



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS CENTROS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE LA UGEL  
N<sup>a</sup> 06 ATE – VITARTE**

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Gestión y  
Administración de la Educación

Autora

Castro Condori, Adelma

Asesor

Moreno López, Wilder Emilio  
(ORCID: 0000-0003-3151-3848)

Jurado

Silva Portilla, Víctor Félix  
Vásquez García, Pedro Alipio  
Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú  
2023

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

**Dedicatoria**

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi formación en post grado y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

## ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2 Descripción del problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos .....	5
1.4 Antecedentes.....	6
1.4.1 Antecedentes Internacionales.....	6
1.4.2 Antecedentes Nacionales .....	8
1.5 Justificación de la investigación .....	11
1.6 Limitaciones de la investigación.....	12
1.7 Objetivos.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
1.8 Hipótesis.....	14
1.8.1 Hipótesis general.....	14
1.8.2 Hipótesis específicas .....	14
II. Marco Teórico.....	16
2.1 Marco conceptual.....	16
2.1.1 Marco conceptual de la variable 1: Acompañamiento Docente.....	16
2.1.2 El proceso de acompañamiento.....	16
2.1.3 Estrategias y herramientas .....	17
2.1.4 Coaching.....	25
2.1.5 Tutoring .....	26
2.1.6 Mentoring .....	27
2.1.7 La evaluación del desempeño profesional docente .....	30
2.1.8 Liderazgo docente .....	32
2.1.9 Dimensiones del acompañamiento pedagógico .....	34
2.2 Marco conceptual de la variable 2: Desempeño Docente.....	41
2.2.1 Plan de preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	44
2.3 Conceptos básicos.....	59
2.3.1 Desempeño laboral docente.....	59
2.3.2 Monitoreo .....	59

2.3.3 El juicio pedagógico.....	60
2.3.4 Liderazgo motivacional.....	60
2.3.5 Vinculación.....	60
2.3.6 Acompañamiento.....	60
2.3.7 Logros de aprendizaje.....	61
2.3.8 Educación Básica Especial.....	61
2.3.9 Pedagogía.....	61
2.3.10 Educación.....	62
III. Método.....	64
3.1 Tipo de investigación.....	64
3.1.1 Tipo de la investigación.....	64
3.1.2 Nivel de la investigación.....	64
3.1.3 Diseño de la investigación.....	65
3.1.4 Enfoque de la investigación.....	65
3.2 Población y muestra.....	65
3.2.1 Población.....	65
3.2.2 Muestra.....	66
3.3 Operacionalización de variables.....	67
3.4 Instrumentos.....	69
3.5 Procedimientos.....	69
3.6 Análisis de datos.....	70
IV. Resultados.....	74
4.1 Estadísticas de fiabilidad.....	74
4.2 Estadísticas descriptivas.....	74
4.3 Estadísticas inferenciales.....	89
4.3.1 Prueba de normalidad.....	89
4.3.2 Contrastación de hipótesis.....	90
4.3.2.1 Respecto a la hipótesis general:.....	90
V. Discusión de Resultados.....	95
VI. Conclusiones.....	98
VII. Recomendaciones.....	100
VIII. Referencias.....	101
IX. Anexos.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables.....	67
Tabla 2 Los procesos pedagógicos, están relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos .....	74
Tabla 3 Realizar las actividades de enseñanza en coherencia con los planes de orientación individuales y significatividad de los aprendizajes .....	75
Tabla 4 Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes .....	75
Tabla 5 Interactuar con todos los estudiantes de forma equitativa y en función a sus necesidades. ....	76
Tabla 6 La planificación curricular tiene una visión articulada con los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes .....	76
Tabla 7 Demostrar en las sesiones, la importancia del contenido programado de forma significativa .....	77
Tabla 8 Usar con eficiencia el material y adaptarlo para alcanzar las metas de aprendizaje.....	77
Tabla 9 Contar con estrategias y recursos pertinentes, en función a las necesidades y características de los estudiantes .....	78
Tabla 10 Interactuar con los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades .....	78
Tabla 11 Registrar las observaciones de las conductas de los estudiantes en los instrumentos apropiados.....	78
Tabla 12 La evaluación se basa en el diagnóstico del psicopedagógico y el plan de orientación individual .....	79
Tabla 13 Usar la evaluación formativa .....	79
Tabla 14 Retroalimentar a partir de los resultados de la evaluación .....	79
Tabla 15 Participar en la construcción e implementación del PEI .....	80
Tabla 16 Las actividades ejecutadas están en concordancia con lo planificado en los documentos de gestión .....	80
Tabla 17 Motiva la reflexión de la comunidad educativa .....	80
Tabla 18 Respecto a la familia el alumno expresa conceptos positivos .....	81
Tabla 19 Se siente identificado con su comunidad.....	81
Tabla 20 Expresa su relación con grupos o círculos de conocimiento u otros.....	81
Tabla 21 Conducir la sesión de clase con solvencia y conocimiento .....	82
Tabla 22 Tener conocimiento del contenido del tema de clase.....	82
Tabla 23 Usar un lenguaje apropiado, buen tono de voz .....	82
Tabla 24 Cumplir lo planificado.....	83
Tabla 25 Respetar las normas de conducta y reforzarlas en los estudiantes en todo momento.....	83
Tabla 26 Estar alerta al comportamiento de todos sus estudiantes.....	83
Tabla 27 Contribuye a mejorar las competencias docentes .....	84
Tabla 28 Fortalece las actitudes y valores positivos .....	84
Tabla 29 Permite mejorar la manera de dar respuesta a los problemas cotidianos de la labor docente .....	84

Tabla 30 Valora la importancia de la comprensión hacia los estudiantes, por parte del docente .....	85
Tabla 31 Contribuye a mejorar la capacidad de análisis de las acciones realizadas y/o a ejecutar .....	85
Tabla 32 Incrementa la habilidad de producir los cambios propuestos .....	85
Tabla 33 Sirve como retroalimentación al docente .....	86
Tabla 34 Proporciona recomendaciones que serán útiles en el futuro .....	86
Tabla 35 Permite compartir experiencias que servirán a la práctica .....	86
Tabla 36 Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes .....	87
Tabla 37 Promueve el uso maximizado del tiempo .....	87
Tabla 38 Promueve el desarrollo de la creatividad y crítica del docente .....	87
Tabla 39 Incentiva la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes .....	88
Tabla 40 Incentiva el clima de respeto y proximidad .....	88
Tabla 41 Regula los comportamientos de los estudiantes .....	88
Tabla 42 .....	89
Tabla 43 Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / buen desempeño docente.) ..	90
Tabla 45 Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes) .....	92
Tabla 46 Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades.) .....	93
Tabla 47 Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes.) .....	94
Tabla 48 Resumen de juicio de expertos .....	108

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Elementos del monitoreo.....	19
Figura 2 Árbol de necesidades.....	38
Figura 3 Cuadros de formas de acompañamiento docente.....	43
Figura 4 Criterios para la elaboración del aprendizaje de estudiantes.....	45
Figura 5 Proceso de aprendizaje.....	58
Figura 6 Fiabilidad del instrumento.....	74

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte. **Metodología:** Sobre el tipo de investigación fue descriptiva, nivel de la investigación fue no experimental, diseño de la investigación: Descriptivo – Correlacional, el enfoque fue cuantitativo. **Población:** 20 docentes de los Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte. **Muestra:** La muestra de la investigación fue censal y estuvo conformada por 20 docentes de los Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte. **Resultado:** Podemos inferir que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa y significativa con el marco del buen desempeño docente, por lo que está relacionado con el buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° .06, ATE – Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson de 0.764 y se considera alto. **Conclusión:** Respecto a la hipótesis específica 1, existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, **Recomendación:** Reforzar la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, mediante CAPACITACION 1.

*Palabras clave:* Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, enseñanza, desarrollo profesional e identidad.

### Abstract

**Objective:** To determine the relationship that exists between the pedagogical accompaniment and the framework of good teaching performance in the Special Basic Education Centers of the UGEL No. 06, ATE, Vitarte. **Methodology:** Regarding the type of research, it was descriptive, the level of the research was non-experimental, research design: Descriptive - Correlational, the approach was quantitative. **Population:** 20 teachers from the Special Basic Education Centers at UGEL No. 6 ATE – Vitarte. **Sample:** The research sample was census and was made up of 20 teachers from the Special Basic Education Centers at UGEL No. 6 ATE - Vitarte. **Result:** We can infer that the pedagogical accompaniment has a direct and significant relationship with the pedagogical accompaniment, therefore it is related to the good teaching performance in the Special Basic Education Centers of the UGEL No.06, ATE - Vitarte, and according the statistics show that the Pearson coefficient is 0.764 and is considered high. **Conclusion:** Regarding the specific objective 1, to describe that there is a relationship between the pedagogical accompaniment and the pedagogical processes related to pedagogical and theoretical approaches in the Special Basic Education Centers of the UGEL No. 06, ATE - Vitarte, **Recommendation:** Strengthen the relationship between the pedagogical accompaniment and the pedagogical processes related to pedagogical and theoretical approaches in the Special Basic Education Centers of the UGEL No. 06, ATE - Vitarte, through TRAINING 1.

*Keywords:* Pedagogical accompaniment, teaching performance, teaching, professional development and identity.

## I. INTRODUCCIÓN

Distintas investigaciones alrededor del mundo indican el impacto que tiene el director hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes; por esto el directivo es el líder pedagógico de mayor relevancia dentro de una institución educativa con mayor influencia, seguido de los docentes; por consiguiente, desempeñar liderazgo pedagógico es comprender el desarrollo y empleo del currículo, cooperando en la promoción y generación de todos los requisitos necesarios para el cumplimiento, desde la administración y ordenamiento de los distintos recursos, pasando por el monitoreo, evaluación y acompañamiento frecuente durante cada uno de los procesos de la gestión curricular. Díaz (2007). Explica que deben preocuparse por el crecimiento del docente, inspeccionando las prácticas pedagógicas y evaluando el conocimiento del estudiante acompañamiento pedagógico y el buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua del docente en servicio centrado en la escuela, Horn (2010) esta medida se realiza con el objetivo de mejorar el desempeño del docente en el aula, para ello un profesional especialista en el área se encarga de monitorear y acompañar al docente durante sus sesiones de clase resaltando las fortalezas que este posee y planteando acciones de mejora sobre las debilidades halladas las cuales deben ser reconocidas por el profesor a través de la auto reflexión crítica del acompañamiento pedagógico.

MINEDU (2012), define al desempeño docente como las acciones visibles que realiza el docente con responsabilidad de sus funciones profesionales para el logro de determinados resultados de aprendizaje comprometidos en su actuación.

Por lo tanto, podemos definir al desempeño docente como el conjunto de tareas o acciones demostrables en el aula y en otros ambientes del binomio enseñanza aprendizaje de manera responsable para lograr los objetivos propuestos. Que es de formar a los estudiantes.

Como sucede en el presente estudio de los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N<sup>a</sup> 06 Ate – Vitarte, como en el presente caso.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Hoy en día la educación es un factor muy importante para un país, así tenemos que de acuerdo al marco del buen desempeño del director MINEDU (2014): los estudios internacionales sobre eficacia escolar señalan que el liderazgo pedagógico del director es una de las variables que influye en la eficacia de la escuela, Sammons et.al. (1998). Para estos autores el liderazgo transformacional ejercido por los directores es uno de los denominadores comunes de las escuelas eficaces y señalan que, si bien el liderazgo transformacional tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar, Robinson et. al., (2008). La influencia del desempeño del profesor en el aula sobre el logro de los aprendizajes ha sido cuestionado en múltiples ocasiones, más aún cuando los resultados de las pruebas para nombramiento de profesores contratados y los de las pruebas para los ascensos de los profesores nombrados en el último oncenio, mostraron que los docentes de ambas condiciones obtuvieron bajos puntajes en la sección de la prueba que está diseñada para evaluar los conocimientos que poseen sobre el área que enseñan y sobre su criterio para la resolución de diversos problemas correspondiente a situaciones cotidianas que suscitan en el aula, evidenciándose además a través del acompañamiento pedagógico. Es esta una de las razones por la que el MINEDU (2015) considera el acompañamiento pedagógico como una de las principales estrategias que más influye en la optimización del ejercicio docente, reconociéndolo a través del Marco del Buen Desempeño Directivo, al establecer entre sus principales competencias “asumir el liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo docente y el acompañamiento asertivo de los procesos pedagógicos, con el fin de alcanzar las metas previstas para el aprendizaje de los

estudiantes”. Entre los principales retos que enfrenta el sistema educativo del Perú se encuentra desarrollar proposiciones y soluciones pertinentes y viables que contribuyan a los docentes en la mejora de su desempeño profesional dentro del aula, Guerrero (2016). Ahora bien, según León (2018) es lamentable que el país no disponga de un sistema de preparación y formación docente que comience dentro de los salones de clases de las universidades o en los institutos pedagógicos tal como ocurre tanto en Argentina como en México. Todo esto permite que se afirme que la acción de acompañar aún es limitada e insuficiente, por lo que se requiere de una dinámica sistemática e integral que trabaje a partir de las necesidades reales de los docentes.

## **1.2 Descripción del problema**

En los países latinoamericanos priorizan la educación y elevar el nivel de la calidad, teniendo como pilar al maestro y el rol que desempeña, existe por parte de los directores preocupación por mejorar el nivel de desempeño, es por ello que realizan orientaciones y monitoreo permanentemente reflejándose en los resultados una mejora en los niveles de desempeño y aprendizaje de los estudiantes en su información académica.

Para Holanda, las escuelas tienen la libertad para definir sus políticas educacionales teniendo referencia en los modelos propuestos por el Ministerios de Educación, Cultura y ciencias y ellas tienen la responsabilidad ante el público y con el gobierno de las decisiones y sus aplicaciones para el alcance de sus objetivos, Flores (2018). Las responsabilidades del acompañamiento que se conserva en poder del ministro, quien rinde cuenta ante las cámaras del parlamento y se deben aprobar los parámetros de la inspección que hace el Inspector General y el Inspector de la Educación. En Nueva Zelanda, el sistema de supervisión se mantiene en la auto administración de las escuelas y en su estructura de dos maneras de acompañamiento paralelo la supervisión interna que es la autoevaluación de las escuelas y la supervisión externa que está al mando

de la Oficina de Evaluación de la Educación, Vikaraman et al. (2017). En Suecia, el acompañamiento educativo está en manos de la Agencia Nacional para la Educación, institución autónoma regida por el gobierno, por medio del Ministerio de Educación. Están encargados de supervisar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las municipalidades por medio de las escuelas, también, si cumplen con el marco legal que controla las labores educativas. Finlandia, ha derogado la inspección entendida como cuerpo de empleados destinados a la supervisión control de los centros de educación. Esta labor la realizan vinculando los centros, la dirección y los profesores. Es decir, lo que hacen es autoevaluarse. En España se encarga un inspector general que plantea un proyecto de trabajo y las unidades territoriales de inspección educativa estructuradas por empleados que ejercen la inspección en el contexto de las direcciones de educación, ofreciendo datos, informes o asesoramiento técnico, Sparks, et. al. (2017).

En Latinoamérica, quizás sea el Perú el único país que no haya adoptado un procedimiento que permita observar o evaluar la calidad del desempeño de un docente en el aula, los mecanismo que existen e implementamos, son los que podemos relacionar como perspectivas de calidad a nivel de insumos, entre ellos están PEI, PCI, PAT y además existen procedimientos de evaluación de calidad, sin embargo en el espacio de tiempo que existe entre el servicio y la evaluación, no se puede evidenciar mientras se va desarrollando con calidad y eficiencia. Este espacio se puede abarcar o asumir por alguna estrategia como la de acompañamiento pedagógico.

El fin de que un educador acompañe a otros en el aula en el ejercicio de sus funciones es de producir oportunidades de aprendizaje al realizar sus labores, empezando desde la década pasada por medio del Proyecto Educativo Nacional para que las escuelas de bajos recursos o poco presupuesta sean más efectivas. Sin embargo, en nuestro país no nació del Proyecto Educativo Nacional, aquí se han registrado antecedentes con un grado

de importancia semejante y eran suscitadas por organizaciones no gubernamentales, arrojando óptimos resultados. Esto se originó de igual manera en distintas naciones a nivel mundial, especificando que el lugar perfecto para formar con mejores resultados a un docente no es mediante una asignatura educativa, si no que era el mismo lugar donde el docente desempeña su rol.

Ahora, acercándonos a nuestro contexto particular de educación especial, nos enfrentamos a las mismas circunstancias, sin embargo, el acompañamiento pedagógico debe considerar las particularidades propias de la labor dentro de esta modalidad educativa, nos referimos a la capacidad del docente para desarrollar habilidades funcionales y de autonomía para la vida diaria en sus estudiantes, teniendo en cuenta los elementos intervinientes: familia, escuela, comunidad. DINEBE (2007)

Ante todas estas características, presentamos la investigación con la finalidad de contribuir con el conocimiento de la importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial, de esta manera planteo el problema general y los problemas específicos en este estudio.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema general**

P<sub>G</sub> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE-Vitarte?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

P<sub>EI</sub> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con los procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?

PE2 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte?

PE3 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?

PE4 ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte?

## **1.4 Antecedentes**

### ***1.4.1 Antecedentes Internacionales***

En España, Aravena (2020), presentó una investigación, denominado: Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. El objetivo fue evaluar el ejercicio de asesoramiento pedagógico comprendiendo las implicancias en el desarrollo profesional docente y la mejora de la práctica en aula. Se compuso de tres investigaciones empíricas, mediante una metodología mixta. El primer estudio fue de tipo exploratorio – descriptivo. La población fue de 240 docentes, en sus resultados se evidencio que prevalece el ejercicio de asesoramiento que se desarrolla a partir de una perspectiva tradicional prescriptiva. En el enfoque cuantitativo se midió la manera en que influyen diversas modalidades de asesoramiento, mediante el uso de rubricas para mejorar el ejercicio pedagógico dentro del aula. Después de 5 sesiones de asesoramiento se pudo evidenciar que cada uno de los docentes mejoró su práctica profesional dentro del aula. No obstante, el grupo que empleó

la rúbrica ideográfica alcanzó mayor nivel de ganancias que los que emplearon la rúbrica estandarizada. Por último, se aplicó una entrevista con la pretensión de hacer un análisis profundo sobre las experiencias de aprendizaje que brinda el asesoramiento pedagógico con la utilización de rubricas. Conclusión, quedó en evidencia que el ejercicio de asesoramiento pedagógico puede ser una estrategia para la mejora del desarrollo profesional docente dentro de las instituciones educativas, en especial, si se implementa a partir de una perspectiva formativa y sus ejercicios están basados en los principios de participación y colaboración democrática entre los distintos personajes educativos. Es por lo que se necesita que las comunidades escolares empleen modalidades de asesoramiento enfocadas a fortalecer la profesionalidad y el desempeño laboral docente, como el factor principal que influye en la formación y aprendizaje de los alumnos.

En Barranquilla – Colombia, Cantillo (2018) presentó un estudio ante la Universidad de la Costa, titulado: Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes del tercer grado de básica primaria. El marco metodológico fue de enfoque cualitativo, de modalidad investigación acción. La población estuvo compuesta por el personal docente de 3er grado de educación básica, entre las características comunes se encuentran que el total es de género femenino, tienen una experiencia laboral de más de 10 años, además, son licenciadas y todas pertenecen al Programa para la Excelencia Docente. En las conclusiones se encontró que el acompañamiento pedagógico que realiza el docente orientado a sus colegas, en base al ejercicio reflexivo, se considera una estrategia óptima para mejorar el ejercicio docente. A partir de la acción desarrollada dentro de aula. Igualmente, el acompañamiento docente es útil para la reflexión de la práctica del docente que debe funcionar como un proceso sistemático, que desde la observación trae consigo la reflexión de lo que se observó y para aplicar estrategias que facilitan la mejora del quehacer educativo.

Ortiz (2014) Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor, diaria, debe suscitar también a la actualización de conocimientos sobre el nuevo currículo y así poder actuar correctamente en cada campo que se desea acompañar (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre las técnicas y los métodos. El enfoque es cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter Correlacional, Retrospectivo y Prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista, encuesta y revisión documental. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo, se presentan fortalezas en los docentes en la planificación, pero hay debilidades en el desarrollo de las asignaturas principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno. Ante las dificultades se brindan recomendación a la directora y docentes y mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de orientación.

#### ***1.4.2 Antecedentes Nacionales***

Báez (2021), desarrollo un estudio, denominado: El Acompañamiento Pedagógico Interno y la Práctica Docente en una Institución Educativa Pública de Ayacucho. El propósito fue hacer un análisis de la manera en que se relaciona el acompañamiento

pedagógico y el ejercicio docente. El marco metodológico, fue de enfoque cualitativo, de tipo estudio de caso. La muestra fueron 3 docentes con más de 3 años de servicio y están condicionado de acompañados. El instrumento de evaluación fue la entrevista y el cuestionario. Concluyó que el acompañamiento pedagógico interno es considerado una oportunidad que proporciona estrategias para fortalecer el ejercicio docente, promovido a través de una perspectiva crítica reflexiva y que cumple con las políticas del proceso de acompañamiento.

Menacho (2019), llevo a cabo una investigación, denominado: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. El propósito fue la determinación de la incidencia del programa de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. A nivel metodológico estuvo enmarcada en un paradigma positivista que trata de comprobar y medir a través de la observación, la medición y el tratamiento estadístico. La población la conforman 32 instituciones educativas. La muestra fue de 183 docentes. Conclusión: Se demostró que existe incidencia entre ambas variables. Además, la variable Acompañamiento Pedagógico es funcional y cumplido con el objetivo de mejorar el ejercicio pedagógico docente.

Serpa (2018), desarrollo un estudio, titulado: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16, 17, 18, 19, 20 de la UGEL 06, Vitarte – 2017*. El propósito fue la determinación de las discrepancias entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores antes identificados. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo transeccional descriptivo. El muestreo fue no probabilístico compuesto por 60 docentes objetos de estudio. El instrumento fue el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se concluyó que con un 95 % de

nivel de confianza que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores evaluados. A nivel inferencial, la contrastación de hipótesis mediante la Rho de Spearman es rechazado en la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Regalado (2018). En su investigación denominada: Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de una institución educativa de Rumichina de la provincia de San Ignacio en la región Cajamarca. La finalidad fue el diseño de un sistema para monitorear y acompañar pedagógicamente a los docentes y para el fortalecimiento del trabajo docente de la institución educativa objeto de estudio. A nivel metodológico está enmarcada en un estudio propositivo. En sus resultados, se evidenció que el porcentaje más alto confirmó que la acción de monitorear y acompañar es realizada por la UGEL o en muchos casos no se lleva a cabo. Es por lo que, se diseñó una proposición de un sistema de monitoreo y acompañamiento, en el que los docentes perciban la importancia de superarse, además, puedan autodirigirse, motivarse, imaginar y crear en su desempeño docente, mejorar el trabajo colaborativo con un liderazgo compartido y promover adecuadamente las relaciones interpersonales.

Loli (2017), en su investigación denominada: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. Tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo aplicado, la población estuvo constituida por 30 docentes. La técnica implementada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario con escala de Likert. La validez por Juicio de expertos fue de 87% y la confiabilidad con Alfa de Cronbach dio 0,945 para la variable acompañamiento pedagógico y 0,968 para la variable desempeño docente. Estos resultados muestran que las variables son aceptables

en un 80%. La rho de Spearman fue de 0,847 evidenciando que existe una relación positiva alta entre las variables rechazando la hipótesis nula.

Huamani (2016), en su trabajo investigativo denominado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. Con diseño no experimental de corte transaccional, la población fue conformada por 148 docente y la muestra tomada de 85, a quienes se le realiza las dos encuestas implementadas como técnica de recolección de datos, ambas en escala Likert, se aplicó el Alfa de Cronbach resultando con el cuestionario referido al acompañamiento pedagógico = ,910 y para el desempeño docente = ,915 y se determinó que existe correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016. La investigación es tipo descriptiva donde se plantea como objetivo de recomendar un modelo de evaluación del desempeño para profesores del Perú, basados en TICs que permitan conseguir nueva información a detalle por profesores en la cual el autor concluye que la evaluación de los desempeños basados en los propósitos sobre entornos web resulta ser la oportuna ya que cada organización desea saber de qué manera se está logrando los objetivos por ello se requieren de continuos procesos de retroalimentación acerca de la información que se tiene que les permitan la administración y evaluación de sus colaboradores en una manera rápida, eficiencia y economía y poder tomar acciones correctivas en momentos oportunos.

### **1.5 Justificación de la investigación**

Podemos indicar que, en el ámbito espacial de la investigación de esta tesis, se desarrolló o se llevó a cabo en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06 del distrito de Ate – Vitarte, Provincia de Lima y del Departamento de Lima.

Debido a la importancia de este trabajo investigativo que contribuirá con información teórica y contenido actualizado, se convertirá en un respaldo para otros estudios que operen con las variables Acompañamiento pedagógico y el marco del desempeño docente, conexas a las actividades educativas en las instituciones educativas del país.

En la práctica, los resultados arrojados por esta investigación, aportarán una guía y un conjunto de recomendaciones para el perfeccionamiento de las actividades pedagógicas tanto para el docente, profesional no docente, como para el personal directivo de los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06 Ate – Vitarte, evidenciando las alternativas para el fortalecimiento del desempeño del docente de educación especial de los Centros de Educación Básica Especial, que permitan incentivar efectivamente el desempeño de sus funciones, mejor gestión de procesos, estrategias y recursos al igual que la capacidad de hacer autocrítica de su propia práctica lo que mejorará el trabajo transdisciplinario con los profesionales no docentes y redundará en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. En el ámbito metodológico brindará instrumentos validados y confiables que sirvan de apoyo a otros investigadores dentro del ámbito de las variables que respaldan nuestro estudio.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

El acompañamiento como proceso se lleva a cabo en contextos específicos tal como lo señala García (2012, pp. 15), este contexto está compuesto por un conjunto de factores (personales, familiares, institucionales, comunitarios, socioculturales, políticos, ecológicos y educativos) que inciden interrelacionada mente en la práctica y en la vida de los sujetos.

Conocer que el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las

cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Entre las limitaciones, podemos mencionar que los resultados de la investigación únicamente son válidos para los docentes, profesionales no docentes y estudiantes de la UGEL N<sup>a</sup> 06 Ate – Vitarte.

Escasa información actualizada del desempeño docente en la modalidad de educación especial en las diferentes Unidades de Gestión Educativa.

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo general***

O<sub>G</sub>. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N<sup>o</sup> 06, ATE, Vitarte.

### ***1.7.2 Objetivos específicos***

O<sub>E1</sub>. Describir que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N<sup>o</sup> 06, ATE – Vitarte.

O<sub>E2</sub>. Establecer que existe entre el acompañamiento pedagógico y las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las características de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N<sup>o</sup> 06, ATE - Vitarte.

O<sub>E3</sub>. Establecer que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa con los estudiantes en función a sus características en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

O<sub>E4</sub>. Describir que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

## **1.8 Hipótesis**

### ***1.8.1 Hipótesis general***

H<sub>G</sub>. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte.

### ***1.8.2 Hipótesis específicas***

H<sub>E1</sub>. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

H<sub>E2</sub>. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las características de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

H<sub>E3</sub>. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus características en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

H<sub>E4</sub>. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Marco conceptual**

#### **2.1.1 Marco conceptual de la variable 1: Acompañamiento Docente**

El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. Rodríguez y Molina (2011, pp.262).

#### **2.1.2 El proceso de acompañamiento.**

El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo:

1. **Diagnostico.** Se determina el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de una visita de observación a una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo. Se pone especial atención a sus necesidades de la comunidad educativa.

La función diagnóstica posibilita la preparación de la experiencia de acompañamiento. Es una fase de exploración que aporta referentes para responder con mayor adecuación a las problemáticas que se identifican una vez realizado el diagnóstico.

2. Plan de monitoreo y acompañamiento. Sobre la base del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas al aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje.

3. Uso de estrategias de instrumentos. Se observa y analiza la práctica utilizando estrategias e instrumentos.

4. Asesoría. Implica la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los retos que deben afrontarse en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica.

5. Reporte de los avances. Se elabora informes periódicos, así como un informe final que contiene, a manera de balance, las acciones desarrolladas, los logros dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como las recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora.

### **2.1.3 Estrategias y herramientas**

Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación.

Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula es una estrategia principal.

Si bien el acompañamiento pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores

necesidades de apoyo, es más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal. Otros mecanismos de soporte son los centros de recursos para el aprendizaje, los boletines informativos o los portales web, que contienen una gran cantidad de herramientas para uso discrecional del docente.

En general, siendo que las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje son las estrategias más importantes, el acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento.

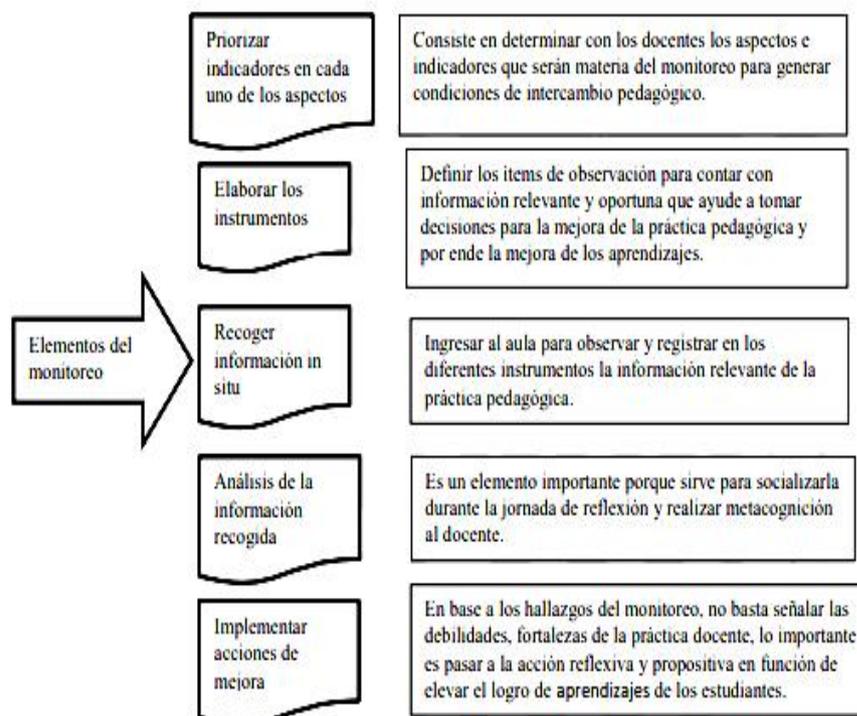
El acompañamiento docente es una técnica que implica al personal directivo de un centro educativo con el personal de docente de aula para asesorarlo de manera individual o conjunta; es un proceso de monitoreo basado en la observación del docente en el ejercicio de sus funciones en el aula, generando en el educador la mejora de sus capacidades o conocimientos de su desempeño por medio de la crítica y evaluación. Yévenes (2017) afirma que en este mecanismo debe prevalecer la conversación y Feedback, así como la reciprocidad de conocimientos adquiridos por medio de la experiencia de los participantes, en un contexto crítico-reflexivo y del trabajo en equipo produciendo mediante un clima de respeto y de confianza entre los participantes.

El monitoreo permanente es la evidencia de la preocupación del docente y puede tener cinco pasos elementales: Definición de indicadores, instrumentos, recojo de información, análisis e implementación.

Por lo cual, es importante que el docente conozca los indicadores o aspectos a monitorear con el fin de mejorar su práctica pedagógica. Asimismo, es reducir el temor que pueda sentir en el desarrollo de las actividades propias de su trabajo; de esta manera, después del monitoreo se debe socializar todo lo actuado

para luego llegar a una reflexión y ver las dificultades encontradas con el único objetivo de realizar un apropiado acompañamiento, asistencia y orientación dependiendo del resultado para así mejorar los aprendizajes, tanto de los alumnos como del docente.

**Figura 1**  
*Elementos del monitoreo*



*Nota.* Fuente: Minedu (2014).

Según García (2014, pp. 14), el acompañamiento es un constructo compartido entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen. Por ello, su sentido humano y transformador implica nuevos esquemas y nuevas lógicas en las experiencias educativas que se propician y priorizan; en las estrategias utilizadas y en las políticas que orientan los

diferentes cursos de acción. De esta manera se crean las estructuras de apoyo necesarias para que el contexto del Acompañamiento sea el más adecuado

El MINEDU (2014), en su pensum de gestión educativa expresa que es: La serie de procesos que elabora el personal directivo para ofrecer orientación pedagógica al docente de aula mediante actividades determinadas guiadas para conseguir datos e información importante para el beneficio de su ejercicio pedagógico. Plantea, el acompañamiento como el proceso de asesoramiento a los docentes de aula para beneficiar y aumentar la calidad de su desempeño pedagógico y de gestión, en el centro educativo desde la evaluación diaria de su desempeño en función de alcanzar el máximo nivel de rendimiento pedagógico de sus estudiantes. En este contexto, la tarea principal del acompañante es distinguir categóricamente las instituciones educativas a su cargo y determinar las fortalezas y debilidades a nivel de las actividades pedagógicas y también su gestión, así como evaluar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Con esta base, otra de sus tareas es plantear un Proyecto de Acompañamiento con tácticas distinguidas de atención de acuerdo a las distintas circunstancias observadas.

De acuerdo con lo antes expuesto, el MINEDU (2014) argumenta que el acompañante debe proporcionar un grado de confianza con los docentes bajo su tutela, por ende, el personal que desempeña esta labor no debe ser cambiado, ni trasladado, tampoco puede recibir compromisos que alteren la relación o el lazo que generó, no es recomendable que se empleen los datos obtenidos en el acompañamiento para un programa de evaluación docente para ascender o remunerar, premiar o castigar, ya que perjudicaría la confianza, alterando el objetivo de acompañamiento y las herramientas que utiliza.

El asesoramiento y sus recomendaciones se brindan en el acompañamiento para aumentar la calidad del desempeño docente, se respalda en las vivencias y los conocimientos adquiridos por el acompañante en su desempeño pedagógico, el análisis y el desempeño replanteado y la corroboración de la misma, optimizando el sentido de la observación e interpretación conjunto de los docentes, y cada uno se sienta parte del grupo de aprendizaje, una sociedad que brinda y aporta ventajas, beneficios por medio de las enseñanza-aprendizaje. Varios autores entre ellos Wittrock (1990), Pope (1998), Prerrenoud et. al. (2005) citados por Minez (2010), especifican que la perspectiva crítica analítica es la que guía la estrategia de acompañamiento pedagógico que se estudia a partir de este momento.

El acompañamiento puede conceptualizar desde distintas perspectivas, esta visión se fundamenta en un ámbito humanista y social el que coinciden múltiples contribuciones teóricas, en este ámbito Brigg (2000), menciona que la supervisión es el acompañamiento pedagógico que emplea el director de la institución educativa, cotidianamente y su fin es guiar por medio de procedimientos técnicos, para desarrollar las competencias y conservar la sensibilidad por medio de las relaciones humanas, la actitud del acompañante obtiene importancia al concientizar la conducta de los docentes guiándolos y aplicando actividades que desarrollen sus destrezas y habilidades que le permitan alcanzar los objetivos trazados.

Al respecto, Gutiérrez (2005) argumenta:

“Un comportamiento habitual que se genera cuando existen deficiencias o reclamos por la calidad, es la profundización de la inspección y la exigencia a los inspectores, supervisores para que no

desatiendan su labor”. Por ende, se detecta el problema o la deficiencia, y sin embargo no hay actuación para erradicar por eliminar la raíz del problema, dándole continuidad al mismo, en relación se evidencia la obligación del acompañamiento del supervisor o inspector hacia el educador sea constante y su evaluación periódica para eliminar el problema de raíz.

Los resultados arrojados corresponderán a que el acompañamiento docente es una actividad efectiva y beneficiosa que va en aumento con la realidad evidenciada en las instituciones educativas, siendo relevante y necesaria por su naturaleza exhaustiva y general unificando y guiando a todos los implicados en el proceso educativo hasta conseguir el objetivo.

Contrariamente la Sociedad Mexicana de Historia (2005), exponen:

La labor de un supervisor en la actualidad no está contemplada ir a realizar observaciones al salón de clases. Es una labor que le es inherente únicamente al conductor de la institución, el director o subdirector, y es evidente cuando se visita la institución o centro educativo, confirmando si el equipo está desempeñándose efectivamente.

Evidenciamos la distinción que existe entre lo que es actualmente y el deber ser que define Brigg (2000), cuando explica que el acompañamiento pedagógico es necesario para el director, subdirector y también al docente que lo amerite. Se infiere que es un plan estratégico satisfactorio en todas las competencias que se atribuye para el mejoramiento del proceso educativo, alternando las etapas e incrementando en los docentes la motivación, solidaridad,

autoestima y seguridad sobre la labor que ejercen, siendo útil para el desarrollo de la sociedad, dirigiéndose hacia una visión y misión proactiva y competente.

Para la Intervención del Programa de Soporte Pedagógico del MINEDU (2016, pp. 7), el “Acompañamiento pedagógico debe ser entendido como una estrategia para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva. Aquí se registra toda información que nos sirva para luego orientar y asesorar al docente acompañado con estrategias para su formación y colaboración mutua acerca de los procesos tanto pedagógicos como didácticos que ocurren en el aula y de las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

Las competencias que pretende desarrollar el acompañamiento docente en los mismos, son las siguientes:

- Restaurar su aula, desarrollando un clima adecuado para el proceso enseñanza-efectivo, y la convivencia en la diversidad.
- Utilizar una gran cantidad de tiempo escolar para el incremento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Gestionar sistemas de investigación y análisis sobre su participación y beneficio en la docencia para maximizar su labor profesional.
- Incentivar la implementación del pensamiento crítico y metódico en los estudiantes desde el método de investigación y análisis.
- Relacionarse con sus alumnos detectando su capacidad y tipo de aprendizaje e interesarse por su cultura y el medio que los rodea.
- Añadir información que le permita conocer y comprender las múltiples áreas de orientación y culturas.

- Aplicar de manera efectiva los recursos y materiales educativos con los que cuenta.
- Examinar constantemente y aplicar los resultados para la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio del docente y en mayor grado de sus estudiantes.
- Confirmar su personalidad y aportar al fortalecimiento de la identidad cultural de sus alumnos.
- Participar efectivamente con los alumnos, siendo un mediador, motivador y agente de cambio desde el ámbito educativo, profesional hasta personal
- Fomentar la justicia, equidad, confianza, respeto y colaboración entre sus alumnos. MINEDU (2014).

En este ámbito, el acompañamiento pedagógico (AP) es un método donde el educador es asesorado para perfeccionar su labor pedagógica mediante el intercambio de vivencias permitiendo a mejorar a gran escala el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, y la capacidad de mejorar a los mismos en los diferentes aspectos de su vida.

El AP como estrategia de formación en servicio que se desarrolla de manera sistemática y permanente a través de acciones que implican la observación participativa y reflexiva, mediante el cual se registra información, se orienta y asesora al docente acompañado con estrategias de formación e interacción colaborativa sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos que ocurren en el aula y de las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Para cumplir adecuadamente con estas funciones, creemos que el docente debe prepararse en temas de coaching, tutoring, mentoring y liderazgo, con la finalidad de empatizar con los estudiantes, sin necesidad de hacer ver como un educador tradicional fuera del contexto actual donde se desenvuelven nuestros jóvenes alumnos.

#### **2.1.4 Coaching**

De acuerdo con Mosley et. al. (2005), quienes exponen que un Coaching es el refuerzo o la asistencia que brindan los directores o supervisores a individuos con la finalidad de que estos maximicen su desempeño. El coaching es una actividad directa e interactiva de persona a persona, estableciendo objetivos para mejorar constantemente su desempeño o personalidad. Son más comunes en psicología deportiva, donde fundamenta sus preceptos en el aprendizaje de tácticas de juego para lograr la asociación óptima para alcanzar el nivel de rendimiento de las capacidades máximas del equipo para conseguir los resultados establecidos.

En este mismo orden de ideas, Eslava (2006) asevera instruirse como coaching, es la adquisición de información, conocimientos y herramientas para dirigir personas y llevarlas a su máximo nivel. Por esta parte Sócrates, afirmaba a sus alumnos “yo no tengo el poder de enseñar, yo solo puedo contribuirles a hallar el conocimiento que existe innato en ustedes mismos, que es mucho mejor que entregarle mi escaso conocimiento.”

Del mismo modo, la labor de asesorar, guiar o dirigía a las personas en los centros educativos es para algunos expertos una de las actividades más dificultosas y complejas, que demanda de los mismos distintas habilidades y capacidades y pone en evidencia los conocimientos en todo momento y hasta en

la más mínima de las situaciones, entre las principales está: la formación y el conocimiento psicológico y humanista, la formación de coaching. De esta manera, Salazar et. al. (2000), indican que el coaching debe visualizar y transmitir las potencialidades del individuo y el beneficio de su aplicación, para que el individuo se comprometa y se participe en el proceso, cambie el concepto de trabajo como obligación para subsistir por uno de satisfacción y desarrollo personal.

De igual manera, se pretende alterar positivamente el lugar de trabajo, sumando personas en el compromiso, generando perspicacia al trabajo individual, originando un ambiente de regocijo y fortaleza que gestiona una gran alteración en el liderazgo y el trabajo en equipo formando equilibrio y fortaleza en su desempeño, garantizando el compromiso de dar lo mejor de sí mismo, estructurando una visión de futuro ms tangible mediante el impulso del acompañante.

En referencia a las labores del coaching y los motivos para querer ser coaching, Mosley et. al. (2005), opinan que el coaching se encarga de 4 deberes principales el tutoring, mentoring, confrontación y orientación, que serán explicadas en breve, para así sustentar el estudio y relacionarlo con el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente.

### **2.1.5 Tutoring**

Es un desempeño fundamental que se encarga de una variada gama de circunstancias, permite contribuir con los participantes a obtener conocimientos, destrezas y pericias. Un coach impulsa a sus miembros cotidianamente ser excelente, dando lo mejor de sí mismo, a pesar de las circunstancias, ayudándolos a desarrollar todas sus habilidades, cada individuo debe perfeccionar su propio desempeño.

De acuerdo con Mosley et. al (2005), el tutoring se fundamenta en la motivación que brinda el coach a sus seguidores para que adquieran conocimiento, se desarrollen en su área en gran medida, el objetivo es impedir la autocomplacencia con el rendimiento actual de las capacidades y forjar un compromiso de ir más allá de la zona de confort. Evidenciando la relevancia de esta función es un estímulo que brinda el acompañante para contribuir a los educadores y directores a aplicar las habilidades y estrategias necesarias para el culminio de su labor. Esta orientación surge con un componente impulsador que incite al docente a salir de su zona de confort y se arriesgue a implementar prácticas que recién conocen, más allá de las habituales.

Se debe resaltar la importancia que tiene, que el trato que dar el coach al personal y la potencialización de su avance para desarrollar una gran gama de competencias, en simultaneo con fortalecimiento su automotivación, llevando al individuo a comprender sus motivaciones individuales y comienza a estructurar su desarrollo personal, convirtiendo al coach en el su mentor de desarrollo personal. Para concluir, la combinación de los esmeros de cada individuo para alcanzar el fin común conlleva a que se dupliquen los resultados. El trabajo en equipo es la sinergia de talentos.

### **2.1.6 Mentoring**

Según al origen de la palabra mentoring significa mentor, maestro, de acuerdo con esto, la labor del mentor es brindar asesoramiento profesional para el desarrollo efectivo del ámbito profesional de los miembros de la institución. Mosley et. al. (2005), con relación a esto indica que el mentoring radica entre las actividades de coaching que aporta a otras personas a incrementar su alcance profesional. El mentoring incluye información y conocimientos a nivel de las

políticas, la cultura de las instituciones y las maneras para desarrollarse de la carrera profesional.

De esta misma manera señala que los coaches que hacen un trabajo excepcional aportan asesoramiento profesional y no abandonan el desarrollo en el ámbito profesional de los participantes de la institución. Es necesario tener en cuenta que el desempeño de mentoring es una labor personal, activa y determinada, también aplica habilidades adquiridas en la capacitación.

En este contexto Eslava (2006) indica que un coach es capaz de:

Alcanzar una técnica completa, coherente, constante, cotidiana para el progreso de los atributos propios de los individuos en el ambiente laboral, vinculado con la evaluación de la labor particular, con las conclusiones del grupo y la manifestación del sentido de pertinencia y pasión por el perfeccionamiento. Diseñar un método de sinergia en el trabajo en equipo que mejore las capacidades individuales que favorezcan los resultados para el grupo.

De esta manera, el coach es visto como un líder que se adapta al trabajo en equipo, trata no tener preferencias propias, comparte sus ideales, principios y objetivos, implementa la disciplina, suministra innovación en el trabajo cotidiano, se comunica y participa con los asesorados para crear un compromiso al perfeccionamiento.

En esta medida, Spot (2006), expone que el mentor imprescindiblemente debe ser una persona digna de confianza, amable y perceptivo a las necesidades de los individuos que lo rodean. También debe tener una experiencia considerable en las actividades que debe cumplir el docente.

La función de mentoring de un coach, es un instrumento de gestión en los centros educativos y para el que los elabora, un sistema de realización personal. En cualquier situación, el producto de este sistema debe ser evidentes en el avance cotidiano de las funciones del docente y en la vida personal del individuo en general, en el caso del acompañamiento en medio de la transición de un esquema a otro es donde el coach brinda su valor añadido, ya que es el que decide tomar la iniciativa que le permite dirigir el nuevo procedimiento que se está desarrollando.

Dado que las circunstancias son distintas cada día en un centro educativo, sin embargo, es elemental para una acompañante evidenciar los problemas de funciones defectuosas o incompletas, cuestión que los acompañantes deben observar y supervisar cotidianamente y que actualmente lo desatienden. Algunos acompañantes lo hacen de manera más amenazante e infunden temor lo que genera inseguridad y nerviosismo y provocan rencores y antipatías, ellos se expresan de manera déspota, criticando y juzgando evitando que el docente intente mejorar.

Podemos inferir, es difícil que reprimiendo se alcance el objetivo, en comparación para algunos acompañantes se rehúsan a discutir sobre un desempeño defectuoso. No se sienten capacitados para encarar una mala labor dejando al docente a que su labor empeore lo que conlleva a correr altos riesgos.

### 2.1.7 La evaluación del desempeño profesional docente

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que puede provocar.
- Por problemas éticos.

El investigador cubano Valdés (2004) sustenta que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

-Función de diagnóstico: La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

-Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Entre los modelos para el desempeño docente Valdés y Vaillant, (2008) presentan a continuación los cuatro modelos de evaluación del desempeño del docente:

• **Modelos de evaluación desempeño docente:** Constituye un marco conceptual que tiene un valor ordenador e interpretativo de una cierta realidad en

estudio. Y Cada modelo de evaluación implica una selección de ciertos aspectos, a continuación

- **Modelo centrado en el perfil del docente.** Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un docente ideal.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos.** La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Este modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.** Un modelo que propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula. Modelo de la práctica reflexiva. Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen

y resuelven problemas prácticos” a la que Schon (1987), llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera.

### **2.1.8 Liderazgo docente**

Al ser el liderazgo un elemento consustancial a la pedagogía, es decir siempre presente en el quehacer pedagógico, lo que marcará la diferencia entre una buena y una mala dirección será la capacidad de quienes están investidos de la figura de líderes para llevar a buen puerto los objetivos de su proyecto educativo. Hay que enfatizar el rol que la identidad de sus integrantes con la organización educacional juega en el logro de las metas propuestas, no desconociendo que liderazgo e identidad, en cierto modo, son lo mismo; es decir, es casi imposible que uno se dé uno sin la otra. El líder debe estar fuertemente empoderado de su investidura, la cual sólo podrá hacerse efectiva en la medida en que logre que las partes que configuran la totalidad de la comunidad educativa se sientan identificadas con ésta, lo que se traducirá inevitablemente en el reconocimiento del liderazgo instalado. Identidad significa ser uno mismo, único e irrepetible; yo sólo puedo ser idéntico a mí. Mi identificación con una entidad colectiva se puede explicar cómo mi sentido de pertenecía a ella, en la cual yo soy parte integrante, y en cuanto tal formo con ella una unidad espiritual. Según Horn (2010), en un sentido estricto nadie puede “identificarse” con un grupo (centro escolar; escuela, liceo, empresa, equipo de fútbol, etc.) porque evidentemente un individuo no es lo mismo que un colectivo, pero todo colectivo, si bien conserva sus individualidades, en tanto

ellas forman parte del grupo, hacen que su presencia en él constituya una entidad unitaria.

Castillo (2014) opina que la tarea de la escuela reviste un carácter subsidiario, pues la función educativa primordial corre por cuenta de la familia. No obstante, lo anterior, con el propósito de verificar el impacto que la escuela por sí sola genera en los logros educativos, se tomará a esta ficticiamente como si fuese el único agente educativo. La apuesta metodológica es riesgosa, pero tiene la ventaja de permitir acotar el rol educativo de la escuela y procurar de este modo, un modelo de confrontación entre establecimientos de diverso perfil educativo: Lo que se busca es aislar la variable identidad con el objeto de constatar su influencia en el logro de un buen desempeño escolar y académico en general.

En términos sencillos el coaching y el liderazgo deben tener la capacidad de reforzar la autoestima y autoconfianza en un individuo, la implementación del desempeño de la asesoría ayuda con el mejoramiento del mecanismo de la toma de decisiones, y es vital aplicar efectivamente todos sus conocimientos, ya que a medida de como este preparado el coach se acelerará el alcanza de sus metas efectivamente.

Asimismo, Siliceo (2006) argumenta:

Lo que debe alcanzar la formación es una práctica completa y no un alto nivel de conocimiento insensible e indiferente y poco beneficioso, no se puede elaborar efectivamente las metas de una organización sin la formación adecuada y una clemente dirección personal, aún más en los que están comprometidos y participan en la toma de decisiones.

En esta labor que se antepone el acompañante es necesario que este, este lleno de experiencias docentes, y pueda demostrar su capacidad como docente, también tiene que tener un conocimiento equitativo de los recursos y de los centros de enseñanza, en otras palabras, esta tarea implica labores de perspectiva y previsión, administración de recursos eficientes, comunicación fluida, aptitudes de motivación, orientación practica y control de la misma.

Para integrar, el coaching aporta una perspectiva para el incremento de aptitudes, actitudes y destrezas que favorezcan a los individuos en el ámbito personal, sin embargo, la determinación de la falta o la carencia se ha estructurado en el contexto laboral, por ende, es un apoyo un tanto necesario para la aplicación de esta estrategia, la utilidad de esta en ambos ámbitos.

Podemos resumir que la estrategia del acompañamiento pedagógico, está orientada a ofrecer asesoramiento debidamente planificado, de acuerdo a la realidad del docente acompañado, permanente, que se da en una interacción basado en el respeto por los aprendizajes que manejan el actuar pedagógico de los agentes educativos que intervienen en este proceso. Todo este accionar debe estar orientado a una mejora continua de la calidad de lo que nuestros estudiantes aprenden, al desempeño de los docentes y a la gestión institucional de acuerdo a la norma R.S.G. N° 043-2016-MINEDU.

## **2.1.9 Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

### **2.1.9.1 Procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos.**

Se entiende por procesos pedagógicos a las acciones que los docentes desarrollan intencionalmente para asegurar un aprendizaje significativo para los estudiantes. El objetivo principal es la construcción de conocimientos,

clarificación de valores y el desarrollo de competencias para la convivencia. Los procesos pedagógicos son repetitivos y no cuentan con categorías de momento fijo. Además, están diseñados de acuerdo con acciones y estrategias de aprendizaje que se seleccionan en base a la planificación de los procesos cognitivos.

El enfoque pedagógico consiste en llamar la atención o la atención sobre una cuestión o problema a partir de hipotéticos previos con la intención de resolverlo correctamente, para lo cual el docente está para formar, es decir, para enseñar o educar, explica sobre el punto específico a considerar. Emplea ejercicios, problemas o situaciones diseñadas específicamente para estimular el aprendizaje sobre los aspectos más importantes de un tema o una asignatura de estudio.

El aprendizaje está centrado en el alumno, no en el maestro ni en la entrega de contenido adicional. La limitación es enfocarse en escenarios específicos y no tocar las oportunidades e intereses de otros factores individuales y personales de los alumnos. El enfoque pedagógico ayuda a promover un entorno de investigación adecuado que anima a los alumnos a hallar hipótesis y solucionar acerca de múltiples investigaciones.

Las teorías del aprendizaje forman diferentes grupos de marcos teóricos que con mucha frecuencia coinciden en ciertos elementos e invocan otros o inclusive adoptan postulados completamente opuestos. Lo que es sinónimo de que solo la teoría no puede responder completamente a todas las preguntas que se pueden hacer o formular sobre el aprendizaje, porque aprender no es igual para todos los aprendizajes, por lo que no podemos partir de una teoría, los distintos grados del aprendizaje son de diferentes corrientes.

Se entiende por modelo de aprendizaje a la planeación estructurada que se puede usar para establecer un currículo, para el diseño de materiales de aprendizaje y guiar la instrucción en el aula... Dado que ningún modelo se puede manejar todas las clases, estilos y ritmos de aprendizaje, no se deben alinear cada método con un tipo de método único, por más atractivo que parezca a primera vista. Joyce y Weil (1985, pp. 11)

El docente utiliza diversas estrategias, métodos y actividades de superación docente con el fin de lograr el conocimiento de los alumnos y de poner en práctica su experiencia docente, además de garantizar el adecuado desarrollo de los alumnos. Esto quiere decir que no se utiliza un modelo único, porque algunos resultados de aprendizaje no se logran de la misma manera, se debe considerar y adoptar de otros modelos para lograr el objetivo de aprendizaje propuesto.

Rafael Porlán Ariza dice que para determinar el modelo a usar el profesor debe preguntarse ¿Qué va a enseñar? Refiriéndose al enfoque. ¿Cómo lo va enseñar? O la metodología y ¿qué y cómo evaluar? Para elegir el tipo de evaluación.

Más precisamente, se necesita definir la comprensión de cada modelo: profesor, estudiante y conocimiento. El conocimiento de cada uno de estos elementos permite distinguir qué modelo educativo se está utilizando, pese a que en ciertas ocasiones se entrelazan ciertos elementos de cada modelo y crean lo que parece ser diferente.

### **2.1.9.2 Presenta actividades de aprendizaje variadas y complejas en función a las características de los estudiantes**

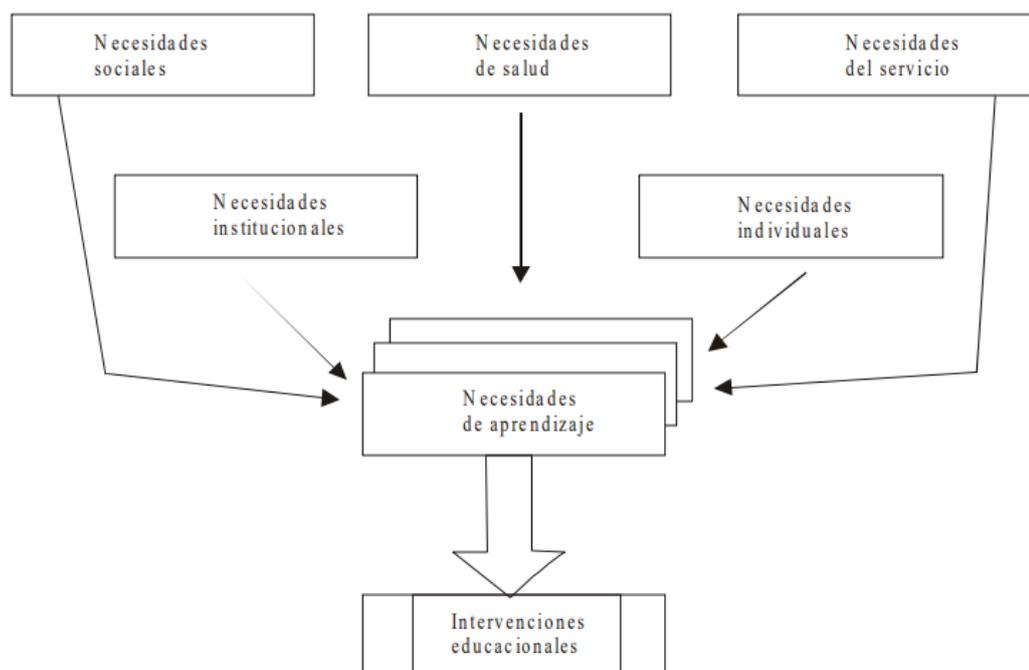
Se conoce por actividades de aprendizaje a las varias actividades y ejercicios que un individuo o un grupo de individuos realizan para promover el proceso de aprendizaje. Se puede realizar tanto dentro del aula como fuera de ella, individualmente o en grupo, dentro de un programa especial o fuera de ella, según las instrucciones del docente o por iniciativa propia. También, pueden tener forma y contenido muy diferente según su finalidad: estas pueden ser acciones (uso) del lenguaje, en forma de comunicación bien sea oral o escrita, comprendiendo o produciendo textos en ambas formas; o ejercicios para reflexionar acerca de fenómenos lingüísticos: Presta atención al significado, a la forma o bifocal a la forma-significado; Gestionar y controlar el proceso educativo (creación y mantenimiento de un clima institucional para el trabajo de grupo en el aula, autoevaluación y evaluación entre iguales, negociación de objetivos y contenidos, etc.).

Ahora bien, las necesidades de aprendizaje se deben entender en un amplio sentido, incluyendo el cambio y modificación de la personalidad del estudiante, por lo tanto, de sus necesidades intelectuales, actitudinales, afectivas y voluntarias. Es necesario reconocer oportunamente la carencia o insuficiencia de sus habilidades y conocimientos relacionados con su responsabilidad moral y social, comprensión de sus límites cognitivos o comprensión de su responsabilidad, comprensión de la obligación moral. a la tarea que la sociedad tiene en sus manos, en su mente y en su corazón.

Las necesidades de formación están relacionadas principalmente con las necesidades de salud y los procesos pedagógicos y, en segundo lugar, con las

lagunas e insuficiencias en la formación y la educación superior de los docentes. El árbol de las necesidades de aprendizaje debe encontrarse siempre en la calidad del trabajo diario de los estudiantes.

**Figura 2**  
*Árbol de necesidades*



*Nota.* Fuente: Huamani (2017)

### **2.1.9.3 Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus características**

Una parte importante que siempre contribuye a la cultura y promoción, en la que se aprecia la imagen del docente y su opinión intelectual, se expresa en la comunicación del mismo con sus estudiantes. Los escenarios más importantes son cuando giran instrucciones, guían el proceso de aprendizaje, presentan un tema específico, explican o ilustran, hacen conexiones, preguntas de reflexión, presentan diagramas, organizan actividades o brindan retroalimentación a los estudiantes participación, tareas o actividades. También suele ser un buen momento para revisar personalmente aspectos que se podrían mejorar o que el alumno realiza de manera apropiada.

#### **2.1.9.4 La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes**

La planificación es la acción de estructurar y diseñar procesos para el aprendizaje de los estudiantes. Se entiende a la planificación como una hipótesis de trabajo, no es rigurosa, está basada en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje. En el proceso de su implementación se pueden realizar cambios basados en la evaluación del proceso educativo, haciéndolo más adecuado y eficaz para el objetivo educativo.

La unidad didáctica brinda una idea bien detallada de la manera en que se desarrollan, evalúan y alcanzan en un menor tiempo las metas educativas previstas en el plan anual. Del mismo modo, ordena una serie de actividades de aprendizaje que permite desarrollar los aprendizajes presentados en el plan.

A continuación, ofrecemos criterios a considerar al planificar lecciones:

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.</li> <li>• Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.</li> <li>• El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.</li> <li>• Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.</li> </ul>
6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

El Plan Educativo Personalizado (PEP) es un documento flexible que elabora el docente y que permite dar una respuesta educativa a nivel individual, a las y los estudiantes que afrontan de manera temporal o permanente barreras para su aprendizaje, y que requieren un nivel de concreción curricular individualizado. Este contempla las características, capacidades, potencialidades, fortalezas, demandas educativas y las barreras educativas que dificultan o impiden su

aprendizaje y participación, así como los apoyos educativos necesarios. El PEP tiene como referente, las competencias establecidas en el currículo para el grado, ciclo, nivel, modalidad, etapa o edad del estudiante. En el caso de los servicios y programas educativos de Educación Básica, los PEP se diseñan a partir de los requerimientos y características de los estudiantes, en base a la evaluación psicopedagógica que recoge información relevante de las dimensiones cognitiva, social y emocional, entre otras.”

## **2.2 Marco conceptual de la variable 2: Desempeño Docente**

A finales del año 2000, la situación de los profesores y su desempeño se convirtió en un tema articulador de discusión en las diferentes mesas de diálogos que se iniciaron a lo largo del país en la construcción de una propuesta de criterios de buen desempeño docente. En una de sus mesas de diálogo llevada a cabo en la ciudad de Tarapoto del departamento de San Martín en el Perú, diálogos impulsados por el Consejo Nacional de Educación CNE (2011, pp. 31), para los docentes participantes el desempeño docente es definido como: “Una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro”. Esto significa, que, para los docentes participantes en el estudio, consideran que el desempeño está compuesto por un conjunto de características individuales y profesionales las mismas que se evidencian en las interrelaciones entre el docente y el alumno.

Para PRELAC, (2005, pp. 13), en una de sus publicaciones define el “desempeño docente” desde una visión renovada e integral como: “Un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los

componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida”. La formación docente es un nudo crítico en la mayoría de sistemas educativos en Latinoamérica y el Caribe, y nuestro país no está exceptuado de esa realidad. Un tema de partida que se pone en mesa de discusión alude a los enfoques conceptuales desde los cuales se estructuran y funcionan la mayoría de sistemas de formación docente, tanto inicial como en servicio. Las instituciones formadoras tienen un alto grado de responsabilidad en las prácticas pedagógicas de los maestros y en las formas cómo se insertan en sus centros de trabajo. El docente formado para la enseñanza y no para el aprendizaje, para la transmisión y no para la comunicación, para la memorización y no para el razonamiento, reproduce lo que él mismo aprendió

Desempeño docente es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.

Es así que en el avance de los años encontramos diversas posibilidades de actuación del docente, él puede utilizar la observación, diagnóstico, análisis, hacer seguimiento, elaborar pruebas, generar reuniones formales e informales y finalmente evaluar los resultados para en un próximo escenario mejorar el

proceso. Según Zulantav (2011) en el siguiente cuadro estarían las principales formas de acompañamiento del docente:

**Figura 3**

*Cuadros de formas de acompañamiento docente*

**Cuadro # 1.- Formas de Acompañamiento Docente**

<b>Formas de Acompañamiento (Dentro y fuera del aula)</b>	<b>Momentos de trabajo en equipo</b>	<b>Colaborador (es)</b>
<p><b>1.- Observación de clases</b> - Diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos</p> <p><b>2.- Diagnóstico de prácticas docentes</b> - Diagnosticar prácticas sobre: Programación curricular, planificación de clases, docencia en el aula, evaluación de aprendizajes y de la enseñanza. - Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella, propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos - Puestas en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento</p> <p>- Seguimiento a los acuerdos - Programación de acompañamiento</p> <p><b>3.- Observación del desempeño de los estudiantes en clases</b> Participación Integración Trabajos colaborativos Otras.</p> <p><b>4.- Reuniones Técnicas</b> - Auto perfeccionamiento Promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, en dupla, en grupos grandes, entre otros. - Reuniones de trabajo: Producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases, otros resultados. - Evaluación de prácticas de acompañamiento</p>	<p>- Reuniones de reflexión técnica - Reuniones con formato de taller - Reuniones de trabajo en dupla - Reuniones de autoperfeccionamiento - Reuniones con especialistas invitados - Reuniones por áreas - Reuniones por sector - Reuniones por ciclos - Reuniones por nivel - Comunicación vía internet - Otros</p>	<p>- Docente de la institución educativa - Bibliotecaria - Director - Otros</p>

Nota. Fuente: Zulantav (2011)

Una definición interesante la tiene Muchinsky (2002) dice que el desempeño debe distinguirse de la efectividad. Desempeño es sinónimo de comportamiento: es lo que en realidad a gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la

organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. La efectividad, por otra parte, se refiere a la evaluación de los resultados del desempeño y se encuentra más allá del control del individuo.

Asimismo, para Díaz (2007) declara que el desempeño del docente incluye la práctica docente y la dedicación al centro escolar. La dedicación del docente al centro escolar incluye: la coordinación docente; la participación en órganos colegiados; la participación en actividades complementarias y extracurriculares planificadas por el centro y la participación en el desarrollo de los programas docentes que planifica el centro y que se incluyen en el plan anual. La práctica docente es la actividad que el docente desarrolla dentro del aula y que incluye: las relaciones con los alumnos, la organización de la enseñanza, el clima de aula, las relaciones con los padres y la atención a la diversidad en el grupo de alumnos.

### **2.2.1 Plan de preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Todos somos conscientes que el educador es el garante de la instrucción del estudiante, siendo parte de la ética y valores dirigirse a sus estudiantes con seguridad y conocimiento de la materia o del tema que va a desarrollar. En relación a esto el marco del buen desempeño docente nos dice: La preparación para el aprendizaje de los estudiantes incluye la planificación del trabajo pedagógico mediante la estructuración del programa curricular, las estaciones didácticas y las asambleas de aprendizajes en el marco de una perspectiva multicultural e inclusiva.

En relación a esto la MINEDU (2012), refiere al conocimiento de las características fundamentales sociales, culturales, materiales y cognitivas de sus alumnos, el conocimiento de la información, manejar el tema pedagógico, y la

elección de materiales educativas, estrategias de enseñanza y evaluación pertinente.

Es necesario que el educador conozca las peculiaridades de sus estudiantes, sus ambientes, necesidades de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, para variar los temas que exige el programa curricular e implementar las técnicas inherentes de cada fase de aprendizaje. La preparación del educador para el aprendizaje de sus alumnos es el respaldo para alcanzar los objetivos.

#### Figura 4

##### *Criterios para la elaboración del aprendizaje de estudiantes*

Cuadro # 2.- Criterios para su elaboración

Criterio	Observación
- Definir el objetivo del proceso de acompañamiento	- La práctica de acompañamiento, responde a una necesidad compartida de los docentes, sus propósitos se definen en equipo
- Programar el proceso de acompañamiento	- Se diseñan y elaboran programaciones de acompañamiento para su implementación: fechas, periodos, bloques de clases, entre otros
- Organizar equipos de trabajo técnico	- Se organizan equipos de trabajo para la realización de acompañamiento: duplas de docentes, integración de asistentes de educación, otros profesionales, entre otros.
- Planificar actividades de acompañamiento	- Se planifican actividades de acompañamiento al interior y exterior de la sala de clase - Se preparan recursos y materiales educativos para la enseñanza y para el aprendizaje
- Implementar la acción de acompañamiento y evaluarla en forma permanente	- Se realiza la acción de acompañamiento y se evalúa en forma permanente sus resultados

Nota. Fuente: Zulantav (2011)

Para Mañú y Goyarrola (2011), la actividad educativa no se reconoce únicamente con la instrucción académica, también ocupa otros aspectos. El instruir la inteligencia es una fracción, relevante mas no exclusiva de la educación. Es necesario tener capacidad, dedicación y motivación para poder aprender, sin tener estas voluntades no es posible hacer un esfuerzo para aprender y desarrollar las capacidades propias.

El aprendizaje estudiantil es producto de la preparación del docente, este influye en gran manera en el estudiante, es responsabilidad del docente tener una

buena preparación. De acuerdo con el Marco para la Buena Enseñanza de Chile CPEIP (2008) es efectivo si propone que el docente debe:

- Conocer los contenidos de las materias que imparte y el marco curricular nacional.
- Identificar las características, sapiencia y vivencias de sus alumnos.
- Dominar la estrategia de las materias que enseña.
- Estructurar la finalidad e información de forma veraz con el marco curricular y las características de los estudiantes.

Los métodos de evaluación son congruentes con los propósitos de aprendizaje, la materia que imparte, el marco curricular nacional y da acceso a los alumnos a corroborar lo aprendido. De acuerdo a Montenegro (2003), esta función se evidencia en las tareas previas: cuando el docente planifica los temas a impartir en clases según los lineamientos del currículo nacional, pluralidad curricular según el concepto problemática y necesidad de aprendizaje.

El educador debe dominar la programación del año escolar, investigar y prepararse para impartir una experiencia de aprendizaje –enseñanza significativa. Además, todo buen pedagogo, debe saber de los enfoques, las doctrinas y teorías actuales, todo esto incrementará su preparación para el aprendizaje efectivo de los estudiantes y el producto será un buen desempeño.

Un buen desempeño docente según Espot (2006) expone que cualquier profesional, y el profesor no es una excepción, debe reunir unas características que le definan como tal y a la vez permitan analizar su profesionalidad. Estas características a su vez permiten determinar qué aspectos inciden de una manera

más o menos directa en la calidad de la educación. En la formación de profesores, tres son las características que resumen un buen desempeño docente:

a) Preparación específica para ejercer la actividad docente: La formación inicial del profesorado, es decir, la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer la profesión docente constituye uno de los requisitos para su ejercicio.

b) Capacidad para resolver situaciones relacionadas con la actividad docente.

c) Obligación de estar actualizado y de progresar en los conocimientos y las técnicas específicas de la profesión docente:

Los actuales cambios sociales y conceptuales de la acción educativa han convertido la formación y actualización permanentes del profesorado en un imperativo profesional. Castellá et. al. (2007) dicen que, según la actual concepción de la educación, que sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, la tarea fundamental del profesor consiste en ayudar a aprender. Un docente puede dominar una gran variedad de técnicas de enseñanza, pero si los estudiantes no aprenden, esas técnicas se tornan irrelevantes. Lo que hace bueno a un docente es conseguir que el alumno aprenda. Algunos factores que integran el desempeño del docente y que sirven para valorar su grado de competencia son las siguientes:

- (a) el estilo del docente y su relación con el alumnado,
- (b) el docente como experto en el ámbito de los conocimientos,
- (c) el docente como facilitador de aprendizajes,
- (d) el docente como orientador y motivador,
- (e) el docente como evaluador,
- (f) el docente como cooperador con sus colegas en la mejor del currículo,

(g) el docente como profesional capaz de reflexionar sobre su práctica y

(h) el docente como visionario, abierto a innovaciones.

### **2.2.1.1 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Según el marco del desempeño, el educador debe estar listo para establecer una atmósfera que motive a los estudiantes a capacitarse y aprender, y el permita al docente dar lo mejor de sí mismo, por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje efectiva.

Para la MINEDU, (2012) implica el manejo del procedimiento de enseñanza mediante una perspectiva que aprecie la inclusión y la diversidad en todos sus contextos. También señala la intervención pedagógica del educador en el avance de un ambiente positivo al aprendizaje, el dominio de los contenidos, la motivación intrínseca en sus estudiantes, el desarrollo de múltiples estrategias de metodología y de evaluación, del mismo modo la aplicación de recursos didácticos relativos al tema. Asimismo, abarca la utilización de distintos puntos de vistas, y herramientas que favorezcan la identificación del alcance de los objetivos y los retos en el proceso de aprendizajes, además de los elementos de enseñanza que son necesarios mejorar.

En cuanto a las investigaciones en función a la modalidad vemos que para Calvo (2013), en la educación especial, el docente debe reunir ciertas habilidades y competencias para trabajar en equipos multi y transdisciplinarios al igual que reconocer oportunidades de aprendizaje en la familia y comunidad, en especial para el aprendizaje funcional.

### **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El educador tiene una interacción activa en el centro educativo, en los comités de trabajo, comisión de evaluación, comisión PEI, comisión PCI, etc.

Elabore contribuciones importantes en el diseño e implementación de proyectos pedagógicos y de carácter institucional. Aportar con un clima favorable para el trabajo mancomunada y contribuye con el desarrollo de la institución, es parte de la labor docente.

En relación a esto MINEDU (2012) argumenta, implica la cooperación en la función de la escuela o la red de escuela a partir de un enfoque democrático para ordenar a los alumnos en el aprendizaje. Muestra la comunicación efectiva con los distintos implicados en la comunidad educativa, la cooperación en conjunto en el diseño, aplicación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y el aporte para establecer un clima institucional favorable. Incluyendo la estimación y respeto a la comunidad y sus características, culturas y la vinculación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

#### **2.2.1.2 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Es compromiso del docente es desarrollarse profesionalmente, actualizarse y complementarse a lo largo de su vida profesional.

Con respecto a esto la MINEDU (2012), Establece, implica el proceso y los ejercicios que distinguen la formación y avance de la comunidad profesional del docente. Muestra el análisis sistemático sobre su labor pedagógica, la de sus compañeros, el trabajo en equipo, la cooperación con sus colegas y su colaboración en tareas de realización profesional. Abarca el compromiso que tiene en los procedimientos y productos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el dominio de los contenidos acerca del diseño y aplicación de las normativas educativas en el contexto regional y nacional.

#### **2.2.1.3 Formación y cualificación profesional**

Para Montenegro (2003) la formación profesional tiene que ver con el grado de formación profesional, estudios de pre y postgrados licenciaturas, doctorados, magister, capacitaciones y especializaciones, entre otras, relacionados al ámbito pedagógico, referente a su ámbito profesional, el educador no debe autocomplacerse con solo tener estudios de pregrado, debe siempre querer estar a la vanguardia constantemente en lo concerniente a pedagogía y sus ciencias auxiliares.

El educador debe poseer una preparación básica y durante su trayectoria, debe afanarse para obtener una formación a escala superior, aspirar cargos, diseñar libros, manuales, etc. Ser un investigador y aportar al desarrollo de la educación.

En relación a la labor personal Covey (1994), expone, si un individuo eficiente se desarrolla profesionalmente va adquiriendo crecimiento personalmente, y sus victorias personales anteceden a las públicas.

En este aspecto el docente avanza su profesionalismo en su práctica pedagógica, en el salón de clases y en otros lugares de aprendizajes. El campo de mayor trascendencia es el desempeño en el salón de clases y demás ambientes de aprendizajes, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, etc. Está práctica es probablemente la de mayor nivel de dificultad, además la más directa en relación con el aprendizaje de los alumnos.

Generalmente es necesario para los individuos conocer nuestras debilidades y fortalezas para proponerse metas a corto, mediano y largo plazos. Sin embargo, para Mañú y Goyarrola (2011), no es necesario pasar por experiencias traumáticas, evitaremos siempre cometer un error dos veces, prevemos un problema y nos adelantamos a su solución, este hecho no debe generarnos ansiedad, sin embargo, nos afanamos en aprender.

#### **2.2.1.4 La ética profesional**

La ética es el concepto que idealiza la conducta y comportamiento humano, y asesora sobre lo que es bueno, correcto y se fundamenta cuando se comprenden los parámetros sí que haya coacción externa para su acatamiento. La ética de un profesional se produce a medida que se va formando, es por eso que el docente debe participar en esta fase y para ser docente debe conocer la ética y el comportamiento y sus conductas como profesional.

Es conocido que la labor del docente conlleva relaciones en distintos contextos y en diversos niveles de responsabilidad, los educadores ejercen funciones como enseñar, dialogar con los familiares de los alumnos, inmiscuirse en situaciones escolares, adjudicarse a los procesos de formación continua, etc. En el aula, el docente a veces se encuentra entre la espada y la pared, cuando por ejemplo tiene que acatar directivas de la dirección, al validar las exigencias administrativas, como los honorarios, los horarios y otros procedimientos que no le corresponde, por no ser académico, pero que a veces se le encomienda.

De acuerdo con Montenegro (2003), El ejercicio docente es el desempeño de sus labores, determinadas por factores relacionados con el docente los estudiantes y el entorno. Del mismo modo, el ejercicio se aplica a diferentes grados o escalas, el entorno socio-cultural, el medio institucional, el entorno del aula y en el mismo educador por medio de una participación analítica.

Los requerimientos que hace la sociedad actualmente son dirigidos a la formación de profesionales proactivos, que están capacitados para trabajar en grupo, que contribuyan con ideas, sean innovadores y entiendan y aprecien los contenidos, también deben estar aptos para tomar decisiones y enmendar problemas o dificultades en los diferentes contextos.

Se evidencia fundamentalmente en la obligación y compromiso moral con cada uno de sus estudiantes, sus aprendizajes y su manera de enseñar, así como de su desarrollo como persona. En este ámbito, se enuncia además la identificación y respeto por las diferencias y en los medios utilizados. El educador conecta con distintos grupos de alumnos y se responsabiliza con cada uno de ellos, decide y escoge las estrategias que implementa adecuadas a la misión de las instituciones y a las políticas del sistema educativo nacional.

Para la MINEDU (2012), expone que el respaldo ético de las carreras relacionadas a la docencia abarca el concepto de respeto a los derechos y de la dignidad de las niñas, niños y adolescentes. Requiere del profesor habilidades profesional, conducta moral y la exploración técnica de tácticas y estrategias que impulsen el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. La dificultar de la práctica docente exige un enfoque a la diversidad identificando la biodiversidad étnica, lingüística y biológica que definen a nuestro país y considerar la forma en que la escuela debería conducir sus contribuciones en pro de la edificación de sociedades más democráticas. El educador que se desempeña en su ámbito debe tener en cuenta que está prestando un servicio público y su beneficiario principal son sus alumnos, esta función está controlada por el estado que implica su labor con los procedimientos y resultados que emergen de ella y por lo tanto le atribuyen la responsabilidad y compromiso social ante sus alumnos, sus familiares y sociedad en general. En este ámbito cabe destacar que el educador objete y contrarié las malas prácticas de corrupción, discriminación, violencia y terrorismo y que se establezca de esta manera un prototipo de comportamiento y cualidades éticas en su ambiente social.

#### **2.2.1.5 Los cuatro dominios del marco de buen desempeño docente**

Se entiende por dominio un espacio o campo de acción docente que congrega un grupo de desempeños profesionales que permiten favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso de enseñanza en los diferentes espacios educativos. En todos los dominios está presente el carácter moralista de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos presentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo refiere al desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero trata sobre la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

**Dominio 1:**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**Dominio 2:**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende el manejo del proceso de enseñanza por intermedio del enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus dimensiones. Describe la intervención pedagógica del profesor en el progreso de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los

campos temáticos, la estimulación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el manejo de recursos didácticos acertados y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

### **Dominio 3:**

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad  
Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución a la generación de un clima institucional favorable. Considera la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

### **Dominio 4:**

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente  
Comprende el proceso y las prácticas que el equipo docente lleva a cabo para la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Trata sobre la reflexión constante sobre su práctica pedagógica, la de sus pares, el trabajo en equipos, la colaboración con sus colegas y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye el compromiso en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

#### **2.2.1.6 Importancia de la planificación**

Planificar es pensar y organizar una suma de acciones o de actividades imaginando el conjunto de elementos y variables que se ponen en juego para lo que se pretende se pueda conseguir con éxito. Por lo tanto, cualquier situación, acción, o actividad está rodeada de un conjunto de variables que, conocidas y trabajadas con anterioridad, permiten actuaciones más adecuadas y facilitan poder entender mejor el resultado obtenido, independientemente del éxito o fracaso conseguido. En la escuela, concebida como comunidad de aprendizaje, es necesario planificar el trabajo del día a día. El docente debe ser una persona reflexiva, capaz de escoger mejores estrategias de planificación y de acción. Giné y Parcerisa, (2003). Son muchas las variables que influyen en los métodos y formas de enseñar, tales como: el papel del profesor y el de los alumnos, las relaciones interactivas y la comunicación, los tipos de agrupamiento, los materiales y recursos didácticos, la organización de los espacios, la distribución del tiempo, etc. Sin embargo, entre todas estas variables, el elemento primordial que identifica y configura un método es la secuencia de actividades reflejada en la planificación didáctica. La planificación debe ser flexible, adoptando una ordenación y articulación de las actividades variable, es decir, con posibilidades de modificación en función de los múltiples factores e interacciones que se produzcan en el curso del complejo proceso de enseñanza – aprendizaje (Iglesias Cortizas y Rodríguez (2007).

#### **2.2.1.7 Acompañamiento educativo en educación especial**

Según Bruns y Luque (2014), en un estudio acerca del acompañamiento educativo en educación especial ...los profesores no logran que todos sus alumnos mantengan la atención en el aprendizaje más de un 25 % del tiempo de clase”; además, “entre una quinta y una cuarta parte del tiempo total de clase, en todos

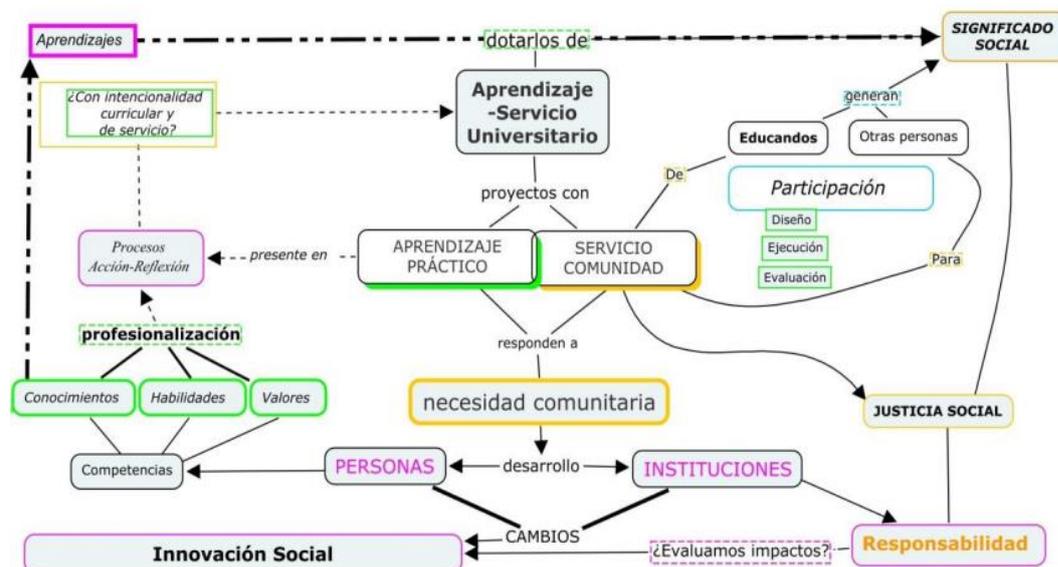
los países un grupo numeroso de alumnos (seis o más) claramente no participa en la actividad que dirige el profesor. En esta ocasión se pretendía precisar la apreciación: ¿dirigir o acompañar en el aprendizaje? De dicha cuestión se derivan dos modelos que difieren en las relaciones educativas que conllevan, en los estilos de liderazgo, en la concepción participativa, en el clima de trabajo y, en definitiva, en la producción de los aprendizajes. Actualmente, esta cuestión no está resuelta en la práctica, pues existen discrepancias en las opiniones de distintos profesionales del sistema educativo: ¿enseñar o educar? Los posicionamientos superan o atraviesan el espacio de lo formal, lo no formal e informal; desde las experiencias de ocio educativo Franch (1972), a la escuela Bolívar (2006) o a la universidad: En un estudio realizado en un conjunto de universidades españolas Escámez et. al. (2008) el 59% del profesorado no cree que la universidad deba transmitir valores, mientras que un 85% afirma que sí debe formar en los principios éticos de las profesiones y un 62% sostiene que entre sus objetivos debe figurar la formación de ciudadanos competentes Martínez (2010, pp.13). Aún con todo ello, el “clima emocional del aula es una variable por sí misma” en el éxito escolar Duk, (2004, pp. 170) y no se puede obviar que el mismo esté ligado al aprendizaje emocional y social Zins et al. (2007). En coherencia con ello, es necesaria una cultura de la colaboración en la institución educativa Bolívar (1993) y es conveniente a su vez comprender el rol de la persona educadora como mediadora Bolívar (2006).

Según la UNESCO (2018), realizó una propuesta que apoyó en el índice de inclusión de la Unesco como herramienta para la formación, porque la inclusión está estrechamente relacionada con la revisión continua de las culturas, políticas y prácticas a todo nivel y con el fin de asegurar el respeto por el derecho

de todos los seres humanos a participar plenamente. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 establece y “reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. Este decreto hace especial énfasis en el derecho que tienen las personas en situación de discapacidad y capacidad o talentos excepcionales para participar y recibir una educación de calidad y pertinente a su condición, sin ningún tipo de discriminación. Por ello, reitera la importancia de proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para su desarrollo integral. Por lo anterior, se considera este decreto como un avance y progreso en el tema de atención educativa a las poblaciones con discapacidad y capacidad o talentos excepcionales. Ello indica el surgimiento de nuevas políticas y legislación para garantizar la educación con calidad que necesitan las poblaciones en este tipo de condiciones. Es importante resaltar la labor que se ha ejercido a través del decreto en mención, para fortalecer la cátedra de inclusión direccionado hacia la educación, con la creación de conceptos claves referentes a la educación inclusiva; en él se definen, por ejemplo, los tipos de discapacidad (sensorial, cognitiva, física o mental), se indican las competencias que debe manejar un docente que ofrezca apoyo pedagógico a estas poblaciones.

Huamani (2017) propone el siguiente esquema:

**Figura 5**  
*Proceso de aprendizaje*



Nota. Fuente: Huamani (2017)

El D.S. N° 011, que modifica la ley 28044, en el subcapítulo II, artículo 84 literal b, caracteriza a los Centros de Educación Básica Especial (CEBE), como instituciones educativas de servicio educativo especializado con carácter transdisciplinario para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad severa que requieren apoyos permanentes especializados que les permitan tener igualdad de oportunidades para una educación de calidad, buscando el desarrollo integral de sus estudiantes con discapacidad severa en el marco del currículo nacional de educación básica y darles la oportunidad de participar de forma activa y productiva en todo lo posible dentro de su comunidad y familia. Los CEBEs cuentan con un equipo conformado por profesionales de diversas disciplinas compuesto por docentes, auxiliares, tecnólogos médicos, psicólogos, entre otros profesionales, desde un enfoque transdisciplinario, que contribuye al logro de habilidades y destrezas y en lo que corresponda prepararlos para la inclusión educativa.

Como tal, el CEBE puede implementar proyectos educativos conjuntos con IIEE de educación básica regular, básica alternativa y técnico-productiva que

generen espacios inclusivos de intercambio estudiantil, brindar servicios especializados complementarios a las IIEE que atienden a esta población en su ámbito de influencia, conformar espacios colegiados de concienciación y fortalecimiento de capacidades, entre otros.

A este respecto, Núñez (2018), propone lograr mediante el acompañamiento, evaluación y monitoreo elevar el nivel de desempeño de las docentes a través de visitas al aula, grupos de interaprendizaje, para lograr el empoderamiento del docente en su labor pedagógica, utilización de estrategias variadas y la reflexión sobre su propia práctica, con el fin de mejorar al final los niveles de logro en los estudiantes del CEBE.

## **2.3 Conceptos básicos**

### **2.3.1 Desempeño laboral docente**

Son las actividades que desarrolla el docente en el centro educativo, que comprende mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

### **2.3.2 Monitoreo**

Es un instrumento de gestión de calidad para mejorar los procesos “sobre la marcha”. Permite identificar logros y dificultades. A veces lo confunden con los términos evaluación, supervisión, investigación. El monitoreo es un tipo de evaluación formativa, pero que no se aplica a estudiantes o alumnos sino al programa o al proyecto de trabajo.

### **2.3.3 El juicio pedagógico**

Incluye criterio multidisciplinario e intercultural para percibir la presencia de diversos métodos de aprendizaje y descifrado y evaluación de lo que cada suplente solicita en cuanto a adaptación de necesidades y resultados concebibles y además las mejores opciones de reacción en cada situación y condición específica.

### **2.3.4 Liderazgo motivacional**

Lo que sugiere como las capacidades de estimular el entusiasmo para el aprendizaje en encuentros de individuos heterogéneos en edad, deseos y atributos y las confianzas en los resultados concebibles para el logro cada uno de los límites que se necesitan obtener sobre cualquiera de los factores desfavorable y en cualquiera de las condiciones financieras y sociales.

### **2.3.5 Vinculación**

Tiene que ver con el avance de los lazos individuales con los suplentes, específicamente con su medida subjetiva, y adicionalmente con la edad de las conexiones dignas de mención entre ellos. Etimológicamente, "seguridad" significa "conexión" y "responsabilidad", e incluye, lleno de sentimiento de intercomunicación.

### **2.3.6 Acompañamiento**

Asesoría planificada, continua y respetuosa, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los docentes de II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular; a través de la retroalimentación, la reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas.

### **2.3.7 Logros de aprendizaje**

Nivel óptimo que los estudiantes han desarrollado las capacidades correspondientes a la edad, grado o ciclo de la Educación Básica Regular. Desempeño docente: constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

### **2.3.8 Educación Básica Especial**

Es la modalidad del servicio educativo, que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, promoviendo el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades.

### **2.3.9 Pedagogía**

La pedagogía puede definirse como una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión sobre la educación. Esta ciencia sirve para de sistematizar y optimizar los procesos educativos, para lo cual trata de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. Es decir, su función es mejorar los procesos educativos, por eso la UNESCO la incluye dentro de los planes de su Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS).

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores, sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

### **2.3.10 Educación**

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo, en si se considera como el

proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

##### ***3.1.1 Tipo de la investigación***

Sobre el tipo de investigación fue descriptiva ya que se evaluó y se recogió información de forma independiente o en conjunta de los conceptos de las dos variables (Variable 1: Acompañamiento pedagógico y Variable 2: El buen desempeño docente) a las que se ha estudiado en la investigación, según Hernández et. al. (2010), estas investigaciones puntualizaron los fenómenos, circunstancias, ámbitos y acontecimientos, tal y cual ocurrieron y se manifestaron especificando las características de las dimensiones de cada una de las dos variables en mención.

Se puedo indicar que los estudios descriptivos, intentaron determinar y especificar todas las características, rasgos y perfiles relevantes de cualquiera de los fenómenos que estuvieron sometidos al estudio.

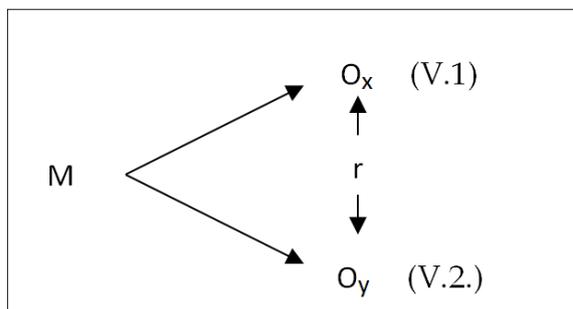
##### ***3.1.2 Nivel de la investigación***

Sobre el nivel de la investigación fue no experimental, de acuerdo con Salkind (1995), quien expone que los estudios no experimentales se enfocan en comprobar los vínculos causales entre las variables.

Para Hernández et. al. (2014) expresan que en las investigaciones correlacionales están diseñados para poder evaluar el vínculo que hay entre los conceptos, y las dos variables (Variable 1: Acompañamiento pedagógico y Variable 2: El buen desempeño docente)

### 3.1.3 Diseño de la investigación

Descriptivo – Correlacional



En donde:

M = Muestra de Investigación.

O<sub>x</sub> = Observación Variable 1. (Acompañamiento pedagógico)

O<sub>y</sub> = Observación Variable 2. (El buen desempeño docente)

R = Relación entre variables.

### 3.1.4 Enfoque de la investigación

Sobre el enfoque de la investigación nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual fue de enfoque cuantitativo. Según Sampieri et. al. (2004) el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas mediante la contrastación de la hipótesis general y de las 4 hipótesis específicas que contiene el estudio.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población del estudio estuvo conformada por los 20 docentes de los Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte. Los cuales fueron de los siguientes Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte:

a) JESUS AMIGO 0643809 Educación Especial Pública - Sector Educación.

Dirección: Calle Copenhaga 104, ubicado en el distrito de ATE – Vitarte.

b) MADRE TERESA DE CALCUTA 1045830 Educación Especial Pública - Sector Educación. Dirección: Avenida 15 de Julio Mz. A, ubicado en el distrito de ATE – Vitarte.

La población fue definida como una serie de definidos o indefinidos de los aspectos con las propiedades frecuentes que se extenderán hasta las conclusiones del estudio, quedando demarcado por el problema y por los objetivos del estudio.

El universo fue definido como una serie de cada uno de los eventos que coinciden con un conjunto de determinaciones, que son posibles de ser investigados y en los que se procura difundir los resultados arrojados.

En virtud de lo indicado, inferimos que la población o universo fue finita y propiedades muy generales. De acuerdo con Ramírez (1999), un universo finito es aquel donde todas las unidades pueden ser identificados por el investigador, y en su expresión mínima desde el enfoque de la información que se maneja sobre su totalidad.

Teniendo en cuenta lo que se afirma, una población es finita cuando está integrada por menos de cien mil unidades.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra de la investigación fue censal y estuvo conformada por 20 docentes de los Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte, es decir nuestra muestra fue la siguiente: (n: 20 docentes de los Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte). La muestra fue seleccionada y dividida en 2 grupos de 10 docentes de cada Centro de Educación Básica Especial, lo cual sumo un total de 20 docentes. De los siguientes 2 Centros de Educación Básica Especial en la UGEL N° 6 ATE – Vitarte:

a) JESUS AMIGO 0643809 Educación Especial Pública - Sector Educación. Dirección: Calle Copenhage 104, ubicado en el distrito de ATE – Vitarte.

b) MADRE TERESA DE CALCUTA 1045830 Educación Especial Pública - Sector Educación. Dirección: Avenida 15 de Julio Mz. A, ubicado en el distrito de ATE – Vitarte.

La muestra fue censal ya que se ha seleccionado el 100% del universo o la población y es contemplada como una cantidad moldeable de individuos. En este contexto, Ramírez (1999), determina que la muestra censal es donde todos los elementos de la población de la investigación pasan a ser percibidas como muestra. De ahí parte a que el universo objeto de estudio se considere censal por ser paralelamente universo, población y muestra.

Considerando que la población es pequeña se aplicó para el estudio y esta se llama muestreo censal, por su parte, López (1998), afirma que La muestra censal es aquella parte que simboliza toda la población o universo.

### 3.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
V1 Acompañamiento pedagógico	Es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e	Contribuye a mejorar las competencias docentes.	Enfoques y procesos pedagógicos. Planificación curricular.
		Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes	Estrategias y recursos pertinentes. Evaluación.
		Ofrece recomendaciones útiles a futuro	Compartir experiencias.

	<p>implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. MINEDU (2017, pp. 7).</p>	<p>Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del docente</p>	<p>Formación y cualificación profesional. La ética profesional.</p>
<p>V2 Buen Desempeño docente</p>	<p>El Marco de desempeño docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. MINEDU (2014)</p>	<p>Procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos</p>	<p>Competencias docentes. Actitudes y valores. Respuesta a los problemas. Comprensión a estudiantes.</p>
		<p>Presenta actividades de aprendizaje variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Análisis de las acciones. Producir cambios propuestos. Retroalimentación al docente.</p>
		<p>Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades</p>	<p>Involucra a los estudiantes. Maximiza el tiempo. Promueve creatividad y crítica. Retroalimenta a los estudiantes. Clima de respeto y proximidad. Regula los comportamientos.</p>

		La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes	Construcción y mejora continua del PEP.
--	--	--	---

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

### 3.4 Instrumentos

Para realizar la investigación, el investigador tiene en su haber una enorme cantidad de técnicas para crear o determinar un plan de recolección de datos, estas técnicas cambian a según cuatro dimensiones relevantes: Estructura, confiabilidad, injerencia del investigador y objetividad. La comparencia de estas dimensiones se disminuye a su mínima expresión en las investigaciones cualitativas, en cambio que obtienen un gran valor en las investigaciones cuantitativas, sin embargo, el investigador frecuentemente puede adecuar las herramientas en función a sus necesidades. El estudio estuvo muy bien organizado, periódicamente se aplicó los siguientes instrumentos o herramientas formales para la colección de datos:

Las principales técnicas de recolección de datos empleados fueron:

1. Entrevistas
2. La encuesta
3. La observación

### 3.5 Procedimientos

Para realizar esta investigación se procedió de la siguiente manera:

1. Se procedió a determinar la Población y la Muestra en las siguientes 2 instituciones educativas: a) JESUS AMIGO 0643809 Educación Especial Pública - Sector Educación. Dirección: Calle Copenhage 104,

ubicado en el distrito de ATE – Vitarte, b) MADRE TERESA DE CALCUTA 1045830 Educación Especial Pública - Sector Educación. Dirección: Avenida 15 de Julio Mz. A, ubicado en el distrito de ATE – Vitarte.

2. Se elaboró el instrumento con el que se recogió los datos, de dicho instrumento denominado cuestionario se aplicó en un solo tiempo a todos los profesores integrantes de la muestra.

3. Para la aplicación del referido instrumento de recolección de datos se coordinó en los 2 Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N<sup>a</sup> 06 Ate – Vitarte antes indicados, quienes dieron su respectivo consentimiento.

4. Después de la recolección de los datos se organizó una base de datos de información en un computador, luego se ordenó y se aplicó los estadísticos necesarios para obtener las tablas conteniendo los datos los cuales fueron interpretados y analizado, utilizando en Programa Informático SPSS 22.

5. Los datos obtenidos que fueron presentaron en forma de tablas, así mismo se procedió a encontrar la normalidad y el contraste de hipótesis para obtener la demostración de las mismas, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

6. También se realizó la discusión de los resultados y finalmente se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Análisis de datos**

Para Quezada (2010, pp. 132), considera que para la investigación se empleó el enfoque cuantitativo debido a que considera que el conocimiento debe ser objetivo, y

que este se genera a partir de un proceso deductivo es decir como consecuencia del aporte de los resultados de la muestra, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas que en esta oportunidad sería “El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte” y de esta manera se trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. En el procesamiento de los datos se efectuaron las siguientes acciones:

**La Codificación:** A través de la codificación será posible organizar y ordenarlos los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que nos permitió la agrupación de los datos.

**La Tabulación:** Mediante esta técnica se podrá elaborar la matriz de datos y los cuadros, estadísticos a través de la tabla de frecuencia. Los cuadros se muestran de manera clara y específica los resultados, tomando en cuenta las alternativas de cada ítem, la frecuencia observada y el porcentaje respectivo.

**Escalas de medición:** Por el tipo de variable se utilizará la escala ordinal; que distinguen los diferentes valores de la variable jerarquizándolos simplemente de acuerdo a un rango. Establece que existe un orden entre uno y otro valor de tal modo que cualquiera de ellos es mayor que el precedente y menor que el que sigue a continuación.

Análisis e Interpretación de datos serán sometidos a un análisis y a un estudio sistemático, así como a su interpretación pertinente, teniendo en cuenta los indicadores que fueron contrastados.

El análisis de datos se realizará con el software estadístico SPSS versión 22.0 en español, el cual se tabuló y validó previamente el instrumento con el Alpha de Cronbach, utilizando el tamaño muestral, luego se elaboró las tablas y gráficos correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados.

En el análisis e interpretación de los datos emplearemos las estadísticas descriptivas e inferencial. Las operaciones que aplicaremos son las siguientes:

### **Media aritmética (X)**

Es un método de medición de tendencia central y a su vez es una medición descriptiva. Es representada con “x”. Y es la sumatoria de cada uno de las cantidades expresadas dividida entre la cantidad de casos.

### **Coefficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )**

Es una medida de la homogeneidad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se correlacionan entre sí. Este coeficiente implica trabajar con los resultados de todas las pruebas incluyéndose en el análisis las respuestas individuales a cada ítem. Su Ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{\sum K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$K$  = Número de ítems del instrumento.

$S_i^2$  = La suma de la varianza de los ítems.

$S_t^2$  = Varianza de los puntajes totales

### **Prueba de Chi Cuadrado: ( $X^2$ )**

Es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre las variables categóricas Hernández, (2010, pp. 558), es decir, variables cualitativas ordinales. La fórmula de la prueba chi cuadrada es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$X^2$  = Coeficiente Chi Cuadrado.

$o_i$  = Frecuencias Observadas.

$e_i$  = Frecuencias Esperadas.

Se procederá de esta manera debido a que las cuatro dimensiones de las variables son de orden cuantitativo, pero para este caso, serán categorizados en cinco niveles. Todo ello, porque la aplicación del Chi Cuadrado exige que el nivel de medición de las variables sea “nominal u ordinal (o intervalo o razón reducidas a ordinales)”. Hernández (2010, pp. 558).

Asimismo, se utilizará la estadística “r” de Pearson, lo que permitirá determinar si el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06 Ate – Vitarte.

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a + 1.00.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadísticas de fiabilidad

El trabajo estadístico nos permite reconocer que la fiabilidad de las preposiciones del cuestionario cuenta con una adecuada direccionalidad, expresada en el alfa de Cronbach de 0.990.

**Figura 6**

*Fiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	40

Fiabilidad del instrumento

*Nota.* Fuente: Programa estadístico SPSS.

### 4.2 Estadísticas descriptivas

A continuación, presentamos las estadísticas de frecuencia con una media promedio de 3.8, en las cuales observamos los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Los procesos pedagógicos, están relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En desacuerdo	2	10,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	20,0
De acuerdo	9	45,0
Totalmente de acuerdo	5	25,0
Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: los procesos pedagógicos, están relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos, el 45% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo y el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 10% está en desacuerdo.

**Tabla 3**

*Realizar las actividades de enseñanza en coherencia con los planes de orientación individuales y significatividad de los aprendizajes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	de acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	8	40,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Realizar las actividades de enseñanza en coherencia con los planes de orientación individuales y significatividad de los aprendizajes, el 55% está de acuerdo, el 40% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 10% está en desacuerdo.

**Tabla 4**

*Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	2	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,0
	de acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	3	15,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes, el 60% está de acuerdo, el 15% totalmente de acuerdo y el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y en desacuerdo el 10%.

**Tabla 5**

*Interactuar con todos los estudiantes de forma equitativa y en función a sus necesidades.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	1	5,0
	Acuerdo	15	75,0
	Totalmente de acuerdo	4	20,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Interactuar con todos los estudiantes de forma equitativa y en función a sus necesidades., el 75% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y el 5% está en desacuerdo.

**Tabla 6**

*La planificación curricular tiene una visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	4	20,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,0
	Acuerdo	7	35,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: La planificación curricular tiene una visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes, el 35% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 20% está en desacuerdo.

**Tabla 7**

*Demostrar en las sesiones, la importancia del contenido programado de forma significativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Demostrar en las sesiones, la importancia del contenido programado de forma significativa, el 70% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 8**

*Usar con eficiencia el material y adaptarlo para alcanzar las metas de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,0
	De acuerdo	10	50,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Usar con eficiencia el material y adaptarlo para alcanzar las metas de aprendizaje, el 50% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 9**

*Contar con estrategias y recursos pertinentes, en función a las necesidades y características de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	14	70,0
	En desacuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Contar con estrategias y recursos pertinentes, en función a las necesidades y características de los estudiantes, el 30% está desacuerdo, el 70% de acuerdo

**Tabla 10**

*Interactuar con los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Interactuar con los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades., el 65% está de acuerdo, el 7% totalmente de acuerdo.

**Tabla 11**

*Registrar las observaciones de las conductas de los estudiantes en los instrumentos apropiados*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	10,0
	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Registrar las observaciones de las conductas de los estudiantes en los instrumentos apropiados, el 55% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo el 10%. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 12**

*La evaluación se basa en el diagnóstico del psicopedagógico y el plan de orientación individual*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5,0
	En desacuerdo	4	20,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	8	40,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: La evaluación se basa en el diagnóstico del psicopedagógico y el plan de orientación individual, el 40 % está de acuerdo, el 5% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo el 5 %. El 20% está en desacuerdo.

**Tabla 13**

*Usar la evaluación formativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	16	80,0
	Totalmente de acuerdo	3	15,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Usar la evaluación formativa, el 80% está de acuerdo, el 15% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 14**

*Retroalimentar a partir de los resultados de la evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Retroalimentar a partir de los resultados de la evaluación, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 15***Participar en la construcción e implementación del PEI*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Participar en la construcción e implementación del PEI, el 55% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 16***Las actividades ejecutadas están en concordancia con lo planificado en los documentos de gestión*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	15,0
	En desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Las actividades ejecutadas están en concordancia con lo planificado en los documentos de gestión, el 55% está de acuerdo, el 15% totalmente en desacuerdo y el 5% en desacuerdo y el 25% totalmente en acuerdo.

**Tabla 17***Motiva la reflexión de la comunidad educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,0
	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	2	10,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Motiva la reflexión de la comunidad educativa, el 70% está de acuerdo, el 10% totalmente de acuerdo y el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 18***Respecto a la familia el alumno expresa conceptos positivos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	4	20,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Respecto a la familia el alumno expresa conceptos positivos, el 70% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 19***Se siente identificado con su comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	4	20,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Se siente identificado con su comunidad, el 70% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 20***Expresa su relación con grupos o círculos de conocimiento u otros*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Expresa su relación con grupos o círculos de conocimiento u otros, el 60% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 21***Conducir la sesión de clase con solvencia y conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Conducir la sesión de clase con solvencia y conocimiento, el 55% está de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 22***Tener conocimiento del contenido del tema de clase*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Tener conocimiento del contenido del tema de clase, el 65% está de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo.

**Tabla 23***Usar un lenguaje apropiado, buen tono de voz*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Usar un lenguaje apropiado, buen tono de voz, el 70% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo.

**Tabla 24***Cumplir lo planificado*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Cumplir lo planificado, el 60% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 25***Respetar las normas de conducta y reforzarlas en los estudiantes en todo momento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Respetar las normas de conducta y reforzarlas en los estudiantes en todo momento, el 65% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo. El 10% está en desacuerdo.

**Tabla 26***Estar alerta al comportamiento de todos sus estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	9	45,0
	Totalmente de acuerdo	9	45,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Estar alerta al comportamiento de todos sus estudiantes, el 45% está de acuerdo, el 45% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 27***Contribuye a mejorar las competencias docentes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Contribuye a mejorar las competencias docentes, el 55% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 28***Fortalece las actitudes y valores positivos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Fortalece las actitudes y valores positivos, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 29***Permite mejorar la manera de dar respuesta a los problemas cotidianos de la labor docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Permite mejorar la manera de dar respuesta a los problemas cotidianos de la labor docente, el 60% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 30***Valora la importancia de la comprensión hacia los estudiantes, por parte del docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Valora la importancia de la comprensión hacia los estudiantes, por parte del docente, el 60% está de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 31***Contribuye a mejorar la capacidad de análisis de las acciones realizadas y/o a ejecutar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Contribuye a mejorar la capacidad de análisis de las acciones realizadas y/o a ejecutar, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 10% está en desacuerdo.

**Tabla 32***Incrementa la habilidad de producir los cambios propuestos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	14	70,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Incrementa la habilidad de producir los cambios propuestos, el 70% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo. El 5% está en desacuerdo.

**Tabla 33***Sirve como retroalimentación al docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Sirve como retroalimentación al docente, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 34***Proporciona recomendaciones que serán útiles en el futuro*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Proporciona recomendaciones que serán útiles en el futuro, el 65% está de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo.

**Tabla 35***Permite compartir experiencias que servirán a la práctica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Permite compartir experiencias que servirán a la práctica, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 36***Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10,0
	De acuerdo	12	60,0
	Totalmente de acuerdo	4	20,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes, el 60% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 10% está en desacuerdo.

**Tabla 37***Promueve el uso maximizado del tiempo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5,0
	En desacuerdo	6	30,0
	De acuerdo	11	55,0
	Totalmente de acuerdo	2	10,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Promueve el uso maximizado del tiempo, el 55% está de acuerdo, el 510% totalmente de acuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. El 30% está en desacuerdo.

**Tabla 38***Promueve el desarrollo de la creatividad y crítica del docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	20,0
	De acuerdo	9	45,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Promueve el desarrollo de la creatividad y crítica del docente, el 45% está de acuerdo, el 25% totalmente de acuerdo y el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 39***Incentiva la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	5,0
	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Incentiva la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes, el 65% está de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo y el 5% está en desacuerdo.

**Tabla 40***Incentiva el clima de respeto y proximidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	13	65,0
	Totalmente de acuerdo	7	35,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Incentiva el clima de respeto y proximidad, el 65% está de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo.

**Tabla 41***Regula los comportamientos de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	3	15,0
	De acuerdo	9	45,0
	Totalmente de acuerdo	8	40,0
	Total	20	100,0

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Según los encuestados acerca de: Regula los comportamientos de los estudiantes, el 45% está de acuerdo, el 40% totalmente de acuerdo y el 15% está en desacuerdo.

### 4.3 Estadísticas inferenciales

#### 4.3.1 Prueba de normalidad.

Es necesario que se determine el nivel de distribución de normalidad de los datos estadísticos para tomar la decisión acerca de la prueba de hipótesis de los datos estadísticos, por lo que se utilizará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, al tratar de un muestreo de 20 sujetos < 50 individuos, el criterio de valor de significancia que se consideró es de  $p = ,05$ ; alcanzando un valor de normalidad para la variable acompañamiento pedagógico es  $\text{Sig} = ,259$ , y para la variable desempeño docente se encontró que una  $\text{Sig.} = ,945$ , lo que deja de evidencia que ambos valores de las variables  $p = ,05 < \text{Sig.} = ,259$  y por otro lado  $p = ,05 < \text{Sig.} ,945$ ; por ende, basado en estos resultados se decidió aplicar el coeficiente correlacional R de Pearson para evaluar el grado de correlación en ambivariabes.

**Tabla 42**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov – Sminov <sup>a</sup>			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,196	20	,043	,942	20	,259
Desempeño docente	,118	20	,200*	,981	20	,945

\*Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

### 4.3.2 Contrastación de hipótesis

#### 4.3.2.1 Respecto a la hipótesis general:

**H<sub>G</sub>.** El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte.

**H<sub>G</sub>. NULA.** El acompañamiento pedagógico No se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte.

**Tabla 43**

*Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / buen desempeño docente.)*

		Acompañamiento pedagógico	buen desempeño docente
El buen desempeño docente, están relacionados con el acompañamiento pedagógico, lo cual mejora las competencias docentes.	Correlación de Pearson	,764**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,002	,002
	N	20	20
	Correlación de Pearson	1,000**	,764**
	Sig. (bilateral)	,002	,002
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

Siendo: Ho. Interdependencia de variables

H1. Variables relacionadas

#### **Interpretación:**

Podemos inferir que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa y significativa con el marco del buen desempeño docente, por lo que está relacionado con el buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N°.06, ATE – Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson de 0.764 y se considera alto. Dándonos la relación de variables propuesta.

Por lo tanto, se aprueba la correlación directa entre las variables (Acompañamiento pedagógico / buen desempeño docente).

#### 4.3.2.2 Respecto a la primera hipótesis específica:

**H<sub>E1</sub>**. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

**H<sub>E1</sub> NULA**. El acompañamiento pedagógico No se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

**Tabla 44**

*Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / Los procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos.)*

		Acompañamiento pedagógico	Los procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos
Los procesos pedagógicos, están relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,874**	1,000**
	N	20	20
Contribuye a mejorar las competencias docentes.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1,000	,874
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

Siendo: Ho. Interdependencia de variables

H1. Variables relacionadas

#### **Interpretación:**

Podemos inferir que el acompañamiento pedagógico y tienen relación directa y significativa con los procesos pedagógicos están relacionado con los enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson de 0.874 y se considera alto. Dándonos la relación de variables propuesta.

Por lo tanto, se aprueba la correlación directa entre las dos variables.

#### 4.3.2.3 Respecto a la segunda hipótesis específica:

**H<sub>E2</sub>**. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

**H<sub>E2</sub> NULA**. El acompañamiento pedagógico No se relaciona significativamente con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

**Tabla 44**

*Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes)*

		Acompañamiento pedagógico	las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1,000	,900**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
Presenta actividades de aprendizaje variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes	Correlación de Pearson	,900**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

#### Interpretación:

Podemos inferir que el acompañamiento pedagógico se relaciona con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson es de 0.900 y se considera alto. Dándonos la relación de variables propuesta.

Por lo tanto, se aprueba la correlación directa entre las dos variables.

#### 4.3.2.4 Respecto a la tercera hipótesis específica:

**H<sub>E3</sub>**. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

**H<sub>E3</sub> NULA**. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.

**Tabla 45**

*Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades.)*

		Acompañamiento pedagógico	Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1,000	,661**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades.	Correlación de Pearson	,661**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

#### **Interpretación:**

Podemos inferir existe el acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson es de 0.661 y se considera media. Dándonos, aun así, la relación de variables propuesta.

Por lo tanto, se prueba la correlación directa entre las dos variables.

#### 4.3.2.5 Respecto a la cuarta hipótesis específica:

**H<sub>E4</sub>**. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

**H<sub>E4.NULA</sub>** El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP- de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.

**Tabla 46**

*Correlaciones (Acompañamiento pedagógico / La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes.)*

		Acompañamiento pedagógico	La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Datos obtenidos del programa estadístico SPSS.

#### **Interpretación:**

Podemos inferir que el acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, y de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson es de 0.921 y se considera alto. Dándonos la relación de variables propuesta.

Por lo tanto, se aprueba la correlación directa entre las dos variables.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como desarrollo de nuestro estudio, para el caso de la hipótesis general, la cual como resultado se establece la validez del supuesto que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte, se puede manifiesta que según, Regalado (2018), sostiene en concordancia con esto que es importante que los docentes perciban la importancia de superarse para lograr un adecuado acompañamiento pedagógico, además, que puedan auto dirigirse, motivarse, imaginar y crear en su desempeño docente, mejorar el trabajo colaborativo con un liderazgo compartido y promover adecuadamente las relaciones interpersonales.

En cuanto a la primera de las hipótesis específicas, sobre la correlación entre los procesos pedagógicos, y los enfoques teóricos y pedagógicos, se logra validar el supuesto alternativo de la primera de las hipótesis específicas, la cual sostiene que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, asimismo según Loli (2017), quien en su estudio de tesis sostiene como resultados que existe una relación positiva alta entre las variables relacionadas a los procesos tanto teóricos, los enfoques pedagógicos del acompañamiento pedagógico, con lo .que se llega a rechazar la hipótesis nula.

En lo relacionado a la segunda de las hipótesis específicas, los resultados muestran que es válido el supuesto que establece de que acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, asimismo según, Menacho (2019), este autor sostiene en su tesis que se demuestra la existencia de la incidencia entre ambas

variables, la primera de ellas del acompañamiento pedagógico es funcional y el ejercicio pedagógico docente, el mismo que se encuentra íntimamente vinculado a las actividades de aprendizaje de dicho grupo de docentes integrantes del análisis.

En lo relacionado a la tercera de las hipótesis específicas, sobre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa, los resultados de nuestro estudio logran validar el supuesto que establece el enunciado sobre el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, en tal sentido, Serpa (2018), quien en su estudio de tesis sostiene que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa que se desarrolla a través del desempeño docente en los profesores evaluados, agregando que existe un adecuado nivel inferencial, siendo la contrastación de hipótesis mediante la Rho de Spearman la que rechaza la hipótesis nula y se aceptando la alterna, la cual sugiere que el acompañamiento pedagógico se vincula de manera significativa con el desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16, 17, 18, 19, 20 de la UGEL 06, Vitarte – 2017.

Por lo que respecta a la cuarta de las hipótesis específicas, la cual analiza la relación entre la planificación curricular y la visión articulado a los contenidos, lo cual como resultado del estudio aplicado a la muestra de 20 individuos, se logró establecer que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, en tal sentido, según Huamani (2016), en su estudio de tesis manifiesta que la planificación curricular se vincula de manera significativa con la visión articulado a los contenidos, estableciendo la validez de los propósitos sobre entornos web resulta ser la

oportuna ya que cada organización desea saber de qué manera se está logrando los objetivos por ello se requieren de continuos procesos de retroalimentación acerca de la información que se tiene que les permitan la administración y evaluación de sus colaboradores en una manera rápida, eficiencia y economía y poder tomar acciones correctivas en momentos oportunos dentro de las Instituciones educativas.

## VI. CONCLUSIONES

- Respecto a la hipótesis general, que existe entre el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte. Encontramos de acuerdo a la estadística arroja que el coeficiente de Pearson de 0.764 y se considera alto. Dándonos la relación de variables propuesta. Por lo tanto, se aprueba la correlación directa entre las variables (Acompañamiento pedagógico / buen desempeño docente).
- Respecto a la hipótesis específica 1, existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte. Encontramos que existe una alta correlación directa de 0.874 para una mediana de 45% en ambos aspectos.
- Respecto a la hipótesis específica 2, existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte. Encontramos que alta correlación directa de 0.900 para una mediana de 55% en ambos aspectos.
- Respecto a la hipótesis específica 3, existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte. Encontramos que existe una correlación media de 0.6661, para una mediana de 75% en ambos aspectos.
- Respecto a la hipótesis específica 4, existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular mediante su visión articulado a los

contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte. Encontramos que existe una correlación alta de 0.921 para una mediana de 70% en ambos aspectos.

## VII. RECOMENDACIONES

- Fortalecer el acompañamiento pedagógico para el mejoramiento continuo del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte. CAPACITACION 1.
- Fortalecer el acompañamiento pedagógico con enfoques pedagógicos y teóricos actuales relacionado con los procesos pedagógicos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, mediante CAPACITACION 2.
- Mantener el logro entre el acompañamiento pedagógico y las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a la diversidad de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, mediante CAPACITACION 3.
- Incrementar el logro del aprendizaje relacionado entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, mediante CAPACITACION 4.
- Mantener el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte, mediante CAPACITACION 5.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2005). *Opciones y condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho*. Tegucigalpa – Honduras.
- Álvarez Rojo, V. (1999). *Profundizando en la calidad de la enseñanza: aportaciones de los profesores mejor evaluados de la Universidad de Sevilla*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Aracely Minez Oliva (2010) *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño Especialista de Gerencia Regional de Educación La Libertad*. Licenciada en Educación Primaria, egresada UNT.
- Aravena, O. (2020) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Tesis, Universidad de Extremadura. España
- Báez, A. (2021). *El Acompañamiento Pedagógico Interno y la Práctica Docente en una Institución Educativa Pública de Ayacucho*. Tesis, Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Lima – Perú <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2289>
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño*. Zulia – Venezuela.
- Briggs, L (2000) *La Supervisión*. Editorial México. Mc. Graw Hill.
- Calvo Verdú, M. (2006). *Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Calvo, Gloria (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Universidad pedagógica de Colombia. Medellín, Colombia.
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Castillo, E. (2014). *Liderazgo docente en la Uni ingeniería*, Facultad de Minas y Mineralogía. Lima
- Catálogo de publicaciones de la Sociedad Mexicana de Historia Natural (2005) Vol. 50.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*. España: Instituto De Pedagogía Popular.
- Covey, S (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vicia cotidiana y en la empresa*. - 1" ed. II" reirnp. - Buenos Aires – Argentina.
- Díaz Alcaraz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: dirigido a maestros de infantil y primaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Eslava, E. (2006). Mentoring y Coaching: *Las nuevas competencias gerenciales en el Siglo XXI*. Revisado en <http://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/articulos/mentoring-y-coaching-las-nuevas-competencias-gerenciales-en-el-siglo-xxi/>
- Espot, M. R. (2006). *La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Flores I. (2018) *Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo, 2018*
- García Garduño, J. M. (2003). *Profesores universitarios y su efectividad docente. Un estudio comparativo entre México y Estados Unidos*. Perfiles Educativos, 25(100), 42-55.
- Giné, N. y Parcerisa A. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Ed. Barcelona: Grao
- Guerrero, L. (2016). Transformar las prácticas o el difícil arte de comunicar el cambio. Educación. Diálogo informado sobre políticas públicas, 2(1), 1-5. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-decomunicar-el-cambio/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. (4ta. Ed.) México: Mc Graw – Hill Interamericana.
- Hidalgo, M. (2009) *Desempeño docente*. (1ra. Ed.) Perú: AMEX SAC.
- Horn Marfan (2010) *Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar*. Psico perspectivas <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Huamani, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. Lima – Perú.
- León, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y colapso educativo: algunos problemas*. Educación. Diálogo informado sobre políticas públicas. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemascontexto-del-colapso-educativo/>
- Levionnois, M. (1991) *Marketing Interno y Gestión de Recursos Humanos*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. Chaclacayo – Perú.
- López, J. (1998). *Procesos de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Mañú, J., y Goyarrola, I. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones. Madrid – España.
- Menacho (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- MINEDU (2009) *Diseño curricular nacional (2da. Ed)* Perú: MINEDU.
- MINEDU (2012) *Marco del buen desempeño docente (1ra. Ed)* Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Manual de adaptaciones curriculares. DINEBE, Lima – Perú*.

- Ministerio de Educación. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. CPEIP. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación República de Chile
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Viceministerio de Gestión Pedagógica.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Mosley, D., Megginson, L., y Pietri, P. (2005), *La práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación*. Editorial Thomson. D. F. – México.
- Muchinsky, P. M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Cengage Learning
- Núñez del Arco L. (2018). *Monitoreo y acompañamiento para mejorar los aprendizajes en competencias comunicativas del Centro de Educación Básica Especial Virgen del Carmen, Callao*. Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
- Posse, R. (2005). *Ideas de supervisión*. Universidad de Lima. Momeo. Lima-Perú.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima-Perú: Editora Macro E.I.R.L
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Regalado, J. (2018). *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del caserío Rumichina, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. 2016*. Lima – Perú.
- Salazar, Camacho, Guerrero y Álvarez (2000). *Coaching en Acción: Cómo desarrollar equipos de Ventas de alta Competitividad*. Mc Graw Hill. Interamericana.
- Serpa (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16, 17, 18, 19, 20 de la UGEL 06, Vitarte – 2017*. Tesis, UNE. Lima – Perú.
- Siliceo, A., (2004). *Capacitación y desarrollo del personal*. Limusa Noriega Editores. México
- Sparks, J. et al. (2017). Investigating New Teacher Mentoring Practices. *National Teacher Education Journal*, 10(1), 59-65.
- Vikaraman, S., Mansor, A. y Hamzad, M. (2017). Mentoring and Coaching Practices for Beginner Teachers. A Need for Mentor Coaching Skills Training and Principal's Support. *Creative Education*, 8, 156-169.
- Yévenes González (2017) *Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educativo.

**IX. ANEXOS**

Anexo A: Matriz de Consistencia	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p align="center"><b>Problema</b></p> <p align="center"><b>Problema general</b></p> <p><b>P<sub>G</sub></b> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06 Ate, Vitarte?</p> <p align="center"><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P<sub>E1</sub></b> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con los procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?</p> <p><b>P<sub>E2</sub></b> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?</p> <p><b>P<sub>E3</sub></b> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?</p> <p><b>P<sub>E4</sub></b> ¿En qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte?</p>	<p align="center"><b>Objetivo general</b></p> <p><b>O<sub>G</sub></b>. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte.</p> <p align="center"><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O<sub>E1</sub></b>. Describir que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p> <p><b>O<sub>E2</sub></b>. Establecer que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las actividades de aprendizaje que presenta</p>	<p align="center"><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H<sub>G</sub></b>. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el marco del buen desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte.</p> <p align="center"><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>E1</sub></b>. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos relacionados con enfoques pedagógicos y teóricos en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p> <p><b>H<sub>E2</sub></b>. El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con las actividades de aprendizaje que presenta variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial</p>	<p align="center"><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Acompañamiento pedagógico</b></p> <p align="center"><u>Dimensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye a mejorar las competencias docentes.</li> <li>- Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes.</li> <li>- Ofrece recomendaciones útiles a futuro.</li> <li>- Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del docente.</li> </ul> <p align="center"><b>Variable 2:</b></p> <p><b>El buen desempeño docente</b></p> <p align="center"><u>Dimensión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos pedagógicos relacionado con enfoques pedagógicos y teóricos.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación Básica Nivel de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo – Correlacional</p> <div data-bbox="1868 826 2136 979" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> </div> <p>M = Muestra de Investigación.</p> <p>O<sub>x</sub> = Observación Variable 1. (Acompañamiento pedagógico)</p> <p>O<sub>x</sub> = Observación Variable 2. (El buen desempeño docente)</p>

	<p>variadas y complejas en función a las características de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p> <p><b>OE3.</b> Establecer que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus características en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p> <p><b>OE4.</b> Describir que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p>	<p>de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.</p> <p><b>HE3.</b> El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE – Vitarte.</p> <p><b>HE4.</b> El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular mediante su visión articulado a los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Especial de la UGEL N° 06, ATE - Vitarte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta actividades de aprendizaje variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Interacción equitativa con los estudiantes y en función a sus necesidades.</li> <li>- La planificación curricular mediante su visión articulada con los contenidos de la unidad y los PEP de los estudiantes</li> </ul>	<p>R = Relación entre variables.</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

*Nota.* Fuente: Elaboración propia.

## Anexo B: Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarle sobre el trabajo de investigación (tesis) y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula **“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE LA UGEL N° 06 ATE – VITARTE”**. Esta investigación es realizada por la señora investigadora Castro Condori, Adelma.

Para ello, se le solicita participar en la realización de una ficha de observación que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta investigación no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no conocerá la identidad de quién completó la ficha de observación. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a una conferencia en la cual serán expuestos los resultados.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

### Anexo C: Validación por Juicios de Expertos

Para la validez de los instrumentos del estudio titulado: “ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE LA UGEL N° 06 ATE – VITARTE”, para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento se someterá a juicios de expertos en el tema. Magísteres acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación con dichas sugerencias se mejoraron el instrumento. Los datos de la calificación de los expertos se presentarán en el siguiente consolidado con el propósito de establecer su aplicación.

**Tabla 47**

*Resumen de juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Aplicable</b>
Experto N° 1	Mg. Juana Dávila Morrón	Sí
Experto N° 2	Mg. Inés Jiménez Oviluela	Sí
Experto N° 3	Mg. Alejandro Parraga Pánez	Sí

*Nota.* Fuente: Ficha de Validación de Expertos.

Validez de contenido la cual fue estimada mediante el criterio de expertos, a fin de conocer en qué medida los elementos de cada una de las dimensiones, son una muestra representativa de los campos o áreas que constituyen actualmente y procesado en el programa estadístico SPSS versión 22 en español.

## Anexo D: Instrumentos para la toma de Datos

**CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Estimado colega, marca el cuadro de la respuesta que más se acerque a tu opinión o forma de pensar.

No hay respuestas buenas ni malas, pero sólo debes marcar una.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Recuerda que:

	En cuanto al fortalecimiento pedagógico, el acompañamiento pedagógico.....	1	2	3	4	5
1	Contribuye a mejorar las competencias docentes.					
2	Fortalece las actitudes y valores positivos.					
3	Permite mejorar la manera de dar respuesta a los problemas cotidianos de la labor docente.					
4	Valora la importancia de la comprensión hacia los estudiantes, por parte del docente.					
	En cuanto al seguimiento pedagógico, el acompañamiento pedagógico.....					
5	Contribuye a mejorar la capacidad de análisis de las acciones realizadas y/o a ejecutar.					
6	Incrementa la habilidad de producir los cambios propuestos.					
7	Sirve como retroalimentación al docente.					
8	Proporciona recomendaciones que serán útiles en el futuro.					
9	Permite compartir experiencias que servirán a la práctica.					
	En cuanto a la evaluación pedagógica, el acompañamiento pedagógico.....					
10	Fomenta que la evaluación pedagógica involucre a los estudiantes.					
11	Promueve el uso maximizado del tiempo.					
12	Promueve el desarrollo de la creatividad y crítica del docente.					
13	Incentiva la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.					
14	Incentiva el clima de respeto y proximidad.					
15	Regula los comportamientos de los estudiantes.					

*Paul*  
 Mg. Jueques Toledo Torres  
 Dec. Ciencias Sociales Especial  
 de Educación en Estudios  
 y Promoción de la Calidad  
 de la Educación.

*Jaime*  
 Mg. Iris M. Briones Bribardo.  
 Ms. Psicología Educativa.

*Alejandro*  
 Mg. Alejandro Parraga Panet  
 DIRECTOR  
 CW 1010257428

## CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado colega, marca el cuadro de la respuesta que más se acerque a tu opinión o forma de pensar.  
No hay respuestas buenas ni malas, pero sólo debes marcar una.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

Recuerda que:

	<b>En cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el buen desempeño docente significa que....</b>	1	2	3	4	5
1	Los procesos pedagógicos, están relacionados con los enfoques pedagógicos y teóricos.					
2	Realizar las actividades de enseñanza en coherencia con los planes de orientación individuales y significatividad de los aprendizajes.					
3	Las actividades de aprendizaje son variadas y complejas en función a las necesidades de los estudiantes.					
4	Interactuar con todos los estudiantes de forma equitativa y en función a sus necesidades.					
5	La Planificación curricular tiene una visión articulada con los contenidos de la unidad y los POI de los estudiantes.					
6	Demostrar en las sesiones, la importancia del contenido programado de forma significativa y enfocada al autovalimiento del estudiante de forma primordial.					
7	Usar con eficiencia el material y adaptarlo para alcanzar las metas de aprendizaje.					
	<b>En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el buen desempeño docente es.....</b>					
8	Contar con estrategias y recursos pertinentes, en función a las necesidades y características de los estudiantes					
9	Interactuar con los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades.					
10	Registrar las observaciones de las conductas de los estudiantes en los instrumentos apropiados.(registro anecdótico, ficha de observación o de incidencia)					
11	La evaluación se basa en el diagnóstico del psicopedagógico y el plan de orientación individual.					
12	Usar la evaluación formativa,					
13	Retroalimentar a partir de los resultados de la evaluación.					
	<b>En cuanto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el buen desempeño docente es.....</b>					
14	Participar en la construcción e implementación del PEI.					
15	Las actividades ejecutadas están en concordancia con lo planificado en los documentos de gestión.					
16	Motiva la reflexión de la comunidad educativa.					
17	Respecto a la familia el alumno expresa conceptos positivos					
18	Se siente identificado con su comunidad,					
19	Expresa su relación con grupos o círculos de conocimiento u otros					
	<b>En cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el desempeño docente es:</b>					
20	Conducir la sesión de clase con solvencia y conocimiento.					

21	Tener conocimiento del contenido del tema de clase.					
22	Usar un lenguaje apropiado, buen tono de voz, y hacer uso de la comunicación aumentativa y alternativa.					
23	Cumplir lo planificado.					
24	Respetar las normas de conducta y reforzarlas en los estudiantes en todo momento .					
25	Estar alerta al comportamiento de todos sus estudiantes.					

*[Handwritten signature]*  
 -----  
 M<sup>g</sup>. *Juan Pablo Forneri*  
 M<sup>g</sup> Eval y Ases. de la Calidad del  
 de la Educ.

*[Handwritten signature]*  
 -----  
 M<sup>g</sup>. M<sup>g</sup> *M. Jhonny Ortuondo*  
 M<sup>g</sup>. Psicología Educativa



*[Handwritten signature]*  
 -----  
 Mg. Alejandro Parraga Panes  
 DIRECTOR  
 CM-1010257428