



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN EL  
INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

**Autor:**

Querevalú Saravia, Martín Mario

**Asesor:**

Novoa Uribe, Carlos Alberto  
(ORCID: 0000-0003-1646-2771)

**Jurado:**

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao  
Vargas Rubio, Carlos Eleuterio  
Zapata Coba, Dory Raquel

**Lima - Perú**

**2020**



**Referencia:**

Querevalú, M. (2020). *Uso del role play para el aprendizaje de inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/6246>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN  
EL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL**

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

**Autor:**

Querevalú Saravia, Martín Mario

**Asesor:**

Novoa Uribe, Carlos Alberto

**Jurado:**

Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Vargas Rubio, Carlos Eleuterio

Zapata Coba, Dory Raquel

Lima-Perú

2020

### **Dedicatoria**

A Dios Soberano por su gracia y misericordia, por haber puesto en mi camino personas de bien.

A mi amada madre Felicita Saravia Carrillo, Hermanas Consuelo Querevalú Saravia y Maritza Querevalú Saravia.

A mi amada esposa Gisou Parodi Chinchay y nuestras amadas hijas Gracia Querevalú Parodi y Gisou Querevalú Parodi.

### **Agradecimiento**

A mi Alma Mater, Universidad Nacional Federico Villarreal y al Centro Universitario de Idiomas antes llamado Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal por ser promotores y motivadores de la calidad educativa.

A mi asesor Dr. Carlos Novoa Uribe por su amistad, su gran aporte científico y asesoría de tesis.

## Índice

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice.....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>ix</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xiii</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Descripción del problema .....	16
1.3. Formulación del problema .....	18
-Problema General .....	18
-Problemas Específicos .....	18
1.4Antecedentes .....	19
1.5. Justificación de la investigación .....	27
1.6. Limitaciones de la investigación.....	29
1.7. Objetivos .....	29
-Objetivo General.....	29
-Objetivos Específicos .....	29
1.8. Hipótesis .....	30
1.8.1. Hipótesis Principal .....	30
1.8.2. Hipótesis Secundarias .....	30
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>31</b>

2.1. Marco conceptual.....	v
2.2. Bases teóricas especializadas sobre el tema.....	33
2.3. Definición de términos.....	44
<b>III. Método.....</b>	<b>46</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Población y Muestra .....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra .....	46
3.3. Operacionalización de variables .....	48
3.4. Instrumentos.....	49
3.5. Procedimientos.....	49
3.6. Análisis de datos .....	50
3.7. Consideraciones Éticas .....	50
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>52</b>
<b>V. Discusión de resultados.....</b>	<b>85</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>87</b>
<b>VIII. Referencias .....</b>	<b>88</b>
<b>IX. Anexos.....</b>	<b>91</b>
Anexo A. Matriz de consistencia .....	91
Anexo B. Instrumento de investigación.....	93
Anexo C. Validación del instrumento por experto .....	97
Anexo D. Confiabilidad de instrumento establecida por experto .....	100
Anexo E. Ficha de validación informe de opinión del juicio del experto.....	101

## Índice de tablas

Tabla 1 Un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente .....	55
Tabla 2 El recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje .....	56
Tabla 3 El recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor .....	57
Tabla 4 El recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica .....	58
Tabla 5 Se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena.....	59
Tabla 6 Las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase .....	60
Tabla 7 Cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente.....	61
Tabla 8 El rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza .....	62
Tabla 9 Los docentes deben recibir capacitaciones referente a las técnicas de enseñanza.....	63
Tabla 10 Las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno. ....	64
Tabla 11 Mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado. ....	65
Tabla 12 En toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales.....	66
Tabla 13 La actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo .....	67
Tabla 14 Con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender .....	68

Tabla 15 Será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo .....	69
Tabla 16 En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma.....	70
Tabla 17 La expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje .....	71
Tabla 18 Una buena expresión escrita del inglés dependerá de los proceso cognitivos.....	72
Tabla 19 Para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica.....	73
Tabla 20 La expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales. ....	74
Tabla 21 Se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma. ....	75
Tabla 22 La importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal. ....	76
Tabla 23 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma .....	77
Tabla 24 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral. ....	78
Tabla 25 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respecto a dicho idioma.....	79
Tabla 26 Se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la clase de dicho idioma.	80
Tabla 27 Es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la producción oral del inglés.....	81
Tabla 28 Los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del inglés que les ayuden a mejorar la producción oral de dicho idioma.....	82
Tabla 29 Los docentes deberían cambiar su metodología de enseñanza para ayudar al alumno en la producción oral del inglés. ....	83

Tabla 30 El docente debe brindar al alumno la oportunidad de desarrollar la producción oral del inglés.....	84
---	----

## Índice de figuras

Figura 1 Un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente .....	55
Figura 2 El recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje.....	56
Figura 3 El recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor .....	57
Figura 4 El recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica .....	58
Figura 5 Se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena.....	59
Figura 6 Las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase .....	60
Figura 7 Cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente.....	61
Figura 8 El rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza .....	62
Figura 9 Los docentes deben recibir capacitaciones referente a las técnicas de enseñanza.....	63
Figura 10 Las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno. ....	64
Figura 11 Mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado. ....	65
Figura 12 En toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales.....	66
Figura 13 La actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo .....	67

Figura 14 Con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender .....	68
Figura 15 Será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo .....	69
Figura 16 En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma.....	70
Figura 17 La expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje .....	71
Figura 18 Una buena expresión escrita del inglés dependerá de los proceso cognitivos.....	72
Figura 19 Para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica .....	73
Figura 20 La expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales.....	74
Figura 21 Se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma. ....	75
Figura 22 La importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal. ....	76
Figura 23 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma .....	77
Figura 24 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral. ....	78
Figura 25 El conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respeto a dicho idioma.....	79
Figura 26 Se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la clase de dicho idioma. ....	80
Figura 27 Es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la producción oral del inglés.....	81

Figura 28 Los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del inglés que les ayuden a mejorar la producción oral de dicho idioma.....	82
Figura 29 Los docentes deberían cambiar su metodología de enseñanza para ayudar al alumno en la producción oral del inglés. ....	83
Figura 30 El docente debe brindarle al alumno la oportunidad de desarrollar la producción oral del inglés.....	84

## Resumen

Objetivo: Determinar en qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje de Inglés Básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Método: La investigación es de tipo explicativa. La población estuvo compuesta por 140 personas y la muestra estuvo conformada por 103 personas. El tipo de muestreo aplicado fue el muestreo probabilístico. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue El cuestionario de encuesta. Se aplicaron las siguientes técnicas de procedimientos de datos: Ordenamiento y clasificación, registro manual, proceso computarizado con Excel y proceso computarizado con SPSS 24. Se aplicaron las siguientes técnicas de análisis de información: Análisis documental, indagación, conciliación de datos y tabulación. Conclusiones: Se ha determinado que el uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; como recursodidáctico, técnica de enseñanza y actividad grupal en el aula. Resultados: El más importante es que el 83 por ciento de los encuestados aceptaron que el uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje de Inglés Básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Palabras clave:** role play, ingles básico, instituto de idiomas, Universidad Nacional Federico Villarreal.

## Abstract

Objective: To determine to what extent the use of Role Play influenced the learning of Basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University. Method: The research is explanatory. The population consisted of 140 people and the sample consisted of 103 people. The type of sampling applied was probabilistic sampling. The instrument used for data collection was the survey questionnaire. The following data procedure techniques were applied: Ordering and classification, manual registration, computerized process with Excel and computerized process with SPSS 24. The following information analysis techniques were applied: documentary analysis, inquiry, data reconciliation and tabulation. Conclusions: It has been determined that the use of Role Play significantly influenced the learning of basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University; as a didactic resource, teaching technique and group activity in the classroom. Results: The most important is that 83 percent of the respondents accepted that the use of Role Play significantly influenced the learning of Basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University.

**Keywords:** role play, basic english, institute of languages, Federico Villarreal National University.

## I. Introducción

El presente trabajo de investigación tuvo la iniciativa de mostrar la relevancia del uso de técnicas activas en el desarrollo de las clases de inglés, es por ello que la técnica del role play como técnica activa es utilizada para desarrollar competencias lingüísticas en idioma inglés. Esta investigación está desarrollada en nueve puntos:

En el primer punto se describe la introducción que consta del planteamiento del problema, Descripción del problema, Formulación del Problema, Antecedentes, Justificación de la investigación, Limitaciones, Objetivos e Hipótesis.

En el segundo punto se describe el Marco Teórico constituido por el Marco Conceptual.

En el tercer punto se describe el Método de investigación que consta del Tipo, Población, Muestra, Operacionalización de las variables, Instrumentos de recolección de información, Procedimientos, Análisis de información y las consideraciones éticas.

El cuarto punto muestra los Resultados, donde se describe la Contrastación de hipótesis y análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el quinto punto se aprecia la Discusión de Resultados. El sexto punto por su parte describe las Conclusiones. En el séptimo punto se encuentran las Recomendaciones.

El octavo punto evidencia las Referencias Bibliográficas y finalmente en el noveno punto figuran los Anexos.

## **1.1. Planteamiento del problema**

En el contexto socio económico internacional y nacional actual caracterizado por la globalización de la economía, la cultura, el avance acelerado de la tecnología, la demanda de competitividad de los sistemas de producción y trabajo, la mejora de los niveles de empleabilidad de los trabajadores y la necesidad de establecer comunicaciones en diferentes idiomas se ha convertido en un elemento primordial para el desarrollo humano.

En este contexto, el dominio del inglés es de suma importancia para el desarrollo personal y profesional por el alto volumen de información científica, tecnológica y humanística escrita en dicho idioma, y por el elevado número de personas que lo utilizan para comunicarse.

El idioma debe ser entendido como una herramienta que facilite la participación y la comunicación con hablantes de otros países de forma oral o escrita y contextualizada según su realidad. En este sentido, en el ámbito laboral se observa que los profesionales y técnicos de las diversas ramas ocupacionales necesitan utilizar el idioma inglés para un desempeño y comunicación eficiente y eficaz en su trabajo.

El idioma inglés en la educación profesional está orientado al desarrollo de competencias relacionadas con el desempeño laboral para la producción y los servicios en las diversas actividades económicas así ha incorporado en sus planes de estudio diversos cursos, los cuales tienen como objetivo mejorar la empleabilidad de los estudiantes de manera que puedan responder a las necesidades de desarrollo y competitividad de la industria y economía nacional que en los últimos años ha venido experimentando un sostenido crecimiento.

La importancia de aprender una Lengua Extranjera (Inglés), hoy en día, se ha convertido en una exigencia y un requisito para poder acceder a mejores oportunidades labores y de educación, por tanto, el papel que desempeñan los docentes de Inglés, va mucho más allá de enseñar fonética o gramática, es brindar a los estudiantes. en las clases, la oportunidad de practicar el idioma enseñándoles a hacer uso de lo que han y están aprendiendo.

Por tanto, la presente tesis propone el uso del role play como una estrategia didáctica, con el fin de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés básico del instituto de idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la cual está siendo exigida por un mundo globalizado para llegar a ser competentes supliendo así las necesidades de un país que se abre campo al desarrollo de su economía.

## **1.2. Descripción del problema**

La adquisición o el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés es factible a través de la práctica constante, no solo en el aula sino fuera de ella, y en el uso cotidiano del idioma que le permitirá al alumno adquirir las habilidades y destrezas necesarias para ser competente y le permita alcanzar la proficiencia en el idioma que el mercado laboral exige a los alumnos de las diversas carreras profesionales que estudian en el Instituto de Idiomas de la Universidad Villarreal.

Al encontrarnos en un país hispanohablante es muy difícil que nuestros alumnos puedan encontrar alguien con quien practicar el idioma fuera del aula, este es uno de los principales obstáculos que los alumnos tienen. Por tanto, uno de los pocos contactos reales que posee el alumno con el inglés es con el profesor en el aula, y sus compañeros, en donde pueden generar diálogos y discusiones sobre diferentes temas. Otra de las causas del aprendizaje deficiente del idioma inglés en los alumnos no solo radica en la falta de materiales didácticos actualizados llámense textos académicos, diccionarios, enciclopedias o revistas especializadas, sino también la falta de recursos tecnológicos mínimos tales como audio, video o computadoras con acceso a internet, así como el correcto uso de las técnicas de enseñanza tales como el RolePlay entre otras que contribuyen a crear condiciones favorables que le permitan al alumno aprender e interactuar con el idioma de manera más natural, dinámica y entretenida.

Todas estas deficiencias traen consigo una serie de consecuencias que afectan de una u otra forma de manera negativa en el aprendizaje del idioma y una de ellas, es el escaso uso de la técnica del Role Play en el aprendizaje del idioma inglés, el cual contribuye a la falta o escasa fluidez al hablar y comunicarse en el uso del idioma.

Como se sabe, el aprendizaje del idioma inglés, en esas condiciones afronta diversas deficiencias tales como costumbres distintas, que genera el uso de variables dialectales del español distinto de un país a otro; por ejemplo, en México, donde muchos de los textos de idioma inglés son impresos y distribuidos a los diversos países de habla hispana para su aprendizaje, la palabra “cartera” es usada para referirse a la billetera tanto de dama como de varón; mientras que en nuestro país, la misma palabra “cartera” hace referencia al accesorio que usan de manera exclusiva las damas y no los varones.

Por lo tanto, el uso de la técnica del Role Play de acuerdo a las necesidades, costumbres, léxico entre otros aspectos es de vital importancia para facilitar el aprendizaje óptimo del idioma inglés. Es por ello, la necesidad del uso del Role Play para que se realice un aprendizaje significativo del mismo, de manera natural conforme a las necesidades y en un contexto familiar para los alumnos, permitiendo que este tipo de problema sea encarado desde su esencia. También, es importante destacar que el inglés es rico en expresiones idiomáticas al igual que el idioma español, pero no siempre coinciden en su uso; es por ello que la adquisición de expresiones idiomáticas del idioma inglés en nuestro contexto contribuiría con el correcto aprendizaje del mismo. Así, en un inicio la aplicación del Role Play como recurso didáctico facilita el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de nivel básico que tienen ciertas limitaciones, pues la carencia de recursos afecta su elaboración. A pesar de ello, creemos que es de vital importancia esta investigación que incide de manera positiva en el aprendizaje óptimo del idioma inglés. Ciertamente los estudiantes afrontan estos problemas en el

aprendizaje del idioma, y es responsabilidad de nosotros como docentes facilitadores buscar la solución a los distintos problemas que se presenten.

Finalmente, se puede hacer mención que la técnica del “Role Play” es usada para el aprendizaje de cualquier idioma a nivel mundial. Incide de manera natural especialmente en el aprendizaje de los idiomas foráneos como segunda lengua aprendida, haciendo uso de esta vital técnica de enseñanza, los alumnos mejoran su nivel de comunicación, expresión escrita, producción oral, conocimiento y uso del vocabulario del idioma inglés.

La mayoría de los alumnos aprenden un idioma de manera natural con situaciones reales usadas cotidianamente en diversas circunstancias y ahora más que nunca el uso de las nuevas tecnologías permite a los docentes realizar una variedad de actividades grupales dentro y fuera del aula, pudiendo aplicarse el Role Play en un ambiente del instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal o en cualquier institución educativa pudiendo ser Role Play en audio, Role Play mediante video conferencia, Role Play situacional, espontáneo, en un determinado lugar o área, debates, entre otros que pueden innovarse como actividad de aprendizaje de un idioma determinado a nivel mundial.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***-Problema General***

¿En qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

#### ***-Problemas Específicos***

¿De qué manera el uso del Role Play, como recurso didáctico, influyó en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Cuál es la influencia que tuvo el uso del Role Play, como técnica de enseñanza, en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Cuál es la influencia que tuvo el uso del Role Play, como actividad grupal en el aula, en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

## **1.4 Antecedentes**

### ***Antecedentes internacionales***

Guanoquiza (2013) Investigación de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, tuvo como objetivo: Desarrollar la destreza de hablar en inglés a través del uso del Role Play como estrategia de enseñanza aprendizaje. La metodología que empleó fue descriptivo observacional al categorizar la respuesta de los estudiantes frente a varios principios de evaluación. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, listas de cotejo, audio y video. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron en un alto porcentaje la capacidad de hablar en inglés a través del juego de roles. Dentro de sus conclusiones sobresale, que este tipo de juego brinda a los estudiantes creatividad y motivación frente a situaciones específicas en una lengua extranjera o segunda lengua. De esta manera, explicó que el role play establece en el aula oportunidades de práctica y uso espontáneo del idioma, para esto, es preciso que el docente esté preparado a efectuar determinadas funciones, tales como: crear un ambiente atractivo en la clase, en el que la exposición oral sea la regla básica y en donde se aprecien las contribuciones de los estudiantes, re-elaborar las acotaciones sin refutar lo que los estudiantes expresen, re-modelar el lenguaje incorrecto, sin que parezca que se censura o rechaza y realizar trabajos de lectura para reforzar lo aprendido. Los resultados que logró fueron muy sobresalientes en tres aspectos, de los seis evaluados: motivación, participación en clase y

creatividad, obteniendo un incremento del 20,0 % en los dos primeros y del 25,0 % en el último. El autor estableció esta comparación entre el antes y después de usar dramatizaciones en el aula y concluyó que la técnica de la dramatización optimiza la producción oral, eleva la motivación para formarse en el habla de otro idioma dentro un contexto disentido, divertido y visto como un juego (p. 1).

Granda (2015) en su tesis de doctorado titulada: “Optimización de la estrategia del Role-Play y su integración en el aula de inglés de turismo para la mejora de la producción oral”. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, sostiene: La utilización de grabaciones como estrategia del Role-Play, evidenció su utilidad en el aula al proporcionar a los alumnos la posibilidad de poder observarse para mejorar en futuras producciones orales, resultando además motivador para los alumnos. Los role-plays excesivamente guiados por el profesor no redundaban en una mejora significativa de la producción oral del alumnado, llegando incluso a dificultar la fluidez, naturalidad y coherencia propias de una situación real de habla. La mera repetición de una misma tarea por sí solo, no supone una mejora sistemática de los resultados obtenidos. Sin embargo, los resultados de esa fase evidencian que la mejora tiene lugar cuando además de la repetición de una misma tarea, los alumnos se involucran en la creación del material. No solo se trata de grabar los diálogos en video, si no de subirlos a la red a través de una modalidad privada que ofrece YouTube para que los alumnos pudieran visualizarlos asincrónicamente, pero introduciendo un nuevo cambio en las actividades de observación de los videos, buscando como objetivos: Comprobar si el trabajo previo de los alumnos a la hora de ejecutar el role-play mejora su producción oral.

-Comprobar si este trabajo previo ayuda al alumno a integrar el léxico de ESP a lo largo de un periodo de tiempo. Comprobar si la autoconfianza y motivación del alumno han mejorado gracias a su participación activa en la creación de tareas, a la observación de las mismas, y a ejercicios de evaluación y autoevaluación.

Hoyos (2015) en su tesis de pre grado titulada: “Juego de roles como estrategia de evaluación en un curso de inglés como lengua extranjera”. Universidad del Valle, Colombia, sostiene: De la búsqueda de encontrar mejores propuestas didácticas para que los docentes de lenguas extranjeras orienten de manera más efectiva los procesos de aprendizaje, surge esta investigación, la cual se ubica en el campo de la didáctica para medir el nivel de producción oral en inglés como lengua extranjera de estudiantes de secundaria a través de la ya conocida estrategia de juego de roles. El uso de la estrategia de juego de roles permite una interacción más dinámica y constante con los estudiantes. Logra altos índices de motivación, los involucra y compromete a un ejercicio comunicativo y aprendizaje significativo. Aumenta el grado de motivación por parte de los estudiantes, favorece el trabajo cooperativo entre pares, incrementó la fluidez y la espontaneidad en la participación. De igual manera, minimiza los niveles de estrés comunes en las presentaciones de exámenes. Esta investigación se justifica porque además de utilizar el juego de roles como instrumento de evaluación, permite evidenciar que este tipo de evaluación se vuelve lúdico para los estudiantes, y genera una mayor participación espontánea, y desarrolla tanto habilidades como destrezas para la construcción del conocimiento como un trabajo cooperativo entre pares.

Según Loor et al. (2018), afirman que: El aprendizaje cooperativo, es una estrategia de gran motivación para lograr el aprendizaje de otro idioma. Bajo esta noción, se presenta este artículo cuyo objetivo es proponer actividades de aprendizaje cooperativo para los maestros que trabajan en las Escuelas Públicas Ecuatorianas en pro de motivar en los estudiantes el aprendizaje del inglés. Para ello, se utilizó un enfoque mixto cualicuantitativo. La población la constituyeron los estudiantes del octavo año de educación básica de las escuelas públicas ecuatorianas de la provincia de Tungurahua y cuya muestra fue de 32 estudiantes y 3 profesores de inglés. El instrumento aplicado fue una encuesta de 10 preguntas, cuyas alternativas de repuestas fueron Sí / No y opción múltiple, el análisis de la información obtenida permitió

concluir que los profesores de inglés de las Escuelas Pública Ecuatoriana investigadas no aplicaban actividades de aprendizaje cooperativo en sus clases, preferían el trabajo individual para facilitar la evaluación y hacer comentarios individuales sobre la estructura de la gramática y el uso de vocabulario (p. 433).

Valle (2018) en su tesis de pre grado titulada: “Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés”, Universidad Central del Ecuador, sostiene que: La presente investigación está basada en el estudio y forma correcta de aplicación de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés, por este motivo se ha considerado como variable independiente, estrategias didácticas innovadoras y como variable dependiente aprendizaje del idioma inglés. El propósito de este trabajo investigativo fue diagnosticar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés de los/las estudiantes a través de la identificación y aplicación de recursos y medios didácticos, técnicas creativas y de motivación para el aprendizaje dentro del desarrollo de actividades, habilidades y destrezas que colaboran y benefician en la adquisición de conocimientos, e interacción de docentes y estudiantes. Para definir el tema y desarrollo del marco teórico se recurrió a fuentes de información, primarias y secundarias. El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo, tiene las características de un proyecto socio educativo apoyado con una investigación de campo, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, dichos datos recolectados fueron interpretados en tablas estadísticas y luego graficados para su respectivo análisis cualitativo y cuantitativo. Se dedujo que las estrategias didácticas innovadoras aplicadas de forma creativa y motivada son las mejores técnicas, recurso y medios didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera las mismas que deben ser innovadas y aplicadas correctamente y principalmente permite conservar valores y actitudes positivas, para un mejor rendimiento académico acorde a su edad y necesidades.

Según los autores, una de las estrategias más adecuadas para aprender el idioma inglés es a través del uso del Role Play.

### ***Antecedentes nacionales***

Alvares y Panta, (2017) en su tesis de pre grado titulada: “La aplicación de la técnica del Role- Play para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa- 2016”, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, considera que: Uno de los principales propósitos del aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente el inglés, en muchas partes del mundo, es la capacidad de comunicarse efectivamente con otros usuarios del idioma de destino. Enseñar a comunicarse en situaciones reales y cotidianas es muy frecuente descuidado y los estudiantes tienen pocas posibilidades de practicar el lenguaje ordinario en clase. Por lo tanto, los profesores deben proporcionar a los estudiantes oportunidades para mejorar sus habilidades de hablar. La presente investigación se realiza en base a un estudio basado en el método científico cuasi-experimental. El principal objetivo de este trabajo de investigación es indagar si las actividades de juego de roles (role play) contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar en el idioma inglés. El estudio consta de tres capítulos: El primer capítulo aborda todo lo referente al Marco Teórico, educación, técnica role play y la expresión oral. El segundo capítulo abarca el Marco Operativo de la investigación, planteamiento del problema, justificación de la investigación, objetivos, hipótesis variables, metodología, tipo, diseño, técnicas e instrumentos, población, muestra, recolección, análisis e interpretación y comprobación de la hipótesis. El tercer capítulo trata sobre las Alternativas de solución al problema. El trabajo finaliza con seis conclusiones, seis sugerencias, la bibliografía consultada y los anexos.

Puglisevich, (2017) en su tesis de maestría titulada: “Programa "ROLE PLAY" para mejorar la comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de

primaria de la I.E. "César Abraham Vallejo Mendoza", Trujillo – 2017”, Universidad San Pedro, Perú, sostiene que: En la institución educativa "César Abraham Vallejo Mendoza", se ha podido observar que los docentes del área de Inglés no están empleando las estrategias adecuadas en la enseñanza- aprendizaje del idioma en mención , en que a los estudiantes se les da poca participación y se sigue empleando los métodos tradicionales, el docente utiliza el método de traducción al momento de dar el significado de las palabras. Hoy en día ese método ya no es utilizado en la enseñanza del idioma Inglés, empleando así el método del enfoque comunicativo en donde los estudiantes son co-participes de su aprendizaje es decir del idioma inglés basado en situaciones reales. Por lo expuesto anteriormente, sugiero la estrategia del Role Play en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión y expresión oral en dicho idioma a través de los diferentes roles que pueden realizar como los diálogos así la evaluación se realizará mediante una Guía de Observación.

Torres (2017) en su tesis de maestría titulada: “Técnica del Role Play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una Institución de educación técnica superior”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú, considera que: La enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la actualidad demanda que las clases se lleven a cabo utilizando métodos y técnicas basadas en el enfoque constructivista, entre las cuales se encuentra la técnica del Role Play, la cual es una técnica activa orientada a favorecer en los estudiantes el desarrollo de la competencia comunicativa y que consiste en la aplicación de tres fases o dimensiones: motivación, dramatización y debate. La presente investigación partió de la constatación de que los docentes del primer ciclo de una Institución de Educación Técnica Superior, traen consigo como parte de su formación profesional el conocimiento de la técnica del Role Play, sin embargo, se desconoce cómo la utilizan en el desarrollo de sus clases de inglés. Esta investigación de nivel descriptivo, transversal, de diseño no experimental consistió en aplicar

una ficha de observación de clase a toda la población de estudio conformada por 50 docentes del curso de inglés. La ficha de observación tuvo como objetivo observar y determinar el nivel de uso docente de la técnica del rol play en sus tres dimensiones (motivación, dramatización, debate), la cual fue validada por juicio de expertos temáticos y metodólogos. También se realizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, el cual dio 0,873 como bueno para su aplicación. La investigación concluyó que el 20,0 % de docentes utiliza la técnica del role play en un nivel muy bueno, el 68,0 % de docentes la utiliza en un nivel bueno y el 12,0 % docentes utiliza la técnica con limitaciones.

Córdova y Bardales (2018) en su tesis de pre grado titulada: “Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples”, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, Perú, considera que: Este trabajo monográfico ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer y ampliar el conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, considera a la inteligencia como aplicable a cualquier área del aprendizaje humano. El marco teórico engloba los diferentes métodos y enfoques, los cuales son indispensables para la ejecución de una Enseñanza-Aprendizaje, especialmente si hablamos de una segunda lengua (Idioma Inglés); la cual considera diferentes puntos; como las ocho inteligencias múltiples existentes; el aprendizaje cooperativo que conlleva a interactuar entre alumnos e ir descubriendo entre ellos el tipo de inteligencia que predomina en cada uno, a través de las diferentes actividades que se realiza. Por otro lado, encontramos a la Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés en la EBR, (Educación Básica Regular) direccionado al enfoque comunicativo como base en este proceso, exponiendo las diferentes capacidades del área que ayudan a que el estudiante tenga metas que cumplir y donde el docente pondrá en práctica las diferentes estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. De tal manera se exponen la teoría de las ocho Inteligencias Múltiples que permiten identificarnos con cada uno de forma

particular, se habla también de sus antecedentes y fundamentos que se han dado en su ámbito de desarrollo, su respectiva influencia en los alumnos desde una perspectiva pedagógica; las investigaciones realizadas han llevado a la aplicación de esta teoría a través de diferentes proyectos que fundamentan su aplicación en la Enseñanza -Aprendizaje del Idioma Inglés, sugiriéndose diferentes actividades dentro de un plan de lección haciendo uso de dichas inteligencias, así como también las diferentes ideas para evaluar el trabajo en las clases de inglés a partir de las IM. Este trabajo monográfico ha sido desarrollado y se pone a disposición de todos aquellos que requieran de un modelo propuesto en una forma diferente haciendo el uso adecuado de las Inteligencias Múltiples dentro de un plan de lección (Enseñanza -Aprendizaje) referido al Idioma Inglés.

Rodríguez y Sánchez (2018) en su tesis de maestría titulada: “Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014 “Universidad Norbert Wiener, Perú, sostiene: Esta iniciativa de investigación, está encaminada a analizar cómo la enseñanza temprana del inglés con una metodología adecuada, puede generar importantes bases lingüísticas en los estudiantes, ya que estos desarrollan mayor nivel en el manejo de la disciplina y potencian las experiencias posteriores de aprendizaje de una segunda lengua. La población hacia la que estuvo dirigida, fue hacia estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto, con edades entre los 5 y 6 años, en una muestra de 30 estudiantes, y fue realizada desde el 21 de enero hasta el 23 de mayo del 2014. En cuanto a la metodología el tipo de investigación es Aplicada, con un enfoque cuantitativo, el cual involucra instrumentos como la prueba T-Students para determinar la variación en el desempeño lingüístico. El diseño de la investigación es Pre experimental Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó principalmente el cuestionario, en este caso placement test and assessment, para hacer un análisis del nivel disciplinar con el que cuentan los estudiantes antes

de iniciar el proceso, y de este modo controlar a medida que se arrojan resultados los avances y retrocesos en el objetivo de la investigación, para finalmente analizar el impacto de la estrategia implementada. Según los autores, se puede lograr aprender el idioma inglés con más eficacia, si se aplica la técnica denominada Role Play.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***Justificación Metodológica***

La presente investigación aportará información real y contextualizada sobre el nivel de uso de la técnica del role play en la enseñanza de inglés básico en estudiantes del instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Asimismo, será relevante ya que los resultados de la investigación servirán para nuevas investigaciones que ayudarán a tomar decisiones a nivel de gestión educativa, así como brindar capacitación a los docentes de inglés, coadyuvando a mejorar el trabajo docente en aula, logrando en los estudiantes las competencias lingüísticas en el idioma inglés, objetivo que persigue el instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Asimismo, los beneficiados con los resultados del presente estudio de investigación serán los estudiantes a través de los docentes que desarrollan el curso de inglés, además, se analizará la necesidad de institucionalizar el uso de la técnica del role play en sus tres dimensiones, permitiendo proponer acciones de mejora que favorecerá al desempeño profesional del docente contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en el ámbito de la profesión superior.

En ese sentido, la investigación se justifica en la medida que constituye un aporte a la Institución y a las personas involucradas directamente con la población en estudio, Así desde la perspectiva teórica y práctica, el role play sirve como técnica didáctica activa para la mejora y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en idioma inglés.

### ***Justificación Teórica***

Ninguna investigación se agota en sí misma, sino que da pie a nuevas investigaciones. Es así que, en un mundo cada vez más globalizado y altamente competitivo, las personas deben tener y mantener un alto nivel de competitividad. En este sentido, se busca investigar sobre el uso de técnicas activas que aporten al logro de aprendizajes significativos de un idioma extranjero, diferente a la lengua materna. Es así que, el aprendizaje del idioma inglés es importante para una mejor comunicación en los campos donde las personas se desenvuelven, para una mejor comprensión del mundo a través de un idioma y perspectiva diferente, un adecuado intercambio cultural, social y laboral, considerando además que el inglés se enseña en nuestro país, desde la educación básica regular hasta la educación superior, particularmente en la educación superior tecnológica. Del mismo modo, permitirá reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de la técnica del role play como práctica activa docente en el desarrollo de las clases de inglés básico en los estudiantes del instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### ***Justificación Práctica***

En base al presente estudio de investigación se podrá fortalecer las capacidades del uso de la técnica role play por parte de los docentes de inglés básico del instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Asimismo, permitirá conocer el nivel de uso de esta técnica y su aplicación en sus tres dimensiones motivación, dramatización y debate. La presente investigación suministrará información para fortalecer, modificar y mejorar el uso de la técnica del role play en el desarrollo de las clases de inglés básico del instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, permitirá además recopilar y ordenar los criterios de la acción docente respecto al uso de la técnica, adquiriendo singular importancia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para la mejora de la calidad educativa.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación trata acerca del uso del Role Play, que facilita el aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. La presente investigación se llevará a cabo en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Teniendo como factor limitante los escasos antecedentes bibliográficos relacionados con el tema, y ciertas dificultades para realizar dicha investigación en otras universidades públicas y/o privadas sumando a ello las limitaciones de tiempo del investigador.

## **1.7. Objetivos**

### ***-Objetivo General***

Determinar en qué medida el uso del Role Play influyo en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### ***-Objetivos Específicos***

Establecer de qué manera el uso del Role Play, como recurso didáctico, influyo en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Determinar la influencia que tuvo el uso del Role Play, como técnica de enseñanza, en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Determinar la influencia que tuvo el uso del Role Play, como actividad grupal en el aula, en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## **1.8. Hipótesis**

### ***1.8.1. Hipótesis Principal***

El uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### ***1.8.2. Hipótesis Secundarias***

La utilización de la técnica del Role Play, como recurso didáctico, influyó significativamente en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La utilización de la técnica del Role Play, como técnica de enseñanza, influyó significativamente en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La utilización de la técnica del Role Play, como actividad grupal en el aula, influyó significativamente en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## II. Marco teórico

### 2.1. Marco conceptual

#### 2.1.1. *Teorías generales relacionadas con el tema*

a.-Educación. La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su infancia, en el hogar con los padres o personas que se relaciona luego, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

Es un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitirlos, utilizando para ello distintos métodos, como, por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación.

Tomando en cuenta la definición de educación, es importante acotar que únicamente no se da a través de palabras, puesto que en las acciones de cada individuo puede haber algo de ello, así como también en las actitudes y sentimientos. Por lo general el proceso educativo es dirigido por una figura de gran autoridad, como por ejemplo los maestros, los padres, directores, etc., pero eso no significa que una persona no se puede educar a sí misma, por medio de un proceso que se conoce como aprendizaje autodidacta. Por tanto y tomando en cuenta todo lo expuesto, se puede entender que todo proceso que tenga como resultado un efecto formativo, en la manera en el que el individuo lo siente, piensa y actúa, se puede decir que es un proceso educativo.

Durante el proceso que conlleva la educación, se hacen presente un conjunto de valores y habilidades que generan cambios en lo social, emocional e intelectual, dentro de cada individuo.

Dependiendo del nivel de conciencia que se haya adquirido, los valores pueden permanecer durante toda una vida o en su defecto, por un periodo de tiempo determinado. (Sánchez, 2019).

Según la autora, la educación permite el desarrollo cultural de las personas.

b .-Idioma. Es la lengua propia de un grupo social. Es un sistema comunicacional, formado por palabras y/o gestos, que resulta propio de una colectividad. Cuando estos sistemas cuentan con la característica de la inteligibilidad mutua, se habla de dialecto o de la variedad lingüística de un mismo idioma.

Los especialistas creen que existen unos 6.000 idiomas en todo el mundo. Este número puede variar de acuerdo a la definición de idioma (respecto a las diferencias entre un nuevo idioma o un dialecto de un idioma ya existente), a las regiones del mundo que no han sido investigadas para analizar el habla de las comunidades (como en el caso de las tribus amazónicas) y al descubrimiento de hablantes que tienen conocimientos de algún idioma que se creía ya extinto.

Se conoce como laboratorio de idiomas al centro educativo que se dedica a entrenar a los estudiantes para que aprendan a hablar un idioma extranjero. Estas salas suelen contar con recursos audiovisuales para facilitar la enseñanza. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma resulta vital para tener éxito en el competitivo mundo laboral de la actualidad.

En el caso particular de la enseñanza de idiomas, existe el riesgo extra de aprender con una persona que no sea nativa del lugar en que se habla la lengua en cuestión y que nunca haya

vivido realmente allí; como consecuencia, es probable que pase a sus alumnos los vicios y confusiones propias de quien tiene una visión muy limitada y particular de una cultura, obtenida a través de Internet, libros, cine, televisión, música y video juegos. (Pérez y Gardey, 2012).

Según los autores, el idioma es una lengua propia que le corresponde a un determinado grupo de personas.

## **2.2. Bases teóricas especializadas sobre el tema**

### a .-Role Play

Castillo et al. (2017), en su tesis de pre grado titulada: “Efecto del role play en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de 2° nivel de la especialidadde idiomas extranjeros, FCEH, 2012”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú, sostienen:

El perfeccionamiento en la enseñanza de la lengua inglesa puede considerarse como trascendental al trazarse como principal objetivo que los estudiantes puedan llegar a realizar la aspiración de toda persona que incursiona en el aprendizaje de un idioma: Poder entender lo que escucha o lo que lee, poder expresar ideas y sentimientos de manera oral o escrita sin ninguna dificultad.

En la actualidad el gran reto de los profesores de idiomas consiste en ser capaces de realizar una sesión donde se pueda cumplir los objetivos propuestos para que el estudiante aprenda a trabajar en parejas y pequeños grupos y de esta manera convertirlo en nuevas oportunidades de aprendizaje.

La comunicación oral es el centro de aprendizaje de un segundo idioma, y por tanto, es evidente la enorme trascendencia que ésta tiene en la enseñanza y aprendizaje de una lengua. Al momento de empezar a ejercitar esta destreza, conviene que el estudiante repita mecánicamente los clásicos ejercicios de repetición. Esto es básico para la formación de los

hábitos lingüísticos, de los que tanto hablaron hace algunos años (más de 50 años) los defensores del método audiolingual. Sin embargo, conviene no descuidar el uso creativo del inglés en la comunicación en el sentido de intentar que la comunicación significativa se realice lo más pronto posible en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa mediante la utilización de diálogos y pequeñas dramatizaciones o juego de roles que sirven perfectamente para ayudar a los estudiantes a ejercitarse en la práctica de esta destreza. Podría decirse que es la habilidad más importante, sin embargo, parece particularmente vulnerable por ser casi ignorada en la práctica docente.

Actualmente, el Inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, así como desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida, al entrar en contacto con personas que hablan Inglés en otros entornos sociales y culturales, incluso para transitar laboralmente en diferentes contextos.

El juego de roles es una técnica efectiva que podría servir para animar la enseñanza y el ambiente de aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes, y hacer que la adquisición del lenguaje sea impresionante, beneficiando al docente en el desarrollo de una clase más comunicativa y competitiva. La incorporación del juego de roles en el aula añade variedad, un cambio de ritmo, oportunidades para la producción del lenguaje. El juego de roles debe ser una parte integral de la clase y no un evento 'único' ya que da la oportunidad de expresarse de un modo más directo ofrecerá una gama mucho más amplia de oportunidades en el idioma.

#### Técnica del “Role Play” aplicada en el aula

Según el autor, el uso del Role Play, como recurso didáctico, es una técnica de enseñanza que, mediante la actividad grupal en el aula, favorece el rápido aprendizaje del idioma inglés del alumnado.

- Recurso didáctico

González (2014) afirma: El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad de que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos (p.15)

Según el autor, un recurso didáctico es muy necesario para poder facilitar el aprendizaje de los alumnos.

- Técnica de enseñanza

Vásquez (2017) en su tesis de doctorado titulada: “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012- II”. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú, sostiene:

Las técnicas didácticas son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

No basta con el conocimiento que el docente tiene de su materia a enseñar o con escoger simplemente una técnica didáctica y aplicarla como sea, con la única finalidad de dar a entender a los alumnos que su metodología está mejorando, siendo esto negativo; ya que cada técnica didáctica que se utilice en las aulas universitarias requiere que el docente universitario conozca , domine y aplique aquello en su curso para lograr mejor es resultados en los estudiantes, ya que de la mala o buena aplicación de una técnica didáctica dependerá el rendimiento académico de los alumnos.

Todos los docentes de dicha facultad deberían recibir capacitaciones referente a docencia universitaria y la adquisición de diferentes técnicas didácticas que se pueden impartir en las aulas universitaria con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes; porque no sólo el docente debe dominar el tema a desarrollar sino debería preocuparse en saber sí el estudiante universitario lo entiende o no, por lo tanto con la ayuda de la didáctica y la aplicación de nuevas técnicas didácticas activas, este problemas será resuelto en un mayor porcentaje.

Según el autor, hay que tener conocimiento de qué técnicas didácticas aplicar en el aula para lograr un mejor entendimiento de los alumnos.

- Actividad grupal en el aula

Guerrero (2009) afirma que: La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

Por otro lado, las dinámicas de grupo son la forma o el medio de cómo se predisponen los alumnos/as para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En conclusión, podemos definir las dinámicas de grupo como una serie de técnicas y actividades grupales que permiten al equipo conocerse y relacionarse y al educador conocer a su grupo incluyendo la forma de motivarlos, logrando así el mayor rendimiento posible. Es decir, son técnicas que permiten el acercamiento de los alumnos/as.

A menudo es habitual que dentro de una clase haya distanciamiento entre algunos de sus miembros, incluso discriminación hacia ciertos alumnos/as.

Para evitar estas acciones discriminatorias y tratar de favorecer el acercamiento entre todos los miembros de la clase es muy recomendable la utilización de dinámicas de grupo, ya que a través de ellas facilitaremos que los alumnos/as se relacionen con aquellos compañeros/as con los que a menudo no se relacionan e incluso que trabajen con compañeros/as con los que nunca lo habían hecho.

Otro motivo por el que se recomienda la utilización de las dinámicas de grupo es porque ayuda a que los alumnos se identifiquen más con el grupo de personas con los que ha practicado esta técnica, perdiendo así, la vergüenza para relacionarse con todos sus compañeros/as.

Por tanto, vemos que este tipo de actividades es recomendable cuando los alumnos/as no se conocen o cuando llegue un alumno/a nuevo/a, ya que, con la aplicación de las dinámicas de grupo, estaremos facilitando su integración a la clase, comenzando así a establecerse relaciones, desarrollando el sentido de pertenencia al grupo de clase. (Guerrero, 2019, pp.1-2)

Según el autor, mediante las actividades grupales dentro del aula se pretende afianzar la socialización y el aprendizaje del alumnado.

#### c.-Aprendizaje del inglés básico

Beltrán (2017) al respecto dice: El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida. (p. 4)

En consecuencia, llevar a cabo tareas relacionadas con situaciones cotidianas de la vida real utilizando un nuevo idioma, permitirán al estudiante percibir de mejor manera la utilidad del idioma y estará preparado para afrontar de alguna manera una situación similar más tarde. (Beltrán, 2017, p. 5)

Existe una gran diferencia entre aprender y adquirir un nuevo idioma. Todos los estudiantes de idiomas empiezan aprendiendo el idioma, pero no todos lo adquieren. Por tanto, la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero.

El estudiante tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma inglés únicamente durante su formación, cuando se encuentran en las instituciones educativas, y escasamente en otro tipo de actividades, limitando en ciertas ocasiones que el estudiante pueda finalmente ser capaz de comunicarse en este idioma, dado que se reducen el número de veces de la práctica del idioma fuera del aula de clase.

Según el autor, el aprender un nuevo idioma como el inglés genera la oportunidad en las personas de desenvolverse en nuevos horizontes, mediante la expresión escrita, el conocimiento y uso del vocabulario y la producción oral de dicho idioma.

- Expresión escrita del inglés básico

Rincón (2013) en su tesis de maestría titulada: “Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública”. Universidad Tecvirtual, sostiene: El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa a través del desarrollo de la competencia comunicativa, fortalece el proceso de escritura el cual no se da tan fácilmente, ya que esta habilidad requiere de algún tipo de aprendizaje y donde inicialmente se enfoca en los procesos cognitivos de la escritura para realizar composiciones en inglés.

En la comunicación escrita se manejan grafemas en lugar de sonidos; puntuación en lugar de entonación, ritmo, y acento.

Para escribir de forma coherente, apropiada y eficaz se requiere también tener en cuenta la finalidad del texto y las características del receptor de dicho texto. Aunque el emisor no vea a su receptor si debe tener presente la intención de lo que quiere expresar y qué efecto causará en quien lee lo que ha plasmado a través del acto de escribir.

Aunque no es fácil, es claro que los estudiantes sienten la necesidad de expresarse de forma escrita, pero que, por falta de práctica, y manejo de habilidades lingüísticas entre otras razones, este proceso se torna más difícil para ellos.

El mundo actual avanza cada vez más en dirección a la globalización, y se hace necesario que todos los ciudadanos se preparen para enfrentar el desafío que una nueva sociedad impone. En la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, los profesores se cuestionan la poca solidez de los conocimientos y las reducidas posibilidades de la utilización

del idioma en situaciones reales por parte de los estudiantes y la inconformidad de estos por la poca durabilidad de los conocimientos y la incapacidad de utilizarlos de forma productiva.

Estas son algunas de las razones fundamentales por las cuales la mayoría de los estudiantes involucrados en esta investigación se ven afectados para llevar a cabo el proceso de escritura en una segunda lengua y para el caso de esta investigación en la lengua inglesa. Además, muchas veces se les pide a los estudiantes escribir, sin tener en cuenta sus intereses y aquí también radica la motivación que tengan para realizar sus escritos.

El aprendizaje de un idioma es una actividad compleja sin importar la lengua que se estudie. Dicha tarea exige al estudiante el desarrollo de cuatro habilidades básicas: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Para desarrollar la habilidad de escribir en inglés se tiene en cuenta que reaccionar no es únicamente una cuestión de desarrollar una serie de estrategias ortográficas, sino que implica usar nuevas relaciones cognitivas y sociales.

Los estudiantes involucrados se benefician en la medida en que pueden ir adquiriendo y mejorando la expresión y comunicación escrita a través del uso de procesos cognitivos como la planificación y revisión de sus escritos, los cuales deberían utilizar al momento de las actividades de producción escrita.

Según el autor, la escritura en inglés representa para las personas la adquisición de nuevas experiencias.

- Conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico

Romero y Rojas (2013) en su trabajo de grado titulado: “Aprendizaje de vocabulario en inglés a través del enfoque por tareas en educación primaria para adultos”. Universidad Libre de Colombia, Colombia, sostienen:

En nuestra sociedad se puede evidenciar cómo el inglés se ha convertido en un idioma necesario para desempeñarse en un trabajo, para el intercambio de información y hasta el simple hecho de comprender un manual de instrucciones de un electrodoméstico.

Los estudiantes con frecuencia parecen desconocer que el idioma inglés abre puertas en diferentes ámbitos como los académicos y los laborales, no obstante, muchos manifiestan rechazo y temor hacia el aprendizaje del mismo. La importancia de contar con una competencia comunicativa mínima en inglés radica en la necesidad de superación personal, por ejemplo, en la posibilidad de obtener un mejor trabajo o cargo, en donde es necesario tener conocimientos básicos del inglés, en el cual a pesar de tener el perfil se es rechazado por ausencia de estos conocimientos. Adicional a esto, hay que tener en cuenta que en el mundo de hoy aquella persona que no se enfrenta al aprendizaje de una lengua extranjera es casi analfabeta pues la sociedad necesita y debe comunicarse con otras culturas.

Se pretende que el docente motive a los estudiantes a aprender un nuevo vocabulario, con el fin de llevar al estudiante a un enfoque comunicativo, es decir a un aprendizaje mucho más significativo. El aprendizaje de vocabulario facilita la fluidez de expresión de cada estudiante. En esta medida el enfoque por tareas permite que el estudiante explore diversos mundos en las distintas tareas que son diseñadas por el maestro, de igual manera permite la práctica y producciones de temas ligados a la lengua extranjera. Podemos adicionar, que según el diseño de las tareas estas pueden ayudar a la resolución de problemas e inquietudes que tiene el estudiante. Sin embargo, el estudiante debe conocer y apropiarse de las estrategias eficaces para su propio aprendizaje de vocabulario.

Se permite constatar la importancia del aprendizaje del vocabulario como parte de la competencia comunicativa que el estudiante de cualquier edad necesita al aprender una lengua extranjera.

Según las autoras, el conocimiento del vocabulario en el idioma inglés permite una mejor expresión de palabras en dicho idioma.

- Producción oral del inglés básico

Bañuelos (2012) define lo siguiente: La enseñanza de la comunicación oral es un reto para los maestros en el área de la enseñanza de idiomas. Un motivo puede ser porque en la mayoría de los casos el alumno no tiene forma de practicar esta habilidad del idioma fuera de la clase de inglés. Además, en algunos casos, no se le da a esta habilidad el tiempo suficiente para practicarla; o bien las actividades no son apropiadas para ese fin. Es por esto que lograr que el alumno se comunique es de gran responsabilidad para el maestro quien debe contar con una serie de habilidades para facilitarle al alumno el desarrollo de esta habilidad, la producción oral.

Además, es responsabilidad del maestro conocer con claridad los objetivos de los alumnos, y del programa de inglés que está manejando. (Bañuelos, 2012, pp.1-2)

Tanto maestros como alumnos necesitan de modificar algunas situaciones. Por un lado, los maestros necesitan dar un giro a la metodología para lograr ayudar al alumno a que se comunique oralmente. Y por otro los alumnos deben de responsabilizarse de su aprendizaje en el idioma y desarrollar la autonomía en el aprendizaje a fin de llevar a cabo tareas fuera del salón de clase que coadyuven a desarrollar esta habilidad. (Bañuelos, 2012, p.2)

La enseñanza de un idioma y su eficiencia depende parcialmente de la capacidad de entender la metodología que se está utilizando y los efectos que ésta puede causar con los alumnos y sus necesidades.

Si por un lado la necesidad primordial del alumno es comunicarse oralmente, entonces hay que brindarle oportunidades para que desarrolle esta habilidad, enfocándose en el lenguaje como un medio de comunicación, y que éste tenga el propósito de que el alumno tenga algo

que decir cuando lo necesita, ayudar al alumno a utilizar las diferentes funciones del idioma desde los primeros niveles.

Por otro lado, hay que guiar al alumno para que busque su propio crecimiento como aprehendiente del idioma y sus propias oportunidades, que sea consciente de su responsabilidad en este proceso de instrucción y desarrolle la autonomía, pues será él quien recibirá los beneficios de este aprendizaje (Bañuelos, 2012, p.18).

Según la autora, la producción oral del idioma inglés deberá ser practicada dentro y fuera del salón de clases.

d .-Instituto de idiomas de la U.N.F.V.

Se define lo siguiente: El Instituto de Idiomas, acorde con la visión de la Universidad Nacional Federico Villarreal, orientada a la excelencia académica; funciona con una comunidad de reconocidos docentes de idiomas del medio y profesores nativos, contando con moderna tecnología y nuevos métodos de enseñanza. Los estudiantes son formados en el conocimiento y práctica de idiomas extranjeros de acuerdo a las exigencias del proceso de globalización, que les permitan la inserción en las principales redes del conocimiento mundial. Asimismo, el Instituto de Idiomas promueve el mejor conocimiento de los idiomas que configuran la identidad nacional.

En este ambiente académico, les damos la más cordial bienvenida y los invitamos a participar de los diversos servicios que ofrece nuestro instituto, como son los cursos para estudiantes de la Escuela Universitaria de Post Grado, el Programa Especial para alumnos de Pre-Grado, los exámenes de suficiencia y clasificación, los exámenes para los postulantes al residentado médico, los cursos regulares de idiomas para toda la comunidad villarrealina y público en general y recientemente implementado el examen de suficiencia para los alumnos de EUDED. (Instituto de idiomas de la U.N.F.V., 2019).

Según el autor, el Instituto de idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal tiene una gran trayectoria en la enseñanza de diferentes idiomas.

### **2.3. Definición de términos**

Según Universidad Peruana Cayetano Heredia, (2009), define los siguientes términos:

**Competencia:** Es una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo. En otras palabras, expresa lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso formativo.

**Curso:** Es la asignatura organizada para desarrollarse en un tiempo determinado de enseñanza, para alcanzar determinados resultados de aprendizaje. Los cursos pueden ser implementados con un profesor o con un equipo docente, en forma presencial o a distancia, tutoriales o masivos y de varias otras maneras.

**Taller:** Curso práctico que debe concluir en un producto a través del cual se evidencia el logro de los aprendizajes.

**Estrategias de aprendizaje:** Actividades y/o procedimientos que pone en práctica el estudiante para aprender.

**Evaluación:** Proceso sistemático, integral y flexible a través del cual se planifica, obtiene y procesa información útil (relevante, necesaria, válida y confiable) sobre el aprendizaje de los alumnos, a fin de emitir juicios de valor que permita tomar decisiones destinadas a optimizar este proceso.

**Clase Magistral:** (conferencia, o clase expositiva) exposición de un tema, siguiendo una estructura determinada, con ayudas audiovisuales y promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Seminario: discusión y debate, en los cuales todos los estudiantes deben estar preparados para argumentar en los temas propuestos. Puede ser a partir de temas, cuestionarios, problemas, lecturas o artículos científicos. Se debate con la orientación del profesor, se establece conclusiones y termina con una calificación del desempeño de cada uno de los participantes, durante la actividad.

Asignatura: Conjunto de temas o contenidos educativos tomados de las disciplinas, organizados y estructurados didácticamente en función de las competencias u objetivos establecidos en el currículo.

Estrategias didácticas: Conjunto planificado e integrado de actividades que realizan en forma integrada estudiantes y profesor para obtener resultados de aprendizaje.

Objetivos Educativos: Son enunciados que describen los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar luego del proceso educativo

### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta tesis es de tipo explicativa dado que se hará uso de la técnica del Role Play para facilitar el aprendizaje del idioma inglés lo cual permitirá a los alumnos mejorar sus diferentes habilidades en el aprendizaje del idioma inglés y a nivel experimental, porque en base a las actividades realizadas en clase podemos proporcionar algunos alcances, conclusiones y sugerencias de los progresos obtenidos en cuanto a la influencia que tiene el uso de la técnica del Rol Play en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### **3.2. Población y Muestra**

##### ***3.2.1. Población***

La población es finita y está representada por 140 alumnos de la asignatura de inglés básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal que participarán en el curso de nivel básico durante el primer semestre del año 2019.

##### ***3.2.2. Muestra***

La muestra está conformada por 103 participantes de las aulas de inglés básico del Instituto de Idiomas de la universidad nacional Federico Villarreal que participaron durante el primer semestre del año 2019.; dicha cantidad se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula generalmente aceptada a nivel mundial para estos fines.

Para definir el tamaño de la muestra se ha utilizado el método probabilístico y aplicado la fórmula generalmente aceptada para poblaciones menores de 100,000:

$$n = \frac{(p \cdot q) Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N-1) + (p \cdot q) Z^2}$$

Donde:

Z= 1.96: para el nivel de confianza del 95%.

E= 0.05: Tolerancia al error p= 0,5: Proporción de éxito.

q= 0,5: Proporción de fracaso (q = 1 – p)

N= 140: Tamaño de población n: tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{(0.5 \times 0.5) (1.96)^2 \times 140}{(0.05)^2 (139) + (0.5 \times 0.5) (1.96)^2} = 103$$

## 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  <b>X: Role Play</b>	X.1:Recurso didáctico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo pedagógico</li> <li>2. Optimización del proceso de aprendizaje</li> <li>3. Herramienta interactiva</li> <li>4. Estrategias</li> <li>5. Proceso educativo</li> </ol>	
	X.2: Técnica de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios sistematizados</li> <li>2. Conocimiento del docente</li> <li>3. Rendimiento académico del alumno</li> <li>4. Capacitación del docente</li> <li>5. Aula universitaria</li> </ol>	
	X3: Actividad grupal en el aula	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Productividad</li> <li>2. Afianzamiento de las relaciones</li> <li>3. Satisfacción</li> <li>4. Motivación</li> <li>5. Identificación</li> </ol>	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  <b>Y: Aprendizaje del inglés básico</b>	Y.1: Expresión escrita del inglés básico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia comunicativa</li> <li>2. Aprendizaje</li> <li>3. Procesos cognitivos</li> <li>4. Práctica</li> <li>5. Relaciones sociales</li> </ol>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Neutral</p> <p>De acuerdo Totalmente de acuerdo</p>
	Y.2: Conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intercambio de información</li> <li>2. Superación personal</li> <li>3. Fluidez de expresión</li> <li>4. Desempeño laboral</li> <li>5. Resolución de problemas</li> </ol>	
	Y.3: Producción oral del inglés básico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase</li> <li>2. Responsabilidad docente</li> <li>3. Autonomía en el aprendizaje</li> <li>4. Metodología</li> <li>5. Oportunidad</li> </ol>	
<b>VARIABLE INTERVINIENTE:</b>  <b>Z: Instituto de idiomas de la U.N.F.V.</b>			

Fuente: Diseño Propio

### 3.4. Instrumentos

**Cuestionario:** Se utilizó la encuesta a través de un cuestionario de preguntas cerradas a alumnos participantes.

El uso de la técnica de encuesta se llevó a cabo a través de instrumentos constituidos por dos cuestionarios de preguntas cerradas que serán aplicados a alumnos participantes del nivel básico del Instituto de idiomas de la universidad nacional Federico Villarreal que participaron durante el primer semestre del año 2019, cuyo objetivo será recolectar datos sobre la variable competencias de enseñanza aprendizaje; así como los métodos de enseñanza empleados por el docente y los métodos de aprendizaje empleados por los alumnos.

Esta técnica se utilizó con la finalidad de evaluar las competencias del proceso enseñanza-aprendizaje, su entendimiento y aplicación; esto comprende los métodos de enseñanza empleados por los docentes y los métodos de aprendizaje utilizados por los alumnos, para establecer su correlación, comparación y análisis justificando así las técnicas de investigación empleados en esta investigación.

**Fichas bibliográficas:** Fueron utilizadas para tomar información de las fuentes físicas y virtuales relacionadas con las variables e indicadores de la investigación.

### 3.5. Procedimientos

**Ordenamiento y clasificación:** Recolectada la información se procederá al ordenamiento, estructuración del trabajo y clasificación de la información de acuerdo con las variables y los indicadores de la investigación.

**Proceso computarizado con Excel:** La información estadística se prepara en este aplicativo de forma previa para su ingreso al software que ha permitido hacer la contrastación. Se realiza la creación de un archivo de datos, mediante el uso del programa informático, Excel 2010.

**Proceso computarizado con SPSS:** Se utilizó la estadística descriptiva para acumular, expresar, analizar e interpretar datos con el paquete estadístico SPSS V. 24.

Dicho proceso ha permitido llevar a cabo la contrastación de la hipótesis de la investigación.

Para la contrastación de la misma se realizará un análisis exploratorio y descriptivo de las variables analizadas. Asimismo, se aplicará la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson para determinar la asociación entre las variables de interés.

### 3.6. Análisis de datos

**Análisis documental:** Se aplicó esta técnica para analizar la relevancia de la información a considerar sobre las variables e indicadores de la investigación.

**Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes:** Se aplicó para presentar la información en las tablas correspondientes en la medida que se trate de las variables y los indicadores. Los instrumentos serán validados por un juicio de expertos efectuado por maestros en investigación y docencia universitaria incluyendo doctores en educación. Su confiabilidad será sometida a prueba de Alfa Cronbach. El estadístico de fiabilidad a emplear, Alfa de Cronbach, revelará que el instrumento empleado es fiable y hace mediciones estables y consistentes.

**Comprensión de gráficos:** Se aplicó para presentar las respuestas de las preguntas de la encuesta.

### 3.7. Consideraciones Éticas

Como docentes tenemos responsabilidades marcadas que van a influir directamente en la formación y el aprendizaje del idioma inglés. Lo primero que debemos tener en cuenta es tener una vocación y dedicación para la enseñanza y poder impartir conocimientos haciendo uso de los materiales didácticos con que se cuenta en la institución donde se labora y algunos

otros materiales adicionales que cada docente puede elaborar para transmitir una enseñanza de calidad.

De otro modo, los docentes tenemos la responsabilidad de transmitir, enseñar y vivir de manera ética en una sociedad escasa de valores mediante las diversas actividades realizadas en el aula, los docentes tenemos que inculcar y poner énfasis en actividades que resulten en beneficio de cultivar los valores y principios que van a ayudar en la formación y reforzar la buena convivencia como personas de un mismo entorno para convivir en armonía.

Desde que los alumnos ingresan al aula y son parte de la clase interactúan entre sí y los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente de cordialidad y respeto entre cada uno de los participantes lo cual incidirá de manera positiva en el buen desempeño de la clase y una convivencia apropiada en el aula.

La técnica del “Role Play” es de vital ayuda para crear un ambiente saludable y amigable, pudiendo interactuar los participantes de manera grupal e individual en el aula según el nivel en el que se encuentren estudiando.

Los participantes de cada aula elaborarán diálogos y conversaciones en las que podrán escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros; haciendo uso de lo aprendido en clase desde estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones idiomáticas, entre otros.

Cabe resaltar que la técnica del “Role Play” es una técnica de situaciones en las cuales se trata de ver casos de la vida real para buscar soluciones y en el caso de personas que necesiten aprender un idioma adicional al suyo es de gran utilidad porque permite practicar de manera amena, integral, cultivando las buenas costumbres de convivencia.

## IV. Resultados

### 4.1. Contrastación de la hipótesis

Para iniciar la contrastación de la hipótesis, un primer aspecto es tener en cuenta sus dos tipos: la hipótesis alternativa y la hipótesis nula.

#### **Hipótesis nula:**

**H0:** El uso del Role Play **NO** influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En cambio, la hipótesis alternativa es la siguiente:

#### **Hipótesis Alternativa:**

**H1:** El uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La hipótesis estadística es una afirmación respecto a las características de la población. Contrastar una hipótesis es comparar las predicciones realizadas por el investigador con la realidad observada. Si dentro del margen de error que se ha admitido 5.00%, hay coincidencia, se acepta la hipótesis y en caso contrario se rechaza. Este es el criterio fundamental para la contratación. Este es un criterio generalmente aceptado en todos los medios académicos y científicos.

Existen muchos métodos para contrastar las hipótesis. Algunos con sofisticadas fórmulas y otros que utilizan modernos programas informáticos. Todos de una u otra forma explican cómo es posible confirmar una hipótesis.

En este trabajo se ha utilizado el software SPSS 24 por su versatilidad y comprensión de los resultados obtenidos.

Para efectos de contrastar la hipótesis es necesario disponer de los datos de las variables: Independiente y dependiente.

La variable independiente es **ROLE PLAY** y la variable dependiente es

**Aprendizaje del inglés básico.**

Los resultados del Sistema SPSS 24, son los siguientes:

**1) Estadísticos obtenidos tabla de estadísticos:**

	<b>Estadísticos</b>	<b>Role play</b>	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>
Muestra	Válidos	100	100
	Perdidos	000	000
Media		83.48%	83.58%
Desviación típica.		3.83%	3.21%

Fuente: Encuesta realizada

**Análisis de la tabla de estadísticos:**

**2) Correlación de las variables de la investigación tabla de correlación entre las variables:**

Fuente: Encuesta realizada

**Análisis de la tabla de correlación entre variables:**

Esta tabla mide el grado de relación entre las variables independiente y dependiente.

Dentro de ello el coeficiente de correlación y el grado de significancia.

En la presente investigación el valor de la correlación es igual a 96.40%, lo cual indica correlación directa, alta y por tanto apoya el modelo de investigación desarrollada.

En base al cuadro del SPSS 24 tenemos un valor de significancia (p), igual a 3.30%, el mismo que es menor al margen de error propuesto del 5.00%, lo que, de acuerdo con la teoría estadística generalmente aceptada, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, desde el punto de vista de la correlación de las variables. Luego, esto significa que la correlación obtenida para la muestra es significativa y que dicho valor no se debe a la casualidad, sino a la lógica y sentido del modelo de investigación formulado; todo lo cual queda consolidado con la tabla de regresión.

## 4.2. Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos

**Tabla 1**

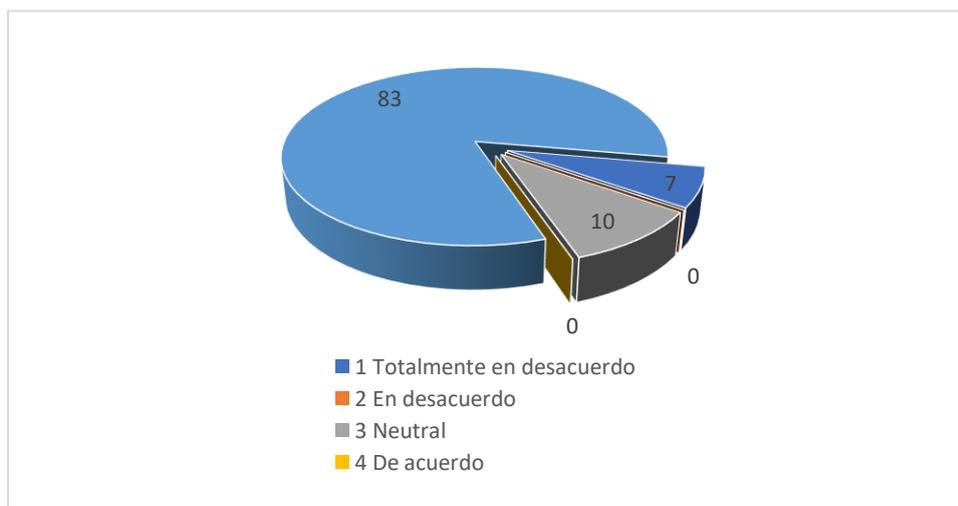
*Un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente*

Nº	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 1**

*Un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente*



Encuesta realizada

### Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollada; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente.

**Tabla 2**

*El recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 2**

*El recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje*

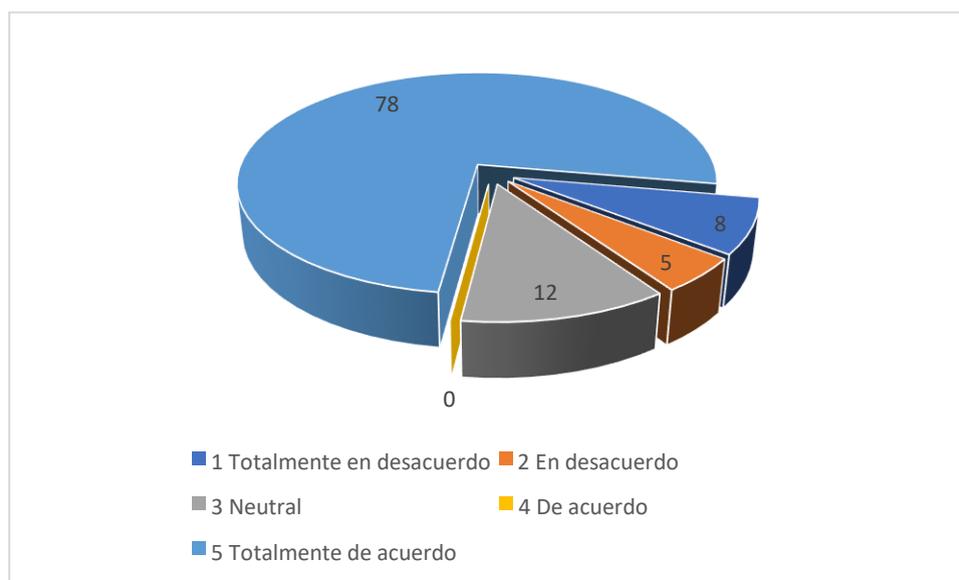


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que el recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje.

**Tabla 3**

*El recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 3**

*El recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor*



Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que el recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor.

**Tabla 4**

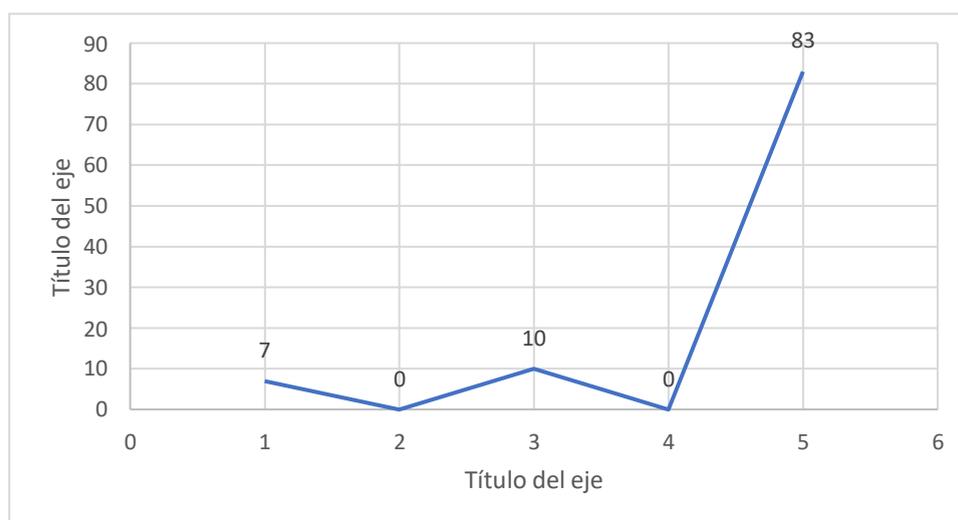
*El recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	8	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	7	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	83.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 4**

*El recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica*



Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que el recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica.

**Tabla 5**

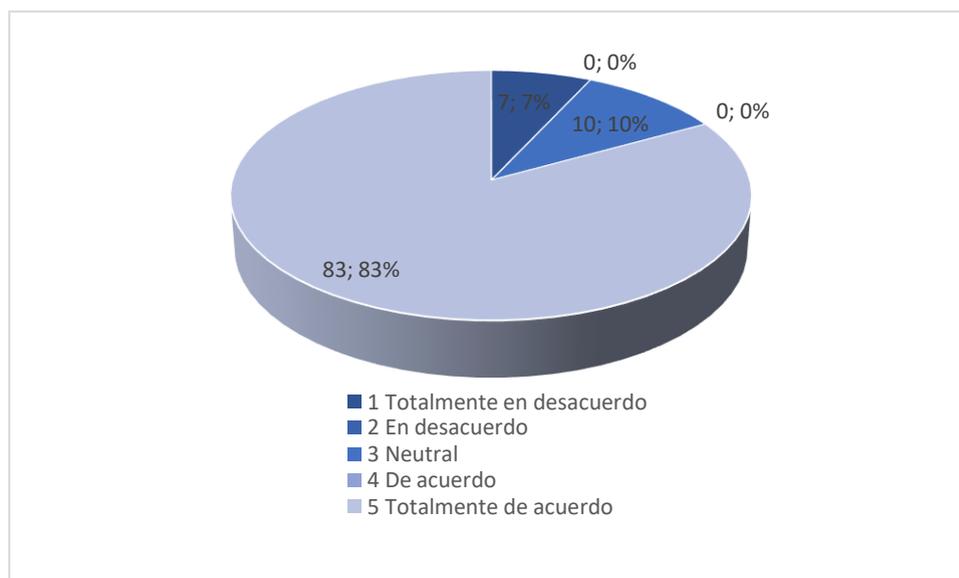
*Se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 5**

*Se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena*



Encuesta realizada.

**Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 76% de los encuestados acepta que se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena.

**Tabla 6**

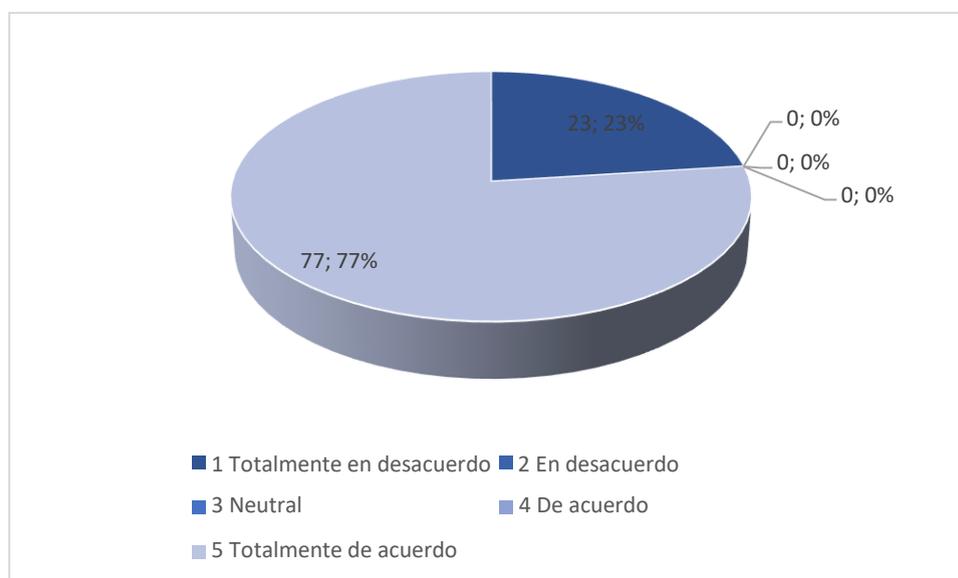
*Las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 6**

*Las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase.*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase.

**Tabla 7**

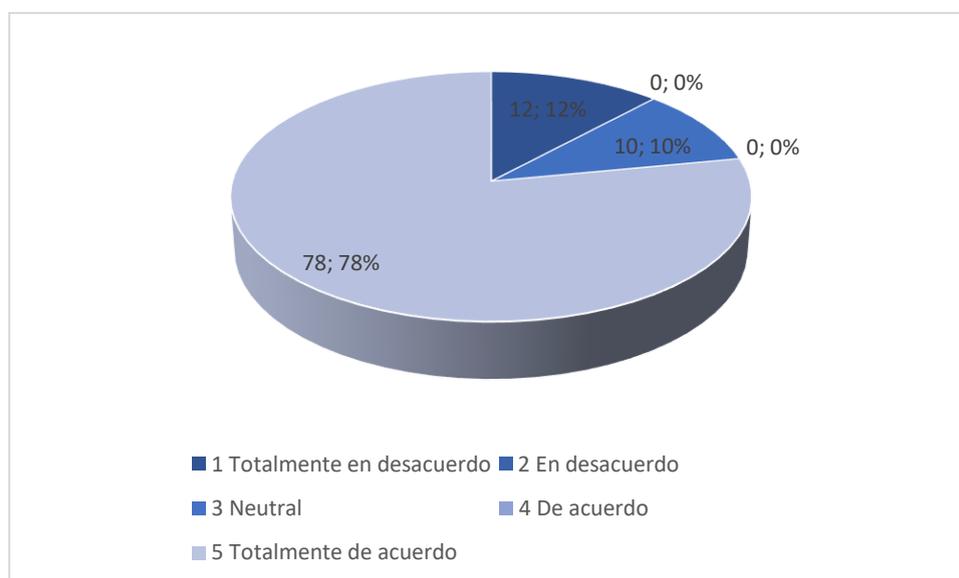
*Cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 7**

*Cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente.*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente.

**Tabla 8**

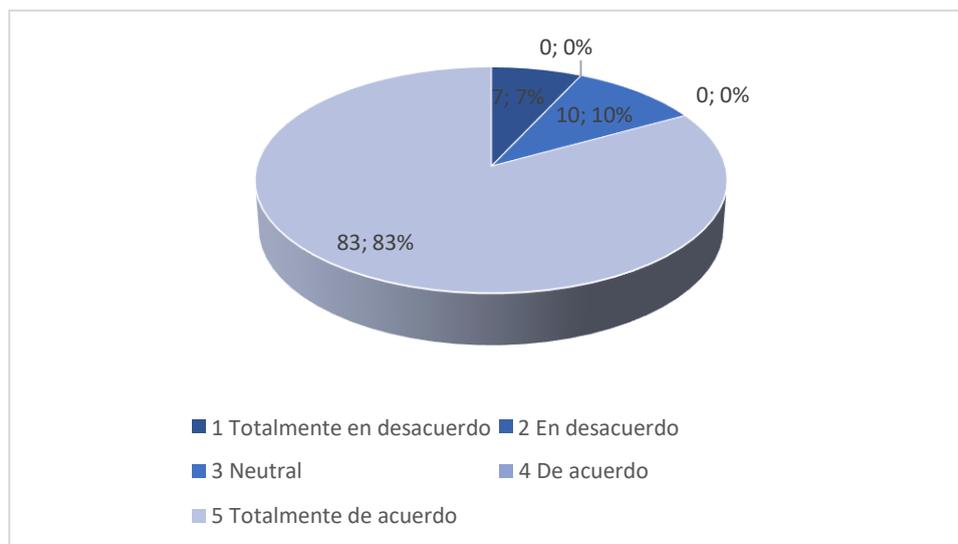
*El rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 8**

*El rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza.*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que el rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza.

**Tabla 9**

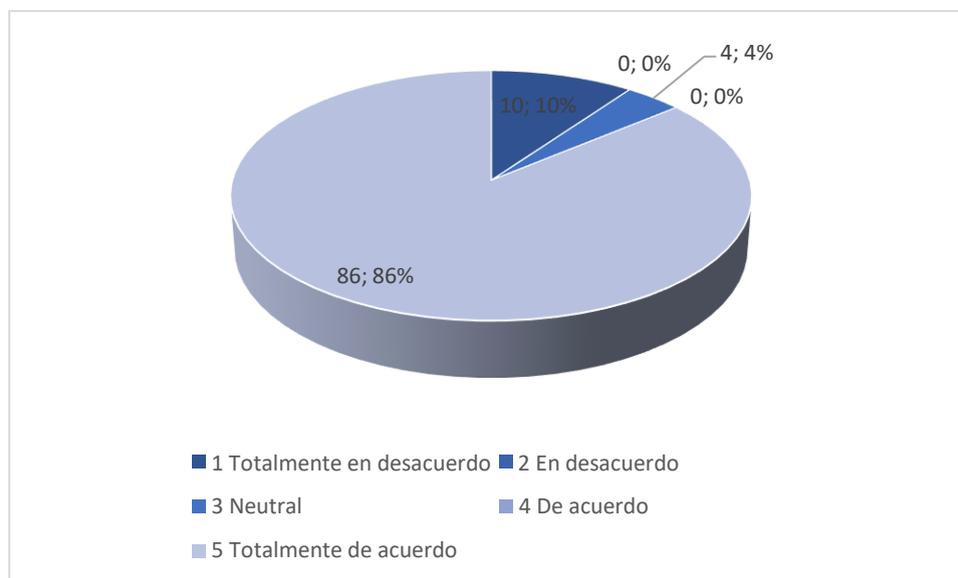
*Los docentes deben recibir capacitaciones referentes a las técnicas de enseñanza*

No	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 9**

*Los docentes deben recibir capacitaciones referentes a las técnicas de enseñanza*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 86% de los encuestados aceptan que los docentes deben recibir capacitaciones referentes a las técnicas de enseñanza.

**Tabla 10**

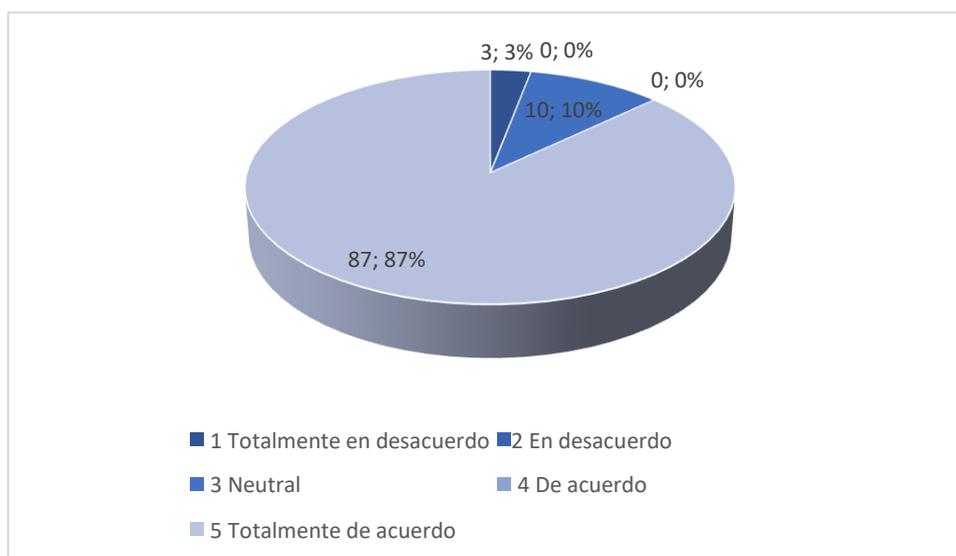
*Las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 10**

*Las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno.*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 87% de los encuestados acepta que las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno.

**Tabla 11**

*Mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 11**

*Mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado.*

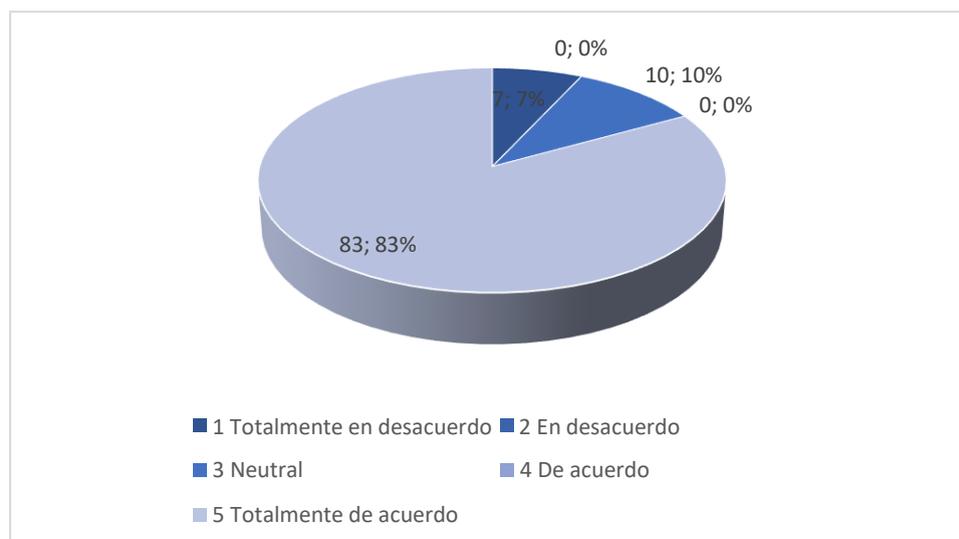


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado.

**Tabla 12**

*En toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 12**

*En toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales.*

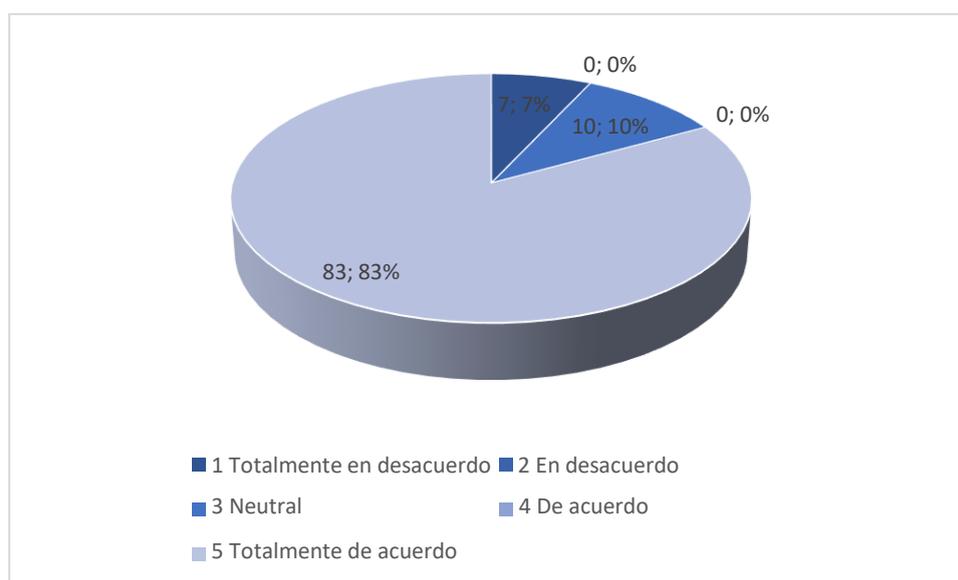


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 71% de los encuestados aceptan que en toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales.

**Tabla 13**

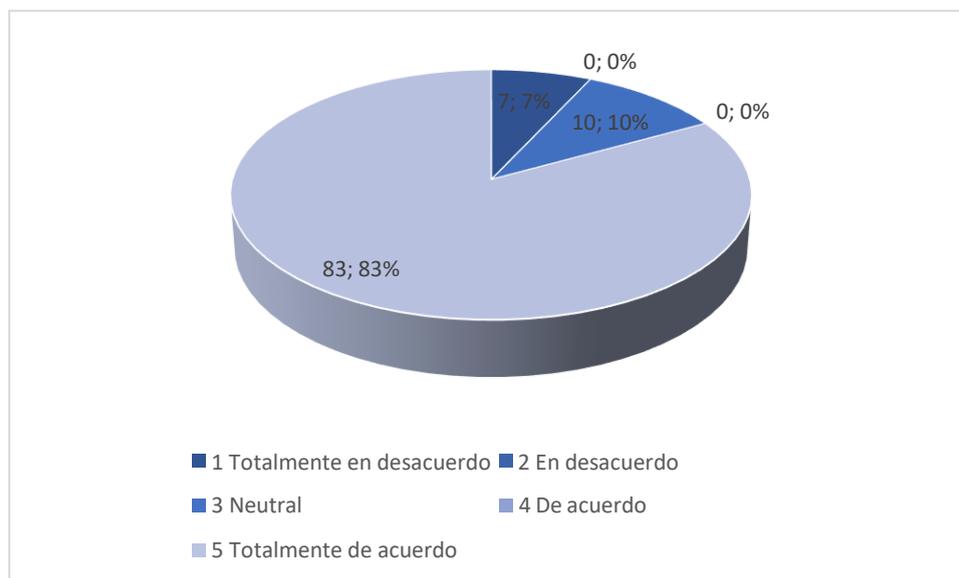
*La actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 13**

*La actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo*



Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 85% de los encuestados aceptan que la actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo.

**Tabla 14**

*Con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 14**

*Con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender*

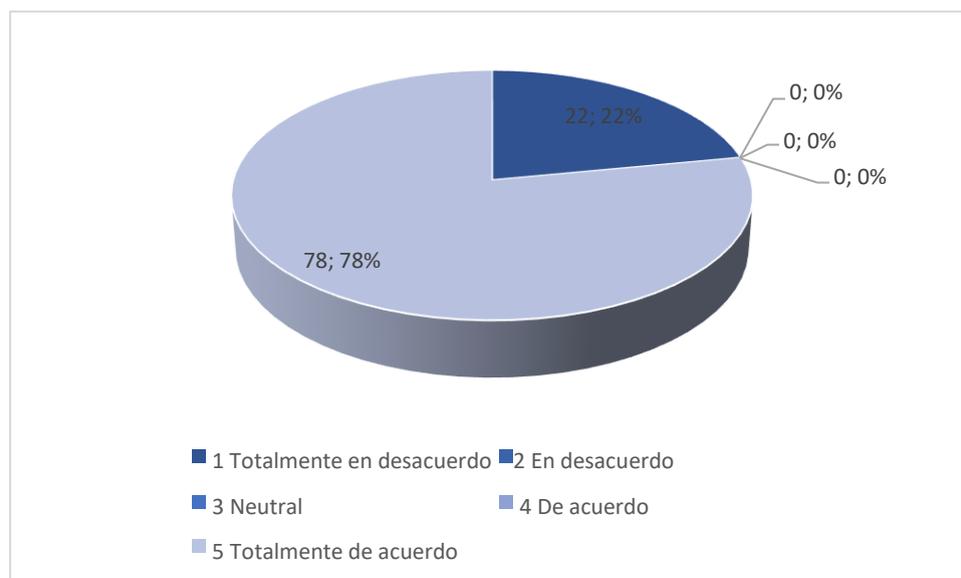


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender.

**Tabla 15**

*Será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 15**

*Será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo*

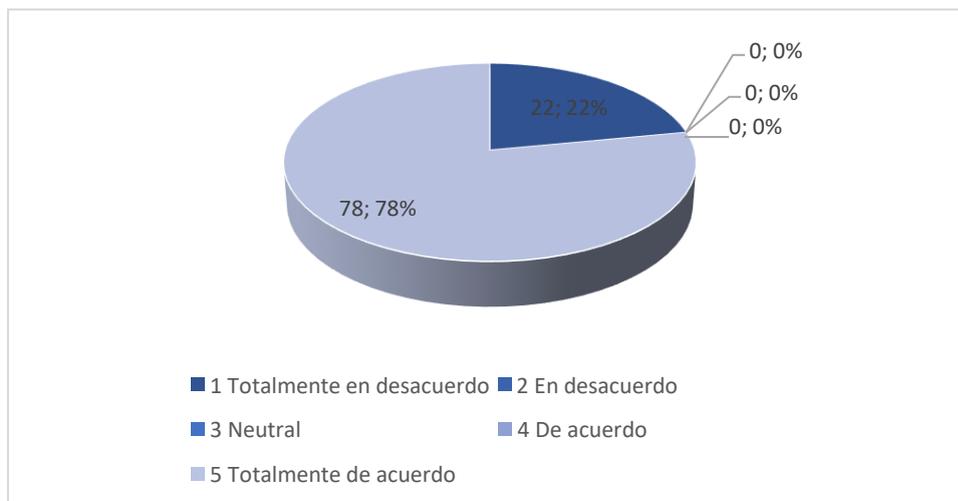


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo.

**Tabla 16**

*En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	5	5.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	89	89.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 16**

*En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma*

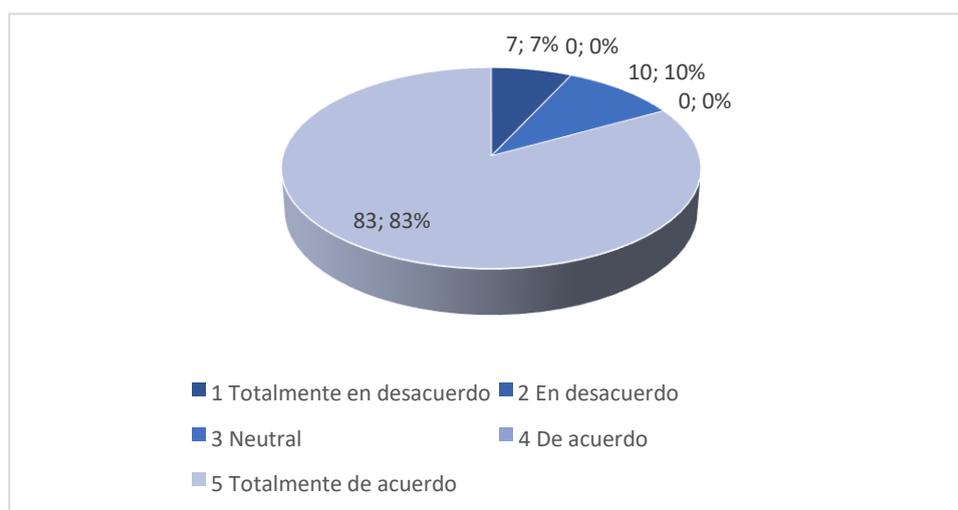


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 89% de los encuestados acepta que en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma.

**Tabla 17**

*La expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	4	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	90	90.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 17**

*La expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje*

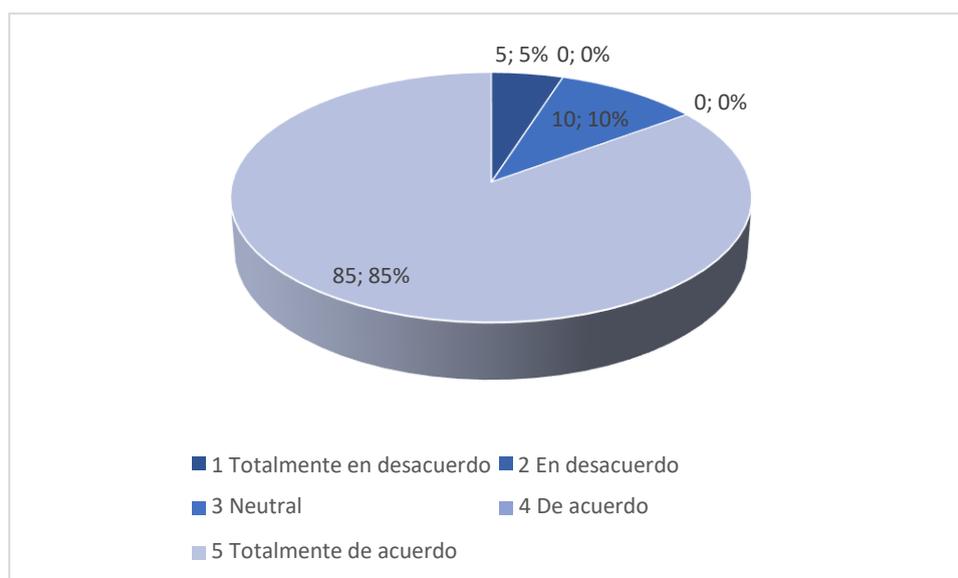


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 90% de los encuestados acepta que la expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje.

**Tabla 18**

*Una buena expresión escrita del inglés dependerá de los procesos cognitivos.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 18**

*Una buena expresión escrita del inglés dependerá de los procesos cognitivos.*

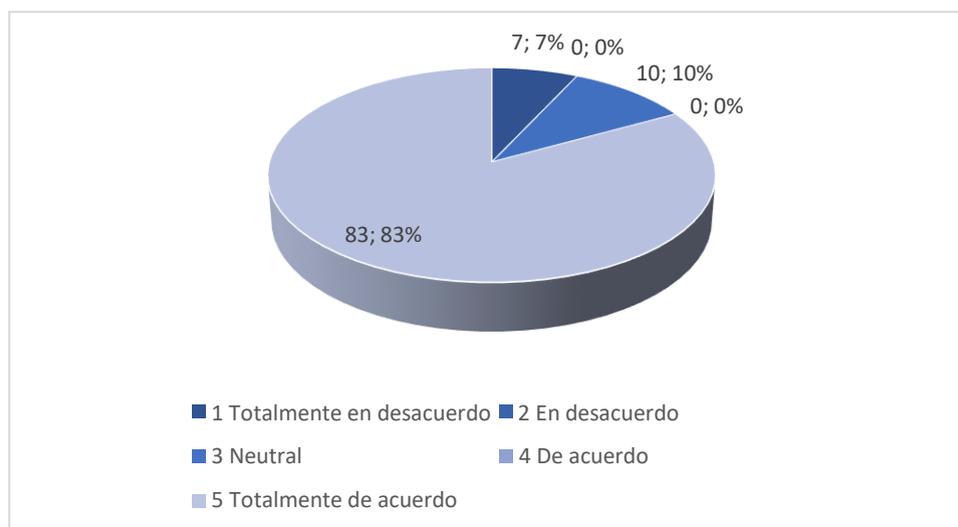


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 85% de los encuestados acepta que una buena expresión escrita del inglés dependerá de los procesos cognitivos.

**Tabla 19**

*Para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 19**

*Para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica*

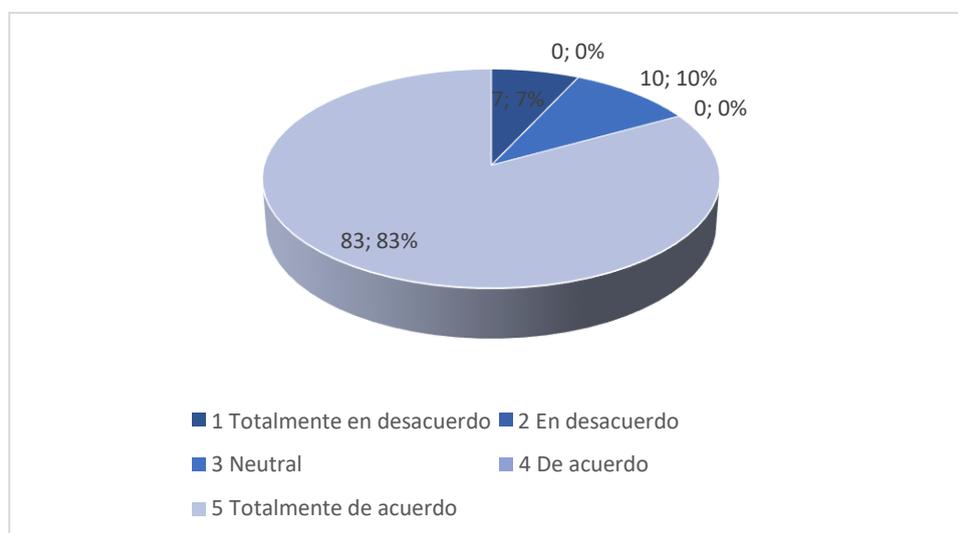


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollada; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica.

**Tabla 20**

*La expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 20**

*La expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales.*

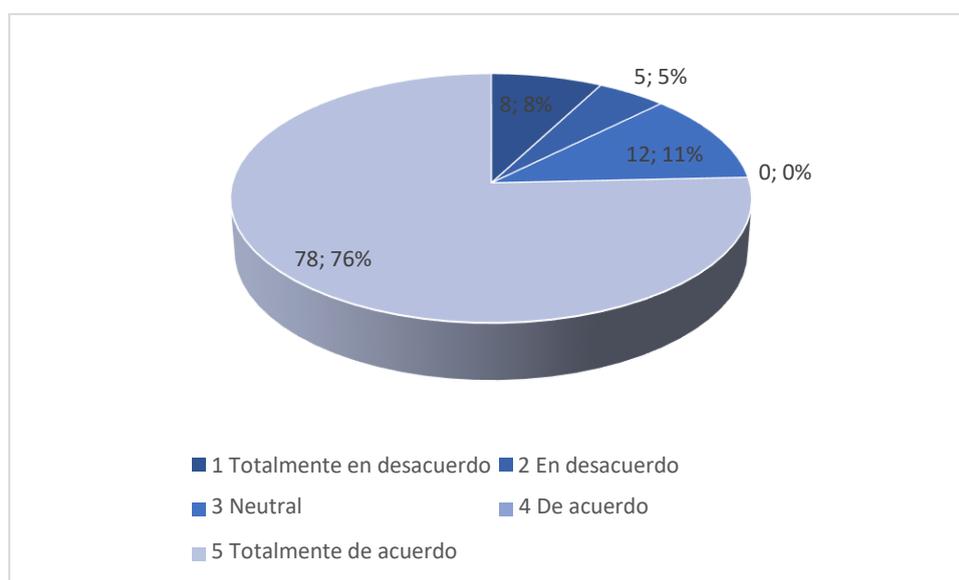


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que la expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales.

**Tabla 21**

*Se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 21**

*Se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma.*

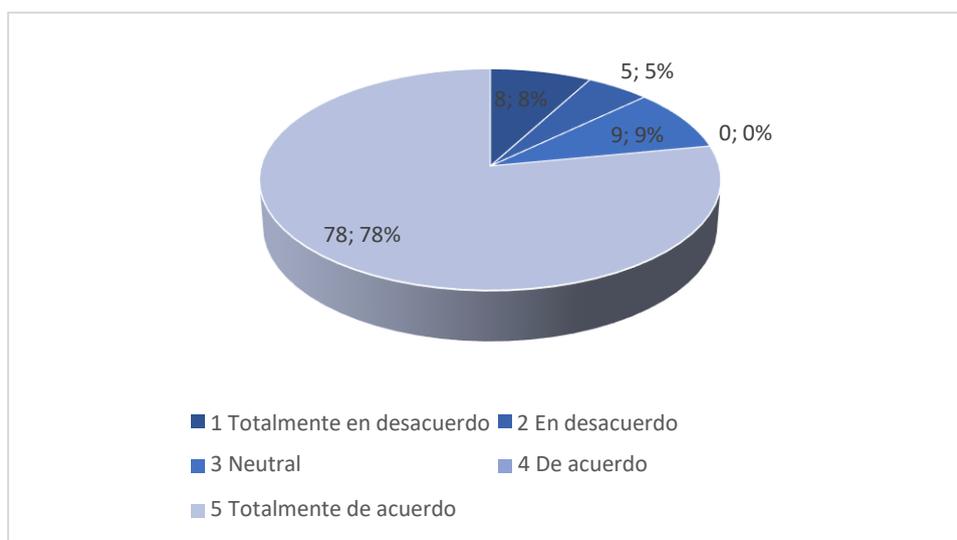


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma.

**Tabla 22**

*La importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	08	8.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	Total	100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

**Figura 22**

*La importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal.*

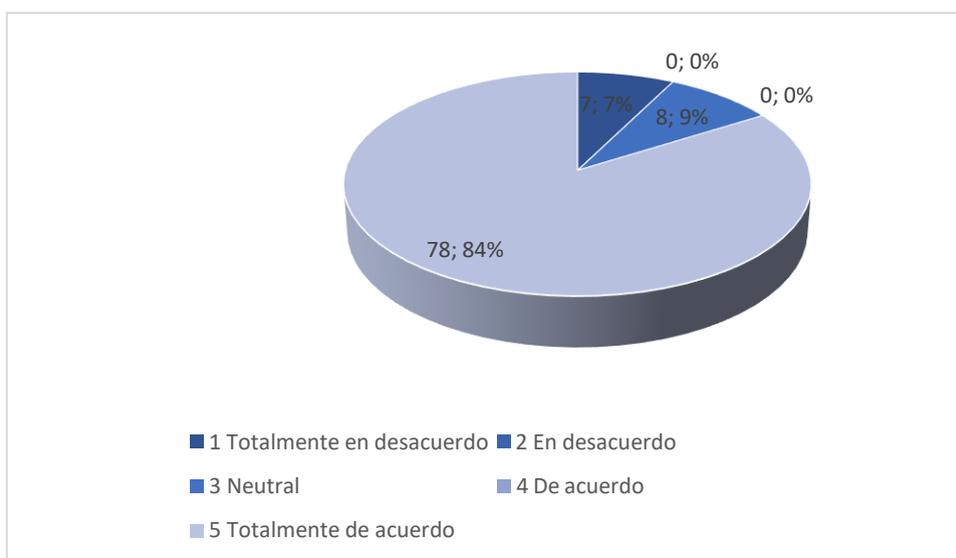


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta la importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal.

**Tabla 23**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma.*

N°	Alternativas	Cantidad	Porcentaje%
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 23**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma.*

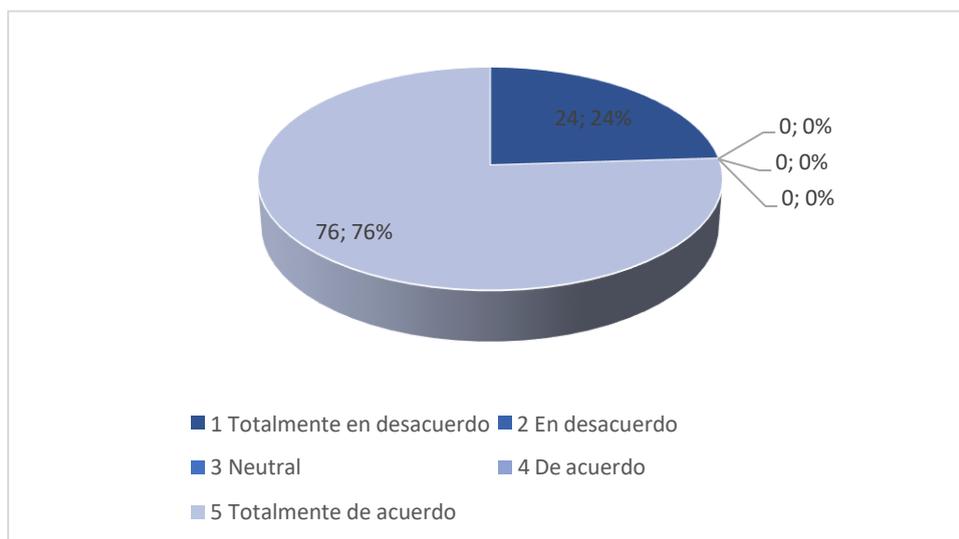


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 76% de los encuestados acepta que el conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma.

**Tabla 24**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 24**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral.*

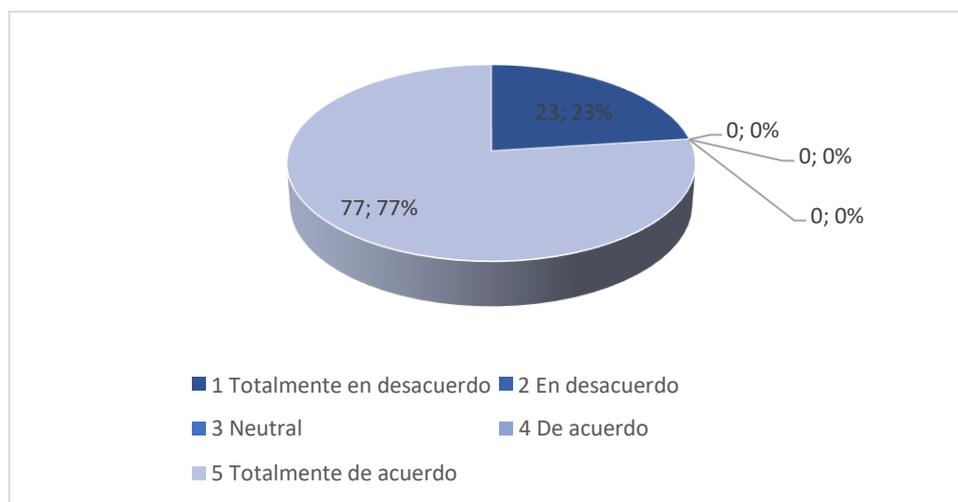


Figura: Encuesta realizada .

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que el conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral.

**Tabla 25**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respecto a dicho idioma*

No	Alternativas	Cantidad	porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 25**

*El conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respecto a dicho idioma*

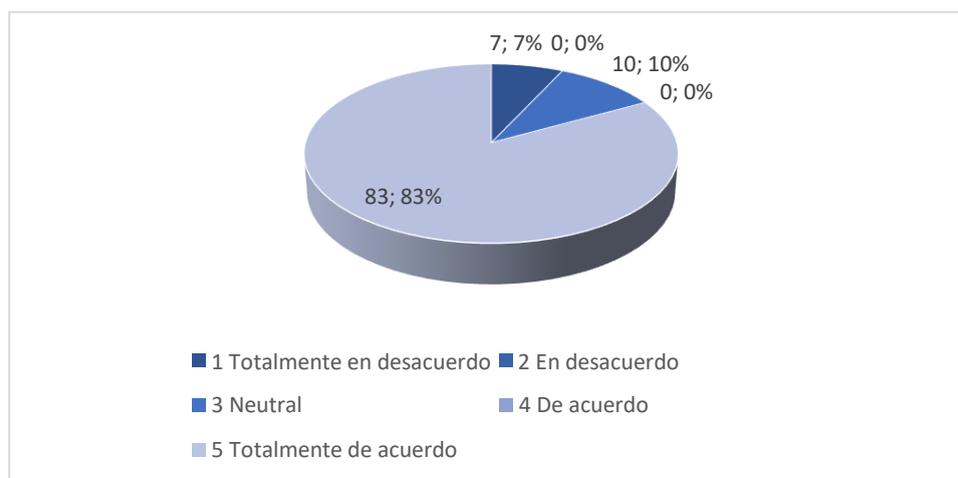


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que el conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respecto a dicho idioma.

**Tabla 26**

*Se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la clase de dicho idioma.*

N°	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 26**

*Se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la clase de dicho idioma.*

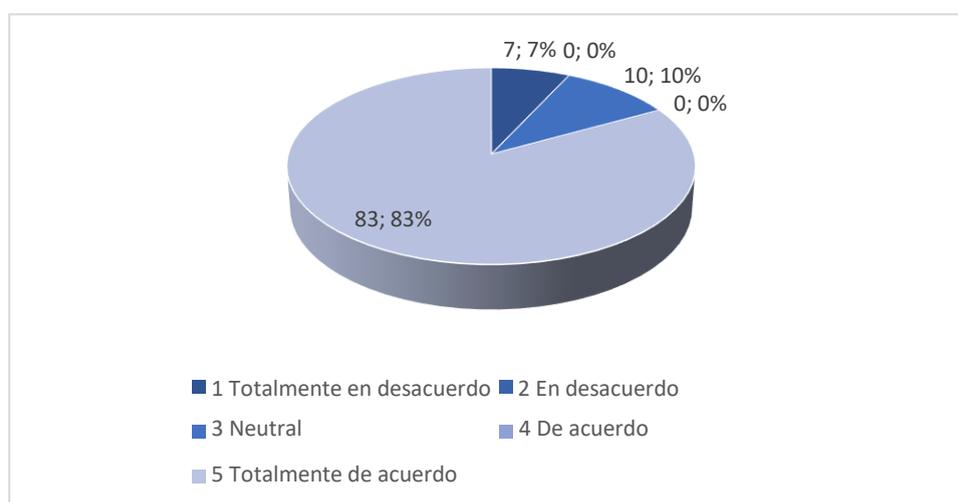


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la clase de dicho idioma.

**Tabla 27**

*Es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la producción oral del inglés.*

No	Alternativas	Cantidad	porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 27**

*Es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la producción oral del inglés.*

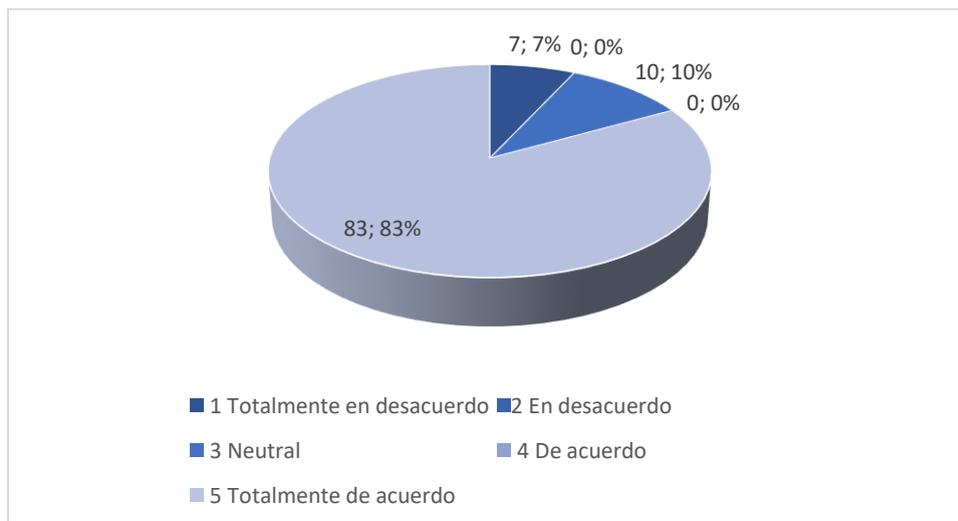


Figura: Encuesta realizada

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 86% de los encuestados acepta que es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la producción oral del inglés.

**Tabla 28**

*Los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del inglés que les ayuden a mejorar la producción oral de dicho idioma*

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 28**

*Los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del inglés que les ayuden a mejorar la producción oral de dicho idioma*

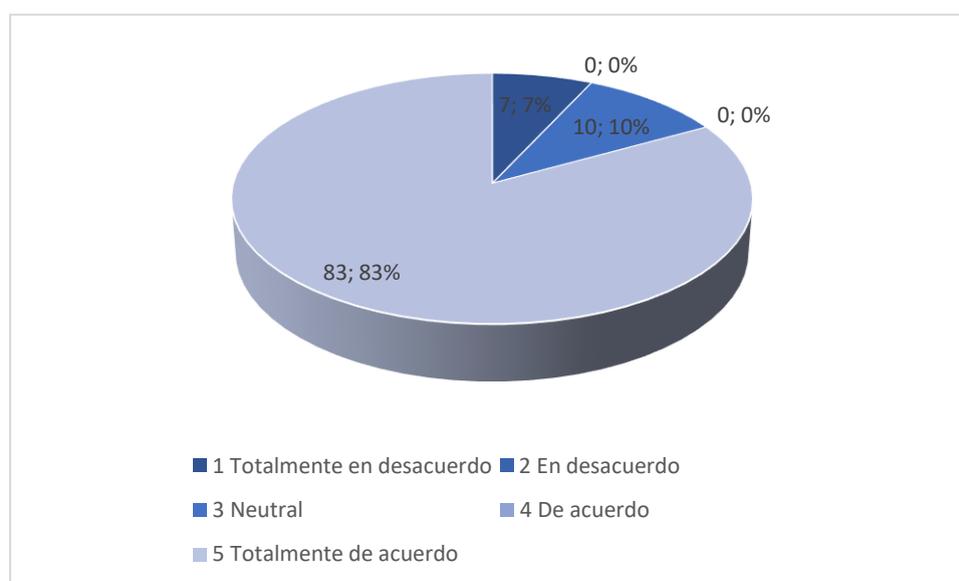


Figura: Encuesta realizada.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 87% de los encuestados acepta que los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del inglés que ayuden a mejorar la producción oral de dicho idioma.

**Tabla 29**

*Los docentes deberían cambiar su metodología de enseñanza para ayudar al alumno en la producción oral del inglés.*

N°	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 29**

*Los docentes deberían cambiar su metodología de enseñanza para ayudar al alumno en la producción oral del inglés.*

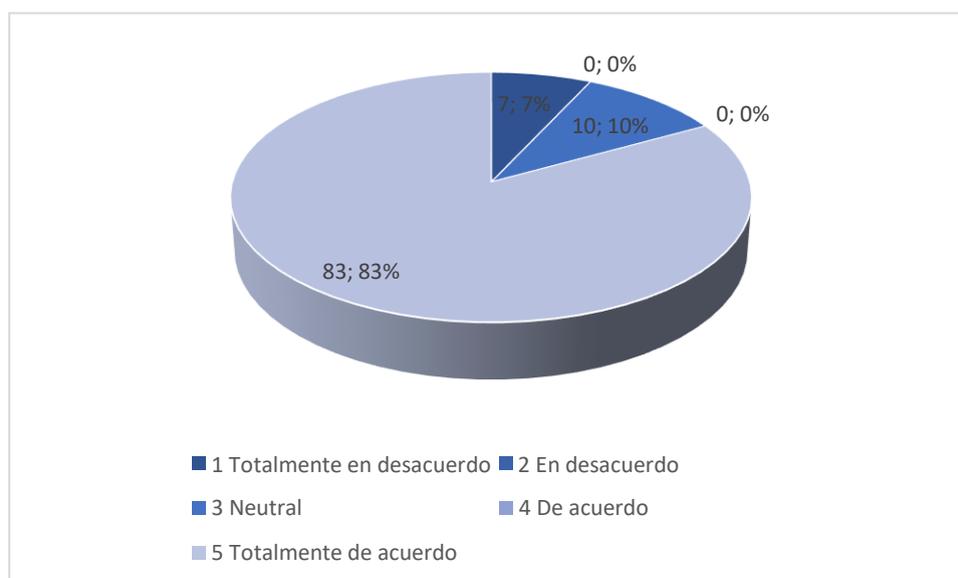


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que los docentes deberían cambiar su metodología de enseñanza para ayudar al alumno en la producción oral del inglés.

**Tabla 30**

*El docente debe brindarle al alumno la oportunidad de desarrollar la producción oral del inglés.*

No	Alternativas	Cantidad	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta realizada.

**Figura 30**

*El docente debe brindarle al alumno la oportunidad de desarrollar la producción oral del inglés.*

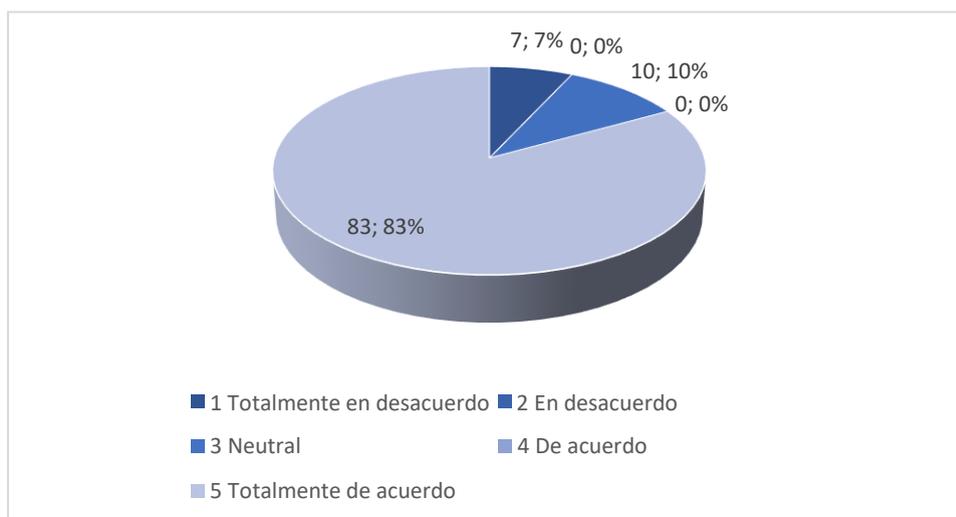


Figura: Encuesta realizada.

### **Interpretación:**

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 71% de los encuestados acepta que el docente debe brindarle al alumno la oportunidad de desarrollar la producción oral del inglés.

## V. Discusión de resultados

La discusión se ha llevado a cabo en base a los principales resultados obtenidos en la investigación:

El 83% de los encuestados acepta que un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente. Este resultado es similar, aunque en otra dimensión espacial y temporal, por Hoyos Zúñiga, Luis Felipe, (2015), que en su tesis titulada: “Juego de roles como estrategia de evaluación en un curso de inglés como lengua extranjera”, presentada en la Universidad del Valle, para optar al grado de Licenciado en Educación. Ambos resultados son razonables y por tanto favorecen la investigación realizada sobre el Role play y el Aprendizaje del inglés básico.

El 87% de los encuestados acepta que las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno. Este resultado es similar, aunque en otra dimensión espacial y temporal, por Valle Pinta, Aurita de Jesús, (2018), en su tesis titulada: “Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés”, presentada en la Universidad Central del Ecuador, para optar al grado de Licenciada en Educación... Ambos resultados son razonables y por tanto favorecen la investigación realizada sobre el Role play y el Aprendizaje del inglés básico.

## VI. Conclusiones

Las conclusiones están relacionadas con los objetivos de la investigación y son las siguientes:

- 6.1. Se ha determinado que el uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; como recurso didáctico, técnica de enseñanza y actividad grupal en el aula.
- 6.2. Se ha establecido que la utilización de la técnica del Role Play, como recurso didáctico, influyó significativamente en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mediante la aplicación de estrategias.
- 6.3. Se ha determinado que la utilización de la técnica del Role Play, como técnica de enseñanza, influyó significativamente en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mejorando el rendimiento académico del alumnado.
- 6.4. Se ha determinado que la utilización de la técnica del Role Play, como actividad grupal en el aula, influyó significativamente en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mediante el establecimiento de relaciones entre todos los miembros del grupo.

## VII. Recomendaciones

Las recomendaciones se relacionan con las conclusiones de la investigación y son las siguientes:

- 7.1. Se recomienda tener en cuenta que el uso del Role Play influye significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por tanto, los docentes deben utilizar este tipo de técnica en sus clases.
- 7.2. Se recomienda tener en cuenta que la utilización de la técnica del Role Play, como recurso didáctico, influyó significativamente en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por tanto, los docentes deben saber qué tipo de estrategias aplicar.
- 7.3. Se recomienda tener en cuenta que la utilización de la técnica del Role Play, como técnica de enseñanza, influyó significativamente en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por tanto, los docentes deben medir el rendimiento académico del alumnado.
- 7.4. Se recomienda tener en cuenta que la utilización de la técnica del Role Play, como actividad grupal en el aula, influyó significativamente en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Por tanto los docentes deben afianzar las relaciones entre los alumnos.

### VIII. Referencias

- Álvarez, L. y Panta S. (2017). *La aplicación de la técnica del Role- Play para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa- 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4545>
- Bañuelos, C. (2012). *Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés*. [Tesis de pre grado, Universidad autónoma de baja California].  
<http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/1/Carolinaunestudio.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Redipe*, 16(4). . <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Castillo, M., Dávila, K. y Sánchez, K. (2013). *Efecto del role play en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de 2° nivel de la especialidad de idiomas extranjeros, FCEH, 2012* [tesis de pre grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4443>
- Cordova, D., y Bardales, R. (2018). *Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto]. <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2669/IDIOMAS%20-%20Daisy%20C%3%b3rdova%20Soria%20%26%20Ruth%20Bard%3%a1lez%20Salda%3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granda, I. (2015). *Optimización de la estrategia del Role-Play y su integración en el aula de inglés de turismo para la mejora de la producción oral*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].  
[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Igranda/GRANDA\\_ROSSI\\_Isabel\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Igranda/GRANDA_ROSSI_Isabel_Tesis.pdf)

- Guerrero, A. (2009). Aplicación de las dinámicas de grupo en el aula. *Revista. Temas para la educación*. (4), 1-7.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=177>
- Hoyos, L. (2015). *Juego de roles como estrategia de evaluación en un curso de inglés como lengua extranjera* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle, Santiago de Cali].  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9728/CB0433995.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto de idiomas de la U.N.F.V. (2019). *Nosotros*. <http://idiomasunfv.pe/web/institucion/>
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L. y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Científica*, 4 (3), p. 433.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). *Concepto del término idioma*. Definición [versión electrónica] Recuperado de <https://definicion.de/idioma/>
- Puglisevich, M. (2017). *Programa "Role Play" para mejorar la comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. "Cesar Abraham Vallejo Mendoza", Trujillo – 2017* [Tesis de maestría, Universidad SanPedro, Trujillo]. Repositorio Institucional USP.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5545/Tesis\\_57183.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5545/Tesis_57183.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rincón, A. (2013). *Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública* [tesis de maestría, Universidad Tecvirtual, Villavicencio]. Repositorio Institucional RITEC. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622374>
- Rodriguez, J. y Sanchez, J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica*

*Lepanto, Colombia 2014* [tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2405>

Romero, J. y Rojas, A. (2013). *Aprendizaje de vocabulario en inglés a través del enfoque por tareas en educación primaria para adultos*. [Trabajo de grado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Unilibre.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8204/Proyecto%20de%20grado.pdf;sequence=1>

Torres, G. (2017). *Técnica del Role Play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una Institución de educación técnica superior*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1404>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2009). *Glosario de términos académicos*.

UPCH. [http://www.upch.edu.pe/portal/images/stories/files/GLOSARIO DE TERMINOS ACADEMICOS.pdf](http://www.upch.edu.pe/portal/images/stories/files/GLOSARIO_DE_TERMINOS_ACADEMICOS.pdf)

Valle, A. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional

UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010->

[IN018-](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-)

[2018.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-)

Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de

Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1706/TD%20CE%201>

[803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1706/TD%20CE%201)

## IX. Anexos

## Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿En qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Hipótesis Principal</b></p> <p>El uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>V. INDEPENDIENTE:</b></p> <p>X: Role Play</p>	<p>X1: Recurso didáctico</p> <p>X2: Técnica de enseñanza</p>	<p>1. Apoyo pedagógico</p> <p>2. Optimización del proceso de aprendizaje</p> <p>3. Herramienta interactiva</p> <p>4. Estrategias</p> <p>5. Proceso educativo</p> <p>1. Medios sistematizados</p> <p>2. Conocimiento del docente</p> <p>3. Rendimiento académico del alumno</p> <p>4. Capacitación del docente</p> <p>5. Aula universitaria</p>	<p><b>1. Tipo:</b> Explicativa</p> <p><b>2. Población:</b> 140 personas</p> <p><b>3. Muestra:</b> 103 personas.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>a) ¿De qué manera el uso del Role Play, como recurso didáctico, influyó en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia que tuvo el uso del Role Play, como técnica de enseñanza, en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a) Establecer de qué manera el uso del Role Play, como recurso didáctico, influyó en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>b) Determinar la influencia que tuvo el uso del Role Play, como técnica de enseñanza, en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Hipótesis Secundarias</b></p> <p>a) La utilización de la técnica del Role Play, como recurso didáctico, influyó significativamente en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>b) La utilización de la técnica del Role Play, como técnica de enseñanza, influyó significativamente en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>V. DEPENDIENTE:</b></p> <p>Y: Aprendizaje del inglés básico</p>	<p>X3: Actividad grupal en el aula</p> <p>Y1: Expresión escrita del inglés básico</p> <p>Y2: Conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico</p>	<p>Productividad</p> <p>Afianzamiento de las relaciones</p> <p>Satisfacción</p> <p>Motivación</p> <p>Identificación</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Procesos cognitivos</p> <p>Práctica</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Intercambio de información</p> <p>Superación personal</p> <p>Fluidez de expresión</p> <p>Desempeño laboral</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p><b>4. Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de encuesta, fichas bibliográficas.</p> <p><b>5. Procedimientos:</b></p> <p>Ordenamiento y clasificación, proceso computarizado con Excel, proceso computarizado con SPSS V. 24.</p> <p><b>6. Análisis de datos:</b></p> <p>Análisis documental, tabulación de cuadros</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO
c) ¿Cuál es la influencia que tuvo el uso del Role Play, como actividad grupal en el aula, en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. c) Determinar la influencia que tuvo el uso del Role Play, como actividad grupal en el aula, en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. c) La utilización de la técnica del Role Play, como actividad grupal en el aula, en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.		Y.3: Producción oral del inglés básico	Clase Responsabilidad docente Autonomía en el aprendizaje Metodología Oportunidad	con cantidades y porcentajes, comprensión de gráficos.
			<b>V. INTERVINIENTE: Z:</b> Instituto de idiomas de la U.N.F.V.			

## Anexo B. Instrumento de investigación

### Encuesta

#### “Uso del role play para el aprendizaje de inglés básico en el instituto de idiomas de la universidad nacional Federico Villarreal”

#### CUESTIONARIO A UTILIZAR:

Responda las siguientes preguntas marcando con un aspa en la respuesta que crea correcta, la cual me servirá para determinar la influencia que tiene el uso del Role Play en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

DIMENSIÓN N°	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: ROLE PLAY</b>						
Recurso didáctico	1.	¿Un recurso didáctico es un apoyo pedagógico mediante el cual se refuerza el acto del docente?				
	2.	¿El recurso didáctico permite la optimización del proceso de aprendizaje?				
	3.	¿El recurso didáctico es como una herramienta interactiva del profesor?				
	4.	¿El recurso didáctico sirve como estrategia en la solución de los problemas de la práctica pedagógica?				
	5.	¿Se debe introducir los recursos didácticos dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más amena?				

DIMENSIONES	N°	PREGUNTAS	en				de
			Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Técnica de enseñanza	6.	¿Las técnicas de enseñanza son medios sistematizados que sirven para organizar una clase?					
	7.	¿Cada técnica de enseñanza que se aplica en las aulas requiere del conocimiento del docente?					
	8.	¿El rendimiento académico del alumno dependerá de la buena aplicación de la técnica de enseñanza?					
	9.	¿Los docentes deben recibir capacitaciones referentes a las técnicas de enseñanza?					
	10.	¿Las técnicas de enseñanza impartidas en las aulas universitarias mejoraran el rendimiento académico del alumno?					
Actividad grupal en el aula	11.	¿Mediante la actividad grupal en el aula se podrá aumentar la productividad en el aprendizaje del alumnado?					
	12.	¿En toda actividad grupal en el aula se afianzan las relaciones sociales?					
	13.	¿La actividad grupal en el aula permite la satisfacción intelectual del grupo?					
	14.	¿Con la actividad grupal en el aula se busca aumentar la motivación del alumno para aprender?					
	15.	¿Será recomendable la aplicación de la actividad grupal en el aula para que el alumno se identifique con su grupo?					

DIMENSIONES	N°	PREGUNTAS	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO</b>							
Expresión escrita del inglés básico	16.	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, la competencia comunicativa fortalecerá la expresión escrita de dicho idioma?					
	17.	¿La expresión escrita del inglés requerirá de algún tipo de aprendizaje?					
	18.	¿Una buena expresión escrita del inglés dependerá de los proceso cognitivos?					
	19.	¿Para una eficaz expresión escrita del inglés se requiere de bastante práctica?					
	20.	¿La expresión escrita en inglés implicaría usar nuevas relaciones sociales?					
Conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico	21.	¿Se podrá intercambiar información en inglés de manera eficiente si se emplea y conoce un amplio vocabulario de dicho idioma?					
	22.	¿La importancia de tener un buen conocimiento y uso del vocabulario de inglés radica en la necesidad de superación personal?					
	23.	¿El conocimiento y uso del vocabulario de inglés facilita la fluidez de expresión en dicho idioma?					
	24.	¿El conocimiento y uso del vocabulario de inglés será necesario para el desempeño laboral?					
	25.	¿El conocimiento y uso del vocabulario de inglés permitirá la resolución de problemas en las dudas que tengan los alumnos respecto a dicho idioma?					

DIMENSIONES	No	
		26.
		27.
		28.
		29.

DIMENSIONES	N°	PREGUNTAS	Totalmente	desarrollo	Neu	tral	acuerdo	formalmente	o		
										26.	¿Se puede practicar la producción oral del inglés fuera de la
										27.	¿Es responsabilidad del docente facilitarle al alumno el desarrollo de la
										28.	¿Los alumnos deben desarrollar la autonomía en el aprendizaje del
										29.	¿Los docentes deberían cambiar su
30.	¿El docente debe brindarle al alumno la oportunidad de desarrollar la										

básico

Producción oral del inglés básico

## Anexo C. Validación del instrumento por experto

### Ficha de validación

#### Informe de opinión del juicio de experto

##### DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante:** (del experto)
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** (del experto)
- 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de encuesta
- 1.4. **Título de la Tesis:** “Uso del Role Play para el aprendizaje de inglés básico en el Instituto de Idiomas de la U.N.F.V.”
- 1.5. **Autor del instrumento:** Querevalú Saravia Martín Mario

83 %
------

**ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X				
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X				

**PROMEDIO DE VALORACION:****OPINION DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena**Nombres y Apellidos:** (del experto)**DNI N°:****Dirección domiciliaria:****Teléfono/Celular:****Título profesional:****Grado Académico:****Mención:**

<hr/>
-------

#### **Anexo D. Confiabilidad de instrumento establecida por experto**

El instrumento de la tesis denominada: “**USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN EL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**”, es factible de reproducción por otros investigadores e incluso puede ser aplicada a otras entidades similares.

Es decir los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si se volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas. Este aspecto de la razonable exactitud con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que se cumple con el instrumento de encuesta de este trabajo.

#### **DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD**

<b>Variables</b>	<b>Coefficiente alfa de cronbach</b>	<b>Número de ítems</b>
Role play	83.20%	15
Aprendizaje del inglés básico	83.90%	15
<b>Total</b>	<b>83.45%</b>	<b>30</b>

Estas son las conclusiones sobre el coeficiente confiabilidad:

- a) Para la Variable independiente **ROLE PLAY** el valor del coeficiente es de 83.20%, lo que indica alta confiabilidad.
- b) Para la variable dependiente **APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO**, el valor del coeficiente es de 83.90%, lo que indica una alta confiabilidad.
- c) El coeficiente Alfa de Cronbach para la **ESCALA TOTAL** es de 83.45%, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.
- d) Finalmente, la confiabilidad, tanto de la escala total, como de las dos variables en particular, presentan valores que hacen que el instrumento pueda ser útil para alcanzar los objetivos de la investigación confirmada la confiabilidad del instrumento por el docente Asesor.

### Anexo E. Ficha de validación informe de opinión del juicio del experto



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Olegario Manoj Machuca  
 1.2. Cargo e institución donde labora: UNFU - EUPG  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: EXAMEN DE INGRESO  
 1.4. Título del Proyecto: USO DEL ROLLO PLUM PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN EN EL TIPO DE INDIOM  
 1.4. Autor del instrumento: QUEBRADA SAGAYA, GASTÓN, TARIQ UNFU

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

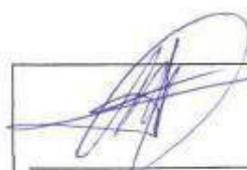
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Diego María Mpeduca</i>	DNI N°	<i>088.10382</i>
Dirección domiciliar:	<i>Mz. E, Lt. 27; Urb. Los Jardines S.S.L</i>	Teléfono / Celular:	<i>999638815</i>
Título profesional	<i>Ingeniero</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Ingeniería</i>		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: *21/07/2019*



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Torre Guerrero Angel Fernando  
 1.2. Cargo e institución donde labora: DR. VICE RECTOR NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PLAN PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO DEL INSTITUTO DE IDIOMAS UNFU  
 1.4. Autor del instrumento: WUENYALI SANCHEZ MARTIN MARCO

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

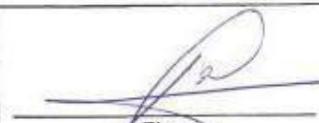
Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ANIL FERNANDO LA ROSA GONZALEZ	DNI N°	04961044
Dirección domiciliar:	Jr. MONTE ROSAS 1484 LIMA	Teléfono Celular:	980750444
Título profesional	ABOGADO		
Grado Académico:	MAESTRO		
Mención:	DOCTORES UNIVERSITARIOS		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: LIMA 21-07-2019



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres del informante: CHÁVEZ SANCHEZ Jaime Elider  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA / CUESTIONARIO  
 1.4. Título del Proyecto: UNA DE LOS ROL DEL PAPA EN LA ORGANIZACIÓN DE UNOS BILCO EN EL  
 1.4. Autor del instrumento: QUISPEVAL SALDIVIA MARTIN ROLDO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES U N F U

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																					✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓				

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Jaime Elides CHAVEZ SANCHEZ	DNI N°	08676401
Dirección domiciliar:		Teléfono / Celular:	964766457
Título profesional	Abogado y licenciado en educación		
Grado Académico:	Doctor en Derecho		
Mención:	Mag. en Derecho Penal y Educación		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Lima 21 de julio del 2019

**USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO  
EN EL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
FEDERICO VILLARREAL**

Use of role play for learning basic english in the institute of languages of the Federico  
Villarreal national University

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

Querevalú -Saravia

Tel.987053355

Correo: [marioenglish\\_10@hotmail.com](mailto:marioenglish_10@hotmail.com)

**Resumen**

Objetivo: Determinar en qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje de Inglés Básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Método: La investigación es de tipo explicativa. La población estuvo compuesta por 140 personas y la muestra estuvo conformada por 103 personas. El tipo de muestreo aplicado fue el muestreo probabilístico. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue El cuestionario de encuesta. Se aplicaron las siguientes técnicas de procedimientos de datos: Ordenamiento y clasificación, registro manual, proceso computarizado con Excel y proceso computarizado con SPSS 24. Se aplicaron las siguientes técnicas de análisis de información: Análisis documental, indagación, conciliación de datos y tabulación. Conclusiones: Se ha determinado que el uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; como recurso didáctico, técnica de enseñanza y actividad grupal en el aula. Resultados: El más importante es que el 83 por ciento de los encuestados aceptaron que el uso del Role Play

influyó significativamente en el aprendizaje de Inglés Básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

***Palabras clave:*** Role Play, Inglés Básico, Instituto de Idiomas, Universidad Nacional Federico Villarreal.

## **ABSTRAC**

**Objective:** To determine to what extent the use of Role Play influenced the learning of Basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University. **Method:** The research is explanatory. The population consisted of 140 people and the sample consisted of 103 people. The type of sampling applied was probabilistic sampling. The instrument used for data collection was the survey questionnaire. The following data procedure techniques were applied: Ordering and classification, manual registration, computerized process with Excel and computerized process with SPSS 24. The following information analysis techniques were applied: documentary analysis, inquiry, data reconciliation and tabulation. **Conclusions:** It has been determined that the use of Role Play significantly influenced the learning of basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University; as a didactic resource, teaching technique and group activity in the classroom. **Results:** The most important is that 83 percent of the respondents accepted that the use of Role Play significantly influenced the learning of Basic English at the Institute of Languages of the Federico Villarreal National University.

***Keywords:*** Role Play, Basic English, Institute of Languages, Federico Villarreal National University

## **Introducción**

En el contexto socio económico internacional y nacional actual caracterizado por la globalización de la economía, la cultura, el avance acelerado de la tecnología, la demanda de competitividad de los sistemas de producción y trabajo, la mejora de los niveles de empleabilidad de los trabajadores y la necesidad de establecer comunicaciones en diferentes idiomas se ha convertido en un elemento primordial para el desarrollo humano.

En este contexto, el dominio del inglés es de suma importancia para el desarrollo personal y profesional por el alto volumen de información científica, tecnológica y humanística escrita en dicho idioma, y por el elevado número de personas que lo utilizan para comunicarse.

El idioma debe ser entendido como una herramienta que facilite la participación y la comunicación con hablantes de otros países de forma oral o escrita y contextualizada según su realidad. En este sentido, en el ámbito laboral se observa que los profesionales y técnicos de las diversas ramas ocupacionales necesitan utilizar el idioma inglés para un desempeño y comunicación eficiente y eficaz en su trabajo.

### **Problema principal de la Investigación fue:**

¿En qué medida el uso del Role Play influyó en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

### **Al respecto, como antecedentes tenemos:**

Guanquiza (2013) Investigación de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, tuvo como objetivo: Desarrollar la destreza de hablar en inglés a través del uso del Role Play como estrategia de enseñanza aprendizaje. La metodología que empleó fue descriptivo observacional al categorizar la respuesta de los estudiantes frente a varios principios de evaluación. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, listas

de cotejo, audio y video. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron en un alto porcentaje la capacidad de hablar en inglés a través del juego de roles. Dentro de sus conclusiones sobresale, que este tipo de juego brinda a los estudiantes creatividad y motivación frente a situaciones específicas en una lengua extranjera o segunda lengua. De esta manera, explicó que el role play establece en el aula oportunidades de práctica y uso espontáneo del idioma, para esto, es preciso que el docente esté preparado a efectuar determinadas funciones, tales como: crear un ambiente atractivo en la clase, en el que la exposición oral sea la regla básica y en donde se aprecien las contribuciones de los estudiantes, re-elaborar las acotaciones sin refutar lo que los estudiantes expresen, remodelar el lenguaje incorrecto, sin que parezca que se censura o rechaza y realizar trabajos de lectura para reforzar lo aprendido. Los resultados que logró fueron muy sobresalientes en tres aspectos, de los seis evaluados: motivación, participación en clase y creatividad, obteniendo un incremento del 20,0 % en los dos primeros y del 25,0 % en el último. El autor estableció esta comparación entre el antes y después de usar dramatizaciones en el aula y concluyó que la técnica de la dramatización optimiza la producción oral, eleva la motivación para formarse en el habla de otro idioma dentro un contexto disentido, divertido y visto como un juego (p. 1).

Granda (2015) en su tesis de doctorado titulada: “Optimización de la estrategia del Role-Play y su integración en el aula de inglés de turismo para la mejora de la producción oral”. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, sostiene: La utilización de grabaciones como estrategia del Role-Play, evidenció su utilidad en el aula al proporcionar a los alumnos la posibilidad de poder observarse para mejorar en futuras producciones orales, resultando además motivador para los alumnos. Los role-plays excesivamente guiados por el profesor no redundaban en una mejora significativa de la producción oral del alumnado, llegando incluso a dificultar la fluidez, naturalidad y coherencia propias de una

situación real de habla. La mera repetición de una misma tarea por sí solo, no supone una mejora sistemática de los resultados obtenidos. Sin embargo, los resultados de esa fase evidencian que la mejora tiene lugar cuando además de la repetición de una misma tarea, los alumnos se involucran en la creación del material. No solo se trata de grabar los diálogos en video, si no de subirlos a la red a través de una modalidad privada que ofrece YouTube para que los alumnos pudieran visualizarlos asincrónicamente, pero introduciendo un nuevo cambio en las actividades de observación de los videos, buscando como objetivos: Comprobar si el trabajo previo de los alumnos a la hora de ejecutar el role-play mejora su producción oral. -Comprobar si este trabajo previo ayuda al alumno a integrar el léxico de ESP a lo largo de un periodo de tiempo. Comprobar si la autoconfianza y motivación del alumno han mejorado gracias a su participación activa en la creación de tareas, a la observación de las mismas, y a ejercicios de evaluación y autoevaluación.

Hoyos (2015) en su tesis de pre grado titulada: “Juego de roles como estrategia de evaluación en un curso de inglés como lengua extranjera”. Universidad del Valle, Colombia, sostiene: De la búsqueda de encontrar mejores propuestas didácticas para que los docentes de lenguas extranjeras orienten de manera más efectiva los procesos de aprendizaje, surge esta investigación, la cual se ubica en el campo de la didáctica para medir el nivel de producción oral en inglés como lengua extranjera de estudiantes de secundaria a través de la ya conocida estrategia de juego de roles. El uso de la estrategia de juego de roles permite una interacción más dinámica y constante con los estudiantes. Logra altos índices de motivación, los involucra y compromete a un ejercicio comunicativo y aprendizaje significativo. Aumenta el grado de motivación por parte de los estudiantes, favorece el trabajo cooperativo entre pares, incrementó la fluidez y la espontaneidad en la participación. De igual manera, minimiza los niveles de estrés comunes en las presentaciones de exámenes. Esta investigación se justifica porque además de utilizar el juego de roles como instrumento

de evaluación, permite evidenciar que este tipo de evaluación se vuelve lúdico para los estudiantes, y genera una mayor participación espontánea, y desarrolla tanto habilidades como destrezas para la construcción del conocimiento como un trabajo cooperativo entre pares.

Según Loor et al. (2018), afirman que: El aprendizaje cooperativo, es una estrategia de gran motivación para lograr el aprendizaje de otro idioma. Bajo esta noción, se presenta este artículo cuyo objetivo es proponer actividades de aprendizaje cooperativo para los maestros que trabajan en las Escuelas Públicas Ecuatorianas en pro de motivar en los estudiantes el aprendizaje del inglés. Para ello, se utilizó un enfoque mixto cualicuantitativo. La población la constituyeron los estudiantes del octavo año de educación básica de las escuelas públicas ecuatorianas de la provincia de Tungurahua y cuya muestra fue de 32 estudiantes y 3 profesores de inglés. El instrumento aplicado fue una encuesta de 10 preguntas, cuyas alternativas de repuestas fueron Sí / No y opción múltiple, el análisis de la información obtenida permitió concluir que los profesores de inglés de las Escuelas Pública Ecuatoriana investigadas no aplicaban actividades de aprendizaje cooperativo en sus clases, preferían el trabajo individual para facilitar la evaluación y hacer comentarios individuales sobre la estructura de la gramática y el uso de vocabulario (p. 433).

Valle (2018) en su tesis de pre grado titulada: “Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés”, Universidad Central del Ecuador, sostiene que: La presente investigación está basada en el estudio y forma correcta de aplicación de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés, por este motivo se ha considerado como variable independiente, estrategias didácticas innovadoras y como variable dependiente aprendizaje del idioma inglés. El propósito de este trabajo investigativo fue diagnosticar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés de los/las estudiantes a través de la identificación y aplicación de recursos y

medios didácticos, técnicas creativas y de motivación para el aprendizaje dentro del desarrollo de actividades, habilidades y destrezas que colaboran y benefician en la adquisición de conocimientos, e interacción de docentes y estudiantes. Para definir el tema y desarrollo del marco teórico se recurrió a fuentes de información, primarias y secundarias. El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo, tiene las características de un proyecto socio educativo apoyado con una investigación de campo, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, dichos datos recolectados fueron interpretados en tablas estadísticas y luego graficados para su respectivo análisis cualitativo y cuantitativo. Se dedujo que las estrategias didácticas innovadoras aplicadas de forma creativa y motivada son las mejores técnicas, recurso y medios didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera las mismas que deben ser innovadas y aplicadas correctamente y principalmente permite conservar valores y actitudes positivas, para un mejor rendimiento académico acorde a su edad y necesidades.

Según los autores, una de las estrategias más adecuadas para aprender el idioma inglés es a través del uso del Role Play.

### ***Antecedentes nacionales***

Alvares y Panta, (2017) en su tesis de pre grado titulada: “La aplicación de la técnica del Role- Play para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa- 2016”, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, considera que: Uno de los principales propósitos del aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente el inglés, en muchas partes del mundo, es la capacidad de comunicarse efectivamente con otros usuarios del idioma de destino. Enseñar a comunicarse en situaciones reales y cotidianas es muy frecuente descuidado y los estudiantes tienen pocas posibilidades de practicar el lenguaje ordinario en clase. Por lo tanto, los profesores deben proporcionar a los estudiantes

oportunidades para mejorar sus habilidades de hablar. La presente investigación se realiza en base a un estudio basado en el método científico cuasi-experimental. El principal objetivo de este trabajo de investigación es indagar si las actividades de juego de roles (role play) contribuyen al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar en el idioma inglés. El estudio consta de tres capítulos: El primer capítulo aborda todo lo referente al Marco Teórico, educación, técnica role play y la expresión oral. El segundo capítulo abarca el Marco Operativo de la investigación, planteamiento del problema, justificación de la investigación, objetivos, hipótesis variables, metodología, tipo, diseño, técnicas e instrumentos, población, muestra, recolección, análisis e interpretación y comprobación de la hipótesis. El tercer capítulo trata sobre las Alternativas de solución al problema. El trabajo finaliza con seis conclusiones, seis sugerencias, la bibliografía consultada y los anexos.

Puglisevich, (2017) en su tesis de maestría titulada: “Programa "ROLE PLAY" para mejorar la comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. "César Abraham Vallejo Mendoza", Trujillo – 2017”, Universidad San Pedro, Perú, sostiene que: En la institución educativa "César Abraham Vallejo Mendoza", se ha podido observar que los docentes del área de Inglés no están empleando las estrategias adecuadas en la enseñanza- aprendizaje del idioma en mención , en que a los estudiantes se les da poca participación y se sigue empleando los métodos tradicionales, el docente utiliza el método de traducción al momento de dar el significado de las palabras. Hoy en día ese método ya no es utilizado en la enseñanza del idioma Inglés, empleando así el método del enfoque comunicativo en donde los estudiantes son co-participes de su aprendizaje es decir del idioma inglés basado en situaciones reales. Por lo expuesto anteriormente, sugiero la estrategia del Role Play en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión y expresión oral en dicho idioma a través de

los diferentes roles que pueden realizar como los diálogos así la evaluación se realizará mediante una Guía de Observación.

Torres (2017) en su tesis de maestría titulada: “Técnica del Role Play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una Institución de educación técnica superior”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú, considera que: La enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la actualidad demanda que las clases se lleven a cabo utilizando métodos y técnicas basadas en el enfoque constructivista, entre las cuales se encuentra la técnica del Role Play, la cual es una técnica activa orientada a favorecer en los estudiantes el desarrollo de la competencia comunicativa y que consiste en la aplicación de tres fases o dimensiones: motivación, dramatización y debate. La presente investigación partió de la constatación de que los docentes del primer ciclo de una Institución de Educación Técnica Superior, traen consigo como parte de su formación profesional el conocimiento de la técnica del Role Play, sin embargo, se desconoce cómo la utilizan en el desarrollo de sus clases de inglés. Esta investigación de nivel descriptivo, transversal, de diseño no experimental consistió en aplicar una ficha de observación de clase a toda la población de estudio conformada por 50 docentes del curso de inglés. La ficha de observación tuvo como objetivo observar y determinar el nivel de uso docente de la técnica del rol play en sus tres dimensiones (motivación, dramatización, debate), la cual fue validada por juicio de expertos temáticos y metodólogos. También se realizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, el cual dio 0,873 como bueno para su aplicación. La investigación concluyó que el 20,0 % de docentes utiliza la técnica del role play en un nivel muy bueno, el 68,0 % de docentes la utiliza en un nivel bueno y el 12,0 % docentes utiliza la técnica con limitaciones.

Córdova y Bardales (2018) en su tesis de pre grado titulada: “Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples”, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, Perú, considera que: Este trabajo monográfico ha sido elaborado

con la finalidad de dar a conocer y ampliar el conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, considera a la inteligencia como aplicable a cualquier área del aprendizaje humano. El marco teórico engloba los diferentes métodos y enfoques, los cuales son indispensables para la ejecución de una Enseñanza-Aprendizaje, especialmente si hablamos de una segunda lengua (Idioma Inglés); la cual considera diferentes puntos; como las ocho inteligencias múltiples existentes; el aprendizaje cooperativo que conlleva a interactuar entre alumnos e ir descubriendo entre ellos el tipo de inteligencia que predomina en cada uno, a través de las diferentes actividades que se realiza. Por otro lado, encontramos a la Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés en la EBR, (Educación Básica Regular) direccionado al enfoque comunicativo como base en este proceso, exponiendo las diferentes capacidades del área que ayudan a que el estudiante tenga metas que cumplir y donde el docente pondrá en práctica las diferentes estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. De tal manera se exponen la teoría de las ocho Inteligencias Múltiples que permiten identificarnos con cada uno de forma particular, se habla también de sus antecedentes y fundamentos que se han dado en su ámbito de desarrollo, su respectiva influencia en los alumnos desde una perspectiva pedagógica; las investigaciones realizadas han llevado a la aplicación de esta teoría a través de diferentes proyectos que fundamentan su aplicación en la Enseñanza -Aprendizaje del Idioma Inglés, sugiriéndose diferentes actividades dentro de un plan de lección haciendo uso de dichas inteligencias, así como también las diferentes ideas para evaluar el trabajo en las clases de inglés a partir de las IM. Este trabajo monográfico ha sido desarrollado y se pone a disposición de todos aquellos que requieran de un modelo propuesto en una forma diferente haciendo el uso adecuado de las Inteligencias Múltiples dentro de un plan de lección (Enseñanza - Aprendizaje) referido al Idioma Inglés.

Rodríguez y Sánchez (2018) en su tesis de maestría titulada: “Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014 “Universidad Norbert Wiener, Perú, sostiene: Esta iniciativa de investigación, está encaminada a analizar cómo la enseñanza temprana del inglés con una metodología adecuada, puede generar importantes bases lingüísticas en los estudiantes, ya que estos desarrollan mayor nivel en el manejo de la disciplina y potencian las experiencias posteriores de aprendizaje de una segunda lengua. La población hacia la que estuvo dirigida, fue hacia estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Lepanto, con edades entre los 5 y 6 años, en una muestra de 30 estudiantes, y fue realizada desde el 21 de enero hasta el 23 de mayo del 2014. En cuanto a la metodología el tipo de investigación es Aplicada, con un enfoque cuantitativo, el cual involucra instrumentos como la prueba T- Students para determinar la variación en el desempeño lingüístico. El diseño de la investigación es Pre experimental Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó principalmente el cuestionario, en este caso placement test and assessment, para hacer un análisis del nivel disciplinar con el que cuentan los estudiantes antes de iniciar el proceso, y de este modo controlar a medida que se arrojan resultados los avances y retrocesos en el objetivo de la investigación, para finalmente analizar el impacto de la estrategia implementada. Según los autores, se puede lograr aprender el idioma inglés con más eficacia, si se aplica la técnica denominada Role Play.

## **MÉTODO**

es de tipo explicativa dado que se hará uso de la técnica del Role Play para facilitar el aprendizaje del idioma inglés lo cual permitirá a los alumnos mejorar sus diferentes habilidades en el aprendizaje del idioma inglés y a nivel experimental, porque en base a las actividades realizadas en clase podemos proporcionar algunos alcances, conclusiones y

sugerencias de los progresos obtenidos en cuanto a la influencia que tiene el uso de la técnica del Rol Play en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Población y Muestra:** La población es finita y está representada por 140 alumnos de la asignatura de inglés básico del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal que participarán en el curso de nivel básico durante el primer semestre del año 2019. La muestra está conformada por 103 participantes

**Instrumentos. Variable X- Role Play** - Ficha técnica.

**Variable Y- Aprendizaje del inglés básico** - Ficha técnica.

**Procedimiento: se consideró:**

1. Etapa de planificación: Que comprendía la elaboración del plan de tesis.
2. Etapa de ejecución: Que comprendía la toma de datos.
3. Etapa de evaluación: Que comprende la etapa de sustentación.

**Análisis de Datos:**

se realizó mediante la elaboración de una base de datos en SPSS 23.0, Excel y la aplicación de estadística.

## **Resultados**

### **-Contrastación de la hipótesis**

Para iniciar la contrastación de la hipótesis, un primer aspecto es tener en cuenta sus dos tipos: la hipótesis alternativa y la hipótesis nula.

**Hipótesis nula:**

**H0:** El uso del Role Play **NO** influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En cambio, la hipótesis alternativa es la siguiente:

**Hipótesis Alternativa:**

**H1:** El uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La hipótesis estadística es una afirmación respecto a las características de la población. Contrastar una hipótesis es comparar las predicciones realizadas por el investigador con la realidad observada. Si dentro del margen de error que se ha admitido 5.00%, hay coincidencia, se acepta la hipótesis y en caso contrario se rechaza. Este es el criterio fundamental para la contratación. Este es un criterio generalmente aceptado en todos los medios académicos y científicos.

Existen muchos métodos para contrastar las hipótesis. Algunos con sofisticadas fórmulas y otros que utilizan modernos programas informáticos. Todos de una u otra forma explican cómo es posible confirmar una hipótesis.

En este trabajo se ha utilizado el software SPSS 24 por su versatilidad y comprensión de los resultados obtenidos.

Para efectos de contrastar la hipótesis es necesario disponer de los datos de las variables: Independiente y dependiente.

La variable independiente es **ROLE PLAY** y la variable dependiente es

**Aprendizaje del inglés básico.**

Los resultados del Sistema SPSS 24, son los siguientes:

### 1) Estadísticos obtenidos tabla de estadísticos:

	<b>Estadísticos</b>	<b>Role play</b>	<b>Aprendizaje del inglés básico</b>
Muestra	Válidos	100	100
	Perdidos	000	000
Media		83.48%	83.58%
Desviación típica.		3.83%	3.21%

Fuente: Encuesta realizada

### **Análisis de la tabla de estadísticos:**

### 2) **Correlación de las variables de la investigación tabla de correlación entre las variables:**

#### **Análisis de la tabla de correlación entre variables:**

Esta tabla mide el grado de relación entre las variables independiente y dependiente. Dentro de ello el coeficiente de correlación y el grado de significancia.

En la presente investigación el valor de la correlación es igual a 96.40%, lo cual indica correlación directa, alta y por tanto apoya el modelo de investigación desarrollada.

En base al cuadro del SPSS 24 tenemos un valor de significancia (p), igual a 3.30%, el mismo que es menor al margen de error propuesto del 5.00%, lo que, de acuerdo con la teoría estadística generalmente aceptada, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, desde el punto de vista de la correlación de las variables. Luego, esto significa que la correlación obtenida para la muestra es significativa y que dicho valor no se debe a la casualidad, sino a la lógica y sentido del modelo de investigación formulado; todo lo cual queda consolidado con la tabla de regresión.

### **CONCLUSIONES**

- Se ha determinado que el uso del Role Play influyó significativamente en el aprendizaje

del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; como recurso didáctico, técnica de enseñanza y actividad grupal en el aula.

- Se ha establecido que la utilización de la técnica del Role Play, como recurso didáctico, influyó significativamente en la expresión escrita del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mediante la aplicación de estrategias.
- Se ha determinado que la utilización de la técnica del Role Play, como técnica de enseñanza, influyó significativamente en el conocimiento y uso del vocabulario del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mejorando el rendimiento académico del alumnado.
- Se ha determinado que la utilización de la técnica del Role Play, como actividad grupal en el aula, influyó significativamente en la producción oral del inglés básico en el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal; mediante el establecimiento de relaciones entre todos los miembros del grupo.

## REFERENCIAS

Álvarez, L. y Panta S. (2017). *La aplicación de la técnica del Role- Play para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara, Arequipa- 2016* [tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4545>

Cordova, D., y Bardales, R. (2018). *Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples* [tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto]. <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2669/IDIOMAS%20-%20Daisy%20C%3%b3rdova%20Soria%20%26%20Ruth%20Bard%c3%a1lez>

[%20Salda%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Granda, I. (2015). *Optimización de la estrategia del Role-Play y su integración en el aula de inglés de turismo para la mejora de la producción oral*. [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia].

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Igranda/GRANDA\\_ROSSI\\_Isabel\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Igranda/GRANDA_ROSSI_Isabel_Tesis.pdf)

Hoyos, L. (2015). *Juego de roles como estrategia de evaluación en un curso de inglés como lengua extranjera* [tesis de pre grado, Universidad del Valle, Santiago de Cali].

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9728/CB0433995.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loor, L., Palma, M., Saltos, L. y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Científica*, 4 (3), p. 433.

Puglisevich, M. (2017). *Programa "Role Play" para mejorar la comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. "Cesar Abraham Vallejo Mendoza", Trujillo – 2017* [tesis de maestría, Universidad San Pedro, Trujillo].

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5545/Tesis\\_57183.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5545/Tesis_57183.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodriguez, J. y Sanchez, J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014* [tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2405>

Torres, G. (2017). *Técnica del Role Play en la enseñanza de inglés en estudiantes del primer ciclo de una Institución de educación técnica superior*. [tesis de maestría,

Universidad Peruana Cayetano Heredia].

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1404>

Valle, A. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés*

[tesis de pre grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-IN018-2018.pdf>

**ANEXO I**  
**FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION EN EL**  
**REPOSITORIO CIENTIFICO DE LA UNFV \***

**1. DATOS GENERALES**

Nombres	Martin Mario	Apellidos	Querevalú Saravia
DNI 08134872	Celular 987053355	Correo	marioenglish_10@hotmail.com

**2. DATOS DE LA PUBLICACION**

Titulo del Trabajo de Investigacion:

**USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN EL INSTITUTO DE**  
**IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

Facultad de Educación Escuela Universitaria de Posgrado

Fecha de sustentación: 07 / 02 / 2020 Asesor: CARLOS ALBERTO NOVOA URIBE

**3. GRADO O TITULO** (Marcar con un aspa en el casillero)

Bachiller  Maestro  Doctor  Titulo Profesional  Titulo de Segunda Especialidad

**4. AUTORIZO QUE MI** (Marcar con un aspa en el casillero)

Tesis  Trabajo de Investigación  Trabajo académico  Trabajo de Suficiencia Profesional

Se publique habiendo adoptados los mecanismos de control establecidos por la Universidad Nacional Federico Villarreal y que los resultados fueron remitidos a la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad/EUPG. \*\*

**5. AUTORIZACION DEL FORMULARIO ELECTRÓNICO-TIPO DE ACCESO\*\*\***(Si es de acceso restringido debe adjuntar la documentación correspondiente y una solicitud simple sustentando el motivo) y según Directiva N.º 004-2016-CONCYTEC-DEGC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

Abierto  Restringido

**6. ¿PERMITE EL USO COMERCIAL DE SU OBRA?** Si  No

**7. ¿AUTORIZA OBRAS DERIVADAS A PARTIR DE SU OBRA\*\*\*\*?**

Si  
Si, siempre que compartan de la misma manera  
No



Huella Digital

**8. DECLARACIÓN JURADA**

X

Declaro bajo JURAMENTO que el trabajo de investigación es original y no contiene plagio, el mismo que no ha sido presentado anteriormente en ningún medio académico, los datos y resultados son verídicos y no son copia de ningún otro trabajo; habiendo hecho uso de las normas internacionales de citas y referencias (APA) y reconocido la propiedad intelectual de cada autor. En tanto, me hago responsable y tengo conocimiento de los efectos legales y administrativos que se deriven del incumplimiento o falsedad de la presente declaración, provisto en el artículo 411 del código Penal y del artículo 32.3 de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General

Fecha: 29 / 04 / 2022

Firma del autor: \_\_\_\_\_

**IMPORTANTE:**

(\*) La UNFV no se responsabiliza por las posibles infracciones al derecho de propiedad intelectual en las que pudieran incurrir los autores. El autor es responsable del contenido de la obra y se somete a las normativas legales vigentes.

(\*\*) Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

(\*\*) Ley N.º 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2015-PCM.

(\*\*\*\*) Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de

licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra. Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

**ANEXO II  
DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR**

Yo, Querevalú Saravia Martin Mario

identificado (a) con DNI N.º 08134872 perteneciente a la:

Facultad de \_\_\_\_\_

Escuela Universitaria de Posgrado

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

a) Soy autor del documento académico titulado:

**USO DEL ROLE PLAY PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS BÁSICO EN EL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

- b) Dicho trabajo es original y no ha sido presentado anteriormente en ningún medio académico; por lo tanto, sus datos y resultados son veraces y no son copia de ningún otro.
- c) Mi trabajo de investigación fue analizado con el sistema antiplagio de la universidad, y cumplí con el levantamiento de las observaciones hechas por el asesor.
- d) Reconozco los derechos de propiedad intelectual de terceros y he respetado las normas legales e institucionales, para lo cual he hecho uso de las reglas internacionales de citas y referencias.
- e) Autorizo la publicación de mi trabajo en el Repositorio Científico de la UNFV, bajo las condiciones establecidas en el formulario de autorización.
- f) Tengo conocimiento de los efectos legales y administrativos que se deriven del incumplimiento o falsedad de la presente declaración, previsto en el artículo 411 del

Consecuentemente, este trabajo es de mi autoría, en virtud de esta declaración me responsabilizo de todo el contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de Investigación en mención.

Fecha: 29 / 04 / 2022



Firma del autor



Huella digital

Nombre: Querevalú Saravia Martin Mario

DNI: 08134872

Código: 2013