



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3043 RAMÓN  
CASTILLA S.M.P.”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**AUTOR (A)**

**Zuta Paragua, Lourdes Beatriz**

**ASESOR (A)**

**Dra. Olivero Pacheco, Nancy**

**JURADO**

**Dr. Arrieta Benouff, Felipe**

**Dr. Alva Miguel, Walter Hugo**

**Dr. Cumpa Farfán, Luis Alberto**

**Dra. Luna García, Doris Lupe**

**Lima – Perú**

**2020**

## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Descripción del Problema.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Objetivos.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4 Justificación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Impactos esperados del trabajo académico.....</b>	<b>17</b>
<b>II. Metodología.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2 Población y Muestra.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1 Población.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.2 Muestra.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 Instrumento.....</b>	<b>20</b>
<b>III. Resultados.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Tablas y Gráficas.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. Conclusiones.....</b>	<b>34</b>
<b>V. Recomendaciones.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. Referencias.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, denominado “La Separación de los Padres y su influencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla”

El problema principal trata en qué medida la separación de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria lo que permitirá establecer el nivel de influencia que ejerce la separación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla”

Entre los indicadores de la “separación de padres” se cuenta con la infidelidad conyugal, la falta de comunicación fluida, problemas económicos en la pareja o en los hijos.

A nivel de “rendimiento escolar” destaca los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado, año 2017.

El estudio es: descriptivo, se aplica la técnica de la “*encuesta*”; y las Actas Consolidadas de Evaluación Integral de los estudiantes de Tercero de Secundaria de la Institución Educativa 3043 Ramón Castilla”.

### **Palabras Clave:**

Familia, separación de padres, rendimiento escolar, educación.

## ABSTRACT

This research work, called "The separation of parents and their influence on school performance of students in the third grade of secondary education in the Educational Institution 3043 Ramón Castilla"

The main problem deals with the extent to which the separation of parents influences the school performance of students in the third grade of secondary education, which will allow to establish the level of influence exerted by the separation of parents in the school performance of students in the third-year secondary level of the Educational Institution 3043 Ramón Castilla"

Among the indicators of "separation of parents" is conjugal infidelity, lack of fluid communication, economic problems in the couple or children.

At the level of "school performance" highlights the results of the learning of students in the third grade, year 2017.

The study is: descriptive, the "survey" technique is applied; and the Consolidated Certificates of Comprehensive Evaluation of the Third Secondary students of the Educational Institution 3043 Ramón Castilla"

### **Keywords:**

Family, separation of parents, school performance, education.

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer la influencia que ejerce la separación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”. El problema del fracaso en el rendimiento escolar, ha sido ya planteado en todos los países latinoamericanos y otros, donde se ha observado que un gran número de estudiantes presentan retrasos en uno, dos, y tres años escolares y que éstos retrasos dan lugar a efectos deplorables en el estudiantes. Por lo tanto, en el Perú ésta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por El Banco Central de Reserva en “Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2016).

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan las siguientes características como ser: indiferentes a las clases y deberes escolares, solitarios en el aula, o reunirse con amigos que se encuentran misma situación académica. Una de las causas es el factor socio-económico, sus padres tienen problemas en este aspecto, la relación entre los padres no es óptima, existe comunicación limitada, no expresiva de emociones, afectos e interés por saber del uno por el otro.

Debido a estas situaciones inestables, los hijos desarrollan deficiencias en diferentes ámbitos de su formación. En la Institución Educativa 3043, los estudiantes se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, no tienen buenas relaciones con sus compañeros y generalmente, no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos estudiantes

muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Los estudiantes de Tercer Grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”, muestran problemas en sus hogares: padres separados, violencia familiar del padre hacia la madre en presencia de los hijos, madres con hijos de diferentes padres, descuido de los padres hacia sus hijos por motivos laborales, padres que dejan la tutela de sus hijos a familiares: abuelos, tíos u otros.

También podemos mencionar el entorno social donde viven los estudiantes en la misma comunidad, que muestra violencia juvenil en las calles, que pueden imitar los estudiantes cuando tienen una corta edad y no tienen una orientación de personas mayores, teniendo notas desaprobadas y por lo tanto el logro de las competencias de los estudiantes se ve alterado cuando muestran distracción en el aula, falta de concentración, razonamiento, análisis, deficiente comprensión lectora, trastornos del habla y de la escritura y no se adaptan a las normas de convivencia del aula lo que trae como consecuencia la deserción escolar y repitencia.

Las razones que nos conducen a realizar la presente investigación es mostrar la influencia directa entre la separación de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria, en la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”. Al conocer los factores que influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y se podrán tomar las medidas correctivas por parte de los docentes, padres de familia y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

La estructura que desarrolla el trabajo de investigación es en base al Anexo V:  
Estructura del Trabajo Académico, aprobado por R.R. N° 4211-2018-CU-UNFVdel  
19/12/18.

## 1.1 Descripción del Problema

La Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”, tiene una creación de 52 años, se encuentra en Jr. Córdova Nro. 3500 San Martín de Porres, tiene una comunidad de 1595 estudiantes, distribuidos en dos turnos: mañana y tarde, de los niveles educativos: Primaria con 787 estudiantes y Secundaria con 808 estudiantes.

La Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”, se ubica cerca de un mercado alrededor de muchos centros de comercio, es por esto que muchos padres laboran allí. Los niños que están matriculados en la Institución Educativa 3043, en el nivel de primaria pasan al nivel de secundaria de manera automática, aunque algunos escogen ir a otros Centros Educativos.

La comunidad de estudiantes de Tercero de secundaria del turno tarde cuenta con 80 estudiantes distribuidos en tres secciones: “A” con 26 estudiantes, “B” con 27 estudiantes y “C” con 27 estudiantes procedentes de residencias donde los padres trabajan, o solo uno, reside con sus hijos y dedican parte de su tiempo a revisar sus tareas del colegio, asisten a reuniones de padres de familia para recoger sus libretas de notas y tener información de su rendimiento escolar de parte de los docentes.

Pizarro, P. (2013) sostiene:” el ámbito escolar, la familia y la forma en que se actúa en la formación de los hijos tienen trascendencia en el aprendizaje, los padres apoyan en tareas escolares y motivan al estudio” (p.274)

En otros casos solo viven con mamá o papá ya que están separados por diversas causas como: infidelidad, violencia física o verbal, falta de comunicación, incomprensión y otras. En casos más extremos los hijos no cuentan con la presencia de ninguno de ellos y están a cargo de familiares cercanos como: tíos,



abuelos u otros, aquí el cuidado que tienen es poco puesto que los mayores atienden sus necesidades y no dejan tiempo para los hijos menores.

Según, Jadue G. (2003) "La familia ejerce influencia en la educación de los hijos, cuando intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyando a sus hijos en su educación y colaborando con sus profesores, mostrando los hijos un buen rendimiento y adaptabilidad a la escuela" (p.115)

Cuando el padre o la madre, al llegar a casa lo hacen muy tarde ya que trabajan muchas veces más de doce horas encuentra a sus hijos durmiendo. Por lo tanto, no reciben la atención debida, es decir: palabras de afecto, interés para revisar sus tareas escolares, ni preguntarles cómo les fue el día, si tienen alguna necesidad. Otras veces el padre o madre al llegar a casa no brinda tiempo a sus hijos ya que está pensando en descansar y en el día de mañana en su labor del trabajo e ignora el cuidado de su o sus hijos, puesto que al no contar con el otro cónyuge no tiene apoyo emocional, económico y de protección hacia ella y al hogar.

Los hijos al no contar con el apoyo debido de sus padres viven de acuerdo a su parecer, establecen sus propias reglas, actúan siguiendo patrones no encontrados en casa y buscan o imitan modelos de afuera. Pasan mayor tiempo mirando televisión, escuchando radio, utilizando sus celulares si lo tuvieran o computadoras y permanecen horas en las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Messenger y otros), sin el control de mayores no cumplen con sus deberes de estudiantes (cumplimiento de tareas, investigaciones de temas y estudio para exámenes).

Pero no sólo se ve en casa, la falta de apoyo de los padres, cuando salen de casa los hijos escogen sin ningún criterio a sus amigos que muchas veces están en la misma situación que ellos, no tienen buenas costumbres se dedican a la delincuencia, tienen malos hábitos: consumo de drogas, alcohol y otros.

Orgilés, Espada y Méndez (2008) “La Asociación Americana de Psiquiatría considera la separación de los padres como una experiencia estresante para los hijos que puede tener consecuencias a corto, medio y largo plazo, generando problemas físicos, emocionales, escolares y sociales” (p.383)

Los estudiantes del tercero de secundaria que vienen de estos hogares disfuncionales al encontrarse en la escuela y estar en el aula, presentan falta de interés por la clase, se desconcentran jugando en clase, molestando a sus compañeros y no toman atención a las explicaciones de la docente, muestran falta de razonamiento, análisis, deficiente comprensión lectora, trastornos del habla y de la escritura y no se adaptan a las normas de convivencia del aula, al dejar actividades para realizarlas en clase en grupo no colabora se distrae en otras tareas, no trae sus materiales de trabajo o no sabe que es lo que va a hacer porque no tomó la atención de su docente.

Margarita J. (2016) sostiene: “La familia deben fomentar condiciones favorables, para que los educandos desarrollen valores fundamentales que les permitan convivir y socializar dentro de las aulas, sin actitudes violentas que traigan de su entorno” (p.75)

Cuando llega la fecha de evaluar lo que se trabajó en un periodo, estos estudiantes no responden las preguntas según las indicaciones dadas, porque en su momento no prestaron atención; durante las evaluaciones también se distraen mirando a sus compañeros para copiar sus respuestas o simplemente no desarrollan los procedimientos que se requieren en cada una de las preguntas del examen. Al revisar y tener los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de tercero: A, B y C, 10 estudiantes muestran un bajo rendimiento escolar con bajas calificaciones de 11 y 12 o desaprobados con nota 10, lo que trae como consecuencia problemas

familiares, emocionales del estudiante, riesgo a dejar de estudiar y que si no se toman las medidas correctivas a tiempo por parte del docente y el padre de familia como mayor participación de los padres en casa en el desarrollo de las actividades escolares, implementar nuevas estrategias de enseñanza dentro del aula, la repitencia del estudiante será alta y el bajo rendimiento continuará y posteriormente también la deserción escolar.

La labor educativa no es solo del docente y del estudiante también contribuyen los padres de familia y su entorno. Cuando se llama a los padres o tutores, éstos no se acercan a la institución educativa para informarse con la docente a su cargo mostrando un desinterés causado por varios factores tales como: abandono de su cónyuge, falta de apoyo emocional, tener mayor demanda de trabajo fuera de casa, que provoca la separación de los cónyuges.

Espitia, R. y Montes M. (abril, 2009) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 88. “La relación entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus miembros provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia y afecta también al proceso educativo”.

Al mismo tiempo se manda citaciones con los estudiantes para conversar con sus padres, pero éstos ni los entregan. Se puede observar que cuando no hay apoyo de sus hogares el estudiante continúa con la misma actitud y hay veces que se incrementa el desinterés por el estudiar en clase hasta en venir a la escuela.

El mejorar sus aprendizajes del estudiante es lento puesto que muestra soledad y falta de interés en su vida como hijo entonces el trabajo debe hacerse desde aula y con el apoyo del docente porque la escuela se convierte en su hogar donde tiene

compañeros y personas que quieren su superación como persona gran trabajo que debería venir de casa.

### **Formulación del problema**

¿En qué medida la separación de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla”-S.M.P.-2017?

### **Problemas Específicos**

- ¿De qué manera la falta de comunicación fluida entre los padres determina el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla”-S.M.P.-2017?
- ¿Existe influencia entre la separación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla”-S.M.P.-2017?

## **1.2 Antecedentes**

### **A nivel internacional**

En su trabajo de Tesis” Apoyo parental y rendimiento académico” de Irma Sánchez López afirma:

Los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y los intra educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc. Muchas investigaciones han demostrado que los factores extra educativos

tienen mayor importancia al momento de hablar de rendimiento escolar.

Sánchez (2013, pp.60-61)

Torres (1995, p.10) sostiene: “El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños”

En el presente trabajo se considera que la participación de los padres en la educación de sus hijos es primordial porque afecta directamente en su rendimiento escolar. El apoyo de los padres que muestren en su educación no sólo debe ser económico sino también afectivo ya que demuestra seguridad y confianza en el educando sin embargo también intervienen otros factores internos como son los métodos y estrategias del docente.

Al realizar sus investigaciones y analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (Espitia y Montes, 2009, p. 4)

Sus estudios realizados tienen semejanza al de nuestra realidad en nuestra institución educativa los padres de familia por su carga laboral tienen poco tiempo para acompañar a sus hijos en sus deberes escolares.

Los adolescentes se quedan en casa solos, no tienen apoyo para el cumplimiento de sus deberes y no lo hacen, dedican su tiempo a jugar, ver televisión, salir a las calles, etc.

Gaibor (2013, pp.65-66) afirmó: “la separación de los cónyuges influye en el rendimiento escolar de los hijos de manera lenta, el nivel de concentración es bajo, sus calificaciones son de un promedio de 7 puntos y tienden a ser agresivos, indisciplinados y baja autoestima”

Sus afirmaciones sirven para apoyar nuestro tema a investigar de la influencia de la separación de padres con el rendimiento escolar. Es primordial el apoyo de los padres en la educación de sus hijos el tiempo que brindan y el interés en sus vidas. De tal manera no sólo debe involucrarse el trabajo del docente para elevar el rendimiento escolar sino la participación de los padres así sea uno solo que esté a cargo de los hijos.

Se sostiene que las causales del bajo rendimiento académico son: la relación entre los recursos utilizados, la metodología y las estrategias pedagógicas, el interés del estudiante; y el interés del padre de familia puede determinar el grado en que los estudiantes rinden académicamente; influye en la motivación de los estudiantes hacia el estudio; el hecho de no contar con una figura de autoridad dentro del hogar, que dirija la disciplina y las normas de comportamiento (Gómez 2012, p.42)

Este último factor es de relación a nuestro estudio de investigación ya que los adolescentes no tienen orientación de sus padres y descuidan sus estudios y ponen interés en los juegos, amigos o desarrollan malos hábitos (delincuencia, drogadicción y otros).

### **A nivel nacional**

Una de las causas que puede afectar el rendimiento escolar de los estudiantes es la irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, la falta de atención por los deberes de la escuela. Además, se hizo un análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados y se concluyó que la desintegración familiar sí afecta al rendimiento escolar de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje (Zuazo 2013, p.48)

En la descripción de nuestra de nuestra situación problemática encontramos también la influencia de la separación de los padres con el rendimiento escolar pues niveles bajos de aprendizaje, falta de concentración vienen de estudiantes con problemas en casa de parte de sus padres que no están juntos en el hogar y que repercute en ellos en sus evaluaciones en clase.

Girondas (2016. P. 98) concluye: “La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento de los estudiantes, si uno de los integrantes de la familia está ausente por abandono del hogar, influye negativamente en sus estudios, no hay respeto ni disciplina en el hogar”

La falta de comunicación y armonía en el hogar, hace que los hijos sufran maltrato emocional y psicológico, por tanto, bajo rendimiento académico.

Al encontrar estas situaciones en el hogar, repercutirán en los deberes del estudiante en la escuela, se apreciará desconcentración en las indicaciones de la maestra, falta de interés por aprender, malas relaciones personales con sus compañeros, inasistencias a la escuela.

Existen elevadas cifras de separaciones conyugales, que actúan como agentes que deterioran el clima familiar y a su vez afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, los padres piensan que el buen rendimiento escolar de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros (Bernabel 2015, pp.42-43)

Podemos observar que estos factores influyen en los niños desde poca edad, así se reflejará también en adolescentes como es el caso de nuestro estudio a investigar incrementándose aún más ya que están en una etapa de desarrollo que necesitan de comprensión, afecto y apoyo en diferentes áreas de su vida. El papel del padre es primordial en el desarrollo de su vida escolar porque no basta la dirección del docente sino más ayuda desde casa que no se va a reemplazar con los amigos.



### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar el tipo de influencia que ejerce la separación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 "Ramón Castilla"-S.M.P.-2017.

#### **Objetivos específicos**

- a) Identificar si la falta de comunicación entre padres e hijos mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 "Ramón Castilla"-S.M.P.-2017.
- b) Establecer la influencia que existe entre la separación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 "Ramón Castilla"-S.M.P.-2017

### **1.4 Justificación**

El trabajo de investigación a realizar es importante porque mostrará en qué medida la separación de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Lo que va a permitir reflexionar sobre la realidad en que viven los estudiantes del tercero: A, B y C, analizar las razones por las cuales hay bajo rendimiento escolar y tomar medidas correctivas más adecuadas.

El apoyo familiar es un elemento importante en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. A su vez, el apoyo de los padres, en las actividades escolares de los hijos, está relacionado con diversos aspectos

como: su experiencia previa, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños (Fajardo, 2017, p.214).

En el presente estudio se encuentra problemas de estudiantes que vienen desde casa con la ausencia de uno de los dos padres, que constituye un quiebre en la unidad básica que es la familia en toda sociedad, donde la falta de interrelación familiar no posibilita el continuo y significativo desarrollo integral de sus miembros. Martínez-Otero (2009, p.142) afirma: “La familia es la primera y más importante institución educadora que ayuda a optimizar la educación desarrollando estímulos que satisfacen las necesidades afectivas, emocionales, sociales, éticas y motrices de los hijos para el desarrollo integral del aprendizaje”.

La familia en la actualidad tiene una función social que cumplir; es aquí donde se educa a los hijos para que sean padres y madres del mañana, cultivando el amor, prácticas del bien y de buenos sentimientos hacia los demás.

Por lo tanto, es necesario defenderla, protegerla y saber formar a los integrantes de una familia.

Conociendo la influencia que tiene el tener estudiantes con bajo rendimiento provenientes de padres separados con hogares disfuncionales podremos ayudar a revertir esta situación, pero no sólo desde la escuela sino desde las casas de estos adolescentes comenzando con un autoanálisis y cambios de actitudes y comportamientos dentro de los miembros de la familia.

Estos cambios deben darse porque se puede observar violencia familiar del padre hacia la madre o viceversa cuando están juntos en presencia de los hijos, descuido de los padres hacia sus hijos por motivos laborales, padres que dejan la tutela de sus hijos a familiares: abuelos, tíos u otros.

Como docentes, podemos ver los resultados de esta investigación para contribuir desde nuestro trabajo educativo, la impartición de nuestras clases tomando estrategias adecuadas para adolescentes que tengan bajas calificaciones y vengan de hogares disfuncionales por muchas causas entre ellas la separación de padres.

### **1.5 Impactos esperados del trabajo académico**

Para un rendimiento escolar óptimo de los estudiantes debe haber relación entre la familia y la escuela.

Bolívar (2006) afirmó: "Ni la escuela por una parte ni tampoco la familia pueden formar ciudadanos de manera aislada y diferenciada la una de la otra".

Con el presente trabajo queremos establecer que las buenas relaciones entre padres e hijos enriquecen el proceso educativo de sus hijos. Por esta razón los padres deben de concientizar que un ambiente armonioso en la familia influye en su desarrollo integral.

Por la separación de uno de los cónyuges dentro del hogar, los hijos mostrarán dificultades de ser ciudadanos acordes lo que la sociedad requiere y cumplir con las necesidades propias y de su familia.

Con la unión familiar en casa, se consolida las buenas relaciones con los demás compañeros de clase, docentes y autoridades de la institución educativa.

Un estudiante sin presiones, preocupaciones y temores en casa, desarrollará un mejor rendimiento escolar de aquel que vine de una familia disfuncional de padres separados.

Los hijos que se desenvuelven en un ambiente sin discusiones por motivos económicos, que, si los hay, cuando están los dos cónyuges tendrán mayores oportunidades para solucionarlos y por tanto no afectará a los hijos en su

rendimiento en la escuela, ya sea por falta de materiales educativos o cubrir otros gastos de estudio.

## II. Metodología

### 2.1 Tipo de Investigación

Descriptiva, explicativa, no experimental.

### 2.2 Población y Muestra

#### 2.2.1 Población

El universo de la población es de 1595 estudiantes. En el nivel primaria cuenta con 787 estudiantes y en el nivel secundaria con 808 estudiantes, la institución educativa 3043 “Ramón Castilla”, que se muestra en el siguiente cuadro.

**TABLA N° 1 Población de estudiantes de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”**

SEXO NIVEL	MUJERES	VARONES	TOTAL
PRIMARIA	411	376	787
SECUNDARIA	422	386	808
TOTAL	833	76	1595

**Fuente:** Subdirección Administrativa de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”  
(2018)

### 2.2.2 Muestra

La Muestra es: *No Probabilística, al azar*, y se ha considerado a los estudiantes del 3° año de secundaria, de las secciones A, B y C.

**TABLA N° 2 Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”**

SEXO GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
3° A	12	14	26
3° B	14	13	27
3° C	12	15	27
TOTAL			80

**Fuente:** Subdirección Administrativa de la I.E. 3043 “Ramón Castilla” (2018)

**TABLA N° 3 Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”**

Del total de los estudiantes del 3° año de secundaria que suman 80, se ha considerado al azar a 22 estudiantes, como se muestra en el cuadro que representa un poco más del 20% mínimo requerido.

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
3° A	9
3° B	7
3° C	6
TOTAL	22

### **2.2.3 Instrumento**

Se utilizó la técnica de la “*encuesta*”, aplicando un “*cuestionario*” a las madres de los estudiantes del Tercero “A”, “B” y “C”, de Secundaria de la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”.

Los estudiantes llevaron a sus casas el respectivo cuestionario, lo que fue acogido en su totalidad.

También se utilizará la técnica de “Análisis de Datos”, y su instrumento será el “Registro de evaluación”, donde se recopilará datos del Acta Consolidada como Evaluación Integral de los estudiantes de Tercero “A”, “B” y “C”, de Secundaria de la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”

Las Actas Consolidadas de Evaluación Integral de los estudiantes de Tercero “A”, “B” y “C” fueron facilitadas por la Institución Educativa, contando con el apoyo de la Subdirección Administrativa de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”.

#### **Validación de Instrumento:**

El cuestionario fue elaborado por la titulanda, el mismo que consta de 10 preguntas de tipo mixto, cerrado y abierto, a fin de recabar opinión sobre el particular.

El cuestionario fue revisado por la Mg. Gloria Villar Ávila, docente de la facultad de Educación.

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

I. **DATOS GENERALES:**  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** *M<sup>g</sup> Gloria Jillev Avila*  
**INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :** *F.F. U.M.F.U.*  
**INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :** *Cuestionario*

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de la comprensión oral.																		X		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre el aprendizaje de la comprensión oral.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables y dimensiones.																	X			
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
*Es factible la aplicabilidad del Cuestionario para el Trabajo Académico.*

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85.

FECHA: *01-09-2019* FIRMA DEL EXPERTO: *G. Jillev*  
 Celular: *99 97 94 201* DNI: *25597075*

### III. RESULTADOS

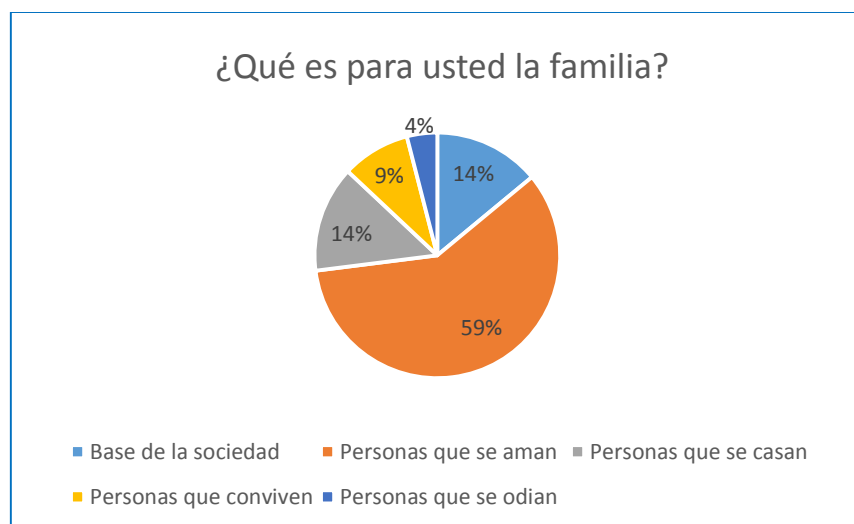
#### 3.1 Tablas y Gráficos

TABLA N° 4

¿Qué es para usted la familia?

ASPECTOS	Cantidad	Porcentaje
Base de la sociedad	3	14%
Personas que se aman	13	59%
Personas que se casan	3	14%
Personas que conviven	2	9%
Personas que se odian	1	4%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

#### Interpretación:

De un total de 22 madres de familia del Tercero A, B y C de la I.E. 3043 "Ramón Castilla", ante la pregunta: ¿Qué es para usted la familia? El 59%, señaló que son personas que se aman, y solo para 4% personas que se odian.

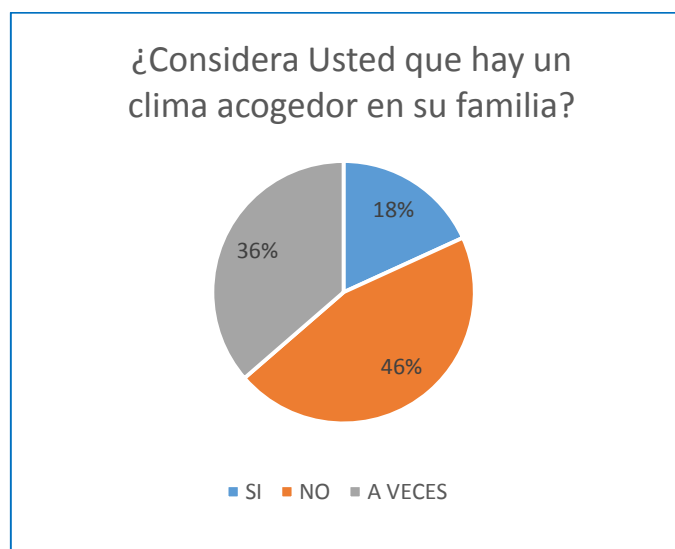


TABLA N° 5

¿Considera Usted que hay un clima acogedor en su familia?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	4	18%
NO	10	46%
A VECES	8	36%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla".

**Interpretación:**

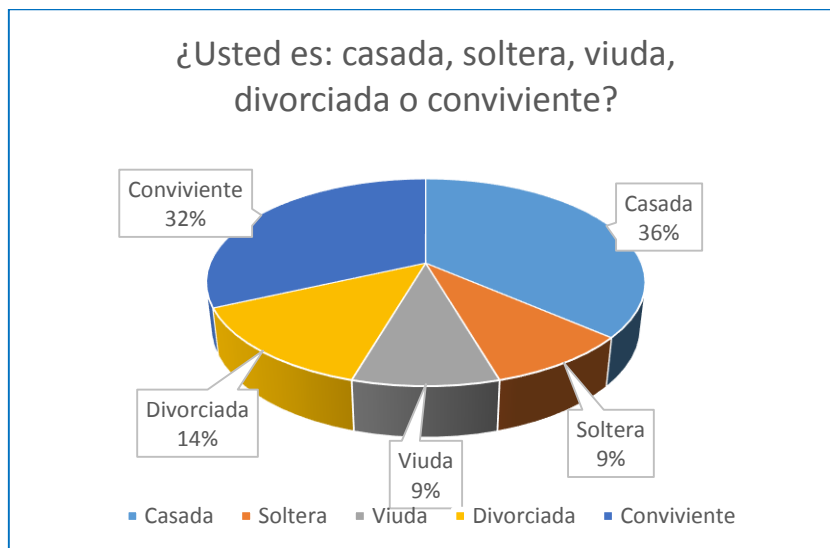
Ante la pregunta: ¿Considera Usted que hay un clima acogedor en su familia? El 46%, respondió que NO, frente a un 18% que señaló que SI. Es de suponer que el 36% que manifestó que A VECES, está referido a A VECES NO, porque el SI fue claro.

TABLA N° 6

¿Usted es: casada, soltera, viuda, divorciada o conviviente?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Casada	8	36%
Soltera	2	9%
Viuda	2	9%
Divorciada	3	14%
Conviviente	7	32%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

**Interpretación:**

De un total de 22 madres de familia del Tercero A, B y C, de la I.E. 3043 "Ramón Castilla". El 36% marcó CASADA, el 32% CONVIVIENTE el 14% DIVORCIADA, el 9% SOLTERA y el 9% VIUDA.

TABLA N° 7

¿Está separada legalmente?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13	59%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

**Interpretación:**

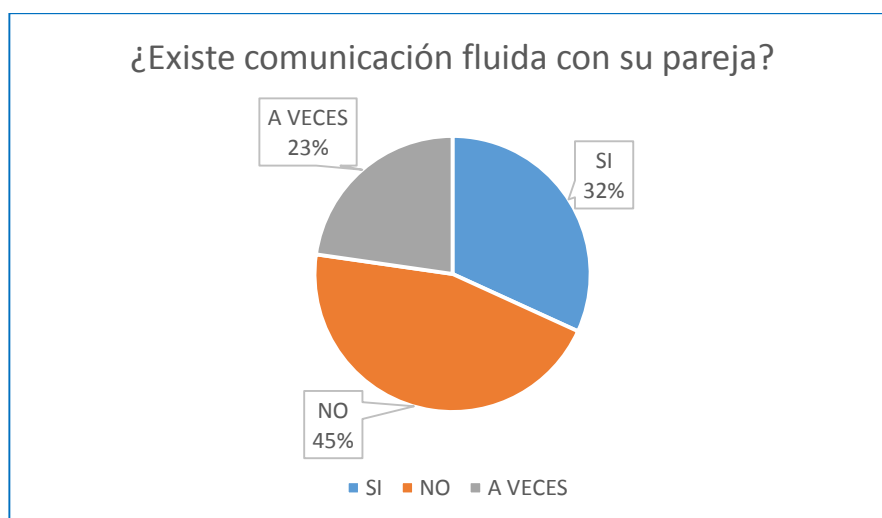
El 59% respondió que NO y el 41% que SI, está separado legalmente de su pareja.

TABLA N° 8

¿Existe comunicación fluida con su pareja?

¿Existe comunicación fluida con su pareja?		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	7	32%
NO	10	45%
A VECES	5	23%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

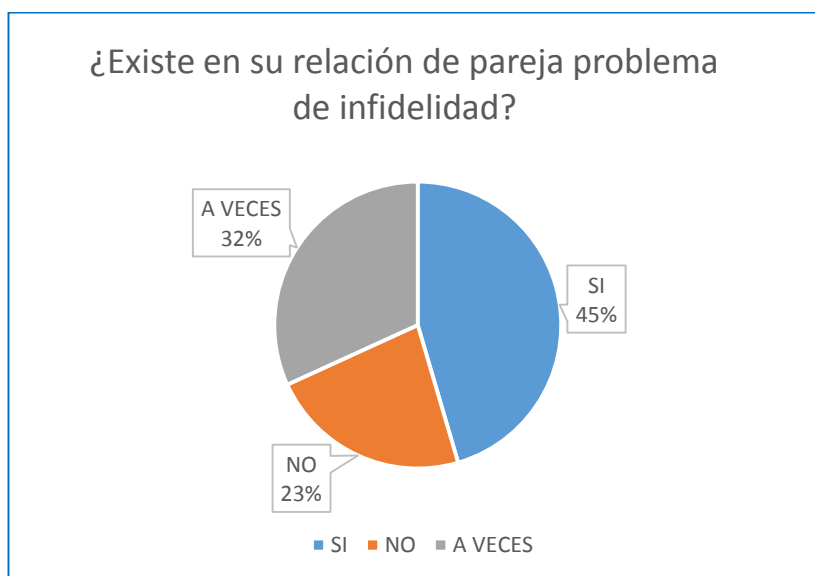
Un 45% respondió que NO, frente a un 32% que SI y un 23% A VECES que existe comunicación fluida con su pareja.

TABLA N° 9

¿Existe en su relación de pareja problema de infidelidad?

¿Existe en su relación de pareja problema de infidelidad?		
Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	10	45%
NO	5	23%
A VECES	7	32%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

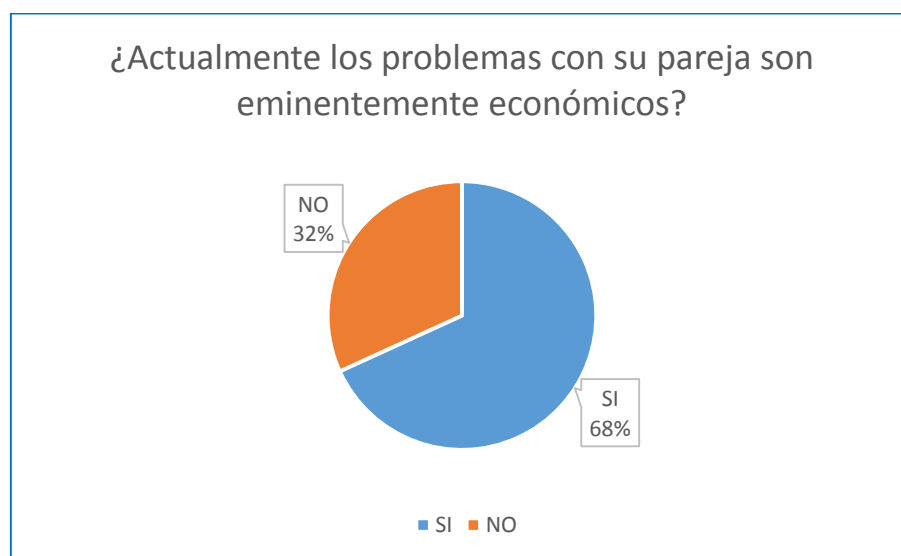
Ante la pregunta: ¿Existe en su relación de pareja problema de infidelidad?, El 45% respondió que SI, el 32% A VECES y solo el 23% NO existe una relación de infidelidad.

TABLA N° 10

¿Actualmente los problemas con su pareja son eminentemente económicos?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

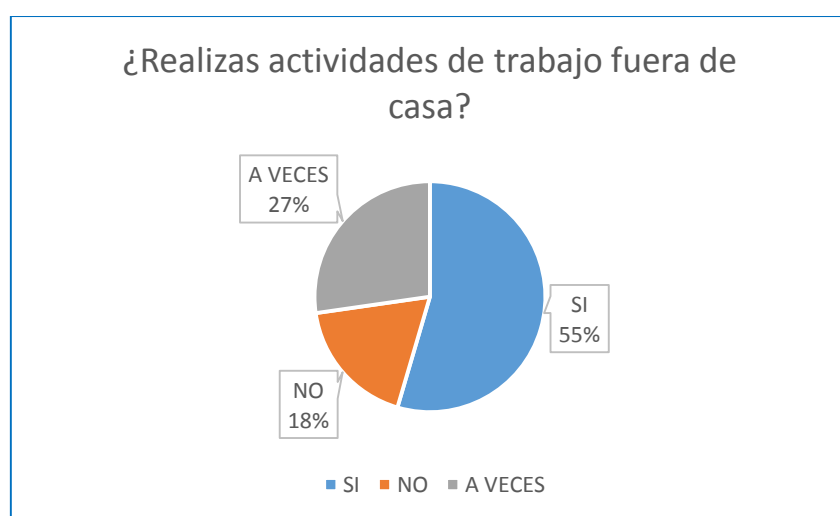
El 68% respondió que SI y el 32% que NO son los problemas económicos lo que prima en la relación de pareja.

TABLA N° 11

¿Realiza actividades de trabajo fuera de casa?

¿Realiza actividades de trabajo fuera de casa?		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	12	55%
NO	4	18%
A VECES	6	27%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

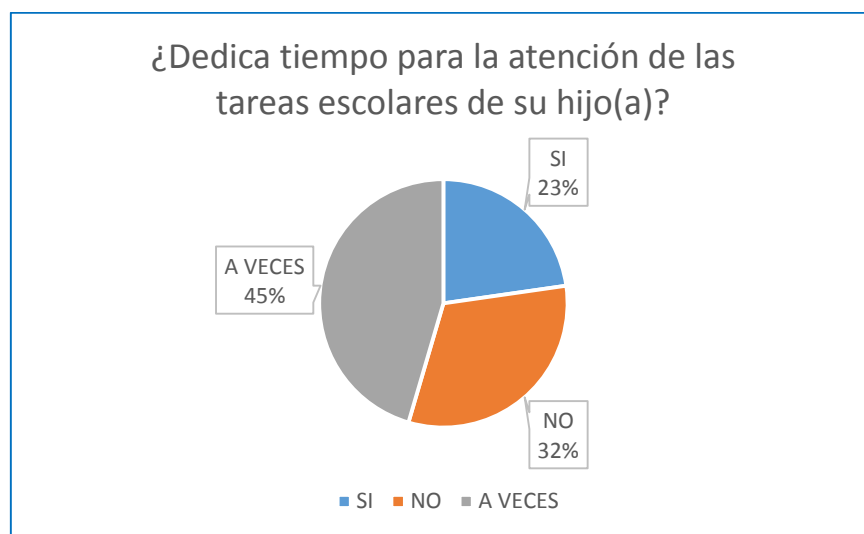
El 55% respondió que SI, el 27% A VECES y el 18% NO realizan actividades fuera de su casa.

TABLA N° 12

¿Dedica tiempo para la atención de las tareas escolares de su hijo(a)?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	5	23%
NO	7	32%
A VECES	10	45%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

El (45%) respondió A VECES, dedica tiempo a la atención de las tareas de sus hijos, el (32%) que NO y el (23%) SI presta atención a sus hijos.

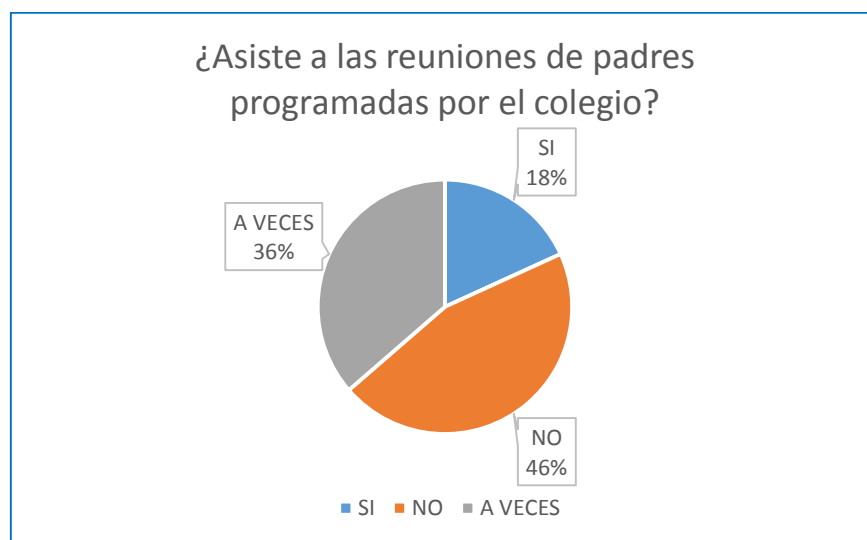


TABLA N° 13

¿Asiste a las reuniones de padres programadas por el colegio?

¿Asiste a las reuniones de padres programadas por el colegio?		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	4	18%
NO	10	46%
A VECES	8	36%
TOTAL	22	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Cuestionario a las madres de familia del Tercero A, B y C de la Institución Educativa 3043 "Ramón Castilla"

Interpretación:

Un (46%) respondió que NO asiste a las reuniones del colegio, el (36%) A VECES y solo un (18%) declara que SI asiste.

- 1- Los resultados evidencian que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos por las respuestas a las tablas 4,5, 6; se respondió: la familia son personas que se aman, sin embargo, en su hogar no hay un clima acogedor que no permite un buen rendimiento escolar en sus hijos, aun estando casados.
- 2- La falta de comunicación fluida entre los padres si determina el nivel de rendimiento escolar de sus hijos, cuando se preguntó: ¿Existe comunicación fluida con su pareja? y ¿existe en su relación de pareja problema de infidelidad?, respondió: Que No existe una comunicación fluida por problemas económicos e infidelidad que determina un óptimo aprendizaje.
- 3- Existe influencia entre la separación de los padres y el rendimiento escolar que logran los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla”, se evidencia por las respuestas a las tablas 11,12,13; se respondió: las madres realizan actividades de trabajo fuera de casa restando atención de sus tareas escolares de sus hijos y no asistiendo a las reuniones de padres programadas por el colegio, donde se informa el rendimiento escolar de sus hijos. Por las respuestas realizadas en todo el cuestionario, los estudiantes se encuentran en nivel de inicio.

Los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla” presentan bajo nivel de rendimiento escolar mostrando dificultad en sus aprendizajes en clase, distracción durante la clase, ellos son procedentes de hogares con problemas entre sus padres, con un clima no acogedor en su convivencia diaria, discusiones por motivos económicos, infidelidad entre la pareja, no existe una comunicación fluida entre ellos.

Por esta razón la ausencia del padre motiva a la madre a realizar actividades de trabajo fuera de casa para ayudar en la mantención de las necesidades del hogar, lo que ocasiona descuido en la atención, revisión de las tareas de sus hijos en el colegio, y cuando se programan reuniones para informar de los avances de los estudiantes, las madres no asisten por falta de tiempo es sus ocupaciones fuera de casa. Los estudiantes se dedican solos a sus deberes escolares sin supervisión de sus padres.

Los estudiantes que provienen de padres separados al final del año escolar 2017, en las Actas de Evaluación Integral se tuvieron los siguientes resultados:

En el 3° "A", están en el nivel de Inicio: 4 estudiantes con 13 de nota y 5 estudiantes con 11 y 12 de nota.

En el 3° "B", están en el nivel de Inicio: 7 estudiantes con 11 y 12 de nota.

En el 3° "C", están en el nivel de Inicio: 5 estudiantes con 11 y 12 de nota y Un estudiante con 10 de nota.

#### **IV. Conclusiones**

**PRIMERA:** La separación de los padres de familia, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I.E. 3043 “Ramón Castilla”-S.M.P.-2017.

**SEGUNDA:** El 46% de los padres de familia de la I.E. 3043 “Ramón Castilla”, viven en un ambiente poco acogedor; con palabras agresivas; problemas de infidelidad; poco afecto para sus menores hijos, lo que influye en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

**TERCERA:** Un 45% frente a 32% de padres separados evidencia que no hay comunicación fluida entre ellos, por lo que sus hijos muestran distracción en las aulas, desatendiendo las explicaciones y el cumplimiento de sus tareas escolares.

**CUARTA:** Un 68% frente a 32% de padres separados respondió que tiene problemas de índole económico, las madres tienen que salir de casa a buscar trabajo que incremente sus ingresos, lo que afecta la dedicación a sus hijos en las horas de estudio.

**QUINTA:** Un 55% frente a 18% de padres de familia separados, evidencian que realizan actividades de trabajo fuera de casa, reconociéndose una influencia directa entre la separación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”- S.M.P- 2017.

## **V. Recomendaciones**

**PRIMERA:** Fomentar la comunicación, el diálogo y un clima acogedor entre padres e hijos, aun estando separados para mejorar el rendimiento escolar.

**SEGUNDA:** Promover relaciones de afecto entre los miembros de la familia alentando a través del saber escuchar y dejar que los hijos expresen sus experiencias en el colegio, en la casa u en otro lugar.

**TERCERA:** Los padres de familia deben de planificar el número de hijos a tener a fin de cumplir con los deberes básicos como: casa, alimentación, vestido y educación.

**CUARTA:** La Institución Educativa 3043 “Ramón Castilla”, debe generar espacios de encuentros entre padres de familia y sus docentes a fin de elevar el Rendimiento Escolar de los jóvenes.

## VI. Referencias

- Bernabel C. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de Educación Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Espitia R. y Montes M. (2009) *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los menores del Barrio Costa Azul*. Investigación y Desarrollo. Vol. 17, N° 1, pp 84-105. Sincelejo-Colombia.
- Fajardo F. (2017) *Análisis del Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria*. Educación XXI, Tomo 20, N° 1, pp 214.
- Gaibor C. (2013). *La Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.
- Gómez, F. (2012). *Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro*
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2008) *Metodología de la Investigación*. México. Cuarta Edición. Compañía Editorial Ultra.
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Nro. 29, pp 115-126.

- Margarita J. (2016) *Evaluación de la Convivencia Escolar en los Centros Educativos de Santo Domingo*. Tesis para optar el grado Doctoral. Universidad de Oviedo-España.
- Martínez-Otero V. (2009) *Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos; Vol. 39, N° 1-2, pp 11-36.
- Orgilés M., España J. y Méndez X. (2008). *Transtorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados*. Vol. 20, núm. 3, pp 383-388.
- Pizarro P. (2013) *Trabajos de revisión. Las crisis familiares*. Habana-Cuba. Editorial Universo.
- Sánchez I. (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Tamaulipas- México.
- Zuazo N. (2013). *Causas de la Desintegración Familiar y sus consecuencias en el Rendimiento Escolar y Conducta de las alumnas de Segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación. Universidad de Piura-Perú.

## **ANEXOS**



## CUESTIONARIO

Edad:.....

Nivel de estudios: .....

---

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas que se dan a continuación y responde marcando con una (X) donde considere la respuesta apropiada.

1-¿Qué es para usted la familia?

Base de la sociedad  personas que se aman  personas que se casan

Personas que conviven  personas que se odian

2-¿Considera usted que hay un clima acogedor en su familia?

SI  NO  A veces

¿Por qué?.....

3-¿Es usted?

Soltero  Casado  Viudo  Divorciado  Conviviente

4-¿Está separada legalmente?

SI  NO

¿Por qué?.....

5-¿Existe comunicación fluida con su pareja?

SI  NO  A veces

¿Por qué?.....

6-¿Existe en su relación de pareja problemas de infidelidad?

SI  NO  A veces

7- Actualmente ¿Los problemas con su pareja son eminentemente económicos?

SI  NO

¿Por qué?.....

8-¿Realizas actividades de trabajo fuera de casa?

SI  NO  A veces

9-¿Dedicas tiempo para la atención de las tareas escolares de su hijo(a)?

SI  NO  A veces

10-¿Asiste a las reuniones de padres programadas por el colegio?

SI  NO  A veces

¿Por qué?.....

ESTADISTICA AL 07-05-2018

AULAS	LISTA REAL	LISTA SIAGIE	VENEZOLANOS	EN ESPERA DE SIAGIE	OBSERVADOS	LISTA SIRA WEB
1° A	28	24				22
1° B	28	20				17
1° C	28	24				22
1° D	29	22				18
1° E	28	27				27
1° F	26	24				24
1° G	27	23				22
SUBTOTAL	196	168	3	18	7	152

AULAS	LISTA REAL	LISTA SIAGIE	VENEZOLANOS	EN ESPERA DE SIAGIE	OBSERVADOS	LISTA SIRA WEB
2° A	29	29				29
2° B	27	27				26
2° C	27	26				26
2° D	25	24				24
2° E	26	26				26
2° F	26	25				24
2° G	26	25				23
SUBTOTAL	187	183	2	-187	2	178

AULAS	LISTA REAL	LISTA SIAGIE	VENEZOLANOS	EN ESPERA DE SIAGIE	OBSERVADOS	LISTA SIRA WEB
3° A	27	26				29
3° B	28	28				31
3° C	27	26				30
3° D	32	30				
3° E	31	31				
3° F	31	30				
SUBTOTAL	176	171	4	.	1	90

AULAS	LISTA REAL	LISTA SIAGIE	VENEZOLANOS	EN ESPERA DE SIAGIE	OBSERVADOS	LISTA SIRA WEB
4° A	29					
4° B	29					
4° C	28					
4° D	29					
4° E	28					
4° F	27					
SUBTOTAL	170	168	.	1	1	

AULAS	LISTA REAL	LISTA SIAGIE	VENEZOLANOS	EN ESPERA DE SIAGIE	OBSERVADOS	LISTA SIRA WEB
5° A	25					
5° B	25					
5° C	25					
5° D	23					
5° E	23					
SUBTOTAL	123	117	2	.	2	



**Resumen Anual: 2018**

Nro. Pag.: 1 de 1  
Fecha: 07/05/2018

**Resumen por Género y Grado Académico**





Institución Educativa: 0488619-0 3043 RAMON CASTILLA

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL		Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	808	422	386	96	72	100	83	93	79	77	91	56	61	0
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	21	10	11	1	2	2	3	3	2	4	3	0	1	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	Sexo H/M	N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Áreas y Talleres										Situación Final(3)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones (4)		
	H	M	H	M						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J				K	L
	7	5	12	13	28	M	22	DNI 7511811314	PILCO VALENCIA, Angela Paola													A		
	7	5	12	13	28	M	23	DNI 7511811313	PILCO VALENCIA, Brenda Lucero													AD		
	9	0	9	0	9	M	24	DNI 0900093830	RIOS LOPEZ, Mayra Yanel													A		
	6	0	6	0	6	M	25	DNI 60748561	RODRIGUEZ AYALA, Jassel Noemy													RR		16-1° INGL NIP
	7	0	7	0	7	M	26	DNI 7622900190	SALAZAR CUBA, Sony Patrick													RR		
	7	3	10	4	14	M	27	DNI 73831354	SILVA JARA, Adela Margot													A		
	7	2	9	1	10	M	28	DNI 72866969	ZIMIC MANTILLA, Fabricio Rodrigo													A		
							29																	
							30																	
							31																	
							32																	
							33																	
							34																	
							35																	
							36																	
							37																	
							38																	
							40																	
							41																	
							42																	
							43																	
							44																	
							45																	
							46																	
							47																	
							48																	
							49																	
							50																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER A. RUZ CHUQUIPUNDO Nancy B. DRETEGA RODRIGUEZ Carmen Rosa C. ROSALES HUATUCO Sandro Paul D. SHUAN FIGUEROA Hector Anisoles E. MARTINEZ CHIRIBOGA Jesus Eloy F. TAPIA PIMENTEL Mariela Evarista G. ALFARO BARRETO Maria Rita H. ABAD MOLINA Dina Esther		Fianza 		Fianza 	
NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER I. CHINCHAY JACINTO Isidro J. HUARAQUI SILVA Maria Nayra K. ZAVALA CAMPOS Ciro Samuel L. M. N. O.		Fianza 		Fianza 	

Lugar o Ciudad: SAN MARTIN DE PORRES      Fecha: 15 de Febrero de 2018  
 Director(a): RODRIGUEZ VALVERDE CELIA ISABEL      Firma: Post Firma y Sello  
 Sub Director(a):      Firma: Post Firma y Sello



ACTA CONSOJIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBK - 2017

Los resultados de aprobación de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns: Datos de la Institución Educativa, Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada, Datos de la Instancia Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Inicio, Fin, Ubicación Geográfica, and a grid for course evaluations.

Notas: (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL, (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI, (3) Modalidad, (4) Gestión, (5) Sección, (6) Turno, (7) Turno, (8) N° Áreas/Talleres Desaprobados, (9) Situación Final.

TABLA 1: Especialidad Ocupacional - Módulo. Table with 2 columns: Código(s) and Especialidad Ocupacional - Módulo.



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Áreas y Talleres																				Observaciones (*)	
	Categorías de Evaluación										Áreas										Talleres				Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)					
	Total	Aprobados	Desaprobados	Reaprobación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra I.E.					Aislado de Evaluación	Fallecidos	M	F	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J				K	L	M		N
22	DNI 1	7	0	4	9	6	0	2	PUYEN VEGA, Xiomara Jenifer	M	11	12	12	13	11	14	12	14	14	14	12	11						0	B	A		
23	DNI 1	7	2	5	0	5	2	0	QUISPE MENDOZA, Deyanna Milka	M	14	15	15	15	17	16	13	17	15	16								0	B	A		
24	DNI 1	7	2	5	4	8	1	1	SANCHEZ PRIETO, Maryuri Ivon	M	19	17	17	17	15	18	18	16	19	17	16							0	A	A		
25	DNI 1	7	3	1	1	1	0	2	TORRES ANGULO, Anabel Sofia	M	15	15	16	17	15	18	18	13	17	16	16							0	A	A		
26	DNI 1	7	5	1	5	0	8	7	VILCHEZ PASACHE, Jonathan Paul	H	13	14	13	14	13	16	16	15	16	15	16							0	A	A		
27	DNI 1	7	5	1	7	2	3	8	VILLANUEVA MEDINA, Anthony Sebastian	H	11	12	13	11	12	10	11	13	12	13	13						1	B	RR			
28	DNI 1	7	6	2	4	0	9	1	YSLA MARROQUIN, Ariana Maciel	M	13	13	15	15	15	11	12	12	15	13	15							0	A	A		
29	DNI 1	7	3	8	8	6	4	1	ZECA SOLAR, Cielo Solange	M	12	13	13	17	14	15	16	14	15	13	15							0	B	A		
30																																
31																																
32																																
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																
41																																
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A RUIZ CHUQUIPUNDO Nancy	
B ORTEGA RODRIGUEZ Carmen Rosa	
C ROSALES HUATUCO Sandro Paul	
D SHUAN FIGUEROA Hector Aristobales	
E MARTINEZ CHRIBOGA Jesus Eloy	
F TAPIA PIMENTEL Mariela Evangelista	
G ALFARO BARRETO Maria Rita	
H ABAD MOLINA Dina Esther	

Lugar e Ciudad: SAN MARTIN DE PORRES  
 Fecha: 15 de Febrero de 2018  
 Día mes año  
 Sub Director(a): RODRIGUEZ VALVERDE CLELIA ISABEL  
 Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres													Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres				
N.º Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
22	DNI	7 5 1 7 2 3 5 4	RIVERA BERRIOS, Ruth Corayma	M	14	15	17	18	15	17	16	16	18	16	16	16					
23	DNI	7 0 9 4 7 2 2 6	ROMAN CHEVEZ, Juan Anthony	H	14	13	15	12	12	13	15	15	14	13	14						
24	DNI	6 1 1 2 0 5 2 8	SALAS GARCIA, Adriana Elizabeth	M																	
25	DNI	7 4 0 8 6 5 7 6	VARGAS GOMEZ, Marvin Jhilmir	H	13	12	12	11	11	11	13	13	12	13	13						
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	RUIZ CHUQUIPUNDO Nancy	
B	PRTEGA RODRIGUEZ Carmen Rosa	
C	ROSALES HUATUGO Sandro Paul	
D	SHUAN FIGUEROA Hector Aristoteles	
E	MARTINEZ CHRIBOGA Jesus Eddy	
F	SONZALES BARBARI Leonor Silvia	
G	ALFARO BARRETO Maria Rita	
H	ESPANAPOS POMAY Carmi Amparo	

Lugar o Ciudad: SAN MARTIN DE PORRES  
 día: 15 de Febrero de 2018  
 mes: Febrero año: 2018  
 Sub Director(e): RODRIGUEZ VALVERDE CUELA ISABEL  
 Director(e): RODRIGUEZ VALVERDE CUELA ISABEL  
 Firma-Post Firma y Sello: RODRIGUEZ VALVERDE CUELA ISABEL



