



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES DE LA I.E.
“FELIPE SANTIAGO ESTENOS”, CHACLACAYO

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autora:

Trujillo Chuqui huaccha, Inneth Valeria

Asesora:

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0842-0347

Jurado:

Camacho Manrique, Nora Amalia

Barrera Dávila, Soledad Fanny

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Lima - Perú

2021

Referencia:

Trujillo, Ch. (2021). *Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales de la I.E. "Felipe Santiago Estenos", Chaclacayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5859>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES PROVENIENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES DE LA I.E.

“FELIPE SANTIAGO ESTENOS”, CHACLACAYO.

Línea de Investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autor:

Trujillo Chuquihuaccha, Inneth Valeria

Asesor:

García Camacho, Orfelinda Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0842-0347

Jurado:

Camacho Manrique, Nora Amalia

Barrera Dávila, Soledad Fanny

Flores Sánchez, Carmen Rosa

Lima - Perú

2021

Pensamientos

“Lo que hacemos por nosotros mismos muere con nosotros. Lo que hacemos por los demás y por el mundo, permanece y es inmortal”.

Albert Pike

“Ganas fuerza, valor y confianza por cada experiencia en la que dejas de mirar a la cara al miedo. Debes hacer lo que crees que no puedes hacer”.

Eleanor Roosevelt.

Dedicatoria

Dedico mi investigación, fruto de mi esfuerzo y dedicación y sacrificio constante, a mis padres, por brindarme su apoyo incondicional y creer en mí.

A mi hermano, por inspirarme a ser mejor cada día para lograr mis metas.

Agradecimientos

Mi total gratitud a mi familia, quienes han sido y son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, gracias por brindarme una educación de calidad e inculcarme valores en mi formación personal y profesional, por estar presente en los momentos difíciles de mi vida, agradezco de corazón que formen parte de mi vida, mi más profunda gratitud hacia ustedes hoy y siempre.

A la Directora de la Institución Educativa, Mg. Gladys Torres Díaz, por brindarme la oportunidad de poder investigar en el colegio donde estudie. A los estudiantes y sus familias por colaborar con el presente estudio, sin su apoyo, nada de esto hubiese sido posible.

A mis asesora y profesoras, por guiarme en este proceso compartiéndome sus conocimientos, por su paciencia para esclarecer mis inquietudes y animarme a seguir adelante, estando presente desde un inicio hasta los últimos días de mi investigación. A todas las personas que aportaron de alguna forma, de manera presencial o virtual, de corazón les agradezco por su tiempo, apoyo y fe en mí.

Índice

Pensamientos	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice	
Lista de Tablas	
Lista de Figuras	
Resumen	
Abstract (Key words)	
I. Introducción	12
1.1. Descripción y formulación del problema	14
1.2. Antecedentes	20
1.2.1 Antecedentes Internacionales	20
1.2.2 Antecedentes Nacionales	22
1.3 Objetivos	24
1.3.1. Objetivo general	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Justificación	25
1.5. Hipótesis	26
1.5.1. Hipótesis general	26
1.5.2. Hipótesis específicas	26
II. Marco teórico	27
2.1. Rendimiento escolar	27
2.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar	38

2.3 La familia	43
III. Método	48
3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Ámbito temporal y espacial	48
3.3. Variables de estudio	49
3.4. Población y muestra	49
3.5. Instrumentos	50
3.6. Procedimientos	51
3.7 Análisis de datos	52
3.8 Consideraciones éticas	53
IV. Resultados	55
V. Discusión de resultados	
74	
VI. Conclusiones	77
VII. Recomendaciones	79
VIII. Referencias	80
XI. Anexos	87

Lista de tablas

Número		Página
1	Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach	51
2	Edad de los encuestados	55
3	Sexo de los encuestados	56
4	Año de estudio de los encuestados	56
5	Miembro de familia con el que vive	57
6	Razón principal por la que vive con uno de sus padres	57
7	Los miembros de familia se comunican de manera respetuosa	58
8	Miembro de familia con el que se comunicas más	58
9	Se vive en armonía entre todos los miembros del hogar	59
10	Se interesa tu mamá en conversar sobre las actividades que haces...	60
11	Miembro de familia que brinda apoyo en las tareas escolares	60
12	Razones por las cuales la madre no apoya en las tareas escolares.	61
13	Nivel de estudios de la madre	61
14	Condición laboral actual de la madre	62
15	Días a la semana en las que trabaja	62
16	Horas diarias trabajadas	63
17	¿Tu mamá se muestra interesada en saber cómo te va en la escuela?	64
18	Promedio obtenido en el bimestre anterior	64
19	Razón por la que obtuviste esa calificación	65

20	Realizas todas las tareas escolares que te dejan	65
21	Actividades que realizas cuando tienes tiempo libre	66
22	¿Cómo consideras la ayuda que tus papás te puedan brindar en tus tareas escolares?	66

Lista de Figuras

Número		Página
1	Indicadores de desempeño	30
2	Indicadores de desempeño- secundaria	31

Resumen

El objetivo fue determinar si los factores familiares inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales. Este estudio es de tipo correlacional- causal, de diseño cuantitativo- transversal, la muestra fue no probabilística, conformada por un total de 56 estudiantes de la Institución educativa “Felipe Santiago Estenos” del distrito de Chaclacayo de la provincia de Lima. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario validado a través de un juicio de expertos. El análisis de los datos se realizó en SPSS v.25, cuyos resultados fueron: existe relación significativa positiva entre los factores familiares y el rendimiento escolar. De los cuales el 50% de las madres contaban con un nivel de estudios básicos regular (primarios y secundarios), casi el total de ellas (98%) se encontraban trabajando, finalmente con respecto al clima familiar, la mitad de la población no tenían un clima familiar favorable al rendimiento escolar. En conclusión: los factores familiares si inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la I.E Felipe Santiago Estenos.

Palabras clave: factores familiares, estudiantes, nivel educativo de los padres, ocupación laboral, clima familiar.

Abstract

The objective was to determine if family factors affect the school performance of students from single parents. This study is correlational-causal, quantitative-cross-sectional, the sample was non-probabilistic, consisting of a total of 56 students of the educational institution "Felipe Santiago Estenos" of the district of Chaclacayo of the province of Lima. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire validated through expert judgment. The data analysis was performed in SPSS v.25, whose results were: there is a significant positive relationship between family factors and school performance. Of which 50% of the mothers had primary and secondary education, almost all of the mothers (98%) were working, finally with respect to the family climate, half of the population studied did not have a favorable family climate to school performance. In conclusion: family factors do affect the school performance of students from single-parent families of the I.E Felipe Santiago Estenos.

Keywords: family factors, students, educational level of parents, work occupation, family climate.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca exponer dos grandes temáticas y su relación de incidencia. La primera se centra en los factores familiares, los cuales son elementos o causas que van a repercutir de alguna manera en la vida de las personas, específicamente de nuestra población objetivo: estudiantes de secundaria que provienen de familias monoparentales. La segunda se enfoca en el rendimiento escolar, el cual definimos como la capacidad que tiene el estudiante para demostrar los logros académicos obtenidos a lo largo de su desempeño educativo.

Si partimos del hecho que los resultados escolares de los alumnos son producto de la educación aportada por la escuela, el presente estudio resultaría un tanto limitado, ya que es importante tener en cuenta que la contribución de dicha esfera es diferente a la del ámbito social o familiar. Por ello, es crucial considerar que el proceso de aprendizaje del estudiante no se da en un ambiente apartado, sino en uno en el cual terminan influyendo diversos factores. Dentro de los cuales consideramos como fundamentales los familiares, ya que sabemos que la familia sostiene un rol fundamental en las etapas de vida de sus miembros.

Con relación a ello, es necesario hacer mayor hincapié en los factores familiares escogidos como variables en la presente investigación. El primero es el nivel educativo de los padres. Diversos autores plantean que, a más bajo el nivel cultural y educativo de los padres, mayores problemas en las funciones de la familia. Es decir, concretamente existirán carencias en el rol de poder apoyar y supervisar a los miembros de la familia en temas educativos. La segunda está relacionada a la ocupación laboral de los padres. El tipo de trabajo que tengan los progenitores puede verse involucrado en el desarrollo educativo de sus hijos, puesto que establece que la familia no participará mucho por motivos de no

contar con tiempo para poder observar y motivar de manera directa e indirectamente al estudiante. Por último, la tercera se orienta al clima familiar, una variable fundamental que se basa en una comunicación respetuosa. Es decir, en las interrelaciones de los miembros de la familia, y cómo estos se involucran en sus vidas, especialmente en el aspecto educativo.

Por último, cabe señalar que el presente estudio tiene como propósito comprobar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales de la I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo, así como, brindar recomendaciones a dicha población con el objetivo de aminorar los efectos negativos de la situación identificada.

Posteriormente, se hará una presentación más específica de lo mencionado líneas arriba. En el capítulo I veremos la introducción, la cual está comprendida con la descripción y formulación del problema; los antecedentes de investigación nacionales e internacionales, los objetivos generales y específicos, la justificación y la hipótesis general y las específicas. En el capítulo II introduciremos el marco teórico de la investigación, el cual está comprendido por las bases teóricas pertenecientes al tema de investigación.

Posteriormente, en el capítulo III, ahondaremos en el ámbito metodológico, el cual abarca el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, la conceptualización de las variables de estudio, la población y muestra, los instrumentos, los procedimientos, el análisis de los datos y las consideraciones éticas.

Luego, en el capítulo IV presentamos los resultados y en la sección V, la discusión de los mismos. Finalmente, en los apartados VI y VIII desarrollamos las conclusiones y las recomendaciones, respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente podemos apreciar que uno de los problemas que se vive día a día en las instituciones educativas es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Se entiende como rendimiento escolar “al producto de la asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004, p.25). Ello es, la capacidad de poder incorporar los conocimientos observados en las actividades y experiencias académicas, clases y exámenes, los cuales son visualizados en calificaciones.

En el Perú, el bajo rendimiento escolar es medido a través de tres indicadores: el porcentaje de desaprobados, el porcentaje con atraso escolar y el porcentaje de retirados en cada nivel educacional, tal como lo revela INEI (2018) al señalar que:

El indicador más desfavorable es el atraso escolar en el nivel secundaria (8.5%).

En cuanto al indicador que corresponde al porcentaje de desaprobados, éste alcanza un valor de 2.9% para el nivel de primaria y de 4.7% para el nivel secundaria. En cambio, en lo referido al indicador porcentual de retirados, el país está mejor posicionado, con valores de 0.8% para el nivel primaria y 2.3% para el nivel secundaria. Si se compara primaria con secundaria, los tres indicadores en conjunto presentan valores desfavorables para el nivel de secundaria, lo cual es una alerta para indagar acerca de las posibles causas de estos incrementos en la tercera y última etapa de la educación básica regular. (p.42)

Estos resultados dependen no solo de la capacidad intelectual del estudiante sino también de un conjunto de factores, como:

Los factores personales, sociales, educativos- institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la

realidad de como trasciende al propio ambiente académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico. (Solano, 2015, p.26)

Esto quiere decir que el rendimiento escolar no solo depende de la adquisición de conocimientos; expresados en evaluaciones, pruebas objetivas y actividades que el docente a cargo considere esencial para la evaluación, menos aún de cuanto se pueda memorizar, sino de cuanto ha aprendido y el estudiante lo manifieste a través de su conducta, ante las problemáticas que se le presenten. En tal sentido, el ser humano a través del proceso enseñanza-aprendizaje enriquece su personalidad en formación, pero depende del involucramiento de su entorno, de la motivación y el esfuerzo individual que el sujeto pueda recibir y tener para generar el esfuerzo necesario y lograr una mejora en su educación.

Los estudiantes adolescentes se encuentran en una etapa de descubrimiento personal y social ya que pasan por esta etapa de desarrollo, la cual es una “etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictivos y contradicciones, pero esencialmente positivos” (Ministerio de salud pública, 1999, p.16). En dicha etapa sufre transformaciones y cambios, va a tener mayor crecimiento emocional, psicológico y social, por lo cual el adolescente desarrollará características particulares y vivirá realidades diferentes.

Es aquí donde se puede entender como su rendimiento escolar, el cual funciona como motor para lograr su pleno desarrollo y convertirlo en un individuo competente, capaz de enfrentar los retos que se le presenten en la vida, ya que estos para Marinas (2012) pueden estar “condicionado por las circunstancias en las que se lleva a cabo su etapa educativa, circunstancias supeditadas al entorno familiar, entorno económico, entorno cultural, entorno social... los factores sociales” (p.5).

Con respecto a los factores sociales, y siguiendo las ideas de Salinas et al. (2010), éstos tendrían relación:

No sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.

Torres, hace notar que todo ello influye en como el individuo pueda desenvolverse educativamente y si es que a futuro llegue a tener el éxito escolar esperado.

En este caso, es necesario mencionar, la existencia de tipologías de familias, aquellas que se involucran poco o no lo hacen en la educación de sus hijos y al mismo tiempo se muestran interesadas en que estos reciban una formación óptima para su futuro. Sin embargo, tienen inconvenientes en el mismo proceso educativo (en el desarrollo de las tareas, provisión de recursos, etc.), entre otros tipos de familias que más adelante se darán a conocer. La situación previamente mencionada se convierte en una tarea más difícil cuando los jóvenes atraviesan la adolescencia, debido a que es aquí donde definen su identidad y se ven como integrantes de la sociedad que a veces los confunde y les trae problemas. En tal sentido, el núcleo familiar resulta fundamental, pues es el elemento que

ayuda a definirse y si este no es estable, el individuo se puede ver perjudicado en su formación como receptor de educación.

Es así como los padres y la familia en general cumple un rol importante dentro del desarrollo del ser humano. En cambio, Romagnoli y Cortese (2015), han considerado por muchos años que:

Las familias solamente son responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela es la institución destinada a satisfacer las necesidades intelectuales y académicas de los menores. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las responsabilidades de los padres y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los estudiantes. (p.1)

Muchas veces estos roles están influenciados o son manejados de manera diferente por el tipo de familia de la cual provienen los estudiantes. Por ello, es importante destacar las diversas tipologías familiares que existen hoy en día en el Perú, según INEI (2014) el 60% de hogares son nucleares, 22% son extendidos y 18% son hogares compuestos por personas sin parentesco directo, que comparten gastos y viven juntos. Con respecto a los hogares monoparentales, se denota una presencia de 2'867.015 hogares que cuentan con una jefa de familia, dicha cifra representa el 35% del total del país (8'252.284 hogares). Este tipo de hogares es caracterizado por tener solo un progenitor con uno o varios hijos y que exista dependencia económica entre los miembros, Sánchez (2001) señala que las:

Madres enfrentan la crianza de los hijos sin el apoyo de los padres tienden a sufrir con mayor frecuencia desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, niveles altos de estrés, mayores problemas con los hijos y

perciben menor apoyo social y menores contactos con los amigos y la familia, en el caso de padres que se ven enfrentando solo estas labores, también ocurre un serie de desventajas en relación a los cuidados y las normas, más que a desventajas socioeconómicas (Como se cita en Tenemaza, 2016, p.18).

Si bien, Sánchez (2001) menciona que los individuos pertenecientes a estas familias poseen mayores probabilidades de presentar dificultades de conducta y menor rendimiento escolar, para Berger (citado en Solano y Espinoza,2017) no es inusual que las personas necesiten ambientes protectores ante los problemas de la vida cotidiana y es en este momento donde los diversos tipos de familia deben de inmiscuirse, debido a que la falta de seguimiento de los padres a las acciones de sus hijos puede conllevar a futuros problemas irreversibles en su formación personal, social y cognitiva.

Lo dicho hasta aquí supone que la familia peruana ha ido viviendo transformaciones ya sea en su composición como en su dinámica lo cual se debe a un conjunto complejo de procesos socioeconómicos y culturales, pese a ello esta institución social no debe olvidarse de sus miembros y debe de tener en cuenta que los adolescentes tienen diferentes necesidades. Es así como:

El rol que desempeña la familia en la sociedad es fundamental y se refiere básicamente a la socialización primaria y a la formación de la identidad personal de los hijos... En este sentido, la familia es, una unidad de producción de recursos humanos, que funciona con relativa autonomía en las primeras etapas de formación de los niños y cuya labor se acopla posteriormente a la del sistema educativo. (Ponce, 2004, p.55)

Con el transcurso del tiempo los padres han perdido el rol de educadores mencionado líneas arriba y están siendo reemplazados por amigos, vecinos, profesores o los propios medios de comunicación al cual está expuesto el hijo que se queda en casa sin supervisión de un adulto. Puesto que, en la mayor parte de casos los padres deben de trabajar. Esta situación se complica aún más cuando se habla de una familia monoparental con jefatura materna en el país, ya que como lo muestran los resultados del CENSO 2017:

Del total de madres solas con al menos un hijo/a menor de 18 años de edad, el 76,6% (314 mil 610) declaró que estaba trabajando o buscando empleo, es decir, conforman la Población Económicamente Activa (PEA); de este total, el 94,4% es población ocupada y el 5,6% desocupada... con respecto al contexto laboral de los padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad, el 92,2% (56 mil 810) conforman la PEA, el 97,1% se encontraba ocupada y el 2,9% desocupada (INEI,2019, p.16).

En tal sentido, es importante que se tome en consideración a las madres ya que no solo contribuyen en el cuidado de sus hijos, sino que sirven de ejemplo y guía para ellos. Las madres los ayudan a formar parte de la sociedad y a interactuar con sus otros miembros, sobre todo les transmiten conocimientos a través de las experiencias que han vivido.

Por las razones expuestas, la presente investigación responderá a la siguiente pregunta ¿De qué manera los factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales de la I.E. Felipe Santiago Estenos, del distrito de Chaclacayo?

1.2. Antecedentes

Ahora bien, a continuación, se desarrollará una breve revisión de la literatura de antecedentes internacionales y nacionales. En este sentido, se evidencia que existen algunos estudios referentes a factores familiares, expuestos a continuación:

1.2.1. Internacionales

El estudio realizado por Tenemaza (2016) en Ecuador sobre *“Familias Monoparentales y Rendimiento Académico en los y las Estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero-Julio 2016”*, fue de carácter cualitativo, no experimental, documental de tipo transversal, con método científico y deductivo e inductivo. El investigador trabajó con una muestra de 106 estudiantes de 13 a 14 años, de noveno año paralelos “A, B, C,” de la “Unidad educativa Fernando Daquilema”. Llegó a la conclusión que: formar parte de una familia monoparental tiene una relación directa con el rendimiento académico del joven, debido a que es en esta situación donde se forma y guía el individuo, tomando de ejemplo a alguien con autoridad, con un rol establecido como jefe o cabeza de familia, y cuando esta figura es escasa o está ausente en la mayor parte del tiempo, no hay presión o motivación para poder realizar las labores académicas y ello se ve reflejado en el ámbito escolar del joven.

La investigación realizada por Angamarca (2012) en Ecuador, *“Familias Monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay”*. Fue un estudio de carácter cuali-cuantitativo, de tipo correlacional, no experimental y de corte transversal. Asimismo, contó con una

población de 30 padres de familia, y 28 niños y niñas entre 6 a 7 años de edad del segundo año de Educación Básica de la escuela “José María Velasco Ibarra”. Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Tuvo como conclusión que el desarrollo afectivo dentro de las familias es fundamental, ya que fomenta la confianza del niño, como son la transmisión de pensamientos, emociones y la seguridad para establecer relaciones con sus redes más cercanas. Asimismo, la familia tiene roles designados socialmente, sin embargo, muchas veces desconocen cómo llevarlos a cabo. Esta situación genera en algunas oportunidades nuevas tipologías de familias, como es el caso de las familias monoparentales, cuya constitución demanda otras necesidades que pueden afectar a sus miembros como es el desarrollo educativo de los hijos.

Sáenz et al. (2008) en Ecuador investigaron “*Bajo rendimiento escolar y Factores asociados en alumnos de primero a sexto Grado de educación básica en la parroquia El valle. Septiembre 2007- enero 2008*”. Fue un estudio de carácter cuantitativo, de corte transversal. Asimismo, consideró una población de 249 alumnos entre 6 a 13 años de edad de la Parroquia “El Valle”- Cuenca. Hizo uso del cuestionario como instrumento y aplicó el Test Apgar Familiar. Llegaron a la conclusión que el nivel económico de la familia sólo influye en el rendimiento escolar cuando este es muy bajo, cuando coloca al individuo en una situación de carencia, y esto normalmente es asociado con un bajo nivel cultural por parte de los padres, número de hijos(as), falta de interés por contar con expectativas a futuro.

Inostroza y Nuñez (2005) en Chile realizaron el estudio “*Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar*”, cuyo método fue cuantitativo, no experimental, transversal, de tipo descriptivo, comparativa y explicativa. Los autores hicieron uso de una

muestra de 48 niñas de edades entre 12 a 17 años, 6 profesores y 24 familias, utilizaron la técnica de la encuesta. Tuvo como objetivo describir los factores sociales de riesgo y protectores, de la dimensión individual, que incide en el rendimiento escolar, de las alumnas de séptimos y octavos años. Concluyeron que, las alumnas que presentan bajos promedios escolares tienen, en general, un auto-concepto negativo, metas extrínsecas y emociones negativas frente a la realización de sus tareas, por lo cual, los elementos que le permiten “resistir” dentro del sistema educacional corresponden a sus positivas opiniones respecto a la educación y sus proyecciones educacionales.

1.2.2 Nacionales

Castillo (2016) estudió la *“Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del 5° de primaria de la I.E. Gustavo Ries en el distrito de Trujillo – Perú”*, utilizó el método cualitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. Para ello contó con una población de 25 alumnos de 11 a 13 años de edad de una sola sección. Utilizó las técnicas de análisis documental, observación, entrevista, conversación informal mediante visitas domiciliarias. Llegó a la conclusión que el factor familiar es el elemento dinamizador del rendimiento escolar; 68% de los estudiantes presentaron un rendimiento deficiente, puesto que muchos provienen de familias disfuncionales, monoparentales o en algunos casos no cuentan con el apoyo de sus padres por estar ausentes del hogar y quienes se quedan al cuidado de los hijos no están al pendiente de sus tareas y/o actividades.

Solano y Espinoza (2017) estudiaron *“La Dinámica Familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children`s Trust-Huancayo”*, recurriendo al método cuantitativo, correlacional. Tomaron en consideración una muestra de 120 usuarios (60 padres y 30 estudiantes beneficiarios del nivel primaria y

30 del nivel secundaria). Utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento uso el cuestionario. Concluyeron que la dinámica familiar de los estudiantes beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo (45%), familias desintegradas (47%) la cual se relaciona negativamente con el rendimiento académico (notas desaprobatorias) porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de sus hijos, lo cual les permitió corroborar su hipótesis. Asimismo, la dinámica familiar tiene una significativa relación con respecto al rendimiento académico de los beneficiarios influenciados mayormente por los problemas familiares: relaciones conflictivas (47%), nula comunicación fluida (72%), escasa práctica de valores en los hogares (57%).

Espire (2017) investigó “*Factores Familiares que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado “B” del nivel primario de la Institución Educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito El Porvenir en el año 2017*”. Fue una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo. Para ello contó con una población de 30 alumnos de 10 a 11 años de edad del 6to “B”. Utilizó técnicas de observación y revisión de fuentes bibliográficas y documentales, como instrumentos uso la guía de entrevista, el cuestionario y el registro de observación. Concluye que los factores que mayormente tienen una influencia mayor en el rendimiento escolar son la falta de interés de los padres en motivar a sus hijos, en la realización de las tareas como en su deficiente participación en las actividades escolares, generando así un ambiente en el cual el niño no pueda expresarse y emitirles las dudas, interrogantes o apreciaciones que lleguen a tener sobre el colegio y todo lo que involucra, generándose así dificultades a la hora de poder captar y expresar todo el conocimiento adquirido.

Como se observa en la información mostrada, la familia, es el elemento dinamizador donde el individuo se forma, se le motiva para lograr sus metas, donde debe existir un desarrollo afectivo que le genere confianza consigo mismo y los demás, ya que cuando se es joven, se busca una figura de ejemplo, alguien con autoridad que tenga un rol como jefe de familia, pero si esta figura no existe o no ha sido desarrollada correctamente afectará su formación académica y social, de igual manera si los padres no cuentan con un óptimo nivel educativo, tendrán bajas o nulas expectativas a futuro. Según los estudios formar parte de una familia monoparental, disfuncional o no contar con el apoyo de los padres revierte en el desarrollo escolar del hijo, principalmente en este tipo de familias, la dinámica familiar es inadecuada, debido a las relaciones conflictivas, nula comunicación e insuficiente práctica de valores en los hogares, lo que genera que el niño no tenga confianza con sus padres para pedir apoyo en la realización de sus tareas o actividades escolares influenciando en su rendimiento escolar.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Identificar la incidencia del clima familiar en el bajo rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.
2. Identificar la incidencia del nivel educativo de los padres en el bajo rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

3. Identificar la incidencia de la ocupación de los padres en el bajo rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

1.4. Justificación

La educación siempre ha tenido importancia en el país, últimamente ha sido más notable para la sociedad peruana, y no cabe duda que debe de serlo, ya que es por medio de esta que se puede acceder a mayores y mejores oportunidades de vida. Su importancia se ve resaltada en el 4to objetivo de desarrollo sostenible, que busca promover educación y aprendizaje de calidad a los individuos, lo que generara que el país que potencie ello obtenga crecimiento en el ámbito político, educativo y social. Es por ello, que está investigación se realizará por las siguientes razones:

A nivel teórico, debido a que busca contribuir a brindar una mirada más clara sobre la relación entre las dos variables de estudio, *Factores familiares y su incidencia en el Rendimiento escolar*, ya que la mayor parte de investigaciones realizadas hasta la fecha presentan que el problema es generado por factores endógenos como: edad, sexo, hábitos de estudio, problemas emocionales como baja autoestima y otras investigaciones concluyen que es el factor económico la causa fundamental del bajo rendimiento escolar. Sin embargo, se ha creído por conveniente, tomar el factor familiar como preponderante en el rendimiento escolar.

A nivel social, los resultados del estudio permitirán el desarrollo de proyectos o programas educativos dirigidos a los padres de familia para contribuir a la mejora del rendimiento escolar de sus hijos así como también representa un beneficio para la institución educativa y los estudiantes, dado que muestra la realidad donde se encuentran insertos, a fin de que se pueda implementar a futuro estrategias de intervención, ya sea mediante talleres, ferias educativas, escuela de padres, y otras actividades que consideren

esenciales para poder cambiar la situación encontrada y brindar a la población afectada las herramientas y recursos necesarios con el fin de lograr un cambio transformador, puesto que es el primer estudio que se realizará con esta población en dicho distrito.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

Los factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

1.5.2. Hipótesis específicas:

1. El clima familiar incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.
2. El nivel educativo de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos.
3. La ocupación de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar ha sido definido según Pamos (2016) como “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.” (p.7), con lo cual se entiende que el rendimiento es, lo que el joven llega a entender y comprender, lo que llega a expresar en un aval como puede ser una prueba, pero esto no implica que si un estudiante obtiene un puntaje bajo no tenga la capacidad intelectual, mucho menos que no tenga las competencias necesarias para desenvolverse en el transcurso de su vida. Asimismo, Castillo (2016) considera que, el rendimiento escolar es el resultado del largo y constante proceso de enseñanza- aprendizaje, que se da gracias a las herramientas que utilizan los docentes a cargo para poder brindarles conocimientos a los estudiantes y se ven reforzadas a través de las interacciones sociales y el propio contexto al cual pertenezca el individuo.

Según el Ministerio de Educación (2009) el rendimiento escolar es “cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p.53). Asimismo, este “se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que se debe hacer y evidencia el estudiante” (MINEDU, 2009, p.309). Siendo esto una consecuencia del proceso de aprendizaje o formación, lo que ayudará a poder lograr un nivel educativo eficiente, en el cual el alumno podrá mostrar las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, no solo en el aspecto educativo sino para poder enfrentar los retos constantes de la vida.

Se puede entender que el rendimiento escolar se basa en puntuaciones ya sean cuantitativas o cualitativas que los docentes les otorgan a los trabajos, exámenes,

actividades que considere esenciales para la evaluación del estudiante y en las cuales el alumno muestra las capacidades que ha llegado a desarrollar a lo largo del proceso de aprendizaje y que muchas veces se ven reforzadas por el contexto social donde se desarrolla.

Dicha opinión se ve reforzada con lo que menciona el autor Ruiz de Miguel (2002) clasificando al rendimiento escolar como:

Un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (p.52)

Lo cual es fundamental cuando se trata de entender lo que puede suceder con el entorno social del estudiante y cómo esto puede incidir en su rendimiento. Este pensamiento se ve reforzado con lo que mencionan Bernal y Rodríguez (2017), puesto que ven al individuo como alguien capaz de poder empoderar los conocimientos adquiridos a lo largo de su crecimiento, los cuales se ven fuertemente influenciados por el contexto social al cual pertenece.

Es a partir de ello que se puede considerar en factores que puedan incidir en el desempeño escolar del estudiante, pues el fin del rendimiento escolar, es lograr un aprendizaje, usándolo y demostrándolo en los sucesos cotidianos del individuo, pero puede variar acorde a algunos elementos como “circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales, determinantes de aptitudes y experiencias (factores asociados)” (Bernal y Rodríguez, 2017, p.38).

En este sentido, el rendimiento escolar es el resultado de las cualidades sociales e individuales del estudiante, que no solo basta con las buenas notas, si no también que los estudiantes se sientan satisfechos con los logros obtenidos, generando así un bienestar propio en ellos.

2.1.1. Características del Rendimiento Escolar

El rendimiento se caracteriza de diversos aspectos, de acuerdo a la teoría de Tenemaza (2016):

- a) Es dinámico, porque muestra la capacidad que tiene de poder y querer aprender, lo constante que puede ser para poder lograrlo (ciertos temas que se le dificulten, que con perseverancia y constante repaso logra comprender).

- b) Aspecto estático; utiliza el conocimiento adquirido y lo refleja no solo en sus notas sino también en las respuestas ante los problemas que se le presenten.

- c) Es de calidad y juicio de valoración; ya que el rendimiento se comprueba a través de datos cuantitativos, verídicos y visibles, lo que otorga una seguridad a su evaluación.

- d) Es un medio, no un fin; es a través del rendimiento que se puede observar si el estudiante logro las metas planteadas, si llegó adquirir en el tiempo previsto los conocimientos que lo ayudaran a resolver los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

e) Se relaciona a propósitos de carácter ético; en el cual incluye expectativas económicas.

2.1.2 Indicadores de evaluación de desempeño

En Perú, han ido cambiando las maneras de evaluar el rendimiento escolar, actualmente se cuenta con diversos indicadores tanto en inicial, primaria y en secundaria. El nuevo sistema de calificación para la educación básica regular ha sido puesto en marcha desde que se implementó el currículo de competencias en el cual toma en consideración como principales indicadores al desempeño y aprendizaje que logra el alumno a través del proceso educativo. Los niveles de educación básica de Inicial y Primaria se miden de manera cualitativa, como lo podemos apreciar en la Figura 1:

Figura 1

Indicadores de desempeño

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Adaptado de *Currículo Nacional de la educación básica* (p.181), por Ministerio de Educación, 2017.

En cambio, en el nivel de secundaria solo el primer año tiene este tipo de evaluación a partir del 2019, ya que como lo mencionó, la Viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de educación, Susana Helfer:

Este año se extenderá solo a primero de secundaria el sistema de evaluación por letras que ya se aplica en los niveles de inicial y primaria desde hace varios años. De segundo a quinto de secundaria, se continuará calificando con la escala numérica de 0 a 20. (El Comercio, 2019).

MINEDU (2010) sugiere para el nivel secundario “utilizar la siguiente escala para que el estudiante tenga la oportunidad de verificar como va con respecto a su competencia” (p.22), la cual se expresa en la Figura 2.

Figura 2

Indicadores de desempeño- Secundaria

Sobresaliente: 19-20
Muy bueno: 17-18
Bueno: 14-15-16
Suficiente: 11-12-13
Insuficiente: 10 a menos.

Nota. Adaptado de Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales (p.22), por Ministerio de Educación, 2010.

Todas estas calificaciones son visibles a través del registro de notas (instrumento de evaluación del docente) y libreta de notas que se les entrega a los padres de manera bimestral, trimestral o anual de ser el caso. Gracias a ello los padres pueden conocer el rendimiento de sus hijos, los alumnos pueden visualizar en qué áreas se desempeñan mejor y cuales son puntos débiles que deben de trabajar, así como también los docentes podrán establecer otros métodos para poder facilitarle la información al alumno.

Ya que como lo menciona el MINEDU (2017) “La evaluación cumple un papel no solo para certificar que sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente” (p.179).

Para ello, los docentes deben de establecer los criterios para evaluar y con qué herramientas se realizará, transmitirlo a los estudiantes sería lo adecuado, ya que de esta forma sabrán que áreas o bajo qué proceso de evaluación estarán insertos.

2.1.3 Tipos del Rendimiento Escolar

Después de observar los conceptos sobre el rendimiento escolar y las caracterizaciones que este tiene, se amplía el panorama de considerar diferentes tipos que existen, que son visibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante a través de la valoración que el docente le otorga al esfuerzo y trabajo de estos.

González (citado por Leal,1994) considera que en el ámbito escolar hay muchos tipos de rendimiento, los cuales no solo se centran en el estudiante que está inserto en el proceso de aprendizaje, también considera el análisis de los elementos que puedan intervenir en este proceso con el fin de poder entender qué es lo que pueda incidir en cierta forma en la actividad escolar y como se responde ante esa situación.

Entrando ya en la tipología del rendimiento escolar Bobadilla (2006) consideró los siguientes tipos de rendimiento:

- **Suficiente:** lo menciona como la situación en la cual el estudiante ha adquirido los conocimientos considerados mínimos para pasar.
- **Insuficiente:** lo menciona como la clasificación que se le otorga al estudiante que en el tiempo establecido no logro alcanzar los conocimientos necesarios.

- Satisfactorio: se refiere a la situación en el cual el estudiante en el tiempo previsto logro alcanzar las diversas metas u objetivos que el docente había establecido, mostrando las capacidades con las cuales logro su objetivo.
- Insatisfactorio: es en el cual el estudiante no logra lo esperado por el docente, se observa que no ha desarrollado las capacidades con las cuales debe de contar para poder lograr los objetivos planteados.

Por otro lado, Leal (1994) consideró:

- Rendimiento Individual: es visto como la forma de poder corroborar la capacidad que ha logrado transmitir el estudiante a través de sus habilidades, capacidades, actitudes potenciadas en los conocimientos que adquirió en el proceso educativo en el cual participo, y que será de mucha ayuda para el docente a identificar los puntos fuertes y débiles de sus estrategias de intervención, buscando con ello replantear su plan de trabajo si fuera necesario.
- Rendimiento Social: es aquel que se da dentro del contexto social, es decir, el estudiante se ve influenciado por el centro de estudio al cual pertenece, no solo eso, sino que también este mismo centro ejercerá influencia de los hechos sociales que estén pasando en la actualidad o que hayan pasado en la historia.

Cabe resaltar que el autor también considero la posibilidad de la existencia de dos tipos más como:

- Rendimiento Objetivo: se puede notar a través de la utilización de herramientas o instrumentos que se le ha indicado al estudiante, responde a la razón y hechos que muestren el nivel de dominio del alumno sobre los temas.
- Rendimiento Subjetivo: forma en la que se observa el trabajo y esfuerzo del estudiante y es evaluado de acuerdo a la apreciación o juicio de valor del docente.

De esta forma, podemos observar que existen diversas tipologías de rendimiento, en esta oportunidad se consideró las que en la muestra se presentan.

2.1.4 Modelos Teóricos del Rendimiento Escolar

A continuación, se describen dos modelos teóricos relacionados con el aprendizaje, los cuales se ven influenciados por el contexto o medio social al cual pertenecen y se expresan en las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes del individuo.

2.1.4.1. Teoría del Aprendizaje Social. Albert Bandura, estableció el modelo de aprendizaje social, debido a que las teorías conductuales del aprendizaje que en ese momento se encontraban en apogeo (Teoría conductual de Skinner) estaban fragmentadas, debido a que se enfocaban sólo en la existencia de estímulos externos y no ampliaban su visión a la posibilidad que el aprendizaje llegara a adquirirse y potenciarse a través de determinantes internos y sociales, es decir factores influyentes en la conducta del individuo.

Con respecto a lo mencionado, Bandura (citado por Woolfolk, 2010) observó la relevancia de los factores externos como de los internos, asimismo apreció que los diversos acontecimientos personales, sociales y la propia conducta del individuo están estrechamente relacionados con el proceso de adquirir conocimientos.

Habría que decir también que la teoría de Bandura (1987) contempla cuatro procesos en el aprendizaje social:

1) Procesos de atención: el individuo a través de la observación adquiere conocimientos. Esto se verá influenciado por las acciones que lleguen a ser relevantes para este y que serán expresados a través de su conducta.

2) Procesos de retención: el individuo ya pasó por el proceso de atención y en este proceso algunas imágenes que visualizó y que llegaron a ser trascendentes para él perdurarán y serán recordadas porque lo almacenó en su memoria.

3) Procesos reproductores motores: el sujeto en base a los acontecimientos naturales a los que está expuesto, buscara modelos conductuales parecidos, de esta manera podrá reforzar su conducta y moldeara mejor su aprendizaje, repetirá los hechos recordados, logrando obtener un feedback informativo positivo.

4) Procesos motivacionales: el individuo se encuentra predispuesto a realizar los tres procesos ya mencionados si lo encuentra relevante o si encuentra algún tipo de motivación. Es aquí donde las ansias aumentan porque establecerá expectativas con base a las creencias que posee, sobre los resultados de los modelos que ha ido observando en ese proceso.

Los procesos descritos líneas arriba ponen en evidencia que el aprendizaje es más que solo recibir diversos estímulos, puesto que uno lo puede lograr a través de la observación y repetición de los hechos, sin embargo, depende del individuo y la motivación que este tenga y reciba para demostrar esos conocimientos, si se realiza de

manera constante, y el individuo lo refuerza con su accionar generando mayores y mejores resultados.

2.1.4.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje. El psicólogo ruso Lev Semiónovich Vigotsky, fue uno de los exponentes con mayor representatividad en el constructivismo social, él creía que el individuo era producto de los hechos históricos y sociales, en el cual la herramienta fundamental es el lenguaje, debido a que veía al individuo como un ser capaz de relacionarse no solo con su medio social si no también con el cultural, físico y ambiental, ampliando la perspectiva del individuo y no limitándola como lo hacía Piaget (Vigotsky, 1979).

Esta teoría considera 5 aspectos importantes:

1) Las funciones mentales: se dividen en 2, la función mental inferior es propia de uno y se determina por la genética. El comportamiento es limitado y se ve condicionado con lo que el individuo pueda sentir, un ejemplo de ello es una respuesta impulsiva a una situación. La función mental superior en cambio, se adquiere en el proceso de desarrollo del individuo y se da a través de la interacción social, las cuales se ven influenciadas por la sociedad, cultura, religión, política, etc. En el desarrollo social con los demás se aprende más de lo que se debe hacer y que en teoría es socialmente aceptado, interactuar con los demás brinda una visión precisa y más grande, la cual permite comprender y analizar situaciones nuevas, reforzando el conocimiento.

2) Las Habilidades psicológicas: las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas aparecen en dos momentos, el primero en el ámbito social

(interpsicología) y el segundo en el ámbito individual (intrapsicología). La atención, la capacidad de memorizar, poder establecer conceptos es primero aprendido en el ámbito social y después se interioriza el conocimiento como propio del individuo (ámbito individual).

3) La zona de desarrollo próximo: transición del aprendizaje obtenido en el ámbito social al ámbito individual, fase donde se interiorizan los conocimientos aprendidos por el individuo y el ambiente social, es visto como reforzador al aplicar los conocimientos en la interacción con el medio social, mientras sea constante, será enriquecedora y expandirá conocimientos adquiridos, haciéndolos propio del individuo. Con respecto a ello las personas son responsables de lo que el individuo aprende y adquiere como conocimiento. Para Vigotsky (1979), mientras más involucre el aporte social de sus pares o personas relacionadas directa o indirectamente al individuo mayor será el nivel de desarrollo y aprendizaje que pueda lograr este.

4) Las herramientas psicológicas: instrumentos que ayudan a obtener un mayor desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, para que los aprendizajes observados en el ámbito social puedan ser adquiridos y volverse propios del individuo (intrapsicológicas). La herramienta fundamental es el lenguaje, abre el panorama, hace seres conscientes de los hechos, capaces de poder tomar una decisión de acuerdo a sus intereses, se actúa por voluntad propia.

5) La mediación: mediante la interacción social se van adquiriendo conocimientos, se desarrolla a mayor grado las funciones mentales superiores o

habilidades psicológicas por lo cual depende de las herramientas que se usará para adherir esos conocimientos y hacerlos propios, así como también de la cultura de la sociedad de la cual forma parte el individuo, porque esta permitirá que adquiera conocimientos que considere adecuados, desarrollara formas de pensar y actuar acorde a lo que su cultura dicte, por ello Vigostky (1979) establece que el aprendizaje que uno adquiere es medido por el medio social en el cual participa.

El aprendizaje sociocultural principalmente se basa en relacionarse con los diversos sistemas sociales a los cuales pertenezca el individuo, de esta forma adquiere conocimientos básicos, como empezar a hablar, caminar, escribir. Conocimientos que no nacen con uno, poco a poco se van alcanzando con el transcurso del tiempo, se refuerzan con la interrelación con los demás individuos. Estos últimos serán de una manera particular motivadores para que los conocimientos se adhieran al ser humano, visto del punto de la investigación, esta teoría fortalece el hecho que debe existir un reforzamiento constante en casa de lo que se aprendió en clase.

2.2 Factores que inciden en el Rendimiento Escolar

Un factor, es un “Elemento o causa que actúan junto con otros.” (Real Academia Española, 2001). Visto de esta manera podemos entender que es algo que a largo o corto plazo provoca un cambio, ya sea positivo o negativo.

Con respecto al rendimiento escolar se entiende que es la manera como los estudiantes transmiten sus habilidades y capacidades fehacientemente a través de pruebas o resultados cuantitativos o cualitativos acorde a lo evaluado por el docente. “Dichos resultados pueden estar influidos por diversos factores: psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y calidad de la enseñanza brindada”

(Bernal y Rodríguez, 2017, p.37). Estos se ven expresados en las conductas o decisiones que el individuo tome. Boujon y Quaireau establecen que en el desarrollo de las personas:

Intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior.

La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida (Citado en Camacho, 2013).

Cuando uno se convierte en padre o madre, o es responsable de la vida de otra persona, va a enfrentar situaciones nuevas que le harán dudar del labor que ha venido realizando, debido al hecho que nadie nace sabiendo ser padres y es en el transcurso de la vida donde se va aprendiendo a saber cómo actuar frente a diversas situaciones, las experiencias vividas se convierten en aprendizajes, los cuales formarán su actuar como educadores en proceso, con lo cual podrán proporcionar y facilitar el desarrollo de las habilidades y capacidades del menor que ayudara a fortalecer su desarrollo intelectual.

“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en menor o mayor grado los factores que puedan influir en el” (Bernal y Rodríguez, 2017, p.42). Por lo cual es importante resaltar que en todo proceso de formación existen diversos factores que puedan llegar a incidir en el rendimiento escolar del estudiante como: los biológicos, psicológicos, económicos, culturales, sociológicos, emocionales, religiosos, entre otros.

Otros factores que pueden influir en el rendimiento escolar son los que mencionan Palacio y Andrade (2007) citando a Florenzano (1998) y Silkorski (1996):

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares (p. 6).

2.2.1 Tipos de Factores

El autor Gómez Dacal (1992), estableció una propuesta donde diferenciaba dos aspectos: estructurales (responde al nivel socio-económico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar) y dinámicos (se enfoca en todo lo relacionado con el clima familiar).

- **Aspectos estructurales:**

1) Nivel socioeconómico: el autor Ladrón de Guevara (2000) menciona que las personas con un nivel socio económico bajo no llegan a desarrollar todas sus capacidades cognitivas, a realizar sus tareas a tiempo, a participar en clase de manera constante por la misma dificultad de no contar con ingresos para poder alimentarse de manera adecuada, contar con servicios básicos, etc. Generando una brecha de desigualdades. Es por esta situación que los padres se ven obligados a tener largas jornadas laborales para generar ingresos en sus hogares desligándose de las actividades que hagan sus hijos cuando ellos se encuentran trabajando.

2) Formación de los padres: Estebaranz y Mingorance (1995) establecen la importancia del nivel de estudios alcanzado por los padres, ya que en la familia a la hora de establecer diálogos y contar hechos o sucesos que les pasan en el día, utilizarán un lenguaje diverso a una persona con una formación

académica básica, de esta forma establecerán gustos o intereses diferentes, reforzarán los conocimientos que sus hijos han adquirido en el colegio.

3) Recursos culturales: se ven estrechamente relacionados al nivel de formación educativo que han logrado los padres, ya que estos establecerán un ambiente cultural amplio y entendible para los demás miembros de la familia es decir ayudaran a sus hijos en sus tareas, los motivaran a continuar esforzándose y realizar sus metas, brindaran los conocimientos que han adquirido a sus hijos, como lo menciona Martínez (1991). Es usual que los estudiantes lleguen a acceder a la educación superior si los medios culturales a los cuales pertenecen son medios o altos.

4) Estructura familiar: hace referencia a la cantidad de personas que forman parte de la familia, Ladrón de Guevara (2000) sostiene que la cantidad de miembros de la familia está relacionada con el rendimiento, puesto que cuando una familia tiene muchos hijos, los que más sufren son los propios miembros, a causa de que comparten alimentos, educación y objetos personales de manera usual, generando que se priorice a uno más que otro, lo que a futuro ocasiona la posibilidad que el rendimiento alcanzado por los miembros descienda, deteriorando el clima intelectual en la familia. Asimismo, Sun y Li (2001) se basaron en diferentes estudios donde sustentan que en las familias no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) los niños no tienen éxito en su desarrollo escolar, lo que en el futuro afectará su vida personal y profesional.

- **Aspectos dinámicos:**

1) Clima familiar: Gómez Dacal (1992) considera que son las características, actitudes, comportamientos, forma de ser en sí de los miembros, específicamente los padres de familia. Es muy importante que aquí se dé un ambiente positivo, donde los lazos afectivos se refuercen constantemente generando motivación a los demás miembros de querer cumplir sus metas. Por ello resaltante el uso correcto que le den los miembros a su tiempo libre, utilizarlo en las interacciones con los demás podrá generar un clima óptimo para el desarrollo de todos sus integrantes. El autor Martínez (1992) comenta que si una familia tiene un clima donde los demás miembros no se sienten cómodos, se dan constantes discusiones, un ambiente tenso que no va a generar ganas de querer superarse, avanzar y progresar para sí mismo y los demás miembros que forman parte de su familia.

Se determina importante para el estudio porque es aquí donde se establece una comunicación constante y relaciones afectivas, generando expectativas de superación a los miembros.

Este trabajo toma la propuesta del autor Gómez Dacal (1992), debido a que se encuentran más en concordancia con los objetivos e hipótesis de la investigación, específicamente dentro de sus factores familiares se encuentran: el nivel educativo de la madre, el clima familiar, el entorno familiar. Principalmente resaltan estos tres primeros, donde en el segundo se observa el involucramiento de los padres con respecto a las actividades que realizan sus hijos y como el primero (nivel educativo de los padres) tiene una conexión con el tipo de labor que ejercen.

2.3 La Familia

Flaquer (2003) establece que la familia es base de la sociedad, que ha estado y está expuesta a diversas transformaciones sociales, culturales, políticas e históricas, por lo cual es la principal fuente de reproducción y de valores para los individuos; pese a ello el tiempo ha ido afectando sus funciones y sus roles generando carencias materiales y emocionales, lo que a futuro genera problemas para sus miembros, así como también ha dado paso a nuevos tipos de familias.

2.3.1 Tipos de Familia

Existen diversas tipologías de familia, se encuentra pertinente asumir la clasificación del Ministerio de Educación del Perú (2004):

a) Familia Nuclear: grupo de personas conformadas por los padres (adultos) y sus hijos.

b) Familia Extensa: los miembros que conforman este tipo de familia son: padres, hijos, nietos, abuelos, tíos, primos, etc. Todos estos miembros tienen una unión sanguínea, económica y/o afectiva.

c) Familia Monoparental: este tipo de familias están conformadas por un solo miembro que toma la figura parental, puede ser un adulto o un menor que asume el rol y se hace cargo de los demás miembros (hijos o hermanos).

d) Neo familia: grupo de personas que conviven en un mismo espacio físico ya sea por un vínculo afectivo o por conveniencia.

Teniendo en cuenta estas clasificaciones de los diversos tipos de familia, esta investigación se centrará en el análisis de un tipo fundamental de familia (monoparental) y la relación con respecto a la repercusión que esta pueda tener.

2.3.2 Familias Monoparentales

A este tipo de familia se le considera como un con junto formado por un padre o una madre con un hijo o con varios hijos. Martos (2016) expresa que “esta definición tan amplia incluye tanto a un núcleo formado por un padre o madre anciano conviviendo con hijo adulto independiente, como al núcleo formado por un padre o madre joven con un hijo en edad escolar” (p.4).

Asimismo, es vista por la sociedad como “anómala” o “Familias Postmodernas” como lo clasifico Requena (1995) y la actitud de la sociedad para con ellas es de desprecio, porque consideran que no son socialmente correctas ni aceptadas. Es común, menciona Chuquimajo (2014) que este tipo de familias reciban calificativos peyorativos como “familias incompletas”, “rotas” o “sin padre”, afectando a todos los miembros que forman parte de este grupo social, ya sea en su formación personal y/o social.

2.3.2.1. Características de la familia monoparental. Martos (2016) refiere que las familias monoparentales:

- a) Pueden sufrir pobreza con mucha más probabilidad.
- b) El padre o madre se ve sometido a mucho estrés.
- c) Puede desarrollarse un mayor sentido de responsabilidad y solidaridad por parte de los hijos.

Siendo solo un jefe de hogar el responsable de la crianza y desarrollo personal, social y educativo de los demás miembros, se empieza a generar situaciones altas de estrés ya que debe de dirigir su vida y al mismo tiempo guiar la de los demás. Los miembros pueden sentirse descuidados o abandonados ya que el jefe de hogar se dedica largas jornadas laborales para poder solventar los gastos del hogar, ocasionando que no comparta tiempo con sus hijos, así como también este esfuerzo proyectado por el progenitor puede

servir de motivación, para que los hijos sean más responsables y se esfuercen por lograr sus metas, solidarizándose con el esfuerzo que el progenitor realiza.

2.3.2.2. Tipos de familia monoparental. De acuerdo a Iglesias de Ussel (citado en Rodríguez y Luengo, 2003) establece familias monoparentales:

a) Vinculadas a la relación matrimonial: se centra en el grupo social que había estado casado y se separaron de su cónyuge de manera voluntaria o involuntaria, poniéndole fin a su relación matrimonial.

b) Vinculadas a la natalidad: en esta clasificación se considera a las madres solas.

c) Vinculadas al ordenamiento jurídico: este tipo se da gracias a la adopción, el jefe de hogar decide adoptar a su hijo mediante un proceso legal.

d) Vinculadas a situaciones sociales: se refiere a familias monoparentales generadas por que los jefes de hogar se ausentan debido a la migración, buscar trabajo en el extranjero o privación de la libertad.

Es importante resaltar que en la actualidad se observa que las familias monoparentales son dirigidas o por una mujer o por un hombre. Al respecto, Landero y González (2011) exponen que gran parte de familias monoparentales son lideradas por mujeres y lo cual puede ser a causa de diversas situaciones, en las cuales destacan 3: la maternidad biológica o adoptiva, muerte de uno de los cónyuges o por ruptura de relación con su cónyuge de manera voluntaria o involuntaria.

Por otro lado, Rodríguez y Luengo (2003) proporcionaron otra característica común de las familias monoparentales, en la cual establecen que existe mayor ausencia de un jefe de familia del sexo masculino, generando una monoparentalidad únicamente femenina denominada “monomarentalidad”, donde el jefe de familia es una mujer, la cual

es la responsable de todos los miembros a su cargo. Todas estas observaciones se refuerzan con lo que menciona INEI (2019):

El total de hogares de madres solas en el Perú alcanzó 645 mil 32 y de padres solos 120 mil 214; de estos totales, el 63,7% de madres y 51,2% de padres tienen al menos un hijo/a menor de 18 años de edad (p.7).

Podemos observar que en nuestro país predomina que la mujer asuma el rol de jefa de hogar y es común que decidan formar sus familias sin la compañía de una pareja convirtiendo su hogar en una familia monoparental. Pese a ello no se puede asegurar que esta es la única forma por la que se da una familia monoparental ya que como líneas arriba se describió, pueden darse por situación de divorcio o separación, viudez, la pareja o cónyuge busca mejores oportunidades laborales migrando a otros países, entre otras situaciones.

2.3.2.3. Consecuencias de la ausencia de uno de los progenitores. En relación con el tema, se han encontrado posibles consecuencias que se dan por formar parte de una familia monoparental a:

a) Nivel emocional: los autores Cantón y Justicia (2000) indicaron que formar parte de una familia con cónyuges separados perjudica a todos los miembros de la familia, en especial a los más pequeños que se encuentran en formación, estos individuos se tornan más agresivos, rebeldes, empiezan a tener conductas inadecuadas y empiezan a consumir drogas o alcohol, a diferencia de hijos de familias con un núcleo completo. Teóricamente ellos establecen que formar parte de una familia monoparental ya es una desventaja frente a otros niños, y lo refuerza Reyes y Muñoz (1999), manifestando que los hijos de estas familias sufren de depresión, aislamiento y de mucha pena, que a largo plazo presentan un bajo

rendimiento escolar lo que conlleva a que tengan baja autoestima y no consideren valioso lo que son capaces de hacer.

Lo dicho hasta aquí supone que las familias monoparentales generan ciertos efectos negativos en la formación y desarrollo del individuo, como también en los demás miembros de este grupo, ello puede influir más si el miembro pasa por la etapa más difícil de todo ser humano, la adolescencia.

b) Nivel Académico: con respecto a este nivel, se han dado varios estudios en el cual se sustenta la relación entre familias monoparentales y un bajo o deficiente rendimiento escolar, como lo mencionan los estudios de Biller y McLanahan (citados en Chouhy, 2001), donde muestran la relación entre ausencia paterna y rendimiento escolar del hijo, demostraron que no contar con un padre presente en las experiencias vitales del hijo afecta su rendimiento en la escuela.

Hay que mencionar, además que no solo la ausencia de un padre determina el éxito o fracaso escolar de un individuo, son muchas las variables que conllevan a esta situación, pese a ello Zoller (citado en Santelices, 2000) refuerza la postura de los autores anteriores, considera cierto que la ausencia del padre genera en los hijos poca o nula motivación para lograr sus metas y obtener logros, asimismo si el ambiente donde está inserto existen muchas tensiones familiares, dará paso a conductas inadecuadas y rebeldía por parte de los hijos, dificultando su desarrollo personal, social y académico.

Todo ello parece confirmar que un hijo valora la presencia de los padres en el hogar, y no solo un aporte económico sino un aporte emocional, que le genere sentirse especial, lo que puede conllevar a una motivación para lograr los objetivos que se planteen.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación por objetivo es básica, ya que busca el conocimiento a través de la recolección de datos, para comprender y explicar cómo los factores familiares inciden en el rendimiento escolar de alumnos provenientes de familias monoparentales. Para Ander- Egg (1995) a través de la investigación básica se puede conocer, lo que podrá ayudar a describir y explicar los fenómenos implicados.

El nivel de estudio es correlacional, ya que se enfocará en medir el grado de relación que existe entre las dos variables. Así mismo, la investigación es de corte transversal, ya que se describirá y analizará la realidad en un momento. Con respecto a ello (Liu ,2008 y Tucker, 2004) afirmaron que “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Citado en Hernández et al., 2014, p.154.).

Por último, el estudio por los datos empleados es de enfoque cuantitativo, ya que se centrará en buscar información relevante, con teoría y aplicación de instrumentos que logran comprobar las hipótesis planteadas, asimismo en base a mediaciones numéricas y el análisis estadístico se encontrara el soporte necesario. Según Hernández et al. (2014), la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se llevó a cabo en la I.E. Felipe Santiago Estenos, del distrito de Chaclacayo de la provincia de Lima, que se ubica en el departamento de Lima. Específicamente en los salones de 5to y 4to año de secundaria de las secciones “F”, “G”, “H”, “I”, “J” y “K” del

turno tarde. En cuanto al ámbito temporal, el estudio se consolidó entre los meses de marzo a julio del 2019.

3.3. Variables

3.3.1 Factores Familiares

A. Definición conceptual

Se establece como “situaciones, características o elementos que inciden, como protectores o de riesgo... que corresponden a los tipos de familia, historias familiares, capital cultural, situación socioeconómica” (Inostroza y Núñez, 2005, p.284).

3.3.2 Rendimiento escolar

A. Definición conceptual

Según Terán (2016) es “un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van intervenir” (p.9). Todo lo que el alumno ha podido aprender se ve expresado en las notas que tienen un valor cuantitativo.

3.4. Población y Muestra

La población objetivo estuvo constituida por 56 estudiantes de la I.E. Felipe Santiago Estenos del distrito de Chaclacayo pertenecientes a los grados de 4to y 5to año de secundaria de las secciones “F”, “G”, “H”, “I”, “J” y “K”, matriculados en el año escolar 2019, de edades correspondientes entre 15 a 18 años, de sexo masculino como femenino.

Criterios de inclusión

- Encontrarse matriculado en el año escolar 2019 de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos del distrito de Chaclacayo.
- Formar parte de una familia monoparental.
- Tener un bajo rendimiento escolar en el último semestre (notas menores a 11, donde el máximo es 20 y el mínimo es 0).

-Ser hombre o mujer de edades entre 15 a 18 años.

Criterios de Exclusión

-Alumnos que pertenezcan al tercio superior de la institución educativa o que tengan notas superiores o iguales a 11 en el último semestre.

- Alumnos que formen parte de familias nucleares, extensas y neo familias.

3.5. Instrumentos

- Cuestionario: proporcionado por la investigadora, en el cual se establecen diversas preguntas que responden a las variables estudiadas dirigidas a los estudiantes que cuentan con un bajo rendimiento escolar (notas promedio menores a 11) y que provienen de hogares monoparentales con jefatura materna.

Confiabilidad y Validez

Se presenta el instrumento de medición definido por un cuestionario, el cual consta de 21 ítems, las mismas que buscan determinar de qué manera los factores familiares inciden en el rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo. Para medir la confiabilidad de dicho instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual permite determinar el nivel o grado de fiabilidad del cuestionario, la validez discriminante determino 13 ítems con mayor correlación y se determinó un valor de coeficiente igual a 0,657, el cual es levemente inferior al mínimo aceptable según lo expresado por Celina y Campo (2005) “el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7” (p.577) sin embargo, en la teoría clásica Grady y Wallston (1990) establecieron que “el valor mínimo aceptable es de 0.60” (p.88), sustentándose así el estudio realizado por Vargas y Hernández (2010) donde obtienen un alfa de Cronbach de 0,68 y donde constituyen que “el resultado obtenido se

considera un puntaje aceptable y bueno en los primeros estudios de validación de un instrumento (p.96).

En base a lo expuesto, se considera que el valor obtenido de alfa de Cronbach de 0,657 es aceptable, debido a que es un primer estudio realizado, encontrándose más cerca al mínimo aceptable.

Tabla 1

Confiabilidad Mediante Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,657	13

Nota. Cuestionario elaborado en SPSS v.25

Asimismo, se determinó la validación del instrumento de medición mediante el juicio de expertos, los cuales fueron: Carmen Rosa Flores Sánchez, Esperanza Filomena Gonzales Álvarez, Amanda Mercedes Benites Medina. De acuerdo a lo expresado por el jurado examinador se logró validar el cuestionario con 21 ítems de manera satisfactoria para llevar a cabo la presente investigación.

3.6. Procedimientos

Se estableció un tema de investigación, el cual fue ejecutado en una Institución Educativa Pública donde se contó con fácil acceso de información y la posibilidad de ejecutar el instrumento con la población objetivo sin ningún inconveniente.

Para ello, en primer lugar, se procedió a obtener una reunión con la directora de la Institución educativa, quien es la máxima autoridad, y solicitar el consentimiento correspondiente para la aplicación del cuestionario, convirtiéndose así en un proceso

transparente, donde se cumplió con todos los protocolos requeridos. Seguidamente, se obtuvo la muestra con la cual se trabajó, en base a la lista de estudiantes proporcionada por la Institución Educativa que estuvo previamente filtrada con los parámetros de la investigación y de esta manera poder aplicar el instrumento a la población objetivo. Por lo cual, se solicitó la colaboración de los estudiantes a través de un consentimiento informado que fue debidamente llenado por sus padres o apoderados. Posteriormente, se explicó el objetivo de la investigación y se le brindó las instrucciones correspondientes a los participantes, solicitándoles total honestidad con sus respuestas. Se les garantizó la absoluta confidencialidad de la información que brindarían y se enfatizó que su uso sería únicamente para fines de investigación.

En la fecha de recolección de datos, se ingresó a los salones a evaluar a los alumnos, los menores de edad fueron autorizados mediante un consentimiento informado, los mayores de edad firmaron su consentimiento informado y procedieron a desarrollar el cuestionario en base a las instrucciones que se les dio previamente.

La realización de cada cuestionario tomó en total entre 10 a 15 minutos, tiempo que fue tomado dentro del horario de tutoría con el fin de no afectar en las labores académicas de la institución.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos del estudio se procedió a elaborar una base de datos en el programa informático Excel 2013 de Microsoft Office, el cual fue exportado al sistema informático de estadística SPSS en su versión 25, permitiendo realizar una revisión minuciosa de los datos encontrados para pasar a ser tabulados y ser presentados en tablas gráficas facilitando su comprensión y análisis.

En primera instancia, se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento y validez de contenido de las escalas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, esto,

mediante Alfa de Cronbach. Luego, con la información recolectada, procesada y organizada se determinaron los estadísticos descriptivos pertinentes para cada una de las variables que se analizaron, y cuyos resultados se presentarán de la siguiente manera:

- En forma tabular, a través del uso de tablas de frecuencia que tienen la capacidad de condensar la información y expresarlo de manera más eficiente.

Se procedió con el análisis estadístico inferencial que comprende el desarrollo de las pruebas de hipótesis a validarse. En primer lugar, se determinó el tipo de distribución de los datos mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S), seguidamente se aplicó la prueba paramétrica o no paramétrica correspondiente y de acuerdo a los objetivos establecidos en la presente investigación, se determinó la correlación existente entre las variables de estudio, variables independientes y dependientes. Para ello, se pueden utilizar diversas pruebas estadísticas para determinar la asociación o correlación entre dos variables cualitativas y su distribución, tales como: Chi-Cuadrado de Pearson o Prueba de Fisher, Coeficiente de correlación de Spearman o Tau-b de Kendall, según contribuya al propósito de la investigación. Por lo expuesto en esta investigación se utilizó Chi-Cuadrado de Pearson.

3.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la Declaración universal de los Derechos Humanos (Art 27 inciso 1), la Constitución Política del Perú (Art. 1 inciso 5, Art. 18) y el Reporte Belmont: se respetó y priorizo al individuo, asimismo se buscó generar conocimiento científico puesto que esta investigación se consideró de aporte para el mejoramiento de la realidad involucrada. Por lo cual este estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

- Explicar a la institución a investigar la importancia del conocimiento que se pretendía obtener y los beneficios de esta.
- Expresar de manera clara las garantías de seguridad que se brindaron a todos los participantes.
- Contar con el consentimiento informado y por escrito de la población que se investigó o de ser el caso de sus representantes legales.
- Establecer que la investigación se llevó a cabo cuando se obtuvo la autorización: del representante legal de la institución a investigar y de la institución donde se realizó la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Tablas de frecuencia

Las tablas de frecuencia permiten la interpretación debida de los hallazgos o resultados logrados en la realización del presente estudio ante la aplicación del cuestionario o instrumento de medición, el cual pasa a detallarse por pregunta, a saber:

En la Tabla 2, se observó que la mayor población encuestada se encuentra entre los 16 y 17 años (82%), seguido por un porcentaje considerable (11%) que tenían 18 años, mientras que el menor grupo de encuestados tenían 15 años (7%).

Tabla 2

Edad de los Encuestados

	Edades	Frecuencia	Porcentaje
Válido	15	4	7,1
	16	31	55,4
	17	15	26,8
	18	6	10,7
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 3 , se observó que la mitad de la población encuestada es de sexo masculino y la otra mitad son de sexo femenino de un total de 56 estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

Tabla 3*Sexo de los encuestados*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	28	50,0
	Femenino	28	50,0
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4, se evidenció que la mayor parte de la población encuestada eran de quinto de secundaria (80%), frente al 20% que se encontraban en cuarto de secundaria, todos ellos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

Tabla 4*Años de estudio de los encuestados*

	Año de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cuarto de secundaria	11	19,6
	Quinto de secundaria	45	80,4
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 5, se señala que el 100% de la población encuestada vive con sólo uno de los padres con/sin hermanos(as).

Tabla 5*Miembro de familia con el que vive*

	Miembro con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sólo con uno de los padres, con/sin hermanos(as)	56	100,0
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6, se evidenció las razones principales por las que viven con solo uno de los padres, entre las más resaltantes se encuentran: separación conyugal (60%), fallecimiento (18%) y migración (13%).

Tabla 6*Razón principal por la que vive con uno de sus padres*

	Razón principal	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Fallecimiento	10	17,9
	Separación conyugal	34	60,7
	Divorcio	5	8,9
	Migró al interior del país o al extranjero	7	12,5
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7, se mostró que, un poco menos de la mitad de la población encuestada casi siempre se comunica de manera respetuosa con los miembros de su familia (44%), a pesar de ello el restante de la población, considera que algunas veces o nunca lo hacen (50%).

Tabla 7*Los miembros de familia se comunican de manera respetuosa*

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	3	5,4
	Casi siempre	25	44,6
	Algunas veces	22	39,3
	Nunca	6	10,7
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 8, se evidenció que la mayor parte de la población encuestada mantiene mayor comunicación con su mamá (66%), seguido por algunos que lo hacen con su hermano/a, padre y primos respectivamente (27%), frente a un 7% que no mantiene comunicación con ninguno de los miembros de su familia.

Tabla 8*Miembro de familia con el que se comunicas más*

	Mayor Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mamá	37	66,1
	Papá	4	7,1
	Hermano/a	8	14,3
	Primo(os)	3	5,4
	Con ninguno	4	7,1
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 9, se evidenció que, pese a que se obtuvo un porcentaje significativo de la población encuestada que considera que en su hogar viven siempre (23%) y casi siempre (21%) en armonía con todos sus miembros, más de la mitad indicó que nunca (50%), muy pocas veces (2%) o algunas veces (4%) lo hacen.

Tabla 9

Se vive en armonía entre todos los miembros del hogar

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	23,2
	Casi siempre	12	21,4
	Algunas veces	2	3,6
	Muy pocas veces	1	1,8
	Nunca	28	50,0
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 10, se observó que la mitad de las madres de los estudiantes encuestados, casi siempre, cuando tienen tiempo se interesan en conversar con ellos sobre las actividades que realizan, frente a este resultado, un grupo de los encuestados (33%) consideran que sus madres algunas, muy pocas veces o nunca se han mostrado interesadas.

Tabla 10

Se interesa tu mamá en conversar sobre las actividades que haces...

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí, siempre lo hace	9	16,1
	Casi siempre lo hace cuando tiene tiempo	28	50,0
	Algunas veces lo hace	3	5,4
	Muy pocas veces lo hace	8	14,3
	No, nunca lo ha hecho	8	14,3
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 11, se evidenció que la mayor parte de la población encuestada (84%) reciben ayuda por parte de, su hermano/a, sus primos y de sus tíos para realizar sus tareas escolares, frente a un grupo considerable de los encuestados (16%) que indicaron que nadie los apoya.

Tabla 11

Miembro de familia que brinda apoyo en las tareas escolares

	Miembro quien apoya	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tíos	8	14,3
	Primos	19	33,9
	Hermano/a	20	35,7
	Nadie	9	16,1
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 12, se demostró que las razones principales por las cuales las madres de los encuestados no los apoyan en sus tareas escolares eran: trabajo (45%), realizan las labores domésticas (16%), lo que generaba que no dispongan del tiempo, a pesar de ello se

encontró que una parte de las madres (16%) no apoyaban a sus hijos debido a que no entendían de qué trataba o cómo se hacían, finalmente solo un 13% de las madres no mostraban interés en querer ayudarlos.

Tabla 12

Razones por las cuales la madre no apoya en las tareas escolares

	Razones principales	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Trabaja	25	44,6
	Trabaja y atiende a mi hermano(os)	6	10,7
	Realiza las labores domésticas	9	16,1
	No muestra interés en ayudarme	7	12,5
	No entiende de qué trata o cómo se hacen las tareas	9	16,1
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 13, se observó que más de la mitad de las madres de la población encuestada cuentan con una educación básica regular: estudios primarios (21%) o estudios secundarios (50%), seguido por un (13%) que no tienen ningún tipo de estudio, frente a un grupo de madres que tienen estudios superiores (16%).

Tabla 13

Nivel de estudios de la madre

	Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sin ningún estudio	7	12,5
	Primaria	12	21,4
	Secundaria	28	50,0
	Superior	9	16,1
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 14, se mostró que casi el total de las madres de los estudiantes encuestados cuentan con un trabajo (98 %), frente a un 2% que no laboran.

Tabla 14

Condición laboral actual de la madre

	Trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	55	98,2
	No	1	1,8
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 15, se mostró que las madres que trabajan, lo hacen en su mayoría de lunes a domingo (41%), seguido por unas que trabajan de lunes a viernes (39%), frente a un grupo minoritario que sólo trabaja los fines de semana y días alternos (18%).

Tabla 15

Días a la semana en las que trabaja

	Días que trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Válido	De lunes a viernes	22	39,3
	Solo los fines de semana	5	8,9
	De lunes a domingo	23	41,1
	Días alternos	5	8,9
	Total	55	98,2
Perdidos	999	1	1,8
Total		56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 16, se evidenció que las jornadas laborales que tienen las madres son, en su gran mayoría son entre 12h a 15h y de 6h a 8h (70%), seguido por uno que trabaja de 9h a 11h (23%), finalmente un grupo minoritario (5%) trabaja de 3h a 5h, lo que efectivamente evidencia que la mayor parte del tiempo estén trabajando y no cuenten con tiempo libre para compartir con sus hijos.

Tabla 16

Horas diarias trabajadas

	Horas que labora	Frecuencia	Porcentaje
Válido	3h-5h	3	5,4
	6h-8h	19	33,9
	9h-11h	13	23,2
	12h-15h	20	35,7
	Total	55	98,2
Perdidos	999	1	1,8
Total		56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 17, se muestra que un 37% de las madres de la población encuestada siempre se manifiestan interesadas en saber cómo van sus hijos en la escuela, seguido por un 18% que casi siempre lo hacen, cuando disponen del tiempo, pese a contar con dichos resultados, casi la mitad del resto de las madres algunas veces (14%), muy pocas veces (11%) o nunca lo han hecho (20%).

Tabla 17

¿Tu mamá se interesa en saber cómo te va en la escuela?

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí, siempre lo hace	21	37,5
	Si, casi siempre lo hace cuando tiene tiempo	10	17,9
	Algunas veces lo hace	8	14,3
	Muy pocas veces lo hace	6	10,7
	No, nunca lo ha hecho	11	19,6
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 18, se percibió que todos los promedios obtenidos de la población encuestada eran de calificativo negativo: la mayoría (87%) obtuvo entre 10 a 08 de promedio en el bimestre anterior, frente a un grupo considerable (13%) que obtuvo 07.

Tabla 18

Promedio obtenido en el bimestre anterior

	Notas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	7	7	12,5
	8	12	21,4
	9	11	19,6
	10	26	46,4
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 19, se observó que más de la mitad de la población obtuvo esa calificación debido a que no le dedico tiempo a estudiar (55%), seguido por unos que consideran fue a causa de que no cuenta con los recursos para poder estudiar (20%) y que

no cumplieron con sus tareas (20%), frente a un grupo minoritario que considera que fue a causa de que sus papás no los apoyaron en sus tareas (2%).

Tabla 19

Razón por la que obtuviste esa calificación

	Razones	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Porque no cuentas con los recursos para estudiar	11	19,6
	Porque te esforzaste y estudiaste para tus exámenes	2	3,6
	Porque tus papás no te apoyaron en tus tareas	1	1,8
	Porque no le dedicaste tiempo a estudiar	31	55,4
	Porque no cumpliste con tus tareas	11	19,6
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 20, se observó que la mayor parte de los estudiantes cumplen con sus tareas cuando pueden hacerlas (41%), seguido por unos que quieren hacerlas, pero no entienden cómo (36%), frente a un grupo de encuestados a los que no les interesa hacerlas (14%).

Tabla 20

Realizas todas las tareas escolares que te dejan

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí, siempre las hago.	3	5,4
	Casi siempre las hago	2	3,6
	Las hago cuando puedo	23	41,1
	Quiero hacerlas, pero no entiendo cómo hacerlas	20	35,7
	No me interesa hacerlas	8	14,3
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 21, los resultados fueron más favorables en el área tecnológica, ya que mostraron que más de la mitad de los encuestados prefiere utilizar sus redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc) en sus tiempos libres (52%), así como también algunos prefieren utilizar su tiempo libre jugando en la computadora (13%), sin embargo se encontró que un 18% de los encuestados prefieren realizar algún tipo de deporte (fútbol, vóley, etc) y un grupo más pequeño prefiere leer algún libro de interés en su tiempo libre (9%).

Tabla 21

Actividades que realizas cuando tienes tiempo libre

	Actividades que realizan	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ver televisión	5	8,9
	Jugar en la computadora	7	12,5
	Hacer deporte (fútbol, voley, básquet, etc)	10	17,9
	Leer algún libro de interés	5	8,9
	Conectarme a Facebook, Whatsapp, Instagram, etc.	29	51,8
	Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 22, se evidenció que la mayor parte de la población encuestada (66%) considera importante y muy importante el apoyo que les puedan brindar sus padres en sus tareas escolares ya que puede influir en su rendimiento escolar aun así un grupo representativo (21%) considera de poca o sin importancia el apoyo que sus padres les puedan otorgar.

Tabla 22

Cómo consideras la ayuda que tus papás te puedan brindar en tus tareas escolares...

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy importante	10	17,9
	Importante	27	48,2

Moderadamente importante	7	12,5
De poca importancia	10	17,9
Sin importancia	2	3,6
Total	56	100,0

Nota: Elaboración propia

4.2. Prueba de normalidad

Como parte del desarrollo inferencial se determinó la normalidad de la distribución de datos de las variables y dimensiones del presente estudio, esto a través de las pruebas de normalidad denominadas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilks, las cuales de acuerdo al tamaño de muestra siendo mayor a 50 observaciones o menor a 50 observaciones, se observará y definirá si se cumple o no con el supuesto de normalidad de los datos analizados, respectivamente. A continuación, se detallan dichas pruebas:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	,321	55	,000	,824	55	,000
Sexo	,344	55	,000	,637	55	,000
Año de estudios	,490	55	,000	,490	55	,000
1. ¿Con quién vives?	.	55	.	.	55	.
2. Si vives con uno de tus padres, ¿Cuál es la razón principal?	,366	55	,000	,763	55	,000
3. En tu hogar, ¿los miembros de familia se comunican de manera respetuosa?	,263	55	,000	,795	55	,000
4. ¿Con qué persona de tu familia te comunicas más?	,391	55	,000	,670	55	,000

5. Actualmente, ¿consideras que en tu hogar se vive en armonía entre todos los miembros?	,322	55	,000	,740	55	,000
6. ¿Tu mamá se muestra interesada en conversar contigo sobre las actividades que realizas?	,341	55	,000	,810	55	,000
7. ¿Qué miembro de tu familia te ayuda en tus tareas escolares?	,213	55	,000	,881	55	,000
8. En caso de que tu mamá no te apoye en las tareas escolares. ¿Cuáles son las razones principales?	,276	55	,000	,802	55	,000
9. ¿Qué nivel de estudios completos tiene tu mamá?	,299	55	,000	,848	55	,000
10. ¿Tu mamá trabaja?	.	55	.	.	55	.
11. ¿Cuántos días a la semana trabaja?	,280	55	,000	,789	55	,000
12. ¿Cuántas horas diarias trabaja?	,234	55	,000	,829	55	,000
13. ¿Tu mamá se preocupa por saber cómo vas en la escuela?	,211	55	,000	,827	55	,000
14. Del bimestre anterior, ¿cuál fue el promedio que obtuviste?	,290	55	,000	,793	55	,000
15. ¿A qué crees que se debe la calificación que obtuviste?	,389	55	,000	,730	55	,000

16. ¿Cumples con las tareas escolares que te dan?	,217	55	,000	,866	55	,000
17. En tus tiempos libres, ¿qué actividades realizas?	,310	55	,000	,782	55	,000
18. ¿Consideras importante el apoyo que te puedan brindar tus padres en tus tareas escolares?	,309	55	,000	,847	55	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

De lo mostrado en la tabla anterior la mayoría de los ítems analizado tiene una distribución diferente a la normal, puesto que el $p\text{-valor} < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta (no rechaza) la hipótesis alterna, es decir, la distribución de los valores de cada variable tiene una distribución diferente a la normal o no paramétrica.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H_0 : Los factores familiares no inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

H_1 : Los factores familiares inciden significativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces no se rechaza la hipótesis Nula (H_0)

Si $p\text{-valor} < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H_0), y se acepta (H_1)

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado para hipótesis específicas

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,770 ^a	12	,012
Chi-cuadrado de Pearson	28,335 ^a	16	,029
Chi-cuadrado de Pearson	21,951 ^a	12	,038

De acuerdo a las evidencias obtenidas se observa que en todos los casos para los ítems seleccionados de las variables de estudio: factores familiares y rendimiento escolar se logró evidenciar que existe relación entre el ambiente familiar y las calificaciones escolares, las interacciones familiares y los trabajos escolares; asimismo, el nivel de instrucción de la madre y las calificaciones escolares. Por último, existe relación entre la labor de la madre y las calificaciones de los escolares provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

4.3.1 Hipótesis específica n° 1:

H₀: El clima familia no incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

H₁: El clima familiar incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

Regla de decisión:

Si p-valor > 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis Nula (H₀)

Si p-valor < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H₀), y se acepta (H₁)

Tabla 24*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,770 ^a	12	,012
Razón de verosimilitud	15,437	12	,218
Asociación lineal por lineal	,077	1	,782
N de casos válidos	56		

Nota: a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

De acuerdo a la Tabla 24 respecto a la prueba de chi-cuadrado entre el ítem N° 3 del cuestionario correspondiente a la dimensión clima familiar de la variable factores familiares y el ítem N° 15 referente a la dimensión calificaciones de la variable rendimiento escolar, se logró evidenciar que el p-valor <0.05 , por tanto se concluye que la hipótesis nula es rechazada e inmediatamente la hipótesis alterna es aceptada para la hipótesis específica n° 1, la cual está dada por: “El clima familiar incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos”.

4.3.3 Hipótesis específica n° 2:

H₀: El nivel educativo de los padres no incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos.

H₁: El nivel educativo de los padres incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$, entonces no se rechaza la hipótesis Nula (H_0)

Si $p\text{-valor} < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H_0), y se acepta (H_1)

Tabla 25

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,951 ^a	12	,038
Razón de verosimilitud	23,047	12	,027
Asociación lineal por lineal	,673	1	,412
N de casos válidos	56		

Nota: a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .86.

Según la Tabla 25 en relación a la prueba de chi-cuadrado entre el ítem N° 7 del cuestionario correspondiente a la dimensión nivel de instrucción de la variable factores familiares y el ítem N° 13 referente a la dimensión calificaciones de la variable rendimiento escolar, se logró evidenciar que el $p\text{-valor} < 0.05$, por lo cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada e inmediatamente la hipótesis alterna es aceptada para la hipótesis específica n° 2, la cual está dada por: “El nivel educativo de los padres inciden significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos”.

4.3.4 Hipótesis específica n° 3:

H_0 : La ocupación de los padres no incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

H₁: La ocupación de los padres incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.

Regla de decisión:

Si p-valor > 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis Nula (H₀)

Si p-valor < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis Nula (H₀), y se acepta (H₁)

Tabla 26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,235 ^a	12	,035
Razón de verosimilitud	24,070	12	,020
Asociación lineal por lineal	,073	1	,787
N de casos válidos	55		

Nota: a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Según la Tabla 26 en relación a la prueba de chi-cuadrado entre el ítem N° 12 del cuestionario correspondiente a la dimensión ocupación de la madre de la variable factores familiares y el ítem N° 13 referente a la dimensión calificaciones de la variable rendimiento escolar, se logró evidenciar que el p-valor<0.05, por ello se concluye que la hipótesis nula es rechazada e inmediatamente la hipótesis alterna es aceptada para la hipótesis específica n° 3, la cual está dada por: “La ocupación de los padres incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos, se refleja en la dimensión de horas trabajadas, del total de madres que trabajan de los estudiantes encuestados, más de la mitad realizan largas jornadas laborales como de 12h a 15h y de 6h a 8h; algunas laboran de 9h a 11h, a diferencia de un grupo minoritario que trabaja de 3h a 5h según la data obtenida, lo que pone en evidencia que, en la mayor parte del tiempo, las madres se encuentran trabajando.

Con respecto a la dimensión “¿Tu mamá se interesa en saber cómo te va en la escuela?” se muestra que, del total de las madres de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, la mayoría, siempre y casi siempre se preocupan por saber cómo van sus hijos en la escuela; a diferencia del resto que algunas veces, muy pocas veces o nunca lo han hecho. Dichos resultados coinciden con lo expresado por Espire (2017) que establece que un bajo rendimiento escolar será a causa del desinterés de la familia en que los hijos cumplan o no con las tareas, así como de una deficiente comunicación entre los miembros, lo cual generara una desmotivación por parte de los miembros de la familia hacia el estudiante. Así también lo demuestra Castillo (2016) quien pone en evidencia que el incumplimiento de los roles de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos, corroborando así nuestra hipótesis general. Debido a que la influencia del tiempo que comparten las madres con sus hijos, va a afectar en el rendimiento escolar de estos.

Con respecto al clima familiar, este se ve relacionado de manera inversa pero significativa con el bajo rendimiento escolar, específicamente con las bajas calificaciones que los estudiantes encuestados obtienen, esto acorde a la hipótesis específica N° 1, lo que demuestra que la disposición que tenga la madre en las actividades de interés personal o educativo de sus hijos y la comunicación respetuosa que establezca entre todos los miembros de su familia, generará mayor disposición para obtener un rendimiento escolar óptimo. Pues bien, quedo en evidencia que la mitad de las madres, algunas veces o nunca

se comunican de manera respetuosa con sus hijos, estos resultados confirman lo expresado por Espire (2017), que refiere una comunicación óptima y respetuosa en la vida de la familia, ayuda a que se establezca un mejor y mayor desarrollo intrapersonal e interpersonales entre sus miembros, generando que los niños mejoren su desempeño escolar, reflejándose en sus notas y su conducta. Por lo cual queda en evidencia la importancia de un clima familiar estable, donde el miembro del hogar pueda tener un ambiente familiar cálido y confiable para sus miembros.

Con respecto al nivel educativo de los padres y el bajo rendimiento escolar de estudiantes provenientes de familias monoparentales, se obtuvo una relación significativa. El estudio mostró que la gran mayoría de los estudiantes reciben apoyo de otros miembros de su hogar como: hermano/a, primos, tíos, a diferencia de una minoría al cual nadie apoya. Estos resultados en cierta medida coinciden con los planteamientos de Inostroza y Nuñez (2006), donde establecen que un bajo nivel cultural por parte de los padres generará problemas en las funciones de la familia, existiendo una carencia en cuanto al apoyo en actividades escolares (tareas educativas y supervisión del cumplimiento de estas). A su vez, coincide con los planteamientos de Sáenz et al. (2008), ya que, a mayor nivel de instrucción de los padres, mejores condiciones de vida podrán ofrecer a sus hijos, obteniendo un trabajo de calidad, con el cual podrán tener tiempo para poder enseñar y estimular la enseñanza de los hijos y corregir acciones negativas de estos.

En cuanto a la ocupación laboral de los padres y el bajo rendimiento escolar, se encontró una relación significativa, esto indica que, pese a que casi el total de las madres trabajen, menos de la mitad de estas, se preocupan siempre por saber cómo van sus hijos en la escuela (rendimiento escolar), así como también que más de la mitad de los encuestados consideran importante y muy importante el apoyo que sus padres les puedan brindar sobre las actividades escolares. Dichos resultados respaldan lo planteado por

Espire (2017) que establece que la familia no participará mucho en la educación de sus hijos por motivos de trabajo, no contarán con tiempo para poder hacer seguimiento a las actividades educativas y las calificaciones de sus hijos, brindándole ese rol al colegio y es que las madres se encuentran realizando largas jornadas laborales que se imposibilita cumplir en su totalidad con el rol de supervisar y brindar motivación a sus hijos para obtener un óptimo rendimiento escolar.

Finalmente, se concluye que, si los factores familiares son negativos, estos incidirán en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales de manera negativa.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Los factores familiares, en los que se encuentran las variables: nivel educativo de los padres, ocupación laboral de los padres y clima familiar, tienen incidencia de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales.
- 6.2 El clima familiar de los estudiantes encuestados es inadecuado e incide en su bajo rendimiento escolar de manera significativa. En el hogar donde viven nunca han tenido armonía (50%) y la mitad de estos, algunas veces o nunca han mantenido algún tipo de comunicación con los miembros de su hogar. Este ambiente familiar evita que el estudiante exprese y emita sus interrogantes o apreciaciones sobre su vida escolar, por lo cual se infiere, a mejor clima familiar, mejor rendimiento escolar.
- 6.3 El nivel educativo de los padres incide de manera significativa en el bajo rendimiento escolar de los alumnos provenientes de hogares monoparentales. A menor nivel educativo de los padres, menor será el rendimiento escolar de los hijos. Los niveles de estudios con los que cuentan los padres de la población encuestada, son básicos regulares (primarios 21% y secundarios 50%) o no cuentan con ningún tipo de estudio (13%), lo que explica el motivo por el cual no entiendan de qué tratan las tareas o cómo se hacen (16%) y que no puedan ayudar a sus hijos cuando lo soliciten.
- 6.4 La ocupación de los padres incide en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias monoparentales de manera significativa. Se evidencia que las madres de los estudiantes encuestados usan la mayor parte de su tiempo en cumplir largas jornadas laborales y pocas o nunca realizan seguimiento para saber

el rendimiento escolar de sus hijos, no pueden motivarlos y observarlos puesto que no cuentan con el tiempo para hacerlo.

VII. RECOMENDACIONES

Con respecto al estudio, se recomienda:

- 7.1 Brindarles asesoría terapéutica a las madres y estudiantes para que manejen de mejor manera sus relaciones interpersonales, la calidad de tiempo dedicado a sus miembros y la supervisión del cumplimiento de las tareas de sus hijos, de esta forma ayudarán, reforzarán y propiciarán el esfuerzo escolar de sus hijos.
- 7.2 Implementar programas de intervención, como talleres, charlas y actividades didácticas, fortaleciendo la comunicación y mejorando la armonía del hogar de los estudiantes y sus familiares, dichos programas estarían a cargo de un equipo multidisciplinario (Trabajadora social, Psicólogo, Psicopedagogo), que trabajen en conjunto por un solo fin.
- 7.3 Solicitar reforzamiento a los grupos de tutoría de la escuela sobre temas que los estudiantes con bajo rendimiento escolar no entiendan, en donde tendrán un acompañamiento pedagógico sobre métodos de estudio, asesoría sobre material educativo que sus hijos estén llevando, de esta forma podrán asesorar a sus hijos cuando tengan alguna duda o interrogante sobre algún tema de la escuela, así como también reforzar sus potencialidades y capacidades.
- 7.4 Realizar acompañamientos psicopedagógicos en temas de gestión de tiempo y planificación de actividades a las madres que trabajan todos los días o la gran mayoría de días de la semana, estableciendo horarios donde pueda compartir mayor y mejor tiempo con sus hijos donde estos últimos podrán sentir el interés y apoyo de sus padres.

VIII. REFERENCIAS

- Ander- Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Argentina: Lumen.
- Angamarca, R. (2012). *Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España. Editorial Espasa-Calpe.
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín.
- Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada de Tacna, Perú.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. [Tesis de pregrado]. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cantón, J y Justicia, M. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Castillo, A. (2016). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Gustavo Ries en el distrito de Trujillo en el año 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Celina H. y Campo A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, pp. 572 – 580.

- Chouhy, R. (2001). Función paterna y familia monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?. *Repositorio Institucional USAL – Universidad del Salvador*, 66. (13),1-8.
https://doi.core.ac.uk/display/267879836?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Constitución Política del Perú (Const). Art. 1. 29 de diciembre de 1993. (Perú).
- Cuba- Ministerio de Salud Pública. (1999). *Manuel de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. La Habana, Cuba, MINSAP,1999
- El Comercio. (11 de febrero del 2019). Destacan la rectificación de Minedu sobre calificaciones. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/destacan-rectificacion-minedu-calificaciones-noticia-606743>
- Espire, Y. (2017). *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado “B” del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito El Porvenir en el año 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Estebaranz, A. y Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47 (4), 417-425.
- Falen, J. (2018, septiembre 19). Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/cento-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*, El Salvador, Editorial Universitaria.

- Flaquer, L. (2003), *Las nuevas estructuras familiares*, Madrid, Editorial La factoría.
- Gómez Dacal, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid, Editorial La Muralla.
- Grady, K., y Wallston, B. *Research in Health Care Settings*.1990; 2(1): pp. 88-89.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F. McGRAW- Hill.
- Inostroza, G., y Núñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar*. (Tesis de pregrado). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Población peruana- INEI*. [Archivo PDF]. Recuperado de https://documentop.com/queue/poblacion-peruana-inei_59f3fd5d1723dd934fa73e72.html
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: ¿Cómo vamos en educación?* 1ª Ed. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menos de 18 años de edad*. [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1660/libro.pdf
- Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales, familiares y fracaso escolar. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar*. Madrid: Doce calles.
- Landero, R., y González, M. (2011). *Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales*. [Archivo PDF]. Recuperado de <file:///C:/Users/OS/Downloads/Dialnet-ApoyoSocialEstresYAutoestimaEnMujeresDeFamiliasMon-3738116.pdf>

- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, México.
- Marinas, R. (2012). *Análisis de los factores sociales determinantes en el fracaso escolar en primaria a partir de los datos disponibles*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Martínez, R. (1991). *Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Oviedo, Asturias, España.
- Martínez, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula abierta*, 60, pp. 23-39.
- Martos, A. (2016). La tipología familiar y sus consecuencias a nivel educativo. *Temas para la educación*, N° 35, pp. 4-5.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13788.pdf>
- Ministerio de Educación. (2004). *Aprendiendo en familia*. Cartillas auto instructivas para padres de familia.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. [Archivo PDF]. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. [Archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3691/Sistema%20de%20evaluaci%c3%b3n%20para%20ser%20aplicada%20en%20los%20dise%c3%bl%20curriculares%20b%c3%a1sicos%20nacionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. [Archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- ONU: Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, 10 diciembre 1948, 217 A (III), disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html> [Accedido el 20 junio 2019].
- Palacios, J. y Andrade Palos, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. [Archivo PDF]. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pamos, A. (2016). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Jaén, Andalucía, España.
- Pérez Posada, D.; y Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol.9, N. 15, pp. 215- 233. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Ponce, A. (2004). *Los efectos del abandono paterno*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [25 de Julio, 2019].
- Requena, M. (1995). Estructuras familiares complejas: La formación de familias múltiples en España. *En revista internacional de sociología*. 10, pp. 59- 86.
- Reyes, C. y Muñoz, M. (1999). *Padres separados: Formas de separarse y percepción de los efectos de su ruptura conyugal en su vida y la de sus hijos*. Documento de trabajo, 62. Facultad de ciencias sociales PUC, Santiago de Chile.

- Rodríguez, C. y Luengo, T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. (69), pp. 69-77.
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sáenz, P., Sánchez, F., y Tapia, D. (2008). *Bajo rendimiento escolar y factores asociados en alumnos de primero a sexto grado de educación básica en la parroquia El Valle. Septiembre 2007- enero 2008*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Salinas, F., Bodensiek, A., Lucio, R., y Molina, A. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://docplayer.es/10173283-Estudio-sobre-los-factores-que-rendimiento-escolar.html>
- Sánchez, J. (2001). *Familia, Juventud y nuestros mayores*, Colección: Jornadas, Conferencias, Premios. España: Galicia.
- Santelices, L. (2000). *Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela*. Ponencia Facultad de educación. PUC, Santiago de Chile.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

- Solano, D., y Espinoza, L. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ong The Peru Children's Trust- Huancayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Sun, Y., y Li, Y. (2001). Marital disruption, parental investment, and children's academic achievement: A prospective analysis. *Journal of Family issues*, 22 (1), 27-62.
- Tenemaza, M. (2016). *Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema"*. Riobamba. Periodo Febrero- Julio 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Terán, S. (2016). *Estrategias para la aplicación del proyecto escuelas lectoras en las estudiantes de tercero de básica de la unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas con miras a mejorar el rendimiento escolar durante el año lectivo 2015-2016*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Vargas, C., y Hernández, L. (2010, marzo 05). Validez y confiabilidad del cuestionario "*Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres de posparto*". (xxviii), p. 96.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos aires, Argentina: Grijalbo.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa 11ª. Edición*. Naucalpan de Juárez, México, Editorial Pearson educación.

XI. ANEXOS

ANEXO A

Título	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Diseño Investigación
Factores Familiares que inciden en el rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe	¿De qué manera los factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo??	Determinar la incidencia de los factores familiares en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.	Los factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo.	Tipo de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Por objetivo: Básica • Por profundidad del objeto del estudio: Correlacional. • Por los datos empleados: cuantitativa. • Por periodo de tiempo: transversal.
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables

Santiago Estenos, Chaclacayo.	¿De qué manera el clima familiar incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos?	1. Determinar la incidencia del clima familiar en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.	1. El clima familiar incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.	VI: Factores Familiares
				VD: rendimiento escolar
				Indicadores
¿De qué manera el nivel educativo de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos?	2. Identificar la incidencia del nivel educativo de los padres en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.	2. El nivel educativo de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos.	VI: <ul style="list-style-type: none"> •Clima Familiar • Nivel educativo de los padres •Ocupación de los padres VD: <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones aprobatorias del alumno 	

	<p>¿De qué manera la ocupación de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E. Felipe Santiago Estenos?</p>	<p>3. Determinar la incidencia de la ocupación de los padres en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.</p>	<p>3. La ocupación de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales del I.E Felipe Santiago Estenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escolares
--	--	--	---	--

ANEXO B

Usted ha sido invitado a participar en una investigación dirigida por la Bachiller en Trabajo Social Inneth Valeria Trujillo Chuquihuaccha de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el propósito de conocer ¿De qué manera los factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de alumnos provenientes de familias monoparentales de su Institución Educativa, Felipe Santiago Estenos del distrito de Chaclacayo?

Para lograr el objetivo, se le entregará el cuestionario que Usted responderá de acuerdo a su forma de pensar, sentir y actuar.

Con su participación, contribuirá incrementar el conocimiento sobre el tema en estudio. Si tiene alguna consulta adicional puede comunicarse al siguiente correo: inneth1189@hotmail.com. De ante mano se agradece su participación.

Yo, _____, comprendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y que puede realizar preguntas sobre el estudio en cualquier momento. Así mismo, la información que provea durante el estudio, es confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Firma del apoderado

ANEXO C

Indicaciones: Marcar con un (X) la respuesta que considere más se asemeje a su situación. Solo marcar una opción.

Datos del estudiante:

Edad: _____ Sexo: _____ Año de estudios: _____

I. Composición Familiar

1. ¿Con quiénes vives?

- 1) Papá, Mamá, Hermano(os). ()
- 2) Sólo con uno de los padres, con/sin hermano(os) ()
- 3) Papá, Mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos ()
- 4) Papá/Mamá, pareja de mi papá/mamá, hermanos, hermanastros ()

Si marcaste la “2” especificar con qué padre: _____

2. Si vives con uno de tus padres, ¿Cuál es la razón principal?

- 1) Fallecimiento ()
- 2) Separación conyugal ()
- 3) Divorcio ()
- 4) Migró al interior del país o al extranjero ()
- 5) Otros _____ ()

II. Ambiente Familiar

3. En tu hogar, ¿Los miembros de familia se comunican de manera respetuosa?

- 1) Siempre ()
- 2) Casi siempre ()
- 3) A veces ()
- 4) Nunca ()

4. ¿Con qué persona de tu familia te comunicas más?

- 1) Mamá ()
- 2) Papá ()
- 3) Hermano/a ()
- 4) Primo(os) ()
- 5) Tío(os) ()
- 6) Con ninguno ()

III. Interacciones Familiares

5. Actualmente, ¿Consideras que en tu hogar se vive en armonía entre todos los miembros?

- 1) Si ()
- 2) No ()

6. ¿Tu mamá se muestra interesada en conversar contigo sobre las actividades que realizas?

- 1) Sí, siempre lo hace ()
- 2) Sí, cuando tiene tiempo ()
- 3) No, nunca lo ha hecho ()
- 4) No, no tiene tiempo ()

IV. Nivel de instrucción

7. ¿Qué miembro de tu familia te ayuda en tus tareas escolares?

- 1) Mamá ()
- 2) Tíos ()
- 3) Primos ()
- 4) Hermano/a ()
- 5) Otros _____

Si marcaste la “1” pasa a la pregunta N.º 9

8. En caso de que tu mamá no te apoye en las tareas escolares ¿Cuáles son las razones principales?

- 1) Trabaja ()
- 2) Trabaja y atiende a mis hermano(os) ()
- 3) Realiza las labores domésticas ()
- 4) No muestra interés en ayudarme ()
- 5) No entiende de qué trata o cómo se hace las tareas ()

9. ¿Qué nivel de estudios completos tiene tu mamá?

- 1) Sin ningún estudio ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()

V. Labor de la madre

10. ¿Tu mamá trabaja?

- 1) Sí ()
- 2) No ()

Si marcaste la “2” pasa a la pregunta N. ° 13

11. ¿Cuántos días a la semana trabaja?

- 1) De Lunes a Viernes ()
- 2) Solo los fines de semana ()
- 3) De Lunes a Domingo ()
- 4) Días alternos ()

12. ¿Cuántas horas diarias trabaja? _____

VI. Calificaciones

13. ¿Tu mamá se preocupa por saber cómo vas en la escuela?

1) Sí ()

2) No ()

14. Del bimestre anterior, ¿Cuál fue el promedio que obtuviste? : _____

15. ¿A qué crees que se deba la calificación que obtuviste?

1) Porque no cuentas con los recursos para estudiar. ()

2) Porque te esforzaste y estudiaste para tus exámenes. ()

3) Porque tus papás no te apoyaron en tus tareas. ()

4) Porque no le dedicaste tiempo a estudiar. ()

5) Porque no cumpliste con tus tareas. ()

6) Otros _____

VII. Trabajos escolares

16. ¿Cumples con las tareas escolares que te dan?

1) Sí, siempre las hago. ()

2) Las hago cuando puedo ()

3) Quiero hacerlas, pero no entiendo cómo hacerlas ()

4) No me interesa hacerlas ()

5) Otros _____

17. En tus tiempos libres, ¿Qué actividades realizas?

1) Ver televisión ()

2) Jugar en la computadora ()

3) Hacer deporte (Fútbol, Volley, Basquet, etc). ()

4) Leer algún libro de interés ()

5) Conectarme a Facebook, Whatsapp, Instagra, etc. ()

6) Otros _____

18. ¿Consideras importante el apoyo que te puedan brindar tus padres en tus tareas escolares?

Muchas gracias por tu colaboración.