



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**Vicerrectorado de
INVESTIGACION**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO Y VIOLENCIA EN EL
NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS – LIMA**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Portocarrero Delgado, Elena

ASESORA:

Becerra Flores, Sara

JURADO:

Pinto Herrera, Florita

Zegarra Martínez, Vilma

Córdova Gonzales, Luis

Lima - Perú

2020

Pensamientos

“Un poco más de persistencia, un poco más de esfuerzo, y lo que parecía irremediamente un fracaso puede convertirse en un éxito glorioso”.

Elbert Hubbard

“Ama como si el amor fuera a durar siempre, lucha como si pudieras cambiar el mundo, sueña como si fueras a vivir eternamente y disfruta como si fueras a morir mañana”.

Lens Cejudó

Dedicatoria

Dedico a mi familia por el amor y apoyo que me brindan, porque sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional, a la asesora por su dedicación y tiempo para guiarme en este proceso para realizar con éxito mi tesis.

Agradecimientos

A Dios por darme vida, salud y sabiduría en la realización de la Tesis.

A mis padres queridos por apoyarme en todo momento, sobre todo por estar a mi lado en esta etapa, brindándome apoyo moral y entusiasmo para seguir adelante en mis propósitos.

A mi asesora por el tiempo y esfuerzo que dedicó a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habría llegado a este nivel, porque me brindó dedicación al impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido fue utilizado.

A las instituciones que me brindaron las facilidades para obtener la información suficiente para elaborar este material.

Índice

Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1 Descripción y formulación del problema	14
1.2 Antecedentes	17
- Antecedentes Internacionales	17
- Antecedentes Nacionales	19
1.3 Objetivos	21
- Objetivo general	21
- Objetivos específicos	22
1.4 Justificación	23
1.5 Hipótesis	24
- Hipótesis General	24
- Hipótesis Especifica	24
II. Marco teórico	26
2.1 Bases teóricas de las actitudes hacia los roles de género	26

2.1.1 Definiciones	26
2.2 Bases teóricas de la violencia en el noviazgo	27
2.2.1 Definiciones	27
2.2.2 Elementos que configuran la violencia en las relaciones de noviazgo	28
2.2.3 Tipología	30
2.2.4 Modelos teóricos	31
2.2.5 Factores causales	33
2.3 Actitudes hacia los roles de género y violencia de pareja	34
III. Método	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Ámbito temporal y espacial	36
3.3 Variables	36
3.3.1 Definición conceptual	36
3.3.2 Definición operacional	37
3.4 Población y muestra	37
3.4.1 Población	37
3.4.2 Muestra	37
3.4.3 Muestreo	39
3.5 Instrumentos	39
3.5.1 Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG)	39
3.5.2 Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)	41

3.6	Procedimientos	43
3.7	Análisis de datos	43
3.8	Consideraciones éticas	44
IV.	Resultados	45
4.1.	Análisis de propiedades psicométricas de los instrumentos de medición.	45
4.1.1.	Fiabilidad	45
4.1.2.	Validez	46
4.2.	Análisis exploratorio de distribución normal de los datos KS.	50
4.3.	Análisis descriptivos de las variables por niveles o categorías	51
4.3.1.	Simple	51
4.3.2.	Comparativo	55
4.4.	Análisis de asociación de las variables de estudio	59
V.	Discusión de resultados	60
VI.	Conclusiones	64
VII.	Recomendaciones	66
VIII.	Referencias	67
IX.	Anexos	72

Índice de tablas

Número		Página
1	Descripción de la muestra	38
2	Análisis de Confiabilidad por consistencia interna en la Escala de Actitudes de Rol de Género y el Cuestionario de Violencia entre Novios	45
3	Análisis de Validez de Ítems/Test de la Escala de Actitudes de Rol de Género	46
4	Análisis de Validez de Ítems/Test del Cuestionario de Violencia entre Novios	47
5	Análisis de Validez de Ítems/Dimensión del Cuestionario de Violencia entre Novios	48
6	Análisis de Validez de Dimensión/Test del Cuestionario de Violencia entre Novios	49
7	Prueba de Kolmogoroy-Smirnoy para la Escala de Rol de Género y el Cuestionario de Violencia entre Novios	50
8	Frecuencias de las actitudes hacia los roles de género	51
9	Frecuencia de las actitudes hacia los roles de género, según sexo	51
10	Frecuencia de las actitudes hacia los roles de género, según edad	52
11	Frecuencia de las actitudes hacia los roles de género, según grado escolar	52
12	Frecuencia de los niveles de violencia en el noviazgo	53
13	Frecuencia de los niveles de violencia en el noviazgo, según sexo	53
14	Frecuencia de los niveles de violencia en el noviazgo, según edad	54
15	Frecuencia de los niveles de violencia en el noviazgo, según grado escolar	55

16	Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función al sexo de los participantes	55
17	Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función al grupo de edad de los participantes	56
18	Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función al grado escolar de los participantes	57
19	Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del sexo de los participantes	57
20	Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del grupo de edad de los participantes	58
21	Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del grado escolar de los participantes	58
22	Relación entre actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo	59
23	Baremos de la Escala de Actitudes de Rol de Género	79
24	Baremos del Cuestionario de Violencia entre Novios	79

Actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas- Lima

Elena Portocarrero Delgado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

El objetivo planteado fue establecer la relación entre las actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en una muestra de 268 alumnos (150 varones y 118 mujeres) de 4to y 5to de nivel secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 02, las edades de los participantes fluctuaron entre los 15 y 18 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal prospectiva, con tipo correlacional y comparativo. Se emplearon los instrumentos: Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG; García et al., 2015) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007). Como resultados se halló que existe correlación estadísticamente significativa ($p=.000$) de tipo positiva $\rho=.235$ entre las variables. Del mismo modo se encontró a nivel descriptivo que la actitud de rol de género que prevalece es la sexista (52.2%), igualmente, el nivel de violencia en el noviazgo predominante es el moderado (35.4%). Por otro lado, se encontraron que en ambas variables analizadas existen diferencias significativas ($p<0.05$) en cuanto a sexo y grupo de edad. Se concluye que puntajes mayores de actitudes hacia los roles de género, indicarían puntajes altos de violencia en el noviazgo en los estudiantes participantes.

Palabras claves: Actitud, género, noviazgo, rol, violencia

Attitudes towards gender and violence roles in dating in adolescents of three public educational institutions- Lima

Elena Portocarrero Delgado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

The objective was to establish the relationship between attitudes towards gender roles and dating violence in a sample of 268 students (150 men and 118 women) of 4th and 5th secondary level of three Public Educational Institutions of the UGEL 02, the Participant ages ranged between 15 and 18 years. The research was of quantitative approach, prospective non-experimental and transversal design, with correlational and comparative type. The instruments were used: Gender Role Attitudes Scale (EARG; García et al., 2015) and Boyfriend Violence Questionnaire (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007). As results, it was found that there is a statistically significant correlation ($p=.000$) of positive type $\rho=.235$ between the variables. Similarly, a descriptive level was found that the prevailing gender role attitude is sexist (52.2%), also, the level of violence in the prevailing courtship is moderate (35.4%). On the other hand, it was found that in both variables analyzed there are differences ($p<0.05$) in terms of sex and age group. It is concluded that higher scores of attitudes towards gender roles gender indicate high scores of dating violence in the participating students.

Keywords: Attitude, gender, courtship, role, violence

I. Introducción

Desde la perspectiva de género, la forma en que mujeres y hombres concebimos el amor determina la manera en que nos relacionamos con nuestra pareja, la cual muchas veces se entiende como una combinación entre romanticismo y violencia; que incluye control, celos y en ocasiones diversos tipos de violencia enmascarados como amor. Durante el ciclo de vida, mujeres y hombres están expuestos a situaciones violentas que varían según su entorno familiar, social y género.

Hoy en día, muchos adolescentes crean grandes expectativas alrededor del noviazgo, como lo son el amor, el cuidado, el apoyo y la comprensión; por lo que a los jóvenes que viven relaciones violentas se les dificulta darse cuenta de dicha situación, y puede llegar a un punto en el que el noviazgo se convierta en un tormento. No se conoce a ciencia cierta, cuales son los factores que influyen en la violencia; aunque algunas encuestas demuestran que puede ser la cultura, los roles que se le atribuyen a cada género, la familia, las amistades y los medios de comunicación.

La violencia en el noviazgo es una situación de carácter serio, que no respeta estratos sociales, culturas, ni rangos de edades. No sólo consiste en violencia física como lo son los golpes, pellizcos, empujones, entre otras cosas; sino también se presenta la violencia verbal que consiste en insultos, amenazas, etc. Además, un tercer tipo de violencia conocida como psicológica que engloba desde humillaciones, hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto a su propia vida, por esta razón es considerada la más grave de todas.

En ese sentido, se elaboró este trabajo de investigación a modo de tesis, que se encuentra dividido en 9 secciones, en donde se presenta la descripción y formulación del problema, los antecedentes, los objetivos, justificación e hipótesis. Se desarrolla también las bases teóricas relacionada con el problema, los modelos a seguir y las definiciones conceptuales. De igual forma se presenta el método, en el cual se menciona el tipo de investigación realizada, el ámbito temporal y espacial, las variables, la población y muestra, instrumentos, procedimientos, el análisis de datos y consideraciones éticas. Asimismo, en las siguientes secciones, se da a conocer los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se muestra las referencias y los anexos.

1.1 Descripción y formulación del problema

La “violencia” entendida desde su concepción etimológica nos remite a la concepción de la fuerza. Este vocablo implica acciones como: violentar, violar o forzar. A partir de estas aproximaciones, se puede colegir que la violencia se desarrolla bajo el uso de la fuerza con la finalidad de ocasionar algún tipo de daño (Corsi, 1995).

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2002) definió la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muertes, daño psicológico, trastornos de desarrollo o privaciones (p. 3).

La violencia en las relaciones de noviazgo, es definida como “conductas agresivas físicas, psicológicas o sexuales, ejercidas en el contexto de una relación, con cierta implicación afectiva” (González, 2009, p. 25).

Explorando, la variable descrita, se han hallado estudios como el de Makepeace (1981) quien por primera vez estudió la violencia en las relaciones de parejas jóvenes, evidenciando que uno de cada cinco universitarios ha padecido abusos de tipo físico, cuyo agresor fue la pareja, adicionalmente el 61% de los participantes de dicha investigación indicaron conocer el caso de alguien que fuese víctima de tales ataques, gracias a lo expuesto, la investigación y prevención educativa en la adolescencia cobra interés, reforzando la creación y exploración de diversas investigaciones sobre el tema hasta la actualidad (Zulic, 2016).

Es importante hacer mención, que el noviazgo, representa un vocablo usado comúnmente en países como España y México, para hacer referencia al enamoramiento, término empleado en nuestro contexto, que representa las relaciones sentimentales y que puede evaluarse con mayor precisión en etapas de vida como la adolescencia o también la juventud, ya que es usualmente en dicho periodo donde se inician las relaciones de pareja, por tales razones, dichos periodos evolutivos facilitan el análisis de la violencia en las relaciones de pareja y con ello un incremento notable de nuestro conocimiento alrededor de este tipo de comportamientos desadaptativos, que constituyen la antesala para el desarrollo de actos violentos de mayor gravedad en las parejas con un compromiso civil o de convivencia, convirtiéndose en un problema de real preocupación para la salud pública por el impacto que adquiere tanto a nivel físico y mental, como por el riesgo que se transforme en un patrón estable de relación con consecuencias negativas para la vida conyugal y familiar (Barbachán & Paredes, 2015).

En efecto, la violencia infligida por la pareja repercute en la salud física y mental, tanto de manera directa, a través de lesiones y formas indirectas, como padecimientos físicos acontecidos por un estrés constante como respuesta a una situación de violencia. En tal sentido, el haber sido víctima de violencia es un factor de riesgo, frente al padecimiento de múltiples enfermedades y/o desarrollo de trastornos. Estudios vigentes señalan que la influencia del maltrato puede mantenerse a lo largo del tiempo, aun cuando la violencia haya llegado a su fin. Entonces, cuanto mayor gravedad adquiera el maltrato, mayores serán las consecuencias sobre la salud física y mental del individuo, es importante indicar que los resultados de diversos episodios y tipos de maltrato, pueden manifestarse acumulativos en el tiempo (Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud [OMS & OPS], 2013).

Sobre lo expuesto, la OMS (2017) ha indicado que en el mundo 30% de mujeres ha sido víctima de violencia ejercida por su pareja, ya sea a través de una agresión física o sexual, que muchas veces concluye en desenlaces fatales como el feminicidio, pues existe un 38% de mujeres en el mundo que fueron asesinadas por sus parejas.

Por tanto, la magnitud de este problema conlleva a profundizar en aquellos factores que pueden estar interviniendo en el desarrollo de la violencia, siendo un factor importante el conocer las actitudes hacia los roles de género, debido a que supone la asignación de tareas, papeles y responsabilidades diferenciadas por sexo, reflejando la desigualdad asumida entre varones y mujeres en el contexto social. Este hecho está relacionado no solamente con la posibilidad de ejercer violencia contra la pareja en la relación afectiva íntima, sino que también favorece la justificación del comportamiento abusivo (García et al., 2014).

Dentro de este marco, Valdivia y Gonzáles (2014) realizaron en el Perú una revisión bibliográfica con el objetivo de actualizar evidencia en torno a la violencia de pareja en relaciones de noviazgo, mostrándolo como un fenómeno particular, enfatizando aspectos como la prevalencia, para ambos sexos, que según lo expuesto en los distintos estudios revisados puede oscilar desde un 0.8% para la violencia sexual hasta un 98% para la agresión psicológica; factores asociados como abuso o iniciación sexual precoz, extensión temporal de la relación, rol de los padres y de los pares, entre otros y las consecuencias tales como: deserción escolar, embarazo precoz, trastornos alimentarios, victimización y expresión de rabia esto último fundamentalmente en los hombres. Los investigadores demuestran como el fenómeno presenta ciertas singularidades que justifican el desarrollo de una investigación más focalizada en particular durante la adolescencia. Se concluye que la violencia en el transcurso del noviazgo

y en particular en la adolescencia, es un grave problema de salud pública que afecta en grado considerable la salud física y mental.

En base a lo descrito anteriormente se formuló el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas - Lima?

1.2 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ocampo (2015) en México, correlacionaron las actitudes de género y la violencia en el noviazgo. Participaron 3457 jóvenes estudiantes mexicanos entre 13 y 25 años, los cuales cursaban tres distintos niveles: educación secundaria, bachillerato y licenciatura. Los instrumentos que emplearon fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG). Los resultados demostraron una tendencia hacia la trascendencia de género, mayor en los varones. Se presentan diferencias significativas entre los subgrupos según el sexo, las mexicanas se muestran más sexistas que sus pares varones. Mientras que, la frecuencia de violencia obtenida con el CUVINO, calculadas con base cero, resultaron ligeramente más altas en los varones.

García y Ventura (2016) en España, analizaron la violencia de pareja en la adolescencia, estudiando si la victimización y perpetración de dicha violencia difiere en función del género y de si es o no estudiante. Un segundo objetivo planteado por los investigadores fue conocer la relevancia que en dicha violencia tienen los roles de

género y las actitudes hacia el género y la violencia. Participaron 166 jóvenes (83 varones y 83 mujeres) con edades entre 15 y 26 años residentes en las Islas Canarias. Los instrumentos que emplearon fueron: Cuestionario de Actitudes hacia los Roles de Género (ARG-2), Cuestionario de Actitudes hacia el género y la violencia (CAGV), Cuestionario de violencia de pareja en la adolescencia (CVPA) e Inventario de roles sexuales (BSRI). En los resultados no encontraron diferencias en función del género y de si eran o no estudiantes en perpetración de violencia, pero sí hubo diferencias en función del género en victimización, los chicos presentaron mayor victimización física y de control que las chicas. La victimización por violencia de la pareja y la perpetración se asocia con creencias sexistas, sobre todo en los chicos. Además, en los chicos, la victimización y la perpetración de violencia de pareja se asocia con creencias más tradicionales sobre los roles de género. En las chicas algunos tipos de victimización por violencia de la pareja se asocia con menos autoatribución de los rasgos de masculinidad, y la perpetración de violencia se asocia con menor masculinidad y menor feminidad.

Martínez, Vargas y Novoa (2016) describieron en Colombia, la relación entre las características de la violencia en el noviazgo (recibida y ejercida), en adolescentes y jóvenes, con respecto a la observación de maltrato entre sus padres. Participaron 589 estudiantes, entre los 12 a 22 años. Los instrumentos que utilizaron fueron: Listas de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja (violencia recibida -forma A- y violencia ejercida -forma B-) y un Cuestionario de auto informe sobre violencia conyugal. Los resultados mostraron que los tipos de violencia más identificados son emocional y psicológica. Se evidenció más reporte de violencia ejercida en mujeres y más violencia recibida en hombres. Así también hallaron una relación significativa

entre haber observado violencia entre los padres y uso de conductas violentas con la pareja.

García et al. (2017) en España, asociaron las actitudes de rol de género y el reconocimiento del maltrato en jóvenes. Participaron 4 337 estudiantes de ambos sexos de 57 centros educativos de nivel secundaria, formación profesional y universitaria. Utilizaron la Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG), con 20 ítems que reflejan diferentes opiniones y creencias igualitarias o sexistas que las personas tienen sobre el rol que hombres y mujeres desempeñan en la sociedad, tanto a nivel familiar (6 ítems) como social (8 ítems) y laboral (6 ítems). El maltrato percibido fue más frecuente entre las chicas menores de 18 años y el alumnado universitario. El maltrato no percibido fue más habitual en los chicos. Las actitudes más sexistas fueron encontraron en la dimensión laboral, y especialmente en varones y en adolescentes (15-17 años). Las actitudes menos sexistas se asociaron con menor probabilidad de vivir situaciones de maltrato no percibido. Concluyeron que el sexismo parece dificultar el reconocimiento del maltrato y es imprescindible lograr la equidad de género en la adolescencia y juventud.

Antecedentes nacionales

Begazo (2016) en Arequipa, describió la existencia y la frecuencia de violencia durante el noviazgo. La muestra estuvo compuesta por 30 alumnas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín entre 19 a 26 años, elegidas con la misma probabilidad. Aplicó como Instrumento, el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). El autor determinó que los distintos componentes de violencia en las relaciones de pareja, presentan índices de correlación, aunque

diferenciadas, lo que demuestra que la violencia cuando se ejerce, se hace en forma generalizada; halló también relación entre la violencia familiar y la violencia al interior del noviazgo. El autor concluye que las mujeres universitarias han sufrido violencia en general, en sus relaciones de noviazgo.

Gabonal y Vizcarra (2017) en Arequipa, relacionaron los estilos de amor y la violencia en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. Participaron 273 estudiantes universitarios, conformados por 70 hombres y 203 mujeres de entre 16 y 25 años de edad. Emplearon el Cuestionario de Actitudes hacia el Amor (CEA) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los resultados indicaron que los estilos de amor predominantes en los participantes fueron: el Obsesivo y Lúdico; el tipo de violencia recibida se da predominantemente por Desapego y por Coerción; y se dio un mayor grado de malestar frente a los tipos de violencia por Coerción, por Humillación y Física. A modo de conclusión los investigadores afirman que existe una relación significativa entre los estilos de amor Lúdico, Obsesivo y Altruista y la violencia recibida en el noviazgo. Finalmente, señalan que no existen diferencias significativas en cuanto a sexo ni edad.

Banda y Sarmiento (2018) correlacionaron la Autoestima y la Dependencia Emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de Violencia en la etapa de enamoramiento de Institutos Públicos de la ciudad de Arequipa. Participaron 420 estudiantes de las distintas carreras profesionales de los institutos públicos de Arequipa Pedro P. Díaz y Honorio Delgado. Emplearon el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Cuestionario De Dependencia Emocional (CDE) De Lemos y Londoño. Los resultados muestran que

existe una relación inversa estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en las personas que no son víctimas de violencia de pareja, por el otro lado, existe una relación inversa estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en las personas víctimas de violencia.

Atahualpa, Gutarra y Ruiz (2018) en Lima, determinaron las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes en una Institución Educativa pública. Participaron 506 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 17 años que cursan el 4to y 5to año de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Utilizaron una encuesta auto-aplicada que permitió medir las características socio-familiares, consta de un total de 36 preguntas y fue validado por los investigadores, además emplearon el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los resultados muestran que las características socio-familiares que predominan son el sexo masculino sobre el femenino y la familia nuclear. Referente a la violencia los datos reflejaron que la mayoría de la población de adolescentes reporta algún tipo de violencia en su relación de enamorados, siendo la violencia psicológica la más significativa.

1.3 Objetivos

Objetivo General

OG: Determinar la relación entre actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

Objetivos específicos

OE1: Estimar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG; García et al., 2015).

OE2: Estimar la validez y confiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007).

OE3: Identificar la actitud predominante hacia los roles de género en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, según sexo, edad y grado escolar.

OE4: Identificar la prevalencia de la violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, según sexo, edad y grado escolar.

OE5: Establecer las diferencias en las actitudes hacia los roles de género según sexo, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

OE6: Establecer las diferencias en las actitudes hacia los roles de género según grupo de edad, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

OE7: Establecer las diferencias en las actitudes hacia los roles de género según grado escolar, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

OE8: Establecer las diferencias en la violencia en el noviazgo según sexo, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

OE9: Establecer las diferencias en la violencia en el noviazgo según grupo de edad, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

OE10: Establecer las diferencias en la violencia en el noviazgo según grado escolar, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

1.4 Justificación

La violencia de pareja es un problema psicosocial que está presente en todos los niveles sociales alrededor del mundo, que impacta en la salud y la economía, y que cada vez tiene mayor prevalencia a pesar de los esfuerzos realizados para disminuirla, debido a todo esto es categorizada como una pandemia. Es por eso que la presente investigación buscará contribuir de manera significativa para que las Instituciones Educativas, Institutos, Universidades y el Estado puedan tomar acciones más efectivas, como brindar apoyo a la población estudiantil mediante la implementación de proyectos educativos orientados a la prevención e intervención eficaces de la violencia en el noviazgo. Asimismo, incitar el desarrollo de innovaciones que permitan y favorezcan la ocurrencia de contingencias positivas durante la convivencia escolar, a través de las cuales las actividades escolares ayuden a los estudiantes a cambiar sus estereotipos de roles de género en los cuales se apoya la conducta violenta, logrando adquirir una notable relevancia social.

Este estudio buscará aportar nuevas líneas de investigación para futuros sujetos que estén interesados en el área, beneficiándose del sustento teórico y resultados obtenidos, debido a que actualmente se cuenta con estudios e investigaciones extranjeras relacionadas a estas variables, más son escasas las investigaciones nacionales, justificándose a nivel teórico.

Hoy en día el interés para conocer la realidad de la violencia en las relaciones de pareja se ve reflejado en el creciente número de publicaciones sobre el tema, sin embargo, se ha dejado de lado la realidad de los grupos donde se dan mayormente las relaciones de noviazgo: la

población adolescente y joven, siendo ellos más vulnerables porque están atravesando una etapa de cambio, donde se descubre la identidad propia, la autonomía individual, se refuerza la autoestima, se busca apoyo en otras personas y se busca la aceptación, es por esto que en ocasiones buscan un escape estableciéndose en una relación, en la que aceptan todo tipo de violencia, con tal de sentirse aceptados y queridos. Por lo expuesto, este tema nos conduce a detectar e intervenir en la población que inicia relaciones de pareja, mediante el conocimiento del fenómeno en nuestro contexto para diseñar y promover programas de prevención e intervención adecuadas y eficaces a las necesidades de la población que nos ocupa, comprobando así una relevancia práctica.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

HG: Existe relación entre actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

Hipótesis Específicas

HE1: Existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según sexo, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

HE2: Existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según grupo de edad, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

HE3: Existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según grado escolar, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

HE4: Existen diferencias en la violencia en el noviazgo según sexo, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

HE5: Existen diferencias en la violencia en el noviazgo según grupo de edad, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

HE6: Existen diferencias en la violencia en el noviazgo según grado escolar, en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

II. Marco teórico

2.1 Bases teóricas de las actitudes hacia los roles de género

2.1.1 Definiciones

Las actitudes son evaluativas; porque se reconoce al objeto y afectivas ya que indica cuanta complacencia, aprobación o rechazo existe frente al objeto. Según Kassin, Fein y Markus (2010) las actitudes son evaluaciones positivas, negativas o ambas que se realizan hacia un objeto de actitud, en donde varía la intensidad. Las actitudes hacia los roles de género comprenden dos componentes: el cognitivo, que son las tareas asignadas a los hombres y mujeres las cuales están apoyadas en la tradición; y el afectivo que es la aprobación hacia estas tareas. Estudiar este tipo de actitudes es importante porque estas están vinculadas con las conductas. Es decir, las acciones que las personas piensan apropiadas y aceptables designadas a hombres y mujeres están marcadas por las actitudes respecto a los estereotipos de género. Las actitudes son parte de las relaciones de tipo social, respecto a los roles de género, están relacionadas con la aceptación y agrado que la persona tiene de sí misma, del mismo modo, respecto a otras personas.

Los roles de género representan definiciones de tipo social y/o creencias frente a la forma en que varones y también mujeres se desenvuelven en dicho ámbito, donde las reglas y expectativas de tipo sociocultural, son consideradas apropiadas y anheladas para ambos grupos (Worell, 1978).

Es importante diferenciar dos conceptos: el rol de género y sexual, pues el primero de ellos representa un esquema para categorizar a nivel social a individuos,

tomando en cuenta diferenciaciones biológicas, mientras que el rol sexual explica fundamentalmente la realidad biológica que identifica a nivel anatómico al hombre o mujer (Moya, 1985).

2.2 Bases teóricas de la violencia en el noviazgo

2.2.1 Definiciones

Según la OMS (2002) la violencia se produce mediante la ejecución intencional del poder físico, amedrentamiento, ejecutado hacia uno mismo, hacia otra persona, un grupo o una comunidad, que tiene como probabilidad o resultado un traumatismo, problemas psicológicos y del desarrollo que en muchos casos concluyen en muerte (p. 3).

El noviazgo es una vivencia romántica, que se caracteriza por el vínculo, compromiso y soporte en pareja, dentro de la sociedad y cultura. En ese sentido, el noviazgo involucra, conocer las apreciaciones dadas por los adolescentes a lo largo de sus relaciones amorosas y lo que conocen sobre ellas, que es difundido en explícitos contextos sociales (Sánchez et al., 2011, p. 81).

En el Perú, se utiliza los términos enamoramiento y noviazgo, cada uno con definiciones distintas a diferencia de otros países que solo usan el término noviazgo de una manera general. Entonces, se conoce enamoramiento como una atracción imprevista, con un fuerte deseo de estar con la otra persona, un "flechazo", es una atracción física inmediata, en donde existe una pérdida de importancia de todos los vínculos anteriores y se impone el nuevo objeto de amor (Alberoni, 1996). El segundo,

es considerado como la siguiente etapa dentro de una relación amorosa, con el objetivo de conocerse mejor; si ambos resultan satisfechos concluirá en matrimonio.

La violencia en el noviazgo, llamada también como noviazgo violento, es definida como un hecho intencional de tipo verbal, físico, psico-emocional, económico, sexual o de género que realiza una persona en el contexto de una relación, con el propósito de causar daño y obtener el control y dominio sobre la pareja (Sánchez & Márquez, 2014, p. 3).

2.2.2 Elementos que configuran la violencia en las relaciones de noviazgo

Desarrollo de la violencia en el noviazgo. Dado el primer evento de violencia, existe mayor probabilidad que se repita, del mismo modo o varié el tipo de maltrato. Walker (1979) en su “Teoría del ciclo de la violencia” intenta dar explicación a este ciclo a través de tres fases progresivas (Acumulación de tensión, explosión y luna de miel), que implican aspectos físicos y psicológicos en sus diferentes secuencias. Debido a que la dinámica es lenta y prevista, las personas que están dentro de este proceso no comprenden lo que sucede, por eso que no tienen la capacidad de reconocerlo (Álvarez, 1998).

Edad. El factor edad es un aspecto importante dentro de los programas de prevención, ya que ajustan y potencian factores protectores. En general, la mayoría de los estudios indican que la violencia suele comenzar, en las parejas más jóvenes (Jackson, Cram, & Seymour, 2000). En este sentido, se ha verificado en reiteradas ocasiones, que no hay una edad específica donde se origina la violencia en el noviazgo,

sino que abarca la población constituida por adolescentes y jóvenes adultos (Lewis & Fremouw, 2001).

Sexo. En esta variable se trata de averiguar las similitudes o diferencias entre los sexos teniendo en cuentas las diversas variables intrapersonales e interpersonales. Un estudio efectuado por Harned (2001) explica que en estudiantes universitarios, tanto los hombres como las mujeres, presentan una cantidad parecida de agresiones en el noviazgo, pero difieren en los tipos de experiencias. Particularmente, los hombres sufren más agresiones psicológicas y las mujeres experimentan más agresiones sexuales, pero con respecto las agresiones físicas no habría ninguna diferencia entre ambos sexos.

Justificación de las conductas agresivas. Durante la adolescencia y la juventud, cuando se tiene una relación de noviazgo se considera significativa porque es la formación de una relación de pareja, es por eso que se demuestra una entrega total, los sentimientos se incrementan, la otra persona es el centro y todo gira a su alrededor. En este contexto, las conductas agresivas son minimizadas y no se cuentan con los recursos necesarios para afrontarlos (Trujano & Mata, 2002). Asimismo, una perspectiva desmesuradamente romántica del amor, puede llegar hacer un grave problema, es por eso, creencias como: “El amor lo puede todo”, “con amor, tiempo y paciencia se puede cambiar a una persona”, “con el tiempo todo mejorará”, pueden conservar en el tiempo este tipo de relaciones (González & Santana, 2001).

2.2.3 Tipología

Violencia física: La fuerza física es característico de este tipo de abuso, manifestada a través de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas a través del uso de diversos objetos o armas. Su frecuencia puede ser diaria o cíclica, donde se contempla episodios de violencia y de tranquilidad. Existen casos en los que este tipo de violencia puede concluir en suicidios u homicidios (Favieres, 2001).

Violencia sexual: Este accionar violento es difícil de demostrar, a menos que vaya acompañado por lesiones físicas. Se da inicio, mediante la ejecución de la fuerza con objetivo de mantener relaciones sexuales o realizar conductas sexuales en contra de la voluntad. Las principales formas de ejercer este tipo de violencia son mediante las violaciones: vaginales, anales y bucales. Asimismo, los tocamientos y las vejaciones (Favieres, 2001).

Violencia psicológica: Este tipo de abuso se presenta debido a variados factores: emocionales, sociales, etc. El varón ejerce dominio sobre la mujer, quien la humilla en el entorno íntimo y público, así mismo limita su libertad relacionarse con los demás. Los comentarios en este tipo de violencia son los siguientes: "flaquita, ¿no crees que estás muy maquillada?", "sería bueno que dejaras de pasar tanto tiempo con tus amigos/as", "no me gusta cómo se te ve esa falda, porqué mejor no te pones un pantalón", "me gustaría que hicieras esto o aquello" (Baños, 2000). Al inicio de la relación muchos jóvenes aceptan lo mencionado anteriormente, pero en el transcurso de la relación se va intensificando y reproduciendo frecuentemente ciclos violencia.

2.2.4 Modelos teóricos

A través del tiempo se ha desarrollado teorías para explicar el origen de la violencia. A continuación, se exponen las principales teorías explicativas con mayor impacto en el campo de la violencia en las relaciones de noviazgo. La presencia dentro de estas teorías de factores de riesgo es importante no sólo para la comprensión y explicación de la conducta violenta, sino para tomar medidas de prevención e intervención (González, 2009, p. 160).

Teoría del Aprendizaje Social: Bandura (1977) presenta la violencia como una conducta funcional, intencional y socialmente fundamentada en el condicionamiento clásico, el operante o el aprendizaje observacional. Esta teoría plantea que, un individuo puede aprender a ser agresivo mediante la observación o imitación de un modelo agresivo al que admira, ya sea real o simbólico, es decir, la conducta violenta es aprendida mediante la interacción social debido al proceso de socialización. Diversos estudios lo han confirmado, pues muchas personas quienes son parte de un contexto violento han sido víctimas de violencia en el entorno familiar sobre todo en las primeras etapas de su vida (Sepúlveda, 2005).

Modelo Ecológico: Bronfenbrenner (1979) plantea un enfoque integral del desarrollo humano, lo cual permite identificar distintos niveles en los que se presenta la conducta violenta, los factores que intervienen y la interacción entre ellos. Según este modelo, la violencia puede interactuar en cuatro niveles: individual, familiar/relacional, comunidad y sociedad.

El nivel individual incluye la historia de violencia dentro de la familia de procedencia, así como la resolución del conflicto mediante el aprendizaje de acciones violentas, el autoritarismo en la interacción familiar, la baja autoestima, entre otras variables.

El nivel familiar/relacional abarca al entorno más cercano en donde el individuo se relaciona y desenvuelve. Tiene relación con el autoritarismo en la familia y con problemas conyugales como componentes predictivos de la conducta violenta.

El nivel de la comunidad comprende el desenvolvimiento y desarrollo del individuo en contexto de las instituciones sociales, como la escuela, la iglesia, el sistema de salud, el sistema judicial y el Estado. Las características de un ambiente de violencia son: la tolerancia de la violencia en estos espacios, una inadecuada legislación, falta de apoyo a las víctimas, carencia de profesionales formados para ayudar en la prevención y reparación de situaciones de violencia.

El nivel de la sociedad abarca los pensamientos acerca de cómo ejercer el poder y la obediencia, creencias y valores culturales acerca del concepto de mujer, hombre, familia, hijos, poder, obediencia, roles, derechos, responsabilidad, etc. Las políticas públicas están en este nivel, las cuales con frecuencia contribuyen a la desigualdad entre diferentes grupos de la sociedad.

2.2.5 Factores causales

Control interpersonal: Las interacciones agresivas dentro de las relaciones de pareja pueden ser concebidas por conflictos de control interpersonal entre hombres y mujeres. Lorente (2001) establece que la violencia contra la mujer empieza cuando el hombre observa que tiene cierto grado de control sobre su pareja. Debido a eso, frecuentemente se da en un contexto de una relación de noviazgo, cuando se han casado o inician la convivencia, porque el objetivo de apelar a la violencia es el dominio y la obediencia por parte de la mujer, por consiguiente, tienen probabilidad de sufrir agresiones por parte de sus parejas, ya que es muy frecuente que las personas reaccionan frente a los intentos de control por parte de otras (Hockenberry & Billingham, 1993).

Actitudes y creencias que justifican la violencia: en este campo de estudio, predomina la especial contribución de Stewart (2002) que señaló que los adolescentes relacionan las actitudes con el comportamiento agresivo. En este sentido, los autores manifiestan que existe una relación entre la aceptación de la violencia y la forma de resolver los conflictos cotidianos. Las víctimas manifiestan que justificar la violencia como norma social, es decir, ser percibida como situación tolerable y permanecer en el tiempo en este tipo de relaciones son algunos de los factores de riesgo que han determinado el proceso de victimización (Malik, Sorenson, & Aneshensel, 1997).

Actitudes y creencias tradicionales de los roles de género: Según lo expuesto por Fernández (2006) la perspectiva de género puede ser una de las condiciones más influyentes en la explicación del fenómeno de la violencia. Asimismo, es más fácil comprender la violencia contra la mujer cuando este fenómeno está dentro de un contexto patriarcal (Cantera, 2007).

Esta autora establece que el patriarcado es como una organización sociocultural, en donde se estructura las relaciones sociales sobre la base de relaciones de poder asimétricas y jerárquicas, todo esto debido a la presencia de la dominación masculina. Dentro de dicho escenario, se establece la división de los roles masculinos y femeninos, y se definen los protagonistas a quienes se atribuye el papel y el deber de ejercer la violencia y los personajes que están sujetos a recibirla (Cantera, 2005).

2.3 Actitudes hacia los roles de género y violencia de pareja

Para comprender el fenómeno de la violencia doméstica, es necesario iniciar por el estudio de los factores que la reconocen culturalmente. La sociedad patriarcal se ha caracterizado por conservar creencias y valores, en donde contextualiza a los varones como seres superiores, consignándoles derechos y responsabilidades para direccionar la conducta la mujer. Estas actitudes, costumbres y valores, se han llevado a cabo a través del tiempo, y se traducen en estructuras sociales particulares: tal es el caso de: la distribución de roles laborales, la política y la discriminación de la mujer (Corsi, 2004).

Actitud hacia los roles de género y violencia en el noviazgo: La identificación del individuo en su rol de género implica un riesgo para el desarrollo de violencia en la etapa de noviazgo. Se observa que en la adolescencia tener una identidad de género tradicional, particularmente de excitabilidad emocional y relaciones de pareja de tipo dependientes, genera también implicancias para la experimentación de abuso en la pareja (Rosen & Bezold, 1996).

III. Método

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental y debido a las características del estudio señaladas, es transversal prospectiva y de tipo correlacional que responde al planteamiento general de esta investigación, además incluye aspectos comparativos en los objetivos específicos.

Es cuantitativo en cuanto a su enfoque, ya que es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas, y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Podría definirse de diseño no experimental porque es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Kerlinger & Lee, 2002).

Es una investigación transversal ya que se recolectaron datos en un sólo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Este estudio en el cual se mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades (Kerlinger & Lee, 2002).

Finalmente, es de tipo correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos en su propósito general, y también comparativo, ya que a nivel específico indaga sobre las posibles diferencias que se pueden hallar en determinados grupos (Hernández et al., 2010).

3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se llevó cabo en el periodo de Octubre a Diciembre del 2019, los lugares donde se recopiló la muestra fueron tres instituciones educativas públicas de la UGEL 02 de Lima, el cual comprende los siguientes distritos: Los Olivos, San Martín de Porres e Independencia.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

Actitudes hacia los roles de género. Según Kassin et al. (2010) son actitudes respecto a los estereotipos de género, que comprenden, en el componente cognitivo, las acciones que tradicionalmente se atribuyen a hombres y mujeres; y en el componente afectivo, la aceptación que se tiene a estas acciones

Violencia en el noviazgo. La violencia en el noviazgo, también conocida como enamoramiento violento, se define como el acto intencional de tipo verbal, físico, psico-emocional, económico, sexual o de género que realiza una persona en una relación contra su pareja con el fin de lastimar, controlar o dominar a su pareja (Márquez & Sánchez, 2014).

3.3.2 Definición operacional

Actitudes hacia los roles de género. Puntaje obtenido por los sujetos participantes la Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG; García et al., 2015).

Violencia en el noviazgo. Puntaje obtenido por los sujetos participantes según el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo constituida por 879 adolescentes, hombres y mujeres de 15-18 años, que cursaban el 4to y 5to de nivel secundaria de tres instituciones educativas públicas, pertenecientes a la UGEL 02 de Lima, que abarcan los siguientes distritos: Los Olivos, San Martín de Porres e Independencia.

3.4.2 Muestra

La muestra del estudio estuvo constituida por 268 adolescentes, hombres y mujeres de 15-18 años, que cursaban el 4to y 5to de nivel secundaria de tres instituciones educativas públicas, pertenecientes a la UGEL 02 de Lima, que abarcan los siguientes distritos: Los Olivos, San Martín de Porres e Independencia. El tamaño de la muestra se estableció, empleando la siguiente fórmula que aplica a poblaciones de tipo finitas:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \frac{\alpha}{2} PQ}$$

Interpretación:

N: Tamaño de la población =879

p: Proporción de una de las variables importantes del estudio

q: $1 - p$ (complemento de p).

e: Error de tolerancia 5%

$Z_{\alpha/2}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$.

Nivel de confianza: 95%

En la tabla 1, se observa que existe mayor cantidad de alumnos participantes de la institución educativa Independencia, seguido por Nuevo Perú y por el Manuel Scorza Torres. Por otro lado, se aprecia mayor cantidad de alumnos hombres.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Institución Educativa	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Independencia	67	52	119
Nuevo Perú	48	29	77
Manuel Scorza Torres	35	37	72
Total	150	118	268

3.4.3 Muestreo

En este trabajo se ha hecho uso de un muestreo no probabilístico para seleccionar los datos, este tipo de muestreo se define como una forma en la cual los

sujetos que participan son elegidos de forma intencional, sin emplear el azar, por el contrario se elaboraron criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2010)

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que deseen participar del trabajo de investigación.
- Adolescentes que tengan el consentimiento informado de los padres.
- Adolescentes que tengan enamorado(a).
- Adolescentes debidamente matriculados en las instituciones educativas seleccionadas.

Criterios de exclusión:

- Sujetos mayores de 19 años y adolescentes menores de 15 años.
- Adolescentes que se encuentre en 1er, 2do y 3er grado de secundaria.
- Adolescentes que no deseen participar de la investigación.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG)

Ficha Técnica

Nombre original : Escala de Actitudes de Rol de Género

Autor : García-Cuetoa, Rodríguez-Díaza, Bringas-Molleda, López-Cepero, Paíno-Quesada y Rodríguez-Franco.

Año : 2015

País de procedencia : España

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de duración : 10 minutos.

Dirigido a : Adolescentes

Objetivo : Medición de las actitudes de rol de género

Número de ítems : 20

Dimensiones : Unidimensional.

Corrección e interpretación:

Se trata de un instrumento elaborado para valorar las actitudes de rol de género en la adolescencia y juventud, cuenta con una escala de respuesta tipo Likert con 5 alternativas, cuyas opciones de respuesta oscilan desde (0 Muy en desacuerdo, 1 En desacuerdo un poco, 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 De acuerdo un poco, 4 Muy de acuerdo). La calificación es de 0 a 80, donde puntajes menores indicarían trascendencia y puntajes elevados actitudes sexistas, cabe recalcar que para la calificación primero se deben invertir los ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6, posteriormente se adquiere el puntaje general para ubicarlo en las tablas de interpretación e identificar si el sujeto posee una actitud trascendente o sexista. En este trabajo se elaboraron baremos de acuerdo a puntajes percentiles que pueden ser apreciados en el Anexo 5.

Propiedades psicométricas:

Para la validez de constructo utilizaron el análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio, mientras que la fiabilidad fue valorada por el coeficiente alfa de Cronbach para datos ordinales (Elosua & Zumbo, 2008) dando como resultado una fiabilidad ($\alpha = .99$).

3.5.2 Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Ficha Técnica

Nombre original	: Cuestionario de Violencia entre Novios
Autor	: Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves.
Año	: 2007
País de procedencia	: España
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de duración	: 20 minutos.
Dirigido a	: Adolescentes y jóvenes.
Objetivo	: Evaluar la violencia en las relaciones de pareja.
Número de ítems	: 42

Dimensiones:

- Sub escala: Desapego 7 ítems
- Sub escala: Humillación 7 ítems

- Sub escala: Sexual 6 ítems
- Sub escala. Coerción 6 ítems
- Sub escala: Físico 4 ítems
- Sub escala: Genero 5 ítems
- Sub escala: Castigo emocional 3 ítems
- Sub escala: Instrumental 4 ítems

Corrección e interpretación:

Esta prueba cuenta con una escala de respuesta tipo Likert con 5 alternativas, cuyas opciones de respuesta oscilan desde (0 nunca, 1 pocas veces, 2 a veces, 3 muchas veces, 4 siempre). La calificación es de 0 a 168, donde puntajes menores indicarían un nivel leve y puntajes elevados un nivel grave, posteriormente se adquiere el puntaje general para ubicarlo en las tablas de interpretación e identificar el nivel de violencia en la relación de noviazgo que presenta el sujeto. Finalmente, en este trabajo se elaboraron baremos de acuerdo a puntajes percentiles que pueden ser observados en el Anexo 5.

Propiedades psicométricas:

La validez del instrumento fue determinada por estructura factorial con rotación varimax, tomando el criterio de auto valores iguales o superiores a uno, varianza explicada por factor de 4% o superior. Así también los autores realizaron un análisis correlacional entre las puntuaciones directas de los factores que conforman la estructura factorial del cuestionario. El porcentaje de varianza explicado fue del 51,30 %, que fundamentaban 8 factores. La fiabilidad total de la escala (alpha de Cronbach de 0.932)

y de las sub escalas (alpha comprendidas entre 0.58 y .0.81, con 6 factores por encima de 0.70) indican unas cualidades psicométricas suficientes para considerar el CUVINO una herramienta de evaluación válida y confiable (Rodríguez et al., 2007).

3.6 Procedimientos

Se solicitó permiso a las Instituciones Educativas seleccionadas en compañía de una representante de la UGEL 02, quien informo sobre el convenio que existe entre Universidad Nacional Federico Villarreal y dicha UGEL. Posteriormente, se coordinaron las fechas de aplicación de los instrumentos, una vez establecidas dichas fechas, fueron aplicados los instrumentos de recolección de los datos. Finalmente se tabularon y vaciaron los datos para efectuar el análisis y sustentarlos en la discusión y conclusiones.

3.7 Análisis de datos

Para el ordenamiento y análisis respectivo, se empleó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21) versión estudiante, haciendo uso de las técnicas estadísticas: En primer lugar, se determinó propiedades de medidas tales como: Fiabilidad a través del análisis de consistencia interna (Alfa de Cronbach) y validez de constructo (Correlación Ítem/Test, Ítem/Dimensión y Dimensión/Test). Después se realizó un análisis exploratorio de los datos usando el KS para determinar si es una prueba paramétrica o no paramétrica, luego se hizo un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes) para saber la prevalencia, asimismo se realizó un análisis comparativo para la cual se usó la técnica de la U de Mann Whitney por ser no paramétrica, finalmente para la relación de variables se utilizó Spearman.

3.8 Consideraciones éticas

Es preciso mencionar que en todo el estudio se tomó en cuenta las consideraciones éticas, se elaboró un consentimiento y asentimiento informado donde se detalló la finalidad de la aplicación de las pruebas y se resaltó la confidencialidad de las mismas, debido a que es importante tener presente el respeto a la dignidad de las personas, beneficencia y justicia, todo esto con la finalidad de no causar ningún daño.

IV. Resultados

4.1. Análisis de propiedades psicométricas de los instrumentos de medición.

4.1.1. Fiabilidad

La confiabilidad según refiere Hernández, Fernández y Baptista (1991) es la estabilidad de las respuestas que se logran por medio del instrumento; por tal razón se usó el Alfa de Cronbach, en la tabla 2 se muestra un coeficiente alfa para la Escala de Actitudes de Rol de Género (0.768) y para el Cuestionario de Violencia entre Novios (0.927) con sus respectivas dimensiones, lo cual indica que la confiabilidad de cada instrumento es adecuada, por lo que se puede confiar en los resultados que se obtengan de la medición de cada uno de los instrumentos.

Tabla 2

Análisis de Confiabilidad por consistencia interna en la Escala de Actitudes de Rol de Género y el Cuestionario de Violencia entre Novios

Factor/Dimensión	Nº Ítems	Alfa de Cronbach
Escala de Actitudes de Rol de Género	20	0.768
Desapego	7	0.707
Humillación	7	0.790
Sexual	6	0.706
Coerción	6	0.701
Cuestionario de Violencia entre Novios		
Físico	4	0.728
Género	5	0.715
Castigo emocional	3	0.683
Instrumental	4	0.697
Total	42	0.927

4.1.2. Validez

En la tabla 3 se observa que los ítems de la Escala de Actitudes de Rol de Género miden lo que pretende medir en nuestra realidad, pues se obtuvieron valores significativos en todos los casos ($p < 0.01$).

Tabla 3

Análisis de Validez de Ítems/Test de la Escala de Actitudes de Rol de Género

Ítem	<i>r</i>	<i>p</i>
1	0.535	0.000
2	0.269	0.000
3	0.371	0.000
4	0.360	0.000
5	0.349	0.000
6	0.366	0.000
7	0.440	0.000
8	0.567	0.000
9	0.591	0.000
10	0.486	0.000
11	0.422	0.000
12	0.640	0.000
13	0.567	0.000
14	0.428	0.000
15	0.430	0.000
16	0.517	0.000
17	0.578	0.000
18	0.499	0.000
19	0.496	0.000
20	0.627	0.000

En la tabla 4 se observa que los ítems del Cuestionario de Violencia entre Novios miden lo que pretenden medir, ya que resultaron significativos ($p < 0.01$).

Tabla 4

Análisis de Validez de Ítems/Test del Cuestionario de Violencia entre Novios

Ítem	<i>r</i>	<i>p</i>	Ítem	<i>r</i>	<i>p</i>
1	0.407	0.000	22	0.477	0.000
2	0.481	0.000	23	0.487	0.000
3	0.356	0.000	24	0.438	0.000
4	0.517	0.000	25	0.418	0.000
5	0.495	0.000	26	0.631	0.000
6	0.432	0.000	27	0.599	0.000
7	0.522	0.000	28	0.670	0.000
8	0.466	0.000	29	0.516	0.000
9	0.499	0.000	30	0.537	0.000
10	0.615	0.000	31	0.644	0.000
11	0.605	0.000	32	0.519	0.000
12	0.557	0.000	33	0.539	0.000
13	0.581	0.000	34	0.462	0.000
14	0.402	0.000	35	0.537	0.000
15	0.547	0.000	36	0.577	0.000
16	0.578	0.000	37	0.430	0.000
17	0.512	0.000	38	0.547	0.000
18	0.557	0.000	39	0.490	0.000
19	0.502	0.000	40	0.540	0.000
20	0.611	0.000	41	0.629	0.000
21	0.609	0.000	42	0.519	0.000

En la tabla 5 se observa que los ítems de las dimensiones del Cuestionario de Violencia entre Novios miden lo que pretenden medir, evidenciando significancia adecuada en todos sus reactivos ($p < 0.01$).

Tabla 5

Análisis de Validez de Ítems/Dimensión del Cuestionario de Violencia entre Novios

Factor/Dimensión	Ítem	<i>r</i>	<i>p</i>
Desapego	6	0.609	0.000
	14	0.560	0.000
	22	0.513	0.000
	30	0.589	0.000
	32	0.644	0.000
	33	0.594	0.000
	37	0.525	0.000
Humillación	7	0.605	0.000
	15	0.625	0.000
	23	0.611	0.000
	31	0.753	0.000
	36	0.672	0.000
	40	0.681	0.000
	41	0.758	0.000
Sexual	2	0.667	0.000
	10	0.670	0.000
	18	0.643	0.000
	26	0.778	0.000
	34	0.564	0.000
	39	0.586	0.000
Coerción	1	0.585	0.000
	9	0.623	0.000
	17	0.494	0.000
	25	0.643	0.000
	38	0.595	0.000
	42	0.572	0.000
Físico	5	0.768	0.000
	13	0.787	0.000
	21	0.779	0.000
	29	0.628	0.000
Género	3	0.650	0.000
	11	0.755	0.000
	19	0.682	0.000
	27	0.619	0.000
	35	0.563	0.000

	8	0.724	0.000
Castigo Emocional	16	0.696	0.000
	24	0.695	0.000
	4	0.776	0.000
Instrumental	12	0.742	0.000
	20	0.744	0.000
	28	0.679	0.000

En la tabla 6 se observa que las dimensiones del Cuestionario de Violencia entre Novios miden lo que pretenden medir, pues las dimensiones resultaron significativas ($p < 0.01$) frente al puntaje total del test.

Tabla 6

Análisis de Validez de Dimensión/Test del Cuestionario de Violencia entre Novios

Dimensión	<i>r</i>	<i>p</i>
Desapego	0.816	0.000
Humillación	0.839	0.000
Sexual	0.824	0.000
Coerción	0.797	0.000
Físico	0.738	0.000
Género	0.762	0.000
Castigo Emocional	0.696	0.000
Instrumental	0.789	0.000

4.2. Análisis exploratorio de distribución normal de los datos KS.

En la tabla 7, se observa que la Escala de Actitudes de Rol de Género y el Cuestionario de Violencia entre Novios, con sus dimensiones, cuentan con puntajes que no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$) para todos los casos, por ende se emplearan estadísticos no paramétricos para su análisis inferencial.

Tabla 7

Prueba de Kolmogoroy-Smirnoy para la Escala de Actitudes de Rol de Género y el Cuestionario de Violencia entre Novios

		Factor/Dimensión	<i>ks</i>	<i>p</i>
Escala de Actitudes de Rol de Género	Total		0.080	0.000
		Desapego	0.183	0.000
		Humillación	0.332	0.000
		Sexual	0.331	0.000
Cuestionario de Violencia entre Novios		Coerción	0.180	0.000
		Físico	0.349	0.000
		Género	0.273	0.000
		Castigo emocional	0.371	0.000
	Instrumental	0.445	0.000	
	Total		0.202	0.000

4.3. Análisis descriptivos de las variables por niveles o categorías

4.3.1. Simple

La tabla 8, muestra las actitudes hacia los roles de género alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que la actitud predominante es sexista (n=140; 52.2%).

Tabla 8

Frecuencia de las actitudes hacia los roles de género

Actitud	Actitudes hacia los roles de género	
	Frecuencia	Porcentaje
Trascendente	128	47.8%
Sexista	140	52.2%
Total	268	100%

La tabla 9 muestra las actitudes hacia los roles de género según sexo alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que la actitud sexista es predominante en los hombres (n=96; 64%). Asimismo, la actitud trascendente es predominante en las mujeres (n=74; 62.7%).

Tabla 9

Frecuencias de las actitudes hacia los roles de género, según sexo

Sexo	Actitudes hacia los roles de género		
	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Trascendente	54	36%
	Sexista	96	64%
	Total	150	100%
Mujer	Trascendente	74	62.7%
	Sexista	44	37.3%
	Total	118	100%

La tabla 10 muestra las actitudes hacia los roles de género según edad alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que la actitud trascendente es predominante a la edad de

15 años (n=38; 51.4%) y 16 años (n=58; 50.4%), Por otro lado, la actitud sexista es predominante a los 17 años (n=36; 61%) y 18 años (n=11; 55%).

Tabla 10

Frecuencias de las actitudes hacia los roles de género, según edad

Edad	Actitudes hacia los roles de género		
	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
15 años	Trascendente	38	51.4%
	Sexista	36	48.6%
	Total	74	100%
16 años	Trascendente	58	50.4%
	Sexista	57	49.6%
	Total	115	100%
17 años	Trascendente	23	39%
	Sexista	36	61%
	Total	59	100%
18 años	Trascendente	9	45%
	Sexista	11	55%
	Total	20	100%

La Tabla 11 muestra las actitudes hacia los roles de género según grado escolar alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que la actitud sexista es predominante en el cuarto grado (n=65; 52%) y quinto grado (n=75; 52.4%).

Tabla 11

Frecuencia de las actitudes hacia los roles de género, según grado escolar

Grado Escolar	Actitudes hacia los roles de género		
	Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto Grado	Trascendente	60	48%
	Sexista	65	52%
	Total	125	100%
Quinto Grado	Trascendente	68	47.6%
	Sexista	75	52.4%
	Total	143	100%

La tabla 12 muestra la prevalencia en los niveles de violencia en el noviazgo alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que un grupo significativo presenta un nivel moderado (n=95; 35.4%).

Tabla 12

Frecuencia de los niveles de violencia en el noviazgo

Nivel	Violencia en el noviazgo	
	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	35	13.1%
Leve	54	20.1%
Moderado	95	35.4%
Severo	84	31.3%
Total	268	100%

La tabla 13 muestra la prevalencia en los niveles de violencia en el noviazgo según sexo alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que un grupo significativo de hombres presenta un nivel severo (n=62; 41.3%). Asimismo, un grupo significativo en las mujeres presenta un nivel moderado (n=49; 41.5%).

Tabla 13

Frecuencias de los niveles de violencia en el noviazgo, según sexo

Sexo	Violencia en el noviazgo		
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	No presenta	15	10%
	Leve	27	18%
	Moderado	46	30.7%
	Severo	62	41.3%
	Total	150	100%
Mujer	No presenta	20	16.9%
	Leve	27	22.9%
	Moderado	49	41.5%
	Severo	22	18.6%
	Total	118	100%

La

tabla 14

muestra la prevalencia en los niveles de violencia en el noviazgo según edad alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que el nivel moderado es predominante a la edad de 15 años (n=22; 29.7%) y 16 años (n=48; 41.7%), Asimismo, el nivel severo es predominante a los 17 años (n=26; 44.1%), por otro lado, a los 18 años predomina tanto el nivel moderado y severo (n=6; 30%).

Tabla 14

Frecuencias de los niveles de violencia en el noviazgo, según edad

Edad	Violencia en el noviazgo		
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
15 años	No presenta	12	16.2%
	Leve	20	27%
	Moderado	22	29.7%
	Severo	20	27%
	Total	74	100%
16 años	No presenta	12	10.4%
	Leve	23	20%
	Moderado	48	41.7%
	Severo	32	27.8%
	Total	115	100%
17 años	No presenta	6	10.2%
	Leve	8	13.6%
	Moderado	19	32.2%
	Severo	26	44.1%
	Total	59	100%
18 años	No presenta	5	25%
	Leve	3	15%
	Moderado	6	30%
	Severo	6	30%
	Total	20	100%

La tabla 15 muestra la prevalencia en los niveles de violencia en el noviazgo según grado escolar alcanzado por los participantes. Se puede apreciar que un grupo significativo en el cuarto grado es moderado (n=39; 31.2%) y en el quinto grado es moderado (n=56; 39.2%).

Tabla 15

Frecuencias de los niveles de violencia en el noviazgo, según grado escolar

Grado Escolar	Violencia en el noviazgo		
	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto Grado	No presenta	16	12.8%
	Leve	32	25.6%
	Moderado	39	31.2%
	Severo	38	30.4%
	Total	125	100%
Quinto Grado	No presenta	19	13.3%
	Leve	22	15.4%
	Moderado	56	39.2%
	Severo	46	32.2%
	Total	143	100%

4.3.2. Comparativo

La tabla 16 muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la variable actitudes hacia los roles de género según el sexo de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p=.000$ lo que evidencia que hay diferencias, se acepta la H1: Existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según la variable sexo, refiriendo puntajes superiores en el grupo conformado por hombres.

Tabla 16

Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función del sexo de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Actitudes hacia los roles de género	Hombre	151.60	6285.000	.000
	Mujer	112.76		

Significativo ($p<.05$) - Se rechaza Ho y se acepta H1

n.s. No significativo ($p>.05$) - Se acepta Ho y se rechaza H1

La tabla 17 muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la variable actitudes hacia los roles de género según grupo de edad de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p=.038$ lo que evidencia que hay diferencias, se acepta la H1: Existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según la variable grupo edad, refiriendo que el grupo de 17 a 18 años presenta puntajes más elevados frente al grupo de 15 a 16 años.

Tabla 17

Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función del grupo de edad de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Actitudes hacia los roles de género	15-16 años	128.16	6267.000	.038
	17-18 años	149.67		

Significativo ($p<.05$) - Se rechaza Ho y se acepta H1

n.s. No significativo ($p>.05$) - Se acepta Ho y se rechaza H1

La tabla 18 muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la variable actitudes hacia los roles de género según el grado escolar de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p=.435$ lo que evidencia que no hay diferencias, se acepta la Ho: No existen diferencias en las actitudes hacia los roles de género según la variable grado escolar.

Tabla 18

Diferencias de las actitudes hacia los roles de género en función del grado escolar de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Actitudes hacia los roles de género	Cuarto Grado	138.45	8444.000	.435
	Quinto Grado	131.65		

Significativo ($p < .05$) - Se rechaza H_0 y se acepta H_1

n.s. No significativo ($p > .05$) - Se acepta H_0 y se rechaza H_1

La tabla 19 muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la variable violencia en el noviazgo según el sexo de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p = .000$ lo que evidencia que hay diferencias, se acepta la H_1 : Existen diferencias en la violencia en el noviazgo según la variable sexo, donde los hombres muestran un rango promedio mayor que las mujeres.

Tabla 19

Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del sexo de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Violencia en el noviazgo	Hombre	152.08	6213.000	.000
	Mujer	112.15		

Significativo ($p < .05$) - Se rechaza H_0 y se acepta H_1

n.s. No significativo ($p > .05$) - Se acepta H_0 y se rechaza H_1

La tabla 20 a muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de

Mann-Whitney aplicado a la variable violencia en el noviazgo según grupo de edad de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p=.023$ lo que evidencia que hay diferencias, se acepta la H1: Existen diferencias en la violencia en el noviazgo según la variable grupo de edad, siendo el grupo de 17 a 18 años los que obtienen un rango promedio mayor frente al grupo de 15 a 16 años.

Tabla 20

Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del grupo de edad de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Violencia en el noviazgo	15-16 años	127.57	6155.000	.023
	17-18 años	151.09		

Significativo ($p<.05$) - Se rechaza Ho y se acepta H1

n.s. No significativo ($p>.05$) - Se acepta Ho y se rechaza H1

La tabla 21 muestra la prueba de contraste para dos muestras independientes U de Mann-Whitney aplicado a la variable violencia en el noviazgo según el grado escolar de los participantes. Se obtiene un nivel de significancia de $p=.123$ lo que evidencia que no hay diferencias, se acepta la Ho: No existen diferencias en la violencia en el noviazgo según la variable grado escolar.

Tabla 21

Diferencias de la violencia en el noviazgo en función del grado escolar de los participantes

Variable	Grupos	Rango Promedio	<i>u</i>	<i>p</i>
Violencia en el noviazgo	Cuarto Grado	126.70	7962.500	.123
	Quinto Grado	141.32		

Significativo ($p<.05$) - Se rechaza Ho y se acepta H1

n.s. No significativo ($p>.05$) - Se acepta Ho y se rechaza H1

4.4. Análisis de asociación de las variables de estudio

En la tabla 22, se aprecia que los datos presentan una tendencia positiva. Al efectuar la correlación de Spearman se obtuvo un coeficiente rho = .235 y un nivel de significancia p = .000; lo que muestra una correlación positiva, media y con una significación menor a .005, lo que evidencia que hay relación entre las variables, se acepta la HG: Existe relación entre actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

Tabla 22

Relación entre actitudes hacia lo roles de género y violencia en el noviazgo

Correlaciones			
			Violencia en el noviazgo
Rho de Spearman	Actitudes hacia los roles de género	Coeficiente de correlación	0.235
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	268

Significativo ($p < .05$) - Se rechaza H_0 y se acepta H_1

n.s. No significativo ($p > .05$) - Se acepta H_0 y se rechaza H_1

V. Discusión de resultados

La violencia en las relaciones de noviazgo representa conductas agresivas físicas, psicológicas o sexuales, ejercidas en el contexto de una relación, con un grado afectivo (Gonzales, 2009). Este fenómeno presenta ciertas singularidades que justifican una investigación más focalizada, en particular durante la adolescencia, debido a que es un grave problema de salud pública que afecta en grado considerable la salud física y mental, en relación a ello se ha descrito la relación entre las actitudes hacia los roles de género frente a esta problemática de la violencia en el noviazgo, consignando las vivencias de 268 adolescentes, hombres y mujeres de 15-18 años, que cursaban el 4to y 5to de nivel secundaria de tres instituciones educativas públicas, pertenecientes a la UGEL 02 de Lima, tal planteamiento llevó a encontrar que existe relación entre las variables estudiadas en el grupo participante, tal relación se manifestó de tipo positiva, es decir, cuanto mayor sea la violencia en el noviazgo, mayor será la presencia de actitudes sexistas en el rol de género.

El hallazgo referido, se sustenta a nivel internacional por lo investigado en México por Ocampo (2015) quien refirió correlación entre actitudes sexistas y violencia en el noviazgo. Así también, Rosen y Bezold (1996) afirman que la identidad del rol de género constituye un riesgo relacionado con la violencia en el noviazgo. Por otro lado, García et al. (2017) en España, asociaron las actitudes de rol de género y el reconocimiento del maltrato en jóvenes concluyendo que el sexismo parece dificultar el reconocimiento del maltrato y es imprescindible lograr la equidad de género en la adolescencia y juventud. Por su parte, García y Ventura (2016) en España, evidenciaron que la victimización por violencia de la pareja y la perpetración se asocia con creencias sexistas en adolescentes de dicho contexto.

En síntesis, sobre el objetivo general de esta investigación se comprueba que las

creencias sexistas se presentan como un elemento que coadyuva al desarrollo de la violencia en el noviazgo, conteniendo fundamentos estadísticos que así lo comprueban, como también estudios previos y teorías que corroboran dicho hallazgo.

Seguidamente, este trabajo contribuyó a nivel psicométrico, comprobando que los instrumentos empleados en el desarrollo de esta investigación fuesen válidos y confiables para la muestra participante, indicando así que la Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG; García et al., 2015) cuenta con un índice de confiabilidad (Alpha de Cronbach) de 0.768, lo que muestra que presentan un adecuado grado de consistencia y estabilidad. Igualmente, dicha prueba, fue sometida a un análisis de validez Ítems/Test comprobando reactivos estadísticamente significativos. Estos resultados son similares a los reportados por los autores del instrumento en mención quienes evidenciaron un valor Alpha de Cronbach de 0.99 y una validez ítem test que también reportó valores significativos (García et al., 2015).

Por otro lado, el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007) evidenció un confiabilidad de 0.927 lo que nos indica que es confiable, asimismo se ejecutó los análisis Ítems/Test, Ítem/Dimensión y Dimensión/Test, mostrando que todos los ítems son aceptables, tales resultados son similares a los reportado en nuestro contexto por León (2017) quien identificó un valor de confiabilidad de 0.95 e ítems significativos, corroborando validez Ítem/Test en el instrumento explorado.

Los datos reportados en los párrafos anteriores sustentan la veracidad y consistencia de las pruebas empleadas en esta investigación, respondiendo eficazmente al primer y segundo objetivo específico.

En cuanto al tercer objetivo específico, se aprecia que la actitud de rol de género que

predomina es la sexista (52.2 %) frente a la trascendente (47.8%), pero hay que resaltar que la diferencia entre ambas es mínima. Asimismo, vemos que las proporciones de estas actitudes según sexo, edad y grado escolar varían, por ejemplo, en los hombres donde predomina más la actitud sexista (64%) y en las mujeres la actitud trascendente (62.7%), referente a la edad la actitud trascendente predomina a los 15 (51.4%) y 16 (50.4%), y la actitud sexista a los 17 (61%) y 18 (55%), por último, en el grado escolar la actitud sexista predomina en ambos grados con (52%) y (52.4%). Sobre ello, el estudio de Ocampo (2015) se contrapone a la presente investigación, pues manifiesta que adolescentes mexicanas puntúan más alto en cuanto a actitudes sexistas que los varones, estas manifestaciones suelen variar, de acuerdo con el contexto sociocultural de desarrollo de la investigación, pues se trata de un estudio en México, y sabemos que las variantes de un país con otro suponen un importante elemento a nivel cultural y de sociedad.

Respecto al cuarto objetivo, se apreció que el nivel de violencia que prevalece es el moderado (35.4 %), no obstante, las frecuencias varían según sexo, edad y grado escolar, por ejemplo, en los hombres predomina el nivel severo (41.3%) y en las mujeres el moderado (41.5%), referente a la edad el nivel severo a los 17 (44.1%) y 18 (30%), por último, en el grado escolar el nivel moderado es superior en ambos grados con (31.2%) y (39.2%). Lo cual refleja que la mayoría de la población de adolescentes reportan algún nivel y tipo de violencia en su relación de novios, estos resultados son similares a lo expuesto en el estudio de Ocampo (2015) quien afirmó que varones manifiestan niveles más elevados de violencia que las mujeres en el contexto mexicano, así también el resultado de García y Ventura (2016) admitió que el nivel de victimización de la violencia, que refirieron los adolescentes españoles fue mayor en los varones, a nivel físico y control.

Estos datos, refuerzan nuevamente la carente atención que se viene brindando entorno

a la prevención de los problemas relacionados con la violencia, repercutiendo notablemente en una población vulnerable, no obstante resulta variante el hecho de que mayor población afectada se de en varones, cuando datos estadísticos mundiales como lo referido por la OMS (2017) han indicado que en el mundo un 30% de mujeres ha sido víctima de violencia ejercida por su pareja, resaltando la elevada vulnerabilidad de dicho grupo.

Continuando con la discusión de resultados, se estudió las diferencias según elementos sociodemográficos (sexo, grupo de edad y grado escolar) en cada una de las variables “actitudes hacia los roles de género” y “violencia en el noviazgo”, evidenciando que existen diferencias según sexo, donde los hombres puntúan más alto que las mujeres y según grupo de edad, donde los adolescentes de 17 a 18 años registran puntajes más altos. Con estas evidencias se lograron aceptar la primera, segunda, cuarta y quinta hipótesis específicas de la presente investigación. Sobre este resultado, es importante acotar que anteriormente, estudios internacionales han corroborado la existencia de diferencias en ambas variables según el sexo (García & Ventura, 2016; Ocampo, 2015). No obstante, el estudio de Gabonal y Vizcarra (2017) en Arequipa, indicó que en la variable violencia en la relación de pareja no se presentan diferencias en función al sexo y edad, esta variación de datos, puede explicarse por qué fueron dos grupos muestrales evaluados en distintos contextos y tiempos.

Finalmente, estos datos dan a conocer la problemática que afecta a los adolescentes en la etapa del noviazgo, tema por el cual se debe tener mayor abordaje e intervención para que estas relaciones iniciales no se conviertan en relaciones violentas.

VI. Conclusiones

1. Las actitudes hacia los roles de género se relacionan con la violencia en el noviazgo, de forma positiva, indicando que puntajes mayores de actitudes hacia los roles de género, indicarían puntajes altos de violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.
2. La Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG; García et al., 2015) es confiable y valido, presenta un alfa de Cronbach de 0.768 y todos los ítems tienen una significancia $p=0.000$.
3. El cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco et al., 2007) es confiable y valido, presenta un alfa de Cronbach de 0.927 y todos los ítems tienen una significancia $p=0.000$.
4. La actitud de rol de género que prevalece es la sexista con un 52.2% frente a un 47.8% de la actitud trascendente. Respecto al sexo la actitud sexista se presenta más en los hombres frente a la actitud trascendente de las mujeres. Considerando la edad predomina la actitud trascendente a los 15 y 16 años y la sexista a los 17 y 18 años, por grado escolar la actitud sexista tiene mayor presencia en ambos grados.
5. El nivel de violencia en el noviazgo que prevalece es el moderado con un 35.4%, seguido por el nivel severo (31.3%), el nivel leve (20.1%) y los que no presentan violencia constituyen un 13.1 %. Respecto al sexo los hombres presentan nivel severo y las mujeres nivel moderado, por edad el nivel que prevalece es el severo a los 17 y 18 años, por grado escolar el nivel moderado es predominante en ambos grados.
6. Las actitudes hacia los roles de género, se diferencian en función al sexo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, siendo los hombres los que obtuvieron un rango promedio mayor que las mujeres.

7. Las actitudes hacia los roles de género, se diferencian en función al grupo de edad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, siendo los de 17 a 18 años los que obtuvieron un rango promedio mayor que el grupo de 15 a 16 años.
8. Las actitudes hacia los roles de género, no se diferencian en función al grado escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.
9. La violencia en el noviazgo, se diferencia en función al sexo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, siendo los hombres quienes obtuvieron un rango promedio mayor que las mujeres.
10. La violencia en el noviazgo, se diferencia en función al grupo de edad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima, siendo los de 17 a 18 años los que obtuvieron un rango promedio mayor que el grupo de 15 a 16 años.
11. La violencia en el noviazgo, no se diferencia en función al grado escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima.

VII. Recomendaciones

1. Realizar otros estudios en torno a las actitudes hacia los roles de género y la violencia en el noviazgo, a fin de consolidar los resultados expuestos en esta investigación, a

través de la aplicación de otros instrumentos de recolección de datos, seleccionando otras poblaciones, con muestras más amplias y no exclusivamente de estudiantes.

2. Se recomienda a las instituciones encargadas consideren los aportes de este estudio como parte de un plan de medidas preventivas para salvaguardar la salud emocional y física de los adolescentes. Del mismo modo, atender oportunamente, los casos que presenten dichas conductas violentas.
3. Promover programas de prevención entorno a la violencia en el noviazgo enfocado en detectar los factores causales y protectores, con la finalidad de fortalecer los recursos positivos de los adolescentes y poder reducir el riesgo de desarrollar conductas violentas.

VIII. Referencias

Alberoni, F. (1996). *Enamoramiento y amor* (Sexta ed.). Barcelona: Gedisa.

- Álvarez, Á. (1998). *Guía para mujeres maltratadas*. Castilla: Junta de comunidades.
- Atahualpa, M. A., Gutarra, L. M., & Ruiz, L. C. (2018). *Características socio-familiares y violencia en el enamoramiento en una Institución Educativa Pública* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3560>
- Banda, M. R., & Sarmiento, G. Y. (2018). *Autoestima y Dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Baños, A. (2000). *Manifestaciones de la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Barbachán, Y., & Paredes, S. A. (2015). *Violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes universitarios* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3521>
- Begazo, N. A. (2016). *Investigación sobre la Violencia Durante el Noviazgo en las alumnas de la Escuela Profesional de Psicología* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. (A. Devoto, Trad.). Cambridge: Harvard.
- Cantera, L. M. (2005). *Violencia en la pareja: fenómenos, procesos y teorías*. In T. Sánchez (Coord.). *Maltrato de género, infantil y de ancianos*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Cantera, L. M. (2007). *Casais e violência: Um enfoque além do gênero*. Porto Alegre: Dom Quixote.
- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja*. Buenos aires: Paidós.

- Corsi, J. (2004). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico: fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Buenos aires: Paidós.
- Elosua, P., & Zumbo, B.D. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema*, 20, 896-901.
- Favieres, M. (2001). *Abusos y consecuencias*. Madrid: Ediciones Temas de hoy.
- Fernández, E. (2006). *La violencia desde la perspectiva de género*. Madrid: Centro Psicoanalítico de Madrid.
- Gabonal, C. E., & Vizcarra, J. M. (2017). *Estilos de Amor y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5854>
- García, E., Rodríguez, F. J., Bringas, C., López, J., Paíno, S., & Rodríguez, L. (2015). Desarrollo de la Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG) en jóvenes españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 61-68.
- García, D., & Ventura, T. (2016). *Roles de género y violencia de pareja en la adolescencia*. San Cristóbal de la Laguna: Universidad de la Laguna.
- García, V., Lana, A., Fernández, A., Brringas, C., Rodríguez, L., & Rodríguez, J. (2017). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *Atención Primaria*, 50(7), 398-405.
- González, M. P. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/8435/>
- González, R., & Santana, J. D. (2001). *Violencia en pareja jóvenes* (1° ed.). Madrid: Pirámide.
- Harned, M. S. (2001). Abused Women or Abused Men? An Examination of the Context and Outcomes of Dating Violence. *Violence and Victims*, 16, 269-285.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hockenberry, S. L., & Billingham, R. E. (1993). Psychological reactance and violence within *dating relationships*, 73, 1203-1208.
- Jackson, S. M., Cram, F., & Seymour, F. W. (2000). Violence and Sexual Coercion in High School. *Journal of Family Violence*, 15(1), 23-26.
- Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. R. (2010). *Psicología social* (Séptima ed.). México Cengage Learning.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- León, M. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote – 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12510>
- Lewis, S. F., & Fremouw, W. (2001). Dating violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 21(1), 105-127.
- Lorente, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal. Agresión a la mujer: realidades y mitos*, Ares y Mares. Barcelona: Editorial Crítica.
- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30(1), 97-102.
- Malik, S., Sorenson, S. B., & Aneshensel, C. S. (1997). Community and dating violence among adolescents: perpetration and victimization. *Journal of Adolescent Health*, 21(5), 291-302.

- Márquez, X., & Sánchez, K. (2014). *Golpes de amor: violencia en el noviazgo*. México D.F.: Ciencias Sociales, Colegio Alemán Alexander von Humboldt.
- Martínez, J. A., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psicología. Avances de la disciplina*, 10(1), 101-112.
- Moya, M. M. (1985). Identidad, roles y estereotipos de género. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40, 457-472.
- Ocampo, N. Y. (2015). *Actitudes de Género y Violencia en el Noviazgo de Adolescentes y Jóvenes Mexicanos Escolarizados*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Ginebra: Tushita Graphic Vision.
- Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres: violencia infligida por la pareja*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/98816>
- Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Rosen, K. H., & Bezold, A. (1996). Dating violence prevention: A didactic support group for young women. *Journal of counseling & Development*, 74(5), 521-525.
- Rodríguez F, L., Antuña, M. A., Rodríguez D, F.J., Herrero, F.J., & Nieves, V. (2007). *Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia. Análisis diferencial del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)*. En Arce Fca. Fariña,

- E. Alfaro, C. Civera. *Psicología Jurídica, Violencia y víctimas* (pp. 137- 146). Valencia: Diputación Valencia.
- Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., & Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio. *Revista de Salud Pública*, 13(1), 79-88.
- Sánchez, K. G., & Márquez, X. (2014). *Golpes de amor: Violencia en el Noviazgo*. México D.F.: Ciencias Sociales, Colegio Alemán Alexander von Humboldt.
- Sepúlveda, J. (2005). *Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer*. Valencia: Universitat de València: Servei de Publicacions.
- Stewart, S. (2002). Gender, the perception of aggression, and the overestimation of gender bias. *Sex Roles*, 177-189.
- Trujano, P., & Mata, E. (2002). Relaciones violentas en el noviazgo: un estudio exploratorio. *Psicología Conductual*, 10(2), 389-408.
- Valdivia, M. P., & Gonzáles, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología*, 32(2), 330-355.
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. New York: Harper and Row Publishers. Inc.
- Worell, J. (1978). Sex roles and psychological well-being: Perspectives on methodology. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 779-791.
- Zulic, C. (2016). *Violencia en las relaciones de pareja adolescentes: Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en adolescentes chilenos*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.

IX. Anexos

Anexo 1: Escala de Actitudes de Rol de Género

Autores: García, Rodríguez-Díaz, Bringas, López, Paíno y Rodríguez-Franco (2015)

INSTRUCCIONES

La siguiente lista de afirmaciones se refiere a los roles de género. Por favor, responde a todas las preguntas de manera rápida y veraz; a la derecha de cada pregunta hay 5 alternativas de respuesta, marca con una X solo una de las alternativas que se asemeje a tu forma de pensar. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

MUY EN DESACUERDO = 0	EN DESACUERDO UN POCO = 1
NI EN CUERDO NI EN DESACUERDO = 2	DE ACUERDO UN POCO = 3
	MUY DE ACUERDO = 4

		0	1	2	3	4
1	Las personas pueden ser tanto agresivas y comprensivas, independientemente de su sexo					
2	Se debería tratar a las personas igual, independientemente del sexo al que pertenezcan					
3	A los niños se les debería dar libertad en función de su edad y nivel de madurez, y no por el sexo de pertenencia					
4	Los chicos tienen las mismas obligaciones de ayudar en las tareas del hogar que las chicas					
5	Las tareas domésticas no deberían asignarse por sexos					
6	Deberíamos dejar de pensar si las personas son hombre o mujer y centrarnos en otras características					
7	El que mi pareja considere que yo soy la responsable de las tareas domésticas me crearía tensión					
8	El marido es el responsable de la familia por lo que la mujer le debe obedecer					
9	Una mujer no debe llevar la contraria a su pareja					
10	Me parece que es más lamentable ver a un hombre llorar que a una mujer					
11	Una chica debe ser más limpia y ordenada que un chico					
12	Es preferible que los puestos de responsabilidad los ocupen los hombres					
13	Creo que se debe educar de modo distinto a los niños que a las niñas					
14	Considero correcto que en mis círculos de amistades se valore más mi actividad familiar que la profesional					
15	La principal responsabilidad de un padre es ayudar económicamente a sus hijos					
16	Algunos trabajos no son apropiados para las mujeres					
17	Acepto que en mi círculo de amistades el trabajo de mi pareja se valore más que el mío					
18	Las madres deberían tomar la mayor parte de las decisiones sobre cómo educar a los hijos					
19	Solo algunos tipos de trabajo son apropiados tanto para hombres como para mujeres					
20	En muchos trabajos importantes es mejor contratar a hombres que a mujeres					

Anexo 2: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Autores: Rodríguez-Franco, Atuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves (2007)

INSTRUCCIONES

Se le presenta una lista de situaciones o acciones que pueden darse dentro de una relación de enamoramiento (estado transitorio durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa), por favor responde a todas de manera sincera; a la derecha de cada pregunta hay 5 alternativas de respuesta, marca con una X solo una de las alternativas que se asemeje a tu experiencia dentro de la relación de enamorados. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

NUNCA = 0 POCAS VECES= 1 A VECES= 2 MUCHAS VECES=3 SIEMPRE=4

		0	1	2	3	4
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del carro o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja					
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Te amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Malogra objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					

32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

Anexo 3: Ficha de datos sociodemográficos

DATOS GENERALES

Edad..... Sexo: (M) (F) Residencia (Distrito)

Centro Educativo.....

Grado.....¿Con quién vives? (Padre) (Madre) (Ambos padres) (Familiares) (Amigos) (Solo)

1. ¿Tienes enamorado/a o algún tipo de relación de pareja? (Si) (No)

Si la respuesta es “No”, pase a la pregunta N° 3 y continúe con el cuestionario

2. ¿Cuánto tiempo?..... (meses).....

3. ¿Has tenido enamorado/a? (Si) (No)

Si la respuesta es “No”, culmine su participación y espere a que sus compañeros completen los cuestionarios

Anexo 4: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es brindarle información sobre la investigación y las condiciones de la colaboración de su menor hijo(a). La investigación es conducida por Elena Portocarrero Delgado estudiante de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Los objetivos son conocer las actitudes hacia los roles de género y las diferentes experiencias en una relación de enamorados/pareja.

La participación de su menor hijo(a) es estrictamente voluntaria y consiste en responder a cuestionarios de manera anónima. Además, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si su menor hijo(a) tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede decidir no participar en cualquier momento sin que eso lo perjudique de alguna manera. Asimismo, si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya le agradecemos su consentimiento.

Después de esta explicación sobre los objetivos, fines y condiciones del estudio, acepta que su menor hijo(a).....se ha parte de esta investigación:

Sí () No ()

.....
Firma del padre/madre o apoderado(a)

Anexo 5: Asentimiento informado

El propósito de esta ficha de asentimiento es brindarle información sobre la investigación y las condiciones de su colaboración. En primer lugar, le informamos que sus padres tienen conocimiento de los objetivos del estudio y su participación voluntaria.

La investigación es conducida por Elena Portocarrero Delgado estudiante de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Los objetivos son conocer las actitudes hacia los roles de género y las diferentes experiencias en una relación de enamorados/pareja.

Su participación es estrictamente voluntaria y consiste en responder a cuestionarios de manera anónima. Además, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede decidir no participar en cualquier momento sin que eso lo perjudique de alguna manera. Asimismo, si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya le agradecemos su participación.

Después de esta explicación sobre los objetivos, fines y condiciones del estudio, aceptas ser parte de esta investigación:

Sí () No ()

.....
Rúbrica o firma del participante

Anexo 6: Baremos de los instrumentos de medición

La tabla 23 presenta las categorías y puntuaciones de la Escala de Actitudes de Rol de Género en la población de estudio, obteniendo como resultado que la categoría actitud trascendente tiene un puntaje de 0-28 y la actitud sexista de 29-60.

Tabla 23

Baremos de la Escala de Actitudes de Rol de Género

Variable	Puntuación	Categoría
Escala de Actitudes de Rol de Género	0-28	Actitud trascendente
	29-60	Actitud sexista

La tabla 24 presenta las categorías y puntuaciones del Cuestionario de Violencia entre Novios en la población de estudio, obteniendo como resultado las siguientes categorías: no presenta violencia, leve con un puntaje de 1-4, moderada de 5-14 y severa de 15-103.

Tabla 24

Baremos del Cuestionario de Violencia entre Novios

Variable	Puntuación	Categoría
Cuestionario de Violencia entre Novios	0	No presenta violencia
	1-4	Leve violencia
	5-14	Moderada violencia
	15-103	Severa violencia