



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
INICIAL- UNFV 2016

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora:

Zevallos Jáuregui, Ingrid María

Asesor:

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

(ORCID: 0000-0002-2384-3823)

Jurado:

Rojas Elera, Juan Julio

Olarte Ortiz, María Nela

Moreno López, Wilder Emilio

Lima - Perú

2021

Referencia:

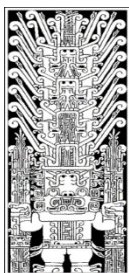
Zevallos, I. (2021). *Análisis de la estructura curricular en la formación profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6299>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

Escuela Universitaria de Posgrado

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL-
UNFV 2016

Línea de Investigación: Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora:

Zevallos Jáuregui, Ingrid María

Asesor:

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

(ORCID: 0000-0002-2384-3823)

Jurado:

Rojas Elera, Juan Julio

Olarte Ortiz, María Nela

Moreno López, Wilder Emilio

Lima-Perú

2021

Índice

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Descripción del Problema	8
1.3. Formulación del Problema	11
1.3.1. <i>Problema General</i>	11
1.3.2. <i>Problemas Específicos</i>	11
1.4. Antecedentes	11
1.5. Justificación de la Investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación.....	23
1.7. Objetivos	23
1.7.1. <i>Objetivo General</i>	23
1.7.2. <i>Objetivos Específicos</i>	23
1.8. Hipótesis.....	24
II. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Marco Conceptual	26
III. MÉTODO	123

3.1. Tipo de Investigación	123
3.2. Población y Muestra	123
3.3. Operacionalización de Variables.....	124
3.4. Instrumentos	125
3.5. Procedimientos	140
3.6. Análisis de datos.....	140
3.7. Consideraciones Éticas.....	140
IV. RESULTADOS	141
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	171
VI. CONCLUSIONES	173
VII. RECOMENDACIONES	175
VIII. REFERENCIAS.....	177
IX. ANEXOS	183

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	125
Tabla 2. Niveles de confiabilidad	138
Tabla 3. Distribución Área de formación general. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	141
Tabla 4. Distribución Área de formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	142
Tabla 5. Distribución Área de formación en investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	144
Tabla 6. Distribución Área de formación de prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016	145
Tabla 7. Distribución Área de formación de actividades y talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	146
Tabla 8. Distribución Estructura curricular. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial- UNFV 2016.	147
Tabla 9. Distribución Gestión educativa. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial- UNFV 2016.....	148
Tabla 10. Distribución Estrategias metodológicas. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	149
Tabla 11. Distribución Investigación. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	150
Tabla 12. Distribución Proyección social. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial- UNFV 2016	151
Tabla 13. Distribución Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	152

Tabla 14. Estructura curricular y Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	153
Tabla 15. Formación Profesional y Área de formación General. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	154
Tabla 16. Formación Profesional y Área de Formación Profesional. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	156
Tabla 17. Formación Profesional y Área de Formación en Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	157
Tabla 18. Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	159
Tabla 19. Formación Profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016	161
Tabla 20. Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones.....	163
Tabla 21. Prueba de Spearman. Estructura Curricular y Formación Profesional, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	165
Tabla 22. Prueba de Spearman. Formación Profesional y Área de Formación General, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	166
Tabla 23. Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación Profesional, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	167
Tabla 24. Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación en Investigación, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	168
Tabla 25. Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	169
Tabla 26. Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	170

Índice de figuras

Figura 1 Formación General	129
Figura 2 Formación Profesional.....	130
Figura 3 Formación en Investigación	131
Figura 4 Formación de Prácticas Profesionales	132
Figura 5 Formación de Actividades y Talleres	133
Figura 6 Gestión Educativa.....	134
Figura 7 Estrategias Metodológicas.....	135
Figura 8 Investigación.....	136
Figura 9 Proyección Social	137
Figura 10 Frecuencia Área de formación general. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016	142
Figura 11. Frecuencia Área de formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016	143
Figura 12. Frecuencia Área de formación en investigación. Estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016	144
Figura 13. Frecuencia Área de formación de prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación inicial-UNFV 2016	145
Figura 14. Frecuencia Área de formación de actividades y talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	146
Figura 15. Frecuencia Estructura curricular. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial- UNFV 2016.....	147
Figura 16. Frecuencia Gestión educativa. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial- UNFV 2016.....	148

Figura 17. Frecuencia Estrategias metodológicas. Estudiantes de la Escuela de Educación inicial-UNFV 2016	149
Figura 18. Frecuencia Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	150
Figura 19. Frecuencia Proyección social. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	151
Figura 20. Frecuencia Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.....	152
Figura 21. Estructura curricular y Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	153
Figura 22. Formación Profesional y Área de Formación General. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016	155
Figura 23. Formación Profesional y Área de Formación Profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	156
Figura 24. Formación Profesional y Área de Formación en Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	158
Figura 25. Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	160
Figura 26. Formación profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.	162

Resumen

El presente trabajo, pretende, demostrar la relación que existe entre la Estructura Curricular y la Formación Profesional en las alumnas de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV. Para ello, se enunció el planteamiento, descripción y formulación del problema general, sobre las dos variables: ¿Existe relación entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?, y la formulación de problemas específicos, a eso se han considerado los antecedentes, justificación, alcances y límites de la investigación. Se trabajó con una población de 283 alumnas con una muestra censal de 25. Como elemento principal, se ha utilizado una encuesta con puntuación numérica y rango de valoración, en base al cruce del planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis, donde se concluye, después de un estudio estadístico, los siguientes resultados: Existe influencia estadística significativa muy alta, directamente proporcional y positiva entre Estructura Curricular y Formación Profesional. El enunciado: Existe relación influencia estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva se da entre Formación Profesional y Área de Formación General. Formación Profesional y Área de Formación Profesional, Formación Profesional e Investigación, Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas Pre profesionales y Formación Profesional con Área de Formación de Actividades y Talleres. Para establecer dichas relaciones, se utilizó diversas citas y teorías, de educadores e investigadores. Sumadas, a la experiencia particular, de aprendizaje y desarrollo de la profesión.

Palabras claves: Currículo, formación, educación.

Abstract

The present work seeks to demonstrate the relationship that exists between the Curricular Structure and the Vocational Training in the students of the School of Initial Education of the UNFV. To this end, the approach, description and formulation of the general problem, on the two variables, was enumerated: Is there a relationship between the implementation of the Curriculum Structure and the Vocational Training of Students of the School of Initial Education-UNFV 2016? and the formulation of specific problems, that has been considered the background, justification, scope and limits of the research. We worked with a population of 283 students with a census sample of 25. As a main element, a survey with numerical score and range of assessment has been used, based on the cross-over of the problem, objective and hypothesis approach, where it is concluded, after a statistical study, the following results: There is a very high, directly proportional and positive statistical influence between Curricular Structure and Vocational Training. The statement: There is a high, directly proportional and positive statistical influence relationship between vocational training and general training. Vocational Training and Area of Vocational Training, Vocational Training and Research, Vocational Training and Area of Pre Professional Internship Training and Vocational Training with Area of Activity Training and Workshops. Various quotations and theories from educators and researchers were used to establish such relationships. In addition, to the particular experience of learning and developing the profession.

Keywords: Curriculum, training, education.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Análisis de la Estructura Curricular en la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016”, está orientada, a determinar la relación existente entre la Estructura Curricular y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial , teniendo en cuenta la formación general, formación profesional, formación en investigación, formación en prácticas pre-profesionales y la formación en actividades y talleres; en las que se basa el trabajo de investigación, por ser dimensiones que recopilan la formación profesional de la población estudiantil, de la carrera de Educación Inicial.

Consta de cuatro capítulos principales. El capítulo I, trata sobre el planteamiento, descripción y formulación del problema. De la misma manera se ha establecido los antecedentes, justificación, alcances, limitaciones, objetivos e hipótesis de la investigación, puntos desarrollados en relación a la relación establecida entre las dos variables.

En el capítulo II, se ha desarrollado el marco teórico, mediante las teorías generales y bases teóricas de las variables: Estructura Curricular y Formación Profesional, así como sus respectivas dimensiones, con las cuales se busca sustentar o fundamentar la investigación, estableciendo las teorías generales y las bases teóricas absolutamente especializadas sobre los temas relacionados a este trabajo.

Luego, nos referimos a la trascendental gestión educativa, situamos las diversas estrategias metodológicas, las definiciones y contenidos conceptuales de lo que es una investigación, para terminar, definiendo el campo de proyección social que todo proyecto o estudio educativo debería tener.

En tanto, el capítulo III, se refiere al método utilizado en el presente trabajo, abarcando, el tipo de investigación adecuado a este proceso, la población y muestra seleccionada para

conseguir una precisa información estadística y la operacionalización de las variables determinadas en este sistema.

Además, consideramos los instrumentos de medición, su validez y grado de confiabilidad, los procedimientos respectivos, el análisis de datos con los sistemas, figuras y estadísticas relacionadas al desarrollo de la investigación y las consideraciones éticas, buscando demostrar el grado de solidez y seguridad, teórica y práctica del presente estudio.

El capítulo IV, contiene los resultados descriptivos de las variables, así como la parte descriptiva de las tablas cruzadas, relación de las variables y la validez de la hipótesis. Desarrollando toda la parte estadística en orden secuencial, con la base de datos y recopilados de todo el trabajo de encuesta y sus respectivos resultados.

Se concluye con los capítulos del V al IX que son: La discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas de todo el material obtenido y procesado, respecto al objetivo final del trabajo. Ya, como aporte final de la presente tesis, consideramos las referencias bibliográficas y anexas. Contenidos que ofrecerán el soporte teórico necesario para contribuir con la demostración fehaciente, de la relación propuesta, en la presente investigación.

1.1. Planteamiento del Problema

El desarrollo de la Estructura Curricular en la formación de los futuros profesionales en Educación Inicial, debe brindar la orientación y capacitación que deberá plasmar al desempeñarse en su campo a través de habilidades y destrezas adquiridas. Es por ello, la importancia de la correcta organización y desarrollo de la Estructura Curricular de la institución.

En la Escuela de Educación Inicial de la facultad de Educación de la UNFV, se observa continuidad en su organización y desempeño, habiendo una adecuada secuencia en el

transcurso de los años de carrera, viéndose el profesional con las adecuadas características del perfil requerido en centros de Educación Inicial, en sus diferentes modalidades.

Existe una malla curricular actualizada, como base de un buen diseño de estudios. Hay una adecuada estructuración de la figura de docentes, teniendo en cuenta su perfil y su experiencia en el campo práctico de la profesión.

La Universidad, cuenta con una Escuela de Educación Inicial de trayectoria profesional. La organización académica de las facultades es autónoma, es así que se podría realizar una adecuada reestructuración curricular. Además, que se cuenta con docentes inmersos en el ejercicio docente en centros de enseñanza de Educación Inicial.

Se puede estructurar y desarrollar en un mediano plazo una malla curricular con cursos teóricos de acuerdo a la práctica profesional vigente.

La Escuela de Educación Inicial puede quedarse en lo obsoleto, usando los mismos planes de estudio que no corresponden a la innovación profesional en un mundo cambiante.

Considerando lo ya mencionado y en la idea de proponer una teoría, podemos señalar lo siguiente:

Una Estructura Curricular debe contener elementos de la realidad nacional y global, dichos elementos van construyendo aprendizajes significativos al futuro profesional que debe quedar claramente familiarizado con el entorno laboral en donde se desenvolverá. Nuevos valores, conocimientos e interacciones definen las relaciones mundiales en el presente milenio, impactando la vida de las naciones, las organizaciones y los seres humanos a todos los niveles. Esta realidad ha afectado (de manera particular) el ámbito educativo y sus instituciones.

En la sociedad multidimensional del Siglo XXI, los entornos locales demandan estrategias que promuevan el desarrollo humano, al tiempo que criterios de calidad basados en estándares internacionales, indican la ruta hacia la excelencia y la acreditación. Las nuevas generaciones crecen y se desarrollan conscientes de la complejidad de su mundo y de su tiempo.

Esto presenta retos y desafíos permanentes para las instituciones educativas, en especial a las universidades.

Por lo tanto, para ser pertinentes en este escenario, la educación y sus espacios precisan cambiar, movilizar su capacidad adaptativa y trascender su actual rezago. La internacionalización de las instituciones educativas, de sus funciones, y por ende de su currículum, así como de los patrones de comportamiento de sus actores claves, es una estrategia de carácter transversal, que permite la transferencia de saberes y recursos que faciliten este cambio. De esta forma la escuela y la universidad podrán dar respuestas pertinentes y de calidad a las necesidades locales y regionales, desde una visión global.

Las bases de la Estructura Curricular de la Universidad Peruana se expresan en la legislación educativa vigente (Ley General de Educación-Constitución Política), en la Política de Formación Docente, en la Misión de la Universidad y en sus Políticas de Docencia, Investigación y Extensión; en Orientaciones y Lineamientos para la Transformación y Modernización del Currículo Universitario y en las Nuevas Tendencias Educativas y Curriculares.

Un currículum universitario debe favorecer la identidad de los procesos académicos que se desarrollen en la Universidad.

Garantizar una formación integral general y pedagógica básica y una formación especializada equilibrada, con los aportes de los diferentes campos del conocimiento.

Contribuir al enriquecimiento, consolidación y exaltación del acervo cultural, local, regional y nacional y propiciar el desarrollo de una conciencia nacional.

Permitir la incorporación de contenidos y experiencias educativas que se correspondan con las especificidades institucionales y regionales.

Organizar los saberes, tanto en función de su estructura como de su relación dinámica interdisciplinaria, con la problemática que enfrenta el hombre en su interacción con el medio natural y cultural.

Promover el desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia en el marco de la política nacional.

Estimular los procesos que impulsen la cooperación, el trabajo en grupo, la responsabilidad y que propicien la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar en la solución de los problemas de la colectividad.

Propiciar en el estudiante el desarrollo social, intelectual y afectivo, orientándolo hacia la búsqueda de su bienestar y mejoramiento cualitativo.

Promover los procesos de investigación a fin de permitir la adquisición de variadas formas de indagación e interpretación de la realidad que conduzca al diseño y aplicación de estrategias propias para la transformación de la misma.

Propiciar la evaluación y retroalimentación permanente del currículo a fin de garantizar la calidad del egresado.

He aquí la importancia de una correcta estructuración curricular en la Escuela de Educación Inicial, estando a la par de las transformaciones locales, nacionales y mundiales.

Son, por tanto, como lo indica (Pérez, 2008 p.7) Modelos mentales esenciales de interpretación de la realidad y de intervención razonada que utilizan los seres humanos para comprender e intervenir en la vida personal, social y profesional.

Las competencias integran las demandas externas, los atributos personales y las particularidades de los escenarios en que se desarrolla la profesión.

La profesión docente no es inmutable, se transforma y da paso a nuevas competencias, señala Perrenoud (2004), a la vez, que establece los siguientes diez dominios de competencias para el docente:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes. Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de auto evaluación en el niño. Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de

reglas y de acuerdos. Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

- Trabajar en equipo. Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. Formar y renovar un equipo pedagógico. Afrontar y analizar-conjuntamente-situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
- Participar en la gestión de la escuela. Elaborar, negociar un proyecto institucional o Administrar los recursos de la escuela. Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
- Informar e implicar a los padres. Favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
- Utilizar las nuevas tecnologías. Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Comunicar-a distancia-a través de la telemática. Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.
- Organizar la propia formación continua. Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

1.2. Descripción del Problema

En la Escuela de Educación Inicial, se puede observar el desarrollo de las actividades en los cursos y, algunas veces, no son las indicadas o no van acorde a la práctica del profesional durante sus estudios. No se da completa la secuencialización, en el desarrollo de contenidos por ciclos. No hay una biblioteca especializada en la Escuela, limitando el desarrollo de capacidades básicas como la investigación. Sin el material indicado, es muy complicado obtener avances reales.

Se puede desarrollar el curso de Práctica profesional en más ciclos de estudio, siguiendo una secuencia de competencias a adquirir. Finalmente, buscar mayor cobertura en el campo profesional mediante convenios, brindando calidad y eficacia.

Asimismo, existe un tiempo corto para realizar las prácticas por parte de los estudiantes, no asentando precedentes para las futuras prácticas en el campo laboral. Existe poca valoración real que se pueda dar a los egresados de la Escuela de Educación Inicial, al querer entrar a reconocidos centros de educación.

A nivel licenciatura, se pone énfasis en la profesionalización, esto es, en que el egresado debe ser capaz de aplicar las teorías, métodos y técnicas apropiadas para la solución de problemas prácticos de una profesión.

La profesión puede ser definida como el conjunto de actos voluntarios, constantes y compensados, que se realizan al ejercer o enseñar una determinada ciencia, arte u ocupación habitual.

Las competencias o capacidades humanas, del profesional de la educación, no son la simple suma habilidades y destrezas mecánicas, que le permiten ejercer la profesión docente, son por el contrario un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el profesional pone en juego cuando actúa en el ejercicio propio de su profesión, para llevar

a cabo tareas diversas y responder a demandas complejas de forma deseada o esperada dentro de una determinada realidad.

Paquay et al. (2005, pp. 11-12), en su obra. *La Formación del Profesional, Estrategias y Competencias*, nos dicen:

“Formar a los profesionales encargados de la organización de situaciones de aprendizaje tal es, o será, el principal planteamiento de la mayoría de programas o dispositivos de formación inicial y continua de los maestros desde el nivel pre escolar hasta el universitario. Este enfoque de profesionalización no significa-como da a entender la expresión francesa “devenir un pro” (convertirse en un profesional)- que los maestros de hoy y mañana se limiten a adquirir los trucos del oficio, “Los rasgos de la profesión” o, dicho de otro modo, a reforzar las “habilidades prácticas”. En el ámbito de educación, “Ser un profesional”, según el término anglosajón quiere decir más que eso.

Es una situación verdadera. Ser profesional, no debe entenderse como la adquisición literal de conocimientos o cumplimiento de un currículo. Va más allá. Tenemos que intentar ser completos, dominando habilidades y comportamientos que complementen la transmisión de conocimientos durante el proceso de aprendizaje.

¿Cómo formar maestros profesionales?

En los últimos años los estudios sociológicos sobre las profesiones muestran una clara evolución en la mayoría de quienes ejercen en el sector humano: enfermeras, asistentes sociales, periodistas y...maestros. Así pues, el papel de los maestros también debería evolucionar para poder responder a los nuevos desafíos que la necesaria transformación de los sistemas está planteando. En muchos de los países occidentales, el maestro-al fin-está pasando de un status de “practicante” a uno “profesional”.

En este sentido, consideramos al profesional un practicante que mediante largos estudios ha adquirido la capacidad de realizar actos intelectuales, no rutinarios, de manera

autónoma y responsable, los cuales, están destinados a la consecución de determinados objetivos en una situación compleja Lemosse (1989); Bourdonle (1993). Tal concepción sociológica del profesional incide en las aptitudes básicas para el ejercicio de esta “nueva profesión”.

¿Qué debería hacer un maestro profesional? A partir de varios modelos (entre ellos el de Donnay y Charlier - 1990), podemos suponer que un profesional debería ser capaz de:

Analizar situaciones complejas, apoyado en varios criterios de lectura.

Elegir, de forma rápida y consciente, las estrategias que mejor se adapten a los objetivos y a las exigencias éticas.

Extraer los medios más adecuados de un amplio repertorio de conocimientos, técnicas e instrumentos, y poder estructurarlos en forma de dispositivos.

Adaptar rápidamente sus proyectos en función de la experiencia.

Analizar en forma crítica sus propias acciones y los resultados de las mismas.

Y por último, seguir aprendiendo a lo largo de toda su carrera, gracias a esta evaluación continua.

Sin duda, esta breve lista de habilidades, elaborada en base de un modelo de acción, bastante racionalista, no traduce fielmente el comportamiento de los maestros expertos durante su interacción con el grupo de alumnos. Esta serie nos permite precisar que el profesionalismo de un maestro se caracteriza, indiscutiblemente, por el dominio de “Conocimientos profesionales diversos” (los conocimientos que se enseñan, los criterios utilizados en el análisis de situaciones, los conocimientos a métodos de enseñanza, etc.) pero también por los esquemas de percepción ,análisis, decisión y evaluación que permiten al maestro combinar sus “conocimientos” en una situación determinada (Perrenoud, 1994) Y convendría añadir las “actitudes” necesarias a la profesión como la convicción de que los sujetos son educables, el

respeto hacia el otro, la conciencia de las propias representaciones, el dominio de las emociones, la apertura a la colaboración y el compromiso profesional...”

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

- 1- ¿Existe relación entre el Área de Formación General y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?
- 2- ¿El Área de Formación Profesional se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?
- 3- ¿Existe relación entre el Área de Formación en Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?
- 4- ¿En qué medida, el Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?
- 5- ¿De qué manera se relacionan el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional y en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?

1.4. Antecedentes

Vargas (2002) en su tesis: *La estructura curricular básica de la formación docente en educación artística, en relación con el ejercicio profesional en secundaria. Estudio comparativo en dos departamentos del Perú*” para optar el Grado de Magister en Educación, manifiesta:

“De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a docentes, como alumnos de Educación Artística; puedo decir que los planes curriculares de Formación

Artística de las ESFA, del departamento de Junín, no brindan una Formación Profesional con una visión integral del arte; como el nuevo enfoque de Educación Secundaria exige. Podemos demostrar a través de resultados de la pregunta N° 9 formulado a los alumnos. Además, son corroborados por lo siguiente:

Un promedio de 100% de alumnos de Lima y Huancayo consideran que el futuro docente debe tener habilidades básicas de las distintas disciplinas artísticas para enseñar en secundaria.

Otra respuesta que corrobora, es la pregunta N° 2, 37 de 43 alumnos de Huancayo, y 31 de 37 alumnos de Lima manifiestan que las materias del plan de estudios de su Centro de Formación no son suficientes para una Formación Profesional en Educación Artística.

En las encuestas a los docentes cabe destacar la respuesta a la pregunta N° 2; el 54.5% de profesores de Lima y 100% de Huancayo manifiestan que su formación profesional no les permite desempeñarse de acuerdo a las exigencias del nuevo Diseño Curricular de Secundaria”.

Coincido con lo citado. Muchas veces, no se le da la importancia debida a la relación entre la formación profesional con el desarrollo del arte en forma integral. No solo en nuestra carrera, que necesita mucho de las expresiones artísticas, sino en todo proceso educativo, a nivel general. Lo bueno es que, en este caso, el nuevo enfoque contempla darle importancia básica a la formación artística. Ahora se trata de llevarlo a la práctica.

Campana (2007) en su tesis *Factores que influyen en la calidad de la formación profesional del licenciado de la escuela profesional de educación física*, para optar el grado en Docencia Universitaria, nos dice:

“Se puede observar y comprobar que el plan curricular de la EAPEF- UNMSM se encuentra incompleto, el cual afecta o contribuye insuficientemente en la calidad de formación profesional del Licenciado en Educación Física, en este caso, la valoración cuantitativa es de 8.36 puntos, para una valoración cualitativa de mala, contribuyendo significativamente en una baja calidad de formación profesional.

Por otro lado, el 53.49%, 23 encuestados afirman que la motivación a la Investigación por parte de los docentes es mala, en el desarrollo de las asignaturas, 19% afirma que ningún docente motiva a la investigación y sólo el 5% afirma que todos los docentes realizan investigación. De acuerdo a la figura N° 18 la mayoría de los docentes no motivan a la investigación porque carecen de capacitación profesional, asimismo no ostentan grados académicos de maestría y doctorado.

De igual manera el 48.84%, 21 de los encuestados manifiestan que las prácticas pre-profesionales se desarrollan en forma regular, 37.21% indican es buena, 11.63% que es deficiente y solo el 2% afirman que es muy buena. Cabe destacar que la mayoría aprecia como regular debido a una serie de problemas de falta de coordinación con los docentes de práctica, falta de materiales y facilidades en los centros educativos”.

Tengo que coincidir en este punto pues, lamentablemente, nuestra política de formación educativa no es la adecuada y ya sea por falta de logística o recursos económicos, la capacitación profesional no es la deseada. Por eso, es que aun cuando un docente tenga todas las intenciones de desarrollar su mejor labor, estas limitantes no permiten que las capacidades para investigar, sean desarrolladas al máximo.

Carrasco (2002) en su tesis: *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*”, para optar el Grado en gestión de la Educación. Nos dice dentro de su investigación:

“Gestión Educativa

- Respecto a si la Facultad de Educación ha elaborado su diagnóstico estratégico, el 80% de los docentes encuestados respondieron que no; el 80% que la Facultad no cuenta con un plan curricular actualizado; el 100% refiere que el Plan Curricular de la Facultad no se ha evaluado; el 37% afirman que no se realiza la evaluación de la pertinencia de los syllabus con el Plan Curricular, el 50% que se evalúa los syllabus pero a veces. Refiriéndose al Plan Curricular de docentes dijeron que se requiere muchos reajustes; el 40% de los reajustes y el 17% que es pertinente. Respecto el momento que se realiza la evaluación del plan curricular; el 50% en ningún momento, el 30% que se evalúa los resultados previstos y el 20% la ejecución del plan curricular. Sobre las comisiones académicas el 80% de docentes no exponen sus planes de trabajo y proyectos ante el pleno de docentes para su análisis y aprobación, y el 17% que a veces. Igualmente, el 100% dijeron que los responsables de las Comisiones académicas no exponen ante el pleno de docentes sus logros y dificultades de sus trabajos desplegados.
- Los datos analizados y discutidos nos ha permitido conocer objetivamente los indicadores de eficacia de la gestión administrativa en la Facultad de Educación , determinándose que el nivel es regular, y esto afecta sin duda negativamente a los procesos de gestión, tales como planificación, de la dirección, de la ejecución y del control de las acciones estratégicas , en tal sentido se debe reformular y reajustar, y aún ,más normar con mayor severidad las funciones y responsabilidades de las autoridades de la Facultad de Educación”.

Es verdad. Sin un diagnóstico adecuado, un plan curricular de la facultad debidamente evaluado o un plan curricular de los docentes que necesita reajustes, es complicado cumplir con los objetivos propuestos por la misma Facultad de Educación. Se sabe que, si el área

administrativa de la Facultad no cumple adecuadamente con los procesos administrativos, será difícil cumplir con los logros planteados.

Ocampo (2009) en su tesis: *Influencia del currículo y de la habilidad didáctica del docente en la calidad de la formación profesional del profesor de educación primaria del ISPP "JAE" de Tumbes*, para optar el grado de Docencia Universitaria, nos menciona que:

“Los estudiantes responden con un 59% de certeza que sí tienen conocimientos pedagógicos y actualidad, lo que implica un conocimiento regular con posibilidades de mejora.

Los futuros formadores muestran un conocimiento Normal, con posibilidades de mejora en los conocimientos pedagógicos y de actualidad, esto demuestra que en estos tiempos se necesita que los futuros profesionales se llenen de los conocimientos de carácter estrictamente administrativo y pedagógico y que mejor también de la actualidad social, política y económica que sea de provecho estrictamente en la formación de los estudiantes del nivel primaria”.

Estoy de acuerdo en que los futuros docentes tienen mucha vocación y sed de conocimientos pedagógicos. Siempre se puede seguir aprendiendo. Por eso, es necesario que los estudiantes adquieran la mayor cantidad y calidad posible, de conocimientos, en constante capacitación. Solo eso podrá asegurar una gran base para el desarrollo de sus labores futuras.

Cajachagua (2004) en su tesis *Influencia de la gestión académica en la implementación de los cambios curriculares. Los casos de las escuelas profesionales de enfermería, de las universidades Federico Villarreal y Nacional del Callao en el periodo 1998 a 2004, propuesta de estrategias metodológicas*” para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. Tiene como uno de muchos instrumentos de evaluación:

“En la figura 18, se puede observar que en las dos universidades ningún docente sostiene que los docentes están muy comprometidos o nada comprometidos a la implementación de los cambios curriculares, más bien las respuestas se agrupan al centro. En la UNAC, el 83% considera que los docentes están poco comprometidos con la implementación de los cambios curriculares, un 17% considera que están comprometidos con los cambios. En la UNFV, el porcentaje de poco compromiso es sostenido por el 90% de docentes, notando que solo un 10% considera que los docentes estuvieron comprometidos”.

Es un mal general. A pesar que la vocación es fuerte, diversos factores hacen que el compromiso con los cambios curriculares y desarrollos innovadores no sea el deseado. Eso debe cambiar. Con todo y problemas, el objetivo final, es el aprendizaje del alumno. Eso no quita que las condiciones vayan mejorando y el docente muestre su espíritu comprometido que ya conocemos.

(Pino, 2005) en su tesis: *Evaluación y perspectivas del plan curricular de la escuela académico-profesional de arte*”, para optar el grado de Maestría en Educación Superior, manifiesta que:

“El figura N° 9 trata de averiguar si se ha alcanzado el conjunto de habilidades y destrezas propuestas en el plan 2006; y si se han agrupado en torno al empleo.... El grupo de respuestas poco y nada, alcanzan el 49%, mientras que de suficiente a mucho llegan al 51% lo que establece una opinión dividida. Puede deberse a que estos aspectos no están contenidos en las asignaturas, sino a través de experiencias prácticas que en algunos casos se hacen talleres y en ayudantías que no son suficientes. Los talleres deberían formar parte de una línea de aplicación en asignaturas que guardan una directa relación con áreas laborales del medio por

lo que requieren de precisión en sus objetivos y las ayudantías deberían estar respaldadas por lo menos con una asignatura educativa en el plan”.

Coincido con dicha cita, pues nuestro sistema educativo superior, en gran parte no considera en su malla curricular el desenvolvimiento directo en un ámbito laboral cada vez más cambiante, lo que obliga al profesional egresado a capacitarse en un tiempo corto para nivelar conocimientos y habilidades en el trabajo.

Barboza (2005) en su tesis *Influencia del nivel de formación académica y de la metodología del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* encontró que:

“A la pregunta ¿Usted aprende con el método utilizado por el docente? La figura revela que casi la mitad de los estudiantes sometidos a estudio, aprenden regularmente con el método que emplea el docente en la enseñanza de las diversas materias, en tanto que el 28.5% aprende poco. Resulta preocupante que el tercer lugar de estos resultados que se atribuyan al rubro “mucho”. Se deduce que el método utilizado por la mayoría de los docentes es poco efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la metodología del docente de la facultad de Educación se da exigencia del cumplimiento de tareas a los estudiantes, en tal sentido la investigación se direccionó a este fin, obteniéndose que para un 72% de los alumnos, sus docentes les exigen presentar monografías como tareas de investigación, lo cual significa un buen accionar debido a que es el resultado de un trabajo investigativo del propio alumno. Asimismo, un 19% de docentes pide ensayos, como tareas de investigación y un 9% otros tipos de investigación o asignaciones. No se realizan tesinas, que son investigaciones más profundas”.

Estoy de acuerdo en que los docentes deben incentivar siempre la investigación, en todas sus formas. En estos tiempos, es casi una obligación tratar de aprovechar todos los recursos posibles para incentivar la búsqueda de información. Nuestra carrera pide constante actualización y nuevos métodos de enseñanza. Seguir investigando. Solo así, se estará preparado para exigencias futuras.

Gamarra (2001) en su tesis: *La función investigativa en la docencia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* para optar el Grado de Magister en Docencia Universitaria, encontró que:

“En base a la investigación señalada nos dice que en población de docentes investigadores destacan sólo dos clases: Dedicación exclusiva y tiempo completo; el primero ocupa la frecuencia más alta con el 83%, y el segundo con 17%”.

Se conoce que muchas veces no es así, pero la naturaleza de su labor hace que la dedicación del docente debiera ser a tiempo completo. Solo de esa forma, se podría asegurar un desarrollo ideal de sus capacidades en beneficio de sus alumnos. Cómo podríamos obtener mejores resultados si no concentramos nuestros mejores esfuerzos y tiempo necesario para crear nuevos recursos y aplicar bien los ya existentes.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2002) Del boletín *Realidad de las prácticas pre profesionales y la proyección en la alianza estratégica*. Se encontró que:

Las PPP no abarcan la Proyección Social. Se obtuvo que 15 escuelas realizan proyección social mediante las PPP, que representan un 34.9% (Ciencias Médicas y Ciencias Humanas) mientras que 28 escuelas no consideran la proyección social parte de las PPP representando un 65.1%.

Es algo que está mal. Imposible pensar el desarrollo de nuestra labor sin considerar la proyección social, algo tan inherente al proceso educativo. Aquí se tiene un centro de extensión

y proyección social, que debería formar parte práctica de todas las carreras pues todas tienen un objetivo de servicio social, que nunca debería ser olvidado.

Carrasco (s.f.) en su tesis: *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*, para optar el Grado en gestión de la Educación. Nos dice dentro de su investigación:

De una muestra de 256 alumnos de la facultad de Educación en el área de Formación Profesional especializada, se obtuvieron las siguientes notas: 109 (42%) entre 15 y 16; 69 (27%) entre 13 y 14; 59 (23%) entre 17 y 18; 13 (5%) entre 11 y 12; 4 (2%) entre 19 y 20; y 2(1%) entre 09 y 10. Siendo la media 15,24 que es igual a 15.

Por supuesto, la calidad de la formación profesional y el manejo de la gestión educativa, siempre será mejorable, pero, considero que la calidad en el rendimiento estudiantil, con respecto a la formación profesional, no está mal encaminada. En este aspecto, se sigue notando la fuerza y trascendencia de la vocación en busca de seguir adquiriendo conocimientos y mejorar sus prestaciones.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La influencia de la Estructura Curricular en la formación de profesionales de la educación es motivo de análisis continuo, pues sus modificaciones o innovaciones se proyectan al profesional que ofrece la Universidad a las diferentes instituciones educativas, en donde el desenvolvimiento es el reflejo de una acertada sistematización curricular a lo largo de cinco años de carrera.

El nivel profesional es consecuencia de su formación académica que logra proveer el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

Constantemente, se busca establecer el desempeño del profesional, a través de la evaluación de su formación académica en pre-grado, posgrado y su formación pedagógica continua en el transcurso de sus años de servicio.

Por ello, es importante establecer las bases firmes en la formación profesional acorde a un currículo correctamente organizado y sistematizado en contenido y tiempo.

La presente investigación está dividida en dos partes principales. La primera parte que corresponde a los aspectos teóricos que sustentan la investigación, se presentan antecedentes de estudio; las bases teóricas científicas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos, las hipótesis, etc., asimismo la metodología y la operacionalización de las variables que dan lugar, a los instrumentos de la presente investigación.

El resultado de esta investigación, podrá organizarse y sistematizarse, para luego ser incorporada al campo de la didáctica educativa, ya que se demostrará la relación que existe entre las variables Estructura Curricular y Formación Profesional.

1.5.2. Justificación Metodológica

De acuerdo a las características de la investigación, se trata de un estudio de carácter descriptivo – explicativo cuyo método nos permitirá describir y explicar el tema de investigación.

Este tipo de investigación, integra la teoría y la práctica, se basa en una o varias problemáticas, se centra en el ser humano y se fundamenta en las ciencias sociales. Este tipo

de investigación tiene como objetivo: reflexionar, sistematizar, organizar y mejorar tanto los procesos como los agentes que participan en ella, contribuyendo así a la transformación social.

La presente investigación sigue un espiral compuesta por los siguientes ciclos: planificación, acción, observación, reflexión y colaborativa. Con el propósito de recabar información en el campo de estudio, en torno a las variables Estructura Curricular y Formación Profesional, se diseñará un cuestionario siguiendo los procedimientos técnicos para tal finalidad.

La investigación de acción. Se realiza en grupo por las personas implicadas, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso. Es un proceso sistemático de aprendizaje, induce a teorizar sobre la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, requiere llevar un diario personal donde registrar nuestras reflexiones, realizar análisis críticos de las situaciones y procede progresivamente a cambios más amplios.

La investigación – acción. Tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos se distinguen: analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambios (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas). Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico). La explicación de “lo que sucede” implica elaborar un “guion” sobre la situación y sus actores, relacionándolos con su contexto.

Ese guion, es una narración y no una teoría, por ello es que los elementos del contexto “iluminan” a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. El resultado es más una interpretación que una explicación dura. La interpretación de lo que ocurre se refiere

a una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.

El objetivo de la investigación acción, lo constituye la información de la práctica educativa y/o social, al tiempo que se procura una mayor comprensión de la misma, ahora bien, estas prácticas tienen son duda, una dimensión social porque quienes las realizan están comprometidos con ellas creándolas o aceptándolas en una situación educativa, es decir, en una situación de interacción con otras personas.

1.5.3. Justificación Práctica

La educación superior en los tiempos actuales, no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues en la enseñanza prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; posteriormente los profesionales que van al campo de acción mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo o innato impidiendo la formación de habilidades y capacidades. Ello conlleva que la institución superior no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo de las capacidades y habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento tal como tal como estipula los fines de la educación peruana la Ley Universitaria.

Esta investigación, se realiza porque existe la necesidad de analizar la Estructura Curricular y mejorar la Formación Profesional en La Escuela de Educación Inicial de la UNFV, ya que en los últimos años se ha podido observar la falta de preparación, a veces cuestionada, por directores de instituciones educativas en cuanto al desempeño laboral y eficiencia profesional.

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en futuros trabajos de investigación por los estudiantes de educación en un contexto local, regional o nacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones

A Considerar (Factor tiempo, económico, informativo, factor humano).

1.6.2. Alcances

- **Alcance Espacial.** - El trabajo de investigación se realiza en la Escuela Profesional De Educación Inicial, Facultad de Educación-Universidad Nacional Federico Villarreal.
- **Alcance Temporal.** - Para realizar la presente investigación se ha tomado como referencia el año 2016, es decir, las mediciones de las variables Estructura Curricular y Formación Profesional que se han obtenido durante el desarrollo de los dos ciclos de estudio profesional.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Estructura Curricular y la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar la relación entre el Área de Formación General y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.
2. Identificar elementos que relacionen el Área de Formación Profesional y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

3. Determinar la relación entre el Área de Formación en Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.
4. Examinar la relación entre el Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.
5. Definir la relación entre el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

HI: La aplicación de la Estructura Curricular se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV existe una relación.

HO: Entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe una relación estadísticamente significativa.

1.8.2. Hipótesis Específicas

1- HI: El Área de Formación General se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV

HO: Entre el Área de Formación General y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.

2- HI: El Área de Formación Profesional se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.

HO: Entre el Área de Formación Profesional y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.

- 3-** **HI:** El Área de Formación en Investigación se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.
- HO:** Entre el Área de Formación en Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.
- 4-** **HI:** El Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.
- HO:** Entre el Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.
- 5-** **HI:** El Área de Formación en Actividades y Talleres se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.
- HO:** Entre el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Estructura Curricular

La Estructura Curricular es parte de la planificación educativa de una institución o sistema educativo. Agrupa todos los cursos a desarrollarse por ciclos o por años en una carrera profesional, por ello su organización y sistematización debe ser cuidadosamente elaborado, monitoreado y evaluado constantemente para cerciorares que se está cumpliendo los objetivos deseados.

Debe garantizar una formación de calidad, innovarse y demostrar confiabilidad.

Una carrera profesional, no puede basarse en una Estructura Curricular obsoleta, que ha reposado a través de los años y no ha sido revisada, pues limita y perjudica al futuro profesional.

2.1.2. Formación Profesional

La Universidad debe brindar a la sociedad un buen profesional para que sea agente de cambios sociales y culturales de progreso en su realidad.

El profesional que se siente identificado con su formación estará mejor motivado y dispuesto a ser receptor de aprendizajes que le signifiquen más a su persona y a su valoración como profesional.

2.2. Teorías Generales

Para cumplir con las conceptualizaciones teóricas de la variable independiente y sus respectivos factores, he realizado una selección bibliográfica, de las cuales podemos desprender los siguientes conceptos:

2.2.1. Estructura Curricular

Definición

Pizarro (2007) en su obra *Diseño Curricular*, manifiesta que “Diseño Curricular es un conjunto de pautas, orientaciones o prescripciones que bosquejan o delinean un fenómeno, proceso o curso de acción”

“Es un proceso de toma de decisiones para la elaboración de un plan de estudios, para lograr reafirmar el sentido intencional de la enseñanza al prever, lo que queremos lograr, hacer una crítica valorativa del proyecto”

“Lo que persigue, por qué lo persigue y cómo se piensa conseguir y para que sea exitoso debe tener en cuenta aspectos técnicos, como aquellos vinculados al sistema educacional en su conjunto”.

Es un concepto verdadero. El diseño curricular es uno de los puntos básicos en el proceso educativo del alumno. Sus planes y orientaciones son el cómo y la razón de lo que va a aprender el educando. Y al entrelazar todo lo referente al contenido y el sistema educativo, debe terminar sirviendo como la base fundamental de los contenidos que, a todo nivel, se transmitirá durante todo el proceso de aprendizaje.

Peñaloza (1991) en su obra *Tecnología Educativa*, cuyas citas se encuentran en las páginas. 25-26-27

“El currículo tiene como fin la plasmación de la concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar de currículo, hay que partir por lo que entendemos de educación, precisar cuáles son sus condicionantes, sociales, económicos, culturales, económicos, etc.

Su real función, es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionan adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo”

Considero que la importancia del currículo es trascendental. Es la guía que ayudará a cumplir con los objetivos planteados en el proceso educativo, la formación integral. Por eso,

será importante verificar que su contenido sea lo suficiente profundo y variado para garantizar las capacidades del alumno a nivel personal y respecto a lo que pide la sociedad.

De Arnaz (1993) en *La Planificación Curricular*:

“Se considera como un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una situación educativa”.

Dentro de las diversas concepciones curriculares, una tendencia actual de gran difusión es el que considera al currículo como un proyecto o plan que norma las actividades educativas, precisa sus intenciones y proporciona una guía de acción adecuada y útil para los profesores (Coll, 1983).

Los componentes del currículo lo conforman los sujetos, procesos y elementos. Entre los últimos se consideran los objetivos, plan de estudios, cartas descriptivas y sistema de evaluación.

El currículo, desde una perspectiva global y dinámica (Visión sistémica) de la Educación en general y de la formación en especial, es uno de sus elementos componentes. Se le considera, por consiguiente, como un insumo operador- objeto o forma de energía que está al nivel de las entradas de un Sistema Educativo (Arnaz, 1983); constituyéndose a su vez en un subsistema de especial importancia por tener una integralidad y totalidad relativa, estrechamente vinculado con otros elementos del sistema: administrativos, económicos, docentes, infraestructura, etc.

Debiendo comparar los conceptos teóricos antes señalados, debo interpretar que su aplicación se adecua eficientemente a nuestra realidad educativa, teniendo en cuenta, que el diseño educativo elaborado o planificado se debe a nuestras características políticas, sociales, económicas, etc.

Pero-pareciera-que no hay claridad en cuanto a su significado en cuanto a la demanda de una formación puntual y de acuerdo al campo laboral educativo.

Por un lado, la teoría-práctica y por otro, la relación entre sociedad y enseñanza implica una reflexión acerca de la labor pedagógica, entonces La universidad es la encargada de cumplir con la primera cuestión que es la teoría y la práctica, pero no se detiene a analizar cómo es la relación entre la sociedad emergente y la educación, porque la universidad no va más allá del cumplimiento de dar la profesión al estudiante y no hace el análisis de sus egresados, es aquí tal vez en donde el diseño curricular pudiera tomar un rumbo distinto y acercar más al estudiante a una realidad cambiante.

Un adecuado diseño curricular aportaría más a la sociedad, recordemos que en el currículo debe verse plasmada el desarrollo integral del educando como personas en una sociedad organizada, el currículo es la esencia de todo ello que aspira una universidad para su estudiante con las bases históricas, educativas, geográficas en las que nos desarrollamos.

Asimismo, todas las experiencias de aprendizaje que se den, la vivirán los educandos y serán partícipes de un proceso histórico concreto; dinamizarán y potencializarán sus habilidades, no quedándose estáticos en un tiempo y un espacio.

Entonces, hay que entender que un diseño curricular debe partir también por tener un carácter propio de su institución, de acción formativa y de aporte continuo a la sociedad, debe educarse desde el primer año de estudios en el nivel superior, teniendo en cuenta lo que se va a enseñar, por qué ha de enseñarse, a quienes van a aplicarse las capacidades desarrolladas, cuándo y cómo se enseñará y cuándo y cómo se evaluará.

Rossi (1993) en su obra *El perfil profesional y la planificación curricular a nivel universitario*, nos dice “La Estructura Curricular es el conjunto de elementos o componentes curriculares que son considerados como aspectos fundamentales o básicos para la formación profesional del egresado de alguna institución educativa. Para poder establecer la estructura curricular se toman como ejes esenciales al perfil profesional y los objetivos educativos

formativos. La estructura curricular parte de los dos elementos tomados anteriormente para disgregarse en los aspectos de “Formación profesional” o “Formación académica general” en el que se plasma las bases de la formación científica, formación humanística, formación institucional y otra área llamada “Formación estrictamente profesional o formación ocupacional” en el que se desarrolla la formación profesional básica, la especialización o profundización y las prácticas pre-profesionales” (p. 22).

Es básico entender que la elaboración, sistematización y ejecución de la estructura curricular de una institución educativa que forma profesionales debe tomar en cuenta el perfil profesional ideal que propone dicha institución, perfil que congrega aspectos humanísticos, científicos e institucionales, perfil que se ve ya plasmado desde el momento que se ejecuta las prácticas pre-profesionales.

- **Teorías**

Magendzo y Donoso (1992) en su obra *Diseño Curricular Problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica* manifiesta que “Las teorías sobre el currículum evolucionan y cambian, como lo hace la práctica curricular. Ninguna teoría ni práctica proporciona un punto de referencia estable para el estudio del currículum”

Diversos autores, entre ellos el propio Kemmis, Sacristán, Lundgren, Stenhouse han hecho una diferenciación entre la Teoría Técnica del currículum, la Teoría Práctica y la Teoría Crítica del currículum.

Estos tres enfoques teóricos, difieren sustantivamente en la manera de entender la ubicación cultural y social de la educación y de la escolarización, aspectos que son centrales en las reflexiones e investigaciones que se han hecho en torno al currículum en este último siglo.

- Según Kemmis, “La Teoría Técnica sobre el currículum considera a la sociedad y a la cultura como una "trama" externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las necesidades y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la "sociedad" (imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por una tecnología de evaluación de necesidades, una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y el currículo deben responder”.

Estamos seguros de que las necesidades educativas nunca podrán correr en un carril distinto a las exigencias y retos que presentan la sociedad en la cual, se desarrollan. Ante tal situación, el objetivo será preparar al estudiante con las herramientas necesarias para lograr dicha identificación y desarrollo en el contexto social,

- "La Teoría Práctica del currículum también considera la sociedad y la cultura como un tipo de sustrato, pero adopta un punto de vista más activo acerca del papel de la educación, de las escuelas y de los profesores, en su contribución a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas (capaces de pensar de manera crítica, actuar en forma sensata, y así sucesivamente) y de los valores y decisiones educativos de los profesores. La teoría práctica del currículum; trata de informar sobre el juicio de los profesores y de otros miembros activos de la sociedad y de la cultura, como aquellas personas que intentan actuar correcta y sensatamente en las situaciones prácticas en las que ellas mismas se encuentran. Se basan en un punto de vista liberal de la sociedad, en donde los sujetos efectúan decisiones morales y actúan de acuerdo con sus conciencias y sus mejores juicios; adoptando esta perspectiva, presuponen una sociedad en la que todo el mundo puede, de hecho, elegir como

actuar mejor; no afrontan la estructura social de injusticia, que para muchos, limita la oportunidad de efectuar estas elecciones".

- La educación tiene que ver con el juicio de valor y con el desarrollo de la conciencia activa para distinguir lo bueno de lo malo dentro de su desarrollo personal y dentro de la sociedad. Elegir bien o preferir la mejor opción respecto a nuestras vidas frente a lo injusto es reflejar una buena educación.

- "La Teoría Crítica del currículum parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan "racionales" y "justas" como generalmente se piensa. Por el contrario, afirma que las estructuras sociales están creadas mediante procesos y prácticas distorsionadas por la irracionalidad, la injusticia y la coerción, y tales distorsiones han calado muy hondo en nuestras interpretaciones del mundo. No se trata, por tanto, de que las estructuras sociales estén deformadas de ese modo, sino de que no percibimos estas distorsiones porque hemos llegado a considerarlas como "naturales". Desde esta perspectiva, gran parte del trabajo de la teoría crítica sobre el currículum consiste en analizar los procesos mediante los que nuestra sociedad y nuestros puntos de vista sobre ella, se han formado. La comprensión de estos procesos puede revelar también algunas de las formas en las que están distorsionadas, tanto la vida social, como nuestros puntos de vista sobre ella. Evidentemente, la educación tiene mucho que decir en relación con estos procesos formativos, tanto positivamente (En la tradición de la Ilustración) desenmascarando los aspectos de nuestros puntos de vista distorsionados por la superstición, el dogma y la irracionalidad, como negativamente, siguiendo la teoría de la reproducción social y cultural, inculcando modos de comprender el mundo que conducen a verlo distorsionado, como no deformado; lo antinatural como natural; lo irracional como racional y así, sucesivamente".

- Es interesante, comprobar cómo muchas veces podemos seguir conceptos equivocados o desfasados dentro de nuestro desarrollo social solo porque los aceptamos "naturalmente". No

se trata de ser rebeldes tanto como de tener encendido, permanentemente, nuestro foco cuestionador respecto a la evolución de la sociedad. La educación es la base del desarrollo de la sociedad, estamos de acuerdo. Las sociedades más avanzadas, le han dado su verdadero sitio y les ha ido bien, pero, no por eso, han perdido su capacidad de cuestionamiento y pensamiento alterno.

- **Tipos**

Hoyos-Hoyos et al. (2004). *Currículo y Planeación Educativa* cita que “Las concepciones y conceptualizaciones alrededor del currículo se han visto tensionadas por la polisemia que envuelve la categoría, extendiendo la discusión y dificultando la unificación de criterios alrededor de los significados existentes en el campo del diseño curricular y la incidencia que este tiene en el sistema educativo actual”.

Es así, como los maestros deben identificar algunos elementos que, a pesar de la diversidad de definiciones, son comunes en algunas de las conceptualizaciones y permiten tejer una red de conceptos que amplían la mirada sobre las prácticas educativas y pedagógicas, así como la forma, en que la constitución de los currículos, incide de manera directa, en la configuración de los escenarios escolares contemporáneos.

En esta perspectiva aparecen una serie de currículos que, en algunos casos, distan mucho los unos de los otros; G. Posner, propone así una categorización que permite hacer visibles por lo menos 5 tipos de currículos que son:

Currículo Oficial: Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.

Currículo Operacional: (También es denominado currículo pertinente) son las prácticas reales de la enseñanza.

Currículo Oculto: Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas, de manera implícita, por los profesores o los estudiantes.

Currículo Nulo: Son los temas considerados como superfluos. Einser dice que, currículo nulo es el tema de estudio no enseñado.

Extra currículo: Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial.

▪ Características

Fernández (2004) en su obra *“Universidad y Currículo en Venezuela, hacia el tercer milenio”*, nos dice que:

“El proceso de planificación curricular, incluye como uno de sus procesos fundamentales el diseño de la estructura administrativa y la gestión curricular.

Ésta, debe ofrecer las pautas y normativas necesarias para regular el proceso de ejecución y formalización del Diseño Curricular. La administración y gestión del currículo es en principio la regulación tecnificada (política y académica) que se deriva de la necesidad de conducir, controlar, evaluar y mejorar la educación.

Existen diversas características del currículo, pero las más significativas resultan aquellas que permitan demostrar la viabilidad del mismo. Precisamente, el currículo surge como respuesta a aquella rigidez de los antiguos programas de instrucción.

Estas características, entre otras, son las siguientes:

- Es verificable: Es el resultado de un análisis objetivo de la realidad.
- Es sistemático: Reúne procesos organizados y programados secuencialmente.
- Es continuo: Posee un mecanismo retro alimentador, que le permite ser ajustado y evaluado.

- Es flexible: Es susceptible de reajustes internos para escoger, seleccionar y utilizar conocimientos y situaciones que permitan una individualización de la enseñanza tomando como base los factores psicosociales y económicos del estudiante.
- Es adaptable: Es toda acción orientada interna y externamente como respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, regional y local, de acuerdo a las características del educando y de su medio.
- Es innovador: Entendido como la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje lo que se traduce en una renovación constante de las estructuras curriculares a fin de desarrollar e incorporar, en forma continua, las innovaciones tecnológicas.
- Tiene alcance: Entendido en el sentido de la amplitud nacional.
- Es participativo: En el sentido que suscita una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población para el desarrollo de los recursos humanos.
- Es masificable: Porque presenta alternativas educativas flexibles que permiten atender la creciente demanda social de educación superior al absorber una gran cantidad de estudiantes”.

Debiendo comparar los conceptos teóricos antes señalados, puedo interpretar que su aplicación se adecúa eficientemente a nuestra realidad educativa, teniendo en cuenta que el diseño educativo elaborado o planificado se debe a nuestras características políticas, sociales, económicas, etc.

Aunque-pareciera que no hay claridad en cuanto a su significado y en cuanto a la demanda de una formación puntual, de acuerdo al campo laboral educativo.

Por un lado, la teoría-práctica y por otro, la relación entre sociedad y enseñanza implica una reflexión acerca de la labor pedagógica, entonces la universidad es la encargada de cumplir con la primera cuestión que es la teoría y la práctica, pero no se detiene a analizar cómo es la relación entre la sociedad emergente y la educación, porque la universidad no va más allá del cumplimiento de dar la profesión al estudiante y no hace el análisis de sus egresados, es aquí tal vez en donde el diseño curricular pudiera tomar un rumbo distinto y acercar más al estudiante a una realidad cambiante.

Una adecuada Estructura Curricular, aportaría más a la sociedad; recordemos que en el currículo debe verse plasmada el desarrollo integral del educando como personas en una sociedad organizada, el currículo es la esencia de todo ello que aspira una universidad para su estudiante con las bases históricas, educativas, geográficas en las que nos desarrollamos.

Asimismo, todas las experiencias de aprendizaje que se vayan con los educandos, la vivirán plenamente y serán partícipes de un proceso histórico concreto. Dinamizarán y potencializarán sus habilidades, no quedándose estáticos en un tiempo y un espacio.

Entonces, hay que entender que una Estructura Curricular debe partir-también-por tener un carácter propio de su institución, de acción formativa y de aporte continuo a la sociedad, debe educarse desde el primer año de estudios en el nivel superior, teniendo en cuenta lo que se va a enseñar, porque ha de enseñarse, a quienes va a aplicarse las capacidades desarrolladas, cuando y como se enseñará y cuando y como se evaluará.

2.2.2. Formación Profesional

▪ Definición

Albarrán (2008) en su obra *El estudiante universitario y el rol de los padres y maestros en su formación integral y éxito profesional*, p. 63, nos dice “El buen rendimiento de un alumno universitario, de principio a fin de su carrera, es por lo general, el resultado del apoyo

incondicional que recibió de sus ejemplares a padres. Es el producto de la enseñanza que le dieron en la universidad sus excelentes profesores. Es la expresión del gran aporte académico dado a la familia, a la sociedad, y en última instancia, a la nación, por la institución universitaria. Y, finalmente, es la mejor demostración del singular esfuerzo personal del estudiante universitario, quien, con gran disciplina, responsabilidad y esfuerzo supo hacer el debido uso de su inteligencia, voluntad y razón en su eficiente preparación; tres poderosas armas que tiene todo estudiante universitario para triunfar en la vida”.

Así, un alumno universitario que culmina exitosamente los estudios de su carrera, obteniendo al final su Título Profesional con la brillante sustentación de una tesis, producto de una investigación científica, es merecedor de los más justos elogios y reconocimiento de parte de sus padres, parientes, universidad, y de la nación, en nombre de la cual obtiene el buen graduando su título profesional con el máximo calificativo de sobresaliente”.

Es lo que también me ha sucedido. Esforzarme, tratar de conocer todo lo posible y saber aplicarlo. Lo que, junto al apoyo de mi entorno y mis profesores, fue-y es-parte importante en la consecución de mis objetivos. Esos días, no se olvidan. Y eso debe ser igual para muchas personas. Un conjunto de esfuerzo y conocimientos que servirá para el mejor desarrollo de mi desempeño, a futuro.

Arnaz (1993) en *La Planificación Curricular*:

A nivel de Formación Profesional, Arnaz, considera cuatro etapas:

- Formular objetivos curriculares.
- Elaborar el plan de estudios.
- Diseñar el sistema de evaluación.
- Elaborar las cartas descriptivas, con sus correspondientes actividades que permitan su operativización.

Díaz et al (1990) consideran las siguientes etapas, específicamente para Educación Superior:

- Fundamentos de la Carrera Profesional
- Elaboración del perfil del profesional
- Organización y estructuración curricular
- Evaluación continua del Currículo.

Ortiz (2000) considera:

I.- Elementos generadores:

A. Marco Teórico

- 1- Diagnóstico de necesidades y demandas sociales e institucionales.
- 2- Caracterización de los alumnos.
- 3- Caracterización de la Carrera Profesional.
- 4- Fundamentos científicos y humanísticos del currículo.

B. Marco Doctrinario

- 5- Normatividad y política del macro sistema.
- 6- Normatividad y política del sistema universitario.
- 7- Perfil profesional del egresado.

C.- Elementos Organizacionales:

- 8- Objetivos curriculares.
- 9- Contenidos curriculares
- 10- Estrategias didácticas
- 11- Evaluación
- 12- Plan de estudios

A la hora de pensar en las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas, no puedo pasar por alto la problemática del docente y la calidad de su formación.

El docente, es el formador importante en la sociedad por excelencia, en cualquiera de sus modalidades. A pesar de los avances tecnológicos no se le puede sustituir, pues lleva la parte humana y el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas para transmitir aprendizajes y, en general, formar al estudiante.

He aquí, la importancia que se tiene que dar a su formación profesional; debe ser modificador de su realidad desde las aulas universitarias, por ello reunirá todas las cualidades y características que lo harán un ente singular.

En Formación profesional, se olvida muchas veces, que se ha de preparar al estudiante para ser un profesional, no sólo para transmitir conocimientos, sino como transmisor y protector de una nación mediante su cultura, y, finalmente, la investigación debe ser una constante desde el inicio de la carrera profesional.

- **Teorías**

Llerena (2015) en su obra *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico cultural*, nos dice:

Considera que La educación debe preparar individuos como ciudadanos y no como servidores pasivos de empresas. Incluso debería tener en cuenta cuestiones tradicionalmente consideradas fuera de su circuito, como la educación emocional y otros elementos que incidan en preparar, también, individuos no sólo más productivos sino también más felices (Reig 2010, p. 2).

Es cierto. La preparación de un estudiante debe apuntar a la búsqueda de potenciar sus virtudes y mejorar sus puntos débiles. Además, saber calibrar sus estados emocionales. Que, en vez de lastre, sea el punto de motivación necesario para emprender su proceso educativo, de

la mejor manera. “estar bien es estar feliz”. Suena simple, aunque, muchas veces, es complejo. Conseguirlo, es un gran objetivo. Y no olvidemos que, siendo feliz, se pueden lograr los mejores resultados.

Otros autores como Inciarte (2005), apuntan que la Educación Superior, no debe someterse a las demandas del mercado y sí contribuir a una "definición de la soberanía y a la formación del ser, de la identidad, de la historia y del porvenir, en una-permanente-definición de utopías pedagógicas y sociales" (p. 3).

Sería lo ideal. Conseguir que la Educación Superior formara a un estudiante, en todos los niveles y con una absoluta independencia de decisiones y manejo de su desarrollo profesional, pero, sabemos que-generalmente-no es así. Las exigencias del mercado son las que hay que seguir y-muchas veces-esto provoca cuestionamientos y dudas en la persona, que no son compatibles con sus expectativas y terminan perjudicando su labor y desarrollo.

Según Horruitiner (2006) el concepto de dimensión aquí introducido para caracterizar los aspectos instructivo, desarrollador y educativo, tiene una visión integradora, holística. Cada una de esas dimensiones, de algún modo es portadora de la cualidad más general, que es la formación. Se dan en la vida universitaria en forma integrada, conforman una tríada dialéctica y no es posible establecer una separación entre ellas, identificando tareas docentes donde sólo se educa y otras donde sólo se instruye o se desarrollan competencias laborales; aun cuando una cualquiera de esas dimensiones, en determinados momentos, pueda connotarse por encima de las restantes (p. 20).

Esto quiere decir, que el todo (proceso de formación profesional), es más que la suma de las partes (dimensiones). Una visión absolutamente integradora con la misión de formar un estudiante completo. No solo en el aspecto meramente educativo, sino, de cara a su interacción con la sociedad en la cual se desenvolverá, sabiendo utilizar, en el momento adecuado, la parte de la formación que su labor le podrá exigir.

Otros autores, como Valera (2010), coinciden en “la necesidad de una visión holística del proceso formativo que, sin minimizar lo cognitivo, atienda a la formación actitudinal en busca de la integralidad del futuro profesional”.

Definición que no deja lugar a dudas. El conocimiento es lo básico. Y la actitud motivacional ante los retos, serán el complemento perfecto para un buen proceso de aprendizaje.

Por su parte, Inciarte y Canquiz (2009) apuntan hacia “una integralidad en la formación, trabajada, desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional, lo que significa que se debe atender a la par la formación humanística y la formación científico-tecnológica. Esta visión “holística” del proceso de formación profesional, tiene que ver con su concepción como un proceso no uniforme, en el cual puede haber abanicos de opciones, rupturas y continuidades, afirman Inciarte y Canquiz, quienes también opinan que: (...) en un entorno de profundas resistencias que obstaculizan la emergencia de una nueva configuración de saberes y poderes en el marco de lo colectivo. La búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en que ya no es posible el pensamiento único (p. 3)”.

Por supuesto. Es la relación entre el aspecto educativo y el humano. Una buena combinación, preparará al estudiante en su camino de descubrimientos, innovaciones y fuerza para superar cualquier imprevisto. Además, en épocas donde el pensamiento ofrece más de una opción, tendrá el conocimiento y libertad de mente, necesarios para aprender de la mejor forma.

- **Características**

González y Ortiz (s.f.), en su artículo “Las competencias profesionales en Educación”, nos dice:

“Investigadores cubanos, con el propósito de perfeccionar nuestros sistemas formativos y de cumplir con la máxima de nuestra educación de formar hombres y mujeres para la vida,

también han desarrollado diferentes conceptos de competencias para lograr acortar la distancia entre ellos y la sociedad demandante, en el afán de formar a una persona para nuestra sociedad con la formación integral que se requiere, y que sea capaz de resolver problemas de la práctica en Cuba y en el mundo. Para Cejas Yanes, las competencias tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades, tienen que ser competencias para formar al hombre para la vida, no competencias para formarlos para un puesto de trabajo. No formar un graduado trabajador desechable, que una vez concluido su ciclo productivo planificado quede desamparado en el mundo del trabajo. No formar máquinas sino hombres para la vida. Este investigador plantea que cualquier definición de competencias debe contener los siguientes elementos: sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, motivaciones, que posee el individuo en la aplicación de su trabajo, resultando evidente un desempeño eficiente”.

Es el concepto educativo cubano. Ahora, viendo su campo educativo, hay que reconocer su conceptualización de “hombres para la vida”. Es decir, profesionales para aplicar, efectivamente, sus aprendizajes, de acuerdo a la demanda práctica de la sociedad donde aspirarán a desarrollarse. No como autómatas, sino como hombres, con sus aciertos y equivocaciones.

López Calichs, enfoca a las competencias como “la expresión de un conjunto de atributos de la persona que van más allá del conocimiento y abarca la formación de manera más integral, incluyendo las habilidades, actitudes, comunicación y personalidad, y por otra, la relación entre el conjunto de dichos atributos y el resultado o desempeño, lo que compromete a su vez, la actualización y perfeccionamiento constante del conocimiento y de las formas de hacer. La competencia, como un enfoque integral de formación desde su diseño mismo, conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación”.

Sí. Es el concepto actual de lo que deberían ver las competencias a lo largo de sus materias y contenidos. Una base sólida y la apertura lógica para nueva información, en momentos tan abiertos a nuevos métodos, nuevas ideas y nuevas formas de ver el mundo. Un mundo que, día a día, demuestra la importancia capital de una buena educación, en relación con el trabajo y el desarrollo de la sociedad.

Valiente Sandó (s.f.), considera que “la competencia se expresa a través de cualidades del profesional que lo hacen apto, mostrando su pertinencia en el desempeño exitoso de determinadas funciones, tareas y/o roles que son propios de la interacción con el objeto de su profesión, se afilia a la definición que ofrece Roca quien, citado por este autor, la define como una configuración que expresa los elementos, relaciones y sentidos que caracterizan los estados dinámicos del desempeño de un sujeto, atendiendo a su naturaleza dialéctica y holística, evidenciando sus posibilidades para un mejoramiento de su actividad laboral acorde con las cambiantes exigencias sociales”.

La competencia, es la base del proceso de conocimientos. Y su adecuación de contenidos a los requerimientos y exigencias sociales, marcarán la diferencia a la hora de proponer y obtener resultados. Es que un profesional bien preparado, en todo sentido, con su naturaleza preparada para superar cualquier imprevisto, tendrá las mejores opciones de estar siempre, al día.

Para González Maura (s.f.), la competencia profesional, “es una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos, que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantiza un desempeño profesional responsable y eficiente”.

Es lo que dicta el contenido absoluto de una competencia de carácter profesional. Incluir todos los elementos de formación posible-educativos y humanos-para conseguir la mejor

respuesta del estudiante y brindarle los elementos necesarios frente a los retos que le demandará su profesión.

En este concepto, analiza la estructura de las competencias, integrándola por formaciones motivacionales (interés profesional, valores, ideales), formaciones cognitivas (hábitos, habilidades) y formaciones afectivas (emociones, sentimientos), esto se integra en la regulación de la conducta profesional en la búsqueda de soluciones a problemas profesionales.

La competencia, es una configuración psicológica individual compleja, que integra dinámicamente particularidades cognitivas, afectivas y motivacionales para responder a una demanda de la realidad. Desde el punto de vista pedagógico no solo van a interesar los conocimientos, sino los valores, motivaciones, sentimientos, habilidades, actitudes, construidos socialmente por el hombre con una manifestación individual. No obstante, para la concepción de las competencias, la posesión de determinadas estructuras o formaciones psicológicas como las anteriores no va a definir la competencia de éxito, es la forma de su funcionamiento dinámico, su forma de combinarse, las posibilidades de activarse para la realización adecuada de la actividad que, sin igualarla con las capacidades humanas, sí requiere del desarrollo de estas para poder manifestarse.

Es algo que tenemos claro. La preparación de la competencia puede llegar a tener elementos complejos, sea en el aspecto pedagógico o por el lado humano, pero, lo que siempre va a interesar es que su naturaleza innovadora y dinámica, se active para que las capacidades del estudiante tengan una buena base de desarrollo, desde su punto de vista, profesional y humano.

Las capacidades, actúan como posibilidades, al igual que las competencias, se revelan solo en la actividad, pero en aquel tipo de actividad específica que requiera determinada capacidad y su formación transcurre en el proceso de la educación y la enseñanza, además estas capacidades se definen como particularidades psicológico-individuales de la personalidad, que

son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ella. De esta forma, podemos asumir, que no se puede hablar de formación de competencias sin atender a la formación de las capacidades humanas.

Es cierto. Lo que aprende, se termina reflejando en el campo de la práctica. Del desarrollo de las actividades específicas de cada persona en su campo elegido. Y, como ya citamos, no solo dependerá de los contenidos educativos. Está claro que ninguna competencia, ningún contenido, estará completo sin el desarrollo del aspecto emocional, del lado humano. Es la combinación formativa que siempre será necesaria.

La sociedad, espera que los conocimientos obtenidos en las aulas puedan ser utilizados para resolver situaciones de las prácticas profesionales concretas. La necesidad de responder más adecuadamente al cambio social y tecnológico, como también a la organización del trabajo para adaptarse al cambio, por la casi extinción del ejercicio profesional individual, hace que la educación superior adopte el enfoque de competencias.

Es el papel trascendental que le damos al aula. El lugar donde se aprenden temas valiosos y, además, a interactuar con otras personas. Exactamente, lo que espera la sociedad. Desarrollo profesional y convivencia ideal entre todos sus integrantes. He ahí la importancia del trabajo grupal y los contenidos a reflejar del núcleo programático de la formación: La competencia.

El modelo curricular basado en competencias, pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema, cada vez.

Sí. La currícula, busca reflejar, como una especie de “microcosmos”, lo que va ser el desarrollo multinivel, del estudiante, en la sociedad. Para eso, el enfoque, tiene que manejar varias opciones de enseñanza y contenido. Y será el profesor-guía, quien ayude a resolver los contratiempos, de forma ordenada y la mejor perspectiva, de cara al futuro.

La educación basada en competencias es una propuesta de formación profesional más actualizada y de mayor calidad y pertinencia, planteando un cambio en el énfasis, puesto tradicionalmente en la enseñanza, hacia el aprendizaje.

Es la importancia de las competencias. Resulta ser trascendente, la forma de enseñar, aunque, también lo es, la forma de recepción de los contenidos, por parte del estudiante. Se necesitan contenidos actuales y permeables a cualquier tipo de innovación. Lo más importante, es aprender todo lo que pueda.

El currículo, dirigido a la formación por competencias, implica, construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas, currículo integrado, y se trabaja por procesos y no sobre contenidos. Esto, acarrea un replanteo de la didáctica en la educación.

Lo que apreciamos, hoy en día, es la necesidad de que los procesos educativos asumidos en la formación por competencias, sean multidisciplinarios, pero no pierdan su esencia en cuanto a articular las materias en cada paso del proceso, identificando los puntos más importantes de cada tema y, también, sus problemáticas. Es el momento de aplicar la educación innovadora.

2.3. Bases Teóricas Especializadas Sobre El Tema.

2.3.1. Área de Formación General

- **Definición**

Valera (2010) en su libro *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias*, menciona como definición: “Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de

construcción de significados y sentidos entre participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico. La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez, que elevan su capacidad de evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente al mundo cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible, trascendente, independientemente de la específica, que impone cada profesión y sus contextos”.

La formación integral que todos deberíamos aspirar a lograr. No solo es la formación cognoscitiva. Es un conjunto de acciones, modales y actitudes frente a los retos de la sociedad. Solo así, seremos las personas y los profesionales que un país en vías de desarrollo, realmente necesita.

- **Teorías**

Valera (2010) en su libro *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias*, asimismo describe que: Desde hace algunos años cobra fuerza la Teoría de la Complejidad, la que se sustenta en determinados antecedentes históricos-científicos como son el Principio de Incertidumbre o Indeterminación, de Werner Heisenberg y la Teoría de la Relatividad de Albert Einstein, junto a los de otras teorías como: la general de sistema y la del caos, entre otras; extrapoladas en cierta medida y con diferentes matices y utilidades a otros campos del saber, (Kuznetsov, 1990). La Teoría de la Complejidad es concebida por Edgar Morin (1999) como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Morin (1999) presta atención al estudio de los "sistemas complejos" (sean objetos, fenómenos y procesos

determinados), entendidos como aquellos que presentan las características, las cualidades o particularidades siguientes:

- La naturaleza de los elementos en el proceso resulta ser heterogéneas. Un grupo muy diverso de elementos. Todos estudiados y basados en la Teoría de la Complejidad. Acciones e interacciones que conforman nuestro escenario modélico, considerando la influencia de lo imprevisto en el curso de los acontecimientos.

- Heterogeneidad de las partes (naturaleza diversa y múltiple).
- Interacciones no lineales.
- •Riqueza de interacción entre ellas (incluye su carácter contradictorio).
- Carácter multidimensional y multirreferencial.
- Presencia comúnmente de numerosas variables valorables.
- Ocurrencia de una información que por sí misma, revela la medida de su complejidad (poco accesible al estudio y conocimiento humano).
- Riqueza en sucesos múltiples e interdependientes que usualmente manifiestan consecuencias no previsibles, no lineales y frecuentemente asimétricas.
- Aparente estática o simpleza, tras la que se ocultan frecuentemente la verdadera dinámica de dichos procesos, y las interacciones entre sus partes.
- Influencia de factores y circunstancias imprevistas, que pueden incidir propiciar o provocar un cambio en su comportamiento y los resultados previstos, alterándolo todo o variándolos significativamente.

Los elementos mencionados permiten comprender que, desde la teoría de la complejidad puede ser asumida una concepción que, sustentada en bases científicas, rechace todo modo simplificador de abordar el estudio del proceso formativo, sus etapas, el aprendizaje, la enseñanza, etc., aceptándolos como procesos que clasifican como complejos, lo que la

convierte en una herramienta metodológica importante al posicionarse en el proceso de formación profesional. La formación profesional es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual "(...) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa" (Castellanos, 2006, p. 12). En este proceso el educando aprende múltiples aspectos: conocimientos, modos de actuación, valores, etc. De igual forma, supone la utilización de enfoques individuales donde se combinan determinadas estrategias de aprendizaje con motivaciones individuales para aprender (Hernández et al., 2010). Morin (2004) plantea principios que según él pueden ayudar a pensar en términos de complejidad.

Es el objetivo mayor. Aprender. Aprender todo lo que se pueda. Aprender siempre y a cada momento. La formación profesional del educando debe considerar los diversos aspectos que consideren una formación absoluta, sean complejos o no para que, aplicados a sus necesidades individuales, sean capaces de potenciar y consolidar lo mejor de cada uno, frente a las necesidades sociales.

Estos principios pueden ser aplicados a la explicación del proceso de formación profesional:

Principio dialógico: Trata de mantener la dualidad en el seno de la unidad, de asociar dos términos a la vez complementarios y antagonistas. En este sentido se habla de un proceso de formación profesional en el cual instrucción y educación marchen unidas, teniendo en cuenta que la formación profesional para ser realmente integral engloba otros aspectos, no solo los instructivos. Se trata no solo de potenciar lo cognitivo sino también de privilegiar el

desarrollo afectivo, uno no contradice al otro; ambos son necesarios para poder hablar de un desarrollo integral del educando.

Por supuesto. Dualidad no es incompatibilidad. Son vías necesarias para lograr el objetivo formativo completo que exige la educación.

El principio de la recursividad organizacional: Un proceso recursivo aparece cuando los productos y los efectos son al mismo tiempo causas y productores de lo que los produce. El proceso de formación profesional produce profesionales, al mismo tiempo los profesionales producen dicho proceso.

Es lo que conocemos como recurso. La oportunidad de aprovechar lo utilizable para conseguir mejores resultados. Y un buen profesional es la mejor posibilidad de hacerlo.

El principio hologramático: La idea aquí, es que la parte contiene al todo y que el todo contiene a la parte. El proceso de formación profesional está compuesto por tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora. Cada una de esas dimensiones, de algún modo es portadora de la cualidad más general, que es la formación.

Son las tres partes del proceso formativo: Recibir la información, el procesamiento y su aplicación en el escenario práctico, contando con la formación adecuada, aprender y enseñar transmitiendo los conocimientos, descubriendo cosas e innovando con todos los elementos que se tengan a la mano-y en la mente creadora-ayudarán, a una mejor formación del educando.

El principio de la incertidumbre: Implica tener en cuenta, cierta ecología de la acción, o sea, que la propia complejidad del proceso de formación profesional conlleva riesgo, azar, iniciativa, decisión, lo inesperado, lo imprevisto, conciencia de desviaciones y transformaciones. La conciencia del carácter no lineal y sujeto a modificaciones del proceso de formación profesional constituye la oportunidad para llegar a un conocimiento pertinente, el cual necesita exámenes, verificaciones y convergencia de indicios, como plantea Morin

(1999, p. 40) el conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas.

Es a lo que nos referíamos con la “naturaleza de lo imprevisto”. Como decía Víctor Hugo, “un imprevisto es la única salvación”, En el saber comprender y asimilar todos los contenidos que, inicialmente, puedan generar incertidumbre y dudas, estará el camino que nos servirá para encontrar nuestra verdad. Recordemos que muchos de los más grandes descubrimientos de la historia, se han dado a partir de incertidumbres ante elementos desconocidos o accidentes que provocaron replanteamientos en el camino de la investigación, con resultados satisfactorios.

La consideración de este principio de incertidumbre incluye esa noción que Morin denomina “ecología de la acción”, la cual implica una concepción abierta de la relación sujeto-objeto, en la cual no hay un determinante absoluto, debe producirse el estudio en el marco del ecosistema en el que se encuentran ambos: Tan pronto como un individuo emprende una acción, cual fuere, ésta empieza a escapar a sus intenciones. Dicha acción entra en un universo de interacciones y finalmente es el entorno el que se la toma en uno u otro sentido que puede contrariar la intención inicial Morin. (1999, p. 40) Aun cuando, el proceso de formación profesional sea cuidadosamente planificado, diseñado, ejecutado y controlado no conduce linealmente a la formación integral del profesional. La consideración del principio de la incertidumbre, incorpora a su fundamentación la posibilidad y la necesidad de modificaciones que abarcan no solo lo relacionado con el perfeccionamiento del propio proceso, sino también con la atención a los cambios que a nivel individual se producen en los sujetos que participan en él. Este criterio abre un importante punto articulador entre la teoría de la complejidad, el enfoque histórico cultural y el proceso de formación profesional, al fundamentar la interdependencia entre lo individual y lo social y cómo esta relación, dinamiza ese proceso.

Es que, permanentemente, el estudiante debe estar preparado para enfrentar a lo desconocido, a toda aquella información que le puede generar dudas respecto a sus conocimientos establecidos. La interacción entre su esencia personal y los retos de la sociedad hace que dicha “ecología de la acción” se convierta en una buena definición sobre cómo los cambios que van experimentando las personas, influyen en los tiempos de desarrollo de una sociedad, para bien o para mal.

El enfoque histórico-cultural defendido por Vigotski (1987), se sustenta en una concepción filosófica dialéctica y materialista, que permite realizar un análisis del desarrollo humano diferente al propuesto por otras teorías y supuestos que le antecedieron (Fariñas, 2005). Se convierte así, en una herramienta teórica-metodológica imprescindible al abordar el estudio de procesos complejos y dinámicos relacionados con el desarrollo humano. Piedra angular de la propuesta vigotskiana, es su concepción de la relación entre lo social y lo individual, lo externo y lo interno, relación, por demás compleja y dinámica, sujeta a múltiples causas y variabilidades. Lo externo, lo social es concebido por él como lo determinante del desarrollo humano, pero no como determinante absoluto y lineal.

Aquí, se defiende la importancia de la interacción constante, concepto con el que estamos de acuerdo. Lo personal y lo general. Relación que siempre dará posibilidades nuevas y dudas ante lo desconocido. Ahora, creemos que los factores externos dentro del desarrollo de la sociedad, tienen mucha influencia en el desarrollo personal y más, con el correr del tiempo, debido a su propio desarrollo. De todos modos, queda definida, la importancia de la interrelación entre el elemento y su hábitat.

Para explicar la relación entre lo social y lo individual, lo externo y lo interno, utiliza la denominada ley genética del desarrollo cultural, la cual explica que los procesos psíquicos, inicialmente, poseen un carácter interpsicológico, o sea, se dan en el plano del sistema de relaciones sociales, de comunicación que el sujeto establece con otras personas en la

realización de una actividad conjunta. Posteriormente, estas funciones psíquicas se interiorizan, adquieren un carácter intrapsicológico (interno).

Son los planos que estábamos citando. La ley genética del desarrollo cultural como elemento de relación entre lo que es el concepto social y el individual, solo que en otro orden. Prioriza las relaciones que se pueden dar con los elementos de la sociedad como conducto hacia el razonamiento propio para adoptar las mejores acciones posibles en pos de su mejor desarrollo, a todo nivel.

- **La Formación Profesional basada en competencias**

Valera (2010) el proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias nos dice: “La realidad educativa actual, en el empeño de que los procesos formativos respondan de manera más pertinente a las exigencias sociales, económicas y productivas de nuestros países, impone la necesidad de que los sujetos en formación demuestren con mayor efectividad el resultado de sus aprendizajes. El proceso de formación de los profesionales, como todos los que involucran al hombre, es complejo, multidimensional y en tanto realidad objetiva no puede interpretarse desde una sola dimensión, por el contrario, se tiene que interpretar desde una perspectiva dialéctica y multidimensional, nutriéndose de la diversidad. La formación de competencias es un proceso constructivo, socializado, que solo es posible en un espacio interdisciplinar partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento de que el contenido es socialmente construido e históricamente desarrollado y, por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional, se alcanzan mediante un proceso en el que se trabaja, de manera interrelacionada, los núcleos de conocimientos, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifestará en lo académico, lo investigativo y lo laboral”.

Sí. Lo sabemos, la educación tiene que responder, principalmente, a las necesidades de la sociedad donde se desarrolla y luego, a preparar al educando, en su desarrollo contra cualquier proceso nuevo o diferente, tratando de encontrar respuestas a sus descubrimientos y soluciones a sus dudas. Formación interdisciplinaria absoluta para que sus talentos y valores encuentren sus mejores expresiones en el desarrollo que su campo requiera.

“La formación de las competencias que el individuo construye responde a estructuras complejas, tienen su individualidad que las hace diferenciables en cada sujeto, pero este, como ser social, las construye en su relación con los demás sujetos”.

Definitivamente. Las competencias son el contenido de aprendizaje que se puede tomar individualmente, con sus facilidades y complejidades, pero se proyectará-efectivamente-en su relación con los demás.

“Así entonces, las competencias se asumen como configuraciones, construidas y desarrolladas, con un nivel de incertidumbre en sus resultados, dependiendo de los factores que inciden en el proceso, tanto en los aspectos contextuales como históricos presentes en cada proceso de construcción. Implican lo conceptual, lo metodológico, lo axiológico y lo actitudinal y no como compartimentos, separados unos de otros, porque se estaría fragmentando la unidad conceptual y metodológica de la competencia y se estaría dividiendo también la integralidad cognoscitiva del estudiante. Las competencias también pueden ser aprehendidas, nadie por competente que llegue a ser, lo fue al nacer; solo la vida en la sociedad le permite la construcción de las competencias. Partiendo entonces de la competencia como objeto de formación de los profesionales y como un constructo negociado, se comprende como un ser, un saber y un hacer personal en un contexto histórico concreto determinado, haciendo referencia a la capacidad de tomar decisiones adecuadas en un ámbito adecuado”.

Es la capacidad que tenemos todos. La de adquirir conocimientos. Es cierto, nadie nace sabiéndolo todo. El aprendizaje es un proceso lleno de experiencias y recepción de

conocimientos que, una vez, aplicados en la vida, nos ayudará a enfrentarla de mejor forma. Las competencias, los contenidos que ayudarán a que cada uno encuentre las mejores soluciones y respuestas ante la exigencia de sus diversos ámbitos de vida.

De acuerdo con el Dr. Homero Fuentes, 1998; se valora la competencia, asociada directamente al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta el estudiante, el futuro profesional para realizar una tarea o actividad, enfrentar una situación de manera particular y crítica; se deduce entonces que la competencia presupone:

- Un grado de dominio y versatilidad conceptual (explícito o implícito) en una rama del conocimiento.
- La puesta en acción de los conocimientos reflejada en apropiación de ideas y contenidos de esa rama.
- Un proceso de selección de alternativas de actuación y toma de decisiones.
- La pertinencia de su aplicabilidad en un contexto determinado.

Un proceso por competencias, no propone aprendizajes fragmentarios, actitudes, destrezas y conocimientos aislados que se suman sin articularse entre sí. Todo lo contrario, integran de un modo peculiar destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades, pero sin reducirse a estas. En el proceso por competencias se busca enriquecer un ser, sustentado en un saber y un hacer. Por tanto, coloca a los estudiantes en situación de independencia transformadora al hacer, donde desarrollen y usen destrezas mentales y operativas, pero en función de obtener un resultado. Que interpreten información, pero para emplearla, y que adopten determinadas actitudes en función de resolver una situación. Que reflexionen sobre el proceso de sus propios aprendizajes y se apropien conscientemente de las capacidades desplegadas, en tanto comprueben que les sirven para mejorar su capacidad de interacción con el medio.

Estamos de acuerdo. Es la virtud de las competencias. No dividir el conocimiento, sino, incluir diversos elementos que, juntos, ayuden en la formación integral de estudiante. Una base de conocimientos y acciones completas. Y no solo recibir todos los conceptos tanto como reconocer el momento para aplicar cada uno, de acuerdo a lo que le pida el desarrollo de su vida, en el día a día, y a todo nivel.

Basados en lo anteriormente citado, se puede decir que un profesional competente es:

- Aquel que se apropia de las teorías, las leyes, los conceptos, las definiciones de la rama del saber en las cuales se desenvuelve, para poder actuar responsablemente y con posibilidades de hacer análisis, reflexiones o inferencias.

Es lo que podemos definir como recibir el contenido y saber cómo aplicarlo ante cada reto en su vida diaria. Es la relación entre lo que se aprende y su análisis pormenorizado, causas, consecuencias e implicancias respecto a al campo dónde se desarrollará toda labor profesional.

- Que es hábil en su desempeño, mostrando destrezas, tanto orales y comunicativas como manuales, físicas y motoras.

Es demostrar capacidad ante todo lo que le corresponda profesionalmente y en el trato con los demás. La importancia de la interrelación. Por eso, es que muchas personas, no solo es que sepan lo que hacen, sino, es que saben cómo expresarlo en función de su relación con los demás y el desarrollo de la sociedad.

- Quien se empeña por hacer las cosas bien porque está totalmente motivado con su profesión, porque lo hace conscientemente, demostrando en su desempeño profesional la convicción que tiene de la importancia social de su labor, con lo cual contribuye al desarrollo del país.

Es la vocación. Lo que identifica tanto nuestra profesión, y debiendo aplicarse a todas, esa convicción de que cada persona, haga lo que le gusta, lo haga bien y, como consecuencia, hacer que un país siga avanzando, en serio. Es, probablemente, el mejor “secreto” de los países más desarrollados del planeta.

- Demuestra haberse apropiado de los aspectos más trascendentales que identifican la ética de su profesión.

El aprendizaje, la moral y los valores. Fundamentos que convertirán a cada uno, en una buena persona y un buen profesional. No olvidar que tan importante es ser un buen profesional como una buena persona.

- Quien es capaz de trascender sus propios aprendizajes siendo capaz de potenciar sus recursos personales y dar solución creadora a nuevos problemas profesionales.

Es nuestro reto, y el de todo estudiante. Estar lo suficientemente preparado; maximizando sus virtudes, puede ser un gran profesional. Potenciando su inventiva y dando los elementos necesarios (ideas, estilos de exposición, investigación a todo nivel, etc.) para que el estudiante tenga la capacidad de superar contratiempos y crear nuevos contenidos que serán útiles para aplicar en su campo profesional y en el desarrollo social.

- Quien tiene la posibilidad de hacer transferencias de unos contenidos, ya dominados, a otros nuevos por medio del autoaprendizaje, del adecuado manejo de la información.

Es nuestra posibilidad de, a partir de lo que ya se conoce, experimentar nueva información, nuevas vivencias, que ayuden a que el aprendizaje sea constante y renovado. La forma de seguir aprendiendo, sabiendo utilizar los conceptos

tradicionales, como base para el desarrollo de su labor profesional, aplicando ideas útiles para el buen rumbo de su entorno social.

Un plan de estudio, basado en competencias, evidencia una coherencia que asegurará, en una proporción considerable, que su implementación garantice los propósitos trazados siempre que dichas competencias se conviertan en el aspecto regulador del proceso de formación de los profesionales.

La unidad de los contenidos que serán recibidos por el educando, con sus objetivos perfectamente delineados, convertirá el proceso de aprendizaje en el camino más confiable para lograr una formación ordenada. Se puede crear o innovar, pero un plan base, un proyecto sólido, siempre será necesario para formar un buen profesional.

- **Características**

Llerena (2015). El proceso de formación profesional, desde un punto de vista complejo e histórico-cultural, menciona: “Este proceso de formación profesional en el pregrado no transcurre de manera lineal, el mismo supone etapas caracterizadas por una singular combinación entre las condiciones sociales y las peculiaridades del desarrollo individual. Cada una de estas etapas puede ser considerada en sí misma como un subproceso del proceso formativo, enlazando dialécticamente con la etapa antecedente y la subsiguiente. Para ilustrar los criterios sostenidos en el presente trabajo, relacionados con la complejidad del proceso de formación profesional, la atención se concentrará en su etapa inicial, la cual comienza con la entrada a la institución universitaria y abarca, aproximadamente, los dos primeros años de la carrera “(Llerena, 2013).

Sí. El proceso de aprendizaje, puede parecer un camino lineal, pero, entre los cambios que experimenta la sociedad y los momentos por los que pasa una persona, siempre existirán nuevos conceptos en el camino, lo que hará que, pasar de una etapa a otra, sea visto como un

nuevo escalón lleno de información y conocimientos. Escalera que, en la universidad, encontrará su gran eclosión profesional.

Desde el punto de vista psicológico, al ingresar a la universidad se evidencian en los educandos diferencias en el contexto socio histórico del cual provienen, las mismas son Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” mediatizadas de manera diferente por ellos, lo que matiza su desarrollo afectivo motivacional y cognitivo, sin cuya consideración es imposible entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados que lleva a cabo el estudiante en el contexto académico.

Es que, en la universidad, no solo se podrían reunir diversas situaciones socioeconómicas, además, estaríamos hablando de personalidades en proceso de consolidación. Nos referimos a personas-prácticamente-adultas, por lo que su proceso educativo será más delicado y de carácter personal que nunca. Es el terminar de consolidar a la persona en su formación profesional, a un paso de salir a desarrollar su labor dentro de la sociedad.

En lo afectivo motivacional, en primer término, al iniciar su carrera generalmente poseen un elevado nivel de aspiraciones, que no siempre tiene en cuenta sus posibilidades reales de alcanzar las metas (Carrazana, 2013). La motivación que dinamiza el ingreso difiere de unos educandos a otros, algunos lo hacen por un verdadero acto de autodeterminación con base en una motivación de carácter intrínseco, sin embargo, otros actúan movidos por motivos de carácter extrínseco que poco o nada tienen que ver con la profesión seleccionada (Valdivia, 2013).

Es la situación que vemos frente a la realidad. El aspecto motivacional no es el mismo en todos los educandos. Están los que tienen muy claro el por qué van a estudiar lo que han elegido, por qué les gusta y los que lo hacen, empujados por otros motivos, no tanto por su convicción personal. Obviamente, el resultado no será el mismo.

Desde el punto de vista cognitivo, la incorporación a una situación escolar nueva exige el empleo de estrategias de aprendizaje diferentes, dado que en relación con el nivel precedente se incrementa el volumen de conocimientos que el educando debe abarcar y el nivel de independencia con el cual debe acceder a ellos (González, 2013). El elevado conjunto de exigencias que plantea al estudiante el ingreso a la Educación Superior genera la aparición de nuevas necesidades, las cuales pueden participar en la determinación de algunas conductas que de no ser atendidas podrían vulnerar el proceso de formación profesional, como la baja dedicación al estudio, la deserción y el rezago escolar que según algunos autores se presentan en su mayor parte en los primeros años de estudio (Hernández, 2006; Gessa, 2007; Vargas, et al., 2011).

Es así. Cuando un nuevo nivel formativo transmite más y nuevos contenidos, el estudiante tiene que estar preparado, de la manera más objetiva posible, para recibirlos. Existen varios factores problemáticos como el insuficiente aprendizaje escolar, la falta de motivación, problemas familiares, etc. El desafío es tratar de minimizarlos para conseguir la máxima efectividad a la hora de seguir aprendiendo.

Desde el punto de vista pedagógico el proceso formativo en las carreras universitarias, se lleva a cabo en un contexto interactivo donde la motivación y la comunicación unidas al aprendizaje desarrollador, reflexivo y constructivo juegan un importante papel en el logro de los resultados.

Por supuesto. Es en la universidad donde se conjugan, como en ningún otro momento, los factores emocionales a la hora del aprendizaje. Es donde el estudiante se da cuenta de lo que es la vida realmente y lo que debe ser su actitud a la hora de enfrentarla.

Blat y Marín (1980, p. 21) en *La formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria*:

“Para impartir cultura, para contribuir a adquirirla, para sobrepasar la pura naturaleza, para ir más allá de cuanto nos es dado y espontáneamente se desarrolla. El hombre no es sólo naturaleza, sino también cultura, o, si se prefiere, su naturaleza consiste en ser, entre otras cosas, un animal cultural.

La cultura es consubstancial al hombre como posibilidad y exigencia que puede quedar malparada o no ser cumplida. El profesor ha de ser un hombre culto para difundir cultura, que por no surgir en despliegue de pura naturaleza reclama un esfuerzo tenso y una colaboración especial específica”.

“Una cultura verdadera deberá comprender tres campos en un despliegue equilibrado, especialmente en educación básica y en la enseñanza media general. El valor cognoscitivo de la verdad es el más tradicionalmente escolar, y, posiblemente el más genuino, el que es más difícil de lograr fuera de la escuela, el que reclama el recinto del aula como su espacio ideal para realizarse, o su proyección a través de la tele educación que cada día adquiere más amplitud, la enseñanza formal, intencionada, sistemática, tiene su campo de acción insustituible en el mundo de los valores intelectuales”

Estoy de acuerdo. La cultura es como nuestro pan de cada día. En cada paso, cada cosa que enseñamos o aprendemos, existe cultura. Por eso es que el valor cognoscitivo escolar se asocia inmediatamente al aula, como factor inicial o vehículo transmisor de todos los elementos que formarán nuestra cultura de aprendizaje; lo que se complementa con la vivencia en el día a día social. Ser culto no se debe reducir a un concepto snob. Ser culto debe significar, tener los conocimientos y saber cómo transmitirlos.

Valdivia (2002, p. 55) en *Planeamiento y Diseño Curricular para la formación profesional*:

“En esta área deben consignarse todos aquellos contenidos indispensables para ampliar y complementar los conocimientos que el futuro profesional necesita para poder tener una

visión de conjunto de las disciplinas que comprende el ser humano y a la vez, para que, con ellos, pueda entender mejor las competencias de formación básica y especializada. Comprende los cursos curriculares, cursos de auto reflexión y los cursos antropocéntricos”

Es lo que también considero como ideal. Significa que el alumno debe prepararse correctamente en esta área, tomando en cuenta la generalidad, que es la deficiente base académica y habilidades desarrolladas de estudio y actualización cultural, la universidad debe corregir en la medida de lo posible esta dificultad y brindar orientación pertinente en esta formación. Para esto, la labor del guía será trascendental.

2.3.2. Área de Formación Profesional

- **Definición**

Valdivia (2002, p. 55) en Planeamiento y Diseño Curricular para la formación profesional:

“Esta área organiza los contenidos y disciplinas necesarias para un desempeño profesional eficiente, eficaz y con efectividad, es decir, capacita al profesor en las competencias básicas específicas de su trabajo.

Las competencias de base están referidas al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas sobre el ejercicio profesional, los criterios para decidir dentro del trabajo y dominios de acción.

La formación profesional específica, organiza el conjunto de conocimientos, habilidades y actividades profesionales, que son propias de la carrera, son de suma importancia para el posterior desempeño profesional.

Tiene como propósito desarrollar y optimizar las habilidades y conocimientos propios del puesto de trabajo del docente, como son las aulas de clase”.

Es importante tenerlo claro. El planeamiento y el diseño del currículo es importante para conseguir una adecuada formación profesional. Si tengo una buena base de conocimientos, habilidades y manejo de recursos, será posible potenciar al máximo las habilidades del alumno, consiguiendo que sus debilidades queden en el camino; lo que se verá factible con el uso aplicación del contenido adecuado, con el fin de formar una mejor persona.

Blat y Marín (1980, p. 21) en *La formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria*:

“Estamos en la época de la necesaria y progresiva especialización. A medida que cambia el ámbito del saber, es preciso limitar las parcelas que pueden razonablemente dominarse, y es más limitado aún el campo en el que podamos aportar algo. El profesor si ha de ser un eficaz colaborador del aprendizaje, capaz de dominar las técnicas fundamentales, las fuentes de información y responder adecuadamente a las preguntas del alumno en su marcha difícil hacia la conquista del saber, hacer y saber vivir, tiene que circunscribirse a un área determinada, necesita conocer en profundidad las materias que ha de impartir, superar con mucho cuidado el nivel de información de los respectivos programas escolares y estar al día en la corriente desbordada de las nuevas aportaciones que nos vienen de otros continentes”.

Es cierto. Si bien es importante intentar abarcar la mayor cantidad de conocimientos posibles también lo es el hecho de maximizar conocimientos en determinadas áreas. En alguna rama, en especial. Es lo que se conoce como especialización. Al igual que en otros campos profesionales, es importante la diversidad de personas conocedoras de cada componente del campo educativo.

No debemos dejar de insistir en la importancia de saber y dominar los contenidos ya conocidos y estar al día con los nuevos recursos educativos para lograr una mejor transmisión de conocimientos.

- **Teorías**

Llerena (2015) en “El proceso de la Formación profesional desde un punto de vista complejo e Histórico-Cultural” menciona:

“Valera (2010), coincide en la necesidad de una visión holística del proceso formativo que, sin minimizar lo cognitivo, atienda a la formación actitudinal en busca de la integralidad del futuro profesional. Por su parte, Inciarte y Canquiz (2009) apuntan hacia una integralidad en la formación, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional, lo que significa que se deben atender a la par la formación humanística y la formación científico-tecnológica. Esta visión “holística” del proceso de formación profesional, tiene que ver con su concepción como un proceso no uniforme, en el cual puede haber abanicos de opciones, rupturas y continuidades, afirman Inciarte y Canquiz (2009), quienes también opinan que: (...) en un entorno de profundas resistencias que obstaculizan la emergencia de una nueva configuración de saberes y poderes en el marco de lo colectivo. La búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en que ya no es posible el pensamiento único. (p. 3)

Es que, dentro de la formación del estudiante, también se debe considerar lo imprevisto, lo nuevo; todo aquel contenido que ayudará a mejorar, a todo nivel, sus prestaciones de cara al desarrollo de su labor profesional. El conocimiento innova y existen ya, otras corrientes, otras formas de aprendizaje. El pensamiento establecido o lineal ya no lo es todo. Es hora de entender a este mundo en sus diversas formas y tomar lo mejor de él para su posterior aplicación.

De lo antes planteado, se desprende que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, no solo formar un profesional con sólidos conocimientos, sino también uno que se halle comprometido con su labor y con la sociedad en que se inserta, a cuyo desarrollo debe contribuir desde su profesión, independientemente, de la especificidad de la misma y de su contexto de actuación. Este proceso de formación profesional

en el pregrado no transcurre de manera lineal, el mismo supone etapas caracterizadas por una singular combinación entre las condiciones sociales y las peculiaridades del desarrollo individual. Cada una de estas etapas puede ser considerada en sí misma como un subproceso del proceso formativo, enlazando dialécticamente con la etapa antecedente y la subsiguiente.

Es lo que conocemos como formación integral. A todo nivel, el estudiante debe prepararse, no solo, en el plano de los conocimientos. Debe prestarse especial importancia a la persona como sujeto con sus propias características pues estando sólido en su mente y conceptos, siempre estará preparado para los siguientes niveles de aprendizaje que su proceso formativo le exigirá.

Desde el punto de vista psicológico, al ingresar a la universidad se evidencian en los educandos diferencias en el contexto socio histórico del cual provienen, las mismas son mediatizadas de manera diferente por ellos, lo que matiza su desarrollo afectivo motivacional y cognitivo, sin cuya consideración es imposible entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados que lleva a cabo el estudiante en el contexto académico.

Lo real. Es a lo que nos referíamos con las diferencias entre los estudiantes al ingresar a la universidad. No solo a nivel social, sino en el lado personal, mental o psicológico. Por eso, es importante incentivar la interacción y el desarrollo grupal como elementos de motivación para una mejor respuesta ante el desarrollo del proceso educativo.

En lo afectivo motivacional, en primer término, al iniciar su carrera generalmente poseen un elevado nivel de aspiraciones, que no siempre tiene en cuenta sus posibilidades reales de alcanzar las metas (Carrazana, 2013). La motivación que dinamiza el ingreso difiere de unos educandos a otros, algunos lo hacen por un verdadero acto de autodeterminación con base en una motivación de carácter intrínseco, sin embargo, otros actúan movidos por motivos de carácter extrínseco que poco o nada tienen que ver con la profesión seleccionada (Valdivia, 2013).

La motivación deberá ser siempre el motor que mueva al estudiante a la hora de emprender su camino académico. Nunca será igual, aprender porque quieres aprender a aprender por “obligación”, sea cual sea el motivo.

Desde el punto de vista cognitivo, la incorporación a una situación escolar nueva exige el empleo de estrategias de aprendizaje diferentes, dado que, en relación con el nivel precedente, se incrementa el volumen de conocimientos que el educando debe abarcar y el nivel de independencia con el cual debe acceder a ellos (González, 2013).

Tenemos claro dicho concepto. Los nuevos contenidos, obligarán a buscar nuevas formas y métodos de aprendizaje para aprovechar-eficientemente-toda la información con la capacidad de procesarla y aplicarla de acuerdo a lo que pida la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, el proceso formativo en las carreras universitarias, se lleva a cabo en un contexto interactivo donde la motivación y la comunicación unidas al aprendizaje desarrollador, reflexivo y constructivo, juegan un importante papel en el logro de los resultados.

El paso previo al desarrollo y aplicación de los conocimientos más los valores, en el campo profesional y social. En el mundo universitario, es donde se entrelazan todas las personalidades, motivaciones y actitudes ante la vida. Saber manejar tanta heterogeneidad, marcará el primer paso para conseguir el mejor resultado posible en el proceso formativo.

- **Teoría de la Complejidad**

Llerena (2015) en “El proceso de la Formación profesional desde un punto de vista complejo e Histórico-Cultural” menciona:

La Teoría de la Complejidad es concebida por Edgar Morin (1999) como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Morin (1999) presta atención al estudio de los "sistemas complejos" (sean

objetos, fenómenos y procesos determinados), entendidos como aquellos que presentan las características, las cualidades o particularidades siguientes:

- Heterogeneidad de las partes (naturaleza diversa y múltiple).
- Interacciones no lineales.
- Riqueza de interacción entre ellas (incluye su carácter contradictorio).
- Carácter multidimensional y multirreferencial.
- Presencia comúnmente de numerosas variables valorables.
- Ocurrencia de una información que por sí misma, revela la medida de su complejidad (poco accesible al estudio y conocimiento humano).
- Riqueza en sucesos múltiples e interdependientes que usualmente manifiestan consecuencias no previsibles, no lineales y frecuentemente asimétricas.
- Aparente estática o simpleza, tras la que se ocultan frecuentemente la verdadera dinámica de dichos procesos, y las interacciones entre sus partes.
- Influencia de factores y circunstancias imprevistas, que pueden incidir propiciar o provocar un cambio en su comportamiento y los resultados previstos, alterándolo todo o variándolos significativamente.

Nuestro mundo interior está lleno de tantos elementos y tantas respuestas ante lo conocido, que, controlarlo, se puede hacer algo complejo. Ahora, ante los nuevos contenidos que se recibirán, el saber manejar la “incertidumbre de lo imprevisto”, es básico para tratar de que dichos cambios temporales, no alteren, en demasía, la optimización del resultado del proceso educativo.

Los elementos mencionados permiten comprender que, desde la teoría de la complejidad puede ser asumida una concepción que, sustentada en bases científicas, rechace todo modo simplificador de abordar el estudio del proceso formativo, sus etapas, el aprendizaje, la enseñanza, etc., aceptándolos como procesos que clasifican como complejos, lo que la

convierte en una herramienta metodológica importante al posicionarse en el proceso de formación profesional. La formación profesional es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual "(...) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa" (Castellanos, 2006, p. 12). En este proceso el educando aprende múltiples aspectos: conocimientos, modos de actuación, valores, etc.

Es el proceso de aprendizaje que todos debemos conocer y proyectar. Absorber todos los elementos formativos posibles para usarlos en su desarrollo social, a la hora de la interacción con los demás. Eso contribuirá a su desarrollo personal y su contribución a la mejora de su campo profesional y social.

▪ **Características**

Pellitteri nos dice “Que cada profesor, además de una preparación general debe poseer una preparación específica apropiada al género de escuela en la que va a desarrollar su labor”.

En la formación del profesor, tanto en el aspecto humanístico como en el técnico-profesional, concurren varios elementos.

Es fundamental. No solo el estudiante debe tener en cuenta sus peculiaridades a la hora de aprender. El docente debe compaginar, también, su lado profesional y el motivacional, para un mejor desarrollo de su labor.

Según Nosengo, los principales son:

- Una cultura específica, abierta a los problemas sociales y económicos regionales, nacionales e internacionales, referentes a las técnicas y al trabajo en el mundo actual.
- Es referencia a que el conocimiento cultural debe estar lista a recibir, entender y comprender, los nuevos contenidos, que se dan en el día a día, en su país y en el mundo.
- Un conocimiento personal directo, y a ser posible, experimental de la técnica y el trabajo propios, en relación con las industrias y las actividades laborales hacia las que van orientados los alumnos.
- Un profesor es como un guía. Y un guía conoce bien el terreno. En este caso, conocer los sitios y demandas de la sociedad respecto a los objetivos perseguidos por los estudiantes. Un docente, tiene la capacidad suficiente para conocer y opinar sobre dichos escenarios.
- Un conocimiento cuidadoso de la psicología de los jóvenes dirigidos a ese tipo de estudios y de actividades y, por consiguiente, de la didáctica necesaria para la formación del hombre, que es lo que constituye, el fin propio, de la actividad docente.
- Este concepto nos hace recordar la definición de ser profesor que plasmó un docente tras ejercer su labor en parajes lejanos de la zona urbana, en la Argentina, por más de 30 años: “Un maestro rural es todo. Papá, enfermero y psicólogo.”. Historia aplicable a países como el nuestro y en cualquier lugar. Tener mucho de psicólogo para entender y comprender tanto carácter diverso en un solo lugar, con el mismo objetivo. La formación integral.
- Un conocimiento de los fines, especializadores, particulares del instituto al que pertenece.
- Es conocer las condiciones del lugar donde se desarrolla el proceso educativo. Condiciones, en general, de contenido y objetivo.

- La posesión personal de una profunda y particular espiritualidad técnico-humanista capaz de ser transferida a la juventud y, a través de ella, hacer fermentar una nueva civilización que, sirviéndose de la técnica, no ahogue al hombre, sino que, por el contrario, contribuya a liberarlo y elevarlo...”.
- Por supuesto. Tiene que ver con la vocación. Esa capacidad para reflejar lo estudiado, con el debido conocimiento y motivación, de cara al estudiante. Es el impulso hacia un mundo mejor, ideal. “Dejar volar la imaginación”, en el mejor de los sentidos.

Dichas características, me dan a entender la importancia de la preparación especializada, según la profesión a seguir, los maestros bien capacitados son un medio indispensable en este sentido, ya que apoyarán en la adquisición de competencias u objetivos a lograr. A esto añadimos la parte humana, en la que el profesional dará cuenta de toda la proyección profesional que pueda dar a su contexto social. Es algo que tengo claro. La educación es integral porque busca dar una formación total al estudiante. El reto, es saber hacerlo.

Un profesor, por si no estaba claro, es básico, en el proceso integral de aprendizaje de un estudiante. La docencia, es una profesión que exige el máximo de los compromisos y preparación, pues el reto de formar, en varios sentidos, a una persona, nunca será fácil, aunque, el resultado final, pueda ser el mejor de lo pensado.

Formándose un perfil ideal de profesional que representará a su institución.

2.3.3. Área de Formación de Investigación

- **Definición**

El Consejo Nacional de Investigación del Perú en su Política de desarrollo Científico y Tecnológico del Perú (1970, p. 3) La define como “La actividad intelectual orientada hacia el logro de nuevos conocimientos de manera metódica, sistemática y

comprobable...” Ortiz (1974) en su libro *Introducción a la Investigación Socioeconómica* concibe como “...tarea de búsqueda de algo que es objeto de nuestro interés y deseamos conocerla en sus múltiples aspectos y detalles” (p. 12).

Lo que significa que la presencia de la investigación, lamentablemente, en nuestro sistema, no es el deseado ni el indicado, es de suma importancia en la formación de un profesional y debería estar insertada dentro de la Estructura Curricular desde el inicio de su carrera profesional, tanto en teoría como en práctica, ya que es un proceso en el que el estudiante va a desarrollar destrezas que le servirán en su producción como futuro profesional.

Existe vocación, intenciones de mejora. Eso lo pude ver siempre, pero existen diversas limitantes que impiden llevar a delante la calidad y cantidad de investigación deseada. A pesar de eso, allí está el intento de seguir adquiriendo conocimientos y manejo de recursos para transmitirlo en el desarrollo diario. No es una excusa, con otras condiciones, sería mejor, pero el deseo de seguir adquiriendo y profundizando conocimientos, lo tendré presente.

Valdivia (2002, p. 55) en *Planeamiento y Diseño Curricular para la formación profesional*:

“Sin duda, es decisiva para que el futuro docente pueda dinamizar los conocimientos propios de su especialidad y al mismo tiempo resolver la problemática que se le presente en forma continua en el ejercicio de su profesión.

Según el autor citado, manifiesto que esta área comprende:

- a- La investigación como tema transversal que impregne los contenidos de todos los cursos y como la fase germinal de la formación de los investigadores.
- b- Los talleres de investigación, en los que se desarrollen a cargo los equipos de trabajo, pequeñas investigaciones, aparte de un estudio que luego serán discutidos y presentados a una audiencia determinada para su validación y contrastación”

- **Investigación Formativa**

En principio, (Restrepo 2003, p. 198) retoma lo establecido por Dikin y Griffiths (1997), quienes identifican la investigación formativa (IF) como un término utilizado para describir todas las investigaciones que tienen como fin diseñar y planear programas. Asimismo, se encuentra una concepción asociada al término como investigación-acción, es decir, todas aquellas investigaciones que aplican sus hallazgos sobre la marcha para mejorar los programas y para servir como medio de reflexión y aprendizaje para los estudiantes (Restrepo, 2003).

La investigación formativa siempre debería tener esa dualidad, para entender la finalidad de su existencia. Un lado de preparación, recopilador de datos y creación de programas y contenidos, con otro, lanzado a seguir mejorando sus contenidos con el material descubierto en el campo de desarrollo profesional. Los estudiantes deberían tener siempre presente, en sus acciones, este concepto de investigación.

En contraste, Guerrero et al. (s.f.), considera la investigación para la formación como todas las acciones encaminadas a favorecer los conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para desempeñar con éxito actividades asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación por parte de estudiantes y profesores. Para algunos autores, una aproximación para la investigación formativa es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (González, 2006), el cual, junto con la enseñanza problémica, revelan el punto de vista del aprendizaje en el cual el estudiante mediante la búsqueda y elaboración de documentos, contribuye a la construcción del conocimiento con el acompañamiento constante del docente en el rol de tutor, cuya pertinencia es fundamental para asociar la Educación Superior con la vida en la sociedad (Restrepo, 2003)

Sea cual sea, nuestro concepto de investigación, no debemos perder de vista su objetivo principal: Formarnos una opinión propia acerca de cualquier tema, en base a materiales y conceptos estudiados y analizados por nosotros mismos, considerando la ayuda externa

autorizada El ABP que plantea González, consiste en eso. Buscar, procesa y aplicar información de la mano de su guía. Material válido para cuando tenga que interactuar dicho aprendizaje con las exigencias sociales.

Para González (2006), basado en Bunge (1972), el término problema hace alusión a una dificultad que no puede resolverse de manera automática, sino que requiere de una investigación ya sea conceptual o empírica. El problema nace de situaciones que los estudiantes afrontan en su cotidianidad, en la familia, institución educativa, comunidad y sociedad, las cuales los llevan a cuestionarse sobre diferentes aspectos, dando origen a una pregunta de investigación que puede adoptar diferentes formas según el objetivo que se quiere alcanzar.

Esencialmente, el concepto de problema, es el mismo en cualquier ámbito de nuestras vidas: Dificultad. En términos investigativos, hablamos de trabas que no se van a ir solas, y demandan mayor investigación para esclarecerlas y descartarlas. Por otro lado, los problemas individuales de cada estudiante son la motivación de los cuestionamientos que impulsarán la investigación permanente, de acuerdo al objetivo que quieran lograr.

Sin embargo, para incorporar este tipo de investigación en los programas académicos, es necesario que, tanto docentes, como estudiantes, reciban una formación básica en metodología de investigación. De igual forma, (Parra, 2004, p. 74) expone una serie de características que identifica como propias de la investigación formativa:

- a. Tiene una intención curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminados.
Es nuestro objetivo. La enseñanza integral. El aprendizaje como camino para llegar a la meta: Preparar a una persona para la vida.
- b. Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo.

Si bien, no se pierde el carácter investigativo, el marco principal pasa por un programa formador del estudiante.

- c. Su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla la investigación formativa.

Sí. La importancia de toda investigación siempre se dará por la utilidad propia de sus contenidos, respecto a las exigencias de su desarrollo formativo, respecto a la sociedad.

- d. El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido.

Es lo que llamamos “demarcar una investigación”. Ideal para estudios especializados, minimizando toda distracción conceptual posible.

- e. La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.

Los elementos que se utilizaran en cualquier tipo de investigación tienen que guardar relación con el objetivo perseguido. Solo así se garantizará su rigurosidad y validez.

- f. Es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente.

Nos habíamos referido a eso. El profesor es como un guía. Y como tal, conocerá el escenario y los métodos para ayudar al estudiante en pos de la mejor investigación posible.

- g. Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Aún para los investigadores más reconocidos, toda investigación siempre les aportará elementos nuevos. Con más razón, lo demás, seremos estudiantes en formación, dispuestos a descubrir, permanentemente, toda la información que puedan recopilar.

Miyahira (2009), por su parte, expone que se puede elaborar un plan formativo en el cual, el docente aprenda el uso del medio en el que se va a desarrollar como tutor para incentivar adecuadamente a sus estudiantes, considerando aspectos como las características psicosociales y culturales de los estudiantes; tipología de los objetivos y contenidos, los cuales constituyen el cuerpo curricular; contexto social, cultural, laboral, económico, entre otros.

De acuerdo. El papel del profesor tiene que ser el más completo posible. Su aprendizaje y comprensión del medio y del universo que lo conforma, a todo nivel, es básico, para elaborar el mejor plan y camino posible para elaborar el programa ideal y cumplir con él.

En este ámbito, se estructura el plan formativo y la posibilidad de innovación planteada dentro de la permisividad de la política formativa teniendo en cuenta la política institucional. Adicionalmente, para incentivar la investigación en los estudiantes, Parra (2004) identifica tres elementos básicos: técnicas didácticas, estilo docente y finalidad específica como estrategias pedagógicas para el adelanto del currículo.

Es parte de los retos actuales. Respeto a los principios del lugar que acoge la labor estudiantil, pero innovando y descubriendo nuevas formas de maximizar el contenido del plan informativo estructurado.

2.3.4. Área de Formación de Prácticas Pre- Profesionales

- **Definición**

Valdivia (2002) en Planeamiento y diseño curricular, p. 52, nos dice “El objetivo final de la formación profesional es desarrollar un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos comunes, no específicos a una actividad profesional en particular, sino que servirán a todos los actos futuros del estudiante; tales como la capacidad de comunicación, de razonamiento, de cálculo, la relación múltiple del hombre con su entorno y consigo mismo, a través del uso de los diferentes lenguajes de comunicación, es decir la entrega y el adecuado manejo de los distintos códigos necesarios para la aplicación del conocimiento y los productos

del pensamiento, además de comprender mejor sus propios actos y la vida en conjunto. Que regularmente debe lograrse en el Bachillerato”.

Dicho esto, puedo indicar que las prácticas pre-profesionales son eje importante de un currículo de estudio superior, teniendo una malla curricular bien establecida, se debe programar las prácticas en todos los ciclos de estudio, teniendo en cuenta que debe poner al alumno en contacto inmediato con su realidad social y educativa. Poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, perfilarse en el campo de acción desde la universidad, formándose un espíritu de juicio y reflexión, en la toma de decisiones dentro de su ejercicio laboral.

Es importante que el alumno se convierta en un profesional que maneje, adecuadamente, las herramientas de enseñanza. La universidad debe implementarse en tiempo y espacio para que se den las condiciones adecuadas a este ejercicio y no sea un ejercicio improvisado.

UNMSM (2002), del boletín *Realidad de la Prácticas Pre Profesionales y la Proyección en la Alianza Estratégica*, se pone en manifiesto que “La situación de las prácticas en esta facultad están determinadas por su inserción al plan de estudios a partir del V semestre en las Escuelas de Inicial, Primaria y Secundaria hasta el término de su carrera. Estas prácticas son de carácter obligatorio para obtener el grado de Bachiller. Ha sido estructurado un reglamento interno de Prácticas, que en la actualidad ha perdido vigencia ante el Consejo de Facultad, pero se está dando el proceso de elaboración de un proyecto de reglamento. La búsqueda, seguimiento y evaluación de las prácticas lo realiza la Oficina de Práctica Pre Profesionales en coordinación con la Escuela, cuyas funciones son:

- a- Organizar, desarrollar y evaluar las prácticas pre-profesionales
- b- Organizar y desarrollar las clases finales

Las prácticas la realizan aproximadamente 540 alumnos que se ubican en su totalidad en colegios estatales que la oficina de Prácticas identifica y las mismas instituciones demandan (22 colegios apoyan como sedes de prácticas)

Hay tres tipos de sedes de colegio:

- a- Principal: Colegio de aplicación de San Marcos
- b- Oficiales: Donde trabajan los jefes de prácticas contratados y nombrados (Docentes de la Universidad)
- c- Colaboradores: Donde están los docentes colaboradores, que no reciben remuneración de la universidad.

En estos centros los alumnos realizan las siguientes funciones:

- a- Administración educacional: Conocer la estructura y manejo de documento del colegio.
- b- Tutoría: Como manejan los casos especiales.
- c- Docencia: Observan clases de diferentes asignaturas.
- d- Investigación: Trabajos acerca de la problemática del colegio.

En reciprocidad los docentes jefes de prácticas tienen que estar presentes evaluando un mínimo de 20 y 10 observaciones como mínimo. Además de reunirse cada mes para ver los avances de la práctica.

2.3.5. Área de Formación de Actividades y Talleres

- **Definición**

Blat y Marín (1980, p. 21) en *La formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria*:

“En este sector del currículo, se aprenderán todas las acciones didácticas que realizará el estudiante para procurarse una buena formación profesional.

Así como por ejemplo se podrán programas seminarios por cada especialidad.

Toda actividad ´programada es de carácter académico, cultural y deportivo”

Aunque no se ha dicho mucho, en lo referente a bibliografía, pienso que se debería ahondar más en este factor, pues es considerable su presencia en complementación de la carrera profesional, estas actividades y talleres desarrollan muchas veces aspectos pedagógicos y sociales que son instrumentos valiosos a la hora de ejercer la actividad educativa.

Mientras las acciones didácticas sean más variadas y de contenidos profundos, será mejor para el desarrollo educacional. Sabemos que la forma de enseñar, el uso de recursos didácticos., es muy importante para nuestra carrera y debería serlo para todos. Es importante el contenido, pero también la forma, el estilo con el cual, se aprende a aprender.

2.3.6. Gestión Educativa

- **Definición**

Collao (1999, p. 178) en su obra *Administración y Gestión Educativa*, refiere lo siguiente:

“Es lo referente a las actividades de elaboración de programas y del proceso enseñanza-aprendizaje, a las acciones de enseñar o de educar, al trabajo del docente y de los estudiantes, la organización de horario, y la evaluación de las actividades educativas, expresadas en las funciones pedagógicas y técnico administrativos”.

“Deben conducir a la organización de componentes y actividades del currículo, establecer criterios para la definición y ejecución de las actividades, definir las secuencias educativas y proceder de la evaluación”.

Cuando me refería a que la educación ya dejó de ser estática para convertirse en un proceso dinámico, quería hacer mención a que los futuros docentes, como actores importantes del proceso, tienen que ir aprendiendo a insertarse en el sistema y “gestionar” su forma de hacer

educación. Para eso, debe estar al día en cuanto a todas las exigencias que su cargo, conlleva, en la actualidad.

Con esto, señalo, que no solo debe estar al día en cuanto a los contenidos educativos y las herramientas pedagógicas a utilizar para tal cometido. Además, debe estar al tanto del cariz institucional del centro educativo, la situación social del ambiente que lo rodea y ser más psicólogo de lo que ya era antes. Más que un “guardia”, lo que necesita el alumno es a un formador, una persona a la que pueda sentir muy cercana y en quien pueda confiar. Esa aparente relación trivial podría terminar siendo el gran secreto para lograr el cometido deseado.

Sostiene Guadamuz (1994) en *Desarrollo Humano y Administrativo* que “analizar las nuevas dimensiones y ámbito de la administración o gestión educativo exige como pre-requisito el conocer los ámbitos, enfoques y evoluciones de la administración general, desde los enfoques de sus orígenes como Ciencia de la Administración hasta los nuevos paradigmas en que se ubica al hombre en su dimensión socio-política, como elemento determinante de la eficacia organizacional”.

Es un punto que considero muy importante. Este aspecto también forma parte de la característica integral de la educación donde todo tiene que ver con todo. La clásica relación emisor-oyente da paso a una relación práctica y donde varios factores entran en juego. Un docente tiene que saber mucho más de lo que puedan dictar sus programas tradicionales y pasar a convertirse en un profesional confiable que pueda ayudar adecuadamente al proceso de aprendizaje de sus alumnos.

En este punto, los cursos de especialización son cada vez más variados e incluyen temas como la psicología, la administración, la política. Inclusive de historia. No solo, incentivar la interacción; además debo recalcar que todas las manifestaciones culturales que se puedan aplicar a la marcha educativa actual deben ser utilizadas cuando sea necesario. Y utilizadas de

la mejor manera posible. Por eso, es que el profesional de la enseñanza debe estar bien preparado respecto a todos los campos que pueda llegar a abarcar.

Carrasco (2002) en su tesis: *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* para optar el Grado en gestión de la Educación.

Nos dice que “la gestión educativa como aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de metas y objetivos previstos en el sistema educativo.

En tal sentido, la gestión educativa puede definirse como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales.

Mientras que la administración educativa es el sistema de teorías, categorías y conceptos que describen y explican toda la temática de la organización, conducción y dirección de la educación, la gestión de la educación, es el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas, que permiten llevar a la práctica, la teoría explicativa de la conducción de la educación; en otras palabras, son las estrategias concretas que posibilitan administrar el desarrollo de la educación”.

Es algo que debo suscribir. La gestión educativa, es el faro que iluminará todos los pasos y movimientos de la institución educativa en el afán de cumplir con las metas educativas. La administración y gestión educativas son las formas, las estrategias para hacer realidad estos planes. Es importante transmitir y adquirir conocimientos, pero también lo es la parte administrativa, la base en la cual podrá descansar un adecuado proceso educativo.

Alvarado (1998, p. 44) en *Gestión educativa, Enfoques y Procesos*:

Dice que “el enfoque de sistema que se da a la gestión educativa como categoría analítica, permite por un lado la representación mental de un sistema mediante el uso de modelos para efecto de análisis del todo o de las partes en interacción con el sistema de análisis

de sistemas, identificando problemas y posibles soluciones, a efectos de lograr el mantenimiento, la regulación o el desarrollo del propio sistema. Por otro lado, en alguna circunstancia, permite concebir nuevos modelos de sistemas que aún no existen, es decir, invenciones”.

Y es verdad. Así lo creo. El crear nuevos sistemas de análisis, a fin de que el mismo sistema encuentre nuevos puntos de innovación en su contenido es válido. Al decir innovación, debemos considerar que, conforme, transcurra el tiempo, se crearán nuevos sistemas, nuevos modelos de enseñanza. El reto es aprovecharlos, con miras al objetivo de una buena gestión educativa.

- **Características**

Chadwick (1978, p. 86) en *Tecnología Educativa*:

Para sustentar el enfoque sistémico de gestión educativa, el autor toma en cuenta los siguientes elementos:

- a. Estructura: Ordenamiento físico o conceptual que conforma el sistema.
- b. Entradas: Elementos que ingresan al sistema, procedentes del ambiente, muchos de ellos se consumen en el proceso o se incorporan al producto, por lo que se les llama insumos.
- c. Procesos: Conjunto de acciones que transforman los insumos y dan como resultado los productos. Estos procesos pueden ser mentales, como pensar, planear, aprender; mecánicos como operar una máquina y mental mecánico como probar, escribir, etc.
- d. Salidas: Son el resultado de procesos o de transformación de las entradas, las salidas del sistema al igual que las entradas, pueden adoptar la forma material (personas o cosas), energía o información.
- e. Feedback o Retroalimentación: Es la función de control y regulación del sistema, mediante el retorno de la información, que permite mantener en mente o modificar o

cambiar las operaciones con el fin de lograr productos compatibles con los patrones de referencia preestablecidas.

- f. Ambiente: Todo sistema se desenvuelve en un ambiente constituido por objetos y fenómenos ajenos a él, con los que está en permanente interacción, modificándolo o siendo modificado por ellos.

Según este enfoque, nuestro sistema, estaría formado por componentes físicos y abstractos como niveles, modalidades, áreas, planes curriculares, perfiles, etc. Todos ellos relacionados con los fines de la educación. Todos los componentes se relacionan entre si y se organizan demostrando una adecuada gestión al proceso educativo”.

Puedo apreciar la importancia que tiene la gestión en numerosos indicadores de calidad, hoy en día, en un mundo competitivo y lleno de innovaciones.

La organización universitaria, en lo administrativo y pedagógico de las escuelas, son puntos clave en los procesos de reorganización institucional porque son los responsables de promover nuevas culturas de trabajo apoyadas en el funcionamiento de equipos docentes, en la construcción de nuevas relaciones en el campo laboral con instituciones de la comunidad y en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza, consensuadas.

En tal sentido, el profesional en educación, debe aprender a reconocer tácticas, herramientas, técnicas, estrategia, etc. que podrán ser aplicadas en post de una mejor organización de su centro de trabajo.

No debo olvidar, que la gestión educativa es el punto “serio” del proceso educativo. Es la estructura sobre la cual debe descansar la confección de los contenidos educativos. Por eso, todos los actores del proceso están-o deberían estarlo-inmersos en ella. La mejor distribución del horario, los mejores contenidos, la mejor preparación integral, los contenidos extras. Todo debe estar bien manejado. Gestión es manejo.

- **Formación docente y gestión educativa**

Rico (2016) en su artículo: “La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia”, nos dice:

“Hablar de formación docente, en el medio universitario, no es hablar solo de pautas para ejercer una mejor labor o de aspectos academicistas o instrumentales es comprender la importancia y el valor social que tiene la profesión, es mirarla bajo criterios de autonomía, integralidad, investigación, desarrollo social y compromiso. Es entonces cuando la formación docente es la propia construcción de su identidad, es la satisfacción de ejercer y ser competente como profesional de la educación, ella debe ser parte del desarrollo personal y estar en relación con el progreso de la universidad, se debe ver como una práctica humana, en donde se comparte conocimiento y se forman sujetos, en últimas, es una actividad de interacción y diálogo”.

Es un concepto, aplicable a otros lugares, a cualquier realidad similar a la colombiana, en esta América de tantos problemas y vicisitudes. La importancia indiscutible de la formación del educador, en este caso, en instancias educativas superiores. Debe aprender, con tanta capacidad y empeño, con tanto gusto por su profesión, que a la hora de interactuar con el educando y transmitir-aplicar sus conocimientos, el diálogo sea fácil, sencillo de comprender y potenciar las capacidades de todos los estudiantes.

Sin embargo, para que la formación docente sea vista como un pilar de avance y calidad de la universidad, se requiere que los mismos docentes generen condiciones para que se establezca como un campo versátil y dinámico dentro del ámbito universitario y desde luego, bajo parámetros de gestión, para ello es conveniente que el docente como sujeto de cambio reflexione sobre:

- a. La fuerte resistencia al cambio.

Existe. El temor a explorar nuevos métodos o conceptos, salirse de lo tradicional pero los nuevos avances y descubrimientos conllevan a que el docente, tengan que tratar de adecuarse a los que exigen estos tiempos, superando sus dudas o temores.

b. Implementación de las nuevas tecnologías en su quehacer.

Lo tratamos de hacer todos. Ayudarnos con todos los recursos posibles, recursos que la investigación y descubrimientos del día a día, nos brindan para desarrollar una mejor labor, apoyados en avances tecnológicos de todo tipo. (conceptos, imágenes, canales de transmisión, etc.)

c. Aceptación de la innovación educativa.

Es no quedarnos en la línea tradicional. Sin olvidar la importancia de los conceptos tradicionales, el docente de hoy tiene que estar llano a recibir y procesar los nuevos contenidos e implementos de la materia educativa, con el objetivo de transmitir mejores métodos y maneras de enseñanza.

d. Fomentar una enseñanza más teórica y no solo de oficiosidad.

Estamos entendiendo oficiosidad como la manera de desempeñar las labores de formar rutinaria y mecánica cuando, así sea en el plano teórico, el docente tiene que manejar una serie de herramientas que le permitan manejar variadas formas y estilos de hacer que la teoría suene variada y ágil, aplicable a estos tiempos.

Estos cuatro aspectos deben ser puntos de reflexión, tanto en el desarrollo profesoral como en su quehacer, si se logra que los docentes como sujetos transformadores del pensamiento, de lo social y lo cultural, sean los primeros en ser críticos de su propia formación y práctica, y aumenten la participación en las decisiones y políticas establecidas en la instituciones, con ello es más que seguro que gestionar proyectos en torno a la formación de docentes se genere calidad y beneficios bilaterales. Desde esta mirada, hay que tener en cuenta también, la postura tanto de los entes gubernamentales como los institucionales internos, siendo

estos los que presentan ante la comunidad una serie de normas y políticas que determinan todos los campos de acción de las universidades, estas políticas normalmente están condicionadas por numerosos factores, como el avance tecnológico, los cambios políticos, las crisis económicas y la intervención de entes internacionales; factores que determinan cómo deben ser los procesos formativos, investigativos y funcionales de toda la universidad, quiere decir que la institución debe apuntar al reconocimiento global, para así tener mejores resultados y una posible educación de calidad. Pero más allá de la intervención externa y la asimilación interna de todos los criterios y las políticas educativas, es necesario que estos entes dirijan sus reflexiones y decisiones a aspectos como:

- a. Motivación del profesorado para su mejoramiento en la formación y práctica.
El Estado nunca debería olvidar su papel básico en lograr que el docente siempre mantenga en lo más alto su espíritu vocacional, brindándole formación y condiciones ideales para el desarrollo de su labor, definición válida también para los entes privados. Sin que esto tenga que ver con el espíritu y fuerza interior de cada docente a la hora de enfrentar todas las vicisitudes propias del desarrollo de su labor, en el campo real.
- b. Diseño de políticas de formación y desarrollo profesional coherentes y de calidad.
El desarrollo de todo proceso educativo, no solo necesitará el desarrollo del contenido programático adecuado, además, se hará necesario que toda política o plan relacionados con la formación y el desarrollo educativo, sean los adecuados para tal fin. Utilizando todos los elementos posibles (contenidos, materiales, inversión) para lograr que el proceso educativo, tenga un desarrollo óptimo y de calidad.
- c. Instauración de modelos pedagógicos pertinentes al contexto y la realidad social del país.
Por supuesto. Los programas educativos y los conceptos tradicionales, tienen que ser más que palabras. Si bien, los conceptos generales pueden ser de aplicación general, los

detalles, tendrán que guardar estrecha relación con la realidad del lugar donde se desarrollarán. Todo un proceso de investigación y análisis social de una región o país. Por ejemplo, Es indudable que nuestro país, necesita mucha de esa labor, en serio.

d. Autonomía docente y apoyo institucional.

Dentro de su papel relacionado al centro de enseñanza, el docente tiene que manejar la suficiente independencia y autoridad para que sus decisiones y estilos de enseñanza, sean respetados. Claro, todo llevado de la mejor manera y sabiendo que la institución lo apoyará para que lleve a cabo su labor, con la mayor tranquilidad posible, de cara al apoyo del educando.

e. Mejores condiciones laborales y acreditar valor a la labor del docente universitario.

Es lo que vemos, casi diariamente. Reclamos y quejas por falta de condiciones laborales adecuadas y poco respeto por la labor del docente de educación superior. Más allá de lo económico, sí es lamentable que, en muchos lugares, no se respete la labor formativa, sumada a desarrollarla en condiciones de infraestructura y mobiliario, deplorables. Así, será imposible conseguir la calidad de profesionales que la sociedad necesita y necesitará.

f. Inversión en la investigación no solo de carácter técnico, también de las ciencias humanas y sociales.

Sí. La investigación y su desarrollo, es algo básico. Pero, no solo, en su forma conceptual. Dentro del carácter interdisciplinario de la educación, las instituciones correspondientes, deben saber que la inversión para todo proceso, tiene que comprender otros aspectos, como la naturaleza humana, el devenir de la sociedad, la psicología de la interrelación, etc. Solo así, podrá decirse que una investigación, será óptima.

g. Una política de calidad de la formación docente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los docentes.

Sin duda. El papel del docente en la formación del estudiante, es indiscutible. Y así como el alumno necesita las mejores condiciones posibles para desarrollarse, el educador precisará que la estructura gubernamental/institucional, le brinde las herramientas necesarias para su preparación y las condiciones socioeconómicas para que su indudable vocación, siga por todo lo alto, pues, esa convicción y cariño por su profesión, siempre estará allí, por naturaleza.

- h. Tener en cuenta que los docentes universitarios requieren formación permanente para estar al tanto de los avances tecnológicos, los cambios sociales y la dinámica de los sujetos que forman.

Esto funciona a todo nivel. Y para los docentes, es una cuestión trascendente. No solo su formación por esfuerzos individuales. Necesita estar al día con los avances y cambios en todos los campos inherentes al desarrollo de su profesión. La existencia de cursos, demostraciones o visitas educativas, ayudarán enormemente, a que el docente de educación superior, cumpla, de la mejor manera, su labor.

A propósito, Torres (2001) considera que los docentes, deben ser reconocidos como profesionales, interlocutores y sujetos del cambio educativo, esto implica dejar de ver la función de estos en la dinámica de “diseño – ejecución”, es más bien: “Crear espacios y mecanismos de diálogo, participación y consulta permanentes, ver al docente como individuo y colectivo, tanto en el ámbito educativo como en el de las políticas educativas” (p. 21). De ello se desprende que la formación docente en la universidad debe estar organizada mediante procesos de gestión pertinentes, eficaces y viables para poder solventar las necesidades formativas, investigativas y profesionales de los docentes, quiere decir que la gestión de la formación docente no solo congrega a los directivos sino a los docentes en su colectividad. Las instituciones de educación superior requieren asumir como estrategia de gestión la formación

docente, en la medida que se constituyan proyectos destinados hacia el mejoramiento permanente de la formación docente, la profesionalización y brindar una educación de calidad e integral, así como el propósito de formar profesionales idóneos y capaces de afrontar las problemáticas actuales de la sociedad moderna.

A eso nos referíamos con el concepto de profesor-guía. Ya no es tanto, dictar conceptos y abordarlos de forma lineal. Es el tiempo de la interacción y explorar en la ruta del conocimiento, sus avances, descubrimientos y problemáticas junto al estudiante. Todo un proceso, camino a la profesionalización. Las instituciones y autoridades responsables de brindar educación superior, no deben olvidar que, en la constante actualización e incentivo motivacional y respeto profesional, estará presente la mejor posibilidad de que un buen profesional ayude en la formación de otros buenos profesionales, listos para desarrollarse en (y con) la sociedad.

De esta manera, la universidad debe tener claro que para lograr una educación con calidad es necesario invertir en la formación de los docentes, se debe consolidar como un reto dentro de los planes de desarrollo de las instituciones, pues brindar formación es tener la posibilidad de dirigirse hacia la calidad, la innovación y altos estándares de investigación. La posibilidad de tener varias opciones de diplomados y cursos financiados por la universidad para la formación integral del docente, hace que esté en constante desarrollo intelectual y profesional, la universidad requiere comprometerse con los docentes y brindar una formación encaminada hacia la mejora continua de los sujetos que forman y la profesionalización de los profesores para que su quehacer sea más innovador, autónomo y crítico, esto quiere decir que debe necesariamente estar altamente comprometida con gestionar formación docente, en pro, de la docencia y la educación.

Es el compromiso de todos los componentes del proceso educativo. Poner de su parte para cumplir con el objetivo: La formación adecuada, a todo nivel. La formación integral de

los docentes, es punto central. Cursos, especializaciones, actualizaciones, etc. Todo para seguir adquiriendo la mayor cantidad posible de conocimientos, y estar al día. La institución o ente responsable, debe saber que mientras más apoye e incentive estos estudios, mejores resultados estudiantiles, obtendrá.

2.3.7. *Estrategias Metodológicas*

- **Definición**

Pizarro (2008, p. 129) en su obra *Practica Profesional*, manifiesta que:

“Es un plan de acción para lograr un objetivo o competencia. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar las decisiones más adecuadas. Los factores que intervienen son el Aprendizaje Significativo, Estrategias de Enseñanza, Métodos, Clases”.

Es lo que intento seguir adquiriendo todos los días. Estrategias cognitivas para manejar adecuadamente el caudal de conocimientos que vaya recibiendo. El manejo de diversos recursos de enseñanza e interacción que harán posible un mejor desarrollo de mi clase, con miras a un excelente proceso de formación educativa.

Campos et al. (2002) en *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*.

“Las Estrategias incluyen métodos como materiales. Es decir, en una estrategia de instrucción se combinan uno o más métodos, con uno o más materiales instructivos. Una estrategia instructiva o de enseñanza podría consistir en una conferencia por parte del maestro, lectura de documento por parte del alumno, discusión de ideas principales, llenado de un cuestionario sobre el tema por parte de los alumnos reunidos en grupos y un resumen por parte del docente. Es decir, las estrategias son formas didácticas utilizadas por el docente con la finalidad de que sus alumnos aprendan. Cuando un

docente observa que con determinados métodos están aprendiendo, entonces buscará otras estrategias metodológicas para lograr su cometido”.

En tal sentido, “son estrategias de enseñanza los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza, los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes”.

De acuerdo. Las estrategias de enseñanza son múltiples y tenemos que elegir la adecuada a cada momento en el desarrollo del proceso educativo. Sea un cuestionario, un examen, una exposición, etc. Si el alumno aprende lo que se le indica, el objetivo máximo de la educación, podrá ser conseguido.

Tomas (2007, p. 144) “*Reconstruir la universidad a través del cambio cultural*”, menciona que:

“Los cambios o introducción de cualquier otra innovación, lo hacen las personas como nosotros, pero para ello se necesita tiempo, formación, apoyos, incentivos, etc. Para la incorporación de la novedad al sistema educativo.

Los profesores universitarios-hoy por hoy-en mayoría, somos inmigrantes en la sociedad de la información ya que no hemos nacido en ella.

Necesitamos formación y nuevas competencias, no sólo tecnológicas-que también-especialmente en actitudes y en vivencias que nos permitan entender el alcance de la situación y sus oportunidades.

Formar al profesional en flexibilidad curricular, por ejemplo, a través de estrategias virtuales, potencia la vivencia de nuevos entornos de aprendizaje y de docencia además de la consecución de objetivos de aprendizaje.

Consideramos que los participantes en dinámicas de estas características son potenciales innovadores en el seno de su institución...”

Al respecto, referiré, que las estrategias metodológicas que se aplican en las aulas, deben ser constantemente innovadas para descubrir nuevas formas de transmitir o formar aprendizajes.

En gran parte de nuestro sistema, se está cayendo en lo obsoleto. El docente, aquí, es la principal gestante al mostrar y aplicar estrategias que hagan de la enseñanza algo significativo.

Hoy en día, se debe tener en el repertorio personal, el uso de las tecnologías que se dan en un mundo globalizado, estimulando o motivando al estudiante a relacionarse o comprometerse más con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al fin y al cabo, potenciar los recursos del rendimiento académico persigue como fin principal y casi exclusivo, conseguir el mejor rendimiento académico posible del alumno, obteniendo, al mismo tiempo, su propia satisfacción psicológica, es decir, que esté contento consigo mismo, con lo que lo rodea, con lo que puede haber logrado aprender y dispuesto a seguir adquiriendo conocimientos en lo venidero. Lo cual, es el mejor éxito posible que puede lograr un docente en el desempeño de sus labores. El acuerdo sobre esto es absoluto.

En nuestro sistema universitario, este es un punto a seguir desarrollando. La conjugación de esfuerzo y habilidad, potenciando cada punto en caso de ser necesario, será la mejor opción de lograr el máximo rendimiento económico posible. El vehículo hacia el aprendizaje: un buen desarrollo cognoscitivo junto al esfuerzo constante. El sistema público debe tomar nota y mejorar constantemente los aspectos referidos al tema. La práctica profesional, es la primera gran prueba para el desarrollo práctico del rendimiento académico y lo aprendido.

- **Teorías**

De la Torre y Violant en su artículo “Estrategias creativas en la enseñanza universitaria”

“Un profesional tiene competencias no sólo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que conoce el por qué y para qué de aquello en lo que se ocupa. No es un mero técnico sino una persona reflexiva, capaz de analizar y mejorar su práctica. Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello que el docente, maestro o profesor, en tanto que profesional de la enseñanza ha de poseer unas competencias respecto al contenido, a la didáctica o forma implicar al alumno en su dominio y ser capaz de actualizarse y desarrollarse profesionalmente. Podría hablarse mucho sobre las connotaciones del docente como profesional, pero nos referiremos únicamente a tres aspectos...”

- a) En primer lugar, estar en posesión del conocimiento con un nivel satisfactorio. Es lo que pediríamos a cualquier profesional al que compramos su servicio. Que conozca aquello que nos vende, que posea el dominio o conocimiento suficiente sobre la materia. Un docente ha de estar no solo informado, sino formado en el contenido que imparte y conocer la epistemología de dicho contenido, pues es muy distinta la enseñanza de lenguas, sociales, matemáticas o psicología. Cada disciplina posee su estructura, lenguaje, método, terminología, y sobre todo una forma de construirse e investigarse. Estamos conscientes de ello. Un docente tiene que exponer un altísimo desarrollo profesional. Saber de lo que habla. Y saber transmitirlo. Conocer la mecánica particular del campo al cual se dedicará. Para eso, se necesitará mucha investigación y conocimiento de varios métodos de enseñanza, para aplicar el que mejor se adecúe, a las necesidades del curso a desarrollar.
- b) En segundo lugar, actuar de forma didáctica, esto es tomar decisiones curriculares, adaptadas a las características diferenciales de los sujetos. Esta afirmación tan simple tal vez sea una de las más complicadas de realizar en la práctica. Porque no se trata sólo de conocer el contenido, sino de seleccionarlo, secuenciarlo y proponer las actividades

pertinentes con la madurez de los sujetos. Ello comporta tener conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos. Es la formación psicopedagógica y didáctica que convierten en docente a un licenciado o persona que posee conocimientos sobre una determinada materia. Siendo más concretos, estar capacitado para resolver la problemática inherente a su profesión. Ello comportará saber tomar decisiones apropiadas, tanto por lo que se refiere a la planificación como al desarrollo curricular y la evaluación. Normalmente, conocemos a un buen profesional, ya sea mecánico, médico o administrador, porque acierta fácilmente con el diagnóstico y con el tratamiento adecuado. Un docente innovador y creativo es capaz de estimular e implicar al alumnado en aquellos aprendizajes relevantes de la materia.

Es el conocimiento multinivel de un buen docente. El que conoce lo que enseña, pero, además, maneja un buen comportamiento didáctico. Es decir, saber aplicar lo mejor para cada caso. El material adecuado para el momento necesario. Un profesor, es un poco de todo y así, es que sabrá identificar los problemas, los contratiempos, para darles solución. El docente que renueva, crea y estimula (estilo de enseñanza) será el mejor aliado, en la formación de un excelente profesional. En la teoría o en la práctica (lecturas, visionados, trabajos grupales, etc.).

- c) En tercer lugar, poseer la formación y disposición para mejorar profesionalmente, mediante la autoformación, la reflexión crítica sobre su práctica y la realización de proyectos de innovación. Este rasgo, es el que se relaciona, de forma más directa, con la idea del profesor como profesional innovador y creativo, por cuanto, ha de ir más allá de lo aprendido para incorporar nuevas ideas en su forma de enseñar y actuar. Es capaz de reflexionar sobre su práctica para mejorarla.

Es hacia donde debemos apuntar. La disposición de mejora. Siempre estamos en formación, siempre aprendiendo. El docente, debe estar listo para recibir nuevos

contenidos, procesarlo y aplicarlos, colocando su estilo, su sello, su manera de transmitirlos. La mejora y descubrimiento constante, hará que el estudiante se sienta igual y solo tienda a mejorar.

- **Tipos**

Montes de Oca-Machado (2011) en su artículo “Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior”- Volumen 11- N° 3. Nos dicen que: “Entre las cualidades esenciales de las estrategias docentes, se destacan la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad. Es por ello, que se consideran como condiciones inherentes a la estrategia: la correspondencia estricta y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones, así como la selección y la combinación secuenciada de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con los componentes del proceso docente-educativo y el doble control, para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.

La estrategia docente es marcar nuestro estilo a la hora de enseñar. No solo se trata de transmitir los conocimientos. Es la forma de transmitirlos, de interrelacionarse, de comprometerse con el alumno. Es encontrar el modelo didáctico adecuado para potenciar la enseñanza, innovar y mejorar, en todo momento.

El éxito y el carácter de una estrategia docente, depende, en gran medida, de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica, la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos”.

Por supuesto. Toda estrategia necesita pasos y orden. Una cadena de aprendizaje, que también puede ser variable. Entre estas acciones, está la evaluación constante. Pues, por medio

de ellas, se identificarán los problemas, que junto a los descubrimientos que se harán en el camino, determinarán los cambios y toma de decisiones, que ayudarán a conseguir los fines perseguidos.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas.

Es el afán integrador de los actuales modelos educativos. Y no importa tanto el modelo o enfoque elegido. Lo que se debe buscar, es aprovechar el marco conceptual y práctico más valioso de cada uno y saber aplicarlos, adecuadamente, en el proceso formativo de los estudiantes.

Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.

Los métodos seleccionados, están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.

Es como en la vida. Escuchar, ver, cuestionar, afirmar, reafirmarse, debatir, etc. Todo ayuda a aprender y a potenciar la capacidad de pensar y buscar la solución a cualquier contratiempo que se pueda presentar en el proceso. Es “nuestra libertad” para elegir y decidir lo adecuado para cada uno. Cuestionarnos y autocriticarnos, también, claro está. Siempre, en el camino del aprendizaje.

El importante valor de la metacognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.

De acuerdo. La metacognición. El autorregular los procesos de aprendizaje. Manejar el conjunto de actos intelectuales junto a los mecanismos cognitivos, que harán que una persona reciba, evalúe y procese la información. Es decir, nuevamente, que el estudiante, aprenda. La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo. El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

Es parte de nuestra naturaleza. Tender a la confraternidad. A la actividad grupal. Lo que hace posible el desarrollo de una sociedad. Es donde se refleja el conocimiento individual. En el desarrollo de la sociedad. Del “grupo” más grande. La habilidad para desenvolverse en medio de otras personas. Manteniendo la esencia individual, y aplicando lo aprendido, en aras, del desarrollo colectivo.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar, de forma armónica, los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Se trata de elegir, lo más adecuado para el estudiante. Claro, los métodos son las formas aplicables en el campo. Las maneras y los actos en pos de conseguir el objetivo. Las estrategias

son los lineamientos a gran escala. La preparación conceptual de largo alcance para un buen proceso de aprendizaje. Uno puede ser parte del otro, pero no olvidar, que de la elección de la metodología del proceso educativo (desempeño en el aula, principalmente) dependerá el éxito del objetivo final: El arte de aprender.

Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Por ejemplo, algunos prefieren utilizar el término estrategia de enseñanza-aprendizaje por el de métodos de enseñanza-aprendizaje, otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado.

Es lo que comentábamos, uno puede ser parte del otro, pero, al final, lo que interesa es el contenido, su adecuación y forma de llevarlo a la práctica. La estrategia de enseñanza para el aprendizaje, y el uso de métodos y técnicas para conseguirlo, aplicando cada uno en su momento forma parte de un mismo objetivo: El aprendizaje y formación de un buen profesional.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje, que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Por supuesto. Los métodos de enseñanza-aprendizaje de hoy, exigen una gran incidencia de trabajo práctico, sobre el “escenario”. Los trabajos grupales, las dinámicas, exposiciones, visionados, animaciones, mapas, figuras, en fin. La formación del estudiante,

dependerá, en gran medida, de su dominio de estas formas de desempeño, tan útiles para lo que será su desenvolvimiento, en el campo profesional.

El aprendizaje, basado en problemas, es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

Tan igual, que, en cualquier campo de la vida diaria, el proceso de aprendizaje siempre presentará problemas o dificultades, durante el proceso de adquirir conocimientos. Discrepancias de opinión, falta de aplicación de los conceptos ya tradicionales, preguntas requeridas por el docente, etc., es labor del profesor, ayudar y guiar a que el estudiante, pueda dominar los diversos recursos y herramientas, en el aula, para clarificar conceptos, eliminar problemas y empezar a actuar con el empaque y maneras de un profesional, en su trato, con la sociedad.

El aprendizaje basado en proyectos, es un método, que permite un proceso permanente de reflexión. Parte, de enfrentar, a los alumnos, a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar, aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

Es un término muy usado, en la actualidad educativa (y general): Proyecto. Es delimitar lo que se quiere y ubicar los elementos y formas necesarias para conseguirlo, con el orden necesario. En el campo educativo, quiere decir que el alumno debe tener una base concreta de contenidos, actitudes y respuestas debidamente preparadas, para enfrentar cualquier contratiempo que se presente a lo largo de su proceso formativo. Crear, encontrar soluciones, manejar conceptos; procesar y elegir la mejor respuesta, desde su autonomía individual y su interacción grupal. Todo, puesto en la preparación, para que dichas vivencias lo ayuden a desempeñarse como un profesional completo, en su labor y con respecto, al desarrollo de la sociedad.

El método de casos, parte de la descripción de una situación concreta, con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

Es lo que conocemos como “casos ejemplos”. Es muy útil, para que el estudiante, aprenda a procesar información y sacar conclusiones, apreciando contenidos relacionados a las materias en estudio. Siempre será mejor, visualizar contenidos, leer artículos, apreciar gráficos, etc., para buscar el debate, ubicación del problema o posibles soluciones, entre la interacción de los educandos. Por ejemplo, para hablar sobre la violencia ciudadana, existen, y existirán, tantas grabaciones o artículos, puntualmente, utilizables...

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados, mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

Lo reiteraremos, cada vez que sea necesario. Más allá de los programas, conceptos y métodos, el punto principal, debe basarse en tomar lo mejor de cada programa y método para realizarlo, en el momento adecuado. Brindar motivación, dar autonomía individual a la hora de decidir, incentivar el diálogo y la interacción entre los educandos, etc. De esta forma, cuando salga a aplicar lo aprendido en el campo real, ya habrá experimentado, de alguna forma, la naturaleza de las situaciones que vivirá, en el día a día.

▪ **Características**

De la Torre y Violant en su artículo “Estrategias creativas en la enseñanza universitaria” nos dice que las estrategias metodológicas pueden caracterizarse a través de:

- a) **Planificación flexible.** Aunque está muy extendido el mito de que la creatividad se basa en la espontaneidad, en la libre expresión del alumno, el docente que pretende utilizar una estrategia creativa ha de concienciarse de que su tarea se inicia desde de clase, en el momento en que se plantea los objetivos y contenidos de su materia y de qué modo pretende lograrlos. Se trata de una planificación de intenciones, actuaciones y actividades, así como los materiales o recursos que precisa. Eso sí, cuando falta alguno de los elementos planificados o recursos tecnológicos “imprescindibles” para el éxito de la sesión, ha de improvisar y suplirlo con otros recursos personales, tiempos y actuaciones que no desmerezcan demasiado. Esa es la otra cara de la planificación, la invisible y que establece una diferencia entre el profesorado con recursos (creativo) y el que carece de ellos. Queda ilustrada en el

siguiente caso. La profesora había preparado todo con detalle, incluido el cañón - proyector, el proyector de diapositivas, el radiocassette, para que los alumnos pudieran realizar su exposición-escenificación del relato que habían construido. Pero cuando intentan poner el casete con la grabación y la música, se va la luz. Queda a oscuras y quedan inutilizados todos los aparatos que tenían preparados. Como no sabían el tiempo que tardaría en venir la luz, hacen una larga pausa en penumbra. En vista de que no llega la luz, el profesor alienta a que, con ayuda de velas que había traído otro grupo, se siga la clase. Evidentemente, no era la que habían planeado, pero el efecto de los relatos a la luz de las velas, adquirió una dimensión inusual y ciertamente tan impactante que aún hoy recuerdan los alumnos aquella clase, que en cualquier otra asignatura se hubiera suspendido. La creatividad del profesor, transformó el contratiempo en una una clase impactante. Uno de los faros que nos ilumina: La creatividad. No solo para inventar, literalmente hablando, sino, para aprovechar de una manera ágil y divertida, los muchos o pocos recursos que, normalmente, pueda tener a su disposición, para convertir un problema, en una clase inolvidable. Transformar, algo que escapaba de sus manos, en una situación de absoluto control y manejo de escenario. Ya habíamos comentado, que un docente, tiene un poco de todo: Psicología, manejo de situaciones, de emociones. En este caso, el hecho de ser creativo, ayudará a que el estudiante, se dé cuenta, de todo lo que puede hacer ante cualquier contratiempo, hoy y siempre, si tiene la suficiente capacidad y fuerza mental, para conseguirlo. En otras palabras, llegar a ser bueno, en lo que hace y hará.

b) Adaptación contextual. Los elementos organizativos de espacio, tiempo y su distribución, horario, número de alumnos, tipo de asignatura, carrera... juegan un papel importante a la hora de inclinarse por una u otra estrategia. Es como si formara

parte de la planificación y pensamiento implícito del docente. La estrategia ha de tomar en consideración estos elementos aparentemente accesorios, pues antes comentamos, muy posiblemente funcionará en un grupo y en otro no, siendo la misma asignatura y profesor/a. Sobre todo, son las expectativas del alumnado, las que determinan, muchas veces, la distribución de tiempos y el nivel de participación. Si la adaptación era un componente de la estrategia, lo es, también, de la estrategia creativa. Los alumnos, ante una indicación del profesor, ordenamos las sillas en forma circular por cuanto, de lo que se trataba, es de que pudiéramos vernos al comunicarnos y no estar uno detrás de otros, como ocurre, en la mayor parte de las clases. Los recursos y muebles de la clase son los de siempre, los que están, pero en clase de creatividad a veces hay trabajos de este modo, ya sea en pequeño grupo o en grupo clase. Hoy la clase la hicimos en el pasillo, porque se trataba de mostrar la creatividad plástica. Salimos todos al pasillo y cada grupo debía convertir una hoja de papel en la tira más larga. Parecía fácil, pero había que hacerla más larga que los otros, por eso, fue una actividad divertida. Hoy la clase terminó antes porque algunos teníamos un examen en otra asignatura. El profesor vio que estábamos intranquilos, habladores, que no estábamos por el trabajo como otras veces y nos dejó salir antes. Es de agradecer. Un profesor que comprende. Es otro punto, que no debemos olvidar. La importancia del contexto. Aprovechar las condiciones del lugar donde nos desempeñamos. Crear diversas actividades, dentro y fuera del aula. Lecturas, juegos, declamaciones, labores artísticas, en fin; métodos de aprendizaje que harán que todos los alumnos participen activamente. Además, la estrategia habla de entender los momentos de los estudiantes. Saber entender las altas y bajas de su atención en clase, situación que es real. Ese manejo situacional del docente, lo hace poseedor de otra característica (de las tantas) que debe tener: La comprensión. Para todos.

c) Clima distendido y gratificante. El clima es como el humus del que se nutre el niño en casa, el alumno en la escuela y el ciudadano en la cultura, socialmente enriquecida. Todo lo que digamos al respecto, es insuficiente para remarcar que un ambiente psicológico seguro y placentero, estimula mucho más que las ideas, pues en él está diluida cierta carga emocional. El clima creativo de aula suele caracterizarse por aparecer con facilidad la risa, el humor, la ausencia de temor y amenaza cuando se expresan ideas nuevas, ambiente de trabajo cooperativo, la atmósfera de bienestar psicológico... Dicho así, puede parecer algo utópico y sin embargo no resulta difícil encontrarlo, en aquellas clases que utilizan métodos creativos. El siguiente fragmento de un diario de clase de creatividad ilustra ese clima del que hablamos. "... 20 de diciembre de 2001. Ha sido un trimestre difícil, lleno de esfuerzos y sacrificios, pero también rebotante de momentos emotivos que permanecerán anclados, para siempre, en el recuerdo. Allí quedan tantas situaciones vividas con emoción y lágrimas, que incluso ahora no pueden permanecer quietas y se asoman al exterior para expresar eso que llaman tristeza, esa presión en el pecho al saber que algo que te ha llenado y despertado tantas emociones creativas, llega a su fin. Sin embargo, hoy he reído mucho; tanto que todavía puedo escuchar el murmullo de mis compañeros, los aplausos, las risas, los comentarios expresivos, la alegría. Mis compañeras han escenificado el tema del humor y, realmente, me han hecho pasar momentos inolvidables. Deseo volver a reírme como entonces porque es una sensación maravillosa."

d) Podemos darnos cuenta, todos los días. Las cosas salen mejor, se hacen bien, si uno está contento, alegre, feliz. A pesar de las situaciones individuales, siempre hay que tratar de que, en el aula, se sientan como en el mejor lugar posible. Así, como entre su hogar, familiares y amigos, en general, es que una persona vive sus mejores

emociones, será en el aula, con sus compañeros, a lo largo de su proceso educativo, que encontrará, sensaciones y momentos inolvidables, al ir descubriendo el mundo que lo rodea. Hoy no lo parecerá, pero en el futuro, serán estas actividades, las que recordará con una sonrisa, combustible que ayudará, en el desarrollo de su vida. Pues, le hará recordar, lo bueno que es, tratar de vivir feliz.

e) Roles participativos e interactivos. Aunque el clima distendido ya lleva, consigo, situaciones gratificantes, remarcamos que, en las estrategias creativas, prevalece la actividad del estudiante sobre las explicaciones docentes. No queremos decir que estas no aparezcan, pero su tiempo representa una parte de la sesión, cobrando protagonismo, la actividad individual, de grupo y de debate o presentación de resultados, entre otros, y que va estrechamente vinculada a la innovación. En todas las estrategias creativas descritas (relato, dramatización, diálogo, día de la palabra) se constata un alto nivel de participación colaborativa y de expresión en múltiples formas. En la clase de hoy, el protagonismo lo tuvimos los alumnos. La realizamos en la Sala de Actos. El profesor estaba sentado como un alumno más. Cada grupo, escenificó aquella idea que tenía que transmitir y fue una de las mejores clases del curso. No solo disfrutamos, sino que aprendimos a quitar el miedo a hablar en público y a presentar las ideas de otra forma. Creo que ha quedado claro que todos hemos puesto mucho empeño y muchas ganas en la obra de teatro, y yo diría que esta ha sido una de las mejores clases, ya que cada uno ha escenificado lo que realmente le apetecía, nos hemos reído muchísimo, e incluso alguna obra nos ha transmitido emoción y tristeza. Me ha encantado ver la clase de hoy, comprobar la imaginación que han puesto otros grupos tanto en el diálogo, en los gestos como en el vestuario que han utilizado para su obra. No es mentira. Al igual que en un equipo de fútbol, donde todos son importantes, pero, quienes deciden, en el momento

señalado, son los jugadores, aquí, son los estudiantes quienes reflejarán y demostrarán los resultados obtenidos, a lo largo de su proceso educativo. He aquí, la importancia de que el alumno participe activamente y colabore con cualquier actividad destinada a aprender y a su interacción social. El ejemplo del teatro (un discurso, relato, dramatización, etc.), es muy bueno. Es una forma de impulsar el espíritu solidario, la imaginación, la forma de utilizar el lenguaje, tantas cosas que, bien llevadas por el docente, y en medio de un ambiente propicio, ayudará, inmejorablemente, a seguir formándose como un buen profesional y una excelente persona.

f) Productividad o realización personal. Si algo caracteriza al proceso creativo, es el resultante del proceso en forma de producto o realización, en cualquiera de sus manifestaciones, verbal, gráfica, simbólica, plástica, motriz, musical... Si hablamos de estrategia creativa, no es sólo por la novedad o rol que en ella desempeña el docente o los alumnos, sino porque estos, llevan a cabo, el aprendizaje, a través de la creación de problemas, de relatos o argumentos, que desarrollan el potencial creativo. No estamos hablando-únicamente-de aprendizaje creativo, sino de estrategias creativas, que implican a todos los componentes anteriormente mencionados. Ese producto tiene la particularidad de enganchar por cuanto, es algo creado por ellos. El rol del docente, es hacer reflexionar sobre dicho producto o resultado. Unas veces, puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate. Pero no es la reproducción de algo dicho por otros, sino el producto de la reflexión, intercambio y creación. Es la importancia de asumir, en su totalidad, el poder de la creatividad. Se pueden asumir proyectos individuales o grupales, pero se tiene que perseguir obtener un buen resultado, producto de la inventiva y recursos que pueda ir aplicando

el estudiante, de la mano guiadora y reflexiva del maestro. Así sea, a partir de un caso conocido, o de un concepto construido en base al debate, identificación de dificultades, solución de problemáticas, etc. El objetivo perseguido es potenciar, no solo, las capacidades descriptivas y de establecer conclusiones de un alumno, sino, que pueda originar conceptos e ideas propias, y a la larga, crear un proyecto de opinión y aprendizaje. Su proyecto de educación para hacer frente a la vida.

g) Satisfacción discente. La satisfacción es el grado subjetivo de placer que se siente en la realización de la actividad. La satisfacción discente es inherente al clima, a la actividad gratificante y a la comunicación del resultado, por más que en ocasiones ponga al sujeto en trance de ansiedad o nerviosismo. Le pasa al actor. El aburrimiento, podemos encontrarlo-fácilmente- en metodologías basadas en la mera transmisión de información, si ésta no logra conectar con el destinatario. La persona se aburre cuando está pasiva; pero es muy difícil que se aburra quien está jugando un partido, participando en un debate o empeñado en realizar algo nuevo. El grado de satisfacción repercute en el deseo de repetición y a través de ésta se adquieren habilidades y hábitos, sin apenas conciencia de esfuerzo. La comunicación no verbal del alumnado que participa en la sesión, es el mejor indicador de su bienestar. En las estrategias descritas más adelante, encontramos esas manifestaciones que luego verbalizan cuando se les pregunta o entre ellos mismos lo comentan; lo cual es importante, por cuanto, refuerzan lo positivo de la sesión y despierta la conciencia de autoaprendizaje. Nuestra felicidad, se proyecta en lo que hacemos. Y más, si el ambiente de nuestra actividad “despierta” nuestra sintonía y ganas de desarrollar la labor que nos gusta. El teatro es un buen ejemplo. La “interpretación” de nuestra vida. El grado de satisfacción que alcanzamos cuando desarrollamos “nuestro papel” en forma satisfactoria. Y parece mentira cuando, aún sin hablar, podemos emitir

(“decir”) señales de satisfacción con nuestra labor mediante una sonrisa, un asentimiento, un gesto de confianza, etc. Es lo que pasa con el educando, si se sabe incentivar sus deseos de aprendizaje, motivación e interacción, podremos estar seguros de que su alegría y estado de satisfacción con lo que hace, será fácil de observar, en el ambiente.

h) Conciencia de autoaprendizaje. Es una percepción personal de que nos hemos enriquecido con algo nuevo, de que algo ha cambiado en nuestro interior, de que la sesión mereció la pena, aunque no sepan explicar qué conocimientos se adquirieron. Hablamos de autoaprendizaje por cuanto no es fruto de una aplicación precisa o de una acción directa por parte del profesor o profesora, sino que el sujeto tiene la sensación de que es algo que él mismo ha descubierto, ha encontrado, fruto de las interacciones ocurridas. Por otra parte, estamos acostumbrados a hablar de aprendizaje cuando se trata de conocimientos concretos, pero en estos casos tal vez sea más importante hablar de cambios de actitud, inquietudes nuevas, vinculación con la vida, aspectos hasta entonces desconocidos, recibidos por impregnación, impacto, asunción holística, y no, por secuencia lógica. Un nuevo aspecto a considerar, es la conveniencia de desarrollar modelos de evaluación formadora, en lugar de formativa. Esto es, propuestas basadas en la propia iniciativa del sujeto, por cuanto es el sujeto el principal agente de su aprendizaje, frente a la evaluación formativa que tiene su justificación desde la iniciativa del profesorado. Quién mejor que nosotros mismos, para saber cuándo hemos aprendido algo que nos será útil, algún día. Y la capacidad de procesar dichos contenidos aquilatando su justo valor. Práctica que se dará—más allá del contenido teórico—cuando el estudiante, fruto de la interacción y comparación de conocimientos y conceptos con los demás, sea capaz de reconocer conceptos, ideas soluciones y actitudes frente a la vida, que no solo le

darán satisfacciones en su momento, sino, cuando se desenvuelva en su campo profesional. Y se dé cuenta que, seguir aprendiendo y mejorando, podrá depender de su esfuerzo.

2.3.8. *Investigación*

▪ **Definición**

Correa (2010) en su ensayo sobre: “*Tipos de investigación- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)-metodología de la investigación-I semestre*, nos dice que:

“En todo proyecto de investigación es muy importante tener en cuenta los parámetros a seguir, para así tener una idea que es lo que verdaderamente se necesita para alcanzar nuestros objetivos en el proceso de investigación.

En el proceso de investigación existen varios tipos o modelos de investigación, que a uno-como estudiante de los primeros cursos-nos servirá de base o como parámetros a seguir a lo largo del proceso de aprendizaje en la universidad.

Existen varios tipos de investigación y siempre se priorizará alguna de acuerdo al producto a necesitar. Existen varios autores y unos la clasifican en relación al termino cronológico (Tamayo, 2005), otros la clasifican tomando como base unos parámetros más amplios (Bernal, 2006). Otros autores la clasifican de acuerdo a carácter de estudios explicativos en lugar de experimentales Sellitz y Babiie (1965 y 1979, citados por Grajales, 2000). Otro autor, Danke (1986) agrega la categoría correlacional, que es diferente a la descriptiva. Según Zorrilla (1993), la investigación debe clasificarse en grado de abstracción de trabajo y el uso que pretende dar a la información”

Lo he experimentado. Y Lo sigo haciendo. La investigación es un detalle necesario en el proceso de aprendizaje. Lo bueno, es que siempre existirá información acorde a nuestra necesidad. Lo importante es nunca cejar en el intento de aprender más y mejor.

Es más, será de gran ayuda a la hora de sistematizar el caudal de conocimientos que seguirá llegando a mis manos. Todo dependerá del uso que le sepa dar.

García (1996, p. 571) *Tratado de Educación personalizada*, “*La Educación Personalizada en la Universidad*”, menciona que:

“...Aquí aparece un nuevo tipo de investigación. Junto a la dicotomía, útil con las restricciones que sea menester poner, de investigación fundamental y básica e investigación aplicada, hay que poner la investigación formativa, es decir planteándose y resolviendo problemas nuevos o resolviendo problemas viejos de nueva manera tienen como finalidad el desarrollo de la aptitud personal para investigar.

Ya se ve que el tipo de investigación se especifica por su finalidad. Cualquier investigación tiene como fin la adquisición de algún nuevo conocimiento, la investigación formativa, tiene también esta finalidad, pero, así como ella-en sí- acaba en el descubrimiento del nuevo saber, la investigación ha adquirido o reforzado, su capacidad para investigar.

La investigación formativa no es solo un tipo de investigación más, es el tipo de investigación específica, propio y exclusivo de la institución universitaria...”

Debo recordar, que el progreso de una sociedad se mide, en buena parte, por sus niveles de **investigación**, avance **tecnológico** y capacidad de **innovación**. Es algo que tengo absolutamente claro.

Por ello, es la Universidad, el lugar donde se formará al estudiante, dándole el espacio propicio para desarrollar todas las capacidades investigativas, teniendo en cuenta que existen diversos tipos de investigación, las cuales deben ser claras para el alumno al momento de desarrollar un proyecto o planeamiento.

Es importante, el perfil del profesional, pues ha de especializarse en un tipo de investigación en el futuro, pero para llegar a ello primero tiene que experimentar diversas formas de investigar.

- **Teorías**

Vessuri (2008, p. 122) en su artículo: El rol de la Investigación en la Educación Superior: Implicancias y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social- La Educación Superior en el mundo 3, nos dice:

“Según la interpretación ortodoxa de la Investigación, Se puede aplicar a casi todas las regiones del mundo, lo que Geuna (1999), describe como la visión gubernamental de los principales objetivos sociales de los sistemas universitarios de las naciones europeas. Los primeros dos objetivos –reproducir los niveles actuales de conocimiento y mejorar las capacidades de razonamiento crítico y las habilidades específicas de los individuos, tanto como un insumo en sus actividades laborales públicas y privadas y en el desarrollo de una sociedad democrática, civilizada e incluyente– están relacionados con el papel tradicional de las universidades como instituciones que preservan y transmiten el conocimiento, la cultura y los valores sociales a través de la educación”. Definitivamente. Son dos objetivos conceptuales extensivos a la idea educacional en el mundo. Por supuesto, diera la impresión de que, en algunas partes del mundo, les prestan mayor importancia respecto a otras. Más allá de las limitantes socioeconómicas que puedan existir, siendo lo imperdonable cuando no se hacen los esfuerzos debidos, ni siquiera, con lo que se tiene. Lo sabemos, las universidades son el paso previo del estudiante al desarrollo de su labor profesional, así que será básico, el nivel de contenidos, capacidades y valores que pueda transmitir a través del proceso educativo. Que cada persona pueda poseer el mayor y mejor contenido posible de conocimientos y comportamiento frente a la sociedad. El resultado de este proceso, lo podemos ver día

a día en el desarrollo mundial. Y, muchas veces, no es solo un factor económico tanto como el desarrollo multidisciplinario de la persona, es decir, la educación y las ganas de aprender. Las universidades, sean públicas o privadas, nunca deberían olvidarlo. Y tampoco, cuando le toque, el Estado.

El tercer objetivo social –aumentar la base del conocimiento a través de la búsqueda del conocimiento en sí mismo y también para la creación de riqueza– define la acción de las universidades de una manera más amplia. Las universidades deben buscar la erudición y la investigación tanto por sí mismas como para producir una reserva de conocimiento útil que pueda aplicarse en otros campos, en beneficio de la sociedad. No es fácil lograr este objetivo, en las universidades del mundo en desarrollo, aunque pueden existir algunos buenos grupos de investigación –una clara minoría– que consiguen ocuparse en solucionar problemas locales, regionales o nacionales y seguir siendo parte de la comunidad científica internacional. A diferencia de las comunidades científicas más móviles de los países desarrollados, en los que el prestigio se acumula a través de pasos por diferentes instituciones, agencias y empresas, los individuos y los grupos exitosos de los países en desarrollo suelen dedicar su carrera entera a una única institución, hacia la que muestran un alto grado de lealtad y compromiso, a pesar de que a menudo critiquen las disfunciones y las inercias institucionales. Muchos grupos de investigación exitosos, producen una elaborada retórica sobre la investigación aplicada al desarrollo, pero, al igual que sus colegas locales menos afortunados, se enfrentan a dificultades a la hora de adaptar y reconciliar sus discursos con los esquemas de funcionamiento interno, la legislación nacional e institucional, y las normas explícitas y tácitas que orientan las carreras científicas. En países sitiados por la corrupción y la ineficacia a menudo se presentan rígidos patrones de control administrativo implantados en instituciones de conocimiento como parte de procesos

de rendición de cuentas que interfieren en la flexibilidad que necesitan los equipos científicos para operar. También faltan fuentes de apoyo para la investigación aplicada a los niveles de inversión requeridos para promoverla significativamente”.

Es a lo que nos referimos, cuando señalamos los contratiempos que se irán encontrando en el camino del aprendizaje. La falta de recursos, el inadecuado manejo de lo que sí se tiene, las limitaciones marcadas por el mismo entorno social, etc. Este tercer objetivo, plantea muy claramente el papel de las instituciones de educación superior. Las instituciones formativas, en este caso, no solo enfrentan a manejos corruptos, sino, también a la ineficacia, en su manejo. Esto limita la libertad e independencia de los procesos de investigación que se deberían llevar adelante. Todo esto, sumado a la insuficiente inversión en este tipo de proyectos, lo que comprueba el desinterés por la educación que existe en muchos países en, supuestas, vías de desarrollo, cuando debería ser todo lo contrario. Buscar que los institutos de educación superior promuevan y difundan el grado de bienestar y desarrollo que la educación puede brindar a la sociedad-para lo que se necesitará el apoyo y la inversión correspondiente-debería ser razón suficiente para que no se siga ignorando su papel vital en el desarrollo de cualquier sociedad.

El cuarto objetivo social, que propone Geuna, atribuye un nuevo papel a las universidades, promovido por agentes internacionales, relacionados, con nociones de capitalismo académico y de la profesionalización de la gestión. Las instituciones de educación superior satisfacen necesidades de formación específicas y necesidades de apoyo a las investigaciones más generales de una economía basada en el conocimiento en el sector local, regional y nacional, y se posicionan como participantes directos en el proceso del desarrollo económico. Múltiples estudios sobre las dinámicas de innovación han subrayado la importancia del contexto institucional y cómo éste ha ido

cambiando en la transición tecnoeconómica actual de los países desarrollados. No obstante, este mismo proceso plantea una serie de problemas a las instituciones de educación superior de los países en vías de desarrollo a la hora de recrearse o de facilitar o reducir el avance de la sostenibilidad. No suelen colaborar con las empresas como proveedoras de conocimiento aplicado que pueda transformarse fácilmente en innovaciones que aumenten la competitividad de las industrias nacionales. Esto se da precisamente porque, en un determinado país, las empresas innovadoras pueden ser escasas o inexistentes o, si existen, suelen solucionar sus problemas de conocimiento recurriendo a proveedores internacionales de conocimiento aplicado a través de licencias, franquicias o asesoramiento”.

Es hacia dónde vamos. Este objetivo se refiere al papel cada vez más importante que tiene una institución de educación superior, de la mano de la tecnología, influyendo, más y más, en el desarrollo económico de la sociedad. Estamos de acuerdo y quisiéramos que así continuara. Pero, al mismo tiempo, sabemos que, en nuestra región, limitantes de diversos tipos, hacen que este ideal, no se cumpla; claro, muchas veces, son las mismas empresas quienes, conocedoras de estos problemas, confían poco en el “producto” nacional, prefiriendo representantes de sociedades más desarrolladas, un tema que terminaría jalando otros temas, pues, la calidad no conocerá nacionalidad, pero no tendría ¿por qué colisionar con el desarrollo interno. Se trata de inversión y mayor dedicación especializada. El secreto para consolidar universidades de prestigio en contenidos e investigación. Al tener varias así, el desarrollo de la sociedad, será mejor.

- **Tipos**

Gross (2007, p. 9) en su artículo Tendencias actuales de la Investigación en Docencia Universitaria, menciona:

“La investigación predictiva, se basa en la determinación de teorías e hipótesis mientras que el enfoque participativo está centrado en el análisis de las prácticas de los participantes (profesores, directivos, estudiantes, etc.)”.

Está claro. La parte predictiva, que enmarca la parte conceptual, teórica, delineado de las definiciones correspondientes, junto al lado participativo, el desarrollo práctico y activo de todos los que conforman el proceso investigativo; formadores, alumnos y directivos. Con un buen andar, de estos componentes, la investigación debería obtener el resultado deseado.

Entre los métodos participativos, consideramos que es de gran interés, la investigación basada en el diseño (design-research) que ha sido elaborada bastante recientemente a partir de orientaciones próximas a la evaluación formativa. La investigación basada en el diseño tiene como objetivo mejorar la teoría y la práctica formativa. Ambos elementos tienen que estar bien entramados e interconectados. La investigación y el desarrollo configuran un ciclo continuo del diseño de la intervención, análisis y rediseño. Para ello, la investigación está enfocada en: 1. El conocimiento de las condiciones de la práctica real. 2. El diseño coherente con la teoría, pero flexible y modificable a lo largo de la experimentación. 3. La diferenciación entre las variables dependientes e independientes de la experimentación. 4. La captura de la interacción social. 5. Los participantes-como coparticipes-en el diseño y también en el análisis de los resultados.

Nos parece una modalidad muy interesante. Asocia el diseño con la investigación. Entendiendo el diseño como algo flexible y abierto a la variación: El rediseño. Sabemos que la investigación exige constantes correcciones y atención especial para procesar los nuevos contenidos, la nueva información, que se encontrarán en el desarrollo del proyecto. Por eso, mediante la conjunción de la base teórica y lo que se experimente

constantemente, es que el diseño, el marco de la investigación, irá variando, cuestión que se deberá tomar en cuenta, a la hora de analizar los resultados,

La investigación, se centra en el diseño de las innovaciones y en explorar todos los aspectos integrados en la misma durante su puesta en marcha: artefactos, plan de acción, estructura de la actividad, etc. Por consiguiente, supone el análisis de las diferentes dimensiones que afectan a la innovación e implica una investigación basada en el diseño y rediseño continuo a partir de los datos obtenidos en la práctica.

Es parte necesaria, en toda investigación. Estar preparados para las innovaciones necesarias en el camino de todo proceso llano a conceptos nuevos y descubrimientos profesionales. Un plan de acción, un proyecto, pueden partir de bases conocidas. Pero, no solo, buscará demostrar algo, sino, a partir de los contenidos y escenarios novedosos, que encontrará en su ruta, el nuevo profesional, planteará ideas novedosas, planteará escenarios que ayudarán al desarrollo de la sociedad. Por esto, es que el término innovación siempre estará presente. Todo cambio, todo rediseño en el plan de investigación, a partir de lo que se irá encontrando en el campo, partirá de la idea principal de la investigación. Todo lo diseñado, será posible de rediseñar, buscando el mejor resultado. Esta metodología de investigación, no aspira-solo-a generar y valorar cambios metodológicos o curriculares, sino que pretende generar y avanzar los constructos teóricos que trascienden en el diseño de un entorno de aprendizaje. Las intervenciones exigen especificaciones teóricas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la organización y reflejan un compromiso para comprender la relación entre teoría, plan de acción diseñado y práctica. Además, el trabajo de análisis previsto, de cada intervención específica, puede contribuir a elaborar teorías de la enseñanza y aprendizaje.

Por supuesto. Es la indestructible relación entre la teoría y la práctica. El plasmar nuevos conceptos, que serán útiles, más allá del diseño propio de aprendizaje. Proceso que se hará realidad mediante la investigación y su desarrollo en el campo respectivo. De este modo, será posible que cada detalle nuevo, cada concepto redefinido, puedan servir de base para nuevas formas de enseñanza y otros objetivos del proceso formativo. El diseño de la investigación es iterativo, situado, dirigido a la intervención, pero sustentado por la teoría. La investigación no está definida por la metodología (cuantitativa o cualitativa) sino por su objeto que es-fundamentalmente-explicar un cambio, una innovación. En síntesis, “se requiere algo más que enseñar que un determinado diseño funciona. Demanda al investigador, generar evidencias basadas en logros del aprendizaje que estén relacionadas con elementos teóricos sobre el aprendizaje y la construcción del conocimiento” (Barad, 2001, p. 6).

Lo comentábamos antes. La teoría siempre será importante y nunca debería estar reñida con el aspecto innovador de los contenidos actuales. Cuando se quiere explicar un concepto, clásico o nuevo, será necesario, investigar y demostrar las razones por la que dicha idea es confiable o no. Colocar sobre el tapete, toda la evidencia posible, al respecto. Toda teoría demostrada, mediante los pasos necesarios, contribuirán a la aparición de nuevos postulados y refrescar el nivel de conocimientos, existente.

- **Características**

Puebla (2014) en su Ponencia Importancia de la Investigación Científica, nos dice:

“Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa, es el que hace referencia a los criterios de rigor por los que se regulan las diversas metodologías. En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor método lógico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación. Distintos criterios de racionalidad se aplican tanto al proceso de investigación como a

las técnicas de investigación social, a cuyas exigencias epistemológicas deben adecuarse. Cualquier investigación debe responder a unos cánones o criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso. El rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad”.

Es cierto. Ninguna investigación podría ser absolutamente confiable, si no cumple una serie de criterios que validarán su contenido. Entre ellos, encontramos la rigurosidad. Todo proyecto de investigación debe responder a criterios y elementos que puedan ser verificables y demuestren la solidez de lo expuesto. Por eso, cumplir con estos cuatro elementos de regulación, teoría y práctica mediante, garantizarán una investigación científica al más alto nivel. Bien llevados, son los criterios que establecerán una investigación de calidad y confiabilidad, incuestionables.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, y constructivista-crítico, por el otro, no afectan tanto a los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista-crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico-analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

De acuerdo, con el concepto principal: Las diferencias entre los criterios, conceptos y formas investigativas, no deberían afectar ni el proceso, ni el resultado de cada proceso de investigación. Antes bien, los nuevos criterios de recolección de datos, verificación, confiabilidad y demostración, deberán aportar a construir un sólido proceso de investigación.

Criterio de veracidad. El criterio de veracidad, se refiere al grado de confianza, que se puede depositar, en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

Por supuesto. La verdad debería ser factor inherente de todo el mundo. Y en este caso, ninguna investigación será confiable, si no demuestra que, mediante los elementos y procedimientos utilizados, los resultados serán enteramente veraces y confiables. Por ejemplo, si quisiéramos investigar sobre la desnutrición en el país, mostrar el índice de pobreza, mala alimentación y recurrencias en centro de salud, sería tener una base sólida de información para comprobar la veracidad de lo investigado.

Criterio de aplicabilidad. Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Es la pertinencia de que los resultados de una investigación, puedan ser válidas para un mayor universo. Por ejemplo, el problema de la inseguridad en un distrito, se puede identificar, además, en otros distritos de la ciudad. Ciertamente, a través de encuestas, casos y material audiovisual, los resultados y las problemáticas, reflejarán similitudes, en su contenido.

Criterio de consistencia. Se refiere al grado en que se estima que, los resultados de una investigación, volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados, es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador, admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Es otro término que escuchamos en reiteradas ocasiones durante nuestra vida: Regularidad. Aplicable a los diversos momentos de nuestro desarrollo diario. En el plano investigativo, lo regular, lo fiable, se refiere a que los resultados de una investigación podrían arrojar resultados similares, al aplicarse nuevamente, en condiciones similares. Preguntas y respuestas. La consistencia que dará validez, al resultado de una investigación.

Criterio de neutralidad. Se refiere a que los resultados de la investigación, son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador.

Es algo, que no podemos olvidar ni ignorar. La neutralidad y objetividad frente a los demás y al producto de la investigación. Un criterio, lo más alejado posible de factores emocionales, conceptuales o materiales individuales que pueda afectar el juicio del investigador. Así parezca difícil. De otra forma, el resultado de lo investigado, podrá ser altamente cuestionable.

Se pueden distinguir características particulares, tales como:

1. Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas
2. Son realizadas con apoyo en un marco teórico
3. Conducen al descubrimiento de algo nuevo
4. Se obtiene a través de diversa naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

2.3.9. Proyección Social

- **Definición**

UNMSM (2002) Del boletín *Realidad de la Prácticas Pre Profesionales y la Proyección en la Alianza Estratégica*.

“...Asimismo, en tres universidades: UNMSM, de Ingeniería y Agraria, existen los llamados CEUPS (Centros de Extensión Universitaria y proyección social) En UNMSM hay 20, en Ingeniería hay 11 y en la Agraria hay 8. En algunos de los reglamentos que hemos encontrado se observa que no hay una definición clara sobre lo que es Extensión Universitaria y Proyección Social, incluso parece que en la práctica una y otra se confundieran. No obstante, la Extensión Universitaria se ocupa de emitir cursos de capacitación dirigidos a la comunidad, así como a los propios estudiantes; la Proyección social por su parte se ocupa de elaborar programas y proyectos dirigidos a conseguir el bienestar de la comunidad. Todo ello nos lleva a decir que las universidades se centran en el aspecto de la certificación de cursos y la generación de recursos económicos”.

Es una de las necesidades que veo, en el sistema educativo, en general. Se debe poner más atención a este factor, puesto que la Universidad no tiene considerable significación en proyectarse a su contexto social próximo, mucho menos, local o nacional. La universidad es centro de desarrollo; de aquí deben, o deberían, partir todas las formas de progreso de una sociedad, pero-para ello-es necesario que se haga presente, mediante relaciones de trabajo, de proyecto o de realización de planes en bien de la sociedad. Nuestra universidad no puede ser una isla. Tiene un fin social y siempre debe estar proyectada a lo que pide la sociedad. Al fin y al cabo, los estudiantes saldrán a cumplir objetivos relacionados a una comunidad.

La Extensión Universitaria y la Proyección Social, tienen que ser parte importante de todo desarrollo universitario y de la sociedad. Lo tenemos claro. No se puede lograr el verdadero progreso académico, de espaldas, a las necesidades de la sociedad.

- **Objetivos**

Pérez y Gardey (2013) en el artículo de Definición de Proyección Social, cita los siguientes objetivos:

“Promover el respeto por el ser humano y las demás especies, con un especial enfoque en el desarrollo y la evolución de su accionar en los diferentes planos que componen la vida, desde la filosofía hasta la política, es importante resaltar que el respeto es la base de todo esfuerzo dirigido al crecimiento de la sociedad, ya que está ligado a la compasión y la empatía”.

Respeto. Es, quizás, la explicación, de que algunas sociedades vayan bien y en desarrollo, mientras que otra, no. Cuando una persona respeta a su vecino, a su colega, a un desconocido que pasa cerca y recibe la misma actitud empática, la vivencia se hace más fácil. Más allá de ideologías y pensamientos varios, el punto de partida para un desarrollo conjunto de una sociedad, será la actitud fraterna, amical, o como mínimo, respetuosa, entre cada uno de sus integrantes. Así, se empieza a progresar.

Trabajar en la formación de individuos, que destaquen por sus cualidades humanísticas, por su sentido de la responsabilidad y su fuerza para emprender proyectos basados en la ética, que busquen solucionar problemáticas más preocupantes de su comunidad, aprovechando las herramientas que surgen de la labor de investigación.

Es la razón principal de la enseñanza. Formar personas, con los conocimientos necesarios y, aunque los valores vienen de casa, ayudar, en lo posible, con su lado humano, para que sea un profesional comprometido con el lugar donde vive, creando contenidos, aplicando lo investigado y encontrando soluciones a los problemas cotidianos, no solo, en el lado individual. En otras palabras, contribuir al desarrollo de su sociedad.

Fomentar la educación, entendiendo al ser humano como una perfecta combinación de ser social, físico, espiritual y emocional. La proyección social no es un negocio, sino que surge de la aceptación de nuestra naturaleza y por esa razón, implica la comprensión de todos los planos que nos componen para aprovechar nuestras capacidades a la hora de ponernos al servicio de nuestro entorno.

Estamos de acuerdo. La educación como un todo a la hora de formar a una persona. Enseñanza por vocación. Aprendizaje que busca proyectarse, basado en el entendimiento y potenciación de las capacidades del y debilidades del estudiante, para lograr la mejor persona y el mejor profesional posible, a la hora de desarrollarse dentro de la sociedad, en todos los niveles posibles.

Conocer las dinámicas sociales reales y vigentes, los estilos de vida que conviven en la comunidad, sus necesidades e inquietudes, las diferentes culturas que la sostienen, las iniciativas que emprenden por su cuenta. Para lograr un cambio, es fundamental acercarse a la sociedad, preguntarle qué necesita, cuáles son sus prioridades y sus expectativas, pero también conocer sus fortalezas para hacerla partícipe del proceso y pueda mantener el bienestar que alcance al final del proceso.

Lo suscribimos. Para emprender cualquier proceso, se tiene que prestar atención a todos los elementos ya citados y su relación con el bienestar o progreso de la sociedad donde, finalmente, se desarrollará. Ya considerados los elementos-básicamente- educativos, se tiene que estrechar la relación con la comunidad. Conocer de cerca sus necesidades y problemas. Apuntar hacia donde haga falta. No nos olvidemos de esto: El desarrollo de tu sociedad, será el principal indicador del éxito de un proyecto educativo general.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el correlacional, porque se trata de establecer el nivel de correlación entre las variables de estudio.

La Investigación, adopta un diseño correlacional, pues tiene como propósito, establecer la relación entre el Análisis de la Estructura Curricular y la Formación Profesional.

Al respecto, (Hernández, et al. 2003, pp. 121-122), afirman:

“Este tipo de estudios tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables...Es decir miden cada variable presuntamente relacionada”

Después, miden y analizan, la correlación; tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un fenómeno o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable a partir del valor que tiene en la variable relacionada.

La correlación, puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

3.2. Población y Muestra

La investigación, se ubica en el ámbito de la región de Lima, en el Cercado de Lima, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la Facultad de Educación- Escuela de Educación Inicial.

La población, está formada por las alumnas del noveno y décimo ciclo, por haber cursado el mayor porcentaje los cursos de la malla curricular.

▪ Muestra Censal

La muestra, es de tipo censal y está formada por 25 estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Facultad de Educación- Escuela de Educación Inicial, en la Universidad Nacional Federico Villarreal-2016.

Dicha muestra busca establecer relaciones entre las variables de la investigación desarrollada.

Ciclo	N° de estudiantes
9°	12
10°	13
Total	25

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRUCTURA CURRICULAR (X1)	X 1. ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL	-Cultura general -Ciencias básicas -Concepción del mundo. -Comunicación instrumental.
	X 2. ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	-Ciencia de la Educación. -Tecnología Educativa. -Didáctica y pedagogía. -Tutoría. -Planeación.
	X 3. ÁREA DE FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN	-Formulación del problema, objetivos, hipótesis. -Operacionalización de las variables.
	X 4. ÁREA DE FORMACIÓN EN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	-Práctica pre- Profesional en Cunas. -Práctica Pre- profesional en Jardín.
	X 5. ÁREA DE FORMACIÓN EN ACTIVIDADES Y TALLERES	-Seminarios, Conferencias -Actividades gráfico-plásticas. - Teatro -Danza -Música

FORMACIÓN PROFESIONAL (Y2)	Y 1. GESTIÓN METODOLÓGICA	-Gestión Pedagógica -Gestión Técnico-Administrativo
	Y 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	-Métodos -Técnicas -Recursos TIC
	Y 3. INVESTIGACIÓN	-Evaluación -Investigación en Pedagogía Técnica
	Y 4. PROYECCIÓN SOCIAL	-Investigación en Pedagogía Experimental Investigación y Desarrollo -Proyectos -Responsabilidad Social Realidad Social Empresa

3.4. Instrumentos

Como instrumento de recolección de datos se ha utilizado el cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variab les	Técnicas	Instrumentos
Estructura curricular	Encuesta	Estructura curricular
Formación profesional	Encuesta	Formación profesional

Fuente: Elaboración propia

Para medir la variable “Estructura Curricular”, se utilizó un cuestionario tipo Likert.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Para medir la variable “Formación Profesional”, se utilizó un cuestionario tipo Likert.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

▪ **Ficha técnica 1: Variable “Estructura Curricular”**

Ficha Técnica	
A. Título: Encuesta sobre Estructura Curricular.	
B. Objetivo:	
La encuesta tiene como finalidad diagnosticar el conocimiento y opinión de las estudiantes, en base a su formación profesional respecto a la Estructura Curricular, a través de los respectivos indicadores.	
C. Autora: Ingrid María Zevallos Jáuregui.	
D. Administración: Individual.	
E. Sujeto de aplicación:	
Estudiantes del 9° y 10° ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	
F. Muestreo: 25 estudiantes de sexo femenino.	
G. Técnica: Aplicación de encuesta escrita de 105 ítems.	
H. Instrumento de recolección de datos:	
Tabla de validez por contenidos.	
I. Puntuación y escala de valoración:	
Puntuación numérica	Rango de valoración
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre
J. Tiempo de aplicación: 40 minutos.	
K. Variables y Factores.	
V1: Estructura Curricular.	
Factores	N° de ítems
Área de Formación General.	10
Área de Formación profesional.	11
Área de Formación en Investigación.	12
Área de Formación de Prácticas Pre-Profesionales.	11
Área de Formación de Actividades y talleres.	12

▪ **Ficha técnica 2: Variable” Formación Profesional”**

Ficha Técnica

A. Título:

Encuesta sobre Formación Profesional.

B. Objetivo:

La encuesta tiene como finalidad diagnosticar el conocimiento y opinión de las estudiantes, en base a su formación profesional respecto a la Formación Profesional, a través de los respectivos indicadores.

C. Autora:

Ingrid María Zevallos Jáuregui.

D. Administración:

Individual.

E. Sujeto de aplicación:

Estudiantes del 9° y 10° ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad nacional Federico Villarreal.

F. Muestreo:

25 estudiantes de sexo femenino.

G. Técnica:

Aplicación de encuesta escrita de 105 ítems.

H. Instrumento de recolección de datos:

Tabla de validez por contenidos.

I. Puntuación y escala de valoración:

Puntuación numérica	Rango de valoración
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

J. Tiempo de aplicación:

40 minutos.

K. Variables y Factores.

V2: Formación Profesional.	
Factores	N° de ítems
Gestión Educativa.	13
Estrategias Metodológicas.	13
Investigación	12
Proyección Social.	11

3.4.1. Validez de los instrumentos de medición.

Variable: **“ESTRUCTURA CURRICULAR”**

A. Formación General

Se tomaron 10 ítems de 10, para la validación y son los siguientes:

Figura 1

Formación General

Matriz de correlaciones inter-elementos										
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10
ítem1	1,000	,520	,557	,296	,447	-,030	-,048	,079	,404	,741
ítem2	,520	1,000	,306	,005	,421	-,038	,112	,004	,111	,541
ítem3	,557	,306	1,000	,640	,422	,126	-,054	,064	,065	,479
ítem4	,296	,005	,640	1,000	,533	,281	,274	,199	,207	,340
ítem5	,447	,421	,422	,533	1,000	,373	,367	,153	,241	,335
ítem6	-,030	-,038	,126	,281	,373	1,000	,431	,014	-,192	,223
ítem7	-,048	,112	-,054	,274	,367	,431	1,000	-,065	-,107	,042
ítem8	,079	,004	,064	,199	,153	,014	-,065	1,000	,060	,289
ítem9	,404	,111	,065	,207	,241	-,192	-,107	,060	1,000	,421
ítem10	,741	,541	,479	,340	,335	,223	,042	,289	,421	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°1 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Formación General no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 2, 6, 7, 8 y 9**. Por lo cual al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

B. Formación Profesional

Para evaluar la presente validez se tomaron en cuenta todos los ítems:

Figura 2

Formación Profesional

Matriz de correlaciones inter-elementos											
	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21
ítem11	1,000	,313	,431	,426	,503	,525	,443	,049	,171	,340	,293
ítem12	,313	1,000	,583	,356	,430	,354	,020	-,304	-,154	,106	,456
ítem13	,431	,583	1,000	,320	,439	,150	,294	,198	,158	,427	,403
ítem14	,426	,356	,320	1,000	,095	,364	,231	,156	,346	,249	,088
ítem15	,503	,430	,439	,095	1,000	,339	,396	,320	,008	,539	,717
ítem16	,525	,354	,150	,364	,339	1,000	,418	-,060	-,087	,410	,459
ítem17	,443	,020	,294	,231	,396	,418	1,000	,354	,017	,590	,473
ítem18	,049	-,304	,198	,156	,320	-,060	,354	1,000	,447	,570	,241
ítem19	,171	-,154	,158	,346	,008	-,087	,017	,447	1,000	,177	,011
ítem20	,340	,106	,427	,249	,539	,410	,590	,570	,177	1,000	,746
ítem21	,293	,456	,403	,088	,717	,459	,473	,241	,011	,746	1,000

p*<0.005

En el figura N°2 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Formación Profesional no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 12, 14, 16, 18 y 19**. Por lo cual al eliminar o reformular dichos ítems, se logrará la validez de contenido.

C. Formación en Investigación

Para evaluar la presente validez, se tomaron en cuenta los 12 ítems.

Figura 3

Formación en Investigación

Matriz de correlaciones inter-elementos												
	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33
ítem22	1,000	,652	,492	,311	,296	,314	,374	,096	,242	-,068	,250	,295
ítem23	,652	1,000	,689	,470	,429	,208	,314	-,114	,043	,290	,356	,352
ítem24	,492	,689	1,000	,558	,347	,362	,195	-,150	,195	,073	,690	,288
ítem25	,311	,470	,558	1,000	,285	,465	,558	-,201	,092	,236	,338	,243
ítem26	,296	,429	,347	,285	1,000	,262	,323	,168	,642	-,022	,369	,125
ítem27	,314	,208	,362	,465	,262	1,000	,344	-,071	,354	,272	,583	,099
ítem28	,374	,314	,195	,558	,323	,344	1,000	-,017	-,026	,152	,173	,322
ítem29	,096	-,114	-,150	-,201	,168	-,071	-,017	1,000	,312	,196	,140	,434
ítem30	,242	,043	,195	,092	,642	,354	-,026	,312	1,000	-,054	,400	,037
ítem31	-,068	,290	,073	,236	-,022	,272	,152	,196	-,054	1,000	,351	,394
ítem32	,250	,356	,690	,338	,369	,583	,173	,140	,400	,351	1,000	,441
ítem33	,295	,352	,288	,243	,125	,099	,322	,434	,037	,394	,441	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°3 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Formación en Investigación no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 29, 30 31 y 33**. Por lo cual, al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

D. Formación de Prácticas Profesionales

Se tomaron todos los ítems (11) para evaluar la validez y son los siguientes:

Figura 4

Formación de Prácticas Profesionales

Matriz de correlaciones inter-elementos											
	ítem34	ítem35	ítem36	ítem37	ítem 38	ítem 39	ítem40	ítem41	ítem42	ítem43	ítem44
ítem34	1,000	,315	,281	,502	,651	,350	,354	-,059	,079	,388	,399
ítem35	,315	1,000	,507	,310	,486	,488	,507	,572	,317	,446	,670
ítem36	,281	,507	1,000	,676	,459	,493	,447	,401	,078	,234	,292
ítem37	,502	,310	,676	1,000	,463	,218	,318	,275	,044	,090	,287
ítem38	,651	,486	,459	,463	1,000	,577	,486	,263	-,063	,462	,543
ítem39	,350	,488	,493	,218	,577	1,000	,410	,079	-,122	,438	,364
ítem40	,354	,507	,447	,318	,486	,410	1,000	,371	-,027	,570	,526
ítem41	-,059	,572	,401	,275	,263	,079	,371	1,000	,440	,211	,473
ítem42	,079	,317	,078	,044	-,063	-,122	-,027	,440	1,000	,331	,250
ítem43	,388	,446	,234	,090	,462	,438	,570	,211	,331	1,000	,578
ítem44	,399	,670	,292	,287	,543	,364	,526	,473	,250	,578	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°4 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Formación en Prácticas Profesionales no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 34, 37, 39, 41 y 42**. Por lo cual al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

E. Formación de Actividades y Talleres

Se tomaron todos los ítems (12) para evaluar la validez y son los siguientes:

Figura 5

Formación de Actividades y Talleres

Matriz de correlaciones inter-elementos												
	ítem45	ítem46	ítem47	ítem48	ítem49	ítem50	ítem51	ítem52	ítem53	ítem54	ítem55	ítem56
ítem45	1,000	,827	,427	,551	,388	,258	,470	,615	,505	,616	,350	,465
ítem46	,827	1,000	,557	,545	,588	,376	,524	,762	,501	,469	,115	,563
ítem47	,427	,557	1,000	,339	,413	,724	,318	,527	,255	,226	-,107	,291
ítem48	,551	,545	,339	1,000	,778	,552	,538	,536	,628	,481	,206	,335
ítem49	,388	,588	,413	,778	1,000	,677	,467	,685	,695	,311	,098	,439
ítem50	,258	,376	,724	,552	,677	1,000	,315	,530	,477	,172	,065	,295
ítem51	,470	,524	,318	,538	,467	,315	1,000	,377	,286	,316	,108	,195
ítem52	,615	,762	,527	,536	,685	,530	,377	1,000	,679	,334	,291	,757
ítem53	,505	,501	,255	,628	,695	,477	,286	,679	1,000	,309	,383	,680
ítem54	,616	,469	,226	,481	,311	,172	,316	,334	,309	1,000	,563	,239
ítem55	,350	,115	-,107	,206	,098	,065	,108	,291	,383	,563	1,000	,486
ítem56	,465	,563	,291	,335	,439	,295	,195	,757	,680	,239	,486	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°5 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Formación en Actividades y Talleres no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 47, 50, 51, 54 Y 55**. Por lo cual al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

Variable: “FORMACIÓN PROFESIONAL”

A. Gestión Educativa

Se tomaron 13 ítems de 13, para la validación y son los siguientes:

Figura 6

Gestión Educativa

Matriz de correlaciones inter-elementos													
	tem57	ítem58	ítem59	ítem60	ítem61	ítem62	ítem63	ítem64	ítem65	ítem66	ítem67	ítem68	ítem69
ítem57	1,000	,556	,293	,720	,553	,508	,459	,490	,291	,580	,461	,363	,461
ítem58	,556	1,000	,386	,589	,570	,508	,298	,232	,234	,477	,093	,330	,267
ítem59	,293	,386	1,000	,631	,691	,575	,604	,446	,293	,343	,249	,219	,300
ítem60	,720	,589	,631	1,000	,709	,512	,592	,644	,247	,588	,502	,379	,381
ítem61	,553	,570	,691	,709	1,000	,812	,621	,464	,464	,516	,378	,550	,451
ítem62	,508	,508	,575	,512	,812	1,000	,510	,559	,473	,489	,353	,635	,444
ítem63	,459	,298	,604	,592	,621	,510	1,000	,668	,136	,472	,382	,235	,242
ítem64	,490	,232	,446	,644	,464	,559	,668	1,000	,224	,424	,633	,394	,416
ítem65	,291	,234	,293	,247	,464	,473	,136	,224	1,000	,571	,494	,548	,625
ítem66	,580	,477	,343	,588	,516	,489	,472	,424	,571	1,000	,594	,252	,462
ítem67	,461	,093	,249	,502	,378	,353	,382	,633	,494	,594	1,000	,434	,447
ítem68	,363	,330	,219	,379	,550	,635	,235	,394	,548	,252	,434	1,000	,479
ítem69	,461	,267	,300	,381	,451	,444	,242	,416	,625	,462	,447	,479	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°6 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para gestión Educativa no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 58, 59, 65, 67, 68 Y 69**. Por lo cual al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

B. Estrategias Metodológicas

Para evaluar la presente validez, se tomaron en cuenta los 13 ítems:

Figura 7

Estrategias Metodológicas

Matriz de correlaciones inter-elementos													
	ítem70	ítem71	ítem72	ítem73	ítem74	ítem75	ítem76	ítem77	ítem78	ítem79	ítem80	ítem81	ítem82
ítem70	1,000	,326	,598	,415	,698	,526	,347	,282	,039	,288	-,112	,277	,140
ítem71	,326	1,000	,272	,443	,511	,424	-,011	,072	,101	,244	,111	,147	,366
ítem72	,598	,272	1,000	,778	,653	,751	,586	,711	,578	,415	,536	,615	,514
ítem73	,415	,443	,778	1,000	,564	,858	,652	,728	,626	,593	,727	,608	,540
ítem74	,698	,511	,653	,564	1,000	,602	,421	,448	,267	,484	,105	,435	,347
ítem75	,526	,424	,751	,858	,602	1,000	,638	,710	,643	,613	,584	,545	,508
ítem76	,347	-,011	,586	,652	,421	,638	1,000	,775	,824	,579	,563	,636	,429
ítem77	,282	,072	,711	,728	,448	,710	,775	1,000	,740	,509	,672	,535	,432
ítem78	,039	,101	,578	,626	,267	,643	,824	,740	1,000	,487	,771	,512	,501
ítem79	,288	,244	,415	,593	,484	,613	,579	,509	,487	1,000	,479	,793	,784
ítem80	-,112	,111	,536	,727	,105	,584	,563	,672	,771	,479	1,000	,497	,536
ítem 81	,277	,147	,615	,608	,435	,545	,636	,535	,512	,793	,497	1,000	,828
ítem 82	,140	,366	,514	,540	,347	,508	,429	,432	,501	,784	,536	,828	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura N°7 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Estrategias Metodológicas no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 70, 71, 74, 78, 80 y 82**. Por lo cual, al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

C. Investigación

Para evaluar la presente validez, se tomaron en cuenta los 12 ítems:

Figura 8

Investigación

Matriz de correlaciones inter-elementos												
	ítem83	ítem84	ítem85	ítem86	ítem87	ítem88	ítem89	ítem90	ítem91	ítem92	ítem93	ítem94
ítem83	1,000	,391	,678	,710	,515	,474	,646	,677	,601	,476	,621	,561
ítem84	,391	1,000	,446	,542	,254	,248	,431	,272	,292	,215	,435	,543
ítem85	,678	,446	1,000	,819	,695	,478	,597	,591	,467	,573	,389	,597
ítem86	,710	,542	,819	1,000	,550	,603	,737	,660	,710	,466	,535	,546
ítem87	,515	,254	,695	,550	1,000	,555	,627	,676	,420	,668	,385	,627
ítem88	,474	,248	,478	,603	,555	1,000	,686	,753	,651	,563	,564	,588
ítem89	,646	,431	,597	,737	,627	,686	1,000	,723	,858	,636	,706	,823
ítem90	,677	,272	,591	,660	,676	,753	,723	1,000	,679	,658	,707	,557
ítem91	,601	,292	,467	,710	,420	,651	,858	,679	1,000	,543	,751	,658
ítem92	,476	,215	,573	,466	,668	,563	,636	,658	,543	1,000	,538	,681
ítem93	,621	,435	,389	,535	,385	,564	,706	,707	,751	,538	1,000	,619
ítem94	,561	,543	,597	,546	,627	,588	,823	,557	,658	,681	,619	1,000

$p^* < 0.0050$

En el figura N°8 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Investigación no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 84 y 87** Por lo cual, al eliminar o reformular dichos ítems se logrará la validez de contenido.

D. Proyección Social

Para evaluar la validez, se tomaron en cuenta todos los ítems:

Figura 9

Proyección Social

Matriz de correlaciones inter-elementos											
	ítem95	ítem96	ítem97	ítem98	ítem99	ítem100	ítem101	ítem102	ítem103	ítem104	ítem105
ítem95	1,000	,574	,672	,377	,583	,594	,673	,448	,379	,126	,385
ítem96	,574	1,000	,623	,154	,421	,420	,550	,568	,408	,000	,457
ítem97	,672	,623	1,000	,271	,546	,589	,687	,516	,382	,283	,543
ítem98	,377	,154	,271	1,000	,231	,162	,270	,529	,330	,239	,183
ítem99	,583	,421	,546	,231	1,000	,737	,532	,583	,559	,164	,401
ítem100	,594	,420	,589	,162	,737	1,000	,595	,404	,557	,000	,192
ítem101	,673	,550	,687	,270	,532	,595	1,000	,498	,626	,195	,639
ítem102	,448	,568	,516	,529	,583	,404	,498	1,000	,695	,204	,567
ítem103	,379	,408	,382	,330	,559	,557	,626	,695	1,000	,248	,600
ítem104	,126	,000	,283	,239	,164	,000	,195	,204	,248	1,000	,525
ítem105	,385	,457	,543	,183	,401	,192	,639	,567	,600	,525	1,000

$p^* < 0.005$

En el figura n°9 se observa que la mayoría de correlaciones no repetidas son estadísticamente no significativas ($P^* < 0.005$), por lo cual el instrumento de medición para Proyección Social no es válido en contenido. Pero se observa que las correlaciones menos significativas son las que corresponden a **los ítems 96, 98, 100 y 104** Por lo cual, al eliminar o reformular dichos ítems, se logrará la validez de contenido.

3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición.

Confiabilidad de estos instrumentos, se realizó según el **Alfa de Cronbach**, cuya fórmula, determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 2
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. Hernández y Baptista (2010).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde: α = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

V_i = varianza inicial

V_t = varianza total

▪ **Confiabilidad de las Variables de Estudio**

Haciendo uso del software estadístico SPSS, se determinó el Coeficiente Alfa de Cronbach, a partir de la Matriz de correlaciones en los ítems correspondientes a los indicadores, de las variables Estructura Curricular y Formación Profesional, que se encuentran en las figuras siguientes:

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA ESTRUCTURA CURRICULAR		
DIMENSIONES	NÚMERO DE ÍTEMS	ALFA DE CRONBACH
Formación general	10	α 0,821
Formación profesional	11	α 0,841
Formación en investigación	12	α 0,838
Formación en formación preprofesionales	11	α 0,848
Formación en actividades y talleres	12	α 0,912

Observamos en la figura, que los cinco Coeficientes Alfa de Cronbach, correspondientes a los indicadores de la variable Estructura Curricular, son mayores de 0.750. Entonces concluimos que el instrumento de medición para cada uno de los indicadores de esta variable es confiable.

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA FORMACIÓN PROFESIONAL		
Dimensiones	Número de ítems	Alfa de cronbach
Gestión educativa	13	α 0,901
Estrategias metodológicas	13	α 0,927
Investigación	12	α 0,927
Proyección social	11	α 0,868

Observamos en la figura, que los cuatro Coeficientes Alfa de Cronbach, correspondientes a los indicadores de la variable Formación profesional son mayores de 0.750. Entonces, concluimos que el instrumento de medición para cada uno de los indicadores de esta variable, es confiable.

3.5. Procedimientos

Se han realizado, los instrumentos de confiabilidad y validez con las respectivas variables y dimensiones.

Se procesaron, los resultados descriptivos, de las dos variables de las encuestas aplicadas, así como, la parte descriptiva de tablas cruzadas, relación entre variables y validación de hipótesis.

Se concretó, la discusión de casos, a través de las hipótesis sobre las relaciones estadísticas.

Finalmente, se dieron las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

3.6. Análisis de datos

Se ha utilizado, el software estadístico SPSS, para el cálculo de los parámetros estadísticos correspondientes.

Para ello, se han obtenido figuras estadísticas, gráficos estadísticos, realizándose, las pruebas de hipótesis; se han elaborado tablas cruzadas y las respectivas pruebas de hipótesis. Y para ello, se ha utilizado la prueba estadística RHO DE SPEARMAN.

3.7. Consideraciones Éticas

Para el presente trabajo de investigación, he seleccionado referencias bibliográficas acorde a los fines previstos, respetando la autoría de referentes bibliográficos, citándolos en los respectivos puntos tratados, he elaborado instrumentos de confiabilidad y validación, he procesado la información estadística, usando instrumentos de medición estadística, ya existentes.

IV. RESULTADOS

Resultado de la encuesta realizada a las alumnas de la Facultad de Educación Inicial:

Presentamos los resultados obtenidos mediante la aplicación del método SPSS y las Tablas elaboradas de las encuestas efectuadas a las Alumnas de la Escuela de Educación Inicial - Facultad de Educación de la UNFV, su análisis e interpretación respectiva.

4.1. Resultados descriptivos de la variable Estructura Curricular

Presenta 5 dimensiones

Tabla 3

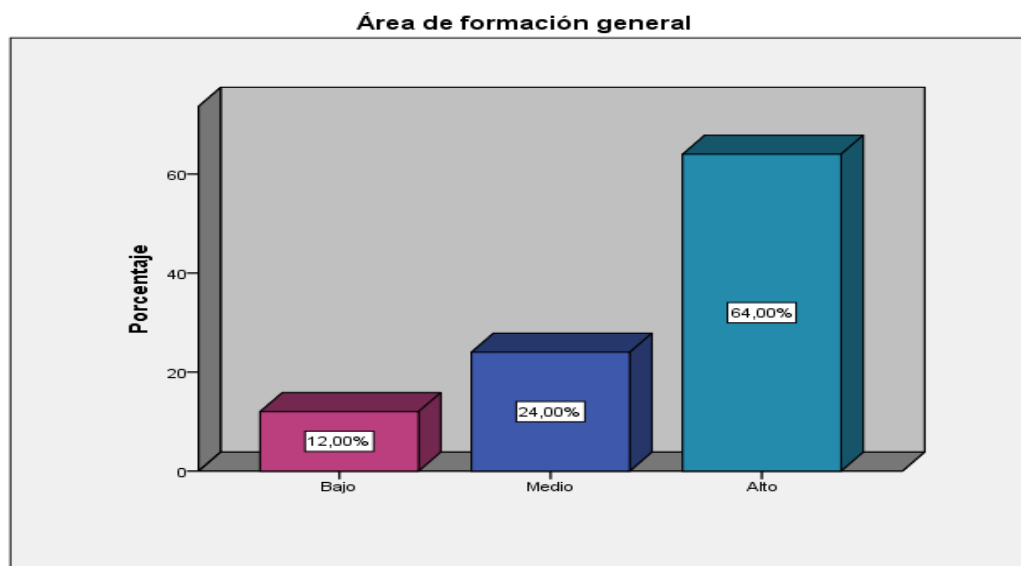
Distribución Área de formación general. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Área de formación general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,0	12,0	12,0
	Medio	6	24,0	24,0	36,0
	Alto	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 10

Frecuencia Área de formación general. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 3 y figura 10, se observa que, respecto a la dimensión Área de formación general, el 12,00% presenta un nivel Bajo, el 24,00% presenta un nivel Medio y el 64,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Tabla 4

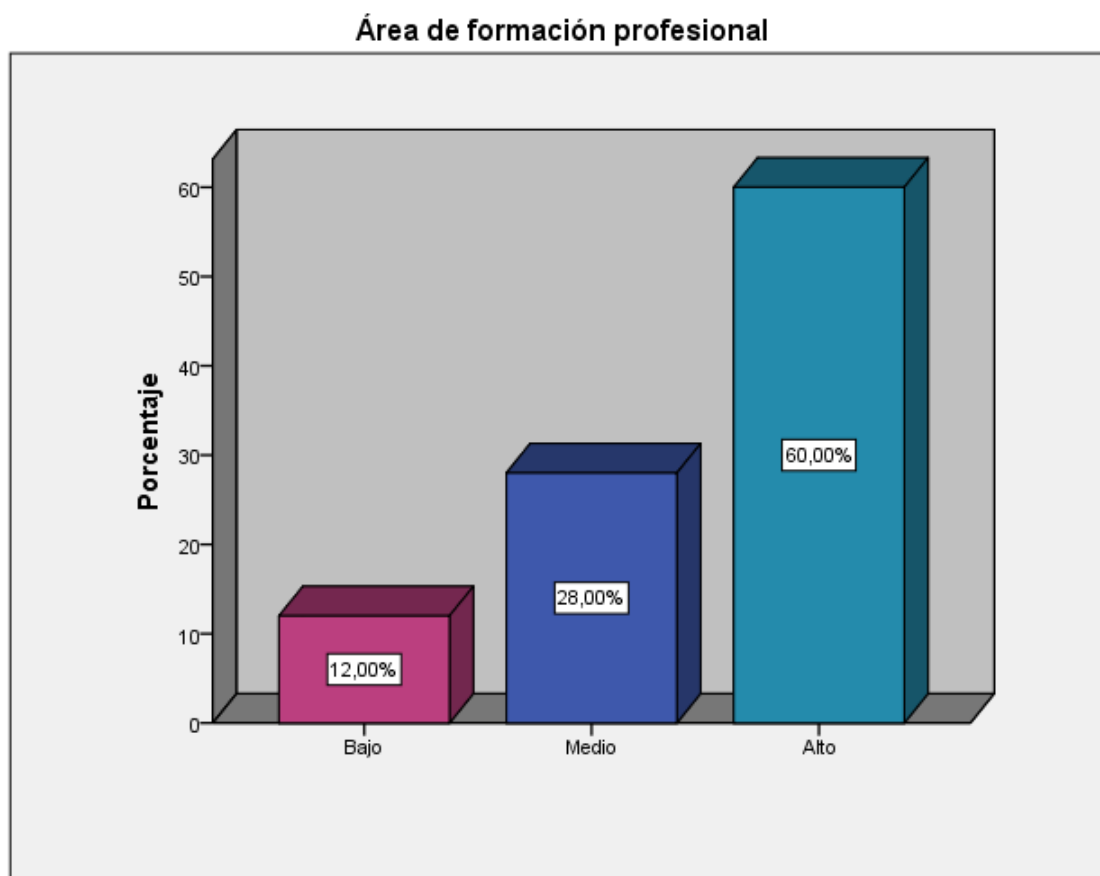
Distribución Área de formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Área de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,0	12,0	12,0
	Medio	7	28,0	28,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 11

Frecuencia Área de formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 4 y figura 11 se observa que, respecto a la dimensión Área de formación profesional, el 12,00% presenta un nivel Bajo, el 28,00% presenta un nivel Medio y el 60,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Tabla 5

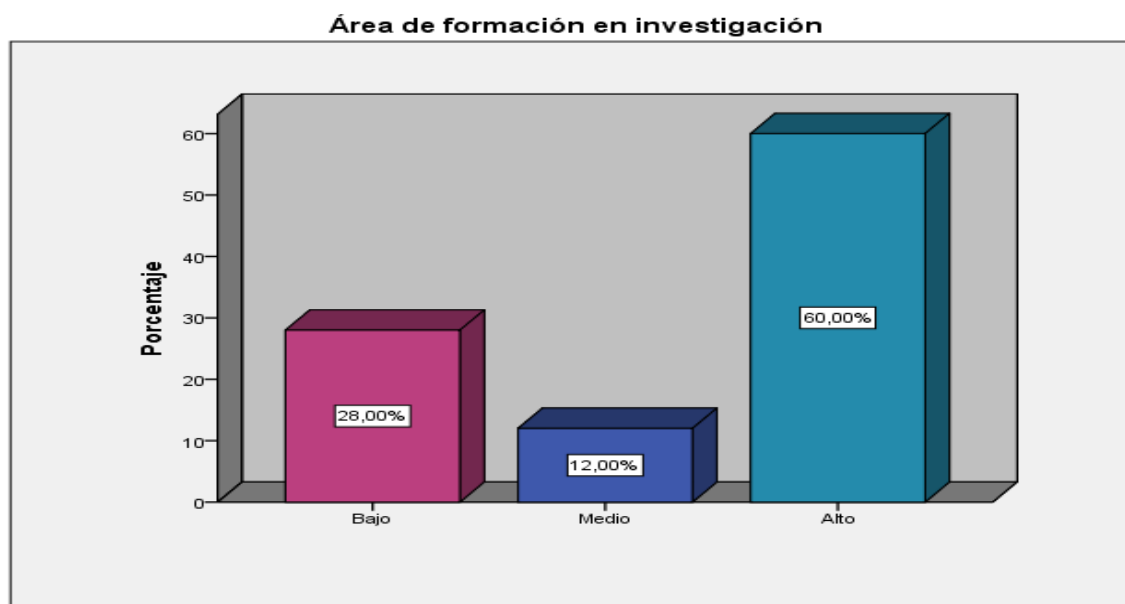
Distribución Área de formación en investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Área de formación en investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	7	28,0	28,0	28,0
Medio	3	12,0	12,0	40,0
Alto	15	60,0	60,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 12

Frecuencia Área de formación en investigación. Estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016



En la tabla 5 y figura 12 se observa que, respecto a la dimensión Área de formación en investigación, el 28,00% presenta un nivel Bajo, el 12,00% presenta un nivel Medio y el 60,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Tabla 6

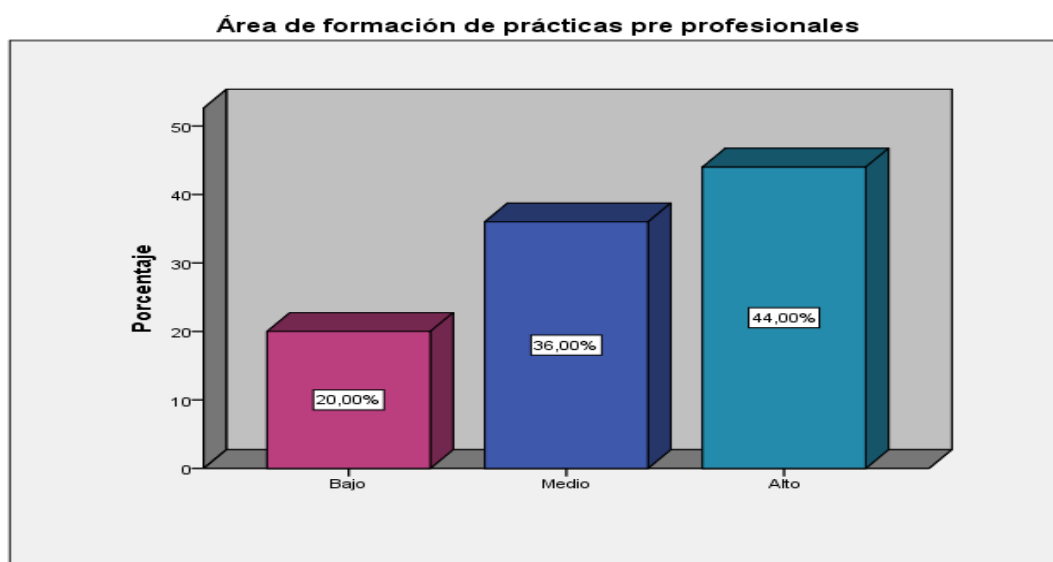
Distribución Área de formación de prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Área de formación de prácticas pre profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	20,0	20,0	20,0
Medio	9	36,0	36,0	56,0
Alto	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 13

Frecuencia Área de formación de prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación inicial-UNFV 2016



En la tabla 6 y figura 13 se observa que, respecto a la dimensión Área de formación de prácticas pre profesionales, el 20,00% presenta un nivel Bajo, el 36,00% presenta un nivel Medio y el 44,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

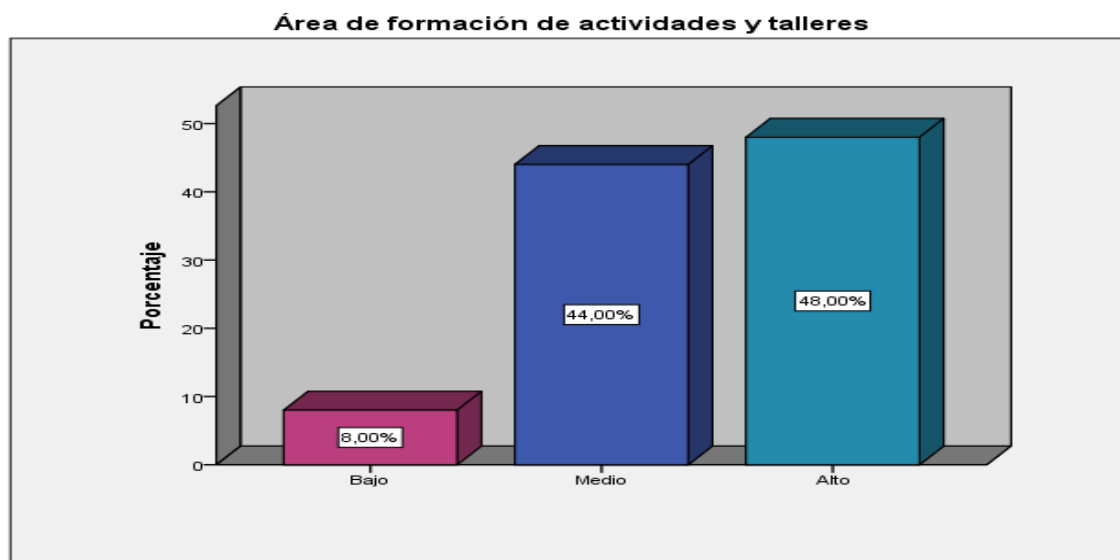
Tabla 7

Distribución Área de formación de actividades y talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Área de formación de actividades y talleres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	8,0	8,0	8,0
	Medio	11	44,0	44,0	52,0
	Alto	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 14

Frecuencia Área de formación de actividades y talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 7 y figura 14 se observa que, respecto a la dimensión Área de formación de actividades y talleres, el 8,00% presenta un nivel Bajo, el 44,00% presenta un nivel Medio y el 48,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

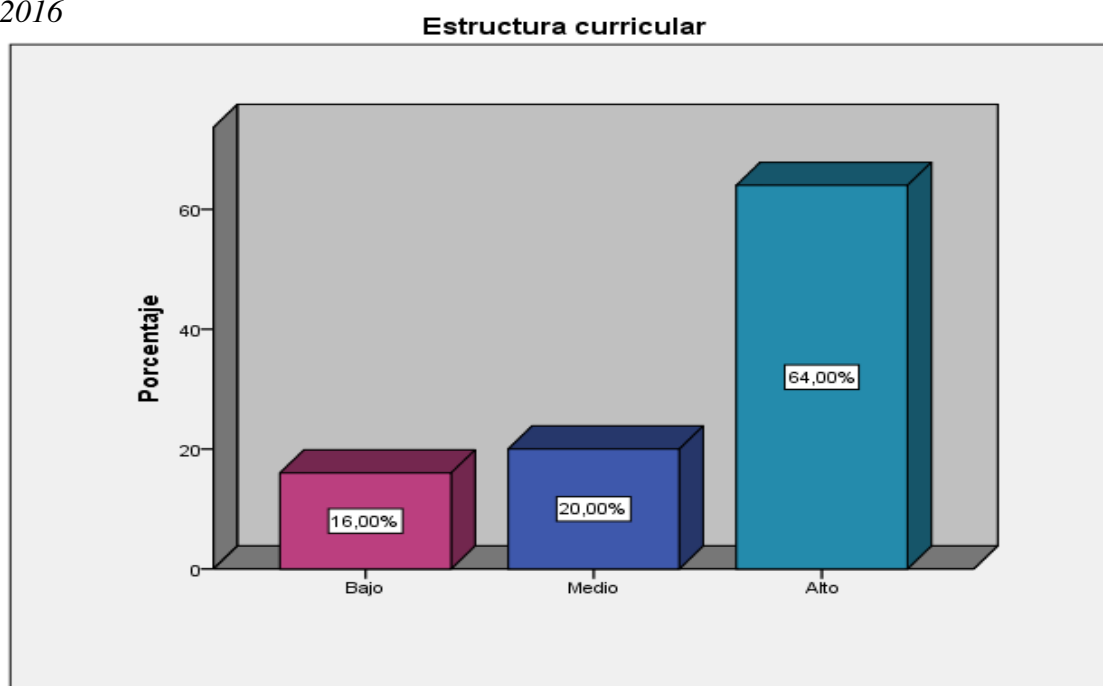
Tabla 8

Distribución Estructura curricular. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Estructura curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	16,0	16,0	16,0
	Medio	5	20,0	20,0	36,0
	Alto	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 15

Frecuencia Estructura curricular. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 8 y figura 15 se observa que, respecto a la dimensión Estructura curricular, el 16,00% presenta un nivel Bajo, el 20,00% presenta un nivel Medio y el 64,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

4.2. Resultados descriptivos de la variable Formación Profesional

Presenta 4 dimensiones.

Tabla 9

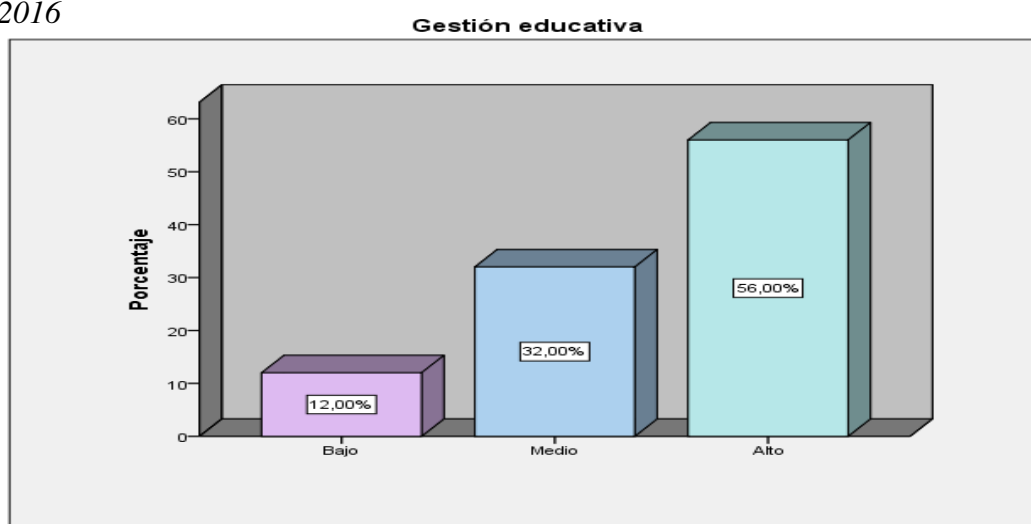
Distribución Gestión educativa. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Gestión educativa					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	3	12,0	12,0	12,0
	Medio	8	32,0	32,0	44,0
	Alto	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 16

Frecuencia Estructura curricular. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV

2016



En la tabla 9 y figura 16 se observa que, respecto a la dimensión Gestión educativa, el 12,00% presenta un nivel Bajo, el 32,00% presenta un nivel Medio y el 56,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

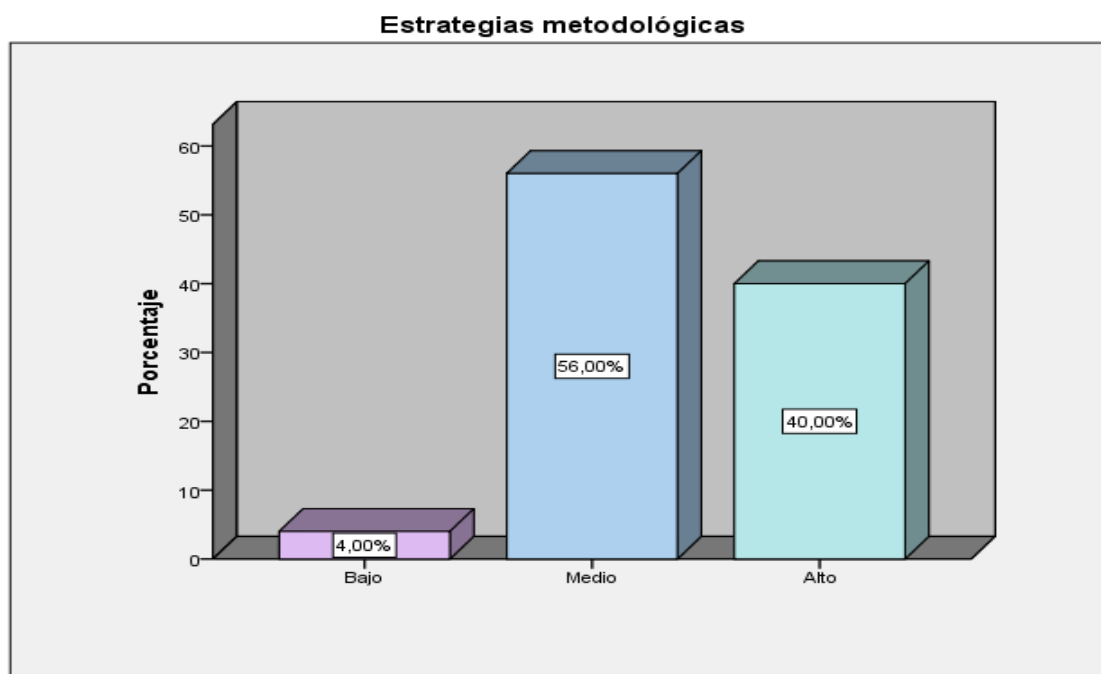
Tabla 10

Distribución Estrategias metodológicas. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Estrategias metodológicas					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	14	56,0	56,0	60,0
	Alto	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 17

Frecuencia Estrategias metodológicas. Estudiantes de la Escuela de Educación inicial-UNFV 2016



En la tabla 10 y figura 17 se observa que, respecto a la dimensión Estrategias metodológicas, el 4,00% presenta un nivel Bajo, el 56,00% presenta un nivel Medio y el 40,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

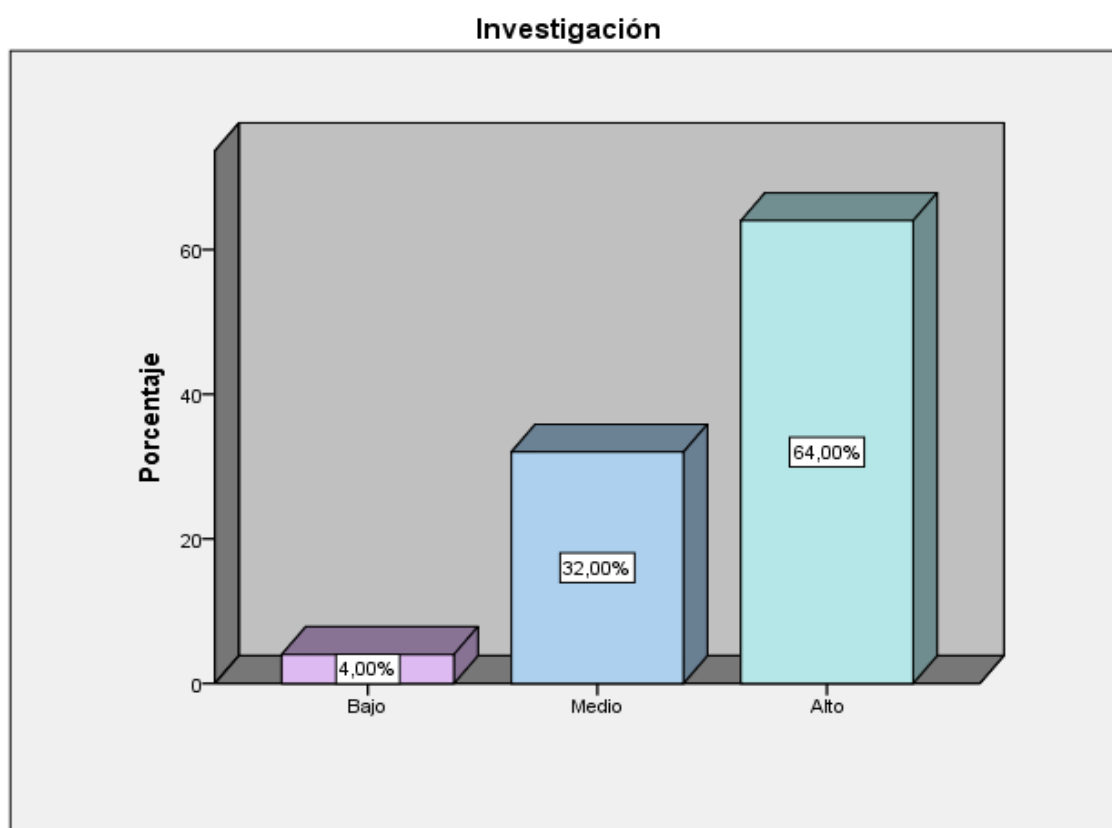
Tabla 11

Distribución Investigación. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Investigación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	8	32,0	32,0	36,0
	Alto	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 18

Frecuencia Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 11 y figura 18 se observa que, respecto a la dimensión Investigación, el 4,00% presenta un nivel Bajo, el 32,00% presenta un nivel Medio y el 64,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

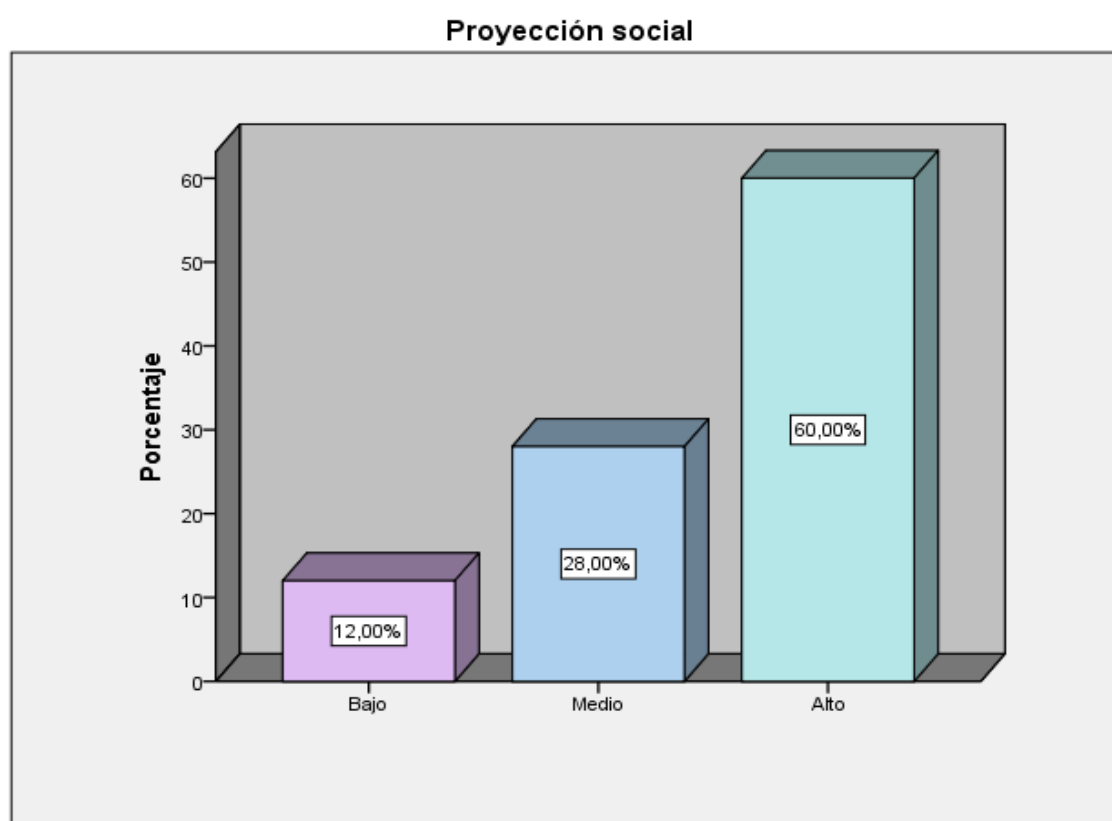
Tabla 12

Distribución Proyección social. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Proyección social					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	3	12,0	12,0	12,0
	Medio	7	28,0	28,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 19

Frecuencia Proyección social. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 12 y figura 19 se observa que, respecto a la dimensión Proyección social, el 12,00% presenta un nivel Bajo, el 28,00% presenta un nivel Medio y el 60,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

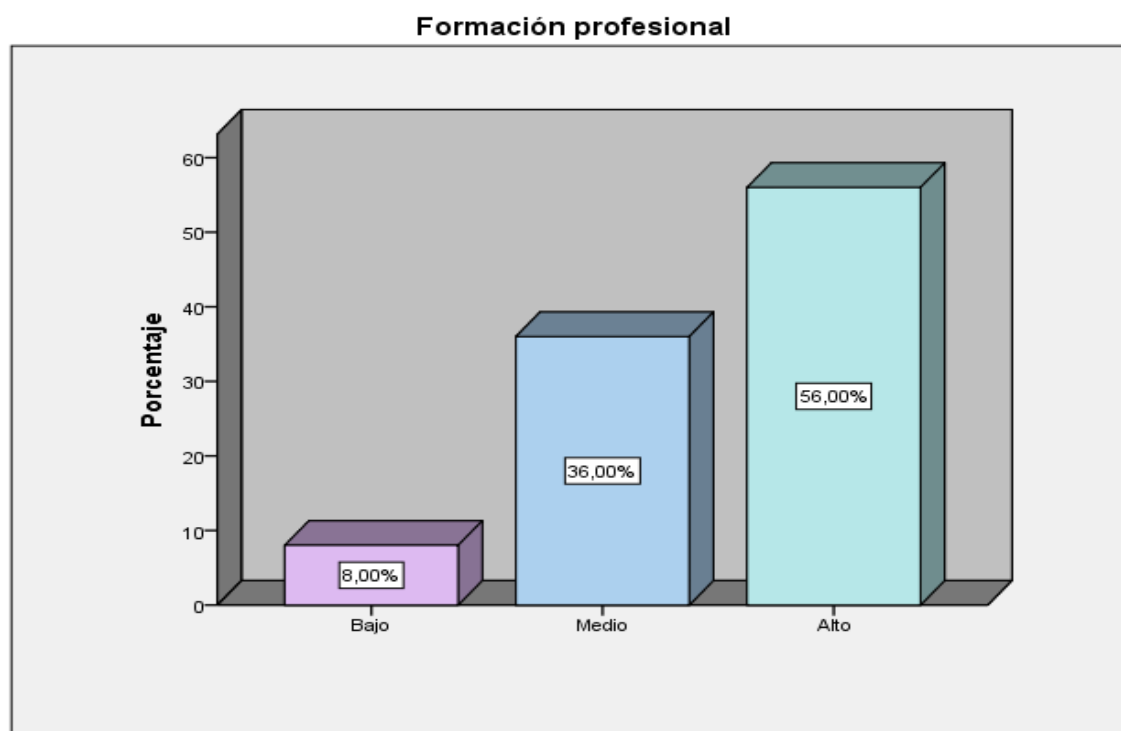
Tabla 13

Distribución Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

Formación profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	8,0	8,0	8,0
	Medio	9	36,0	36,0	44,0
	Alto	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 20

Frecuencia Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



En la tabla 13 y figura 20 se observa que, respecto a la dimensión Formación profesional, el 8,00% presenta un nivel Bajo, el 36,00% presenta un nivel Medio y el 56,00% presenta un nivel Alto en los estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

4.3. Parte descriptiva de tablas cruzadas

Tabla 14

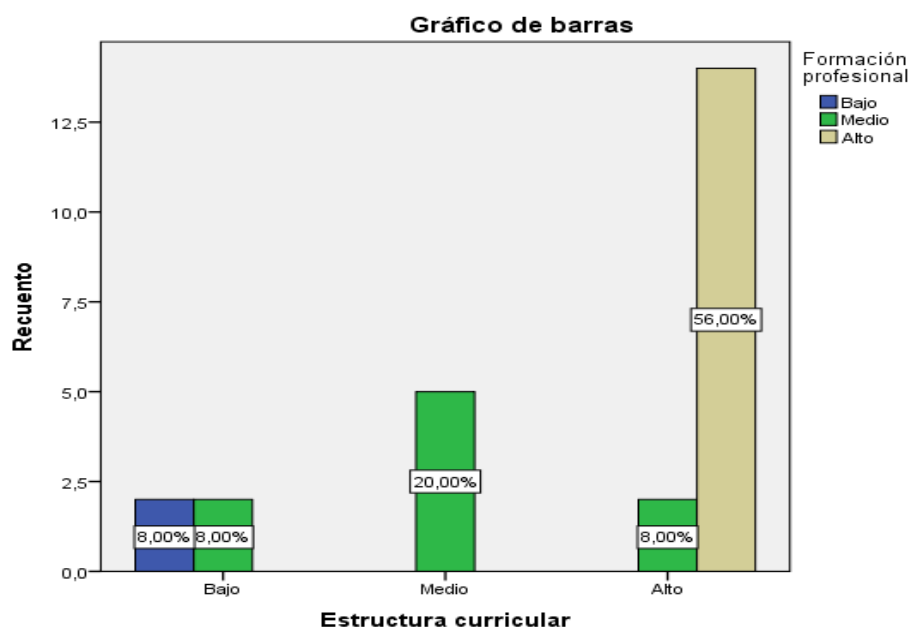
Estructura curricular y Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Formación profesional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estructura curricular	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	8,0%	8,0%	0,0%	16,0%
	Medio	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	Alto	Recuento	0	2	14	16
		% del total	0,0%	8,0%	56,0%	64,0%
Total		Recuento	2	9	14	25
		% del total	8,0%	36,0%	56,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.

Figura 21

Estructura curricular y Formación profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.



Interpretación:

Como se observa en la tabla 14 y figura 21; **Estructura Curricular** en un nivel Bajo, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Formación Profesional** un nivel Bajo y el 8,00% presenta un nivel Medio. Por otro lado, **Estructura Curricular** en un nivel en un nivel Medio, el 20,00% de **estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016** presenta **Formación Profesional** nivel Medio. Así mismo, **Estructura Curricular** en un nivel en un nivel Alto, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Formación Profesional** un nivel Medio y el 56,00% presenta un nivel Alto.

Tabla 15

Formación Profesional y Área de formación General. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

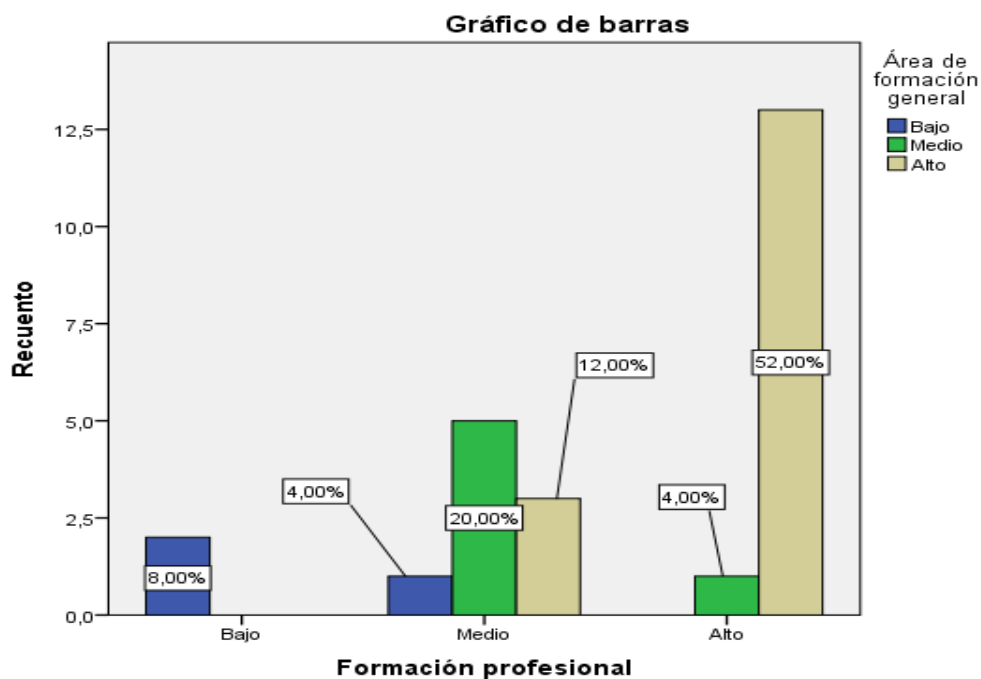
Tabla cruzada Formación profesional*Área de formación general

		Área de formación general				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Formación profesional	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	1	5	3	9
		% del total	4,0%	20,0%	12,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	1	13	14
		% del total	0,0%	4,0%	52,0%	56,0%
Total		Recuento	3	6	16	25
		% del total	12,0%	24,0%	64,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de **estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.**

Figura 22

Formación Profesional y Área de Formación General. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.



Interpretación:

Como se observa en la tabla 15 y figura 22; **Formación Profesional** en un nivel Bajo, el 8,00% de estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016 presenta **Área de Formación General** un nivel Bajo. Por otro lado, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Medio, el 4,00% de estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016 presenta **Área de Formación General** nivel Bajo, el 20,00% presenta un nivel Medio y el 12,00% presenta un nivel Alto. Así mismo, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Alto, el 4,00% de estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016 presenta **Área de Formación General** un nivel Medio y el 52,00% presenta un nivel Alto.

Tabla 16

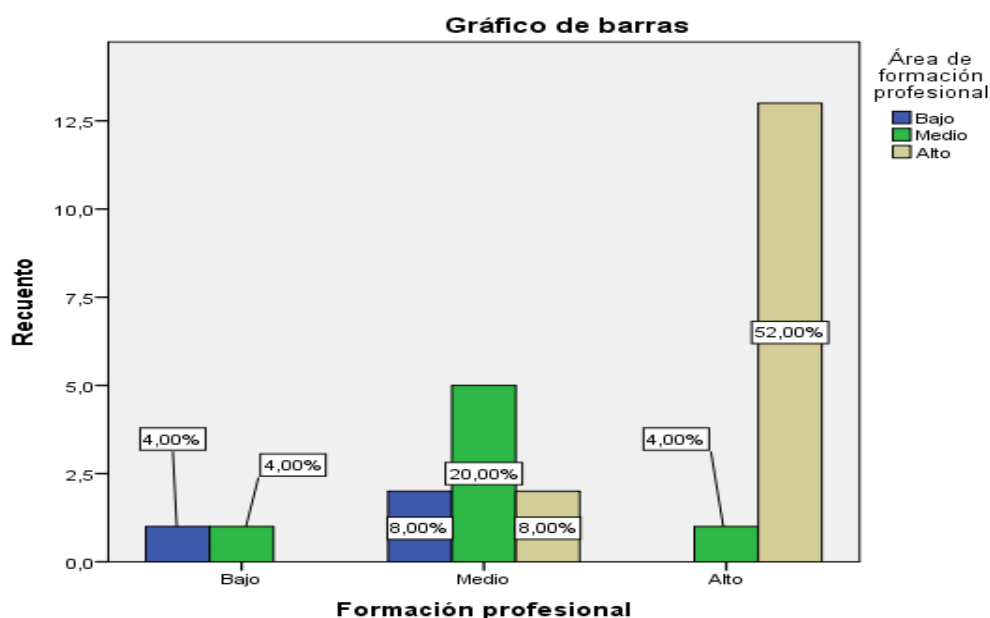
Formación Profesional y Área de Formación Profesional. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Tabla cruzada Formación profesional*Área de formación profesional				
		Área de formación profesional				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Formación profesional	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	2	5	2	9
		% del total	8,0%	20,0%	8,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	1	13	14
		% del total	0,0%	4,0%	52,0%	56,0%
Total	Recuento	3	7	15	25	
	% del total	12,0%	28,0%	60,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.

Figura 23

Formación Profesional y Área de Formación Profesional. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

**Interpretación:**

Como se observa en la tabla 16 y figura 23; **Formación Profesional** en un nivel Bajo, el 4,00% de estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016 presenta **Área de Formación Profesional** un nivel Bajo y el 4,00% presenta un nivel Medio. Por otro lado, **Formación**

Profesional en un nivel en un nivel Medio, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación Profesional** nivel Bajo, el 20,00% presenta un nivel Medio y el 8,00% presenta un nivel Alto. Así mismo, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Alto, el 4,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación Profesional** un nivel Medio y el 52,00% presenta un nivel Alto.

Tabla 17

Formación Profesional y Área de Formación en Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

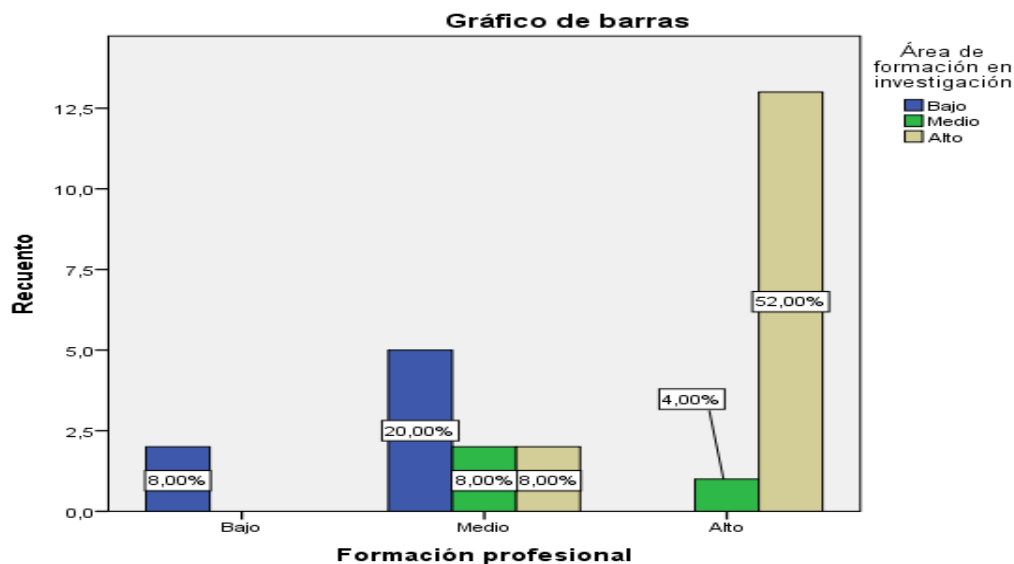
Tabla cruzada Formación profesional*Área de formación en investigación

		Área de formación en investigación				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Formación profesional	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	5	2	2	9
		% del total	20,0%	8,0%	8,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	1	13	14
		% del total	0,0%	4,0%	52,0%	56,0%
Total		Recuento	7	3	15	25
		% del total	28,0%	12,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.

Figura 24

Formación Profesional y Área de Formación en Investigación. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.



Interpretación:

Como se observa en la tabla 17 y figura 24; **Formación Profesional** en un nivel Bajo, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación en Investigación** un nivel Bajo. Por otro lado, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Medio, el 20,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación en Investigación** nivel Bajo, el 8,00% presenta un nivel Medio y el 8,00% presenta un nivel Alto. Así mismo, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Alto, el 4,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación en Investigación** un nivel Medio y el 52,00% presenta un nivel Alto.

Tabla 18

Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

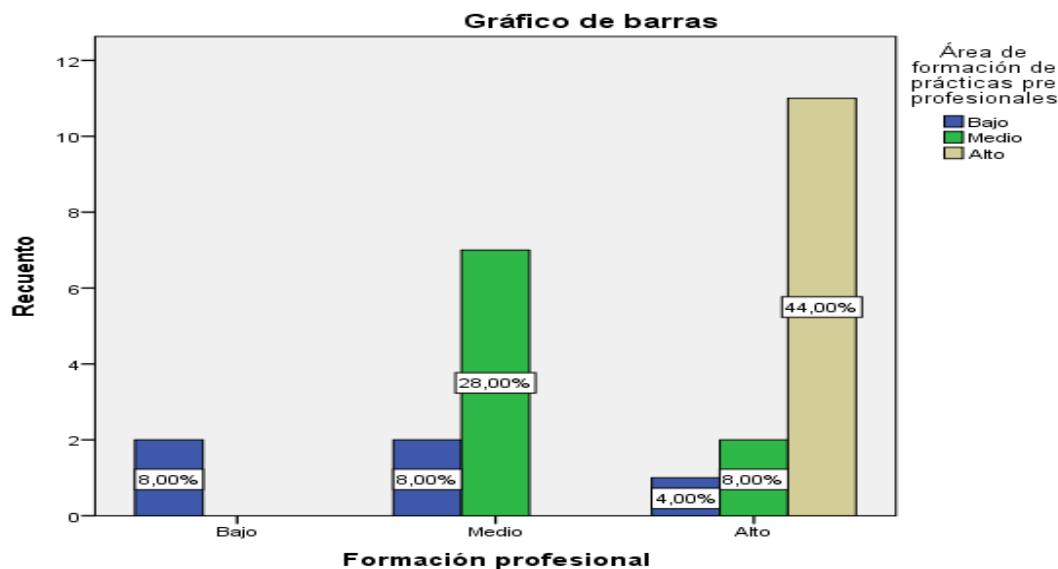
Tabla cruzada Formación profesional*Área de formación de prácticas pre profesionales

		Área de formación de prácticas pre profesionales				Total
		profesionales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Formación profesional	Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	2	7	0	9
		% del total	8,0%	28,0%	0,0%	36,0%
	Alto	Recuento	1	2	11	14
		% del total	4,0%	8,0%	44,0%	56,0%
Total	Recuento	5	9	11	25	
	% del total	20,0%	36,0%	44,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.

Figura 25

Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016



Interpretación:

Como se observa en la tabla 18 y figura 25; **Formación Profesional** en un nivel Bajo, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación de Prácticas pre profesionales** un nivel Bajo. Por otro lado, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Medio, el 8,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación de Prácticas pre profesionales** nivel Bajo y el 28,00% presenta un nivel Medio. Así mismo, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Alto, el 4,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación de Prácticas pre profesionales** un nivel Bajo, el 8,00% presenta un nivel Medio y el 44,00% presenta un nivel Alto.

Tabla 19

Formación Profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres. Estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016

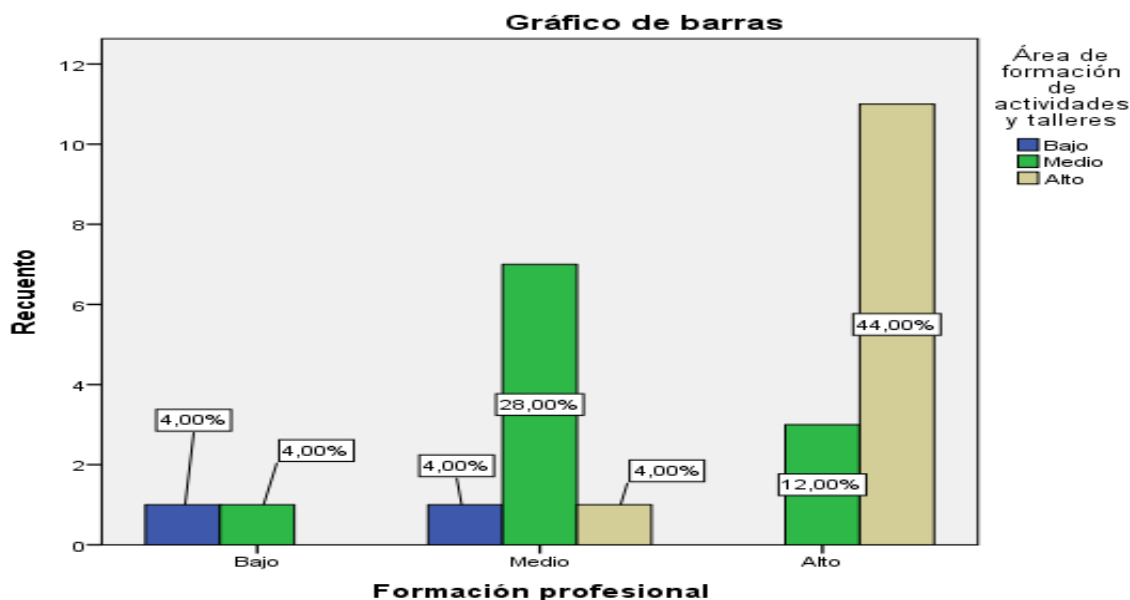
Tabla cruzada Formación profesional*Área de formación de actividades y talleres

		Área de formación de actividades y talleres			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Formación profesional	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	1	7	1	9
		% del total	4,0%	28,0%	4,0%	36,0%
	Alto	Recuento	0	3	11	14
		% del total	0,0%	12,0%	44,0%	56,0%
Total	Recuento	2	11	12	25	
	% del total	8,0%	44,0%	48,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.

Figura 26

Formación profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres. Estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.



Interpretación:

Como se observa en la tabla 19 y figura 26; **Formación Profesional** en un nivel Bajo, el 4,00% de **estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación de Actividades y Talleres** un nivel Bajo y el 4,00% presenta un nivel Medio. Por otro lado, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Medio, el 4,00% de **estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de formación de Actividades y Talleres** nivel Bajo, el 28,00% presenta un nivel Medio y el 4,00% presenta un nivel Alto. Así mismo, **Formación Profesional** en un nivel en un nivel Alto, el 12,00% de **estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016** presenta **Área de Formación de Actividades y Talleres** un nivel Medio y el 44,00% presenta un nivel Alto.

4.4. Relación entre las variables

Tabla 20

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Área de formación general	,679	25	,000
Área de formación profesional	,708	25	,000
Área de formación en investigación	,675	25	,000
Área de formación de prácticas pre profesionales	,785	25	,000
Área de formación de actividades y talleres	,756	25	,000
Estructura curricular	,674	25	,000
Gestión educativa	,732	25	,000
Estrategias metodológicas	,729	25	,000
Investigación	,671	25	,000
Proyección social	,708	25	,000
Formación profesional	,727	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 25 individuos es por ello que utilizo la prueba denominada KS o prueba de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

De acuerdo a la tabla 20 el ρ _valor de las variables y las seis dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la H_0 y se acepta la H_a lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó el Rho de Spearman.

4.5. Validación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Estructura Curricular no se relaciona significativamente con Formación Profesional estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Ha: Estructura Curricular si se relaciona significativamente con Formación Profesional estudiantes de la escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 21

Prueba de Spearman. Estructura Curricular y Formación Profesional, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Correlaciones	
		Estructura curricular	Formación profesional
Rho de Spearman	Estructura curricular	Coeficiente de correlación 1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación ,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre **Estructura Curricular y Formación Profesional** estudiantes de **la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Hipótesis específica 1

Ho: **Formación Profesional** no se relaciona significativamente con **Área de Formación General** estudiantes de **la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Ha: **Formación Profesional** si se relaciona significativamente con **Área de Formación General** estudiantes de **la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 22

Prueba de Spearman. Formación Profesional y Área de Formación General, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Correlaciones	
		Formación profesional	Área de formación general
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,737**
		N	25
	Área de formación general	Coeficiente de correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre **Formación Profesional y Área de Formación General** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Hipótesis específica 2

Ho: **Formación Profesional** no se relaciona significativamente con **Área de Formación Profesional** estudiantes de la **Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Ha: **Formación Profesional** si se relaciona significativamente con **Área de Formación Profesional** estudiantes de la **Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 23

Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación Profesional, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Correlaciones	
		Formación profesional	Área de formación profesional
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
		N	.
	Área de formación profesional	Coeficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre **Formación Profesional** y **Área de Formación Profesional** estudiantes de la **Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016**.

Hipótesis específica 3

Ho: **Formación Profesional** no se relaciona significativamente con **Área de Formación en Investigación** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Ha: **Formación Profesional** si se relaciona significativamente con **Área de Formación en Investigación** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 24

Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación en Investigación, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Correlaciones				
			Formación profesional	Área de formación en investigación
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Área de formación en investigación	Coeficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre **Formación Profesional** y **Área de Formación en Investigación** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Hipótesis específica 4

Ho: Formación Profesional no se relaciona significativamente con Área de Formación de Prácticas pre profesionales estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Ha: Formación Profesional sí se relaciona significativamente con Área de Formación de Prácticas pre profesionales estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 25.

Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

		Correlaciones		
			Formación profesional	Área de formación de prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rho de Spearman	Área de formación de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional

(con signo positivo) entre **Formación Profesional y Área de Formación de Prácticas pre profesionales estudiantes de la escuela de educación inicial-UNFV 2016.**

Hipótesis específica 5

Ho: **Formación Profesional** no se relaciona significativamente con **Área de Formación de Actividades y Talleres** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Ha: **Formación Profesional** si se relaciona significativamente con **Área de Formación de Actividades y Talleres** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

Prueba estadística: rho de Spearman. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 26

Prueba de Spearman Formación Profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres, estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

			Correlaciones	
			Formación profesional	Área de formación de actividades y talleres
Rho	Formación de profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman		N	25	25
	Área de formación de actividades y talleres	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente, proporcional (con signo positivo) entre **Formación Profesional y Área de Formación de Actividades y Talleres** estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis principal: La aplicación de la Estructura Curricular se relaciona con la Formación profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV no coincide con el antecedente mencionado por Vargas (2002) donde dice “Los planes curriculares de Formación Artística de las ESFA, del departamento de Junín no brindan una formación profesional con una visión integral del arte”, asimismo Carrasco (2002) refiere “La facultad no encuentra con un plan curricular actualizado y no se ha evaluado en la Facultad de Educación de la UNSACA” . Lo que manifiesta que en la Escuela de Educación Inicial - UNFV la Estructura curricular si se proyecta a la formación profesional en la carrera de Educación Inicial.

Hipótesis 1: El área de Formación General se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV no coincide con lo mencionado en el antecedente de Vargas (2002) donde dice “Las materias del plan de estudios de su centro de formación no son suficientes para una formación profesional en Educación Artística”, asimismo Campana (2007) donde cita “El plan curricular de la EAPEF-UNMSM se encuentra incompleta”, por ello se puede decir que los cursos de formación básica o general en la Escuela de Educación Inicial son los necesarios, no siendo necesariamente los suficientes.

Hipótesis 2 : El Área de área de Formación Profesional se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV coincide con el antecedente citado por Ocampo (2009) que dice que los futuros formadores muestran un conocimiento normal, con posibilidades de mejora en conocimientos pedagógicos y de actualidad en estudiantes de primaria del ISPP “JAE”-Tumbes, lo que denota que las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial llevan asignaturas propias de la formación en administración, pedagogía entre otros.

Hipótesis 3: El Área de Formación en Investigación se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV existe una relación, coincide con Barboza (2005) quien menciona “Los docentes de la Facultad de Educación de la UNMSM exigen presentar monografías como tareas de investigación , lo cual significa una buena accionar debido a que es el resultado de un trabajo investigativo propio del alumno” , asimismo coincide con Gamarra (2001) quien expone “Los docentes en investigación en dedicación exclusiva ocupa una frecuencia alta con un 83%” Lo cual supone que en la Escuela de Educación Inicial existe un interés en Investigación, lo cual no asegura que existan productos relevantes para la formación profesional en la carrera ejercida.

Hipótesis 4: El Área de Formación en Prácticas Pre-Profesionales se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV no coincide con Vargas (2002) donde dice “Los encuestados manifiestan que las prácticas pre profesionales en un 48,84% es regular y deficiente en un 11, 63% , donde se aprecia en regular los problemas de coordinación con los docentes de práctica, falta de materiales y facilidades en centros educativo en alumnos de educación física de la UNMSM”, lo que puede determinar que en la Escuela de Educación Inicial , a pesar de existir relación entre las Practicas Pre-Profesional y la Formación Profesional , debe evaluarse y reforzar los ítems que lo conforman.

Hipótesis 5: El Área de Formación en Actividades y Talleres se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial UNFV no coincide con el antecedente de Cajachagua (2004) donde dice “Las habilidades o destrezas esperadas no se ven en las asignaturas, sino que pueden estar contenidas en experiencias prácticas como talleres y en ayudantías que no son suficientes en Escuelas Profesionales de la UNFV y Universidad nacional del Callao”. Lo que supone que, a pesar de la relación en la escuela de Educación Inicial con Talleres, no asegura que sean los suficientes talleres para dar las herramientas de destrezas o habilidades en las estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que, si existe influencia estadística significativa muy alta entre Estructura curricular y Formación profesional. Lo cual representa la adecuada formación académica en las egresadas de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV.
- 6.2. Se demostró que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Formación profesional y Área de formación general, lo que significa que las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV cumplen los requisitos de los cursos de formación general, previos a cursos de formación profesional.
- 6.3. Se explicó que, si existe influencia estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Formación profesional y Área de formación profesional, lo cual representa el aprendizaje idóneo de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV respecto a los cursos que desarrollan las bases teóricas, didáctica, corrientes pedagógicas de la educación entre otros.
- 6.4. Se mostró que, si existe influencia estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Formación profesional y Área de formación en investigación, lo que representa que las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV reciben una oportuna enseñanza en estrategias o métodos de investigación a través del desarrollo de las diferentes materias.
- 6.5. Se determinó que, si existe influencia estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Formación profesional y Área de formación de prácticas pre profesionales, lo que demuestra la importancia del desarrollo de las prácticas en sus diferentes modalidades, formación de un perfil profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV en relación al desenvolvimiento de habilidades propias de la carrera profesional para el mundo laboral correspondiente.

- 6.6. Se demostró que, si existe influencia estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Formación profesional y Área de formación de actividades y talleres, manifestando así la influencia de la formación profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNFV y su proyección a la sociedad, mediante el aprendizaje y difusión de actividades artísticas, de prevención, de concientización, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Es recomendable, que la Estructura Curricular de la Escuela de Educación Inicial – UNFV continúe actualizándose, teniendo en cuenta los constantes cambios en la enseñanza o aprendizaje de la educación inicial, sabiendo que la formación profesional en las profesoras de esta carrera, debe responder a las exigencias del mercado laboral de la educación de niños y niñas, reflejando que la UNFV brinda a la sociedad profesionales competentes y actualizadas.
- 7.2. Que los cursos de formación general, sigan siendo de proyección a los cursos de profesión que la estudiante llevará, considerándose en el silabo y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje temas o actividades pertinentes en relación a la carrera profesional.
- 7.3. Que el despliegue de contenidos de formación en la carrera profesional siga brindando a las estudiantes herramientas de aprendizaje en lo pedagógico y administrativo acordes a las corrientes contemporáneas y a la política educativa cambiante en nuestro país, lo cual prepara a la estudiante a desenvolverse con las competencias requeridas en el mundo laboral.
- 7.4. Que el Área de Investigación en la Escuela de la Educación Inicial –UNFV, siga desarrollándose a profundidad, como trabajo de aula y también de campo, donde las alumnas desarrollen producciones propias que beneficien a su formación profesional y que sean competentes en el uso de herramientas para solucionar casos que se le presentaran en el ejercicio profesional.
- 7.5. Seguir buscando convenios con Cunas, Colegios con Educación Inicial de prestigio, donde las alumnas puedan tener experiencias cercanas a su futuro laboral, con el acompañamiento y monitoreo respectivo, de igual modo brindar herramientas de

programación curricular actualizadas, proyección social, tareas de gestión o administración.

- 7.6. Seguir impulsando la formación de actividades y talleres en la Escuela de Educación Inicial –UNFV, en las distintas ramas del arte, como danzas, música teatro y artes plásticas, ya que la futura docente debe mostrar destrezas y habilidades integrales que la ayuden a desenvolverse como un agente formador en su ejercicio laboral, es importante también el intercambio de experiencias estudiantiles con otras casas de estudio y experiencias diversas en capacitaciones, seminarios, entre otros.

VIII. REFERENCIAS

- Albarrán, A. (2008). *El Estudiante Universitario y el rol de los padres y maestros en su formación integral y éxito profesional*.
- Alvarado, O. (1998). *Gestión educativa. Enfoques y Procesos*. Editorial de la Universidad de Lima.
- Arnaz, J. (1993). *La Planificación Curricular*. Editorial Trillas.
- Asociación Nacional de Universidades e Institucion. (1997). En *Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior*. (Colección Biblioteca de la Educación Superior).
- Barboza, G. (2005). *Influencia del nivel de formación académica y de la metodología del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor San Marcos.
- Barriga, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (1era. ed.).Editorial Mexicana.
- Blat, J., & Marín, R. (1980). *La formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. Estudio comparativo internacional*. Teide/Unesco.
- Cajachagua, M. (2004). *Influencia de la gestión académica en la implementación de los cambios curriculares. Los casos de las escuelas profesionales de enfermería de las Universidades Federico Villarreal y Nacional del Callao en el periodo 1998 a 2004, propuesta de estrategias m*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- Campana, A. (2007). *Factores que influyen la calidad de la formación profesional del licenciado de la Escuela Académica Profesional*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1589>
- Chadwick, C. (1978). *Tecnología Educativa para el Docente*. Paidós.
- Collao, O. (1999). *Administración y gestión educativa. Programa de Profesionalización Docente*. Lima-Perú:: Talleres gráficos de la UNMSM.
- Correa , L. (2010). *Tipos de Investigación metodología de la investigación-I semestre de 2010.*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- De La Torre, S., y Violant, V. (s.f.). *Estrategias creativas utilizadas en la enseñanza universitaria*.
http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf
- Díaz, F. (1993). En *Metodología de diseño curricular para la Educación Superior*. Editorial Trillas.
- Díaz, F., y Hernández , G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Diccionario Actual-conceptos. (s.f.). <https://diccionarioactual.com/>
- Dubois, M. (2004). *Lectura y Vida*. Glosario de términos educativos de uso más frecuente:
<http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf>
- Fernández, A. (2004). *Universidad y Currículo en Venezuela, Hacia el tercer milenio.* .
Venezuela: Editorial de la Facultad de Humanidades y Ejecución - UCV.
- Gamarra , O. (2001). *La función investigativa en la docencia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Global University Network For Innovation . (2008). *La educación superior en el mundo 3*. Ediciones Mundi-Prensa.

- González, S., y Ortiz, M. (2011). *Las competencias profesionales en la Educación Superior*,. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems11311.html
- Gros, B. (2007). *Tendencias actuales de la Investigación en Docencia Universitaria*. <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n11/16993748n11a6.pdf>;
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf
- Guadamuz, L. (1994). *Desarrollo Humano y Administrativo*. PNUD. Sector Educación.
- Gutiérrez, M. (2005). *Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la selección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de Historia y Geografía*". [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Hoyos, S., Hoyos, P., y Cabas, H. (2004). *Educativa., Currículo y Planeación*. Editorial Magisterio.
- Lavín, H., y Del Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Ediciones LOM.
- Llerena, O. (2015). El Proceso de Formación Profesional desde un Punto de Vista Complejo e Histórico-Cultural. *Revista Electronica "Actualizadades investigativas en Educación, 15, 3, 1-23*. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347028.pdf>
- Magendzo, A., y Donoso, P. (1992). *Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Diseño Curricular Problematizador.
- Malagón, L. (2007). *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior*. Editorial Magisterio.
- Maya, A. (2007). *El Taller Educativo*. Editorial Magisterio. Colección Aula Abierta.
- Mejía, E. (2003). Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta. En *Diseño Curricular/Antología*. (1era ed.). Talleres gráficos de la UNMSM..

- Montes de Oca, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de la Universidad de Camagüey, Cuba*, 11(3).
- Obregón, N. (2002). *Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la facultad de Educación de la UNFV*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Ocampo, R. (2009). *Influencia del currículo y de la habilidad didáctica del docente en la calidad de la formación profesional del profesor de Educación Primaria del ISPP "JAE"-Tumbes*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Padilla, J., Rincón, D., y Buitrago, L. (2015). *La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada*. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index>
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., y Perrenoud, P. (s.f.). *La Formación del Profesional, Estrategias y Competencias*. Fondo de Cultura Económica.
- Parra, C. (2004). *Apuntes sobre la investigación Formativa. Educación y Educadores*. Universidad de la Sabana.
- Peñaloza, W. (1991). *Tecnología Educativa*. Editorial EEACAB.
- Peñate, L., y Santiago, H. (1995). *Administración de Instituciones Educativas desde la perspectiva del PEI*. (1era. ed.). Cooperativa Editorial Magisterio-Aula Abierta.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2013). *Definición de proyección social*. Obtenido de <https://definicion.de/proyeccion-social/>
- Pino, M. (2005). *Evaluación y perspectivas del plan curricular de la Escuela Académico-Profesional de Arte*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.

Pizarro, G. (2007). *Introducción a la Didáctica-Fundamentación Teórica y Diseño Curricular.*

En *Diseño Curricular*. Talleres gráficos de la UNMSM.

Pizarro, G. (2008). *Práctica profesional*. Editorial Impulso Gráfico. UNMSM.

Puebla, A. (3 de 5 de 2014). *Investigación Científica*. <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>.

Ramírez, H. (2009). *El plan de estudios, desempeño docente, los recursos tecnológicos y la claridad de la formación profesional de los estudiantes de Educación Artística de la Escuela de Música “Lorenzo Luján Darjón”-Iquitos*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Restrepo, B. (2004). *Investigación acción educativa: una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Aula XXI. Santillana, Colciencias; Adecopria.

Rodríguez, M. (2005). *Calidad académica de la formación profesional en la investigación de los estudiantes de la especialidad de historia y geografía de la Facultad de Educación de la UNFV-2004*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Educación.

Rojas, R. (2002). *Investigación Social. Teoría y praxis*. Ed. Plaza y Valdés: Folios Universitarios.

Rossi, E. (1993). *El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario*. Ediciones E.R.

Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Editorial Troquel.

Tamayo, M. (2004). En *El Proceso de Investigación Científica*. (4ta ed.) Editorial Limusa. Universidad de Los Llanos. (s.f.). <http://www.unillanos.edu.co/index.php>

UNMSM. (2002). *Realidad de la Prácticas Pre Profesionales y la Proyección en la Alianza Estratégica*. UNMSM, Fondo Editorial.

- Valdivia, E. (2002). *Planeamiento y Diseño Curricular para la formación profesional*.
Ministerio de Educación.
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados Civilizar. *Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), pp. 117-134.
- Vargas , L. (2002). Estudio comparativo en dos departamentos del Perú. En *La estructura curricular básica de la formación docente en Educación Artística, en relación con el ejercicio profesional en secundaria*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Zabalza, M. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. (4ta. ed.) Editorial Narcea.
- Zabalza, M. (2004). *La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas*. Editorial Narcea.

Anexo B. Matriz de Consistencia

“ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL-UNFV 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>P.G Existe relación entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?</p>	<p>O.G: Determinar la relación entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p>	<p>H.P: HI:La aplicación de la Estructura Curricular se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV existe una relación estadísticamente significativa. HO: Entre la aplicación de la Estructura Curricular y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe una relación estadísticamente significativa.</p>	<p>Estructura Curricular (X)</p>	<p>X1. ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL</p> <p>X2. ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</p> <p>X3. ÁREA DE FORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN</p> <p>X4. ÁREA DE FORMACIÓN EN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES</p>	<p>-Cultura general -Ciencias básicas -Concepción del mundo. -Comunicación instrumental.</p> <p>-Ciencia de la Educación. -Tecnología Educativa. -Didáctica y pedagogía. -Tutoría.</p> <p>-Planeación. -Formulación del problema -Formulación del problema -Formulación del problema Operacionalización de las variables</p> <p>-Práctica pre-Profesional en Cunas. -Práctica Pre-Profesional en Jardín.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN -La investigación científica básica, no experimental -Es de nivel descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN -Diseño correlacional</p> <p>ESTRATEGIAS DE PRUEBA DE HIPÓTESIS</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>1-¿Existe relación entre el Área de Formación General y la Formación</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1-Evaluar la relación entre el Área de Formación General y la Formación</p>	<p>SUB-HIPÓTESIS</p> <p>1-HI: El Área de Formación General se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV</p>				

<p>Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?</p> <p>2-¿El Área de Formación Profesional se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?</p> <p>3-¿Existe relación entre el Área de Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?</p>	<p>Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p> <p>2-Identificar elementos que relacionen el Área de Formación Profesional y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p> <p>3-Determinar la relación entre el Área de Formación en Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p>	<p>HO: Entre el Área de Formación General y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.</p> <p>2-HI: El Área de Formación Profesional se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.</p> <p>HO: Entre el Área de Formación Profesional y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.</p> <p>3-HI: El Área de Formación en Investigación se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.</p> <p>HO: Entre el Área de Formación en Investigación y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.</p>	<p>Formación Profesional (Y)</p>	<p>X5. ÁREA DE FORMACIÓN EN ACTIVIDADES Y TALLERES</p> <p>Y1. GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Y2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <p>Y3. INVESTIGACIÓN</p> <p>Y4. PROYECCIÓN SOCIAL</p>	<p>-Seminarios, Conferencias</p> <p>-Actividades gráfico-plásticas.</p> <p>- Teatro</p> <p>-Danza</p> <p>-Música</p> <p>-Gestión Pedagógica.</p> <p>-Gestión Técnico-Administrativo</p> <p>-Métodos</p> <p>-Técnicas</p> <p>-Recursos TIC</p> <p>-Evaluación</p> <p>-Investigación en Pedagogía teórica</p> <p>-Investigación en Pedagogía Experimental</p> <p>-investigación y Desarrollo</p> <p>-Proyectos</p> <p>-Responsabilidad Social</p> <p>-Realidad Social</p> <p>-Empresa</p>	<p>-Media Aritmética</p> <p>-Desviación Estándar</p> <p>-“T” de Student</p> <p>-Ji cuadrada o X^2</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>-Alumnas de la escuela de educación Inicial de la Facultad de educación-UNFV.</p> <p>MUESTRA CENSAL 25 alumnas</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>-Análisis</p> <p>-Documental</p> <p>-Encuestas</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>4-¿En qué medida, el Área de Formación en Prácticas Pre-Profesionales se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016?</p> <p>5-¿De qué manera se relacionan el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional y en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2106?</p>	<p>4-Examinar la relación entre el Área de Formación en Prácticas Pre-Profesionales y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p> <p>5-Definir la relación entre el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV 2016.</p>	<p>4-HI: El Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.</p> <p>HO: Entre el Área de Formación en Prácticas Pre- Profesionales y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.</p> <p>5-HI: El Área de Formación en Actividades y Talleres se relaciona con la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV.</p> <p>HO: Entre el Área de Formación en Actividades y Talleres y la Formación Profesional en las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial-UNFV no existe relación.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexo C. ENCUESTA SOBRE ESTRUCTURA CURRICULAR Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Este cuestionario contiene una serie de frases que permiten hacer una descripción de cómo es el comportamiento de la Estructura Curricular y la Formación Profesional de la Escuela de Educación Inicial-UNFV que son objeto de estudio. Para ello, debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como piense o percibe.

DATOS GENERALES

A) Especialidad: _____ B) Sexo: _____ C) Ciclo: _____

Debe responder marcando con un aspa(x) sobre el número que corresponda de acuerdo a la siguiente escala:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

I. ESTRUCTURA CURRICULAR

A. Área de Formación General						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
01	Su preparación en cultura general le ayuda a tener un mejor rendimiento académico en el aprendizaje diario.					
02	Los cursos de ciencias básicas son coherentes con el perfil profesional de su carrera profesional.					
03	Todos los cursos de ciencias básicas son indispensables en los primeros años de estudios profesionales.					
04	El currículo de su institución contempla contenidos acerca de la concepción del mundo en lo religioso y científico, como base de su formación.					
05	Los docentes de corrientes filosóficas dominan su especialidad.					
06	Tiene la certeza que el curso lengua o lenguaje le proporciona instrumentos necesarios de comunicación activa como estudiante y futuro profesional.					
07	El currículo de su centro ha considerado teorías modernas de comunicación.					
08	Usted conoce la Estructura Curricular de su Escuela Profesional desde el inicio de su carrera profesional.					
09	Los estudiantes participan en la elaboración o reestructuración de planes de estudio en algún ciclo de estudio.					
10	Los cursos de Formación General tienen objetivos claros de acuerdo a su formación educativa.					

B. Área de Formación Profesional						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
11	Los autores de teorías de la educación han sido investigados con fines precisos a su formación profesional.					
12	El aprendizaje de corrientes contemporáneas de la educación ha sido satisfactorio y puede aplicarse a su labor pedagógica.					
13	Las destrezas adquiridas en tecnología educativa son significativas, pues ayudan a desenvolverse con facilidad en el campo de acción.					
14	En los cursos de Tecnología Educativa están contempladas capacidades y contenidos acordes con los últimos cambios curriculares.					
15	Ha aprendido el modelo propuesto por importantes pedagogos contemporáneos para la comprensión de métodos y estrategias educativas					
16	Sabe aplicar diferentes estrategias de trabajos grupales.					
17	Conoce las TIC como instrumentos metodológicos de enseñanza.					
18	En la Estructura Curricular están contemplados los contenidos suficientes de Pedagogía y Didáctica que usted necesita para estar a la altura del alto mercado laboral					
19	La Estructura Curricular ha sido modificada para tener en cuenta temas transversales de realidad social en su preparación profesional.					
20	Se ha desarrollado satisfactoriamente el perfil de un tutor de clase.					
21	Usted se siente seguro de que su formación profesional recibida está basada en contenidos de aprendizajes contemporáneos y modernos.					
C. Área de Formación en Investigación						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
22	Tiene una buena base de investigación, sabe cuáles son los instrumentos de planeación					
23	Tiene en claro cuáles son los elementos de planeación en cuanto a problemas analizados en una investigación.					

24	La orientación recibida por su profesor de investigación le ha permitido tener en claro cuáles son los pasos a realizar para la formulación de objetivos.					
25	La orientación recibida por su profesor de investigación le ha permitido tener en claro cuáles son los pasos a realizar para la formulación de hipótesis.					
26	La selección del personal en el área de Investigación es el idóneo.					
27	La escuela profesional destaca en su currículo el curso de Investigación en los ciclos de estudios necesarios.					
28	Los docentes toman en cuenta sus bases académicas para desarrollarse el área de investigación.					
29	La Universidad o facultad cuenta con suficiente bibliografía para desarrollo en el área.					
30	La Estructura Curricular considera en la mayoría de cursos la investigación					
31	Como estudiante usted tiene fácil acceso a la revisión y análisis de tesis de su Universidad.					
32	El docente de investigación le dio las estrategias necesarias para realizar una investigación de campo.					
33	En general usted diría que el currículo contempla estrategias metodológicas de investigación en todos sus cursos.					

D. Área de Formación de Prácticas Profesionales

	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
34	Hay una buena organización administrativa y pedagógica en la Escuela profesional.					
35	Las prácticas profesionales le hacen sentir más seguridad en su futuro desempeño docente.					
36	La frecuencia con la que realiza las prácticas profesionales es suficiente.					
37	Existe un monitoreo de su profesor que le permita mejorar sus capacidades académicas aplicadas al campo laboral.					
38	Su escuela tiene una trayectoria reconocida en prácticas profesionales en el campo laboral.					
39	Su Universidad se preocupa por buscar convenios con instituciones educativas de calidad para enriquecer sus prácticas profesionales.					
40	El currículo considera prácticas profesionales en la mayoría de ciclos de estudio.					
41	Usted ha desarrollado más capacidades pedagógicas que administrativas en su centro de práctica.					

42	Usted ha desarrollado más capacidades administrativas que pedagógicas en su centro de práctica.					
43	Su Escuela tiene prestigio académico en el campo laboral.					
44	Sus centros de prácticas profesionales apoyan la labor de aprendizaje de acuerdo a los objetivos del área.					
D. Área de Formación de Actividades y Talleres						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
45	Su escuela profesional cuenta con una buena organización de actividades y talleres de extensión académica.					
46	En su Escuela se programan con la frecuencia necesaria seminarios de actualización pedagógica.					
47	La estructura curricular de su escuela profesional tiene los suficientes talleres de extensión profesional.					
48	Usted tiene la oportunidad de aprender actividades artísticas, deportivas y culturales que son necesarios en el desarrollo como docente.					
49	Su escuela programa cada año Conferencias locales, regionales o nacionales.					
50	Su Escuela Profesional tiene coordinación permanente con entidades educativas del estado para realizar capacitaciones innovadoras.					
51	Usted tiene la oportunidad de participar en proyectos de seminarios y conferencias de actualización pedagógica.					
52	Siento que he desarrollado talentos artísticos que me servirán en mi labor docente.					
53	Su Escuela cuenta con docentes o instructores capacitados en esta área.					
54	Los créditos universitarios de estos cursos lo obligan a capacitarse en esta área.					
55	La Escuela debe implementar más ambientes de actividades y talleres de extensión educativa.					
56	Está convencido que los estudiantes capacitados en esta área pueden hacer extensión cultural en su centro de estudios.					

II. FORMACIÓN PROFESIONAL

A. Gestión Educativa						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
57	Siente que se ha cumplido satisfactoriamente sus expectativas en esta área.					
58	Tiene conocimiento en organización y gestión educativa.					
59	Ha recibido preparación en gestión educativa de acuerdo a las nuevas tendencias.					
60	Está convencido que los cursos teóricos y prácticos son bien desarrollados y tienen coherencia.					
61	Como estudiante siente que se preocupan por mejorar la calidad de la enseñanza permanentemente.					
62	Usted tiene en claro los objetivos y metodología usada en todos los cursos, mediante el conocimiento y análisis del sílabos.					
63	Maneja herramientas en organización educativa administrativa.					
64	Sabe que los sílabos están actualizados y tienen la innovación educativa requerida.					
65	Sabe cómo elaborar y ejecutar planes de mejora en gestión educativa en un centro educativo.					
66	Sabe cómo elaborar documentación administrativa de un centro educativo.					
67	Sabe cómo elaborar y manejar documentación pedagógica de un centro educativo.					
68	Conoce los pasos para la elaboración de un PEI.					
69	Ha recibido capacitación acerca de acreditación universitaria.					
B. Estrategias Metodológicas						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
70	Tiene conocimiento de la aplicación de métodos activos e innovadores.					
71	Usted domina el uso de medios de enseñanza tecnológicos como proyector, multimedia, videos, etc.					
72	Sabe cuáles son los objetivos y el modo de empleo de los materiales educativos como libros, láminas, folletos, etc. en una sesión de clase.					

73	Se siente seguro en la aplicación de técnicas de aprendizaje en un salón de clase.					
74	Sabe cómo aplicar técnicas educativas de aprendizaje como mesa redonda, Phillips 66, simposio, etc.					
75	Se siente capaz de promover la participación activa de los estudiantes en forma grupal e individual.					
76	Sabe cómo brindar los estímulos positivos, tomando en cuenta las diferencias académicas individuales.					
77	Usted es capaz de retroalimentar la enseñanza y asesorar a los alumnos en dificultades académicas.					
78	Sabe cuáles son los componentes de elaboración de indicadores de evaluación.					
79	Al elaborar un material educativo, sabe precisar su objetivo y función.					
80	Como docente se siente seguro de mantener la motivación en el desarrollo de una sesión de clase.					
81	Usted podría proporcionar fuentes bibliográficas variadas pues ha desarrollado su capacidad lectora e investigativa.					
82	Está convencido que el desarrollo de una clase se puede basar en la construcción de aprendizajes de los propios alumnos.					
C. Investigación						
	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
83	La Universidad lo forma en investigación académica.					
84	En la universidad existe una biblioteca especializada en investigación que le permite afianzar los aprendizajes recibidos.					
85	Usted conoce claramente las teorías pedagógicas de investigación.					
86	El docente de investigación emplea metodologías que forman como profesional en investigación.					
87	La investigación es formativa pues lo prepara como un profesional en esta rama.					
88	Tuvo la oportunidad de participar en trabajos grupales o individuales de investigación en el campo laboral.					

89	Se da cuenta que la universidad prepara y capacita a los docentes en investigación universitaria.					
90	Tiene la certeza que lo aprendido en investigación le servirá para realizar proyectos de mejora e innovación en su campo laboral.					
91	La universidad se preocupa por realizar investigación en sectores del contexto social inmediato buscando contribuir a su solución. Donde el alumno es partícipe.					
92	Usted está convencido que la investigación es uno de los pilares formativos del profesional.					
93	El profesional debe especializarse en un campo de investigación. Su escuela le da esta oportunidad.					
94	En general usted diría que los docentes de su Escuela Profesional usan adecuadas estrategias de investigación en los alumnos.					

D. Proyección Social

	Alternativas →	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nº	FRASES	1	2	3	4	5
95	En qué medida su Universidad propicia el desarrollo de proyectos destinados al bien de su sociedad.					
96	Por lo general usted es partícipe de la elaboración de proyectos universitarios en bien de un contexto social próximo.					
97	Su escuela se preocupa por capacitar a los estudiantes en la elaboración de proyectos de extensión social.					
98	Está convencido que la Universidad es fuente de desarrollo y por ello debe formar al profesional en responsabilidad social.					
99	Usted recibe formación profesional en el conocimiento de su realidad social y los problemas en que la universidad puede aportar.					

100	Su escuela profesional propicia campañas de salud, educación y responsabilidad social					
101	La formación recibida en cursos de talleres y actividades es extensiva a su realidad social.					
102	Sus conocimientos de gestión administrativa recibidos le permitirían planificar y ejecutar proyectos de servicio comunitario.					
103	Usted cuenta con las capacidades suficientes para elaborar un programa de capacitación comunitaria.					
104	Usted recibe formación en desarrollo y gestión de empresa.					
105	La universidad apoya proyectos estudiantiles de empresa.					

- Variables y Dimensiones

