



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

Facultad de Psicología

**Programa preventivo de dependencia emocional de pareja en
estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad
pública de Lima Metropolitana**

Tesis para optar título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

AUTOR

Quispe Bellido, Daniel Victor

ASESOR

De La Cruz Valdiviano, Carlos

JURADO

Silva Díaz, Belizardo

Torres Negreiros, Eleodora

Flores Vásquez, María Elizabeth

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi padre por lo que me brindó en vida
y que hoy descansa en paz
a mi valerosa madre y hermanos
quienes me han enseñado
a vivir con valores, valentía y responsabilidad
y por sus apoyos incondicionales.

A mi esposa y mis hijos porque
le agregan a mi vida más motivos para
emprender un futuro profesional
y llenan de alegría y amor mi vida.

Agradecimientos

A mi alma mater, la “Universidad Nacional Federico Villarreal”, a todos quienes conforman dicha institución: autoridades, docentes, alumnos, personales administrativos, vigilantes y personal de limpieza, porque valoro el aprendizaje día a día con todos ellos, y en donde conocí grandes amigos con quienes compartí una hermosa parte de mi vida, forjaron y guiaron mi camino profesional.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Índice	4
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	12
Capítulo I: Introducción	14
1.1 Descripción y formulación del problema.....	17
1.2 Antecedentes de la investigación.....	18
1.2.1 Antecedentes de investigación relacionados a programas de intervención preventivas	18
1.2.2 Antecedentes relacionadas al tema	21
1.3 Objetivos.....	29
1.3.1 Objetivo General.....	29
1.3.2 Objetivos Específicos	29
1.4 Justificación e importancia	31
1.5 Hipótesis	32
1.5.1 Hipótesis General.....	32

1.5.2 Hipótesis Específicas	33
Capítulo II: Marco teórico	37
2.1 Base teórica.....	37
2.1.1 Concepto de dependencia emocional.....	37
2.1.2 Causas de la dependencia emocional.....	37
2.1.3 Características de los dependientes emocionales.....	39
2.1.4 Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales ..	46
2.1.5 Tipos de dependencia emocional	47
2.1.6 Modelos teóricos de dependencia emocional	49
2.1.6.1 Modelo de vinculación afectiva.....	49
2.1.6.2 Teoría del apego	50
2.1.6.3 Teoría cognitiva de Beck	51
2.1.6.4 Perspectiva conductual cognitiva de Anicama	51
Capítulo III: Método	54
3.1 Tipo y diseño de investigación	54
3.2 Ámbito temporal y espacial	55
3.3 Variables	55
3.3.1 Variable de control	55
3.4 Población y muestra.....	55
3.4.1 Población	55
3.4.2 Muestra	56

3.4.3 Tipo de Muestreo	57
3.5 Instrumentos	57
3.5.1 Ficha de datos demográficos	57
3.5.2 Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012).....	58
3.5.2.1 Validez	58
3.5.2.2 Confiabilidad	60
3.6 Procedimientos	61
3.7 Análisis de datos	62
3.7.1 Técnicas descriptivas	62
3.7.2 Técnicas inferenciales.....	62
Capítulo IV: Resultados	63
4.1 Propiedades psicométricas del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)	63
4.1.1 Análisis de confiabilidad	63
4.1.2 Validez de constructo	64
4.2 Análisis descriptivo	65
4.3 Análisis comparativo de la variable de estudio en la muestra	67
4.3.1 Análisis de la prueba de normalidad <i>Kolmogorov-Smirnov (K-S)</i>	67
4.3.2 Prueba de Hipótesis General.....	68
4.3.3 Pruebas de hipótesis Específicas	71
Capítulo V: Discusión.....	80

Capítulo VI. Conclusiones	84
Capitulo VII. Recomendaciones	86
Capitulo VIII. Referencias.....	87
Capitulo IX. Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	56
Tabla 3.....	57
Tabla 4.....	59
Tabla 5.....	60
Tabla 6.....	63
Tabla 7.....	64
Tabla 8.....	65
Tabla 9.....	67
Tabla 10.....	68
Tabla 11.....	70
Tabla 12.....	71
Tabla 13.....	72
Tabla 14.....	73
Tabla 15.....	74
Tabla 16.....	75
Tabla 17.....	76
Tabla 18.....	77
Tabla 19.....	79

Índice de figuras

Figura 1.....	53
Figura 2.....	66
Figura 3.....	67
Figura 4.....	70
Figura 5.....	79

**Programa preventivo de dependencia emocional de pareja en
estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad
pública de Lima**

Daniel Victor Quispe Bellido

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

En la presente investigación se realizó un estudio sobre el efecto de un programa preventivo de dependencia emocional de pareja tomando en consideración a 2 grupos: 1 experimental (39 sujetos a los cuales se les aplicó el programa) y 1 control (40 sujetos), el instrumento utilizado fue el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2012) construido en el Perú, el cual evidencia validez de contenido, validez factorial y de grupos contrastados, asimismo presenta confiabilidad por medio del método de consistencia interna. Esta investigación fue realizada en estudiantes de ambos sexos, que se encontraban entre las edades de 18 a 23 años, pertenecientes al primer ciclo de estudios, ingresantes de una universidad pública de Lima de la facultad de ingeniería civil 2017-I, de las secciones (G, H – grupo experimental e I, J – grupo control). Se aplicó una prueba inicial pretest y su respectivo postest en ambos grupos (experimental y control), por lo tanto, el diseño de investigación fue experimental del tipo cuasi-experimental. Se evidenciaron resultados con niveles predominantes moderados en dependencia emocional en el pretest del grupo experimental y control. Luego de aplicar el programa preventivo al grupo experimental se obtuvo como resultado un efecto significativo ($p < 0,05$),

logrando incrementar el nivel bajo o adecuado (de 17,9% a 43,6%), lo mismo ocurrió en la mayoría de factores: Miedo a la ruptura (MR), Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS), Prioridad de la pareja (PP) y Deseos de control y dominio (DCD), aunque en los factores Necesidad de acceso a la pareja (NAP), Deseos de exclusividad (DEX) y Subordinación y sumisión (SS) los efectos no fueron significativos ($p>0,05$).

Palabras Claves: Dependencia emocional de pareja, estudiantes, ingeniería civil, programa preventivo.

**Preventive program of emotional dependence of couple on students of the faculty
of civil engineering of a public university of Lima**

Daniel Victor Quispe Bellido

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

In the present investigation, a study was carried out on the effect of a preventive program of emotional dependence of couples taking into consideration 2 groups: 1 experimental (39 subjects to whom the program was applied) and 1 control (40 subjects), the instrument used was the inventory of emotional dependence of Aiquipa (2012) built in Peru, which evidences content validity, factorial validity and contrasted groups, also presents reliability through the internal consistency method. This research was carried out in students of both sexes, who were between the ages of 18 and 23, belonging to the first cycle of studies, entering a public university in Lima of the Faculty of Civil Engineering 2017-I, of the sections (G, H - experimental group and I, J - control group). An initial pretest test and its respective posttest were applied in both groups (experimental and control), therefore, the research design was experimental of the quasi-experimental type. Results were shown with moderate predominant levels in emotional dependence in the pretest of the experimental and control group. After applying the preventive program to the experimental group, a significant effect was obtained ($p < 0.05$), achieving an increase in the low or adequate level (from 17.9% to 43.6%), the same happened in the majority of factors: Fear of rupture, Fear and Intolerance of loneliness, Priority of the couple and

Desires of control and domination, although in the factors Need of access to the couple (NAP), Desires of exclusivity (DEX) and Subordination and submission (SS) the effects were not significant ($p > 0.05$).

Key words: Emotional dependence of couple, students, civil engineering, preventive program.

Capítulo I

Introducción

En nuestra sociedad se observa actualmente el incremento de personas dependientes de forma significativa hacia diversas sustancias y situaciones (sustancias psicoactivas, juegos, compras, sexo, etc.) y una de las que genera mayores efectos emocionales se da en personas con dependencia emocional, dicha problemática se observa en todos los ámbitos: en el hogar, el trabajo, escolar, universitario, etc. los cuales generan diversos problemas de salud pública como la violencia de pareja.

La violencia contra la mujer constituye un grave problema de violación de los derechos humanos de las mujeres, la mayoría de estos casos son violencia infligida por la pareja; a nivel mundial, casi un tercio (30%) de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida (Organización Mundial de la Salud, 2016). Dentro de esta problemática y aunque parezca paradójico la necesidad de ser maltratada por parte de la pareja, se evidencia grados de dependencia que favorecen el clima y permanencia de la violencia (Gonzales y Leal, 2014), ya que la dependencia es un factor de riesgo importante para el desarrollo de la violencia, por la relación significativa entre estas dos variables tal como lo señalan las investigaciones (Aiquipa, 2015; Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias, 2015; Tarrillo, 2019), tomando en consideración que el deseo inalterado de fusión permanece e inclusive aumenta pasado el tiempo, por lo cual se evidencia una necesidad afectiva de estar con la pareja, pudiendo perjudicar a uno de ellos por los actos a los que pueda recurrir el dependiente (Aiquipa, 2012).

Las universidades son espacios ideales para la formación de profesionales con competencias equitativas, y ciudadanos(as) que respeten las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres y representa un espacio estratégico para implantar intervenciones y programas de prevención (Vara-Horna et al., 2016).

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos; en el primer capítulo, se hace referencia al planteamiento de investigación, es decir, contiene el planteamiento y la formulación del problema de investigación, también se hace una revisión de investigaciones realizadas acerca de programas y estudios diversos sobre la variable dependencia emocional en sí, también los objetivos son identificados para describirlos en este capítulo, por otra parte también se describen la justificación del presente trabajo, así como de su importancia en el medio, finalmente lo relacionado a las hipótesis de investigación.

En el capítulo dos se menciona los conceptos teóricos en relación a las definiciones, de la misma manera, del enfoque teórico que permite dar una explicación de las diversas manifestaciones relacionada a la problemática de la dependencia emocional, lo cual indica una revisión de la base teórica que sustenta esta variable.

El capítulo tres nos permitirá observar la metodología que fue aplicada a la investigación, aquí se describe el diseño que fue utilizado para la presente investigación, así como las características demográficas de la población y muestra de estudio; a su vez, se describen los instrumentos utilizados y finalmente los procedimientos que detalla el modo en que se llevó a cabo el estudio.

En el capítulo cuatro, se describen los datos encontrados y los resultados de los análisis estadísticos presentados en tablas.

Finalmente en el quinto capítulo se discuten los resultados del análisis, así como se comentan y comparan los resultados con algunos estudios similares y su coherencia con el modelo teórico asumido. También, se señalan las conclusiones y se formulan algunas sugerencias para futuras investigaciones y acciones conducentes en el abordaje preventivo de la dependencia emocional.

1.1 Descripción y formulación del problema

En la población en general se observa la falta de tolerancia, crisis de valores y prejuicios acerca del verdadero significado del amor, siendo las mujeres las más vulnerable de sufrir las consecuencias, en este contexto, uno de los problemas álgidos radica en las relaciones de pareja “tóxicas” y dependientes emocionalmente, que se localiza fundamentalmente en los hogares y que se configura como la violencia contra la mujer, el cual se convierte en un mal pandémico que afecta a nivel mundial (OMS, 2016), dentro de esta problemática, es la violencia psicológica lo que prevalece (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2015), el ámbito universitario no es ajeno a ello, ya que se evidenció un aumento en los últimos años a 66,2% de estudiantes (pertenecientes a las facultades de ciencias empresariales e ingenierías) atacadas por su pareja al menos una vez en su relación afectiva, siendo la violencia psicológica la más prevalente, seguida de violencia física leve, violencia económica, violencia física grave y violencia sexual (Vara-Horna et al., 2016), ello debido a que los estudiantes de ingeniería se encuentran dentro de la categoría de los Realistas según los tipos de personalidad de Holland (1997; cit. por Díaz y Guzman, 2016), los cuales presentan déficit en habilidades sociales y educativas, no poseen interés y evitan situaciones sociales, su sistema de valores y creencia es cerrado, se autopercibe como poco sociable y con relativa autoestima baja, lo cual implica una mayor probabilidad de caer en relaciones desequilibradas como de dependencia emocional (Aponte, 2015).

Existe un gran porcentaje de personas con dependencia de pareja, como señala el estudio de Sartori y De La Cruz (2016) en el cual se evidencia un 80% de personas con dependencia emocional de pareja que asisten a una clínica universitaria de Lima, que

conlleva, como importante problemática, el desarrollo de violencia de pareja (Aiquipa, 2015), ante ello las políticas del estado buscan esfuerzos mediante el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP) y el Ministerio de Educación (MINEDU) para hacer frente. El presente trabajo busca la concientización de comunidades importantes para el fomento de estos tipos de trabajos, como lo es el sector educativo y la comunidad científica, además de hacer énfasis en las propuestas estratégicas de prevención y/o promoción en las diversas universidades de nuestro país.

Por las razones expuestas anteriormente nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de ingeniería civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana?

1.2 Antecedentes de la investigación

1.2.1 Antecedentes de investigación relacionados a programas de intervención preventivas

Al realizar una investigación exhaustiva de la base de datos evidenciamos que existen pocas investigaciones en el ámbito nacional en relación a esta problemática, en referencia específica al plano preventivo de programas de intervención, como lo es el presente trabajo, los artículos presentados se enfocan en mayor medida a programas en el ámbito de habilidades sociales, estabilidad emocional, etc. que indirectamente abordan temas de dependencia emocional, asimismo cierta parte de las investigaciones recomiendan

tratar estas problemáticas por su frecuencia, por las causas y por las consecuencias que conlleva, es en este contexto que se cita a:

En cuanto a **estudios nacionales** tenemos solamente a Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004) en cuyo trabajo “Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva”, en el hospital Hermilio Valdizán-Lima se elaboró un programa de intervención y se evaluó su efectividad, debido a la gran afluencia de pacientes con esas características que asistieron al Departamento de Análisis y Modificación del Comportamiento (DAMOC), la muestra estuvo conformada por siete mujeres entre 29 y 49 años de edad, con grado de instrucción de educación técnica superior (5 participantes) y secundaria completa (2 participantes), todas con dificultades en sus relaciones de pareja, se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI), el Autoinforme de la Conducta Asertiva (ADCA-1), el Registro de Opiniones de Albert Ellis y el Inventario de Estilos de Personalidad (MIPS) de Millon, los resultados indicaron que se dieron cambios significativos en lo que concierne a la asertividad y autoestima y que el cambio de patrones de creencias y de estilo de personalidad profundamente arraigados requiere de un abordaje más duradero y focalizado.

En el **ámbito internacional** el “Programa de Intervención para mejorar la estabilidad emocional” de Santiago (2001), fue una propuesta realizada debido a la gran demanda observada en el Centro Asistencial “San Juan de Dios” – España, ingresos en la Unidad de Corta Estancia, para jóvenes o adolescentes con problemas de impulsividad manifestada por conductas violentas, autolesivas o de “escape” en esos últimos años, dicho trabajo fue dirigido a personas que muestran inestabilidad emocional y conductas inadecuadas que acarrear consecuencias indeseables, propone trabajar con el

autoconocimiento, esquemas cognitivos para la autorregulación de conducta, y estrategias de afrontamiento que permitan la autodirección, asimismo fomentar la resiliencia (capacidad para recuperarse de la frustración), la autonomía y evitar la dependencia excesiva y/o la autoanulación personal.

En el 2010 Acosta, Anaya y De La Espirella, en su estudio con escolares “Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes” realizado en una muestra de 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá-Colombia, entre los 15 y 19 años, ofrecieron una alternativa de cambio frente a la problemática realizando un taller a los participantes al final de la investigación, en donde se explicó acerca del concepto de dependencia emocional, como saber si se es dependiente de su pareja y en caso de serlo, como poder cambiar dicha relación, en dicho taller se respetó la confidencialidad de los datos; posteriormente Izquierdo y Gómez (2013) presentan en la misma ciudad una revisión teórica de la dependencia afectiva desde el punto de vista del análisis de la conducta y el contextualismo funcional, en donde se expusieron algunos dilemas encontrados en la literatura sobre su relación con el apego y su conceptualización como un nuevo tipo de adicción, además de analizar las manifestaciones clínicas principales, enfocándose en las diferentes áreas de comportamiento, así como algunas de las habilidades básicas manifiestas en situaciones de interacción social y solución de problemas, asimismo se abordó una propuesta de intervención derivada de la terapia conductual contemporánea y las subsecuentes terapias de tercera generación para dicha problemática.

Ya en el ámbito universitario Aguilera y Llerena (2015) en su estudio de dependencia emocional y vínculos afectivos, tuvieron como cuarto objetivo ejecutar un taller preventivo de psicoeducación (socializar concepto y explicar su relación), relacionado

con la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos, orientado a 31 estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, en el cual se alcanzaron los objetivos planteados y se generó el interés de seguir conociendo dicho problema.

1.2.2 Antecedentes relacionadas al tema

En relación a esta problemática, a nivel de **Investigaciones Nacionales** se menciona a los siguientes autores:

Espíritu (2013) en su investigación descriptivo comparativo de tipo transeccional, no experimental para determinar si existe mayor dependencia emocional en 132 mujeres, entre 18 y 40 años de edad, e los cuales había un grupo de mujeres violentadas y otro de mujeres no violentadas de la H.U.P “El Satélite” de la ciudad de Nuevo Chimbote, utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), de Jesús Aiquipa Tello, y se indicó la existencia de diferencias altamente significativas en la variable de estudio de la dependencia emocional de pareja en mujeres violentadas (82,2% en el nivel alto y muy alto) que en las no violentadas (5,1% en el nivel bajo y muy bajo), en cuanto a niveles y dimensiones en mujeres violentadas se encontró puntajes altos en las dimensiones *miedo a la ruptura*, *prioridad de la pareja*, y *subordinación y sumisión* (86,3%, 84,9% y 80,9% respectivamente). De la misma manera Aiquipa (2015) en su estudio con 51 mujeres usuarias del servicio de psicología del Hospital Ernesto Germán Guzmán Gonzáles, (Oxapampa – Pasco), con edades entre los 18 y 60 años, menciona que existe relación estadísticamente significativa entre las variables ya estudiadas por Espíritu, además de coincidir con el estudio anterior acerca de los tres factores más elevados de la dependencia

emocional que se encuentran más relacionados con la violencia de pareja: la prioridad a la pareja, el miedo a la ruptura y la dimensión subordinación y sumisión.

Asimismo Sartori y De La Cruz (2016) investigaron la variable dependencia emocional de pareja en un grupo de mujeres que fueron atendidas en una clínica universitaria ubicada en Lima Metropolitana, en una muestra de 60 participantes, a quienes se aplicó el Inventario IDE (Aiquipa, 2012) del cual se obtuvo un 80% de personas con dependencia emocional de pareja, además de encontrar medias más altas de esta variable en las mujeres que pertenecían al grupos de solteras y diferencias significativas en el grado de instrucción técnico-superior contrastadas con instrucción primaria, secundaria y superior universitaria; en el mismo año De La Cruz en su estudio basado en un enfoque mixto, cuantitativo descriptivo comparativo y a su vez cualitativo a través del análisis del discurso de las respuestas emitidas por los sujetos en los protocolos “Afectividad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja atendidos en una clínica universitaria a través del psicodiagnóstico de Rorschach”, aplicó además un Cuestionario de Autodiagnóstico de Violencia en la Pareja, en cuyos resultados señalan diferencias significativas a nivel cuantitativo ($p < 0,05$) entre ambos grupos en algunas variables del Rorschach que componen el clúster afectividad en indicadores control y modulación de emociones (FC), responsividad emocional (Afr), búsqueda de independencia y autoafirmación (S) y grado de actividad de análisis y síntesis (respuestas complejas) que representan algunas de las características de la afectividad más inadecuadas en las mujeres víctimas; las diferencias cualitativa en afectividad de los Contenidos Rorschach (Sistema Comprensivo) evidencian el predominio de agresividad reprimida y fantasías de muerte en este mismo grupo.

En el ámbito universitario estudios como el realizado por Mallma (2014) en una muestra de 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones) de la carrera de Psicología, de un Centro de formación superior de Lima Sur, quienes tenían edades que oscilaban desde los 16 años hasta los 40 años y que mantuvieron una relación de pareja mínimamente, utilizó como instrumentos de aplicación la Escala de Dependencia Emocional – ACCA – de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, además de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares – ERI – de Rivera y Andrade y se logró determinar una correlación de tipo inversa y altamente significativa ($p < 0.05$), con nivel moderado bajo entre los puntajes totales de ambas variables estudiadas: las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional de pareja, además la muestra fue dependiente emocional en un 31,4%.

El estudio sobre Dependencia emocional y felicidad aplicados a una muestra de estudiantes universitarios de una universidad privada localizada en Lima Sur fue realizado por Aponte en el 2015 tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. Esta investigación se realizó en una muestra de 374 estudiantes de dicha universidad (49.7% del sexo femenino y 50.3% del sexo masculino) quienes contaban con edades que oscilaban entre los 17 y 45 años y que pertenecían a las carreras de Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho y Psicología. Se utilizó la escala de Dependencia Emocional (ACCA) que fue creada en el año 2013 y la escala de Felicidad de Lima creada en el año 2006 (EFL) en donde se encontró (en la variable dependencia) que no existen diferencias significativas en relación al género, tampoco a la edad de los participantes, pero con resultados positivos en relación a la carrera profesional, en el cual se evidenciaron que existieron puntajes más altos en los estudiantes universitarios que pertenecían a la carrera de Ingeniería de Sistemas, mientras que los que obtuvieron los

puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología, finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre ambas variables; en cuanto a las actitudes frente al machismo y dependencia emocional; por otro lado Vílchez (2015) en una Universidad de Nuevo Chimbote investigó dicha relación en una muestra de 342 participantes de diferentes carreras, utilizando la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez y el Inventario de dependencia emocional de J. Aiquipa Tello, los resultados indican que la décima parte de estudiantes muestran actitudes de rechazo al machismo, mientras que más de la mitad de ellos se muestran indecisos, además que el 17,3% y el 21,6% presentan niveles alto y muy alto de dependencia emocional respectivamente, además ambas variables se asocian significativamente, es decir, que los universitarios que aceptan al machismo reflejan un nivel muy alto de dependencia emocional, en relación al sexo se evidencia predominancia en los varones de haber obtenido un nivel muy alto de dependencia en comparación con las mujeres que presentan un nivel muy bajo o normal.

Por otro lado Riofrio y Villegas (2016) realizaron el estudio “Distorsiones Cognitivas según niveles de Dependencia Emocional en Universitarios – Pimentel” en una muestra de 372 sujetos de 19 escuelas profesionales y de ambos sexos (de 17 a 34 años de edad) a quienes se le evaluaron con el Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz & Lujan) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño), los principales hallazgos evidencian diferencias altamente significativas ($p < 0,01$) en las 15 distorsiones cognitivas entre las tres muestras de comparación, predominando las distorsiones: falacia de recompensa divina (38%), deberías (19%), falacia de razón (26%) y falacia de cambio (18%), además de la presencia de nivel medio de dependencia en el 49,2% de los sujetos y

un 26,3% de nivel alto caracterizándose por mantener relaciones interpersonales insanas, basadas en el desequilibrio y desigualdad de la relación.

A nivel de **Investigaciones Internacionales**, se puede mencionar los siguientes trabajos:

En relación a Colombia podemos mencionar a Lemos y Londoño (2006), los cuales realizaron un estudio sobre la construcción y asimismo la validación del cuestionario de dependencia emocional en población de Colombia, aplicaron a una muestra de 815 participantes (últimos grados de secundaria y universitarios) del Área Metropolitana de Medellín (62,1% mujeres y 37,9% varones), entre 16 y 55 años de edad, en el cual se evidenció la existencia de diferencias significativas referidas al sexo en las distintas subescalas; los puntajes fueron mayores en el grupo de las mujeres en la Expresión Afectiva de la Pareja y en el Miedo a la Soledad, en tanto que los hombres obtuvieron mayores puntajes en la Búsqueda de Atención, en cuanto a la edad se puede mencionarse que se encontró que tanto las Modificación de planes, además de la Expresión límite obtuvieron puntuaciones más altas en jóvenes adultos y en adolescentes; un año después Lemos estableció las distorsiones cognitivas que mejor discriminan a las personas que presentan dependencia emocional en comparación a las que no presentan (19% y 81% respectivamente), en una muestra conformada por 116 participantes (con un mínimo de escolaridad de noveno grado), 59 mujeres y 57 hombres, con una edad media de 30.84 años, pertenecientes al área Metropolitana de la ciudad de Medellín – Colombia, en donde se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA), los resultados indican que existen diferencias significativas en ambos grupos (con dependencia – media: 73.45; y sin dependencia

emocional – media: 46.22), además que se encontraron diferencias significativas en todos los procesos, excepto en la personalización, etiquetas globales y culpabilidad; dos variables sobresalen en esta significación en la función discriminante entre ambos grupos: la distorsión cognitiva Deberías = 0,889; y la Falacia de control = 0,836; también se realizó una investigación descriptivo por parte de Siabato y Salamanca (2015) quienes mencionaron en su estudio “factores asociados a ideación suicida en universitarios” que el 31% de los participantes (258 estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, departamento de Boyacá, con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, a los cuales se le aplicó el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), la Escala de autoevaluación para la depresión de Zung (SDS), la Escala de impulsividad de Barratt (BIS), el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), la Escala de eventos vitales estresantes (EEVA) y una ficha sociodemográfica) presentaron ideación suicida en un nivel alto y que el estado civil unión libre, los eventos vitales estresantes (relacionados con la familia, el consumo de sustancias y desastres naturales), la dependencia emocional, la impulsividad y la depresión son factores asociados a la ideación.

En España, Pradas y Perles (2012) realizaron un estudio en adolescentes con el objetivo de evidenciar una relación entre tres variables: el sexismo, la dependencia emocional y la resolución de conflictos, dicha muestra estuvo integrada por 608 adolescentes de cinco Institutos de la ciudad de Málaga entre las edades desde los 14 hasta los 19 años (44,6 % del sexo masculino y 55,4% del sexo femenino) y se utilizaron el Conflicts Tactics Scale (M-CTS), el inventario de sexismo ambivalente (ISA) y la Spouse Specific Dependency Scale (SSDS), los resultados indican que existen diferencias entre hombres y mujeres en sexismo, siendo la media de las chicos más alta que la de las chicas,

también se han encontrado diferencias significativas entre hombres y mujeres en la variable conflictos propios, siendo en esta ocasión la media de las chicas superior a la de los chicos, el análisis de la correlación muestra una asociación positiva entre el sexismo y la dependencia (0.81), asimismo la dependencia tuvo una relación positiva con los conflictos propios (0.873) y con los conflictos de pareja (0.871), y se observó una fuerte asociación positiva entre los conflictos propios y los conflictos de pareja (0.974), por último se observa una fuerte asociación positiva entre los conflictos propios y los conflictos de pareja.

Aguilera y Llerena (2015) utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), y el Cuestionario de Relación (CR) – para determinar el vínculo afectivo – en 31 estudiantes (20 mujeres y 11 varones, entre 17 y 21 años de edad) de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, con el objetivo fue analizar la relación entre ambas variables, los resultados evidenciaron que el 58% de la población presenta en algún grado Dependencia Emocional, grupo en el cual el 56% mantiene Vínculos Inseguros, concluyéndose que las personas con Dependencia Emocional mantienen Vínculos Afectivos Inseguros en la interacción con las personas, además que existe una relación de 2 a 1 (femenino y masculino respectivamente) en cuanto a la presencia de dependencia emocional; en México, en el mismo año Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias en su estudio “Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios” tuvo como objetivo identificar la relación entre la variable violencia en el noviazgo y los factores de la variable dependencia emocional, en una muestra de 317 estudiantes universitarios de las licenciaturas en Medicina, Administración y Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, para ello se utilizó el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo y

también se hizo uso del Cuestionario de Dependencia Emocional pasiva y se determinaron relaciones positivas estadísticamente significativa entre la ansiedad por separación y las dimensiones de violencia: verbal ($r = .262$), chantaje ($r = .171$), celos y conflicto ($r = .210$), control ($r = .165$), humillación ($r = .192$), de igual manera se encontraron relaciones positivas, estadísticamente significativas, entre dependencia emocional en su factor de expresiones límite y las dimensiones de violencia: verbal ($r = .112$), chantaje ($r = .179$), celos y conflicto ($r = .121$) y control ($r = .113$); hacia el año 2019, ambas variables fueron estudiadas por Tarrillo, en su estudio sobre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en una muestra de 324 jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca, en el cual se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Violencia Entre Novios (CUVINO) y se evidenció una relación grande y estadísticamente significativa, además de comprobarse relaciones de medianas a grandes entre los seis factores de dependencia emocional (la expresión afectiva, la ansiedad de separación, la expresión afectiva, el miedo a la soledad, la modificación de planes, búsqueda de atención y la expresión límite) y el total de violencia en las relaciones de noviazgo, que van desde , (búsqueda de atención), hasta , (ansiedad de separación).

En el año 2017 Llerena en una muestra de 120 estudiantes de los cuales 72 son mujeres y 48 hombres en edades comprendidas entre 18 y 21 años de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, investigó la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis, el cual evaluó las 10 principales creencias irracionales en los estudiantes: ausencia, leve, moderado y grave, encontrándose que

todos los estudiantes de alguna manera manifiestan algún tipo de creencias irracionales a excepción de la creencia Causas externas y predominando creencias irracionales de perfección (30,83%), creencias de ansiedad (18,33%) y el de indefensión (15,83%), asimismo el 58,33% presenta dependencia emocional leve y el 85% de la muestra presenta ansiedad de separación como factor dominante de la dependencia emocional, por último se evidencia una correlación entre ambas variables ($p < 0.05$).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos Específicos

O₁: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según miedo a la ruptura.

O₂: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según miedo e intolerancia a la soledad.

O₃: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según prioridad de la pareja.

O₄: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según necesidad de acceso a la pareja.

O₅: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según deseos de exclusividad.

O₆: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según subordinación y sumisión.

O₇: Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, según deseos de control y dominio.

1.4 Justificación e importancia

Se hace mención de los siguientes aspectos para la fundamentación de la justificación, asimismo de la importancia del presente trabajo:

En cuanto a la conveniencia, esta investigación se encuentra situada a nivel de universidades, específicamente en los estudiantes, en relación a una problemática de salud pública en el área de la psicología clínica; considerando solo el último año, el 48.8% ha sido atacada por su pareja, con un promedio de 20 ataques por año en las facultades de ciencias empresariales e ingenierías de las universidades peruanas (Vara-Horna, et al. 2016) cuyo factor causal muy importante es la dependencia de pareja, donde los que la padecen suelen presentar ciertas características como prioridad de la pareja, idealización del compañero, sumisión hacia la pareja, pánico ante el abandono, baja autoestima, miedo a la soledad, entre otros; es en este sentido que me interesa comprobar en qué medida este programa preventivo, formativo y educativo favorece a la salud mental de los estudiantes universitarios mediante la práctica de conductas preventivas de dependencia emocional de pareja, fomentando una adecuada autonomía en sus relaciones y el buen vínculo afectivo que le brindará un bienestar psicológico. Por lo que es necesario instaurar programas preventivos basados en la concientización y sensibilización que implementen al desarrollo del estudiante, permitiendo el bienestar y el desarrollo integral de la sociedad.

Presenta Relevancia social, ya que la presente investigación se realiza en la población de adolescentes, que de acuerdo al Censo Nacional 2017 (XII de Población y VII de vivienda) es de 8.5 millones – 4 millones 275 mil son hombres y 4 millones 165

mil son mujeres (INEI. 2017), que al compararlo con el total de 31 millones de habitantes, se considera que *aprox. un tercio de la población se encuentra en este rango de edad*. Es decir, abarcamos a sujetos que representan a más de un tercio de la población peruana, que en pocos años serán la población joven y adulta del Perú.

En relación a las Implicaciones prácticas, el presente estudio tuvo por finalidad desarrollar en los estudiantes los recursos personales para disminuir el riesgo de manifestar conductas dependientes hacia su pareja. Asimismo de permitir sumar valores agregados relacionados a la aplicación de programas preventivos.

Haciendo referencia al valor teórico, la investigación realizada evidencia significatividad porque enriquece también el sistema teórico en el que se sustenta, a la vez que se incrementa un resultado que tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes la aplicabilidad de conductas saludables, para ello deberán internalizar fases de trabajo que le permitan lograr su objetivo. La efectividad a comprobarse de este Programa podrá ser aplicados los próximos años en el mismo contexto o ayudarán para el inicio de otros programas alternativos en las diferentes facultades para favorecer la prevención de conductas que evidencien dependencia emocional en los estudiantes universitarios.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

H_a: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima

Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la dependencia emocional de pareja.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la dependencia emocional de pareja.

1.5.2 Hipótesis Específicas

H₁: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente el miedo a la ruptura.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente el miedo a la ruptura.

H₂: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente el miedo o intolerancia a la soledad.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima

Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente el miedo o intolerancia a la soledad.

H₃: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la prioridad de la pareja.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la prioridad de la pareja.

H₄: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la necesidad de acceso a la pareja.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la necesidad de acceso a la pareja.

H₅: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente el deseo de exclusividad.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente el deseo de exclusividad.

H₆: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la subordinación y sumisión.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la subordinación y sumisión.

H₇: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente los deseos de control y dominio.

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente los deseos de control y dominio.

H₈: Existe valoración óptima del estudiante universitario que participó del Programa Preventivo de Dependencia Emocional en estudiantes del 1º ciclo de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima.

H₀: No existe valoración óptima del estudiante universitario que participó del Programa Preventivo de Dependencia Emocional en estudiantes del 1º ciclo de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Base teórica

2.1.1 Concepto de dependencia emocional

Se refiere a la dependencia emocional como una necesidad emocional persistente insatisfecha que una persona intenta cubrir de una forma desadaptativa con otra persona, la esencia de este problema es la presencia de frustración del dependiente en el área afectiva que pretende compensar centrándose preferentemente en sus relaciones de pareja (Castelló, 2005, 2012); ambas personas involucradas en la relación son no adictos, que presentan patrones crónicos de demandas afectivas, y en particular evidencian posesividad y desgaste energético intenso, incapacidad para romper ataduras, voracidad de afecto – amor, sentimientos negativos (culpa, vacío, miedo al abandono) los cuales buscan involucrarse en relaciones asimétricas, de subordinación aceptando desprecio y humillaciones (Sirvent y Moral, 2007^a; véase Moral y Sirvent, 2008).

2.1.2 Causas de la dependencia emocional: patrones familiares en la infancia más frecuentes

Castelló (2012) menciona cuatro pautas familiares enfermizas que son condiciones necesarias para que se desarrolle este problema en la adolescencia y en la vida adulta:

1) *Carencias afectivas tempranas*: se considera la más habitual, caracterizada por la frialdad y la ausencia de cariño que un niño experimenta desde el comienzo de su vida, no necesariamente existe un trato negativo o de menosprecio, aunque es compatible con esta pauta. Como consecuencia el niño entiende que no es querible, y que no es suficientemente válido para ser amado o valorado.

2) *Sobreprotección devaluadora*: se encuentra en el extremo de la pauta anterior, en el cual hay un contacto y trato próximo y preocupación por él, los niños se encuentran muy bien atendidos. El exceso en la sobreprotección no crea dependencia emocional, sino otras problemáticas como la ansiedad, falta de autoconfianza o un tipo de dependencia instrumental, en el que el individuo presenta dificultades de desenvolvimiento cotidiano o en la toma de decisiones, por más irrelevante que sea. Se diferencia de una sobreprotección clásica en el cual se busca que el niño se sienta como un rey, evitándole el peligro o frustraciones, existe otro tipo de sobreprotección donde no se hace sentir al niño como el amo de casa, sino como alguien al que se le resta autonomía, transmitiéndole la sensación de que se hace todo por él por su inutilidad y por estar lejos de hacer las cosas tan bien como lo hacen los padres u otros niños.

3) *Hostilidad y malos tratos*: esto se puede distinguir de las carencias afectivas tempranas, aunque esto se encuentra incluido en los comportamientos agresivos explícitos. La hostilidad debe ser sistemática y formar parte clara de la relación entre padres e hijos. Podemos mencionar a la hostilidad física como generadora de trastornos psicológicos como la dependencia emocional u otros tipos de problemas, pero además una fuente generadora también de trastornos lo encontramos en la hostilidad psíquica, tales como amenazas, gritos, insultos, etc. que se vuelven patrones de interacción. El niño como

resultado tiene la sensación de estar en deuda continua con los padres, de encontrarse culpable de dichas agresiones.

4) Utilización afectiva egoísta: uno de los padres, generalmente la madre, desarrolla esta pauta, al fusionarse con su hijo y teniendo en cuenta que el otro padre se distancia del hijo y generalmente de la familia, llevando una vida ausente o independiente del resto de los miembros de la familia. Se presenta, entre el padre y el hijo en la relación de fusión, una pauta de interacción en la que se busca satisfacer con él sus necesidades afectivas, fruto en muchos casos de la propia dependencia emocional, se observaría aquí un tipo de relación equivalente a la relación de un dependiente emocional dominante.

2.1.3 Características de los dependientes emocionales

Castelló (2012) menciona una serie de rasgos que componen la dependencia emocional como las siguientes:

Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa: el dependiente emocional ubica su relación por encima de todo, de su trabajo, de sus hijos y de sí mismo. La mayor prioridad es la relación y nada tiene que interponerse para que pase más tiempo junto a su pareja; deja de vivir su propia vida para vivir la vida del otro, siempre en cuando este se lo permita. Las aficiones se van perdiendo, las amistades ocupan menos interés en su vida, entre otros. El estado de ánimo del dependiente se desarrolla en función del compañero, son personas que viven “enamoradas del amor” y con el pensamiento de que la vida solo adquiere sentido cuando se encuentran dentro de una relación de pareja.

Voracidad afectiva: deseo de acceso constante: aquí se evidencia un sinnúmero de formas en el cual el dependiente busca el contacto constante con la pareja, puesto que el dependiente decide cómo, cuándo y de qué forma contacta con la pareja; mantener el contacto lo máximo posible es lo necesario, llegando esto a ser visible durante salidas con los amigos o en el trabajo, pudiendo generar problemas, ya que están juntos por horas, de una manera excesiva y frecuente, durante una salida con los amigos o hay una obligación (donde el dependiente busca presionar a la pareja) de contactarse inmediatamente con la pareja ni bien termina sus labores en el trabajo. El contacto constante se busca de muchas formas y cuando eso no se hace posible (por ejemplo en el trabajo), se busca otros medios de comunicación, es importante mencionar que este rasgo es muy acentuado en algunos dependientes y no en todos.

Tendencia a la exclusividad en las relaciones: en toda relación existe cierto grado de deseo de exclusividad, puesto que no se desea compartir la pareja con una tercera persona, pero aquí se llega a un extremo, ya que se desea la exclusividad total de la pareja, alejándolo de los amigos, trabajo, familia e inclusive hijos, ya que lo demás molesta. Al igual que la voracidad afectiva, la exclusividad no se da en todos los casos con la misma intensidad, inclusive en algunos no se evidencia exclusividad más allá de lo normal.

Idealización del compañero: en este aspecto, el dependiente, desde un inicio o conforme pasa el tiempo, endiosa a la pareja, lo ve como alguien muy alejado de los demás, puesto que existe una admiración irracional. Se ve a la pareja muy por encima de uno mismo, además de ser sobrevalorado, y ello provoca el enamoramiento. La sobrevaloración lleva consigo distorsiones, así por ejemplo, si la pareja es atractivo, se lo ve como el más guapo de todos. Un aspecto fundamental que influye en esta idealización es el trato que recibe

el dependiente de su pareja, se puede mencionar relacionan las pretensiones amorosas como signo de debilidad o de comportamiento “baboso”, y por el contrario, el desprecio, la prepotencia o el escaso interés se interpretan como signos de poder o elevación. En consecuencia son los aspectos generales (perfil general), y no los concretos, los que convierten a la pareja en idealizable.

Sumisión hacia la pareja: es tomada como una consecuencia lógica de la voracidad afectiva, prioridad de la pareja e idealización de la pareja, ya que ello genera subordinación (trato de “arriba a abajo”). Se puede mencionar diversas conductas que son aceptadas por la persona dependiente, como por ejemplo, aceptar descalificaciones, permitir infidelidades, etc. siendo estas manifestaciones de sumisión desequilibradas, ya que uno de los miembros tiene importancia mayor en la relación, notándose esa situación en cada momento

Pánico ante el abandono o el rechazo de la pareja: se idealiza a la pareja y existe un sometimiento que lleva a considerarlo como la relación más importante de su vida y en consecuencia existe un terror a la ruptura, ya que afectivamente lo encuentran devastador, inalcanzable y no se desea en absoluto. El dependiente encuentra imposible la ruptura si es que no lo hace el otro. Por otro lado hay un miedo excesivo a la escasa aprobación por parte del otro o a conductas que indiquen una falta de interés o una falta de cariño, por lo que se empieza a efectuar los “comportamientos de comprobación” en búsqueda de signos que buscan garantizar la continuidad de la pareja a su lado, como por ejemplo buscar palabras afectuosas, pedir besos o abrazos, prestar atención al tiempo en que se demora en responder un mensaje, etc., estos repertorios son inagotables y dependen de cada individuo.

Trastornos mentales tras la ruptura: el “Síndrome de abstinencia”: ello es lo que acontece tras la ruptura y es llamado así por analogía a las adicciones a las drogas, y que supone el padecimiento de un trastorno mental que varía según la persona y su intensidad, habitualmente es una depresión mayor con ideas obsesivas en relación a la pérdida y todo lo que ello conlleva: recuerdos, planes, remordimientos, etc. el impacto psicológico es muy fuerte lo que genera una inmensa tristeza, síntomas de ansiedad intensos que impiden la concentración, lo cual se traduce en molestias físicas o sensaciones muy desagradables, además se presentan pensamiento del poco sentido de vida, lo que puede conllevar a ideas suicidas. Se tiene en cuenta que lo más usual es la pérdida muy sustancial de apego por la vida. En el síndrome de abstinencia domina el deseo de retomar la relación, ideas continuas para contactarse con la otra persona y evitar la sensación de pérdida o desaparición. Todos estos síntomas desaparecen inmediatamente con una simple llamada de la pareja, se pasa a la tranquilidad y a la sonrisa donde había lágrimas, ansiedad y auténtica desesperación.

Búsqueda de parejas con un perfil determinado: este rasgo es amplio y algunos de los perfiles que presenta la pareja del dependiente (llamado objeto), son también el de otros dependientes, aunque distinto de lo normal. El objeto suele ser alguien egocéntrico, engreído, distante afectivamente, a veces hostil, conflictivo o posesivo.

Amplio historial de relaciones de pareja, normalmente ininterrumpidas: estas personas viven su vida alrededor del “amor” y no conciben vivirla sin él, se presentan con un historial innumerable de parejas desde la adolescencia, por la necesidad de que alguien se encuentre a su lado. Se evidencia una búsqueda de pareja ni bien se termina una relación, en pleno síndrome de abstinencia se busca reemplazar la anterior, incluso cuando se

intenta reanudar la relación terminada. Es muy corta, en su normalidad, el tiempo en que transcurre una relación y otra, cuando se torna largo puede deberse a que aún hay un arrastre de la relación rota (contacto, flirteo mediante mensajes de textos, llamadas telefónicas, etc.). No todas las relaciones mantenidas por un dependiente son iguales, en ocasiones se tiene una relación con personas más normales como una especie de “transición” hasta encontrar otra que se ajusta al perfil, se busca en un principio personas más normales, aunque no terminan por ser satisfactorias, debido a que no desean sentir soledad o angustia de que no exista nadie disponible, por lo tanto, al encontrar alguien interesante, dan rienda suelta a su afectividad y pasión.

Baja autoestima: aquí las personas dependientes evidencian no quererse a sí mismas, no tener un trato adecuado consigo mismas. Podemos diferenciar aquí el autoconcepto de la autoestima, debido a que la primera es una idea racional que tenemos sobre nosotros mismos que no necesariamente implica que queramos dichas características, una persona puede considerarse guapa, pero no necesariamente se quieren de forma adecuada, por lo tanto la autoestima o quererse a uno mismo es un concepto abstracto. Los sentimientos no tienen porque necesariamente ir en el mismo camino que la idea racional.

Miedo la soledad: los dependientes no aguantan estar solos, buscan excusas para no quedarse solo un domingo, por ejemplo llamar por teléfono a alguien. Se sienten incómodos e incluso ansiosos al estar solos y presentan ideas más o menos intensas de que nadie les quiere, de que no son importantes y están abandonados. El temor a la soledad es entendida en un sentido extenso, pero también se encuentra el temor a la soledad entendida como “estar sin pareja”, el cual se muestra como un auténtico pavor por no tener a alguien al lado ya sea como pareja o como sucedáneo (aventura, flirteo).

Necesidad de agradar: búsqueda de la validación extrema: no aparece en todos los dependientes, pero si es bastante común, se intenta satisfacer a gran parte de las personas con las cuales trata, intentando generar una idea de sí mismo hacia las otras personas. Existen sensaciones negativas cuando no hay una aprobación externa o cuando se interpreta que fueron rechazados, por lo cual realizan conductas de “comprobación”, como una llamada telefónica para ver si todo se mantiene igual con esa persona. Las personas aquí suelen ser vistos como modélicos para los demás, ya que no buscan problemas y se adecuan a cualquier tipo de cambio e intentan llevarse bien con todas las personas por el deseo intenso de aceptación y acogida, ya que piensa que tendrá a disposición personas para sus necesidades afectivas. Es nada más y nada menos que una dependencia de aprobación con los demás

Tabla 1

Características de los dependientes emocionales (Castello, 2005)

<i>Áreas de las relaciones de pareja</i>	<i>Áreas de las relaciones con el entorno interpersonal</i>	<i>Área de autoestima y estado anímico</i>
Deseo de acceso constante hacia él, necesidad excesiva del otro.	Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.	Baja autoestima.
Deseos de exclusividad de la relación.	Necesidad de agradar.	Miedo e intolerancia a la soledad.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.	Déficit de habilidades sociales.	Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes.
Idealización del objeto.		
Relaciones basadas en la sumisión y en la subordinación.		
Asunción de sistemas de creencias de la pareja.		
Miedo a la ruptura.		
Historia de relaciones de pareja desequilibradas.		

Castelló (2005) menciona como característica al *déficit de habilidades sociales* como un punto del área de las relaciones con el entorno interpersonal, en el cual el dependiente presenta falta de asertividad, por ejemplo cuando, ante la necesidad de agradar, no hace valer sus derechos y/o permite que las personas próximas a él vulneren sus derechos o se aprovechen de él. En relación a personas más significativas, se evidencia una carencia de empatía debido a que se llega a la utilización de los demás para mantener las pretensiones de exclusividad. Durante los diálogos, el tema de interés lo poner el dependiente, temas acerca de la ex pareja o búsqueda de una nueva. Por otro lado, el *estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes*, como parte del área de autoestima y estado anímico, menciona que el dependiente no presenta un problema menor o un “mal de amores”, sino que su problemática reúne criterios suficientes para

considerarla como un trastorno de personalidad, ya que mental, anímica y comportamentalmente se distingue a estos individuos de los demás.

2.1.4 Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales

Castelló (2005) menciona un ciclo habitual que se produce dentro de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales, este ciclo no se desarrolla necesariamente de manera lineal, puede ir secuencialmente hasta cierto punto y luego ocurrir una regresión, un estancamiento, una rápida progresión a fases terminales, etc.

Fase 1: Euforia: caracterizada por la ilusión desmedida, que se evidencia desde los primeros contactos y llega hasta los periodos iniciales de la relación, el dependiente ha encontrado a la persona idónea que la va a salvar de la soledad.

Fase 2: Subordinación: aquí se evidencia la consolidación de los roles dominantes y de consolidación en la pareja. Esta fase y la siguiente implican la mayor parte de la relación en donde se comienza la sumisión y admiración manifiesta, lo cual expresa el desequilibrio que le presidirá. La duración de esta fase puede ir desde breve hasta prolongada.

Fase 3: Deterioro: esta fase suele ser muy larga y suele ser un punto de referencia después de una ruptura, ya que se regresa de nuevo a este estadio después de una reconciliación. En esta fase se evidencia la exacerbación de la fase anterior, existe una diferencia cuantitativa: la subordinación y dominación son muchísimo mayores.

Fase 4: Ruptura y síndrome de abstinencia: es frecuente que el evento de la ruptura sea realizada por el objeto (la pareja del dependiente), no por la situación en sí, sino porque el desprecio hacia el dependiente es insoportable, por lo cual muchas veces encuentra a otra persona interesante, sea dependiente o no. Posteriormente la ruptura genera un dolor y un encuentro con la soledad, que juntos con los intentos de reanudar la relación conforman el síndrome de abstinencia, evidenciando conductas como: intentos persistentes de regresar con el objeto, deseos de verlo, hablar con él, tener noticias de él. Los dependientes emocionales suelen ir a consultas en estos momentos.

Fase 5: Relación de transición: se busca otra relación cuando el objeto ha roto toda esperanza de regreso, el objetivo de tener otra relación es mitigar el dolor de la abstinencia y de la soledad, aunque no es fácil buscar otra pareja para cualquier persona, eligen a cualquiera que se encuentre disponible y al no ser personas adecuadas no llenaran el vacío que sienten y seguirán buscando a una persona interesante.

Fase 6: Recomienzo del ciclo: es el comienzo de la siguiente carrera ya que el dependiente ha encontrado a otra persona con características pertinentes al perfil del objeto.

2.1.5 Tipos de dependencia emocional

Existen dos tipos de dependencias: por un lado se menciona la dependencia instrumental, en donde la persona se muestra insegura, sin autonomía, con dificultad en la toma de decisiones y en asumir responsabilidades, por otro lado tenemos a la dependencia emocional, que implica diversos niveles o procesos, como el cognitivo, comportamental, emocional y motivacional hacia la pareja, que es vista como el centro

para la satisfacción personal, en este tipo de dependencias se establece relaciones inestables, inseguras, con miedo a la soledad, sumisión, entre otros (Moral y Sirvent, 2008; véase Llerena, 2017)

Según Castelló (2012) como *perfiles habituales dentro de los dependientes emocionales* podemos mencionar a los dependientes “estándar” o normal, que son más comunes y que con mayor claridad permite reflejar la esencia de este tipo de problemas, lo cual se presentan en mayor medida en las mujeres. Se tiene en cuenta que no todos los dependientes estándar son iguales, puesto que se pueden diferenciar, dentro de este perfil, al Tipo A, que es el caso clásico de dependencia: sumiso, dominado, con necesidad afectiva, baja autoestima, etc. y que presenta un deseo de agradar, de ser aceptado, por lo cual es considerado por los demás como buena persona; el Tipo B presenta la esencia del problema igual que el tipo A, puesto que solo se concibe en su vida la relación de pareja, con las características típicas del dependiente emocional, el punto distintivo aquí es cuando se relaciona con los demás, puesto que no tienen tanta necesidad de agradar. Por otro lado, también se menciona como *maneras de ser dependientes emocional sin parecerlo* a otros dos formas, más difícil de identificar al primero que al segundo, tenemos aquí al dependiente emocional oscilante, que se embarca en una relación tras otra y que voluntariamente no busca involucrarse con las mismas, ya que para ellos las relaciones esclavizan, estos individuos rara vez no se encuentran en una relación de pareja o en escarceos amorosos/sexuales, también se menciona aquí al dependiente emocional dominante, quien oprime a la pareja de forma agresiva y tiránica; el oscilante agrede más sutilmente con silencios, desprecios y minusvaloraciones en comparación a la del dominante que es más directa y contundente y que se vuelve más en una necesidad que en un querer.

2.1.6 Modelos teóricos de dependencia emocional

Dentro de los modelos acerca de la dependencia emocional de pareja podemos mencionar los siguientes:

2.1.6.1 Modelo de vinculación afectiva

Es el modelo teórico de Castelló (2005), que plantea la vinculación afectiva el cual da una explicación acerca de la origen y/o esencia de la dependencia emocional como una patología, el cual es definida como la unión afectiva de un sujeto con otras personas, evitando la separación, surgiendo así la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con ellas, el primer componente de este tipo de unión es el de la aportación emocional que efectuamos al otro: empatía, amor incondicional, actitud positiva de compartir preocupaciones y satisfacciones, la entrega que se brinda, elogios, etc., y el segundo componente es el afecto que recibimos, similares a lo anterior mencionado, siendo esto el suministro externo de nuestra autoestima; se observa diferentes grados de vinculación afectiva que se puede dar entre las personas, debido a que dicha dependencia determina un hipotético continuo (de desvinculación y vinculación afectiva); las personas que se encuentren dentro de relaciones interpersonales afectivas denominadas sanas, se ubicarían en un grado medio dentro del área de la vinculación, es decir, en un grado equilibrado, teniendo en cuenta de que una persona tiene una actitud básica de vinculación o de desvinculación independiente de sus grados manifiestos, sin embargo en el caso de la vinculación afectiva extrema figuran los dependientes emocionales caracterizados por focalizar su vinculación extrema en el objeto cuya intención principal es la compensación de las carencias afectivas que ha sufrido, como si deseara solucionar un problema que no

resolvió hace tiempo. Se concluye entonces que las relaciones de parejas denominadas “normales” se diferencian cuantitativamente en comparación a las relaciones de pareja que manifiesta un dependiente emocional, ubicándose de tal manera en un hipotético continuo, el cual permite evidenciar diversos grados o niveles de vinculación afectiva.

En el 2012 Castelló refiere que el mundo del amor se convierte en lo más relevante para él, que vive sus relaciones de una manera intensa y que siente que lo único que realmente importa es el otro, sin poder concebir su existencia sin alguien a su lado.

2.1.6.2 Teoría del apego

Esta teoría es propuesta por Bowlby (1973; cit. por Renata, 2011) y su objetivo principal es comprender la interacción de los padres e hijos y cómo afecta al desarrollo de la personalidad, sembrando las bases de comportamiento en las relaciones adultas que los hijos establecerán en el futuro, Bowlby sostiene que el ser humano posee una predisposición inherente de apego, porque esta cumple una función protectora en la infancia que continua durante toda la vida (postulado básico); existen además cinco principios fundamentales en esta teoría: a) interacción temprana que puede conducir a la seguridad o inseguridad, estableciéndose en la personalidad para futuros apegos, b) los modelos de trabajo propios que interaccionan con el modelo de los demás y que crean un estilo individual de apego, c) las personas que difieren en su estilo de apego, también difiere en su percepción, experiencias emocionales y comunicación que influye en la calidad de sus relaciones, d) los estilos de apego son relativamente estables por ello se pueden modificar y e) el apego puede variar de acuerdo con las relaciones de la pareja (Guerrero, 2008; véase Renata, 2011).

2.1.6.3 Teoría cognitiva de Beck

Según la teoría cognitiva de Beck (1995; véase García, 2016) existe una relación entre los pensamientos (de sí mismo, de las situaciones, de los demás, la vida, los problemas que presenta), emociones y sentimientos que la persona experimenta, la reacción emocional influye en la reacción comportamental ante situaciones, conductas de otro o ante síntomas que experimenta. Beck refiere que muchos trastornos psicológicos se deben a la existencia de pensamientos automáticos, ideas irracionales que generan sentimientos de infelicidad y desmotivación del cual el individuo no se da cuenta, si dichas emociones son muy negativas e intensas entorpecen y desadaptan la conducta manteniendo o empeorando los problemas, es así que los individuos que presentan este trastorno se ven a sí mismos desválidos, por lo que tratan de unirse a una figura más fuerte que les proporcione recursos de supervivencia y felicidad; en la concepción que tiene de sí mismo se perciben como necesitados, débiles, desválidos e incompetentes, en la concepción con los otros idealizan al “cuidador” como fuerte, que nutre, apoya y es competente, cree que para sobrevivir necesita de una persona fuerte, del acceso a él (ella) para su felicidad y de un constante e ininterrumpido flujo de apoyo y aliento; su principal estrategia para cultivar esa relación, es frecuentemente mediante su propia subordinación a una figura fuerte, a la que tratan de apaciguar y agradar.

2.1.6.4 Perspectiva conductual cognitiva de Anicama

Anicama (2014; cit. por Anicama, Caballero y Chumbimuni, 2017) menciona que la dependencia emocional presenta una serie de patrones de comportamientos persistentes que evidencian necesidades insatisfechas de aspecto emocional y que de alguna manera

tratan de ser cubiertos cuando se mantiene una relación con otra persona, por lo cual las interacciones en esta relación son inadaptadas. Se evidencia un patrón de necesidades en relación a la visión de sí mismo y de su relación con los otros, los cuales incluyen creencias irracionales como lo referido a las creencias sobrevaloradas cuando se habla de la amistad, la intimidad, la pertenencia de la otra persona y en conductas de extremo como el dejarlo todo por hacer lo que la pareja le pide, puesto que cree que al complacerlo no lo perdería y por el contrario lo va a querer o amar más.

Por lo tanto Anicama (2013, 2014, 2016; cit. por Anicama, Caballero y Chumbimuni, 2017) postula una concepción de la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada, expresada por la persona dependiente al interactuar con el medio ambiente.

La dependencia emocional se aprende de manera jerárquica, empezando en un primer nivel con una Respuesta Específica Incondicionada u operante, y a medida que se practica con mayor frecuencia se convierte en un HÁBITO, llevándolo a un segundo nivel; cuando se presenta ya una asociación de varios hábitos dentro de un mismo contexto se convierte ya en un RASGO, pasando así a un tercer nivel, y finalmente, en el cuarto nivel estos nueve rasgos conforman la Dimensión Dependencia Emocional / Independencia Emocional, siguiendo así un modelo jerárquico acumulativo de organización de la Dependencia Emocional (Anicama, 2016, p. 73; véase Anicama y Chumbimuni, 2017).

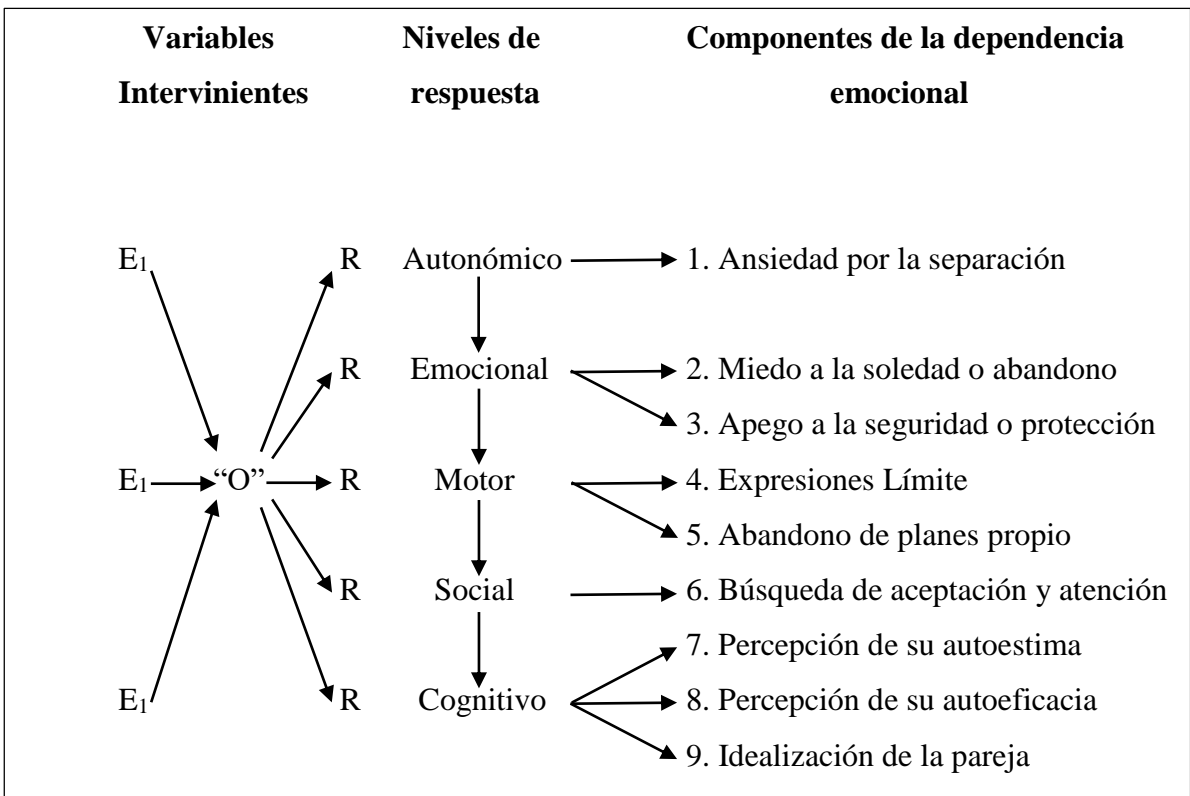


Figura 1. Concepción de la Dependencia Emocional como clase de respuesta (Anicama, 2013, 2014, 2016)

Capítulo III

Método

3.1 Tipo y diseño de investigación

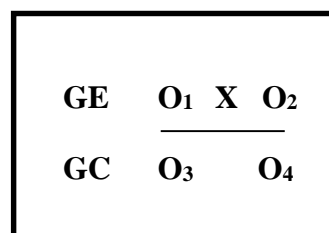
El tipo de investigación es cuasi experimental tomando en cuenta el grupo experimental, al cual se le aplicó el programa preventivo, y el grupo control, al cual no se le aplicó dicho programa, teniendo en consideración que no hay seguridad de que ambos grupos (grupo experimental y grupo control), sean equitativos (Kerlinger y Lee, 2002).

Por otro lado, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el presente estudio pertenece al diseño experimental, ya que dicho diseño pretende evidenciar el efecto que puede presentar un programa de intervención preventiva, por lo que este programa aplicado es la variable que se manipula de manera intencional, por lo cual vendría a ser la variable independiente.

A continuación se observa el esquema del diseño aplicado a esta investigación:

En donde:

GE = Grupo Experimental
GC = Grupo Control
X = Programa preventivo aplicado
O₁ y O₃ = Pre test
O₂ y O₄ = Post test



3.2 Ámbito temporal y espacial

La realización de esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) de Lima Metropolitana, específicamente en la facultad de Ingeniería Civil (FIC), entre los meses de Julio y Septiembre del año 2017.

3.3 Variables

V. Independiente: El programa preventivo de intervención de dependencia emocional de pareja (conformado por 12 sesiones, con frecuencia semanal de una hora cada una).

V. Dependiente: Disminución en la conducta dependiente en la relación de pareja.

3.3.1 Variable de control

- Asistencia a sesiones del programa por parte de los alumnos.
- Participación del investigador.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Conformada por un total de 109 estudiantes universitarios que pertenecían al primer ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, los cuales fueron ingresantes 2017-I y estaban distribuidos en cuatro salones.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión para la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Universitarios de las secciones G, H, I y J quienes ingresaron en el año 2017-I	Universitarios que no ingresaron en el año 2017-I
Universitarios que se encuentren cursando el primer ciclo de Ingeniería Civil en la UNI	Universitarios que cursen otros ciclos de Ingeniería Civil u otra Facultad de la UNI.
Edad entre los 18 y 23 años	Universitarios menores los 18 años de edad y que superen los 23 años de edad
Estudiantes que hayan aceptado el consentimiento informado	Estudiantes que no hayan aceptado el consentimiento informado
Estudiante con relación actual o anterior de pareja, haya tenido o no episodios de violencia con él/ella.	Estudiante que nunca tuvo una relación de pareja.

3.4.2 Muestra

La muestra lo constituye la población accesible, el cual ascendió a 79 estudiantes participantes, considerando la asistencia regular del estudiante y los criterios de inclusión

que fueron descritos. (39 universitarios son del grupo de aplicación experimental – GE y 40 del grupo control – GC).

Tabla 3

Distribución de la muestra en las secciones de estudio según sexo

Grupo	Sección	Muestra		Total	Porcentaje
		N° Estudiantes			
		Hombres	Mujeres		
Experimental	G	15	00	15	49.3%
	H	22	02	24	
Control	I	17	04	21	50.7%
	J	18	01	19	
Total		74	07	79	100%

3.4.3 Tipo de Muestreo

Se realizó un muestreo de modo intencionado o dirigido del tipo no probabilístico, debido a que los sujetos de estudio de la presente investigación se eligieron de acuerdo a lo que el investigador tuvo como criterio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados son:

3.5.1 Ficha de datos demográficos

Se registran a través de este instrumento, aspectos o características sociodemográficas de los sujetos participantes, es decir, el sexo, la edad, entre otros datos (véase anexo A).

3.5.2 Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)

Este inventario fue elaborado por Aiquipa el año 2012, basado en un modelo teórico sistematizado y que toma como base a la teoría de los rasgos de Cloninger, asimismo como lo es el modelo presentado por Castello (2005): el modelo teórico de vinculación afectiva, dicho trabajo se realizó en una muestra de 757 sujetos (398 mujeres=53% y 359, varones=47%), entre 18 y 55 años de edad, conformado por estudiantes universitarios y empleados/as (dependientes e independientes laboralmente), que radican en Lima metropolitana, que presenten un nivel de comprensión lectora adecuado y hayan tenido una relación de pareja a lo largo de su vida por lo menos. La prueba consta de 49 ítems que están asociados en siete dimensiones o factores: Miedo a la ruptura – MR (9 ítems), Miedo e Intolerancia a la soledad - MIS (11 ítems), Prioridad de la pareja - PP (8 ítems), Necesidad de acceso a la pareja – NAP (6 ítems), Deseos de exclusividad - DEX (5 ítems), Subordinación y sumisión - SS (5 ítems) y Deseos de control y dominio - DCD (5 ítems) (véase anexo B).

3.5.2.1 Validez

Evidencias de validez de contenido. Se consideró apropiado los criterios de 5 jueces, quienes estuvieron de acuerdo en lo relevante de las dimensiones que se establecieron,

por lo cual más de 95% de los ítems fueron considerados como necesarios en la medición de dicha variable, el análisis de los reactivos se sirvió de este proceso.

Evidencias de validez factorial. Las matrices de correlaciones fueron evaluadas para verificar su adecuación, haciendo uso del índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin, que mostró un valor de 0.96, por lo cual es un valor favorable y satisfactorio, por otro lado, el Test de Esfericidad de Barlett indicó ser significativo ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$) referente a la presencia de correlaciones significativas, además del uso pertinente del análisis factorial para llevar a cabo. Posteriormente los factores que tienen autovalores por encima de 1 fueron extraídos, los cuales fueron 7, ya que explican la varianza de los datos originales que fueron el 58.25%.

Tabla 4

Estadísticos principales y coeficientes Alfa de los Factores del IDE

Factores	\bar{X}	DE	Elementos	Nº Ítems	Alfa
Factor 1: Miedo a la ruptura	15.6	6.18	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	9	0.88
Factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad	22.5	8.06	4, 6, 13 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	11	0.89
Factor 3: Prioridad de la pareja	16.2	6.2	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	8	0.86
Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja	14.3	5.11	10, 11, 12, 23, 34, 48	6	0.87
Factor 5: Deseos de exclusividad	10.6	4.19	16, 36, 41, 42, 49	5	0.79
Factor 6: Subordinación y Sumisión	12.3	4.07	1, 2, 3, 7, 8	5	0.76
Factor 7: Deseos de control y Dominio	11.8	4.08	20, 38, 39, 44, 47	5	0.77

Evidencias de validez por diferencias de grupos contrastados. Se aplicó la prueba final a 31 mujeres con el fin de encontrar este tipo de evidencia, este grupo era diagnosticado con dependencia emocional y recibían tratamiento psicológico residencial, ya que era relevante para ellas. De la misma manera se le aplicó a otro grupo que no era clínico (tomada de la muestra final).

3.5.2.2 Confiabilidad

Haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach y de la “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown se permitió obtener la confiabilidad. Los estadísticos descriptivos principales se observan en la siguiente tabla, es decir, los estadísticos de los dos pretest y del test final del IDE, de la misma manera los valores de los coeficientes alfa de Cronbach. A continuación usó de la misma manera un segundo método (Método de división por mitades) por medio de la consistencia interna, para medir la confiabilidad del IDE. Finalmente, se obtuvo 0.91 en el coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman- Brown.

Tabla 5

Coefficiente Alfa de Crombrach de las pruebas y la Versión final del IDE

Pruebas	Nº Ítems	\bar{X}	DE	Alfa
1º Pretest	204	415.93	74.801	0.968
2º Pretest	86	190.78	51.054	0.975
Test Final	49	103.61	31.962	0.965

Se aplicará además una **Escala de valoración del programa en la etapa posttest** donde se obtendrá información acerca de cómo el estudiante consideró haber participado en el programa y que experiencias han sido tomadas en cuenta durante las sesiones.

3.6 Procedimientos

Primero se gestionó el permiso correspondiente a la Universidad Pública “Universidad Nacional de Ingeniería” donde se coordinó para la intervención preventiva convocándose a una reunión con el profesor encargado del curso “Taller de Metodología del aprendizaje”, previo al inicio del programa, con el fin de coordinar horarios de realización del programa, el tiempo de ejecución, etc.

Posteriormente, se aplicó el pre test al grupo experimental y el grupo control. Se realizó el programa preventivo durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre, habiéndose culminado de elaborar el programa preventivo de dependencia emocional, estructurado en 12 sesiones; se ejecutó este programa a razón de una sesión por semana de 1 hora con 30 minutos por sesión, al finalizar la ejecución del programa de intervención preventiva se aplicó su respectivo post test a los dos grupos. Posteriormente se procesaron los datos, asimismo se analizaron, y por finalmente el informe final fue redactado

Técnicas a utilizar en cada caso:

- a) Recopilación de la información necesaria para la investigación a través de las pruebas impresas escritas con opciones múltiples de respuesta las cuales fueron organizadas.

- b) Aplicación de manera grupal.
- c) Identificación de los participantes: estudiantes universitarios del primer ciclo de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana.

3.7 Análisis de datos

3.7.1 Técnicas descriptivas

Luego de aplicar el instrumento psicométrico de la presente investigación, se vaciaron los datos del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) en el software estadístico SPSS V.21, por lo que se pudo identificar las frecuencias y porcentajes de los niveles de dependencia emocional, así como las tablas y figuras que son necesarias para su presentación y análisis.

3.7.2 Técnicas inferenciales

Se realizó los análisis de confiabilidad y validez respectivamente del inventario aplicado, posteriormente se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual indicó que las pruebas inferenciales a usar son las pruebas paramétricas, por lo tanto, se usó específicamente para la comparación de muestras independientes, el estadístico t de student, tanto para la variable dependencia emocional así como para sus dimensiones entre los grupos experimental y control de las etapa pretest y postest del programa aplicado.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Propiedades psicométricas del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012)

4.1.1 Análisis de confiabilidad

Observamos que en la Tabla 6 que a partir de una muestra de 79 estudiantes (39 del grupo experimental y 40 del grupo control) universitarios se realizó el análisis de confiabilidad teniendo en consideración a la consistencia interna en el grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del programa de intervención (pretest y posttest respectivamente), para ello se dio uso de los índices de Alpha de Cronbach en cada uno de grupos de análisis (4 grupos en total) a quienes se les aplicaron el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Se obtuvo como resultado valores satisfactorios mayores a 0.95, es decir, una excelente homogeneidad en cada uno de los grupos, lo cual indica una presencia alta en la consistencia interna.

Tabla 6

Análisis de Confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach

Inventario de		
Dependencia Emocional	Nº de ítems	Alpha
G. Experimental Pretest	49	0.956
G. Control Pretest	49	0.960
G. Experimental Posttest	49	0.961
G. Control Posttest	49	0.960

4.1.2 Validez de constructo

Se utilizó el método de análisis de correlación subtest-test de Pearson, como se observa en la Tabla 7 para la obtención del resultado de la validez de constructo. La validez del instrumento aplicado se define por el grado de contribución de cada uno de sus componentes al instrumento total al cual pertenecen, lo cual permite comprobar si el instrumento mide lo que diga medir. Se evidencia correlaciones subtest – test altamente significativas ($p < 0.01$) en los 4 grupos de análisis, con resultados mayores a 0.70, lo cual permite afirmar que el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa evidencia validez de constructo.

Tabla 7

Validez de constructo subtest – test de Pearson

Inventario de Dependencia Emocional	Dimensiones	Test
G. Experimental pretest	Miedo a la Ruptura	0.851**
	Miedo e Intolerancia a la Soledad	0.911**
	Prioridad de la Pareja	0.764**
	Necesidad de Acceso a la Pareja	0.834**
	Deseos de Exclusividad	0.825**
	Subordinación y Sumisión	0.750**
	Deseos de Control y Dominio	0.860**
G. Control pretest	Miedo a la Ruptura	0.880**
	Miedo e Intolerancia a la Soledad	0.939**
	Prioridad de la Pareja	0.896**
	Necesidad de Acceso a la Pareja	0.700**
	Deseos de Exclusividad	0.838**
	Subordinación y Sumisión	0.710**
	Deseos de Control y Dominio	0.886**
G. Experimental postest	Miedo a la Ruptura	0.814**
	Miedo e Intolerancia a la Soledad	0.907**
	Prioridad de la Pareja	0.842**
	Necesidad de Acceso a la Pareja	0.876**
	Deseos de Exclusividad	0.888**
	Subordinación y Sumisión	0.836**

G Control postest	Deseos de Control y Dominio	0.871**
	Miedo a la Ruptura	0.877**
	Miedo e Intolerancia a la Soledad	0.938**
	Prioridad de la Pareja	0.897**
	Necesidad de Acceso a la Pareja	0.701**
	Deseos de Exclusividad	0.831**
	Subordinación y Sumisión	0.701**
	Deseos de Control y Dominio	0.880**

** Correlación significativa al 0,01

4.2 Análisis descriptivo

Se aprecia que el 17,9% de la muestra de estudiantes universitarios del grupo experimental en la Tabla 8 y en la Figura 2 se encuentra en el nivel bajo correspondiente a una categoría adecuada en dependencia emocional, un 59,0% presenta un nivel moderado y finalmente en el nivel alto se encuentra el 23,1% de la muestra. Estos resultados se distribuyen porcentualmente de manera semejante al del grupo control, con mayor porcentaje en el nivel moderado en cada grupo.

Tabla 8

Distribución de la variable dependencia emocional en la etapa pretest en el grupo experimental y control

<i>Dependencia emocional</i>	G. Experimental		G. Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	07	17,9	08	20,0
Moderado	23	59,0	22	55,0
Alto	09	23,1	10	25,0
Total	39	100,0	40	100,0

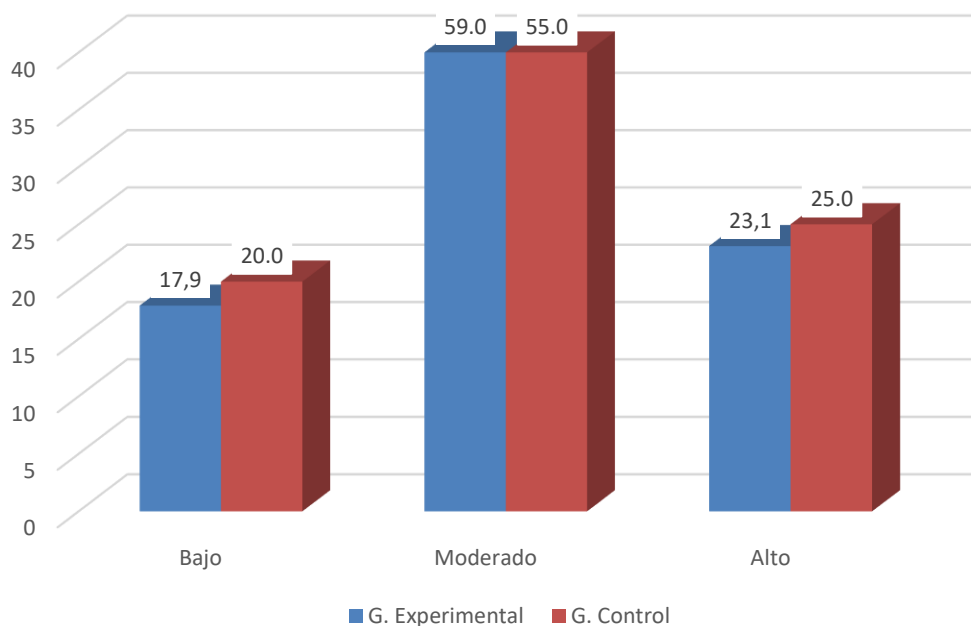


Figura 2. Distribución de la variable dependencia emocional en la etapa pretest en el grupo experimental y control

Como se puede observar en la Tabla 9 y en la Figura 3, el 43,6% de los estudiante universitarios del grupo experimental logra obtener un nivel bajo o normal en dependencia emocional, un 38,5% obtiene un nivel moderado y finalmente un 17,9% se encuentra en el nivel alto, y son aquellos que evidencian porcentajes menores al compararlos con el grupo control en el nivel moderado y alto (56,4% vs. 86,0%) y valores mayores al compararlos en el nivel bajo (43,6% vs. 15,0%).

Tabla 9

Distribución de la variable dependencia emocional en la etapa posttest en el grupo experimental y control

<i>Dependencia emocional</i>	G. Experimental		G. Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	43,6	06	15,0
Moderado	15	38,5	22	55,0
Alto	07	17,9	12	30,0
Total	39	100,0	40	100,0

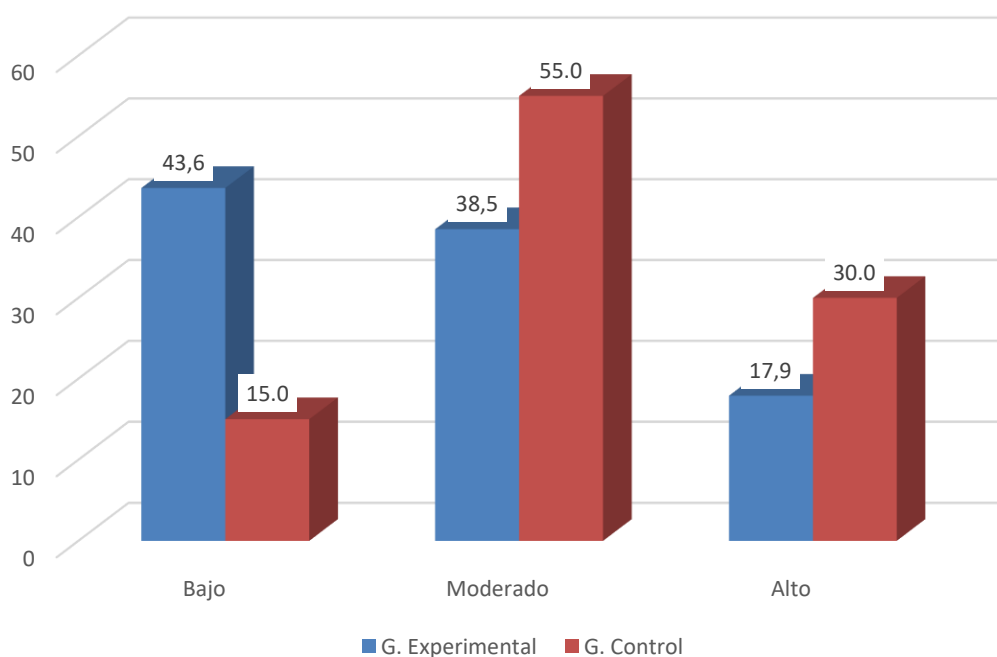


Figura 3. Distribución de la variable dependencia emocional en la etapa posttest en el grupo experimental y control

4.3 Análisis comparativo de la variable de estudio en la muestra

4.3.1 Análisis de la prueba de normalidad *Kolmogorov-Smirnov (K-S)*

Los resultados de la Tabla 10 indican que la variable dependencia emocional en la muestra se distribuyen en forma de una curva normal en la etapa pre y pos test ($p > 0,05$) en los puntajes totales de ambos grupos (experimental y control). En consecuencia, para el análisis comparativo del puntaje total, es adecuado el uso de estadísticas paramétricas. Se hará uso del estadístico t de student para muestras independientes.

Tabla 10

Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable dependencia emocional a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), en la muestra de estudio

Puntaje total	<i>Kolmogorov - Smirnov</i> G. Experimental				<i>Kolmogorov - Smirnov</i> G. Control			
	Media	D.E	ZK-S	Sig.	Media	D.E	ZK-S	Sig.
Pretest Dependencia emocional	103,56	24,426	0,136	0,065*	107,50	29,346	0,112	0,200*
Posttest Dependencia emocional	93,72	25,584	0,098	0,200*	107,83	29,132	0,111	0,200*

* $p > 0,05$: Existe normalidad en la distribución de puntajes de la variable.

4.3.2 Prueba de Hipótesis General

Formulamos la siguiente hipótesis general con la finalidad de contrastar y probar los efectos de la aplicación del programa preventivo de dependencia emocional

General

$H_0: \mu_1 = \mu_2$: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública

de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la dependencia emocional de pareja.

$H_a: \mu_1 > \mu_2$: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la dependencia emocional de pareja.

Como se observa en la Tabla 11, al usar la prueba paramétrica t de student para muestras independientes, los resultados obtenidos en el análisis comparativo en la etapa pretest (antes de la aplicación del programa preventivo) entre el grupo experimental y el grupo control evidencian que no existen diferencias significativas entre ambos grupos ($p=0,520$), solo una ligera ventaja del grupo control ($M = 107,50$) en comparación con el grupo experimental ($M = 103,56$). En el análisis posterior a la aplicación del programa preventivo, el grupo experimental presentó una mejoría (véase Figura 4) en sus puntajes obtenidos ($M = 93,72$), respecto al grupo control ($M = 107,83$) es decir, el nivel de dependencia emocional de los estudiantes participantes en el programa disminuyó y se evidenció diferencias significativas entre los grupos experimental y control al obtener como resultado un valor de $p=0,025$, el cual indica significancia, por otro lado, se observa que el grupo control obtuvo escasa diferencia en sus resultados pre y postest, por lo cual se comprueba la hipótesis general de investigación, es decir, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional de pareja es significativa en los estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 11

Análisis comparativo mediante la prueba t de student para muestras independientes entre el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa

Etapas	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Pretest	103,56	24,426	107,50	29,346	-,647	77	,520
Postest	93,72	25,584	107,83	29,132	-2,285	77	,025*

* p < 0,05 significativo

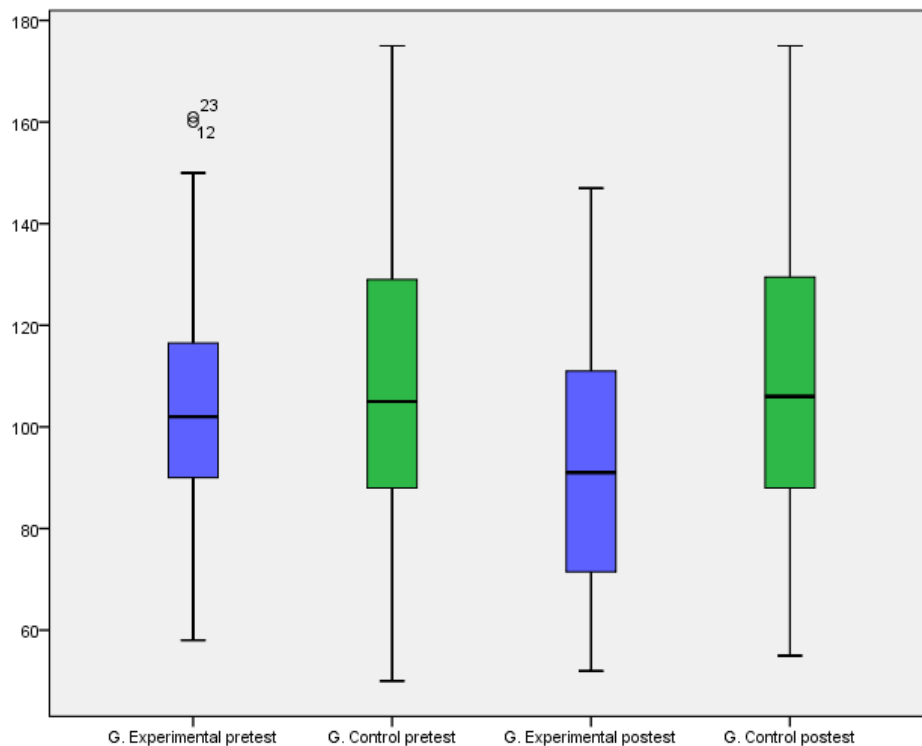


Figura 4. Análisis comparativo entre el grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa de dependencia emocional

4.3.3 Pruebas de hipótesis Específicas

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente el miedo a la ruptura.

H₁: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente el miedo a la ruptura.

En la tabla 12 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-2,946$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,004 < 0,01$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional influye muy significativamente en el factor *miedo a la ruptura* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 12

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor miedo a la ruptura (MR) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	14,18	4,541	17,80	6,264	-2,946	71,158	,004**

** p < 0.01 muy significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente el Miedo e intolerancia a la soledad.

H₂: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente el Miedo e intolerancia a la soledad.

En la tabla 13 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-2,117$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,038 < 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional influye significativamente en el factor *miedo e intolerancia a la soledad* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 13

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor miedo e intolerancia a la soledad (MIS) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	20,62	5,914	23,75	7,171	-2,117	77	,038*

* p < 0.05 significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la Prioridad a la pareja.

H₃: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la Prioridad a la pareja.

En la tabla 14 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-2,164$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,034 < 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional influye significativamente en el factor *prioridad a la pareja* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 14

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor prioridad a la pareja (PP) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	14,95	4,322	17,33	5,366	-2,164	77	,034*

* $p < 0.05$ significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la Necesidad de acceso a la pareja.

H₄: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la Necesidad de acceso a la pareja.

En la tabla 15 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-1,196$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,235 > 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional no influye significativamente en el factor *necesidad de acceso a la pareja* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 15

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor necesidad de acceso a la pareja (NAP) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	13,36	4,487	14,58	4,545	-1,196	77	,235

* p < 0.05 significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente los Deseos de exclusividad.

H₅: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente los Deseos de exclusividad.

En la tabla 16 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-1,890$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,062 > 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional no influye significativamente en el factor *deseos de exclusividad* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 16

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor deseos de exclusividad (DEX) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	9,41	3,661	11,00	3,810	-1,890	77	,062

* $p < 0.05$ significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente la Subordinación y sumisión

H₆: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente la Subordinación y sumisión

En la tabla 17 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-0,378$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,706 < 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional no influye significativamente en el factor *subordinación y sumisión* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 17

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor subordinación y sumisión (SS) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	11,77	3,550	12,08	3,633	-0,378	77	,706

* $p < 0.05$ significativo

H₀: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces no disminuirá significativamente los Deseos de control y dominio.

H₇: Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, entonces disminuirá significativamente los Deseos de control y dominio.

En la tabla 18 evidenciamos que el análisis de la prueba t de student para muestras independientes ($t=-2,434$), con la finalidad de contrastar la hipótesis específica, nos indica que el valor del estadístico “t” de student obtenido cuya sig. Bilateral ($0,017 < 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: La aplicación del programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional influye significativamente en el factor *deseos de control y dominio* en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 18

Análisis de la influencia del programa preventivo de dependencia emocional en el factor deseos de control y dominio (DCD) en el grupo de estudio

Etapa	Grupo Experimental (n=39)		Grupo Control (n=40)		t	gl	Sig.
	M	D. S.	M	D. S.			
Postest	9,44	3,144	11,30	3,639	-2,434	77	,017*

* p < 0.05 significativo

H₀: No existe valoración óptima del estudiante que participó del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en universitarios de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana.

H₃: Existe valoración óptima del estudiante que participó del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en universitarios de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana.

En cuanto a *Nivel de valoración del programa* en la tabla 19 y figura 5 se observa que un 94,8% presentaron niveles altos y ligeramente altos en la etapa posttest, lo cual indica que los universitarios que participaron en el programa preventivo de dependencia emocional de pareja obtuvieron conocimientos y experiencias satisfactorias que le permitirán implementar conductas adecuadas ante situaciones de pareja, sobre todo en los ítems 12 (Es importante para mí el sentirme preparado y dispuesto al cambio), 7 (Me ha servido para compartir actividades con otros estudiantes y amigos) y 10 (Me han gustado las actividades). Ello nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo cual podemos aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia: El programa de intervención para la prevención de la dependencia emocional en la etapa post test en el grupo de estudio reporta alta u óptima valoración en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 19

Nivel de valoración del programa en la etapa posttest

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Ligeramente bajo	1	2,6
Moderado	1	2,6
Ligeramente alto	21	53,8
Alto	16	41,0
Total	39	100,0

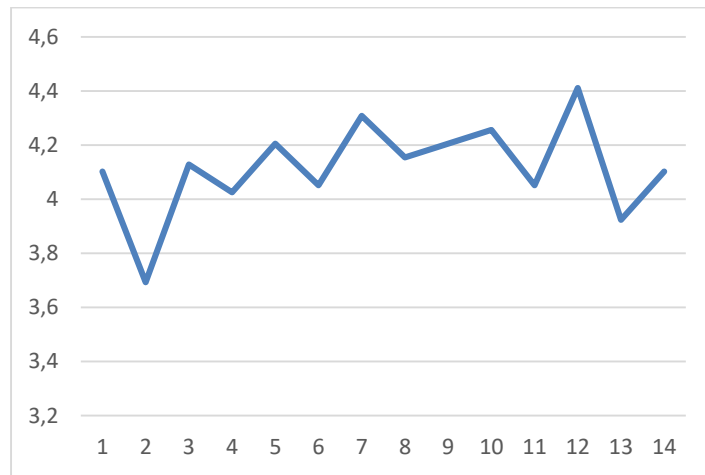


Figura 5. Nivel de valoración del Programa en la etapa posttest.

Capítulo V

Discusión

El desarrollo de la presente investigación fue bajo un enfoque cuantitativo, en el cual se aplicó un programa de intervención preventiva en una muestra de estudiantes universitarios que cursaban el 1° ciclo de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima Metropolitana, ingresantes del año 2017-I con el objetivo de mejorar conductas que manifiesten alguna forma de dependencia emocional de pareja, debido a que la población de estudiantes universitarios pertenecientes a las facultades de ingenierías al igual que el de ciencias empresariales de las universidades del Perú presentan cierto grado de vulnerabilidad en problemas relacionados a la manifestación de conductas violentas hacia su pareja durante las relaciones afectivas que establecen a lo largo de su vida (Vara-Horna, et al. 2016), y que se relacionan con una variable importante y compleja, como lo es la dependencia emocional de pareja, que el presente trabajo tomó en consideración para el desarrollo de un programa de intervención preventiva. El programa aplicado se desarrolló específicamente en un grupo experimental de 39 sujetos (divididos en las secciones G y H) y comparado luego con el grupo control de 40 sujetos (secciones I y J), los cuales pertenecían a la misma Institución Universitaria.

Al respecto el análisis descriptivo permitió verificar que dicha población presenta en mayor proporción un nivel moderado de dependencia emocional seguido de un nivel alto en ambos grupos (59,0% moderado y 23,1% alto en el grupo experimental; 55,0% moderado y 25,0% alto en el grupo control), por lo tanto se evidencia un porcentaje importante de universitarios que presentan dependencia emocional; resultados similares al estudio de Riofrio y Villegas (2016), quienes encontraron la presencia de nivel medio de

dependencia en 49,2% y un 26,3% de nivel alto en su muestra de 372 sujetos de 19 escuelas profesionales, lo cual indica que los sujetos con quienes se trabajó presentan en mayor proporción niveles moderados de dependencia, además se observa que existe poca diferencia entre los niveles alto y bajo de dependencia emocional de pareja; por otro lado, los estudio de Aguilera y Llerena (2015) y Llerena (2017), encuentran un gran porcentaje, cerca del 60%, de presencia de estudiantes dependientes en sus muestras de universitarios de la carrera de psicología y medicina respectivamente, por su parte Aponte en el 2015 en una muestra de 374 universitarios (49,7% del sexo femenino y 50.3% del sexo masculino) de las carreras de Administración, Ingeniería de Sistemas, Derecho, Contabilidad y Psicología, encontró, en la variable dependencia emocional de pareja, que existen diferencias significativas a nivel de carrera profesional, en el cual los que obtuvieron un puntaje más alto en comparación a las demás carreras fueron los estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas, y ello se apoya con la denominada teoría de los tipos de personalidad de Holland (1997; cit. por Díaz y Guzman, 2016), quien menciona que los estudiantes universitarios de ingeniería son categorizados como Realistas, y quienes presentan conductas sociales deficitarias, sistema de creencias y valores bien marcadas, autoestima baja, entre otros, lo cual generan una mayor posibilidad de involucrarse en una relación tóxica, tal como se manifiesta en la dependencia emocional de pareja (Aponte, 2015).

Asimismo los resultados obtenidos arrojaron (en el postest) como resultado, la existencia de diferencias significativas cuando se compararon el grupo experimental y el grupo control El nivel bajo de Dependencia Emocional del grupo experimental se incrementó del 17,9% a un 43,6%. Estos resultados comprueban lo planteado en la hipótesis general ya que se evidencia la efectividad del programa preventivo en el

incremento del nivel bajo de dependencia emocional, en el grupo de estudio con diferencias estadísticamente significativas frente al grupo control (Tablas 8, 9 y 11). Por otro lado los resultados obtenidos en el posttest nos permite contrastar las hipótesis específicas, donde los estudiantes del grupo de estudio obtuvieron mejores resultados en comparación al grupo control en la mayoría de las dimensiones, específicamente en los factores Prioridad a la pareja, Deseo de control y dominio, Miedo a la ruptura y Miedo e intolerancia a la soledad, los cuales evidenciaron cambios significativos (MIS, PP y DCD) y muy significativos (MR).

Debido a que las investigaciones en la base de datos es escasa en relación a la aplicación de un programa preventivo de dependencia emocional en adolescentes, mencionaré el trabajo de Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004), que realizaron el programa “Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva”, donde reportaron cambios importantes a nivel descriptivo, lo cual coincide con los resultados obtenidos.

Probablemente en las dimensiones que no se hayan encontrado o evidenciado efectos significativos: Deseos de exclusividad (DEX), Necesidad de acceso a la pareja (NAP) y Subordinación y sumisión (SS), son de índole más personal y primario en la formación de la personalidad, que requieren de una intervención más profunda con técnica vivenciales y/o de psicoterapia individual, que precisamente los trabajos futuros afines deben tener en cuenta estos factores que redunden en un mejor impacto de los programas. Los cambios a nivel de creencias y estilos de personalidad más arraigados requieren un abordaje más focalizado y duradero, es por ello que la terapia individual complementa de una manera muy importante

a estos casos, tal como lo evidencia el trabajo realizado con personas que presentan esquemas dependientes (Young, 2003; véase Cubas, Espinoza, Galli y Terrones, 2004).

VI. Conclusiones

- Se evidencian diferencias significativas ($p < 0,05$) al comparar el grupo experimental y el grupo control en el posttest, teniendo resultados favorables la muestra de estudio del grupo control, lo cual nos permite concluir que se debe tener en cuenta los resultados de este programa aplicado para poder disminuir las manifestaciones que evidencian de dependencia emocional.
- La muestra de estudio presentó dependencia emocional con mayor preponderancia del nivel moderado en ambos grupos: experimental y control (59% vs 55%) con distribuciones similares en todos sus niveles, posterior a la aplicación del programa preventivo dicha distribución fue desigual, el nivel bajo aumentó (17,9% de a 43.6%)
- Se evidenció resultados favorables en 4 de las 7 dimensiones de la dependencia emocional de pareja (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja y deseos de control y dominio), con $p < 0,01$, $p < 0,05$, $p < 0,05$, $p < 0,05$ respectivamente, lo cual hacen énfasis en factores más sensibles al cambio que permiten el abordaje mediante programas para generar una modificación, por lo tanto, reducir los niveles de dependencia emocional en ese factor.
- Existe la probabilidad de que las dimensiones donde no se haya encontrado o evidenciado efectos significativos: Deseos de exclusividad, Necesidad de acceso a la pareja y Subordinación y sumisión, son factores más profundos para su abordaje, es decir, que forman las partes más arraigadas de lo más primario y personal de la

formación de la personalidad, por lo cual pudieran requerir de un enfoque de intervención individual, aplicando técnicas más profundas como las técnicas vivenciales y con probabilidad de requerir mayor espacio temporal para que generen un cambio.

VII. Recomendaciones

Promover el incremento del nivel de conductas adecuadas en relación a la Dependencia Emocional de pareja en los universitarios mediante programas psicoeducativos formativos preventivo – permanentes relacionados con el vínculo de pareja como estrategia metodológica para facilitar conductas preventivas en Instituciones Universitarias.

Implementar capacitaciones dirigidas a los docentes y/o personal interesados en esta temática, que permita el abordaje de programas preventivos con dicha propuesta psicoeducativa en dinámica grupal y/o implementando técnicas vivenciales que favorezcan a un mayor impacto y eficacia, que permitan mejores resultados en el alcance de sus objetivos.

Continuar con programas preventivos incluyendo a padres, docentes y universitarios.

Crear espacios docentes para debate de nuevas líneas de acción para la generación de programas preventivo – promocionales sobre la dependencia emocional de pareja y temas afines.

Amplificar el abordaje de programas educativos en diferentes Instituciones Universitarias que permitan generalizar resultados en contextos con características similares y así obtener resultados positivos y/o mejorar en la problemática que dicha variable dependencia emocional de pareja pueda generar.

VIII. Referencias

- Acosta, D., Anaya, P. y De La Espirella C. (2010). Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilera, R. y Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo*. (Tesina de grado para obtención de Psicólogo Clínico).Facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del Chimborazo, Riobamba – Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>

Anicama, J., Caballero, G. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo en adolescentes de Lima*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología de la facultad de humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional. Como impedir que el amor se convierta en un suicidio*. Málaga, España: Ediciones corona Borealis.

Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Menta Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20EN%20UN%20GRUPO.pdf>

De La Cruz, V. (2016). Afectividad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja atendidos en una clínica universitaria a través del psicodiagnóstico de

Rorschach. *PsiqueMang*, 4(1), 81-106. Recuperado de [file:///C:/Users/DAVID%20V%20F/Downloads/10-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DAVID%20V%20F/Downloads/10-1-PB%20(1).pdf)

Díaz, M. y Guzmán, K. (2016). *Estudio de intereses, habilidades y dimensiones de personalidad en estudiantes de educación inicial, estimulación e intervención precoz pertenecientes a la universidad del Azuay*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología clínica de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación – Universidad de Azuay, Cuenca – Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5327/1/11704.pdf>

Del Castillo, A. Hernández, M. Romero, A. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18. Recuperado de http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf

Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>

García, E. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1), 81-98.

Gonzales, H. y Leal, R. (2014). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso- corregimiento mateo Iturralde – distrito de San Miguelito – Panamá. *Revista Tendencia en Psicología*, 1(2). 25-35. Recuperado de <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/viewFile/332/256>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Mc Graw-Hill

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). *Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda*. Lima, Perú. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/default.asp>

Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología, avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill

Lemos, M. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, (9), 55-69. Recuperado de [file:///C:/Users/DAVID%20V%20F/Downloads/Dialnet-DistorsionesCognitivasEnPersonasConDependenciaEmoc-5229797%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DAVID%20V%20F/Downloads/Dialnet-DistorsionesCognitivasEnPersonasConDependenciaEmoc-5229797%20(1).pdf)

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de ciencias de la Salud, carrera de Psicología de la universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología de la facultad de humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, Lima.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2015). *Violencia basada en el género: marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Lima, Perú. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf&ved=2ahUKEwjQoaPWsanhAhVQnlkKHRcwBVsQFjAAegQICBAC&usg=AOvVaw2a3fIK3jJRowoqmIDn66EU&cshid=1553932677074

Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 150-167. Recuperado de https://www.aesed.com/upload/files/vol-33/n-2/v33n2_2.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Ginebra, Suiza.

Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1). 45-60. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1041/341248>

Renata, B. (2011). *Rastreado el origen, desarrollo e interacción de los adictos al amor*. (Tesis doctoral). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/216271450/Adiccion-Al-Amor-No-Inter>

Riofrio, J. y Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios –Pimentel. *Revista Paian*. 7(1). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311/310>

Santiago, S. (2001). Programa de Intervención para mejorar la estabilidad emocional. *Clínica y Salud*, 12(3), 367-390. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180618319005>

- Sartori, K. y De La Cruz, C. (2016). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima. *Catedra Villarreal*, 4(2), 209-216. Recuperado de <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/75/85>
- Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psicología. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862015000100006&script=sci_abstract&tlng=es
- Tarrillo, K. (2019). “*Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca*”. (Tesis de Licenciatura). Escuela de psicología – UCV, Trujillo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30409/tarrillo_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vara-Horna, A., Alemán, L., Asencios, Z., Bailón, Y., Bayona, B., Chafloque, M., Chuchón, G., Chuquillanqui, C., De la Cruz, C., Díaz, A., Estrada, A., Estrada, P., Fernández, L., Gálvez, J., Gavidia, M., García, M., Gómez, A., Huamani, J., Morocho, J., Motta, M., Nacarino, J., Nolasco, E., Ortiz, G., Oyola, R., Pasaca, D., Paz, E., Peláez, J., Peña, R., Portuguez, T., Puellas, F., Querevalú, C., Quincho, H., Quispe, D., Quispe, R., Reymer, D., Rochetti, L., Rodríguez, I., Saldaña, O., Santi, I., Samamé, J., Vásquez, K. y Ventura, R. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingenierías*. Lima: GIZ y UMSP.

Vílchez, S. (2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de “Nuevo Chimbote”. *Cientifi-K*, 3(2), 74-81. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912/716>

IX. Anexos

Anexo A

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

FICHA DE DATOS PERSONALES

EDAD: _____ SEXO: MASC () FEM ()

ESTADO CIVIL: Soltera(o) () Conviviente () Casada(o) () Divorciada(o)() Otro ().....

LUGAR DE NACIMIENTO: LIMA () PROVINCIA () _____

NUMERO DE PAREJAS EN SU VIDA: ¿Cuántos?: _____

GRADO DE INSTRUCCION: _____

Anexo B

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar:

- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- La relación de pareja se define como el vínculo o relación afectiva que se da entre dos personas, ya sea de enamorados, novias, convivientes, esposo, etc.
- Debe indicar la frecuencia con que siente, piensa o actúa de la manera descrita y las afirmaciones según la siguiente escala:

Rara vez (RV)	Pocas veces (PV)	Regularmente (R)	Muchas veces (MV)	Muy frecuentemente (MF)
1	2	3	4	5

Ejemplo: Me siento feliz cuando pienso en mi pareja

En el ejemplo si usted cree que se comporta de esta manera **REGULARMENTE**, debe marcarla así:

Rara vez (RV)	Pocas veces (PV)	Regularmente (R)	Muchas veces (MV)	Muy frecuentemente (MF)
1	2	3	4	5

- Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Trata de ser **SINCERA CONSIGO MISMA**, y conteste con espontaneidad.
- Al finalizar la prueba por favor comprueba que hayas calificado todas las afirmaciones

IDE

Ítems	(RV)	(PV)	(R)	(MV)	(MF)
1. Me asombro de mi misma por todo lo que he hecho para retener a mi pareja	1	2	3	4	5
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	1	2	3	4	5
3. Me entrego demasiado a mi pareja	1	2	3	4	5
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	1	2	3	4	5
6. Si no está mi pareja me siento intranquila	1	2	3	4	5
7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.	1	2	3	4	5
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	1	2	3	4	5
9. Me digo y redigo "se acabó", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él	1	2	3	4	5
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
11. Mi pareja se ha convertido en una parte mía.	1	2	3	4	5
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	1	2	3	4	5
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	1	2	3	4	5
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella	1	2	3	4	5
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	1	2	3	4	5
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	1	2	3	4	5
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara	1	2	3	4	5
19. No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	1	2	3	4	5
20. Me importa poco que me digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.	1	2	3	4	5
21. He pensado: "Qué sería de mí, si un día mi pareja me dejara"	1	2	3	4	5
22. Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja	1	2	3	4	5
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	1	2	3	4	5
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	1	2	3	4	5
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	1	2	3	4	5
27. Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible.	1	2	3	4	5

28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter.	1	2	3	4	5
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	1	2	3	4	5
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.	1	2	3	4	5
31. No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	1	2	3	4	5
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja	1	2	3	4	5
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	1	2	3	4	5
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
36. Primero está mi pareja, luego lo demás	1	2	3	4	5
37. He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	1	2	3	4	5
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo.	1	2	3	4	5
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	1	2	3	4	5
42. Yo soy sólo para mi pareja.	1	2	3	4	5
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	1	2	3	4	5
45. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5
46. No soporto la idea de estar bien mucho tiempo sin mi pareja.	1	2	3	4	5
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	1	2	3	4	5
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.	1	2	3	4	5
49. Vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Manifiesta la veracidad de los datos personales aportados para la confección de su historia clínica, y que ha recibido información suficiente acerca de la investigación que se realizará en la institución, al que presta voluntariamente su consentimiento, de acuerdo a las condiciones que se transcriben a continuación:


- 1.- Por la presente dejo constancia que he sido informado de las características técnicas del cuestionario a aplicar y me han sido respondidas todas las dudas pertinentes.
- 2.- Se garantiza la confidencialidad, respecto a la información brindada por el paciente, cuyo límite solo podrá ser vulnerado con causa justa de acuerdo a lo establecido en el código de ética del ejercicio de la profesión.

Firma del Paciente

Firma del Inv. de Psicología

Anexo D

"Año del buen servicio al ciudadano"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA

Facultad de Ingeniería Civil


Lima, 05 de Diciembre 2017

Autorización para ejecución de programa preventivo

Dentro de la formación de pregrado de los futuros ingenieros civiles de la Universidad Nacional de Ingeniería, se consideran muy importante la realización de actividades de formación integral relacionado a intervención preventiva y/o formativa, mediante programas, acerca de problemáticas que se presentan usualmente en dichos estudiantes, entre ellos, la dependencia emocional de pareja y habilidades sociales.

Para los Semestres 2017-I y 2017-II, se autorizó al **sr. Daniel Victor Quispe Bellido**, estudiante del 6to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, identificado con DNI 47283173 y código 2011018869, la realización de un programa preventivo sobre **Dependencia Emocional de pareja** en estudiantes ingresantes del 1^o ciclo académico, de una duración de tres meses. Los cuales han sido ejecutados en horas del Curso: *Taller de Metodología del Aprendizaje*, previa coordinación con el Docente encargado.

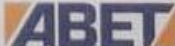
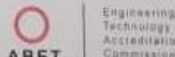
Atentamente,


Vo Bo. Msc. Rolando Astete Chuquichaico
Jefe (e) del Departamento
Académico de Ciencias Básicas FIC-UNI


Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
Responsable del Curso
Taller de Metodología del Aprendizaje

Av. Tupac Amaru 210, Lima 25, Perú
Apartado Postal 1301 Lima 100 - Perú / Telefax: (511) 481 - 9845
Central Telefónica: 481-1070 / Anexo: 295

Carrera de Ingeniería Civil Acreditada por


Accreditation Board for Engineering and Technology

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA PREVENTIVO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil en una universidad pública de Lima? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente la dependencia emocional de pareja.
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según miedo a la ruptura? 	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según miedo a la ruptura. 	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente el miedo a la ruptura.
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según miedo e intolerancia a la soledad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según miedo e intolerancia a la soledad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente el miedo e intolerancia a la soledad.
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según prioridad de la pareja? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según prioridad de la pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente la prioridad de la pareja.
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de

<p>según necesidad de acceso a la pareja?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según deseos de exclusividad? - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según subordinación y sumisión? - ¿Cuál es el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según deseos de control y dominio? 	<p>pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según necesidad de acceso a la pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según deseos de exclusividad. - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según subordinación y sumisión. - Determinar el efecto del programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, según deseos de control y dominio. 	<p>pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente la necesidad de acceso a la pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente los deseos de exclusividad. - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente la subordinación y la sumisión. - Si se aplica el programa preventivo de dependencia emocional de pareja en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima, entonces disminuirá significativamente los deseos de control y dominio.
--	---	---