



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA GEOGRÁFICA, AMBIENTAL Y ECOTURISMO

**“PLAN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA
SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN - UNDAC”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

AUTOR

JUAN CARLOS GAVILAN GUILLERMO

ASESOR:

Dr. NOE SABINO ZAMORA TALAVERANO

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. MIGUEL ALVA VELASQUEZ

Mg. JOSE TOMAS MENDOZA GARCIA

Mg. VIOLETA VEGA VENTOSILLA

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, que me brindaron con su amor, apoyo y comprensión incondicional, y estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos más difíciles y logros alcanzados.

Juan Carlos, Gavilan Guillermo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a cada instante a lo largo de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y salir adelante de muchas adversidades de la vida, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por prepararme para un futuro competitivo no solo como los mejores profesionales sino también como mejores personas y con mucha humildad.

Juan Carlos, Gavilan Guillermo

ÍNDICE

1. DEDICATORIA.....	2
2. AGRADECIMIENTO.....	3
3. ÍNDICE.....	4
4. ÍNDICE DE TABLAS.....	7
5. ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
6. RESUMEN.....	18
7. ABSTRACT.....	19
1. I. INTRODUCCIÓN.....	20
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.1.1. Problema principal	22
1.1.2. Problemas secundarios	22
1.2. ANTECEDENTES	22
1.2.1. Antecedentes en el mundo y en Latinoamérica.....	22
1.2.2. Antecedentes en el Perú	25
1.2.3. Antecedentes del estudio.....	27
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	28
1.3.1. Objetivo general	28
1.3.2. Objetivos específicos.....	28
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	29
1.4.1. Justificación.....	29
1.4.2. Importancia.....	30

1.5. HIPÓTESIS.....	31
1.5.1. Hipótesis general.....	31
1.5.2. Hipótesis específicas.....	31
2. II. MARCO TEÓRICO.....	33
2.1. BASES TEÓRICAS.....	33
2.1.1. Conceptualización de la variable sostenibilidad.....	33
2.1.2. El papel de las instituciones de educación superior frente a la sostenibilidad....	37
2.1.3. Modelo universitario de sostenibilidad.....	38
2.1.4. Fundamentos y enfoque ambiental en la facultad de ciencias empresariales.....	39
2.1.5. Definición de términos.....	41
3. III. MÉTODOS.....	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. Nivel de investigación.....	46
3.1.2. Método de la investigación.....	46
3.1.3. Diseño de la investigación.....	47
3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	47
3.2.1. Ámbito temporal.....	47
3.2.2. Ámbito espacial.....	47
3.3. VARIABLES.....	60
3.3.1. Identificación de variables.....	60
3.3.2. Definición operacional de variables e indicadores.....	61
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.4.1. La población o universo.....	63

3.4.2. Unidad de análisis	63
3.4.3. Tamaño de muestra	63
3.5. INSTRUMENTOS	64
3.5.1. Recursos humanos, materiales y equipos	64
3.6. PROCEDIMIENTOS	65
3.6.1. Selección de muestra	65
3.6.2. Técnicas de recolección de datos	65
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	65
3.7.1. Procesamiento manual	65
3.7.2. Procesamiento electrónico	66
4. IV. RESULTADOS	67
4.1. RESULTADO OBTENIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN - FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES.	67
4.1.1. Enfoque a la dimensión ambientalización y social	67
4.1.2. Enfoque a la dimensión académica	83
4.2. RESULTADO DE LA PLANA DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN. .	107
4.2.1. Enfoque a la dimensión ambientalización y social	107
4.2.2. Enfoque a la dimensión académica	123
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	147
4.3.1. Hipótesis general	147
4.4. PLAN DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	155
4.4.1. Diagnostico general	156

4.4.2. Objetivos	156
4.4.3. Organización institucional.....	156
4.4.4. Instrumentos económicos.....	157
4.4.5. Control y evaluación	157
5. V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	165
6. VI. CONCLUSIONES.....	171
7. VII. RECOMENDACIONES.....	174
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	175
9. ANEXO.....	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Roles y Atributos – FACE.....	51
Tabla 2 Total de créditos del semestre.....	55
Tabla 3 Porcentaje de matriculados de acuerdo al lugar de procedencia del I semestre 2018. ...	55
Tabla 4 Alumnos postulantes al pre grado de la UNDAC por sexo demanda histórica del año 2012 – 2018.....	56
Tabla 5 Situación actual de los ambientes pedagógicos.....	58
Tabla 6 Docentes de la facultad de ciencias empresariales.....	59
Tabla 7 Mobiliarios y equipos.....	60
Tabla 8 Variable independiente: sostenibilidad ambiental.....	61
Tabla 9 Variable dependiente: plan de sustentabilidad ambiental.....	62
Tabla 10 Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad.....	67

Tabla 11 Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.	68
Tabla 12 Existe planes para el sembrado de árboles.....	70
Tabla 13 Contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes.	71
Tabla 14 La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.....	73
Tabla 15 Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.....	74
Tabla 16 Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.....	76
Tabla 17 El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.....	77
Tabla 18 Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.	79
Tabla 19 En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.	80
Tabla 20 En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.	82
Tabla 21 La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.	83
Tabla 22 La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.....	85
Tabla 23 La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.	86

Tabla 24 La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.....	88
Tabla 25 La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.	89
Tabla 26 En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.....	91
Tabla 27 La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.	92
Tabla 28 La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario.	94
Tabla 29 La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.	95
Tabla 30 La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.	97
Tabla 31 Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.....	98
Tabla 32 Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.....	100
Tabla 33 Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.....	101
Tabla 34 Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.....	103
Tabla 35 Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.	104
Tabla 36 Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.....	106
Tabla 37	107

Tabla 38 Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.	109
Tabla 39 Conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles.	110
Tabla 40 Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes.	111
Tabla 41 La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.	113
Tabla 42 Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.	114
Tabla 43 Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.	116
Tabla 44 El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.	117
Tabla 45 Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.	119
Tabla 46 En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.	120
Tabla 47 En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.	122
Tabla 48 La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.	123
Tabla 49 La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.	125
Tabla 50 La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.	126

Tabla 51 La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.....	128
Tabla 52 La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.	129
Tabla 53 En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.....	131
Tabla 54 La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.	132
Tabla 55 La facultad realiza facultad de investigación ambiental interdisciplinario.....	134
Tabla 56 La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.	135
Tabla 57 La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.	137
Tabla 58 Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.....	138
Tabla 59 Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.....	140
Tabla 60 Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.....	141
Tabla 61 Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.....	143
Tabla 62 Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.	144
Tabla 63 Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.....	146

Tabla 64 Prueba Chi-cuadrado de hipótesis general.....	148
Tabla 65 Prueba Chi-cuadrado de hipótesis específica 1.....	150
Tabla 66 Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2.....	152
Tabla 67 Prueba Chi-cuadrado de hipótesis específica 3.....	154
Tabla 68 Matriz de Consistencia.....	181
Tabla 69 Variable Independiente.....	183
Tabla 70 Variable dependiente.....	184
Tabla 71 Principales factores de éxitos y obstáculos para el logro de la sostenibilidad ambiental.	188

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura organizacional - FACE	50
Figura 2 Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad	68
Figura 3 Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.....	69
Figura 4 Existe planes para el sembrado de árboles	71
Figura 5 Contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes	72
Figura 6 La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.....	74
Figura 7 Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.....	75
Figura 8 Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.	77

Figura 9 El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica	78
Figura 10 Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación	80
Figura 11 En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales	81
Figura 12 En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.....	83
Figura 13 La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente	84
Figura 14 La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.....	86
Figura 15 La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos	87
Figura 16 La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.....	89
Figura 17 La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.	90
Figura 18 En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.....	92
Figura 19 La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.	93
Figura 20 La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario	95
Figura 21 La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales	96

Figura 22	La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental	98
Figura 23	Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.....	99
Figura 24	Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.....	101
Figura 25	Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas	102
Figura 26	Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.....	104
Figura 27	Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.....	105
Figura 28	Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales	107
Figura 29	Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad ..	108
Figura 30	Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.....	110
Figura 31	Conocimiento si existen planes para el sembrado de árboles	111
Figura 32	Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminante.....	112
Figura 33	La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.....	114
Figura 34	Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.....	115
Figura 35	Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.....	117
Figura 36	El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica	118

Figura 37 Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.	120
Figura 38 En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales	121
Figura 39 En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.....	123
Figura 40 La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente	124
Figura 41 La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.....	126
Figura 42 La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigidos a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos	127
Figura 43 La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.....	129
Figura 44 La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.	130
Figura 45 En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.....	132
Figura 46 La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.	133
Figura 47 La facultad realiza investigación ambiental interdisciplinario.....	135
Figura 48 La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.	136

Figura 49 La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental	138
Figura 50 Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.....	139
Figura 51 Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.....	141
Figura 52 Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas	142
Figura 53 Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.....	144
Figura 54 Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.....	145
Figura 55 Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales	147
Figura 56 Comprobación de Chi-cuadrado.....	148
Figura 57 Comprobación de Chi.cuadrado	150
Figura 58 Comprobación de Chi-cuadrado.....	152
Figura 59 Comprobación de Chi-cuadrado.....	154
Figura 60 Representación esquemática de los planos de análisis	158
Figura 61 Factores básicos para una escuela y facultad sostenible	159
Figura 62 Participación de actores de la escuela y facultad universitaria	160
Figura 63 Representación gráfica del plan de sostenibilidad	161
Figura 64 Proceso metodológico de etapas para el diagnóstico de ámbitos en el entorno de la escuela y facultad.....	162
Figura 65 Requisitos, planteamiento y objetivos básicos para la escuela sostenible	163

Figura 66	Las 3 etapas básicas para la creación y mantenimiento de la escuela sostenible	164
Figura 67	Matriz FODA	186
Figura 68	Flujograma de sostenibilidad ambiental.....	190
Figura 69	plan de estudios escuela de formación profesional de administración.....	195
Figura 70	plan de estudios maestría en administración	199
Figura 71	Vista del pabellon de FACE.....	202
Figura 72	Croquis de ubicación de aulas - FACE	203

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se presenta el “plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de administración - UNDAC”, habiendo utilizado para ello la metodología de la investigación descriptivo simple, analítico y explicativo, para desarrollar todas las variables planteadas en la investigación, desde el planteamiento del problema hasta la contrastación de la hipótesis; El proceso de recopilación de la información para las conceptualizaciones, definiciones y análisis se obtuvo de fuentes confiables y de profesionales relacionados al tema de sostenibilidad ambiental, así como de la realidad local, el mismo que se encuentra bajo la corriente de la sustentabilidad ambiental en la educación superior. En lo referente al trabajo de campo, se acertó que la técnica e instrumento empleado para la recopilación de información in situ, facilitó el desarrollo del presente, para luego en base a la información recabada, realizar la contrastación de las hipótesis. Para finalmente, los objetivos planteados en la presente investigación han sido alcanzados en la dimensión ambiental, académica y social. Como principal conclusión, se ha determinado que existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con un grado de libertad de 16 para concluir que el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela Formación Profesional de Administración – UNDAC. A la par es necesario impulsar una cultura institucional que fomente las buenas prácticas ambientales institucionales.

Palabras Clave: sostenibilidad ambiental, sustentabilidad, desarrollo sostenible, dimensión ambiental, dimensión social, dimensión académica, plan de sostenibilidad.

ABSTRACT

In this research work the "Environmental sustainability plan and its influence on the environmental sustainability of the professional management training school - UNDAC" is presented, having used the simple descriptive, analytical and explanatory research methodology, to develop all the variables raised in the investigation, from the statement of the problem to the testing of the hypothesis; The information gathering process for the conceptualizations, definitions and analysis was obtained from reliable sources and professionals related to the issue of environmental sustainability, as well as the local reality, which is found under the current of environmental sustainability in the higher education. Regarding the field work, it was found that the technique and instrument used for the collection of information in situ, facilitated the development of the present, and then based on the information collected, to carry out the contrasting of the hypotheses. Finally, the objectives set out in this research have been achieved in the environmental, academic and social dimension. As the main conclusion, it has been determined that there is sufficient statistical evidence at a level of $\alpha = 0.05$, with a degree of freedom of 16 to conclude that the environmental sustainability plan and its influence on environmental sustainability influence in a correct way and positively in the environmental sustainability of the Professional Training School of Administration - UNDAC. At the same time, it is necessary to promote an institutional culture that fosters good institutional environmental practices.

Key Words: environmental sustainability, sustainability, sustainable development, environmental dimension, social dimension, academic dimension, sustainability plan.

I. INTRODUCCIÓN

La sostenibilidad ambiental se inicia a partir de la conferencia de las Naciones Unidas, al desarrollarse varias declaraciones que impulsan el desarrollo de agendas, como oportunidad para hacer de la educación superior más responsable con el medio ambiente.

Actualmente vivimos un proceso de reforma universitaria y que aún no logra consolidarse, habiendo algunas universidades que aún no alinean a las reformas emprendidas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Existiendo déficit de políticas ambientales en la educación superior, también refuerza la falta de “conexión ambiental” de la comunidad universitaria, que dificultan el desarrollo.

De ahí que urge elaborar un plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de administración - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), que establezca los objetivos y metas ambientales a perseguir. De esta manera se reforzarán las actitudes y valores socio-ambientales dentro escuela de formación profesional de administración, de la UNDAC, con lo que se favorecerá el manejo ambiental.

En la propuesta del plan de sostenibilidad ambiental para la escuela de formación profesional de administración de la UNDAC, es necesario realizar una revisión la dimensión ambiental, social y académica, con el fin de evaluar el grado de compromiso con el medio ambiente en las actividades académicos y administrativos. Es el motivo que nace el presente estudio denominado “plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de administración - UNDAC” el cual tiene como objetivo Identificar de qué manera influye el nlan de sostenibilidad ambiental y su

influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de administración - UNDAC.

El presente trabajo consta de seis capítulos, organizados en la forma siguiente: El primero está referido al planteamiento y la formulación del problema, siendo, ¿De qué manera influye el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de Administración? Siendo la hipótesis de la investigación que el plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, - UNDAC y la definición operacional de términos. En el segundo capítulo está compuesta por el marco teórico donde se hace referencia a investigaciones y estudios que se han realizado con relación al tema. En el tercer capítulo se incluyen el material y método donde contiene el nivel, tipo y método de investigación, así como la descripción del área, población, técnica e instrumento, procedimiento de recolección de datos, procedimiento para el procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos; mientras que en el cuarto capítulo se describe el área de estudio; en el quinto capítulo se consignan los resultados y la discusión de los mismos y posteriormente las conclusiones a las que se arribaron, las recomendaciones y limitaciones, para, finalmente, presentar las referencias bibliográficas respectivas y los anexos.

Al concluir la investigación se siente una sensación de satisfacción poniendo a consideración del público en general y los jurados calificadores de la presente investigación para su validación y aprobación respectivamente. Agradezco eternamente a los docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal por su valiosa contribución en la presente investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Problema principal

¿De qué manera influye el plan de sostenibilidad ambiental en la sustentabilidad ambiental de la escuela de formación profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.1.2. Problemas secundarios

- ¿En qué medida la dimensión ambientalización incide en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales?
- ¿De qué manera la dimensión social influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- ¿De qué manera la dimensión académica influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes en el mundo y en Latinoamérica

La emergencia de la corriente sobre sustentabilidad en la educación superior se inicia en 1972 a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas realizada en Estocolmo, y se consolida posteriormente en la década de los 90 al desarrollarse varias declaraciones que impulsan el desarrollo de agendas, como oportunidad para hacer la educación superior más responsable ambientalmente: Declaración de Talloires (Francia, 1990), Declaración de Halifax (Canadá, 1991), Declaración de Kyoto (1993), Declaración de Swansea, (1993), Declaración de

Copérnico (1994), Declaración de Tesalónica (1997), Declaración de Lüneburg (2000), Declaración de Lübeck (2005); donde se asume que las instituciones de educación superior están moralmente obligadas a enseñar y producir conocimientos, preparando tecnólogos y profesionales que favorezcan modelos de sostenibilidad ambiental, para solucionar los problemas de la sociedad haciéndose responsables no sólo de sus estudiantes sino también de las comunidades y de las regiones en las que están ubicadas. Las universidades también están convocadas a: Incluir políticas de gestión y saneamiento ambiental del campus universitario. Desarrollar currículos y planes de estudios interdisciplinarios, donde la articulación de lo socio humanístico a lo tecno científico sea explícita.

Apoyar la investigación sostenible, en la dirección de contribuir a la sostenibilidad local, regional y mundial, planteándose estímulos y recompensas a los docentes y sus grupos.

Facilitar a los futuros profesionales el desarrollo de competencias coherentes con un desarrollo humano sostenible.

Promover la formación de redes de universidades ambientalmente sostenibles, generando acuerdos interinstitucionales de cooperación. integrar la “década de la educación para el desarrollo sustentable” (2005 – 2014).

El concepto de sustentabilidad comenzó a utilizarse en la década de los 80, en la expresión universalmente aceptada de desarrollo sustentable. Este desarrollo sustentable procura alcanzar mayor bienestar económico sin descuidar los efectos que el proceso pueda tener sobre el medio ambiente y la sociedad. Esta noción ha marcado un cambio de paradigma que implica poner en plano de igualdad tres dimensiones: crecimiento económico, equidad social y conservación del medio ambiente. En otras palabras, tal como lo expresa la propia definición del concepto, el desarrollo sustentable tiene como objetivo satisfacer las necesidades del presente sin

comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer las suyas. A medida que la economía se globaliza, se generan nuevas oportunidades a través de los negocios para mejorar la calidad de vida de la población. No obstante, estas oportunidades están acompañadas de riesgos. Si bien se logran mejoras en la calidad de vida de muchas personas, esto se da frecuentemente a costa de perjudicar el medio ambiente y de empeorar la calidad de vida de otras tantas personas.

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible realizada en Río de Janeiro (Brasil) del 20 al 22 de junio de 2012, adoptó el documento llamado “el futuro que queremos”, en el cual los países subrayaron “la importancia de prestar apoyo a las instituciones educativas, en particular las instituciones educativas superiores de los países en desarrollo, para que realicen investigaciones y logren innovaciones para el desarrollo sostenible, en particular en la esfera de la educación, a fin de elaborar programas de calidad e innovadores, incluida la formación en capacidad y conocimientos empresariales, formación profesional, técnica vocacional y aprendizaje durante toda la vida, dirigidos a remediar las deficiencias”.

En el escenario internacional existen procesos e iniciativas en marcha que buscan que las universidades de todo el mundo se ambientalicen y se conviertan en instituciones sostenibles la cual detallan según: La Alianza Mundial de Universidades sobre Medio Ambiente para la sostenibilidad (GUPES), Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC). Nos encontramos en un momento de la historia de la humanidad en el que nuestro comportamiento, los valores que llevamos a la práctica a través de las maneras que producimos, y, en general, la ética, adquieren una significación crucial.

Diversas universidades en el mundo están asumiendo el reto de incorporar el ambiente como pilar fundamental de su quehacer y están generando políticas, gestionando programas y estableciendo alianzas estratégicas.

En este contexto, iniciativas como la ARIUSA y la GUPES vienen impulsando procesos de corte regional y global a fin de promover la integración de las consideraciones ambientales y de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación, la participación comunitaria y la gestión de las universidades, así como, para aumentar y mejorar la participación de la Facultad en actividades dirigidas al desarrollo sostenible dentro y fuera de los campus.

Hoy no se puede ser socialmente responsable si no aspiramos a un desarrollo sostenible; es decir, si la cultura, las conductas diarias y las lógicas económicas, ambientales y sociales no se encuentran coherentemente alineadas. El continente ha despertado con respecto a la conciencia ambiental, si bien es cierto que otras regiones del mundo se encuentran por delante y que América Latina, independientemente del nivel de su desarrollo económico, se encuentra más rezagada.

1.2.2. Antecedentes en el Perú

El Ministerio del Ambiente (MINAM) a través de la Dirección de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (DGECCA) promueven que las Universidades se incorporen a partir de sus funciones sustantivas al proceso de gestión ambiental y construcción de políticas públicas para la solución de problemas ambientales, la transformación social hacia la sostenible ambiental; lo que implica el impulso de cambios en la estructura y dinámica de las Universidades a fin de proporcionar las condiciones indispensables para responder a los apremiantes problemas socio ambientales de nuestro país.

El MINAM, a través de la DGECCA, se ha sumado a este proceso y desde el año 2012 ha incentivando la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario, apoyando la facilitación de la Red Ambiental Interuniversitaria Perú (RAI Perú). Desde la realización, en el año 1999, del primer Foro Nacional Universidades y Ambiente (como se llamó inicialmente al Foro Nacional Universidades, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible), una preocupación constante de los representantes universitarios fue contar con una serie de indicadores o criterios básicos que permitieran observar los avances en los procesos de incorporación.

En el Perú, la institucionalización del compromiso ambiental en las universidades ha venido siendo promovida por el MINAM, a través de la DGECCA, en el marco de las acciones de la RAI Perú y de las diversas versiones del Foro Nacional Universidades, Gestión Ambiental y desarrollo sostenible, siendo una constante la necesidad de contar con una serie de indicadores o criterios básicos para medir los avances en la incorporación de la dimensión ambiental en las diversas funciones sustantivas de la universidad.

Vivimos un proceso de reforma universitaria y que un no logra consolidarse, algunas universidades aún se oponen a las reformas emprendidas por la SUNEDU. Esto ha impedido el inicio del proceso de ambientalización en varias instituciones. Pese a ello, un aspecto a favor ha sido que la SUNEDU establezca como requisito de una condición básica de licenciamiento de universidades que estas cuenten con planes, programas o proyectos de protección ambiental.

En general, nos enfrentamos a los mismos desafíos ambientales señalados para las universidades a nivel mundial. Esto requiere contar con profesionales de todas las disciplinas que puedan entender y manejar los problemas ambientales. Asimismo, y de manera complementaria, se debe incluir enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios que promuevan el pensamiento

sistémico y permitan asumir la investigación, la docencia y la solución de problemas concretos en lo ambiental.

1.2.3. Antecedentes del estudio

Montoya (2010), en su tesis doctoral “plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de las instituciones educativas nivel superior”. Universidad de Valencia. El cual tuvo como objetivo conocer, analizar y orientar los valores, actitudes y conductas ambientales de la institución la Salle, para fomentar la educación ambiental, dentro de la ética del desarrollo sostenible, entre los alumnos y demás actores, en el entorno de las infraestructuras y la cooperación educativa. En la investigación llega a la conclusión que:

Algunos colegios existen problemas para impulsar el desarrollo sostenible, sin embargo, observa iniciativas ambientales tanto a nivel regional como distrital, pero concluyendo que el aspecto medioambiental no está arraigado en el conjunto de la institución.

Finalmente concluyendo:

La implementación del plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible apoyaría a los centros educativos que tengan dificultades en la implementación. Del mismo sostiene:

Continuar la labor de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la educación para el desarrollo sostenible.

Santistevan (2014), en su tesis doctoral titulado “Sistema de gestión de la cultura organizacional-ambiental para la promoción de valores en correspondencia con los paradigmas de la sostenibilidad en la zona sur de Manabí” Universidad Privada Antenor Orrego. Tuvo como objetivo, analizar la incidencia de la gestión de cultura organizacional - ambiental en el

mejoramiento institucional de los municipios de la zona sur de Manabí. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Que las teorías de la gestión de la cultura organizacional-ambiental, es una definición nueva, vinculando los términos de cultura, valores y sostenibilidad. Que la palabra cultura se la podría determinar como sinónimo de valores ya que constituyen factores sociales que emergen en cada una de las personas.

La aplicación de las encuestas identificó que los gobiernos autónomos descentralizados municipales no cuentan con una cultura organizacional – ambiental.

Que de acuerdo a la investigación realizada se pudo constatar que la hipótesis general planteada se confirma sí un sistema de gestión de cultura organizacional ambiental promoverá los valores correspondientes con los paradigmas de la sostenibilidad siendo necesaria para la conservación y mantenimiento de la zona sur de Manabí.

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar de qué manera influye el plan de sostenibilidad ambiental en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir en qué medida la dimensión ambientalización incide en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales.

- Identificar de qué manera la dimensión social influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Analizar cómo la dimensión académica influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación

a) Justificación teórica

El propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente sobre la formación ambiental en la universidad, inclusión de estudiantes, profesores, trabajadores y funcionarios en los procesos ambientales universitarios, inclusión de criterios ambientales en la evaluación de proyectos y tesis universitarias. En suma, la participación de la universidad en espacio de gestión ambiental. Homogenizando el lenguaje teórico empleado.

b) Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad, que estarán en condiciones de ser utilizados por otros investigadores. El tipo de investigación de la presente es descriptivo simple, analítico y explicativo.

c) Justificación práctica

Con la presente propuesta se entregará a las autoridades de la escuela de formación profesional de administración, Facultad de Ciencias Empresariales un plan de sostenibilidad ambiental.

d) Justificación social

Incremento del interés de las universidades por incorporar la temática ambiental en sus propuestas educativas. Así como el surgimiento de un movimiento universitario comprometido con la gestión ambiental y la construcción de ciudadanía respetuosa del ambiente.

1.4.2. Importancia

¿Porque es importante investigar la sustentabilidad ambiental en la Universidad?

En las últimas tres décadas la necesidad de incluir la dimensión ambiental en la educación superior aparece como un imperativo, en la que las instituciones de educación superior en todo el mundo deben dar respuesta efectiva de aplicación de modelos centrados en la sostenibilidad mostrando caminos y concreciones que apunten a la satisfacción de las necesidades básicas de la sociedad. De esta manera, ha aparecido la integración de lo ambiental a los proyectos educativos institucionales de las universidades y en concreto a sus funciones institucionales de docencia, investigación, extensión y gestión.

¿Porque es novedoso?

La incorporación de una ‘variable ambiental’ en el quehacer universitario ha tomado fuerza desde finales del siglo XX, siendo su implementación en el Perú una realidad. Esto se reflejará en la inclusión de la ambientalización en los currículos, el fomento a la investigación en temas ambientales, la cooperación interdisciplinaria y la adopción de políticas internas. Este trabajo identifica algunos elementos para desarrollar la educación ambiental en la Facultad con sus dimensiones: ambientalización, social y la académica que nos permitirá encontrar las principales debilidades y fortaleza de la escuela como herramienta de comprensión integral y así descubrir que existen deficiencias por cubrir.

¿Porque es interesante?

Podemos aseverar que la incorporación de lo ambiental en el quehacer universitario es un tema aún incipiente por lo que se requiere reforzar las estrategias para promover el cambio ambiental al interior de cada una de las universidades. No obstante, varias universidades ya se encuentran encaminadas muy activamente en un proceso para ser instituciones sostenibles. La gran mayoría de las universidades peruanas ya han firmado un compromiso por el desarrollo sostenible que cubre las áreas de formación profesional, investigación ambiental, proyección social y académica.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El plan de sostenibilidad ambiental incidirá. Si implementamos la dimensión ambientalización correctamente en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- La dimensión social influye positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Si verificamos los resultados de la dimensión académica, se tiene que influirá positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional

de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

En la actualidad, el término de sostenibilidad o desarrollo sostenible es un concepto nuevo de creciente empleo en diferentes escenarios, Parrado (2015), sostiene “En escenarios públicos y privados, nacionales e internacionales; pocos discuten su pertinencia y se da por hecho como estrategia para combatir los problemas del desarrollo, cuyos componentes se centran en los fenómenos económicos, sociales y ambientales”.

2.1.1. *Conceptualización de la variable sostenibilidad.*

La necesidad de impulsar el desarrollo económico de forma sostenible es un desafío para empresas privadas e instituciones gubernamentales, que en las últimas décadas han buscado soluciones en este sentido a través de protocolos, convenios y acuerdos, que fueron pactados en varias cumbres internacionales. A continuación, destacamos los principales acontecimientos.

Según la ONU, Estocolmo (1972), en el que se realizó, la primera conferencia mundial sobre medio ambiente, el cual fue un importante marco para los debates sobre el desarrollo y el medio ambiente, y que ha sido el inicio de la búsqueda de pruebas para la mitigación de los efectos del cambio climático. Además, en 1972 marca la creación del Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente, con objetivo de coordinar las actividades relacionadas con el medio ambiente, asistiendo a los países en la implementación de políticas medioambientales adecuadas, así como a fomentar el desarrollo sostenible.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en 1976, es adoptado un amplio compromiso político para promover la inversión entre los países miembros de la OCDE, conocida como las directrices para empresas multinacionales. Las directrices describen los estándares voluntarios, las recomendaciones para una conducta

empresarial responsable en una amplia gama de cuestiones sociales y ambientales tales como los derechos humanos, la divulgación, el trabajo y el medio ambiente. Las directrices tienen por objeto garantizar que las líneas de las actividades de esas empresas estén en armonía con las políticas gubernamentales, para fortalecer las bases de la confianza mutua entre empresas y sociedades en las que realizar operaciones para ayudar a mejorar el clima para la inversión extranjera y ayudar para el desarrollo sostenible elaborados por las empresas multinacionales.

Según OCDE, en 1985 se establece el Convenio de Viena para la protección de la Capa de Ozono, en que las partes en el convenio se comprometen a proteger la salud humana y el medio ambiente contra los efectos adversos resultantes de las modificaciones en la capa de ozono. En 1987 se firma el Protocolo de Montreal de la Convención de Viena que impone limitaciones a la emisión de gases destructores de la capa de ozono. En el mismo año de 1987, la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU instituyen el Informe Brundtland con el propósito de encontrar medios prácticos para revertir los problemas ambientales y de desarrollo del mundo. En este informe, elaborado por distintas naciones para la ONU se utilizó por primera vez el término desarrollo sostenible, definido como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. Implica un cambio muy importante en cuanto a la idea de sostenibilidad, principalmente ecológica, y a un marco que da también énfasis al contexto económico y social del desarrollo. En este mismo año, se establece el Protocolo de Montreal que ha tratado el tema relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono con el objeto de detener la producción y consumo de este tipo de elementos.

Según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (1992), no obstante, el tema de la sostenibilidad adquiere más notoriedad a partir de los años 90 con la realización de

la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), realizada en Río de Janeiro en 1992, en cual se ha tratado de promover y recomendar políticas para un desarrollo sostenible donde se aprobaron cinco acuerdos:

- Declaración de Río, sobre medio ambiente y desarrollo,
- Agenda 21,
- Convenio sobre la diversidad biológica,
- Convención marco sobre el cambio climático,
- Declaración de principios sobre los bosques.

Entre los acuerdos podemos destacar la Agenda 21, que es un programa de acción sobre la base de un documento de 40 capítulos y representa el más ambicioso y global intento de promover a escala mundial un nuevo modelo de desarrollo, combinando los métodos de protección del medio ambiente, la justicia social y la eficiencia económica. Este es un documento de consenso que ha conducido a los gobiernos y la sociedad civil de 179 países a un proceso preparatorio que ha durado dos años y culminó en la CNUMAD en 1992, en Río de Janeiro

En 1997, con el Protocolo de Kyoto se busca promover el desarrollo sostenible a través del cumplimiento de los compromisos de limitación y reducción de las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. En 1999, se firma el Pacto Mundial de las Naciones Unidas que está compuesto de diez principios de ciudadanía corporativa que se fundamentan en convenciones y tratados acordados internacionalmente sobre derechos humanos, relaciones laborales, protección ambiental y lucha contra la corrupción. La mayor ventaja del pacto mundial es su carácter universal, de manera que provee de un marco de actuación común a las empresas en los diferentes países. Al mismo tiempo, la iniciativa es voluntaria y flexible para que sea posible adaptarla a las necesidades particulares de cada situación y de cada empresa. La fase

operacional del pacto mundial se inició en julio del 2000, en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York y ya entonces se adhirieron las primeras empresas a la iniciativa.

En el año 2000, la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas trata el tema del desarrollo sostenible y considera el respeto de la naturaleza y la responsabilidad común como valores esenciales para las relaciones internacionales en el siglo XXI. Otro importante acontecimiento ocurre con la creación del Libro Verde en 2001, por la Comisión de las Comunidades Europeas (CCE), en que se refuerza la importancia del tema de la sostenibilidad con el objetivo de fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas. seguidamente en el año 2002, tiene lugar la Cumbre Mundial sobre Desarrollo sostenible promovida por las Naciones Unidas. En este evento se trata al multilateralismo como una estrategia clave en el cumplimiento y la aplicación de los principios del desarrollo sostenible.

Otro acontecimiento relevante se refiere al Informe Stern (2006), relativo al impacto de la economía y los cambios climáticos. En el cual se sostiene “el cambio climático es un problema mundial que requiere una respuesta mundial. Es un problema que requiere la cooperación internacional y liderazgo”. En 2007, en el cuarto informe de Evaluación del Panel Intergubernamental del Cambio Climático, afirma que el planeta está inmerso en un proceso de calentamiento global por causas antropogénicas, y constata que, a pesar de todas las iniciativas de los últimos años de los gobiernos, empresas y sociedad, todavía necesitan encontrar otros mecanismos que puedan contribuir al desarrollo sostenible.

En diciembre del 2009, se realizó en Copenhague la XV Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP15. Los ministros y funcionarios de 189 países se reunieron para llegar a un acuerdo vinculante sobre el cambio climático que sucederá al Protocolo de Kyoto, el cual expira en 2012. El quórum para aprobar la propuesta no ha llegado, pero sí un acuerdo

establece ayuda financiera a los países pobres, que no es vinculante ni pone cifras de compromisos en la reducción del CO₂.

Para Cano et al. (2009), las cumbres sirvieron de plataforma para incorporar la idea de la sostenibilidad a los planes de acción locales, regionales y globales, en donde poco a poco se ha ido ampliado su estudio, aplicación y debate sobre sus ejes sectoriales.

En los últimos años se ha dedicado un número creciente de estudios científicos al tema de la sostenibilidad. En este apartado presentaremos la descripción de los conceptos básicos y las contribuciones de las investigaciones en este ámbito de estudio.

Para Hart y Milstein (2003), “la sostenibilidad es un concepto complejo y multidimensional, que no puede resolverse con una sola acción corporativa”.

2.1.2. El papel de las instituciones de educación superior frente a la sostenibilidad

Los diferentes desafíos que enfrenta el mundo en la actualidad, tales como la pobreza, el desempleo, el hambre, las desigualdades sociales y de género, el aumento de la población mundial, la degradación de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos naturales, conlleva la apremiante necesidad de desarrollar estrategias en los diferentes sectores que les permitan mitigar y adaptarse al cambio climático, entre muchas otras, requieren la unificación de esfuerzos globales para ser atendidos y resueltos.

Como parte de las soluciones, que se vienen adelantando a lo largo de los años en el contexto global, en el 2015, la ONU adopta la nueva agenda 2030 trazando el camino para enfrentar los desafíos, a través de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), y sus 169 metas.

Bajo este panorama mundial, las instituciones de educación superior están llamadas a ejercer su papel activo como un actor importante de cambio para el cumplimiento de la agenda.

Por lo tanto, la invitación es a la integración de los ODS en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, responsabilidad social y en sus operaciones. Esta invitación, replantea las visiones y posturas que conciben la integración de la sostenibilidad en las instituciones de educación superior solamente desde el componente ambiental. Por lo tanto, las áreas verdes del campus, la gestión ambiental de sus operaciones, cursos sobre medio ambiente, la disminución de su huella ecológica de las universidades, se convierten en acciones necesarias, pero no suficientes (Tilbury, 2004; Sterling et al., 2013), para el cumplimiento de la agenda global.

Unido a lo anterior, el Plan de Acción Global (GAP), de educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2014), define cinco ámbitos de acción prioritarios y entre ellos uno apunta directamente a la transformación de los entornos educativos, al “incorporar la sostenibilidad en el funcionamiento de sus campus, su gobernanza, sus políticas y su administración” (UNESCO, 2014, p. 18).

No se puede desconocer que la educación superior ayuda a dar forma al futuro; formando a los futuros tomadores de decisiones, los profesionales y la ciudadanía (Sterling et al., 2013). El 80% de las decisiones que se toman en el mundo en materia de la industria, la economía, el mercado, la política la realizan graduados universitarios (Tilbury, 2013). Sin embargo, para continuar asumiendo esta responsabilidad de formar a las futuras generaciones, frente a las profundas transformaciones que están experimentando las sociedades, es necesario que también las universidades se transformen ellas mismas (UNESCO, 2015).

2.1.3. Modelo universitario de sostenibilidad

Martínez, Ortiz G., Ortiz M., Ponce (2010), sostienen:

La propuesta del modelo de universidad sostenible, se desprende en seis ejes temáticos de actuación e incluye la implantación de la Agenda 21:

1. Innovación,
2. Eficacia, eficiencia y transparencia en la gestión de recursos,
3. Institucionalización de políticas de calidad, medio ambiente y seguridad,
4. Participación comunitaria, de voluntariado y de los sectores claves,
5. Compromiso y vinculación social, solidaria y sectorial,
6. Diversificación de fondos y fuentes de financiamiento (creatividad e innovación).

El desarrollo sostenible, exige al conocimiento y aplicación de diversos principios (prevención, equidad, ética, entre otros), saberes y habilidades para la acción sostenible, responsable, ética y vanguardista, que se deben entrelazar en la educación para un futuro sostenible y para el cual el actor clave es la universidad, representando el pilar fundamental de cambio, que no puede serlo, si no asume una actuación coherente, congruente y sostenible, pero sobretodo, en la puesta en práctica de todas sus actividades y operaciones. El concepto de desarrollo sostenible es mutable, por lo que su traslación a una universidad sostenible deberá cumplir un ineludible requisito; esa “permanente mutabilidad”, entendiéndolo que la “carga valorativa” del concepto de desarrollo sostenible, es lo que hace que el paradigma social y políticamente dominante, sea una “Guía Fundamental del Comportamiento Humano”, influyendo en la cultura, las instituciones y las actuaciones y metas sociales, afectando el proceso de asignación y utilización de recursos de todo tipo y en todo ámbito.

2.1.4. Fundamentos y enfoque ambiental en la facultad de ciencias empresariales

La carrera de administración y el compromiso con el medio ambiente se convierte en una estrategia de formación alternativa en la educación superior. Afrontar la problemática ambiental, y no los problemas ambientales aislados, implica tener en cuenta la complejidad propia de dicha

problemática la cual exige no sólo el concurso de las diferentes disciplinas académicas sino, también, el acompañamiento de aquellos saberes tradicionales de la cultura que se han mostrado pertinentes para la preservación y el adecuado aprovechamiento del ambiente en una adecuada relación entre la sociedad y la naturaleza.

Pero no solamente la modernización curricular de la carrera de administración de la Facultad de ciencias empresariales desea tener en cuenta a lo ambiental como una problemática. Bajo las exigencias de las nuevas funciones del estado y bajo las premisas del nuevo campo ocupacional que se le ofrece a los futuros egresados, es necesario tener en cuenta lo ambiental también como una oportunidad para crear modelos de desarrollos sostenibles y sustentables con las verdaderas necesidades existentes en nuestro contexto socioeconómico.

Es por ello que la carrera de administración de la Facultad de Ciencias Empresariales se debe reconocer prioritariamente como un gestor empresarial amigable con el medio ambiente que promueva a partir de sus valores, habilidades y destrezas, los nuevos conocimientos, axiología, estrategias y técnicas que exigen la nueva dimensión ambiental del desarrollo.

Estudiar la dimensión ambiental como un objeto de estudio complejo implica un perfil profesional con capacidades para entender toda problemática y las oportunidades ambientales con una visión sistémica e interdisciplinaria. La interdisciplinas en las áreas ambientales selecciona las diferentes disciplinas y saberes elegidos para la comprensión y posibles soluciones ambientales, desde la naturaleza propia de la problemática a analizar según los alcances y limitación es presentes en sus contextos naturales y sociopolíticos.

2.1.5. Definición de términos

2.1.5.1. Sustentabilidad: Se argumenta que en Latinoamérica es más pertinente utilizar la palabra sustentable que sostenible porque aquella tiene mayor similitud con sustentable, que es su correspondiente en inglés, idioma en el que se empezó a publicar masivamente. En España es común utilizar sostenible. En México, se adopta el término sustentabilidad y su adjetivo sustentable.

Etimológicamente, el término sustentable proviene de la raíz latina *sostinere*, que significa conservar en “existencia, mantener, sustentar”. Una definición lacónica dice que “sustentabilidad es una característica de un proceso o estado que puede ser mantenida a través del tiempo” López (2008).

Según otros autores la sustentabilidad es el estado o calidad de la vida, en la cual las aspiraciones humanas son satisfechas manteniendo la integridad ecológica. Esta definición, tiene implícito el hecho de que las acciones actuales deben permitir la interacción con el medio ambiente y que las aspiraciones humanas se mantengan por mucho tiempo (Mooney 1993, en D' Albenzio, 2013). La sustentabilidad es la condición o estado que permitirá la continuación indefinida de la existencia humana en la tierra, a través de una vida sana, segura, productiva y en armonía con la naturaleza y con los valores espirituales (Aceves et al., 2013).

El concepto de sustentabilidad planteado en la Declaración de Río de 1992, incluyó tres objetivos básicos a cumplir:

Ecológicos, que representan el estado natural (físico) de los ecosistemas, los que no deben ser degradados sino mantener sus características principales, las cuales son esenciales para su supervivencia a largo plazo.

Económicos, debe promoverse una economía productiva auxiliada por el know - how de la infraestructura moderna, la que debe proporcionar los ingresos suficientes para garantizar la continuidad en el manejo sostenible de los recursos.

Sociales, los beneficios y costos deben distribuirse equitativamente entre los distintos grupos, etc.

2.1.5.2. Desarrollo sustentable: Se define que es necesario integrar completamente la economía y la ecología al adoptar decisiones y leyes, no sólo para proteger el ambiente sino también para proteger y promover el desarrollo. Así nace un nuevo modelo de desarrollo: el desarrollo sustentable. En una forma amplia, se define al desarrollo sustentable como un proceso de mejoramiento constante y equitativo de la calidad de vida de las personas, el cual está fundado en medidas adecuadas de conservación y protección del ambiente y los recursos naturales, de manera de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones presentes sin comprometer la facultad de continuar haciéndolo en el futuro (Aceves et al., 2013).

El concepto de desarrollo sustentable se hizo conocido mundialmente a partir del informe “Nuestro Futuro Común”, publicado en 1987 con motivo de la preparación para la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992. La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definieron el desarrollo sustentable como el “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.

“Se entiende por desarrollo sustentable, un crecimiento económico basado en la erradicación de la pobreza y aumento de la calidad de vida, respeto al medio ambiente y competitividad de las empresas” (Rossi, 2012). Esto implica pasar de un desarrollo pensado en

términos cuantitativos (basado en el crecimiento económico) a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance de uno signifique ir en deterioro de otro.

Retomando lo anterior, se hace hincapié que el desarrollo sustentable es participativo. Es un proceso sustentable porque la gente, que es su principal beneficiario, participa activamente en su planificación y puesta en práctica. La gente misma trabaja para asegurar el éxito del proceso, y es la encargada de actualizar y supervisar su aplicación. El desarrollo sustentable es un desarrollo basado en el concepto de la empresa conjunta. Está construido con base en esfuerzos mutuamente reforzados y en iniciativas de los diferentes sectores que trabajan en conjunto para alcanzar sus metas, las cuales han sido trazadas de común acuerdo. El espíritu de la empresa conjunta, los valores compartidos y las iniciativas complementarias, es lo que lo hace firme y duradero (Aceves et al., 2013).

2.1.5.3. Dimensiones: Acorde a Díaz (2009), menciona que “El desarrollo sostenible tiene tres dimensiones que son: económica, social y ambiental”. Cabe mencionar que las citadas anteriormente son la de mayor tradición.

Gutiérrez (2009), sostiene “Hoy en día, diferentes autores dependiendo de su disciplina y sector hablan de otras dimensiones, por ejemplo: la académica, espiritual, arquitectónica, política, paisajística, entre otras, mismas que cobran importancia en función del contexto que se tiene, y el rumbo que se le quiere dar a la sustentabilidad”.

A continuación, se describe las dimensiones por lo cual está enfocado el presente trabajo de investigación:

Dimensión social, consiste en reconocer el derecho a un acceso equitativo a los bienes comunes para todos los seres humanos, en términos intrageneracionales e intergeneracionales tanto entre géneros como entre culturas.

Sabido es que el origen de los problemas ambientales guarda una relación estrecha con los estilos de desarrollo de las sociedades, En relación a lo social, debemos tener en cuenta que ella implica promover un nuevo estilo de desarrollo que favorezca, Guimarães (1998), sostiene:

Este nuevo estilo de desarrollo tiene como norte una nueva ética del desarrollo, una ética en la cual los objetivos económicos del progreso estén subordinados a las leyes de funcionamiento de los sistemas naturales y a los criterios de respeto a la dignidad humana y de mejoría de la calidad de vida de las personas.

Con respecto a la dimensión ambiental, Díaz (2009), sostiene: Surge del postulado que afirma que el futuro del desarrollo depende de la capacidad que tengan los actores institucionales y los agentes económicos para conocer y administrar, según la perspectiva de largo plazo, su stock de recursos naturales renovables y su medio ambiente.

Dimensión académica, esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico, en las formas de adquirir conocimiento e información para el desarrollo de nuestras vidas entorno a la educación ambiental, en cuales abarca criterios como planes de estudios, estudiantes, docentes, entre otros.

2.1.5.4. Sostenibilidad ambiental: Es el equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Esta implica lograr resultados de desarrollo sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones.

2.1.5.5. Sustentabilidad o sostenibilidad: Es un término que se puede utilizar en diferentes contextos, pero en general se refiere a la cualidad de poderse mantener por sí mismo, sin ayuda exterior y sin agotar los recursos disponibles.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación realizado fue descriptivo, no experimental y la unidad de análisis fueron los estudiantes y docentes de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC - 2018.

3.1.1. Nivel de investigación

La presente investigación es descriptivo y relacional. La investigación descriptiva consiste, en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere ya que nos permitirá identificar el modelo de sostenimiento y sustentabilidad en la Facultad de Ciencias Empresariales de la escuela de formación profesional de administración perteneciente a la UNDAC.

3.1.2. Método de la investigación

Dadas las características de esta investigación se van empleando el método observacional. Ya que consiste en una percepción de la realidad mediante un registro objetivo, sistemático de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto. Para que una vez se codifica y analiza su información nos proporcione resultados válidos.

En definitiva, se intenta verificar una hipótesis o recabar datos de la realidad sin introducir ningún tipo de artificio, sin ejercer un control sobre las variables independientes o sobre los sujetos a estudiar, simplemente observando las conductas que espontáneamente ejecutan los sujetos. Sus características nos permiten captar la realidad, que puede ser aplicada con rigor y sistematicidad, y que en definitiva posibilita la recogida de información relevante en

un estudio científico. A partir de los hechos se han generalizado conclusiones y sugerencias en la Facultad de Ciencias Empresariales de la escuela de formación profesional de administración perteneciente a la UNDAC.

3.1.3. Diseño de la investigación

El presente estudio se basó en una investigación no experimental, porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural. Los datos fueron aportados directamente por el personal, los cuales permitieron determinar la situación se presenta con el proceso de sostenibilidad y sustentabilidad como modelo académico, de esta manera se plantearon las respectivas conclusiones y recomendaciones, las cuales son alternativas sugeridas que pueden dar solución a la problemática revisada.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Ámbito temporal

El desarrollo del trabajo de investigación fue llevado a cabo en el periodo del 2018.

3.2.2. Ámbito espacial

La presente investigación está comprendida dentro de la región Pasco, provincia de Pasco y distrito de Yanacancha, dentro de la UNDAC, específicamente en la Escuela de Formación Profesional de Administración.

3.2.2.1. Descripción del área de estudio: Aspectos generales de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Formación Profesional de Administración – UNDAC.

Breve historia de la Escuela Profesional de Administración - Facultad de Ciencias Empresariales (FACE).

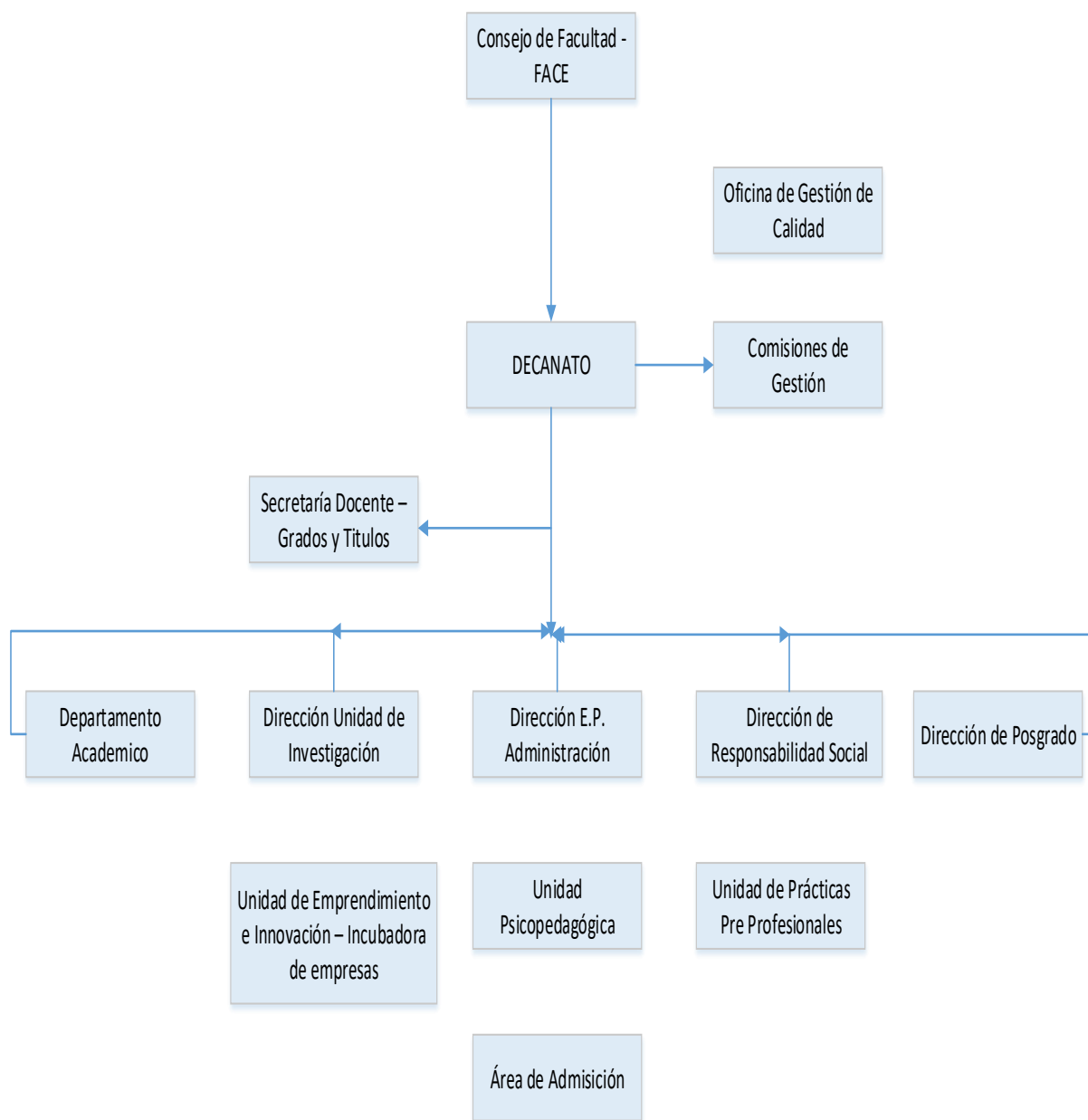
El 12 de abril de 1965, se promulgó la Ley N° 15527 por ésta se crea la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Su funcionamiento se inicia con tres facultades: educación, Ingeniería de Minas y Ciencias Económicas y Contables y Administrativas.

La Escuela de Formación Profesional de Administración, tuvo sus inicios de vida institucional, desde el 29 de enero del año de 1985, creada mediante Resolución Rectoral N° 014, firmado por el profesor Norberto Gonzales Peralta, siendo para entonces Rector de esta primera casa superior de estudios la UNDAC, La Escuela de Formación Profesional de Administración, funcionó como tal por 28 años, formando profesionales que hoy se desempeñan con éxito en el mercado laboral, empresarial y sector público del país; esta escuela ascendió a Facultad de Ciencias Empresariales en mérito al acuerdo de asamblea universitaria del día 20 de agosto del año 2011, mediante resolución de asamblea universitaria N° 011-2011 – UNDAC- A.U., del 22 de agosto, firmado por el Dr. Ricardo Guardián Chávez rector de esta Primera casa superior de estudios de la región Pasco.

El proceso de planeamiento estratégico de esta facultad se inició el año 2013, con fecha 12 de octubre, mediante Resolución N° 008-2013-CA/O-DFACE, cuando se aprobó la primera Comisión de planeamiento estratégico de la Facultad de Ciencias Empresariales. Resultado de este proceso de planeamiento estratégico se logró editar y publicar el primer plan estratégico 2014 – 2021, de la Facultad de Ciencias Empresariales, con el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 – 07965, Registro de ISBN N° 978-612-46728-0-4

El año 2018, mediante Resolución de Decanato N° 0062-2018-D-FACE, de fecha 28 de agosto, de la Facultad de Ciencias Empresariales, se eligió al Dr. Iván Bruno Pomalaza Buendía, como presidente de la Comisión de planeamiento estratégico de la Escuela Profesional de Administración de esta Facultad, y en calidad de miembros: al Dr. José Luis Guerrero Febres, Dr. Humberto Rafael Yupanqui Villanueva, Mg. Jesús Moisés Salazar Alcarraz y al Dr. José Santos Nicacio Chamorro; como miembro administrativo a la Lic. Adm. Edith Elvira Panez Luciano y a los estudiantes: Derain Meza Gómez, Clinton Miguel Torres Trujillo y Lisveth Luna Florián; asimismo, cabe indicar, que el proceso estratégico en la Facultad de Ciencias Empresariales fue conducido profesional y técnicamente por el Lic. Adm. Gary Francis Rojas Hurtado. Lográndose los resultados siguientes: redactar el primer documento prospectivo de la Facultad de Ciencias Empresariales al año 2030 y formular el presente plan estratégico institucional de la FACE 2018-2020, en su versión 01.

3.2.2.1.1. Estructura organizacional: La Facultad de Ciencias Empresariales, en el marco de su política y de desarrollo institucional; a fin de consolidar su sistema de gestión interna y acreditación, ha diseñado la siguiente estructura organizacional. La estructura orgánica de la FACE, ha sido planteada teniendo en consideración el estatuto de la UNDAC, normas pertinentes del sistema universitario y la propia naturaleza de la organización.

Figura 1*Estructura organizacional – FACE.*

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Visión

Al 2030, ser una institución líder en el cambio, emprendedora, de excelencia académica, generadora de conocimientos, socialmente responsable.

Misión institucional

Somos una institución con calidad académica, formamos profesionales investigadores y emprendedores, con vocación de servicio y responsabilidad social, desarrollando una gestión de calidad e identidad organizacional.

Tabla 1

Roles y Atributos – FACE.

Rol central	Sujeto	Atributos
Formar profesionales investigadores y emprendedores, con vocación de servicio	Estudiante de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales (FACE)	Responsabilidad social, desarrollando una gestión de calidad e identidad organizacional

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Políticas institucionales

De acuerdo a las tendencias de la educación global, sistema estratégico del país y las perspectivas del sector educación del país, la Escuela Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales se desarrollará en el marco de las siguientes políticas institucionales:

La infraestructura educativa debe estar siempre en concordancia al crecimiento y desarrollo de la FACE.

La capacitación en liderazgo directivo, de los integrantes de la institución en todos los niveles, debe ser permanente y continua.

La capacitación y actualización en la ciencia pedagógica y didáctica docente debe ser pertinente y permanente.

Para asegurar las condiciones básicas de la calidad en la organización, se debe aplicar el seguimiento, monitoreo y la mejora continua.

Priorizar el perfeccionamiento y desarrollo del docente; a través de los estudios de maestrías, doctorados, segunda especialización, diplomados, pasantías, movilidad docente, a nivel nacional e internacional.

Se debe mejorar y dinamizar la gestión de la investigación, el desarrollo tecnológico, e innovación, en las ciencias administrativas y empresariales, en concordancia de las demandas sociales.

Se debe promover la cultura de responsabilidad social desde la Escuela Profesional de Administración Facultad de Ciencias Empresariales y la interacción universidad empresa y sociedad.

Valores institucionales

Los grupos de interés internos de la Escuela de Administración de la FACE, están comprometidos con una formación universitaria integral, humana y de calidad, basada en valores; los mismos que constituyen en el soporte del accionar corporativo de la organización y son los siguientes:

- calidad de servicio,
- compromiso,
- trabajo en equipo,
- ética,
- responsabilidad social,
- la innovación,
- profesionalismo.

Código de ética

La responsabilidad de crear un ambiente social y cultural correcto y favorable para la toma de decisiones en la Escuela de Administración de la FACE, implica el cumplimiento del código de ética siguiente:

La gestión de Escuela de Administración y la FACE se desarrollará en base a estándares de calidad y la mejora continua.

Todo integrante de la Escuela de Administración de la FACE tiene la obligación de promover la buena imagen e identidad institucional.

Todo integrante de la Escuela de Formación Profesional de Administración - FACE promoverá una respuesta favorable al cambio

Los gestores de la Escuela de Administración de la FACE son responsables de la adecuada calidad de servicio que se brinde.

La escuela de administración de la FACE mantendrá relaciones efectivas y de cooperación con grupos de interés internos y externos, en favor del crecimiento y desarrollo a organización.

Todo integrante de la Escuela de Administración de la FACE subordinará los intereses personales a los intereses de la institución y deberá tener vocación de servicio.

Contar con docentes y estudiantes honestos, comprometidos con los objetivos de largo plazo y fines de la Escuela de Administración de la FACE.

Contar con docentes calificados, incentivados, capacitados y motivados, para brindar un servicio educativo de calidad.

Oferta de los servicios educativos de la Facultad de Ciencias Empresariales

El 12 de abril de 1965, se promulgó la Ley N° 15527 por ésta se crea la UNDAC. Su funcionamiento se inicia con tres facultades: educación, ingeniería de minas y ciencias económicas y contables y administrativas.

Con fecha 22 de agosto de 2011, con R.N. 011-2011 – UNDAC - A.U. La conversión de la Escuela de Formación Profesional de Administración a Facultad de Ciencias Empresariales

Con resolución de Asamblea Universitaria N° 011-2011-UNDAC-A.U. De fecha 22 de agosto de 2011, se aprueba la conversión de la Escuela de Administración a Facultad de Ciencias Empresariales. Se detalla la problemática de los siguientes aspectos:

Los servicios que la facultad ofrece se concentran en la prestación de Servicios Universitarios de Formación Académico Profesional en pregrado, en la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Actualmente la Facultad de Ciencias Empresariales, cuenta con una población estudiantil de 1,006 alumnos, según la nómina del 2018 de los 10 semestres académicos y de los turnos “A”, “B” y “C”.

La situación actual de la demanda de los servicios académicos en las carreras profesionales que oferta la Facultad de Ciencias Empresariales se encuentra en relación creciente con respecto a los años anteriores.

El plan de estudios que el alumno debe aprobar para culminar satisfactoriamente la carrera involucra:

La Facultad de Ciencias Empresariales: Cuenta con un total de 226 créditos, cual se puede constatar en el plan de estudios, Anexo 6 y Anexo 7.

Tabla 2*Total de créditos del semestre.*

Formación Asignatura	Créditos		
	Obligatorios	Electivos	Total
Seminario taller y actividad	13	0	13
Cursos básicos generales	17	0	17
Cursos de especialidad	196	0	196
Total	226	0	226

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Área de influencia de la FACE

El área de influencia de la UNDAC, basándonos en la información estadística disponible por la SUNEDU.

Para el caso del Facultad de la Facultad de Ciencias Empresariales. El área de influencia de la facultad está delimitada por la procedencia de los alumnos matriculados, como se puede observar en la siguiente Tabla 3 y Tabla 4.

Tabla 3*Porcentaje de matriculados de acuerdo al lugar de procedencia del I semestre 2018.*

Lugar de procedencia	Cantidad	Indicador %
Junín	15	14.02
Lima	4	3.74
Pasco	81	75.70
Huánuco	7	6.54
Total	107	100

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Tabla 4

Alumnos postulantes al pre grado de la UNDAC por sexo demanda histórica del año 2012 – 2018.

Año	Sede/Filial	Postulantes		
		Total	Masculino	Femenino
2012	Pasco	5,836	2656	3180
2013	Pasco	5,155	2446	2709
2014	Pasco	5,556	2831	2725
2015	Pasco	5,491	2891	2600
2016	Pasco	5,983	3047	2936
2017	Pasco	6,020	3055	2965
2018	Pasco	6,058	3076	2982

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2012 – 2018)

En lo que respecta al plan de estudios de la escuela de administración, el logro del perfil y los objetivos curriculares se alcanzan mediante un conjunto de experiencias de los alumnos en un lapso de cinco años, se debe apreciar en el plan de estudios **NO EXISTE ASIGNATURAS RELACIONADO AL MEDIO AMBIENTE**. Estas experiencias se clasifican en las siguientes categorías: de formación general y de formación académico-profesional.

Formación General.

Se organiza en asignaturas teórico-prácticas cuyo propósito es cultivar en los futuros profesionales las cualidades humanísticas y brindar información sobre disciplinas relacionadas con la administración. Incluye también, una actividad integradora en la modalidad de seminario, congresos, entre otros más. Sin embargo, no hay ningún curso relacionado al medio ambiente.

Formación académico-profesional.

Está constituida por asignaturas; actividades integradoras de aplicación; y práctica pre-profesional. Las asignaturas son también de naturaleza teórico- práctica y se clasifican en básicas, especiales y opcionales.

Las asignaturas básicas son las que conforman el núcleo de la formación profesional; otorgan los rasgos esenciales, característicos del administrador.

Las asignaturas especiales son las que se refieren a una determinada rama de la administración o disciplina relacionada con éste. NO EXISTE ningún curso relacionado al medio ambiente.

Los recursos físicos y humanos disponibles

A partir de la información del diagnóstico de la facultad, es posible identificar que la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC, presenta problemas de inadecuadas condiciones de infraestructura, no tiene espacios para áreas verdes, no tiene manejo integral de los residuos sólidos, mobiliario y equipos y limitadas capacidades especializadas de los docentes relacionados al medio ambiente. A continuación, se analizará la situación actual de cada tipo de recurso.

Infraestructura

Actualmente las aulas académicas son inadecuadas en número de aulas y áreas administrativas, ya que se encuentran en ambientes que compartían con la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, los cuales están diseñados sin orientación técnica, ni mucho menos con criterios ambientales.

No presta las condiciones necesarias al alumno. Asimismo, no cuenta con una adecuada provisión de servicios básicos ya descritos en la identificación.

Tabla 5

Situación actual de los ambientes pedagógicos.

N°	Descripción general	cantidad	Estado		
			Bueno	Regular	Inadecuado
1	Aula 1 - semestre IV "A" y "B"	1	0	0	1
2	Aula 2 - semestre II "A" y "C"	1	0	0	1
3	Aula 3 - semestre IV "C"	1	0	1	0
4	Aula 4 - semestre VIII "A" y "B"	1	0	0	1
5	Aula 5 - semestre VI "A" y "B"	1	0	1	0
6	Aula 6 - semestre X "A" y "B"	1	0	1	0
7	Aula 7 - semestre VI "C"	1	0	1	0

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Recursos humano

La Facultad de Ciencias Empresariales está conformado por 6 personales administrativos, los mismo que se encargan de toda la gestión dentro y fuera de la facultad, a la vez está conformada con una plana de 20 docentes especializados, los mismos que dicta un número de cursos según las especialidades, tanto de cursos básicos como de cursos específicos, distribuidos según el semestres que corresponde, cumpliendo con las horas establecidas por cada especialidad y en cada escuela de formación profesional, el cual comprende la Facultad de Ciencias Empresariales. Se puede apreciar en la Tabla 6.

Tabla 6*Docentes de la facultad de ciencias empresariales.*

Nº	Nombres	Condición	Categoría	Nombrados / Contratados	Horas Semanales	Semanas X Semestre	Horas al año
1	Dra. Llanos Romero, Yolanda V.	Doctora	Principal	Nombrado	16	17	272
2	Dr. Cuzcano Padilla, Feliciano Max	Doctor	Principal	Nombrado	15	17	255
3	Dr. Espinoza Leon, Alcides E.	Doctor	Principal	Nombrado	18	17	306
4	Mg. Inga Jacay, Fortunato T.	Magister	Principal	Nombrado	15	17	255
5	Mg. Salazar Alcarraz, Jesús M.	Magister	Principal	Nombrado	18	17	306
6	Mg. Nicacio Chamorro, José S.	Magister	Principal	Nombrado	10	17	170
7	Dr. Guerrero Febres, José L.	Magister	Principal	Nombrado	18	17	306
8	Dr. Ramos Inga, César W.	Doctor	Principal	Nombrado	10	17	170
9	Dr. Yupanqui Villanueva, Humberto R.	Doctor	Principal	Nombrado	20	17	340
10	Mg. Pomalaza Buendía, Iván B.	Magister	Principal	Nombrado	20	17	340
11	Dr. Condor Capcha, Edgar	Doctor	Principal	Nombrado	8	17	136
12	Lic. Adm. Palacios Panez, Irmer H.	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	20	17	340
13	Mg. FUSTER ZUÑIGA, Nelly L.	Magister	Asociado	Nombrado	20	17	340
14	Lic. Adm. Cardenas Sinche, José A	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	19	17	323
15	Lic. Adm. Orellana Bendezu, Cornelio	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	20	17	340
16	Lic. Adm. MENDIOLAZA ZUÑIGA, Otto	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	19	17	323
17	Lic. Adm. Paita Panez, y. Alfredo	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	18	17	306
18	Lic. Adm. Idelfonso Yalico, Jaime A.	Licenciado Adm.	Asociado	Nombrado	19	17	323
19	Mg. Ricaldi Baldeón, Juan A.	Magister	Auxiliar	Contratado	22	17	374
20	Lic. Adm. Aliaga Ángel, Miller	Licenciado Adm.	Auxiliar	Contratado	27	17	459
Total					352		5984

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

Mobiliario y equipos

Actualmente la Facultad de Ciencias Empresariales en donde hace uso para las clases académicas se encuentra en regulares condiciones, el cual se pudo observar durante el desarrollo

del trabajo de campo, así como también en los comentarios de los alumnos quienes participaron en la encuesta. Con respecto al estatus de los mobiliarios y equipos, fueron obtenidos en el periodo del año 2018. Las cantidades de cada mobiliario se pueden apreciar en la Tabla 7.

Tabla 7

Mobiliarios y equipos.

Mobiliarios de la Escuela de Formación Profesional de Administración	
410	carpetas de alumnos
6	escritorios de madera
2	archivadores metálicos
2	escritorios metálicas planas tipo ejecutivas
5	escritorios en "L" para docentes
5	sillas giratorias
5	pódium para las aulas
7	eicram
2	eicram portátil
7	pizarras acrílicas doble
1	mueble de computadora de melamine

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

3.3. Variables

3.3.1. Identificación de variables

Variable independiente sostenibilidad ambiental

Indicadores:

- X_1 actitudes ambientales,
- X_2 reutilización y reciclaje de residuos sólidos,
- X_3 recursos naturales disponibles,
- X_4 campañas de sensibilización.

Variable dependiente: plan de sustentabilidad ambiental

Indicadores:

- Y1 docencia,
- Y2 extensión universitaria,
- Y3 investigación,
- Y4 campañas de sensibilización,
- Y5 cultura ambiental.

3.3.2. Definición operacional de variables e indicadores

3.3.2.1. Variable independiente: sostenibilidad ambiental

Tabla 8

Variable independiente: sostenibilidad ambiental.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
sostenibilidad ambiental	Es el equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Esta implica lograr resultados de desarrollo sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones	Ambiental	actitudes ambientales reutilización y reciclaje de residuos sólidos recursos naturales disponibles
		Social	campañas de sensibilización

3.3.2.2.Variable dependiente: plan de sustentabilidad ambiental

Tabla 9

Variable dependiente: plan de sustentabilidad ambiental.

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
plan de sustentabilidad ambiental	Un plan de un modelo es simplemente un esquema teórico y no existe ninguna razón inherente por la que deba ser matemático. Sin embargo, si el modelo es matemático, normalmente consistirá en un conjunto de ecuaciones diseñadas para describir la estructura del modelo. Relacionando, unas con otras, un determinado número de variables, estas ecuaciones dan forma matemática al conjunto de hipótesis analíticas adoptadas. Entonces, aplicando a esas ecuaciones las operaciones matemáticas pertinentes, podemos intentar deducir un conjunto de conclusiones como consecuencia lógica de aquellas hipótesis (Chiang, 1993).	Académica	docencia extensión universitaria investigación
		Social	campañas de sensibilización
		Ambiental	cultura ambiental

3.4. Población y muestra

3.4.1. La población o universo.

La población está constituida por 463 estudiantes y 28 docentes y personal administrativo de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC – 2018.

3.4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis docentes y los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC– 2018

3.4.3. Tamaño de muestra

Muestra de los estudiantes de la Facultad de Ciencias empresariales, Escuela de Formación Profesional de Administración.

Se estimará con el modelo matemático siguiente:

$$n = \frac{N * Z^{\alpha^2} * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^{\alpha^2} * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población 463 estudiantes

$Z\alpha^2$ = (si la seguridad es del 95%)

P = Proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1- p (en este caso 1 – 0.5 = 0.5)

d = Precisión (en este caso deseamos un 5%)

$$n = \frac{463 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (463 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 210 estudiantes

Muestra para plana de docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias empresariales, Escuela de Formación Profesional de Administración.

Donde:

N = Total de la población 28 docentes

Z_{α^2} = (si la seguridad es del 95%)

P = Proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1- p (en este caso 1 – 0.5 = 0.5)

d = Precisión (en este caso deseamos un 5%)

$n = 26$ encuestados

3.5. Instrumentos

3.5.1. Recursos humanos, materiales y equipos

3.5.1.1. Humanos: los recursos humanos que tuvieron la responsabilidad y el cargo en el desarrollo del presente trabajo de investigación son:

- un asesor designado e investigador.

3.5.1.2. Materiales: los recursos materiales que se necesitaran para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se mencionan a continuación.

- papel bond,
- lapiceros,
- tableros,
- libros.

3.5.1.3. Equipos: los equipos empleados para la investigación son:

- **laptop:** servirá como hardware importante para el procesamiento de información y digitalización de la información,
- **calculadora:** servirá como herramienta básico, para el cálculo manual de la información.

3.5.1.4. Softwares: el software empleado para el procesamiento de datos es:

- **SPSS versión 24:** software el cual servirá para el procesamiento de información obtenido en campo.
- **Microsoft Excel:** software el cual servirá para el procesamiento básico de la información.

3.6. Procedimientos

3.6.1. Selección de muestra

La muestra se seleccionó de manera aleatoria tanto para las aulas a ser intervenidas como para los estudiantes a ser encuestados. La muestra está constituida por 210 estudiantes.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de la encuesta, utilizando un cuestionario aplicado por el responsable y cuatro personas de apoyo previamente capacitadas.

3.7. Análisis de datos

3.7.1. Procesamiento manual.

Las fuentes serán primarias, porque se recogerán directamente de las personas.

Se realizó el cuestionario a través de encuestas. El cuestionario es con preguntas de opción múltiple relacionada con los objetivos y la variable considerada en el estudio.

3.7.2. *Procesamiento electrónico.*

La tabulación de datos se realizó en forma manual y computarizada en lo que corresponda.

En el tratamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva, utilizando las medidas de tendencia central y otras. Para lo cual se empleó el software estadístico Statical Package for the Social Sciences (SPSS), que traducido significa: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, Excel, para hacer correr los datos de modo tal nos entregue resultados.

3.7.2.1. Procedimientos para la captura de datos: Hernández, R. (2006), menciona que “el procesamiento de información implica el uso de técnicas estadísticas que facilitan el manejo de los datos obtenidos”. Para el procesamiento de la información, se recopila la información obtenida de la aplicación del instrumento, por lo que se presentará por medio de tablas de frecuencia relativa, que “son los porcentajes de casos en cada categoría... las frecuencias también pueden expresarse en porcentajes”

3.7.2.2. Procedimientos para presentar e interpretar los datos: “Las distribuciones de frecuencia se presentó en forma de gráfico de barras “Se presentó la información recopilada para este caso en histogramas para la representación de los valores de cada ítem. En el presente trabajo se aplica prueba de hipótesis correlacional explicativa, dado que la investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo, en la que se pretende dar solución a un problema, a través del análisis.

IV. RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos en base a las encuestas realizadas a la comunidad universitaria de la carrera profesional de Administración, FACE, En el cual se considera la dimensión ambiental, académica y social, los mismos que fueron validados – juicio de expertos, Anexo 9.

4.1. Resultado obtenido de los estudiantes de la escuela de formación profesional de Administración - Facultad de Ciencias Empresariales.

4.1.1. Enfoque a la dimensión ambientalización y social

1. ¿La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad?

Tabla 10

Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	98	46,7	46,7
En desacuerdo	41	19,5	66,2
Neutral	39	18,6	84,8
De acuerdo	24	11,4	96,2
Totalmente de acuerdo	8	3,8	100,0
Total	210	100,0	

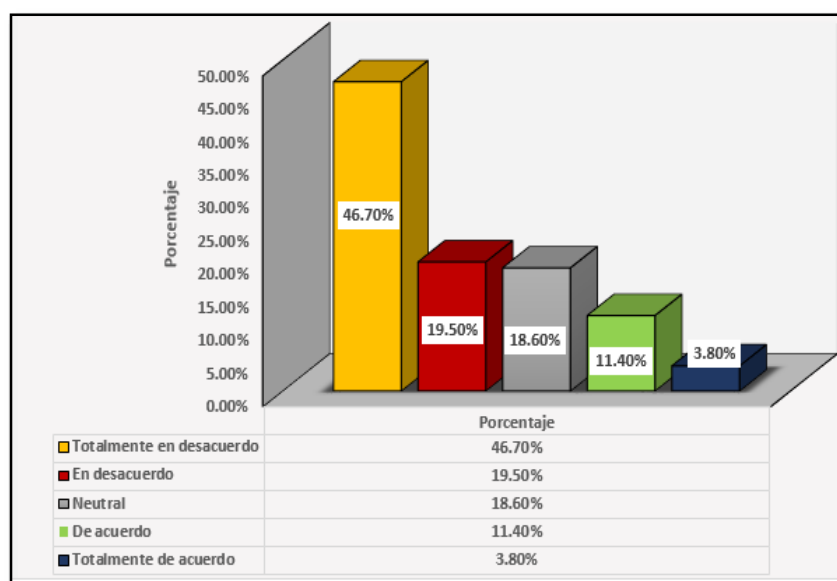
Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 10, respecto a la pregunta ¿la preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad? demuestra que el 46,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 19,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 18,6% respondieron de manera neutral, el 11,4% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 3,8% respondió estar totalmente de acuerdo de los 210

encuestados que representa la muestra respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 2

Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad.



2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad?

Tabla 11

Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.

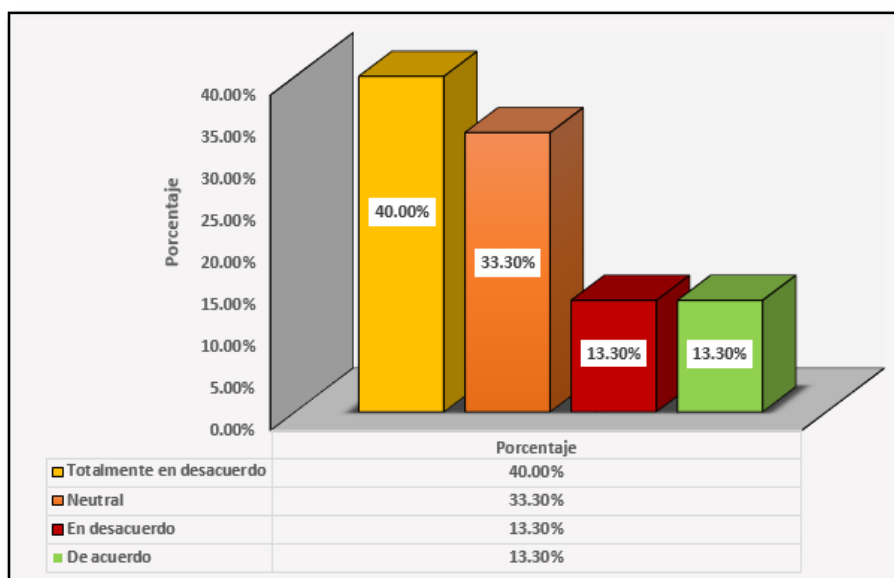
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	84	40,0	40,0
En desacuerdo	28	13,3	53,3
Neutral	70	33,3	86,7
De acuerdo	28	13,3	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 11, respecto a la pregunta ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad? Se demuestra que el 40,0% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 13,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 33,3% respondieron de manera neutral, el 13,3% dijo estar de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 3

Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.



3. ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles?

Tabla 12

Existe planes para el sembrado de árboles.

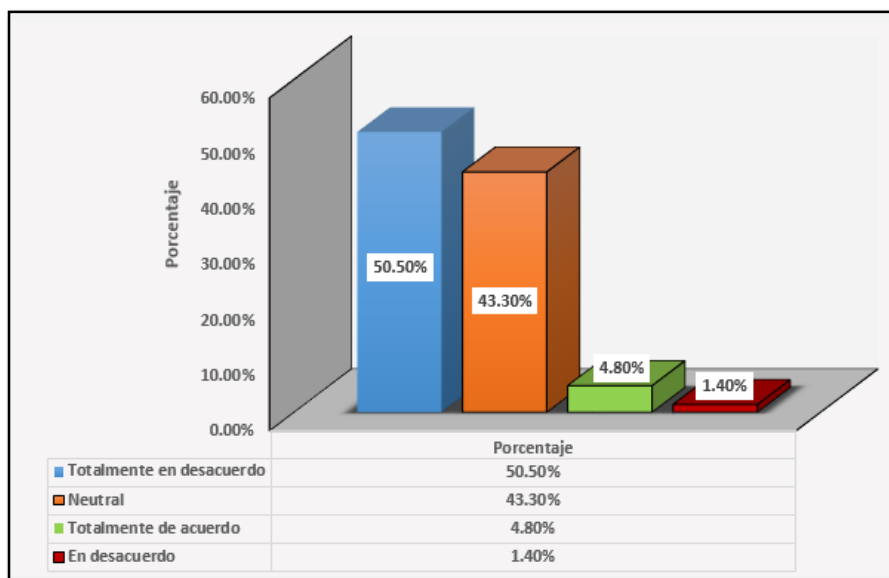
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	106	50,5	50,5
En desacuerdo	3	1,4	51,9
Neutral	91	43,3	95,2
Totalmente de acuerdo	10	4,8	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 12, respecto a la pregunta ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles? demuestra que el 50,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 1,4% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 43,3% respondieron de manera neutral, el 11,4% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 4.8% respondió estar totalmente de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 4

Existe planes para el sembrado de árboles.



4. ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes?

Tabla 13

Contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes.

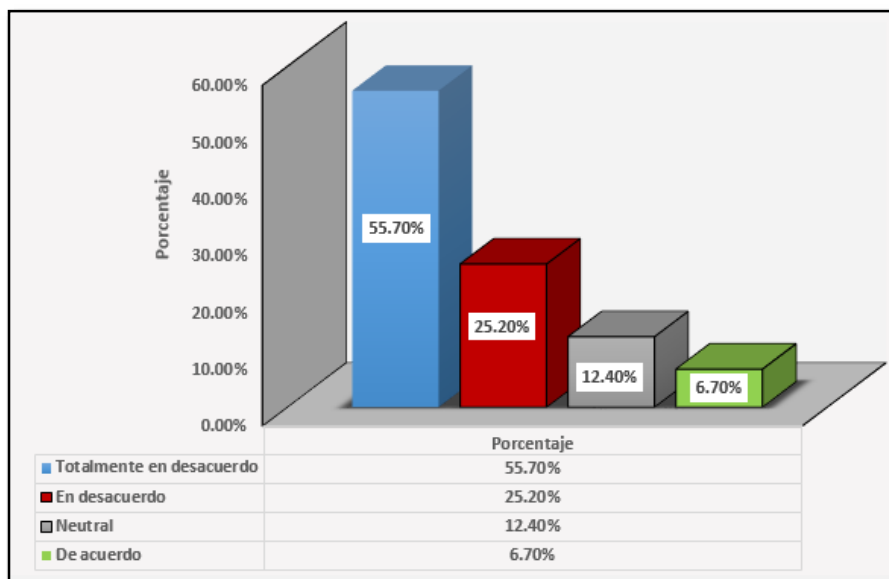
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	117	55,7	55,7
En desacuerdo	53	25,2	81,0
Neutral	26	12,4	93,3
De acuerdo	14	6,7	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 13, respecto a la pregunta ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes? demuestra que el 55,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 25,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 12,4% respondieron de manera neutral, el 6,7% dijo estar de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 5

Contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes.



5. ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente?

Tabla 14

La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.

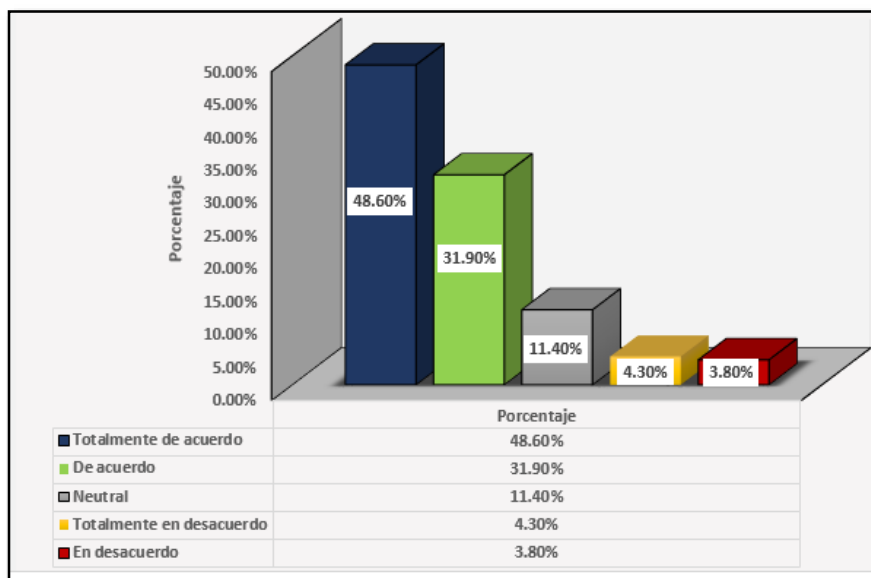
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	9	4,3	4,3
En desacuerdo	8	3,8	8,1
Neutral	24	11,4	19,5
De acuerdo	67	31,9	51,4
Totalmente de acuerdo	102	48,6	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 14, respecto a la pregunta ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente? demuestra que el 4,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 3,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 11,4% respondieron de manera neutral, el 31,9% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 48,6% respondió estar totalmente de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 6

La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.



6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?

Tabla 15

Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.

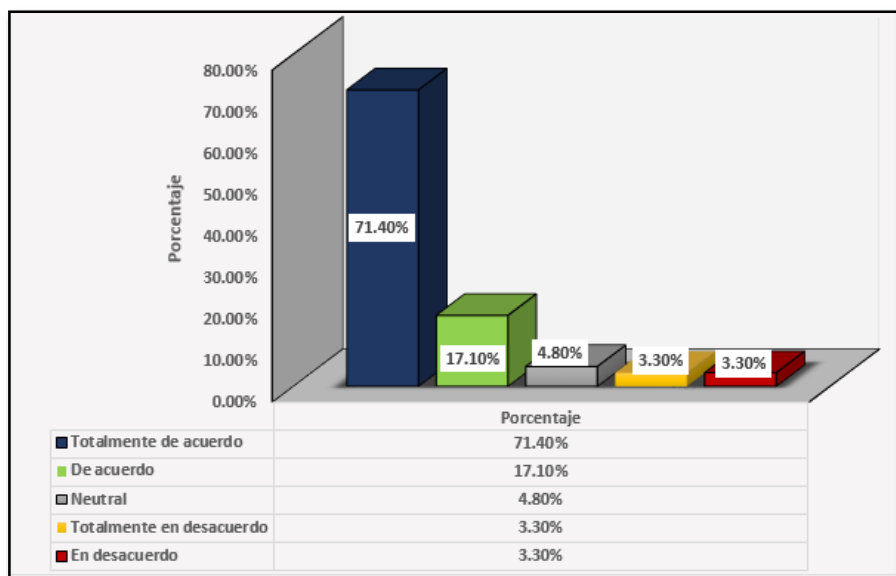
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	7	3,3	3,3
En desacuerdo	7	3,3	6,7
Neutral	10	4,8	11,4
De acuerdo	36	17,1	28,6
Totalmente de acuerdo	150	71,4	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 15, respecto a la pregunta ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?, demuestra que el 3,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 3,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 4,8% respondieron de manera neutral, el 17,1% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 71,4% respondió estar totalmente de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 7

Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.



7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso?

Tabla 16

Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.

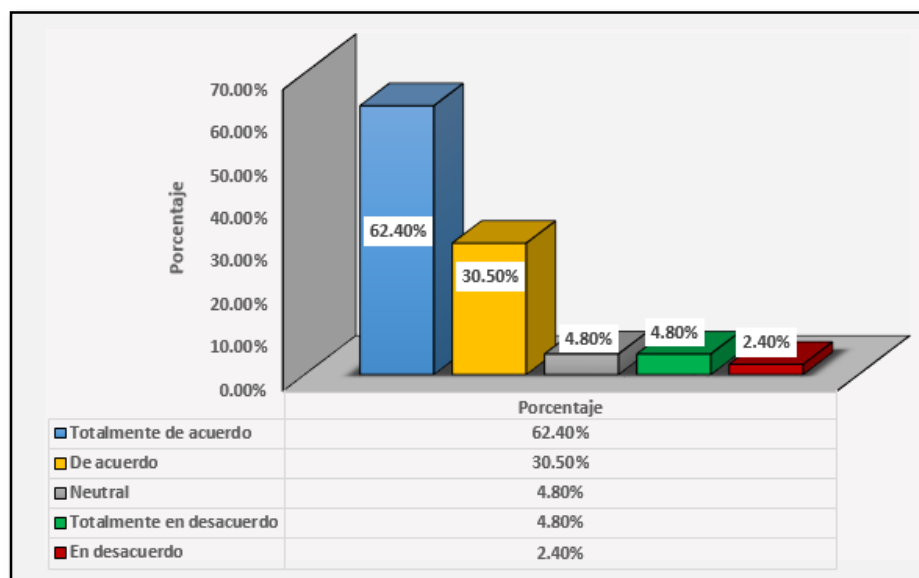
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	10	4,8	4,8
En desacuerdo	5	2,4	7,1
De acuerdo	64	30,5	37,6
Totalmente de acuerdo	131	62,4	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 16, respecto a la pregunta ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso? demuestra que el 4,8% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 2,4% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 30,5% respondieron de acuerdo ,mientras que el 62,4% respondió estar totalmente de acuerdo de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 8

Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.



8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica?

Tabla 17

El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.

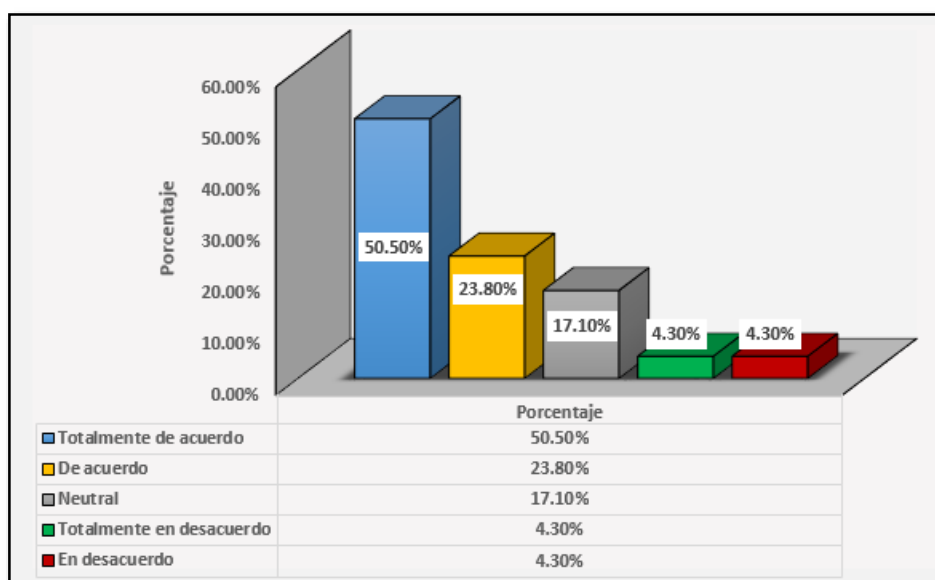
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	9	4,3	4,3
En desacuerdo	9	4,3	8,6
Neutral	36	17,1	25,7
De acuerdo	50	23,8	49,5
Totalmente de acuerdo	106	50,5	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 17, respecto a la pregunta ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica? demuestra que el 50,5% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 23,8% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 17,1% respondieron de manera neutral, el 4,3% dijo estar en desacuerdo, el 4,3% respondió estar totalmente en desacuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 9

El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.



9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación?

Tabla 18

Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.

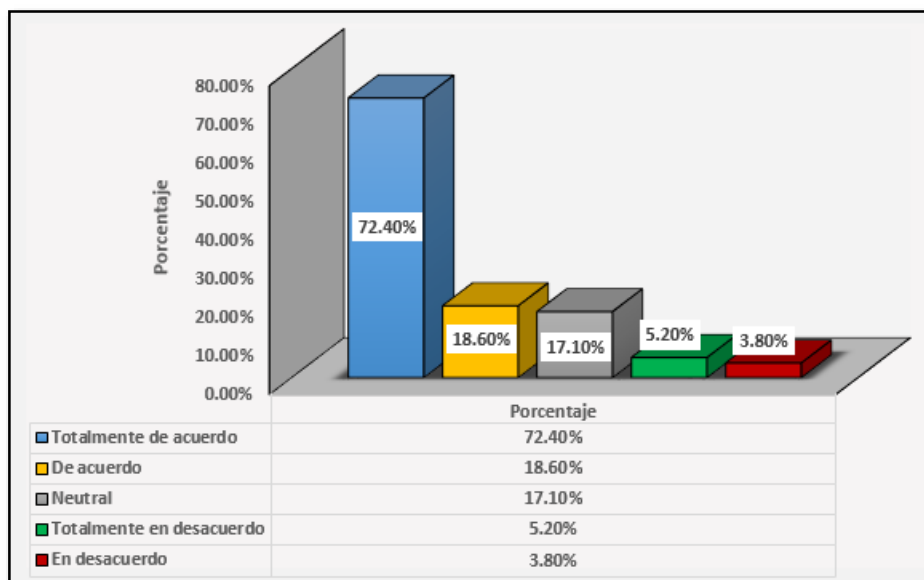
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	11	5,2	5,2
En desacuerdo	8	3,8	9,0
De acuerdo	39	18,6	27,6
Totalmente de acuerdo	152	72,4	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 18, respecto a la pregunta ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación? demuestra que el 72,4% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 5,2% respondieron totalmente en desacuerdo, el 3,8% dijo estar en desacuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 10

Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación



10. ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales?

Tabla 19

En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.

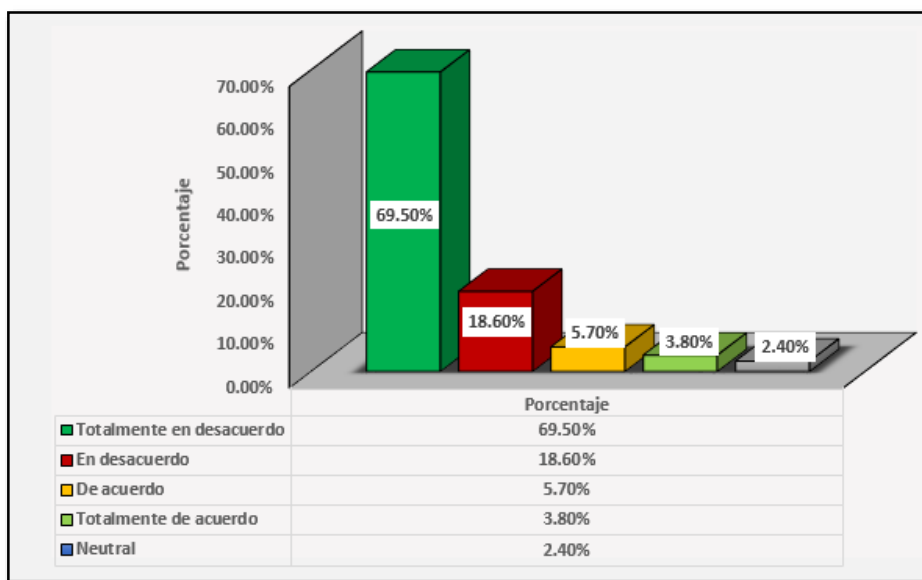
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	146	69,5	69,5
En desacuerdo	39	18,6	88,1
Neutral	5	2,4	90,5
De acuerdo	12	5,7	96,2
Totalmente de acuerdo	8	3,8	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 19, respecto a la pregunta ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales? demuestra que el 69,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 5,7% respondieron de acuerdo y tan solamente el 3,8% respondió estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 11

En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.



11. ¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente?

Tabla 20

En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.

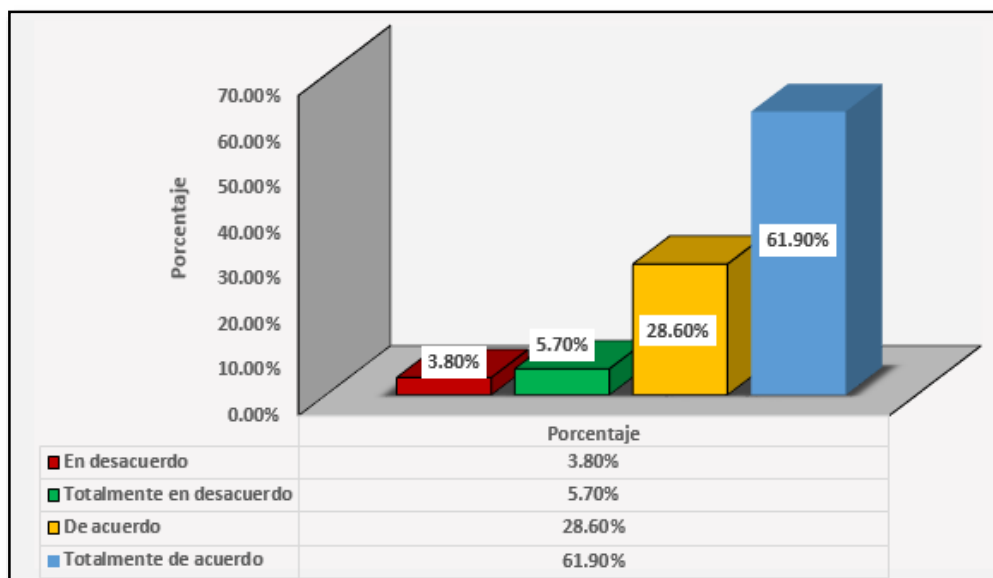
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	12	5,7	5,7
En desacuerdo	8	3,8	9,5
De acuerdo	60	28,6	38,1
Totalmente de acuerdo	130	61,9	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 20, respecto a la pregunta ¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente? demuestra que el 61,9% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 28,6% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 5,7% respondieron totalmente en desacuerdo, el 3,8% dijo estar en desacuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 12

En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.



4.1.2. Enfoque a la dimensión académica

12. ¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente?

Tabla 21

La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.

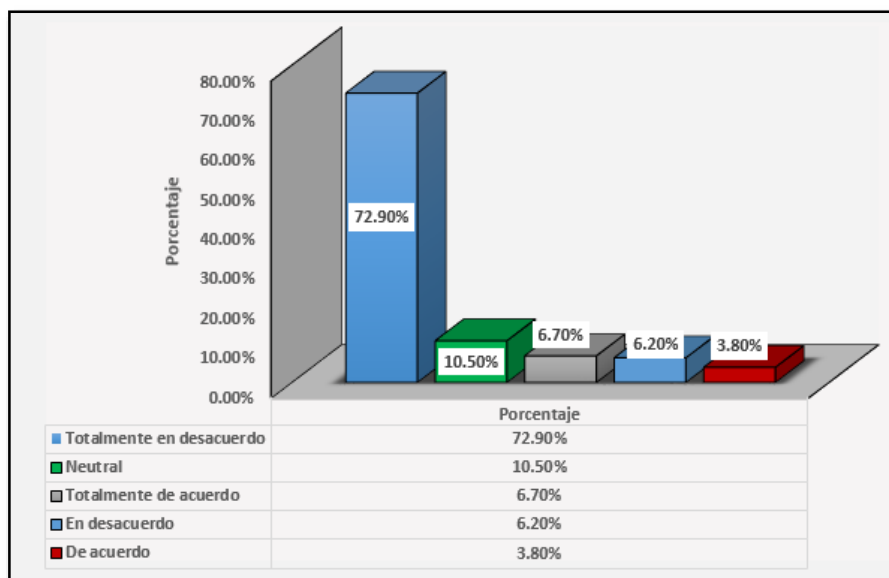
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	153	72,9	72,9
En desacuerdo	13	6,2	79,0
Neutral	22	10,5	89,5
De acuerdo	8	3,8	93,3
Totalmente de acuerdo	14	6,7	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 21, respecto a la pregunta ¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente? demuestra que el 72,9% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 6,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 10,5% respondieron de manera neutral, el 3,8% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 6,7% respondió estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 13

La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.



13. ¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente?

Tabla 22

La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.

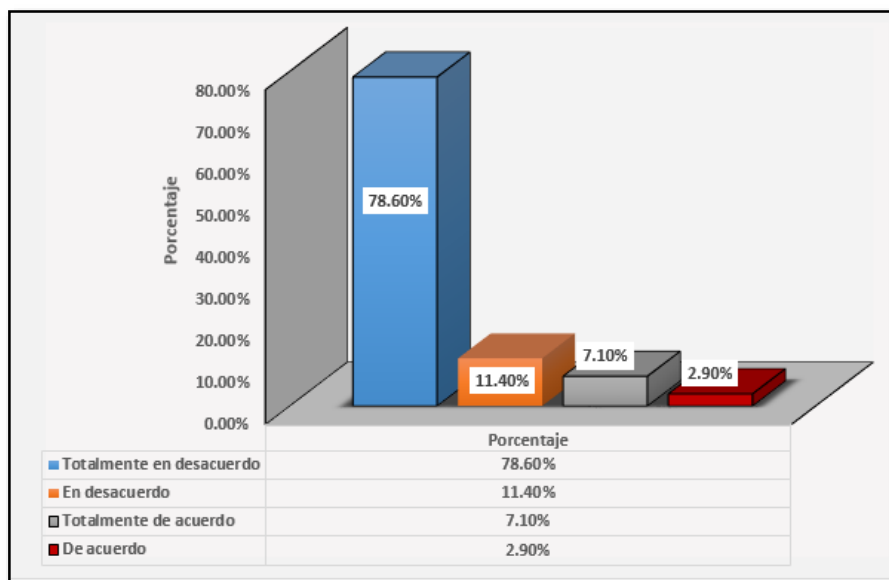
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	165	78,6	78,6
En desacuerdo	24	11,4	90,0
De acuerdo	6	2,9	92,9
Totalmente de acuerdo	15	7,1	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 22, respecto a la pregunta ¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente? demuestra que el 78,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 11,4% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 2,9% respondieron estar de acuerdo, el 7,1% dijo estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 14

La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.



14. ¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigidos a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?

Tabla 23

La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.

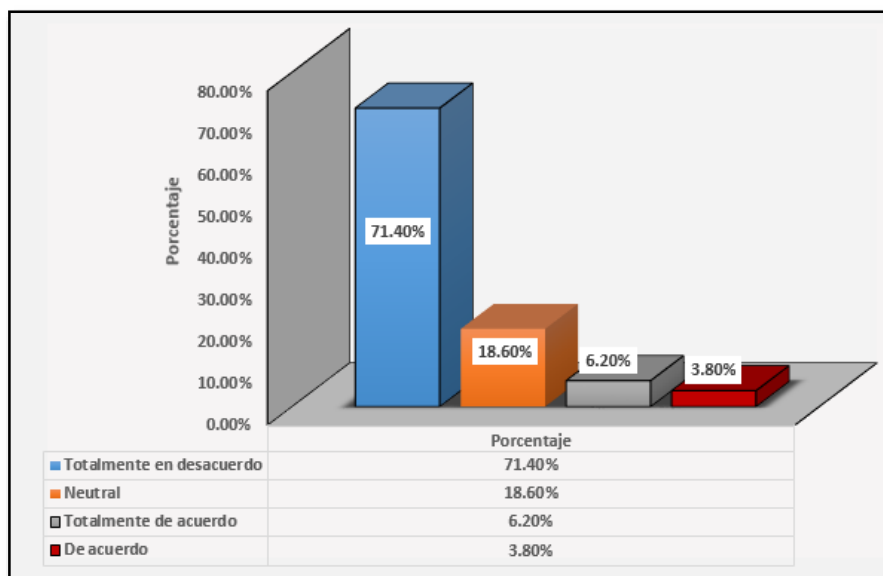
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	150	71,4	71,4
Neutral	39	18,6	90,0
De acuerdo	8	3,8	93,8
Totalmente de acuerdo	13	6,2	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 23, respecto a la pregunta ¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos? demuestra que el 71,4% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron neutral, mientras que el 6,2% respondieron totalmente de acuerdo, y el 3,8% dijo estar de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 15

La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.



15. ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales?

Tabla 24

La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.

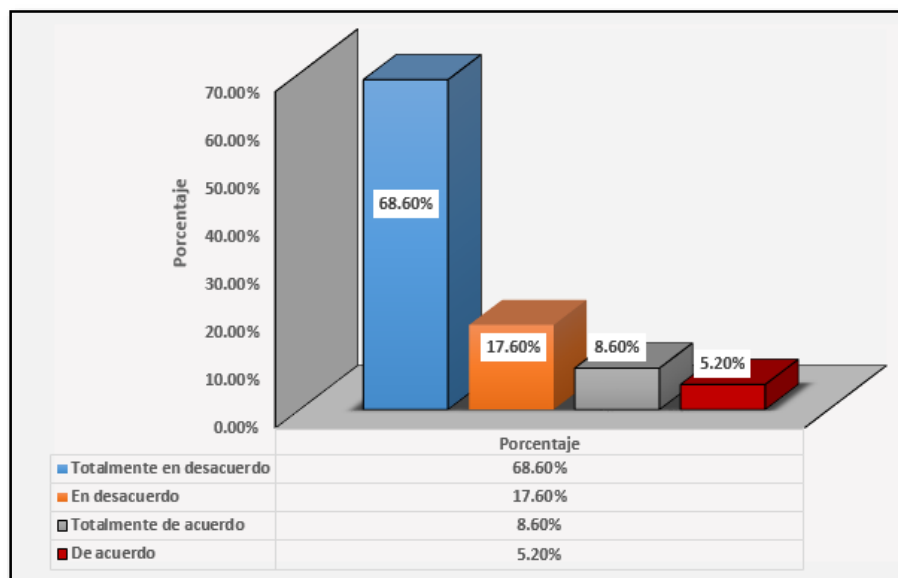
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	144	68,6	68,6
En desacuerdo	37	17,6	86,2
De acuerdo	11	5,2	91,4
Totalmente de acuerdo	18	8,6	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 24, respecto a la pregunta ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales? demuestra que el 68,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 17,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 8,6% respondieron totalmente de acuerdo, el 5,2% dijo estar de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 16

La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.



16. ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?

Tabla 25

La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.

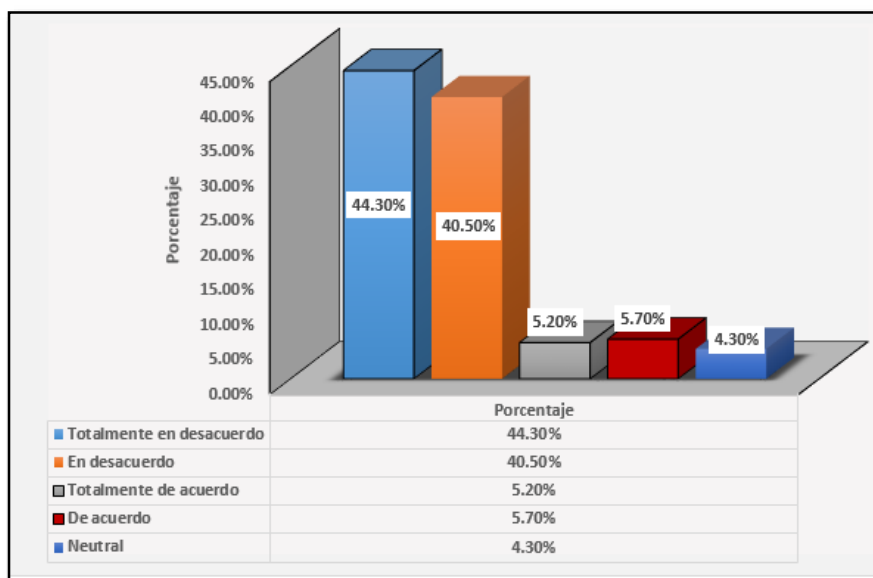
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	93	44,3	44,3
En desacuerdo	85	40,5	84,8
Neutral	9	4,3	89,0
De acuerdo	12	5,7	94,8
Totalmente de acuerdo	11	5,2	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 25, respecto a la pregunta ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines? demuestra que el 44,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 40,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 5,7% respondieron de acuerdo, el 5,2% dijo estar totalmente de acuerdo y tan solamente el 5,2% respondió estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 17

La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.



17. ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente?

Tabla 26

En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.

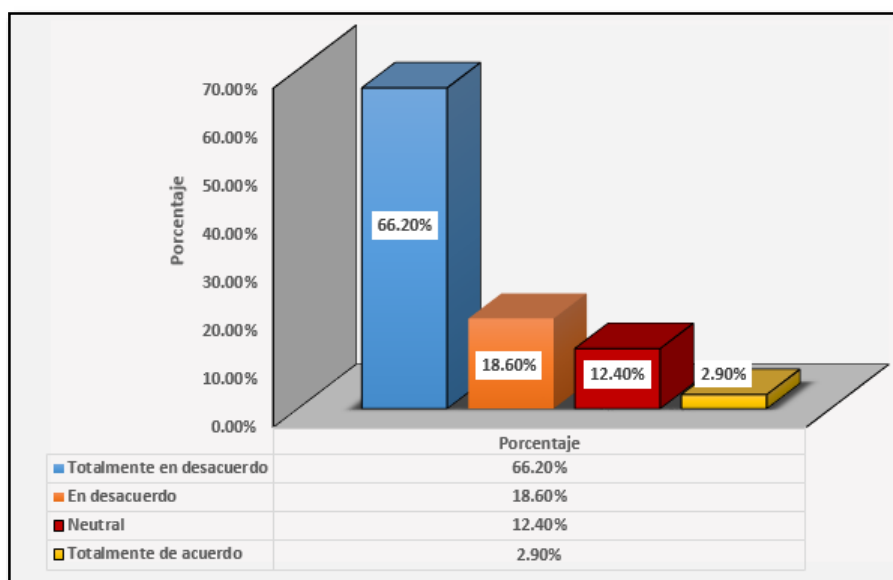
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	139	66,2	66,2
En desacuerdo	39	18,6	84,8
Neutral	26	12,4	97,1
Totalmente de acuerdo	6	2,9	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 26, respecto a la pregunta ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente? demuestra que el 66,2% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 12,4% respondieron de manera neutral, el 2,9% dijo estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 18

En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.



18. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación?

Tabla 27

La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.

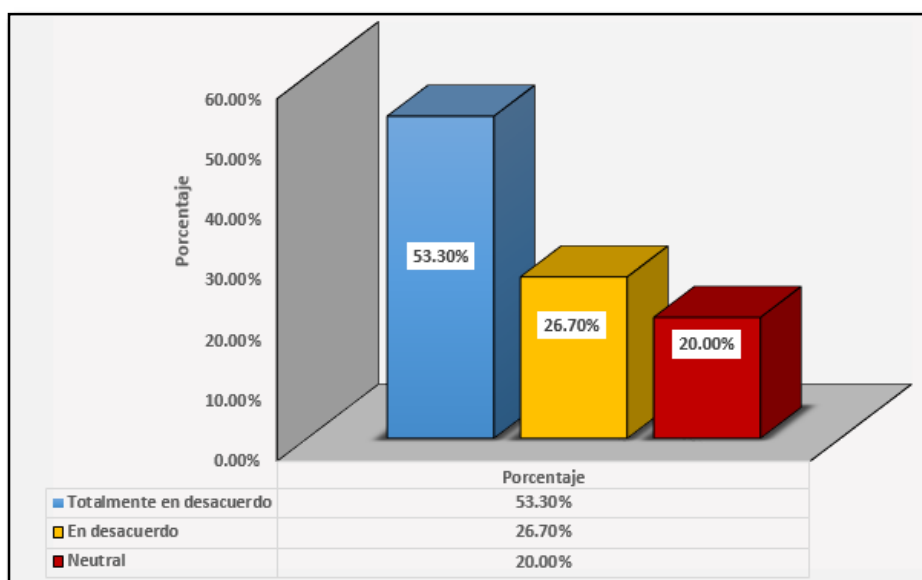
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	112	53,3	53,3
En desacuerdo	56	26,7	80,0
Neutral	42	20,0	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 27, respecto a la pregunta ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación? demuestra que el 53,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 26,7% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 20,0% respondieron de manera neutral, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 19

La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.



19. ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario?

Tabla 28

La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario.

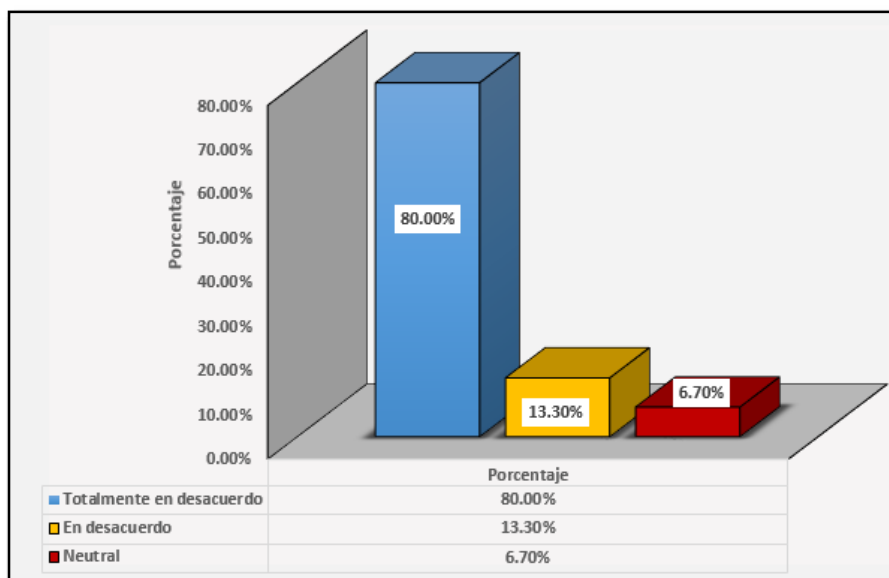
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	168	80,0	80,0
En desacuerdo	28	13,3	93,3
Neutral	14	6,7	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 28, respecto a la pregunta ¿La facultad realiza facultad de investigación ambiental interdisciplinario? demuestra que el 80,0% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 13,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 6,7% respondieron de manera neutral, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 20

La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario.



20. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales?

Tabla 29

La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.

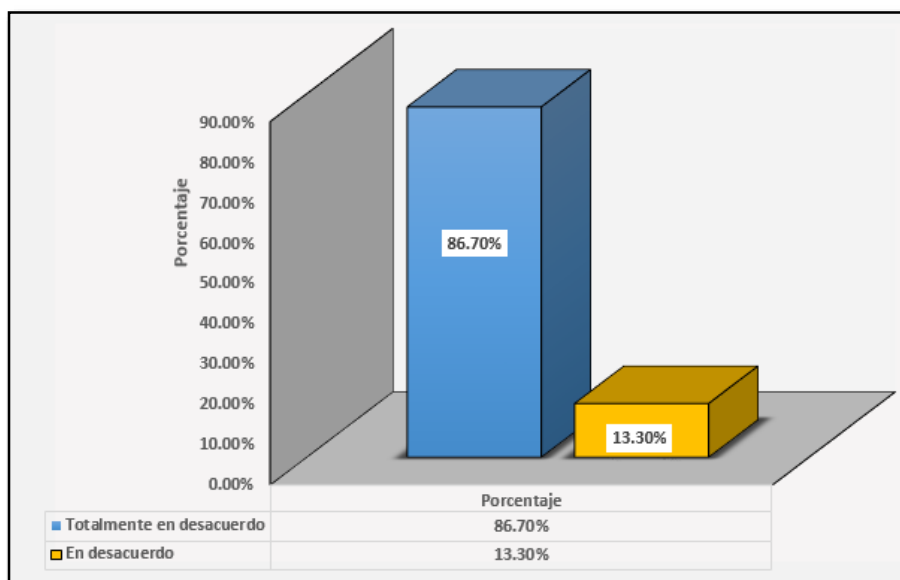
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	182	86,7	86,7
En desacuerdo	28	13,3	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 29, respecto a la pregunta ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales? demuestra que el 86,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 13,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 21

La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.



21. ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?

Tabla 30

La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.

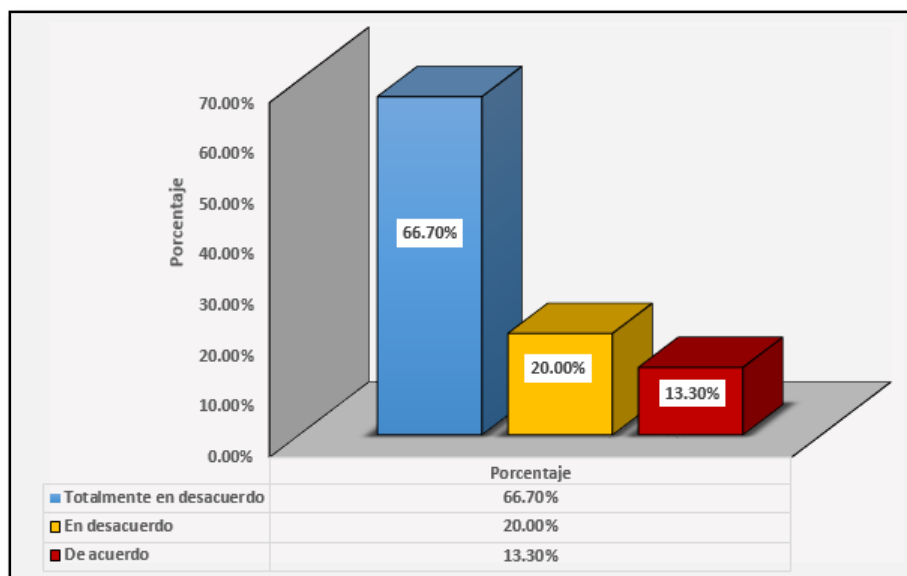
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	140	66,7	66,7
En desacuerdo	42	20,0	86,7
De acuerdo	28	13,3	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 30, respecto a la pregunta ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental? demuestra que el 66,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 20% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 13,3% respondieron de manera neutral, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 22

La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.



22. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental?

Tabla 31

Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.

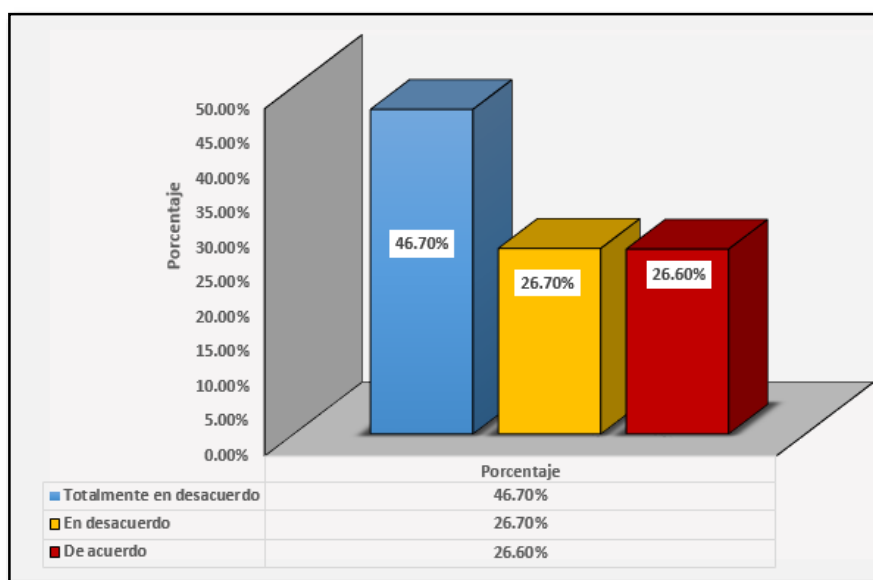
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	98	46,7	46,7
En desacuerdo	56	26,7	73,3
De acuerdo	56	26,6	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 31, respecto a la pregunta ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental? demuestra que el 46,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 26,7% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 26,6% respondieron de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 23

Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.



23. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente?

Tabla 32

Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.

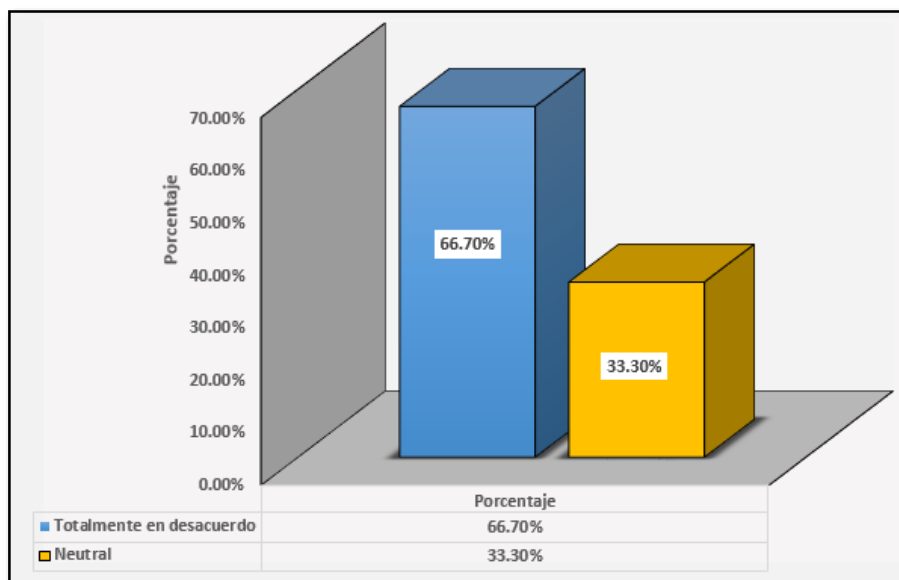
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	140	66,7	66,7
Neutral	70	33,3	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 32, respecto a la pregunta ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente? demuestra que el 66,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 33,3% de los encuestados respondieron de manera neutral, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 24

Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.



24. ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?

Tabla 33

Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.

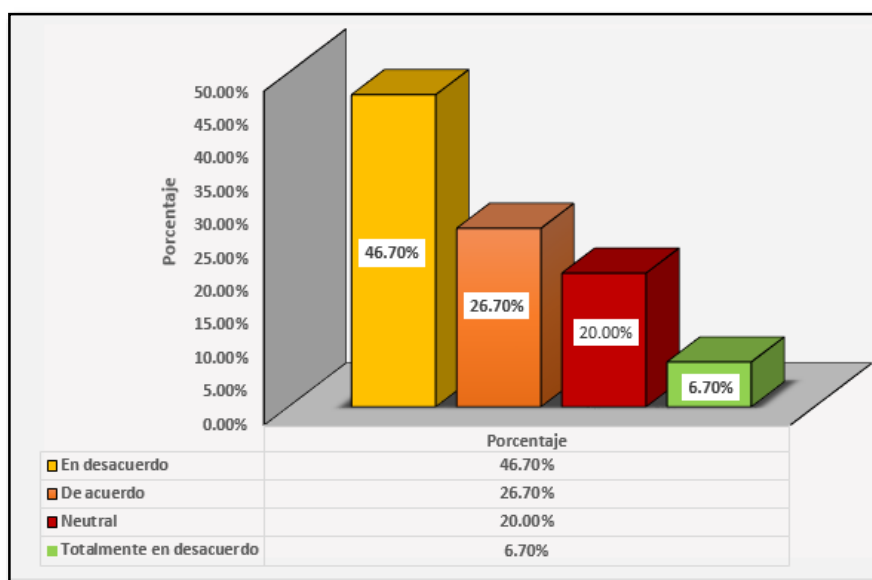
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	14	6,7	6,7
En desacuerdo	98	46,7	53,3
Neutral	42	20,0	73,3
De acuerdo	56	26,7	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 33, respecto a la pregunta ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas? demuestra que el 46,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 26,9% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 20,0% respondieron de manera neutral, el 6,7% dijo estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 25

Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.



25. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización?

Tabla 34

Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.

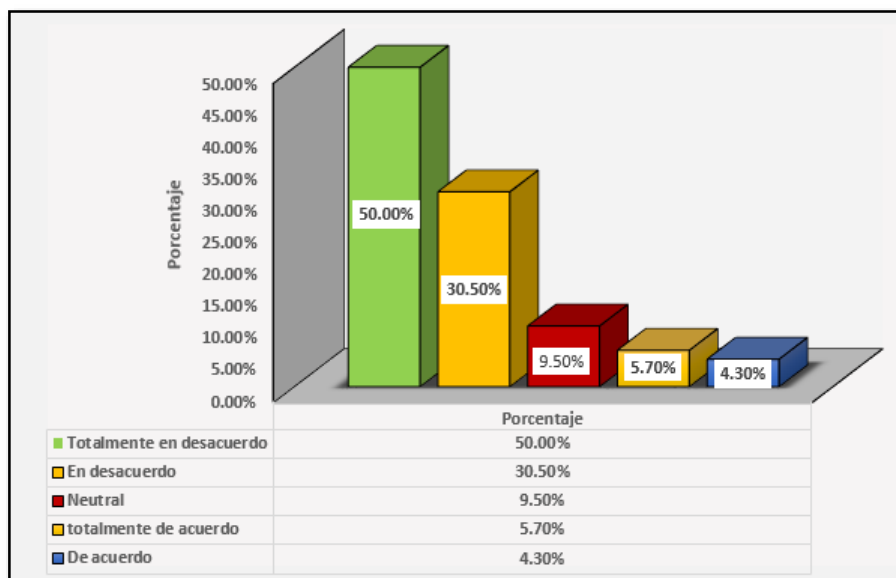
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	105	50,0	50,0
En desacuerdo	64	30,5	80,5
Neutral	20	9,5	90,0
De acuerdo	9	4,3	94,3
Totalmente de acuerdo	12	5,7	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 34, respecto a la pregunta ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización? demuestra que el 50,0% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 30,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 9,5% respondieron de manera neutral, el 4,3% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 5,7% respondió estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de UNDAC.

Figura 26

Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.



26. ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente?

Tabla 35

Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.

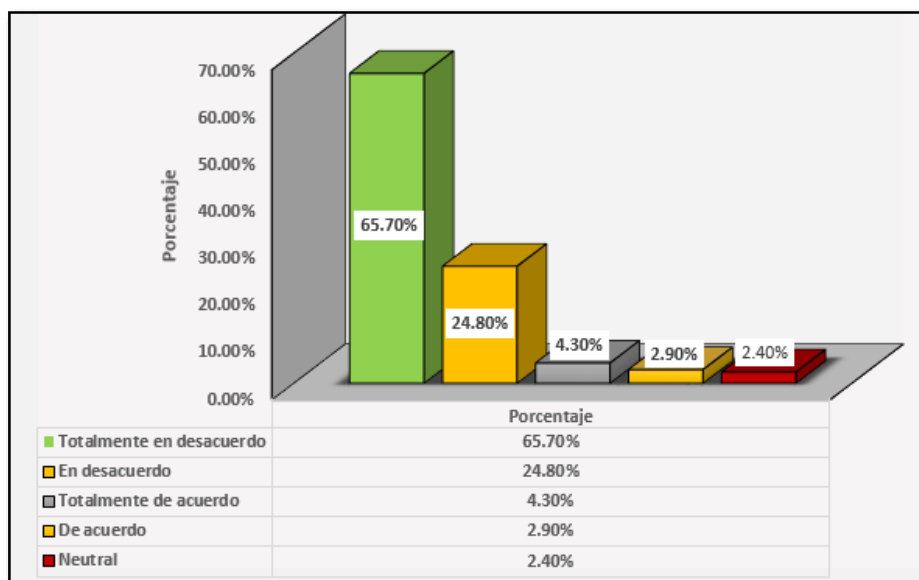
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	138	65,7	65,7
En desacuerdo	52	24,8	90,5
Neutral	5	2,4	92,9
De acuerdo	6	2,9	95,7
Totalmente de acuerdo	9	4,3	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 35, respecto a la pregunta ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente? demuestra que el 65,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 24,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 2,4% respondieron de manera neutral, el 2,9% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 4,3% respondió estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 27

Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.



27. ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales?

Tabla 36

Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.

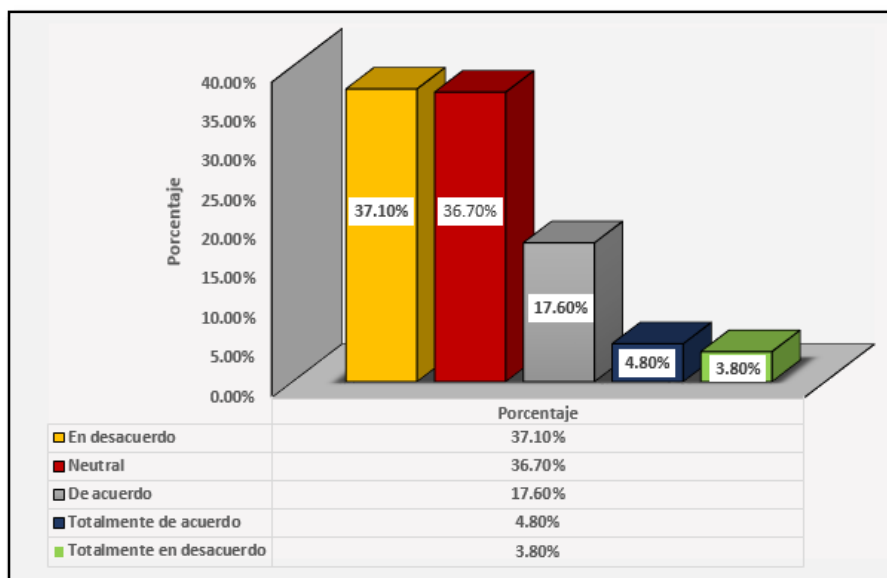
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	8	3,8	3,8
En desacuerdo	78	37,1	41,0
Neutral	77	36,7	77,6
De acuerdo	37	17,6	95,2
Totalmente de acuerdo	10	4,8	100,0
Total	210	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 36, respecto a la pregunta ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales? demuestra que el 37,1% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 36,7% de los encuestados respondieron en de manera neutral, mientras que el 17,6% respondieron de acuerdo, el 4,8% dijo estar totalmente de acuerdo, de una muestra de 210 estudiantes encuestados el cual representa la muestra respecto a la investigación realizado, sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 28

Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.



4.2. Resultado de la plana de docentes y personal administrativo de la facultad de ciencias empresariales, escuela de formación profesional de administración.

4.2.1. Enfoque a la dimensión ambientalización y social

1. ¿La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad?

Tabla 37

Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad.

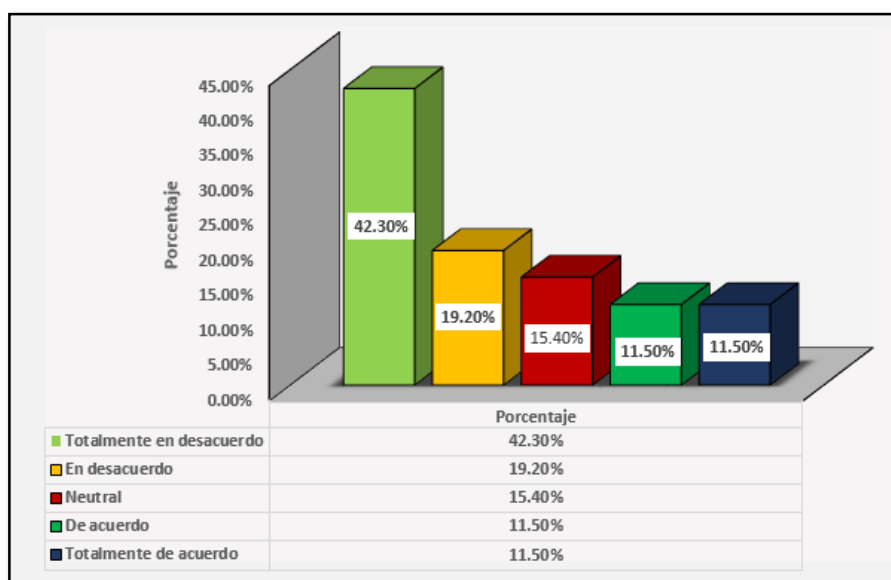
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	11	42,3	42,3
En desacuerdo	5	19,2	61,5
Neutral	4	15,4	76,9
De acuerdo	3	11,5	88,5
Totalmente de acuerdo	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 37, respecto a la pregunta ¿la preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad? demuestra que el 42,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 19,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 18,6% respondieron de manera neutral, el 11,5% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 11,5% respondió estar totalmente de acuerdo, , siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 29

Interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad.



2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad?

Tabla 38

Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.

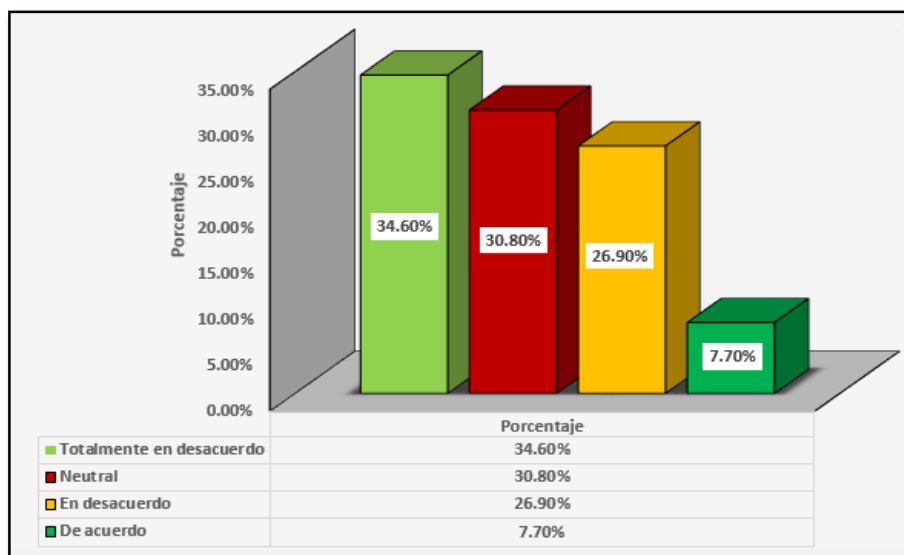
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	9	34,6	34,6
En desacuerdo	7	26,9	61,5
Neutral	8	30,8	92,3
De acuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 38, respecto a la pregunta ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la Facultad? demuestra que el 34,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 26,9% respondieron de manera neutral, el 7,7% dijo estar de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 30

Percibe actitudes ambientales positivas en la facultad.



3. ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles?

Tabla 39

Conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	12	46,2	46,2
En desacuerdo	3	11,5	57,7
Neutral	6	23,1	80,8
De acuerdo	5	19,2	100,0
Total	26	100,0	

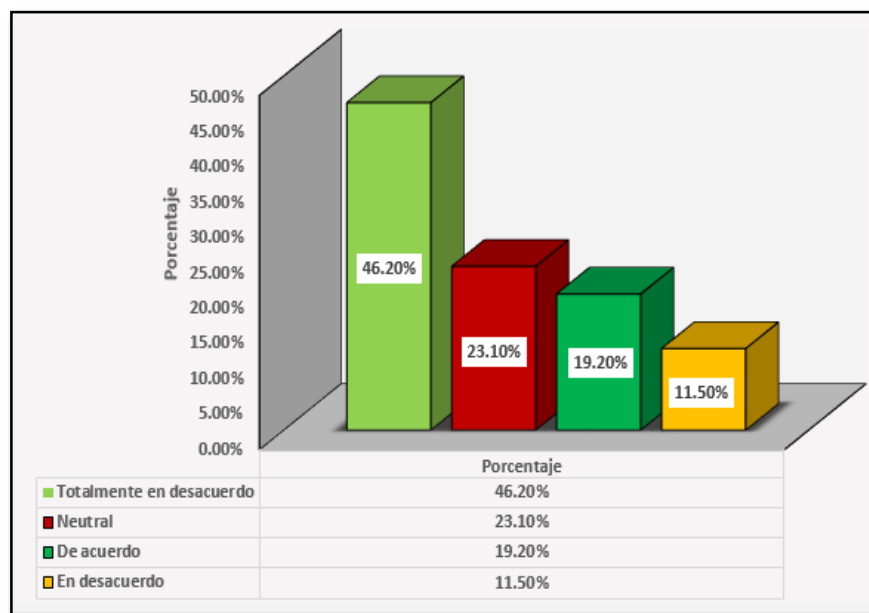
Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 39, respecto a la pregunta ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles? demuestra que el 46,2% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 11,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 23,1% respondieron de manera neutral, el 19,2% dijo estar de

acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa, respecto a la investigación.

Figura 31

Conocimiento si existen planes para el sembrado de árboles.



4. ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes?

Tabla 40

Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes.

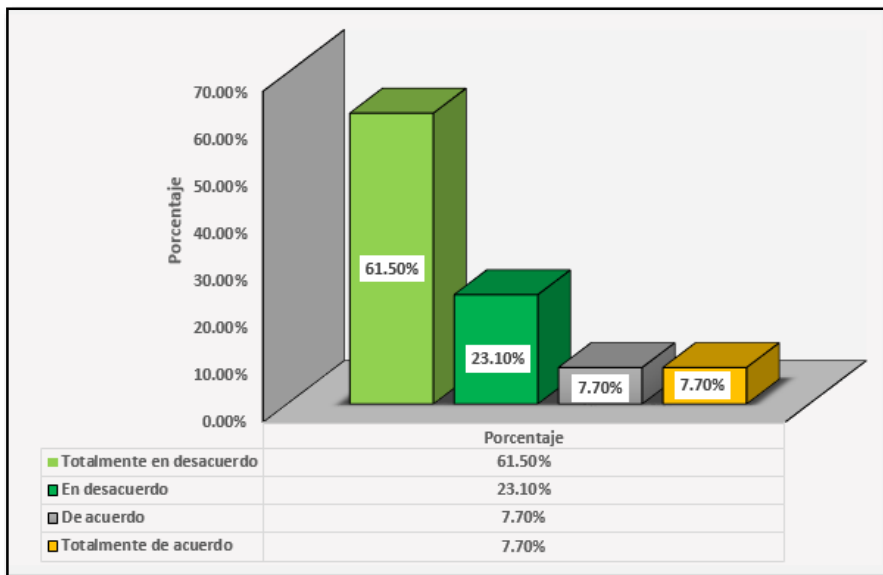
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	16	61,5	61,5
En desacuerdo	6	23,1	84,6
De acuerdo	2	7,7	92,3
Totalmente de acuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 40, respecto a la pregunta ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes? demuestra que el 61,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 23,1% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 7,7% respondieron de manera neutral, el 7,7% dijo estar de acuerdo y tan solamente, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 32

Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminante.



5. ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente?

Tabla 41

La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.

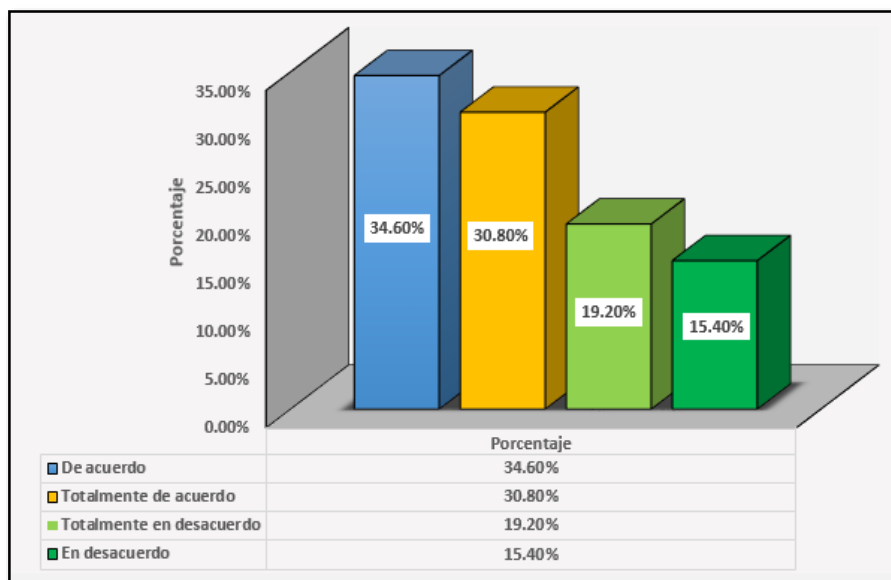
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	5	19,2	19,2
En desacuerdo	4	15,4	34,6
De acuerdo	9	34,6	69,2
Totalmente de acuerdo	8	30,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 41, respecto a la pregunta ¿ Ud., cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente? demuestra que el 34,6% de los encuestados contestaron de acuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron totalmente de acuerdo, mientras que el 19,2% respondieron totalmente en desacuerdo, el 15,4% dijo estar en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 33

La incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.



6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?

Tabla 42

Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.

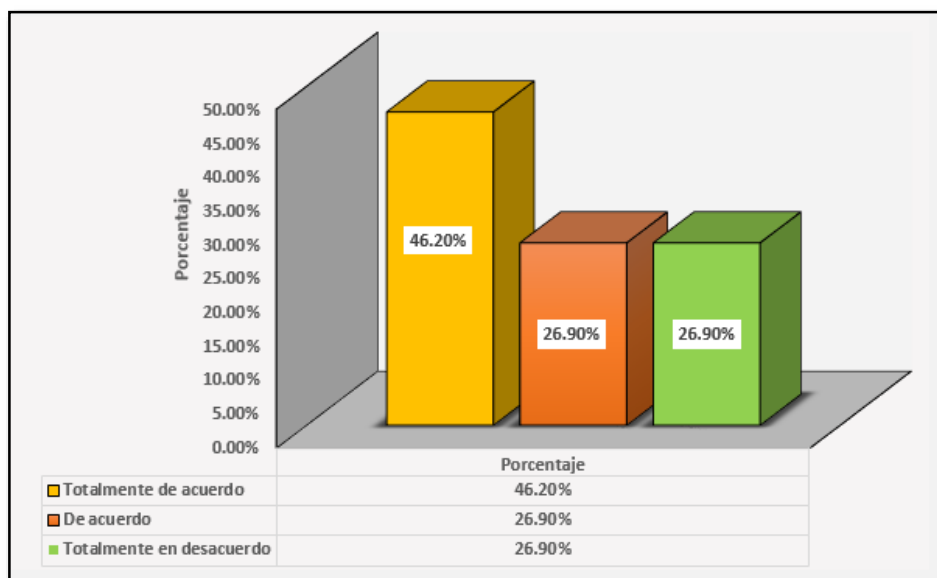
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	7	26,9	26,9
De acuerdo	7	26,9	53,8
Totalmente de acuerdo	12	46,2	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 42, respecto a la pregunta ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?, demuestra que el 26,9% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 26,9% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 46,2% respondió estar totalmente de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 34

Racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso.



7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso?

Tabla 43

Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.

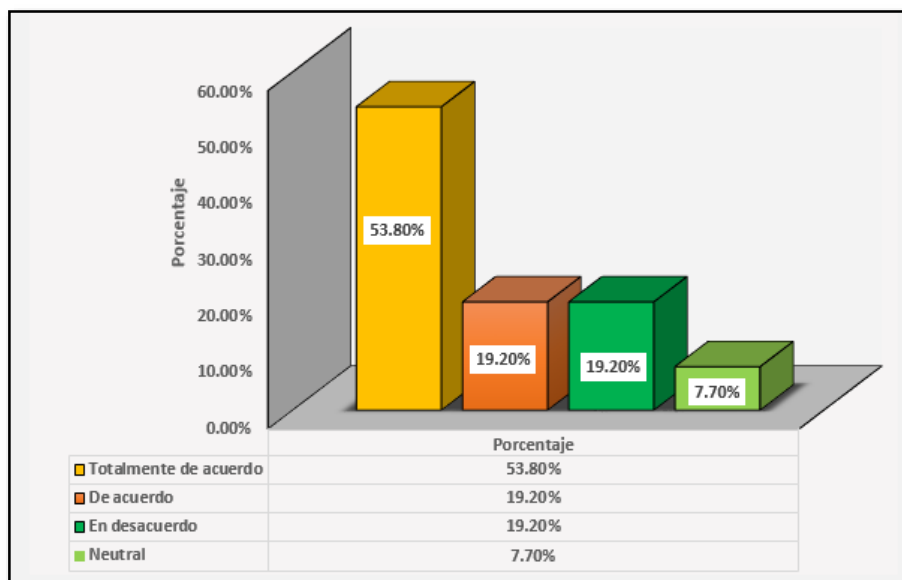
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
En desacuerdo	5	19,2	19,2
Neutral	2	7,7	26,9
De acuerdo	5	19,2	46,2
Totalmente de acuerdo	14	53,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 43, respecto a la pregunta ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso? demuestra que el 19,2% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 7,7% de los encuestados respondieron neutral, mientras que el 19,2% respondieron de acuerdo ,mientras que el 53,8% respondió estar totalmente de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 35

Es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.



8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica?

Tabla 44

El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.

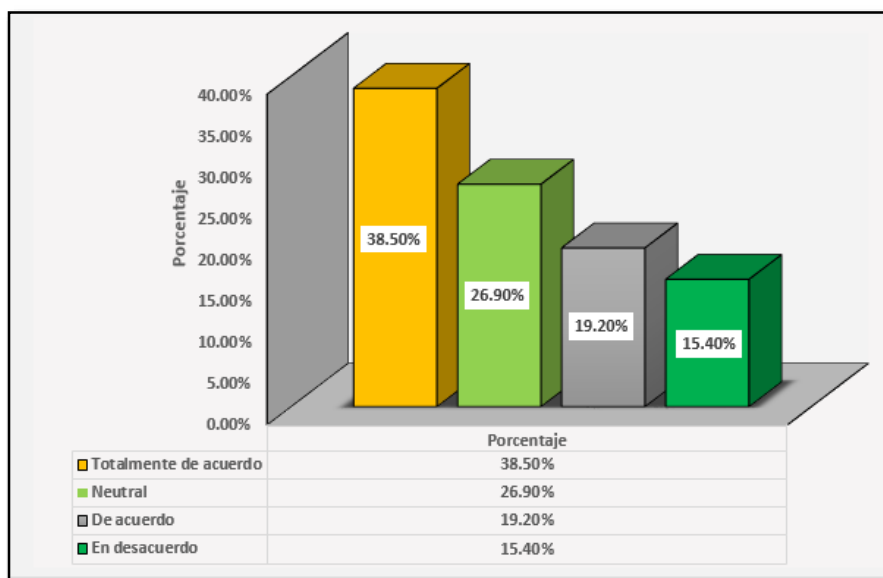
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
En desacuerdo	4	15,4	15,4
Neutral	7	26,9	42,3
De acuerdo	5	19,2	61,5
Totalmente de acuerdo	10	38,5	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 44, respecto a la pregunta ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica? demuestra que el 38,5% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 26,9% de los encuestados respondieron neutral, mientras que el 19,2% respondieron de acuerdo, el 15,4% dijo estar en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 36

El gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.



9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación?

Tabla 45

Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.

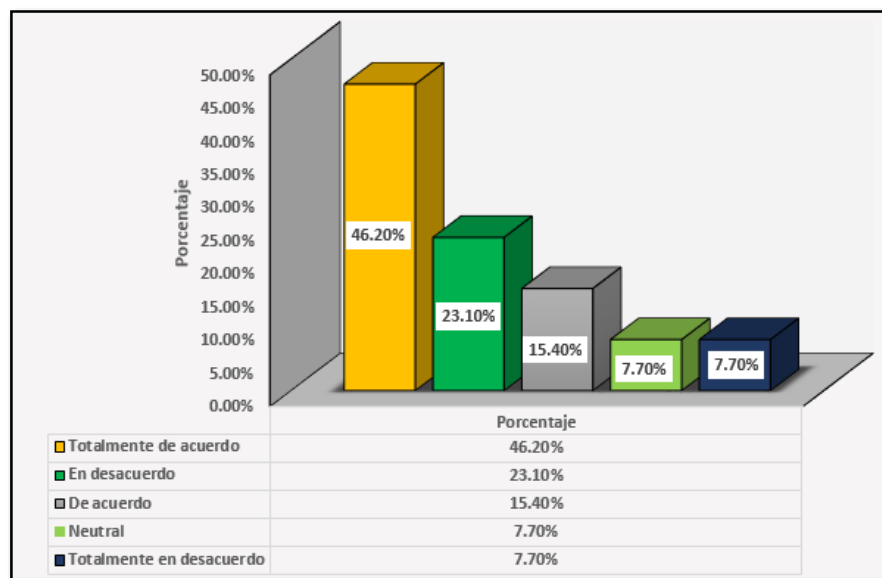
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	2	7,7	7,7
En desacuerdo	6	23,1	30,8
Neutral	2	7,7	38,5
De acuerdo	4	15,4	53,8
Totalmente de acuerdo	12	46,2	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 45, respecto a la pregunta ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación? demuestra que el 46,2% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 15,4% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 23,1% respondieron en desacuerdo, el 7,7% dijo estar totalmente en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 37

Debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.



10. ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales?

Tabla 46

En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.

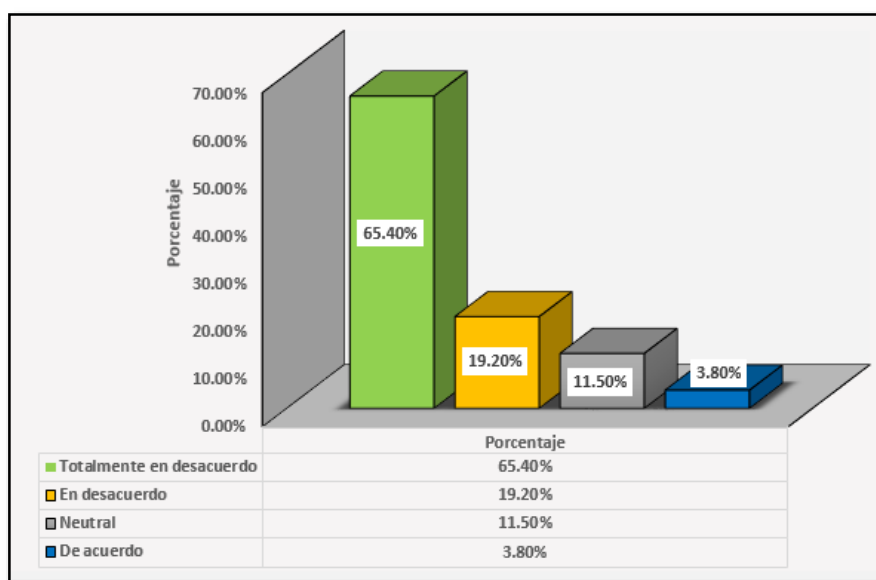
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	17	65,4	65,4
En desacuerdo	5	19,2	84,6
Neutral	3	11,5	96,2
De acuerdo	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 46, respecto a la pregunta ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales? demuestra que el 65,4% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 19,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 11,5% respondieron neutral y tan solamente el 3,8% respondió estar totalmente de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 38

En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales.



11. ¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente?

Tabla 47

En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.

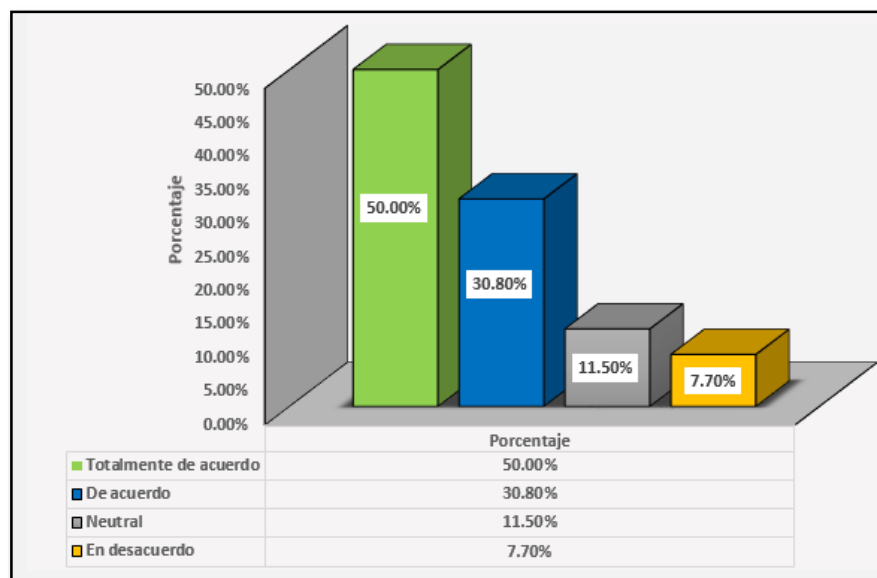
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
En desacuerdo	2	7,7	7,7
Neutral	3	11,5	19,2
De acuerdo	8	30,8	50,0
Totalmente de acuerdo	13	50,0	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 47, respecto a la pregunta ¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente? demuestra que el 50,0% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 11,5% respondieron de manera neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 39

En la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente.



4.2.2. *Enfoque a la dimensión académica*

12. ¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente?

Tabla 48

La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.

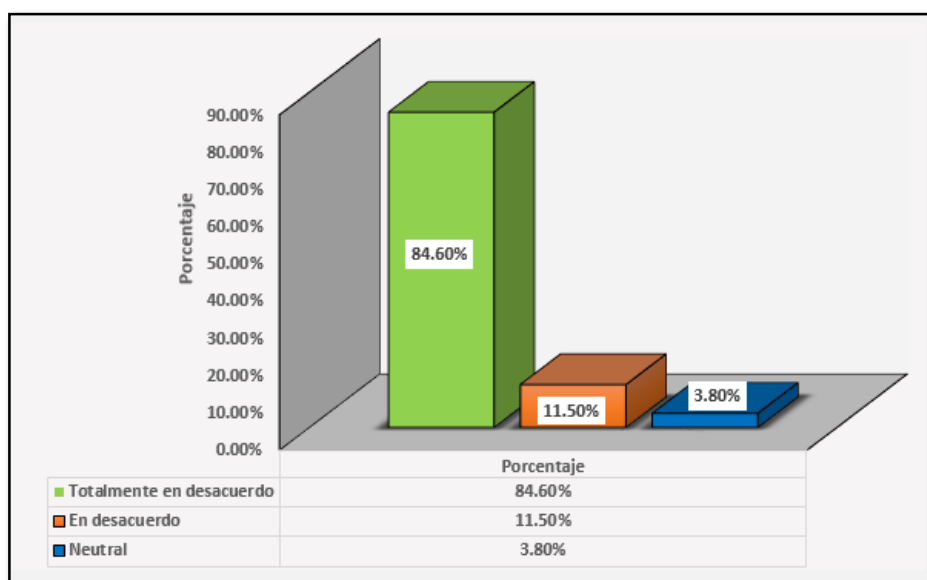
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	22	84,6	84,6
En desacuerdo	3	11,5	96,2
Neutral	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 48, respecto a la pregunta ¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente? demuestra que el 84,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 11,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 3,8% respondieron de manera neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 40

La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente.



13. ¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente?

Tabla 49

La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.

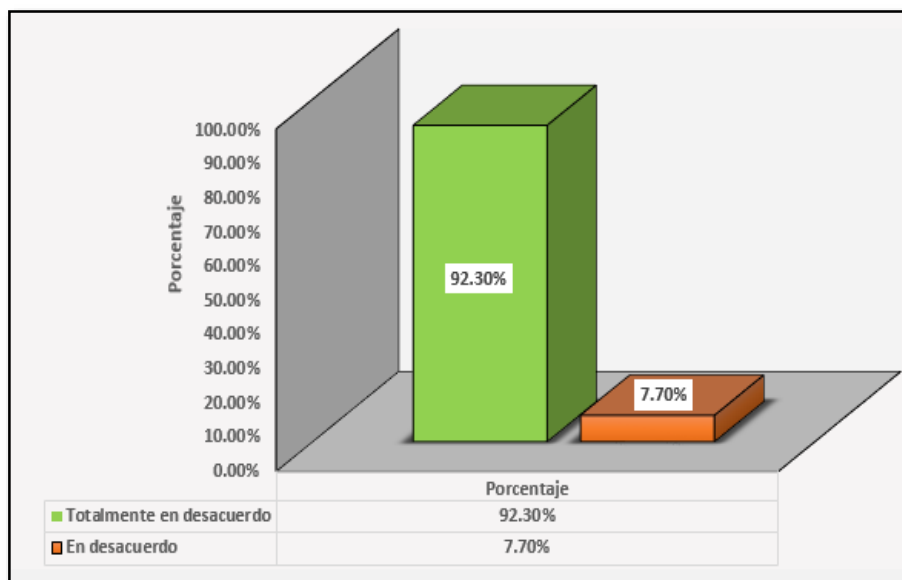
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	24	92,3	92,3
En desacuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 49, respecto a la pregunta ¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente? demuestra que el 92,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 7,7% de los encuestados respondieron en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 41

La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente.



14. ¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigidos a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?

Tabla 50

La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.

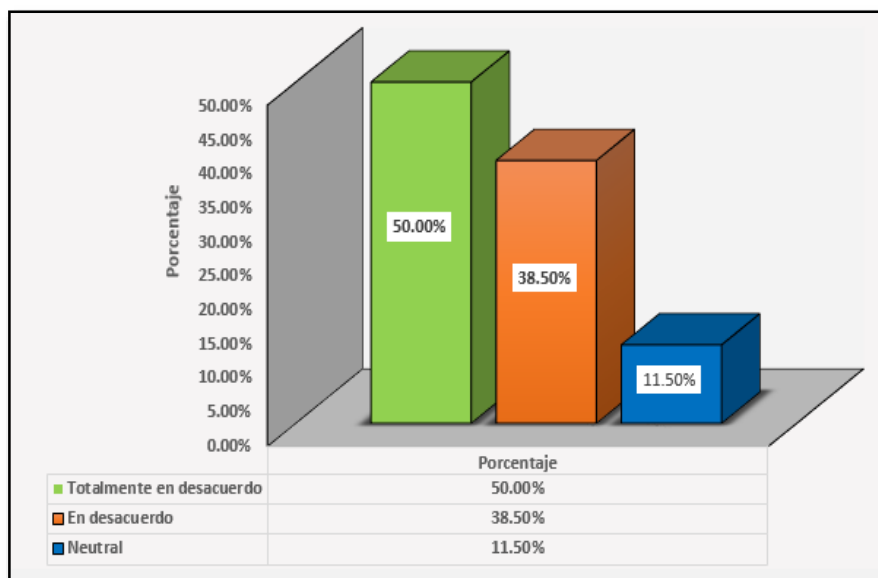
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	13	50,0	50,0
En desacuerdo	10	38,5	88,5
Neutral	3	11,5	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 50, respecto a la pregunta ¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos? demuestra que el 50,0% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 38,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 11,5% respondieron neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 42

La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigidos a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos.



15. ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales?

Tabla 51

La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.

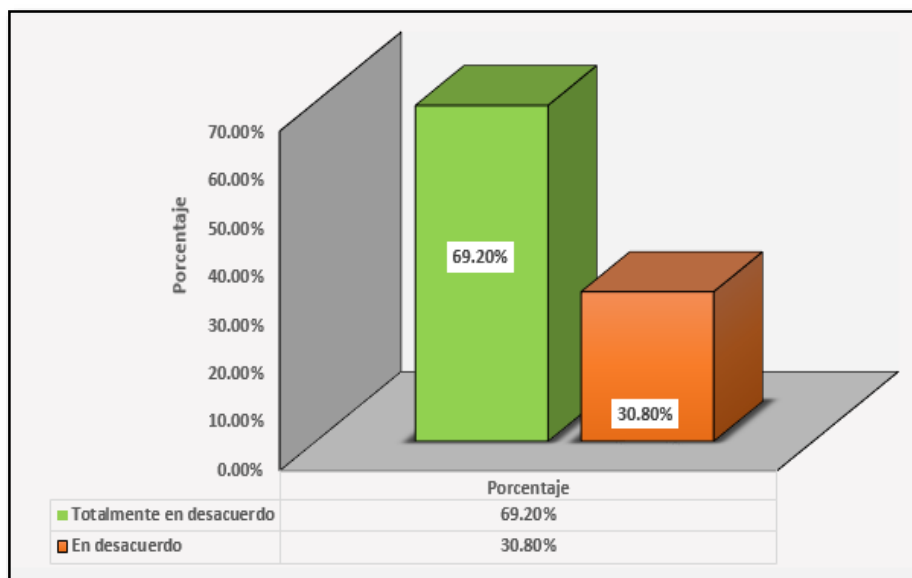
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	18	69,2	69,2
En desacuerdo	8	30,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 51, respecto a la pregunta ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales? demuestra que el 69,2% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 43

La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales.



16. ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?

Tabla 52

La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.

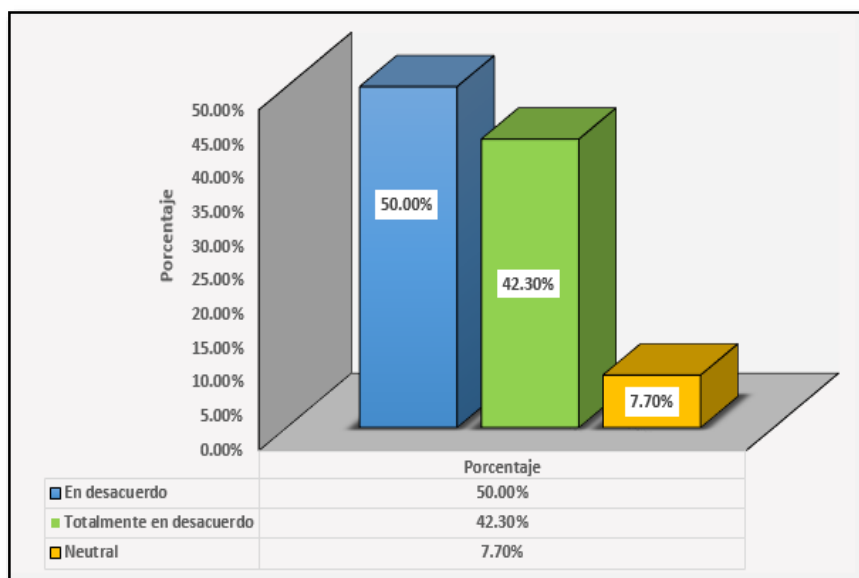
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	11	42,3	42,3
En desacuerdo	13	50,0	92,3
Neutral	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 52, respecto a la pregunta ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines? demuestra que el 42,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 50,0% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 7,7% respondieron neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 44

La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines.



17. ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente?

Tabla 53

En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.

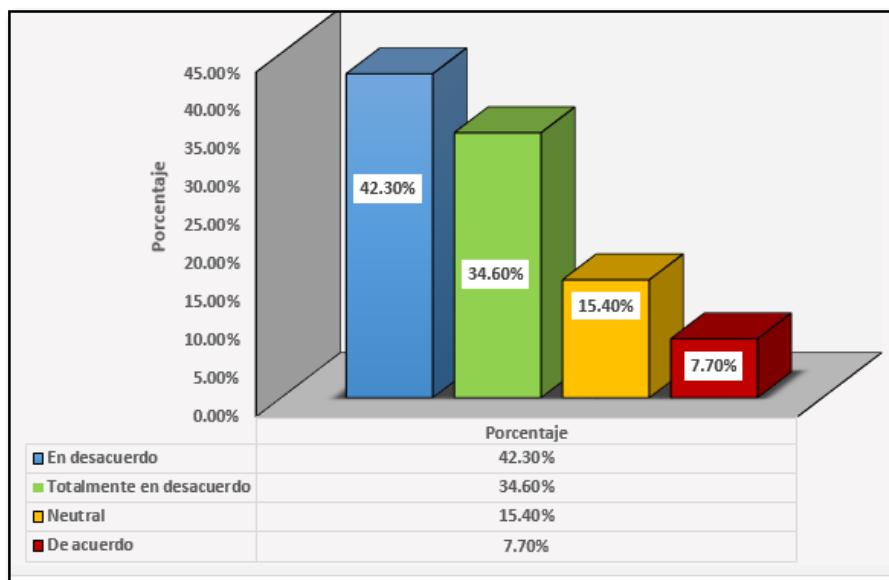
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	9	34,6	34,6
En desacuerdo	11	42,3	76,9
Neutral	4	15,4	92,3
De acuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 53, respecto a la pregunta ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente? demuestra que el 42,3% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 34,6% de los encuestados respondieron totalmente en desacuerdo, mientras que el 15,4% respondieron de manera neutral, el 7,7% dijo estar de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 45

En la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente.



18. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación?

Tabla 54

La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.

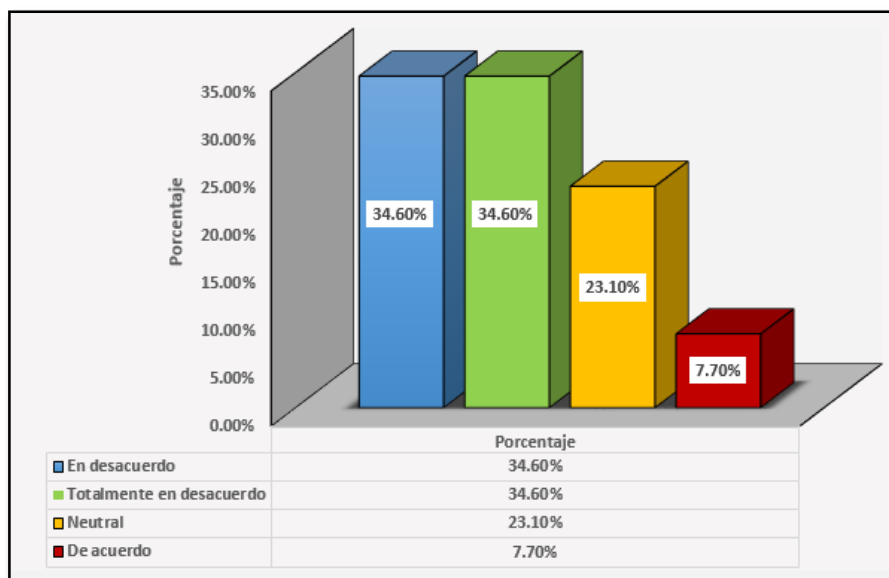
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	9	34,6	34,6
En desacuerdo	9	34,6	69,2
Neutral	6	23,1	92,3
De acuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 54, respecto a la pregunta ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación? demuestra que el 34,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 34,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 23,1% respondieron de manera neutral, finalmente el 7,7% dijo estar de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 46

La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación.



19. ¿La facultad realiza facultad de investigación ambiental interdisciplinario?

Tabla 55

La facultad realiza facultad de investigación ambiental interdisciplinario.

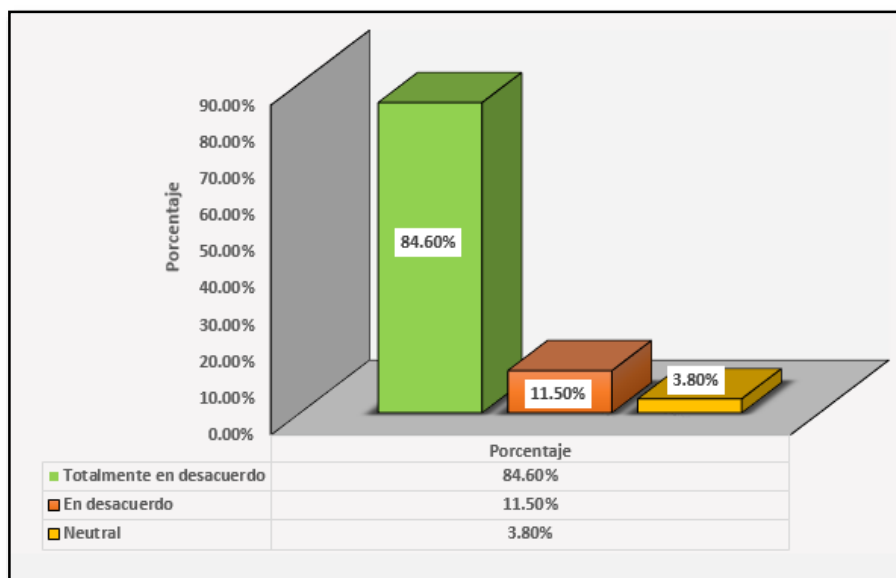
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	22	84,6	84,6
En desacuerdo	3	11,5	96,2
Neutral	1	3,8	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 55, respecto a la pregunta ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario? demuestra que el 84,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 11,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 3,8% respondieron de manera neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 47

La facultad realiza investigación ambiental interdisciplinario.



20. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales?

Tabla 56

La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.

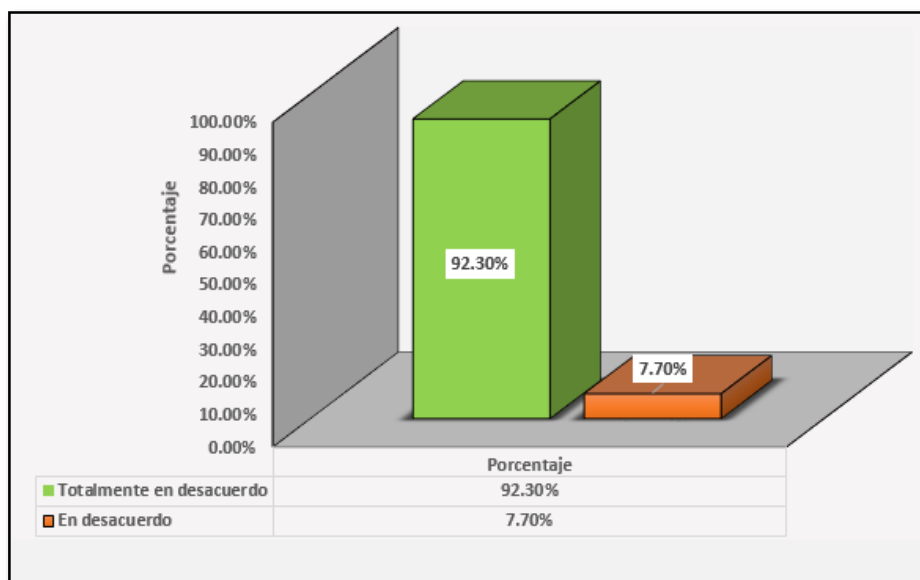
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	24	92,3	92,3
En desacuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 55, respecto a la pregunta ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales? demuestra que el 92,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 7,7% de los encuestados respondieron en desacuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 48

La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales.



21. ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?

Tabla 57

La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.

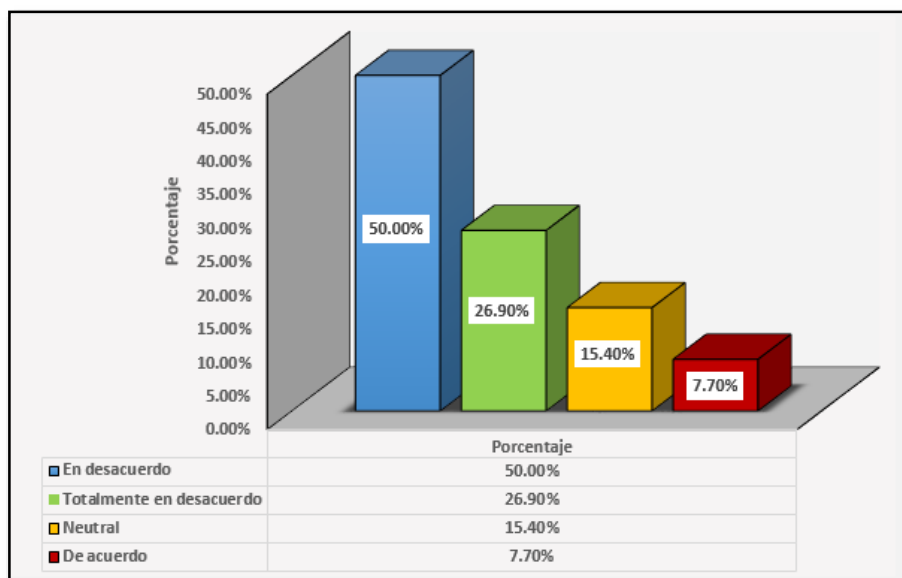
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	7	26,9	26,9
En desacuerdo	13	50,0	76,9
Neutral	4	15,4	92,3
De acuerdo	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 57, respecto a la pregunta ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental? demuestra que el 50,0% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 26,9% de los encuestados respondieron totalmente en desacuerdo, mientras que el 15,4% respondieron de manera neutral, finalmente el 7,7% dijo estar de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 49

La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental.



22. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental?

Tabla 58

Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.

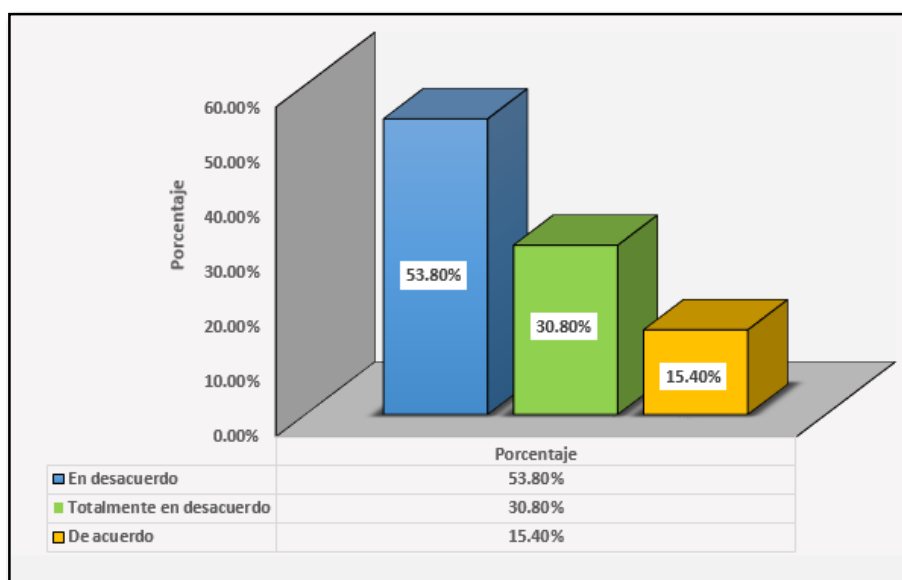
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	8	30,8	30,8
En desacuerdo	14	53,8	84,6
De acuerdo	4	15,4	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 58, respecto a la pregunta ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental? demuestra que el 53,8% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron totalmente en desacuerdo, mientras que el 15,4% respondieron de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 50

Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental.



23. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente?

Tabla 59

Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.

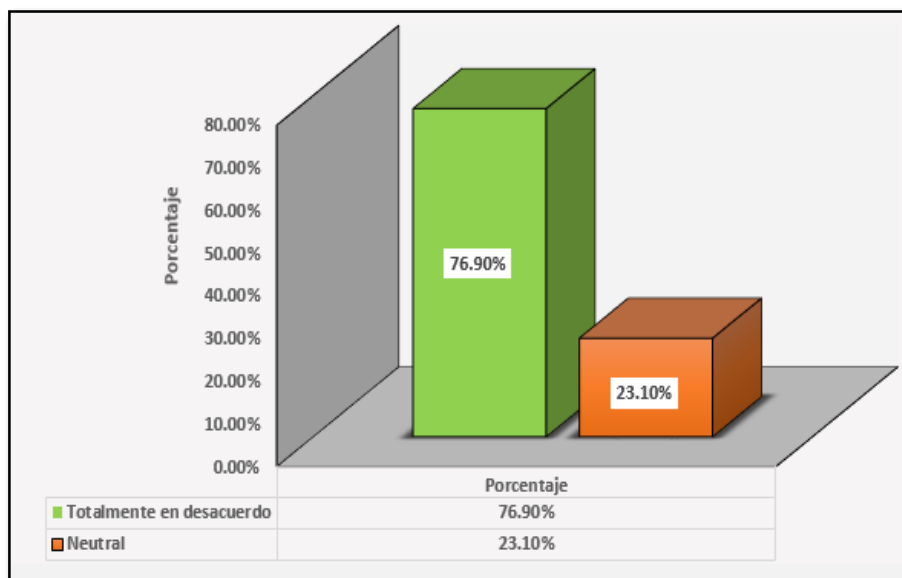
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	20	76,9	76,9
Neutral	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 59, respecto a la pregunta ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente? demuestra que el 76,9% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 23,1% de los encuestados respondieron de manera neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 51

Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente.



24. ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?

Tabla 60

Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.

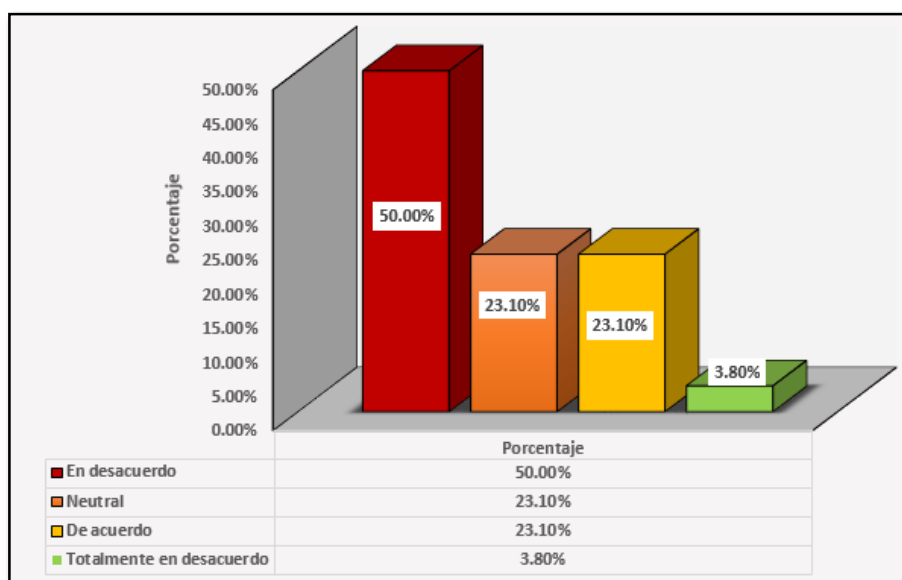
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	1	3,8	3,8
En desacuerdo	13	50,0	53,8
Neutral	6	23,1	76,9
De acuerdo	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 60, respecto a la pregunta ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas? demuestra que el 50,0% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 23,1% de los encuestados respondieron de acuerdo, mientras que el 23,1% respondieron de manera neutral, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 52

Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas.



25. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización?

Tabla 61

Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.

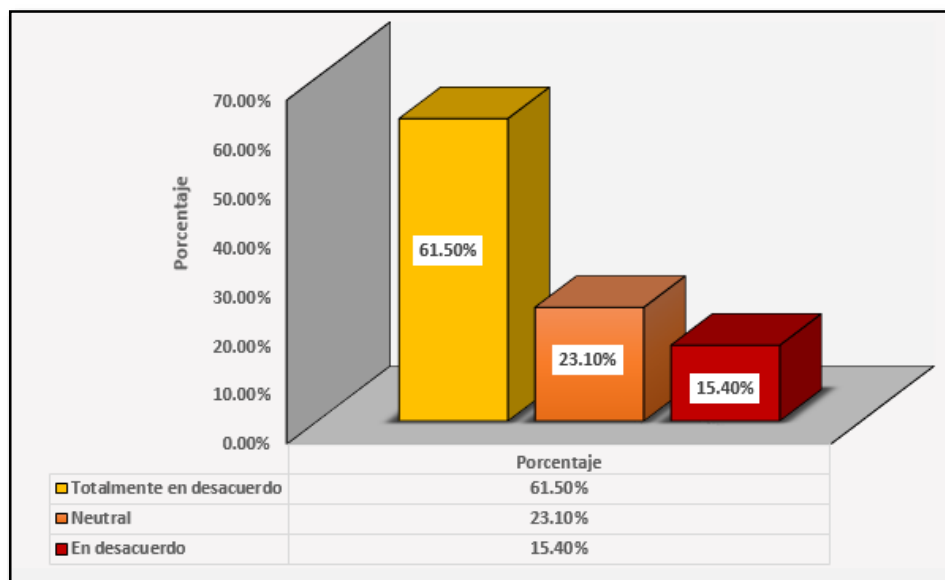
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	16	61,5	61,5
En desacuerdo	4	15,4	76,9
Neutral	6	23,1	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 61, respecto a la pregunta ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización? demuestra que el 61,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 15,4% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 23,1% respondieron de manera neutral, de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 53

Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización.



26. ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente?

Tabla 62

Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.

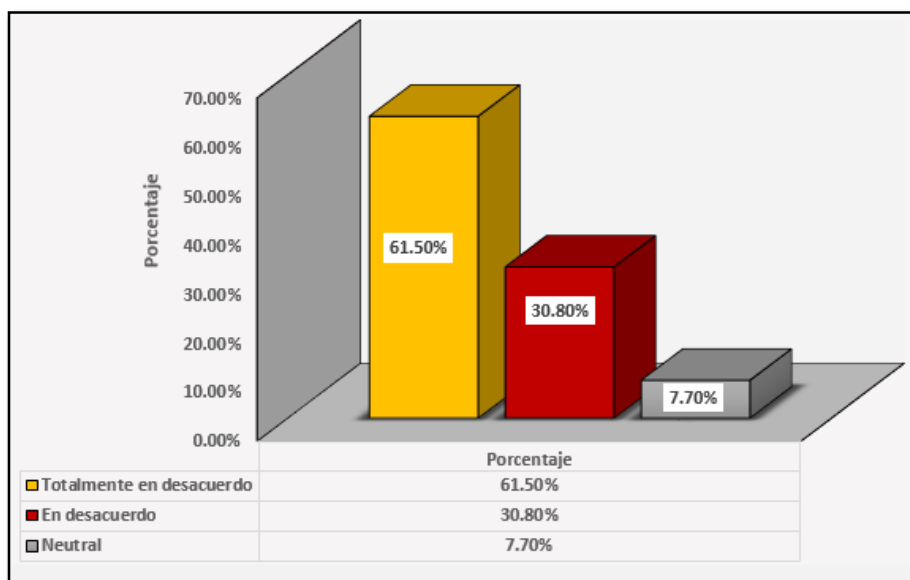
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	16	61,5	61,5
En desacuerdo	8	30,8	92,3
Neutral	2	7,7	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 62, respecto a la pregunta ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente? demuestra que el 61,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 7,7% respondieron de manera neutral, de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 54

Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente.



27. ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales?

Tabla 63

Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.

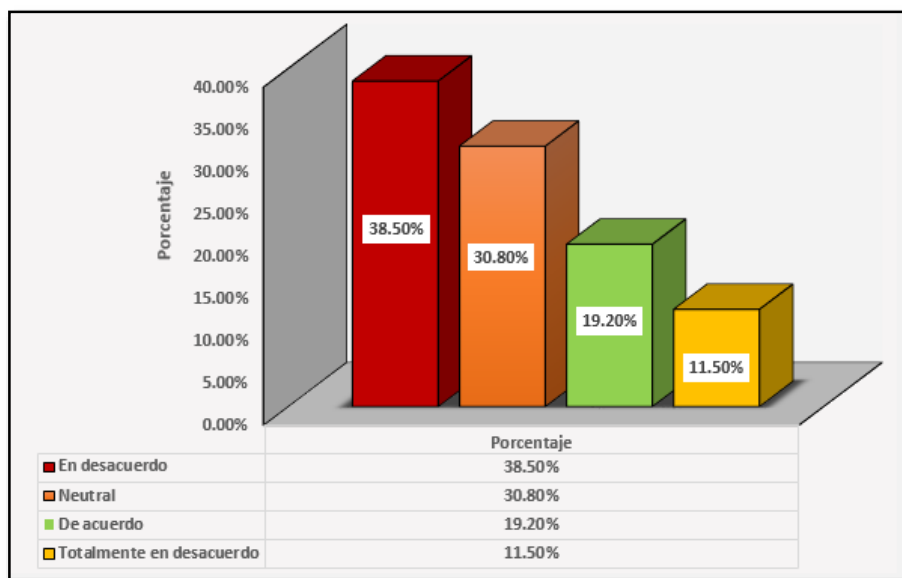
Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente en desacuerdo	3	11,5	11,5
En desacuerdo	10	38,5	50,0
Neutral	8	30,8	80,8
De acuerdo	5	19,2	100,0
Total	26	100,0	

Interpretación:

La información que se presenta en la Tabla 63, respecto a la pregunta ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales? demuestra que el 38,5% de los encuestados contestaron en desacuerdo, el 30,8% de los encuestados respondieron en de manera neutral, mientras que el 19,2% respondieron de acuerdo, siendo estas respuestas de los 26 docentes y personal administrativos encuestados, el cual es la muestra representativa respecto a la investigación sobre el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Figura 55

Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales.



4.3. Contrastación de hipótesis.

4.3.1. Hipótesis general

Prueba de significancia

Primero formulación de hipótesis

Ho: El plan de sostenibilidad ambiental no influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Ha: El plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Segundo: establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($X^2_{\text{tabla}} = 26,29$)

Tercero: Elección de la prueba estadística

$$x^2 \frac{\sum(O_i - E_i)}{E_i} = 50,93$$

Tabla 64

Prueba Chi-cuadrado de hipótesis general.

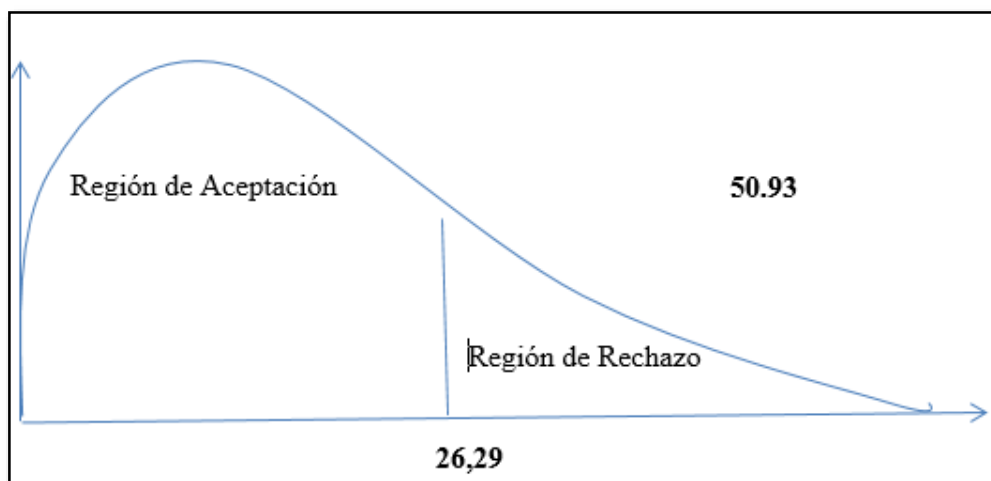
Pruebas	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,933 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	57,127	16	,000
Asociación lineal por lineal	,124	1	,725
N de casos válidos	71		

^a 21 casillas (84,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,28.

Cuarto: comprobar el valor calculado, con el valor que puede ocurrir al azar.

Figura 56

Comprobación Chi-cuadrado de hipótesis general.



Toma de decisión.

De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $x^2 = 50,93 > x^2_t = 26,29$

Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 50,93 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza

H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a

Conclusión estadística: existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con un grado de libertad de 16 para concluir que el plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC. Es decir que en H_0 : Las filas y las columnas de la tabla son independientes; mientras que en **Ha: Hay una dependencia entre las filas y las columnas de la tabla.** Como el p-valor computado es 0,04 menor que el nivel de significación $\alpha=0,05$, se debe rechazar la hipótesis nula H_0 : y **aceptar la hipótesis alternativa Ha.**

Hipótesis específica 1

Prueba de significancia

Primero formulación de hipótesis

H₀: el plan de sostenibilidad ambiental no incidirá si implementamos la dimensión ambientalización correctamente en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

H_a: el plan de sostenibilidad ambiental incidirá si implementamos la dimensión ambientalización correctamente en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Segundo: establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($X^2_{\text{tabla}} = 26,29$)

Tercero: Elección de la prueba estadística

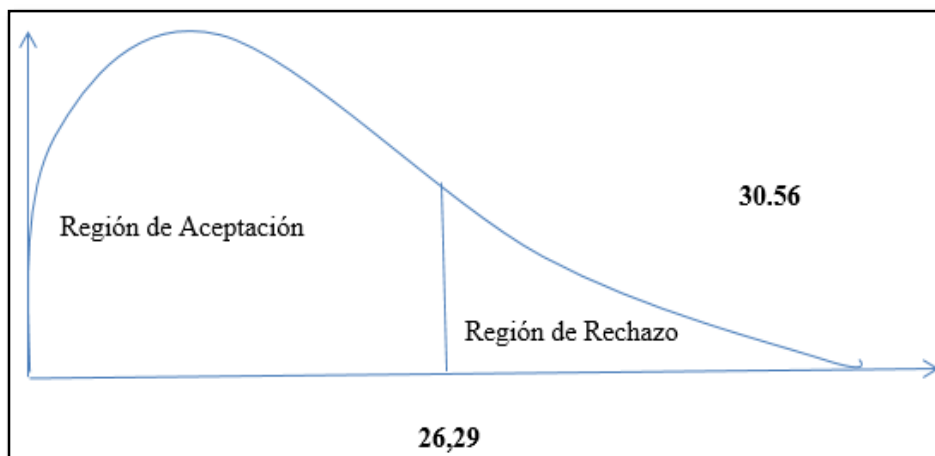
$$x^2 \frac{\sum(O_i - E_i)}{E_i} = 30,56$$

Tabla 65*Prueba Chi-cuadrado de hipótesis específica 1.*

Prueba	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,557 ^a	16	,015
Razón de verosimilitud	39,988	16	,001
Asociación lineal por lineal	2,254	1	,133
N de casos válidos	71		

^a 21 casillas (84,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,07

Cuarto: comprobar el valor calculado, con el valor que puede ocurrir al azar.

Figura 57*Comprobación Chi.cuadrado de hipótesis específica 1.***Toma de decisión.**

De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $x^2 = 30.56 > x^2_t = 26,29$

Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 30.56 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza

H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a :

Conclusión estadística: Existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con un grado de libertad de 16 para concluir que el plan de sostenibilidad ambiental incidirá si implementamos la dimensión ambientalización correctamente en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Es decir que en **H₀**: Las filas y las columnas de la tabla son independientes; mientras que en **H_a**: Hay una dependencia entre las filas y las columnas de la tabla. Como el p-valor computado es 0,01 menor que el nivel de significación alfa=0,05, se debe rechazar la hipótesis nula **H₀**: y **aceptar la hipótesis alternativa H_a**.

Hipótesis específica 2

Prueba de significancia

Primero formulación de hipótesis

H₀: La dimensión social no influye positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

H_a: La dimensión social influye positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Segundo: establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($X^2_{\text{tabla}} = 26,29$)

Tercero: Elección de la prueba estadística

$$x^2 \frac{\sum(O_i - E_i)}{E_i} = 27,18$$

Tabla 66

Prueba de Chi-cuadrado de hipótesis específica 2.

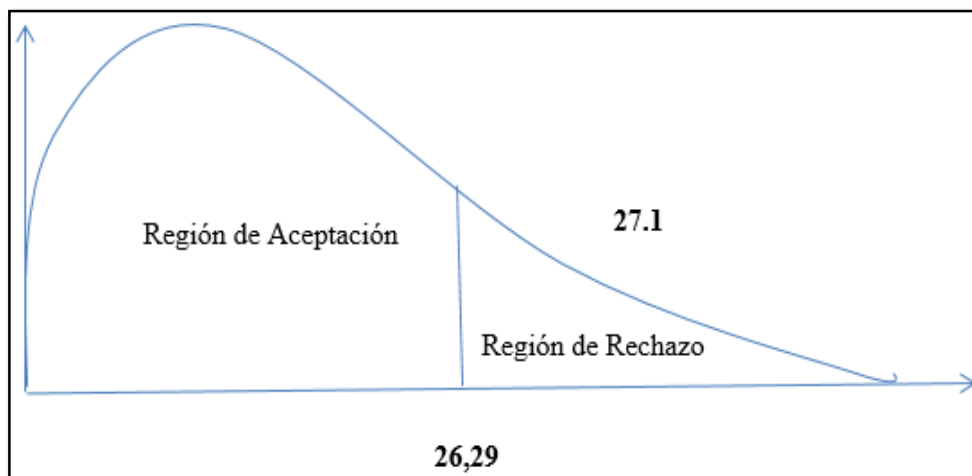
Prueba	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,183 ^a	16	,039
Razón de verosimilitud	26,152	16	,052
Asociación lineal por lineal	,072	1	,788
N de casos válidos	71		

^a 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Cuarto: comprobar el valor calculado, con el valor que puede ocurrir al azar.

Figura 58

Comprobación Chi-cuadrado de hipótesis específica 2.



Toma de decisión.

De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $x^2 = 27,18 > x^2_t = 26,29$

Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 27,18 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza

H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a :

Conclusión estadística: Existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con grado de libertad de 16 para concluir que la dimensión social influye positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC. Es decir que en H_0 : Las filas y las columnas de la tabla son independientes; mientras que en **Ha: Hay una dependencia entre las filas y las columnas de la tabla.** Como el p-valor computado es 0,03 menor que el nivel de significación $\alpha=0,05$, se debe rechazar la hipótesis nula H_0 : y **aceptar la hipótesis alternativa Ha.**

Hipótesis específica 3

Prueba de significancia

Primero formulación de hipótesis

H₀: Si verificamos los resultados de la dimensión académica entonces no influirá positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

H₁: Si verificamos los resultados de la dimensión académica entonces influirá positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Segundo: establecer el nivel de significancia.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($X^2_{tabla} = 21,02$)

Tercero: Elección de la prueba estadística

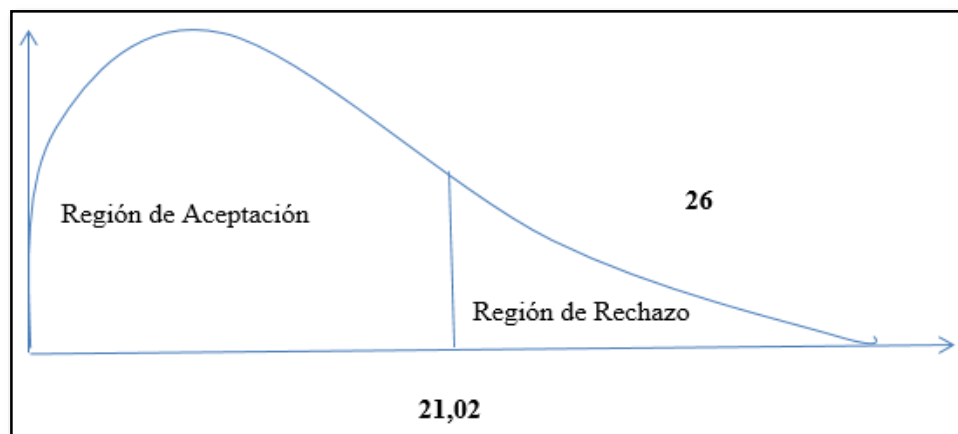
$$x^2 \frac{\sum(O_i - E_i)}{E_i} = 26,25$$

Tabla 67*Prueba Chi-cuadrado de hipótesis específica 3.*

Prueba	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,247 ^a	12	,010
Razón de verosimilitud	36,034	12	,000
Asociación lineal por lineal	1,810	1	,179
N de casos válidos	71		

^a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,56.

Cuarto: comprobar el valor calculado, con el valor que puede ocurrir al azar.

Figura 59*Comprobación Chi-cuadrado de hipótesis específica 3.***Toma de decisión.**

De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $x^2 = 26,25 > x^2_t = 21,02$

Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 26,25 cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza

H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a :

Conclusión estadística: Existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con grado de libertad de 16, para concluir que Si verificamos los resultados de la dimensión académica entonces influirá positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.

Es decir que en H_0 : Las filas y las columnas de la tabla son dependientes; mientras que en **H_a : Hay una dependencia entre las filas y las columnas de la tabla.** Como el p-valor computado es 0,01 menor que el nivel de significación $\alpha=0,05$, se debe rechazar la hipótesis nula H_0 : y **aceptar la hipótesis alternativa H_a .**

4.4. Plan de sostenibilidad ambiental

Este plan de sostenibilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración – UNDAC, se enmarca dentro de la pedagogía medioambiental para el desarrollo sostenible.

El presente plan, basado en los resultados, obtenido a través de las encuestas realizadas, el cual permitió realizar la matriz FODA, anexo 2, así como revisiones bibliográficas y la participación de la comunidad Carrionina, se presenta de tal manera que sirva como piloto, el éxito ofrecerá para extender a toda la universidad.

La propuesta del plan de sostenibilidad ambiental, se desglosa de la dimensión ambiental, social y académica. El cual contiene 3 pilares de acción:

- cambios en el eje estructural orgánico y funcional de la escuela de formación profesional de administración, atendiendo rubros vitales: innovación, políticas sostenibles, participación,
- relación y vinculación de la sociedad con el medio ambiente,
- interacción de todos los procesos y de las actividades universitarias.

El plan de sostenibilidad está comprendido por las siguientes etapas:

4.4.1. *Diagnostico general*

En este punto, se deberá realizar una descripción general del estado situacional de las dimensión socio, ambiental y académico de la Escuela de Formación Profesional de Administración, considerando, el compromiso de sus autoridades, docentes, personal administrativo y alumnos que lo comprenden, así como también evaluar las áreas y componentes que lo conforman, con la finalidad de obtener el estado actual y las tendencias de cambio.

Anexo 2.

4.4.2. *Objetivos*

Los objetivos a alcanzar estarán en base al diagnóstico general teniendo como factores la situación social, ambiental, académica, el compromiso de sus autoridades y de la comunidad universitaria en asumir una responsabilidad socio - ambiental. Para el cual deberá tener las siguientes características:

- definición clara y realista de la situación actual,
- compromiso y logro de hábitos ambientales,
- actuación coherente a la realidad,
- definir la importancia de la estructura académica y organizacional de la facultad,
- secuencia del qué, del cómo y del por qué.

4.4.3. *Organización institucional*

El éxito de toda planificación para el desarrollo del plan dependerá, entre otras cosas, del esfuerzo por una adecuada organización, para el cual deberá ser reestructurada, definiendo a los principales actores, instrumentos de participación abarcando autoridades, docentes, personal administrativo y comunidad carrionina.

4.4.4. Instrumentos económicos

Para la aplicación de un plan de desarrollo sostenible se debe contar con instrumentos económicos de financiación, el cual dependerá del grado de compromiso y la capacidad económica de la universidad.

La financiación se puede obtener a través de la propia institución, asignando parte del presupuesto otorgado por el estado. Por otro lado, se puede obtener financiación de los gobiernos locales, provinciales y/o regionales.

4.4.5. Control y evaluación

El desarrollo de las acciones ambientales, no debe considerarse como un simple proceso de inicio y fin de realización de políticas, reglamentos, sensibilización y acciones a través de programas ambientales. Más por lo contrario se debe considerar y desarrollar como un proceso circular y de mejora continua, el cual conllevará a múltiples cambios y adquirir nuevos hábitos, así como una cultura ambiental de toda la comunidad carrionina.

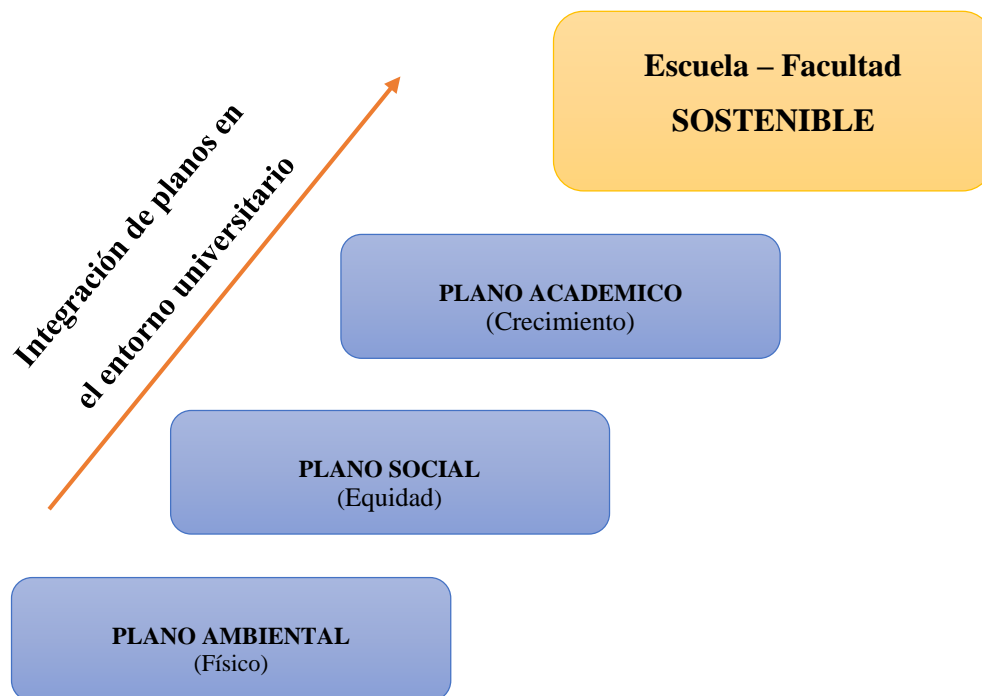
Para el control y evaluación del plan de sostenibilidad, se requiere desarrollar instrumentos de medición el cual nos proporcionen el estado de avance del mismo, estos indicadores podrían ser la cantidad y el tipo de residuos sólidos generados, el consumo de agua potable, la implementación de áreas verdes, como la cantidad de árboles sembrados, entre otros.

La propuesta y adopción del plan de sostenibilidad, supone la oportunidad histórica para demostrar la responsabilidad y capacidad de ser una escuela y facultad que el siglo XXI requiere, en donde la sociedad presente construye y la comunidad global futura que anhela.

Como punto de inicio, sobre el cual se fundamenta el proceso de sostenibilidad para la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se detalla en la Figura 60.

Figura 60

Representación esquemática de los planos de análisis.



Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Transformación de la estructura que conforma la institución

Cambios en el eje estructural orgánico y funcional de la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC, atendiendo rubros vitales: innovación, políticas sostenibles, participación comunitaria.

Figura 61

Factores básicos para una escuela y facultad sostenible.



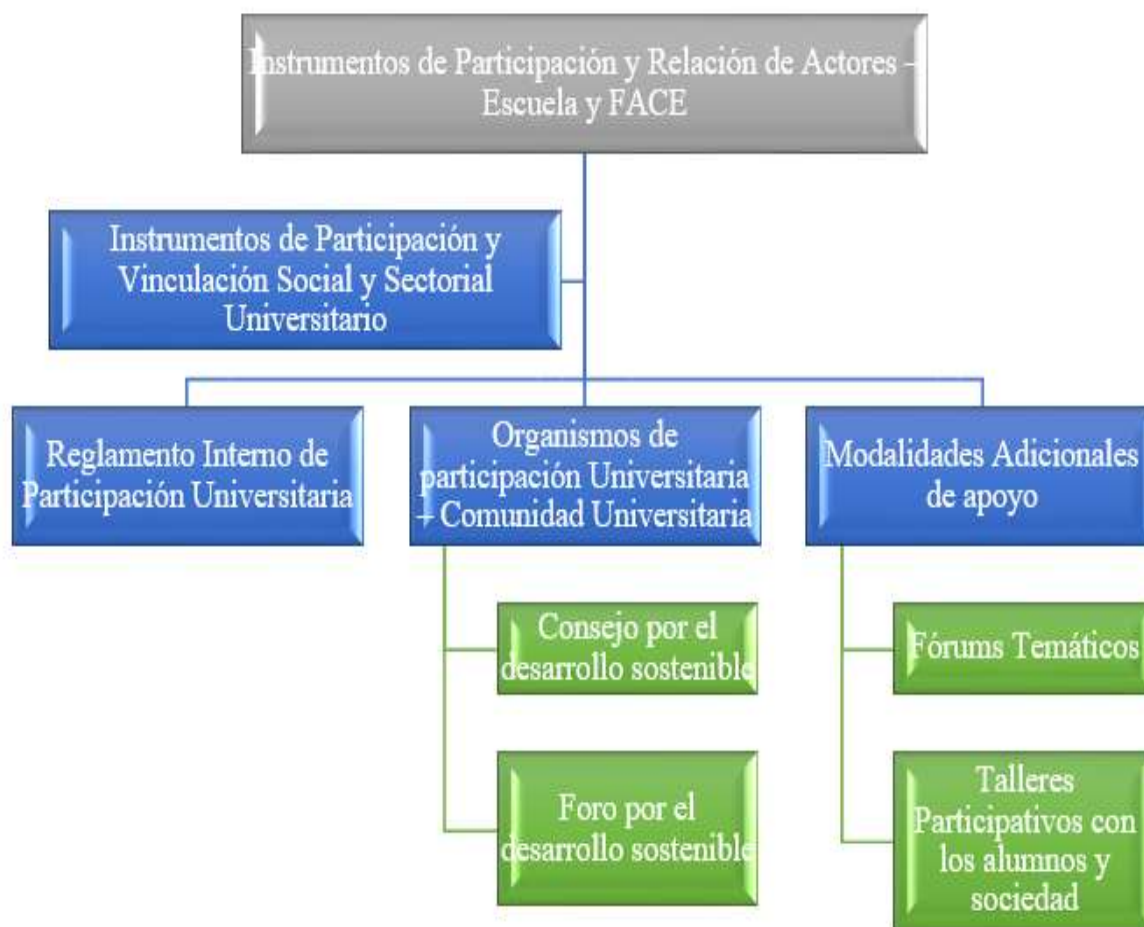
Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Participación de los actores de la Escuela de Formación Profesional de Administración y FACE

Figura 62

Participación de actores de la escuela y facultad universitaria.



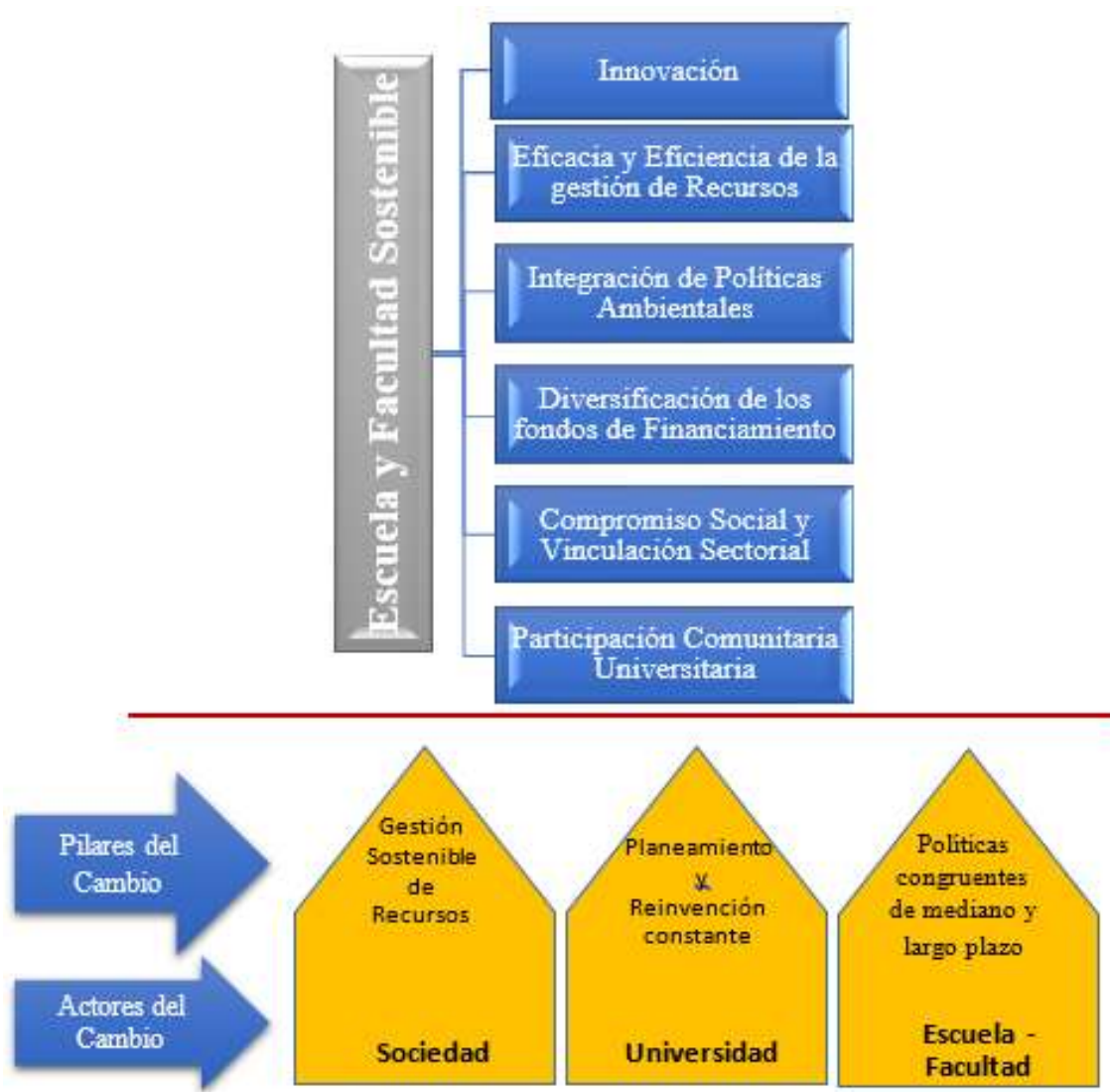
Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Relación y vinculación con la sociedad.

Figura 63

Representación gráfica del plan de sostenibilidad.



Fuente: Martínez (2010)

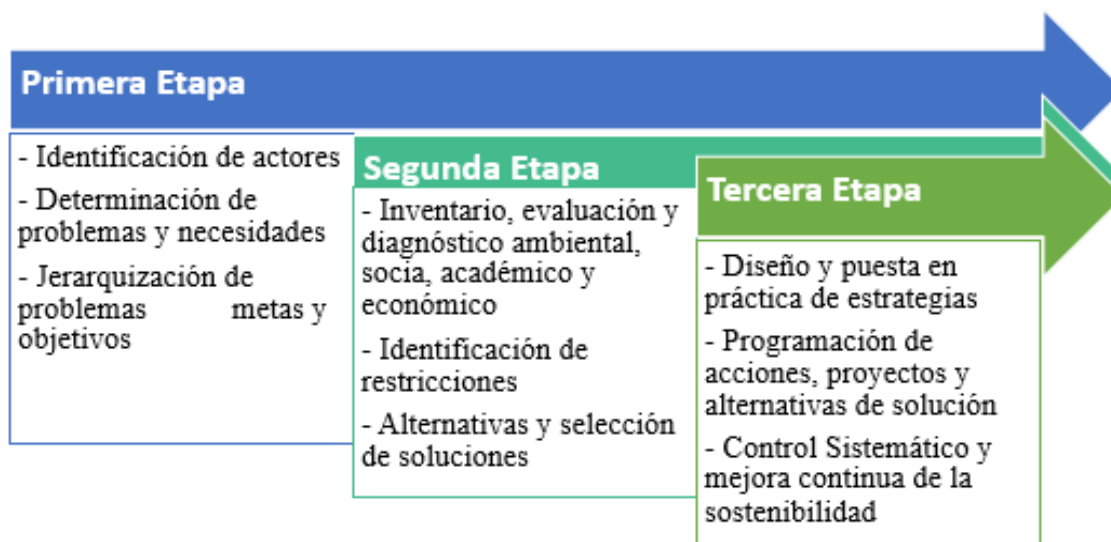
Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Interacción de todos los procesos y actividades universitarias de la Escuela de Formación Profesional de Administración - FACE.

El proceso hacia una escuela y facultad sostenible, implica el análisis y revisión de factores esenciales, es decir, el proceso metodológico del diagnóstico de ámbitos en el contexto universitario.

Figura 64

Proceso metodológico de etapas para el diagnóstico de ámbitos en el entorno de la escuela y facultad.

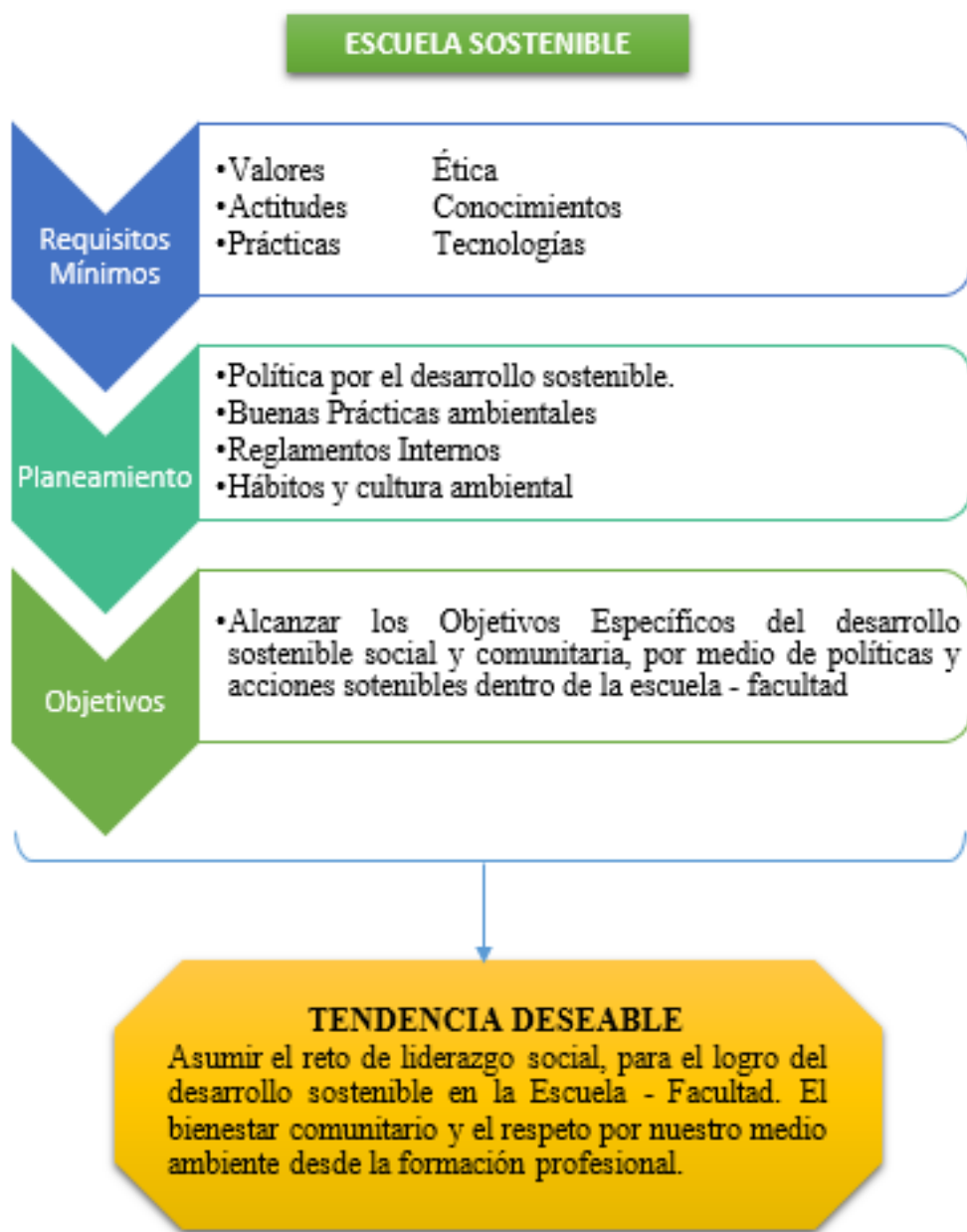


Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Figura 65

Requisitos, planteamiento y objetivos básicos para la escuela sostenible.



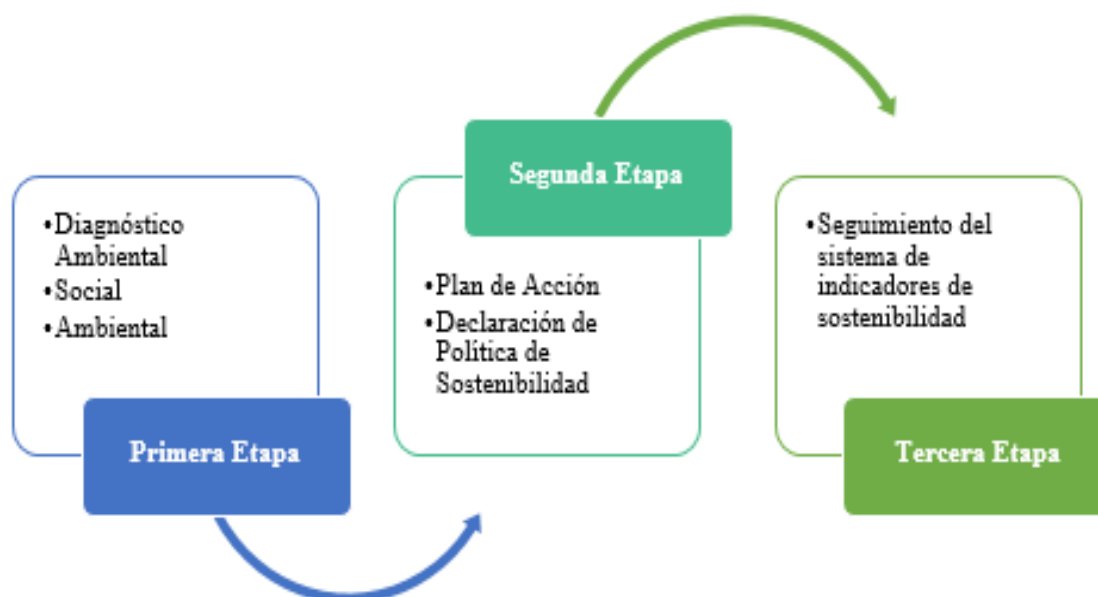
Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

Para obtener la sostenibilidad ambiental, se debe contar que la coherencia de factibilidad de todo el proceso de sostenibilidad y por lo tanto, del mecanismo de transición y mantenimiento hacia una escuela y facultad sostenible, dependen en forma directa, de los factores que se incluyan para la elaboración, evaluación y seguimiento de los factores de análisis y actuación de la propia universidad. Por lo tanto, resulta muy importante incluir el diagrama elemental de etapas básicas.

Figura 66

Las 3 etapas básicas para la creación y mantenimiento de la escuela sostenible.



Fuente: Martínez (2010)

Nota. Se adecuó según las características del área de estudio.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación sobre la sostenibilidad ambiental para la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Formación Profesional de Administración de la UNDAC, se hace necesario realizar una revisión de la dimensión ambiental, social y académica, a través del sondeo por encuestas, que se realiza mediante el análisis de las actividades y procesos que se llevan a cabo en el aspecto académico y administrativo. En tal sentido en el presente estudio denominado “el plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC, el cual tiene como objetivo principal en Identificar de qué manera influye el plan de sostenibilidad ambiental en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración.

En la encuesta realizada y formulada bajo el contexto situacional y social de la UNDAC – Cerro de Pasco, en base a una referencia a las preguntas realizadas por Montoya (2010), en tesis doctoral “plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución La Salle”. Universidad de Valencia.

En el análisis de la dimensión ambiental y social se describe:

Montoya (2010), en los resultados obtenidos a la pregunta respecto si ¿La institución educativa tiene implantado un sistema de gestión medioambiental integrada en una Agenda 21? El 15,4% de las instituciones educativas reflejaron que sí, frente al 76,9% que no cuenta con un sistema de gestión ambiental. Por otro lado, en la presente investigación los resultados que indica a la pregunta ¿la preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad? demuestra que el 46,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 19,5% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 18,6%

respondieron de manera neutral, el 11,4% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 3,4% respondió estar totalmente de acuerdo de los 210 encuestados.

Montoya (2010), a la pregunta ¿Quién colabora con el sistema de gestión ambiental de los colegios? el resultado fue que el 67% del apoyo para alcanzar la gestión ambiental procede de los aportes del órgano administrativo y, el 33% procede de fundaciones y ONGs que apoyan, con sus recursos y acciones de sensibilización, los programas establecidos. En la presente investigación los resultados que indica a la pregunta ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la Facultad? demuestra que el 40,0% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 13,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 33,3% respondieron de manera neutral, el 13,3% dijo estar de acuerdo de los 210 encuestados.

Montoya (2010), a la pregunta ¿Las instituciones educativas disponen de infraestructuras para el ahorro de agua? El resultado demuestra que el 15% de las instituciones no cuentan con un sistema de ahorro del agua. En cambio, el 85%, sí las cuentan. Respecto a este tema en la presente investigación los resultados que indica a la pregunta: ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso? demuestra que el 3,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 3,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 4,8% respondieron de manera neutral, el 17,1% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 71,4% respondió estar totalmente de acuerdo de los 210 estudiantes encuestados

Montoya (2010), a la pregunta ¿La institución educativa tiene implantado un sistema de gestión de residuos?, los resultados son: el 31% de los centros educativos tienen implantado un sistema de gestión de residuos, frente a una mayoría, el 69%, que no mantienen ningún tipo de gestión del mismo. Respecto a este tema, en la presente investigación los resultados que indica a

la pregunta: ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes? demuestra que el 55,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 25,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 12,4% respondieron de manera neutral, el 6,7% dijo estar de acuerdo y tan solamente de los 210 estudiantes encuestados.

Montoya (2010), a la pregunta ¿Realizan acciones y/o programas de educación ambiental para disminuir la producción de residuos? El 62% contesto negativamente mientras que el 15% dijo si tomo acciones y el 23% dijo no sabe, no conoce. El resultado similar a este tema en la presente investigación se indica a la pregunta ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente? demuestra que el 65,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 24,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 2,4% respondieron de manera neutral, el 2,9% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 4,3% respondió estar totalmente de acuerdo de los 210 encuestados.

En la investigación también se incluye los siguientes cuestionarios:

¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente? demuestra que el 4,3% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 3,8% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 11,4% respondieron de manera neutral, el 31,9% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 48,6% respondió estar totalmente de acuerdo de los 210 encuestados.

¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales? En donde se demuestra que el 69,5% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 5,7% respondieron de acuerdo y tan solamente el 3,8% respondió estar totalmente de acuerdo.

En el análisis de la dimensión académica en la presente investigación, se describe las siguientes preguntas ¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente? demuestra que el 72,9% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 6,2% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 10,5% respondieron de manera neutral, el 3,8% dijo estar de acuerdo y tan solamente el 6,7% respondió estar totalmente de acuerdo.

Respecto a la pregunta ¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente? demuestra que el 78,6% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 11,4% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 2,9% respondieron estar de acuerdo, el 7,1% dijo estar totalmente de acuerdo.

Respecto a la pregunta ¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos? demuestra que el 71,4% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron neutral, mientras que el 6,2% respondieron totalmente de acuerdo, y el 3,8% dijo estar de acuerdo de los 210 encuestados.

Respecto a la pregunta ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente? demuestra que el 66,2% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 18,6% de los encuestados respondieron en desacuerdo, mientras que el 12,4% respondieron de manera neutral, el 2,9% dijo estar totalmente de acuerdo de los 210 encuestados.

Respecto a la pregunta ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales? demuestra que el 86,7% de los encuestados contestaron totalmente en desacuerdo, el 13,3% de los encuestados respondieron en desacuerdo.

Montoya (2010), determina a partir de los datos que obtuvo en su investigación que el aspecto medioambiental no está arraigado en el conjunto de la institución, ya que no encontró ninguna consideración explícita para trabajar la educación ambiental, existiendo problemas para el desarrollo sostenible. Finalmente, expone la necesidad de establecer unas líneas comunes que impulsen la gestión ambiental para el desarrollo sostenible en la institución La Salle, para ofrecer así, de manera coordinada, un plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible, esto como respuesta a los retos educativos que proyectan las organizaciones internacionales como la ONU.

En la presente investigación, se determina que, en la Escuela de Formación Profesional de Administración de la UNDAC, no tiene implementado a un sistema de gestión ambiental, así como hábitos por el cuidado del medio ambiente ni proyectos ambientales fomentados en la comunidad universitaria.

Asimismo, las encuestas nos demuestran que la Escuela de Formación Profesional de Administración no tiene implementado políticas, estándares y/o buenas prácticas ambientales para el desarrollo sostenible, así como para el aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales como es el agua, sabiendo que este recurso en Cerro de Pasco es escaso, del mismo modo no han implementado planes concretos para el manejo de residuos sólidos dentro de sus diferentes instalaciones.

Por lo expuesto, en los indicadores respecto a la hipótesis general planteada, en la contrastación de hipótesis se formula H_0 : el plan de sostenibilidad ambiental no influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC. H_a : el plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad

ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC. De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $\chi^2 = 50,93 > \chi^2_t = 26,29$ Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 50,93 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a ; Por tal motivo la hipótesis planteada general planteado en la presente investigación se acepta.

Respecto a los estudios ambientales existen estudios anteriores por ejemplo La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible realizada en Río de Janeiro (Brasil) del 20 al 22 de junio de 2012, adoptó el documento llamado “El futuro que queremos”, en el cual los países subrayaron “la importancia de prestar apoyo a las instituciones educativas, en particular las instituciones educativas superiores de los países en desarrollo, para que realicen investigaciones y logren innovaciones para el desarrollo sostenible, en particular en la educación, a fin de elaborar programas de calidad e innovadores, incluida la formación en capacidad y conocimientos empresariales, formación profesional, técnica y vocacional y aprendizaje durante toda la vida, dirigidos a remediar las deficiencias”.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto a los datos obtenidos en la presente investigación a través de las encuestas nos demuestran que la Escuela de Formación Profesional de Administración – UNDAC no tiene implementado políticas, estándares y/o buenas prácticas ambientales para el desarrollo sostenible, así como para el aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales como es el agua. Aunque, durante el desarrollo de la investigación se observó iniciativas ambientales a nivel de la facultad, sin embargo, se concluye que el aspecto ambiental no está arraigado en el conjunto de las escuelas que conforma la FACE en especial en la escuela de administración.
2. Se logró identificar qué el plan de sostenibilidad ambiental influye en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, de la UNDAC, esto debido a que existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con un grado de libertad de 16 para concluir que de acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $x^2 = 26,25 > x^2_t = 21,02$ Chi-cuadrado, afirmamos que 26,25 cae en la región de rechazo, por tanto se rechaza H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a .
3. En el caso de que este el plan de sostenibilidad ambiental sea aceptado por la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC, esperamos poder realizar un buen diseño de evaluación y alcance de las acciones propuestas. Además, sugerimos a todas aquellas facultades interesadas en introducir este plan de sostenibilidad ambiental, que repliquen el cuestionario creado para esta investigación. Los resultados de las encuestas ofrecerán la suficiente información para enfocar la priorización de objetivos específicos, metas y acciones para lograr la sostenibilidad ambiental.

4. La dimensión social de la sostenibilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración – UNDAC. la escuela, requiere de la generación de normatividad que regule y establezca las políticas y apuestas institucionales en materia de desempeño ambiental, a la vez que favorezca procesos de gobernabilidad ambiental en la facultad. Existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con grado de libertad de 16 para concluir que la dimensión social influye positivamente en la sustentabilidad. De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $\chi^2 = 27,18 > \chi^2_t = 26,29$ Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 27,18 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a :
5. La dimensión académica de la sostenibilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC, requiere la implementación de la educación ambiental y promover investigaciones sobre la sostenibilidad ambiental. Existe suficiente evidencia estadística a un nivel de $\alpha=0,05$, con grado de libertad de 16, para concluir que Si verificamos los resultados de la dimensión académica entonces influirá positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC. De acuerdo a los resultados, como el Chi-cuadrado estimado es $\chi^2 = 50,93 > \chi^2_t = 26,29$ Chi-cuadrado de tabla, afirmamos que 50,93 cae en la región de rechazo, por tanto, se rechaza H_0 : aceptamos la hipótesis alterna H_a .
6. La amplia problemática ambiental nacional y global exige a la universidad adoptar un rol de liderazgo hacia el desarrollo sostenible. Por ello, la Escuela de Formación Profesional de Administración - FACE de la UNDAC, desde sus funciones esenciales, tiene el desafío de formar a ciudadanos y profesionales con la sensibilidad y las

competencias necesarias para incorporar los aspectos ambientales en su quehacer, a la vez que le corresponde generar conocimientos que promuevan modelos de producción y consumo sostenibles, vincularse con los demás actores de la sociedad para impulsar una mayor gobernabilidad ambiental, y, desde sus funciones de gestión institucional, ejercer de modelo de organización ambientalmente sostenible a partir de sus buenas prácticas ambientales institucionales.

7. El proceso para lograr la sustentabilidad ambiental dentro de la Escuela de Formación Profesional de Administración – UNDAC, requieren de un conjunto de compromisos, estructura organizacional, sensibilizaciones y junto a políticas ambientales, los cuales se convertirán en aliados para el logro de los objetivos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda generar normatividad que regule y establezca las políticas y apuestas institucionales en materia de desempeño ambiental, a la vez que favorezca procesos de sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración - FACE, como modelo piloto de tal manera que pueda extenderse en toda la universidad.
2. Se recomienda el desarrollo de estructuras organizativas que impulsen y gestionen el proceso de transformación de la Escuela de Formación Profesional de Administración - FACE de la UNDAC, hacia la sostenibilidad ambiental. De este modo, a la par, es necesario impulsar una cultura institucional que fomente las buenas prácticas ambientales institucionales.
3. Institucionalizar como un modelo pilo el plan de sostenibilidad ambiental y vincularlo a la UNDAC, que corresponda al contexto cambiante y adaptativos (cambios tecnológicos, ambientales, sociales o económicos) con la finalidad de optimizar la gestión socio-ambiental, y de esta manera formar parte del desarrollo sostenible.
4. Se recomienda sustentar la implementación de un modelo de sostenibilidad ambiental a las autoridades universitarias y/o en su defecto a las autoridades municipales con la finalidad de lograr las facilidades financieras y actividades de sensibilización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, I., Echebarria, C. y Barrutia, J. (2009). El desarrollo sostenible a lo largo de la historia del pensamiento económico. *Revista de Economía Mundial* 21, p. 87-110.
- Álvarez, I. (2009). Sustainability reports as a tool to manage sustainability [Las memorias de sostenibilidad: un instrumento para la gestión de la sostenibilidad]. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 38(144), pp. 677-697.
- Barbosa S. A. (2 de julio de 2019). *Educación y arte para la sustentabilidad* - Google Libros.
[https://books.google.com.pe/books?id=daTVAQAACAAJ&dq=Este+art%C3%ADculo+es+entabilidad+\(EApS\)+que+subyace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwievse5gZXjAhUFwFkKHVlcCnQQ6AEIXjAK](https://books.google.com.pe/books?id=daTVAQAACAAJ&dq=Este+art%C3%ADculo+es+entabilidad+(EApS)+que+subyace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwievse5gZXjAhUFwFkKHVlcCnQQ6AEIXjAK)
- Beltran Ll. J. (2 de julio de 2019). *El proceso de sensibilización* - Google Libros.
[https://books.google.com.pe/books?id=AlkUAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%AD+como+la+concepci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+Ambiental+para+la+Sustentabilidad+\(EApS\)+que+subyace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=19&sa=X&ved=0ahUKEwjCiNzPgZXjAhXGtlkKHQmSA2A4ChDoAQhJMAg](https://books.google.com.pe/books?id=AlkUAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%AD+como+la+concepci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+Ambiental+para+la+Sustentabilidad+(EApS)+que+subyace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=19&sa=X&ved=0ahUKEwjCiNzPgZXjAhXGtlkKHQmSA2A4ChDoAQhJMAg)
- Benayas J. (2 de julio de 2019). *La Investigación en educación ambiental en España* - Google Libros.
<https://books.google.com.pe/books?id=cpccAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%ADculo+es+resultado+de+un+estudio+de+caso+basado+en+la+reconstrucci%C3%B3n+hist%C3%B3rica+de+una+experiencia+de+for+419&sa=X&ved=0ahUKEwievse5gZXjAhUFwFkKHVlcCnQQ6AEIQjAE>

Bermúdez, O. (2 de julio de 201). *Educación Ambiental y Sustentabilidad* - Google Libros.

<https://books.google.com.pe/books?id=IE6PMAEACAAJ&dq=Este+art%C3%ADcvincias+argentinas.+El+texto+responde+a+cuestiones+de+p419&sa=X&ved=0ahUKEwjCiNzPgZXjAhXGtlkKHQmSA2A4ChDoAQMAk>

Blanco P. N. (2017). *Análisis de impacto del proyecto RISU: Un estudio desde las transformaciones y mejoras en las Estructuras y dinámicas de las universidades latinoamericanas frente a la sostenibilidad*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia], recuperado de

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Nblanco>

Caride, J. A. (2 de julio de 2019). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano* - Google Libros.

<https://books.google.com.pe/books?id=xHsYAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%A9cad+as+de+andadura+y+que+ha+generado+un+movimiento+socio+subyace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwjCiNzPgZXjAhXGtlkKHQmSA2A4ChDoAQgzMAM>

Díaz C. R. (2015) *Desarrollo sustentable: Una oportunidad para la vida*. Editorial Mc Graw-Hill.

Elizalde, A. (2 de julio de 2019) *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad* - Google Libros

<https://books.google.com.pe/books?id=d86wAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%ADculo+es+resultado+de+un+estudio+de+caso+basado+en+las+byace+en+dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=es-419&sa=Xed=0ahUKEwj90dGmhpXjAhXJtlkKHZG8B784MhDoAQg2MAQ>

- Gallopín, G. (2003). Sostenibilidad y Desarrollo sostenible: Un Enfoque Sistémico., *División de Desarrollo sostenible y Asentamientos Humanos. Serie 64 Medio Ambiente y Desarrollo*. CEPAL
- Guimarães, R. P. (1998) *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. Editorial Fundação Perseu Abramo.
- Gutierrez, J. y Priotto, G. (2 de julio de 2019). *Estudio de caso: sobre un modelo latinoamericano de desarrollo curricular descentralizado en educación ambiental para la sustentabilidad*, recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200007
- Huisingh, D. (2006). New challenges in education for sustainable development [Nuevos desafíos en educación para el desarrollo sostenible]. *Clean Technologies and Environmental Policy [Tecnologías limpias y política medioambienta]*, 8(1), pp. 3–8.
- Lozano, R. (2008). Envisioning sustainability three-dimensionally [Visualizar la sostenibilidad en tres dimensiones]. *Journal of Cleaner Production [Revista de producción más limpia]*, 16(17), pp. 1838–1846.
- Rosas-Baños, M., & Lara-Rodríguez, R. (2013). Desarrollo endógeno local sustentable y propiedad común: San Pedro El Alto, México. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10(71), pp. 59-80. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0122-14502013000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Mari, E. (2 de julio 2019). *El ciclo de la tierra: minerales, materiales, reciclado, contaminación ambiental* - Google Libros. <https://books.google.com.pe/books?id=iSEHAAAACAAJ&dq=Este+art%C3%ADculo+e>

s+resultado+de+un+estudio+de+caso+basado+en+la+reconstrucci%C3%B3n+hist%C3%B3rica+de+una+experiencia+de+for
 +dichas+pr%C3%A1cticas.&hl=a=X&ved=0ahUKEwj90dGmhpXjAhXJtlkKHZG8B78
 4MhDoAQgnMAA

Martínez P. J. Ortiz G., Ortiz M., Ponce, J (2010). *Modelo de universidad sostenible; reto impostergable de las instituciones de educación superior*. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, Universidad de Guadalajara. Repositorio institucional Universidad de Guadalajara.

Mebratu, D. (1998). Sustainability and sustainable development: historical and conceptual [Sostenibilidad y desarrollo sostenible: histórico y conceptual]. *Environmental Impact Assesment Review [Revisión de la evaluación de impacto ambiental]*, 18(6), pp. 493–520.

Méndez, M. (2012). *La sostenibilidad y la Sustentabilidad en los museos, dos enfoques principales: la museología tradicional y la nueva museología; estudio de caso en dos museos de la provincia de Pichincha*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial].

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/4557/1/50939_1.pdf

Montoya (2010) “*Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de las instituciones educativas nivel superior*”. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Pierri, N., Foladori, G. (2001). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo Sustentable*, Editorial Miguel Ángel Porrúa, pp. 287-81.

Santistevan V. K. (2014) “*Sistema de gestión de la cultura organizacional ambiental para la promoción de valores en correspondencia con los paradigmas de la sostenibilidad En La*

Zona Sur De Manabí.” [Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego].

Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Waas, T., Hugé, J., Verbruggen, A., & Wright, T. (2011). Sustainable Development: A Bird’s Eye View. Sustainability [Desarrollo sostenible: una vista de pájaro. Sustentabilidad], 3(12), MDPI, *Open Access Journal [MDPI, Revista de acceso abierto]*, pp. 1637–1661.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “El plan de sostenibilidad ambiental y su influencia en la sustentabilidad ambiental de la escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC – 2018”

Tabla 68

Matriz de Consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema principal.</p> <p>¿De qué manera influye El plan de sostenibilidad ambiental en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿En qué medida la dimensión ambientalización incide en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales?</p> <p>¿De qué manera la dimensión social influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la</p>	<p>Objetivo principal.</p> <p>Identificar de qué manera influye El plan de sostenibilidad ambiental en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</p> <p>Objetivos secundarios</p> <p>a) Describir en qué medida la dimensión ambientalización incide en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales.</p> <p>b) Identificar de qué manera la dimensión social influye en la sustentabilidad</p>	<p>Hipótesis principal.</p> <p>El plan de sostenibilidad ambiental influye de una manera correcta y positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>El plan de sostenibilidad ambiental incidirá. Si implementamos la dimensión ambientalización correctamente en la sustentabilidad ambiental en la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p> <p>La dimensión social influye positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p> <p>Si verificamos los resultados de la dimensión académica entonces influirá</p>	<p>Variable independiente</p> <p>X: sostenibilidad ambiental</p> <p>Indicadores:</p> <p>X₁ Actitudes ambientales X₂ Reutilización y reciclaje de residuos sólidos X₃ Recursos naturales disponibles X₄ Campañas de sensibilización</p> <p>Variable dependiente.</p> <p>Y: plan de sustentabilidad ambiental</p> <p>Indicadores:</p> <p>Y₁ Docencia Y₂ Extensión universitaria Y₃ Investigación Y₄ Campañas de sensibilización Y₅ Cultura ambiental</p>	<p>1. Diseño No experimental</p> <p>2. Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptiva – correlacional.</p> <p>3. Población Está conformado por los alumnos, docentes y personal administrativo de la escuela de formación profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p> <p>4. Técnicas de recolección de datos Encuesta Análisis documental</p>

<p>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?</p> <p>¿De qué manera la dimensión académica influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales?</p>	<p>ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p> <p>c) Analizar cómo la dimensión académica influye en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p>	<p>positivamente en la sustentabilidad ambiental de la Escuela de Formación Profesional de Administración, Facultad de Ciencias Empresariales de la UNDAC.</p>
--	---	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente

Tabla 69

Variable Independiente.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Sostenibilidad ambiental	Es el equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Esta implica lograr resultados de desarrollo sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones	Ambiental	Actitudes ambientales	1. La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental. 2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en su Facultad? 3. ¿Tienes conocimiento planes para sembrar árboles?
			Reutilización y reciclaje de residuos sólidos	4. ¿Existe contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los demás contaminantes? 5. ¿Usted, cree que la incineración de residuos sólidos no necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente.
		Recursos naturales disponibles	6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso? 7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso? 8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica?	
		Social	Campanías de sensibilización	9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación? 10. ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales? 11. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización? 12. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización? 13. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente? 14. ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?

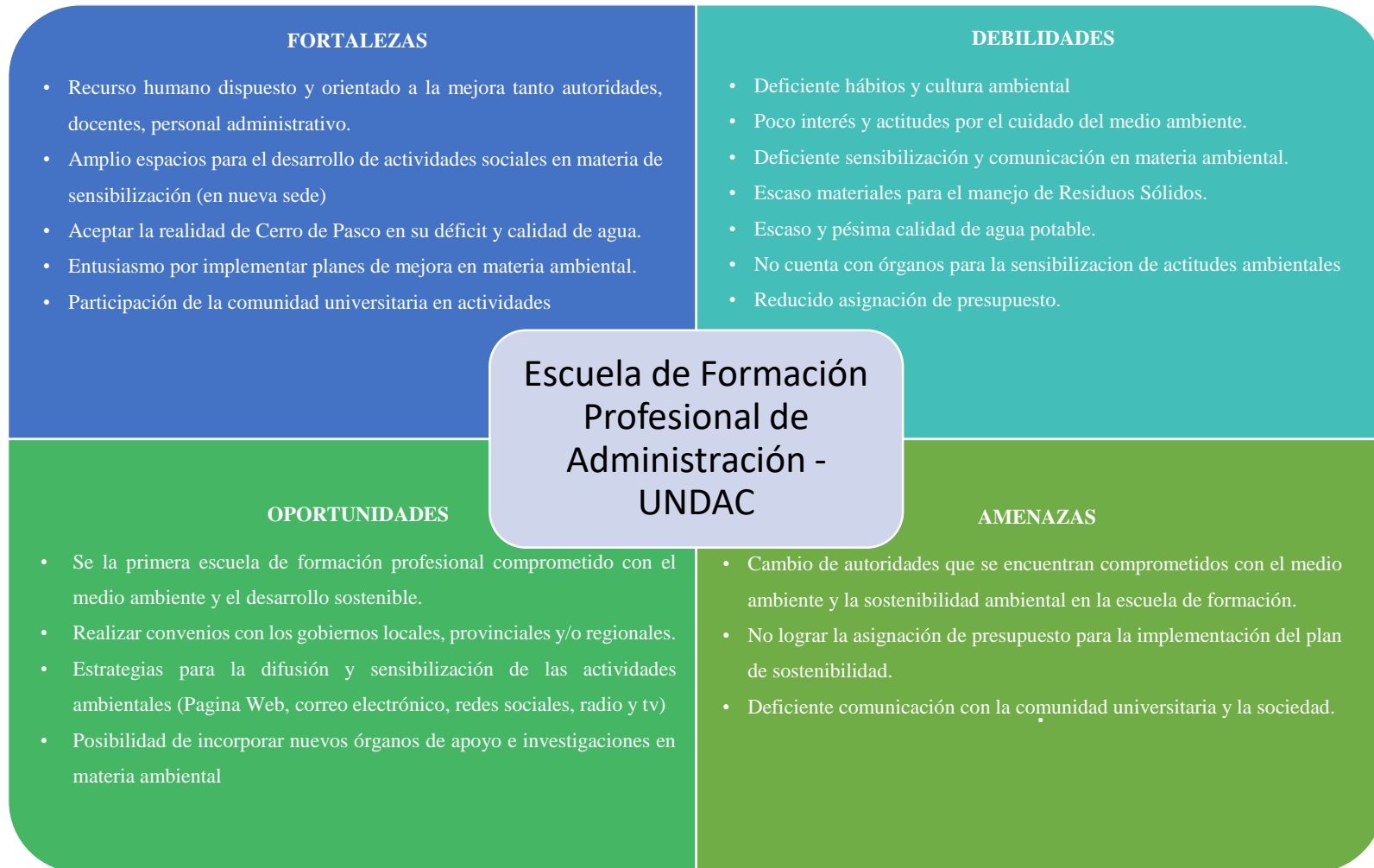
Variable dependiente:

Tabla 70

Variable dependiente.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
plan de sostenibilidad ambiental	Un plan o modelo es simplemente un esquema teórico y no existe ninguna razón inherente por la que deba ser matemático. Sin embargo, si el modelo es matemático, normalmente consistirá en un conjunto de ecuaciones diseñadas para describir la estructura del modelo. Relacionando, unas con otras, un determinado número de variables, estas ecuaciones dan forma matemática al conjunto de hipótesis analíticas adoptadas. Entonces, aplicando a esas ecuaciones las operaciones matemáticas pertinentes, podemos intentar deducir un conjunto de conclusiones como consecuencia lógica de aquellas hipótesis (Chiang, 1993).	Académica	Docencia	1. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente? 2.¿La facultad oferta diplomados y especializaciones en la carrera vinculado al medio ambiente? 3.¿La maestría y doctorado de la facultad incluye cursos de medio ambiente?
			Extensión	4. ¿La universidad en coordinación con la facultad fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales? 5. La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?
			Investigación	6. ¿Dentro de la línea de investigación se considera temas relacionados con la profesión y ambiente? 7. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación? 8. ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario? 9. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios de investigadores ambientales? 10 ¿La facultad cuenta en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?
			Campañas de sensibilización	11. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental? 12. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente? 13.¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas? 14.¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?
			Cultura ambiental	15. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización? 16. ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente?

ANEXO 2
MATRIZ FODA

Figura 67*Matriz FODA.*

ANEXO 3

**PRINCIPALES FACTORES DE ÉXITOS Y OBSTÁCULOS PARA EL LOGRO DE
LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**

Tabla 71

Principales factores de éxitos y obstáculos para el logro de la sostenibilidad ambiental.

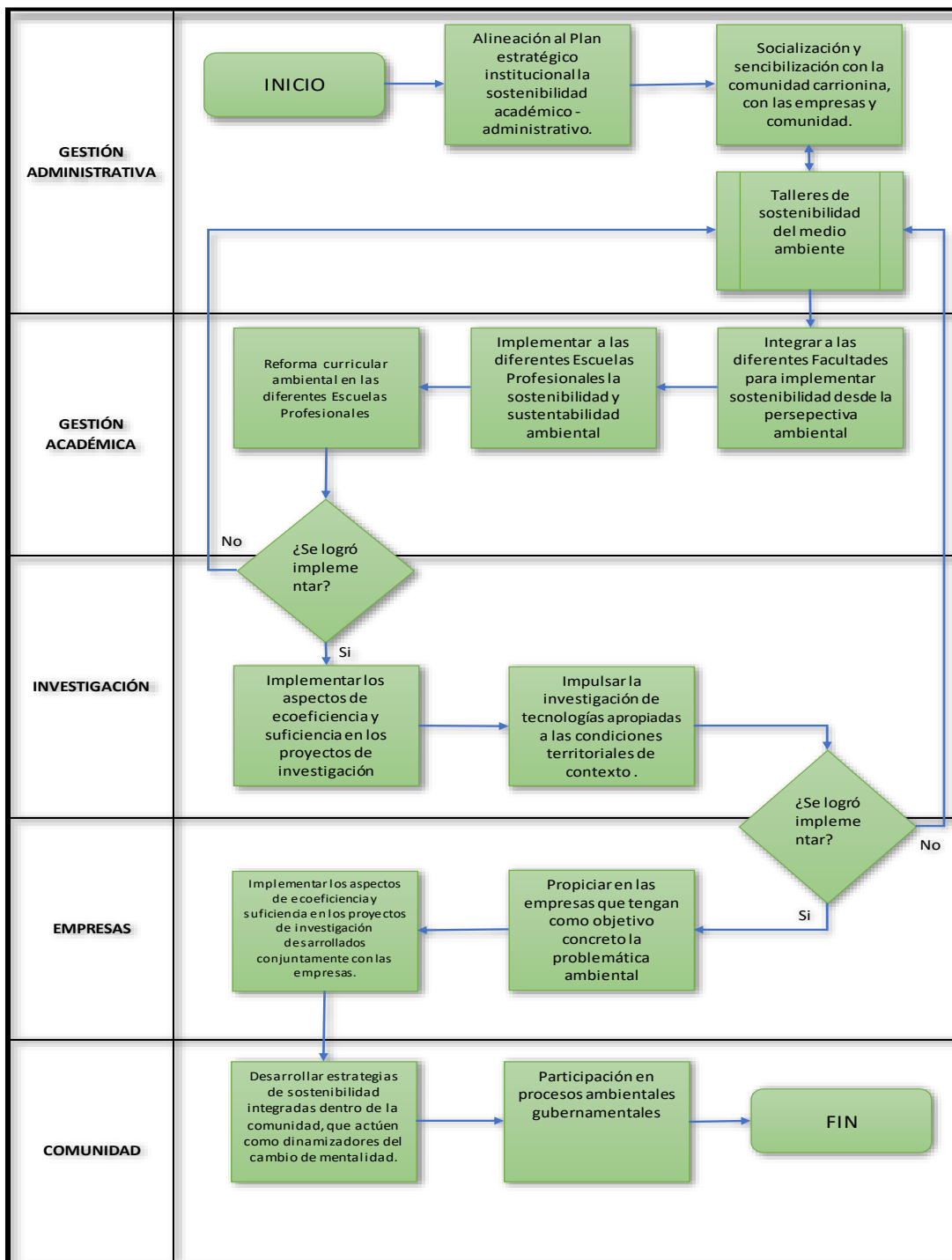
Áreas	Obstáculos	Factores de éxitos
Estructura de la Escuela de Formación Profesional de Administración - UNDAC	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de instrumentos de participación, • Reglamentos de participación • Órganos de Participación Universitaria • Comisiones para organizar foros y/o actividades en materia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de reglamentos de participación tanto universidad y comunidad universitaria. • Implementación de órganos para la participación, basado en la enseñanza a los estudiantes, docentes y personal administrativo.
Factores externos a la institución	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de educación ambiental a nivel familiar. • El poco interés por las autoridades locales, provinciales y regionales. • La inexistencia de regulaciones en materia del cuidado de nuestros recursos y el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en materia de programas ambientales así como de cultura ambiental. • Fomentar por intermedio de los gobiernos locales, provincial y regional programas y regulaciones en materia ambiental. • Iniciativas de gobiernos locales, para trabajar con las universidades en programas de apoyo a incentivar el trabajo ambiental.
Marco institucional	<ul style="list-style-type: none"> • La falta plan de acción institucional para la integración de la sostenibilidad ambiental. • Escasa unificación de criterios institucionales sobre sostenibilidad. • Falta aplicación buenas prácticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para el logro de objetivos. • Implementación de órganos de participación. • Implementación de políticas congruentes de mediano y largo plazo. • La aplicación de prácticas ambientales enraizando un cultura ambiental dentro y fuera de la institución.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financieros. • Tiempo contratado del recurso humano para ayudar en los esfuerzos de sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación externa a través de los gobiernos provinciales o regionales. • Asignar responsables, promueve el tema ambiental.

ANEXO 4
DISEÑO DE FLUJOGRAMA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Diseño de flujograma de sostenibilidad ambiental

Figura 68

Flujograma de sostenibilidad ambiental.



ANEXO 5
CUESTIONARIO DE ENCUESTA

CUESTIONARIO

Instrucciones generales:

Este cuestionario es personal y anónimo, dirigido a estudiantes y docentes de la facultad de Ciencias empresariales carrera de administración

Agradezco dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas afirmaciones, que nos permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta de las buenas prácticas ambientales académicas.

Para contestar considere lo siguiente:

1= Totalmente en desacuerdo	2= En Desacuerdo	3= Neutral	4= De acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	------------	---------------	--------------------------

INSTRUMENTO A UTILIZAR:

Nro.	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	1. ¿La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad?.					
2	2.¿Percibe actitudes ambientales positivas en la Facultad?					
3	3.¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles?					
4	4. ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes?					
5	5. ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente?					
6	6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?					
7	7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso?					
8	8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica?					
9	9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación?					

10	10 ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales?					
11	11.¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente?					
12	1.¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente?					
13	2.¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente?					
14	3.¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?					
15	4. ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales?					
16	5 ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?					
17	6. ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente?					
18	7. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación?					
19	8. ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario?					
20	9. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales?					
21	10 ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?					
22	11. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental?					
23	12. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente?					
24	13.¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?					
25	14. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización?					
26	15. ¿Se realizan procesos de implementación para el cuidado del medio ambiente?					
27	16. ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales?					

ANEXO 6

**PLAN DE ESTUDIOS ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN – FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES.**

**PLAN DE ESTUDIOS ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN – FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

Figura 69

plan de estudios escuela de formación profesional de administración.

I SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	EG.17.101	Matemática básica	Obligatorio	3	2	5	4	I
	EG.17.102	Comunicación oral y escrita	Obligatorio	0	4	4	2	I
	EG.17.103	Métodos de estudios del trabajo Universitario	Obligatorio	0	4	4	2	I
	ES.17.104	Derecho empresarial	Obligatorio	2	2	4	3	I
	EE.17.105	Teoría de la administración	Obligatorio	3	2	5	4	I
	EG.17.106	Sociología del mundo global	Obligatorio	2	0	2	2	I
	EG.17.107	Educación física	Obligatorio	0	2	2	1	I
	EG.17.107	Ingles básico	Electivo	0	4	4	2	I
	EG.17.107	Quechua	Electivo					I
Total				10	20	30	20	
II SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	EG.17.109	Metodología de la investigación científica	Obligatorio	1	4	5	3	II
	ES.17.110	Matemática para los negocios	Obligatorio	3	2	5	4	II
	EG.17.111	Comprensión y producción de textos	Obligatorio	0	6	6	3	II
	EG.17.112	Estadística general	Obligatorio	2	2	4	3	II
	EG.17.113	Emprendimiento	Obligatorio	2	2	4	3	II
EE.17.105	EE.17.114	Procesos administrativos	Obligatorio	2	2	4	3	II
	EG.17.115	Taller de arte: teatro	Electivo	0	2	2	1	II
	EG.17.115	Taller de arte: música y canto	Electivo					II
	EG.17.115	Taller de arte: danza	Electivo					II
Total				10	20	30	20	
III SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	EE.17.201	planeamiento estratégico	Obligatorio	2	4	6	4	II
	EE.17.202	Marketing	Obligatorio	2	2	4	3	II
	ES.17.203	Contabilidad general	Obligatorio	2	2	4	3	II
	ES.17.204	Matemática financiera	Obligatorio	2	2	4	3	II

	ES.17.205	Estadística aplicada a la Investigación	Obligatorio	1	4	5	3	II
	EG.17.206	Realidad nacional	Obligatorio	3	0	3	3	II
	ES.17.207	Microeconomía	Obligatorio	2	2	4	3	II
Total				14	16	30	22	
IV SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	EE.17.208	Diseño organizacional	Obligatorio	3	2	5	4	IV
	ES.17.209	Costos y presupuestos	Obligatorio	2	2	4	3	IV
	EG.17.210	Ética	Obligatorio	2	2	4	3	IV
ES.17.204	ES.17.211	Finanzas	Obligatorio	2	2	4	3	IV
	EE.17.212	Investigación de mercados	Obligatorio	0	4	4	2	IV
	EG.17.213	Ecología	Obligatorio	3	2	5	4	IV
ES.17.207	ES.17.214	Macroeconomía	Obligatorio	2	2	4	3	IV
Total				14	16	30	22	
V SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	ES.17.301	Constitución de empresas	Obligatorio	3	2	5	4	V
	EE.17.302	Estrategia de ventas	Obligatorio	2	2	4	3	V
	ES.17.303	Gestión de la calidad	Obligatorio	2	2	4	3	V
	EE.17.304	Comportamiento organizacional	Obligatorio	3	2	5	4	V
	ES.17.305	Gestión en agro negocios	Obligatorio	2	2	4	3	V
	ES.17.306	Dirección estratégica	Obligatorio	0	4	4	2	V
	EE.17.307	Métodos cuantitativos para los negocios	Obligatorio	2	2	4	3	V
Total				14	16	30	22	
VI SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	ES.17.308	Sistemas de información gerencial	Obligatorio	2	2	4	3	VI
	EE.17.309	Gestión de pymes	Obligatorio	2	2	4	3	VI
	ES.17.310	Administración tributaria	Obligatorio	2	2	4	3	VI
	EE.17.311	Gestión pública I	Obligatorio	3	2	5	4	VI
	EE.17.312	Desarrollo organizacional	Obligatorio	3	2	5	4	VI
	EE.17.313	Administración turística	Obligatorio	2	2	4	3	VI
	EE.17.314	Negociación empresarial	Obligatorio	0	4	4	2	VI
Total				14	16	16	22	
VII SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	EE.17.401	Negocios electrónicos	Obligatorio	2	2	4	3	VII
EE.17.311	EE.17.402	Gestión pública II	Obligatorio	2	4	6	4	VII
	EE.17.403	Marketing social	Obligatorio	2	4	6	4	VII
ES.17.211	ES.17.404	Gerencia financiera	Obligatorio	2	2	4	3	VII
	EE.17.405	Gestión del talento humano	Obligatorio	3	2	5	4	VII
	EE.17.406	Gestión minera	Obligatorio	3	2	5	4	VII

	ES.17.407	Practica pre profesionales	Obligatorio	2	2	4	3	VII
Total				14	16	30	22	
VIII SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestr
	EE.17.408	Gestión de abastecimiento	Obligatorio	2	4	6	4	VIII
	EE.17.409	Administración de operaciones	Obligatorio	3	2	5	4	VIII
	ES.17.410	Finanzas públicas	Obligatorio	2	2	4	3	VIII
	EE.17.411	Gerencia de recursos humanos	Obligatorio	3	2	5	4	VIII
	ES.17.412	Formulación de proyectos	Obligatorio	2	4	6	4	VIII
	EE.17.413	Sistema de toma de decisiones	Obligatorio	2	2	4	3	VIII
Total				14	16	30	22	
IX SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestr
ES.17.412	ES.17.501	Gestión de proyectos	Obligatorio	2	4	6	4	IX
EE.17.408	EE.17.502	Logística empresarial	Obligatorio	2	4	6	4	IX
	EE.17.503	Auditoria de gestión	Obligatorio	2	4	6	4	IX
	ES.17.504	Elaboración de facultad de tesis	Obligatorio	2	4	6	4	IX
	EE.17.505	planes de negocio	Obligatorio	2	4	6	4	IX
Total				10	20	30	20	
X SEMESTRE								
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Crd.	Semestre
	ES.17.506	Gerencia de negocios internacionales	Obligatorio	2	4	6	4	X
	ES.17.507	Gerencia bancaria y bursátil	Obligatorio	2	4	6	4	X
	EE.17.508	Responsabilidad social	Obligatorio	2	4	6	4	X
	EE.17.509	Elaboración de tesis	Obligatorio	2	4	6	4	X
	EE.17.510	Peritaje administrativo	Obligatorio	2	4	6	4	X
Total				10	20	30	20	

ANEXO 7

**PLAN DE ESTUDIOS ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

EMPRESARIALES MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL

Figura 70

plan de estudios maestría en administración.

PRIMER SEMESTRE							
Ciclo	Código	Asignaturas	Ht	Hp	Th	Pre requisitos	Crédito
I	101A	Administración Moderna	3	2	5	Ninguno	4.0
I	102A	Legislación Pública Regional y Local	3	2	5	Ninguno	4.0
I	103A	Política Económica	3	2	5	Ninguno	4.0
I	104A	Negociación y Resolución de Conflictos	3	2	5	Ninguno	4.0
Total			12	8	20		16
SEGUNDO SEMESTRE							
Ciclo	Código	Asignaturas	Ht	Hp	Th	Pre requisitos	Crédito
II	201A	Comportamiento Organizacional	3	2	5	Ninguno	4.0
II	202A	Planificación y Presupuesto Regional y Local	4	2	6	Ninguno	5.0
II	203A	Logística	4	2	6	Ninguno	5.0
II	204A	Administración de Recursos Humanos	2	6	8	Ninguno	5.0
Total			13	12	25		19
TERCER SEMESTRE							
Ciclo	Código	Asignaturas	Ht	Hp	Th	Pre requisitos	Crédito
III	302A	Economía Urbana y Regional	3	4	7	Ninguno	5.0
III	302A	Tributación y Política Fiscal	3	4	7	Ninguno	5.0
III	303A	Seminario de Tesis I	3	4	7	Ninguno	5.0
III	304A	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	2	4	6	Ninguno	4.0
TOTAL			11	16	27		19
CUARTO SEMESTRE							
Ciclo	Código	Asignaturas	Ht	Hp	Th	Pre requisitos	Crédito
IV	401A	Administración Financiera del Sector público	3	2	5	Ninguno	4.0
IV	402A	Seminario de Tesis II	3	2	5	303A	4.0
IV	403A	Sistema de Información Gerencial	3	2	5	Ninguno	4.0
IV	404A	Marketing Social	3	2	5	Ninguno	4.0
Total			12	8	20		16
Total Creditos							70

ANEXO 8

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LAS AULAS:

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LAS AULAS:

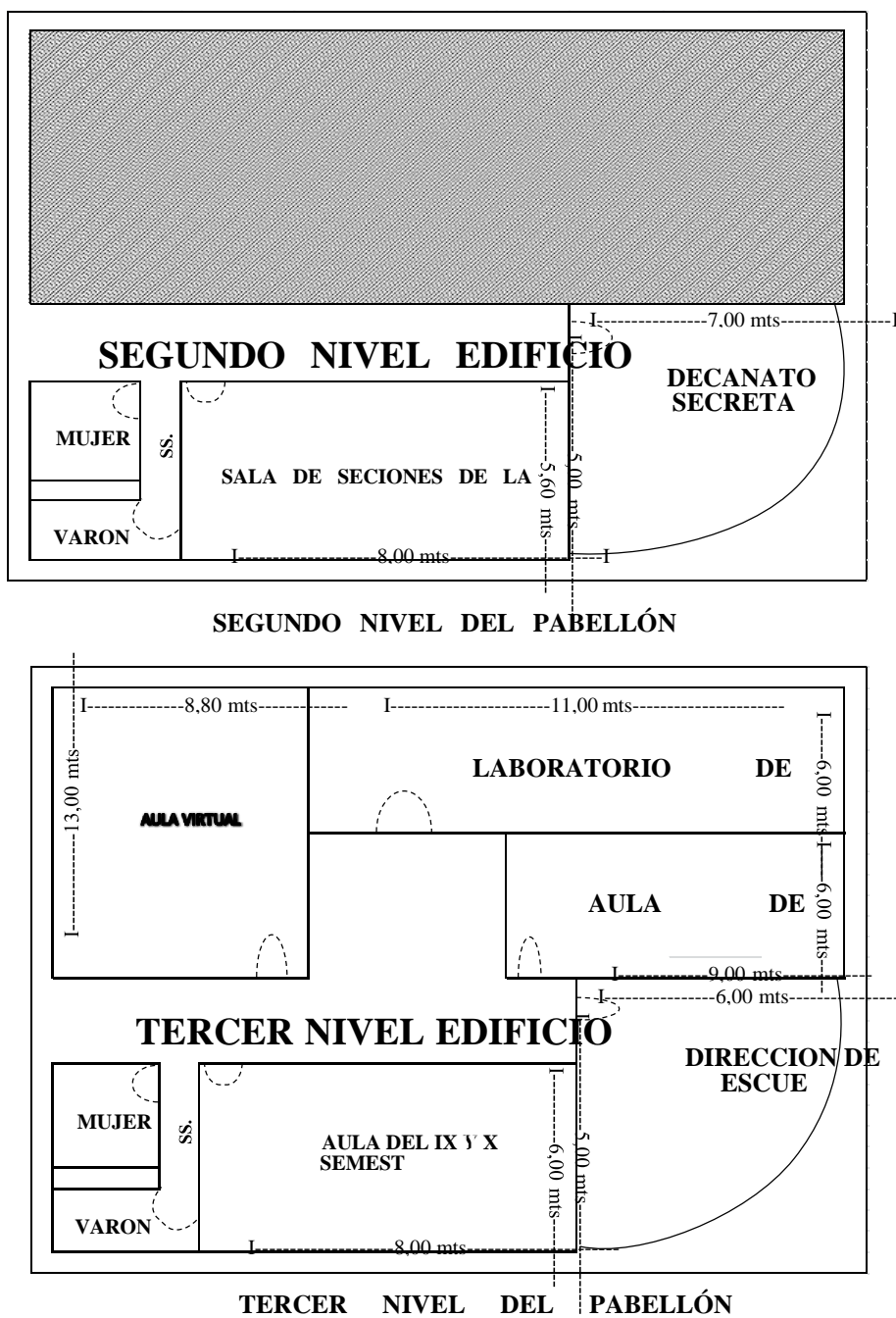
Figura 71

Vista del pabellón de FACE.



Figura 72

Croquis de ubicación de aulas – FACE.



Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias Empresariales UNDAC (2018)

ANEXO 9

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alcides Eusebio Espinoza Leon, titular de la Cédula de Identidad N° 21136060, de profesión Licenciado Administración, ejerciendo actualmente como Decano, en la Institución Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Facultad de Ciencias Empresariales - UNDA C

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Lima, a los 12 días del mes de Abril del 2018


 Firma
 RV COLEGIACION N° 03791

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	B	c	d	e	
	DIMENSIÓN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL		B				
1	1. ¿La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad?		B				
2	2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la Facultad?		B				
3	3. ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles?		B				
4	4. ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes?	E					
5	5. ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente?		B				
6	6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?		B				
7	7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso?	F					
8	8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación	E					

	atmosférica?					
9	9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación?	B				
10	10 ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales?	B				
11	11.¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente?	B				
	DIEMSIÓN ACADÉMICA					
12	1.¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente?	B				
13	2.¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente?	E				
14	3.¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?	B				
15	4. ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales?	E				
16	5 ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?	F				
17	6. ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente?	B				
18	7. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación?	B				
19	8. ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario?	B				

20	9. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales?	E				
21	10. ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?	F				
22	11. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental?	F				
23	12. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente?		B			
24	13. ¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?		B			
25	14. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización?	E				
26	15. ¿Se realizan procesos de implementación del medio ambiente?	F				
27	16. ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales?	E				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Alcides Eusebio Espinoza Leon

DNI: 21136060 Firma: (Eusebio)

Grado académico: Doctor

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edgar Gindor Capcha, titular de la
 Cédula de Identidad N° 20906214, de profesión
Licenciado en Administración ejerciendo
 actualmente como Docente, en la
 Institución Universidad Mac. Daniel A. Carrión

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en _____.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Lima, a los 20 días del mes de Mayo del 2018

Edgar Gindor Capcha
 Firma

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	B	c	d	e	
	DIMENSIÓN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL						
1	1. ¿La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental en la facultad?		B				
2	2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en la Facultad?		B				
3	3. ¿Tiene conocimiento si existe planes para el sembrado de árboles?	E					
4	4. ¿Existen contenedores de basura para reciclar residuos y el tratamiento de los más contaminantes?	E					
5	5. ¿Ud., cree que la incineración de residuos sólidos necesariamente desfavorece la conservación del medio ambiente?	E					
6	6. ¿La racionalización del agua sensibiliza a valorar el recurso, sabiendo que en Pasco es extremadamente escaso?		B				
7	7. ¿Cree Ud., que es suficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso?	E					
8	8. ¿Ud., cree que el gas natural favorecerá a evitar la contaminación?		B				

	atmosférica?					
9	9. ¿Considera que debe existir dentro del currículo educativo asignaturas sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación?	B				
10	10 ¿En la facultad se realiza conferencias charlas o similares sobre actitudes ambientales?	B				
11	11.¿Dentro de la malla curricular de la carrera se consideran curso de medio ambiente?	B				
	DIEMSIÓN ACADÉMICA					
12	1.¿La facultad que oferta diplomados y especializaciones en la carrera incluye en el plan curricular cursos del medio ambiente?	F				
13	2.¿La maestría y doctorado de la facultad incluye en la malla curricular cursos de medio ambiente?	E				
14	3.¿La universidad en coordinación con la facultad promueve eventos académicos dirigido a generar sensibilización en materia ambiental en alumnos docentes y administrativos?	B				
15	4. ¿La universidad en coordinación con la facultad y la carrera ambiental fomenta la participación universitaria en solución de problemas ambientales?	B				
16	5 ¿La facultad realiza voluntariado ambiental, en coordinación con otras carreras afines?	B				
17	6. ¿Dentro de la línea de investigación de la carrera, se considera temas relacionados con la empresa y el medio ambiente?	F				
18	7. ¿La facultad considera las premisas ambientales en la valorización de los resultados de los proyectos de investigación?	B				
19	8. ¿La facultad realiza proyectos de investigación ambiental interdisciplinario?	B				

20	9. ¿La facultad cuenta con equipos multidisciplinarios incluyendo investigadores ambientales?	E				
21	10 ¿La facultad incluye en su plana de docentes a profesionales de la carrera ambiental?	B				
22	11. ¿Las autoridades universitarias se interesan por las campañas de sensibilización ambiental?	B				
23	12. ¿Los docentes dentro de la cátedra de sus respectivos cursos complementan con temas relacionados al medio ambiente?	B				
24	13.¿Los salones permaneces limpios ambientadas que invitan a realizar actividades académicas?	B				
25	14. ¿Las autoridades propiamente de la facultad se interesan por las campañas de sensibilización?	E				
26	15. ¿Se realizan procesos de implementación del medio ambiente?	B				
27	16. ¿Se practica hábitos de las buenas prácticas ambientales?	B				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Edgar Córdor Capcha

DNI.: 20906214 Firma: [Firma]

Grado académico: Doctor