



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

PROGRAMA EDUCATIVO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE PARA
MEJORAR LA FORMACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1152 – DOS DE MAYO, CERCADO DE LIMA,
PERIODO 2019

Línea de investigación:

Biodiversidad, Ecología y Conservación

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo
Sostenible

Autora:

Aibar Ayquipa, Estela Andrea

Asesora:

Cabrera Cueto, Yda Rosa

(ORCID: 0000-0003-3778-7292)

Jurado:

Cesar Minga, Julio

Zambrano Cabanillas, Abel Walter

Zamora Talaverano, Noe Sabino

Lima – Perú

2023

INDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Descripción del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.3.1 Problema general	3
1.3.2 Problemas específicos.....	3
1.4 Antecedentes.....	4
1.4.1 Antecedentes internacionales	4
1.4.2 Antecedentes nacionales.....	8
1.5 Justificación de la investigación	14
1.5.1 Teórica	14
1.5.2 Conveniencia	15
1.5.3 Social	15
1.5.4 Practica	16
1.5.5 Metodológica.....	17
1.6 Limitaciones de la investigación	17
1.7 Objetivos.....	18
1.7.1 Objetivo general	18
1.7.2 Objetivo específicos	18
1.8 Hipótesis	19
1.8.1 Hipótesis general	19
1.8.2 Hipótesis específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Bases teóricas	21
2.1.1 Conservación del medio ambiente.....	21
2.1.1.1 Origen de la conservación ambiental	21
2.1.1.2 Definición de la educación ambiental	23
2.1.1.3 Marco Normativo Nacional Ley 28044: Ley General de Educación	23
2.1.1.4 Importancia de la educación ambiental	24
2.1.1.5 Conservación del medio ambiente.....	25
2.1.2 Formación de conciencia ambiental	27

2.1.2.1 Dimensiones de la formación de conciencia ambiental.....	29
2.2 Marco conceptual	31
2.2.1 Educación ambiental.....	31
2.2.2 Preservación	31
2.2.3 Sistema de cinco erres	32
2.2.4 Conciencia ambiental	32
2.2.5 Cognitivo	32
2.2.6 Afectivo	32
2.2.7 Conductual.....	32
2.3 Aspectos de responsabilidad social y medio ambiental.....	32
III. MÉTODO	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.1.1 Diseño de investigación.....	36
3.2 Población y muestra	38
3.2.1 Población	38
3.2.2 Muestra	39
3.3 Operacionalización de variables	41
3.4 Instrumentos	44
3.4.1 Validación y confiabilidad del instrumento	45
3.4.2 Validez.....	46
3.4.3 La confiabilidad.....	46
3.5 Procedimientos	46
3.5.1 Análisis del pre-test	46
3.5.2 Análisis del post-test.....	47
3.6 Análisis de datos.....	47
3.7 Consideraciones éticas.....	49
IV. RESULTADOS	50
4.1 Descripción de los resultados	50
4.1.1 Resultados del grupo experimental antes (Pretest) y después (Postest)	50
4.1.2 Prueba de hipótesis de la Normalidad	63
4.2 Estadística inferencial.....	64
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general	64
4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1	66

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2	68
4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3	70
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
VI. CONCLUSIONES	78
VII. RECOMENDACIONES	80
VIII. REFERENCIAS	81
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	86
Anexo B: Operacionalización de la variable independiente de programa educativo de conservación del medio ambiente.....	90
Anexo C: Operacionalización de la variable formación de conciencia ambiental	91
Anexo D: Cuestionario a los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, Periodo 2019 .	92
Anexo E: Encuesta de juicio de expertos	98
Anexo F: Encuesta de juicio de expertos.....	102
Anexo G: Encuesta de juicio de expertos	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo	38
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo	39
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente de programa educativo de conservación del medio ambiente.....	41
Tabla 4. Operacionalización de la variable formación de conciencia ambiental	42
Tabla 5. Proceso estadístico antes y después de la aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	50
Tabla 6. Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	52
Tabla 7. Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	55
Tabla 8. Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	57
Tabla 9. Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	60
Tabla 10. Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo.....	61
Tabla 11. Aplicación de la prueba de normalidad para determinar el uso del proceso estadístico en la variable formación de conciencia ambiental Pretest y Postest	63
Tabla 12. Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes pretest y postest.....	65

Tabla 13. Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes pretest y postest.	67
Tabla 14. Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes pretest y postest	69
Tabla 15. Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes pretest y postest.....	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes - Pretest.....	51
Figura 2. Aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes - Postest.....	52
Figura 3. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes - Pretest..	53
Figura 4. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes - Postest .	54
Figura 5. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes - Pretest	56
Figura 6. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes - Postest	57
Figura 7. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes - Pretest	59
Figura 8. Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes - Postest	59
Figura 9. Promedios de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo	60
Figura 10. Porcentaje de los promedios de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 - Dos de Mayo	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, se utilizó un diseño experimental, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, se seleccionaron 60 estudiantes como proceso experimental. Asimismo, se llevó a cabo una evaluación para determinar la atención de los alumnos de acuerdo a las dimensiones que conforman la variable formación de conciencia ambiental a nivel cognitivo, afectivo y conductual, asimismo los datos determinaron la aplicación de la prueba de Wilcoxon para muestras correlacionadas, la que fue aplicada sobre las calificaciones obtenidas del grupo experimental en los estudiantes. En efecto, se ha obtenido una diferencia de media de 10,916 antes de la aplicación del programa educativo y después de la aplicación una media de 15,916, asimismo un valor significativo de ($P\text{-valor} = 0.000$ es $<$ que $p = 0.05$), por lo tanto, se concluye de manera significativa una mejora en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes.

Palabras clave: programa educativo, conservación del medio ambiente, formación de conciencia ambiental

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the environmental conservation education program improves the formation of environmental awareness in the students of fifth and sixth grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 1152 - Dos de Mayo, Cercado de Lima, period 2019. The methodology used was a quantitative approach, explanatory level, an experimental design was used, a non-probabilistic census type sampling was used, 60 students were selected as an experimental process. Likewise, an evaluation was carried out to determine the attention of the students according to the dimensions that make up the variable formation of environmental awareness at cognitive, affective and behavioral level, also the data determined the application of the Wilcoxon test for correlated samples , which was applied on the qualifications obtained from the experimental group in the students. Indeed, an average difference of 10,916 was obtained before the application of the educational program and after the application an average of 15,916, also a significant value of (P-value = 0.000 is <than $p = 0.05$), so both an improvement in the formation of environmental awareness in students is concluded significantly.

Keywords: educational program, environmental conservation, environmental awareness training.

I. INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema

Según (Avendaño et al., 2011) refieren que el hombre siempre se ha relacionado con la naturaleza, y esta relación ha ido cambiando con el tiempo. En la antigüedad, el ser humano se sentía parte de la naturaleza y mostraba respeto hacia ella, en la sociedad agrícola se convirtió en un transformador del medio, y en la sociedad industrial asume el rol de dominador, conduciendo a la actual crisis ambiental que vivimos. Actualmente los problemas ambientales son más complejos y globales, constituyendo una amenaza para la vida de todos los seres bióticos y en especial para el hombre y pone en peligro el bienestar a futuro. Ante esta situación, a los problemas ambientales le están dando mayor interés a nivel político, económico, social y educativo a nivel mundial.

Anualmente fallecen 12,6 millones de personas por vivir o trabajar en ambientes insalubres, constituyendo cerca de la cuarta parte del total mundial de muertes. Existen diversos factores de riesgos ambientales: contaminación del agua, suelo y aire, exposición a sustancias químicas, cambio climático, contaminación sonora, electromagnética y mayor ingreso de rayos ultravioleta a la Tierra, contribuyendo a más de 100 enfermedades o traumatismos (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la falta de conciencia frente a la conservación ambiental en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de Institución Educativa Dos de Mayo y esto se da, por qué no se les inculca desde muy pequeños en el hogar la responsabilidad, de esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho quedarnos. Formación de la conciencia son los que

orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

En el mismo sentido se especifica los aportes que (Roca, 2012) indica:

Cuando se dice que algo tiene conciencia se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. La ética y la moral es una disciplina, donde los valores son virtudes que están en el medio que nos rodea. De los valores depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás. (p.87)

1.2 Descripción del problema

En la experiencia como docente en la Institución educativa Dos de Mayo, se ha podido observar que, la educación ambiental en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria muestra actitudes de indiferencia. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Queremos plasmar con este proyecto, que, directivos, maestros, alumnos, padres de familia y vecinos se involucren con este equipo innovador a dar el primer paso para la solución de este grave problema, como es el cuidado de nuestro medio en el que habitamos, y de acuerdo a nuestra evaluación, llegamos a la conclusión que: El alto grado de contaminación que se produce es por la falta de un tratamiento adecuado de la basura en las poblaciones y hace que los habitantes vivan en medio de una variedad de riesgos para su salud y esto merma la calidad de vida de toda una población.

Por lo tanto, en vista de la poca cultura de higiene de nuestra sociedad actual; como actitudes inadecuadas de ensuciar las calles y parques, trayendo como consecuencia las epidemias y la contaminación ambiental, el equipo innovador, se siente complacido de formar parte de este proyecto que debe acercar a cada estudiante con su realidad inmediata, es decir con su colegio, pues el estado de conservación de este, depende en buena parte del comportamiento en su entorno, adquiriendo habilidades de comunicación para optimizar la convivencia, la cooperación y el trabajo grupal.

En este proyecto es menester desarrollar en nuestros alumnos el valor y la cultura de mantener limpio los ambientes donde se desarrollan las actividades educativas, buscando así solucionar a los problemas de contaminación de nuestro medio ambiente.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?

1.3.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?

Problema específico 2

¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?

Problema específico 3

¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

(Acebal, 2010), realizó la investigación de la tesis "*Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*", para optar el grado de Doctor en Educación, en la Universidad de Málaga; cuyo fin fue evidenciar la pérdida de muchos ecosistemas en Argentina y España, y proponer la educación como herramienta que logrará el cambio frente al cuidado ambiental. Asimismo, educar a los educadores para que estos sean quienes inicien una reforma en el pensamiento y acción de los niños que serán el futuro del país, el problema de la investigación se centra en la formación de los educadores en donde se evidenció la pérdida de la responsabilidad por el bien común, por los valores y buenos hábitos, los cuales estaban repercutiendo en las generaciones de alumnos que terminan el colegio. En cuanto a la metodología de investigación, ésta fue de tipo experimental, de nivel explicativo, método cualitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 155 estudiantes; el instrumento empleado fueron cuestionarios y encuestas. Luego de haber obtenido los resultados el autor llegó a la conclusión que se

debe poner mucho esfuerzo en la formación en valores de los docentes ayudando a que este aprendizaje sea permanente durante cada año escolar, organizar campañas ambientalistas de sensibilización y formación de docentes. Además, se observó que la desintegración familiar es una de las principales causas de la crisis de valores en los educadores, así como un estilo de vida opuesta al cuidado ambiental.

(Morales, 2018), elaboró la tesis *“Incidencia del programa eco escuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado”*. Un estudio comparado, para optar el grado de Magíster en Educación Ambiental, de la Universidad de Córdoba; con la finalidad de generar una conciencia frente a la crisis ambiental que afecta a todos y que puede empeorar si no se toman medidas eficaces en educación ambiental. Para lograr el cambio se debió educar el pensamiento eco ambiental sobre protección y cuidado del mundo para que ello se vea reflejado en acciones, el problema de la investigación contribuye en el cambio de mentalidad y estilo de vida ecológico a través de la educación en donde se formen personas respetuosas del medio ambiente, para ello se llevó a cabo las eco escuelas. La investigación fue de tipo no experimental, método empírico analítico. La muestra de estudio estuvo constituida por el alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros educativos SAFA de Baena y SAFA de Bujalance, un total de 399 estudiantes; el instrumento empleado fue el cuestionario. Llegando a la conclusión, que los alumnos desconocen sobre las entidades públicas dedicadas a la protección del medio ambiente, por otro lado, la preocupación y responsabilidad por el cuidado ambiental es positiva, así mismo se concluyó que se deben realizar acciones colectivas para la solución de estos, se verificó el interés por realizar actividades de protección ambiental como el reciclaje. También, se resalta que los alumnos perciben que la educación ambiental que se viene generando es gracias al proyecto eco escuela en donde reciben información y formación acerca del cuidado ambiental.

(Burbano et al., 2017), desarrolló la investigación de la tesis “*La ética ambiental desde el contexto escolar*”, Tesis para optar el grado de Magíster en Educación desde la Diversidad, en la Universidad de Manizales; Guatemala, cuyo fin fue, investigar sobre el comportamiento de los estudiantes frente al medio ambiente, ayudando a que se suscite una concientización y sensibilización para proteger y cuidar del medio ambiente. El problema de la investigación, se centra en comenzar un proyecto de formación en las familias de los escolares y hacer que ellos conjuntamente refuercen los valores medio ambientales que contribuyan al cambio. En cuanto a la metodología de investigación, ésta fue de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, diseño experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes y padres de familia del grado séptimo B de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier con un total de 16 jóvenes, y 9 padres de familia provenientes de las veredas: Guayabal, Garay, La florida, San miguel, La Marquesa, Loma grande, la Pampa, y Los Amarillos. El instrumento empleado fue la entrevista, el diario de campo, el registro fotográfico y fílmico. Luego de haber obtenido los resultados el autor llegó a la conclusión que no existe coherencia entre el pensamiento y el actuar de los padres y estudiantes que quieren cuidar el medio ambiente, pero a la vez se realizan prácticas que afectan el entorno negativamente. Por ello, se sugiere un cambio en la manera de abordar educación en la escuela, ya que, la formación es el camino para el crecimiento de valores como la responsabilidad y la solidaridad, virtudes importantes en el avance de la problemática ambiental.

(Lucas y Suárez, 2012), en la tesis titulada “*Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 Iván Abad Guerra del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012*”, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad - Ecuador, llegan a las siguientes conclusiones: No se fomenta actitudes positivas en los estudiantes para que

asuman su responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente. Escasa motivación en el seno familiar hacia los estudiantes para la realización de mingas de limpieza. No se aplican talleres sobre cuidado ambiental en las instituciones educativas. No se da la importancia que se requiere para el cuidado del entorno donde se vive, estudia y labora. Los estudiantes tienen mal “enfocados” el cuidado y preservación del medio ambiente, pues creen que es poner tachos de basura en determinados sitios. Los padres de familia entienden que a sus hijos se les debe de enseñar temas sobre educación ambiental, para el mejoramiento del entorno. Los estudiantes aspiran que su aula siempre se mantenga limpia y ordenada. Los estudiantes ayudan poco a mantener limpia la casa.

(Barón, 2014) realizó la tesis titulada “*Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*”, Tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago de Chile, El presente estudio permitió identificar actitudes de un grupo de jóvenes chilenos hacia la naturaleza y su forma de actuar frente a la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad en un contexto cultural específico. Para ello se aplicó, a estudiantes de tercero medio de tres colegios de la Región Metropolitana de Santiago, la escala de actitudes del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), la cual presenta validez y consistencia interna. En esta escala se aplicó a un total de 207 estudiantes, obteniendo como resultado que en general, la muestra poblacional, presenta una visión del mundo predominante, es decir, demuestran una orientación proambiental. Para complementar esta escala, se aplicó un cuestionario diseñado a partir de la Teoría de Facetas, el cual mide las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad. Este cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,835, indicando su alto grado de consistencia interna y validez adecuada, además se obtuvo un resultado de 0,76 en la prueba de Kaiser-Meyer-Okin (KMO), lo cual indicó una fuerte correlación entre las variables, justificando así la

realización del análisis factorial, a partir del cual se generaron componentes que agruparon los ítems del cuestionario en cinco Facetas (conservación de la biodiversidad y aspectos biofísicos, conservación de la biodiversidad y cultura, conservación de la biodiversidad y antropocentrismo, conservación de la biodiversidad y economía, conservación de la biodiversidad y política), las cuales permitieron integrar la compleja estructura actitudinal de los jóvenes hacia la conservación. Para este cuestionario, la muestra total de estudiantes (N=207) también presentó una actitud predominante hacia la conservación de la biodiversidad, con diferencias altamente significativas entre colegios (República de Argentina y Alicante de Maipú con respecto al colegio Pucalán), y entre hombres y mujeres. Determinar las actitudes de los estudiantes en un contexto cultural determinado, favorece el desarrollo exitoso de programas de educación ambiental que propendan por el fortalecimiento de actitudes y comportamientos apropiados en pro de la conservación. Puede concluirse también, que la educación ambiental puede hacer muy poco si, en su programación, el análisis de las actitudes en relación a la problemática ambiental no está implícito, y no confluye con los valores que tienen las personas.

1.4.2 Antecedentes nacionales

(Alvares, 2018) realizó la tesis titulada *“Taller de experimentos en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, La Esperanza - 2017”* Tesis para optar el grado académico de Doctor, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú. El presente trabajo de investigación, responde a la necesidad de conocer, analizar y optimizar el nivel de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente del tercer grado de educación primaria; razón por la cual el objetivo general fue determinar que la Aplicación del taller de Experimentos mejora significativamente el Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria; basados principalmente en la indagación, explicación, diseño y explicación. La

investigación que se realizó, es de tipo experimental se usó el diseño cuasi experimental, cuya población fue de 143 estudiantes y una muestra de estudio formada con dos grupos de investigación: grupo experimental de 34 estudiantes y grupo control de 34 estudiantes del nivel primario; con quienes se trabajó y desarrollo con asertividad doce experimentos. El proceso de selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional por conveniencia del autor, la principal técnica utilizada fue la observación directa cuyos instrumentos fue la lista de cotejo que se aplicó para validar el instrumento y poder medir el área de ciencia y ambiente, que consta de cuatro dimensiones, con once indicadores, con un total de 32 ítems y ésta permitió estimar la presencia de características que presentaban los estudiantes en relación al aprendizaje del área de ciencia y ambiente; el cual fue sometido a tres tipos de validación: de contenido a través de expertos $C. V=1$, el de criterio cuyo valor obtenido fue 0.933 y finalmente el de constructo $KMO= 0.608$. Para verificar la confiabilidad de dicho instrumento, se aplicó kurd de Richardson: 0.912 para el análisis de la consistencia interna Para probar las hipótesis de los puntajes normales se aplicó la Prueba t student ($P>0.05$), obteniendo el valor real de 0.767 y 0.127 y para los puntajes no normales se utilizó la prueba de Wilconxon y de Mann Witney obteniendo el valor real de 0.00. En conclusión, la aplicación del taller de experimentos mejoro significativamente el aprendizaje del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria.

(Portal, 2018) realizó la tesis titulada *“El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015”* Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión e Innovación Educativa, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima – Perú. Actualmente se observa que los estudiantes muestran actitudes negativas hacia la conservación del medio ambiente, por lo que es necesario

impulsar el desarrollo de programas educativos para transformar dichas actitudes en acciones positivas, sensatas y responsables. Para ello, se debe generar en el aula acciones de aprendizaje que involucren a las diferentes áreas curriculares. Así surgió la interrogante: ¿Cuál es el impacto del Programa Ecofranciscano en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María?. Para responderla, se planteó determinar el impacto de la aplicación del Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Se consideró la hipótesis de que el Programa Ecofranciscano mejora significativamente la actitud hacia la conservación del medio ambiente. El Programa Ecofranciscano se desarrolló con la finalidad de explicar su efecto en el cambio de actitud de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. La investigación, tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental, con preprueba-posprueba y grupo de control. Se realizó, en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33). El cambio de actitud se midió con una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). El contraste de hipótesis indicó que el Programa Ecofranciscano influye significativamente ($p = ,000 < 0,05$) en el cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de educación secundaria hacia la conservación del medio ambiente.

(Vásquez, 2010) realizó la tesis titulada *“Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. La investigación tuvo como objetivo fue “evaluar la influencia de la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global en

la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima” (p. 12). Se utilizó un enfoque experimental con alcance explicativo, diseño cuasi-experimental, con dos grupos muestrales: experimental y de control, con prueba de entrada y prueba de salida. La población de la presente investigación fueron los 1412 alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, de la provincia de Huarochirí, en el departamento de Lima. El tamaño de la muestra fue de 38 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: grupo experimental: 17 estudiantes de 5° grado y grupo de control: 21 estudiantes de 6° grado. Para la implementación del Programa de concienciación ambiental se utilizó el cuestionario y la ficha de observación. Se concluyó, que la semejanza entre los grupos de control y experimental permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Probó la hipótesis de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

(Ventura, 2012) realizó la investigación *“Programa Eco SAP 2010 en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E.P. San Antonio de Padua”*. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú. La investigación tuvo como objetivo fue determinar mediante un estudio técnico pedagógico. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance explicativo y diseño pre-experimental pre test-post test, con un solo grupo. Se aplicó a una muestra de 102 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, elegidos mediante el método probabilístico, con muestreo estratificado. Se aplicó el programa eco SAP 2010. Concluyó que la aplicación del Programa experimental

ECO 2010 influyó positivamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente, mostrando una diferencia de medias de 35.68, entre los resultados de pre y post test, con un nivel de significancia al 0.000.

(Asencio, 2017) realizó la tesis titulada *“Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017”*, Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú. La investigación tuvo como propósito de la presente investigación fue determinar la Influencia del programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017. En el estudio se utilizó el diseño cuasi experimental y, por muestreo probabilístico se seleccionó como muestra a 52 estudiantes de la escuela de Medicina, grupos 1 y 2, de los cuales se eligió por conveniencia al grupo 1 con 26 estudiantes como grupo experimental, y al grupo 2 con 26 estudiantes, como control, Se utilizó como instrumento una encuesta tipo Likert a los estudiantes, adaptando el instrumento utilizado en el Winsconsin Environmental Literacy Survey modificado para adultos (Kibert 2000), la cual se validó por juicio de expertos, se obtuvo el resultado de validez en la prueba de validación “r” de Pearson y en la confiabilidad alfa de Cronbach 0.869, considerándola como muy buena fiabilidad, y en el análisis de datos se utilizó la prueba t de Student en la prueba de hipótesis. Se utilizó el pre y post test a los grupos control y experimental. En el grupo experimental, luego de la aplicación del Programa “FOCIAM”, que constó de 14 sesiones desarrolladas en un ciclo universitario, se usó el post test. Los grupos control y experimental, en las tres dimensiones de cultura ambiental, obtuvieron cambios significativos, sin embargo, al aplicar la prueba T- Student ($p < 0.01$) para evaluar la efectividad del Programa “FOCIAM”, se determinó que el grupo experimental presenta mejores avances en las dimensiones planteadas, por tanto se concluye que el Programa

“FOCIAM” influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII de la Universidad César Vallejo - Trujillo 2017, y se recomienda su uso para contribuir en el desarrollo de esta competencia.

(Chalco, 2012), realizó la tesis titulada *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de la institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola: Lima – Perú. Tuvo como objetivo “describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla” (Chalco, 2012, p. 25). Posee un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo, su diseño utilizado ha sido simple. Se aplicó el instrumento a una muestra de 150 alumnos de educación secundaria, de una institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. El método que se utilizó para la conformación de la muestra fue probabilístico aleatorio simple en la cual se designó de acuerdo a la cantidad de alumnos que hay en cada grado de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to y se tomó de cada grado al azar 30 estudiantes. En esta investigación, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó una escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé. Chalco (2012), concluyó que la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentaban una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentaban una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel

secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Teórica

Este estudio de investigación de la variable del Programa de educación Ambiental llena el vacío de la ciencia y la necesidad de investigar problemáticas diversas a través de los procesos científicos mediante sesiones de aprendizaje: jardines verticales, en el ahorro de energía, el ahorro del agua, germinación de hortalizas y frutas, creación de huertos urbanos, consumo de alimentos naturales, la elaboración de macetas recicladas, elaboración de proyectos productivos con las propiedades de las plantas, importancia del reciclado de la basura, los problemas ambientales del agua, aire y suelo, es importante porque difunde la relevancia de los constructos científicos de la indagación relevante en la investigación, la cual se presenta la secuenciación de las fases: problematización, formulación de hipótesis, recolección de datos, contrastación de las hipótesis y las conclusiones sobre problemáticas (Eggen y Kauchak, 1999, p.275). Es decir, (Corraliza, 2008, p. 82) la conservación del medio ambiente: Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que: Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes, es importante la investigación de los textos, videos, infografías, tablas estadísticas, experimentaciones y problemáticas específicas; la contrastación de las hipótesis es el contraste y comparación de la información seleccionada comparando las hipótesis iniciales con la información seleccionada investigada, verificando las hipótesis verdaderas y las falsas siendo eliminadas; las conclusiones es la síntesis de la información seleccionada, construyendo teorías sobre la problemática investigada. Finalmente,

prioriza la inferencia, estrategias lectoras de la construcción de hipótesis e inferencias, potenciar la lectura inferencial desde edades tempranas, que promueva mayor interés hacia el texto y su interacción con él, desarrollo de los procesos cognitivos y comunicativos.

1.5.2 Conveniencia

Esta investigación es muy importante ya que sirve para confirmar atributos de la variable de la formación de la conciencia ambiental según Villamandos y Vaquero (2008), la formación de conciencia ambiental desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Asimismo, según el MINEDU (2009) menciona que: "Los fundamentos teóricos en el sistema de la educación, es un medio en la que se encarga de orientar y aplicar acciones pertinentes y coherentes en las dimensiones ambientales" precisa usar los esquemas conceptuales, la investigación, el uso del método científico, el cuestionamiento crítico, la argumentación, la explicación causal que mejora la comprensión lectora inferencial y crítica. Según (Corraliza, 2008, p. 82) la conservación del medio ambiente: Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que: Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes, que precisa el aprendizaje autónomo mediante la motivación intrínseca; a la vez, el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico, mediante las habilidades analíticas y sintéticas en el trabajo en equipo.

1.5.3 Social

La trascendencia que esta investigación se proyecta a muchas escuelas de la educación básica a nivel nacional e internacional que conozcan los beneficios según (Corraliza, 2008, p. 82) Conservación del medio ambiente: Desde el enfoque naturalista

se estructura conceptualmente que: Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes mediante la contrastación de la teoría y la practica aplicado a su vida cotidiana según MINEDU (2016) además, el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y critica, desarrollando el pensamiento crítico y pensamiento creativo, según, (Bazan, 2006), la importancia de la educación ambiental citado por (Estrada y Yndigoyen, 2017) considera que: La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. Además, desarrolla las predicciones e interpretaciones en el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, los beneficiarios son los estudiantes de la educación primaria del Callao y de todas las escuelas de educación básica a nivel nacional e internacional.

1.5.4 Practica

Primeramente, este estudio de investigación ayuda a resolver el problema del cuidado del medio ambiente mediante, conservar la salud de las personas. Por otro lado, las herramientas investigativas que repercute en la mejora la investigación con los procesos de indagación científica, de la problematización, la formulación de hipótesis, recolección de los datos de textos, videos, infografías, tablas estadísticas. Según (Bazán 2006), la importancia de la educación ambiental citado por (Estrada, y Yndigoyen, 2017) considera que: La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad a través del desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el cuestionamiento critico de la información contrastada. No obstante, resuelve la

problemática del desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo se proyectan a la solución de las problemáticas de la sociedad, a crear proyectos innovadores de cambios trascendentales para la mejora de la calidad de vida de las personas.

1.5.5 Metodológica

Este estudio de investigación conduce a crear nuevos métodos complementarios con el programa educativo de la educación ambiental donde se prioriza las herramientas investigativas y la conciencia ambiental mediante la investigación según, dimensiones de la formación de conciencia ambiental. Según (Villamandos y Vaquero, 2008, p. 162), Dimensión 2. Formación de conciencia ambiental afectiva, Dimensión 3. Formación de conciencia ambiental conductual, a través del contraste de la información con las teorías, metodologías, interacciones, mediaciones, campos o espacios de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión de los textos que abordaron durante este proceso, las competencias investigativas en el mejoramiento de la educación ambiental. Por otro lado, como relacionar cada una de las dos variables brinda la base para profundizar otras investigaciones, otros instrumentos de medición contextualizados a nuevos contextos de escuelas nacionales e internacionales.

1.6 Limitaciones de la investigación

Todo trabajo de investigación conlleva limitaciones que no se pueden eludir, pero que necesitan ser superadas para alcanzar con eficacia las metas propuestas y que son en sí, el fin u objetivo de todo estudio.

Entre las limitaciones que se presentarán en el desarrollo de la presente investigación se han establecido las siguientes:

- La reacción respecto a dudas de los niños de Educación Primaria de la I. E., al momento de responder los cuestionarios de los instrumentos de recolección

de datos, para una evaluación apropiada que se ajuste a la realidad de la investigación, lo que fue superado gracias al trabajo motivacional previo que se realizará, donde se comprometió la entrega del informe personal.

- El margen de error que se producirá al momento de la aplicación de la tabulación y presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Las objeciones del personal directivo de la Institución Educativa para facilitar información sobre la realidad de los estudiantes la Institución Educativa, que fue superada de acuerdo a las coordinaciones, con el compromiso de entregar un informe a la Institución sobre la investigación realizada.
- Las dificultades bibliográficas a lo largo del presente trabajo gracias al apoyo y colaboración de los docentes de la universidad facilitándonos separatas, manuales y textos referidos al tema de investigación.
- La falta de ayuda financiera para la participación de varios asesores en el campo educativo que fue superada gracias al apoyo de profesionales conocedores del tema.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

1.7.2 Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019

Objetivo específico 2

Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Objetivo específico 3

Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

1.8.2 Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1

El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019

Hipótesis específico 2

El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Hipótesis específico 3

El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Conservación del medio ambiente

2.1.1.1 Origen de la conservación ambiental

El sistema moderno de gestión ambiental se remonta a la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano de (ONU, 1972), llevada a cabo en Estocolmo, Suecia. Existían ya algunos acuerdos ambientales internacionales antes de la Conferencia de Estocolmo, en particular algunos sobre contaminación marina, pero este evento ambiental, el primero de esta magnitud, generó una oleada de actividad a nivel nacional e internacional, por cuanto los países y otras organizaciones internacionales respondieron a los desafíos de la gestión ambiental a todos los niveles.

La Conferencia de Estocolmo también fue pionera en la creación de nuevas formas de participación pública en una conferencia de Naciones Unidas al crear enlaces entre los procesos formales y los procesos informales paralelos de las organizaciones no gubernamentales (ONG). La Conferencia de Estocolmo condujo a la creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente con sede en Nairobi, Kenya. El PNUMA actuaría como catalizador para cuestiones ambientales dentro del sistema de Naciones Unidas, pero sus recursos eran limitados en proporción con las dimensiones de su tarea. A lo largo de los años, sin embargo, el PNUMA ha consolidado un número importante de acuerdos internacionales y hoy en día está a cargo de la administración de varias convenciones importantes, así como de muchos acuerdos regionales. Ha sido también la conciencia ambiental del sistema de Naciones Unidas.

Muy pronto se hizo evidente que el enfoque en el medio ambiente, sin la debida preocupación por el desarrollo, adoptado por la Conferencia de Estocolmo no bastaba para promover la agenda ambiental internacional a largo plazo. En (ONU,1985) las

Naciones Unidas creó la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual publicó su informe, *Nuestro Futuro Común*, en 1987. Este informe constituye la primera articulación sistemática del concepto de desarrollo sostenible (Ver Recuadro 2-1). Éste, a su vez, se convirtió en la base para una revisión fundamental de todas las actividades ambientales de las Naciones Unidas a través de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, llevada a cabo en 1992 en Río de Janeiro, Brasil. La CNUMAD articuló un ambicioso programa de desarrollo sostenible, que aparece formulado en el documento final de la conferencia y que se conoce como la *Agencia 21*.

La Conferencia de Río contribuyó a establecer la Comisión de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible y consolidó el papel del Fondo para el Medio Ambiente Mundial, con lo cual se amplió la base organizacional para el medio ambiente y el desarrollo dentro del sistema de Naciones Unidas. La CNUMAD tuvo una función clave en el proceso que llevó a los estados a acordar la Convención Marco sobre Cambio Climático y la Convención sobre la Diversidad Biológica tras breves y muy intensas negociaciones. La CNUMAD también fue pionera en la introducción de mecanismos de participación pública en los procesos intergubernamentales.

La compleja red de instituciones y organizaciones que se ha desarrollado alrededor de los acuerdos ambientales internacionales reciben, con frecuencia cada vez mayor, el nombre de “regímenes”, expresando así el hecho de que estos procesos involucran a una gran variedad de actores y que ya no reflejan tan sólo las dinámicas de poder entre estados soberanos. Las normas que gobiernan a estos regímenes difieren en la medida en que reflejan las disposiciones de cada acuerdo relevante. Todos, sin embargo, se basan en el derecho internacional consuetudinario y en una serie de prácticas y principios ampliamente aceptados.

2.1.1.2 Definición de la educación ambiental

(Fuentes, 2009) precisa que:

Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población. (p. 26)

(Leiva, 2011) sostiene que:

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible. (p. 157)

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones (Calero, 2010).

2.1.1.3 Marco Normativo Nacional Ley 28044: Ley General de Educación

Considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente y fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros en el principio de la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Ley 26842: General de Salud. Además plantea que los problemas de la salud pública no están separados de los temas de la educación, del desarrollo tecnológico y del desarrollo económico mismo.

Ley 28611: Ley General del ambiente Art. 11: De los lineamientos ambientales básicos de las políticas públicas La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

Ley 29664: Ley Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. La generación de una cultura de prevención en las entidades públicas, privadas y en la ciudadanía en general, como un pilar fundamental del desarrollo Sostenible y la interiorización de la gestión del riesgo de desastres. El sistema educativo nacional debe establecer mecanismos e instrumentos que garanticen este proceso.

2.1.1.4 Importancia de la educación ambiental

Para (Bazan, 2006), citado por (Estrada y Yndigoyen, 2017) considera que:

La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. Asimismo la actitud, es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, dirigida a objetos, eventos o personas, que se organiza en el plano de las representaciones considerando los dominios cognitivo, afectivo y conativo. (p. 26)

Por otro lado tomando en consideración la referencia anterior definimos a la actitud ambiental como la disposición que se tiene al responder de una determinada manera, con reacción favorable o desfavorable frente a situaciones relacionadas con el

ambiente y que está constituido por las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.

2.1.1.5 Conservación del medio ambiente

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008) quien sostiene conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones.

Así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia (Corraliza, 2008, p. 17).

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2008).

Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que:

Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes.

Conservación, es el uso razonable de los recursos que se encuentran en el medio natural conservando la complejidad del medio ambiente, la variedad biológica, las especies, como los fenómenos evolutivos. Asimismo es toda acción que va en defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre (Ingefor, 2004, p. 76).

Las cinco erres (Reorganizar, reciclar, reutilizar, reforestar y reducir)

a. Reorganizar. Volver a organizar los residuos considerados inservibles. Organizar la basura de manera diferente y que resulte más eficaz. Esta R significa que antes de someter a los residuos sólidos a un proceso de reciclaje se debe de organizar correctamente para ello se hará uso de los tachos ecológicos para cada residuo sólido: rojo (plástico), amarillo (lata), azul (papel) y verde (residuos orgánicos).en las primeras sesiones de aprendizaje que desarrollaran justamente los estudiantes van a conocer correctamente organizar los residuos sólidos.

b. Reciclar. Hacer que un material usado pase por un proceso con el fin de volverlo a utilizar. Reciclaje es un proceso sencillo que sufre un material o producto para volverlo a utilizar. Este proceso se realiza con la finalidad de trnasformar los desechos en un nuevo producto para su posterior uso. En el trabajo se reciclaran residuos sólidos de manera selectiva con la finalidad de convertirlo en algo que se puede volver a usar.

c. Reutilizar. Utilizar algo, material con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines. En este trabajo de investigación se trata de reutilizar todos lo reciclado. Para ello todo lo reciclado fue sometido a un proceso de cambio siendo así transformado en recursos o materiales didácticos en el aula tales como maquetas, papeles, útiles de escritorio, ambientación del aula, etc. en caso de los residuos orgánicos se utilizó como materia prima para la elaboración de abono orgánico que lo utilizamos en el vivero forestal y biohuerto que implementamos en la Institución Educativa.

d. Reforestar. Plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos. En el trabajo de investigación la R de reforestar estuvo relacionada con un programa de implementación de un vivero forestal en la Institución Educativa, vivero que contó con plantas de la zona y que se usó en la reforestación, de áreas que han sido talados o quemados, dentro de la comunidad.

e. Reducir. Disminuir o aminorar los problemas ambientales, con la correcta aplicación de las cuatro erres mencionadas anteriormente se redujeron los problemas ambientales y por ende se influenció en la consolidación de la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.1.2 Formación de conciencia ambiental

Para (Villamandos y Vaquero, 2008), menciona que:

La conciencia medio ambiental ayuda de forma holística al estudiante en su pedagogía en todas las etapas y niveles. Una pedagogía ambiental del estudiante es determinante en la toma de decisiones en este estudio, por otro lado mejorar las herramientas ambientales, y de esa forma potencializarla los conocimientos fundamentales, y plantear programas eficientes en que refiere al medio ambiente. Asimismo contar con un amplio conocimiento en materia ambiental para lograr exitosamente los planes medio ambientales. (p. 162)

La definición operacional de la variable formación de la conciencia a partir de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 18 ítems con sus respectivos índices.

Según el (MINEDU, 2009) menciona que:

Los fundamentos teóricos en el sistema de la educación, es un medio en la que se encarga de orientar y aplicar acciones pertinentes y coherentes en las dimensiones ambientales"; Por ello el génesis integrado por conocimiento, costumbres, destrezas ,cualidades y valores, pertinentes, que atravesase todo un programa de estudio, Asimismo los procesos académicos con una perceptiva hacia la sociedad, por otro lado debemos formar una conciencia ambiental en la comunidad escolar, y comprometernos en una cultura medio ambiental donde los ciudadanos tengan objetivo para alcanzar el desarrollo sostenible. (p. 8)

Por lo tanto, es relevante el enfoque teórico en la cual tiene que estar enmarcarse en el sistema pedagógico, necesariamente tiene existir cambios significativos en la metodología y en la teoría del programa de estudio, y de esta manera potenciar el fundamento crítico del estudiante, por otro lado el cambio de actitudes para tener una conducta responsable frente al medio ambiente; para ello las experiencias pedagógicas deben ser parte del ámbito socio ambiental, ya sea en lo formal, no formal y comunitario.

El enfoque ambiental, es sistémico, porque está orientada a comprender al medio ecológico, como parte de un todo asimismo se interrelacionan con el medioambiental, sociocultural, financiero y político, que de una y otra manera los cambios que se dan en sus partes, repercuten a los demás.

Asimismo es interdisciplinario, mediante una praxis pedagógica no lleva a realizar grupos formativos en los diferentes niveles, áreas, y grados, con el objetivo de alcanzar una organización pertinente de la educación, por ello los estudiantes deben contribuir a la organización compleja del medio ambiente. A través de este enfoque sistémico interdisciplinario la labor es como incorporar al sistema pedagógico temas medio ambientales para formar la conciencia de nuestros estudiantes conocimientos ecológicos, y alcanzar conductas apropiadas, pertinentes hacia el contexto.

Es comunitario, es allí donde se desarrolla la labor escolar contextualizándolos conocimientos a través de procesos educativos. Precisamente este enfoque es el resultado de la necesidad lograr en los estudiantes valores y competencias ecológicos, de esa manera cambiar de mentalidad depredadora, a una cultura conservadora.

Por otro lado, desarrolla la gestión del riesgo, mejora las habilidades, destrezas y competencias que logren disminuir los peligros existentes, y enfrentara las catástrofes, aplicando la educación medio ambiental, en el marco de los planes escolares medio ambientales.

Es naturalista, se centra específicamente en un paradigma educacional que se encuentra estrechamente relacionada con la naturaleza y dentro de ella. Asimismo la noción esencial de la naturaleza provoca una fuente de motivación para el desarrollo del sujeto, en todos sus ámbitos y las competencias: cognitivas, afectivas, creativas, espirituales, vivenciales, sociales, etc.

La conciencia ambiental es el inicio para un cambio ecológico. Esta conciencia ambiental debe de comenzar en la familia como lugar privilegiado de educación, luego esta se verá apoyada por la escuela y la sociedad. Sociedad y escuela deberán de apoyarse mutuamente para fortalecer una formación ecológica perdurable en el tiempo. La calidad de vida ambiental debe de mejorar y para ello se necesita una educación que conlleve a una concientización del problema ambiental. Según, (Berenger et al., 2002) afirman que:

Se ha acuñado el término conciencia ambiental al conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto, entre otros muchos temas.
(p, 106)

2.1.2.1 Dimensiones de la formación de conciencia ambiental

Según (Villamandos y Vaquero, 2008, p.162), distinguen cuatro dimensiones para la formación de la conciencia ambiental:

Dimensión 1. Formación de conciencia ambiental cognitiva

Es el grado de conocimiento que tiene los estudiantes sobre el tema medio ambiental, asimismo considerando que es un tema de mucha relevancia y de actualidad, que ayuda a proteger el medio ambiente (Villamandos y Vaquero, 2008).

Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprenderla problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones

acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

Dimensión 2. Formación de conciencia ambiental afectiva

Son precisamente todo aquello relacionado con las emociones, las convicciones que los estudiantes tienen con el tema medio ambiental, no se trata de resolverlos problemas que existen, sino es una forma de vida cuidando el medio ambiente, con ello se busca mejorar con distintas acciones o programas medio ambientales, se fundamenta en la ética y la oral (Villamandos y Vaquero, 2008).

Según (Villamandos y Vaquero, 2008, p.13) según el concepto medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la sensibilidad ambiental, y los múltiples problemas medio ambiental.

Por otro lado trata de investigar sobre el dominio y la amplia información sobre los problemas medio ambientales que tienen los estudiantes sobre lo mencionado. Asimismo se considera la importancia que se encuentran las dificultades ambientales.

De la misma manera vale aclarar la ética medio ambiental demostrando el lado sensible de la misma, por ello la forma de pensar, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su comportamiento entre los sujetos, asimismo la información con la que cuenta sobre las dificultades medio ambientales, por otro lado la influencia que tiene las actividades de los sujetos en el entorno y ciertos procedimientos de la conservación medio ambiental.

Dimensión 3. Formación de conciencia ambiental conductual

Según (Villamandos y Vaquero, 2008), es el comportamiento que cuentan y se expresan en manifestaciones desde el punto de vista subjetivo adquiriendo una particularidad en sus acciones y al mismo tiempo contribuyen a solucionar la problemática ambiental. Las actividades del sujeto son elementales ya que dan soluciones

a comportamientos mal encaminados. Asimismo son parte de la solución de dificultades existentes y en la ejecución de programas medio ambientales, desarrollando capacidades que vigoricen la conducta de “hacermejo” vinculando la forma de pensar y las actividades.

Asimismo (Barreiro et al., 2002) la preocupación por concientizar a la población sobre la preservación medioambiental, repercute en el aspecto socio económico. Se da un giro en la forma de concebir los patrimonios de la naturaleza, se encuentran sin ningún control, los recursos son totalmente gratis e ilimitados, al realizar los cambios pasaran a tener un coste. La utilización de las tecnologías aplicadas y los procesos de productividad no son nada eficientes, todo ello lleva a realizar aspectos básicos como el ahorro de la energía y el mejoramiento de elementos productivos.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Educación ambiental

La educación ambiental tiene por tanto un componente práctico importante: los comportamientos que se generen del hecho educativo han de ir encaminados hacia el respeto y la mejora del medio. En la actualidad no se puede disociar esta concepción del desarrollo, ya que los problemas ambientales están originados por una mala gestión de los recursos y las políticas económicas liberales.

2.2.2 Preservación

La acción humana encargada de evitar daños a los recursos existentes en el hábitat humano. Existen dos tipos de preservación, la Preventiva y la Correctiva; en si el trabajo se hace antes o después de que haya ocurrido un daño en el recurso; por ejemplo pintar una tolva recién instalada, es un trabajo de Preservación Preventiva pero este mismo trabajo se calificará de Preservación correctiva si fue hecho para repararla.

2.2.3 Sistema de cinco erres

Es un concepto que engloba 5 términos que utilizados en el trabajo como una estrategia pedagógica para desarrollar la conciencia ambiental y significa: reorganizar, reciclar, reutilizar, reforestar y reducir, a continuación una definición más precisa de cada una de las 5 erres.

2.2.4 Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es el conjunto de vivencias, saberes, impresiones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza de manera diaria para solucionar problemas ambientales de manera sostenible.

2.2.5 Cognitivo

La dimensión cognitiva comprende todo lo referido al conocimiento, experiencias, creencias, pensamientos y dominio consciente que el sujeto tiene del objeto o situación de la realidad, podemos decir que se trata del componente informativo de la actitud.

2.2.6 Afectivo

Lo afectivo se refiere a la preferencia a los sentimientos tanto positivos como negativos que influyen en la valoración realizada por el sujeto acerca de un objeto, otro sujeto o situación con la que interactúa, en esencia es lo que se siente hacia el fenómeno donde se focaliza la actitud.

2.2.7 Conductual

Con respecto a esta dimensión de la conciencia ambiental referente a lo conductual abarca tanto lo individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, ahorro de energía el reciclaje de residuos sólidos y lo colectivo (conductas, públicas o simbólicas, la participación en manifestaciones, etc.).

2.3 Aspectos de responsabilidad social y medio ambiental

Dentro del campo educacional sabemos que el P.E.I. es ante todo un proyecto social, y es por eso que el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o actores involucrados. El enfoque que describimos se denomina estratégico-participativo. Los actores participan desde dentro de la escena, y en situaciones de poder compartido; se considera la complejidad de la situación que se quiera tratar, buscando acercarse a las metas propuestas.

Es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto. Desde este punto de vista se consideran la dimensión administrativa, la pedagógica, y la comunitaria en forma articulada; la gestión es integral.

De este modo, la gestión curricular es entendida en forma amplia. No son sólo los contenidos a ser transmitidos en el aula; abarca las demás interacciones que se generan en la escuela.

Para la elaboración y puesta en marcha de nuestro Proyecto desde este modelo, cambia la incidencia del rol del director. Si bien es un rol clave ya que se ocupa de la conducción (se trate de una persona o de un equipo), el liderazgo no radica exclusivamente en él, sino que implica toma de decisiones colectivas, y por ende la responsabilidad y la tarea asumida es compartida.

Dentro de la Escuela, los distintos actores tienen autonomía, y hay una articulación entre el compromiso individual y el grupal. El poder está repartido, y si cada uno hace bien lo que tiene que hacer, la institución se beneficia. Cada uno realiza sus funciones sin que sea necesario a cada paso una instancia de consulta hacia todos los roles de mando de la escala jerárquica.

Contaremos entre los actores con:

- Maestros,
- Alumnos,

- Directivos,
- Personal no docente,
- Padres,
- Vecinos, empresarios, etc.

En cuanto a las familias que envían a sus hijos a la escuela, está claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda. Un proyecto puede resultar a los ojos de los docentes y directivos muy interesante, pero si no se va a plasmar efectivamente en la comunidad ¿para quién es el Proyecto?, ¿De qué sirve la escuela vacía?; ¿para qué queremos una escuela sin alumnos alejados de la comunidad?.

Queremos plasmar con este proyecto, que, directivos, maestros, alumnos, padres de familia y vecinos se involucren con este equipo innovador a dar el primer paso para la solución de este grave problema, como es el cuidado de nuestro medio en el que habitamos, y de acuerdo a nuestra evaluación, llegamos a la conclusión que: El alto grado de contaminación que se produce es por la falta de un tratamiento adecuado de la basura en las poblaciones y hace que los habitantes vivan en medio de una variedad de riesgos para su salud y esto merma la calidad de vida de toda una población.

Por lo tanto, en vista de la poca cultura de higiene de nuestra sociedad actual; como actitudes inadecuadas de ensuciar las calles y parques, trayendo como consecuencia las epidemias y la contaminación ambiental, el equipo innovador, se siente complacido de formar parte de este proyecto que debe acercar a cada estudiante con su realidad inmediata, es decir con su colegio, pues el estado de conservación de este, depende en buena parte del comportamiento en su entorno, adquiriendo habilidades de comunicación para optimizar la convivencia, la cooperación y el trabajo grupal.

En este proyecto es menester desarrollar en nuestros alumnos el valor y la cultura de mantener limpio los ambientes donde se desarrollan las actividades educativas, buscando así solucionar a los problemas de contaminación de nuestro medio ambiente.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio es aplicado, como manifiesta (Valderrama, 2013):

La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; se preocupa por la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Este tipo de investigación es la que realizan o deben realizar los egresados del pre y postgrado de las universidades para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito y plantear soluciones concretas reales, factibles y necesarias a los problemas determinados (p. 29).

Es de nivel o alcance explicativo como lo indican (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), precisa que:

Los estudios explicativos son más complejos que la descripción de los fenómenos, conceptos o variables y sus relaciones, responden las causas de los fenómenos o eventos (naturales, sociales, psicológicos, económicos, de salud, etc.) explican lo que ocurre y qué condiciones se manifiestan y por qué se relacionan dos o tres variables, explicar los cambios y establecer la causalidad, relaciones entre conceptos, las causas de los eventos físicos o sociales, se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por qué dos o más variables están relacionadas (p. 110-112).

3.1.1 Diseño de investigación

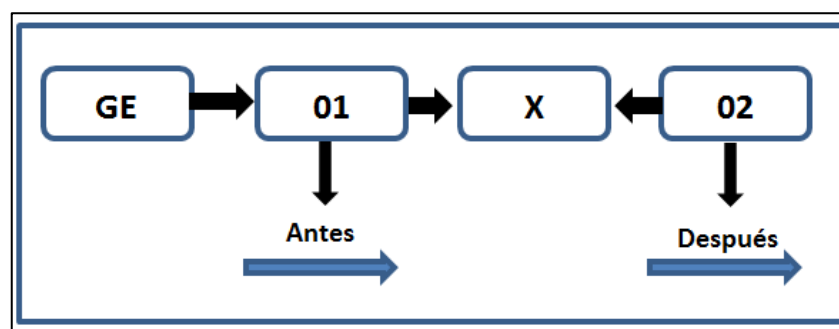
El diseño de estudio fue experimental según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 151-152), lo manifiestan que los diseños experimentales son aquellos que reúnen los dos requisitos para lograr el control y la validez interna: 1 grupos de comparación (manipulación de la variable independiente); y 2 equivalencia de los grupos. Estos diseños llegan a incluir una o más variables independientes y una o más dependientes. Pueden

utilizar prepruebas y/o pospruebas, para analizar la evolución de los grupos antes y después del tratamiento experimental. Aunque no todos los diseños utilizan preprueba, pero la posprueba si es necesaria en todos.

Los diseños no-experimentales evalúan a un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.174-184).

Los diseños experimentales son frecuentemente utilizados en investigaciones de grupos relacionados. En este diseño si se pueden aplicar todas las características de validez interna, porque no hay pretest y no se considera la comparación con otros tratamientos. Sólo podemos hacer aproximaciones por lo que respecta a las relaciones causales. Sin pretest resulta difícil concluir que la conducta haya cambiado en algo. Sin grupo de control también es difícil conocer la influencia de otros factores acaecidos en el mismo tiempo que se ha producido el tratamiento y que pueden haber influido en los valores de la variable dependiente.

En cuanto al diseño de investigación es experimental donde se aplicará un pretest y un postest tal como se esquematiza a continuación:



Dónde:

G.E: Es el grupo experimental

X: Representa la variable experimental

O1: Indica los datos del pretest aplicado al grupo experimental

O2: Indica los datos del posttest aplicado al grupo experimental

Ahora detallando que nuestro diseño de pretest-posttest con un grupo que es donde se aplica un pretest (O) a un grupo de sujetos, después el tratamiento (X) y finalmente el posttest (O). Y nuestro resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el pretest hasta el posttest. Aquí el investigador puede obtener una medida del cambio, pero no puede comprobar hipótesis alternativas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.196-200), considera que:

Una población de un estudio se define como el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar resultados. En su criterio se percibe que una población está conformada por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros (pág.196-200).

La población estuvo representada por los 60 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Grado	Estudiantes	Total
-------	-------------	-------

Quinto	30	30
Sexto	30	30
Total	60	60

Fuente: I.E. 1152 – Dos de Mayo.

3.2.2 Muestra

Por su parte, (Murray, 2010) establece que, se llama muestra a una colección de elementos de la población a estudiar que sirve para representarla, de modo que las conclusiones obtenidas de su estudio representan en una alta posibilidad a las que se obtendrían de hacer un estudio sobre la totalidad de la población (p. 65).

En el caso de la presente investigación, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

La muestra en cuestión fue establecida teniendo en cuenta un muestreo de carácter no probabilístico de tipo censal. En efecto, la selección de los grupos se llevó a cabo teniendo en cuenta la accesibilidad y la disposición temporal. De modo particular, se consideró una muestra de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, cuya finalidad fue obtener datos de acuerdo con su percepción según las variables de estudio.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Grado	Población (Usuarios)	Muestra (Usuarios)	Grupo
Quinto y Sexto	30	30	Pre-experimental

Fuente: Elaboración propia

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente de programa educativo de conservación del medio ambiente

GRUPO EXPERIMENTAL				
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	CONTROL	INSTRUMENTO
Aplicación de programa educativo de conservación del medio ambiente	Proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser	Reorganizar		
		Reciclar		
		Reutilizar		
			Control de proceso	
		Reforestar		
				Examen escrito

humano, su cultura y la
interrelación con la naturaleza.
Reducir

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Operacionalización de la variable formación de conciencia ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Rangos
		Información			
	Conciencia cognitiva ambiental	Conocimiento	1, 2, 3, 4, 5	Dicotómica	15 - 20

					(Aprendizaje logrado)
Formación de conciencia ambiental	Conciencia afectiva ambiental	Sensibilidad ambiental Adhesión a valores ecologistas	6, 7, 8, 9, 10	Dicotómica	11 - 14 (Aprendizaje regularmente logrado)
	Conciencia conductual ambiental	Autoeficacia Conductas proambientales Participación Iniciativa	11, 12, 13, 14, 15	Dicotómica	0 - 10 (Aprendizaje deficiente)

Fuente: Elaboración propia

3.4 Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permitieron obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir. Según (Tamayo, 2003) las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son la expresión operativa del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: (a) Si la investigación será con base en lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos; b) Los pasos que darán y, posiblemente; c) Las instrucciones para quién habrá de recoger los datos. (p.182)

Es de gran importancia haber utilizado los instrumentos correctos para asegurarse de obtener la información relevante a fin de solucionar correctamente el problema mediante el estudio de los datos verdaderamente relevantes.

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir teniendo en consideración el problema del proyecto de investigación. Los instrumentos se le denominaron de la siguiente manera:

- Primero, cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, cuya finalidad fue obtener datos de acuerdo a su percepción según las variables de estudio. (Antes).
- Segundo, cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, cuya finalidad fue obtener datos de acuerdo a su percepción según las variables de estudio. (Después).

El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue una evaluación antes y después de la aplicación del programa (prueba pretest y postest) la misma que será validado tomando en consideración criterios de juicios de expertos.

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Variable dependiente Formación de conciencia ambiental en los estudiantes	Evaluación	Pretest Postest

El cuestionario consta de 15 ítems relacionados con el tema, su objetivo es medir el nivel de formación de conciencia ambiental en los estudiantes con relación a:

- Actitud cognitivo ambiental
- Actitud afectiva ambiental
- Actitud conductual ambiental

Estas dimensiones, permitirán obtener información a fin de determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora las actitudes ambientales en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019., lo que nos permitirá comprobar y contrastar la hipótesis de la investigación.

3.4.1 Validación y confiabilidad del instrumento

Existen varios tipos de validación, validez de contenido, el cual la forma de determinar la validez es mediante el juicio de expertos; asimismo se utilizó el análisis de confiabilidad, y el estadístico que se ha usado es la confiabilidad de Kr-20 de

confiabilidad por consistencia interna, y es un caso especial para ítems dicotómicos (Merino y Charter 2010, p. 277). Es decir, en el análisis de confiabilidad se utilizará para determinar si el instrumento que estamos empleando mide lo que se desea medir, es decir si repetimos este instrumento en varias oportunidades me va a medir lo que deseo medir.

3.4.2 Validez

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizará en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos. Los expertos analizarán el instrumento de medición es aplicable y excelente.

3.4.3 La confiabilidad

El término confiabilidad, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, et al., 2018, p. 223-327).

Es el estimado de homogeneidad usado para instrumentos que tienen formatos de respuestas dicotómicas, (Si - No o Falso - Verdadero), la técnica se establece en una correlación que es basada sobre la consistencia de respuestas a todos los ítems de un test que es administrado una vez. El mínimo aceptable del puntaje de KR-20 es 0.70 según, (Merino y Charter 2010, p. 277).

3.5 Procedimientos

A continuación se describe, en forma bastante explícita, los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados obtenidos en el experimento.

3.5.1 Análisis del pre-test

El empleo del diseño pre experimental con pre test, tuvo como finalidad determinar el nivel de conocimiento de los alumnos que participaran del experimento de los temas seleccionados sobre el programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria, con el que inician el experimento, ya que fue necesario controlar algún tipo de distorsión que pudiera presentarse en los resultados finales obtenidos por los participantes.

La información obtenida en el pre test se ha procesado teniendo en cuenta los lineamientos estadísticos que permiten manipular coherentemente la información, y por lo tanto ser más manejable y más sencillo de interpretar y operar. Para que esto sea posible se ha seguido con el procedimiento del manejo de la información obtenido.

3.5.2 Análisis del post-test

El análisis post-test es el punto substancial de la investigación estuvo enmarcado en contrastar las hipótesis planteadas para esta investigación, las que hemos trazado y mencionado en el capítulo correspondiente, para tal fin, debemos indicar que se han desarrollado cálculos estadísticos correspondientes a la prueba de hipótesis de muestras grandes, por las consideraciones mencionadas en párrafos anteriores, que permiten tener los estadígrafos necesarios que se han utilizado para el contraste de hipótesis. Los procedimientos y formas que se han seguido para esto son similares al del pre test, con la única diferencia que en esta parte el análisis que se ha desarrollado es a través del contraste de hipótesis.

3.6 Análisis de datos

Los datos fueron sometidos a un análisis y a un estudio de manera sistemático, así como a su interpretación pertinente, teniendo en cuenta los indicadores que fueron contrastados.

El análisis de la información se realizó con el software estadístico SPSS versión 24.0 en español, el cual se tabulará y validará previamente el instrumento, utilizando el tamaño muestral, luego se elaboró las tablas y gráficos correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados del proceso experimental. Asimismo, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para establecer si presentaba distribución normal, para muestras mayores de 40 sujetos, que permite determinar el nivel de confianza que es asumido por el investigador y aumentar el grado de pertinencia de una investigación (Moráguez et al., 2015, p. 85).

Asimismo, el proceso de aplicación de una medida estadística para determinar el antes o después de la efectividad del programa de conservación del medio ambiente se determinó mediante la prueba de normalidad para analizar si los datos obtenidos cumplen una distribución no normal de manera no paramétrica (Moráguez et al., 2015, p. 85). Luego, cuyo proceso de comprobación mediante la estadística de Wilcoxon prueba no paramétrica para comparar las medias aritméticas, establecer el rango de las diferencias en la aplicación de un cuestionario pre test y post test comprobando la mejora de las dimensiones de la formación de conciencia ambiental mediante el programa educativo de educación ambiental según, (Begoña, 2018, p. 8) es decir, esta prueba utilizada se identificó si existe cambio en el conocimiento de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, sobre actitudes ambientales de manera cognitivo, afectivo y conductual, para todas las pruebas estadísticas, se elegirá un valor de significancia de prueba de hipótesis ($p = 0.05$).

A fin de comprobar si la aplicación si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora las actitudes ambientales en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo,

Cercado de Lima, periodo 2019, se aplicó la prueba de normalidad correspondiente, a fin de determinar la estadística correspondiente no paramétrica de Wilcoxon según, (Begoña, 2018, p. 8) a fin de comparar y analizar la situación inicial de los estudiantes del grupo experimental, así como también estudiar las diferencias entre el nivel de entrada (pretest) y el nivel de salida (postest) del programa con la intención de medir la efectividad de las diferentes metodologías y conocer si son significativas.

3.7 Consideraciones éticas

A lo largo de la realización del proceso estadístico de este trabajo, teniendo en cuenta la utilización de las herramientas para la recolección de información, se respetará la decisión en cuanto a la participación de los integrantes de la muestra de estudio. En efecto, se tratará de reservar el derecho de participación por medio del respeto al participante y del respeto a la confidencialidad.

Asimismo, fueron tenidas en cuenta todas las fuentes teóricas de carácter bibliográfico y fueron respetadas cada una de las categorías y variables empleadas.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

4.1.1 Resultados del grupo experimental antes (Pretest) y después (Posttest)

Tabla 5

Proceso estadístico antes y después de la aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

		Formación de conciencia ambiental - Pretest	Formación de conciencia ambiental - Posttest
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0
Media		10,9167	15,9167
Error estándar de la media		,14319	,11954
Mediana		11,0000	16,0000
Moda		10,00	16,00
Desviación estándar		1,10916	,92593
Varianza		1,230	,857
Curtosis		-,650	,197
Error estándar de curtosis		,608	,608
Rango		4,00	3,00
Mínimo		9,00	14,00

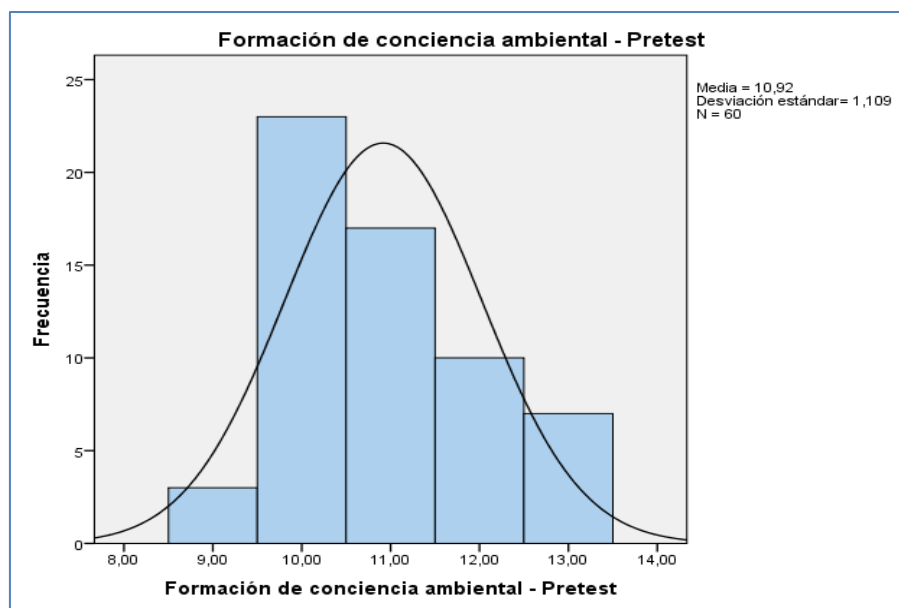
Máximo	13,00	17,00
Suma	655,00	955,00

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una media de 10,916 antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019., asimismo después de la aplicación se evidencia una media de 15,916, por lo tanto se determina de manera significativa una mejora en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes.

Figura 1

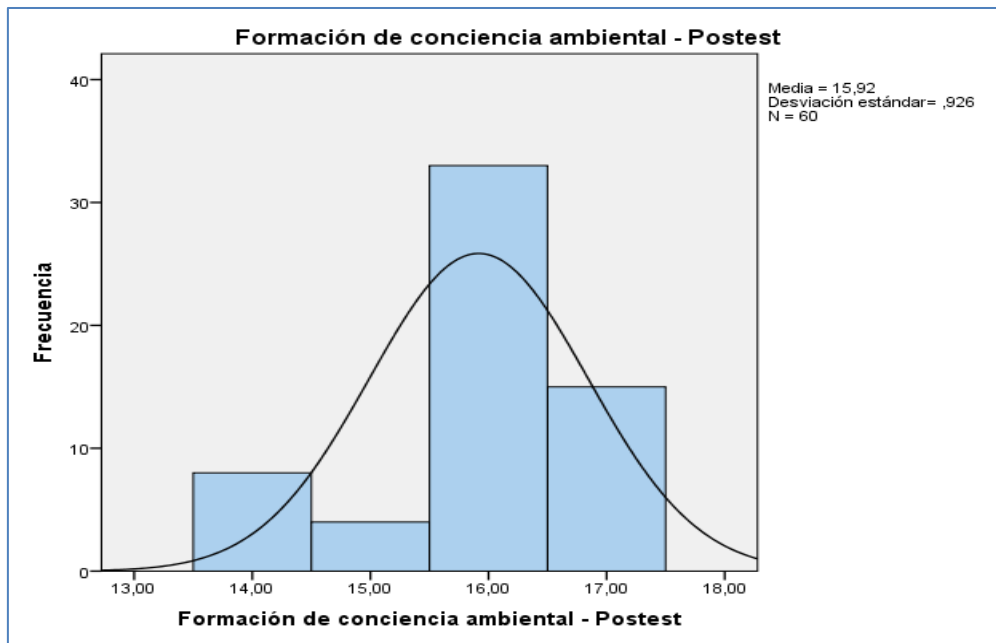
Aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes – Pretest.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Aplicación programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes – Postest.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Estadísticos

		Conciencia cognitiva ambiental	
		Conciencia cognitiva ambiental - Pretest	Conciencia cognitiva ambiental - Postest
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0

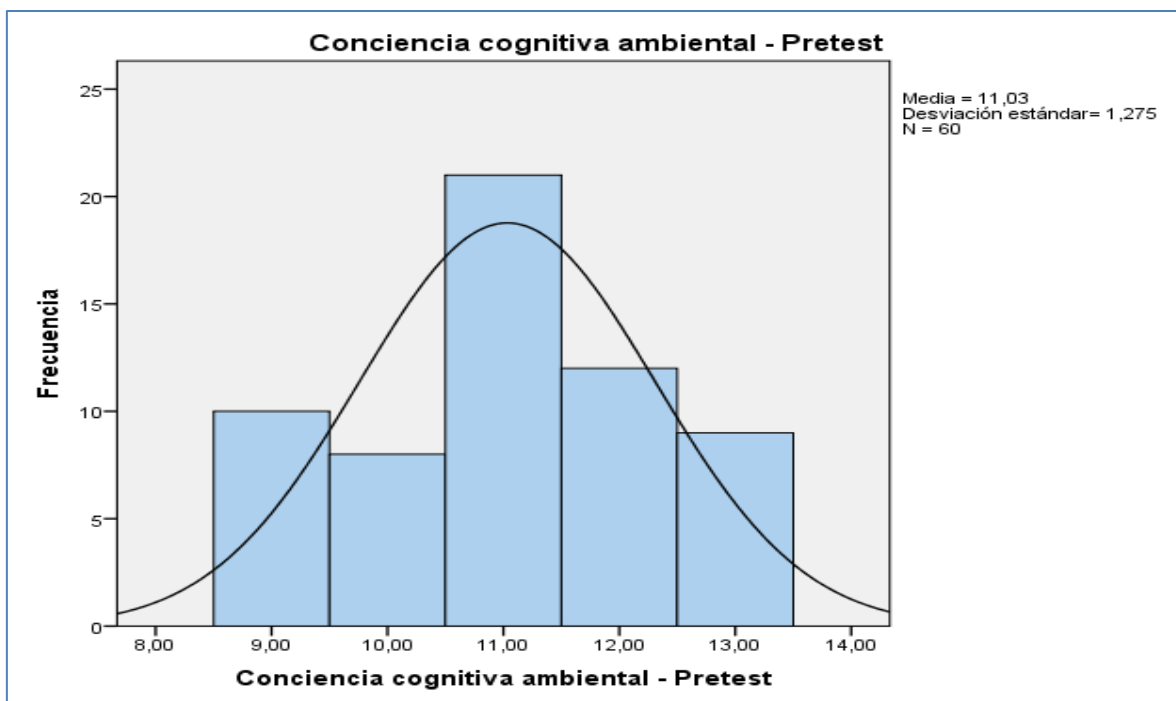
Media	11,0333	15,9667
Error estándar de la media	,16462	,14837
Mediana	11,0000	16,0000
Moda	11,00	15,00
Desviación estándar	1,27514	1,14931
Varianza	1,626	1,321
Curtosis	-,851	-1,027
Error estándar de curtosis	,608	,608
Rango	4,00	4,00
Mínimo	9,00	14,00
Máximo	13,00	18,00
Suma	662,00	958,00

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una media de 11,033 antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019, asimismo después de la aplicación se evidencia una media de 15,966, por lo tanto se determina de manera significativa una mejora en la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes.

Figura 3

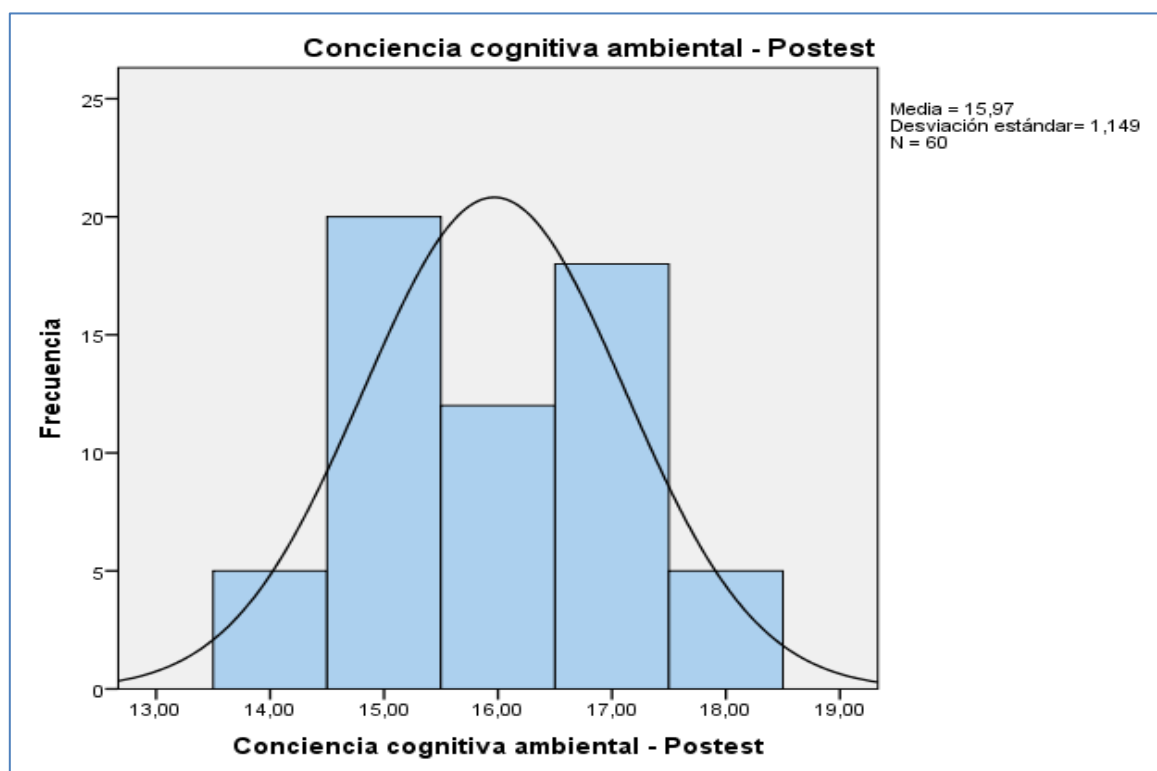
Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes – Pretest.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes – Postest.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Estadísticos

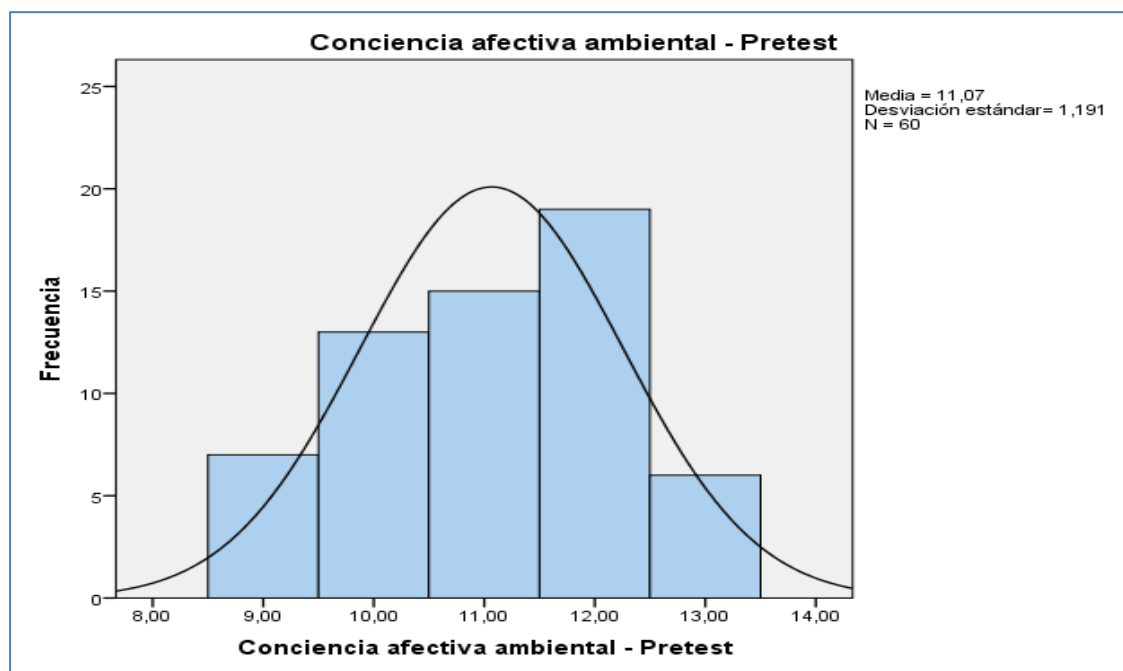
		Conciencia afectiva ambiental - Pretest	Conciencia afectiva ambiental - Postest
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0
Media		11,0667	15,7500
Error estándar de la media		,15380	,18199
Mediana		11,0000	15,0000
Moda		12,00	15,00
Desviación estándar		1,19131	1,40971
Varianza		1,419	1,987
Curtosis		-,897	-1,132
Error estándar de curtosis		,608	,608
Rango		4,00	4,00
Mínimo		9,00	14,00
Máximo		13,00	18,00
Suma		664,00	945,00

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una media de 11,066 antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019, asimismo después de la aplicación se evidencia una media de 15,750, por lo tanto se determina de manera significativa una mejora en la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes.

Figura 5

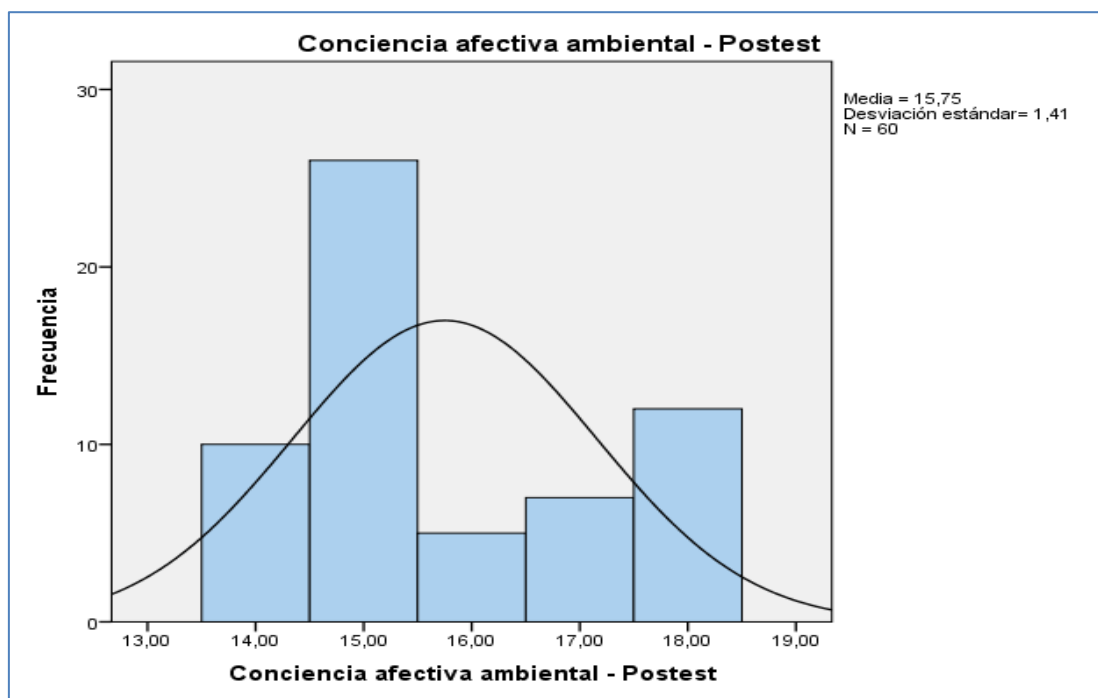
Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes – Pretest.



Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes – Postest.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Proceso estadístico antes y después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Estadísticos

		Conciencia	Conciencia
		conductual ambiental	conductual ambiental
		- Pretest	- Postest
N	Válido	60	60
	Perdidos	0	0
Media		10,7500	16,0333
Error estándar de la media		,18199	,17299
Mediana		10,0000	16,0000
Moda		10,00	17,00
Desviación estándar		1,40971	1,33996
Varianza		1,987	1,795
Curtosis		-1,360	-,760
Error estándar de curtosis		,608	,608
Rango		4,00	5,00
Mínimo		9,00	13,00
Máximo		13,00	18,00
Suma		645,00	962,00

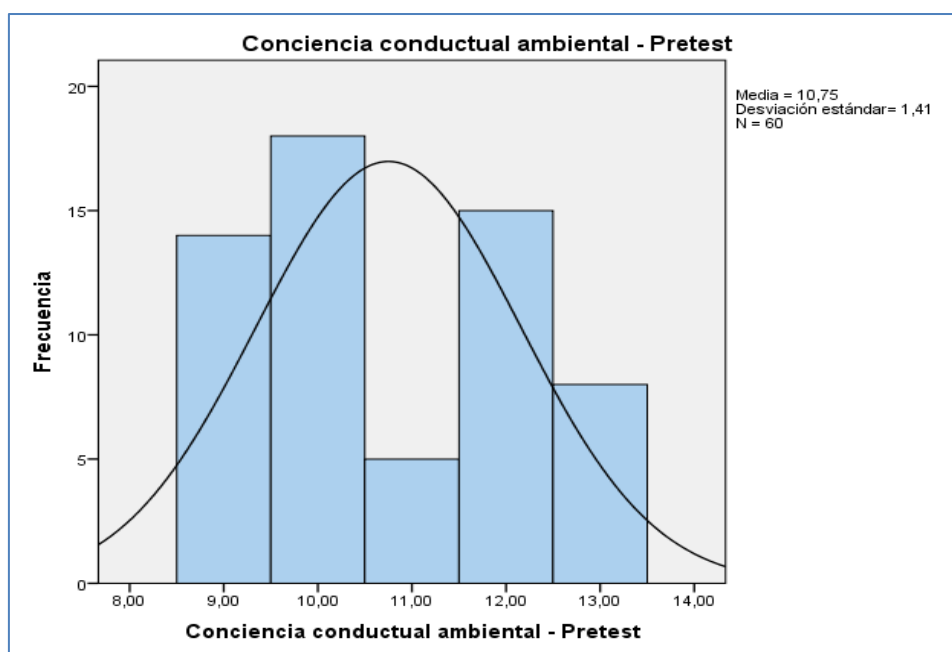
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia una media de 10,750 antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019, asimismo después de la aplicación se evidencia una

media de 16,033, por lo tanto se determina de manera significativa una mejora en la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes.

Figura 7

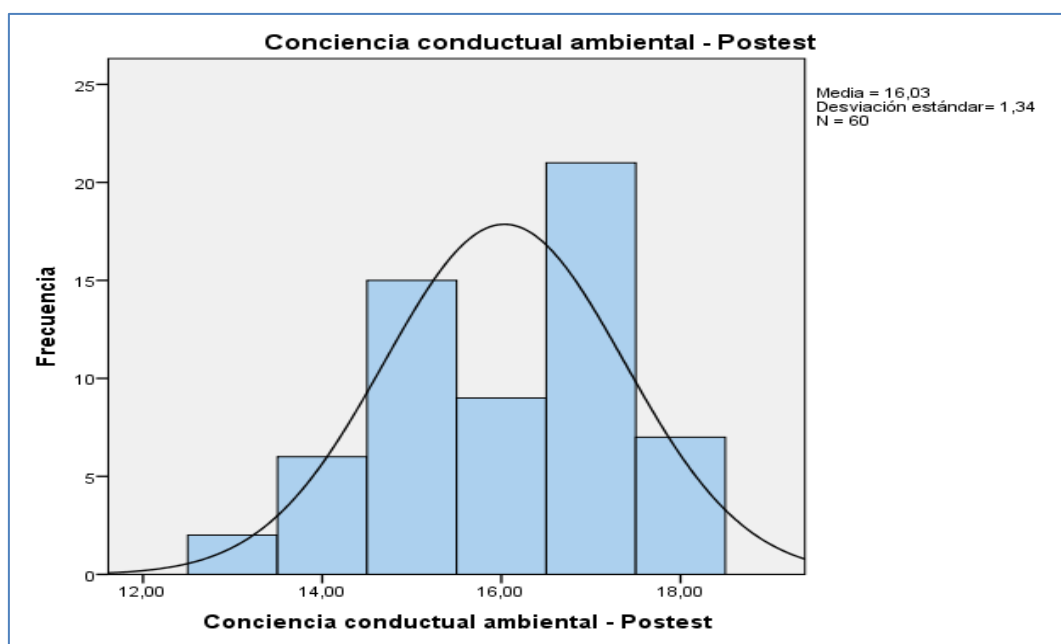
Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes - Pretest.



Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes - Postest.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

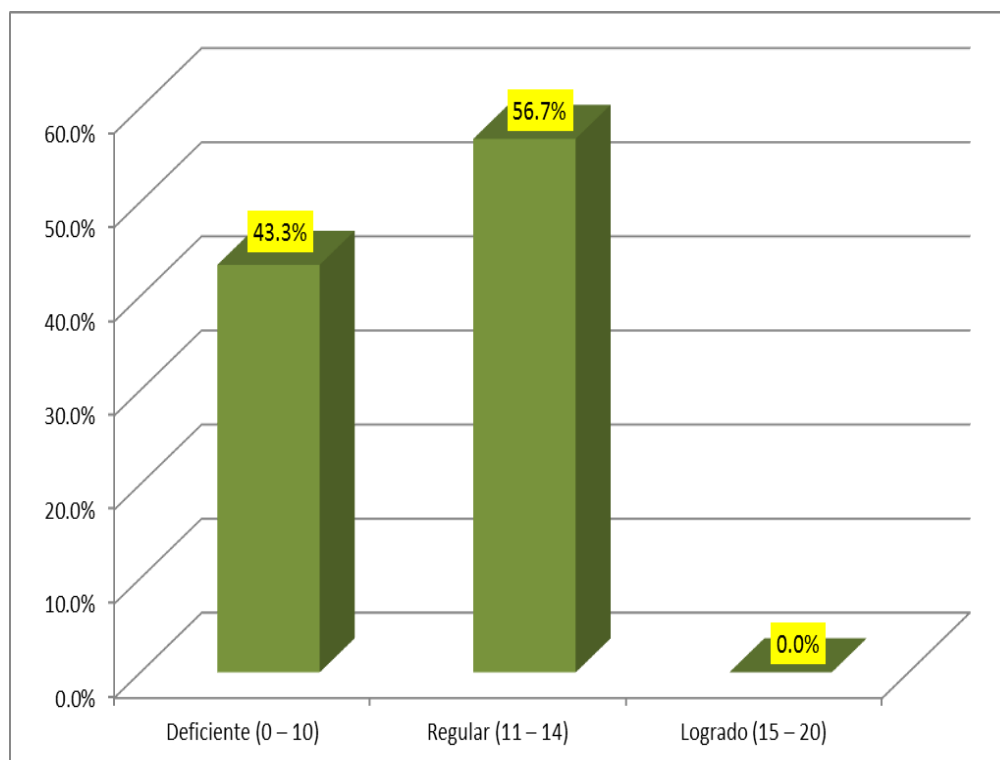
Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0 – 10)	26	43,3
Regular (11 – 14)	34	56,7
Logrado (15 – 20)	0	0,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Promedios de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.



Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla y figura, se evidencia que el 56.7% de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente obtuvieron un promedio ponderado deficiente (11 – 14), el 43.3% de los estudiantes obtuvieron un promedio ponderado regular (11 – 14), asimismo no se evidencia estudiantes con promedio ponderado logrado (15 – 20) de acuerdo al proceso de evaluación realizado.

Tabla 10

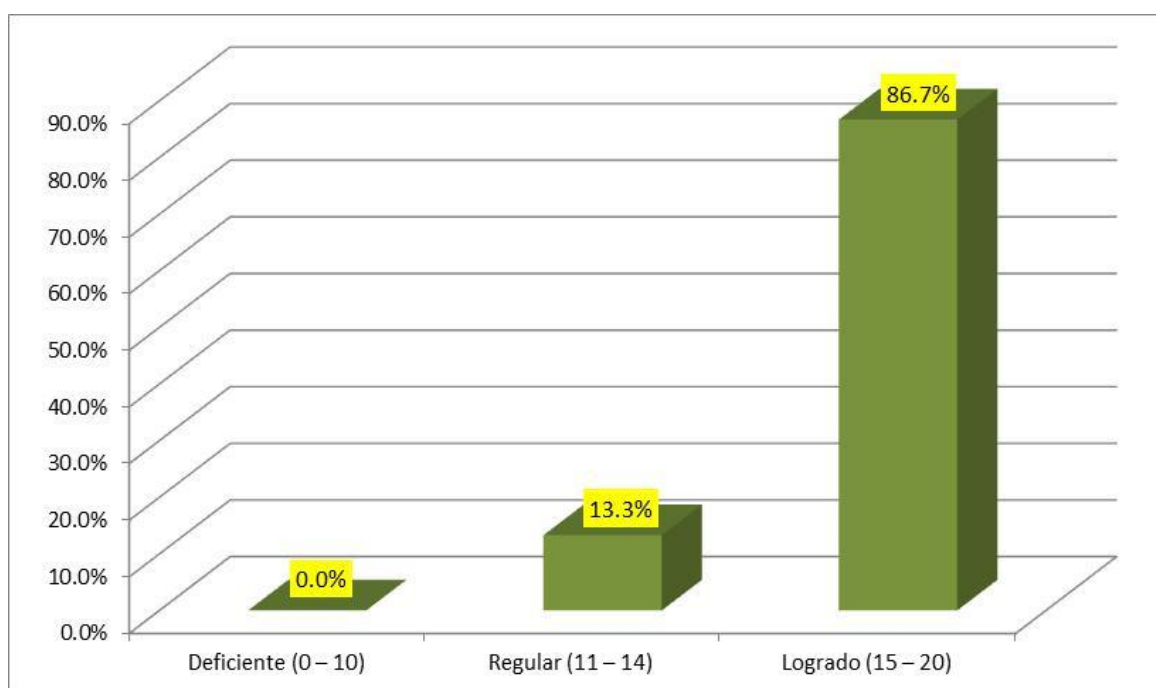
Frecuencia estadística de los promedios de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0 – 10)	0	0,0
Regular (11 – 14)	8	13,3
Logrado (15 – 20)	52	86,7
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje de los promedios de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.



Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla y figura, se evidencia que el 86.7% de los estudiantes después de la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente obtuvieron un promedio ponderado logrado (15 – 20), el 13.3% de los estudiantes obtuvieron un promedio ponderado regular (11 – 14), asimismo no se evidencia estudiantes con promedio deficiente logrado (0 – 10) de acuerdo a al proceso de evaluación realizado.

4.1.2 Prueba de hipótesis de la Normalidad

Ho: Las muestras de las poblaciones bajo estudio TIENEN un comportamiento normal

Ha: Las muestras de las poblaciones bajo estudio NO TIENEN un comportamiento normal

La estrategia de la prueba consiste en que $\text{Sig.} \geq 0,05$ para aceptar la hipótesis nula.

Tabla 11

Aplicación de la prueba de normalidad para determinar el uso del proceso estadístico en la variable formación de conciencia ambiental Pretest y Postest.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia cognitiva ambiental -			
Pretest	,190	60	,000
Conciencia afectiva ambiental - Pretest	,200	60	,000

Conciencia conductual ambiental - Pretest	,236	60	,000
Formación de conciencia ambiental - Pretest	,229	60	,000
Conciencia cognitiva ambiental - Postest	,217	60	,000
Conciencia afectiva ambiental - Postest	,303	60	,000
Conciencia conductual ambiental - Postest	,231	60	,000
Formación de conciencia ambiental - Postest	,336	60	,000

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se ha determinado que los valores estadísticos obtenidos por las variables y dimensiones según el proceso de evaluación del pretest y postest son 0.000 menor que $p < 0.05$, por lo tanto, que ambas muestras tomadas no cumplen una distribución normal, lo que correspondió utilizar la prueba estadística no paramétricas como es el caso de la prueba de Wilcoxon de diferencia de medianas.

4.2 Estadística inferencial

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Enunciado de la hipótesis general

Ho: El programa educativo de conservación del medio ambiente NO mejora significativamente la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y

sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Ha: El programa educativo de conservación del medio ambiente SI mejora significativamente la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

La estrategia de la prueba consiste en que $\text{Sig.} < 0,05$ para rechazar la hipótesis nula. Con un 95% de confianza con un riesgo 5% de cometer errores.

Tabla 12

Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes pretest y postest

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Formación de conciencia ambiental - Postest -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Formación de conciencia ambiental - Pretest	Rangos positivos	60 ^b	30,50	1830,00
	Empates	0 ^c		
	Total	60		

a. Formación de conciencia ambiental - Postest < Formación de conciencia ambiental - Pretest

b. Formación de conciencia ambiental - Postest > Formación de conciencia ambiental - Pretest

c. Formación de conciencia ambiental - Postest = Formación de conciencia ambiental -
Pretest

Estadísticos de prueba^a

	Formación de conciencia ambiental - Postest - Formación de conciencia ambiental - Pretest
Z	-6,797 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 54, se puede verificar que la significancia de la prueba de Wilcoxon, aplicada el programa educativo de conservación del medio ambiente antes y después es de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de investigación: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

Enunciado de la hipótesis de investigación

Ho: El programa educativo de conservación del medio ambiente no mejora significativamente la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de

quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Ha: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Tabla 13

Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes pretest y postest.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia cognitiva ambiental - Postest -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Conciencia cognitiva ambiental - Postest -	Rangos positivos	60 ^b	30,50	1830,00
Conciencia cognitiva ambiental - Pretest	Empates	0 ^c		
	Total	60		

a. Conciencia cognitiva ambiental - Postest < Conciencia cognitiva ambiental - Pretest

b. Conciencia cognitiva ambiental - Postest > Conciencia cognitiva ambiental - Pretest

c. Conciencia cognitiva ambiental - Postest = Conciencia cognitiva ambiental - Pretest

Estadísticos de prueba^a

	Conciencia cognitiva ambiental - Postest - Conciencia cognitiva ambiental – Pretest
Z	-6,776 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 54, se puede verificar que la significancia de la prueba de Wilcoxon, aplicada el programa educativo de conservación del medio ambiente antes y después es de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de investigación: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

Enunciado de la hipótesis de investigación

Ho: El programa educativo de conservación del medio ambiente no mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Ha: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de

quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Tabla 14

Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes pretest y postest.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia afectiva ambiental - Postest -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Conciencia afectiva ambiental - Postest -	Rangos positivos	60 ^b	30,50	1830,00
Conciencia afectiva ambiental - Pretest	Empates	0 ^c		
Conciencia afectiva ambiental - Pretest	Total	60		

a. Conciencia afectiva ambiental - Postest < Conciencia afectiva ambiental - Pretest

b. Conciencia afectiva ambiental - Postest > Conciencia afectiva ambiental - Pretest

c. Conciencia afectiva ambiental - Postest = Conciencia afectiva ambiental - Pretest

Estadísticos de prueba^a

Conciencia afectiva ambiental - Postest -

Conciencia afectiva ambiental – Pretest

Z	-6,769 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 54, se puede verificar que la significancia de la prueba de Wilcoxon, aplicada el programa educativo de conservación del medio ambiente antes y después es de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de investigación: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

Enunciado de la hipótesis de investigación

Ho: El programa educativo de conservación del medio ambiente no mejora significativamente la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Ha: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

Proceso estadístico del programa educativo de conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes pretest y postest.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conciencia conductual ambiental - Postest -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Conciencia conductual ambiental - Pretest	Rangos positivos	60 ^b	30,50	1830,00
	Empates	0 ^c		
	Total	60		

a. Conciencia conductual ambiental - Postest < Conciencia conductual ambiental -

Pretest

b. Conciencia conductual ambiental - Postest > Conciencia conductual ambiental -

Pretest

c. Conciencia conductual ambiental - Postest = Conciencia conductual ambiental -

Pretest

Estadísticos de prueba^a

	Conciencia conductual ambiental - Postest -
	Conciencia conductual ambiental - Pretest
Z	-6,778 ^b

Sig. asintótica (bilateral)

,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 54, se puede verificar que la significancia de la prueba de Wilcoxon, aplicada el programa educativo de conservación del medio ambiente antes y después es de 0.000, por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de investigación: El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se basa en el abordaje teórico de conservación del medio ambiente y formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, desde una perspectiva cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes, según (Acebal, 2010), que precisa la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la formación de valores y actitudes de la conciencia ambiental.

Por ello, se debe considerar los nuevos paradigmas y enfoques en el aprendizaje de la Ciencia y Tecnología según, (Minedu 2016, p.161) mediante la indagación científica que desarrolla las teorías, conocimiento científico, el cuestionamiento crítico, reflexión de los procesos del conocimiento científico y por otro lado, la alfabetización científica es la ejecución de los fenómenos identificados en la solución de las problemáticas ambientales, que exigen un diseño cada vez más exigente para la enseñanza - aprendizaje. Por consiguiente, algunos profesores, recurren a sus habilidades y estrategias para que el alumno aprenda, el cual los lleva a tomar modelos, métodos o técnicas para introducir innovaciones en la enseñanza, en la presente investigación considerando programas ambientales que beneficien las actitudes de los estudiantes frente a la contaminación ambiental.

De acuerdo con la prueba estadística de Wilcoxon según (Begoña, 2018, p.8) aplicada sobre los resultados de las calificaciones del grupo experimental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, se obtuvo un patrón diferencial en el grupo una significancia de (P-valor = 0.000 es < que $p = 0.05$; el valor p es inferior al nivel de significación, $p = 0.05$). Entonces, la hipótesis nula es rechazada. Por otro lado, se evidencia una media de 10,916 antes de la aplicación del programa educativo de

conservación del medio ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019., asimismo después de la aplicación se evidencia una media de 15,916, por lo tanto se determina de manera significativa una mejora en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes.

Esta investigación coincide con (Acebal, 2010), precisa que se debe poner mucho esfuerzo en la formación en valores de los docentes ayudando a que este aprendizaje sea permanente durante cada año escolar, organizar campañas ambientalistas de sensibilización y formación de docentes. Se observó que la desintegración familiar es una de las principales causas de la crisis de valores en los educadores, así como un estilo de vida opuesta al cuidado ambiental.

Para (Morales, 2018) concluye que los alumnos desconocen sobre las entidades públicas dedicadas a la protección del medio ambiente, por otro lado, la preocupación y responsabilidad por el cuidado ambiental es positiva, así mismo se concluyó que se deben realizar acciones colectivas para la solución de estos, se verificó el interés por realizar actividades de protección ambiental como el reciclaje. También se resalta que los alumnos perciben que la educación ambiental que se viene generando es gracias al proyecto eco escuela en donde reciben información y formación acerca del cuidado ambiental.

Asimismo, (Lucas y Suárez, 2012) concluyeron que no se fomenta actitudes positivas en los estudiantes para que asuman su responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente. Escasa motivación en el seno familiar hacia los estudiantes para la realización de mingas de limpieza. No se aplican talleres sobre cuidado ambiental en las instituciones educativas. No se da la importancia que se requiere para el cuidado del entorno donde se vive, estudia y labora. Los estudiantes tienen mal

“enfocados” el cuidado y preservación del medio ambiente, pues creen que es poner tachos de basura en determinados sitios. Los padres de familia entienden que a sus hijos se les debe de enseñar temas sobre educación ambiental, para el mejoramiento del entorno. Los estudiantes aspiran que su aula siempre se mantenga limpia y ordenada. Los estudiantes ayudan poco a mantener limpia la casa.

(Barón, 2014) concluyeron que los estudiantes presentaron una actitud predominante hacia la conservación de la biodiversidad, con diferencias altamente significativas entre colegios (República de Argentina y Alicante de Maipú con respecto al colegio Pucalán), y entre hombres y mujeres. Determinar las actitudes de los estudiantes en un contexto cultural determinado, favorece el desarrollo exitoso de programas de educación ambiental que propendan por el fortalecimiento de actitudes y comportamientos apropiados en pro de la conservación. Puede concluirse también que la educación ambiental puede hacer muy poco si, en su programación, el análisis de las actitudes en relación a la problemática ambiental no está implícito, y no confluye con los valores que tienen las personas.

(Alvares, 2018) concluyeron que, mediante la aplicación del Taller de experimentos en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes, se obtuvo puntajes normales según la Prueba t student ($P > 0.05$), obteniendo el valor real de 0.767 y 0.127 y para los puntajes no normales se utilizó la prueba de Wilcoxon y de Mann Witney obteniendo el valor real de 0.000. En conclusión, la aplicación del taller de experimentos mejoro significativamente el aprendizaje del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria.

(Vásquez, 2010) en su investigación Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas, concluyó que la semejanza entre los

grupos de control y experimental permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados. Probó la hipótesis de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

(Ventura, 2012) en su estudio Programa Eco SAP 2010 en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes concluyó que la aplicación del Programa experimental ECO 2010 influyó positivamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente, mostrando una diferencia de medias de 35.68, entre los resultados de pre y post test, con un nivel de significancia al 0.000.

(Asencio, 2017), se utilizó el pre y post test a los grupos control y experimental. En el grupo experimental, luego de la aplicación del Programa “FOCIAM”, que constó de 14 sesiones desarrolladas en un ciclo universitario, se usó el post test. Los grupos control y experimental, en las tres dimensiones de cultura ambiental, obtuvieron cambios significativos, sin embargo, al aplicar la prueba T- Student ($p < 0.01$) para evaluar la efectividad del Programa “FOCIAM”, se determinó que el grupo experimental presenta mejores avances en las dimensiones planteadas, por tanto, se concluye que el Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII de la Universidad César Vallejo - Trujillo 2017, y se recomienda su uso para contribuir en el desarrollo de esta competencia.

(Chalco, 2012) concluyó que mediante la aplicación de escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé, concluyó que la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentaban una “baja” actitud hacia la conservación

del ambiente. En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentaban una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en los estudiantes, una media de 10,916 y 15,916, la prueba de Wilcoxon antes y después de la aplicación y obtuvo una significancia de 0.000, menor que $p < 0.05$, donde se acepta la hipótesis de la investigación, donde existe una mejora significativa de la formación de conciencia ambiental mediante el desarrollo del programa educativo de la conservación del medio ambiente en los estudiantes, ya que desarrollan capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en la formación de conciencia ambiental.
- Se determinó que la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en los estudiantes, una media de 11,033 y 15,966, asimismo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon antes y después de la aplicación e obtuvo una significancia de 0.000, menor que $p < 0.05$, concluyendo que se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto se determinó una mejora en la formación de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes, desarrollando habilidades cognitivas mediante el programa educativo de la conservación del medio ambiente de estrategias de enseñanza de las problemáticas ambientales del aire, suelo y agua.
- Se determinó que la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en los estudiantes, se evidencia una media de 11,066 y 15,750, la prueba de Wilcoxon antes y después de la aplicación e obtuvo una significancia de 0.000, menor que $p < 0.05$, concluyendo que se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto se determinó una mejora significativa en la formación de conciencia

ambiental afectiva en los estudiantes, desarrollando habilidades actitudinales y valores en el cuidado del medio ambiente.

- Se determinó que la aplicación del programa educativo de conservación del medio ambiente en los estudiantes, se evidencia una media de 10,750 y 16,033, asimismo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon antes y después de la aplicación e obtuvo una significancia de 0.000, menor que $p < 0.05$, concluyendo que se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto se determinó una mejora en la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes, desarrollando cambios de comportamientos y conductas en el cuidado del medio ambiente.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que mediante los programas educativos que fundamenten cuidado del medio ambiente sea una herramienta para motivar a los estudiantes, a encontrar solución a los graves problemas ambientales del agua, suelo y aire, a través de la Educación Ambiental, practicar a través de talleres a la comunidad educativa de concientización y proyectos productivos para cambiar la actitud de los seres humanos, con una actitud positiva donde el individuo sea parte activa en la defensa del medio ambiente y sus recursos naturales.
- Se sugiere fomentar en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, actitudes de responsabilidad, autonomía, solidaridad en la preservación del medio ambiente, trabajo en equipo por un bien común y talleres educativos interinstitucionales sobre el cuidado del medio ambiente.
- Se sugiere incentivar a los miembros de la comunidad educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, el desarrollo de proyectos productivos de manera transversal en el desarrollo de problemáticas institucionales en la mejora de los aprendizajes para el respeto y aportando soluciones al medio ambiente, educando a la comunidad educativa sobre la educación ambiental, para disminuir la contaminación ambiental.

VIII. REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <http://hdl.handle.net/10630/4579>
- Alvares, D. (2018). *Taller de experimentos en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, La Esperanza - 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29462>
- Asencio, I. (2017). *Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18792>
- Avendaño, R., Galindo, A. y Angulo, A. (2011). *Ecología y Educación Ambiental* (2^a ed.). Universidad Autónoma de Sinaloa Dirección General de Escuelas Preparatorias Academia Estatal de Biología. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf
- Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la Región Metropolitana de Santiago*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional de la Universidad de Chile. https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1uuvhmk/alma991001677819703936
- Barreiro, J., López, M., Losada, F. y Ruzo, E. (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Galega de Economía*, 11(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39111205>

- Begoña, (2018). No Paramétrica, Bioestadística básica, Epidemiología e Introducción a la investigación. Universidad de Barcelona, Departamento de fundamentos clínicos. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127108/1/Noparametrica-apuntes1819.pdf>
- Berenger, J., Corraliza, J., Moreno, M. y Rodriguez, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro). *Psychosocial Intervention*, 11(3), 349-358. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818139007>
- Burbano, D., Zuluaga, L. y Eucaris, L. (2017). *La ética ambiental desde el contexto escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3107>
- Calero, M. (2010). Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos. Lima: Parábola
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de la institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1132>
- Corraliza, J. (2008). Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). *Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares desarrollo de habilidades de pensamiento*. (3ª ed.). Fondo de cultura Económica de Argentina.
- Estrada, R. y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

- Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5658>
- Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales. puerto rico: Universidad Metropolitana 1995.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Instituto Virtual Ingefor. (2004). Instituto Virtual de Investigaciones Geográficas e Información Ambiental. Lima - Perú. <http://www.ingefor.gob.pe>
- Leiva, M. (2011). Evaluación del Impacto Ambiental. España: Agrícola Española.
- Lucas, D. y Suárez, N. (2012). *Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 Iván Abad Guerra del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/34>
- Merino, C. y Charter, R. (2010). Modificación Horst al Coeficiente KR - 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44 (2), 274-278.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641008>
- Ministro de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministro de Educación. (2009). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

- Moráguez, A., Espinosa, M. y Gaspar, A. (2015). La prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov para dos muestras pequeñas con una cola. *Luz*, 14(1), 78-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165809008>
- Morales, E. (2018). *Incidencia del programa eco escuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado*. [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba.
<https://helvia.uco.es/handle/10396/15893>
- Murray, S. (2010). Probabilidad y Estadística. México: Mc Graw Hill.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (15 de marzo de 2016). *Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente*.
<https://www.who.int/es/news/item/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>
- Organización Naciones Unidas [ONU]. (1985). Anuario de la Comisión de Derecho Internacional.
https://legal.un.org/ilc/publications/yearbooks/spanish/ilc_1985_v2_p1.pdf
- Organización Naciones Unidas [ONU]. (16 de junio de 1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 5 a 16 de junio de 1972, Estocolmo*.
<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>
- Portal, P. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/532>
- Roca, R. (2012). *El valor de los valores*. Ediciones El Tiempo.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa.

- Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta. (2ª ed.). Editorial San Marcos, Lima.
- Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. [Tesis]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ventura, M. (2012). *Programa Eco SAP 2010 en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la I.E.P. San Antonio de Padua*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Villamandos, F. y Vaquero A. (2008). *Estudio de la formación de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba*. Centro Nacional de Educación Ambiental. [Trabajo de investigación]. Universidad de Córdoba.

Ministerio de Educación (2009) Orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental en el sistema educativo.

Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación N°28044. Artículo N°2

Anexo A: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Titulo: “Programa Educativo de Conservación del Medio Ambiente para mejorar la formación de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1152 - Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019”			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, ¿periodo 2019?	Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019	El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.	Enfoque Cuantitativo Investigación Aplicativa Descriptivo - Explicativo Corte Transversal Diseño pre experimental Pre test – post test GE O1 X O2 Antes Después

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
1. ¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?	1. Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019	1. El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia cognitiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019	Donde: GE: Grupo Experimental X: Programa Educativo de Conservación del Medio Ambiente O1: Pre Test O2: Post Test Variable Independiente: Programa Educativo de
2. ¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado	2. Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado	2. El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia afectiva ambiental en los estudiantes de	Conservación del Medio Ambiente

de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?	de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.	quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019	Variable Dependiente: formación de conciencia ambiental Dimensiones:
3.¿De qué manera un programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019?	3. Determinar si el programa educativo de conservación del medio ambiente mejora la formación de conciencia conductual ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019	3. El programa educativo de conservación del medio ambiente mejora significativamente la formación de conciencia conductual ambiental en los 20 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, periodo 2019.	-Conciencia cognitiva ambiental -Conciencia afectiva ambiental -Conciencia Conductual ambiental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 15 items a los estudiantes antes y después de la aplicación del programa. Programa estadístico SPSS 24

			<p>Población: 60 estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo,</p> <p>muestra: No probabilística de tipo censal.</p>
--	--	--	--

Anexo B: Operacionalización de la variable independiente de programa educativo de conservación del medio ambiente

GRUPO EXPERIMENTAL				
VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	CONTROL	INSTRUMENTO
Aplicación de programa educativo de conservación del medio ambiente	Proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.	Reorganizar	Control de proceso	Examen escrito
		Reciclar		
		Reutilizar		
		Reforestar		
		Reducir		

Fuente: Elaboración propia

Anexo C: Operacionalización de la variable formación de conciencia ambiental

Tabla 4
Operacionalización de la variable formación de conciencia ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Rangos
Formación de conciencia ambiental	Conciencia cognitiva ambiental	Información	1, 2, 3, 4, 5	Dicotómica	15 - 20 (Aprendizaje logrado)
		Conocimiento			
	Conciencia afectiva ambiental	Sensibilidad ambiental	6, 7, 8, 9, 10	Dicotómica	11 - 14 (Aprendizaje regularmente logrado)
		Adhesión a valores ecologistas			
Conciencia conductual ambiental		Autoeficacia	11, 12, 13, 14, 15	Dicotómica	0 - 10 (Aprendizaje deficiente)
		Conductas proambientales			
		Participación			
		Iniciativa			

Anexo D: Cuestionario a los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima, Periodo 2019

Dimensiones	Items	Valoración	
		SI	NO
FORMACION DE CONCIENCIA AMBIENTAL COGNITIVA	1. ¿Analizas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el reciclado de la basura?	SI	NO
	2. ¿Argumentas el aporte de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en jardines verticales?		
	3. ¿Resumes los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el en el ahorro de energía?		
	4. ¿Explicas las ideas importantes de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el ahorro del agua?		
	5. ¿Comparas la información de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en la elaboración del abono orgánico?		
	6. ¿Organizas la información de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el Germinación de hortalizas y frutas mediante mapas conceptuales?		
	7. ¿Explicas las ideas principales de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas de las problemáticas ambientales del agua?		
	8. ¿Comprendes los textos, videos, infografías y tablas estadísticas de las problemáticas ambientales del aire?		

	9. ¿Inferes la información de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas de las problemáticas ambientales del suelo?		
	10. ¿Explicas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el Creación de huertos urbanos?		
	11. ¿Argumentas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el Consumo de alimentos naturales?		
	12. ¿Comparas la información de los textos, videos, infografías y tablas estadísticas en la elaboración de macetas recicladas?		
	13. ¿Analizas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en la elaboración de proyectos productivos con las propiedades de las plantas??		
	14. ¿Analizas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en el de las propiedades de las plantas?		
	15. ¿Analizas textos, videos, infografías y tablas estadísticas en la elaboración del abono orgánico?		
FORMACION DE CONCIENCIA AMBIENTAL AFECTIVA	16. ¿Te relacionas de manera alegre con sus compañeros para comprender la importancia del reciclado de la basura?		
	17. ¿Interactúas con aprecio al medio ambiente para comprender la importancia en la elaboración de los jardines verticales?		

	18. ¿Te comunicas con aceptación al medio ambiente para comprender la importancia en la elaboración de los jardines verticales?		
	19. ¿Participas con admiración al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia del ahorro de energía?		
	20. ¿Te relacionas con amor al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia del ahorro del agua?		
	21. ¿Interactúas con gozo al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia en la elaboración del abono orgánico?		
	22. ¿Te comunicas con optimismo al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia en la elaboración germinación de hortalizas y frutas?		
	23. ¿Participas con satisfacción al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia en el consumo de alimentos naturales?		
	24. ¿Te relacionas con entusiasmo al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia en la elaboración de la elaboración de macetas recicladas?		
	25. ¿Participas con simpatía al medio ambiente con sus compañeros para comprender la importancia en elaboración de proyectos productivos con las propiedades de las plantas?		

	26. ¿Te comunicas con compromiso al medio ambiente con sus compañeros para comprender los problemas ambientales del agua?		
	27. ¿Demuestras interés al medio ambiente con sus compañeros para comprender los problemas ambientales del aire?		
	28. ¿Demuestras confianza al medio ambiente con sus compañeros para comprender los problemas ambientales del suelo?		
	29. ¿Te relacionas de manera colaborativa con sus compañeros para resolver las dificultades en el trabajo en equipo en elaboración de proyectos productivos con las propiedades de las plantas?		
	30. ¿Te relaciona de manera cooperativa con sus compañeros para resolver las dificultades en el trabajo en equipo en elaboración de la creación de los huertos urbanos?		
FORMACION DE CONCIENCIA AMBIENTAL CONDUCTUAL	31. ¿Participas con tus compañeros en las acciones del reciclado de la basura en tu institución educativa?		
	32. ¿Colaboras con tus compañeros en las acciones de la elaboración de los jardines verticales en tu institución educativa?		
	33. ¿Te integras con tus compañeros en las acciones del ahorro de energía en tu institución educativa?		

	34. Demuestras interés con tus compañeros en las acciones del ahorro del agua en tu institución educativa?		
	35. Demuestras entusiasmo con tus compañeros en las acciones de la elaboración del abono orgánico en tu institución educativa?		
	36. Demuestras alegría con tus compañeros en las acciones de la germinación de hortalizas y frutas en tu institución educativa?		
	37. Demuestras aprecio a tus compañeros en las acciones de la creación de huertos urbanos en tu institución educativa?		
	38. Participas con tus compañeros con agrado en las acciones del consumo de alimentos naturales en tu institución educativa?		
	39. Participas con tus compañeros con alegría en las acciones de la elaboración de macetas recicladas en tu institución educativa?		
	40. Participas con tus compañeros con afecto en las acciones de la elaboración de proyectos productivos con las propiedades de las plantas en tu institución educativa?		
	41. ¿Explicas con tus compañeros la problemática ambiental del río Rímac cerca a tu institución educativa?		
	42. ¿Discuten con tus compañeros las causas, efectos y soluciones de las problemáticas ambientales del aire, en tu institución educativa?		

	43. ¿Argumentan con tus compañeros las causas, efectos y soluciones de las problemáticas ambientales del suelo, en tu institución educativa?		
	44. ¿Expones con tus compañeros las acciones del cuidado del medio ambiente con otras aulas del III ciclo de primaria en tu institución educativa?		
	45. ¿Demuestras con tus compañeros las acciones del cuidado del medio ambiente con otras aulas del IV ciclo de primaria en tu institución educativa?		

Anexo E: Encuesta de juicio de expertos

DATOS REFERENCIALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO ACADÈMICO: ESPECIALIDAD:

CENTRO LABORAL: CARGO:

AÑOS DE SERVICIO: FECHA:

INSTRUCCIONES: Luego de ser revisado la Prueba y/o Cuestionario adjunto como instrumento de la investigación, responda a las siguientes apreciaciones, utilizando una escala valorativa de menor a mayor; es decir, ponga un puntaje a cada una de sus observaciones siendo la calificación mínima 1 punto y la calificación máxima 5 puntos.

PUNTAJE: (1) Definitivamente tiene que cambiar el ítem

(2) Tiene que reformular el ítem

(3) Precisar algunas observaciones del ítem

(4) Ítem bien formulado

(5) Ítem excelentemente formulado

I.- PRESENTACION

El instrumento presenta una estructura formal técnicamente correcta.

(1) (2) (3) (4) (5).

Los márgenes y campos del texto del instrumento están bien distribuido.

(1) (2) (3) (4) (5).

El material utilizado para la elaboración del instrumento es adecuado para su uso.

(1) (2) (3) (4) (5).

El instrumento impreso esta limpio y nítido.

(1) (2) (3) (4) (5).

El instrumento es económico y funcional.

(1) (2) (3) (4) (5).

II. CONTENIDO

El contenido del instrumento evalúa la variable que se pretende medir.

(1) (2) (3) (4) (5).

Las instrucciones son precisas y entendibles para los sujetos a quien se le aplica el instrumento.

(1) (2) (3) (4) (5).

Los ítems están técnicamente bien formulados.

(1) (2) (3) (4) (5).

El número de ítems es pertinente para evaluar el objetivo propuesto.

(1) (2) (3) (4) (5).

La distribución de los ítems corresponde a una organización o matriz de la variable.

(1) (2) (3) (4) (5).

III.- APLICACIÓN

3.1. Es un instrumento que brinda la posibilidad de aplicarse individual o colectivamente.

(1) (2) (3) (4) (5).

El tiempo que demanda su aplicación es pertinente.

(1) (2) (3) (4) (5).

3.3. Las opciones de respuesta están bien definidas.

(1) (2) (3) (4) (5).

Es un instrumento que para su aplicación no demanda mucha preparación.

(1) (2) (3) (4) (5).

La aplicación cumple con las condiciones de control exigidas.

(1) (2) (3) (4) (5).

IV.- CALIFICACIÓN

4.1. Es de fácil calificación, mediante una clave de respuesta.

(1) (2) (3) (4) (5).

La valoración de sus respuestas está bien definida.

(1) (2) (3) (4) (5).

Sus resultados permiten la elaboración de una escala interpretativa.

(1) (2) (3) (4) (5).

La interpretación de sus resultados nos permite concluir sobre aspectos significativos del estudio.

(1) (2) (3) (4) (5).

El análisis de sus resultados permite sugerir algunas recomendaciones.

(1) (2) (3) (4) (5).


SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....
.....

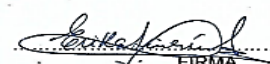
.....

FIRMA.

Anexo F: Encuesta de juicio de expertos

ENCUESTA DE JUICIO DE EXPERTOS	III.- APLICACIÓN
<p>DATOS REFERENCIALES:</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Sylvia Violeta Saldana Morales</u> GRADO ACADÉMICO: <u>MAGISTER</u> ESPECIALIDAD: <u>Docencia en el nivel Superior</u> CENTRO LABORAL: <u>ESPE Emilia Barral B.</u> CARGO: <u>Docente</u> AÑOS DE SERVICIO: <u>29 años</u> FECHA: <u>03-01-2023</u></p> <p>INSTRUCCIONES: Luego de ser revisado la Prueba y/o Cuestionario adjunto como instrumento de la investigación, responda a las siguientes apreciaciones, utilizando una escala valorativa de menor a mayor, es decir, ponga un puntaje a cada una de sus observaciones siendo la calificación mínima 1 punto y la calificación máxima 5 puntos.</p> <p>PUNTAJE: (1) Definitivamente tiene que cambiar el ítem (2) Tiene que reformular el ítem (3) Precisar algunas observaciones del ítem (4) Ítem bien formulado (5) Ítem excelentemente formulado</p> <p>I.- PRESENTACION</p> <p>1.1. El instrumento presenta una estructura formal técnicamente correcta. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>1.2. Los márgenes y campos del texto del instrumento están bien distribuido. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>1.3. El material utilizado para la elaboración del instrumento es adecuado para su uso. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>1.4. El instrumento impreso esta limpio y nitido. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>1.5. El instrumento es económico y funcional. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>II. CONTENIDO</p> <p>2.1. El contenido del instrumento evalúa la variable que se pretende medir. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>2.2. Las instrucciones son precisas y entendibles para los sujetos a quien se aplica el instrumento. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>2.3. Los ítems están técnicamente bien formulados. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>2.4. El número de ítems es pertinente para evaluar el objetivo propuesto. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>2.5. La distribución de los ítems corresponde a una organización o matriz de la variable. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p>	<p>3.1. Es un instrumento que brinda la posibilidad de aplicarse individual o colectivamente. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>3.2. El tiempo que demanda su aplicación es pertinente. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>3.3. Las opciones de respuesta están bien definidas. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>3.4. Es un instrumento que para su aplicación no demanda mucha preparación. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>3.5. La aplicación cumple con las condiciones de control exigidas. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>IV.- CALIFICACIÓN</p> <p>4.1. Es de fácil calificación, mediante una clave de respuesta. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>4.2. La valoración de sus respuestas está bien definida. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>4.3. Sus resultados permiten la elaboración de una escala interpretativa. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>4.4. La interpretación de sus resultados nos permite concluir sobre aspectos significativos del estudio. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>4.5. El análisis de sus resultados permite sugerir algunas recomendaciones. (1) (2) (3) (4) (5) ✓</p> <p>SUGERENCIAS: <u>El instrumento presenta consistencia según el objetivo, la variable dependiente y sus dimensiones respondiendo al problema.</u></p> <p style="text-align: right;">  FIRMA <u>Sylvia Violeta Saldana Morales</u> <u>Recol. 06264-R-2016 Magister</u> </p>

Anexo G: Encuesta de juicio de expertos

ENCUESTA DE JUICIO DE EXPERTOS	
DATOS REFERENCIALES:	
NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Erika Elodia Simeón Aguirre</u> GRADO ACADÉMICO: <u>Magister</u> ESPECIALIDAD: <u>Educación</u> CENTRO LABORAL: <u>ADMITEC S.A.</u> CARGO: <u>Capataz</u> AÑOS DE SERVICIO: <u>12 años</u> FECHA: <u>15.09.2020</u>	
INSTRUCCIONES: Luego de ser revisado la Prueba y/o Cuestionario adjunto como instrumento de la investigación, responda a las siguientes apreciaciones, utilizando una escala valorativa de menor a mayor; es decir, ponga un puntaje a cada una de sus observaciones siendo la calificación mínima 1 punto y la calificación máxima 5 puntos.	
PUNTAJE: (1) Definitivamente tiene que cambiar el ítem (2) Tiene que reformular el ítem (3) Precisar algunas observaciones del ítem (4) Ítem bien formulado (5) Ítem excelentemente formulado	
I.- PRESENTACION	
1.1.	El instrumento presenta una estructura formal técnicamente correcta. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
1.2.	Los márgenes y campos del texto del instrumento están bien distribuido. (1) (2) (3) (4) <u>(5)</u>
1.3.	El material utilizado para la elaboración del instrumento es adecuado para su uso. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
1.4.	El instrumento impreso esta limpio y nitido. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
1.5.	El instrumento es económico y funcional. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
II. CONTENIDO	
2.1.	El contenido del instrumento evalúa la variable que se pretende medir. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
2.2.	Las instrucciones son precisas y entendibles para los sujetos a quien se le aplica el instrumento. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
2.3.	Los ítems están técnicamente bien formulados. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
2.4.	El número de ítems es pertinente para evaluar el objetivo propuesto. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
2.5.	La distribución de los ítems corresponde a una organización o matriz de la variable. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
III.- APLICACIÓN	
3.1.	Es un instrumento que brinda la posibilidad de aplicarse individual o colectivamente. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
3.2.	El tiempo que demanda su aplicación es pertinente. (1) (2) (3) (4) <u>(5)</u>
3.3.	Las opciones de respuesta están bien definidas. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
3.4.	Es un instrumento que para su aplicación no demanda mucha preparación. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
3.5.	La aplicación cumple con las condiciones de control exigidas. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
IV.- CALIFICACIÓN	
4.1.	Es de fácil calificación, mediante una clave de respuesta. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
4.2.	La valoración de sus respuestas está bien definida. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
4.3.	Sus resultados permiten la elaboración de una escala interpretativa. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
4.4.	La interpretación de sus resultados nos permite concluir sobre aspectos significativos del estudio. (1) (2) (3) <u>(4)</u> (5).
4.5.	El análisis de sus resultados permite sugerir algunas recomendaciones. (1) (2) (3) (4) <u>(5)</u>
SUGERENCIAS: <u>El instrumento presenta suficiencia para su aplicación</u>	
 FIRMA Erika Elodia Simeón Aguirre DNI : 4355 7899 Resol. 0111-2019-UCV Magister	