

Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y  
SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

**Tesis para optar el grado académico de  
Doctor en Educación**

**Autor:**

**Gabriel Quiroz Florentini**

**Asesor**

**Dr. Pareja Morillo, Gonzalo**

**Jurado**

**Dr. Gambini Castro, Andrés Orestes**

**Dr. Torres Valladares, Manuel Encarnación**

**Dr. Zorrilla Díaz, José Eduardo**

**LIMA - PERU  
2019**

## Índice

	<b>Páginas</b>
Resumen	4
Abstract	5
I. Introducción	6
1.1 Planteamiento del Problema	9
1.2 Descripción del problema	10
1.3 Formulación del Problema	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Preguntas Específicas	14
1.4 Antecedentes	16
1.5 Justificación	24
1.6 Limitaciones	26
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo General	27
1.7.2 Objetivos Específicos	27
1.8 Hipótesis	29
1.8.1 Hipótesis General	29
1.8.2 Hipótesis específicas	29
II. Marco Teórico	32
2.1 Marco Conceptual	32
2.2 Bases Teóricas	33
2.2.1 Competencias profesionales de los docentes	33
2.2.2 Definición de Competencia	35
2.2.3 Las Competencias en Educación	37
2.2.4 Competencias Docentes	39
2.2.5 Competencias investigativas	41
2.2.6 Competencias investigativas en Estudiantes	42
2.2.7 Tipología de competencias investigativas	44

III. Método	48
3.1 Tipo de investigación	48
3.2 Población y muestra	49
3.2.1 Población	49
3.2.2 Muestra	49
3.3 Operacionalización de las variables	52
3.4 Instrumentos	54
3.5 Procedimientos	58
3.6 Análisis de datos	59
3.7 Consideraciones éticas	59
IV. Resultados	61
4.1 Análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov	61
4.2 Análisis Correlacionales	62
V. Discusión de los Resultados	71
VI. Conclusiones	75
VII. Recomendaciones	78
VIII. Referencias	80
IX. Anexos	88

## RESUMEN

En el propósito de identificar la relación entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en una muestra de estudiantes del nivel superior, el presente trabajo de tesis utilizó un plan de investigación descriptivo correlacional no experimental en tanto ninguna variable fue manipulada. Conformaron el subgrupo de la población en estudio un total de 205 estudiantes quienes fueron evaluados mediante la utilización de dos instrumentos previamente seleccionados. Los resultados logrados nos muestran la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las variables de investigadas ( $r = 0,74$ ) competencias profesionales de los docentes y las competencias investigaciones. De la misma manera se encontró que las diversas dimensiones de las dos variables se encuentran correlacionadas entre sí, por lo que todas las hipótesis de investigación fueron aceptadas. Se concluye que las precitadas variables se encuentran relacionadas entre sí.

**Palabra clave:** Competencias Profesionales de los Docentes, Competencias Investigativas, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

In order to identify the relationship between teachers' professional competences and research competences in a sample of students at the top level, the present thesis used a non-experimental correlational descriptive research plan in which no variable was manipulated. The subgroup of the study population consisted of a total of 205 students who were evaluated by using two previously selected instruments. The results obtained show us the existence of significant and positive correlations between the researched variables ( $r = 0.74$ ), the teachers' professional competences and the research competences. In the same way it was found that the different dimensions of the two variables are correlated with each other, so all the research hypotheses were accepted. It is concluded that the aforementioned variables are related to each other.

**Keyword:** Professional Competencies of Teachers, Investigative Competencies, Academic Performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales observamos cambios en el mundo y a una velocidad impresionante producto del avance científico y tecnológico los que sumados a un proceso globalizador han hecho de que la educación deba cumplir un rol de acuerdo a las nuevas condiciones en tanto se requiere la formación de profesionales que puedan adaptarse a los nuevos tiempos, (Didriksson, 2000). Esto supuso el cambio de todos los procedimientos para la formación profesional en las nuevas generaciones de modo que se puedan vincular con las demandas de la sociedad así como con las necesidades e intereses de las diferentes organizaciones laborales.

El trabajo de tesis titulado “Competencias Profesionales de los Docentes y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal” se desarrolla en este contexto. Se planteó como problema a resolver ¿qué relación existe entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas de los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

Seguidamente se formuló como objetivo a lograr: “establecer la relación entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal a la que le siguió la hipótesis a probar: “existe relación significativa entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en

estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Las preguntas, objetivos e hipótesis específicas estuvieron en función a las dimensiones de cada una de las variables.

En la medida de que las variables en estudio responden a las nuevas condiciones de la formación de los docentes y estudiantes es que la presente investigación encuentra su justificación. En el terreno de la educación resulta imprescindible la formación continua de los actuales docentes en la perspectiva de lograr un excelente desarrollo en su labor pedagógica al interior del aula y fuera del aula facilitando un proceso de aprendizaje con sentido, pertinencia, calidad y responsabilidad social en los distintos contextos locales, nacionales e internacionales, lo cual lleva implícito poseer las competencias profesionales que les permitan alcanzar estos objetivos educativos.

Esto supone cambios o renovación importante en la organización de procesos para el aprendizaje y la participación de los maestros quienes deben orientar a sus alumnos en el desarrollo de sus propias competencias y básicamente por su importancia, a las competencias de investigación. En este escenario y como señala Orozco (2000), las políticas académicas, trazadas en las universidades, se han limitado a la formación de profesionales aptos para cumplir una actividad específica ya sea a nivel personal o a través del trabajo en equipo, lo que les debe permitir enfrentar y resolver los problemas que se presentan en el nivel superior de educación orientado a la formación de

profesionales que desarrollen habilidades del pensamiento, trabajo colaborativo entre profesionales, para la resolución de problemas con un máximo de ejecución eficaz.

Teniendo las consideraciones expuestas previamente sobre la formación de los futuros profesionales en lo que se refiere a las competencias investigativas deviene en una necesidad urgente y en un importante reto que la universidad debe asumir en el corto plazo. La investigativa formativa, básica en los procesos de formación profesional, está enfocada al proceso de aprendizaje del alumno en tanto busca no solo el desarrollo de nuevos conocimientos, sino también como se produce el sistema de interrelación que tienen los seres humanos y como asumen y comparten el conocimiento.

En el propósito de lograr las metas trazadas y probar las explicaciones tentativas referidas al tema en estudio es que se adoptó un plan no experimental, transversal de tipo correlacional que tuvo un subgrupo de la población conformada por 205 alumnos del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación. Se aplicó dos instrumentos válidos y confiables a la muestra seleccionada, ellos son el inventario de competencias docentes de Úrsula Romaní y Manuel Torres (2013) y el instrumento para la autoevaluación de competencias para la investigación de Rodríguez, J. (2009)

Los resultados logrados muestran que las competencias profesionales de los docentes se encuentran vinculadas positiva y significativamente con las competencias investigativas en esta muestra de estudiantes ( $r = 0.74$ ) igualmente, los logros obtenidos determinaron que las diversas dimensiones

de las dos variables se encuentran correlacionadas entre sí por lo que todas las hipótesis de investigación fueron aceptadas.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

El momento histórico que vive la humanidad de profundos y constantes cambios originados por la revolución de las tecnologías de la información y comunicación y que trajo como consecuencia el rompimiento de barreras económicas, comerciales, sociales, geográficas; los sociólogos sostienen que estamos frente a un fenómeno al que Castells (2005) denomina “globalización” que se entiende como un proceso que es el resultado de la capacidad de ciertas actividades de funciones como unidad en tiempo real a escala planetaria.

Este fenómeno puede describirse como un proceso de cambio significativamente acelerado y naturalmente traumático, a tal punto que en muy poco tiempo las personas se han adaptado a cambios y modalidades en los patrones culturales, en sus identidades, grupos de referencia, estilos de vida, estructuras familiares, mecanismos de movilidad social, en la relación entre lo individual y lo colectivo, tienen vivencias con múltiples exigencias y revolucionan sus aspiraciones, asimismo el ambiente laboral ha cambiado drásticamente.

En todos estos procesos de cambio los sistemas educativos no podían quedar al margen, son las instituciones educativas, de nivel básico y

superior, quienes dan servicio en sus aulas a niños, adolescentes y los jóvenes que ha ido aceptando con mayor fuerza los efectos de todo este proceso. Estas tensiones que se manifiestan en el sistema educativo son expresión de cambios sociales y las exigencias que se plantean en la formación de las nuevas generaciones.

En este sentido Marchesi (2008) afirma que:

“El acceso a la información y al conocimiento, los cambios de la familia y de los propios alumnos, las modificaciones en el mercado laboral, los valores sociales emergentes son algunas de las características de la sociedad del siglo XXI que afectan sin duda al ejercicio de la profesión docente” (p. 13).

En este contexto se manifiestan grandes desafíos a la educación pública, entre los que se puede mencionar el desarrollar habilidades para la resolución de problemas en todos los estudiantes para que les permita facilitar su aprendizaje. Desde este punto de vista el desarrollo de competencias para la investigación se convierte en una necesidad impostergable y que se requiere asumir como una condición necesaria para la formación profesional de los alumnos universitarios.

## **1.2 Descripción del problema**

La tarea de investigación no solo debe ser desarrollada por los docentes sino también por los alumnos, para que de esta manera faciliten la adquisición de

los conocimientos de acuerdo con los avances de las ciencias, tecnología e innovación y de la comunicación en el campo de la pedagogía.

Existen indicadores que expresan de manera obvia, preocupante y de forma permanente, que en los alumnos de la Facultad de Educación de nuestra Universidad existen deficiencias en la formación en las competencias investigativas en los estudiantes. Este es un problema que se manifiesta desde aproximadamente 30 años, afectando actualmente de manera insoslayable la producción intelectual por parte de los estudiantes por tanto, de la universidad, no permitiendo con ello el logro de los objetivos y metas tanto de la misma Facultad, como de la Universidad como institución.

Esta deficiencia, en las capacidades investigativas de los estudiantes, se manifiesta en todas las Escuelas Profesionales y especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, porque se viene observando como en las Jornadas de alumnos investigadores, que se desarrollan en la Universidad solo participan en promedio el 0.8% de los alumnos y la titulación de los egresados mediante trabajos de investigación (tesis) es del 0%, aun cuando en la Ley Universitaria 30220, en capítulo V, artículo 45 señala:

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas: 45.1 Grado de Bachiller, requiere haber aprobado los estudios de pre grado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa; 45.2 Título Profesional requiere del grado de

Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo bajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional solo se puede obtener en la Universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.

Los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal prefieren titularse mediante el sistema de cursos de actualización, donde se aprecia que un alto porcentaje de las monografías presentadas son deficientes. Esta situación es preocupante, pues afecta no solo a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, sino también a la comunidad local, regional y nacional, ya que la educación superior y particularmente la investigación científica, es de proyección nacional, por tanto lo que sucede en nuestra Facultad, necesariamente afectará los objetivos de desarrollo del país.

En este proceso, el trabajo del docente es fundamental puesto que es quien debe formar, preparar y vincular al estudiante con las tareas de la investigación. Es por eso que en el momento actual los docentes deben generar nuevos métodos y procedimientos que le permitan acercarse al estudiante y poder explicarlos claramente los diferentes problemas en lo que pueden estar inmersos cuando intentan llevar adelante un proceso de investigación.

Por todo lo señalado se convierte en necesario observar al docente desde otro paradigma diferente al tradicionalmente considerado que no permite, por los cambios ocurridos en el mundo, alcanzar los objetivos que se le reclaman

hoy a la educación y que está vinculado al logro de la calidad educativa. En este contexto la formación del profesorado debe estar orientado al logro de competencias profesionales adecuadas para desempeñar la labor docente, igualmente debe formar y desarrollar habilidades de innovación en la tarea docente. En el mundo actual si no se es capaz de innovar o de cambiar, la calidad será una utopía.

Finalmente es necesario destacar un conjunto de elementos a considerar en la formación docente como la formación de habilidades para apoyar el trabajo de los estudiantes y sobre todo para formar en ellos autonomía en el aprendizaje, elemento este que es clave en la formación de los estudiantes.

Todo lo expuesto anteriormente deja claro que el trabajo de investigación tiene el propósito fundamental identificar las relaciones que se establecen entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que permitan plantear soluciones específicas a estos problemas.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema General**

- ¿Cuál es el nivel de relación que presentan las competencias profesionales de los docentes con las competencias investigativas en

los estudiantes del cuarto y quinto año, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiante del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de ida Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión relaciones interpersonales de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cuál es el nivel de relación que presenta la dimensión ética docente de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

## **1.4 Antecedentes**

### **Antecedentes en el espacio nacional**

Rivero (2017) publicó una investigación de corte mixto en la que se pretende determinar cuáles son las competencias investigativas predominantes en estudiantes, tanto de pre como de post grado que están realizando sus respectivas tesis. Bajo esta condición se formaron dos grupos focales compuestos por egresados de ambos niveles a quienes se les administró los instrumentos respectivos y se complementó con entrevistas para analizar las competencias que desarrollaron los estudiantes en todo el proceso del desarrollo y ejecución de la investigación o tesis conducente al grado o título universitario. Los resultados logrados muestran la predominancia de competencias investigativas vinculadas a la planeación y resolución de problemas, redacción, argumentación, así como el manejo de los datos, resultados y conclusiones.

Estos resultados deben permitir la planificación y mejora en el desarrollo de las asignaturas de investigación así como también la optimización de las asesorías de trabajos de investigación que se les brinda a los estudiantes de educación, tanto del pre grado como del posgrado.

Huamán (2014) elaboró una tesis de maestría en la que pretende vincular gestión del conocimiento con la práctica profesional que tienen los educadores de la red educativa de Lima. Por sus características es una investigación cualitativa, por lo que todos los procedimientos estuvieron orientados a probar las hipótesis de investigación planteadas. El plan de

investigación es descriptiva experimental, correlación, transversal y se tomó como muestra de investigación a 217 docentes previamente seleccionados a quienes se les administró dos instrumentos para evaluar las variables en estudio: Gestión del conocimiento y práctica profesional docente. Los resultados a los que se arribaron evidencian relaciones significativas y positivas ( $r = 0,79$ ) entre las variables así como también entre las dimensiones que componen cada una de ellas.

Romero (2014) en la Pontificia Universidad Católica del Perú, elaboró una tesis con el propósito principal de evaluar el desempeño docente en un grupo de centros educativos privados de Lima. Se trata de un trabajo cuyo enfoque es cuantitativo, no experimental, de carácter exploratorio transversal. Se tomó una muestra de manera intencional, la misma que estuvo compuesta por cien estudiantes y tres directores. La recopilación de la información se efectuó aplicando un instrumento, elaborado y validado por el autor. Estas informaciones fueron organizadas, se volcaron a un sistema estadístico, permitiendo el tratamiento estadístico, cuyos resultados obtenidos muestran que los estudiantes califican a sus docentes con competencias bien desarrolladas por lo que su calidad profesional está asegurada. Esta calidad se especifica cuando afirman que los docentes dominan bien las materias que enseñan lo que facilita el aprendizaje y preparación académica. Por otra parte afirman los estudiantes que cumplen a cabalidad su rol de consejeros estudiantiles aun cuando en esta parte no se obtienen los altísimos niveles de aprobación que en la variable principal.

Palomino (2012) elaboró un trabajo de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que buscaba establecer si acaso existía vinculación entre el desempeño docente con el aprendizaje, en una muestra de alumnos universitarios. Para el efecto se presenta una investigación que tiene un diseño no experimental transeccional correlacional. A una muestra probabilística compuesta por 345 alumnos se aplicó un instrumento del propio autor para medir el desempeño docente. Los resultados muestran la existencia de relaciones entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos, esto nos permite concluir que a mayor desempeño del docente, mayor será el rendimiento académico de los alumnos, el mismo, se verá reflejado en los promedios académicos tanto en la parte teórica como en la práctica.

Juárez (2012) elaboró una tesis de maestría que pretende determinar cuál es el desempeño docente que se presenta en un colegio de la policía nacional del Perú. La investigación fue realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, es descriptiva simple, su diseño no experimental buscó determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la región Callao – 2009. La muestra es no probabilística. A esta muestra no probabilística le aplicaron tres pruebas de evaluación previamente validados por la autora. Los resultados, según los docentes dan a conocer muestran un desempeño bueno con 59.1%, según los estudiantes con 73.3% y subdirector de formación general con 59.1% lo cual permite concluir que existen adecuados niveles de desempeño.

Chacón (2010) presentó una tesis para optar el grado académico de maestría, la misma estaba destinada a probar si el desempeño docente se encontraba asociado al rendimiento académico en una muestra de estudiantes del nivel Secundaria. Para tal interés se hizo uso de un diseño descriptivo correlacional transversal y una muestra no probabilística intencional. El autor afirma en su tercera conclusión que:

Sé encontró relación significativa y directa entre el dominio científico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, en el área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06 durante el periodo escolar 2009; porque el valor de  $X^2$  obtenido = 13,682 >  $X^2$  crítico = 12,5916, con un valor  $p = 0,033 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis específica. (p.182).

### **Antecedentes a nivel internacional**

Páez (2016) elaboró una tesis dirigida a mejorar las capacidades investigativas de los estudiantes mediante la utilización de una estrategia didáctica orientada en la concepción sistémica del ambiente. Para tal fin se utilizó una serie de procedimientos que incluían una serie de recursos didácticos. Entre los principales resultados se obtuvo que los procedimientos aplicados mejoraran de manera significativa en los estudiantes, el manejo de herramientas web, redacción de documentos, procedimientos y manejo de grupos de investigación, intervención en acciones departamentales y nacionales de REdCoSi y finalmente, presentación de informe de investigación redactados.

Gonzales (2013) en una universidad de Venezuela, defendió una tesis de Maestría que tuvo como propósito básico determinar cómo es que las competencias investigativas se relacionan con el trabajo pedagógico del maestro. El enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo por lo que se tomó en cuenta a ocho estudiantes, quienes fueron los que proporcionaron la información necesaria para la ejecución de la investigación. A estos informantes se les aplicó una encuesta semi estructurada durante las entrevistas realizadas, luego se desarrolló la categorización de los datos. Una situación o realidad se estudió desde diferentes ángulos de fuentes y análisis, a partir de las cuales se procesa la información obtenida lo que permite efectuar el análisis interpretativo de la misma. Las conclusiones indican que la investigación es una poderosa herramienta en el proceso del trabajo docente, destacándose la utilización de las TICs como las de mayor utilidad.

Abella y Pachón (2011) de la universidad Javerina de Colombia, bajo un enfoque cualitativo, elaboraron una tesis que pretende evaluar las competencias investigativas en educación en dos programas de Maestría en Educación. Para estos autores la investigación es una de las tareas fundamentales en la Universidad. Asimismo formar en las competencias investigativas de sus estudiantes es un objetivo irrenunciable y al que se le debe poner al máximo de esfuerzo. Sin embargo, no siempre se puede cumplir este objetivo en tanto en el camino hacia esta meta se presentan una serie de dificultades que van desde las estrategias formativas implementadas por la universidad, hasta el proceso mismo de la

investigación que se diluye cuando en el quehacer investigativo el aprendizaje está centrado en enfoques: histórico, epistemológico y del paradigma propio de la investigación en las ciencias sociales. A partir de los resultados obtenidos, se definió una serie de categorías que intentan explicar el problema de la formación en investigación para elevarla a importantes niveles de desarrollo y puesta en práctica tanto por los estudiantes como por los docentes.

Medina (2010) sustentó una tesis de Maestría orientada a sugerir un modelo de gestión académica con base en la medición y análisis de los resultados del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en una muestra de estudiantes. El trabajo tiene un enfoque cuali-cuantitativo, diseño documental y de campo. Los datos estadísticos de los alumnos aprobados, retirados y aplazados, fue suministrada por el DACE. El perfil docente fue evidenciado con la aplicación de entrevistas estructuradas basadas en el Baremo para la evaluación de credenciales de la UDO.

Para medir el desempeño docente se aplicó un cuestionario de opinión estudiantil de CREDIUDO. La matriz FODA permitió obtener un diagnóstico de la extensión haciendo posible la elaboración de estrategias y la determinación de metas estratégicas que ayudaron la realización de un modelo de gestión académico. El modelo es una construcción teórica que intenta representar la realidad, que busca la mejora continua de los docentes y sus efectos sobre el rendimiento académico de los alumnos, a través del

uso de indicadores, controlar, evaluar y hacer seguimiento a las actividades que implica al personal docente y estudiantes.

Arratia (2010), en su tesis titulada “Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: Influencia y percepciones desde los evaluados para optar el grado académico de Magister en Ciencias Sociales, Mención Sociología en la Universidad de Chile”, sostiene en su tercera conclusión.

Que a pesar de la evidencia, los docentes, con bajo desempeño profesional según sus resultados en la EDD- no son conscientes de sus condiciones de trabajo, lo cual, a nuestro parecer, podrían estar influyendo en sus desempeños profesionales, produciéndose un círculo vicioso o postergación y frustración profesional y personal. De todas maneras, es importante aclarar que la direccional y personal. De todas maneras, es importante aclarar que la direccionalidad de este proceso no es bidireccional, ya que el tener buenas condiciones de trabajo implica que automáticamente exista un buen desempeño docente , ya que hay muchas variable, como su formación inicial, la formación continua, entre otras, que también determinan el desempeño. Así lo fundamental es que el desarrollo de condiciones de trabajo implica que automáticamente exista un buen desempeño docente, ya que hay muchas variables, como su formación inicial, la formación contenía, entre otras, que también determinan el desempeño. Así lo fundamental es que el desarrollo de condiciones materiales y sociales de trabajo significativamente positivas para los docentes es una pre-condición para el desarrollo de desempeños altos, pero no es la única condición necesaria para ellos. Una vez mejorada estas condiciones, se podría exigir a docentes mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje a través de la demora de los resultados de sus estudiantes y de ellos mismos (146).

Domínguez (2010) presentó una tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Yucatán en la que se había propuesto evaluar el nivel de

desempeño y satisfacción en una muestra de graduados de un Programa de Formación Docente. En el trabajo se afirma por los apoyos económicos a este tipo de programas hay que tratar de mantenerlos e inclusive incrementarlos, dado que son programas que demuestran calidad y pertinencia, logrando con esto, brindarle un mayor apoyo a los profesores de diversos niveles educativos, tanto con palabras como con hechos. Por otra parte los resultados de este trabajo proponen prestar mayor atención a la calidad de los programas con el fin de corregir deficiencias y limitaciones, especialmente aquellas relacionadas con la necesidad de conducir estudios diagnósticos que involucren a docentes en el diseño de las estrategias a seguir, enriquecimiento en la metodología usada, vinculación entre los asuntos pedagógicos y las disciplinarios y una evaluación formal y sistemática de los resultados del programa.

Correa (2009) publicó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de competencias investigativas en una muestra de docentes de la Facultad de Medicina en Bogotá. Para el efecto se planteó un medio transversal de una cohorte de ( $n = 30$ ) de corte mixto, por lo que fue posible utilizar tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, por lo que fue posible aplicar cuestionarios estructurados y semi estructurados enfocados a la recolección de datos e información acerca de las competencias investigativas de docentes. Los resultados que se obtuvieron permiten determinar la existencia de una posible influencia del enfoque de competencias en el trabajo de los docentes por lo que se convierte en una necesidad desarrollar competencias en los docentes, pues partiendo de ello

se va a mejorar su trabajo docente con los consiguientes beneficios para sus estudiantes.

Flores (2008) en la Universidad Complutense de Madrid desarrollo una tesis doctoral cuyo objetivo es describir las percepciones que sobre sí mismos y sus competencias tienen los profesores del primer y segundo ciclo de Educación Básica. En el aspecto metodológico la investigación se enmarca en la perspectiva de un estudio empírico, en la que los profesores son evaluados con un instrumento de autoevaluación y de evaluación por sus superiores jerárquicos, el instrumento está estructurado en dominios, criterios y descriptores.

En este trabajo las competencias que desarrolla el profesor, en su desempeño profesional, están ubicadas en el contexto de la realización de las actividades pedagógicas, que realiza siguiendo el ciclo total del proceso educativo dividido en cuatro áreas o dominios: preparación de la enseñanza, creación del ambiente para el aprendizaje, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional.

## **1.5 Justificación**

Las organizaciones educativas de nivel superior, por su naturaleza, tienen como uno de sus objetivos principales la generación, gestión y transmisión del conocimiento las mismas que en el mundo de hoy devienen en fundamentales en tanto el conocimiento es el principal activo con el que

cuentan las diferentes instituciones laborales, por lo que garantizar una educación de calidad que se pueda ajustar a las nuevas demandas provenientes de la compleja sociedad es fundamental (Tedesco, 2000). El reto para el futuro inmediato es lograr buenas universidades para todos. En este contexto, estas instituciones requieren revisar profundamente, sus modelos de gestión, planes curriculares, y la calidad de sus docentes para atender al cambio.

En este contexto es de necesidad que los docentes cuenten con las competencias que les permitan integrar conocimientos, habilidades y actitudes, en el propósito de lograr mejores resultados académicos con sus estudiantes. En este proceso resulta fundamental lograr el acceso de estudiantes en los procesos de investigación que de manera planeada y organizada se puedan implementar en la Universidad. Esto debe significar el desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, que les dé las herramientas suficientes para enfrentar estos procesos. Como señala Perrenoud (2004), la competencia es una capacidad para mover un grupo de recursos cognitivos para enfrentar y resolver cualquier tipo de situaciones, en el presente caso es el de la Investigación científica.

En el plano específico, el desarrollo de la presente investigación nos permitió aportar en los siguientes aspectos:

1. Organizar y sistematizar un conjunto de informaciones respecto de las competencias docentes y las competencias investigativas que representan un aporte en el aspecto teórico, sobre todo porque las

competencias investigativas es un tema que debe merecer una mayor atención no solo por parte de los Investigadores sino también por las instituciones Universitarias.

2. Evaluar la relación que existe entre las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes; nos ha permitido aportar un conjunto de datos empíricos que pueden ayudar significativamente en la confección de un perfil óptimo de los profesores y los estudiantes que satisfagan las necesidades actuales que demanda la sociedad del conocimiento.
3. En el desarrollo de esta investigación se debió confirmar los niveles de validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas. Este es un aporte metodológico en tanto se pone a disposición de la comunidad académica de estos instrumentos para ser utilizados en otros procesos de investigación con la garantía de su utilidad académica.
4. Finalmente se ha brindado un aporte de orden social en tanto los resultados de la investigación pueden ser utilizados para implementar alternativas que da solución que van a beneficiar a todo un gran grupo humano que constituyen la comunidad académica universitaria.

## **1.6 Limitaciones**

En principio se debe mencionar que la limitación básica de este trabajo de tesis, es la propia naturaleza de la investigación, es decir al ser correlacional,

su generalización es solo para la población objeto de estudio. Por otra parte también es una imitación los problemas de tiempo, en tanto no es posible tener una dedicación en exclusiva a la investigación por las obligaciones laborales. También fue una limitación la poca colaboración que se tuvo para aplicar los instrumentos de evaluación, sin embargo con mucha paciencia se pudo lograr el objetivo trazado, la culminación del trabajo de tesis.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Establecer el nivel de relación que presentan las competencias profesionales de los docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de relación que presenta la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes se relacionan con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
2. Señalar el nivel de relación que presenta la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes con las competencias

investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3. Establecer el nivel de relación que presenta la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
4. Precisar el nivel de relación que presenta la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
5. Identificar el nivel de relación que presenta la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6. Establecer el rol de relación que presenta la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal
7. Determinar el nivel de relación que presenta la dimensión relaciones interpersonales de las competencias docentes en relacionan con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

8. Identificar el nivel de relación que presenta la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
9. Establecer el nivel de relación que presenta la dimensión ética docente de las competencias docentes con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## **1.8 Hipótesis**

### **1.8.1 Hipótesis general**

Las competencias profesionales de los docentes están asociadas significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### **4.2 Hipótesis específicos**

- La dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- La dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión compromiso institucional de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión relaciones Interpersonales de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en

estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- La dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- La dimensión ética docente de las competencias docentes se relacionan significativamente con las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## II. Marco Teórico

### 2.1 Marco Conceptual

- **Calidad.-** Se define como la satisfacción que se logra con los clientes a partir de su conformidad con los productos o servicios que se le brinda y en el que no puede existir defectos. Esto permite el aumento de las ventas y la disminución significativa de los costos de producción (Norma Internacional ISO 9000).
- **Calidad Educativa:** Se entiende como el óptimo aprovechamiento de todos aquellos materiales con los que se logra un buen servicio a la comunidad educativa. En este proceso es clave el desempeño de los maestros y directivos tanto en el aula de clase como en la función directiva y la toma de decisiones.
- **Competencias docentes:** de acuerdo a lo propuesto por Monereo (2011), está referido al conjunto de habilidades de las que dispone el maestro para afrontar exitosamente todas aquellas acciones o eventos que ocurren ordinariamente en el aula de clase, tanto las que están referidas a aspectos puramente académicos, así como también aquellas derivadas de las relaciones sociales. Se deben incluir también, las capacidades de análisis prospectivo que permitan a los docentes determinar con rigurosidad todos aquellos aspectos que pueden tener una presencia importante en los años venideros y que de alguna manera van a intervenir en los proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Competencias de Investigación:** Maldonado et. al. (2007), postulan que "son aquellas capacidades y conocimientos vinculados a los diferentes aspectos de la investigación como lo epistemológico, metodológico, técnico y social".
- **Docente:** Es aquel profesional dedicado a la enseñanza tanto a nivel general como a nivel especializado en determinada área del conocimiento humano, sea en lo referido a la ciencia como a las artes o el deporte.
- **Investigación:** Para Hernández y Maquilon, (2010), se trata del estudio y análisis de todos los aspectos que están vinculados, tanto a los métodos como a las técnicas que necesariamente se utilizan para la obtención de nuevas formas de explicar los problemas y fenómenos que inevitablemente nos deben conducir al desarrollo de la ciencia.
- **Liderazgo:** Chiavenato (2008), lo define como: "aquellas características de personalidad y las capacidades que favorecen la guía y el control de otros individuos, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas".

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Competencias profesionales de los docentes

El concepto de competencia ha sido tratado desde diversas perspectivas, pero se destacan tres de ellas por su importancia, así tenemos: la conductista, la genérica y la cognitiva. La propuesta conductista fue

estructurada a partir del estudio que se realizó en los trabajadores catalogados como muy eficaces en el desempeño de su trabajo, en contraposición a quienes no son aptos para el trabajo. Esta propuesta fue desarrollada por Mc Clelland (1976), para quien el termino competencia es mucho más potente y con mayor capacidad explicativa que el de inteligencia.

Por su parte el enfoque genérico engloba el conjunto de habilidades y capacidades que todo trabajador debe tener para el desempeño de su tarea laboral y que ha sido determinado mediante procesos de investigación que permite ubicar cuál de estas habilidades y capacidades es más importante y así sucesivamente. Gonczi et al. (1996), como resultados de sus investigaciones demostró que las competencias genéricas pueden adquirir formas diferentes en función a los ambientes de trabajo.

En lo que se refiere a la propuesta cognitiva esta hace referencia al conjunto de capacidades que deben tener los colaboradores para poder desempeñar de un modo eficaz su trabajo en el área correspondiente. Este enfoque puede incluir explicaciones psicométricas de la inteligencia humana, pero también se puede apoyar en la teorías del procesamiento de la información y del desarrollo cognitivo.

En términos específicos, la competencia docente es un constructo que pretende explicar las distintas habilidades y capacidades que pueden mostrar los docentes en el ejercicio de su labor y que deben tener como

resultado el aprendizaje de sus alumnos. Las competencias docentes pueden ser consideradas como el conjunto de conocimientos, actitudes, valores, experticia, este conjunto de saberes tipifican a un docente como tal en el ejercicio de la labor docente, (Contreras, 2001).

### **2.2.2 Definición de Competencia**

El termino competencia es cada vez más importante en el mundo laboral, por lo que se les ha dedicado una considerable atención tanto en las formulaciones teóricas como en las investigaciones, sin embargo no existe todavía un concepto unificador al respecto. En el medio universitario también se le ha dedicado tiempo y trabajo al respecto por lo que se promueven análisis y debates, trabajos e investigaciones que permitan una unificación de criterios, sin resultados positivos todavía.

Una rápida revisión bibliográfica nos informa que el termino competencia fue introducido en la década de los 20 del siglo pasado, pero su difusión real empieza por los años 60 y 70 y es Mc Clelland (1976), uno de sus principales defensores. Las propuestas teóricas de Mc Celando ponen énfasis sobre todo en dos aspectos fundamentales; de un lado tenemos al ser humano y sus características personales y sociales y de otro a la propia empresa y su funcionamiento como un todo único.

En sus trabajos de investigación este autor utiliza como una de sus variables más importantes al desempeño laboral. A partir de este constructo, dividió a los trabajadores de acuerdo a su rendimiento, centrándose sobre todo en aquellos a quienes se consideraba

sobresaliente para evaluar sus características y a partir de eso establecer un perfil laboral óptimo con lo que se tendría garantizado el éxito en el desempeño de sus tareas. Las investigaciones desarrolladas bajo estos conceptos hicieron que tomara mucho interés en las características psicológicas de los trabajadores, (Cabrera, 2010).

Sin embargo las competencias no siguieron solo una vertiente teórica sino que se desarrollaron desde diversas perspectivas que van desde posturas personalistas hasta posturas macro que engloban a toda la organización. Seguramente por estas razones es que el concepto de competencia suele ser tan diverso, así por ejemplo Agudín (2005), sostiene que la competencia está vinculada con la cognición, la efectividad, procesos y motores que dan lugar a un comportamiento específico en el cumplimiento de una actividad cualquiera o simplemente una tarea.

Por su parte Fernández (2005) considera a las competencias como características típicas de los individuos que expuestas en el trabajo o en cualquier actividad va a diferenciar a un sujeto de otro, además de determinar de modo seguro quienes son eficientes y quienes son ineficientes. Boyatsis (1982), plantea que "las competencias emergen como características propias de los individuos y que van a predecir el desempeño de cualquier sujeto en el trabajo", es decir si lo van a hacer bien en el puesto que se les ha asignado.

En el proyecto Tunning se considera que las competencias son verdaderas capacidades y que son las resultantes de un conjunto de

atributos que al unirse pueden dar lugar a un eficiente desempeño académico de los estudiantes

Martínez y Sauleda (2005) señalan que la competencia está vinculada a la capacidad de respuesta al conjunto de demandas que plantea la vida de relación de los sujetos, así como también permite el cumplimiento cabal y eficiente de las tareas asignadas. En este proceso interviene un conjunto de capacidades, conocimientos, estados emocionales, sistema de valores morales y éticos, actitudes y un conjunto de normas de orden social, que se ponen en actividad para dar lugar a un resultado eficaz.

De acuerdo a lo señalado es que se puede entender que las competencias son características intrínsecas de los sujetos y que están vinculadas con el ejercicio de su actividad laboral y en el que pueden intervenir aspectos cognitivos pero también afectivos que en conjunto van a movilizar las conductas laborales de las personas.

### **2.2.3 Las Competencias en Educación**

Como ya se ha indicado anteriormente el tema de las competencias que tiene sus inicios en los años veinte del siglo pasado, alcanza su mayor difusión hacia finales del mismo siglo y ha alcanzado prácticamente todos los ámbitos de la producción y servicios. La educación también se ha visto inmersa dentro de estas nuevas propuestas y hoy se trabaja bajo este constructo. Regularmente se habla de formación por competencias,

currículo por competencias, educación por competencias, etc. Visto de esta manera las propuestas teóricas referidas a las competencias se han convertido en una alternativa para formular una educación de calidad que se adapte a los nuevos retos del desarrollo económico social.

Al respecto Coll (2007) afirma:

“Que los enfoques basados en competencias suponen un progreso respecto a enfoques y planteamientos precedentes, pero siguen presentando, como no puede ser de otra manera, limitaciones importantes, al tiempo que comportan riesgos y peligros en su puesta en práctica a los que conviene prestar especial atención, (p.34).

Sin embargo un aspecto importante del concepto de competencias es que puede brindar una manera distinta de ver y actuar en el terreno de la educación porque permite orientar todo el proceso del aprendizaje dotándolo de un camino por el que se deben transitar tanto los educadores como los educandos para lograr un eficiente aprendizaje.

En este proceso se debe tener en cuenta las características particulares de los educandos de tal manera que se pueda hacer énfasis en ellas logrando así que al final del proceso, los estudiantes puedan manejar los aprendizajes que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para poder desempeñarse en un puesto de trabajo. En palabras de Perrenaud (2004), "la competencia en la educación, está vinculada a todas aquellas formas de comportamiento en lo social y afectivo, pero también a los aspectos de orden cognitivo y motor". Es decir a todos aquellos aspectos

que son necesarios para desempeñar una actividad académica o una profesión.

Bajo estas consideraciones la formación educativa en competencias debe ser integrada en una propuesta global que considere todos los aspectos del desarrollo del alumno, sus potencialidades e intereses bajo un contexto cultural, social, político y económico. (Aguerrondo, 2009).

#### **2.2.4 Competencias Docentes**

Las tareas encomendadas a la educación en el mundo de hoy, es mucho más grande que en el pasado. No basta transmitir conocimientos, hoy es fundamental buscar respuestas a la diversidad de problemas que se plantean y que tiendan a resolver las necesidades a que se enfrentan los seres humanos en el mundo actual y en el que se debe activar todo el sistema de conocimientos y habilidades que se posea. En este contexto el papel del maestro es fundamental pues no solo debe estar atento al proceso de aprendizaje del alumno, sino que además debe estimular y reforzar su deseo y decisión de aprender, (Perrenoud, 2007).

Gento (1996) considera que los docentes tienen nuevas funciones que deben asumir lo antes posible:

"El papel del maestro-educador, como auténtico líder pedagógico, implica asumir funciones que supongan una contribución a la utilización de conocimiento y de los recursos tecnológicos al servicio de intereses supremos que, basados en el

desarraigo de los valores, contribuyan al mejoramiento sostenible de los seres humanos y de los grupos sociales" (p. 78).

En este contexto los roles del docente han ido cambiando, ya no solo tiene la tarea de transmitir conocimientos, ahora debe asumir tareas de orientador y guía de sus alumnos para garantizar su proceso de aprendizaje, por lo que el propio docente debe estar permanentemente capacitándose, aprendiendo, preparándose. De acuerdo a lo señalado por Pérez Gómez (2007), el profesor debe aprender en el ejercicio de su tarea profesional y tener la suficiente apertura como para asimilar conocimientos de la realidad y del ejercicio de su trabajo.

Así por ejemplo y en términos específicos, el trabajo del docente debe estar orientado a plantear diversas situaciones de aprendizaje que implique la presentación de los conocimientos en forma de problemas que el alumno debe asumir y resolver estableciendo los nexos que lleven a la solución del mismo y además pueda generar otras interrogantes que permitan generar nuevas soluciones y por tanto nuevos conocimientos, (Delors, 1997).

En estas condiciones se puede entender que el aprendizaje es una acción o función mental que debe realizar cualquier alumno en interacción con sus docentes que finalmente son los que orientan este aprendizaje. Es por eso que los procesos de aprendizaje solo pueden lograrse con la presencia de un docente cuyo papel tiene que estar fuera de toda duda que en palabras de García et al., (2000), se indica "la intervención del

profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los alumnos no alcancen determinados objetivos educativos" (p. 67).

En esta misma línea De Pablos (1996) señala que:

Hoy no resulta suficiente pedir al profesor únicamente estar informado,... Al profesor le pedimos otras cosas, tales como fomentar la convivencia, la participación, la cooperación, la autonomía del alumno, la autocrítica, la ética, la reflexión. Expresiones que suelen identificar modelos docentes que otorgan a los profesores el papel de agentes de cambio e innovación educativa (p. 13).

### **2.2.5 Competencias investigativas**

Aunque es una de sus funciones más importantes, la Universidad está obligada ahora más que nunca, por el desarrollo científico y tecnológico, a implementar acciones que trasciendan el proceso de la enseñanza y que lo lleven más allá de la transmisión de los conocimientos. En este proceso es vital incorporar a la investigación formativa como una parte sustantiva del quehacer docente y del propio alumno, pues lo debe llevar no solo a generar conocimiento sino que lo debe convertir en un estudiante autónomo. Por estas razones es que Romero y García (2004) consideran que las reformas apuntan a darle un nuevo nivel a la investigación educativa de tal manera que sean parte del proceso educativo y las escuelas se conviertan en verdaderos centros de investigación.

En términos concretos del trabajo realizado en la institución está dada por que con ella se va a crear y desarrollar conocimientos nuevos y a partir de ahí se desarrollarán nuevas tecnologías, métodos y todo un conjunto de avances científicos importantes para el desarrollo del país. Tal vez por estas razones es que la Universidad tiene la obligación de formar investigadores desde los niveles iniciales de la carrera por lo que es necesario que forme y capacite debidamente a sus docentes para que puedan ejercer esta labor formativa entre sus alumnos en el terreno de la investigación.

#### **2.2.6 Competencias investigativas en Estudiantes**

A pesar de las diferentes especificidades y puntos de vista que tienen los autores, las competencias investigativas tienen las mismas características que las competencias, es decir siempre se van a tener las mismas cualidades y capacidades. Todo investigador debe tener las siguientes condiciones todas ellas vinculadas al proceso de investigación como por ejemplo; la observación, análisis, síntesis, redacción, capacidad crítica e interpretativa, etc.

Levy-Leboyer (1997) define las competencias considerando las situaciones específicas del trabajo y las conductas de los trabajadores, quienes actúan de una manera particular en la medida de que ya tienen una estructura mental organizada para el cumplimiento de determinadas actividades. Por estas razones es que la persona competente va a utilizar

sus conocimientos y demás saberes en los momentos justos y sin tener que recurrir a otras personas o tal vez a algunos manuales.

Hernández y otros (2005) refieren que las competencias tienen que ser siempre un proceso de construcción y en la que intervienen una serie de recursos, que ubican a la persona en un contexto en el que debe actuar de manera adecuada. Por su parte Rojas Soriano (1992), hace notar la necesidad de que los estudiantes tienen la obligación de adquirir conocimientos vinculados a la filosofía y epistemología, además de los fundamentos metodológicos y técnicos necesarios para la formación de competencias en la investigación que como ventajas adicionales les van a permitir manejar recursos orales y escritos y aplicarlos a la práctica científica.

A este concepto se le pueden agregar dos conceptos básicos que maneja Tobón (2007), por un lado tenemos a la idoneidad y por otro lado a la responsabilidad, las que en conjunto deben permitir una actuación que esté de acuerdo a las normas sociales que existen en un medio determinado.

Lo anteriormente señalado nos indica que las diferentes definiciones dadas a las competencias investigativas, tienen elementos comunes entre las que destacan el conocer y hacer pues en ellas se pueden concentrar otras habilidades como el razonamiento, el análisis, síntesis, etc., que le van a dar al estudiante un conjunto de ventajas para poder destacar. Pero las competencias deben ir más allá de los conocimientos, tienen que

entrelazarse con los elementos afectivos para que el estudiante alcance niveles motivacionales altos y se pueda involucrar en el trabajo con decisión y voluntad.

En resumen se puede decir que la formación y desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes universitarios resultan fundamentales en tanto intervienen decisivamente en la construcción de conocimientos o de manejar los que ya tienen, de manera tal que se puedan convertir en alumnos autónomos, eficaces y eficientes.

### **2.2.7 Tipología de competencias investigativas**

A pesar de que existen diversos autores que tipifican cuales son las competencias investigativas, en el presente trabajo de investigación se van a definir aquellas que están contenidas en el instrumento que se ha utilizado para evaluarlas. Estas competencias son las siguientes:

- **Búsqueda de Información:** Esta referida a las condiciones desarrolladas por los alumnos en el proceso de su formación y que se expresan en los conocimientos adquiridos pero también en el conjunto de habilidades y capacidades que ha podido desarrollar y que le permitan buscar e identificar la información que le es útil para resolver sus tareas o simplemente sus necesidades de conocimiento que le van a permitir gestionar mejor sus aprendizajes y orientarlos hacia su desarrollo profesional. En este plano esta competencia es de la mayor importancia

en la medida de que existe una gran cantidad de información, además de que cada día se genera más y más información.

- **Dominio Tecnológico:** La aparición de las tecnologías de la información y comunicación ha revolucionado en el mundo de la ciencia. Hoy es una verdadera necesidad manejar esta tecnología pues nos pone rápidamente en contacto con la ciencia y todos los avances científicos que se van produciendo en diversos lugares del mundo. En esta línea de pensamiento la UNESCO (2007), postula la idea de que la utilización de las nuevas tecnologías (TICs), demandan de los docentes y alumnos nuevas competencias que les permitan asumir las nuevas condiciones del desarrollo. Es cierto que la incorporación de las TICs en el sistema de enseñanza va a depender de las capacidades y habilidades del maestro para desarrollar sus clases utilizando estos recursos y poner así la educación en los dominios que mejor manejan los estudiantes. Lamentablemente en nuestro país esto parece que su implementación se va a tomar un tiempo más pues los docentes todavía no están lo suficientemente preparados para ello.

- **Dominio metodológico:** el manejo de los procedimientos metodológicos es fundamental para el desarrollo de programas de investigación pues ella les permite no solo plantear un problema sino también resolverlo con la utilización de los conocimientos y la herramientas metodológicas disponibles. También se deben considerar algunas habilidades que todo investigador debe tener como el manejo de

grupos necesarios para el tratamiento de los sujetos de la muestra, igualmente el planteamiento de los objetivos, la ubicación de la teoría que sirva de respaldo a la investigación. Al respecto Cepeda, (2004), el manejo de la metodología va a indicarle a los estudiantes cuales son los procedimientos necesarios para encarrillar un proceso de investigación y llevarlo a buen fin.

- **Dominio para la comunicación de resultados:** En proceso de investigación, la comunicación de los resultados es vital en tanto es la vía que permite dar a conocer al mundo de la ciencia los conocimientos logrados para su análisis y discusión que servirá de retroalimentación para ir mejorando progresivamente. El reporte de investigación es la vía más común y certera que se utiliza para comunicar los resultados. Así mismo es importante considerar los artículos científicos, las comunicaciones en los congresos o demás eventos académicos. Considerando lo expuesto, Muñoz et al (2011) plantea la existencia de diversas maneras de organizar un reporte de investigación, respetando los estilos y estructura de las mismas de tal manera que pueda ser entendido por todos aquellos que lo puedan leer.

- **Habilidad para trabajar en un equipo de investigación:** en los tiempos actuales es una necesidad desarrollar habilidades para trabajar en equipo, pues esta habilidad va a resudar mucho más productiva para la organización, puesto que los objetivos organizacionales así lo demandan. Hoy, en el campo laboral los constantes cambios que se producen, exigen

igualmente respuestas rápidas y eficientes para afrontar estos cambios de manera tal que las organizaciones se puedan adaptar rápidamente, también, a estos cambios. En este aspecto es fundamental el trabajo en equipo pues allí es donde se van a generar estas (Kozlowski et al, 2006). En estas condiciones es que la competencia de trabajo en equipo tiene que ponerse por encima del trabajo individual. Por estas razones es que las organizaciones laborales necesitan y demandan las competencias de trabajo grupal o en equipo.

### III. Método

#### 3.1 Tipo de investigación

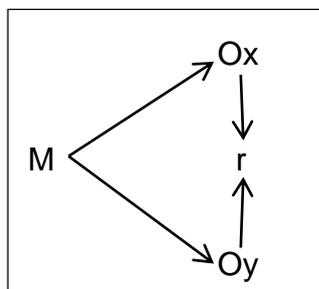
De acuerdo a Carrasco Díaz (2009), el presente trabajo de investigación es de tipo básica pues su propósito es buscar el desarrollo del conocimiento, independientemente de sus posibles aplicaciones prácticas. El nivel que le corresponde es el descriptivo. De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006), la investigación descriptiva:

“tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes”.

Por lo expuesto, la investigación corresponde al nivel descriptivo.

De acuerdo a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño a utilizar en el trabajo es el no experimental, correlacional pues busca establecer si las variables en estudio están vinculadas entre sí.

El diagrama que lo distingue es el que se presenta a continuación:



Se explica de la siguiente manera:

M = Muestra de investigación

Ox, Oy= Observaciones de las variables

r = Relaciones entre variables

En la investigación que se presenta, se relacionó las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas de los alumnos del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación.

## **3.2 Población y Muestra**

### **3.2.1 Población**

La población objetivo elegida para la realización de la presente investigación, fueron todos los estudiantes matriculados en el cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal que suman 439 en total.

### **3.2.2 Muestra**

Considerando lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en el presente trabajo de investigación se impone la utilización de un muestreo probabilístico estratificado por lo que la distribución de los estudiantes se hizo considerando su edad, sexo y colegio de procedencia. Del total de la población elegida se debió seleccionar una muestra que necesariamente debía ser representativa de la población general, razón

por la cual se utilizó una técnica de muestreo aleatorio y por afijación proporcional. Para determinar la muestra final se utilizó la fórmula diseñada por Sierra Bravo, (2007).

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{g^2(N - 1) + G^2(P * Q)}$$

El significado de esta fórmula se refiere a continuación:

N = Se refiere a la población, en este caso son 439 estudiantes

n = muestra a determinar

G = Nivel de confianza con el que se trabajó, en este trabajo es de 95%, que es igual a 1,96.

E = Se refiere al tamaño de error con el que se trabajó, en este caso es del 5%, el mismo que equivale a 0,05.

P = Es el valor que se espera del universo y que asciende al 50% del universo el mismo que equivale a 0,05.

Q = Es el valor que se espera del universo y que asciende al 50% del universo, el mismo que equivale a 0,05.

El despeje de la fórmula nos da el siguiente resultado:

$$n = (439)(1.96)^2(0.5*0.5) / (439-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.5*0.5)$$

$$n = (439)(3.8416)(0.25) / (438)(0.0025) +$$

$$n = 421.6156 / 1.095 + 0.9604$$

$$n = 421.6156 / 2.0554$$

$$n = 205.1258 * 205$$

$$n = 205$$

## MUESTRA DE ESTUDIO Y SU COMPOSICIÓN

**Tabla 1**

### Muestra de estudio de acuerdo al sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	66	32,2
Mujeres	139	67,8
Total	205	100,0

En la presente tabla la muestra de estudio está compuesta por un 32,2% de varones y un 67,8% de mujeres, lo que indica que las estudiantes mujeres son dominantes en términos poblaciones que los hombres en esta facultad de la Universidad.

**Tabla 2**

### Muestra de estudio de acuerdo al colegio de procedencia

Colegio	Frecuencia	Porcentaje
Estatad	168	82.0
Privado	37	18.0
Total	205	100.0

En esta tabla se indica que la muestra de estudio está compuesta por un 82,0% de estudiantes que provienen de colegios del estado y un 18,0% de alumnos provenientes de colegios privados, lo que indica que los

alumnos de colegios del estado son ampliamente dominantes en términos poblacionales que los estudiantes provenientes de colegios privados, en esta facultad de la Universidad.

**Tabla 3**  
***Muestra de estudio de acuerdo a la Edad***

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
20	22	10,7
21	44	21,5
22	43	21,0
23	48	23,4
24	15	7,3
25	25	12,2
26	8	3,9
Total	205	100,0

En la presente tabla se puede apreciar que la edad de los estudiantes que conforman la muestra varía entre 20 a 26 años; el 23.4% de integrantes de la muestra cuenta con la edad de 23 años.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Competencias Profesionales del Docente</b>	Esta referido al conjunto de habilidades de las que dispone el maestro para afrontar exitosamente todos aquellos sucesos que ocurren ordinariamente en el salón de clase, tanto las que estas referidas a	Preparación de la enseñanza	Capacidad para transmitir las ideas, manejo de recursos didácticos
		Recursos del aprendizaje	Disposición de los materiales, uso por los alumnos
		Clima del aula de clase	Normas de comportamiento, clima de

	aspectos puramente académicos, así como también aquellas derivadas de las relaciones sociales		esfuerzo, ambiente organizado
		Enseñanza para el aprendizaje	Practica y ejercicio del aprendizaje, conocimientos previos
		Evaluación del aprendizaje	Autoevaluación. evaluación integral, evaluación permanente
		Compromiso institucional	Sentido de "familia" o equipo, tiempo extra, gusto por el trabajo
		Relaciones Interpersonales	Atención y preocupación por los alumnos, valoración del esfuerzo.
<b>Competencias Investigativas</b>	Son aquellas capacidades y conocimientos vinculados a los diferentes aspectos de la investigación como lo epistemológico, metodológico, técnico y social	Responsabilidad docente	Capacidad docente, compartir conocimientos actitud crítica consigo mismo
		Ética docente	Respeto a los alumnos, trato justo y equitativo, valores morales
		Búsqueda de información	Ideas principales, recopilación y comprensión de la información
		Dominio tecnológico	Manejo de software, programas, análisis de datos
		Dominio metodológico	Análisis e interpretación de datos, organización de la información.
		Dominio para la comunicación	Reporte de Investigación, organización de datos, manejo de la información.
		Habilidad para trabajar en equipo	Manejo de grupos, escucha los puntos de vista diversos, colaboración

### **3.4 Instrumentos**

En la medida de que la prueba de hipótesis supone en principio, la recolección de datos, es que se debieron utilizar dos Instrumentos, el primero de ellos destinados a evaluar las competencias profesionales de los docentes y el segundo de ellos para evaluar las competencias investigativas en alumnos del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Ambos instrumentos cuentan con la respectiva validez y confiabilidad, lo que nos permitió utilizarlos con la seguridad de que sus resultados se ajustan a la realidad.

El Inventario de Competencias docentes, fue formulado por Úrsula Romani y Manuel Torres y es una prueba colectiva compuesta por nueve escalas como son: Preparación de la enseñanza, Recursos del aprendizaje, Clima del aula de clase, Enseñanza para el aprendizaje, Evaluación del aprendizaje, Compromiso institucional, Relaciones Interpersonales, Responsabilidad docente y Ética docente. Estas escalas están destinadas a evaluar el trabajo que realizan los docentes. Este inventario fue sometido a los respectivos análisis estadísticos para determinar sus niveles de validez y confiabilidad

A continuación se presentan los resultados:

**Tabla 4****Confiabilidad del Inventario de Competencias Docentes a través del Alfa de Cronbach**

Items	M	D.E.	Ritc
Preparación de la Enseñanza	19,22	3,14	0,90*
Recursos del aprendizaje	19,03	3,00	0,85*
Clima del aula de clase	19,45	2,93	0,92*
Enseñanza para el Aprendizaje	19,28	2,89	0,90*
Evaluación del aprendizaje	19,49	2,95	0,88*
Compromiso institucional	19,08	2,96	0,88*
Relaciones Interpersonales	19,32	2,88	0,90*
Responsabilidad docente	19,36	3,00	0,89*
Ética docente	19,32	2,90	0,89*
<b>Alfa de Cronbach = 0.98*</b>			

\*p < .05  
N = 205

La evaluación de la confiabilidad realizada con el estadístico alfa de Cronbrach, Indica que la prueba es confiable en tanto alcanza un valor de 0,98, el cual puede tipificarse como alto. Así mismo se puede apreciar que cada una de las escalas, tomadas como si fueran ítems, alcanzan valores en las correlaciones ítem test que son superiores al mínimo señalado que es de 0,20, por lo que se puede retener cada una de estas escalas.

**Tabla 5****Validez de Constructo del inventario de competencias docentes mediante el análisis factorial exploratorio**

<b>Items</b>	<b>M</b>	<b>D.E.</b>	<b>Factor 1</b>
Preparación de la Enseñanza	19.22	3.14	0.86
Recursos del aprendizaje	19.03	3,00	0,78
Clima del aula de clase	19,45	2,93	0,89
Enseñanza para el aprendizaje	19,28	2,89	0,85
Evaluación del aprendizaje	19,49	2,95	0,83
Compromiso institucional	19,08	2,96	0,83
Relaciones Interpersonales	19,32	2,88	0,85
Responsabilidad docente	19,36	3,00	0,84
Ética docente	19,32	2,90	0,84
<b>Varianza Explicada</b>			<b>84,07%</b>

**Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,96****Test de Esfericidad de Bartlett = 2476,118\*\*\*****\*\*\*p<,001****N = 205**

Los valores obtenidos en el análisis de la validez de constructo de la prueba de competencias docentes, muestran que son lo suficientemente altos, Kaiser- Meyer-Olkin de 0,96, como para afirmar que la prueba esta adecuadamente estructurada. Por otro lado se aprecia la existencia de factor único que permite explicar el 84,07% de la varianza total. Todos estos resultados nos llevan a concluir que el instrumento cuenta con validez de constructo.

El instrumento para la autoevaluación de competencias para la investigación, el instrumento fue elaborado por Jaime Rodríguez de México y está compuesto por cinco dimensiones que son: Búsqueda de información, Dominio Tecnológico, Dominio Metodológico, Dominio para la comunicación y Habilidad para trabajar en equipo. Este instrumento fue sometido a los respectivos análisis estadísticos para determinar validez y confiabilidad. A continuación se presentan los resultados:

**Tabla 6**

**Confiabilidad a través del alfa de Cronbach de la Prueba de Autoevaluación de competencias para la investigación**

Items	M	D.E.	Ritc
Búsqueda de información	27,80	5,04	0,55*
Dominio Tecnológico	22,97	3,41	0,41*
Dominio metodológico	41,58	5,51	0,68*
Dominio para la comunicación	36,37	5,22	0,74*
Habilidad para trabajar en equipo	17,27	3,31	0,64*
<b>Alfa de Cron Bach = 0,81*</b>			

**p<,05**  
**N = 205**

La evaluación de la confiabilidad realizada con el estadístico alfa de Cronbach, indica que la prueba es confiable en tanto alcanza un valor de 0,81 el cual puede tipificarse como alto. Así mismo se puede apreciar que cada una de las escalas, tomadas como si fueran ítems, alcanzan valores en las correlaciones ítem test que son superiores al mínimo señalado que es de 0,20, por lo que se puede retener cada una de estas escalas.

**Tabla 7**

**Validez de Constructo a través del análisis factorial exploratorio, de la Prueba de autoevaluación de competencia para la investigación.**

<b>Items</b>	<b>M</b>	<b>D.E.</b>	<b>Ritc</b>
Búsqueda de información	27,80	5,04	0,55*
Dominio Tecnológico	22,97	3,41	0,41*
Dominio metodológico	41,58	5,51	0,81
Dominio para la comunicación	36,37	5,22	0,87
Habilidad para trabajar en equipo	17,27	3,31	0,79
<b>Varianza Explicada</b>		<b>75,00%</b>	

\*\*\* $p < ,001$

**N = 205**

Los valores alcanzados en el análisis de la validez de constructo de la prueba de competencias para la investigación, muestran que son lo suficientemente altos, Kaiser- Meyer-Olkin de 0,81, como para afirmar que la prueba esta adecuadamente estructurada. Por otro lado se puede apreciar que existe un factor único que permite explicar el 75,00% de la varianza total. Todos estos datos nos indican que el instrumento cuenta con validez de constructo.

### **3.5 Procedimientos**

Lograr la prueba de hipótesis significó seguir los procedimientos establecidos para tal fin, por lo que en principio se tuvo que formular las hipótesis correspondientes y luego de ello de debido establecer los

procedimientos metodológicos para probarlas. Seguidamente se estableció el diseño de la investigación y se definió los instrumentos a utilizar por cada variable. Posteriormente se definió el nivel de significancia con el cual se trabajaron los resultados, los estadísticos a utilizar si son paramétricos o no y finalmente determinar si estos resultados están dentro de la zona de rechazo o no, lo que permitirá aceptar o no las hipótesis.

### **3.6 Análisis de datos**

La aplicación de las técnicas e instrumentos, los informantes o fuentes permitieron obtener datos los cuales se incorporaron al programa computarizado SPSS versión N° 24, luego se elaboró informaciones como tablas con precisiones porcentuales, para ello se utilizaron los estadísticos específicos pertinentes como son la media aritmética, el coeficiente de correlación de Spearman, el alfa de Cronbach, el test de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, etc.

### **3.7 Consideraciones éticas**

En el transcurso del presente estudio, hubo necesidad de mantener siempre presente el obediencia de todas las consideraciones éticas normadas por los procedimientos internacionales para estos casos. En principio se debe mencionar que se tuvo mucho cuidado con los estudiantes de la muestra que voluntariamente dieron su consentimiento para participar en el presente

trabajo de tesis; a todos los estudiantes se les informo lo más ampliamente posible la finalidad del trabajo, así mismo se les informo sobre el uso de los datos y la posterior eliminación de los cuestionarios llenados.

## IV. Resultados

### 4.1 Análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov

**Tabla 8**

#### **Análisis de normalidad de las Competencias Docentes**

<b>Items</b>	<b>M</b>	<b>D.E.</b>	<b>K-SZ</b>	<b>Sig.</b>
Preparación de la enseñanza	19,22	3,14	,150	,000
Recursos del aprendizaje	19,03	3,00	,133	,000
Clima del aula de clase	19,45	2,93	.126	,000
Enseñanza para el aprendizaje	19,28	2,89	,149	,000
Evaluación del aprendizaje	19,49	2,95	.131	,000
Compromiso institucional	19,08	2,96	.147	,000
Relaciones Interpersonales	19,32	2,88	,144	,000
Responsabilidad docente	19,36	3,00	,149	,000
Ética docente	19,32	2,90	.135	,000

**N= 205**

El análisis de normalidad efectuado, da como resultado que la distribución de los datos recopilados no se ajusta a la curva normal en tanto los valores alcanzados están por debajo de 0,050, lo que es un indicativo de que los coeficientes K-S Z son significativos estadísticamente. Por esta razón es que se debieron utilizar estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos.

**Tabla 9****Análisis de normalidad de la prueba de autoevaluación de habilidades y competencias para la investigación**

Items	M	D.E.	K-SZ	Sig.
Búsqueda de información	27,80	5,04	,106	,000
Dominio tecnológico	22,97	3,41	,083	,000
Dominio metodológico	41,58	5,51	,145	,000
Dominio para la comunicacion	36,37	5,22	,109	,000
Habilidad para trabajar en equipo	17,27	3,31	,147	,000

**N= 205**

El análisis de normalidad efectuado, da como resultado que la distribución de los datos recopilados no se ajusta a la curva normal en tanto los valores alcanzados están por debajo de 0,050, lo que es un indicativo de que los coeficientes K-S Z son significativos estadísticamente. Por esta razón es que se debieron usar estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos.

**4.2 Análisis Correlacionales**

Hi: Existe relación significativa entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en alumnos del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 10****Estimaciones correlacionales entre las variables en estudio**

Variables	Competencias investigativas
Competencias Docentes	0,74***

\*p < 0,5    \*\*p < ,01    \*\*\*p < ,001

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,74$  lo que demuestra que hay relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 11**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión preparación de la enseñanza y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Preparación de la enseñanza	0,67***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,67$ , lo que demuestra que si existe relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 12**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión recursos del aprendizaje y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Recursos del aprendizaje	0,64***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$   
**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho d Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,64$ , lo que demuestra que las variables en estudio están relacionadas entre sí.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 13**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión clima del aula de clase y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Clima del aula de clase	0,69***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$   
**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico

no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,69$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe relación significativo entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal

**Tabla 14**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión clima del aula de clase y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Enseñanza para el aprendizaje	0,68***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,68$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 15**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión evaluación del aprendizaje y las competencias investigativas**

<i>Variables</i>	<b>Competencias investigativas</b>
<i>Evaluación del aprendizaje</i>	<b>0,70***</b>

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$      $0 < .001$   
**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,70$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 16**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión compromiso institucional y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Compromiso institucional	<b>0,71***</b>

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,71$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables en estudio.

Hi: Existe relación significativo entre la dimensión relaciones Interpersonales de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 17**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión relaciones interpersonales y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Relaciones Interpersonales	0,65***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,65$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables estudiadas.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal

**Tabla 18**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión responsabilidad docente y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Responsabilidad docente	0,66***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,66$ , lo que demuestra que hay relación entre las variables en estudio.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión ética docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 19**

**Estimaciones correlacionales entre la dimensión ética docente y las competencias investigativas**

<b>Variables</b>	<b>Competencias investigativas</b>
Ética docente	0,65***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 205**

Las estimaciones de la correlación realizadas, con la utilización del estadístico no paramétrico rho de Spearman, dan como resultado un valor de  $r = 0,65$ , lo que demuestra que si hay relación entre las variables de estudio.

Hi: Existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias docentes y las dimensiones de las competencias investigativas de los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 20**

**Estimaciones correlacionales entre las dimensiones de las competencias docentes y las dimensiones del aprendizaje estratégico.**

<b>Variables</b>	<b>Busq</b>	<b>DTec</b>	<b>DMet</b>	<b>DComu</b>	<b>HTrab</b>
Preparación de la Enseñanza	0,48"	0,34"	0,57"	0,51"	0,50"
Recursos del aprendizaje	0,43"	0,32"	0,58"	0,45"	0,45"
Clima del aula de clase		0,31"	0,53"	0,48"	0,51"
Enseñanza para el Aprendizaje	0,51"	0,23"	0,58"	0,49"	0,50"
Evaluación del aprendizaje	0,52"	0,33"	0,61"	0,51"	0,47"
Compromiso institucional	0,55"	0,33"	0,59"	0,48"	0,51"
Relaciones interpersonales	0,48"	0,28"	0,55"	0,49"	0,52"
Responsabilidad docente	0,51"	0,30"	0,55"	0,48"	0,49"
Etica docente	0,47"	0,31"	0,55"	0,49"	0,48"

\* p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001

**N = 205**

El análisis de correlación realizado utilizando el estadístico no paramétrico rho de Spearman y presentados en la Tabla 20, informan la existencia de correlaciones positivas en todos los casos, apreciándose que las correlaciones que alcanzan mayor valor son:

- Preparación de la enseñanza con Dominio metodológico (r = 0,57) y con Dominio para la comunicación, (r\* 0.51).
- Recursos del aprendizaje con Dominio metodológico (r = 0,58) y con Búsqueda de información (r = 0,48).

- Clima del aula de clase con Dominio metodológico ( $r = 0,59$ ) y con Búsqueda de información ( $r = 0,53$ ).
- Enseñanza para el aprendizaje con Dominio metodológico ( $r = 0,58$ ) y con Búsqueda de información ( $r = 0,51$ ).
- Evaluación del aprendizaje con Dominio metodológico ( $r = 0,61$ ) y con Búsqueda de información ( $r = 0,52$ ).
- Compromiso institucional con Dominio metodológico ( $r = 0,59$ ) y con Búsqueda de información ( $r = 0,55$ ).
- Relaciones Interpersonales con Dominio metodológico ( $r = 0,55$ ) y con Habilidad para trabajar en equipo ( $r = 0,52$ ).
- Responsabilidad docente con Dominio metodológico ( $r = 0,55$ ) y con Búsqueda de información ( $r = 0,51$ ).
- Ética docente con Dominio metodológico ( $r = 0,55$ ) y con Dominio para la comunicación ( $r = 0,49$ ).

## V. Discusión de los Resultados

Todo trabajo de investigación con enfoque cuantitativo, requiere la utilización de grupos de técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos necesarios a fin de probar las hipótesis de investigación planteadas. Con este objetivo se procedió a seleccionar los instrumentos de evaluación pertinentes que aseguraran adecuados niveles de validez y confiabilidad, los que posteriormente fueron aplicados a la muestra de estudio bajo condiciones de aula de clase.

A pesar de que los instrumentos eran los adecuados, se procedió a realizar una prueba piloto que nos certificara que ambos contaban con las garantías técnicas para su uso. Los análisis estadísticos realizados a los instrumentos dieron como resultado que ambos instrumentos contaban con la necesaria validez y confiabilidad.

La prueba de la hipótesis general de investigación planteada "Existe relación significativa entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal", los resultados obtenidos indican que ella ha sido aceptada ( $r = 0,74$ ), esto es, se ha comprobado que las competencias de los docentes están ligadas al proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes. Estos resultados se pueden vincular a los encontrados por Chacón (2010) con su investigación "Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de

Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06", Ramón, A. B. (2006), con su trabajo "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de la Facultad de Educación de las Universidades de la sierra central del Perú", Arratia, B. A. (2010), en su tesis titulada "Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencia y percepciones desde los evaluados para optar el Grado académico de Magister en Ciencias Sociales, Mención Sociología en la Universidad de Chile", Domínguez C. R. A (2010), en su tesis titulado "Desempeño y Satisfacción de los Graduados de un Programa de Formación Docente", Correa, J. (2009) de la Universidad Nacional de Colombia elaboro la investigación "Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica", en el sentido de que el desarrollo de condiciones materiales y sociales de trabajo significativamente positivas para los docentes es una pre-condición para la existencia de desempeños altos no solo para ellos sino también para sus alumnos, fundamentalmente si son orientados hacia la investigación. Por estas razones es que resulta necesario que los maestros cuenten con las competencias adecuadas que garanticen el manejo certero de sus conocimientos, habilidades y actitudes, en el desempeño profesional en su trabajo diario.

Ser competente en la docencia significa ser capaz de utilizar un conjunto de destrezas y habilidades para vincularse con la comunidad educativa, pero destrezas y habilidades para vincularse con la comunidad educativa, pero también para poder resolver todas las situaciones eventos que se le presenten

día a día en su labor docente, sin perder de vista que la clave de su trabajo son los alumnos y sus procesos de aprendizaje, la formación de competencias para aprender y resolver problemas. De acuerdo a lo planteado por Bolívar (2008), tenemos que las competencias necesariamente se deben expresar en los logros del aprendizaje de los estudiantes e ir mucho más que la sola incorporación de saberes.

En esta línea de pensamiento y considerando las nuevas condiciones existentes para el desarrollo social, científico y tecnológico en la que lo único seguro es el cambio, dado el veloz desarrollo del conocimiento lo que implica una renovación constante del mismo, impone el desarrollo de formas nuevas y útiles de enfrentar el trabajo docente, en la perspectiva de brindarle al alumno no solo conocimientos sino fundamentalmente estrategias para poder aprender. Esto necesariamente nos lleva a la formulación de objetivos claros respecto de lo queremos formar considerando los diferentes grados de instrucción profesional de los estudiantes. En todos los casos resulta importante que estos estudiantes puedan desarrollar competencias de investigación puesto que les permitirá enfrentar y resolver una serie de situaciones y problemas que se les presente durante el ejercicio de su profesión.

En tal sentido es necesario abrir nuevos espacios para que los estudiantes puedan desarrollar nuevas estrategias para producir conocimientos, detectar y determinar problemas de una realidad en particular en la perspectiva de encontrar soluciones viables, pertinentes, son condiciones para que resultado

de la mayor utilidad y brindarle una sostenida formación en los procesos metodológicos y en el manejo de las herramientas de investigación. Estos procesos deben brindarles a los estudiantes la posibilidad de entender a cabalidad el significado de la ciencia y su aplicación. Por estas razones es que la Universidad tiene la obligación de formar en competencias investigativas a sus estudiantes. En esta perspectiva es que se debe propiciar el dominio de habilidades y destrezas que le permitan un manejo de las habilidades de pensamiento que le permitan procesar y entender la información de una manera eficiente y segura.

## **VI. Conclusiones**

1. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la universidad Nacional Federico Villarreal.
2. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
3. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
4. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión clima del aula de clase de las competencias profesionales docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

5. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias Investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
7. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión compromiso institucional de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
8. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión relaciones Interpersonales de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
9. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión responsabilidad docente de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias

investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

10. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto la dimensión ética docente de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

11. Las estimaciones correlacionales efectuadas, dan como resultado que en efecto las dimensiones de las competencias profesionales de los docentes están relacionadas a las dimensiones de las competencias investigativas en los estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## VII. Recomendaciones

- Las universidades deben implementar programas y planes destinados a que los docentes puedan orientar los procesos de formación del estudiante hacia el desarrollo de comportamientos específicos, saberes y que puedan ejercer sus actividades profesionales de manera eficiente. En este propósito deben incorporar los nuevos recursos técnicos y metodológicos que permitan una mayor fluidez en la relación docente estudiante.
- La Universidad debe promover la implementación de programas de investigación que permita al estudiante a desarrollar sus capacidades investigativas con la asistencia de un profesor que pueda ser guía y orientador del proceso, de manera tal que se puedan desarrollar las competencias investigativas en la práctica.
- Como producto de la investigación ejecutada sugiero realizar a los estudiantes y docentes de la universidad un conjunto de investigaciones que nos permitan contar con un número mayor de datos y que a su vez nos permitan desarrollar y aplicar programas de formación en investigación orientado a la formación de profesionales idóneos para la situación actual.
- Se sugiere reforzar la formación por competencias en todo el proceso educativo de nivel superior, poniendo el acento en la investigación.

- Lograr avance significativo y calidad en las realizaciones y acciones educativas en el ámbito superior de educación en el Perú, debe convertirse en una prioridad tanto política como social.
- En las Universidades existe la necesidad de incentivar el crecimiento de la cultura de evaluación. En el presente caso será para valorar los niveles de competencias que alcanzan tanto los docentes como los estudiantes en las diferentes situaciones que se manifiesten en el ejercicio de sus actividades, docentes o estudiantiles.

## VIII. Referencias

Abella, M. y Pachón, A. (2011). Formación en competencias investigativas en educación superior estudio de caso: dos programas de Maestría en Educación. Tesis de Grado. Colombia: Universidad Javerina.

Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas.

En: IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues No. 8. pp. 1-13. México.

Argudin, Y. (2005). Educación basada en competencias. México: Trillas.

Arratia, B. A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en

Chile: influencia y percepciones desde los evaluados. Tesis de Maestría. Chile: Universidad de Chile.

Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España, Educación Básica y Educación Superior. Revista de Docencia Universitaria, N° 2.

Boyatzis, R. (1982). The competent manager. New York: Ed. John Wiley and Sons.

Cabrera, G. (2010). Competencias profesionales de los orientadores educativos mexicanos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 380-390.

Castells, M. (2005) La era de la información. España: Alianza Editorial.

- Carrasco Díaz, S. (2009) Metodología de la investigación científica: Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Cepeda, J.M. (2004) Metodología de la enseñanza basada en competencias. México: Universidad Autónoma del Noreste.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar algo más que una moda y mucho menos. que un remedio. Aula de innovación Educativa. Num. 161. España.
- Contreras, D. (2001): Las competencias de la población adulta. Chile: Universidad de Chile.
- Correa, J. (2009). Medición de las competencias investigativas en docentes de fisiología: una aproximación empírica. Revista de la Facultad de Medicina, Volumen 57, Numero 3.
- Chacón L, R. M. (2010). Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Chiavenato, I (2008). Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Mc. Graw - Hill Interamericana de México: S.A.
- De Pablos, J. (1996): Tecnología y Educación: Una aproximación sociocultural. Cedecs, Barcelona. En Revista Electrónica Aula 95 (Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa).

- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: UNESCO.
- Didriksson, A. (2000) La universidad del futuro, relaciones entre educación superior, la ciencia y la tecnología. México: CESU-UNAM.
- Domínguez C. R. A (2010). Desempeño y Satisfacción de los Graduados de un Programa de Formación Docente. Tesis de Maestría. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Fernández López. J. (2005). Gestión por competencias. Madrid: Pearson Educación, S.A
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- García, L., Escalante, I., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I. (2000). Proceso de la enseñanza aprendizaje. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.
- Gento, S. (1996) El maestro ante la tecnología. Rev. Vela Mayor. Anaya, Madrid. Año III, N° 9. (pp. 73-79).
- Gonzales, A. (2013). Vinculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática. (Caso: cohorte i-2010 en la FACE-UC). Tesis de Maestría. Venezuela: Universidad de Carabobo.

- Gonczi, A. Athanasau, J. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Australia: Editorial Limusa.
- Hernández, F. y otros (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Madrid: La Muralla.
- Hernández, F. y Maquilon, J.J. (2010): El proceso de investigación. Del problema al Informe de Investigación. En F. Hernández; MP. Colas y L. Buendía (Coords.). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. La Coruna: Davinci Continental. 31-55.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill-Interamericana.
- Huaman, O. (2014). Gestión del Conocimiento y Práctica Profesional Docente en docentes de la Red de aprendizaje N° 1 Comas. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- ISO 9000 (2006) [http://www.ucomgteso.edu.pe/gradi/carreras/lsi/2006/ele\\_calsof/MaterialCompleto-ISO9000%20A.pdf](http://www.ucomgteso.edu.pe/gradi/carreras/lsi/2006/ele_calsof/MaterialCompleto-ISO9000%20A.pdf)
- Juárez, A. (2012). Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Gestión de la Educación. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Kozlowski et Ilgen (2006) La mejora de la efectividad de los grupos de trabajo y equipos. Psychological Science in the Public Interest, Supplement, 7(3), 77-124. Badger, Sadler-Smith.

- Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Mc Clelland, D.C. (1976). Testing for competencies rather than intelligence. *American Psychologist*, 28,1-14.
- Maldonado, L. et al. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Studiosftas*, 2 (2), 43-56.
- Marchesi, A. (2008). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. España: Alianza Editorial.
- Martínez, M. A., y Sauleda, N. (2005): La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito Europeo, en: *Investigar en diseño curricula/*. Redes de docencia en el EEE, vol. I. Alicante: Universidad de Alicante. Editorial Marfil, pp. 7-22.
- Medina, M. (2010), *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior*. Tesis para optar el grado académico de Magister Scientiarum en Ciencias Administrativas mentían Gerencia General. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Monereo, C. (2011) *La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos*. *Revista Iberoamericana de educación*, 52; 149-178.
- Muñoz, J.; Quintero, J. y Munèvar, R. (2011). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Orozco, B. (2000). "De lo profesional a la formación en competencias: giros conceptuales en la noción de formación universitaria", en M. A. Valle. Formación en competencias y certificación profesional (pp. 105–139). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Páez, J. (2016). Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Palomino, F. (2012). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Lima: UNMSM.
- Perrenoud, Philippe. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP (BAM).
- Perrenoud, Philippe. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. México: Colofón.
- Pérez Gómez, A. I. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación. Gobierno de Cantabria.
- Rivera, C. (2017). Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación. Publicado en Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte, pp. 206-216. Chiapas.

- Rodríguez, J. (2009). Validación del instrumento para la autoevaluación de habilidades de investigación IAHI. México. 3er Seminario de la Comisión de Investigación de la FIMPES.
- Rojas Soriano, R. (1992). Formación de investigadores educativos: Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés.
- Romani, U. y Torres, M. (2013). Gestión del conocimiento y competencias profesionales de los docentes de una red educativa de Lima. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. Vol. 19 - N.º 2 - 2016. pp. 69 -79.
- Romero, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Romero y García (2004). La naturaleza de la educación en investigación: los paradigmas investigativos. Revista electrónica de Educación y Psicología. Vol. 1 Num. 1 Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseños en investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Siegel, S., Castellan, N.J, (1995). Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. México: Cuarta Edición. Editorial Trillas.
- Sierra Bravo, R. (1994) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Editorial Paraninfo S.A.
- Tedesco, J. C. (2000) Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Tobbn, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Revista Acción Pedagógica (16). Recuperado el 27 de Febrero de 2011 de [www.dialnet.unirioia.es](http://www.dialnet.unirioia.es)

UNESCO (2008) Uso de la TICs en educación en América latina y el caribe. Análisis regional de la integrada de las TIC en la educación y de la aptitud digital. Montreal. Canadá.

## **IX. Anexos**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Competencias Profesionales de los Docentes y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas de los estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre las competencias profesionales de los docentes y las competencias investigativas en alumnos del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal</p>	<p><b>Variabes de estudio</b></p> <p>- Competencias profesionales docente</p> <p>- Competencias investigativas</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación no experimental</p> <p>Diseño descriptivo correlacional.</p>	<p>La población estará conformada por la totalidad de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Educación UNFV.</p>	<p>Inventario de competencias docentes de Úrsula Romaní y Manuel Torres.</p> <p>Instrumento para la autoevaluación de competencias para la investigación de José Bazaldúa</p>	<p>-Media Aritmética</p> <p>-Desviación Estándar</p> <p>-El Coeficiente Alfa de Cronbach</p> <p>Rho de Spearman, U de Mann Whitney, H de Kruskal Wallis</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión preparación de la enseñanza de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Variabes controladas</b></p> <p>-Edad</p> <p>-Sexo</p> <p>-Condición Socioeconómica</p>				
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión recursos del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión clima del aula de clase de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión evaluación del aprendizaje de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión compromiso institucional de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de</p>					

<p>de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones Interpersonales de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión ética docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones Interpersonales de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión ética docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones Interpersonales de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión responsabilidad docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión ética docente de las competencias docentes y las competencias investigativas en estudiantes del quinto año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

## CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Edad. \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Colegio de procedencia: Estatal: \_\_\_\_\_ Privada: \_\_\_\_\_

Escuela Profesional \_\_\_\_\_

A continuación se presenta un conjunto de una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo percibe el trabajo docente que realiza. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como piense o actúe, de acuerdo a la siguiente Escala:

ESCALA	1	2	3	4	5
NIVEL	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Responde a todas las pregunta y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

COMPETENCIA EVALUADA		NIVEL ALCANZADO				
		1	2	3	4	5
<b>I. Preparación de la enseñanza</b>						
1.	Conozco bien los cursos que enseño					
2.	Conozco las características de desarrollo correspondientes a las edades de los estudiantes					
3.	Conozco las fortalezas y las debilidades de los estudiantes respecto al curso que enseño					
4.	Tengo claro las diferentes maneras de aprender de los estudiantes					
5.	Puedo utilizar diversas estrategias de enseñanza para generar aprendizaje significativo					
<b>II. Recursos de aprendizaje</b>						
6.	Permito la práctica y ejercicio del nuevo aprendizaje					
7.	Desarrollo proyecto de investigación					
8.	Programo trabajos en grupo					
9.	He previsto los materiales necesarios para el desarrollo del curso					
10.	Los alumnos pueden utilizar los materiales educativos necesarios					

<b>III. Clima del aula de clase</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	Brindo a todos mis alumnos oportunidades de participar en clase					
12.	Promuevo actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos					
13.	Establezco normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos					
14.	Utilizo estrategias para crear y mantener un ambiente organizado					
15.	Promuevo un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad					
<b>IV. Enseñanza para el aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16.	Comunico a los estudiantes los objetivos de la clase y los aprendizajes a lograr					
17.	Utilizo estrategias de enseñanza desafiantes, pero significativas para los estudiantes					
18.	Desarrollo los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida					
19.	Implemento variadas actividades de aprendizaje de acuerdo al tipo y complejidad del curso					
20.	Organizo el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes					
<b>V. Evaluación del aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	Evaluó permanentemente el aprendizaje de los alumnos					
22.	Propicio la autoevaluación de los alumnos					
23.	Registro los avances que logran en el curso					
24.	Evaluó en forma integral, teoría y practica					
25.	Las estrategias de evaluación que utilizo permiten a los alumnos demostrar lo aprendido					
<b>VI. Compromiso institucional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26.	En la institución hay un sentido de “familia” o equipo					
27.	Las personas están dispuestas a dar tiempo extra para hacer el trabajo					
28.	Mi trabajo tiene un significado especial: este no es “solo un trabajo”					
29.	A los profesores les gusta venir a trabajar aquí					
30.	Tomando todo en consideración, yo diría que este es un gran lugar donde trabajar					
<b>VII. Relaciones interpersonales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31.	Siempre estoy dispuesto a atender a mis alumnos					
32.	Tengo la mejor disposición para atender consulta sobre los trabajos					

33.	Valoro debidamente el esfuerzo que hacen los alumnos en sus estudios					
34.	Mantengo una buena relación con mis compañeros de trabajo					
35.	Puedo contar con la cooperación de las demás personas de mi institución					
<b>VIII. Responsabilidad docente</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36.	Estoy dispuesto a dedicar parte de mi tiempo a seguir formándome para mejorar mi capacidad docente					
37.	Compartir mis conocimientos con mis compañeros me enriquece personal y profesionalmente					
38.	De nada sirven mis conocimientos si no logro comunicarlos bien a los alumnos					
39.	Para ser buen profesor he de ser crítico con migo mismo					
40.	Un profesor debe conocer y respetar los derechos de los alumnos					
<b>IX. Ética docente</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41.	Los profesores deben permitir a los alumnos expresar sus dudas y preguntas					
42.	Los profesores tenemos que respetar a todos los alumnos					
43.	Los profesores debemos tratar de manera justa y por igual a todos los alumnos					
44.	Los profesores transmitimos valores morales a través de nuestro actuar diario					
45.	Cumplo los compromisos que establezco con mis alumnos					

## INSTTUMENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

### INFORMACIÓN BÁSICA:

Facultad: \_\_\_\_\_ Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_ Año de estudio \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio de procedencia: Estatal \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como finalidad la autoevaluación de sus capacidades investigativas tomando en cuenta seis dominios básicos. Indique en qué grado está usted de acuerdo con el desarrollo de cada una de las siguientes competencias de investigación. Todas las preguntas de opción múltiple están basadas en escalas de cinco puntos, siendo “5” el nivel más alto y “1” las que describe una competencia no desarrollada. Por favor, selecciones la opción que representa mejor tu experiencia, según la siguiente escala:

ESCALA	1	2	3	4	5
NIVEL	No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto

Responde a todas las pregunta y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

COMPETENCIA EVALUADA		NIVEL ALCANZADO				
		1	2	3	4	5
<b>I. Búsqueda de información</b>						
1.	Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca					
2.	Buscar información relevante en revistas electrónicas					
3.	Buscar en bases electrónicas de datos					
4.	Elaborar fichas documentales					
5.	Elaborar fichas de trabajo					
6.	Emplear un sistema de referencia para dar crédito a las fuentes consultadas					
7.	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio					
8.	Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura					
<b>II. Dominio tecnológico en la utilización de:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9.	Word					

10.	Excel					
11.	Power Point					
12.	Internet					
13.	Paquetes estadísticos computarizados					
14.	Paquetes especializados para la investigación					
<b>III. Dominio metodológico</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15.	Plantear el problema a resolver a través de la investigación					
16.	Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado					
17.	Redactar el o los objetivos de investigación					
18.	Elegir el tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada					
19.	Definir la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes					
20.	Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio					
21.	Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación					
22.	Utilizar un técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación					
23.	Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación					
24.	Construir un instrumento para el propósito de la investigación					
25.	Utilizar y describir un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información					
<b>IV. Dominio para la comunicación de resultados</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26.	Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario					
27.	Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación					
28.	Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica					
29.	Escribir el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción					

30.	Aplicar reglas de ortografía al escribir el reporte de investigación					
31.	Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto					
32.	Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación					
33.	Preparar un informe de investigación para su publicación					
34.	Redactar un artículo de un informe de investigación para su publicación					
35.	Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa					
<b>V. Habilidades para trabajar en un equipo de investigación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36.	Diseñar una investigación					
37.	Dirigir una investigación					
38.	Participar en una etapa de una investigación cuantitativa					
39.	Participar en una etapa de una investigación cuantitativa					
40.	Obtener financiamiento para una investigación					