



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOS NIVELES DE DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

MAGALI KATHERINE MIRANDA ABURTO

ASESORA

DRA. VIOLETA ROMERO CARRIÓN

JURADOS:

DR. NAVARRO QUISPE, FLORBEL RODRIGO

DR. PAJUELO ALBA, RODOMIRO LADISLAO

DRA. ALIAGA PACORA, ALICIA AGROMELIS

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios
por su infinito amor y a mis padres por su apoyo
constante en mi formación académica y profesional

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN	IX
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
- Problema general.....	11
- Problemas específicos	11
1.4 ANTECEDENTES	12
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
- Objetivo general	25
- Objetivos específicos.....	25
1.8 HIPÓTESIS.....	26
Hipótesis general	26
Hipótesis específicas.....	26
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	27
III. MÉTODO	50
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	54

3.4 INSTRUMENTOS.....	56
3.5 PROCEDIMIENTOS.....	60
3.6 ANÁLISIS DE DATOS	61
IV. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
VI. CONCLUSIONES.....	80
VII. RECOMENDACIONES	81
VIII. REFERENCIAS	82
IX ANEXOS	85
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	86
ANEXO 02: PLAN MAESTRO	88
ANEXO 03: MODELO DE CUESTIONARIO	94
ANEXO 4: FICHA TÉCNICA.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #01.....	62
Tabla #02.....	64
Tabla #03.....	66
Tabla #04.....	68
Tabla #05.....	70
Tabla #06.....	71
Tabla #07.....	72
Tabla #08.....	73
Tabla #09.....	74
Tabla #10.....	75
Tabla #11.....	76
Tabla #12.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura #01.....	8
Figura #02.....	9
Figura #03.....	30
Figura #04.....	63
Figura #05.....	65
Figura #06.....	67
Figura #07.....	69
Figura #08.....	70
Figura #09.....	71
Figura #10.....	72
Figura #11.....	73
Figura #12.....	74
Figura #13.....	75
Figura #14.....	76
Figura #15.....	77

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018, la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra fue de 113 estudiantes, como técnica su uso la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario. Según los datos obtenidos el 33.63% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la variable estrategias de enseñanza, el 42.48% perciben un nivel regular y un 23.89% un nivel malo. Asimismo, el 30.09% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable desempeño académico, el 52.21% presentan un nivel regular y un 17.70% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la correlación de Spearman de 0.665 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo este menor que el 0.01.

Palabras Clave: Estrategias, Enseñanza, Desempeño académico, Análisis, Didáctica.

ABSTRACT

This research aimed at the relationship between the teaching strategies and the academic performance of the students of the Field of Education of Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018, the research was of descriptive type Correlation, of application level and non-experimental design, the sample was 113 students, as a technique the survey was used and the questionnaire was used as an instrument. According to data obtained 33.63% of the students surveyed perceive a good level with respect to the variable teaching strategies, 42.48% perceive a regular level and 23.89% a bad level. Likewise, 30.09% of the students surveyed present a good level with respect to the variable academic performance, 52.21% have a regular level and 17.70% a bad level. On the other hand, it was concluded that there is a direct and significant relationship between the teaching and academic performance strategies of the students of the Field of Education of Universidad Nacional Federico Villarreal, according to the correlation of Spearman of 0665 represented this result as moderate with a statistical significance of $p=0.001$ being less than the 0.01.

Key words: Strategies, teaching, academic performance, analysis, didactics.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se enfoca en como las estrategias de enseñanza guarda una relación con el desempeño académico de los estudiantes. Cabe mencionar que las estrategias de enseñanza, inmersa dentro del desempeño académico; esto es, no reconocida como un simple acto mecánico, sino como un conjunto de medios o recursos que orientan al profesor y al estudiante el camino que han de seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje para poder alcanzar los objetivos establecidos. Incluyen tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que hábiles de estudio. (Jiménez, 2015)

Por otra parte, el aprendizaje desde el punto de vista del estudiante, es un proceso activo, que no sería posible sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción. Es por ello, que se hace necesario que el docente recurra a determinados referentes que guíen y orienten su trabajo pedagógico. Es fundamental conocer las estrategias didácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje, de tal modo que el docente seleccione y utilice las más adecuadas de acuerdo con las necesidades de los educandos, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de ayudar en forma efectiva a los estudiantes en su vida diaria. (Sánchez, 2015)

Es por ello que la investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer cuál es el nivel en que los docentes están desarrollando las estrategias de enseñanza y como esto afecta en el desempeño académico, lo cual son dos puntos muy importantes debido a que intervienen en muchos de sus aprendizajes de su formación profesional.

Para ello la presente tesis se estructuró en siete capítulos que contienen la problemática planteada, las teorías y metodologías utilizadas en la investigación además de los resultados

presentados estadísticamente en gráficas y tablas para finalmente presentar las conclusiones de la investigación seguido de las recomendaciones y anexos utilizados para ello.

1.1 Planteamiento del Problema

Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar su clase con el fin de promover el aprendizaje y buen desempeño de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

La presente investigación responde a la línea: actualización permanente del docente en el manejo de estrategias de enseñanza para lograr un buen desempeño académico en la formación del estudiante. Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo a los temas que han de ser tratados en clase sino también abordar temas que despierten el interés de los estudiantes.

El docente elige y utiliza las mejores estrategias para obtener un aprendizaje significativo, para ello tiene que tener presente el contenido que trasmite al estudiante, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego durante el desarrollo de la clase alcanzando un desempeño que contribuya a su formación profesional.

El Marco del Buen desempeño Docente exige a los profesores, alto nivel de preparación, dedicación y compromiso y así lograr estudiantes con calidad educativa que enfrenten retos y desafíos dando soluciones a la problemática social en este mundo globalizado.

1.2 Descripción del Problema

Diagnóstico:

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar su clase con el fin de promover el aprendizaje y buen desempeño de sus

estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

La presente investigación responde a la línea: actualización permanente del docente en el manejo de estrategias de enseñanza para lograr un buen desempeño académico en la formación del estudiante. Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo a los temas que han de ser tratados en clase sino también abordar temas que despierten el interés de los estudiantes.

El docente elige y utiliza las mejores estrategias para obtener un aprendizaje significativo, para ello tiene que tener presente el contenido que trasmite al estudiante, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego durante el desarrollo de la clase alcanzando un desempeño que contribuya a su formación profesional.

El Marco del Buen desempeño Docente exige a los profesores, alto nivel de preparación, dedicación y compromiso y así lograr estudiantes con calidad educativa que enfrenten retos y desafíos dando soluciones a la problemática social en este mundo globalizado.

EN EL CASO DE EUROPA /FINLANDIA

Según Megias, Javier (2011, pág. 43)

Los políticos, los pedagogos, los empresarios, los estudiantes, todos saben que la educación es el principal recurso del país para competir en el mercado internacional y para construir una ciudadanía cívica.

La educación finlandesa, se ha convertido en el producto de moda y hay razones para ello. Aquí los docentes logran la excelencia educativa en los estudiantes, se les anima a utilizar el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y su participación permanente incluyendo temas y herramientas educativas que les motiven a aprender. En

las clases de Finlandia se proyectan vídeos de YouTube, se preparan temas investigando en Wikipedia o Facebook, utilizan cómics y escuchan música.

No existe una vida dentro del aula diferente a la vida detrás de sus puertas, y la tecnología, igual que ocurre en sus casas, se utiliza a menudo en clase.

Los educadores en Finlandia no están reacios al cambio, son muy respetados y, gozan de una gran reputación. Para llegar a ser docente es necesario cursar tres años de licenciatura y dos años de máster. Están realmente capacitados por ello utilizan constantemente procedimientos e instrumentos innovadores; la comunidad confía en los profesores porque saben que han sido muy bien preparados. Los estudiantes con mejores resultados son los únicos que pueden acceder a la docencia.

Los profesores, aman realmente su trabajo. “Explican de forma divertida y con mucha vitalidad”. En otros países, como EEUU, una investigación reciente revelaba que, siguiendo las tendencias actuales, el 80% de los profesores habrán cambiado de profesión en cinco años lo cual refleja la falta de compromiso e interés por el aprendizaje del estudiante.

EN EL CASO DE ESPAÑA

Según Universia España (2018, pág. 28)

En el caso español, el principal problema educativo está en los bajos resultados académicos medios de la etapa secundaria obligatoria y, sobre todo en un 25% de alumnos que no la superan. Este evidente fracaso afecta también a países de gran tradición educativa. En España, este talón de Aquiles se ve agravado por el alto índice de abandonos de la educación secundaria postobligatoria, que es más del treinta por cien de los jóvenes de 16 años. Incluso de los que inician el bachillerato, muchos dejan sus estudios sin concluir.

En estos aspectos España ocupa un pésimo puesto en relación a otros países europeos, otros problemas comunes son: la insuficiente incorporación de las nuevas estrategias y tecnologías de la información a la actividad didáctica del profesorado; la ruptura de la estabilidad y el orden en las escuelas con la aparición de brotes de violencia, el malestar de amplios sectores del profesorado, especialmente el de secundaria obligatoria que viven un claro proceso de desprofesionalización, siendo el mayor problema la falta de inclusión social. Pero gracias al proyecto de la Fundación Botín "Educación Responsable" que se inició en el 2006 con la participación de Chile y Uruguay introduciendo en las aulas actividades y técnicas que incentiven el desarrollo de la inteligencia emocional, social y de la creatividad, teniendo en cuenta que la OCDE ha dado prioridad al fomento de las inteligencias múltiples en los sistemas educativos, está superando una serie de problemas logrando que los estudiantes estén mejor preparados para desarrollar carreras STEM del futuro con la colaboración y apoyo de las innovaciones en el uso de estrategias de enseñanza por parte del docente, comprometiéndose con esta reforma educativa.

EN EL CASO DE AMÉRICA /CHILE

Según Universia España (2018, pág. 28)

Si bien Chile ha mejorado su calidad educativa, ya que se ha dado la obligatoriedad de los ciclos básicos y medio y el énfasis en el aumento de la cobertura educativa han rendido sus frutos, la equidad del sistema sigue siendo su principal desafío.

Se ha realizado una gran reforma educativa buscando siempre el desempeño satisfactorio del estudiante, para ello las reformas proyectaban cambios profundos en la educación preescolar, básica y media en Chile. Además, capacitar a los docentes, remunerarlos equitativamente para que se sientan motivados y apoyen a aumentar cobertura educativa para llegar a todos los lugares y estratos sociales del país; y esto se ha

podido lograr, en gran medida, el gran desafío es la mejora en la calidad de la educación y en la equidad. A pesar de todos los esfuerzos realizados, la calidad de la educación en Chile sigue siendo todavía deficitaria, porque todavía no ha sido capaz de adecuarse a los estándares y responder los desafíos y exigencias que operan a nivel mundial.

Ante ello Chile no se detiene y continúa en su lucha por conseguir la excelencia educativa (caracterizado por la competitividad y la alta eficiencia productiva) priorizando la inversión en el ámbito educativo.

EN EL CASO DE COLOMBIA

Según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) –Education in Colombia (2017, pág. 24-29)

Colombia a pesar de transformar significativamente su sistema de educación durante las últimas dos décadas, Colombia enfrenta dos desafíos críticos: altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo, la cual es reflejo de un gran porcentaje de docentes con mala práctica educativa y uso de estrategias tradicionales originando el desinterés y el bajo desempeño académico de los estudiantes. Este informe evalúa las políticas y prácticas de Colombia, en comparación con las mejores propuestas en educación y competencias educativas de los países miembros de la OCDE.

Asimismo, analiza las mayores fortalezas del sistema educativo, así como los desafíos que hoy enfrenta, desde la educación inicial y atención integral a la primera infancia hasta la educación superior. Gracias a observaciones basadas en investigaciones internacionales, se hace recomendaciones sobre la forma en que Colombia puede mejorar la calidad y la igualdad de su sistema educativo, a fin de alcanzar su meta de ser el país “mejor educado” de América Latina para el año 2025.

EN EL PERÚ

Las estrategias de enseñanza es uno de los pilares fundamentales para lograr un eficiente desempeño académico de los estudiantes. Se observa en la actualidad en la Universidad Federico Villarreal un porcentaje de docentes no actualizados, que continúan aplicando métodos de enseñanzas tradicionales o conductistas, en la que el estudiante solo es un agente pasivo y que en muchos casos no tiene hábitos de estudio en este proceso de aprendizaje; además se puede evidenciar docentes que se muestran reacios al cambio usando medios y recursos didácticos básicos y desactualizados que no estén de acorde con la realidad; porque ellos tienden a enseñar de la misma forma en que fueron enseñados o docentes que no tienen los conocimientos necesarios sobre estrategias de enseñanza y los pocos que se conoce no siempre se implementan pudiendo ser algunas veces por limitaciones económicas, causando una gran desmotivación y desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan en la universidad.

En tal sentido, se afirma que hoy el nivel del desempeño académico sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, las cuales tratan de hacer conocer este problema y concretar resultados. Estas investigaciones no han surtido todavía los mejores efectos ya que los estudiantes presentan en gran porcentaje un nivel cognitivo regular-bajo, siendo insuficiente y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa, ya que no se logra el aprendizaje esperado en ellos.

También, podemos decir que la inadecuada utilización de estrategias de enseñanza influye en el bajo desempeño académico de los estudiantes ya que ellos hoy en día necesitan más alcances de parte de los docentes, porque vivimos en un mundo tan globalizado con crisis de valores; por lo tanto, los docentes deben estar bien preparados

para motivar en forma constante y activa a los estudiantes y así enfrenten desafíos satisfactoriamente, de tal manera que contribuyen a su formación e identidad personal.

Por eso de seguir utilizando estrategias de enseñanzas inadecuadas provocará un deficiente desempeño académico que no colabora a mejorar el nivel educativo del estudiante ya que dificulta su aprendizaje significativo; además esto incide en su formación profesional porque egresarán estudiantes conformistas, con aprendizajes memorísticos, sin hábitos de estudio ni espíritu innovador, que se encuentran laborando con una insuficiente vocación pedagógica, perjudicando su desempeño laboral. Entonces se ha buscado alternativas de solución frente a este problema que se ha convertido en uno de los objetivos centrales del Gobierno de turno, del Ministro de Educación y de la Universidad; por ello se recomienda una capacitación y actualización constante del docente en el uso de estrategias innovadoras de enseñanza que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad, desarrollando su potencial intelectual y creativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo.

Esta realidad involucra un desafío tanto para estudiantes como para docentes; se ha podido constatar que existe una incidencia en el desempeño académico alto de los estudiantes atendidos por docentes que utilizaron estrategias con enfoque constructivista, pues implementaron la creatividad en la solución de problemas en la comunidad. Por ello se hace énfasis en que los educadores tienen que asumir las modificaciones y transformaciones en la práctica educativa ya que ellos son agentes de cambio que van a elevar la calidad de profesionales requeridos por la sociedad.

	Matemática	Lectura	Ciencia	Matemática Prom OCDE	Lectura Prom OCDE	Ciencia Prom OCDE
2000	292	333	327	499	498	500
2003				500	494	502
2006				498	492	500
2009	365	369	370	496	493	501
2012	368	384	373	494	496	501
2015	387	398	397	490	493	493

Perú no aún no supera su pendiente de mejora desde el 2000, el 2012 cayó aún más, el 2015 recupero el rumbo, ya no somos últimos, pero ingresaron países peores que nosotros a PISA

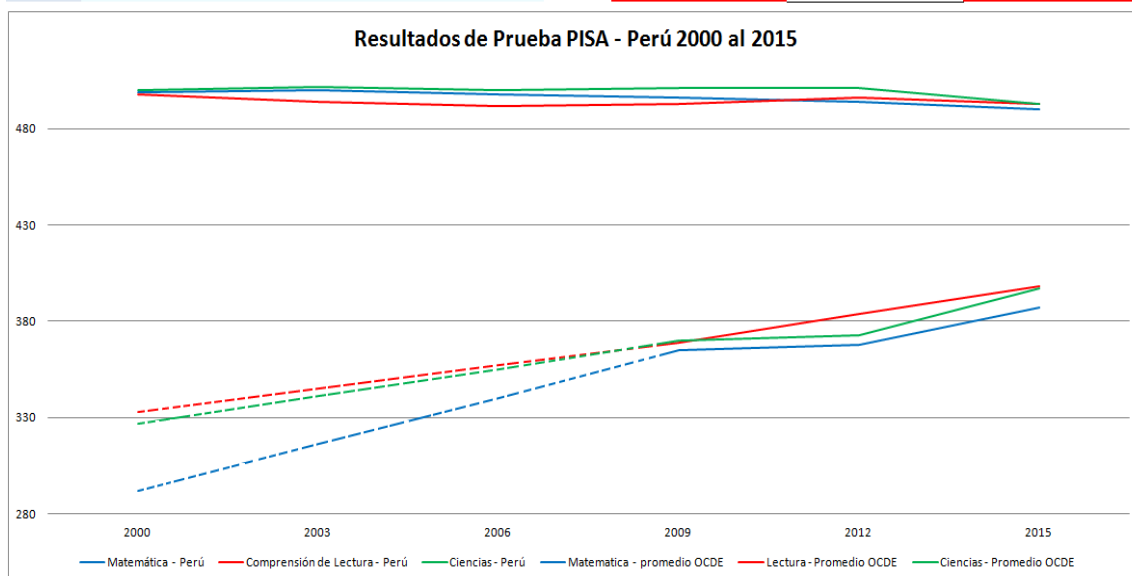


Figura 1: Resultados del desempeño académico según PISA

Fuente: Tomado de PISA - 2015

Con respecto a los resultados PISA el Perú aún no mejora mostrando resultados eficientes en sus estudiantes, si bien ya no ocupamos el último lugar, pero han logrado ingresar países que estaban en menor calidad educativa que nosotros a PISA.

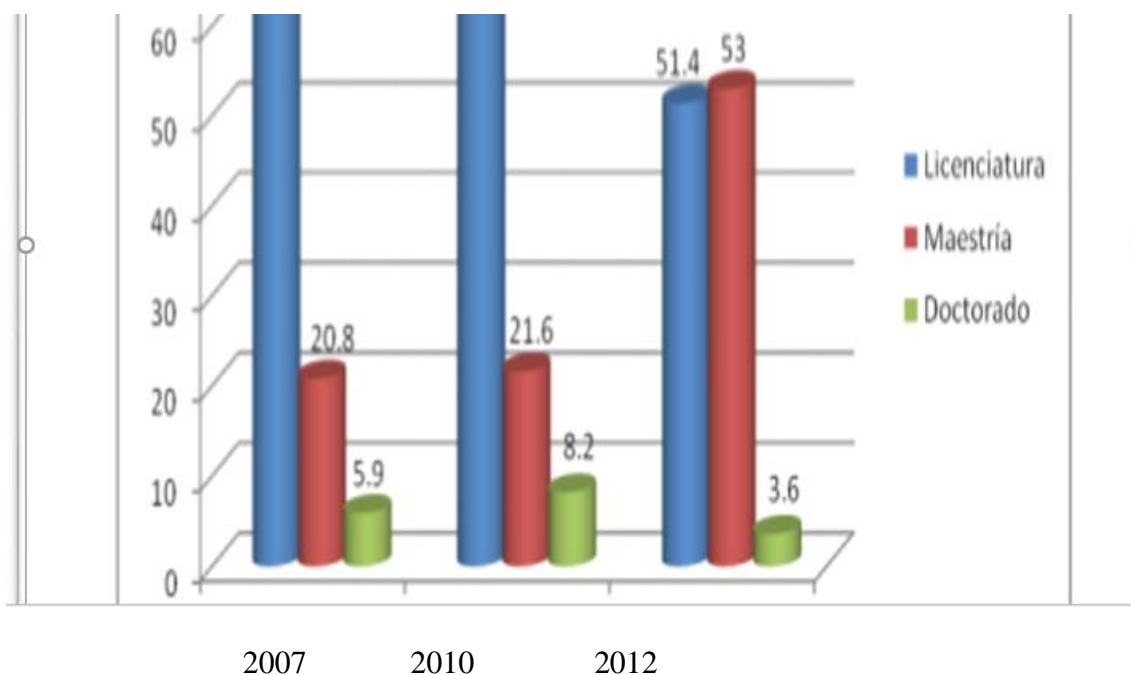


Figura 2: Porcentaje de docentes en Instituciones Universitarias según su nivel académico

Fuente: INEI_II: Censo Universitario 2010.

En el caso del subsistema universitario, porcentaje de docentes según su nivel educacional: en posesión del grado de doctor (PhD); del grado de maestro (MA); de una licenciatura o título profesional u otros. En lo posible, se distingue entre universidades públicas

PRONÓSTICO

Si el Ministerio de Educación no toma las medidas correctivas pertinentes y continúa con esta situación se puede manifestar diversas dificultades:

- Un deficiente desempeño en la labor educativa, debido a la utilización inadecuada de medios, recursos y materiales didácticos que contribuyan al aprendizaje significativo del educando.
- Formación de estudiantes conformistas, sin motivación ni superación como profesionales debido al empleo de métodos pedagógicos tradicionales que afectan su desempeño académico.

- Los estudiantes presentan dificultad para la adquisición de conocimiento de las diferentes disciplinas la que se ve reflejada en su desenvolvimiento, obteniendo calificaciones regulares o bajas.
- Descalificación de los egresados por la sociedad ya que al culminar sus estudios manifiestan su inseguridad, escaso dominio de competencias, que no les permite desenvolverse en un trabajo de forma satisfactoria.
- Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente en el desarrollo de su clase no causan efectos significativos en los estudiantes.
- Estudiantes con aprendizajes memorísticos y repetitivos, sin espíritu innovador, ni críticos. Además, no aportan soluciones prácticas a los diferentes problemas que tiene que afrontar en su contexto actual.
- Migración de estudiantes a otras universidades y/o facultades que ellos consideran son una esperanza de progreso para su vida profesional.

CONTROL

Para incrementar el uso de estrategias de enseñanza activa y dinámica por parte del docente en las diferentes instituciones educativas, se debe tener presente algunas sugerencias:

- Capacitación y actualización permanente del docente en el uso de estrategias de enseñanza innovadoras y así podrá obtener mejores resultados académicos.
- Monitoreo constante en la evaluación del docente por personal calificado, ya que así podemos estar seguros de que el desempeño del educador se viene realizando con responsabilidad y compromiso, el cual se verá reflejado en las evaluaciones de sus estudiantes.

- Promover políticas salariales y condiciones de trabajo que permitan dedicarse exclusivamente a la tarea docente, preferentemente en una sola institución contribuyendo a que la docencia sea una ocupación profesional atractiva.
- Institucionalizar espacios y mecanismos que propicien la participación de los docentes en el diseño y desarrollo de las políticas educativas y del currículo.
- Seleccionar a docentes capacitados y competentes capaces de esta transformación social que requerimos, ya que ellos son los responsables del proceso de aprendizaje de los educandos y así mejorar nuestro sistema educativo.

1.3 Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?

¿Qué relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?

¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?

1.4 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Quintero Cordero (2012), en su artículo “La importancia de las estrategias de enseñanza en el ámbito educativo”, de la Revista Académica Semestral Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N°27, ciudad de Málaga-España, afirma lo siguiente: Que en su presente artículo tiene la intencionalidad de resaltar la importancia que tiene el diseño y uso de las estrategias de enseñanza en el hecho educativo. La calidad de la educación va enmarcada en esa dirección. No basta conocer las interioridades de las asignaturas, dominarlas, conocerlas; hay que hacerlas llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigación, un afecto incluso por conocer la estructura cognitiva. Para ello, se hace necesario que el docente emplee las estrategias instruccionales que habrán de ayudarle en ese noble propósito. El Programa de Nacional de Formación de Educadores (PNFE), de por sí es una estrategia que diseña el Ejecutivo Nacional en pro de transformar al docente en un ser profesional capaz de modificar esta sociedad globalizada, a través de sus modos de actuación como educador, donde precisamente están insertadas las estrategias de enseñanza educativas. El docente, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al

aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante. No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de una escasa formación del educador. Los docentes de todos los niveles, especialmente los universitarios tienen que asumir los cambios y transformar su práctica andrológica, dejar los vicios producto de la rutina y convertirse en agentes de cambio, dispuestos a cumplir con la noble tarea de formar las generaciones de relevo. Los docentes tradicionalistas no tienen cabida en el presente siglo, caracterizado por el adelanto acelerado de la tecnología; la época de la educación domesticadora dio paso a la educación dinamizadora.

Chirinos y Padrón (2010), en su artículo titulado “La eficiencia docente del uso de estrategias en la práctica educativa”, publicado en la Revista de Ciencias Sociales en Maracaibo –Venezuela señala lo siguiente: Que durante la práctica educativa del docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro del desempeño académico del estudiante, porque el educador tiene que planificar el uso adecuado de recursos, técnicas y medios, pasando a ser así la columna vertebral del cual dependerá obtener una buena formación profesional de sus estudiantes. De allí que el objetivo de esta investigación es alcanzar una comprensión del perfil del docente eficiente describiendo, analizando e interpretando los hechos y sucesos in situ, buscando adicionalmente un proceso reflexivo que contribuya a la autoevaluación, reconociendo los elementos de la práctica docente eficiente. Se utilizó un diseño etnográfico, con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos. Los resultados muestran una eficiencia centrada en la maximización de los recursos y el desarrollo de las potencialidades del estudiante. Asimismo, emergieron categorías que contribuyeron a visualizar la eficiencia docente

desde la perspectiva de un grupo de actores en un marco institucional. El análisis de los resultados de esta investigación permite deducir que, ante cualquier limitación, bien sea física, de recursos o medios instruccionales, falta de motivación, o de cualquier otra índole, la mayoría de los docentes reflexiona sobre su quehacer y construyen conocimiento partiendo de su práctica educativa. Esto conduce a afirmar que el conocimiento se constituye en base a necesidades naturales del ser humano, condicionado por la realidad histórica y social. Igualmente, los hallazgos se contrastan con aspectos resaltados por las teorías humanistas que tienen como fundamento sensibilizar al estudiante con lo que va aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres aspectos a saber: la motivación, las actitudes y el afecto. Se concluye que la eficiencia del educador tiene que ver con el cómo el docente enfrenta las diferentes realidades educativas de una manera más comprometida, referidas a las diferentes estrategias para que el educando aprenda y estén dirigidas a conseguir principios de equidad y justicia en el hecho educativo.

Jiménez (2015), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del desempeño académico en estudiantes de Medicina”, España. Determino el análisis de las diferencias en el desempeño de los alumnos en la asignatura de Cirugía I, según la metodología utilizada con el objetivo de una optimización de las condiciones actuales, en las cuales, se desarrolla el Plan de Estudios vigente, enfocándose a las estrategias docentes centradas en los alumnos, que según resultados se concluyó que El desempeño académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales, el 80% de los estudiantes manifestaron estar motivados, y señalaron el gusto por la materia, la función de la asignatura para introducir a la clínica y el agrado por la práctica, como los principales motivos que asocian a la motivación, También con un porcentaje alto (90%) los estudiantes destacaron la planeación

puntual de las actividades a realizar durante el curso, como otro elemento de agrado durante el curso, en este sentido existen publicaciones que relacionan el manejo adecuado del tiempo de estudio, como un fuerte predictor del desempeño académico. En nuestro estudio no se encontraron diferencias significativas entre el uso de estrategias innovadoras y el género ni la edad de los estudiantes, el comportamiento fue similar para ambos grupos de estudio. (p.21).

Murillo López (2013), en su tesis titulada “Factores que inciden en el desempeño académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida”, Honduras. Tuvo como objetivo Determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el desempeño Académico de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Y según resultados concluyo que el Desempeño Académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el Sistema de Evaluación utilizado y la Capacitación Docente; El proceso evaluativo, metodológico y de actualización permanente en el Nivel Básico en la asignatura de Matemáticas del noveno grado, no exige necesariamente un accionar pedagógico complejo, sino más bien debe focalizarse en un proceso caracterizado por la creatividad, inventiva, preparación técnica y científica del docente; así mismo a asignatura de Matemática es una poderosa herramienta para el planteo, modelación, solución y optimización de la solución de diversos problemas, pero estos procesos no son fáciles ni inmediatos de desarrollar, por lo cual, es esencial la constancia de los docentes en involucrar a los alumnos en actividades que requieran el trabajo perseverante tanto individual como en equipo. (p.20).

Moreno Ángeles (2017), en su tesis titulada “Efectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje universitarias en el desempeño académico”, España. Encontró que Hay evidencia de que la evaluación continuada tiene un efecto positivo para superar la asignatura. El porcentaje de alumnos que supera la asignatura aumenta en 30 puntos porcentuales si se tiene en cuenta la evaluación continua en la calificación final de la asignatura frente a si solo se considera el examen escrito. Además, los estudiantes que mejor calificación han obtenido en la evaluación continua obtienen mejores puntuaciones en el examen, lo que parece mostrar que el estudio continuado mejora las calificaciones en la prueba escrita final. La opinión de los alumnos sobre la evaluación continua para el aprendizaje de la asignatura es también positiva y consideran que la realización de exámenes parciales sería adecuada como método de evaluación del trabajo continuado. Asimismo, la asistencia a clase, el esfuerzo realizado en la asignatura y la satisfacción con la misma influye de forma positiva sobre los resultados obtenidos por los estudiantes. Todo ello pone de manifiesto cómo una predisposición positiva por parte de los alumnos a la hora de enfocar el estudio acaba teniendo un reflejo en las calificaciones obtenidas. Una implantación exitosa del EEES pasa por desarrollar estrategias que aumenten el porcentaje de asistencia a las clases presenciales. Sin embargo, existe otra serie de factores con un impacto en el desempeño académico más limitado. En este sentido, las variables que hacen referencia al nivel de instrucción de los padres no ejercen influencia sobre el desempeño académico. (p: 25).

Antecedentes Nacionales

Rojas Bonilla (2011), en su artículo “Uso adecuado de estrategias de enseñanza en el aula”, publicado en la Revista Investigación Educativa Vol. 15 N ° 27, ciudad Lima – Perú señala lo siguiente: Que el presente artículo está centrado en el uso adecuado de estrategias de

enseñanza en el aula. Hoy en día es común escuchar en el ámbito educativo, sobre la importancia de diseñar o implementar estrategias didácticas frente a un grupo de estudiantes y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr en ellos el tan ansiado aprendizaje significativo. Este artículo no es más que la suma de experiencias en el aula sobre la efectividad y funcionalidad de diversas estrategias de enseñanza las cuales están orientadas a motivar y lograr formar a hombres y mujeres reflexivos, con espíritu crítico, humanitario, con capacidad para enfrentar retos y desafíos que se le presente diariamente tomando la solución más adecuada que contribuya al progreso y desarrollo de nuestra sociedad peruana. Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”. Podemos concluir diciendo el estudiante logra un mal desempeño cuando utiliza menos los canales de aprendizaje y por el contrario logra un mayor desempeño cuando utiliza más los canales de aprendizaje.

Loret de Mola Garay (2011), en su artículo titulado “Estilos y estrategias de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de la universidad peruana los andes” publicado en la revista Estilos de Aprendizaje Vol.8, Huancayo –Perú dice: Que ha observado que los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”, poco o nada conocen de los estilos y estrategias de aprendizaje, en el año académico 2014-I según las actas de evaluación y la estadística de resultados académicos presentados por la coordinación de asuntos académicos señala que de 450 estudiantes el índice de desaprobados se ha incrementado en las especialidades que oferta (Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática, Lengua y Literatura régimen regular teniendo como resultado que el 37% (equivalentes a 168 estudiantes) desaprobaron en las áreas de formación específica, hecho que resulta preocupante no solo por el modo

en que ella incide en los índices del desempeño académico, sino porque repercute en la formación docente de calidad, teniendo como problema el desarrollo de las capacidades lógico matemático y capacidades comunicativas. Estos factores son primordiales para que se pueda identificar los estilos y estrategias de aprendizaje de los futuros docentes que están en proceso de formación y transformación de la realidad educativa. Ahora, para hablar de los estilos y estrategias de aprendizaje en el nivel superior, se debe tener en cuenta en primer lugar sus factores, indicadores y representaciones, porque estos contienen varios significados para el estudiante, como el paso de un semestre a otro más avanzado en su carrera profesional, un estilo y estrategia bien utilizada permite tener éxito en el desempeño académico y lograr privilegios como becas integrales o medias becas, reconocimiento por parte de los docentes y compañeros generándose así la necesidad de alcanzar un aprendizaje elevado en las diferentes áreas porque el aprendizaje es el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en los centros de estudio, respuesta satisfactoria y eficaz a las exigencias. Para responder adecuadamente sobre los resultados del aprendizaje es necesario diagnosticar a base de diferentes procedimientos como la evaluación, porque el diagnóstico concienzudo permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, los cuales puede corroborar para comprobar estándares del desempeño académico en diferentes áreas. Teniendo presente, que las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre el desempeño de los estudiantes sino también para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción relativo; sin embargo la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus aprendizajes, lo cual no satisface las expectativas esperadas.

Sánchez Arapa (2015), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por docentes de matemáticas y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014”, Perú. Tuvo objetivo determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de matemática en el desempeño académico; asimismo, conocer la incidencia de las estrategias de enseñanza y analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje empleadas por docente del área de matemática en el desempeño académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014. Materiales y métodos; tipo cuantitativo, básico y explicativo, de nivel explicativo-analítico, asumiendo el diseño no experimental, transversal haciendo uso del método inductivo, con una población de 2782 y una muestra de 475 estudiantes, utilizando la técnica de encuesta(cuestionario) y análisis de documentos (ficha de análisis de documentos) y para su análisis r de Pearson. Arribando a los resultados; que los estudiantes conocen diversas estrategias de aprendizaje es de 39,4%; relacionado al uso de las estrategias de adquisición de información es de 34,3% algunas veces; de la misma forma las estrategias de codificación de la información son de 39,8%; también las estrategias de recuperación de información son de 33,5% y finalmente las estrategias de apoyo en el procesamiento de información 34,7 utilizan muchas veces los estudiantes. Referente al desempeño académico es en 44% en logro previsto y 38% en proceso y el resto en los demás grupos demostrando que si existe una incidencia directa y significativamente de las estrategias en el desempeño académico. ix Llegando a La Conclusión que los resultados permiten identificar que existe una incidencia directa de 0,594 con un nivel de significatividad que equivale a 0.01 con un margen de error equivalente a 0.05 % y con $n-2$ grados de libertad, entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el desempeño académico. Asimismo, tiene una incidencia directa en el desempeño académico de los estudiantes del nivel

secundario. Finalmente, las estrategias de aprendizaje empleada por el docente, en el área de matemática inciden significativamente en el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca. (p: 30).

Echevarría Cortijo (2013), en su tesis titulada “Causas del bajo desempeño académico Universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013”, Trujillo – Perú. Encontró que los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, consideran en su mayoría tener un promedio regular, ya que existen muchos factores como los malos hábitos de estudios que tiene, los cuales evitan que ellos puedan considerar tener un promedio alto; los estudiantes tienen la iniciativa de elaborar su horario de estudios, pero no cuentan con condiciones ambientales adecuadas para poder lograr su aprendizaje adecuadamente. Existe un porcentaje de alumnos que consideran que la enseñanza de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional de Trujillo, es medianamente satisfactorio, esto quiere decir que no están conformes con la enseñanza impartida; teniendo en cuenta el nivel de preparación de los docentes, los ambientes de estudios y el grupo humano que los rodea. (p: 28).

Wong Delgado (2014), en su tesis titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, 2014”, Perú. Tuvo por objetivo establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014. La investigación es de tipo no experimental, sustantiva, estudio de caso y transversal y de

diseño correlacionar. La muestra estuvo conformada por cien estudiantes matriculados en el año 2014. El instrumento utilizado fue un cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje y los registros de notas de los estudiantes. Los resultados obtenidos confirman, basados en el análisis estadístico Chi-cuadrado calculado es de 31,907 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0,05 y con un nivel de confianza de 95%, indican que la correlación es significativamente entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, variables de la presente investigación. (p: 32).

1.5 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La justificación teórica de la presente investigación, requiere un análisis de la temática abordada, para ello es necesario ampliar el modelo teórico porque te permite profundizar los conocimientos y comprender con mayor objetividad la influencia que ejerce las estrategias de enseñanza en el desempeño académico de los estudiantes.

Nuestra investigación, se justifica en el hecho que se observa en la práctica diaria, a docentes que lamentablemente han cambiado su syllabus y paradigma, pero las estrategias de enseñanza siguen siendo conductistas o tradicionales, ante ello reafirmamos que es fundamental que los docentes empleen estrategias activas, constructivistas y material didáctico adecuado que conlleven a mejorar y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo ofertar una educación de calidad para la vida y que la institución sea competitiva.

Esta tesis después de los resultados obtenidos; pretende contribuir con los docentes, para que reflexionen sobre la importancia del uso adecuado de una metodología activa que

atienda las necesidades, realidades y aspiraciones de los estudiantes; por eso es necesario que estén en permanente actualización y capacitación que les permita obtener logros favorables contribuyendo a su formación profesional, siendo más críticos, reflexivos, proactivos, emprendedores, y competentes, capaces de enfrentar grandes desafíos de esta sociedad.

Los resultados sirven para apoyar lo manifestado por diversos autores que sostienen que el docente debe seleccionar y dominar la utilización adecuada de estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta el contenido que se trasmite, la realidad del estudiante entre otros y así ellos desplieguen una actividad mental constructiva, rica y diversa basada en su conocimiento previo, haciendo posible que sean gestores de sus aprendizajes significativos y enfrentar una serie de situaciones y retos, dándole la mejor solución.

El estudio pretende conocer la relación entre las variables, ya que las estrategias de enseñanza es uno de los pilares fundamentales para lograr un eficiente desempeño académico de los estudiantes ya que ellos hoy en día necesitan más alcances de parte de los docentes, porque vivimos en un mundo tan globalizado con crisis de valores; por lo tanto, los docentes deben estar bien preparados para motivar en forma constante y activa a los estudiantes.

Este trabajo sugiere a futuras investigaciones poner énfasis en la selección e implementación de estrategias dinámicas de manera constante, con el propósito de verificar su implicancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; ya que a pesar de muchos estudios realizados sigue siendo un problema por resolver hoy en día el nivel desempeño académico.

Justificación Metodológica.

En lo concerniente al rigor metodológico, el propósito es diseñar un cuestionario teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores y además seguir las orientaciones metodológicas correspondientes. Este instrumento debe ser válido y confiable, para ello se aplicará una muestra piloto cuyo resultado serán analizados estadísticamente para determinar su validez, el mismo que podrá ser utilizado en otras investigaciones, pero quizás con algunas adaptaciones dependiendo del hecho o realidad de estudio, ya que el investigador tiene que recolectar los datos y la información necesaria para corroborar el problema planteado con el fin de mejorar los estándares de calidad educativa de los estudiantes.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valiosa y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes. La aplicación del instrumento de recolección de datos permite explicar la validez y confiabilidad de lo que se está investigando; otorgándonos resultados coherentes, consistentes y objetivos. Se trata de un problema de investigación factible de ser analizado, con variables que son medibles y observables. Es necesario conocer el porcentaje de docentes que hacen uso y aplican estrategias de enseñanza, ya sean tradicionales o modernas y la influencia que estos puedan tener en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados servirán a los docentes de todo el país para que tomen las medidas correctivas adecuadas, logrando una mejora constante en la educación y formación bajo un enfoque humanista que le permita un desarrollo integral.

Justificación Práctica.

Los resultados de la presente investigación tienen como propósito tomar conciencia respecto a la gran influencia del uso de las estrategias de enseñanza en el desempeño

académico del estudiante, razón por la cual se hace necesario el uso de variables involucradas en esta acción pedagógica, puesto que de ellas dependerá la eficacia de esta acción educativa.

Ello nos permite conocer de manera detallada las deficiencias, limitaciones y algunas carencias que presenta esta universidad en la actualidad y poder plantear modificaciones necesarias y urgentes que contribuyan a dar solución a todo ello, permitiendo lograr con éxito un buen desempeño del futuro profesional de esta casa de estudios.

Nuestra investigación pretende dar soluciones y respuestas al problema planteado, porque es un hecho real, que sin lugar a dudas contribuirá al beneficio de las instituciones formadoras y en el vínculo que ellas ejercen con nuestra labor diaria y la realización de nuestras tareas en forma óptima, para así brindar un servicio cada vez de mayor calidad, contribuyendo a su vez al mejoramiento de la calidad del servicio profesional en nuestro país.

El presente trabajo es importante, porque busca responder a la reales necesidades sociales y culturales que la sociedad actual enfrenta, dado que proporcionará elementos de juicios útiles, los cuales constituirán referentes importantes para un óptimo desempeño docente, constituyendo un factor estratégico en el mejoramiento de los aprendizajes de los futuros profesionales.

1.6 Limitaciones de la Investigación

En el desarrollo de la presente investigación no se presentaron limitaciones que pudieran interrumpir el desarrollo del trabajo; todo se fue superando en la medida que se avanzaba, ya que los involucrados eran los más interesados en conocer los resultados de su desempeño, tanto docentes como estudiantes. Tuvimos poca colaboración por parte de la

universidad para brindarnos información, donde al parecer hay temor de los docentes a participar en un proceso de evaluación respecto a su labor y trabajo que realizan.

El factor tiempo fue una limitación ya que debido al horario de trabajo que uno desempeña, se complica el poder ir a las diferentes bibliotecas por su hora de atención al público, así como a la misma institución educativa demorando mucho más de lo previsto el desarrollo de la investigación. Otra restricción fue de orden humano, ya que para realizar los cuadros estadísticos se tuvo que recurrir a un experto para que analice y procese la información y dar los resultados con exactitud para tomar las medidas correctivas adecuadas en el desempeño académico del estudiante universitario.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Demostrar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018

Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.
- Precisar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

- Demostrar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

1.8 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Hipótesis específicas

Hi-1: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Hi-2: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Hi-3: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

Estrategias de Enseñanza (Variable independiente)

- Definición de Estrategias de Enseñanza

Existe una variedad de definiciones sobre estrategias de enseñanzas que en la actualidad vivenciamos y las cuales han estado evolucionando con el tiempo teniendo en cuenta la realidad educativa acerca del desempeño de nuestros estudiantes. A continuación, presentamos algunas de ellas en la siguiente tesis:

Mora (2009), “Es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (p. 32)

Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los educandos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles. El docente elige y utiliza las mejores estrategias para que el estudiante logre su aprendizaje para ello tiene que tener presente el contenido que trasmite al estudiante, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego en la situación de la clase entre otros para que el estudiante logre su aprendizaje la cual contribuye a su formación profesional.

Trujillo (2016), “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos”. (p.18)

Tomando el concepto es indispensable para el docente el uso de las estrategias de enseñanza ya que proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al docente como al estudiante poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. De igual manera, las estrategias orientan tanto al docente como al estudiante, el camino que han de seguir para poder alcanzar la competencia en un nivel aceptable y satisfactorio.

Nolasco (2010), “Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr”. (p.4).

Analizando el concepto antes señalado deduzco interpretar que el trabajo del docente implica la toma de decisiones para un desempeño óptimo y por ello debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples), así como

los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades, para ello utiliza planeación didáctica, técnicas de exposición de clase, técnicas de elaboración de preguntas, objetivos instruccionales, aprendizajes cooperativos, enseñanza de conceptos, evaluación etc. y así hacer más eficaz el proceso de enseñanza, logrando aprendizajes que le permitirán enfrentar desafíos de esta sociedad actual.

Nolasco (2010), “Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. (p.31).

Por eso ante lo ya mencionado, podemos afirmar que las estrategias requieren una secuencia de actividades dirigidas a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter intencional o consciente en el que están implicados tomar decisiones por parte del estudiante y docente, ajustados al objetivo que se pretende conseguir. Estas estrategias son iniciativas realizadas de forma planificada y controlada en procura de mejorar la adquisición de conocimientos del estudiante garantizando su éxito en el contexto educativo.

- Estrategias de enseñanza preinstruccionales

Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz Barriga y Lule, 2004; Mayer, 2000, 1999; West, Farmer y Wolff, 1998) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

PREINSTRUCCIONALES

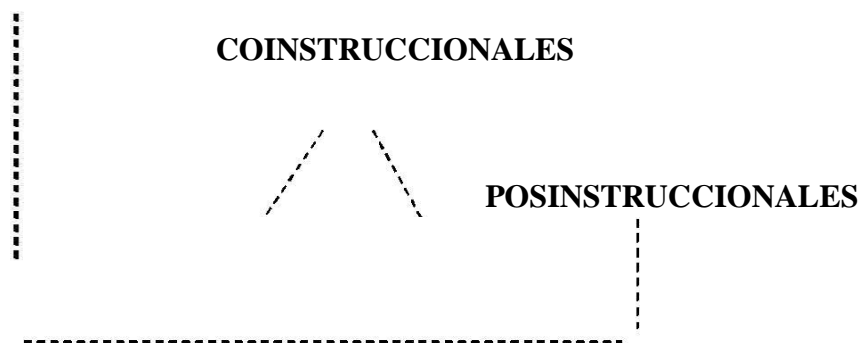


Figura 3: Estrategias de Enseñanza

Fuente: Díaz Barriga y Lule, 2004

Navas (2011), “Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. (p.51)

- **Expectativas**

Silvia (2009). “Las expectativas que ponen los docentes en los estudiantes son fundamentales en la medida que los profesores sean capaces de crear en ellos una conciencia con respecto a sus capacidades y los talentos que pueden desarrollar y potenciar”. (p.62)

De este concepto inferimos que los docentes tienen la certeza de lograr en el estudiante su objetivo previamente planificado, alcanzando el desarrollo de sus habilidades, destrezas y aptitudes.

- **Objetivos**

Silvia (2009), “Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.” (p.38)

Asimismo; este enunciado establece las condiciones, el tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Toda estrategia de enseñanza tiene un objetivo o finalidad para poder lograr un aprendizaje significativo en esta sociedad actual.

- **Organizador previo**

Silvia (2009), “Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa” (p.65).

Trujillo (2016), “Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender, por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional”. (p.19)

Silvia (2009), dice “Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros, se recomiendan cuando la información nueva sea desconocida para los aprendices; los segundos pueden usarse cuando se esté seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender. Por tanto, los organizadores expositivos deben elaborarse con base en una

serie de ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión que la información nueva, para así crear un contexto de conceptos inclusores relevantes y favorecer la asimilación de los contenidos; los organizadores comparativos se confeccionan utilizando las ideas o conceptos de similar complejidad o del mismo nivel de generalidad que conocen los aprendices, estableciendo comparaciones o contrastaciones con la información nueva”. (p.63)

Debiendo establecer la comparación de los conceptos o teorías antes señaladas, me permito interpretar que los citados fundamentos teóricos si son aplicados en nuestra realidad educativa peruana por las siguientes razones:

- a) Porque es una estrategia en donde se encuentra los saberes previos para que el estudiante construya su propio aprendizaje significativo.
- b) Con ello el docente propone un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares.
- c) Es una ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que recibe.

- Estrategias de enseñanza coinstruccionales

Navas (2011), “Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras”. (p.56)

- **Indagación**

Silvia (2009), “La indagación es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo. Como tal, es una postura que impregna todos los aspectos de la vida y resulta esencial para la manera en que el conocimiento se crea. La indagación se basa en la creencia de que el entendimiento del mundo se construye a través del proceso de trabajo y conversación entre varias personas, juntas, y en la medida que estas personas plantean y resuelven problemas, realizan descubrimientos y prueban de manera rigurosa los descubrimientos que surgen en el curso de su actividad compartida”. (p.63)

- **Conceptualización**

González (2003), “La conceptualización es una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que tenemos del "mundo", y que por cualquier razón queremos representar”. (p.45).

- **Redes semánticas**

González (2003), “Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos”. (p. 46).

Trujillo (2016), Se denomina red semántica al esquema que permite representar, a través de un gráfico, cómo se interrelacionan las palabras. De esta forma, se grafican los saberes lingüísticos a través de un mapa conceptual. Otro nombre por el que se conoce este concepto es esquema de representación en red. (p.32)

- **Analogías**

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

González (2003), “El empleo de analogías es muy popular y frecuente: cada nueva experiencia tendemos a relacionarla a un conjunto de experiencias análogas que nos ayudan a comprenderla”. (p.48).

Trujillo (2016), “Una analogía es una propuesta representativa de las estructuras del análogo y del tópico. Mediante una trama de relaciones se comparan, fundamentalmente, los nexos semejantes entre ambos. Su finalidad es la comprensión y el aprendizaje del tópico mediante la transferencia de conocimiento del análogo al tópico. Las comparaciones de atributos semejantes tienen un carácter secundario”. (p.36)

Del mismo modo el empleo de analogías nos indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

La utilización de esta estrategia es muy popular y frecuente: cada nueva experiencia tendemos a relacionarla a un conjunto de experiencias análogas que nos ayudan a comprenderla.

De acuerdo con Curtis y Reigeluth (2000) “una analogía se compone generalmente de cuatro elementos, los cuales son:

- El tópico o contenido que el estudiante debe aprender, por lo general, abstracto y complejo.
- El vehículo que es el contenido familiar y concreto para el educando con el que establecerá la analogía.
- El conector, que une al tópico y vehículo: “es similar”, “se parece a”, “puede

ser comparado con”, etc.

- La explicación de la relación analógica, donde además se aclaren los limitantes de ella.

Se puede emplear tal estrategia de enseñanza cuando la información que se ha de aprender se preste para relacionar con conocimientos aprendidos anteriormente, siempre y cuando el estudiante los maneje bien.

Las funciones de las analogías son:

- Incrementan la efectividad de la comunicación.
 - Proporcionar experiencias concretas o directas que preparan al estudiante para experiencias abstractas y complejas.
 - Favorecer el aprendizaje significativo a través de la familiarización y concretización de la información.
 - Mejorar la comprensión de contenidos complejos y abstractos.
- **Mapas conceptuales**

Nolasco (2010), “Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace”. (p 36).

Navas (2011), “Un mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tópico a través de la esquematización de los conceptos que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o recuadros, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace”. (p.60)

Asimismo, se puede decir que los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de esta técnica

podemos representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado en la memoria de un docente o de un aprendiz, y hasta realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza.

En particular, como estrategias de enseñanza, le sirven al docente para presentarle al aprendiz el significado conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido. Así, el docente puede utilizarlas, según lo requiera, como estrategias preinstruccionales, construccionales o posinstruccionales.

El uso de los mapas conceptuales ayuda a los estudiantes a comprender en un momento determinado de un episodio didáctico amplio (tema, unidad o curso), el rumbo recorrido o el avance de las sesiones de aprendizaje que se han planificado.

- Estrategias de enseñanza posinstruccionales

Navas (2011), “A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales”.
(p. 61)

- **Preguntas intercaladas**

Trujillo (2016), Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. (p. 38)

Nolasco (2010), “Las preguntas intercaladas son aquellas que se le plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas”. (p. 37).

Tomando el concepto de los autores mencionados esta estrategia son preguntas que como su nombre lo señala, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos.

El número de párrafos (o de tiempo de explicación) en el que deberán intercalarse las preguntas, por supuesto, no se halla establecido; el docente o diseñador lo seleccionará considerando que se haga referencia a un núcleo de contenido importante. El número de preguntas también se fija a criterio, pero se sugiere que no abrumen al aprendiz.

En relación al tipo de preguntas, éstas pueden hacer referencia a información proporcionada en partes ya revisadas del discurso (pospreguntas) o a información que ser proporcionara posteriormente (prepreguntas).

- **Resúmenes**

Nolasco 2010 “Un resumen es un texto reducido que incluye las ideas más importantes. La estrategia de Resumir implica detenerse para revisar el texto leído y hacer una síntesis de lo que has leído. Resumir es una forma eficiente de captar lo más importante”. (p.39).

Nolasco, (2010), “La estrategia de resumir te ayuda a identificar y llevar un control de las ideas principales de un texto”. Al hacer un resumen te facilitas el recuerdo--y recordar las ideas importantes contribuye a que aumente la

satisfacción con la lectura. Además, el resumen es un buen punto de partida para debatir sobre lo que has leído. Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender”. (p.40)

Analizando la estrategia antes señalada debo interpretar que los resúmenes son una representación abreviada y precisa del contenido, pero esta no tiene interpretación crítica; es solo una breve redacción que recoge las ideas principales del texto. Hay que tener cuidado porque si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado. Además, permite despertar el interés por el documento y decidir si lo lees por completo o no.

- **Valoración del aprendizaje**

Trujillo (2016), “La evaluación entendida de esta forma consiste en una parte del proceso de valoración: la interpretación de la evidencia que resulta del proceso de recolección de información que se da a través de dicho proceso de valoración, y el utilizar estos resultados para la toma de decisiones. De acuerdo con esta perspectiva, los resultados de la valoración guían al profesor en la toma de decisiones sobre cómo desarrollar sus procesos de enseñanza”. (p. 24)

Desempeño académico (variable dependiente)

- Definición de desempeño académico

Reyes (2003), “El desempeño académico visto como efectividad en la formación del estudiante es definido por como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas de formación profesional, siendo este un indicador de tipo multidimensional

al involucrar variables de orden cognitivo, emocional, fisiológico, cultural, social, demográfico, económico, entre otras” (p.44).

Por su parte, Tonconi (2010), señala que

“El desempeño académico concebido como resultado no siempre da cuenta de las competencias logradas por los estudiantes en el proceso de formación profesional; el esfuerzo del estudiante y la calidad del proceso de su formación no son directamente proporcionales con el resultado obtenido; por lo tanto, se hace necesario, concebir un concepto de desempeño académico que corresponda e incluya el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas”. (p.25).

Echevarría (2015), “El desempeño académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.18).

Trujillo (2016), Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de desempeño está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (p. 24)

Chadwick (1979), define: “El desempeño académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado” (p.32).

Trujillo (2016), “El desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el desempeño académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”. (p.26)

Debiendo establecer la comparación de los conceptos o teorías antes señaladas, me permito interpretar que los citados fundamentos teóricos si son aplicados en nuestra realidad educativa por las siguientes razones:

- a) El desempeño académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los estudiantes en función a ellas y no sólo referidas a las calificaciones.
- b) El desempeño académico en los distintos niveles de la enseñanza obedece a múltiples factores; no obstante, y pese a las diversas investigaciones sobre el tema, se mantienen las incógnitas y dificultades con las que se encuentran el sistema educativo en general, y los educadores en particular, a la hora de erradicar el alto índice de fracaso escolar que se da entre los estudiantes de enseñanzas medias.
- c) No importa que tan inteligente seas, si no sabes utilizar tus conocimientos y ponerlos en práctica no tendrás un buen desempeño académico.

-Dimensión desempeño académico previo

Tonconi (2010), “Una de las dimensiones del desempeño académico de los estudiantes universitarios es el desempeño académico previo, que para más precisión se conoce por los saberes previos como estructura cognoscitiva de los estudiantes con los cuales se

enfrenta y contrasta los nuevos conocimientos que el docente presenta como información a través de las estrategias didácticas, tanto el conocimiento especializado y la formación general en las distintas carreras universitarias”. (p.63)

Garbanzo (2007), “Es importante definir que “el desempeño académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (p. 46).

Echevarría (2015), “También se puede definir como el resultado de todas las actividades y tareas realizadas en el desempeño académico del estudiante con el apoyo del docente y los recursos externos (factores económicos, sociales, culturales, etc.) que condicionan favorablemente en el proceso de aprendizaje universitario”. (p.21).

Debiendo establecer la comparación de los conceptos o teorías antes señaladas me permito interpretar que los citados fundamentos teóricos si son aplicados en nuestra realidad educativa peruana por las siguientes razones:

- a)** El estudiante universitario muestra saberes previos que después se incrementan y comparan con los conocimientos brindados por el docente durante su clase y lo manifiesta a través de su aplicación enfrentando los desafíos de la sociedad.
- b)** Porque el concepto de desempeño académico no se puede reducir a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido un estudiante, para verificar y controlar su aprendizaje.
- c)** El desempeño académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes e intereses entre otros.

d) El docente es responsable de gran parte del desempeño académico, intervienen en ella una serie de factores como la metodología empleada por el educador, el apoyo familiar, el estilo individual del estudiante, la situación social entre otros.

- **Saberes previos**

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

Echevarría (2015), “En el ámbito educativo, realizar un cálculo ajustado sobre lo que se puede tomar como conocimiento previo es crucial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a buen término, puesto que condiciona lo que es necesario explicitar y lo que no”. (p.31).

Echevarría (2015), “Los conocimientos previos deben manejarse a través de un aprendizaje significativo. La idea esencial para un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) los cuales van a interactuar con la información dada por el docente a través de materiales y explicaciones por parte de él”. (p.32)

Analizando a los autores antes mencionados debo interpretar que para el docente, es necesario conocer los saberes previos que han construido los estudiantes, sean éstos correctos o no, porque es a partir de ellos que se elaborarán los nuevos conceptos. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de conocer qué saben, conocen o creen nuestros estudiantes acerca de conceptos que se vinculan con otros nuevos que serán objeto de enseñanza. Existen varias técnicas para indagar los saberes previos. Responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple, diseñar mapas conceptuales, confeccionar diagramas, dibujos, infografías etc.

- **Nuevos conocimientos**

Anampa (2012), “El progreso de las capacidades de los estudiantes en la práctica pedagógica se verifica con el éxito en el proceso del autoaprendizaje consciente de un nuevo sistema de conocimientos y de su aplicación en tareas teóricas y prácticas factibles. Los estudiantes participan de su propio aprendizaje teniendo como base sus propios conocimientos previos y la motivación de aprender estimulada por las estrategias o técnicas aplicadas por los docentes”. (p.41)

Anampa (2012), “Partiendo de los conocimientos de los estudiantes, los cuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su vida escolar sigue una senda paulatina que avanza de conocimientos simples a conocimientos científicos, de fenómenos simples a complejos, del hecho a la esencia y de la esencia a la práctica consciente, a la utilidad de lo adquirido para mejorar su entorno en donde se desenvuelve”. (p.42)

Anampa (2012), La necesidad de la aplicación de los nuevos conocimientos en su realidad exige que en cada clase se enseñen cosas auténticamente científicas y el contenido pueda ser conscientemente aprendido y practicado en la vida por los educandos”. (p.42)

Del mismo modo tomando el concepto del autor interpreto que los nuevos conocimientos son adquiridos por el estudiante a través de la experiencia, del proceso de educación, o práctica, sobre un determinado tema o asunto referente a la realidad. El progreso de las capacidades de los educandos en la práctica pedagógica

se comprueba con el éxito en el proceso del autoaprendizaje consciente de un nuevo sistema de conocimientos y de su aplicación en tareas teóricas y prácticas

- **Estrategias didácticas**

Duran y Arias (2015), “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”. (p.193).

Analizando este concepto interpreto que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir, lograr los objetivos de aprendizaje previamente planificado.

- **Análisis Teórico.**

Bandura (1987), “En el contexto de la educación universitaria, no es muy frecuente el uso del término análisis teórico o autoeficacia percibida, por ello es muy importante traer a colación diferentes estudiosos sobre esta dimensión del desempeño académico de los estudiantes universitarios, por lo que se define como:” Los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el desempeño deseado” (p.416).

Anampa (2012), “Los estudiantes universitarios cada quien sabe sobre sus potencialidades y desventajas cuando se enfrentan a las diferentes actividades de

aprendizaje académico. Sin embargo, muchos estudiantes no manifiestan las dificultades con que se encuentran en el cumplimiento de sus tareas y actividades académicas. El docente universitario, debe de realizar la evaluación diagnóstica para reorientar a los estudiantes y aprendan a expresar sus debilidades para ayudar en el desempeño académico”. (p.53)

Echevarría (2015), “El análisis teórico es tradicionalmente entendida como referida a un dominio o una tarea específica. Sin embargo, algunos investigadores también han conceptualizado un sentido general de ello que se refiere a un sentido amplio y estable de competencia personal sobre cuán efectiva puede ser la persona al afrontar una variedad de situaciones estresantes”. (p.85).

Tomando estos conceptos es indispensable mencionar que el análisis teórico percibida pues, desempeña un papel fundamental en el funcionamiento humano puesto que, afecta el comportamiento no sólo de manera directa, sino también en otros factores claves tales como objetivos, intereses, aspiraciones, expectativas de resultados, tendencias afectivas y percepción de los impedimentos y oportunidades que se presentan en el contexto social.

Ello nos permite incrementar la oportunidad de las personas para obtener mejores desempeños el cual es un objetivo educacional valioso, tomando en cuenta que la continua conciencia de fracaso reduce las expectativas de éxito y no favorece en ningún modo ni el aprendizaje ni el desarrollo personal y profesional.

- **Dificultades**

La dificultad global del aprendizaje o de alguno de sus campos específicos, así como el bajo desempeño académico y el fracaso académico, se ha convertido en uno de los

motivos más frecuentes de consulta tanto en atención primaria como en las consultas especializadas de neuropsiquiatría.

- **Actividades académicas**

Sarmiento (2010), “Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al estudiante con su campo de trabajo y con su entorno social”. (p.31)

Analizando la definición del autor diré que el estudio de las actividades académicas va dirigido a elevar el nivel académico, desempeño profesional o desarrollo humanístico de los estudiantes que le permita responder de manera ágil y flexible a las necesidades formativas de colectivos de diversa naturaleza.

- **Evaluación diagnóstica**

Sarmiento (2010), Es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de segundo a quinto grado en las áreas de: Matemáticas y Lenguaje. (p.34)

Anampa (2012), “Cuyo objetivo es Identificar los diferentes niveles de desempeño que tiene los estudiantes en cada grado, generar hipótesis de dificultades en la comprensión de algunos saberes y proporcionar un material educativo para el aula y la formación de los docentes”. (p.54)

Considerando los conceptos de los autores ya mencionados podemos interpretar que la evaluación de diagnóstico nos permite conocer el punto de partida de nuestros estudiantes y así poder reconocer en el estudiante sus diversas habilidades, destrezas

y conocimientos que ellos han ido adquiriendo a lo largo de su vida y que contribuyen a su formación profesional y personal.

- Concepciones Analíticas.

Cada estudiante universitario, manifiesta ciertas metas académicas motivadas por el logro de las competencias profesionales de alta calidad en su desempeño académico.

Al respecto se afirma Duran y Arias (2015), que: “El desarrollo teórico sobre la orientación a las metas académicas ha dado amplios aportes en el campo académico, y se vislumbra como una posibilidad para comprender el comportamiento del estudiante frente a su persistencia y desempeño, que no solo intenta una nivelación para el inicio de la carrera universitaria, sino el desarrollo de una mejor forma de abordar los compromisos académicos y vencer obstáculos personales que amenacen la persistencia” (p.193).

Anampa (2012), “El estudiante universitario, es quien está motivado para realizar las actividades académicas con el propósito de lograr el mejor aprendizaje, desempeño académico y formación académico profesional de alto nivel posible; pero, en algunos casos, los estudiantes desconocen o se desvinculan con las metas establecidas por la institución universitaria, en consecuencia se dejan arrastrar por la incertidumbre y la desmotivación como consecuencia de factores externos o de su entorno social y económico que dificulta para cumplir y lograr las metas ulteriores de su formación universitaria. (p.56)

Sarmiento (2010), “El estudiante que se propone objetivos relacionados con el éxito académico, generalmente se siente motivado por la satisfacción y el orgullo que producen

los buenos resultados en el estudio. Sus metas apuntan a alcanzar el éxito académico evitando siempre la vergüenza y humillación del fracaso”. (p.34)

Tomando el concepto de los autores mencionados los estudiantes deben tener claro sus objetivos que desean adquirir durante su proceso educativo de formación, para ello es necesario una dedicación constante y así alcanzar luego de un tiempo, sea corto o largo su propósito previsto.

Plantearnos metas es parte del proceso de definir lo que queremos para nosotros mismos. Es una manera de ir descubriendo quiénes somos y hacia dónde queremos enrumbar nuestras vidas. Las metas académicas que nos proponemos tienen que ser realmente nuestras, y no reflejar las aspiraciones de alguien más.

Al definir nuestras metas académicas nosotros crecemos como personas autónomas, independientes y responsables de nuestras decisiones.

- **Logro de las competencias.**

Duran y Arias (2015), “Se entiende por competencia el conjunto de atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades”. Se señala de modo expreso que es sinónimo de la "capacidad de resolver problemas en un determinado contexto” (p.193).

Analizando la definición antes señalada debo interpretar que actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y académicos es el aprendizaje basado en competencias, que se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades. Por tanto, el aprendizaje basado en competencias es aquel que nos permita hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva.

- **Persistencia**

La persistencia está considerada como un valor muy importante para alcanzar un objetivo o llegar a una meta. La firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar en el aprendizaje le permitirá alcanzar las metas que se proponga tanto para su vida personal como profesional y así enfrentar desafíos en esta sociedad actual de grandes retos.

III. Método

3.1 Tipo de Investigación

Según a Ñaupas Mejía y Villagómez, (2013) es de tipo básica o fundamental ya que está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos ampliando y profundizando los ya existentes. Todo depende de la objetividad del investigador y hoy las investigaciones tienen más valor si sus resultados contribuyen a resolver problemas.

Nivel: Es una investigación de nivel descriptivo correlacional, descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades u otro cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y correlacional porque tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre estas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013)

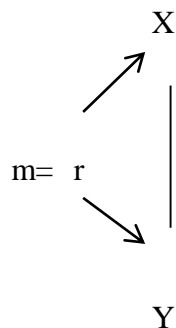
Método: En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al método hipotético-deductivo, este método es una descripción del proceso de construcción del conocimiento científico. El método consiste en lo siguiente: el científico conjetura una hipótesis, realiza predicciones que deberían ser ciertas, compara las predicciones con observaciones empíricas y en base a esas comparaciones, puede rechazar o revisar la teoría o bien aceptarla provisionalmente (Hernández, et.al, 2014, p.147)

Por otro lado, la investigación presenta un enfoque cuantitativo. Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido el ámbito estadístico, es en esto en que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de

comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013).

Diseño: El diseño que se utilizó en la investigación es el No Experimental de corte transversal que, según Hernández, et. al,(2014, p. 156), es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad, en un momento y lugar específico.

Al esquematizar este tipo de investigación se obtiene el siguiente diagrama



m = Muestra de estudio

x = Observación de la variable 1

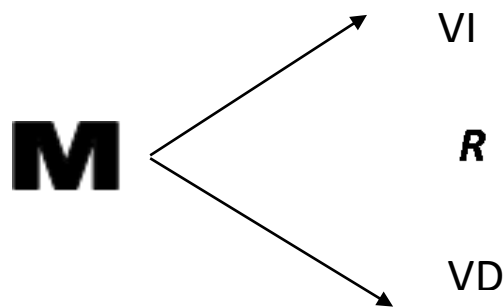
y = Observación de la variable 2

r = Relación entre las variables

3.2 Población y Muestra

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.425).



Para el desarrollo de la presente investigación se ha determinado como unidad de análisis de la investigación a 160 estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

N=160

Muestra

Según (Tamayo, 2005) dice que la muestra es: “Parte de cantidad establecida la cual sirve para describir y analizar sujetos en estudio”. (p. 320).

El presente estudio presentó una muestra de tipo probabilística, la cual se realizará a través de una ecuación de manera aleatoria simple.

Para determinar la muestra se recurrirá a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (160): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 160}{0.05^2(160-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 113$$

3.3 Operacionalización de las Variables

3.3 1 Variable Independiente: Estrategias de Enseñanza (X)

Definición conceptual: Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial (Nolasco, 2010).

DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
X1 Preinstruccionales	Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas - Objetivos - Organizador previo 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre
X2 Coinstruccionales	Buscan apoyar el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Tienen el propósito de mejorar su atención, facilitar que identifiquen la información principal, que logren mejorar la comprensión de los contenidos y que realicen las tareas aplicativas con el mejor ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación - Conceptualización - Redes semánticas - Analogías - Mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre
X3 posinstruccionales	Son aquellas que se presentan cuando se ha finalizado una unidad de aprendizaje, una actividad o una clase determinada y buscan que el estudiante consolide una visión integradora y crítica de las situaciones de aprendizaje experimentada.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas intercaladas - Resúmenes - Valoración del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre

3.3.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico (Y)

Definición conceptual: Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de desempeño está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Trujillo, 2016)

DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Y1 Desempeño académico previo	Se le conoce también como saberes previos, es una estructura cognoscitiva de los estudiantes con los cuales se enfrenta y contrasta los nuevos conocimientos que el docente presenta como información a través de las estrategias didácticas, tanto el conocimiento especializado y la formación general en las distintas carreras universitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos - Nuevos conocimientos - Estrategias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre
Y2 Análisis teórico	El análisis teórico permite guiar el proceso de investigación sobre el desempeño académico y contribuir a sustentar los principales resultados obtenidos de este proceso, así como su valor metodológico y práctico para solucionar los problemas existentes en la formación de los recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades - Actividades académicas - Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre
Y3 Concepciones analíticas	Se ocupa de la investigación, del esclarecimiento de una expresión y de la elucidación de su uso en el discurso. Investiga el significado de los conceptos y enunciados, el contexto de su uso, y decide si las descripciones son lógicamente correctas de tal manera que contribuya a resolver problemas mejorando el logro de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Logro de las competencias. - Persistencia - Desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Siempre

3.4 Instrumentos

- Técnicas de recolección de datos

Según Hernández (2010), La encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida

La información procesada y sistematizada servirá posteriormente para el análisis de los resultados obtenidos. La encuesta cubre un amplio espectro de uso y propósitos de estudios (pág. 100).

La técnica de la encuesta permitió medir las variables de estrategias de enseñanza y desempeño académico, que tiene como finalidad obtener información de los estudiantes referente a como percibieron esta relación entre ambas variables analizadas en la Facultad Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Instrumentos de recolección de datos

Según el autor Tafur (2014), El investigador utiliza instrumentos de investigación que son medios para medir las variables. En el campo social el cuestionario es el instrumento modelo de la investigación (pág. 197).

Según Vara (2010), sostiene: Que, para responder las preguntas de investigación, necesitas obtener datos fiables y válidos. Recolectar los datos significa:

- Seleccionar un instrumento de registro/medición ya existente o desarrollar uno propio.
- Aplicar el instrumento.
- Preparar los datos obtenidos para analizarlos correctamente.

La selección de las técnicas que se requieren depende de la naturaleza del problema y de la metodología de trabajo (pág. 243).

Por ello es que como instrumento se utilizó el cuestionario, de modo preferente en el desarrollo de investigaciones de carácter cuantitativo; en nuestro caso en relación a las estrategias de enseñanza y el desempeño académico.

- Validación y confiabilidad de instrumentos

Validación por juicio de expertos

Validez del instrumento

Según Vara. (2008) la Validez del contenido se determina mediante el juicio de expertos en el tema. También se le conoce como criterio de jueces (pág. 278).

Por consiguiente, la presente Investigación se aplicará la validez por juicio de expertos, es decir, se recurrirá a la opinión de docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Ellos son los encargados de validar el instrumento de la presente investigación, quienes revisaran y determinaran la pertinencia de los ítems propuestos en el instrumento de recolección de datos en función a la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología. Los resultados emitidos por los expertos serán contrastados con el siguiente cuadro cuyos valores y niveles de validez fueron propuestos por el autor Vara.

El corpus docente evaluador estuvo integrado por:

- Dr. Gonzalo Pareja Murillo (Doctor en Ciencias de la Educación).
- Dr. Paul Roberto Virú Díaz (Doctor en Ciencias de la Educación).
- Dr. Eder Jaime Miranda Aburto (Doctor en Derecho)

A dichos docentes, se les entregó la matriz de consistencia del proyecto de investigación, los instrumentos de evaluación y la ficha de validación. Los resultados emitidos por los expertos han sido sistematizados en el siguiente cuadro:

Nivel de validez del cuestionar según juicio de expertos

N°	EXPERTOS	VARIABLES	
		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESEMPEÑO ACADÉMICO
		PORCENTAJE (%)	
1	Dr. Gonzalo Pareja Murillo	95.0%	
2	Dr. Paul Roberto Virú Díaz	95.0%	
3	Dr. Elder Miranda Aburto	92.5%	
PROMEDIO		94.16.%	

Los resultados que se obtuvieron por los expertos han sido contrastados con el siguiente cuadro cuyos valores y niveles de validez fueron propuestos por el autor Vara.

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
0 – 20 %	DEFICIENTE
21 – 40 %	REGULAR
41 – 60 %	BUENO
61 – 80 %	MUY BUENO
81 – 100 %	EXCELENTE

Dada la validez del instrumento mediante el Juicio de Expertos, el cuestionario obtuvo un valor de 94.16 %, en consecuencia, el instrumento de recolección de datos tiene un nivel de validez de “EXCELENTE” (en el anexo 04: juicio de expertos)

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández (2010), es el grado con el cual un instrumento registra los datos (pág. 200)

Según Vara (2008) el Alfa de Cronbach puede tomar valores que oscilan entre el cero (baja o nula confiabilidad) y uno (alto o máximo de confiabilidad), por consiguiente, cuanto más se acerca el coeficiente a cero, mayor será el error en la medición; por oposición, mientras más se acerca a 1, será más fiable.

Según Cabanillas (2004) los rangos y valores (niveles) de Confiabilidad por consistencia interna, están resumidos en el siguiente cuadro:

Relación entre rangos y valores de confiabilidad

COEFICIENTE DE CRONBACH	
RANGOS DE CONFIABILIDAD	VALORES DE CONFIABILIDAD
0,0 – 0,53	NULA
0,54 – 0,59	BAJA
0, 60 – 0, 65	CONFIABLE
0, 66 – 0, 71	MUY CONFIABLE
0, 72 – 0, 99	EXCELENTE
1, 0	PERFECTA

Para conocer la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, se realizó una prueba piloto, quienes presentan las mismas características y condiciones que los seleccionados en la muestra detallada en la presente investigación.

Luego de aplicar la prueba piloto a cada estudiante, se aplicó el “alfa de Cronbach” mediante el programa IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 25.0, para luego obtener el promedio y conocer el nivel de confiabilidad.

Se obtuvo el siguiente resultado:

Para la variable estrategias de enseñanza se obtuvo una confiabilidad de 0,841, lo que indica que existe una confiabilidad aceptable y respecto al variable desempeño académico se obtuvo una confiabilidad de 0,846, lo que indica que existe una confiabilidad en el instrumento de recolección de datos(cuestionario)

3.5 Procedimientos

Para procesar la información se utilizó un cuestionario de 36 preguntas cerradas **Tipo Licker**, lo que permitió establecer la situación actual de las estrategias de enseñanza y su relación con el desempeño académico proponiendo alternativas de solución a la problemática planteada.

Para el procesamiento de datos de la presente investigación, se aplicó la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Según **Wigodski** (2010), Estadística **Descriptiva**: son los procedimientos empleados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa. Conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

Estadística Inferencial: Son los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra. Es por ello que para la comprobación de las hipótesis se hizo uso de la prueba estadística de la Rho de Spearman.

3.6 Análisis de Datos

El análisis de datos o de información, según el Instituto Interamericano del niño. Taller de Capacitación (2002), dice que “El objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida. En esta etapa del proceso se procede a racionalizar los datos colectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

Las tablas diseñadas para el análisis de datos se incluyeron en la tesis, y el criterio de análisis de datos, será bivariado porque son dos variables las que se analizan:

Estrategias de enseñanza y el Desempeño Académico.

El estadístico de prueba que se utilizó corresponde a la prueba de correlación Rho Spearman para medir el grado de relación de las variables.

En cuanto a la interpretación de datos se realizó a partir de la lectura de los gráficos, analizando primero los promedios obtenidos y luego comparándolos con los rangos de variación.

Según **Rojas (2016)**, **La interpretación** es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada.

IV. Resultados

- Contrastación de hipótesis

Hipótesis principal

Ha: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

H0: No existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Tabla 1

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico

		Estrategias de enseñanza		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	de	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		113	113
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	de	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		113	113

** . La correlación es significativamente al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 1 la variable estrategias de enseñanza está relacionada directa y significativamente con la variable desempeño académico según la correlación de Spearman de 0.665 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

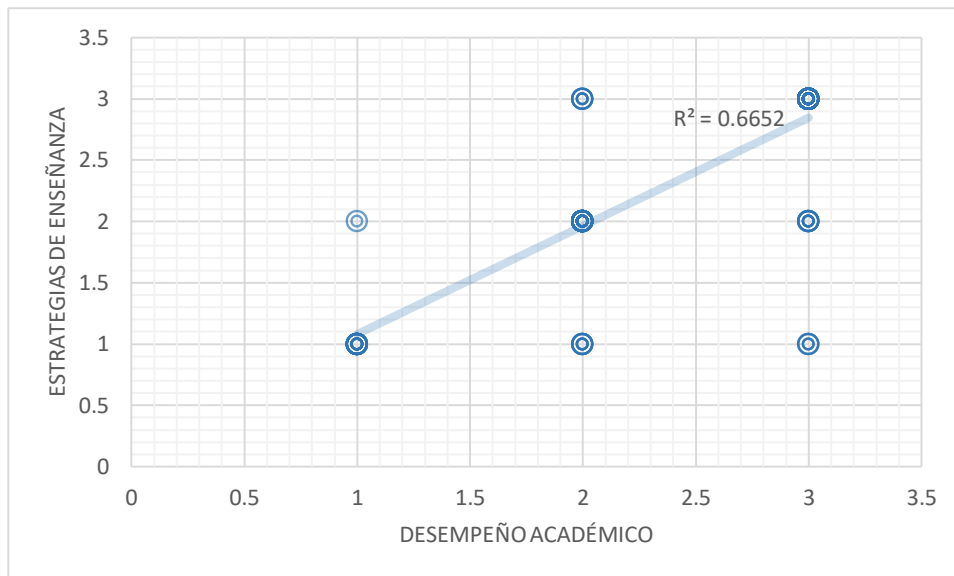


Figura 4: Dispersión de datos de la variable estrategias de enseñanza y el desempeño académico.

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la variable estrategias de enseñanza y el desempeño académico, lo cual significa que a medida que la puntuación de la variable estrategias de enseñanza se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable desempeño académico, de manera proporcional.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza Preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

H0: No existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza Preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Tabla 2

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico

			Estrategias de enseñanza preinstruccionales	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	113	113
Desempeño académico		Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	113	113

** . La correlación es significativamente al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 2 la dimensión estrategias de enseñanza preinstruccionales está relacionada directa y significativamente con la variable desempeño académico, según la correlación de Spearman de 0.641 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

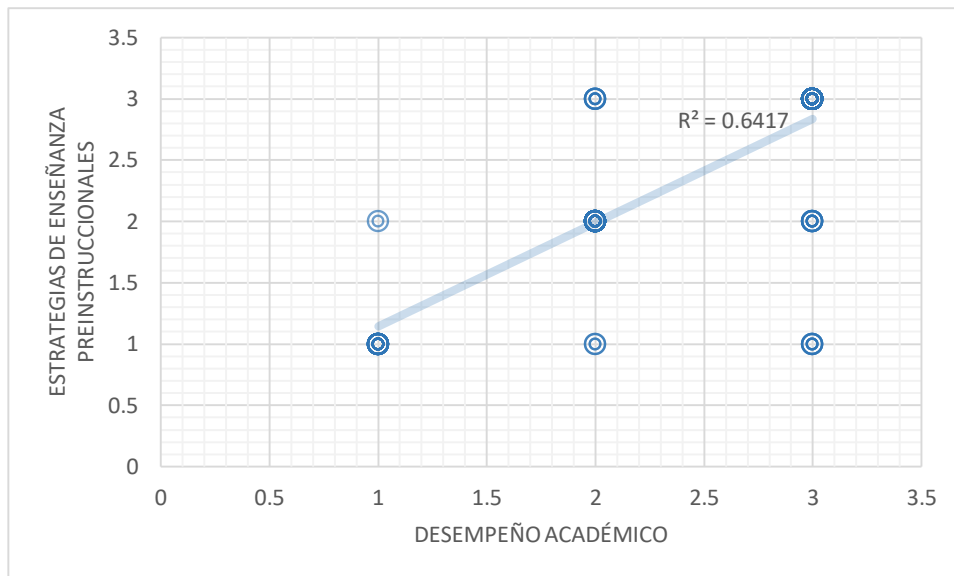


Figura 5: Dispersión de datos de la dimensión estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico, lo cual significa que a medida que las estrategias de enseñanza preinstruccionales se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable desempeño académico, de manera proporcional.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza Coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

H0: No existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza Coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.

Tabla 3

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico

		Estrategias de enseñanza coinstruccionales		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza coinstruccionales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		113	113
Desempeño académico		Coeficiente de correlación	de	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		113	113

** . La correlación es significativamente al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 3 la dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales está relacionada directa y significativamente con la variable desempeño académico, según la correlación de Spearman de 0.676 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

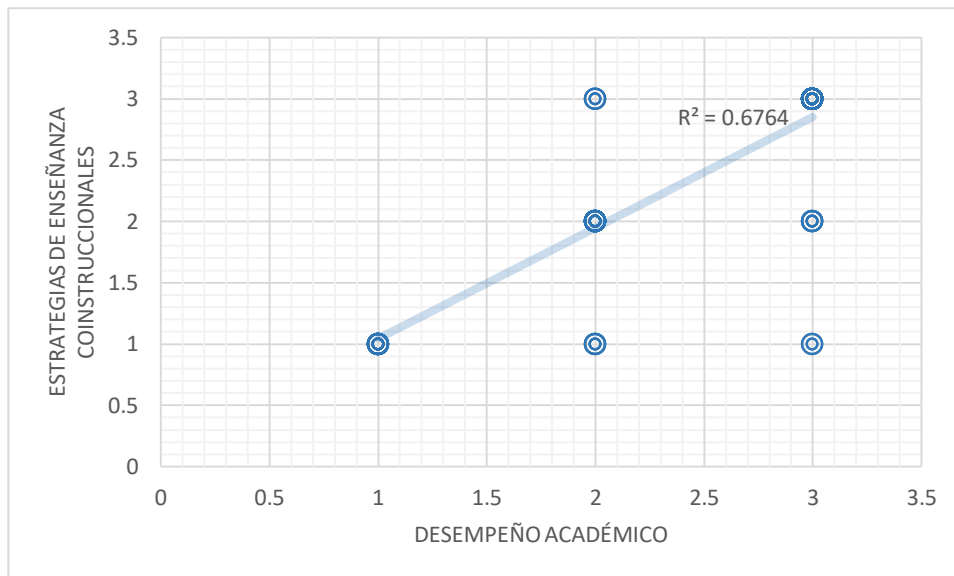


Figura 6: Dispersión de datos de la dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable desempeño académico, de manera proporcional.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional.

H0: No existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional.

Tabla 4

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico

		Estrategias de enseñanza postinstruccionales		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza postinstruccionales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		113	113
Desempeño académico		Coeficiente de correlación	de	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		113	113

** . La correlación es significativamente al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4 la dimensión estrategias de enseñanza postinstruccionales está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño académico, según la correlación de Spearman de 0.649 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

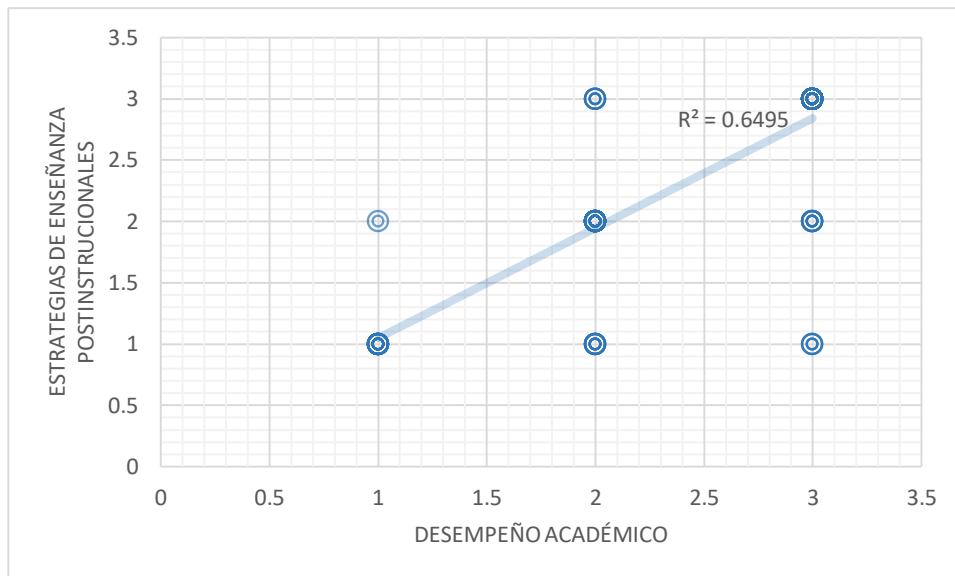


Figura 7: Dispersión de datos de la dimensión estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión estrategias de enseñanza postinstruccionales se incrementa, esta va acompañada del incremento de la variable desempeño académico, de manera proporcional.

- Análisis e interpretación

Tabla 5

Distribución de datos según la variable estrategias de enseñanza

Niveles	F	%
Bueno	38	33.63
Regular	48	42.48
Malo	27	23.89
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

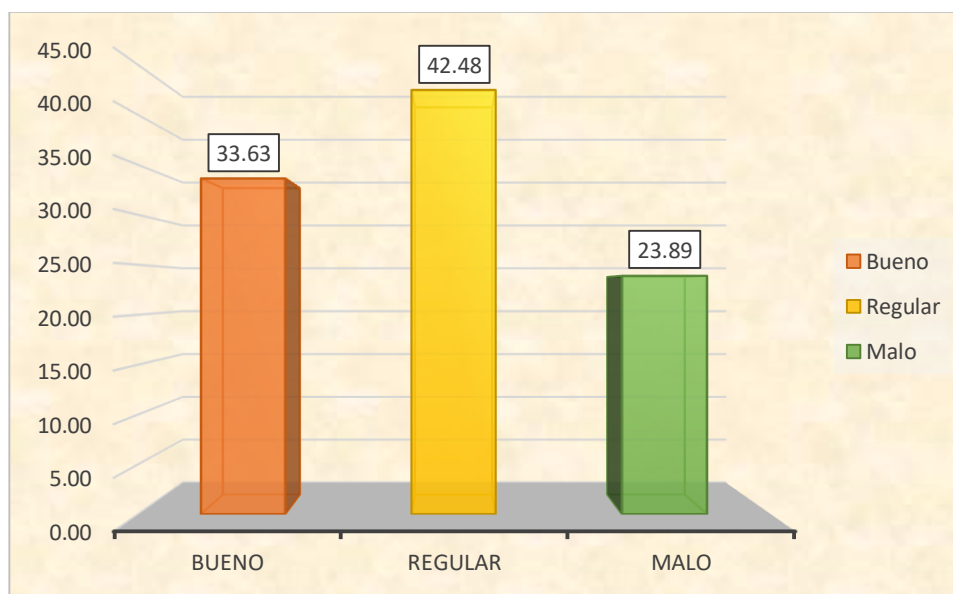


Figura 8: Datos según la variable estrategias de enseñanza

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33.63% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la variable estrategias de enseñanza, el 42.48% perciben un nivel regular y un 23.89% un nivel malo.

Tabla 6

Distribución de datos según la dimensión preinstruccionales

Niveles	F	%
Bueno	37	32.74
Regular	50	44.25
Malo	26	23.01
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

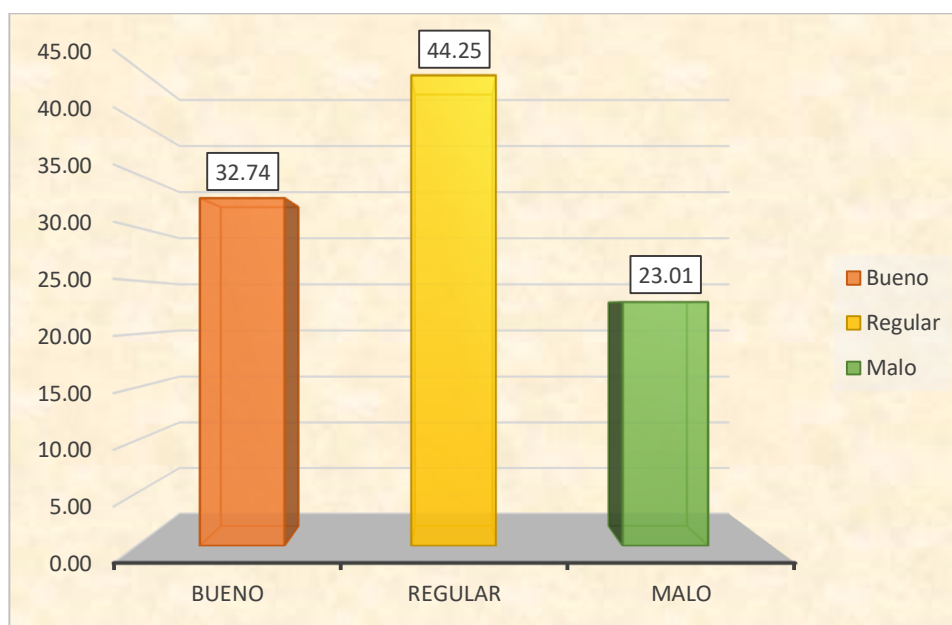


Figura 9: Datos según la dimensión preinstruccionales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33.74% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión preinstruccionales, el 44.25% perciben un nivel regular y un 23.01% un nivel malo

Tabla 7

Distribución de datos según la dimensión coinstruccionales

Niveles	F	%
Bueno	41	36.28
Regular	47	41.59
Malo	25	22.12
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

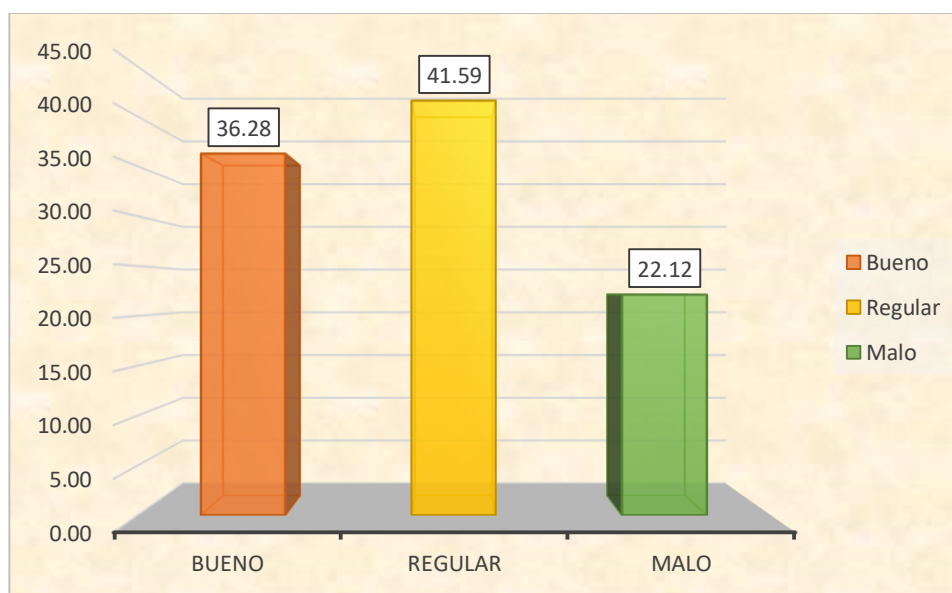


Figura 10: Datos según la dimensión coinstruccionales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 36.28% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión coinstruccionales, el 41.59% perciben un nivel regular y un 22.12% un nivel malo.

Tabla 8

Distribución de datos según la dimensión posinstruccionales

Niveles	F	%
Bueno	37	32.74
Regular	46	40.71
Malo	30	26.55
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

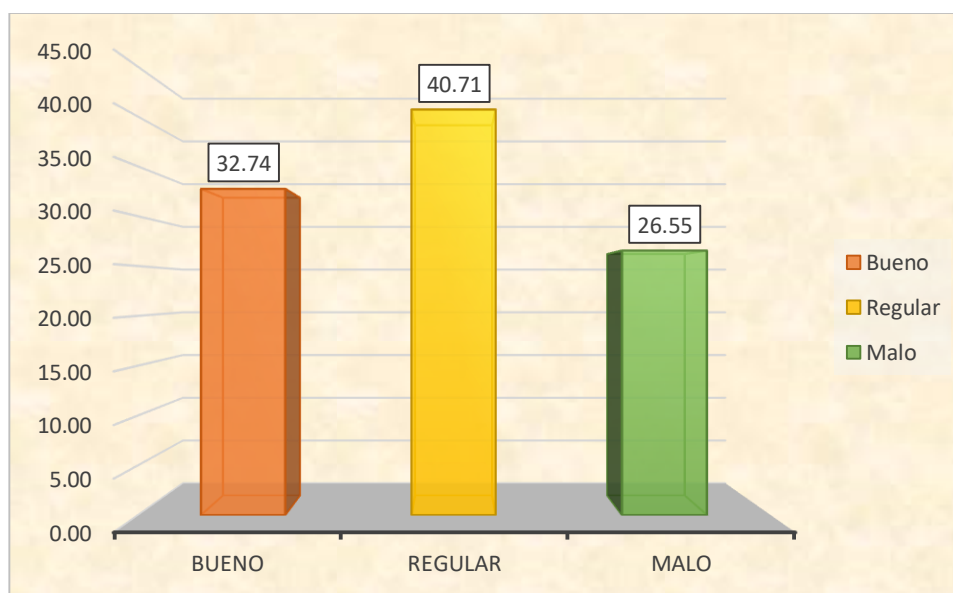


Figura 11: Datos según la dimensión posinstruccionales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 32.74% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la dimensión posinstruccionales, el 40.71% perciben un nivel regular y un 26.55% un nivel malo.

Tabla 9

Distribución de datos según la variable desempeño académico

Niveles	F	%
Bueno	34	30.09
Regular	59	52.21
Malo	20	17.70
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

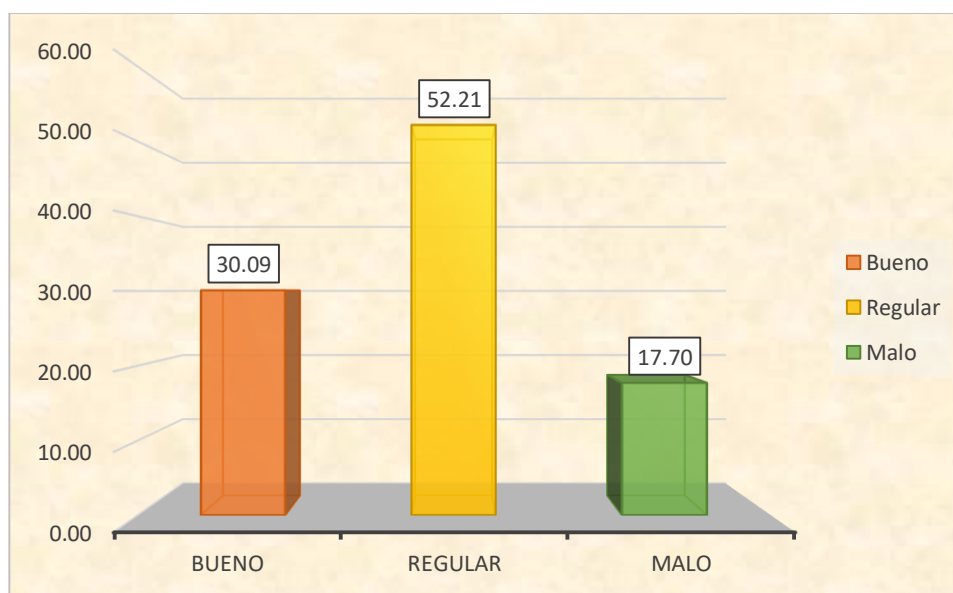


Figura 12: Datos según la variable desempeño académico

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 30.09% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable desempeño académico, el 52.21% presentan un nivel regular y un 17.70% un nivel malo.

Tabla 10

Distribución de datos según la dimensión desempeño académico previo

Niveles	F	%
Bueno	35	30.97
Regular	60	53.10
Malo	18	15.93
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

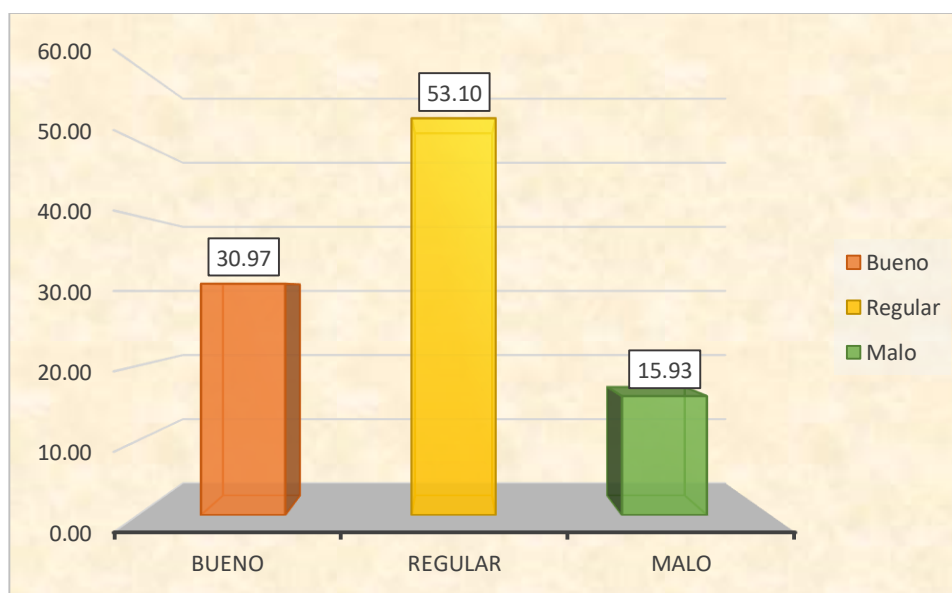


Figura 13: Datos según la dimensión desempeño académico previo

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 30.97% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión desempeño académico previo, el 53.10% presentan un nivel regular y un 15.93% un nivel malo.

Tabla 11

Distribución de datos según la dimensión análisis teórico

Niveles	F	%
Bueno	33	29.20
Regular	58	51.33
Malo	22	19.47
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

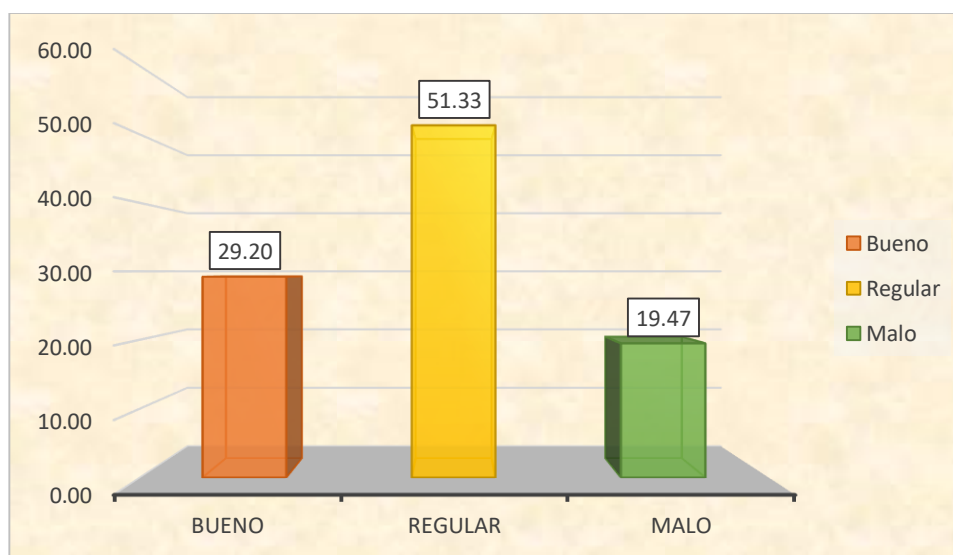


Figura 14: Datos según la dimensión análisis teórico

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 29.20% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión análisis teórico, el 51.33% presentan un nivel regular y un 19.47% un nivel malo.

Tabla 12

Distribución de datos según la dimensión concepciones analíticas

Niveles	F	%
Bueno	35	30.97
Regular	57	50.44
Malo	21	18.58
Total	113	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia

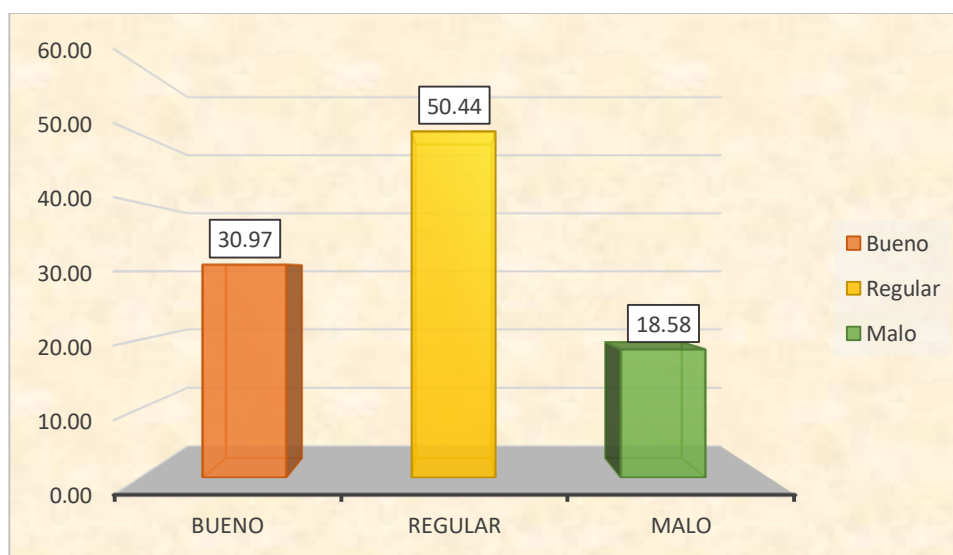


Figura 15: Datos según la dimensión concepciones analíticas

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 30.97% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión concepciones analíticas, el 50.44% presentan un nivel regular y un 18.58% un nivel malo.

IV. Discusión de Resultados

Según los datos obtenidos el 33.63% de los estudiantes encuestados perciben un nivel bueno con respecto a la variable estrategias de enseñanza, el 42.48% perciben un nivel regular y un 23.89% un nivel malo. Asimismo, el 30.09% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bueno con respecto a la variable desempeño académico, el 52.21% presentan un nivel regular y un 17.70% un nivel malo. Por otra parte, se logró concluir que existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, según la correlación de Spearman de 0.665 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Resultados que se contrastan con el estudio de Jiménez (2015) titulado **“Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del desempeño académico en estudiantes de Medicina”** España, donde concluyó que el desempeño académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales, el 80% de los estudiantes manifestaron estar motivados, y señalaron el gusto por la materia, la función de la asignatura para introducir a la clínica y el agrado por la práctica, como los principales motivos que asocian a la motivación, También con un porcentaje alto (90%) los estudiantes destacaron la planeación puntual de las actividades a realizar durante el curso, como otro elemento de agrado durante el curso, en este sentido existen publicaciones que relacionan el manejo adecuado del tiempo de estudio, como un fuerte predictor del desempeño académico, lo cual concuerda con la presente investigación en cuanto al resultado positivo del desempeño académico desarrollado en el lugar investigado siendo en la presente de un nivel regular en su mayoría

lo que indica que se debe seguir mejorando las estrategias de enseñanza de estudio para un mejor desempeño académico.

Por otro lado, en la investigación de Rojas (2011) en su investigación titulada “**Uso adecuado de estrategias de enseñanza en el aula**”, Perú, donde concluye que el estudiante logra un mal desempeño cuando utiliza menos los canales de aprendizaje y por el contrario logra un mayor desempeño cuando utiliza más los canales de aprendizaje. Esto nos indica que ambos grupos aún están en proceso de diseñar o implementar estrategias didácticas más adecuadas en el cual contribuya al progreso y desarrollo de nuestra sociedad. Lo que manifiesta una discrepancia con la presente investigación donde se encontró valores regulares en cuanto a las estrategias de enseñanza como en el desempeño académico.

VI. Conclusiones

Primera: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, según la correlación de Spearman de 0.665 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Segunda: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, según la correlación de Spearman de 0.641 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Tercera: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, según la correlación de Spearman de 0.676 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Cuarta: Existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, según la correlación de Spearman de 0.649 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los directores de las escuelas profesionales de la Facultad de Educación, capacitar a los docentes en estrategias didácticas, con la finalidad de que puedan utilizarlos adecuadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante, para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida diaria.

Segunda: Se sugiere a los docentes de la Facultad de Educación incorporar variadas estrategias de enseñanza en sus sesiones de clase, adecuándolas y adaptándolas en función de la diversidad de características de los estudiantes, teniendo en cuenta los recursos y materiales específicos que facilitarán el desarrollo de las capacidades previstas para lograr los aprendizajes propuestos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la Facultad de Educación desarrollar métodos de sostenibilidad a las metodologías empleadas para alcanzar mejoras en los niveles de desempeño, para ello es necesario inculcar hábitos y participación en las actividades prácticas, grupales, aplicando estrategias didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

Cuarta: Se sugiere a los docentes de la Facultad de Educación desarrollar nuevas estrategias en el método deductivo para garantizar mejores niveles de desempeño, siendo necesario insertar una metodología activa que promueve el sentido y significado del buen aprendizaje

VIII. Referencias

- Acosta, S. y García M. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Álvarez, L., González, J., González, P. & Núñez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación*. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- Alves H. y Raposo M. (2005): *Medición de la Satisfacción en la Enseñanza Universitaria: El ejemplo de la Universidad da Beira Interior*. Departamento de Gestión y Economía (Portugal) Disponible en Internet <http://econwpa.wustl.edu:8089/eps/hew/papers/0511/0511004.pdf>. Consultado en 15 de abril 2014).
- Anampa, E. (2012) *Nuevos conocimientos para la práctica*. Fundación telefónica Perú
- Bartha, F. (2010). *Innovación y calidad de la docencia universitaria: hacia un desarrollo docente universitario en la PUCP*. Educación. VI Mar. 31 – 44
- Borsesil, A. (2012). *La formación docente, elemento fundamental en un modelo de la función docente universitaria*. En CINDA. Gestión docente universitaria (Volumen 3). Santiago de Chile: Alfa.
- Carbajal A: (2011) *Calidad del servicio en Educación*. Revista de Educación N° 23. Derrama Magisterial, Lima, Perú.
- Castro, R. (2011). *La universidad peruana para los tiempos de cambio, la utopía indispensable*. Cultura. Año XIX (15). Lima 13 -41
- De Los Ríos, y otros (2010). *Paradigmas y competencias profesionales*. En CINDA. Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. Santiago de Chile: Alfa.
- Delgado, K (2011). *La educación superior en el Perú*. Revista de Investigación. U.N.M.S.M. (8) Ag. 26 – 35. Lima-Perú

- Echevarría, J. (2015). *Causas del bajo Desempeño Académico Universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013*, Perú.
- Fernández, M. (2010) *Avance de resultados de la investigación patrocinada por la CAICYT. Estudio sobre la calidad de la enseñanza universitaria*. En: Primeras Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria. Madrid- España. Consejo de Universidades (pp.15-36).
- Fernández, A. (2002). *Carpeta docente como estrategia formativa en el Programa de Formación Inicial*. Universidad Politécnica de Valencia. Boletín Electrónico de la Red Estatal de Docencia Universitaria.
- Disponible en Internet: <http://www.uc3m.es/uc3m/revista/VOL2NUM3/Indice.htm>.
- Consultado el 27 de mayo del 2015.
- González, B. (2003). *Las analogías en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza*, España.
- Guzmán-Barrón, L (2009). *La innovación de la enseñanza en tiempos de cambio*. En Sinopsis. PUCP. (38) 2- 4.
- Jiménez, J. (2015). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del desempeño académico en estudiantes de Medicina - 2015*, España.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje (pp. 15-62)*. Madrid: Visor
- Mora, D. (2009) *La capacitación del docente: elemento fundamental del desarrollo de la docencia en la educación a distancia*. Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. VII (1) oct. 25-30.
- Moreno, B., et. al. (2017). *Efectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje universitarias en el desempeño académico*, España.

- Moreno, N. (2011). *Estrategias Didácticas Preinstruccionales para Promover Aprendizajes Significativos*, Venezuela.
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Desempeño Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida, Honduras*.
- Navas, J. (2011). *Principales estrategias para la enseñanza en la educación superior*.
- Nolasco, M. (2010). *Estrategias de enseñanza en educación*., España.
- Orellana, A. (2008). *Estrategias en Educación*. Venezuela. Ediciones Mc. Graw Hill.
- Sáez, E. (2013) *La motivación académica*. Universidad de Almería. España
- Sánchez, J. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por docentes de matemáticas y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014*, Perú.
- Sarmiento, R. (2010) *Análisis Estadístico Multivariado de las Actividades Extracurriculares que realizan los estudiantes de la ESPOL y su relación con el Rendimiento Académico*. Ecuador
- Silvia, R. (2009). *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*, Argentina.
- Tünnermann, C (2008). *La declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI Universidades* (16) Jul – dic, 3-21.
- Trujillo, C. (2016). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje, México. Maestra en Administración con opción en mercadotecnia*. Universidad Veracruzana
- Wong, S. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, 2014*, Perú

IX ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOS NIVELES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL 2018

Autor(a): MAGALI KATHERINE MIRANDA ABURTO

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018	Existe una relación significativamente entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.	X: Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación permanente - Contenidos curriculares - Técnicas de enseñanza
			Y: Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Hábitos de estudio - Ritmos de aprendizaje
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	DIMENSIONES / SUBVARIABLES	INDICADORES
1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?	1. Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018	1. Existe una relación significativamente entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018	X1: Preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas - Objetivos - Organizador previo
			Y1: Desempeño académico previo	<ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos - Nuevos conocimientos - Estrategias didáctica

<p>2- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018</p>	<p>2. Existe una relación significativamente entre las estrategias de enseñanza coinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018</p>	<p>X2: Coinstruccionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación - Conceptualización - Redes semánticas - Analogías - Mapas conceptuales
<p>3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018?</p>	<p>3- Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018</p>	<p>3. Existe una relación significativamente entre las estrategias de enseñanza postinstruccionales y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018</p>	<p>Y2 Análisis teórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades - Actividades académicas - Evaluación diagnóstica
			<p>X3: Postinstruccionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas intercaladas - Resúmenes - Valoración del aprendizaje
			<p>Y3: Concepciones analíticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro de las competencias. - Persistencia - Desempeño

Anexo 02: Plan Maestro

TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2018

Autor(a): MAGALI KATHERINE MIRANDA ABURTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	No .	REACTIVO	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	JUICIO DEL EXPERTO	
X. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	X1 Preinstruccionales	- Expectativas	1	La expectativa que el docente pone en los estudiantes son fundamentales para el desarrollo cognitivo estudiantil	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			2	Los docentes crean en las estudiantes expectativas capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
		_Objetivos	3	Los docentes describen con claridad los objetivos que desean lograr en los estudiantes	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			4	Los docentes cumplen con los objetivos de los contenidos de sus asignaturas, logrando un aprendizaje significativo.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
		_Organizador previo	5	El docente con frecuencia utiliza organizador previo antes de iniciar la clase para informarse de los conocimientos previos del estudiante.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O

			6	El organizador previo facilita el aprendizaje y el trabajo en el aula del estudiante	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
	X2 Coinstruccionales	_Indagación	7	Usualmente el docente motiva a la indagación de la información necesaria para su aprendizaje a los estudiantes.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
			8	La indagación de información es utilizada permanentemente por el docente para el desarrollo de sus clases y no improvisa.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
		-Mapas conceptuales	9	El empleo de mapas conceptuales facilita el aprendizaje significativo del estudiante.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
			10	Se aprecia una adecuada organización y preparación docente en el desarrollo de los mapas conceptuales en clase.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
		_Redes semánticas	11	El docente usa redes semánticas para poder explicar mejor el tema	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
			12	Los docentes incentivan a los estudiantes al empleo de redes semánticas como estrategia de aprendizaje.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O	
		X3	-Preguntas intercaladas	13	El docente en su enseñanza utiliza las estrategias llamadas preguntas	Nunca A veces	SÍ	N O

	Postinstruccionales			intercaladas, para una mayor dinámica en el aprendizaje	Siempre				
			14	Las preguntas intercaladas aseguran una atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto facilitando el aprendizaje del estudiante.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O		
		-Resúmenes	15	Usted utiliza o se le ha enseñado utilizar resúmenes como una herramienta útil en el aprendizaje	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O		
			16	Los resúmenes son una estrategia que el estudiante utiliza para aprender significativamente	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O		
		-Valoración del aprendizaje	17	El docente muestra interés por la valoración del aprendizaje del estudiante en las diversas asignaturas	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O		
			18	Los resultados de la valoración del aprendizaje guía al docente en la toma de decisiones sobre cómo desarrollar su enseñanza.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O		
		Y DESEMPEÑO ACADÉMICO	Y1 Desempeño académico previo	- Saberes previos	19	El docente muestra interés por conocer los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar el desarrollo de sus clases	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
					20	Es necesario conocer los saberes previos de los estudiantes sean éstos correctos o no para poder elaborar un aprendizaje significativo.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O

		-Nuevos conocimientos	21	Los estudiantes aplican a su realidad los nuevos conocimientos que adquieren en cada clase	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			22	Los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes se comprueba con éxito en la aplicación de tareas teóricas y prácticas.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
		-Estrategias didácticas	23	Los docentes utilizan permanentemente estrategias didácticas logrando un desempeño académico adecuado en el estudiante	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			24	Los docentes manifiestan dominio en el manejo de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje del estudiante.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
	Y2 Análisis teórico	-Dificultades	25	El docente realiza un diagnóstico para evaluar las diversas dificultades del desempeño académico de los estudiantes.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			26	El educando es consciente de sus dificultades en el manejo de estrategias de aprendizaje.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
		-Actividades académicas	27	El estudiante tiene la seguridad de poder realizar tareas y actividades académicas con éxito facilitando su aprendizaje	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			28	El estudiante muestra interés para realizar actividades académicas con	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O

				el propósito de lograr aprendizajes significativos			
		Evaluación diagnóstica.	29	El docente reconoce la importancia de la evaluación diagnóstica como instrumento que le permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			30	El docente desarrolla en forma permanente la evaluación diagnóstica realizando la retroalimentación necesaria que ayudará en su desempeño académico	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
Y3	Concepciones analíticas.	Logro de las competencias.	31	El docente evalúa permanentemente a los estudiantes para constatar el logro de las competencias establecidas previamente	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			32	Para el logro de las competencias el docente considera el ritmo y habilidades de cada estudiante	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
		Persistencia	33	Considera usted que la persistencia es un valor importante para lograr aprendizajes óptimos.	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
			34	La persistencia te permite alcanzar una mayor competencia profesional enfrentando desafíos de esta sociedad actual.	Siempre Nunca A veces	SÍ	N O
		Desempeño	35	Consideras que los estudiantes tendrían un mejor desempeño	Nunca A veces	SÍ	N O

				académico si se aplicara en los contenidos curriculares el desarrollo de las inteligencias múltiples.	Siempre		
			36	El docente muestra interés constante de que los estudiantes adquieran un desempeño significativo en las diferentes áreas de estudio	Nunca A veces Siempre	SÍ	N O
Reactivos que se deben modificar							
Reactivos que se deben suprimir							
Reactivos que se deben incrementar							
Otras observaciones							
Datos del experto							
Nombres y apellidos:							
Profesión:							
Institución donde labora:							
Cargo que desempeña:							
Experiencia laboral							

ANEXO 03: MODELO DE CUESTIONARIO

Encuesta

El presente cuestionario tiene como objetivos conocer su opinión sobre **La ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO** en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

Indicaciones

Marque con una (X) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración

La escala de calificación es la siguiente:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA			
1	La expectativa que el docente pone en los estudiantes son fundamentales para el desarrollo cognitivo estudiantil	1	2	3
2	Los docentes crean en las estudiantes expectativas capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas.	1	2	3
3	Los docentes describen con claridad los objetivos que desean lograr en los estudiantes	1	2	3
4	Los docentes cumplen con los objetivos de los contenidos de sus asignaturas, logrando un aprendizaje significativo.	1	2	3
5	El docente con frecuencia utiliza organizador previo antes de iniciar la clase para informarse de los conocimientos previos del estudiante.	1	2	3

6	El organizador previo facilita que el estudiante tenga nociones sobre el desarrollo de la asignatura.	1	2	3
7	Usualmente el docente motiva a la indagación de la información necesaria para su aprendizaje a los estudiantes.	1	2	3
8	La indagación de información es utilizada permanentemente por el docente para el desarrollo de sus clases y no improvisa.	1	2	3
9	El empleo de mapas conceptuales facilita el aprendizaje significativo del estudiante.	1	2	3
10	Se aprecia una adecuada organización y preparación docente en el desarrollo de los mapas conceptuales en clase.	1	2	3
11	El docente usa redes semánticas para poder explicar mejor el tema adecuadamente.	1	2	3
12	Los docentes incentivan a los estudiantes al empleo de redes semánticas como estrategia de aprendizaje.	1	2	3
13	El docente en su enseñanza utiliza las estrategias llamadas preguntas intercaladas, para una mayor dinámica en el aprendizaje	1	2	3
14	Las preguntas intercaladas aseguran una atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto facilitando el aprendizaje del estudiante.	1	2	3
15	Usted utiliza o se le ha enseñado utilizar resúmenes como una herramienta útil en el aprendizaje	1	2	3
16	Los resúmenes son una estrategia que el estudiante utiliza para aprender significativamente.	1	2	3
17	El docente muestra interés por la valoración del aprendizaje del estudiante en las diversas asignaturas	1	2	3
18	Los resultados de la valoración del aprendizaje guían al docente en la toma de decisiones sobre cómo desarrollar su enseñanza.	1	2	3
DESEMPEÑO ACADÉMICO				
19	El docente muestra interés por conocer los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar el desarrollo de sus clases	1	2	3
20	Es necesario conocer los saberes previos de los estudiantes sean éstos correctos o no para poder elaborar un aprendizaje significativo.	1	2	3
21	Los estudiantes aplican a su realidad los nuevos conocimientos que adquieren en cada clase.	1	2	3

22	Los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes se comprueba con éxito en la aplicación de tareas teóricas y prácticas	1	2	3
23	Los docentes utilizan permanentemente estrategias didácticas logrando un desempeño académico adecuado en el estudiante.	1	2	3
24	Los docentes manifiestan dominio en el manejo de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje del estudiante.	1	2	3
25	El docente realiza un diagnóstico para evaluar las diversas dificultades del desempeño académico de los estudiantes.	1	2	3
26	El educando es consciente de sus dificultades en el manejo de estrategias de aprendizaje.	1	2	3
27	El estudiante tiene la seguridad de poder realizar tareas y actividades académicas con éxito facilitando su aprendizaje.	1	2	3
28	El estudiante muestra interés para realizar actividades académicas con el propósito de lograr aprendizajes significativos.	1	2	3
29	El docente reconoce la importancia de la evaluación diagnóstica como instrumento que le permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes	1	2	3
30	El docente desarrolla en forma permanente la evaluación diagnóstica realizando la retroalimentación necesaria que ayudará en su desempeño académico.	1	2	3
31	El docente evalúa permanentemente a los estudiantes para constatar el logro de las competencias establecidas previamente.	1	2	3
32	Para el logro de las competencias el docente considera el ritmo y habilidades de cada estudiante.	1	2	3
33	Considera usted que la persistencia es un valor importante para lograr aprendizajes óptimos.	1	2	3
34	La persistencia te permite alcanzar una mayor competencia profesional enfrentando desafíos de esta sociedad actual.	1	2	3
35	Consideras que los estudiantes tendrían un mejor desempeño académico si se aplicara en los contenidos curriculares el desarrollo de las inteligencias múltiples.	1	2	3
36	El docente muestra interés constante de que los estudiantes adquieran un desempeño significativo en las diferentes áreas de estudio	1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Confiabilidad de instrumentos

Variable Estrategias de Enseñanza

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																			
ENCUESTA DOS	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	SUMA DE ITEMS
VARP	0.31	0.46	0.40	0.24	0.33	0.39	0.53	0.47	0.36	0.46	0.56	0.60	0.45	0.40	0.42	0.44	0.67	0.35	38.73
$\sum Si^2 :$	7.84																		

- K : El número de ítems :

18

- Si^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems :

7.84

- ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems :

38.73

- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach :

0.84

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{7.84}{38.73} \right]$$

Variable Desempeño Académico

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH																			
ENCUESTA DOS	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM0	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	ITEM1	SUMA DE ITEMS
VARP	0.37	0.43	0.41	0.22	0.31	0.46	0.45	0.47	0.40	0.41	0.49	0.56	0.42	0.37	0.38	0.38	0.62	0.35	39.54
$\sum Si^2 :$	7.50																		

- K : El número de ítems : **18**
- Si^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems : **7.50**
- ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems : **39.54**
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach : **0.86**

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{7.50}{39.54} \right]$$

Base de datos de Estrategias de enseñanza

ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
5	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2
8	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2

20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
24	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
25	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2
27	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
39	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
45	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
46	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

47	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
48	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
50	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
51	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
52	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3
53	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
57	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
58	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3
59	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3
61	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2
62	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1
63	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1
64	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
65	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
68	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
69	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
70	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2
72	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

74	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
76	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
81	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
82	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
84	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
90	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
91	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
93	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
95	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
96	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
97	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3
98	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

101	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
102	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
103	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3
104	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3
106	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2
107	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1
108	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1
109	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
110	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
111	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
112	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3
113	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Base de datos de Desempeño académico

ENCUESTADOS	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
15	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2
18	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
27	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
28	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
39	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
41	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
43	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3
44	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

47	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
48	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
49	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3
50	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3
52	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2
53	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1
54	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1
55	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
56	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
59	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
60	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
61	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2
63	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
67	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
72	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
73	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

74	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
75	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
81	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
82	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2
84	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
86	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
88	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3
89	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
95	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
96	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1

101	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
102	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
103	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3
104	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2
108	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
109	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3
110	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2
112	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2
113	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA: “Estrategias de Enseñanza”

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de la Variable “Estrategias de enseñanza”
2. **AUTOR:** Mg. Magaly Katherine Miranda Aburto (elaboración propia)
3. **OBJETIVO:** Obtener datos fiables y validos
4. **APLICACIÓN:** Individual
5. **POBLACION:** 160 Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
6. **FORMA:** Directa
7. **DESCRIPCIÓN:** En una encuesta de aplicación individual, con 18 ítems, bajo la escala e Likert
8. **DURACIÓN:** Aproximadamente 20 minutos, en 2 sesiones
9. **ÁMBITO DE LA APLICACIÓN:** Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
10. **MATERIAL:** Manual-Escrito, hoja de respuesta, lápiz negro

FICHA TÉCNICA: “Desempeño Académico”

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de la Variable “Desempeño Académico ”
2. **AUTOR:** Mg. Magali Katherine Miranda Aburto (elaboración propia)
3. **OBJETIVO:** Obtener datos fiables y validos
4. **APLICACIÓN:** Individual
5. **POBLACION:** 160 Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
6. **FORMA:** Directa
7. **DESCRIPCIÓN:** En una encuesta de aplicación individual, con 18 ítems, bajo la escala e Likert
8. **DURACIÓN:** Aproximadamente 20 minutos, en 2 sesiones
9. **ÁMBITO DE LA APLICACIÓN:** Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
10. **MATERIAL:** Manual-Escrito, hoja de respuesta, lápiz negro