madres, según criterios determinados. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade y el APGAR familiar de Smilkstein. Los resultados fueron que el 48.3% presenta nivel medio de satisfacción resaltando las dimensiones de interacción marital (63.6%), aspectos emocionales (42.8%) y aspectos organizacionales y estructurales (66.5%). Asimismo, el 79.2% tuvo algún nivel de disfunción familiar entre leve y moderada. Por otra parte, se halló una relación altamente significativa ($P=0.00$) así como una correlación inversa de buena intensidad entre las variables (-0.635). Por tanto, se concluye que a mayor nivel de satisfacción marital se evidencia una menor disfunción en las familias estudiadas.

Por su parte en el 2020, Carrasco desarrolló una investigación para hallar si existe relación significativa entre la satisfacción marital y los estilos de crianza de los padres de familia del nivel primario de un colegio privado de Chiclayo. El diseño fue no experimental, cuantitativa, de corte transversal y de tipo correlacional. Los participantes fueron 106 padres de familia con edades entre 18 a 65 años. Utilizaron la escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade que consta de 24 ítems. Y el cuestionario de Dimensiones y Estilo de Crianza (PSDQ) de Robinson (1995) en su versión adaptada por Velásquez y Villouta (2013) compuesta de 62 ítems. Los resultados obtenidos muestran que la satisfacción marital se relaciona significativamente con el estilo de crianza autoritativo y la insatisfacción marital con los estilos de crianza autoritario y permisivo.

Mezarina (2020) llevó a cabo un estudio con la finalidad de establecer las actitudes maternas predominantes en la primera infancia. La investigación fue de tipo no experimental

y diseño descriptivo de corte transversal. La muestra la conformaron 100 madres de niños de 0 a 3 años de edad que se atendieron en un centro de salud de Comas. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de datos y la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptada por Anicama y Chumbimuni (2018), el cual consta de cuatro subescalas: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. Se encontró que en el 53% de la población sobresale la actitud positiva de aceptación, en el 38% resaltan actitudes de sobreprotección y el 9% actitudes de sobreindulgencia, no se encontraron actitudes de rechazo en las participantes.

Díaz (2019) ejecutó un estudio con la premisa de establecer el nivel de actitudes maternas en madres que trabajan a tiempo completo en empresas publicas y privadas de Lima Metropolitana, la investigación fue de tipo descriptiva no experimental, aplicó el cuestionario de relación madre-niño, adaptado por Arévalo (2005) a 25 madres con hijos entre 4 y 7 años. Los resultados indicaron que el 48% de las madres presentaron un nivel alto de aceptación, un 64% un nivel medio bajo de sobreprotección, el 60% un nivel medio bajo en sobreindulgencia y el 72% nivel medio bajo en rechazo. Asimismo, desarrollo un programa de intervención que consta de 8 sesiones con la finalidad de levantar los niveles de actitudes maternas positivas en el grupo estudiado.

De la Cruz (2019) investigó la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa publica- Callao. Utilizo una metodología de tipo descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 54 niños de 5 años y sus madres. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Actitudes de la relación madre-niño (ERM) de Robert Roth y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R). Las conclusiones fueron que la actitud materna dominante es la actitud sobreindulgente, seguida de la actitud sobreprotectora, asimismo, casi un tercio de la muestra presenta algún

nivel de retraso en el lenguaje oral, por tanto, se halló una relación significativa entre las variables.

Araujo y Fernández (2017) realizaron un estudio con la finalidad de encontrar la relación entre el grado de satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 30 madres que tuvieran una relación de pareja, de entre 20 y 50 años de edad y que tuvieran hijos menores a 7 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Relacional de Hendrick y el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERMN) de Roth. Se encontró que no existe relación entre las variables de estudio.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Aguilar (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre actitud materna y la autoestima en alumnos del quinto, sexto y séptimo año de una escuela de Ecuador. En el estudio participaron 150 estudiantes de ambos sexos, de entre 8 y 10 años de edad y sus respectivas madres. Se utilizaron el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar. Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre las variables de estudio ($R^2 = .431$; $p > .05$) es decir la actitud que presente la madre para con su hijo no se relaciona con el nivel de autoestima que presente este último.

Pajuelo (2018) indagó en un estudio cuantitativo, de corte transversal, con la finalidad de determinar la asociación entre los niveles de satisfacción de pareja, depresión parental y dificultades en el desarrollo socioemocional infantil, contrastando los resultados según sexo. Asimismo, buscó establecer el valor explicativo de las variables de estudio para las dificultades en el desarrollo socioemocional de los infantes chilenos. Se estudiaron a 80 padres y madres con hijos entre 1 a 3 años, quienes solicitaban orientación psicológica. El instrumento utilizado para evaluar la satisfacción de pareja fue Relationship Assessment Scale: RAS, para la depresión

parental el Inventario de Depresión de Beck, versión BDI-II y las dificultades en el desarrollo socioemocional infantil con el Ages & Stages Questionnaires: Social Emotional (ASQ: SE). Se encontró que tanto los padres y madres muestran niveles altos de satisfacción de pareja, las madres son quienes presentan mayor sintomatología depresiva y los niños destacan por exteriorizar mayores dificultades en el área autorregulación en comparación con las niñas. Asimismo, se halló que a mayor satisfacción de pareja se presenta menores niveles de depresión, y cuando la depresión en la madre es mayor, una menor satisfacción de pareja reporta el padre.

Ola (2018) realizó una investigación con el propósito de identificar si existe relación significativa entre los estilos de comunicación y la satisfacción marital de parejas adventistas de Quito, Ecuador. El diseño fue no experimental, de corte transversal y tip correlacional. Los participantes fueron 400 adventistas casados entre 25 y 60 años. Se utilizó el Cuestionario de Aserción en la pareja de Carrasco y la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade. Se halló que la satisfacción marital tiene una correlación positiva y significativa con la aserción ($r_s = .120, p < .05$) y una correlación negativa altamente significativa con la agresión ($r_s = -.310, p < .01$), sumisión ($r_s = -.134, p < .01$) y agresión pasiva ($r_s = -.297, p < .01$). En ese sentido, se llega a la conclusión de que los estilos de comunicación guardan relación significativa con la satisfacción marital.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Describir la satisfacción de pareja en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro.

Describir las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro.

Establecer las diferencias de la satisfacción de pareja en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro, según edad, tiempo de relación, número de hijos y dimensiones del instrumento.

Establecer las diferencias de las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro, según edad, tiempo de relación, número de hijos y dimensiones del instrumento.

Relacionar las dimensiones de satisfacción de pareja y las dimensiones de actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial publica de lima centro.

1.4. Justificación

La presente investigación permitirá obtener un mejor conocimiento de las variables investigadas en nuestro contexto, lo que posibilitará a su vez ampliar la discusión sobre los diversos efectos en relación a la interacción de dichas variables. Asimismo, a nivel teórico servirá como marco referencial para investigaciones próximas relacionadas al tema, dado que en la actualidad no existen suficientes estudios relacionando las variables de estudio.

Asimismo, a nivel práctico, los datos encontrados en esta investigación serán de gran utilidad para las autoridades de instituciones educativas, ayudando a entender la situación que enfrentan las madres, y de esta manera, promover en poblaciones similares programas de prevención y/o intervención en la problemática de estudio.

Además, presenta una gran relevancia social, pues se centra en estudiar la relación de dos roles de la mujer como son su rol como madre y en su relación de pareja, los aportes servirán de plataforma para emprender técnicas y estrategias en función de minimizar los casos de malas conductas en los niños, malos tratos a los niños, etc, contribuyendo en elevar la calidad de vida de las madres y los niños que asisten a la institución educativa.

Finalmente, a nivel metodológico, la investigación a través del análisis psicométrico que se ha efectuado favorecerá a que otros investigadores interesados en las mismas variables puedan utilizar los instrumentos en sujetos que tengan similares características.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

HG1: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro.

HG0: No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro

1.5.2. Hipótesis específicas:

HE1: Existe diferencias significativas en la satisfacción de pareja en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según edad, tiempo de relación y número de hijos.

HE0: No existe diferencias significativas en la satisfacción de pareja en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según edad, tiempo de relación y número de hijos.

HE2: Existe diferencias significativas en las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según edad, tiempo de relación y número de hijos.

HE0: No existe diferencias significativas en las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según edad, tiempo de relación y número de hijos.

HE3: Existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según dimensiones de los instrumentos.

HE0: No existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y las actitudes maternas en madres de una institución educativa inicial pública de lima centro, según dimensiones de los instrumentos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Satisfacción de pareja

2.1.1. Definición

Elegir pareja es una decisión trascendental en la vida de las personas, algo que no deben tomarse a la ligera, pues unir tu vida a alguien puede traer consecuencias negativas o positivas.

La pareja es definida como el vínculo de dos personas que desarrollan un comportamiento amoroso e íntimo, que tácita o expresamente quieren permanecer en el tiempo y habiendo realizado un compromiso institucional (matrimonio) o no. Ciertamente logra su mayor reconocimiento por la sociedad cuando ocurre el casamiento. (Valdés, 2007)

Melero (2008) refiere que hablamos de pareja cuando dos personas se unen teniendo el deseo de ser exclusivos y teniendo un proyecto de vida en común, vislumbrándose un claro compromiso entre los mismos. De la misma manera, la pareja simboliza la trascendencia de la sexualidad hacia un plano de interacción social, sobretodo, donde hay un encuentro con el otro ser, formándose vínculos afectivos y eróticos como resultado de una comunicación física y espiritual (Castellanos y González, 2003).

Espirella (2008) indica que pareja representa estar en una relación con significado, donde ambas partes tomaron la decisión y esta permanece en el tiempo. Por otro lado, para Casado (1991) la pareja implica un proceso en el que es necesario actualizar los vínculos para adaptarse a las nuevas circunstancias y retos que van sucediendo con los años. En ese sentido, la pareja que no actualiza su vínculo está bloqueada y conlleva que sus miembros se estanquen en su crecimiento individual.

De esta manera, Pick y Andrade (1998b) definen la satisfacción marital como la actitud que puedo mostrar hacia la pareja y hacia la relación conyugal. Para Estrella (1991) la satisfacción de pareja es la actitud que tiene un sujeto sobre su matrimonio o relación, la cual puede ser positiva o negativa de acuerdo a la atención de necesidades y a su autorrealización.

De igual forma Díaz (1996) señala la satisfacción de pareja como la valoración subjetiva que una persona hace del bienestar, calidad y la estimación de todas las facetas de su pareja y de la interacción con ella. Mientras que para Li (citado por Dominguez, 2012) la satisfacción marital se refiere a la evaluación subjetiva de la calidad del matrimonio, y de las metas trazadas, estas pueden ser: metas de crecimiento personal, de tener un compañero o metas instrumentales. Estas metas no son estáticas, sino cambiantes de acuerdo a la edad de las parejas y la etapa que viven.

Lederer y Jackson (1968) señala que existen diferentes maneras en que dos personas se relacionen para obtener un nivel alto de satisfacción marital, no obstante, hay aspectos que se pueden considerar para lograr una relación marital satisfactoria: respeto mutuo, la tolerancia a la forma de ser de la otra persona y que cada quien cumpla sus roles y funciones de buena manera.

Por otro lado, las parejas satisfechas consideran que día con día se lleva a cabo el fortalecimiento de la relación así como que es un proceso en el que ambas partes deben involucrarse, y con el pasar del tiempo se va formando un vínculo amoroso donde impera la confianza, el ser compañeros y admirarse, conocerse cada vez más, fortalece la relación de tal forma que cuando se presentan problemas, estos se pueden resolver y no son un motivo de separación. De igual forma, estiman importantes el amor y la amistad como factores para desarrollar, mantener y fortalecer la vida en común. En pocas palabras es el deseo de permanecer juntos y de buscar resolver de una forma madura y sensata las dificultades que se presenten en la vida en general y la vida en común. (Acevedo et al., 2007)

La satisfacción marital se parece a la letra “U”, con altos niveles de felicidad antes de la llegada de los hijos en la etapa del nido vacío, pero niveles bajos cuando afrontan retos de crianza. Durante el primer año y medio después del nacimiento de un niño, tanto los esposos como las esposas deben afrontar cambios en la asignación de nuevas

responsabilidades, así como alteraciones en la vida amorosa, cuando el dinero escasea también, se presentan discusiones al respecto, y es más probable que la pareja se sienta insatisfecha con su vida en general. (Siegel, 2006, pp. 179-180)

2.1.2. Características de la satisfacción de pareja

Lozano et al. (2010) consideraron que la satisfacción de la pareja está comprendida en cinco áreas:

- Físico-sexual, referido al contacto e intercambio de gestos físicos corporales como lo son las caricias, abrazos, besos y el mismo acto sexual.
- Intercambios emocionales, son las formas que ayudan a la interacción de pareja, tales como la expresión de emociones y como las interpreta la pareja.
- La comunicación y diversión, hace referencia al cómo la pareja se comunica y tiene momentos de ocio dentro y fuera del hogar, es considerada el canal para lograr una relación íntima exitosa.
- La familia, comprende la manera en que se organizan para llevar a cabo las tareas del hogar y éstas son aceptadas con buena disposición por parte del otro, incluye también la toma de decisiones, como se organiza y funciona la pareja para lograr resolver cualquier situación problema que se presente.
- Los hijos, referido a el sentir de la pareja respecto al cómo se atiende, educa y protege a los hijos.

Otra característica considerada muy importante para lograr una relación de pareja satisfactoria es el respeto mutuo, la pareja halla ciertas características y destrezas para respetar al otro a pesar de sus defectos; asimismo, un alto nivel de tolerancia hacia el otro, y el cumplir

con buena disposición los roles y funciones asignados dentro de la relación de pareja. (Guzmán y Silva, 2015)

2.1.3. Modelo teórico de Pick y Andrade

Para la presente investigación se ha visto por conveniente considerar el modelo teórico desarrollado por Pick y Andrade (1988) para quienes la satisfacción marital es la actitud que caracteriza a una pareja, la opinión subjetiva que cada uno de los miembros tiene sobre su relación y sobre su pareja, considerando todas las acciones que cada individuo realiza y que son placenteras y consideran que la satisfacción marital esta compuesta por tres factores:

- Satisfacción con la interacción marital: referida a la satisfacción que un cónyuge tiene con la relación que lleva con su pareja, contemplando el tiempo que le dedica a la relación, es decir el nivel de interés que demuestra hacia su pareja.
- Satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge: implica la satisfacción que posee una de las partes de la pareja hacia el estado emocional y las respuestas emotivas que prevalecen en su compañero.
- Satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge: se refiere a la expectativa que se tiene del otro respecto a cómo se organiza al establecer y cumplir las normas.

2.1.4. Factores que pueden afectar la satisfacción de pareja

Siegel (2006) menciona los siguientes factores:

- El género de la pareja, se ha encontrado en algunos estudios que hay diferencias en la satisfacción que presentan hombres o mujeres ante la misma etapa familiar, tendiendo a disminuir en los varones cuando los hijos están en la adolescencia mientras que las mujeres llegan a un punto bajo de satisfacción cuando los hijos se

independizan. Sin embargo, también existen estudios donde refieren que los varones podrían estar satisfechos independientemente de estas situaciones.

- La presencia de los hijos, no hay estudios concluyentes sobre que las parejas sin hijos presenten mayores niveles de satisfacción, lo que sucedería es que las parejas que funcionaban bien antes de ser padres se adaptan y lo siguen haciendo, pero donde existían dificultades, éstas se elevan cuando se agranda la familia.
- Equilibrio emocional y expectativas claras, se refiere a que pasado el enamoramiento y la idealización de la pareja, debería llegar la etapa donde el amor es más maduro y reconoce y acepta las imperfecciones del otro, esto permite expectativas reales de la pareja y la relación, cuando esto no ocurre se presenta una gran insatisfacción.
- Roles delimitados y flexibles, la pareja debe construir su particular forma de vincularse, estando conformes con las actividades que cada uno cumple, siendo estas congruentes con los roles, necesidades y capacidades de cada uno, complementándose y adaptándose frente a las situaciones y cambios que se puedan experimentar durante el ciclo familiar, individual y social.
- Comunicación y negociación eficiente: las parejas felices adoptan formas de comunicación directas, esto significa que a pesar de sus múltiples tareas encuentran el momento y la forma de dialogar y saben que pueden ser sinceros, y con el tiempo se conoce al otro a tal punto que se puede comunicar sin necesidad de hablar.

Por su parte, Romero (2003) señala que el tener una filosofía de vida similar, es decir: un sistema de creencias, percepciones, expectativas sobre como debe ser una relación, pensamientos sobre el amor y la forma de ver y enfrentar al mundo contribuyen a la satisfacción de pareja.

2.2. Actitudes maternas

2.2.1. Definición

La actitud materna en un primer momento fue identificada como la relación madre e hijo, ya para finales de los años 90, diversos autores manifestaron que esta variable era mucho más que solo la relación incluyéndose también como el conjunto de conductas que la progenitora realiza en la crianza de sus hijos. (Celis, 2019)

Una actitud es un conjunto de creencias en relación a un objeto o situación específica, las cuales conllevan a actuar de una manera determinada. (Rokeach, 1968)

Arévalo (2005) señala que las actitudes maternas son el tipo de conductas que tienen las madres para con sus hijos respecto a su crianza.

De igual forma, Estrella (1986), refiere que comprendemos por actitudes maternas a los “estados o disposiciones psíquicas adquiridas (...) que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo” (p. 41).

“estas actitudes se organizan en base a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre” (p. 39).

La actitud materna entonces es la manera en la cual la madre va a percibir y actuar frente a los comportamientos de su hijo, basado en lo aprendido según sus propias experiencias previas, que llevan a la madre a reaccionar de tal manera que muestra sus sentimientos para con sus hijos, pudiendo ser estos positivos o negativos. Todos estos factores van a establecer la relación con sus hijos.

2.2.2. Tipos de actitudes maternas según Roth

Para Roth, 1965 (citado por Arévalo, 2005) existen cuatro tipos de actitudes:

A. Actitud de Aceptación. Es la actitud más adecuada de la relación madre-hijo, implica una sincera expresión de afecto, donde la madre se identifica con el niño, existen

suficientes y adecuadas relaciones sociales fuera del hogar y se cumplen las demandas necesarias del niño según las posibilidades de la madre.

Asimismo, en esta actitud hay firmeza y control moderados, se han establecido rutinas para las actividades diarias y una disciplina congruente. Esta actitud permitirá a la madre interpretar adecuadamente las señales en los comportamientos del niño lo que facilitará empatizar con sus necesidades. Por su parte, el niño desarrollará una adecuada relación con su medio social.

Cabe resaltar que esta actitud no conlleva a una dedicación exclusiva al niño, más bien implica una organización en su cuidado y atención, donde se consideran también las necesidades y el sentir de los demás miembros de la familia.

B. Actitud de Sobreprotección. Esta actitud está marcada por un alto nivel de ansiedad por parte de la madre respecto al cuidado que el niño necesita, queriendo controlar cada una de las actividades del niño por lo que impide un adecuado desarrollo del infante y que este logre un comportamiento independiente.

En ese sentido, existe una exagerada preocupación por la salud del menor, por sus relaciones sociales y logros académicos. Esto se evidencia en la vida diaria al continuar alimentándolo, vistiéndolo, acompañándolo al colegio, limitando su interacción social, cuando ya se ha alcanzado la edad natural en que el niño pueda hacerlo por sus propios medios. Esta es considerada una actitud de no aceptación.

C. Actitud de Sobreindulgencia. Es la complacencia excesiva sumada a un nulo o escaso control parental, aunque existe un contacto desmedido y cuidado desproporcionado. Lo vemos cuando se sobrecarga de actividades al niño pasando demasiado tiempo con él y respondiendo a todas sus demandas, incluso irrazonables.

Las madres que muestran esta actitud carecen de normas sobre la disciplina de sus hijos en consecuencia los hijos carecen de límites para desarrollar sus conductas, por ejemplo, se les

da todo lo que piden para evitar que el niño llore o tenga desbordes emocionales (rabietas). Esta actitud causaría en el niño una baja tolerancia a la frustración lo que desencadena comportamientos agresivos, un inadecuado desarrollo emocional, y dificultades para adaptarse en su medio. Es considerada una actitud de no aceptación.

D. Actitud de Rechazo. Consiste en la expresión de odio hacia el niño y la privación de amor que se traducen en conductas negligentes, siendo toscos y severos con el infante. Se manifiesta en situaciones sutiles en el día a día y puede presentar episodios de violencia física y psicológica. Ante esto el niño presentaría “malos comportamientos” para llamar la atención de la madre.

2.2.3. Importancia de las actitudes maternas en la relación madre-hijo

Las actitudes maternas implican una situación de ida y vuelta pues éstas influyen en la forma que los hijos son tratados, y según ello se generarán respuestas y actitudes en los niños para con sus progenitoras. Y una vez más, estas actitudes tendrán respuestas por parte de las madres. De toda esta interacción dependerá en gran manera el desarrollo del niño. (Hurlock, 1982).

Según Papalia (2003) el secreto para lograr el desarrollo integral de los hijos, es el vínculo afectivo que la madre tiene con ellos. Si esta es adecuada será de provecho para el desarrollo emocional del niño, y en consecuencia también la madre vivirá satisfecha de su maternidad.

Spitz (1985), afirma que “es de suprema importancia que la primera relación del infante sea con un congénere humano, puesto que las relaciones sociales posteriores se basarán en esa relación”. (p.111)

Las bases de la personalidad de un niño se establecen en las primeras relaciones humanas que desarrolla, cuando alcanza el año de vida, ya se ha incrementado el vínculo de afecto con la figura materna, cabe precisar que actualmente no se ha definido el tiempo que

toma formar ese vínculo, los procesos involucrados en que se mantenga y la función que cumple. (Papalia y Wendkos, 1993).

Por su parte Spitz (1985) concuerda al mencionar que las acciones de la madre resultan relevantes en los primeros años de vida del niño, dado que deberá atender todas las necesidades para su desarrollo, pues el menor identifica el mundo que lo rodea a partir de la identificación con la figura materna, esta cualidad ayuda a su adecuado desarrollo afectivo, en este tiempo la madre se convierte en el universo del niño.

En ese sentido, Sánchez (s. f.) menciona que para un niño es posible superar la falta de su madre, pero no su desapego emocional. La madre ausente no necesariamente es la madre que pasa todo el día fuera de casa por trabajo, sino es la que aun pasando mucho o poco tiempo en casa, “abandona a los hijos”, si tiene largos periodos de ausencia no hace nada idóneo para subsanar esos momentos, no busca relacionarse emocionalmente con su hijo, y si está presente físicamente su atención está en otras cosas menos en su hijo (labores domésticas, hijos más pequeños, etc). Ante esto el niño puede responder manifestando las siguientes características: dificultades con el sueño, dificultades para comer, desesperación, distanciamiento, conductas agresivas, tristeza, miedo a la pérdida de su madre o cuidador.

Esto quiere decir que es más importante un corto tiempo en el día para conectar con los hijos, que pasar todo el día con ellos pero en realidad no estar presentes emocionalmente.

Para que un niño logre relacionarse adecuadamente con sus pares se necesita que anterior a ello haya experimentado la seguridad que otorga una relación sana con los adultos. En ese sentido, si existe un inadecuado vínculo con la figura de apego se generan inconvenientes relacionados con minimizar la interacción con otros niños lo que perjudica que logre habilidades sociales importantes para su desarrollo integral, a su vez es más probable que haya conductas de aislamiento y rechazo por quienes le rodean. (Monjas, 2000)

2.2.4. *Influencia de la familia en el niño*

Aun cuando vivimos en una era en donde los cambios radicales están teniendo lugar en el patrón de vida en el mundo entero, en las últimas décadas, la familia sigue siendo la parte más importante de la "red social" de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial de los niños y a que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos. Es así como a partir de los tempranos contactos con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general. (Hurlock, 1982, p. 528)

Este mismo autor refiere que los niños que vienen de hogares donde los padres presentan actitudes favorables para con ellos y además donde las relaciones entre los miembros de la familia son agradables en su mayoría son niños alegres, sociales, con baja ansiedad. Por el contrario, los niños que vengan de hogares con condiciones desagradables suelen presentar conductas mal adaptativas.

En ese sentido, si un progenitor (padre o madre) tiende a estar de mal humor la mayor parte del tiempo, está ocasionando efectos negativos en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, pues recordemos que los niños pequeños suelen atribuirse la responsabilidad de lo que sucede a su alrededor. Ante esta situación el niño puede manifestar ansiedad, estrés, inseguridades y dificultades en el desarrollo, emocional, social y lingüístico. (Ruiz, 2021)

Así mismo Bender y Erickson (citado por Papalia, 2003), resaltan la importancia de la reciprocidad en las relaciones de los padres con sus hijos, pues manifiestan que si en las experiencias con sus padres no se han satisfecho adecuadamente sus necesidades de dependencia, es probable que esto se convierta en un problema para sus relaciones venideras.

Por su parte Sabater (2019) refiere que cuando existe una relación tóxica y hay hijos, éstos también deberían ser considerados como víctimas, pues, aunque no sepan hablar o incluso estuvieran en otra habitación donde sucede el abuso (físico o psicológico), por la teoría de Piaget sabemos que de alguna u otra forma el se sentirá el responsable de haber ocasionado las peleas, los gritos y el dolor de su papá o mamá.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación cuantitativa de diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptiva correlacional (Hernández et. al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó en una institución educativa inicial pública ubicada en el distrito de La Victoria. Asimismo, los instrumentos se aplicaron en el mes de diciembre de 2019.

3.3. Variables

- Variables de estudio:
 - Satisfacción de pareja
 - Actitudes maternas
- Definición conceptual:
 - Satisfacción de pareja, Pick y Andrade (1988a) sostienen que la satisfacción marital es definida como “el grado de favorabilidad (actitud) hacia aspectos del cónyuge y de la integración conyugal”. (p. 93)
 - Actitudes maternas, Roth (citado en Arévalo, 2005), señala que las actitudes maternas son un conjunto constante de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto al hijo.
- Definición operacional:
 - Para la Satisfacción de Pareja será a través de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Andrade.

- Para las Actitudes Maternas será a través de las puntuaciones de la Escala de Actitudes de la relación madre – niño de R. Roth. , versión adaptada por Arévalo.

3.4. Población y muestra

La población fue conformada por las madres de una institución educativa inicial pública de Lima Centro, aproximadamente 300 madres.

El muestreo empleado para la presente investigación fue el no probabilístico de tipo por conveniencia, que es un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que es el investigador quien selecciona a los participantes por mostrarse dispuestos y disponibles para ser estudiados (Creswell, 2008), y estuvo conformado por 85 madres.

Criterios de inclusión:

- Madres de 20 a 45 años
- Madres con hijos menores a 7 años
- Madres casadas o convivientes
- Madres que acudan a la institución educativa a dejar o recoger a sus hijos
- Madres que deseen participar voluntariamente.

Criterios de exclusión:

- Madres menores de 20 años y mayores de 45 años
- Madres solteras
- Madres que no deseen participar voluntariamente.

3.5. Instrumentos

- **Escala de Satisfacción Marital.** -

Esta prueba cuenta con un puntaje general y por sus factores a evaluar: satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge, satisfacción con la interacción marital y satisfacción

con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge. Consta de 24 ítems con tres alternativas: 1 = Me gustaría que pasara de manera muy diferente, 2= Me gustaría que pasara de manera algo diferente y 3=Me gusta cómo está pasando. Obteniendo el valor numérico se ubica en la respectiva escala de interpretación.

Para establecer la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach encontrándose puntuaciones de 0.89, 0.81 y 0.86 para cada dimensión respectiva. Se halló la validez de constructo mediante el coeficiente de McNemar, aceptando los ítems mayores a 0.21, en interacción marital la correlación ítem test oscila entre 0.32 y 0.66, para los aspectos emocionales del cónyuge entre 0.50 y 0.87 y en los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge la correlación fluctúa entre 0.50 y 0.68.

- **Escala de Actitudes de la relación madre – niño. -**

Esta escala no tiene un puntaje general, en cambio evalúa de forma independiente cada una de las actitudes que la madre puede presentar en relación a su hijo: aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, el puntaje se obtiene de sumar las respuestas que corresponden a cada subescala, en función a las siguientes alternativas: 5=Completamente de acuerdo, 4= De acuerdo, 3= Indecisa, 2= En desacuerdo y 1= Completamente en desacuerdo. Conseguido el valor numérico por subescala se ubica en la respectiva escala de interpretación y así obtenemos la escala de confusión-dominancia que se obtiene por el número de puntajes en el cuartil más alto.

Se determinó la validez del instrumento a través del criterio de Jueces, donde todos los ítems fueron aprobados por unanimidad. Por otro lado, también fue sometida a una validez de criterio, para ello aplicaron una prueba piloto a 120 sujetos de la muestra, a través del método ítem test, por medio de la fórmula Producto Momento de Pearson ($r > 0.21$) y corregida de acuerdo a Mc Nemar > 0.35 , precisando la correlación real entre el ítem y el total del test. De

igual forma, la confiabilidad fue establecida por la correlación de producto-momento de Pearson, aplicando el método de las dos mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown, obteniéndose valores superiores a 0.80 para cada una de las subescalas. Asimismo, se realizó el análisis de fiabilidad de la escala general utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniéndose 0.90 (>0.70)

3.6.Procedimientos

En primer lugar, se requirió la autorización a la directora de la institución educativa, para realizar la investigación en su institución y sea posible aplicar los instrumentos de evaluación a las madres dentro de sus instalaciones, asimismo coordinar las fechas en que se podía acudir a la institución.

Una vez realizada las coordinaciones se procedió a abordar a las madres cuando dejaban o recogían a sus hijos de la institución educativa, se les proporcionó el consentimiento informado explicándoles sobre el objetivo del estudio, en que consiste su participación, también los aspectos éticos y carácter reservado de los resultados.

Seguidamente se procedió a la aplicación de las escalas, explicándoles en que consistía cada instrumento, el llenado de la ficha de datos y la manera de anotar sus respuestas.

Posterior a la aplicación de instrumentos se continuó con el control de calidad y la calificación respectiva para proceder al análisis de datos y así obtener los resultados de la investigación.

3.7. Análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron en el programa se utilizó SPSS v. 25, en un primer momento para establecer las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, posterior a ello se hizo el análisis descriptivo de las variables estudiadas, y los análisis comparativos.

Para establecer la normalidad de los datos obtenidos se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, encontrándose que los datos no se ajustaban a una distribución normal, por ello y finalmente se realizó el análisis correlacional de los datos mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer la relación de las variables estudiadas.

IV. RESULTADOS

Previo análisis de la correlación general entre la satisfacción de pareja y las actitudes maternas fue analizada la distribución de cada una de las variables y sus dimensiones a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, sobre un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia de .05. los resultados del análisis revelaron que la distribución de las puntuaciones se caracterizaron por ser en su mayoría no normales, lo que conllevó a realizar las estimaciones del estudio de manera no paramétrica. Los resultados de las pruebas de normalidad son observables en la tabla 1.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos y pruebas de normalidad de las variables

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Me</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>	S-W (<i>p</i>)
Satisfacción de pareja (Total)	53.70	9.51	53	-0.05	-0.70	0.14
Interacción marital	22.90	5.05	23	-0.40	-0.75	0.00
Aspectos emocionales del cónyuge	10.60	2.36	11	-0.13	-0.40	0.06
Aspectos organizacionales y estructurales	20.20	4.21	20	-0.03	-1.04	0.01
Actitudes maternas						
Actitud de Aceptación	39.70	5.28	40	-0.45	-0.12	0.02
Actitud de Sobreprotección	33.90	5.60	33	0.40	-0.35	0.07
Actitud de Sobreindulgencia	25.80	6.42	25	0.38	-0.53	0.04
Actitud de Rechazo	19.30	4.63	19	0.57	0.19	0.01

Nota: M: media, DE: desviación estándar, Me: mediana, g1: asimetría, g2: curtosis, S-W: Shapiro-Wilk, p: significancia

En tal sentido se optó por emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de significancia de .05 para determinar si se cumplen las hipótesis relacionales del objetivo general del estudio. Siendo el caso, se obtuvo una correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre la actitud de rechazo y la satisfacción de pareja siendo el

único par de variables que se relacionó estadísticamente ($Rho = -.291, p = .007$), como puede verse en la Tabla 2. Esto equivale a decir que, conforme menos satisfecha este la pareja, mayor será la actitud de rechazo hacia el hijo o hija por parte de la madre.

Tabla 2

Relación entre la satisfacción marital y actitudes maternas

Actitudes maternas	Satisfacción de pareja	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Actitud de Aceptación	0.094	0.393
Actitud de Sobreprotección	-0.107	0.328
Actitud de Sobreindulgencia	-0.186	0.089
Actitud de Rechazo	-0.291	0.007

En respuesta al primer objetivo específico de la investigación se analizaron los niveles de satisfacción de pareja tanto de manera general como por dimensiones. En la tabla 3 es posible apreciar que de manera general la mayor parte de la muestra se caracterizó por presentar un nivel de satisfacción de pareja bajo siendo representado por el 49.41% de la muestra de estudio. Asimismo, las madres participantes se encontraron en mayoría con un nivel de satisfacción bajo en función de la interacción marital, siendo representadas por el 42.35% del total. en la misma línea el nivel de insatisfacción por parte de la muestra fue bajo en relación con los aspectos emocionales del cónyuge, siendo está representado por el 44.71% y finalmente el 50.59% se caracterizó por presentar nivel bajo en función de los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge.

Tabla 3*Niveles de satisfacción de pareja*

Niveles de satisfacción	Alto		Medio		Bajo	
	<i>Fr</i>	%	<i>Fr</i>	%	<i>Fr</i>	%
Satisfacción de pareja (General)	23	27.06%	20	23.53%	42	49.41%
Con la interacción marital	30	35.29%	19	22.35%	36	42.35%
Con aspectos emocionales del cónyuge	29	34.12%	18	21.18%	38	44.71%
Con aspectos organizacionales y estructurales	23	27.06%	19	22.35%	43	50.59%

Nota: n = 85 (100%)

Del mismo modo fue analizada la dominancia de las actitudes maternas en la muestra de estudio. En cuanto a la actitud de aceptación el 27.06% obtuvo dominancia mientras que en la actitud de sobreprotección el 31.76% la obtuvo. Asimismo, el 28.24% obtuvo dominancia en la actitud de sobre indulgencia mientras que el 31.76% lo hizo en la actitud de rechazo.

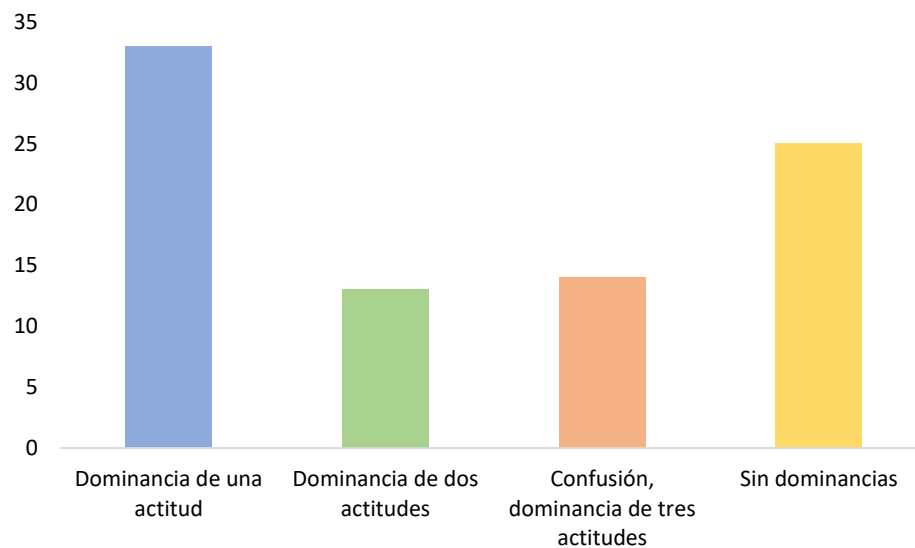
Tabla 4*Dominancia de actitudes maternas*

	Dominancia (+)		Sin dominancia	
	<i>Fr</i>	%	<i>Fr</i>	%
Actitud de Aceptación	23	27.06%	62	72.94%
Actitud de Sobreprotección	27	31.76%	58	68.24%
Actitud de Sobreindulgencia	24	28.24%	61	71.76%
Actitud de Rechazo	27	31.76%	58	68.24%

En la figura 1 podemos destacar que el 38.8% (N=33) obtuvo dominancia de una sola actitud, el 15.3% (N=13) obtuvo dominancia de 2 actitudes, mientras que el 16.5% (N=14) se caracterizó por una actitud de confusión, con 3 dominancias a la vez. Finalmente, el 29.4% (N=25) restante se caracterizó por no presentar alguna dominancia sobre cualquiera de las 4 actitudes maternas.

Figura 1

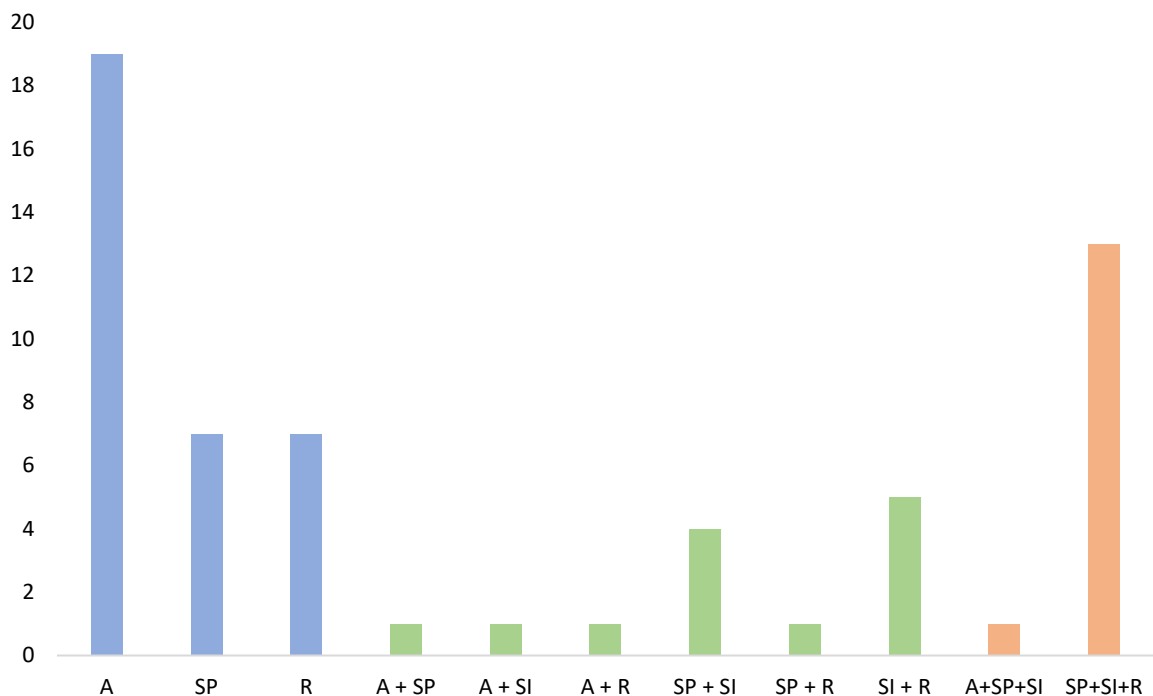
Prevalencia de dominancias de las actitudes maternas



Asimismo, cuando prevaleció una dominancia esta fue la de actitud de aceptación (N=19), seguida de Sobreprotección (N=7) y Rechazo (N=7), asimismo resalta, cuando hubo dominancia de dos actitudes, la Sobreprotección y Sobreindulgencia (N=4); y Sobreindulgencia y Rechazo (N=5); por último cuando dominaron tres actitudes destacan la Sobreprotección, sobre indulgencia y Rechazo (N=13), tal como se aprecia en la figura 2.

Figura 2

Actitudes maternas de acuerdo a las dominancias obtenidas



Un siguiente proceso de la investigación consistió en el análisis comparativo de las puntuaciones promedio de la satisfacción de pareja y las actitudes maternas, tomando en consideración como criterio de agrupamiento a la edad, el tiempo de relación de pareja y la cantidad de hijos. En la tabla 5 se observan contrastes en función de dichos criterios sociodemográficos para las puntuaciones generales de la satisfacción de pareja y sus

respectivas dimensiones. En este caso se obtuvo diferencias estadísticamente significativas estimadas por la prueba de Kruskal-Wallis, con un nivel de significancia de .05, en cuanto a los rangos de edad para la satisfacción marital, en donde el grupo de 31 a 35 años obtuvo mayor puntuación ($Me = 60.00$, $\chi^2 = 11.99$, $p = .01$). Asimismo, en la interacción marital fueron detectadas diferencias estadísticamente significativas por rango de edad, teniendo el mayor puntaje el grupo con edades que superaron los 35 años ($Me = 23.50$, $\chi^2 = 13.58$, $p = .00$). Además de esto, sobre la misma dimensión se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas a partir del tiempo en la relación, obteniendo mayor puntaje el grupo con 10 a 20 años de relación ($Me = 28.00$, $\chi^2 = 8.13$, $p = .04$), mientras que, para la dimensión de aspectos emocionales del cónyuge no fue detectada diferencia alguna por los criterios comparativos establecidos. Finalmente, se detectaron diferencias estadísticamente significativas en función de la edad en aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge obteniendo la mayor puntuación el grupo de 31 a 35 años ($Me = 22.00$, $\chi^2 = 8.09$, $p = .04$).

Tabla 5*Comparación de la satisfacción de pareja por factores sociodemográficos*

Factor	Criterio	Categorías	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>Me</i>	χ^2	<i>p</i>
Satisfacción de pareja (Total)	Edad	21 a 25	14	46.70	45.00	11.99	0.01
		26 a 30	31	53.80	54.00		
		31 a 35	22	57.60	60.00		
		Más de 35	18	54.10	52.00		
	Tiempo de relación	1 a 5 años	22	51.90	50.00	5.28	0.15
		6 a 10 años	17	57.50	60.00		
		10 a 20 años	43	52.70	53.00		
Nº de hijos	Más de 20 años	5	56.20	55.00	3.14	0.21	
	1 hijo	26	55.50	54.50			
	2 hijos	33	54.50	54.00			
Interacción marital	Edad	Más de 2 hijos	26	50.70	52.00	13.58	0.00
		21 a 25	14	18.40	17.00		
		26 a 30	31	23.40	23.00		
		31 a 35	22	24.40	27.00		
	Tiempo de relación	Más de 35	18	25.70	23.50	8.13	0.04
		1 a 5 años	22	21.60	21.00		
		6 a 10 años	17	22.30	22.00		
		10 a 20 años	43	25.80	28.00		
	Nº de hijos	Más de 20 años	5	22.40	23.00	1.13	0.57
		1 hijo	26	23.60	23.50		
2 hijos		33	23.10	22.00			
Aspectos emocionales del cónyuge	Edad	Más de 2 hijos	26	21.90	23.50	4.43	0.22
		21 a 25	14	10.10	10.50		
		26 a 30	31	10.20	10.00		
		31 a 35	22	11.30	12.00		
	Tiempo de relación	Más de 35	18	10.80	10.00	4.81	0.19
		1 a 5 años	22	10.30	10.00		
		6 a 10 años	17	10.60	11.00		
		10 a 20 años	43	10.40	11.00		
	Nº de hijos	Más de 20 años	5	13.00	14.00	1.73	0.42
		1 hijo	26	10.90	11.00		
2 hijos		33	10.80	11.00			
Aspectos organizacionales y estructurales	Edad	Más de 2 hijos	26	10.00	10.00	8.09	0.04
		21 a 25	14	18.10	16.00		
		26 a 30	31	20.20	21.00		
		31 a 35	22	21.90	22.00		
	Tiempo de relación	Más de 35	18	19.60	19.00	1.79	0.62
		1 a 5 años	22	19.90	19.50		
		6 a 10 años	17	19.80	21.00		
		10 a 20 años	43	21.30	20.00		
	Nº de hijos	Más de 20 años	5	20.80	20.00	3.79	0.15
		1 hijo	26	21.00	21.50		
2 hijos		33	20.60	21.00			
		Más de 2 hijos	26	18.80	19.00		

El mismo proceso analítico comparativo fue ejecutado para las puntuaciones obtenidas de la escala actitudes maternas y sus dimensiones como en función de factores sociodemográficos. En la tabla 6 es mostrado el resultado de los análisis realizado sobre los mismos criterios comparativos. Para este caso se observan únicamente 2 diferencias estadísticamente significativas detectadas; estando una ubicada en función del número de hijos para con la actitud de aceptación en el grupo de madres que tiene un hijo ($Me = 42.50, x^2 = 11.20, p = .00$), mientras que la siguiente es observada desde la actitud de sobreprotección en aquellas madres pertenecientes grupo de más de dos hijos ($Me = 37.00, x^2 = 7.52, p = .02$). Para el resto de dimensiones o escalas no se detectaron diferencias estadísticamente significativas, lo cual sugiere semejanza de comportamientos o actitudes maternas, independientemente de los criterios de comparación.

Tabla 6*Comparación de las actitudes maternas por factores sociodemográficos*

Factor	Criterio	Categorías	n	M	Me	x ²	p
Actitud de Aceptación	Edad	21 a 25	14	40.50	40.50	2.73	0.44
		26 a 30	31	38.40	39.00		
		31 a 35	22	40.40	41.50		
		Más de 35	18	40.40	40.50		
	Tiempo de relación	1 a 5 años	22	40.00	40.00	5.14	0.16
		6 a 10 años	17	41.30	41.00		
		10 a 20 años	43	39.30	41.00		
		Más de 20 años	5	35.80	37.00		
	Nº de hijos	1 hijo	26	41.70	42.50	11.20	0.00
		2 hijos	33	39.90	41.00		
		Más de 2 hijos	26	37.50	38.50		
	Actitud de Sobreprotección	Edad	21 a 25	14	34.00	33.50	1.11
26 a 30			31	33.70	32.00		
31 a 35			22	33.50	34.50		
Más de 35			18	34.70	34.00		
Tiempo de relación		1 a 5 años	22	35.30	34.50	1.87	0.60
		6 a 10 años	17	34.40	33.00		
		10 a 20 años	43	33.10	33.00		
		Más de 20 años	5	33.80	32.00		
Nº de hijos		1 hijo	26	33.90	34.00	7.52	0.02
		2 hijos	33	32.00	32.00		
		Más de 2 hijos	26	36.30	37.00		
Actitud de Sobreindulgencia		Edad	21 a 25	14	25.40	24.50	2.00
	26 a 30		31	27.30	25.00		
	31 a 35		22	24.70	22.50		
	Más de 35		18	25.00	24.50		
	Tiempo de relación	1 a 5 años	22	27.60	26.50	4.27	0.23
		6 a 10 años	17	25.00	24.00		
		10 a 20 años	43	25.20	23.00		
		Más de 20 años	5	26.40	27.00		
	Nº de hijos	1 hijo	26	25.10	24.00	1.63	0.44
		2 hijos	33	25.30	24.00		
		Más de 2 hijos	26	27.20	26.50		
	Actitud de Rechazo	Edad	21 a 25	14	20.90	19.50	3.96
26 a 30			31	19.80	19.00		
31 a 35			22	18.60	18.00		
Más de 35			18	18.10	18.00		
Tiempo de relación		1 a 5 años	22	20.10	20.00	2.03	0.57
		6 a 10 años	17	19.20	19.00		
		10 a 20 años	43	18.90	18.00		
		Más de 20 años	5	20.40	19.00		
Nº de hijos		1 hijo	26	18.20	17.00	6.12	0.05
		2 hijos	33	18.80	19.00		
		Más de 2 hijos	26	21.00	19.00		

Finalizando por dar respuesta al último objetivo específico del estudio, fueron analizadas las relaciones por dimensiones de la satisfacción de pareja y de las actitudes maternas en las madres participantes. Se detectó una relación inversa baja y significativa entre los aspectos emocionales del cónyuge como dimensión de la satisfacción de pareja y la actitud de rechazo ($Rho = -.30, p = .01$). Eso quiere decir que conforme menos satisfecha se encuentre la conyuge frente a los aspectos emocionales de la pareja masculina mayor podría ser la actitud materna de rechazo hacia cualquiera de los hijos.

Por otra parte, no se detectaron relaciones estadísticamente significativas entre las demás dimensiones de la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en las participantes del estudio. los resultados de todo el proceso pueden ser observados a partir de la Tabla 7.

Tabla 7

Correlación por dimensiones de ambas variables

Actitudes maternas	Interacción marital		Aspectos emocionales del cónyuge		Aspectos organizacionales y estructurales	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>
	Actitud de Aceptación	0.10	0.35	0.00	0.99	0.06
Actitud de Sobreprotección	-0.01	0.96	-0.17	0.11	-0.05	0.64
Actitud de Sobreindulgencia	-0.10	0.39	-0.20	0.07	-0.11	0.33
Actitud de Rechazo	-0.21	0.06	-0.30	0.01	-0.16	0.15

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Existen diferentes investigaciones que evidencian la importancia de las actitudes maternas en el desarrollo de los hijos, sin embargo, en nuestro medio se cuenta con pocos estudios en los últimos años que relacionen esta variable con la satisfacción de pareja. Es por ello, que se planteó como objetivo principal de esta investigación determinar la relación de la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en 85 madres de una institución educativa inicial pública de Lima centro. Además, es necesario recordar que las actitudes maternas no son una variable general, sino que es un grupo de conductas ubicadas en la aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo (Arévalo, 2005)

Respecto al objetivo general se encontró que existe una correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre la actitud de rechazo y la satisfacción de pareja ($Rho = -.291, p = .007$), lo cual quiere decir que, conforme menos satisfecha este la pareja, mayor será la actitud de rechazo hacia el hijo o hija por parte de la madre. Estos resultados difieren con los hallados por Araujo y Fernández (2017) quienes no encontraron ninguna relación entre el grado de satisfacción de pareja y el tipo de relación madre hijo. Esta diferencia puede deberse a la cantidad de muestra ya que la investigación de Araujo y Fernández solo fue con 30 madres y utilizaron otros instrumentos para medir las variables estudiadas.

En respuesta al primer objetivo específico de la investigación, se halló que el 49.41% de la muestra se caracterizó por presentar un nivel bajo de satisfacción de pareja, mientras que el 27.06% y el 23.53% reportan un nivel alto y medio de satisfacción de pareja respectivamente. Estos datos difieren de lo encontrado por Carrasco (2020) y Araujo y Fernández (2017), quienes reportaron que la mayor parte de su muestra presentó un nivel alto de satisfacción marital, y de Ola (2018) y Vasquez (2021) que encontraron un nivel medio de satisfacción marital. Los resultados encontrados representan un riesgo pues las parejas que no se encuentran satisfechas con su relación suelen presentar consecuencias en su salud física y emocional

(Gottman y Levenson, 1999) citado por Guzmán y Contreras (2012). De igual forma, Bernal (2016) señala que esta condición, insatisfacción de pareja, se ve unida a violencia familiar, adicción al alcohol, dependencia a medicamentos y puede desencadenar la separación de la pareja.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que el 27.06% obtuvo dominancia en la actitud de aceptación, mientras que en la actitud de sobreprotección la obtuvo el 31.76%. Asimismo, el 28.24% obtuvo dominancia en la actitud de sobre indulgencia mientras que el 31.76% lo hizo en la actitud de rechazo. Asimismo cabe precisar que el 16.5% se caracterizó por una actitud de confusión, con 3 dominancias a la vez, mientras que el 15.3% obtuvo dominancia de 2 actitudes a la vez. Finalmente el 38.8% obtuvo dominancia de una sola actitud. Se observan diferencias con lo encontrado por De la Cruz (2019) quien reportó mayor prevalencia de dominancia de dos actitudes, siendo estas negativas y predominando la actitud de sobreindulgencia. Por otro lado, Díaz (2019), Mezarina (2020), Razuri (2018), Tito (2017) y López (2019) encontraron en sus respectivas investigaciones que predomina la actitud materna de aceptación, seguidas de sobreprotección. Según Hoyos (2013) la actitud de aceptación en la madre promueve una adecuada socialización del hijo asimismo que se presenta usualmente en madres con matrimonios estables y sin problemas relevantes en el embarazo.

Asimismo el 29.4% restante se caracterizó por no presentar alguna dominancia sobre cualquiera de las 4 actitudes maternas, estos hallazgos pueden respaldarse por lo encontrado por Rázuri (2018) y Gutierrez (2012) quienes postulan que las actitudes hacia la maternidad no son fijas sino que se sobreponen y cambian según las necesidades de los hijos, la influencia de la sociedad, el rol que representa ser madre, así como las expectativas que se generan los padres sobre el crecimiento de sus hijos, sin embargo, en el presente estudio encontramos una tendencia a presentar actitudes negativas.

En cuanto al siguiente objetivo específico, se halló que existen diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción marital general por grupos de edad. Asimismo, en la interacción marital fueron detectadas diferencias estadísticamente significativas por rango de edad, y a partir del tiempo en la relación, mientras que, para la dimensión de aspectos emocionales del cónyuge no fue detectada diferencia alguna por los criterios comparativos establecidos. Por otro lado, en aspectos organizacionales y estructurales se detectaron diferencias estadísticamente significativas en función de la edad de la madre.

Adicionalmente, en el cuarto objetivo específico, se encontró que existen diferencias significativas en función del número de hijos para con la actitud de aceptación, obteniendo un mayor puntaje el grupo de madres que tiene un hijo, lo mismo se observa en la actitud de sobreprotección. Para el resto de dimensiones o escalas no se detectaron diferencias estadísticamente significativas, lo que sugiere semejanza de comportamientos o actitudes maternas, independientemente de los criterios de comparación.

Para el último objetivo específico se detectó una relación inversa baja y significativa entre los aspectos emocionales del cónyuge como dimensión de la satisfacción de pareja y la actitud de rechazo. Esto quiere decir que conforme menos satisfecha se encuentre la cónyuge frente a los aspectos emocionales de la pareja masculina mayor podría ser la actitud materna de rechazo hacia cualquiera de los hijos. Al respecto no se han encontrado estudios que aborden estas variables utilizando los mismos instrumentos de esta investigación que nos permitan comparar los resultados encontrados. Sin embargo, en relación a ello, Fishman y Meyers, 2000 (citado por Otero y Flores, 2016) encontraron que las mujeres disminuyen la interacción con sus hijos cuando están insatisfechas con su relación de pareja.

Finalmente, cabe precisar que aunque la mayoría de investigaciones que abordan la variable estudiada Actitudes maternas, utilizan el mismo instrumento en cualquiera de sus

adaptaciones, son escasos los estudios que presentan los resultados tal y como la prueba lo permite obtener, es decir, considerando las dominancias.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una correlación inversa baja y estadísticamente significativa entre la actitud de rechazo y la satisfacción de pareja.
- Destaca un nivel bajo de satisfacción de pareja en la muestra de estudio.
- Las actitudes maternas que predominan son las negativas, cuando hay dominancia de una actitud resalta la actitud de aceptación cuando hay dominancia de más actitudes resaltan las actitudes negativas; asimismo, destaca que en casi el tercio de la muestra no hay dominancia de ninguna actitud.
- Existen diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción marital general por grupos de edad, asimismo en la interacción marital según rango de edad y tiempo de relación, a su vez en aspectos organizacionales y estructurales en función de la edad de la madre.
- Existen diferencias significativas en función del número de hijos para con la actitud de aceptación y sobreprotección.
- Existe una relación inversa baja y significativa entre los aspectos emocionales del cónyuge y la actitud de rechazo.

VII. RECOMENDACIONES

- Continuar desarrollando estudios que indaguen la relación de las variables analizadas en esta investigación considerando otras variables, como pueden ser: ocupación de la madre.
- Extender el alcance del estudio abarcando también al padre, pues sería interesante ver como se comportan las variables estudiadas ya no como una diada sino como una triada.
- Realizar estudios comparativos y con muestras más grandes para así ampliar los resultados.
- Realizar estudios cualitativos que permitan indagar a mayor profundidad sobre las variables de estudio.
- Fomentar programas y talleres que promuevan prácticas adecuadas para tratar a los hijos, obviando la mirada adultocentrista.
- Realizar talleres que promuevan una adecuada relación de pareja.

VIII. REFERENCIAS

- Acevedo, V.; Restrepo, L. y Tovar J. (2007) Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento psicológico*, 3 (8), pp. 85-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80130808.pdf>
- Aguilar, R. (2020) *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3398>
- Araujo, R. y Fernández, J. (2017) *Grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular cajamarca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/11885>
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño (R. ROTH). Manual*.
- Bernal, E. (2016) *Nivel de satisfacción marital en mujeres de acuerdo a su actividad laboral, Ocoyoacac, Estado de México*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional UAEM. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/58914>
- Bilbao, A. (20 de diciembre de 2017). ¿Dónde estás, cariño?. *Álvaro Bilbao*.
<https://alvarobilbao.com/donde-estas-carino>
- Carrasco, E. (2020) *La satisfacción marital y su relación con los estilos de crianza en los padres de familia del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo*.

[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3521>

Casado, L. (1991) *La nueva pareja*. Cairós.

Castellanos, B. y González, A. (2003) *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Científico-Técnica.

Celis, B. (2019) *Actitudes maternas: una revisión teórica y evolutiva del concepto*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7217>

Cerezo, M. A., Trenado, R. M. y Pons-Salvador, G. (2006). Interacción temprana madre-hijo y factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicothema*, 18(3), pp. 544-550.
<https://www.psicothema.com/pii?pii=3251>

Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Córdoba.
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Creswell, J. (2008) *Investigación educativa*. Pearson

De la Cruz, B. (2019). *Actitudes Maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9031>

Díaz, R. (2019) *Actitudes Maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana*. [Trabajo de Suficiencia Profesional,

- Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4460>
- Domínguez, E. (2012) *Estudio sobre satisfacción marital y variables asociadas en parejas españolas*. [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca] Repositorio documental GREDOS. <http://hdl.handle.net/10366/121029>
- Doménique, Y. (2012) Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1148>
- Espirella, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista colombiana de psiquiatría*. 1(31). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502008000500014
- Estrella, C. (1986). Actitudes Maternas y Nivel Socioeconómico; Un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), pp. 37-59.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519/4500>
- Estrella, N. (1991) *Elaboración de una escala de comunicación marital y estilos de comunicación*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]
- Fondo de población de las Naciones Unidas [UNFPA] (s. f.) *Mejores papás, siempre*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/paternidad_activa-mejorespapasiempre_2.pdf
- Guzmán M. y Contreras P. (2012) Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Psyche (Santiago)*, 21(1), pp 69-82.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282012000100005&script=sci_arttext

- Guzmán, M. y Silva, R. (2015) Satisfacción marital y dependencia emocional en las madres de las organizaciones sociales de mujeres del Distrito de la Victoria. [Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca] <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/25>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hoyos, M. (2013) Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años, en el Policlínico Chosica. Repositorio institucional ESSALUD. <https://hdl.handle.net/20.500.12959/9>
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del Niño*. Editorial McGraw Hill
- INEI (2019) Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Jara Iglesias, H. (2010). *Terapia Centrada en Soluciones en la satisfacción marital en parejas – Trujillo 2010*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
- Lederer, W. y Jackson, D. (1968). *Los espejismos del matrimonio*. W. W. Norton
- López, S. (2019). *Actitud materna en madres de usuario menores de 7 años de un centro de salud mental comunitario en el distrito de Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4027>
- Lozano, R, Armenta, C., García, A., Padilla, N. y Díaz-Loving, R. (2010). Validación de la Escala de Evaluación de Relaciones en la Población Mexicana, *Redalyc*, 18(2), pp. 56-65. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915921007.pdf>

- Melero, R. (2008) *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación*. [Tesis de doctorado. Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15428/melero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mezarina, T. (2020). *Actitudes Maternas hacia la primera infancia en madres del centro de salud Carmen Alto-Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4920>
- Monjas, M. (2000) Programa de enseñanzas de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Ola, I. (2018) Estilos de comunicación y satisfacción marital en parejas adventistas del Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1755>
- Otero, M. y Flores, M. (2016) Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 141-152. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>
- Pajuelo, M. (2018) Estudio de la relación entre la satisfacción de pareja, la depresión parental y las dificultades en el desarrollo socioemocional infantil en triadas madre-pare-hijo/a menor de 3 años. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile] Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22191>

- Pando, T. (2016). *Actitudes maternas y madurez para la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de tres I. E. de la Red N° 12 distrito de Carabayllo, 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio digital institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7246>
- Papalia, D. (2003). *Desarrollo Humano*. Novena edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D. y Wendkos, R. (1993). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. (5ta. Ed.), Mcgraw-Hill
- Pick, S., y Andrade, P. (1988a). Diferencias sociodemográficas en la satisfacción marital: el caso de México. *Revista de Psicología Social*, 3(1), pp. 91-97.
- Pick, S., y Andrade, P. (1988b). Desarrollo y validación de la escala de satisfacción marital. *Psiquiatría*, 4(1), pp. 9-20.
- Romero, A. (2003). *Historias de amor y la satisfacción en la relación de pareja*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio UNAM. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000319258
- Rokeach, M. (1968) *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Vol. 1. Aguilar.
- Ruiz, S. (7 de setiembre de 2021). El mal humor del papá puede dañar el desarrollo de sus hijos. *Naran Xadul*. <https://www.naranxadul.com/vida-de-papa/el-mal-humor-del-papa-puede-danar-el-desarrollo-de-sus-hijos>
- Sabater, V. (30 de mayo de 2019) Una relación tóxica entre los padres deja secuelas en los hijos. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/relacion-toxica-padres-secuelas-hijos>

Sánchez, E. (s. f.). Tener una madre ausente hiere para siempre el corazón de un hijo. *Familias.com*. <https://www.familias.com/tener-una-madre-ausente-hiere-para-siempre-el-corazon-de-un-hijo/>

Siegel, J. (2006) *Lo que los hijos aprenden del matrimonio de sus padres*. Norma.

Spitz, R. (1985). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tapia, A. (2018) Estudio de la relación entre la satisfacción de pareja, la adversidad parental infantil y la función reflexiva parental. [Tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile] Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/22218/Tesis%20Noviembre%202018%20Ana%20%20Gabriela%20Tapia.pdf>

Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7463>

Valdéz, A. (Ed.). (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno

Vásquez, D. (2021) *Influencia del nivel de satisfacción marital en la funcionalidad familiar*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13730>

Young, J. (2008). *Terapia centrada en esquemas: manual práctico*. Descleé de Brown.

IX. ANEXOS

Anexo A. Ficha técnica y protocolo de la Escala de Satisfacción Marital

Título	: Escala de Satisfacción Marital
Autor:	: Pick y Andrade
Año	: 1998
Procedencia	: México
Adaptación	: Jessica Díaz Hernández (2006)
Finalidad	: Mide la evaluación que hacen los cónyuges de los aspectos de la vida matrimonial.
Ámbito de aplicación	: Mayores de 18 años
Tiempo de aplicación	: 10 minutos aproximadamente.
Administración	: Individual – colectiva
Significación	: Consta de 24 reactivos con tres opciones de respuesta.
Áreas de evaluación	:

Tabla 8

Dimensiones e ítems de la Escala de Satisfacción Marital

Dimensiones	Ítems
Satisfacción con la interacción marital	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Satisfacción con los aspectos emocionales del cónyuge	11, 12, 13, 14, 15
Satisfacción con los aspectos organizacionales y estructurales del cónyuge	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Características psicométricas:

Para efectos de la investigación se evaluó la confiabilidad y validez de la escala en la muestra de estudio.

Tabla 9

Análisis de ítems de la Escala Satisfacción Marital

Estadísticos total-elemento		
Ítem	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	.603	.910
2	.601	.910
3	.515	.911
4	.661	.908
5	.537	.911
6	.574	.910
7	.421	.913
8	.586	.910
9	.829	.905
10	.658	.909
11	.415	.913
12	.331	.915
13	.362	.914
14	.224	.917
15	.422	.913
16	.529	.911
17	.551	.911
18	.439	.913
19	.586	.910
20	.481	.912
21	.353	.914
22	.700	.908
23	.732	.907
24	.661	.908

Se aprecia en la tabla 9, el análisis de ítems del total de elementos de la Escala de Satisfacción Marital encontrándose correlaciones altas y mayores al .05. y buenos valores para el Alfa de Cronbach.

Tabla 10

Confiabilidad de consistencia interna de la Escala de Satisfacción Marital

Factor	N° de ítems	Alpha de Cronbach
Interacción Marital	10	.908
Aspectos Emocionales del Cónyuge	5	.715
Aspectos Organizacionales y Estructurales del Cónyuge	9	.848
Escala completa	24	.912

En la tabla 10, se aprecia que la Escala de Satisfacción Marital tiene un alfa de Cronbach de $\alpha = .912$, lo cual indica que la correlación es alta ($\geq .70$). Asimismo, sus dimensiones alcanzan puntajes entre .715 y 0.908, concluyendo que es una escala confiable.

Tabla 11

Coeficiente de KMO y Prueba de Esfericidad de Bartlett de la Escala de Satisfacción Marital

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.816
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl.	276
	Sig.	.000

La validez de la escala de Satisfacción Marital fue realizada mediante el análisis factorial. Los análisis de diagnóstico como el KMO, obteniendo 0.816 y el test de esfericidad de Bartlett ($p < .005$) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en referencia a su tamaño y las relaciones entre los ítems, como se puede apreciar en la tabla 11.

Tabla 12
Varianza total explicada de la Escala de Satisfacción Marital

Autovalores iniciales				Suma de cargas al cuadrado de la rotación		
Componente	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	8.614	35.893	35.893	6.324	26.352	26.352
2	3.080	12.831	48.724	4.006	16.692	43.043
3	1.691	7.046	55.770	3.054	12.727	55.770

La tabla 12, nos muestra tres componentes, teniendo el componente 1 un porcentaje mayor de varianza, de 35.893%, mientras que el componente de menor varianza fue el componente 3 con una varianza de 7.046%.

ESCALA DE SATISFACCIÓN MARITAL

Pick y Andrade

Edad de la madre: _____ Estado Civil: _____
Grado de instrucción: _____

1. Primaria
2. Secundaria incompleta
3. Secundaria completa
4. Superior técnico incompleto
5. Superior técnico completo
6. Universitario incompleto
7. Universitario completo

Ocupación: _____

Nº / Edad de los hijos:

/	/	/	/	/	/
---	---	---	---	---	---

Tiempo de relación de pareja: _____ años

Cada uno de nosotros espera diferentes cosas en su relación de pareja, y en base a lo que espera, le gusta o no le gusta lo que está pasando. A continuación, se presenta la lista con tres opciones de respuesta. Por favor conteste cada una de ellas en base a la siguiente lista de opciones:

1 = Me gustaría que pasara de manera muy diferente

2 = Me gustaría que pasara de manera algo diferente.

3 = Me gusta cómo está pasando.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. El tiempo que mi cónyuge dedica a nuestro matrimonio | 1 | 2 | 3 |
| 2. La frecuencia con la que mi cónyuge me dice algo bonito | 1 | 2 | 3 |
| 3. El grado el cual mi cónyuge me atiende | 1 | 2 | 3 |
| 4. La frecuencia con que mi cónyuge me abraza | 1 | 2 | 3 |
| 5. La atención que mi cónyuge pone a mi apariencia. | 1 | 2 | 3 |
| 6. La comunicación con mi cónyuge. | 1 | 2 | 3 |
| 7. La conducta de mi cónyuge frente a otras personas. | 1 | 2 | 3 |
| 8. La forma como me pide que tengamos relaciones sexuales. | 1 | 2 | 3 |
| 9. El tiempo que me dedica a mi | 1 | 2 | 3 |
| 10. El interés que mi cónyuge pone en lo que hago. | 1 | 2 | 3 |
| 11. La forma en que se comporta cuando esta triste. | 1 | 2 | 3 |
| 12. La forma en que se comporta cuando está enojado (a) | 1 | 2 | 3 |
| 13. La forma en que se comporta cuando está preocupado (a) | 1 | 2 | 3 |
| 14. La forma en que se comporta cuando esta de mal humor. | 1 | 2 | 3 |
| 15. La reacción de mi cónyuge cuando no quiero tener relaciones Sexuales | 1 | 2 | 3 |
| 16. El tiempo que dedica así mismo (a) | 1 | 2 | 3 |
| 17. La forma como mi cónyuge se organiza. | 1 | 2 | 3 |
| 18. Las prioridades que mi cónyuge tiene en la vida. | 1 | 2 | 3 |
| 19. La forma cómo pasa el tiempo libre. | 1 | 2 | 3 |
| 20. La puntualidad de mi cónyuge | 1 | 2 | 3 |
| 21. El cuidado que mi cónyuge tiene a su salud. | 1 | 2 | 3 |
| 22. El tiempo que pasamos juntos | 1 | 2 | 3 |
| 23. La forma con que mi cónyuge trata de solucionar sus problemas | 1 | 2 | 3 |
| 24. Las reglas que mi cónyuge hace para que sigan en casa. | 1 | 2 | 3 |

Anexo B. Ficha técnica y protocolo de la Escala de actitudes de la relación madre - niño

Titulo original	: Cuestionario de Evaluación de la relación madre – niño
Titulo adaptado	: Escala de Actitudes de la relación madre - niño
Autor	: Roberth Roth
País y año	: Estados unidos – 1965
Adaptación y	
Estandarización	: Edmundo Arévalo Luna
Aplicación	: Madres de familia de niños menores de 7 años (individual y colectiva)
Finalidad	: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño.
Duración	: 25 minutos aproximadamente.
Áreas de evaluación:	

Tabla 13

Escalas e ítems de la Escala de actitudes de la relación madre - niño

Escalas	Ítems
Aceptación	1, 5, 9,13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45
Sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46
Sobre indulgencia	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47
Rechazo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48

Adicionalmente la escala de confusión – dominancia se obtiene por el número de puntajes en el cuartil más alto, teniendo cuatro posibilidades:

D + (1) Dominancia neta de una actitud

D – (2) Dominancia de dos escalas o actitudes

D – (3) Confusión y dominancia de tres actitudes

D + (4) Acentuada confusión en la relación madre – hijo

Características psicométricas:

Para el presente estudio se hallaron las evidencias de confiabilidad y validez para la Escala de actitudes de la relación madre – niño.

Tabla 14*Análisis de ítems de la Escala de actitudes de la relación madre - niño*

Estadísticos total-elemento					
Ítem	Correlación	Alfa de Cronbach	Ítem	Correlación	Alfa de Cronbach
	elemento-total corregida	si se elimina el elemento		elemento-total corregida	si se elimina el elemento
1	.212	.831	25	.004	.837
2	.461	.825	26	.217	.832
3	.339	.828	27	.171	.832
4	.472	.825	28	-.193	.840
5	-.007	.836	29	.202	.831
6	.164	.832	30	.214	.831
7	.577	.822	31	.265	.830
8	.070	.834	32	.327	.829
9	.126	.833	33	.219	.831
10	.346	.828	34	.357	.828
11	.460	.825	35	.374	.828
12	.380	.827	36	.171	.833
13	-.093	.839	37	-.035	.837
14	.087	.834	38	.279	.830
15	.333	.829	39	.510	.824
16	.517	.824	40	.136	.834
17	.448	.826	41	.362	.828
18	.139	.832	42	.290	.830
19	.225	.831	43	.573	.823
20	.329	.829	44	.289	.830
21	.566	.822	45	.486	.825
22	.275	.830	46	.627	.821
23	.294	.830	47	.296	.830
24	.323	.829	48	.088	.834

Tabla 15

Análisis de confiabilidad de la Escala de Actitudes de la relación madre – niño

Sub escala	Alfa de Cronbach
Aceptación	.712
Sobreprotección	.729
Sobre indulgencia	.758
Rechazo	.813
Escala completa	.833

En la tabla 15 podemos apreciar que la Escala de actitudes de la relación madre – niño tiene un alfa de Cronbach de .833; y un valor de .712 para la subescala de Aceptación, .729 para la subescala Sobreprotección, .758 para la subescala Sobreindulgencia y .813 para la subescala Rechazo, indicando una correlación aceptable ($> .70$) para todos los casos.

Tabla 16

Coefficiente de KMO y Prueba de Esfericidad de Bartlett de la Escala de Actitudes de la relación madre - niño

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.573
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl.	1128
	Sig.	.000

La tabla 16, se observa que el coeficiente de KMO es de .573, significativo, lo que nos indica que los ítems tienen buena relación entre ellos. Y así también la prueba de Esfericidad de Bartlett (sig. $< .05$), que indicaría es un modelo factorial adecuado.

Tabla 17*Varianza total explicada de la Escala de Actitudes de la relación madre - niño*

Autovalores iniciales				Suma de cargas al cuadrado de la rotación		
Componente	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7.426	15.470	15.470	5.653	11.777	11.777
2	4.226	8.803	24.274	5.259	10.957	22.733
3	2.987	6.224	30.497	3.629	7.561	30.294
4	2.871	5.981	36.478	2.968	6.184	36.478

La tabla 17, nos muestra cuatro componentes, teniendo el componente 1 un porcentaje mayor de varianza, de 15.470%, mientras que el componente de menor varianza fue el componente 4 con una varianza de 5.981%.

**ESCALA ADAPTADA DE ACTITUDES MATERNAS-Roberth Roth
(Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo- 2005)**

Para poder comprender mejor a su hijo (a) y su relación con él o ella, nos gustaría que expresara sus opiniones y sentimientos sobre las siguientes afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesan sus opiniones.

Decida la respuesta de acuerdo a su propia experiencia, pensando sólo en su(s) hijo(s).

No pierda mucho tiempo en alguna de las afirmaciones. Si duda marque la respuesta que más se acerque a lo que siente en este momento.

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

❖ Marque debajo de la **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación

❖ Marque debajo de la **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación

❖ Marque debajo de la **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.

❖ Marque debajo de la **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación

❖ Marque debajo de la **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

-
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
 2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
 3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
 4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
 5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
 6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
 7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
 8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
 9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
 10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
 11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
 12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
 13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
 14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
 15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
 16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
 17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
 18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
 19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
 20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
 21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
 22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
 23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
 24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
 25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
 26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
 27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.

28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita mas de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resontrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aún cuando mi niño (a) tuviera mas de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

**POR FAVOR
REVISE TODAS SUS RESPUESTAS**

HOJA DE RESPUESTAS

	CA	A	I	D	CD
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

	CA	A	I	D	CD
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					

Anexo C. Tabla de interpretación de los instrumentos de evaluación

Podemos apreciar en la tabla los valores estadísticos: media, desviación estándar, mediana y también se realizaron los baremos en función de los percentiles 25 y 75 para establecer puntos de corte categóricos en función del nivel de satisfacción resultante de las puntuaciones directas obtenidas con el instrumento.

Tabla 18

Baremos de la Escala de Satisfacción Marital

Pc.	Total	Dimensiones			Pc.	Nivel
		IM	ARC	EOC		
99	70	30	15	27	99	Alto
98						
95	69		14		95	
79	63	28			79	
75	61	27	12	24	75	
65	58	26		22	65	Medio
50	53	23	11	20	50	
45		22		19	45	
35	48	21		18	35	
30			10		30	
25	47	20	9	17	25	
23	46				23	Bajo
20		19		16	20	
15	44	17			15	
10	41	15	8	14	10	
5	39	14	7		5	
<i>M</i>	53.70	22.90	10.60	20.20		
<i>DE</i>	9.51	5.05	2.36	4.21		
<i>Me</i>	53.00	23.00	11.00	20.00		

Asimismo, se realizaron los baremos para la muestra de estudio para la variable actitudes maternas, a partir de donde se determina en el último cuartil la dominancia por alguna de las cuatro actitudes maternas características del instrumento, como se aprecia en la tabla. También podemos observar los valores de los estadísticos: media, desviación estándar y mediana.

Tabla 19
Baremos de la Escala de actitudes de la relación madre - niño

Pc.	Escala				Pc.	Nivel
	Acept.	Sobrep.	Sobreind.	Rech.		
99	49	47	40	31	99	Dominancia (+)
98		46	39	30	98	
95	48	44	38	28	95	
79		38	32	23	79	
75	43	37	30	21	75	
65	42	36	27	20	65	Dominancia (-)
50			25	19	50	
45	40	33	24		45	
35	39	32		18	35	
30	38	31	22	17	30	
25	37	30	21	16	25	
20	36	29	20		20	
15	34	28		15	15	
10	31	27	19	14	10	
5	29	25	17	13	5	
<i>M</i>	39.70	33.90	25.80	19.30		
<i>DE</i>	5.28	5.60	6.42	4.63		
<i>Me</i>	40.00	33.00	25.00	19.00		

Nota: Dominancia (+) en 1 actitud; Dominancia neta; en 2 actitudes: De dos actitudes; de 3 actitudes: Confusión; de 4 actitudes: Acentuada confusión

Anexo D. Consentimiento informado

La siguiente evaluación es para conocer la satisfacción de pareja y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública de Lima Centro, estudio que está siendo dirigido por Priscilla Milka Hinostroza Vilca, bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

De tener preguntas adicionales respecto a esta evaluación y sus resultados, puedo contactar a la investigadora al correo: pamilk07@gmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

SI ACEPTO participar voluntariamente de esta investigación. Me han informado también, que esta investigación es anónima y confidencial, y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento, además puedo retirarme del estudio en el momento que crea conveniente, sin ningún perjuicio.

Firma