

**FACULTAD DE TECNOLOGIA MÉDICA**

**“RETRASO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS,  
DE UN HOSPITAL DEL CALLAO, 2018.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
TECNOLOGÍA MÉDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA DE LENGUAJE**

**AUTORA:**

Michue Joaquin, Carla Yanira

**ASESORA:**

Cordero Tito, Leydy Kelly

**JURADOS:**

Paredes Campos, Felipe Jesus

Quezada Ponte, Elisa

Lovato Sánchez, Nita Giannina

**Lima - Perú**

**2019**

**AGRADECIMIENTO:**

A mi familia por apoyarme y acompañado en esta etapa de preparación profesional de mi carrera, en especial a mi madre por alentarme a terminar Médica y a mi asesora la Mg. Lady Cordero, por su apoyo brindando para la elaboración de mi profesión. A mis profesores de mi Universidad Federico Villarreal de la Facultad de Tecnología mi tesis.

**DEDICATORIA:**

*Con mucho amor, para mi papá,  
mamá y hermana que me estuvieron  
apoyando en todo mi camino.*

## ÍNDICE

RESUMEN .....	6
ABSTRACT.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción y formulación del problema .....	9
1.2. Antecedentes: .....	10
1.3. Objetivos .....	11
1.4. Justificación.....	12
II. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	13
III. MÉTODO .....	20
3.1. Tipo de investigación .....	20
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	20
3.3. Variables.....	20
3.4. Población y muestra .....	21
3.5. Instrumentos .....	21
3.6. Procedimientos .....	23
3.7. Análisis de datos: .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSION DE RESULTADOS.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38

VIII. REFERENCIAS.....	39
IX. ANEXOS.....	41

## RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo determinar la prevalencia de personas con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao, diferenciado por edad, sexo y el desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones. El estudio es no experimental de diseño transversal descriptivo-correlacional donde se seleccionó 50 niños entre 3 a 5 años. Para la recolección de datos aplico la Prueba (PLONR- 2004). La prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo se da a la edad de 3 años (39,5%) y más en el sexo masculino (72,25%) que femenino (27,25%) referente a los meses de mayo a agosto del 2018. Los niños entre las edades de 3 a 5 años presentan retraso en las dimensiones tanto como forma y uso, para la edad de 3 y 4 la dimensión de uso presenta un indicio que retraso, tanto un poco de índices presentan que los niños entre los 3 a 5 años están entre un 10 % a 16% del nivel normal. Podemos comprobar lo que menciona el autor Guerri, (2017), dice que se estima, entre el 3% y el 5% de los niños presentan Trastorno del Lenguaje Expresivo, es más frecuente en hombres que en mujeres.

En el presente trabajo se observara los conceptos del desarrollo del lenguaje, así como definiciones de retraso del lenguaje, etiologías, edad cronológica desde el nacimiento hasta los 5 años del desarrollo del lenguaje.

**Palabras claves:** Retraso del lenguaje, desarrollo normal del lenguaje, etiología del retraso del lenguaje, signos de alarma.

## **Abstract**

The work aims to determine the prevalence of people with delayed expressive language of a hospital in Callao, differentiated by age, sex and oral language development in its three dimensions. The study is a non-experimental descriptive-correlational cross-sectional design where 50 children between 3 and 5 years old were selected. For the data collection I apply the Test (PLONR- 2004). The prevalence of children with expressive language delay occurs at the age of 3 years (39.5%) and more in the male sex (72.25%) than female (27.25%) relative to the months of May to August 2018. Children between the ages of 3 and 5 have a delay in the dimensions as much as form and use, for the age of 3 and 4 the dimensions of use present an indication that delay, both a little indexes show that the Children between 3 and 5 years old are between 10% to 16% of the normal level. We can verify what the author mentioned Guerri, (2017), says that it is estimated, between 3% and 5% of children have Expressive Language Disorder, it is more frequent in men than in women.

In this paper we will observe the concepts of language development, as well as definitions of language delay, etiologies, chronological age from birth to 5 years of language development.

**Keyword:** language delay, normal development language, language delay etiology, alarm signs.

## I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje nos permite transmitir ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos. (Valdivia, 2010).

El desarrollo del lenguaje requiere de funciones neuropsicológicas que el niño adquiere a través de sus diferentes etapas cronológicas hasta llegar a crear un sistema simbólico que le permita una mejor comunicación con el medio que lo rodea. Al estimular el lenguaje en los niños y niñas en ellos se formarán autónomos, seguros de sí mismos, con un buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones morfológica, sintáctica, fonológica, semántica y pragmática.

Para Bravo (2004), las deficiencias en el desarrollo verbal afectan el aprendizaje especialmente a los niños de niveles sociales más deprimidos, pero que al ser detectados a tiempo se podrían elaborar estrategias pedagógicas tempranas e intensivas. El objetivo principal es registrar y a la vez identificar la cantidad de niños con Retraso del Lenguaje.

En términos teóricos el Retraso del lenguaje expresivo, el niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a su vocabulario funcional, presenta dificultad para estructurar frases sencillas de dos elementos sobre los 3 años, omisiones de partes críticas de las frases.

Se estima que entre el 3% y el 5% de los niños presentan Trastorno del Lenguaje Expresivo en tipo evolutivo, siendo la menos frecuencia en el tipo de adquirido además es más frecuente en hombres que en mujeres. (Guerri, 2017).

El niño encuentre en un adulto como modelo, persona capaz de escucharlo, comprenderlo y enseñarle el mundo que lo rodea, generando un vínculo y un entorno significativo, esto ocurre si las interacciones madre-niño son adecuadas, propiciando las bases de la comunicación no

verbal y verbal significativa, ya que es el ambiente familiar donde se dan los primeros aprendizajes del niño.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

El retraso del lenguaje expresivo se manifiesta cuando el niño presenta dificultad para denominar vocabulario sumamente limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud. También pueden aparecer como consecuencia de déficits más generales de tipo cognitivo o sensorial, de falta de estimulación y aislamiento social o de lesiones neurológicas evidentes, pero también como se puede mostrar en dos modalidades a base de su etiología. Es difícil que los padres se observen el hecho de tener un niño o niña con retraso en el desarrollo del habla. Los padres al comienzo cuando su hijo tenga la edad de 3 o 4 años se preguntarán porque no habla como los otros niños de su entorno, se darán cuenta que su hijo presenta un retraso en la sociabilidad, al ver que no pueden sociabilizar con otras personas, cuando quiere algo lo pide señalando o hasta llorando. Si está en el colegio no podrá realizar trabajos grupales con otros niños.

En lo expuesto, el objetivo de esta investigación es registrar e identificar la prevalencia de retraso del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años que acuden a un hospital del callao durante el periodo de mayo a agosto del 2018.

#### **1.1.1. Interrogante General:**

- ¿Cuál es la prevalencia del retraso del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años de un hospital del Callao, durante el periodo de Mayo a Agosto del 2018?

#### **1.1.2. Interrogante Específicas:**

- ¿Cuál es la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según el sexo?

- ¿Cuál es la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según la edad?
- ¿Cuál es la prevalencia en los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en sus tres dimensiones: ¿FORMA, CONTENIDO Y USO de un hospital del Callao?

## **1.2. Antecedentes:**

### 1.2.1. Antecedentes Internacionales.

Peñañiel M. (2015), en su investigación “Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje en niños de 1 a 3 años”, cuyo objetivo es conocer de manera rápida y eficaz los indicadores suficientes que posibiliten detectar dificultades y trastornos para llegar a una intervención temprana de los mismos, la investigación llegó a cierta conclusión que en mujeres se da más casos que varones que presentan retraso del lenguaje expresivo.

Rojas M. (2016), en su investigación “Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Círculo Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”, tuvo como objetivo identificar el porcentaje que presenta una demora en el desarrollo de esta área fueron evaluados con la Escala de Nelson Ortiz. Para determinar cuáles son los factores más asociados al retraso del lenguaje se elaboró una encuesta de diez preguntas, la misma que se aplicó a los padres de familia, inmediatamente se tabuló los datos obtenidos, empleando el método  $\chi^2$  se analizó cada uno de los factores, y de manera breve se revisó otros que necesitan un tratamiento más profundo, la investigación tiene como conclusión de los 100 niños evaluados de 2 a 3 años, el 60% de ellos presentan retraso, de los cuales 34 (57%) son hombres y 26 (43%) son mujeres, mostrando así que existe un porcentaje grande de niños y niñas con una demora en el desarrollo de su lenguaje.

### 1.2.2. Antecedentes Nacionales.

Asían P. (2010) en su investigación: “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao”, tuvo como objetivo conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática.

Se evaluó con la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2006), llegó a la conclusión el lenguaje oral de los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo.

Quezada M. (2010), en su investigación: “Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao”, tuvo como objetivo conocer los niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. El instrumento aplicado fue la Prueba Lenguaje Oral Navarra Revisada (2004), de Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, llega a la conclusión que un 75.3% alcanzaron un nivel normal en el desarrollo de su lenguaje oral, un 16.1 % necesitan mejorar y solo el 8.6 % se ubicaron en el nivel de retraso.

### 1.3. Objetivos

- Objetivo General:
  - Determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de 3 a 5 años de un hospital del Callao.
- Objetivos Específicos:
  - Determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según el sexo.
  - Determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según la edad

- Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en sus tres dimensiones: FORMA, CONTENIDO Y USO; de un hospital del Callao.

#### **1.4. Justificación:**

El presente proyecto de investigación surge la indagación de buscar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de 3 a 5 años dentro del Servicio de Terapia de Lenguaje de un hospital del Callao.

El estudio surge a raíz que se presentan niños de 3 años que no presentan alguna forma de comunicarse, su vocabulario no está de acorde a su edad y a la vez presenta dificultad para evocar frases cortas. Otro detalle es saber la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo en edad y sexo. Esto nos va a permitir plantear un programa de tratamiento que al estudiante y profesional especialista en terapia de lenguaje le favorezca y permita su pronto proceso de rehabilitación, ya que la estimulación del lenguaje desde pequeño ayudara a desenvolverse tanto en el colegio, familia y entorno.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.

#### 2.1.1. Teorías de la adquisición del lenguaje

El objetivo es conocer cuáles son las teorías que explican el proceso de adquisición del lenguaje por parte de los niños. Se exponen diversas teorías que tratan de explicar cómo se adquiere el lenguaje. De las cuales tenemos:

Chomsky nos habla de la teoría de adquisición del lenguaje (LAD), propone la existencia de una “caja negra” innata. La adquisición de la lengua materna va adherida al proceso de socialización.

Según Bruner desde un Enfoque Pragmático, sugiere que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. Bruner definió este sistema como "sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje" o LASS.

Según Piaget desde un Enfoque cognitivo, habla de la función simbólica o representativa, antes del lenguaje, el niño imita y utiliza los objetos como símbolos.

Vygotsky desde su Enfoque Sociocultural, para él los aspectos culturales del desarrollo y las influencias históricas.

Por último, Skinner o del condicionamiento en su Enfoque conductista, señala que el desarrollo del lenguaje está condicionado a otros estímulos ajenos.

#### 2.1.2. Dimensiones del Lenguaje.

Las principales dimensiones clásicas del lenguaje son: forma, contenido y uso:

**Forma:** Engloba los aspectos estructurales del lenguaje dentro de esto incluye la fonología, la morfología y sintaxis.

**Contenido:** Estudia las significaciones de la palabra o de los signos. Hace referencia a la semántica. La semántica trata del significado de las palabras y oraciones, nos referimos al vocabulario funcional.

**Uso:** Se relaciona como usa la persona su lenguaje en su entorno, hace referencia a la pragmática. La pragmática estudia al lenguaje en su contexto,

**Tabla1:** Dimensiones del Lenguaje

DIMENSIONES DEL LENGUAJE			
Forma del lenguaje		Contenido del lenguaje	Uso del lenguaje
<b>Fonología</b>	<b>Morfosintaxis</b>		
Capacidad articuladora.	Modos de conexión.	Significado de la frase.	Función de la conversación.
Adquisición del sistema fonológico.	Análisis de formas y estructuras.	Relación del significado entre sus componentes.	Competencia conversacional
	Orden de organización de los enunciados.	Léxico	

**Fuente:** Cortizas, M. A. (2007). Diagnostico e intervención didáctica del Lenguaje Escolar. La coruña, España: Netbib

### 2.1.3. Desarrollo Normal del Lenguaje.

El niño encuentra los estímulos y las respuestas para su maduración y desarrollo armónico del lenguaje. En ella es donde por primera vez va adquiriendo la necesidad y la capacidad de comunicarse, Pero, toda alteración en las relaciones familiares puede retardar o frenar su desarrollo afectivo o emocional, dando lugar, a veces, a los trastornos del habla y lenguaje como un síntoma más de ese desequilibrio.

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, lo social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta.

- **PRIMER TRIMESTRE DE 0 A 3 MESES:** desde su nacimiento el niño se comunica mediante el llanto que expresa diferentes necesidades (hambre, sueño, etc.), fijación de mirada; sino tiene llanto no muestra alguna intención comunicativa empiezan a realizar sonidos vocálicos alrededor de los 2 meses.
- **SEGUNDO TRIMESTRE DE 3 A 6 MESES:** el niño tiene la capacidad de interactuar con el adulto, responde a estímulos e intenta llamar su atención mediante sus juegos y realiza intentos de repetición de silabas. Si no presenta llanto el niño no podrá emitir silabas o algún sonido.
- **TERCER TRIMESTRE DE 6 A 9 MESES:** en esta etapa el niño se sienta con facilidad y en donde sus elaborados llamados balbuceos con los fonemas labiales (/m/, /b/), su lenguaje comprensivo se hace evidente ya que comprende órdenes simples.
- **CUARTO TRIMESTRE DE 9 A 12 MESES:** los niños suelen imitar sonidos onomatopoyeticos, responde a órdenes verbales como TOMA-DAME. En esta etapa empieza a decir sus primeras palabras (MAMÁ – PAPÁ-TETA).
- **SEGUNDO AÑO DE VIDA DE 1 A 2 AÑOS:** tras la palabra con significado surge la palabra – frase dando lugar a la etapa holográfica. Al principio su vocabulario es muy limitado, pero alrededor de los 18 meses producen entre 25 y 50 palabras.
- **TERCER AÑO DE VIDA DE 2 A 3 AÑOS:** formar frases de 2 a 3 elementos, poco a poco se va consolidando la respuesta ante las órdenes verbales. Usan el DAME para expresar su deseo por algo. Incremento de vocabulario y de su deseo por algo.

- **CUARTO AÑO DE VIDA:** comprenden enunciados complejos y oraciones interrogativas (qué, quién, de quién, dónde, por qué y para qué). Estructuran frases de 4 a más elementos usando ya la sintaxis.
- **QUINTO AÑO DE VIDA:** los niños y niñas van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van dominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado y son capaces de realizar narraciones, descripciones.

**Tabla 2.** *Hitos en el desarrollo del lenguaje.*

	<b>LENGUAJE RECEPTIVO</b>	<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b>
<b>2-3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla conceptos (arriba-abajo; grande pequeño)</li> <li>• Sigue órdenes dobles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta más el vocabulario</li> <li>• Frases de 2 a 3 palabras</li> <li>• Preguntas “por qué”</li> </ul>
<b>3-4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y responde preguntas simples</li> <li>• Comprende la función de los objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases de 4 o más palabras</li> <li>• Habla de sucesos recientes</li> <li>• Se le comprende fácilmente</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende secuencias</li> <li>• Responde a preguntas “cómo”</li> <li>• Sigue órdenes que contengan conceptos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica fácilmente con otros</li> <li>• Puede tener dificultad con algunos sonidos (/r/</li> </ul>

**Figura1:** *Desarrollo cronológico del lenguaje*

<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Recién nacido</b>	Llanto
<b>3 meses</b>	Guturoo, gorjeo,vocalizaciones
<b>6 meses</b>	Silabeo
<b>9 meses</b>	Balbuceo(bisilábico)
<b>12 meses</b>	Palabreo
<b>18 meses</b>	Parloteo (intentos de hablar corrido)
<b>24 meses</b>	Fraseo(une dos palabras)
<b>30 meses</b>	Oraciones

**Figura 2:** *Número de palabras comprendidas por el niño según su edad*

<b>Edad</b>	<b>Número de palabras</b>	<b>Incremento</b>
<b>10 meses</b>	1	2
<b>12 meses</b>	3	16
<b>15 meses</b>	19	3
<b>19 meses</b>	22	96
<b>21 meses</b>	118	154
<b>2 años</b>	272	174
<b>2 años y medio</b>	446	450
<b>3 años</b>	896	326
<b>3 años y medio</b>	1222	318
<b>4 años</b>	1540	330
<b>4 años y medio</b>	1870	202
<b>5 años</b>	2072	217

**Fuente:** Rondal, J. A.: *El desarrollo del lenguaje*, Ed. Médica y Técnica, Barcelona, 1982, pág. 23

### 2.1.3. Retraso del Lenguaje.

Es la aparición tardía del lenguaje que puede afectar a la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

Con la denominación de retrasos o retardos del lenguaje (Gallego Ortega, 2003) se suele hacer referencia a varios fenómenos:

- El lenguaje no aparece a la edad en la que normalmente debe presentarse.
- La permanencia de patrones lingüísticos que corresponden a estadios, anteriores a los que, por su edad cronológica, le corresponderían al niño

**Figura 3:** Signos de alarma en la adquisición del lenguaje

Edad	Signos de alarma
18-24 meses	No sigue instrucciones simples, no dice “mamá” u otros nombres, no reconoce partes del cuerpo.
24- 36 meses	No dice frases de dos palabras, no sigue instrucciones de dos pasos.
36- 48 meses	Uso incorrecto de palabras, sustituye una por otra
4-6 años	No habla correctamente

**Fuente:** Moreno-Flagge N. (2013). Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(1), 85–94.

#### 2.1.4. Etiología de los retrasos del lenguaje:

Son muchas causas o variables que desencadenan que puede provocar dichos retrasos en el lenguaje. (Gallardo, 2003)

TABLA: CAUSAS DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE		
Origen		Causas
Biológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso madurativo</li> <li>• Patológicas leves relaciones con los órganos de fonarticulación.</li> <li>• Predisposición genética</li> </ul>
Psicológico	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad de atención y concentración.</li> <li>• Dificultad en memoria de trabajo</li> <li>• Problemas emocionales</li> </ul>
	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de temperamento</li> <li>• Apego <b>MADRE- HIJO:PADRE- HIJO</b></li> </ul>
Social		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno sociocultural.</li> <li>• Poca estimulación</li> <li>• Sobreprotección por parte de la familia</li> <li>• Patrones de interrelación no adecuados.</li> </ul>

**Fuente:** Orientación Andújar (2016). *Retrasos del lenguaje*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/06/EL-RETRASO-SIMPLE-DEL-LENGUAJE>

### **2.1.5. Definición de terminados relacionados al tema:**

**Adquisición del lenguaje:** es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural.

**Lenguaje:** es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

**Lenguaje espontaneo:** El lenguaje espontáneo es de tipo fluido en cuanto a la expresión, los pacientes articulan sin dificultad.

**Retraso del lenguaje:** es a la no aparición del mismo a la edad en que normalmente se presenta, así como la permanencia de unos patrones lingüísticos que serían típicos de niños de menos edad más allá de lo norma son difícilmente comprendidos

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El estudio realizado es una investigación no experimental de diseño transversal descriptivo.

Descriptivo ya que mostrara los resultados y fenómenos tal cual, sin modificar las variables, prospectivo ya que la investigación se realizó con datos actuales; de diseño no experimental porque es un estudio observacional que describirá lo que existe en la actualidad.

El presente estudio corresponderá a los diseños no experimental por qué no se manipulan las variables, más aún, se realiza una observación directa de las variables de cómo estas se presentan en la realidad problemática.

Así también será de corte transversal porque se realizó la recolección de los datos en un determinado momento de la realidad problemática, mediante ficha de recolección de datos.

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

La presente investigación se llevó a cabo de un hospital del Callao, la provincia del Callao.

#### **3.3. Variables.**

Variable dependiente

- Sexo
- Edad de los niños

Variable independiente

- Retraso del lenguaje expresivo

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población estuvo conformada por 100 niños que asisten a terapia en el servicio de terapia de lenguaje del de un hospital del Callao.

#### **3.4.2. Muestra**

El muestreo no probabilístico, por convicción estuvo conformado por 50 niños entre 3 a 5 años pertenecientes al servicio de terapia de lenguaje de un hospital del Callao.

#### **3.4.3. Criterios de selección**

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio se logrará un muestreo

##### **Criterios de inclusión:**

- Niños de 3 a 5 años
- Niños y niñas que asistan al servicio de Terapia de Lenguaje.
- Presentan algún tipo de problema en el lenguaje comprensivo y/o expresivo.

##### **Criterios de exclusión:**

- Niños con alguna deficiencia motora, neurológica o auditiva.
- Niños con problemas conductuales

### **3.5. Instrumentos**

La recolección de la información se llevó a cabo con los niños de 3 a 5 años del Servicio de Terapia de Lenguaje Niños de un hospital del Callao.

Para establecer con el primer objetivo que es determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje de 3 a 5 años de un hospital del Callao, se les evaluó usando el protocolo de evaluación de Lenguaje Oral Navarra Revisada- PLON R.

### **3.5.1. Prueba de Lenguaje Oral Navarra- revisada (PLONR- 2004)**

Este protocolo evalúa la detección de niños de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

#### **Ficha técnica:**

- **Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).
- **Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
- **Asesoramiento científico y técnico:** María José del Río.
- **Aplicación:** Individual.
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 3, 4,5 y 6 años.
- **Duración:** Variable, entre 10 y 12 minutos.
- **Finalidad:** Detección rápida o screening del lenguaje oral.
- **Baremación:** Puntuación típicas transformadas(S) y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso y total en cada nivel de edad.
- **Material:** Cuadernillo de anotación
  - Fichas de colores
  - Cohecito
  - Sobre con viñetas
  - Sobre con rompecabezas y manual.

El segundo objetivo establecido fue determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según el sexo.

El tercer y último objetivo es determinar la prevalencia del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en sus tres dimensiones e identificar los perfiles de resultados (retraso, necesita mejorar y normal) de un hospital del Callao.

### **3.6. Procedimientos**

El plan de análisis será realizado por medio de tablas de distribución gráficas que no proporcionen datos del estudio.

### **3.7. Análisis de datos:**

El plan de análisis será mediante tablas de distribución gráfica que nos proporcionaran los datos del estudio realizado de manera tipeada usando las herramientas como Software Microsoft Word y Excel

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados de los niños con retraso del lenguaje expresivo de 3 a 5 años diferenciado por sexo y edad.

**TABLA 04:** Prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del Callao según el sexo.

Edad	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL	PORCENTAJE %
NIÑOS	13	14	8	35	70 %
NIÑAS	5	5	5	15	30%
<b>TOTAL</b>	18	19	13	50	100%



**Figura 1:** Diagrama de la prevalencia de niños que presentan retraso del lenguaje expresivo según el sexo

#### Interpretación:

Se observa que la población de estudio se determinó la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo se manifiesta que el género que predomina es el MASCULINO con un 70% y en el femenino con un 30% de la población de un hospital del Callao comprendido entre las edades de 3 a 5 años.

#### 4.2. Análisis de los resultados de la *desviación estándar y media del lenguaje oral y sus dimensiones*

**TABLA 5:** *Desviación estándar y media del lenguaje oral y sus dimensiones*

	<b>TOTAL</b>	<b>DE</b>	<b>M</b>
<b>Lenguaje oral</b>	50	3.64	2,61
<b>Forma</b>	50	6.68	2,29
<b>Contenido</b>	50	11,38	6,48
<b>Uso</b>	50	6,56	2,23

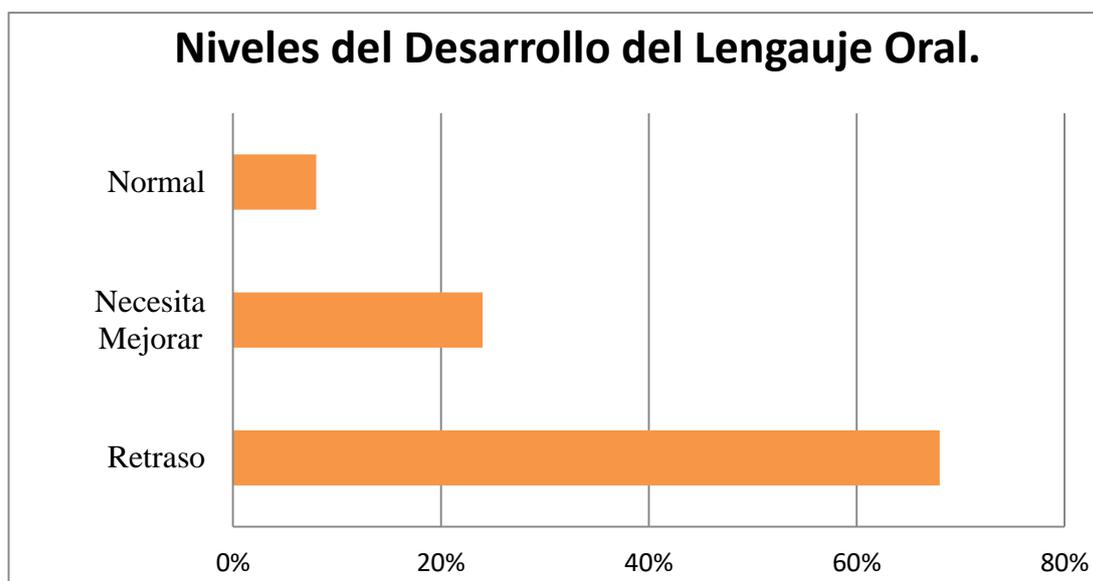
#### **Interpretación:**

La media del lenguaje oral es de 2,61; y de las dimensiones son: forma es 6,68, contenido es 11,38 y uso es 6.56. Observamos que la mayor desviación estándar se observa en la dimensión del lenguaje corresponde al **CONTENIDO** y menor desviación estándar corresponde a la **USO**.

#### 4.3. Análisis de los resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

**TABLA 6:** *Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.*

<b>Niveles</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Retraso</b>	34	68%
<b>Necesita Mejorar</b>	12	24%
<b>Normal</b>	4	8%



**Figura 2:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años

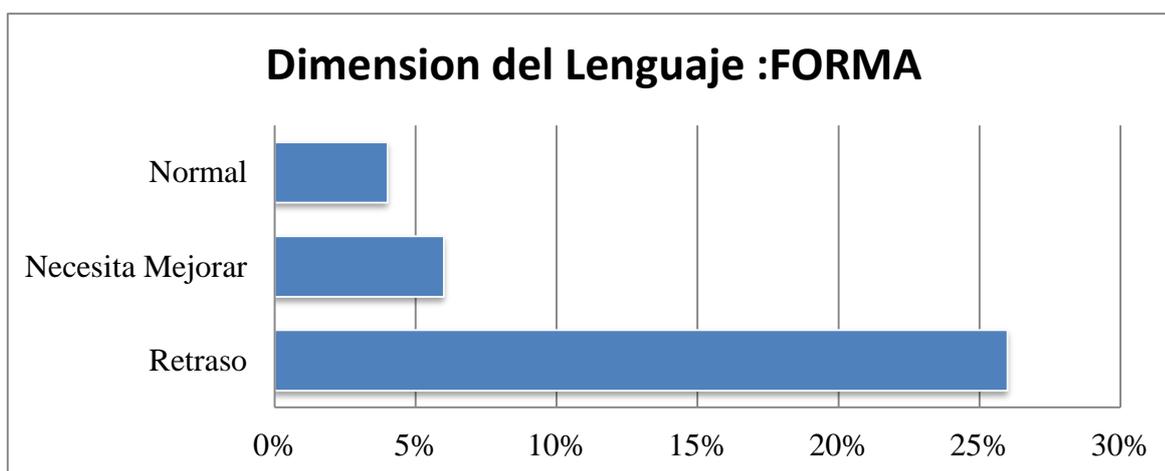
#### **Interpretación:**

Observamos que un 68% de los niños presenta RETRASO en los niveles del desarrollo del lenguaje oral, mientras que un 24% que necesitan mejorar y por ultimo un 8% que están dentro de lo normal.

#### **4.4. Análisis de los resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión forma, contenido y uso en niños de 3 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.**

**TABLA 7:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión FORMA en niños de 3 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

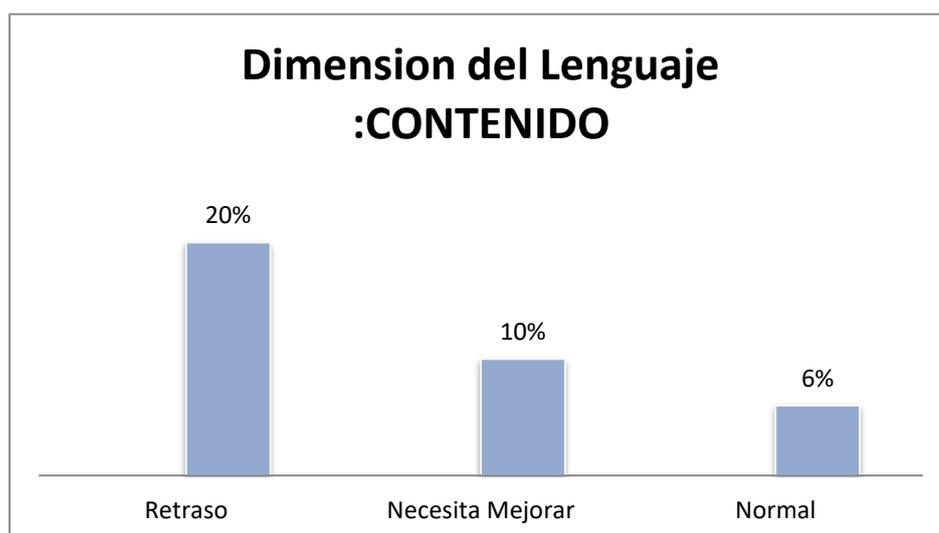
<b>DIMENSIÓN :FORMA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	13	26%
<b>Necesita Mejorar</b>	3	6%
<b>Normal</b>	2	4%



**Figura 3:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión forma en niños de 3 años.

**TABLA 8:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión *CONTENIDO* en niños de 3 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

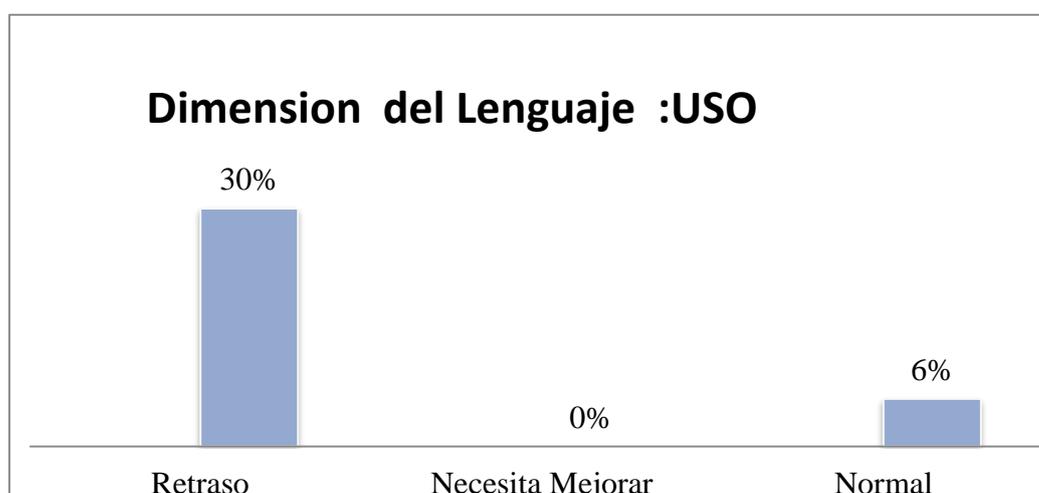
DIMENSIÓN :CONTENIDO	TOTAL	(%)
Retraso	10	20%
Necesita Mejorar	5	10%
Normal	3	6%



**Figura 4:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión contenido en niños de 3 años.

**TABLA 9:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión USO en niños de 3 años que presentan retraso del lenguaje expresivo

<b>DIMENSIÓN :USO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	15	30%
<b>Necesita Mejorar</b>	0	0%
<b>Normal</b>	3	6%



**Figura 5:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión uso en niños de 3 años.

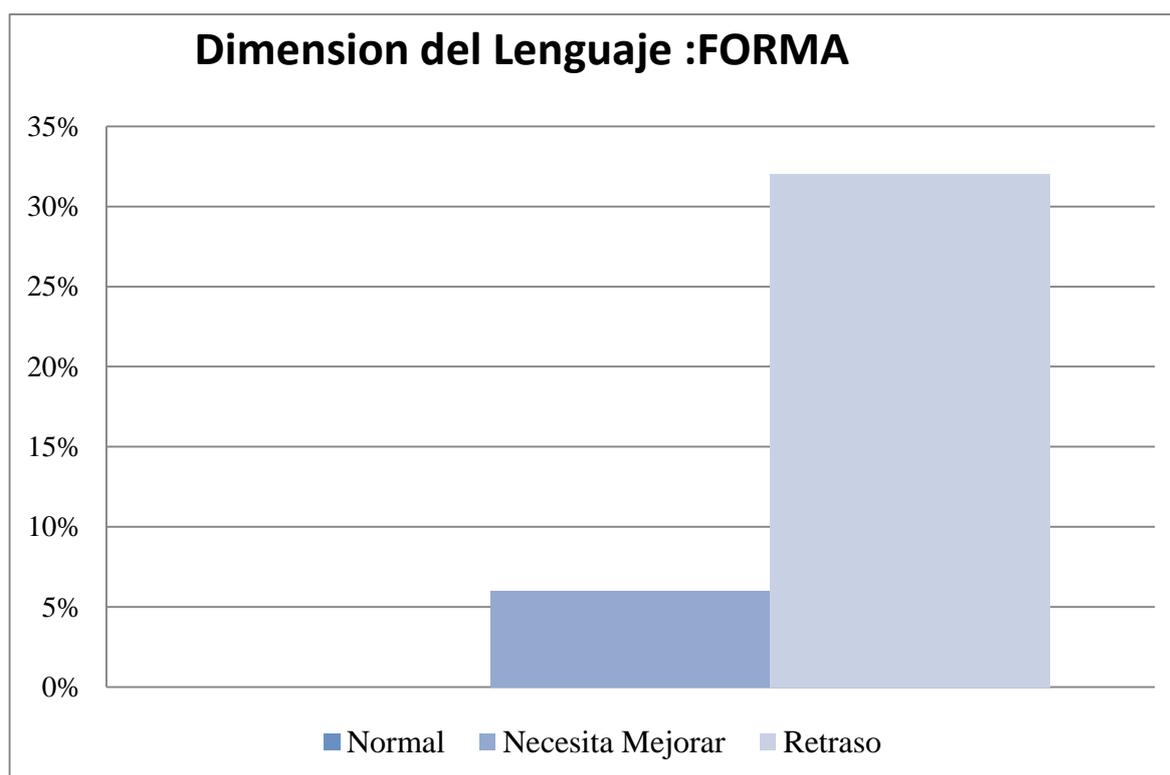
#### **Interpretación:**

De la tabla n°7, n° 8 y n°9 y las figuras 3,4 y 5, se observa que en las tres dimensiones del lenguaje presentan RETRASO estipulando que en la dimensión forma presenta 26%, en el contenido un 10 %y el uso un 15 %. Los demás niños se encuentran dentro de los que necesita mejorar y lo normal.

**4.5. Análisis de los resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión forma, contenido y uso en niños de 4 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.**

**TABLA 10:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión FORMA en niños de 4 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

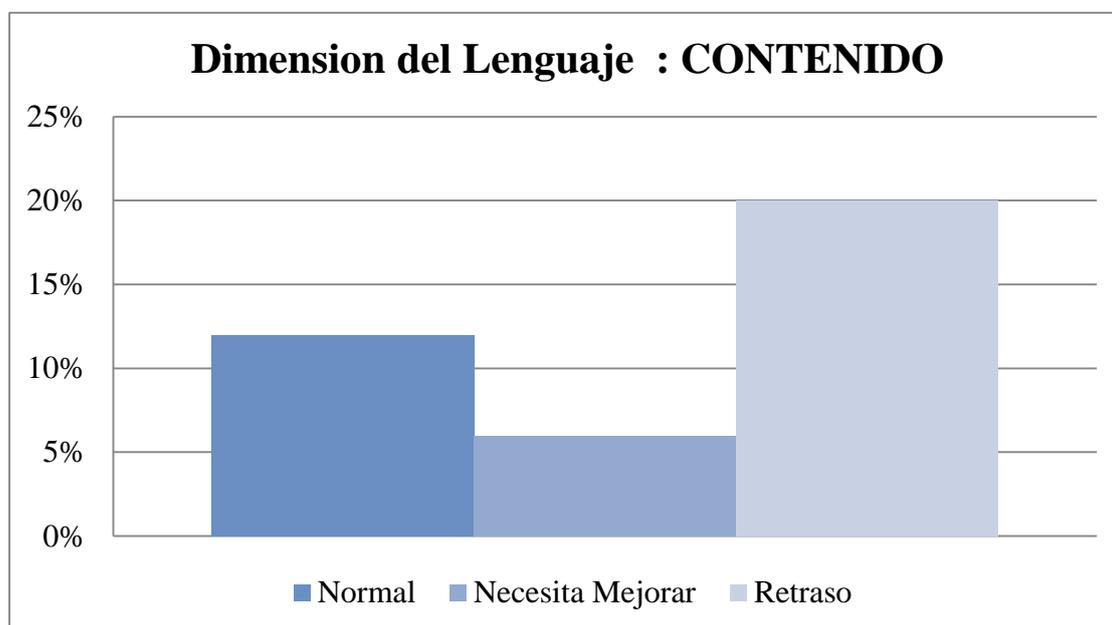
<b>DIMENSIÓN :FORMA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	16	32%
<b>Necesita Mejorar</b>	3	6%
<b>Normal</b>	0	0%



**Figura 6:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión forma en niños de 4 años

**TABLA 11:** Resultados de los niveles del de desarrollo lenguaje relacionado a la dimensión *CONTENIDO* en niños de 4 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

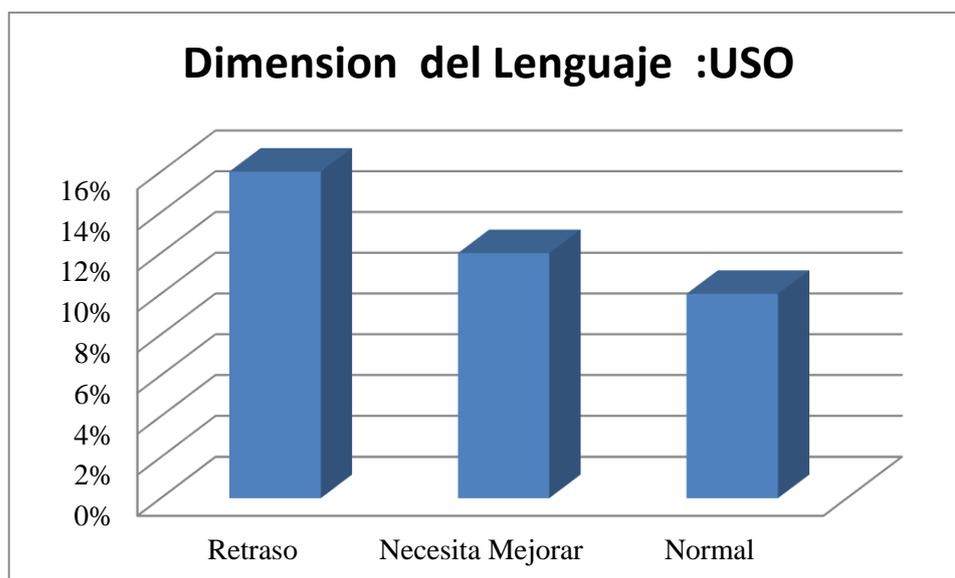
<b>DIMENSIÓN :CONTENIDO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	10	20%
<b>Necesita Mejorar</b>	3	6%
<b>Normal</b>	6	12%



**Figura 7:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión *contenido* en niños de 4 años.

**TABLA 12:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión *USO* en niños de 4 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

<b>DIMENSIÓN :USO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	8	16%
<b>Necesita Mejorar</b>	6	12%
<b>Normal</b>	5	10%



**Figura 8:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión uso en niños de 4 años.

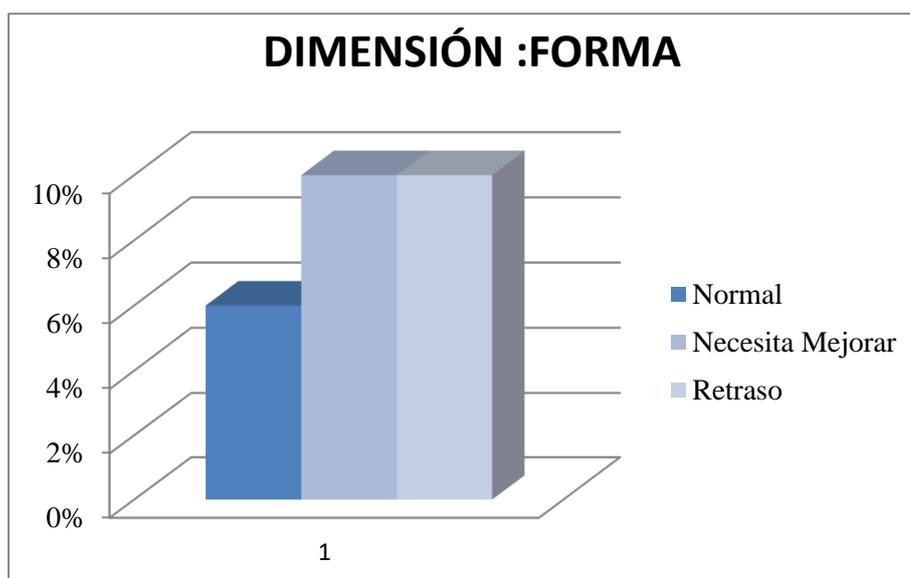
#### **Interpretación:**

De las tablas n°10, n°11 y n°12 y las figuras 6,7 y 8, se observa que en las tres dimensiones del lenguaje presentan RETRASO y estipulando que en la dimensión forma presenta 32%, en el contenido un 20 %y el uso un 16 %. Los demás niños se encuentran dentro de los que necesita mejorar y lo normal representan ambos un 6 % y 12 %.

#### **4.6. Análisis de los resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión forma, contenido y uso en niños de 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.**

**TABLA 13:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión FORMA en niños de 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

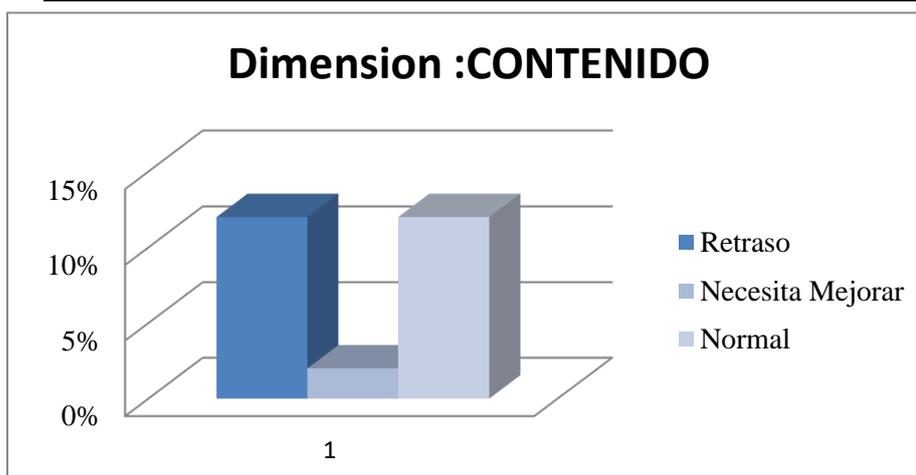
<b>DIMENSIÓN :FORMA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>(%)</b>
<b>Retraso</b>	5	10%
<b>Necesita Mejorar</b>	5	10%
<b>Normal</b>	3	6%



**Figura 9:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión forma en niños de 5 años.

**TABLA 14:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión *CONTENIDO* en niños de 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

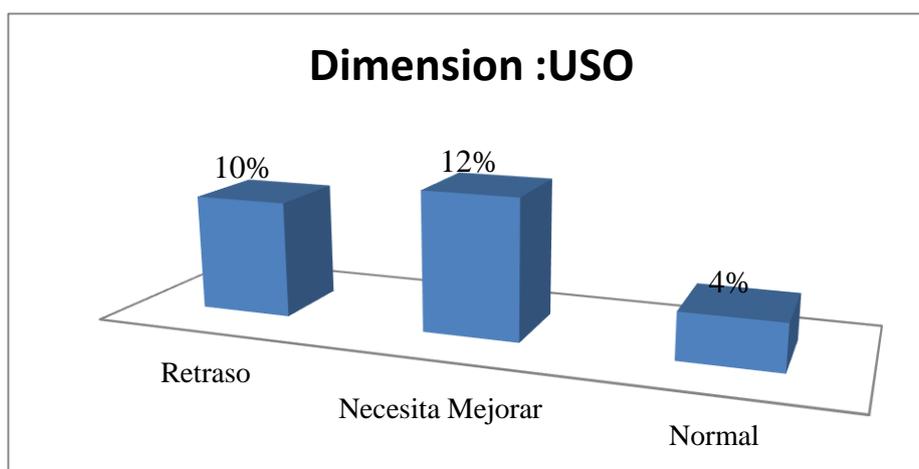
DIMENSIÓN :CONTENIDO	TOTAL	(%)
Retraso	6	12%
Necesita Mejorar	1	2%
Normal	6	12%



**Figura 10:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión contenido en niños de 5 años.

**TABLA 15:** Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje relacionado a la dimensión USO en niños de 5 años que presentan retraso del lenguaje expresivo.

DIMENSIÓN :USO	TOTAL	(%)
<b>Retraso</b>	5	10%
<b>Necesita Mejorar</b>	6	12%
<b>Normal</b>	2	4%



**Figura 11:** Diagrama de los niveles del desarrollo del lenguaje oral relacionado a la dimensión uso en niños de 5 años.

#### **Interpretación:**

De las tablas n°13, n°14 y n°15 y las figuras 9,10y 11, se observa que en las dos dimensiones del lenguaje presentan RETRASO y en una dimensión NECESITA MEJORAR, estipulando que en la dimensión forma presenta 10% tanto en retraso como necesita mejorar, en el contenido presentan un 12% tanto en retraso como normal y el uso es la dimensión donde presenta un necesita mejorar con un 12%.

## V. DISCUSION DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como discusión presentar los análisis de las investigaciones y a la vez confrontar a las literaturas consultadas.

Según el objetivo general que es determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del callao, diferenciado por edad, sexo y determinar los niveles del lenguaje oral en sus 3, los resultados obtenidos de la Tabla 4 se observa que los resultados de prevalencia de retraso del lenguaje expresivo según el sexo, se reporta que un 70% (35) de los niños, en el grupo de 3 a 5 años de edad de los 50 del total. Este resultado se asemeja al de Rojas M. (2016), en su investigación “Factores asociados al retraso del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Círculo Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”, tiene como conclusión de los 100 niños evaluados de 2 a 3 años, el 60% de ellos presentan retraso, de los cuales 34 (57%) son hombres y 26 (43%) son mujeres. Se afirma que a temprana edad presenta retraso del lenguaje expresivo debido a que los padres no han estimulado acorde a la edad del niño(a).

Por otro lado, Moreno-Flagge N. (2013) nos dice que a los 15 meses el niño no estructura frases cortas o presenta un vocabulario funcional y se presenta como signos del retraso del lenguaje expresivo ya que para esta edad un niño debe de decir 272 palabras (Rondal, J. A. (1982)).

Se deduce que un 68% de los niños presenta retraso en los niveles del desarrollo del lenguaje oral, mientras que un 24% que necesitan mejorar y por último un 8% que están dentro de lo normal. Este resultado no se asemeja al de Quezada M. (2010), en su investigación: “Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao”, tuvo como objetivo conocer los niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao., llega a la conclusión que un 75.3%

alcanzaron un nivel normal en el desarrollo de su lenguaje oral, un 16.1 % necesitan mejorar y solo el 8.6 % se ubicaron en el nivel de retraso.

En la dimensión pragmática los niños de 3 se encuentran en riesgo, los niños de 4 y 5 años en lo normal. En la dimensión semántica los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso.

De lo inferido podemos recalcar que los niños entre las edades de 3 a 5 años presentan RETRASO en las dimensiones tanto como forma y uso, para la edad de 3 y 4 las dimensiones de uso presentan un indicio que RETRASO, tanto un poco de índices presentan que los niños entre los 3 a 5 años están entre un 10 % a 16% del nivel NORMAL.

De los resultados obtenidos de la dimensión FORMA los niños de 3, 4 y años presentan RETRASO en su lenguaje oral. En la dimensión CONTENIDO los niños de 3 y 4 años presentan RETRASO mientras que los 5 años presentan entre retraso y NECESITA MEJORAR. Por ultimo de la dimensión uso los niños de 3y 5 años presentan RETRASO, mientras que los de 5 años presentan que NECESITAN MEJORAR. Estos resultados no se asemejan de Asían P. (2010) en su investigación: “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao que llega a la conclusión de En la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encuentran en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo.

De los resultados obtenidos se observa que la prevalencia de niños de 3a5 años que presenta retraso del lenguaje expresivo según la edad en nuestra investigación la edad de 4años (38%) es la que predomina a la edad de 3 años. Este resultado no es similar al de Asían P. (2010) en su investigación: “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao”, él llega a la conclusión el lenguaje oral de los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo.

## VI. CONCLUSIONES.

El propósito de este estudio se caracterizó por determinar la prevalencia de niños con retraso del lenguaje expresivo de un hospital del callao, diferenciado por edad, sexo y determinar los niveles del lenguaje oral en sus 3 dimensiones, de lo cual se puede concluir.

1. Se infiere de los resultados que los niños de 3 a 5 años, un 70% prevalece al sexo masculino y el femenino un 32%.

2. De los 25 niños evaluados de 3 a 5 años que corresponde los niveles del desarrollo del lenguaje oral, observamos que un 34% de los niños presenta RETRASO en los niveles del desarrollo del lenguaje oral, mientras que un 24% que necesitan mejorar y por ultimo un 8% que están dentro de lo normal.

3. Los resultados de los niños, 3 años, se observa que en las tres dimensiones del lenguaje presentan RETRASO estipulando que en la dimensión forma presenta 26%, en el contenido un 20 % y el uso un 15 %. Los demás niños se encuentran dentro de los que necesita mejorar y lo normal.

4. Para los niños de la edad ,4 años; se deduce que en las tres dimensiones del lenguaje presentan RETRASO estipulando que en la dimensión forma presenta 32%, en el contenido un 20 % y el uso un 16 %. Los demás niños se encuentran dentro de los que necesita mejorar y lo normal representan ambos un 6 y 12%.

5. Para la edad de 5 años, se deduce la dimensión forma presenta 10% tanto en retraso como necesita mejorar, en el contenido presentan un 12% tanto en RETRASO como necesita mejorar y el uso es la dimensión que presenta 12% que necesita mejorar.

6. Por ultimo para recalcar con la evaluación realizada se observa que las edades entre los 3 a 5 años los niños presentan retraso del lenguaje expresivo se ha en los niveles del

desarrollo del lenguaje oral la dimensión más resultante es el contenido (vocabulario), uso (como el niño usa su lenguaje en su entorno para describir, narrar o denominar hechos).

7. Se concluye que la dimensión FORMA los niños de 3, 4 y años presentan RETRASO en su lenguaje oral. En la dimensión CONTENIDO los niños de 3 y 4 años presentan RETRASO mientras que los 5 años presentan entre retraso y NECESITA MEJORAR.

8. Inferimos que un 68% de los niños presenta retraso en los niveles del desarrollo del lenguaje oral, mientras que un 24% que necesitan mejorar y por ultimo un 8% que están dentro de lo normal.

## VII. RECOMENDACIONES

- Realizar programas de estimulación lingüística para abordar desde temprana edad los problemas del Retraso del Lenguaje Expresivo.
- Fomentar el tamizaje de habla, lenguaje y audición así prevenir el Retraso del Lenguaje Expresivo a corto plazo.
- Incrementar vocabulario para la mayor fluidez del lenguaje funcional.
- Hablarle claro al niño todo con su nombre respectivo, no le hable en diminutivos y dejar que exprese sus ideas.

## VIII. REFERENCIAS.

- Ardila A. (2006). Orígenes del lenguaje: Un análisis desde la perspectiva de las afasias. *Rev Neurol* 43, 690-698.
- Barragán, E. y Lozano, S. (2011). Identificación Temprana De Trastornos Del Lenguaje. *Rev. Med. Clin. Condes*, 22(2), 227-232
- Bloom, L., Lahey.M. Y Hood, L. (1980). Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode .*Child lang*, 7,235-261.
- Brown, R.A. (1973) .*First language: the early stages*, Cambridge, USA: MA: Harvard University Press.
- Castañeda. P. (1999) Trastornos del habla y su medio ambiente. Recuperado de [deisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_niño/Trast\\_Habla\\_medio\\_amb.htm](http://deisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/Trast_Habla_medio_amb.htm)).
- Delval, J. (1997). *El desarrollo humano*. México D.F: Editorial Siglo XXI.
- Doupe, A.J., Kuhl, P.K. (1999). Birdsong and human speech: common themes and mechanisms *Ann. Rev Neurosa*, 567-631
- Elkonin, D. (1995). *El desarrollo del lenguaje en el niño*. La Habana,Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Gallardo, J.R.,Gallego, J.L. (1993,2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Granada, España: Aljibe.
- Hespos, S.J. (2004). Spelke ES. Conceptual precursors to language. *Nature*, 430,453-456.
- Huanca, Desarrollo del lenguaje. *Rev Peru Pediatr*. 2008; 61(2):98-104.

- López-Ibor Aliño, J. J. (2002). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. In S. A. Masson (Ed.), *masson* (pp. 69–70). Barcelona, España: Masson.
- M.a Vidal.L.(2006): MESA REDONDA: “Salud mental infantil en atención primaria”, *VOX PAEDIATRICA*, 14, 1 (51-55).
- M.a. Cortizas.J.: *Diagnostico e intervención didáctica del Lenguaje Escolar*, Ed. Netbiblo , España , 2007, pág. 13
- Moreno-Flagge N. Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol.* 2013; 57(Supl 1): S85-94
- Orientación Andújar (2016). Retrasos del lenguaje. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/06/EL-REATRASO-SIMPLE-DEL-LENGUAJE>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R.(2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
- Pepper, Weitzman, J. E. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: Una guía práctica para padres de niños*. Toronto, Canada: The hanen program.
- Sur, M., Rubenstein, J.L. (2005). Patterning and plasticity of the cerebral cortex. *Science*, 310, 805-810

IX. ANEXOS

Anexo 1: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra- revisada (PLONR- 2004)”



PLON-R

Cuadernillo de anotación, 3 años

**Perfil de resultados**

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

TEA

2

**Resumen de puntuaciones**

**Forma**

Puntuación total (Máx: 5)

PD  PT

**Fonología**

**Morfología-Sintaxis**

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

**Contenido**

Puntuación total (Máx: 6)

**Léxico**

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

Identificación de colores

Relaciones espaciales

Partes del cuerpo

Acciones básicas

**Uso**

Puntuación total (Máx: 3)

Expresión espontánea ante una lámina

Interacción espontánea a lo largo de la prueba

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)**



**Forma**

**I. Fonología**

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	caja	
	pico	
m	mano	
	carra	
	nube	
n	cuna	
	tazón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
le	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.



Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).  
Pon el dedo en el / la...

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vispo	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pepa	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones especiales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa).  
Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

Formo

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

2. Expresión verbal espontáneo

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1).  
Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Comunicación gestual:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida.



**Contenido**

**IV. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: Señala tu...  
EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

**V. Identificar acciones básicas**

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a ?  
(Mostrar LÁMINAS)

- Lámina 4: Comer
- Lámina 5: Pintar
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Pis

PUNTUACIÓN

- 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

**Uso**

**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

**II. Interacción espontánea durante la prueba**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.



**Observaciones generales**

**I. Articulación espontánea**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba**

**III. Conducta global ante la prueba**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Comunicación gestual**  
(miradas de petición de ayuda o para solicitar información, encogimiento de hombros, ausencia de contacto visual...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



T37/85

# PLON-R

## 4 años

Cuadernillo de anotación




8. 67. 977

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Centro: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Examinador: \_\_\_\_\_

Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.  
 Edita: TEA Ediciones, S. A., Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España



PLON-R

Cuadernillo de anotación 4 años

### Perfil de resultados

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL PRUEBA</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2



Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
o	oño	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pio	
m	mano	
	camá	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
le	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	tara	
	lápiz	
la	piano	
j	jaula	
	tjera	
ll	lave	
	polo	
r	perá	
s	silla	
	var o	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /j/.



Resumen de puntuaciones

Forma	PT	PO	PT
Puntuación total (Máx: 5)			
<b>Fonología</b>			
<b>Morfología-Sintaxis</b>			
Repetición de frases			
Expresión verbal espontánea			
<b>Contenido</b>			
Puntuación total (Máx: 6)			
<b>Léxico</b>			
Nivel comprensivo			
Nivel expresivo			
<b>Identificación de colores</b>			
<b>Relaciones espaciales</b>			
<b>Opuestos</b>			
<b>Necesidades básicas</b>			
<b>Uso</b>			
Puntuación total (Máx: 3)			
Expresión espontánea ante una lámina			
Expresión espontánea rompecabezas			
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)</b>			



PLON-B

Forma

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).  
 Pon el dedo en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cochete	+	-

PUNTAJACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTAJACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTAJACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones especiales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

PUNTAJACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTAJACIÓN

- 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTAJACIÓN

- 2 puntos: 3 o más frases producidas.
- 1 punto: 2 frases producidas.
- 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.



Observaciones generales

I. Articulación espontánea

Handwriting practice lines for spontaneous articulation.

II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

Handwriting practice lines for spontaneous language use during the test.

III. Conducta global ante la prueba

Large writing area for global behavior observations during the test.

Contenido

Uso

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

EJEMPLO: Un hermano es un niño, una hermana es...

Table with 4 rows and 4 columns for opposite words: Un gigante es grande, un enano es...; La sopa está caliente, el helado está...; Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...; La esponja es blanda, la piedra es...

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V. Necesidades básicas. Conocimiento social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

Table with 4 rows and 4 columns for basic needs: sueño, hambre, sed, frío.

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina

Table with 3 rows and 4 columns for spontaneous expression: Denomina, Describe, Narra.

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
1 punto: denomina.
0 puntos: no denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista). TIEMPO: de uno a tres minutos.

Table with 3 rows and 4 columns for spontaneous expression during activity: Solicita información, Pide atención, Autorregula su acción.

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
0 puntos: ninguna respuesta observada.

Resumen de puntuaciones

Forma

Puntuación total (Máx: 5)

PD	<input type="text"/>	PT	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------

Fonología

Morfología-Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

Contenido

Puntuación total (Máx: 6)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Categorías

Acciones

Partes del cuerpo

Órdenes sencillas

Definición por el uso

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

Uso

Puntuación total (Máx: 3)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Expresión espontánea ante una lámina

Expresión espontánea rompecabezas

Puntuación total PLON-R (Máx: 14)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------



PLON-R  
5 años



Cuadernillo de anotación



R. 67.474

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Examinador: \_\_\_\_\_



**Forma**

**I. Fonología**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	caña	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
te	pico	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espalda	
sk	moza	

**5 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	rebol	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
kr	letras	
kr	chromo	
br	brazo	
	libro	

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.



**Perfil de resultados**

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●



Contenido

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vámonos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace ella/niño/a? (Mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes sencillos

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).

orden 1 (coche)	1	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

Forma

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. Tarzán y la mona Chita corrieron mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- 1 punto: 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

Contenido

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguets	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace ella niñola? (Mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes sencillos

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).

orden 1 (coche)	1	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

Contenido

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para... (Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para qué sirven... (Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

Uso

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: narra.
- 1 punto: describe.
- 0 puntos: denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autoregula su acción	+	-
Otras		

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Observaciones generales

Uso



I. Articulación espontánea

Handwriting practice lines for spontaneous articulation.

II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

III. Conducto global ante la prueba

Handwriting practice lines for global conduct during the test.

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para... (Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para qué sirven... (Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: narra.
- 1 punto: describe.
- 0 puntos: denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicitud Información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-
Otras		

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

