



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA ESTE

Línea de Investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología

Clínica

Autora:

Yaranga Sosaya, Doris

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurados:

Castillo Gómez, Gorqui

Mendoza Huamán, Vicente

Tantaleán Terrones, Lizley

Lima – Perú

2023

Pensamiento

“La familia tiene una memoria, lo que de ella sale a la luz es un regalo para nosotros”.

Bert Hellinger

Dedicatoria

A mi madre por su amor y por ser la fuente inagotable de motivación en mi vida, a mi padre por su apoyo incondicional en mi educación.

A mi familia por la convicción de verme crecer profesionalmente.

A mis grandes amigas por darme motivación y ayudarme a poder culminar mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios, el que siempre me acompaña y me permite seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi alma mater y profesores por haberme brindando conocimientos y fueron parte esencial de mi formación.

A mi asesor el Dr. Edmundo Hervias, por su profesionalismo y vocación al aceptar ser mi guía de manera constante y responsable para la correcta ejecución de la presente investigación.

A los adolescentes estudiantes de la institución educativa que aportaron en esta investigación.

Índice

Pensamiento	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del problema	13
1.2. Antecedentes	17
1.3. Objetivos	20
1.4. Justificación	21
1.5. Hipótesis	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.2. La familia	24
2.2.1. Definición de familia	24
2.2.2. Funcionalidad familiar	26
2.2.3. Disfuncionalidad familiar	28
2.2.4. Familias peruanas	30
2.3. Adaptación de conducta	33
2.3.1. Definición de Adaptación de conducta	33

2.3.3. Dimensiones de la Adaptación de conducta	35
2.3.4. Conductas desadaptativas	36
2.4. La adolescencia	38
2.4.1. Definición de la adolescencia	38
2.4.2. Características de la adolescencia	39
2.4.3. La adaptación de conducta en la adolescencia	40
III. MÉTODO	42
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Ámbito temporal y espacial	42
3.3. Variables	42
3.4. Población y muestra	45
3.5 Instrumentos	46
3.6. Procedimientos	50
3.7. Análisis de datos	51
3.8. Consideraciones éticas	51
IV. RESULTADOS	52
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. REFERENCIAS	67
IX. ANEXOS	78

Lista de tabla

Tabla 1.	Operacionalización de variables	44
Tabla 2.	Análisis de confiabilidad por el alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de la escala APGAR familiar	47
Tabla 3.	Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de la escala APGAR familiar	47
Tabla 4.	Análisis de confiabilidad por el alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega del cuestionario Adaptación de Bell	49
Tabla 5.	Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes	50
Tabla 6.	Descriptivos de la variable funcionalidad familiar	52
Tabla 7.	Descriptivos de la variable conductas adaptativas	53
Tabla 8.	Prueba de Normalidad Kolmorov – Smirnov de ambas variables	53
Tabla 9.	Análisis de correlación de las variables funcionalidad familiar y conductas adaptativas	54
Tabla 10.	Correlación entre las variables funcionalidad familiar y conductas adaptativas, según sexo.	59

Lista de figura

Figura 1.	Dispersigrama entre funcionalidad familiar y conductas adaptativas	54
Figura 2.	Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación social	55
Figura 3.	Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación familiar	56
Figura 4.	Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación emocional	57
Figura 5.	Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación de salud	58

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 251 adolescentes de 15 a 18 años de una institución educativa de Lima Este pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria. El estudio muestra un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional. Los instrumentos de medición utilizados fueron, la escala APGAR-Familiar de Smilkstein adaptado en Lima por Castilla et al., (2014) y Cuestionario de Adaptación para adolescentes Bell versión abreviada, adaptado en Colombia por Gómez y De la Iglesia (2017). Los resultados mostraron que existe una correlación negativa y de magnitud moderada y altamente significativa ($rho = -.501$; $p < .001$) entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas. Así mismo, existe una correlación negativa significativa de magnitud moderada ($rho = -.584$; $p < .001$) entre la funcionalidad familiar y el área de adaptación familiar; por otro lado, la correlación más baja se obtuvo entre la funcionalidad familiar y adaptación en Salud con una correlación negativa significativa y de magnitud muy baja ($rho = -.166$; $p < .001$). Las correlaciones aparecen como negativas ya que, los puntajes bajos en el Cuestionario de Bell indican mejor adaptación. Se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá más conductas adaptativas en los estudiantes de una institución pública de Lima Este.

Palabras clave: funcionalidad familiar, conductas adaptativas, adolescentes

Abstrac

The objective of this work was to determine the relationship between family functionality and adaptive behaviors in students. The sample consisted of 251 adolescents from 15 to 18 years of age from an educational institution in East Lima belonging to the fourth and fifth grades of secondary school. The study shows a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, descriptive and correlational. The measurement instruments used were, The Smilkstein APGAR-Family scale adapted in Lima by Castilla et al., (2014) and the Bell Adaptation Questionnaire for adolescents, abbreviated version, adapted in Colombia by Gómez and De la Iglesia (2017). The results showed that there is a negative correlation of moderate and highly significant magnitude ($\rho = -.501$; $p < .001$) between family functionality and adaptive behaviors. Likewise, there is a significant negative correlation of moderate magnitude ($\rho = -.584$; $p < .001$) between family functionality and the area of family adaptation, on the other hand, the lowest correlation the lowest correlation was obtained between family functionality and adaptation in Health with a significant negative correlation of very low magnitude ($\rho = -.166$; $p < .001$). The correlations appear as negative since low scores on the Bell Questionnaire indicate better adaptation. It is concluded that the greater the family functionality, there will be more adaptive behaviors in the students of a public institution in East Lima.

Keywords: family functionality, adaptive behaviors, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Las personas durante el periodo de adolescencia presentan un mayor o menor grado de crisis en el desarrollo, así mismo la formación de su identidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas escolares, así como las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan Minuchin y Fischman (1985). En este caso la familia es la más importante institución socializadora del ser humano, caracterizada por la interacción de sus miembros a quienes va preparando y ejerce influencia en su desarrollo. La familia requiere aprender en forma permanente para mejorar su funcionalidad, siendo imprescindibles las relaciones interpersonales que dentro de ella se dan para conseguir relaciones exitosas que a su vez estimulen la interacción saludable fuera de ella, lugar donde el adolescente va a continuar su desarrollo (Coleman, 1980).

Por otro lado, al hablar de adaptación enmarca a esa capacidad de ajustar su comportamiento al medio donde vive, de referencia familia, amigos y profesores; asimismo implica referirse a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive (De la Cruz y Cordero, 2004 y Cerda, 1987).

Resaltándose la importancia de la familia como agente que dotará de habilidades a sus miembros, para formar representaciones individuales saludables de sí mismo, así como relaciones funcionales con su entorno; el propósito de su estudio se enfocará determinar la relación entre la Funcionalidad familiar y Adaptación de conducta en estudiantes del cuarto y quinto grado de Secundaria de una Institución Educativa pública de lima Este.

Para tal propósito del estudio presentará, de forma estructurada y ordenada, puntos importantes para poder tener una ilación de su desarrollo; en el capítulo I se desarrollará la introducción de la Investigación, el planteamiento del problema (en donde se expone la realidad problemática y la formulación de la misma), se realizará los antecedentes, se definirá los objetivos del estudio, la justificación; así como las hipótesis; El capítulo II se llevará a cabo la revisión teórica de las variables de investigación que den sustento empírico al desarrollo de la tesis; el capítulo III expondrá la Metodología de la investigación en donde se propondrá; el tipo de estudio, ámbito temporal y espacial, definición conceptual y operacional de las variables, caracterización de la población, la muestra (criterios de inclusión-exclusión), la presentación de fichas técnicas de los instrumentos, los procedimientos estadísticos que se utilizarán para poder responder a las hipótesis del estudio así como los análisis de datos y consideraciones éticas; en el capítulo IV se llevará acabo los resultados de los objetivos planteados; en el capítulo V se analizará y discutirá los hallazgos en base a otros estudios: en el capítulo VI se expondrá las conclusiones y en los tres últimos capítulos se consignarán las recomendaciones, referencias bibliográficas que han dado sustento al desarrollo de las ideas expuestas en el presente estudio y finalmente se reportarán los anexos de ambas pruebas que se utilizaron.

1.1. Descripción y formulación del problema

En términos conceptuales la familia funcional, es aquella que tiene la capacidad de lograr una adecuada maduración emocional y el desarrollo de la autorrealización de los miembros del hogar, mediante el uso de recursos como la participación en toma de decisiones, responsabilidades dentro del hogar, demostración de afecto, compromiso, dedicación, atención y tiempo a los mismos, este agente de socialización juega un papel importante en las conductas de los hijos (Smilkstein, 1978).

Por su parte, la adolescencia, es una etapa de transición de la niñez hacia la adultez con cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, en donde, la influencia de los pares juega un papel importante en su desenvolvimiento social, poniendo a prueba los valores, principios y conductas aprendidas dentro de la familia (Quiroz del Valle et al., 2007).

Cuando los cambios propios de la adolescencia llegan a combinarse con conflictos familiares (violencia, negligencia, etc.) y contextos ambientales desfavorables se generan problemas de desadaptación como la agresividad, el retraimiento, impulsividad, baja autoestima, ansiedad, poca tolerancia a la frustración, etc., lo que conlleva a presentar riesgos como: actos delictivos, violencia, adicciones, embarazos precoces, bullying escolar, suicidios, entre otros. (Velasco et al., 2014).

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) realizó el Informe de Estado Global sobre la Prevención de la Violencia contra los Niños y adolescentes, en el cual se registró que en 155 países a nivel mundial el 50% de niños y adolescentes de 2 a 17 años, han sido víctimas de algún tipo de violencia dentro de sus hogares. Además, el maltrato psicológico perpetuado por los padres

afecta a uno de cada tres niños y adolescentes, y uno de cada cuatro vive con una madre cuya pareja los trata con violencia dentro del hogar.

Con respecto a Latinoamérica, Together for Girls (2022) en su data de las Encuestas de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA) del 2019 se registró que, durante los últimos seis años, la violencia física es la forma de maltrato que los padres o cuidadores ejercen con más frecuencia contra las niñas, niños y adolescentes, con una prevalencia promedio de 31% en los países como: Colombia, El Salvador, Haití y Honduras. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (2021) refiere que en más de la mitad de los hogares la conflictividad intrafamiliar ha aumentado durante las cuarentenas en la propagación del COVID-19.

En los últimos años, en el Perú se han registrados más casos de violencia ejercida por los padres hacia los niños y adolescentes, evidenciando un ambiente familiar desfavorable, es así que, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) en el 2019 registró un total de 29 909 llamadas, siendo 7 967 los casos reportados por violencia física y psicológica hacia niños y adolescentes dentro de su hogar; duplicándose para el año 2020, la cantidad a 44 000 casos de violencia física y psicológica, debido al confinamiento obligatorio que agudizó los factores que detonaban el maltrato hacia los hijos. Entre los meses de enero a julio del 2021, se atendieron en el programa AURORA un total de 29 203 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (MIMP, 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) en la Encuesta Nacional de Hogares en el 2019 demuestra que una parte considerable de las familias peruanas están inmersas en el maltrato hacia los hijos; ya que, 46,1% de peruanos consideran que los únicos que tienen

derecho a pegarle a los hijos son los padres y el 34,5% de peruanos consideran que a los niños que no se les pega se vuelven malcriados y ociosos.

Así como se registran cifras alarmantes de violencia familiar, también se evidencian cifras de adolescentes que se relacionan con el entorno y consigo mismo de manera desadaptada, el cual se presenta a continuación.

Según el estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2022) que se realizó entre enero del 2021 y febrero del 2022 en América, Europa, Asia, Oceanía y África, los casos de Bullying en el mundo continúa en aumento, donde 6 de cada 10 niños y adolescente sufren acoso y ciberacoso. A nivel de Latinoamérica, se registró desde el año 2015 a 2021 que entre el 50% y el 70% de los estudiantes han estado involucrados en algún tipo de acoso escolar. (UNICEF, 2021).

Con respecto al Perú, el Ministerio de Educación (2021) mediante el portal *Siseve* registró desde el año 2013 hasta noviembre del 2021, un total de 40 561 denuncias por bullying, de las cuales el 55% de acoso escolar se da en el nivel secundario, teniendo como factores causales a la poca tolerancia en las diferencias físicas y culturales entre pares, la escasa comunicación con los padres y entre otras más.

Otra de las consecuencias de las conductas desadaptativas se ve reflejado en las estadísticas mundiales de la OMS (2021) donde registran que cada año se suicida cerca de 700 000 personas, siendo la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años. En Latinoamérica, cada día, más de 10 adolescentes mueren por suicidio, eso es casi 4 200 suicidios de adolescentes por año. (UNICEF, 2021). En el Perú, hasta setiembre del año 2022, se han ido reportando 513 personas que han fallecido por suicidio, siendo preocupante que el 55% de los casos (283), correspondan a adolescentes y jóvenes (Ministerio de Salud, 2022).

En los últimos años, se ha observado de manera alarmante la participación de adolescentes en actos delictivos, siendo ello, una de las consecuencias más graves de las conductas desadaptativas que se está presentando.

La OMS (2020) calcula que, cada año en el mundo la violencia juvenil es la causante de muerte de 200 000 jóvenes de 10 a 29 años. Según UNICEF (2017), en Latinoamérica, existe altos porcentajes de criminalidad juvenil, siendo México el país que registra una mayor población de adolescentes privados de su libertad (13 231 reclusos), seguido de Perú con una población de 1 976 adolescentes.

En el plano nacional, según las estadísticas del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH, 2021) existe una población de 2 728 adolescentes infractores en todo el país, donde las infracciones más comunes es el robo agravado, hurto, violación sexual y homicidio. Además, se indica que un 46% de padres de los adolescentes que pertenecen al programa son separados, 32% convivientes y 14% son casados.

Por lo expuesto anteriormente, es de suma importancia conocer la forma de la interacción de la familia con los adolescentes y como ello influye en la conducta que adopta ante situaciones y experiencias en cada área de su vida. Debido a la situación descrita, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima este?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Balladares y Ponce (2022) llevaron a cabo un estudio, el objetivo consistió en determinar la relación entre las conductas antisociales y delictivas y la funcionalidad familiar en los adolescentes. Fue un estudio de un enfoque cuantitativo, transversal y con un diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 163 adolescentes entre 12 a 17 años de una institución particular educativa de la ciudad de Salcedo en Ecuador. Los instrumentos empleados fueron, el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR). Los resultados demostraron una correlación negativa significativa entre el funcionamiento familiar y Conductas delictivas Antisocial $\rho = -.182$, $p < 0.05$ así también, una correlación negativa entre el funcionamiento familiar y conducta antisocial $\rho = -.265$, $p < 0.05$. Se concluye que, a mayor funcionalidad familiar, las conductas antisociales y delictivas aparecen en menor medida.

Silva (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 303 alumnos de 13 a 18 años de una Unidad Educativa Adventista del Pacífico de Ecuador. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron la Escala de Clima Familiar de Moss y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron que existe una correlación baja, indirecta y significativa $\rho = -.307$, $p < 0.05$. Concluye que a mayor clima social familiar menor agresividad presentará los adolescentes.

Cogollo y Hamdan (2018) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue, establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes. El estudio fue de

tipo cuantitativo correlacional transversal. La muestra aleatoria fue de 979 estudiantes colombianos entre hombres y mujeres que cursaban la secundaria. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de agresión de Buss y Perry, APGAR familiar y una encuesta demográfica. Los resultados sobre la asociación entre las dos variables, arrojaron un coeficiente de correlación de tau_b de Kendall es de -0,139 y Rho de Spearman es de -0.191, y el valor de $p= 0,000$; lo cual, significa que la correlación es inversa, pero débil, aunque significativa. Concluyeron que la conducta agresiva fue inversamente proporcional a la funcionalidad familiar.

Verdugo et. al (2014) analizaron la relación entre el clima familiar con la adaptación social de adolescentes. Fue un estudio de tipo correlacional descriptivo y de diseño no experimental. La muestra de su investigación fue 146 estudiantes colombianos entre hombres y mujeres de bachillerato en instituciones públicas, con edades entre los 15 y 19 años. Utilizaron el cuestionario “Como es tu familia/su familia” y la Escala de Adaptación Social (SASS). Los resultados evidenciaron que, de acuerdo al género, en el caso de los varones el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social $\rho=.71$, a diferencia de las mujeres quienes mostraron una correlación de $\rho= .56$, además todos los factores del Clima socio familiar correlaciona de manera positiva, siendo el más fuerte el factor cohesión familiar con adaptación social $\rho= .63$. Concluyen que mayor cohesión en el funcionamiento familiar el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Hefzi (2020) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental Lo realizó con 317 adolescentes entre los 11 y 17 años de edad, de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la Provincia

Constitucional del Callao. Los instrumentos que utilizó fue la escala APGAR familiar y la Versión corta del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados de esa investigación indican que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas ($p=0.002$). Concluyó que, a mayor conflicto familiar, el adolescente tendrá mayor predisposición a desarrollar conductas agresivas.

Guevara (2020) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre clima social familiar y adaptación en jóvenes. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue conformada por 120 jóvenes estudiantes masculinos entre 16 a 21 años del Centro de Formación Profesional SENATI de la Ciudad de Abancay. Los instrumentos que utilizó fue la escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados señalan que las dos variables están relacionadas, por medio de chi cuadrado ($\chi^2=32.4$), diferencia significativa ($p=.001$) y Tau de Kendall ($\tau = .243$). Concluyendo que si existe relación significativa de intensidad baja entre el clima social familiar y la variable adaptación.

Romero (2018) en Trujillo, desarrolló una investigación destinada a determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes. Fue un estudio de tipo correlacional descriptivo y diseño no experimental. Participaron 80 adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte. Los instrumentos que utilizó fueron, la escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de Adaptación de conducta (IAC). Los resultados señalan que existe una correlación directa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta ($Rho =0.24$) siendo el tamaño del efecto de magnitud pequeña. Concluyendo que los adolescentes perciben un ambiente inadecuado familiar, lo cual genera una mínima intensidad de conductas no ajustadas a las reglas sociales.

Pumalla (2017) desarrolló una investigación con la finalidad de conocer la relación entre el Funcionamiento Familiar con la Conducta Adaptativa en adolescentes. Fue un trabajo de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. En su investigación participaron como muestra 69 adolescentes de 16 a 21 años en conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente de Arequipa. Emplearon la Escala de Funcionamiento Familiar (FASES III) y el Inventario de Conductas Adaptativas (IAC). Los resultados señalan que existe una correlación directa entre el Funcionamiento Familiar y la Conducta Adaptativa en los adolescentes en conflicto con la ley penal ($Rho=0,829$) y $p = 0,000$. Concluyendo que cuando haya un mejor funcionamiento familiar existirá una mejor adaptación de la conducta o viceversa.

Aquize y Núñez (2016) desarrollaron una investigación con el fin de determinar el grado de relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en adolescentes. Fue un estudio de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Con una muestra de 307 estudiantes puneños entre varones y mujeres de 14 a 16 años de quinto de secundaria. Los instrumentos que utilizaron fueron la escala de clima social familiar de Moss y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados indicaron que existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta ($r=,514$ $p < 0.05$). Concluyendo que a mayor nivel de clima social familiar mayor adaptación en la adolescencia.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
2. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
3. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
4. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación de salud de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
5. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este, según sexo.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación se realiza con el objetivo de establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas; obteniendo aportes a nivel teórico que servirán como antecedente y fuente de conocimiento a futuros estudios que utilicen las mismas variables

Así también, se pretende generar mayor interés para continuar con investigaciones que midan los mismos constructos y más aun usando los mismos instrumentos. En lo que refiere a la funcionalidad familiar, se pretende profundizar en lo posible en cómo se relaciona dicha variable en las conductas adaptativas de los adolescentes.

A pesar de la importancia de estos constructos, son escasas las investigaciones que relacionan funcionalidad familiar y adaptación de conducta en la etapa de la adolescencia. Así

mismo, Gómez y De la Iglesia (2017) refieren que son poco los instrumentos que midan la variable de adaptación conductual, ya que en la actualidad se usa más las variables que valoran subaspectos relacionados a la adaptación como: autoestima, depresión, ansiedad, habilidades sociales, entre otros, siendo este instrumento que brinda una medida general de conductas adaptativas en adolescentes.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.

1.5.2. Hipótesis específicas

1. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
2. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.
3. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.
4. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación de salud de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.

5. Existen correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este, según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. La Familia

2.2.1. *Definición de familia*

Es importante definir el término “familia” y explorar los diversos conceptos que se han dado a lo largo del tiempo, para comprender de una mejor manera la conceptualización de funcionalidad familiar.

La definición de Smilkstein (1978) citado en Sinche y Suárez (2006) describe que la familia es un grupo psicosocial conformado por una o más personas, entre niños y adultos, en los cuales hay un compromiso de protegerse unos a otros, nutriéndose afectiva y físicamente, compartiendo recursos como tiempo, espacio y dinero.

Para Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el núcleo de la sociedad; ya que interactúan entre los miembros de su organización creando pautas de convivencia el cual, los lleva a estar en constante evolución. A lo largo del tiempo se han conservado las mismas funciones que se realizan dentro de la familia hasta el día de hoy, como es: la crianza de los hijos y la unión de los miembros de esa organización.

Sauceda y Maldonado (2003) definen que la familia es un grupo especial con características impuestas por las diferencias biológicas de sus integrantes; se ha mantenido a lo largo de los años como la base de la sociedad; puesto que para entender a un individuo se requiere conocer las condiciones ambientales donde se encuentra, siendo el entorno más significativo su familia.

Pérez y Navarro (2011) refieren que la familia, no solo es un medio que proporciona, afecto, protección e identidad social de los hijos, sino que además es el medio que permite una

buena adaptación y desarrollo social, donde se establece normas, límites y valores; es entonces que cuando una persona tiene relaciones saludables al interior de la familia, puede desenvolverse mejor fuera de casa creando relaciones satisfactorias de manera independiente.

Por otro lado, según Palomar (2012) la familia es un espacio socio educativo para el desarrollo de las capacidades de los hijos; como es el afrontamiento, el cual será muy importante hasta la vida adulta al afectar la forma en que habrá de manejar las dificultades que se les presentará en diversos ámbitos de su interacción social.

La familia, es uno de los ambientes más favorables e importantes, dado que es el principal entorno base en el que el niño socializa, que le brinda formación desde la infancia para que cuando lleguen a la edad adulta se puedan desenvolverse de manera adecuada y productiva para la sociedad, transmitiéndoles cualidades, valores y patrones de comportamiento que sus miembros adoptan como una identidad familiar y personal, guiándolos hacia su propósito de vida (Castilla, et al., 2014).

Una acertada definición de estos últimos años le dan Gutiérrez et al. (2017), puesto que consideran que la familia es donde los individuos crean, recrean y transmiten afecto, tradiciones, valores y formas de comportamiento. Es así, que la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinde los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Suárez y Vélez, 2018).

Por último, Irueste et al. (2020) refiere que la familia no es una institución estática, sino que el cambio resulta ser parte esencial de su naturaleza, su raíz no es determinante. Es por ello

que las distintas definiciones de familia no son sino el reflejo de complejas transmutaciones que viene a ser propio de la modernidad.

2.2.2. Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa cada miembro del hogar. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las demandas que se percibe dentro del ambiente familiar, como también del medio ambiente externo; el funcionamiento familiar es un factor determinante para la conservación de la salud física y mental o en la aparición de enfermedades entre sus miembros (Jiménez et al., 2010)

Las familias funcionales, se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, lo que permite avanzar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad que comprenden una gran variedad de factores (Muñuzuri, 1994). En la misma línea, Gonzales (2001) destaca que es común, que familias consideradas sanas o funcionales, presenten características tales como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros.

Así también conceptualizan al funcionamiento familiar como el proceso en el que existe un rol participativo de la persona, la familia y también se añade a la cultura; los recursos que tengan la familia dependerán de cómo afronta la situaciones difíciles o crisis. Existe seis recursos importantes dentro de una adecuada funcionalidad familiar: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conductas, según el modelo de McMaster. (McGoldrick y Carter., 2003)

Por otro lado, entorno a la funcionalidad familiar, se desarrollaron modelos de propuestas teóricas para explicar la dinámica de la familia, es así que Ferrer et al. (2013) describen el modelo circunplejo de Olson. El primero de ellos vendría a ser, la *cohesión familiar*, que es el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados y se la define como un vínculo emocional del grupo familiar; en segundo lugar, se encuentra el factor denominado *adaptación familiar*, definido como la habilidad del grupo para el cambio, y por el último, la *comunicación familiar*, que hace referencia a procesos de interacción sana entre los miembros.

Así también un autor importante para este estudio, quien también desarrolló una propuesta teórica de la funcionalidad familiar es Smilkstein (1978), refiere que la funcionalidad familiar es definida como la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia. Entre las características más importantes del funcionamiento familiar, podemos mencionar el recibir apoyo, así como la comprensión y el ánimo que se halla entre sus miembros, lo que permite avanzar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo. Así también Smilkstein, conceptualiza cinco dimensiones importantes para poder evaluar una adecuada funcionalidad familiar, que son las siguientes:

1. **Adaptabilidad:** Se refiere a la forma en como los miembros de la familia, utilizan los recursos intra y extrafamiliares en los momentos de crisis o necesidades, para resolver algún problema que se les presenta y adaptarse a las nuevas situaciones.
2. **Cooperación:** Es la satisfacción de cada miembro de la familia en relación a la comunicación que mantienen entre ellos en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas, el cual llega a beneficiar a cada miembro.

3. **Desarrollo:** Es la forma en que cada miembro de la familia encuentra satisfacción en la medida en que el grupo familiar comprenda y apoye las acciones que desea realizar para fortalecer su crecimiento personal.
4. **Afectividad:** Es la satisfacción de cada miembro de la familia en relación a las expresiones de amor, afecto, enojo, preocupación dentro del grupo familiar. Las expresiones de afecto son recíprocas entre los integrantes del hogar.
5. **Capacidad resolutive:** Es la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación a la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás, siendo recursos esenciales para la dinámica familiar.

En sentido de todo lo anteriormente mencionado, será empleado para el desarrollo de este estudio la teoría y modelo de funcionalidad familiar de Smilkstein para la valoración de la percepción que poseen los adolescentes que participan en este estudio en función a su dinámica familiar.

2.2.3. Disfuncionalidad familiar

Con respecto a la conceptualización de la familia disfuncional según Hunt (2007) es aquella que no logra cumplir con los roles establecidos por la sociedad, esta se caracteriza por presentar una inestabilidad a nivel emocional y psicológico por uno o dos de los padres, que interfiere en el desarrollo, crecimiento individual y capacidad de establecer relaciones equilibradas y saludables entre los miembros de la familia. Este tipo de familia está conformada por personas que presentan inestabilidad psicológica.

Méndez (2016) también conceptualiza a la disfuncionalidad familiar, como un tipo de familia que no cubre algunas necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de los

miembros que lo conforman, en especial de los niños. Así también, refiere que esas familias no cumplen su rol o la función encomendada por la sociedad, siendo un nexo entre el individuo y la sociedad generando que los problemas de familia se puedan trasladar hacia la sociedad.

Así también, Hernández et al. (2012) exponen que, dentro de las familias disfuncionales, se evidencia la pérdida de valores en los integrantes del hogar, así también tienen la dificultad de asumir las autocríticas. Estas características vulnerables dentro de esas familias, tienen consecuencias graves en los primeros años de vida de los hijos, pero son más relevantes en la adolescencia, ya que es la etapa de la vida donde se llega a formar la personalidad de un individuo.

Es importante señalar, así como refiere Báez (2013) que la disfuncionalidad familiar no necesariamente se caracteriza porque los padres están en proceso de separación, sí bien es cierto que en algunos casos se podría presentar, muchas veces las parejas desarrollan un vínculo emocional fuerte, pero sin estabilidad, lo cual genera conflictos entre ellos, mala conducta y hasta abuso por parte de los miembros, llegando a que los hijos crezcan normalizando esas situaciones y comportamientos entre los padres.

Con respecto a las características específicas que pueda presentar las familias disfuncionales de acuerdo a lo propuesto por Rivadeneira y Trelles (2013) son: la falta de empatía entre los miembros, falta de comprensión, negativa de reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los otros y la libertad de expresión y creencias equivocadas. Además, Yáñez y Franco (2013) explican que existe razones que convierten a una familia en disfuncional y que son múltiples, se pueden presentar como, por ejemplo: los problemas psicológicos, abuso y adicción.

Según Muñoz (2014) como se cita en Cuenca (2018), existe cinco tipos de caracterizaciones para las familias disfuncionales, entre ellas son:

1. **Disfuncionalidad por adicciones:** Se refiere que dentro de la familia existe el consumo excesivo de sustancias legales como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias ilegales como marihuana o cocaína.
2. **Disfuncionalidad por violencia:** Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual con sus hijos.
3. **Disfuncionalidad por explotación o abuso:** En este caso de disfuncionalidad se origina cuando uno o ambos padres trata a los hijos como objetos que están bajo su poder, quitándole la individualidad, libertad e independencia, así como en la disfuncionalidad por violencia, se puede presentar violencia, explotación infantil, sexual, psicológico o físico.
4. **Disfuncionalidad por abandono:** Refiere no solo a la ausencia física de uno o ambos padres, muchas veces viviendo dentro de un mismo hogar, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente no están capacitados para cubrir las necesidades y cuidados básicos que los hijos requieren.
5. **Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre ambos padres:** Se da cuando ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos llevando a que la convivencia se torne difícil. La mayor parte de las familias disfuncionales se originan en este tipo de patrón, donde los padres llevan una mala relación.

2.2.4. Familias peruanas

Cuando hablamos de las familias peruanas, nos remontamos a la historia de nuestros antepasados para entender la metamorfosis que sufrió a lo largo de esos años, dicha transformación se inicia desde la familia matriarcal, teniendo como referencia la época de la “señora de Cao”, quien fue una importante mujer de la sociedad mochica, quien ejercía el poder político, religioso y económico; sin embargo, al pasar el tiempo se fue desplazando a la mujer a un segundo plano, siendo el varón quien empezó a ejercer mayor poder, lo que dio inicio a la época patriarcal. En la época colonial, las hijas tenían que aceptar formar una familia con las parejas elegidas por imposición del padre, bajo la amenaza de ser enviadas a un convento en contra de su voluntad. Hace 60 años atrás tener pocos hijos era mal visto para la sociedad, ser madre soltera o mujer separada era motivo de discriminación (León y Tello, 2016).

Torrado (2018) puntualiza que actualmente las familias del Perú han cambiado en los últimos diez años; más allá de la digitalización, hay un cambio en la composición de las familias. La data censal de los resultados de ENAHO, permite observar que el porcentaje de familias sin hijos va aumentando, en el 2016 hubo un 26% y en el 2017 un 28,5%. Así también se confirma que el número promedio de personas por hogar viene decreciendo en los últimos años, ya que del 2001 al 2017 en el Perú hemos pasado de 4,4 personas por hogar a 3,9.

León y Tello (2016) reafirman que las familias extensas que caracterizaba a esas épocas, se van extinguiendo, visualizando más las viviendas con uno a tres hijos o parejas sin hijos. Así mismo, según el INEI (2023) se está observando mayores casos de divorcios, durante el 2021 entre en los meses de enero a octubre se registraron cerca de 8 112 divorcios, mientras que, en el 2022 durante esos meses, se fueron registrando 8, 520 divorcios, siendo el 2022 el año con más cantidad de divorcios durante los últimos ocho años. Es por ello, que toda esa problemática da como

consecuencia que cada vez haya niños que nazcan o se crían fuera del matrimonio, en hogares monoparentales.

En el mismo marco de lo expuesto anteriormente El Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2011) señala que la cultura machista y patriarcal prima en nuestro país, generando relaciones desiguales construidas socialmente entre mujeres y varones. Es así que las mujeres son sometidas a un poder y supremacía que trae consigo un grave problema de salud pública, ocasionando situaciones de riesgo y mortalidad como es la tentativa de feminicidio y el propio feminicidio o filicidio.

Por otro lado, con respecto a la crianza de los hijos, Rodríguez et al. (1990), alude que aún existen las conductas autoritarias en las familias peruanas y el castigo físico como método disciplinario favorito, siendo este el método represivo más usado en la educación y está extendida en nuestro país, por consiguiente, este ambiente familiar puede desarrollar conductas delincuenciales en los hijos, tal como lo demuestran los estudios experimentales sobre el tema.

Sara-Laffose (1984) refiere que, en las familias peruanas y latinas encuentra una característica cultural evidente en la maternidad y paternidad, el cual es la ausencia del padre, el abandono paterno hacia los hijos aparece como un hecho cotidiano, como si fuera normal en el ser masculino de nuestra sociedad. A pesar que sea frecuente este fenómeno, no es general, ya que se puede encontrar otros sectores sociales donde sea más censurable el abandono paterno, estos sectores pueden variar de acuerdo a su ubicación geográfica, a su nivel socioeconómico, a un sector urbanizado o rural en el que se desenvuelven las familias peruanas es por ello que no hay una evidente explicación ni variedad para la ausencia paterna.

Así también, la autoridad materna en casa no es, necesariamente, un indicador de abandono paterno; también se puede originar por separación de la pareja, lo cual conlleva al abandono paterno en términos económicos y crianza (Sara-Laffose, 1984).

2.3. Adaptación de conducta

2.3.1. Definición de adaptación de conducta

Se iniciará definiendo primero el término “adaptación” el cual, han sido ampliamente estudiando de distintas perspectivas, como Medellín (2019) citado por Martínez y Almeida (2021) puntualiza que la adaptación bajo la definición biológica, concibe como un proceso a través del cual el organismo responde y se adecua a la demanda del exterior, en la medida que esta satisfaga sus necesidades básicas, como es la alimentación, el descanso, el sueño, entre otras; es así que la adaptación posee la función de garantizar la supervivencia del individuo.

Desde una mirada psicológica, Piaget extiende el modelo biológico a un modelo psicológico. En términos piagetianos la adaptación es la interacción del individuo con el medio. El organismo experimenta cambios beneficiosos, que son útiles para la supervivencia y un proceso de organización, por el que se irían integrando esos cambios mediante reestructuraciones internas del sistema en su conjunto. Así también refiere que la adaptación está enfocada en dos tipos de procesos que son complementarios, uno es la “asimilación” en el cual el organismo debe de integrar o incorporar nueva información a su estructura cognitiva ya existente, asimismo, nos habla de la “acomodación”, que está referida a incorporar e incluir la nueva información que se da en la asimilación, lo cual demanda cambiar las estructuras cognoscitivas previas a la nueva información (Gutiérrez, 2005).

Con respecto a la adaptación de conducta Sarason y Sarason (2006), lo definen como, el equilibrio entre lo que la persona hace y lo que desea hacer, así también lo que su entorno (comunidad) requiere. Además, agregan que la adaptación de conducta es un proceso dinámico, ya que cada persona responde a su ambiente y a los cambios que ocurren en éste. La adaptación de conducta depende de dos factores, las características personales como: habilidades, actitudes y condición física como también, la naturaleza de las situaciones que deben enfrentar como, por ejemplo: conflicto familiar o desastre natural. Estos dos factores conjuntamente determinan si la persona sobrevive, si está alegre y próspera o si se derrumba. El cambio extremadamente rápido del mundo moderno hace que las personas pongan a prueba su capacidad de adaptación de una manera ajustada a su medio.

Con respecto a Hugh Bell autor del cuestionario que se utilizó en esta investigación, define a la adaptación de conducta como la capacidad que tiene el individuo para ajustarse al medio donde se desenvuelve, buscando un equilibrio entre sus necesidades y las limitaciones que se le impone. (Cerde, 1987).

Así también, García y Magaz, (2011) conceptualizan a la adaptación humana como un doble proceso: el primero es el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y el segundo es el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, entendido de este modo, la adaptación no es una cualidad del individuo, sino más bien una clase de conducta que puede o no formar un hábito y una respuesta emocional relacionada con su entorno.

De la Cruz y Cordero (2004) define a la adaptación de conducta como la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional, toma de decisiones, una relación armónica

con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno. Es así, que bajo ese concepto consideran cuatro tipos de adaptación como es el escolar, familiar, personal y social.

Así también, Gómez y De la Iglesia (2017) describe que una adecuada adaptación ocurre tanto por el reconocimiento de las propias emociones, habilidades y por el mantenimiento de relaciones personales, familiares y extrafamiliares, lo cual permite conocer y apropiarse de formas de conductas relacionadas con la cultura e idiosincrasia del contexto donde se desenvuelve. Además, una adecuada adaptación se ve reflejada en altos niveles de autoestima, autonomía, adecuado desempeño académico y profesional, satisfacción vital y adecuada resolución de dificultades.

Por último, Davidoff (1989) citado por García y Magaz (2011) recopila una extensa revisión en su libro *Introducción a la Psicología* y concluye que la persona bien adaptada:

- 1) Tiene sentimientos positivos acerca de sí misma, y se considera competente y con éxito en la vida.
- 2) Muestra un sentido de autonomía e independencia.
- 3) Es activa, trabajadora y enérgica en la consecución de sus intereses.
- 4) Se relaciona bien, armónicamente, con los demás.
- 5) Se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruma los problemas

2.3.1. Dimensiones de la Adaptación de conducta

Cerda (1987) y Gómez y De la Iglesia (2017), presentan de acuerdo con el modelo de adaptación propuesto por Hugh Bell, cuatro dimensiones representativas del proceso de adaptación de un individuo que a continuación se plasmará.

2.3.1.1. Adaptación familiar. Es el proceso mediante el cual las personas se ajusta a su medio familiar. En esta área se expresa el grado de satisfacción que posee el individuo con su grupo

familiar y su situación con él; es decir, cómo se siente la persona con relación a los miembros de su familia y cómo reacciona ante situaciones de conflicto familiar. En una adecuada adaptación familiar se observa la efectividad que existe en la dinámica de la relación entre la familia.

2.3.1.2. Adaptación de salud. Es el proceso mediante el cual un individuo percibe que tiene una buena salud física, es como un estado de adecuación física lo que implica no sólo la ausencia de afección o enfermedad, sino la total cobertura de las necesidades fundamentales de manera sanitaria, responsable y nutricional.

2.3.1.3. Adaptación social. Es el proceso mediante el cual una persona se ajusta adecuadamente a su medio social, es la manera cómo el sujeto considera sus relaciones sociales y su forma de reaccionar ante las mismas. Es decir, es el mantenimiento de relaciones personales afectivas adecuadas, el dominio de tareas de acorde a su edad y un sentido de pertenencia al contexto cultural, lo cual hace que el adolescente perciba satisfacción en su ámbito social.

2.3.1.4. Adaptación emocional. Se relaciona con el conocimiento y reconocimiento por parte del individuo tanto de sus propios sentimientos y emociones como el de los demás para gestionarlos y controlarlos adecuadamente. Así también, es el grado de estabilidad, autodominio de los impulsos y contrariedades internas que le proporciona un ajuste armonioso al individuo ante el ambiente que le rodea.

2.3.4. Conducta Desadaptativa

Respecto a la conceptualización, Cortés et al. (2000) describen a la conducta desadaptativa como un proceso en el que el individuo es incapaz de ajustarse adecuadamente a su medio físico, familiar o social, generalmente por consecuencias en su vida emocional, en su comportamiento y en el propio medio en que se realiza. La conducta desadaptativa, generalmente posee un grado de

desviación respecto de las normas sociales, que definen el modo en que se espera que las personas se comporten en diferentes lugares.

Sarason y Sarason (2006) en su libro “Psicopatología, el problema de la conducta inadaptada” conceptualizan que describir a la conducta como desadaptada implica afirmar que el individuo tiene un problema, el cual es su incapacidad para el afrontamiento de diversas situaciones conflictivas. Además, refieren que la conducta desadaptada no sólo es diferente o desviada, sino que además representa un motivo de preocupación para el individuo, su familia y su entorno.

Por último, German (2015) describe a la conducta desadaptativa como la incapacidad para adaptarse a una situación determinada presentando un desajuste personal, conflicto con el medio, fracaso ante los estímulos sociales, existencia de un comportamiento antisocial o existencia de un comportamiento inestable. Además refiere, que el individuo con conductas desadaptativas se encuentra al margen de la normalidad social y manifiesta un comportamiento discrepante con respecto a pautas de comportamiento consideradas normales en un determinado contexto, ello hace que se dificulte la incorporación del individuo en su medio que se traduce en conductas valoradas negativamente por el medio social y, como consecuencia, se presentaría la marginación que es el proceso por el que la sociedad rechaza a la persona con conductas desadaptativas.

Con respecto a las causas de las conductas desadaptativas Sarason y Sarason (2006) puntualizan que las conductas desadaptativas varían desde los temores crónicos que causan problemas, pero no representan ningún impedimento hasta la distorsión severa de la realidad y la incapacidad para funcionar en forma independiente. Una persona se puede sentir infeliz por su conducta desadaptada y lo que podría provocar en la sociedad.

2.3. La Adolescencia

2.3.1. Definición de Adolescencia

Borras (2014) conceptualiza que la adolescencia es esencialmente una época de cambios, la acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño en adulto. Es realmente un periodo vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, que puede traer consecuencias para la salud, económica y sociales; sin embargo, no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que la familia puede contribuir a su desarrollo de sus capacidades de afrontamiento de riesgos y conflictos, así también prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potenciales.

Papalia et al. (2009) señalan que la adolescencia es una transición del desarrollo, de la niñez a la adultez, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas, siendo un proceso de adaptación, en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

UNICEF (2020) enmarca que la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacerse adultos. Pero principalmente es una etapa con valor y riqueza de sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Socialmente, es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, como también para sus padres y adultos cercanos.

Según la OMS (2015) la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, determinando el rango de edades que va de los 10 hasta los 19 años. Es una etapa donde se experimenta un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno.

2.3.2. Características de la adolescencia

Se observa que las instituciones internacionales que abordan y trabajan con dicha población coinciden que el inicio de la adolescencia se haya entre los 10 y 11 años. Sin embargo, existen diferencias respecto a la finalización de esa etapa, la Sociedad de Medicina y Salud Adolescente (SAHM) de Estados Unidos sitúa la adolescencia entre los 10 y 21 años (Hidalgo y Gúemes, 2013). Se debe tomar en cuenta que los procesos de maduración tanto biológicos y psicológicos varían según particularidades de los individuos.

Se tomó la esquematización de SAHM, donde Hidalgo y Gúemes (2013) y Allen y Waterman (2019) exponen que la adolescencia se divide en tres etapas, es normal que estos criterios en base a las edades sean un tanto imprecisos que a continuación se presentan.

2.3.2.1. Características de la adolescencia temprana. Esta etapa abarca desde los 10 a 13 años, se caracteriza por el crecimiento y desarrollo físico acelerado, donde se van notándose cambios puberales. Existe mucha preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual. En esta etapa los adolescentes enfocan toda su atención en ellos mismos, lo que se le llama “egocentrismo”.

2.3.2.2. Características de la adolescencia media. Esta etapa abarca entre los 14 años y los 17 años. Los cambios físicos continúan durante esta etapa siguen apareciendo y el adolescente ya va asimilándolo de la mejor manera. A esta edad les surge con más fuerza el interés en las relaciones romántica y sexuales. Es muy probable la búsqueda de autonomía e independencia, y los conflictos con los adultos que le rodean son más marcados (padres, profesores u otros adultos), en esta etapa les preocupa mucho su aspecto y la aceptación de sus pares, es por ello que pasan menos tiempo con la familia. Los adolescentes tienen la capacidad de pensar de forma abstracta

pero aún carecen de madurez para la toma de decisiones complejas o el control de impulsos, ya que los lóbulos frontales aún no terminan en madurar.

2.3.2.3. Características de la adolescencia tardía. Esta etapa abarca entre los 18 a 21 años aproximadamente, se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos, por la toma de responsabilidades, un mejor control de impulsos y pueden ya sopesar los riesgos, propias de la madurez. Durante esta época de la vida se logra un importante crecimiento y desarrollo físico, también las amistades y las relaciones románticas se vuelven más estables. Por último, en esta etapa, se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales.

2.2.3. La adaptación de conducta en la adolescencia

Jaime (2019) expresa que la adolescencia es un periodo de cambio y todo cambio necesita una adaptación, el cual es un proceso que puede generar al adolescente cierta frustración, un escenario propicio para desencadenar conflictos. El conflicto es parte de todas las relaciones humanas, es así que los adolescentes que presenten una adecuada capacidad de adaptarse, manejan esos conflictos de la mejor manera, evitando crear discusiones o relaciones poco saludables con sus pares.

Cerna (2020) describe que el logro de la adaptación en la adolescencia es fundamental, puesto que es de especial importancia; ya que, en esta etapa se da inmensos cambios biológicos y psicológicos. La adaptación se consolida a través de variables mediadoras como son el desarrollo orgánico y físico-psicosexual; psicológica, relacionadas con el estado emocional, autopercepción, desarrollo moral, desarrollo cognitivo y sociales.

Así también, Gómez y De la Iglesia (2017) refiere que la adaptación se da en todas las etapas de desarrollo, es por ello que es fundamental en la adolescencia, ya que se enfoca en que

exista una estabilidad personal, una buena autopercepción emocional y del estado físico y las interacciones sociales saludables.

Por otro lado, Guevara (2020) puntualiza que los adolescentes al querer adaptarse a situaciones nuevas pueden generarse conflictos internos, cuestionándose como se desenvuelve en su hogar y sobre todo con sus pares. Así también al querer adaptarse tienen que lidiar con los problemas característicos a la adolescencia como es las preocupaciones para alcanzar el mayor grado de independencia, ser comprendido, no juzgado según estereotipos de su entorno, como también contar con más derechos y privilegios y menos responsabilidades impuestas por los padres.

Por último, Del Bosque y Aragón (2008) de manera similar que los párrafos anteriores describe algunas características de la adaptación de conductas en adolescentes; señalan que un adolescente bien adaptado tiene sentimientos positivos de sí mismo y se considera competente y con un futuro éxito en la vida, muestra un sentido de autonomía e independencia, es activo, laborioso y enérgico en la consecución de sus intereses, se relaciona bien con sus pares y familia, de manera armónica y se siente satisfecho de su vida, disfruta de ella y no le abruman los conflictos ya que busca la manera de afrontarlos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, pues no se manipulará de manera intencional las variables a estudiar. De acuerdo a este diseño se seguirá un enfoque de tipo transversal, ya que la información se recopilará en un periodo de tiempo establecido. El tipo de Investigación será correlacional, porque se buscará conocer la relación entre dos variables. (Hernández et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

En el ámbito temporal, este estudio se llevó a cabo durante el periodo de noviembre a diciembre del año 2021. A nivel espacial este trabajo se realizó, a través de la plataforma virtual (Google Forms), en la institución pública “Néstor Escudero Otero”, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual:

- *Funcionalidad familiar.* Definida como el apoyo, el cuidado comprensión y la motivación que se brindan entre los miembros de una familia, lo cual promueve un crecimiento físico y emocional y desarrollarse de manera saludable. Según Smilkstein (1978).
- *conductas adaptativas.* Para Hugh Bell es la capacidad que tiene el individuo para ajustarse al medio en el que vive, buscando un equilibrio entre sus necesidades y limitaciones que se le impone, según Cerda (1987).

3.3.2. Definición operacional:

- Funcionalidad familiar: definido como las puntuaciones alcanzadas en la Escala APGAR-familiar de Smilkstein.
- Conductas adaptativas: definido como las puntuaciones alcanzadas en el cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell (CAAB).

En la siguiente tabla se muestra las variables, las dimensiones, ítems y escala de medición.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Funcionalidad familiar (APGAR)	<i>Adaptabilidad:</i> Indica la utilización de recursos intra y extrafamiliares para resolver problemas en un periodo de crisis.	1	Likert
	<i>Cooperación:</i> Indica la participación en la toma de decisiones y responsabilidades.	2	
	<i>Desarrollo:</i> Indica la autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.	3	
	<i>Afectividad:</i> Indica la relación de amor y atención entre los miembros de la familia.	4	
	<i>Capacidad resolutive:</i> Indica el compromiso de dedicar tiempo y espacio a los miembros de la familia.	5	
Conductas adaptativas (CAAB)	<i>Adaptación Familiar:</i> indica el grado de satisfacción del adolescente con su familia.	3, 9, 11, 14, 15, 24	Likert
	<i>Adaptación de salud:</i> Indica el estado completo de adecuación física.	4, 6, 8, 12, 19	
	<i>Adaptación Social:</i> Indica el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales adecuadas.	1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R	
	<i>Adaptación Emocional:</i> Indica el grado de reconocimiento de sus sentimientos y de los demás y como controlarlos.	5, 10, 17, 18, 21, 23	

3.4. Población y muestra

La población está conformada por 432 estudiantes de los grados de cuarto y quinto de secundaria de una Institución pública “Néstor Escudero Otero” de San Juan de Lurigancho, que oscilan entre las edades de 15 y 18 años.

La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes de secundaria, de los cuales 103 eran varones y 148 mujeres. Se obtuvo mediante el proceso de tipo no probabilístico autoelegido, ya que, se les solicitó a los estudiantes que participen de manera voluntaria, estando la decisión de formar parte de la investigación en la persona invitada (Bologna, 2013). Asimismo, Arroyo y Sádaba (2012) refiere que este tipo de muestreo es utilizado en el caso de encuestas online.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que estén matriculados en la institución educativa “Néstor Escudero Otero” en el año 2021.
- Alumnos que estén cursando en cuarto y quinto año de secundaria de ambos sexos.
- Alumnos que obtuvieron la autorización de participación por parte de sus padres.
- Alumnos que desarrollaron las pruebas de manera voluntaria.

Criterios de exclusión:

- No pertenecer a la institución educativa ni a los grados de cuarto y quinto de secundaria.
- No aceptar participar voluntariamente del estudio.
- No completar correctamente los protocolos de evaluación.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala APGAR familiar de Smilkstein

Es un instrumento de cinco preguntas diseñado por Smilkstein (1978) que se desarrolló en la Universidad de Washington, tiene por objetivo medir el funcionamiento familiar, definida como la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia en relación a sus 5 elementos: *adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive*. La forma de aplicación es individual o colectiva siendo rápida y sencilla, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos (Castilla, et al., 2014). El APGAR familiar permite cinco alternativas de respuesta, construidas según una escala de tipo Likert, los cuales son: *nunca* (0), *casi nunca* (1), *algunas veces* (2), *casi siempre* (3) y *siempre* (4), alcanzando el máximo de 20 puntos y el mínimo de 0 puntos. Además de la brevedad de aplicación, esta escala se ha empleado con éxito desde estratos socioeconómicos bajos y en edades tan tempranas (10 años) como en edades adultas (Forero, et al.,2006).

3.5.1.1. Validez y confiabilidad. Con respecto a su validez y confiabilidad de esta variable, se reportaron los primeros estudios sobre su validación en inglés, el APGAR mostró una adecuada consistencia interna de .80 (Smilkstein, 1978). En el Perú, Castilla, et al., (2014), analizaron la confiabilidad y validez exploratoria del APGAR-familiar en una muestra de 256 escolares varones de nivel secundaria entre 11 y 18 años de edad. El análisis factorial exploratorio reveló que la escala presenta una estructura unidimensional, que explica el 54.1% de la varianza total de la escala. En relación a la confiabilidad, se obtiene un coeficiente de consistencia interna adecuado de .788.

Para este estudio también se realizó el análisis de confiabilidad y validez. En la tabla 2, se presenta que el único factor que compone la escala tuvo un índice de confiabilidad adecuado

(>.80). Estas evidencias revelan que esta escala lleva a inferencias válidas a partir de las puntuaciones obtenidas en el test, así como obtener mediciones precisas (confiables) sobre el constructo que pretende medir.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad por el alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega

Coeficiente	Confiabilidad	N de elementos
α	,85	5
ω	,85	5

Con respecto a su validez en la tabla 3, se muestra el análisis factorial confirmatorio (AFC) realizado a la escala, reveló que los datos se ajustan al modelo unifactorial (1 factor), planteado por Smilkstein (1978); y cuyos índices presentan valores óptimos de ajuste.

Tabla 3

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de la escala APGAR familiar

Índices de ajuste	Valores
X^2/gl	.86
RMSEA	.00
SRMR	.02
CFI	1.00
TLI	1.00

3.5.2. Cuestionario de Adaptación de Bell (CAAB)

El cuestionario de Adaptación para adolescentes (CAAB) fue creado por Hugh M. Bell en el año 1934 en la universidad de Stanford, posteriormente en 1966, Enrique Cerda Herder realiza la adaptación española. La finalidad de este cuestionario es evaluar el nivel de adaptación de las diferentes áreas propuestos por el autor, los cuales son: *familiar, social, de la salud y emocional* (Cerda, 1987)

Para este estudio se utilizó la versión abreviada, adaptado por Rocío del Pilar Gómez y Guadalupe De la Iglesia en el año 2017, dirigido para una población colombiana de 12 a 18 años, de los 140 reactivos que tiene la versión completa, esta adaptación consta de 24 ítems, manteniéndose las cuatro dimensiones establecidas por el autor del cuestionario, así mismo se mantienen las mismas opciones de respuesta SI, NO y (?) (utilizado sólo en caso de no estar seguro). Para las puntuaciones, se suma los ítems de cada dimensión, donde NO=0, SI=1 y ?= 1; así mismo tiene ítems invertidos en la dimensión social (1,2,16,10 y 22), las puntuaciones en esos ítems son: NO=1, SI=0 y ?=1 (Gómez y De la Iglesia, 2017).

3.5.2.1. Validez y confiabilidad. Con respecto a su validez y confiabilidad de la versión abreviada, del cuestionario de Adaptación para adolescentes de Bell en una población colombiana; Gómez y De la Iglesia (2017) obtuvieron la confiabilidad mediante la consistencia interna de sus cuatro dimensiones: familiar ($\alpha = .66$), salud ($\alpha = .49$), social ($\alpha = .62$) y emocional ($\alpha = .70$). Donde existen valores adecuados para todas las dimensiones a excepción de la escala de *la salud*. Así también, realizaron la validez mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) con un KMO= .76 y el AFE extrajo cuatro factores, así como la versión original, donde cada

factor tiene como varianza: familiar (9.36%), salud (7.21%), social (9.25%) y emocional (10.95 %) y una varianza total de 36.77%.

Así mismo, Cerna (2020) realizó en la ciudad de Cajamarca la validez y confiabilidad de la versión abreviada del cuestionario de Adaptación para adolescentes de Bell en una muestra de 808 alumnos de 12 a 18 años de edad, a través de los índices de confiabilidad por consistencia interna según el coeficiente omega ($\omega = .73$). Para su validez, realizó el análisis factorial confirmatorio, en el cual presentó los siguientes niveles de índices de Bondad de ajuste $RMSEA=.019$, $SRMR= .042$ y $CFI= .987$; eliminando seis ítems de baja carga factorial y respetando sus cuatro factores, quedando el cuestionario con 18 ítems. Este estudio posee propiedades psicométricas consistentes.

Para este estudio se realizó la validez y confiabilidad del cuestionario abreviado de adaptación de Bell de Gómez y De la Iglesia. En la tabla 4, se demuestra que los coeficientes de confiabilidad (α y ω) sugieren que los factores: “Adaptación familiar”, “Adaptación social” y “Adaptación emocional” poseen medidas precisas del constructo, sin embargo, el factor “Adaptación de salud” registra un valor por debajo de lo considerado adecuado ($<.70$). Las evidencias denotan que la mayoría de factores son confiables.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad por el alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega

Dimensiones	α	ω	N de elementos
Familiar	.68	.69	6
Salud	.48	.51	5
Social	.72	.72	7

Emocional	.74	.74	6
-----------	-----	-----	---

Con respecto a la validez se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario, se realizó a la versión de 4 dimensiones relacionadas en donde se presenta un buen ajuste de los datos.

Tabla 5

Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes

Índices de ajuste	valores
X^2/gf	1.23
RMSEA	.03
SRMR	.91
CFI	.96
TLI	.96

3.6. Procedimientos

Se solicitó el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa, mediante una carta de presentación emitida por la Universidad Federico Villarreal. Una vez aceptado el permiso, se coordinó con un docente asignado la aplicación de los instrumentos de manera virtual. Para ello, se elaboró un formulario a través de Google Form, mediante el enlace <https://forms.gle/6LshvmQhhTsH4fNi8> distribuido en los grupos de WhatsApp de clases por el profesor, en el cual incluía el consentimiento informado para los padres, la importancia de la participación de los estudiantes y los ítems de los instrumentos, además se les indicaba que a cualquier duda se podrían contactar a un número de WhatsApp consignado. Una vez obtenida la información se procedió a la elaboración de una base de datos para su respectivo análisis.

3.7. Análisis de datos

Para la evaluación de la confiabilidad se determinó el coeficiente de alfa de Cronbach y coeficiente de omega para cada una de las dimensiones, así también para la validez por el método de Modelamiento de Ecuaciones Estructurales con el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Para el desarrollo de los objetivos, se utilizó las técnicas de análisis descriptivo mediante las medidas de tendencia central: media, desviación estándar, el mínimo y máximo. Luego se realizó el análisis inferencial, mediante la prueba de ajustes de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para conocer el tipo de distribución de la muestra. De acuerdo a ello se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el establecimiento del nivel de correlación entre las variables y el análisis comparativo del último objetivo específico. Para los respectivos análisis se usó el programa estadístico R studio 4.0.5. y SPSS versión 25.0.

3.8. Consideraciones éticas

En cuanto a los aspectos éticos del estudio, el cual consiste en cuidar la integridad, bienestar y autonomía de los participantes; el presente trabajo tomó en cuenta el uso del consentimiento informado con toda la información pertinente para los estudiantes y las autoridades representativas de la institución educativa, asegurando la libre y voluntaria participación de los participantes. Toda la información recolectada será reservada con el propósito de no alterar la confidencialidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinación de la relación entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

Inicialmente se realizó el análisis descriptivo de las puntuaciones de las variables de estudio que fueron aplicados en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. En la tabla 6 se presenta las dimensiones de la funcionalidad familiar en el cual se puede apreciar que los promedios alcanzados son cercanos, sin embargo, la dimensión adaptabilidad resalta un poco más que las demás dimensiones ($M = 2,90$, $DS = 1,025$) y la dimensión Cooperación obtuvo un menor promedio ($M = 2,45$, $DS = 1,051$).

Tabla 6

Descriptivos de la variable funcionalidad familiar

Medición	Núm. ítems	M	DE	Min	Max
Adaptabilidad	1	2,90	1,025	0	4

Cooperación	1	2,45	1,051	0	4
Desarrollo	1	2,67	1,076	0	4
Afectividad	1	2,71	1,102	0	4
Capacidad resolutive	1	2,87	1,124	0	4
Puntuación General	5	13,61	4,260	2	20

En la tabla 7 se muestra las áreas de la variable conductas adaptativas, el cual se puede apreciar, como en la tabla anterior, que los promedios son cercanos; sin embargo, el área adaptación social obtiene un promedio ligeramente alto a comparación de las demás áreas ($M = 3,88$, $DS = 2,092$), y el área de adaptación en salud posee un promedio notoriamente bajo ($M = 0,74$, $DS = 2,092$).

Tabla 7

Descriptivos de la variable conductas adaptativas

Medición	Núm. ítems	M	DE	Min	Max
Adaptación social	7	3,88	2,092	0	7
Adaptación familiar	6	3,09	1,791	0	6
Adaptación emocional	6	3,45	1,945	0	6
Adaptación en salud	5	0,74	1,009	0	5
Puntuación general	24	11,16	4,885	0	24

Para proceder con los análisis inferenciales de los objetivos de este estudio, se verificó la distribución de los datos. En la tabla 8 se presenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), donde se observa que la muestra no presenta una distribución normal, por lo que se empleó la prueba no paramétrica (Rho de Spearman) para el análisis de las correlaciones.

Tabla 8

Prueba de Normalidad Kolmorov – Smirnov de ambas variables

	Funcionalidad Familiar	Adaptación de conducta
K. S	,09	,07
Sig. Asintótica	,001	,000

En la tabla 9 con respecto al objetivo general, se observa de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, que existe una correlación negativa con tendencia a moderada ($rho = -.501$) y estadísticamente significativa ($p < .01$) además obtuvo un tamaño de efecto grande ($r^2 = .251$). Teniendo en cuenta que los puntajes bajos en el Cuestionario de Bell indican mejor adaptación, razón por la cual las correlaciones aparecen como negativas.

Tabla 9

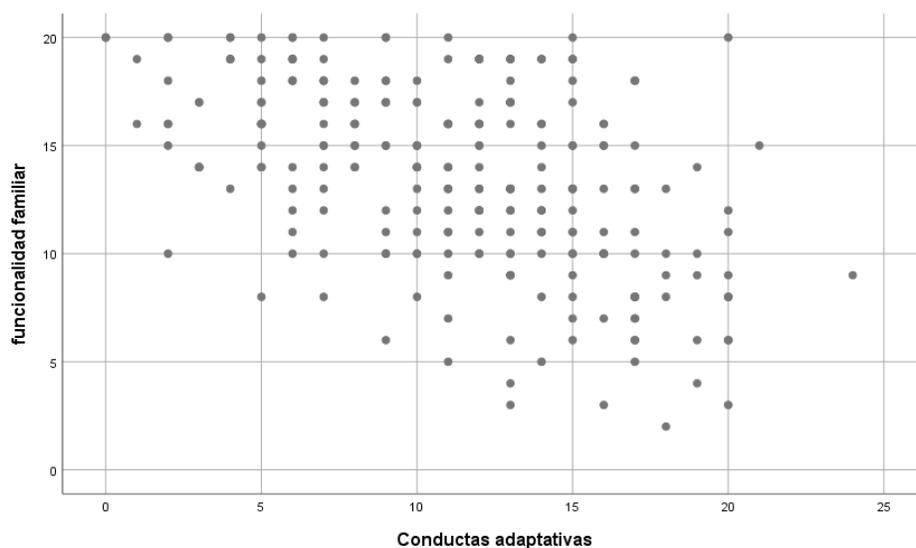
Análisis de correlación de las variables funcionalidad familiar y conductas adaptativas

	Correlaciones	Adaptación de conducta
Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación de Spearman	-,501
	<i>p</i>	,000

En la figura 1 se observa que la mayoría de los valores tienden a desplazarse del lado izquierdo superior hacia el lado derecho inferior, siendo una correlación negativa, es decir a mayor funcionalidad familiar mejor conductas adaptativas en los estudiantes.

Figura 1

Dispersigrama entre funcionalidad familiar y conductas adaptativas

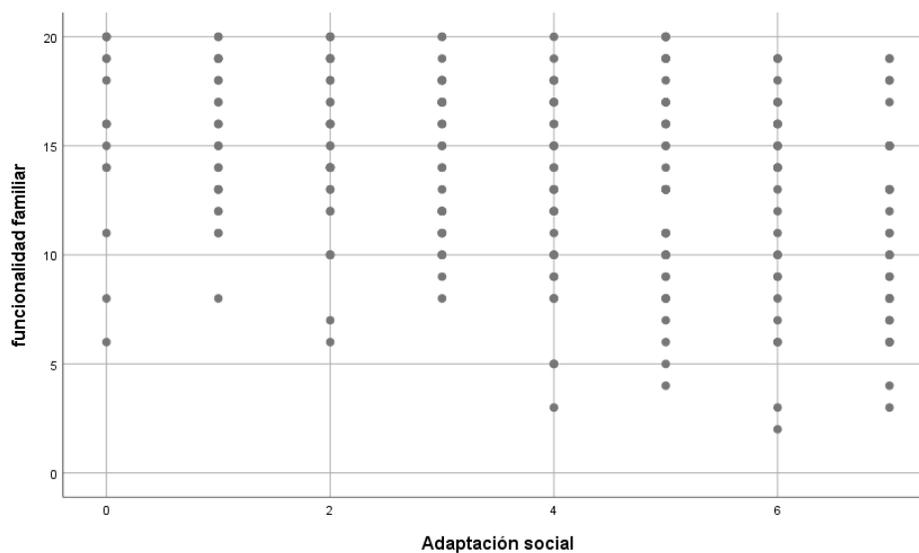


4.2. Identificación de la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

En la figura 2 las proyecciones de los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho inferior, por lo cual muestra una correlación negativa baja $\rho = -.208$, $p < .01$ con tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .043$); eso quiere decir que a mayor funcionalidad familiar mejor adaptación social de la variable conductas adaptativas en los estudiantes.

Figura 2

Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación social

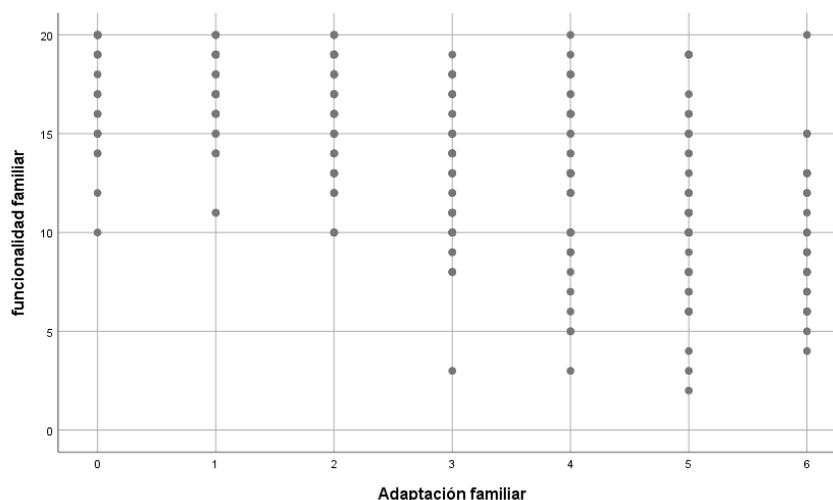


4.3. Identificación de la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

En la figura 3 los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho inferior, por lo cual muestra una correlación negativa moderada $\rho = -,584$, $p < ,01$ con un tamaño de efecto grande ($r^2 = ,251$), es decir, a mayor funcionalidad familiar mejor adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en los estudiantes.

Figura 3

Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación familiar

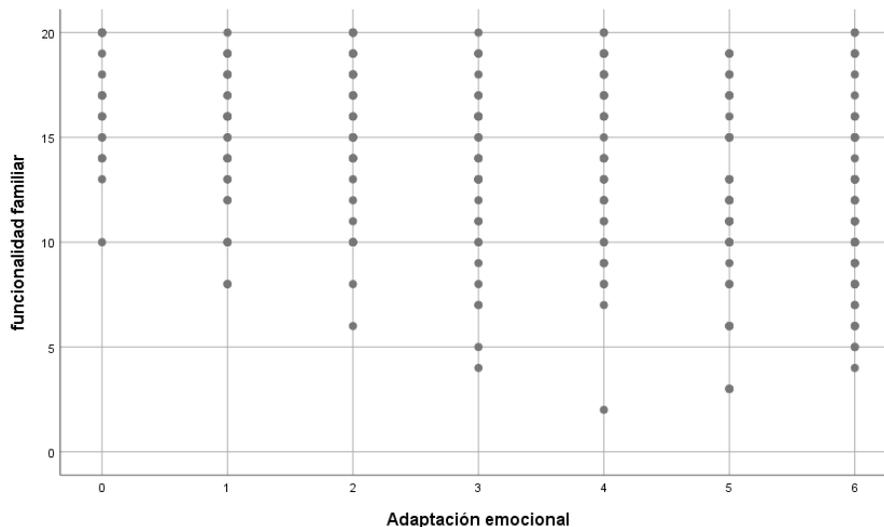


4.4. Identificación de la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

En la figura 4 los valores tienden a desplazarse hacia el lado derecho inferior, por lo cual muestra una correlación negativa baja $\rho = -0,348$, $p < ,01$ con un tamaño de efecto moderado ($r^2 = ,121$) eso quiere decir que, a mayor funcionalidad familiar mejor adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en los estudiantes.

Figura 4

Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación emocional

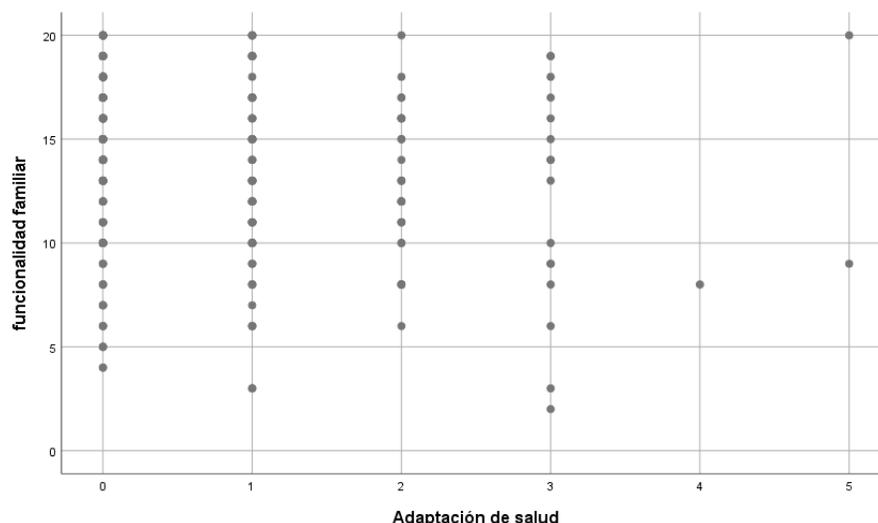


4.5. Identificación de la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación de salud de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.

En la figura 5 los valores no siguen una relación de tipo lineal, al margen de ello, la muestra posee una correlación negativa muy baja $\rho = -.166$ siendo estadísticamente muy significativas ($p < ,01$) con un tamaño de efecto pequeño $r^2 = ,027$; se da a entender que, a mayor funcionalidad familiar existe una baja relación en la adaptación en salud de la variable conductas adaptativas en los estudiantes.

Figura 5

Dispersigrama entre funcionalidad familiar y adaptación de salud



4.6. Determinación de la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este, según sexo.

En la tabla 11 se aprecia que existen correlaciones negativas significativas y moderadas entre las variables funcionalidad familiar y conductas adaptativas en varones $\rho = -.470, p < .01$ y mujeres $\rho = -.510, p < .01$, así también se obtuvo el tamaño de efecto siendo en mujeres un tamaño de efecto grande $r^2 = .260$ y en varones un tamaño de efecto moderado $r^2 = .220$.

Tabla 10

Correlación entre las variables funcionalidad familiar y conductas adaptativas, según sexo

Conductas adaptativas				
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación (rho)	Sig. (bilateral)	r ²	N
Hombre	-,470	,000	,220	103
Mujer	-,510	,000	,260	148

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una Institución educativa, los resultados hallados reportan una relación negativa moderada y significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas $Rho = -.501$; $p < .001$, con tamaño del efecto grande $r^2 = .251$ dado esto se valida la hipótesis de la investigación, cabe recordar al respecto que los puntajes bajos en el Cuestionario de Bell indican mejor adaptación, razón por la cual, las correlaciones aparecen como negativas. Los resultados muestran que mientras mayor sea la funcionalidad familiar más conductas adaptativas mantendrán los adolescentes.

Es relevante mencionar que son escasas las investigaciones que relacionen estas dos variables y más aun usando los instrumentos de medición; sin embargo, se puede hacer referencia a lo reportado por Pumalla (2017) quien encontró una relación directa entre el funcionamiento familiar con la conducta adaptativa en un estudio que realizó en adolescentes cuyas edades oscilan entre los 16 y 21 años en conflicto con la ley penal en Arequipa. Por otro lado, Aquize y Nuñez (2016) coinciden con los resultados anteriores, indican que existe una relación positiva y significativa entre el clima socio familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de 14 a 16 años en Puno. Con lo cual, se está de acuerdo con los autores de estas investigaciones, que indican que, si dentro de la familia no existe comunicación, afecto, reglas o es una familia disfuncional, los hijos tendrán dificultades en su adaptación, llegando a conductas de riesgo.

En relación al primer objetivo específico, se determinó la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes, por lo cual la hipótesis indicaba que existe una correlación estadísticamente significativa; se encontró evidencia que existe relación negativa baja estadísticamente significativa $rho = -.208$; $p < .001$ y el tamaño del efecto pequeño $r^2 = .043$., dado esto, se valida la hipótesis de la investigación. Este

hallazgo es similar con el estudio de Guevara (2020) quien encontró una correlación directa de intensidad baja entre la cohesión familiar y la adaptación social en estudiantes con edades entre 16 a 21 años de Senati en Abancay. A diferencia de los resultados de la investigación realizada y de la investigación anterior, Verdugo et al. (2014) mencionan que, existe una correlación positiva moderada entre la cohesión familiar con la adaptación social en los estudiantes con edades entre 15 y 19 años de Colombia; en base a los autores refieren que la familia facilita u obstaculiza la adaptación que tendrá el adolescente en su entorno social, además como refiere Florenzano y Valdés (2005) la convivencia junto al grupo de amigos o iguales también podría influenciar sobre la aparición de conductas desadaptativas, cuando los padres se desvinculan de sus hijos.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre el análisis de la correlación entre funcionalidad familiar y el área adaptación familiar, se encontró en la presente investigación una correlación negativa significativa de magnitud moderada $\rho = -.584$; $p < .001$ y el tamaño del efecto grande $r^2 = .251$. La investigación realizada por Aquize y Nuñez (2016) también ofrece resultados similares en la relación del clima social familiar y adaptación familiar en el estudio de donde obtuvieron una correlación positiva moderada y significativa, otro aporte más reciente es de Guevara (2020), quien realizó una investigación en jóvenes estudiantes de 16 a 21 años en Abancay, donde también obtuvo un resultado similar al establecer una relación entre el Clima Social Familia y adaptación familiar en jóvenes, en el cual obtuvo una relación positiva de magnitud pequeña. En base a los resultados, se infiere que los adolescentes al percibir una familia funcional en su hogar, expresan satisfacción de su grupo familiar; bajo esta misma línea Pichardo et al. (2002) refiere que los adolescentes al percibir cohesión en su ambiente familiar, se sienten mejor dentro de su familia, al encontrar apoyo en sus decisiones o problemas pueden expresar abiertamente sus sentimientos y deseos.

En referencia al tercer objetivo, donde se aprecia la correlación entre la funcionalidad familiar y el área de adaptación emocional que mide el grado de reconocimiento de sus pensamientos y sentimientos hacia sí mismo por parte del adolescente, como lo refiere Gómez y De la Iglesia (2017); en el resultado se encontró una correlación negativa significativa de intensidad baja $\rho = -.348$, $p < .01$ con un tamaño de efecto moderado $r^2 = .121$. Así mismo, el estudio de Aquize y Nuñez (2016) obtuvo una correlación significativa directa de magnitud baja entre el Clima social familiar con la adaptación personal del Inventario Adaptación Conductual de De la Cruz y Cordero, que también mide de manera similar el aspecto emocional (evalúa la confianza en sí mismo, su autoestima y autoaceptación). Otro estudio es el de Romero (2018) quien relacionó también el Clima Social familiar con la dimensión adaptación personal del IAC, en el cual obtuvo una relación de intensidad moderada y significativa en 80 adolescentes entre mujeres y hombres infractores de la ley penal de los distritos fiscales de Trujillo y Chimbote. Se observa que en las investigaciones expuestas las relaciones de la variable funcionalidad familiar con la adaptación emocional van desde una relación baja a moderada, lo cual quiere decir que aparte de la funcionalidad familiar pueden existir otros factores que repercuten en las magnitudes de las correlaciones. Así también, la relación entre estas variables refiere que el adolescente se siente a gusto consigo mismo y con sus sentimientos cuando la familia brinda modelos de comportamiento que le ayudan a responder ante las exigencias del medio en el que se desenvuelve. (Aquize y Nuñez 2016).

Por otra parte, en el cuarto objetivo específico entre la correlación de la funcionalidad familiar y adaptación en salud se halló una relación negativa significativa y de magnitud muy baja $\rho = -.166$, $p < .01$ con un tamaño de efecto pequeño $r^2 = .027$, siendo la correlación más baja en este estudio. Si bien no se reportan antecedentes de estudios que aborden la asociación entre estas

variables, Del Bosque y Aragón (2008) refieren que, en su estudio de evaluar niveles de adaptación con el cuestionario de Bell en una población de adolescentes mexicanos, se observó que esta área fue la que presentó mayor frecuencia de respuestas adaptativas, por ello puntualizan que más que establecer una adaptación a la salud, permite determinar el índice de salud del examinando.

En el quinto objetivo específico se relacionó la funcionalidad familiar y conductas adaptativas según sexo, se encontró una correlación negativa significativa y moderada en varones $\rho = -.470$, $p < .01$ y un tamaño de efecto moderado $r^2 = .220$.; de la misma manera, también se encontró una correlación negativa significativa y moderada en mujeres $\rho = -.510$, $p < .01$ con un tamaño de efecto grande $r^2 = .260$. De igual manera como el objetivo anterior, no se reportaron estudios similares que correlaciones ambas variables según sexo; sin embargo, en relación a la variable adaptación, Funes, et al. (2010) describen que, en estudios referidos a las diferencias según sexo en adolescentes, las mujeres muestran un menor nivel de adaptación que los varones, en el ámbito educativo, ya que en situaciones hostiles entre pares, las mujeres se perciben como víctimas a diferencia de los hombres que tienden a formar grupos, ajustándose a ese entorno. Otro estudio similar es nuevamente de Del Bosque y Aragón (2012), donde hacen referencia que los varones adolescentes poseen mayores índices de adaptación debido a la poca importancia que les dan a los cambios físicos.

En tal sentido, tal como postulan Santander et al. (2008) los padres o personas significativas dentro de un hogar son fundamentales para los adolescentes, pues ejercen un efecto ya sea positivo o negativo para desarrollar conductas de riesgo o conductas adaptativas. Sin embargo; en el primer, tercer y cuarto objetivo las correlaciones fueron débiles a diferencias de los resultados de los antecedentes expuestos, ante esos resultados variados, hay que tener en cuenta que los contextos

sociales son distintos, ya que existe una diferencia temporal y cultural en las investigaciones anteriores y los resultantes en este estudio.

Se complementa lo expuesto en el párrafo anterior, al hallarse correlaciones desde una intensidad moderada a una muy débil, se puede afirmar también, que probablemente existan también otros factores que intervengan en cómo se dio los resultados en esta investigación; una desventaja que pueden presentar las encuestas online es la disminución de sinceridad en las respuestas, debido a la asiduidad de determinadas personas a responder encuestas frecuentemente a cambio de una compensación; así también, por no tener al entrevistador físicamente muchos de los encuestados brindan una respuesta a pesar de tener dudas o no entender algunas preguntas del cuestionario (Díaz de Rada, 2011).

Finalmente, no olvidemos que importantes sectores de la población de estudiantes de un colegio nacional, no disponen habitualmente de teléfono móvil e internet en todo momento, relacionando a ello, aparece una desventaja, el cual tiene que ver con la dificultad de poder llegar a todos los estratos de la población objeto de estudio. Es por ello que las posibilidades de generalizar los resultados con toda la población estudiantil de San Juan de Lurigancho, podría crear un sesgo en atribuir las mismas características de esta muestra en toda la población.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados hallados en la investigación, se concluye lo siguiente:

1. Se halló una correlación negativa y de magnitud moderada $\rho = -.501$; $p < .001$, significativa con tamaño del efecto grande $r^2 = .251$ entre funcionalidad familiar y conductas adaptativas en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública.
2. Respecto a la relación entre funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas se obtuvo una relación negativa de magnitud baja $\rho = -.208$; $p < .001$ significativa y el tamaño del efecto pequeño $r^2 = .043$.
3. Respecto a la relación entre funcionalidad familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas se obtuvo una relación negativa de magnitud moderada $\rho = -.584$; $p < .001$ significativa y el tamaño del efecto grande $r^2 = .251$.
4. Respecto a la relación entre funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas se obtuvo una relación negativa de magnitud baja $\rho = -.348$; $p < .001$ significativa y el tamaño del efecto moderado $r^2 = .121$.
5. Respecto a la relación entre funcionalidad familiar y el área adaptación en salud de la variable conductas adaptativas se obtuvo una relación negativa de magnitud muy baja $\rho = -.166$; $p < .001$ significativa y el tamaño del efecto pequeño $r^2 = .027$.
6. Con respecto a la relación según sexo entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas, se evidencia que en mujeres existe una correlación negativa de magnitud moderada $\rho = -.510$, $p < .01$ significativa y un tamaño de efecto grande $r^2 = .260$; en varones existe una relación negativa y significativa $\rho = -.470$, $p < .01$ y un tamaño de efecto moderado $r^2 = .220$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar la línea de investigación con una población más amplia para extraer una muestra considerable en otros centros educativos o centros de rehabilitación juveniles y en distintas zonas del Perú con el objetivo de generalizar los resultados.
2. Ampliar estudios donde se relacione las conductas adaptativas con otras variables en estudiantes de instituciones educativas.
3. Realizar investigaciones comparativas entre funcionalidad familiar y conductas adaptativas, donde se incluya otras variables de control, como estado civil de los padres, tipo de familia, etc.
4. Debido a la relación significativa que existe entre estas dos variables, se recomienda implementar y desarrollar programas de escuela de padres a cargo de los profesores de tutoría de la institución educativa con el objetivo de sensibilizar y psicoeducar a los padres de familia acerca del papel importante que juega la familia para una adaptación de conductas satisfactoria en sus hijos adolescentes.

V. REFERENCIAS

- Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Aquize, E y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Arroyo, M y Sádaba, I. (2012). *Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497567602.pdf>
- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena provincia de Pichincha*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5670>
- Balladares, K. y Ponce, A. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinaria*, 6(3), 3267-3285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460
- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. (3ª ed.). Editorial Brujas.
- Borras, T (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

- Carranza, G y Vera, J. (2016). *Funcionamiento familiar en adolescentes gestantes del centro de salud Otuzco y del centro de salud Simón Bolívar, Cajamarca 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10759>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cerda, E. (1987). *Cuestionario de Adaptación para Adolescentes. Manual*. Herder
- Cerna, C. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación para adolescentes Bell en estudiantes de la Ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio digital UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1261>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). *Conducta Agresiva Asociada a Funcionalidad Familiar en estudiantes de Secundaria de Colegios Oficiales de la Ciudad de Cartagena*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Cartagena.
- Coleman, J. (1980). *The nature of Adolescence*. Methuen
- Cortés, C., Gil, L., Iriarte, G., Lezaun, F. y Del Cerro, K. (2000). *Comportamiento desadaptado y respuesta educativa en Secundaria. Propuesta para la reflexión y la acción*. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/comportamiento.pdf/91d0e312-14bb-4137-82ee-af462107929d>

Cuenca, M. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio digital ULVR. Recuperada en <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1624/1/T-ULVR-0880.pdf>

De la Cruz, V y Cordero, A. (2004). *Inventario de Adaptación de Conducta*. (6ta ed.). TEA Ediciones.

Del Bosque, E. y Aragón, L. (2008). Adaptación familiar, escolar y personal de la adolescencia en la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>

Díaz de Rada, V. (2011). Encuestas con encuestador y autoadministradas por internet. ¿Proporcionan resultados comparables?. *Revista Española de investigaciones Sociológicas*, 136, 49-90. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65165>

Ferrer, H., Miscan, A., Pino, M. y Saavedra, V. (2013). Funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017). *Situación educativa de las y los adolescentes privados de la libertad por causas penales en América Latina y el Caribe*. Recuperado en <https://www.unicef.org/lac/media/671/file/Situaci%C3%B3n%20educativa%20de%20las%20y%20los%20adolescentes%20privados%20de%20libertad%20por%20causas%20penales%20en%20ALC.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. Recuperado el 15 de enero del 2023 de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021) *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/28661/file/EMI2021-Resumen-regional-ALC.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021, 24 de julio). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y Caribe*. [nota de prensa]. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

Florenzano, R. y Valdés, M. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. (3ra ed.). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Forero, M., Avendaño, C., Duarte, J. y Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(1), 23-29.

Funes, J., Lupiáñez, J. y Humphreys, G. (2010). Analyzing the generality of conflict adaptation effects. *Journal of Experimental Psychology*, 36(1), 147-161.

García, M. y Magaz, A. (2011) *Escala de Magallanes de Adaptación: Familiar, Escolar, Social y personal. Manual*. Albor COHS.

German, M. (2015). *Estrategias de afrontamiento en Conductas Desadaptativas de Adolescentes de los segundos años de Bachillerato de las Instituciones Educativas Urbano- Fiscales del Distrito 1 Parroquia La Merced de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperada de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12611/1/TESIS%20MAYRA%20LEONOR%20GERMAN%20TOMALA.pdf>

Gonzales, N. (2004). *Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey.

Gómez y De la Iglesia (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2), 47-66. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Guevara, S. (2020). *Clima Social y Adaptación en estudiantes del primer semestre del C. E. P. SENATI-Abancay*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/37b44277-9b62-4657-abef-66d381e7adf1>

Gutiérrez, F. (2005) *Teorías del desarrollo Cognitivo*. Mc Graw Hill

Gutiérrez, R., Diaz, K. y Román, R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum*, 23(3), 219-228.

Hefzi, A. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49150>

Hernández-Castillo, L., Cargill-Foster, N. R. y Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill.

Hidalgo, M. y Gúemes, M. (2013). *La tormenta hormonal del adolescente*. Ediciones Mayo.
www.sietediasmedico.com

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional. Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 7(2), 1-14.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023, 13 de febrero). *Más de 77 mil 500 matrimonios fueron inscritos a nivel nacional*. [Comunicado de prensa].
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-77-mil-500-matrimonios-fueron-inscritos-a-nivel-nacional-14244/>

Irueste, P. Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-18.

Jaime, Y. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Inca Garcilazo de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4517/TRABSUFICIENCIA_JAIME_JUDITH.

Jiménez, Cl. (12 de febrero de 2010) *Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes*. <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/2/>

León G. y Tello C. (2016) Metamorfosis de la familia peruana. *In Crescendo Institucional*. 7(1), 149-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607243>

- Martínez y Almeida (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes Episteme*, 8 (3), 364-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298153#:~>
- Martínez, M. (2019). *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia (perspectiva de la psicoterapia familiar)*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5021826>
- Méndez, S. (2016). *¿Qué es una familia disfuncional?*. Innatia. <http://colaboradores.innatia.com/articulos-autor-smerrico.html>
- McGoldrick, M y Carter, B. (2003). *El ciclo de vida familiar*. La prensa de Guilford. https://doi.org/10.4324/9780203428436_chapter_14
- Ministerio de Educación (2021, 10 de noviembre). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SISEVE"*. [nota de prensa]. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2021). *UAPISE-Informe Estadístico 2021*. Recuperado en <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3031314/INFORME-ESTADISTICO-2021.pdf.pdf?v=1650575019>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2011). *La violencia familiar: Abordaje desde el Estado y la Sociedad civil*. (Boletín N^o 4). <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/Infofamilia-2011-4.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020, 21 de enero). *Línea 100 del MIMP incrementó en 97% las atenciones de llamadas durante el 2020*. [Nota de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/325922-linea-100-del-mimp-incremento-en-97-las-atenciones-de-llamadas-durante-el-2020>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Cifras de Violencia contra las Mujeres*. (Boletín N^o 7). <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>

Ministerio de Salud (2021, 10 de setiembre). *Día Mundial de Prevención del Suicidio: Minsa explica cuáles son las señales de alerta para identificar conductas suicidas*. [nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648919-dia-mundial-de-prevencion-del-suicidio>

Minuchin, S y Fischman, Ch. (1985) *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós.

Muñuzuri, N. (1994). Familias sanas par a las naciones. *Desarrollo Científico para la Enfermería*, 5 (2), 5.

Musitu, G., Estévez, E. Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conductas violentas en la adolescencia. *Adolescence*, 42, 779-794.

ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2022). *Estadísticas mundiales del Bullying 2020/2021*. Recuperado de https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Organización Mundial de la Salud (2015). *Salud del Adolescente*. Recuperado el 15 de enero del 2023 de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud (2020, 20 de junio). *Violencia juvenil* [nota de prensa]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (2021, 17 de junio). *Suicidio*. [nota de prensa].

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Palomar, G. (2012). *Estudio de las estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social*. [Tesis Doctoral inédita, Universidad de

Oviedo, España]. Repositorio RUO principal. Recuperada de

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/13470/2/TD_gloriamarthapalomarrodriguez.pdf

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. (11ª edición). Mc Gram Hill.

Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo Humano: desde el nacimiento a la vejez*. Club Universitario.

Pichardo, C.; Fernández, E. y Amezcua, J. (2002) Importancia del Clima social familiar en la Adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología general y aplicada*, 55(4), 575.589.

Pineda, S. y Aiño, M. (1999) *Manual de práctica clínica para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Biblioteca Virtual en Población Centro Centroamericano de Población.

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Pumalla, N. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescentes en conflicto con la Ley penal del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente-Arequipa, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d0460ee2-19d9-4b88-a3c3-18493e028046>

- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., y Medina-Mora, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.
- Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. Recuperada de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>
- Rodríguez, R., De Trazegnies, F., Cárdenas, C. y Garibaldi, J. (1990). *La familia en el derecho peruano*. Fondo editorial de la Universidad Católica del Perú.
- Romero, H. (2018). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos Fiscales del Norte*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24733>
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., y Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136(3), 317-324.
- Sara- Lafosse, V. (1984) Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista Universidad Católica*, 15-16.
https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf
- Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. (11^a ed.). Pearson Educación

- Sauceda, J. y Maldonado, J. (2003). *La familia: Su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, A (2021). *Clima social familiar y conductas agresivas en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de Maestría en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar]. Repositorio de Tesis UPU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4584>
- Sinche, E y Suarez, M. (2006) Introducción al Estudio de la Medicina Familiar. *Rampa*, 1(1), 38-47. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4650017/mod_resource/content/1/RAMPA%20VIN1%20Parte2-3.pdf
- Smilkstein G. (1978) The family apgar: a proposal for a family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. <https://psycnet.apa.org/record/1979-26481-001>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el Desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153-172. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Together For Girls (2022). *Encuestas de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes del 2019*. Recuperado de <https://www.togetherforgirls.org/violence-children-surveys/>

- Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., y Vásconez A. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador Contemporáneo: avances y brecha en el ejercicio del derecho*. Observatorio Social del Ecuador.
- Verdugo, J., Arguedas, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>
- Yanes, G. y Franco, R. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as)*. [Tesis de pregrado, Universidad estatal de Milagro]. Repositorio Universidad Estatal del Milagro. Recuperada en <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NIÑOS%20%28AS%29.pdf>

IX. Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO
Funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa pública de lima este	¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima este?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este. 2. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación social de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este. 2. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad 	<p>Variable 1:</p> <p>Escala de funcionalidad familiar de APGAR</p> <p>Variable 2:</p> <p>Cuestionario de conductas adaptativas para adolescentes BELL-CAAB</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>correlacional</p> <p>Participantes:</p> <p>251 adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria.</p>

-
- estudiantes de una institución pública de Lima Este.
3. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
4. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el área adaptación de salud de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este.
5. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas adaptativas en estudiantes de una institución pública de Lima Este, según sexo.
- familiar y el área adaptación familiar de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.
3. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación emocional de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.
4. Existe correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el área adaptación de salud de la variable conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este.
5. Existen correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una Institución pública de Lima Este, según sexo.
-

Anexo B: Instrumentos de Adaptación de Conducta

Cuestionario de Adaptación para adolescentes BELL-CAAB

Gómez-Ramírez & De la Iglesia, 2017

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a “SI”, “NO” o “?”, según sea tu respuesta. Debes responder siempre que sea posible “SI” o “NO” y UNICAMENTE marcarás el signo de interrogación”?” en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder ni “SI” ni “NO”. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas con relación a las personas con las que convivas.

Ítem	Afirmación	SI	NO	?
1	Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
5	¿Lloras con facilidad?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
10	¿Te desanimas fácilmente?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
16	¿Haces amigos con facilidad?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			

19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
20	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
22	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo C. Clave de corrección del cuestionario de adaptación de conducta de Bell

Clave de corrección

Sumar los ítems de cada dimensión de acuerdo a la siguiente codificación NO= 0, ?= 1, SI= 1.

Previo a ello deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO= 1, ?= 1, SI=0)

Dimensión del CAAB	Número de Ítem
Factor 1. Familiar	3, 9, 11, 14, 15, 24
Factor 2. Salud	4, 6, 8, 12, 19
Factor 3. Social	1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R,22R
Factor 4. Emocional	5, 10, 17 18, 21, 23

Anexo D: Instrumento de Funcionalidad familiar

Escala APGAR Familiar de Smilkstein

Castilla, Caycho, Shimabukuro & Valdivia, 2014

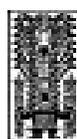
Edad: Sexo:..... Centro de Estudios:.....
 Grado:..... Ciudad:.....
 Fecha de Evaluación:.....

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca **1:** Casi nunca **2.** Algunas veces
2. Casi siempre **4:** Siempre

N°	Función	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Anexo E: Solicitud de permiso a la Institución educativa



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
Decanato

Lima, 05 de noviembre de 2021

CARTA N°078-2021-D-FAPS-UNEV

Señor

CELESTINO RIVEROS TORRES
DIRECTOR DEL COLEGIO "NESTOR ESCUDERO OTERO"
Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, y a la vez presentarle a la señorita: **YARANGA SOSAYA, Doris**; quien se encuentra en Calidad de **EGRESADA** de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con código universitario N° 2013236105, la misma que se encuentra realizando una Investigación de Tesis titulado: **"Funcionalidad Familiar y Conductas Adaptativas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Este"** solicitando la aplicación de dos cuestionarios Psicológicos en los grados de 4to y 5to año de educación secundaria en estudiantes de su representada.

Por tal motivo, agradeceré su autorización para el permiso correspondiente, cuyo objetivo es realizar su trabajo de investigación, teniendo como asesor de la Tesis al docente **Mg. Miguel Vallejos Flores**.

Agradeciendo su atención y las coordinaciones con la mencionada alumna, hago propicia la ocasión para expresarle nuestra especial consideración.

Atentamente,

MIGUEL VALLEJOS FLORES
DECANO

DNI: 07567836
Razón Social: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
N° RUC: 20170934289
Dirección: AV. OSCAR R. BENAVIDES N° 450, LIMA
Cajeta

Dr. Celestino Riveros Torres
DIRECTOR

Recibido y aceptado la petición solicitada.

Av. Oscar R. Benavides (ex Colonial) 450, Lima / Teléfonos 4339757, 7480888
anexo 8701 Correo electrónico: fp@unfv.edu.pe

Anexo F: Consentimiento informado del padre

Funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una I.E de Lima-Este

PARA EL PADRE:

La presente TESIS es conducida por la bachiller en psicología Doris Yaranga Sosaya, de la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar el grado de Licenciada.

La información que se recoja mediante dos cuestionarios, será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Se le agradece dejar participar a su menor hijo.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede comunicarse al 990167922

He leído el consentimiento informado y las explicaciones del investigador, por lo que reconozco que al dejar que mi menor hijo(a) responda los dos cuestionarios, estoy dando mi consentimiento para participar en esta investigación.

dorisyaranga@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

ACEPTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE *

Sí acepto

No acepto