

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FACTORES PEDAGOGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN EL AREA DE MATEMATICA DEL CEBA "CRISTO JOVEN"-
UGEL 03-2017**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA**

**AUTOR:
LIC. TEÓFILO PURCA RUBIO**

**ASESOR:
MG. BELISARIO CARLOS REYES**

**JURADOS
DR. FELIPE ARRIETA BENOUTT
DRA. NORKA INÉS OBREGÓN ALZAMORA
MG. JUAN JOSÉ SAAVEDRA LÓPEZ**

LIMA, PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo académico primeramente a mi madre, mi esposa y mis hijos. A la Directora de la Unidad de Posgrado de licenciatura y al docente asesor de la Universidad de Posgrado de la facultad de Educación.

Especialidad E.B.A., Asimismo dedico a los estudiantes del 1° al 4° grado de Educación Básica Alternativa del CEBA CRISTO JOVEN en convenio PJ de San Miguel- Lima-Perú.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Facultad de Educación unidad de Postgrado, a la Directora del Programa de la segunda Especialidad Profesional, al Asesor de tesis Mg Belisario Carlos Reyes, el Asesor externo Dr. Renato Gamonet Piscoya, y a todo el personal administrativo del Programa de Educación básica Alternativa.

Índice

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 2 |
| Agradecimiento | 3 |
| Índice..... | 4 |
| Resumen..... | 6 |
| Abstract | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| | |
| CAPÍTULO I: DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA..... | 10 |
| 1.1 Descripción..... | 10 |
| 1.2 Formulación del problema | 11 |
| 1.2.1 Problema principal | 11 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 11 |
| 1.3 Objetivos | 12 |
| 1.3.1 Objetivo general | 12 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 13 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 17 |
| 2.1 Antecedentes a nivel internacional..... | 17 |
| 2.2 Antecedentes a nivel nacional..... | 19 |
| 2.3 Definiciones de términos | 22 |
| 2.4 Bases teóricas..... | 26 |
| 2.4.1 Variable independiente: factores pedagógicos | 26 |
| 2.4.2 Variable dependiente: rendimiento académico | 44 |

| | |
|--|----|
| 2.4.3 Relación de ambas variables en la I.E. donde se va a realizar la investigación..... | 55 |
| 2.5 Metodología..... | 59 |
| 2.5.1 Tipo de investigación | 59 |
| 2.5.2 Población | 59 |
| 2.5.3 Muestra | 59 |
| 2.5.4 Instrumento | 59 |
| 2.6 Resultados | 60 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| RECOMENDACIONES | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 67 |
| ANEXOS | 73 |

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básico y de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 1° grado de Secundaria del CEBA Cristo Joven. Sección A y B haciendo un total de 60 estudiantes.

Siendo la muestra 30 estudiantes del 1° grado de Secundaria del CEBA Cristo Joven de turno mañana, a quienes se les aplicó instrumentos validados por la junta de expertos para ambas variables. Los resultados de los instrumentos mostraron que existe relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico, igualmente con cada una de sus dimensiones, en los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

Palabra clave: Factores pedagógicos, rendimiento académico, desarrollo de trabajo en equipo, estudiantes de Escuela Alternativa.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the pedagogical factors and the academic performance of the students of the CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

The research was non-experimental, cross-sectional, of a basic type and of a quantitative, descriptive, correlational approach. The population was constituted by all the students of the 1st grade of Secondary of the CEBA Young Christ. Section A and B making a total of 60 students.

Being the sample 30 students of the 1st grade of Secondary of the CEBA Young Christ of tomorrow, to those who were applied instruments validated by the board of experts for both variables. The results of the instruments showed that there is a relationship between the pedagogical factors and the academic performance, equally with each of its dimensions, in the students of CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

Keyword: Pedagogical factors, academic performance, development of team work, students of Alternative School.

Introducción

De acuerdo al rastreo bibliográfico para la elaboración de la presente investigación se pudo comprobar que el estudio de los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico ha sido el interés de psicólogos y pedagogos quienes se han preguntado cómo diversos factores inciden en el rendimiento académico de niños y jóvenes de distintas poblaciones y clases sociales.

El contexto social es un factor que determina las conductas en la escuela adoptadas desde el primer vínculo social al que hacen parte como lo es la familia, como, el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los hijos en su contexto y en la escuela.

Otro factor es la relación con los pares quienes determinan la conducta de los jóvenes y su motivación académica, lo cual revelaría los resultados académicos y daría respuestas al rendimiento y a su vez al fracaso. El tema de la presente investigación tiene como objetivo Determinar cuál es la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven, al cual pertenecen niños, adolescentes y jóvenes provenientes de condiciones familiares adversas. El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general.

Uno de los factores que influyen en el comportamiento es el componente sociocultural al que pertenecen los jóvenes de estos sectores donde ciertas conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano. Teniendo en cuenta que los niños y jóvenes de poblaciones vulnerables provienen de distintos contextos sociales los cuales por naturaleza se encuentran expuestas a la exclusión.

El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes y niños, muchas de las familias de contextos vulnerables son hogares de diversos tipos de familia, hijos a cargo de terceros, que los cuidan, o percibiendo programas de televisión sobre violencia sin la existencia de un adulto responsable que los oriente.

La presente investigación consta de una correlación entre las variables de factores pedagógicos y rendimiento académico, que serán desarrollados basados en fuentes fidedignas y fidelizadas, que serán citadas y detalladas en la bibliografía.

CAPÍTULO I: DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción.

El rendimiento académico es muy importante en un estudiante del CEBA por lo que en el periodo de formación escolar, constituye un factor ineludible y fundamental para la valoración de la calidad educativa y la enseñanza en todos sus niveles. Es el resultado de múltiples y complejos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y ha sido definido como un valor atribuido al logro del alumno en las tareas académicas, el cual se mide por medio de las calificaciones obtenidas, sean éstas cuantitativas o cualitativas, y el grado de éxito académico logrado satisfactoriamente o dificultosamente por los estudiantes.

En un país con tan marcadas desigualdades sociales, se hace aparatosamente difícil desarrollar proyectos y/o programas estatales o privados enfocados en la reinserción juvenil, es el caso del C.E.B.A Institución Alternativa de Educación dentro del Centro de Rehabilitación (Maranguita), donde jóvenes completan su educación secundaria; considerando que las condiciones son particulares en referencia a la educación en general, son jóvenes que vienen de un ambiente social sórdido carentes de adecuadas relaciones afectivas familiares y en su gran mayoría de hogares disfuncionales, porque sus progenitores o tutores no asumieron el control debido de los adolescentes Si bien es cierto, esa es la mayor característica pero hay otros casos, que llegan por abandono, por consumo de estupefacientes, desde marihuana hasta Crack, y por delitos diversos desde hurto hasta sicariato.

La presente investigación, pretende auscultar cuales son los factores pedagógicos que se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, considerando que esta requiere por la secuencia lógica para lo que necesariamente se requiere de la atención y de los conocimientos previos, en tanto la población de estudio, muchos retomaran los estudios secundarios después de varios años, por las circunstancias ya antes señaladas.

Las diferencias existentes permiten que las condiciones no sean las más óptimas para el desarrollo de un sistema educativo de calidad, donde los niños, adolescentes y jóvenes no están interesados, ni concentrados al cien por ciento en su educación, en su proceso de formación, que es tan vital y determinante para sus vidas.

En base a lo expuesto presentamos el problema de investigación.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema principal.

¿Que la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál es la relación de la dimensión motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017?

¿Cuál es la relación de la dimensión capacidad de trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA “Cristo Joven Ugel” 03-2017?

¿Cuál es la relación de la dimensión desarrollo del juicio crítico y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA “Cristo Joven” Ugel 03-2017.

1.3.2 Objetivos específicos.

Establecer la relación entre la dimensión motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

Establecer la relación entre la dimensión capacidad de trabajo en equipo y el rendimiento académico del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del juicio crítico y el rendimiento académico del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

1.4 Justificación de la investigación.

Cada área de la formación educativa básica tiene un alto grado de importancia e impacto en cada persona y en su futuro, partiendo de esta premisa, es suficientemente válido considerar que es vital para la sociedad mediante su sistema educativo formar personas integrales que hayan desarrollado las competencias que le permitan en el mejor de los casos convivir con sus pares, asimismo como aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer, los cuales son pilares determinantes de una sociedad que necesita a todas luces una mejora, un cambio radical que nos encamine hacia el desarrollo, hacia una sociedad más justa, más inclusiva en todas sus áreas, pero este deberá ser de raíz y no un *desarrollismo* que nos tenga constantes y estáticos frente al avance de otras naciones inclusive de nuestro medio.

Es pues, por lo anteriormente explicado, sumamente razonable realizar una investigación que se enfoque en la población estudiantil de los diferentes grados académicos de la educación básica, y mucho más en adolescentes que se encuentran en una situación de reformativa, mejor dicho, un proceso de reinserción primero personal y finalmente social.

El hombre por ser un ser social requiere haber desarrollado valores que le permitan convivir con los demás, también el área de la vena artística, pero sin dejar de lado el área cognoscitiva puesto que es necesario tener los conocimientos básicos y elementales que le permitan entender los acontecimientos sociales, físicos, químicos, así como los matemáticos, siendo una de las ciencias básicas de mayor utilidad y practicidad en muchas

áreas de la convivencia cotidiana en las sociedades. No hay sociedad que se haya potenciado, hasta llegar a un desarrollo elevado, sin haber hecho un especial uso de las matemáticas, partiendo desde los griegos – aprox. 600 a.C – para resolver sus problemas de equivalencias, trueque, cuantificar el tiempo, operación con fechas, etc; hasta llegar al día de hoy es altamente necesario para el desarrollo de cálculos simples, como sumas, multiplicaciones, potenciaciones y demás cálculos, demostrados y utilizados en la educación básica regular peruana.

Esta investigación se enmarca en el contexto de la cultura peruana, la cual es muy variada, y con el pasar de los tiempos, a la fecha de hoy se ha teñido de colores tenues producto de la pérdida de valores y de ese humanismo que caracteriza a cada persona, y que une lazos fuertes de comunión entre sujetos de una misma sociedad, tendiendo hacia el bien común.

Es de elevada importancia indagar información de cómo van o como se producen los aprendizajes dentro de un centro de reeducación de niños y adolescentes, puesto que como docente del área es meritorio hacer un diagnóstico y proponer soluciones posibles para mejorar o cambiar lo que este caminando de forma regresiva y no hacia adelante.

Justificación legal.

En el marco de la Ley General de Educación N°28044 las instituciones que brindan Educación Básica Alternativa se reglamentan todos los procedimientos administrativos, autoridades, manual de organización y funciones, cronogramas, etc.

Justificación Socioeducativa.

Al tratarse de estudiantes que están en el proceso de readaptación social la educación es un vehículo importante para elevar su autoestima y sus conocimientos, como plataforma para alcanzar la reinserción, y mediante el conocimiento alcanzar nuevos objetivos, como trabajar y mejorar su calidad de vida.

Justificación Pedagógica.

Es también relevante encontrar como se están trabajando los procesos pedagógicos en la formación de los estudiantes del Colegio Cristo Joven, puesto que estos ejercen – si son bien llevados a la práctica – una influencia grande pues dirigen y encaminan el avance y secuenciación de los conocimientos logrados por cada estudiante.

Justificación Metodológica.

La presente investigación se justifica metodológicamente en tanto se cumple con las normas APA y con los reglamentos de la Universidad Nacional Federico Villarreal en lo que concierne a la obtención del grado de Segunda Especialidad.

Delimitación de la investigación

La presente investigación se circunscribe a los niños y adolescentes internos en el CEBA Cristo Joven del distrito de San Miguel, teniendo en cuenta que es un centro de estudios alternativo, en tanto estos jóvenes están privados de su libertad por una conducta inadecuada y por ser infractores juveniles de la ley.

Delimitación temporal

La investigación se ha realizado durante el año académico 2017 en la asignatura de matemáticas con los estudiantes del 1° grado de CEBA Cristo Joven.

Delimitación espacial

El CEBA Cristo Joven se ubica en el distrito de San Miguel, en este se han realizado las diferentes evaluaciones mediante el instrumento que nos permite obtener los resultados para las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Delimitación social

La investigación se desarrolla en el marco de una sociedad prácticamente indiferente, donde el gobierno poco o nada se preocupa por tomarse un tiempo y generar cambios sustantivos a favor de la población juvenil o menor de edad, que se encuentra en cierta manera abandonada por un desinterés de proveer oportunidades laborales y oficios para generar mejores condiciones de vida de las personas en formación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes a nivel internacional.

Montero E., Villalobos J. & Valverde A. (2007) en su investigación “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel.” Presentada en la Universidad de Costa Rica. Tuvo como **Objetivo** Estudiar la relación entre un indicador de rendimiento académico (calificación final en cursos) y un conjunto de factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, en una muestra aleatoria de la población estudiantil que llevó cursos de segundo y tercer año de carrera en la Universidad de Costa Rica, en el año 2001. Haciendo uso de una **Metodología** de tipo descriptiva correlacional de corte longitudinal. Como **Resultados** se obtuvo que el mejor predictor fue el Promedio de Admisión con un 85%, medida que combina notas de secundaria y el puntaje en una prueba de habilidades de razonamiento. También variables no cognitivas resultaron explicativas, siendo la más importante el puntaje de una escala de inteligencia emocional. De la cual se obtuvo como **Conclusión** que con los resultados derivados de esta investigación dan un sustento directo a la toma de decisiones, y permiten fundamentar, con evidencia científica, gestiones dirigidas a favorecer el rendimiento académico estudiantil.

Castro S., Paternina A. & Gutiérrez M. (2014) en su investigación “Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa María, Colombia.”

Presentada en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol.16, núm. 2, de julio-diciembre, en la Universidad Intercontinental, Distrito Federal, México. Tuvo como **Objetivo** determinar la relación entre el rendimiento académico y factores pedagógicos en cinco instituciones educativas públicas de Santa Marta, Colombia. Haciendo uso de una **Metodología** de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Como **Resultados** se encontró que, en términos generales, los educandos de las cinco instituciones se ubican en la escala de desempeño básico ($x = 7.36$), lo cual es inquietante si se tiene en cuenta que esta área es una de las más atractivas para los alumnos. Finalmente logrando como **Conclusión** que los resultados obtenidos proporcionan insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los factores pedagógicos atribuibles al profesor, y con ello la calidad educativa, reflejada en el rendimiento académico.

Tobón, Posada & Ríos (2009) presentada para la Universidad de Antioquia. Tuvo como **Objetivo** analizar cómo los procesos institucionales, la dirección de los colegios y las circunstancias del colegio y de sus estudiantes, en Medellín, pueden afectar el rendimiento en la prueba de Estado para el ingreso a la educación superior, que realizan los educandos del grado 11°. Utilizando una **Metodología** de tipo descriptivo correlacional de corte longitudinal. Los **Resultados** indican que cuando el capital humano del profesor es superior, el rendimiento potencialmente se eleva hasta un 90%. Dando como **Conclusión** que cuando la institución enfatiza y revisa los procesos metodológicos, pedagógicos y los conceptos de enseñanza que desarrolla el docente, el rendimiento académico de los estudiantes es potencialmente mejorado.

2.2 Antecedentes a nivel nacional.

Valdez F. & Núñez C. (2015) en su investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015.” Presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, para obtener el grado de Licenciado en Educación. Tuvo como **Objetivo** determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar. Utilizando una **Metodología** de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. De lo que se obtuvo como **Resultados** que En el estilo de aprendizaje Asimilador las mujeres tienen el 45,45% y los hombres el 56,00%. En el estilo de aprendizaje Acomodador los hombres tienen el 20,00% seguido por las mujeres con el 22,73%, en el estilo de aprendizaje divergente donde los hombres tienen el 12,00% y las mujeres el 18,18, y por último en el Estilo de aprendizaje Convergente los hombres tienen el 12,00 % con respecto al 13,64% de las mujeres, donde el mayor porcentaje de estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado con el 21,28% seguido con el 78,72%, que tienen un aprendizaje regularmente logrado, presentando un chi cuadrado de 12,173, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Finalmente se determinó como **Conclusión** que gracias a los resultados obtenidos, el rendimiento académico predominante en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Walter Peñaloza Ramella bien logrado alcanza el 62,26% mientras que regularmente logrado es 37,74%.

Lovato M. (2014) en su investigación “Los factores pedagógicos curriculares y su relación con el desarrollo de las capacidades productivas, en el área de educación para el trabajo, de los alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03 Breña en el Año 2012.” Presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación Mención. El **Objetivo** del presente estudio fue determinar los factores pedagógicos curriculares y su relación con el desarrollo de las capacidades productivas, en el área de educación para el trabajo, de los alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la UGEL Breña en el año 2012. Utilizando una **Metodología** de tipo descriptivo correlacional de corte longitudinal. Los **Resultados** de la encuesta a los estudiantes del área de educación para el trabajo el 79.5% y el 10,2 contestó que los factores pedagógico son medianamente adecuados y adecuados respectivamente y solo el 10.2% contestó que los factores pedagógicos no son adecuados para los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular del área de educación para el trabajo de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03. Obteniendo como **Conclusión** que haciendo un análisis concerniente a la variable dos que es desarrollo de capacidades productivas en sus dimensiones capacidades cognitivas, capacidades motoras y capacidades actitudinales podemos mencionar que el 30.1 % (53 estudiantes) tienen un nivel alto, el 59.7 % (105 estudiantes) tiene un nivel promedio y el 10.2 % (18 estudiantes) tiene un nivel bajo de acuerdo a lo que contestaron la encuesta los estudiantes del séptimo ciclo del área de

educación para el trabajo de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03.

Quispe M. (2008) en su investigación “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané 2007-2008.” Presentada en la Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado académico de magister en Educación. Tuvo como **Objetivo** determinar la correlación existente entre la Autoconciencia, la Motivación y el Nivel de Rendimiento Académico, de los alumnos de IX Semestre del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané de la especialidad de Educación Primaria en el período 2007-2008. Haciendo uso de una **Metodología** de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Obtuvo como **Resultados** que según la muestra de estudiantes del instituto, el 95% manifiesta que la motivación es de gran influencia para el logro de aprendizajes, asimismo esto afecta en el mejoramiento del rendimiento académico; y se halló un Coeficiente de Determinación de 83.1 %, que indica que en el 83.1 de las veces las variaciones que se pueden observar en la variable rendimiento académico, obedecen a la Autoconciencia y la Motivación, El 16.9%, obedecerá a otros factores no considerados en el modelo. Finalmente como **Conclusión** se afirma que existe una relación directa entre la Autoconciencia, Motivación y el Nivel de Rendimiento Académico de los alumnos del IX semestre de la Especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané en el año 2008.

2.3 Definiciones de términos.

Aprendizaje: En general hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia. Comprende todas las actividades humanas que permiten, generación tras generación, la comunicación fundamental de experiencias y sabiduría que asegure la supervivencia de nuestra especie.

Análisis: Identificar las relaciones causa – efecto implícitas en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen por fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

Autorregulación: Monitorear en forma consciente nuestra capacidad cognitiva los elementos utilizados en dichas actividades y los resultados obtenidos aplicando, principalmente, las habilidades de análisis y evaluación de nuestros juicios con el propósito consciente de cuestionar, validar o corregir bien sea nuestros razonamientos o nuestros resultados.

Comprensión lectora: Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente.

Comportamiento: El término hace referencia a las acciones o reacciones de un individuo, en un ambiente y en un tiempo dados, que son resultado del medio y de la propia experiencia. Se diferencia de la conducta en cuanto ésta implica una valoración moral.

Estrategia de aprendizaje: Modo o procedimiento para realizar o cambiar aspectos diferentes de la acción educativa, de tal manera que su interacción propicie en los estudiantes experiencias de aprendizaje complejas, variadas con un mínimo de esfuerzo y tiempo.

Estrategias cognitivas: las estrategias cognitivas se refieren a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos y atender, pensar y resolver problemas

Estrategias meta cognitivas: las estrategias meta cognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias de las estrategias cognitivas. Las estrategias meta cognitivas tienen una doble función: conocimiento y control. La función del conocimiento de las estrategias meta cognitivas se extiende a cuatro grandes grupos de variables: las variables relacionadas con la persona, la tarea, la estrategia y el ambiente

Estrategias de apoyo: las estrategias de apoyo están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje. Y la sensibilización hacia el aprendizaje tienen tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto

Enseñanza: Acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc.

Evaluación: Determinar la credibilidad de las historias u otras representaciones que explican o describen la percepción, experiencia, situaciones, juicios, creencias u opinión de una persona. Determinar la

fortaleza lógica de las relaciones de inferencia entre afirmaciones, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación.

Factores pedagógicos.- son los factores influyentes en el surgimiento y desarrollo de la orientación. La orientación igual que otros descubrimientos científicos y acontecimientos sociales es fruto de una serie de antecedentes en un contexto histórico determinado.

Inferencia: Identificar y ratificar elementos requeridos para deducir conclusiones razonables; elaborar conjeturas e hipótesis; considerar información pertinente y deducir consecuencias a partir de datos, afirmaciones, principios, evidencias, juicios, opiniones, conceptos, descripciones u otras formas de representación.

Inteligencia: Capacidad, facultad o aptitud para captar, conocer, tratar y resolver problemas en situaciones complejas o inespecíficas, y para adaptarse a nuevas situaciones, como modo de asegurar el dominio del medio o espacio vital en donde se vive.

Interpretación: Comprender y expresar el significado y la importancia o alcance de una gran variedad de experiencias, situaciones, eventos, datos, juicios, creencias, reglas, procedimientos o criterios

Motivación.- es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Pensamiento: inteligencia interiorizada que se apoya no ya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por medio

del lenguaje o por imágenes mentales, que permiten representar lo que se captó previamente. Operación de la mente basada en el empleo de símbolos. Constituye la base de la actividad psíquica. Admite varias formas de procesar la información que ha sido seleccionada y almacenada en la memoria. Imágenes y conceptos son las dos estructuras básicas del pensamiento. Los conceptos se expresan por palabras.

Pensamiento crítico: Es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; y también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio.

Rendimiento académico.- hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Trabajo en equipo.- consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas. Es de suma importancia para el trabajo en equipo mantener un buen nivel de coordinación, también son importantes la unión del grupo y el buen clima durante la actividad para mantener la armonía entre los integrantes.

2.4 Bases teóricas.

2.4.1 Variable independiente: factores pedagógicos

Los factores pedagógicos según Marín M. (2000) son la capacidad del docente que le permite comunicarse en el marco de las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los estudiantes. (p.91)

Así mismo las Investigaciones realizadas como las de Brophy J. (1980) y Mc Kinney C. (1982) muestran que el interés o entusiasmo del docente son factores pedagógicos que tienen un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas.

Otros autores consideran que desde el punto de vista de los estudiantes, los factores pedagógicos que tienen mayor influencia en la potenciación del rendimiento académico son el interés que los profesores muestran por el aprendizaje de sus estudiantes y que conciben a sus estudiantes integralmente como personas.

En esta ocasión, por tratarse de una investigación de tipo descriptiva, enfocada en la realidad del CEBA Cristo Joven de la UGEL03 – 2017, consideramos dentro de esta variable llamada “Factores pedagógicos”, tres dimensiones que desarrollaremos a continuación:

2.4.2.1 La motivación para el aprendizaje.

La palabra motivación, es el resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, la motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

A fin de desarrollar, de una forma más prolija la recolección de información brindada por autores e investigadores basados en la motivación, presentamos la siguiente información:

Piaget J. (1982) define la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. (p.21)

Desde la perspectiva de Maerhr L. & Midgley M. (1991) Se entiende por motivación como la responsable de sostener el desarrollo de las actividades significativas para la persona, en las cuales toma parte. Además, señala que, en el plano educativo, la motivación debe ser entendida como la predisposición para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma. (p.30)

Por otra parte para Mc. Clelland (2012) la motivación es uno de los teóricos que ha dedicado un gran esfuerzo al estudio de las motivaciones sociales. Para él la motivación está constituida por las múltiples expectativas o asociaciones que se forman y crecen alrededor de las experiencias afectivas; por tanto, en las experiencias infantiles que llegaron a integrar la personalidad del individuo, se encontrará la raíz profunda, el origen determinante de las diferentes formas de conducta mediante las cuales se satisface el impulso dado por la motivación.

Asimismo, nos parece sumamente interesante el alcance brindado por Fourcade R. (1997) el cual afirma que la motivación desde el punto de vista del desenvolvimiento del hombre, constituye la base del desencadenamiento y mantenimiento de las actividades y comportamientos que determinan las conductas.

Recabando información, tenemos que Vigotsky L. (1988) afirma que la motivación es uno de los factores principales, no solo aprendizaje en el proceso de sino también en la adquisición de una lengua extranjera". El principal propósito del profesor es que el estudiante aprenda. Así pues, es necesario que haya una sintonía entre el profesor y el estudiante, o sea, enseñar y aprender. Es importante que el educador identifique las dificultades, supervisando y acompañando al estudiante y que despierte su interés por lo aprendido a través de la motivación. Cuando el alumno está motivado el aprendizaje ocurre.

2.4.2.1.1 Técnicas de motivación.

El resultado de una determinada técnica, dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de estudiantes y otra no. Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada estudiante; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias. Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación:

- a) Técnica de correlación con la realidad: el docente, procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, se confunde también con la concretización de la enseñanza. La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje

de los estudiantes sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, debe de seguir el camino inverso. Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los estudiantes.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente: Iniciar la lección, enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los estudiantes y del cual tengan noticias. Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida. Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente

b) Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes.
- Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) Técnica del fracaso con rehabilitación: Esta técnica, busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

- Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea, para la que no están aún capacitados. Al

intentar resolver la tarea, sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los estudiantes la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.

- Hacer volver a los estudiantes la tarea inicial, para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

- Como norma didáctica diremos, que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes frecuentes frustraciones.

d) Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como:

- Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.

- Emulación de individuos del mismo grupo o clases.

- Rivalidad entre grupos equivalentes.

- La didáctica moderna recomienda más la primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en: Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos estudiantes como “árbitros”. Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten. Hacer que el grupo vencido

reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

e) Técnica de la participación activa y directa de los estudiantes:

Habrá que inducir a los estudiantes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

f) Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- División de la clase en grupos fijos, con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija, se trata de la tendencia psicocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser: Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre

el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados: En primer lugar, habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar:

- Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.
- Iniciar las actividades de los estudiantes y supervisar su trabajo de cerca. - Informar regularmente a los estudiantes de los resultados que están obteniendo.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

h) Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:

- Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.
- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.

Otras técnicas que podríamos anotar son: Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad... Acontecimientos actuales de la vida social. Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia. Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones. Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación de las mismas supone que el profesor conoce y sabe emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas. La motivación, puede reforzarse con incentivos o estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones.

2.4.2.1.2 Tipos de la motivación.

Es muy importante que tanto los docentes como los directivos de las instituciones educativas, tengan un vasto conocimiento de la motivación, sus tipos, características, técnicas, herramientas para potenciarla, y demás, puesto que la motivación es un gran aliciente para el logro de aprendizajes.

Según Huertas J. (1996) tenemos los siguientes tipos de motivación:

a) Motivación intrínseca. - Este tipo de motivación es en donde la persona lleva a cabo un trabajo o acción con gusto o interés propio, sin esperar una recompensa en ello más que la gratificación que la propia acción trae. La motivación intrínseca se divide en

- Motivación por disfrute.
- Motivaciones individuales primarias.
- Motivación por obligación o auto exigencia.

b) Motivación intrínseca por disfrute o gusto.- Son los pasatiempos, hobbies, explorar e investigar y otras actividades o acciones, en las que no intervienen incentivos externos más que el propio gozo que la actividad proporciona a la persona o la auto superación y competencia. La curiosidad es una forma de motivación intrínseca, pues, es parte inherente de la naturaleza humana y se lleva a cabo sin esperar recompensas externas.

c) Motivaciones individuales primarias.- Las que satisfacen las necesidades fisiológicas como alimentarse cuando hay hambre, taparse por el frío, dormir por el sueño etc.

d) Motivación intrínseca por obligación o auto exigencia. - Es aquella en donde la persona, considera que es su responsabilidad llevar a cabo ciertas acciones o tareas, sin más recompensa que ayudar a otros, o auto superarse. En este tipo

de motivación las acciones se llevan a cabo porque la persona lo cree su deber, no porque exista un motivante extrínseco o una gratificación en la acción. La motivación intrínseca, puede subdividirse en:

a) Investigadores. - Cuando a pesar de no tener ninguna recompensa las personas siguen investigando o explorando con el afán de obtener conocimientos.

b) Heroísmo. - Es cuando la motivación es salvar o proteger la integridad o vida de otros a pesar de la propia integridad. En esta clase destacan policías, médicos, bomberos, militares y héroes anónimos.

c) Altruismo. - Es donde la persona ayuda o da sin esperar ni reconocimientos ni recompensas. Los mecenas y donadores anónimos son ejemplos comunes.

e) Motivación extrínseca. - La motivación extrínseca, es aquella donde son los factores ajenos a la persona, los que impulsan a esta a llevar a cabo ciertas acciones. En la motivación extrínseca las recompensas, la obligación moral, social o legal son los propulsores de la persona para cometer o no, ciertos actos. La motivación extrínseca casi siempre conlleva pena o recompensa, esta recompensa puede ser psicológica como un elogio o física como dinero y de igual forma el castigo, que puede ser la humillación pública o un castigo físico. Generalmente las motivaciones extrínsecas son a través de recompensas que pueden ser:

- Motivaciones Económicas.- La motivación extrínseca más común, es el sueldo en el trabajo, pues es la recompensa al esfuerzo aplicado, mientras más grande sea la recompensa económica mayor será el esfuerzo aplicado para obtenerla.
- Motivaciones Sociales.- El ascenso, un reconocimiento público, un homenaje, los trofeos y premios son una forma de motivación extrínseca. Es motivación extrínseca la que los padres y maestros aplican a los niños para hacer la tarea e ir temprano a la escuela pero en los casos como cuando el niño encuentra cosas positivas o divertidas, la motivación se vuelve intrínseca.
- Motivaciones Individuales.- Las recompensas individuales, son las que se dan a un solo empleado, estudiante o elemento.
- Motivación Colectiva. - Son los que se dan a un grupo o clase si cumple con las misiones pedidas. Como a empleados que cumplan con ciertas metas para la empresa, o a los estudiantes que aprueban el curso, aunque no hayan aprendido por gusto. La motivación extrínseca tiene las desventajas de que se debilita con facilidad, pues a menos que la persona le encuentre “gusto” a su labor, es muy fácil que una recompensa extrínseca mayor, lo haga cambiar de empresa o dejar un

trabajo que requiere esfuerzo por uno que no requiera esfuerzo.

2.4.2.2 Capacidad de trabajo en equipo.

Es la capacidad para trabajar de manera complementaria. Es decir, de aunar esfuerzos y disponer las competencias de cada cual en torno a un objetivo común, generando un todo que es mayor que la suma de sus partes. Aplicado al mundo laboral, representa la capacidad humana de asumir responsablemente –al interior de un equipo de trabajo y en un nivel óptimo de desempeño– el desarrollo de las tareas necesarias para cumplir un objetivo.

La capacidad de trabajo en equipo es una competencia transversal e interpersonal claramente reconocida y a la que se da gran importancia en el marco de las competencias básicas que debe adquirir el estudiante en las distintas titulaciones universitarias nacidas al amparo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Tanto en el Acuerdo de Bolonia, en 1999, como en la definición de los nuevos grados, ha existido unanimidad, con independencia de las áreas de conocimiento, respecto a que los alumnos egresados alcancen, entre otras capacidades transversales, la del trabajo en equipo. Hay métodos y experiencias de interés para su aplicación, especialmente en

modalidades de aprendizaje virtual (Sigalés, 2004; Guitert, Romeo y Pérez-Mateo, 2007).

A la vez que se potencia el equipo es necesario desarrollar otras habilidades tan diversas como la comunicación, la motivación, el liderazgo, la delegación, la asertividad, y la solución de problemas (Ballenato, 2005).

Existe una íntima relación entre trabajo en equipo y liderazgo (Gil, Rico y Sánchez-Manzanares, 2008), entendiendo este último en el contexto educativo como la habilidad de guiar y promover el trabajo en equipo, intentando la colaboración de todos los que forman parte de un grupo.

A partir de 1999 se empiezan a definir las competencias para las profesiones de la información (ASLIB, 2000). Con posterioridad, estas competencias se continúan validando, supervisando y ampliando ante la evolución de la profesión hasta llegar al Euroreferencial en Información y Documentación (SEDIC, 2004).

En el Libro blanco del Título de grado en Información y Documentación (ANECA, 2004), se puede constatar que para todas las orientaciones profesionales el trabajo en equipo es una competencia transversal de tipo personal, y que la capacidad de dirección y liderazgo tiene un carácter sistémico. El máster universitario de Bibliotecas y Servicios de Información Digital que se imparte en la Universidad

Carlos III de Madrid contempla entre sus objetivos específicos el de «formar expertos cualificados para proyectar, dirigir y gestionar sistemas y servicios de información digital de calidad». Dado que la gestión y la dirección son funciones imprescindibles en este marco, era obligado contar con una asignatura dedicada a la dirección de servicios de información, cuyos objetivos de aprendizaje incluyen:

- Ser capaz de formar, dirigir equipos y obtener resultados.
- Poner en práctica las funciones interpersonales de un director que afectan directamente a sus colaboradores: trabajar en equipo, formar, informar, comunicar y motivar.

Entre las muchas capacidades que se atribuyen al directivo, siempre deben estar presentes la capacidad de liderazgo y de crear equipo y relaciones (Mochón, 2006), que además son competencias que justifican el éxito de una persona en su función directiva (Puga Villareal y Martínez Cerna, 2008). A los directores de biblioteca también se les exige contar con estas habilidades para poder ejercer su función de modo eficaz y eficiente (Young, Powell y Herson, 2003).

2.4.2.3 Desarrollo del juicio crítico.

La educación por competencias es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual. El alumno del siglo xxi requiere desarrollar, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo en el aula de técnicas de aprendizaje apropiadas que favorezcan la construcción de dichos conocimientos.

El desarrollo del pensamiento crítico es concebido según Creamer M. (2011) como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones. (p.13)

Desde otra perspectiva Facione (1990) el desarrollo del juicio crítico es generar un juicio reflexivo basado en un núcleo de desarrollo de habilidades como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto-regulación. (p.15)

Para Campos A. (2007) las habilidades del pensamiento crítico de interpretación, análisis y evaluación se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom, la cual incluye: análisis, síntesis y evaluación. (p.11)

En este sentido, el pensamiento crítico explora más allá del último nivel de Bloom al inferir las consecuencias de las decisiones, argumentarlas mediante la explicación en un proceso de diálogo, así como auto-regular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de la competencia.

Para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable (Facione, 2011, p. 10).

Así también como lo afirma López G. (2012) El reflejo de este espíritu crítico se traduce en un desarrollo que va fuera del aula, en donde el alumno se destaca por la curiosidad de un gran rango de asuntos, su preocupación por adquirir una buena información, la confianza en sus habilidades para razonar, una disposición para adquirir nuevos puntos de vista y honestidad para encarar sus propios prejuicios. (p. 42)

Es elevadamente importante el desarrollo de la capacidad crítica en todos los estudiantes de la educación básica

regular, puesto que en esta se basa su formación personal y profesional a futuro, y esta será decisiva puesto que será indicador del grado de suficiencia personal, cultura y aptitudes haya desarrollado la persona.

Y en el contexto del aprendizaje del área de matemáticas de los estudiantes del CEBA Cristo Joven, se torna difícil el proceso del acto educativo, y lo sería aún más si no se desarrolla el análisis, pensamiento y juicio crítico pues los estudiantes tan solo reproducirían el conocimiento que han obtenido, sin embargo, al presentársele un tema relativamente nuevo, por más que tengan los conocimientos no van a saber cómo desarrollar esquemas mentales que les permitan captar toda la información, y poder resolver de manera óptima los ejercicios, o temas presentados.

Los docentes de la institución educativa ya mencionada, son los llamados a desarrollar el juicio crítico en sus estudiantes, pues es elemental y un eje decisivo de la formación personal, puesto que les conlleva a ampliar su visión, les permite ser reflexivos sobre sus logros de aprendizaje, sobre su avance o dificultades en dicho proceso.

2.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Real academia (1992) definió al rendimiento como producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa; en otra de las acepciones nos dice que el rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Figuroa (2004), por su parte define el rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido del programa de estudio, expresado dentro de calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por Ministerio de educación (MINEDU) Para este autor el rendimiento académico, las calificaciones son el resultados obtenidos dentro de un plan de estudio, que debe regirse dentro de las escalas educativas convencionales.

El ministerio de Educación del salvador (2002), manifiesta que por ser cuantificable el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos alcanzados y es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicas o privadas, en otras instituciones se utilizan un sistema de porcentajes de 1 a 100%, y los caos de las instituciones bilingües se utiliza un sistema de letras que va desde la "A" hasta la "F", para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno y excelente en la comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas tienen que ser una medida objetiva sobre el estado conocimientos de los

alumnos. Este Ministerio de educación hace hincapié el rendimiento académico como los conocimientos que el estudiante posee, puesto ello regirá su éxito o fracaso dentro de sistema de calificaciones, además existe diferentes modalidades de calificación.

Se entiende el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno, las cuales son desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es este proceso el que le posibilita al alumno obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final, el cual evalúa el nivel alcanzado. Este autor hace referencia al rendimiento como la suma de las capacidades que el estudiante posee, y que han sido incrementando a lo largo del proceso de enseñanza, lo que permitirá tener un mayor nivel de funcionamiento y conocimientos.

Jiménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, por lo tanto el rendimiento debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Para este autor el rendimiento está relacionado con la cantidad de conocimientos

que posee el alumno en las áreas o materias dictadas, dentro de su edad promedio.

No obstante eso no puede conllevar al mejoramiento de calidad educativo. Asimismo Nováez (1986), refiere que el rendimiento académico es el quantum alcanzado por el estudiante en una determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores afectivos y emocionales, así como de la ejercitación.

El Rendimiento Académico, según Vega García (1998) “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

En la adolescencia y específicamente el rendimiento académico de los estudiantes es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "época de crisis", debido a que los estudiantes se encuentran en constantes cambios físicos y psicológicos. Durante esta etapa, el adolescente alcanza el más alto nivel de desarrollo intelectual, el de las operaciones formales que se caracteriza por la habilidad de tener pensamiento abstracto (Papalia, 2005).

Son diferentes factores por la que los adolescentes pueden tener un bajo rendimiento en la escuela, que va desde lo familiar, educativo y social, ante ellos solo se deben ver las posibles soluciones cuando ya se haya detectado el problema (Adell, 2004).

Factores asociados al rendimiento académico

Es un hecho considerar que el rendimiento académico está determinado por numerosos factores/variables procedentes de diversos contextos (personales, familiares, escolares y sociales). Los cuales se encuentran modulados por características de la organización, del contexto y por sus relaciones mutuas. Cabe destacar un trabajo relativamente reciente de Cornejo y Redondo (2007) en el que describen tres grandes tradiciones en el estudio de los factores asociados al aprendizaje. Por un lado, la tradición de estudios enfocados en los procesos de aprendizaje escolar, los cuales se encuentran basados en las teorías del aprendizaje por reestructuración (Braslavsky, 2004) y caracterizada por su heterogeneidad, por el énfasis otorgado a los procesos de aprendizaje relevantes desde las llamadas teorías constructivistas del aprendizaje humano y por su ocurrencia en el contexto del aula (aprendizajes significativos, procesos de mediación, actividad mental de los estudiantes, sentido y pertinencia social de los aprendizajes).

En segunda instancia, se encuentra la tradición de estudios que intentan comprender la dinámica de la escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior. En ella, se encuentran distintas corrientes de investigación que comparten una mirada de causalidad no lineal entre los procesos y resultados en la escuela, así como una concepción cultural de las instituciones escolares. Destacan los estudios de la mejora escolar (Bolívar, 2000).

Finalmente, la tercera tradición se basa en estudios sobre eficacia escolar con sus distintos énfasis y áreas de investigación (Murillo, 2003)

Así pues, debido a naturaleza multideterminada de este constructo, es necesario recoger datos de variables contextuales que permitan identificar los factores asociados a su variación.

En este marco diremos que el rendimiento académico tiene varias aristas que se entrelazan, el contenido curricular, la actuación del docente, el compromiso por su formación del estudiante y por encima de todo la motivación tanto intrínseca como extrínseca es lo que representa el motor del aprendizaje.

Éxito y Fracaso Académico en la Adolescencia.

El fracaso escolar ha sido y sigue siendo uno de los temas controversiales de la educación. Una de las consecuencias es la falta de hábitos de estudios y la falta de un clima motivacional en

el aula lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico y por ende el fracaso escolar Adell (2004).

Por otro lado, Hernández & Padilla (2013), sostienen que los adolescentes que “fracasan” lo hacen porque no se adaptan a un sistema que los excluye, que no los considera y que les marca unos objetivos que no tienen relación con su sentido de aprender y de saber: que no les permite establecer puentes con su sentido de ser dentro y fuera de la escuela. Mientras que los individuos considerados de éxito son los que se adaptan, entienden las reglas y las asumen.

Asimismo, denominan la “carrera del éxito”: sacar buenas notas, escoger una carrera difícil y encontrar un trabajo bien remunerado (con reconocimiento añadido). El problema es, que esa empresa de éxito deja por el camino la posibilidad de escoger y, con frecuencia, de encontrar alternativas para buscar el propio sentido de ser. Y no prevé lo imprevisto, como sucede con muchos jóvenes que siguieron esa senda y que hoy se encuentran con que han de emigrar para que su carrera de éxito no pierda su sentido.

Sobre el fracaso escolar, expone Moreno (2009) que el éxito escolar, debe garantizar el mejoramiento en las capacidades de aprendizaje de los alumnos y lograr que esas capacidades les permitan resolver los problemas que les presenta el mundo,

adquirir nuevos aprendizajes, autorregularse y alcanzar paulatinamente la autonomía.

Así mismo señala que existen tres tipos de factores relacionados con el fracaso escolar: factores externos al alumno, factores internos del alumno o ambos factores.

Dentro de los factores internos considera los métodos inadecuados utilizados por los profesores, una actitud desalentadora del medio familiar frente a su fracaso, o provenir de un entorno socioeconómico desfavorable. Las dificultades de atención y de aprendizaje, el desinterés por la escuela, la dificultad para hacer grupos.

Sobre el fracaso escolar, Martínez (2009) dice que “el fracaso escolar es un concepto polimórfico en el que tiene su responsabilidad todos los implicados, esto es, la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y aún los legisladores. En realidad, nos hallamos ante un “fracaso social”, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad”. (Martínez, 2009, p.12).

Así mismo define al fracaso escolar como “insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel,

edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (Martínez, 2009, p.13).

Habiendo dicho ya lo propio, pasaremos a hablar acerca de las dimensiones de esta variable de nuestra investigación “Rendimiento académico”, las cuales son:

2.4.1.1 Contexto Social.

En el desarrollo psicosocial del adolescente existen una serie de elementos que van a estar presentes en la formación de su personalidad, esta formación es paulatina y constante desde los primeros años de vida y durante la etapa escolar, los elementos concurrentes son, el entorno familiar, el entorno inmediato social (vecinos, familia cercana), el aspecto comunicativo juega un rol muy importante en tanto mediante este, el adolescente va a percibir si es aceptado o rechazado dentro del seno familiar, dentro del contexto social, y con sus pares en la escuela.

Cabe señalar que en la institución educativa CEBA Cristo Joven se alberga estudiantes de diversas esferas sociales pero lo que tienen en común, es que fueron rechazados por el seno familiar, fueron observados críticamente por el grupo inmediato de familiares y vecinos, y no fueron aceptados positivamente por sus pares.

Frente a esta realidad el adolescente que no tiene las competencias morales necesarias, adoptara imágenes o estereotipos equivocados, buscando ser aceptado para la cual adopta una imagen de líder negativo, esto quiere decir que el adolescente será el jefe de la pandilla, será el ideólogo de un robo menor, en los casos extremos y en los casos silenciosos será el consumidor compulsivo de drogas, de vida libertina haciendo uso del sexo y el alcohol, llenando su cuerpo de tatuajes, para demostrar su valentía.

Con lo narrado anteriormente pretendemos contextualizar el verdadero enfoque de nuestra investigación, para el docente que enseña matemáticas, en un lugar sórdido, donde las emociones son encontradas, donde el aspecto afectivo esta trastocado, lo que el docente debe hacer es un trabajo fino de arquitectura emocional, de entender al estudiante desde su aspecto social, desde el desenvolvimiento que ha tenido como ser humano, tendiéndole un puente para que este pueda ser un ser social, resocializado.

Esta tarea es difícil, porque nos encontramos con cuadros que nadie les había dicho que tenían un valor como persona humana, su autoestima esta por muy debajo de lo normal.

En resumidas cuentas diremos, que el contexto social es un punto de quiebre en el joven adolescente que no tiene la formación moral, ni una formación educativa ni familiar adecuada, el romper reglas institucionales en esta institución es pan de cada día, es

por eso, que el docente debe ser amigo, debe tener un lenguaje coloquial, dentro del aula y fuera de ella con la finalidad de lograr empatías que contribuyan al mejor rendimiento académico.

2.4.1.2 Aspecto Conductual.

La conducta es el reflejo y la evidencia interior del individuo, un adolescente que su mundo interior se desarrolla aleatoriamente sin tener parámetros ni morales ni afectivos, donde no tiene respeto por el otro, donde solo quiere avasallar, esto lo podemos percibir de forma práctica cuando vemos las multitudes de gentes que camina por las calles arengando por el club deportivo de su elección, en las calles no vemos aficionados que salen con banderolas, sino pseudo delincuentes que quieren destruir, robar, hacer daño a todo el que encuentren a su paso, como una respuesta a su mundo interior. A la sociedad la ven como amenazante por que no los acepta y busca una venganza interior.

La conducta de los jóvenes tiene un elemento psíquico que se va formando mediante la aceptación y la tolerancia a la frustración, pero nuestra población estudiantil podemos tener estudiantes que aparentemente se desarrollan con buena conducta, colaboran en clase, no interrumpen durante la misma, pero sin embargo demuestran un desgano por todo lo que sea aprendizaje, manifestando “esto para nada me va a servir”, es porque tienen una visión pesimista de la vida, nada los impulsa a seguir adelante, su

único impulso en muchos casos es convertirse en un ranqueado delincuente, para ser reconocido por los diarios, y que todos hablen de ellos, no importando que sea en forma negativa.

En el submundo donde están alejados también tienen códigos y tendrán mayor jerarquía los que trasgredan las normas con mayor asertividad.

Cuando hablamos de asertividad estamos diciendo que esas personas que violan las leyes también tienen inteligencia emocional como lo dice Goleman (2006) peor es canalizada con ese potencial en forma negativa.

Si observamos a un noble infractor que se encuentra en la calle, listo para cometer un acto ilícito, observa con detenimiento a su objetivo (víctima) y sabe en qué momento atacar y ser preciso, actúan con ferocidad, sin embargo cuando es reducido por la policía o se debe enfrentar al fiscal se vuelven sumisos, desvalidos, y culpan al entorno de sus actos ilícitos. Se puede decir que los infractores juveniles trasladan la carga de responsabilidad de sus actos a padres abuelos, circunstancias pero jamás reconocerán que ellos tienen un libre albedrío y que libremente decidieron el camino del hurto y la trasgresión de las normas.

Esta conducta bipolar la observamos no solo en los adolescentes infractores sino también en todas las personas que son proclives al consumo de estupefacientes a la ludopatía, al consumo de alcohol, no se hacen responsables de sus actos, pueden hacer

hijos por muchos lados pero no son responsables de absolutamente nada.

Estos individuos cuando se encuentran a tierna edad, es decir antes de haber alcanzado los 16 años podrán revertir su conducta, pasada esta edad, y después de haber permanecido en diversos albergues correccionales, su conducta no cesa, solamente se oculta.

2.4.3 Relación de ambas variables en la I.E. donde se va a realizar la investigación.

En la presente investigación donde tendremos como variables principales los Factores pedagógicos y el rendimiento académico en el CEBA Cristo Joven (Maranguita) el objetivo es identificar la relación mediante las siguientes dimensiones:

- Motivación para el aprendizaje.
- Desarrollo de trabajo en equipo.
- Juicio crítico.

Entendiendo la singularidad de los estudiantes de esta Institución, cobra especial realce la motivación para el aprendizaje, pues muchos de nuestros estudiantes retornan a las aulas después de muchos años, por descuido de sus padres, por la ignorancia, no se preocuparon en que sigan estudiando, y de otra parte, por el maltrato sufrido durante la vida como infractores juveniles, pocas veces encuentran motivación en el aprendizaje. En muchos casos los estudiantes, asisten porque es una

obligación que en las horas diurnas estén presentes en la sección asignada.

La labor del docente en incentivar usando diversos tópicos y estrategias para despertar en el estudiante el interés debiendo el docente desarrollar una didáctica estratégicamente para lograr captar la atención del estudiante aunque sea por escasos minutos, ya que en su mayoría son hiperactivos, no prestan atención, y son dispersos, los contenidos que se le van a entregar tienen que ser dosificados de acuerdo a su motivación por el aprendizaje.

Lo más importante en esta educación especializada que se le entrega a los jóvenes infractores es que busquen retomar la resocialización para lo cual un vínculo importante de los factores pedagógicos es el trabajo en equipo; por su propia estructura de pensamiento la mayoría de estos jóvenes son egoístas desconfiados, intolerantes, y no aceptan que otras personas ingresen dentro de su entorno, es por eso muy importante que el trabajo en el área de matemáticas no solo se realice dentro del aula sino también fuera de ella. Y para esto, retomamos la tesis de José Antonio Encinas que nos dice “que la mejor manera de educar es con la filosofía de aulas abiertas”. Realmente esta práctica cotidiana da excelentes resultados, logrando en un primer instante romper los hielos entre los diferentes jóvenes de diversas extracciones sociales, para luego compartir sus experiencias previas de la importancia de aprender matemáticas.

El docente tiene que ser creativo para auscultar los intereses de los jóvenes estudiantes y mediante una historia sobre el fútbol se le puede enseñar aritmética teniendo como punto de partida una cancha de fútbol. De este modo los estudiantes podrán aprender geometría, mediante los tiros libres de un balón hacia los ángulos de un arco, de modo tal se despierta la motivación y el trabajo en equipo, existen experiencias muy positivas al respecto, que han contribuido a despertar la solidaridad en estos jóvenes, la cohesión de grupo, luchar por tener la mejor nota, y respetar el grupo que conforman, esto es un paso importante no solo para las matemáticas sino en la vida personal del estudiante en aras de su resocialización.

Enseñar matemáticas con las aulas abiertas nos ha permitido, en el huerto enseñar geometría mediante la proporción áurea de las dimensiones de las hojas del llantén, estas prácticas también deben ser repetidas en todas las áreas del conocimiento porque son motivadoras, espontáneas, y se cumple el propósito de lograr un juicio crítico en el estudiante de modo tal que cuando salen al patio y observan un avión se les puede enseñar física a través de la trayectoria del vuelo del avión. Es fundamental que el docente de un albergue donde los jóvenes están internados por largos años, sea capacitado con la finalidad de que hagan uso de la dinámica y la inventiva para obtener mejores logros.

La transformación de individuo no está en la asimilación de conocimiento, sino está en la convivencia del aprendizaje. En mi trayectoria he podido observar de cerca algunos estudiantes que iniciaron siendo huraños, y resultaron al final siendo colaboradores de sus compañeros, teniendo

desarrolladas algunas capacidades para poder transformar. La transformación de la conducta es también la transformación de los espíritus, es tener pertenencia a un grupo, es haberse aceptado por sus pares, no por las cosas malas que haga sino por la creatividad y los puntajes obtenidos demostrándose asimismo que no han sido explotadas nunca, sino que sus deseos de motivación innatos comienzan a aflorar.

Esta población vulnerable en la educación, deberá ser más estudiada y abarcada. En esta investigación, consideramos importante marcar un hito y dejar huella para que los investigadores que nos sucederán también se decidan a investigar las áreas un poco diferentes, buscando siempre tener una sociedad más inclusiva que les de la segunda posibilidad a estos jóvenes que por muchas circunstancias no vivieron sus años en el marco del superior interés del niño, sino que tuvieron que afrontar situaciones adversas, pero como muy bien dice un refrán nunca es tarde, los docentes mediante los factores pedagógicos y la capacidad recibida en las aulas universitarias, pueden ser ese eje de transformación social que necesita nuestro país para lograr una unidad y cohesión que nos lleve a un desarrollo homogéneo de la educación.

2.5 Metodología.

2.5.1 Tipo de investigación.

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo correlacional de corte Transversal.

2.5.2 Población.

Todos los estudiantes del 1° grado de Secundaria del CEBA Cristo Joven. Sección A y B haciendo un total de 60 estudiantes.

2.5.3 Muestra.

Muestra de tipo probabilístico, para lo cual se toma en cuenta la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------|
| Marco muestral | N | 60 |
| Alfa (Máximo error tipo I) | α | 0.050 |
| Nivel de Confianza | 1- $\alpha/2$ | 0.975 |
| Z de (1- $\alpha/2$) | Z (1- $\alpha/2$) | 1.960 |
| Proporción de rpta en una categoría | p | 0.500 |
| Complemento de p | q | 0.500 |
| Precisión | d | 0.050 |
| <hr/> | | |
| Tamaño de la muestra | n | 52 |

En base a la ecuación formulado, la muestra equivale a 52 estudiantes del 1° grado de Secundaria del CEBA Cristo Joven de las secciones A y B.

2.5.4 Instrumento.

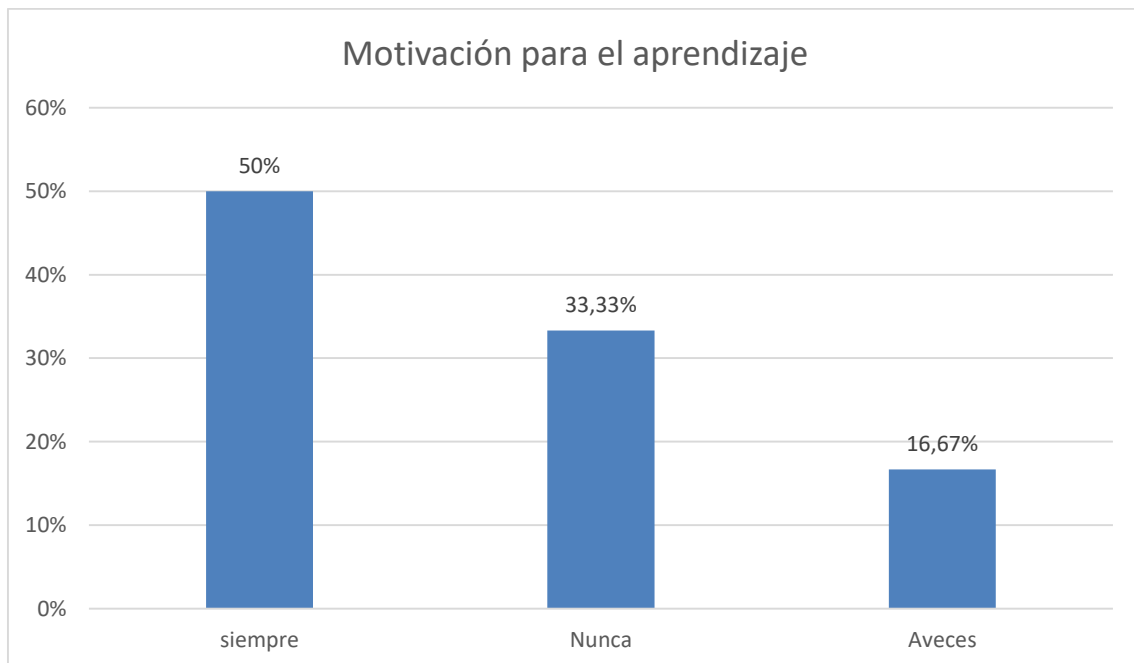
Para la medición de las variables se aplicaron un instrumento de 20 preguntas para la variable Factores pedagógicos y un Instrumento

de 20 preguntas para la variable rendimiento académico, con sus respectivas dimensiones.

2.6 Resultados.

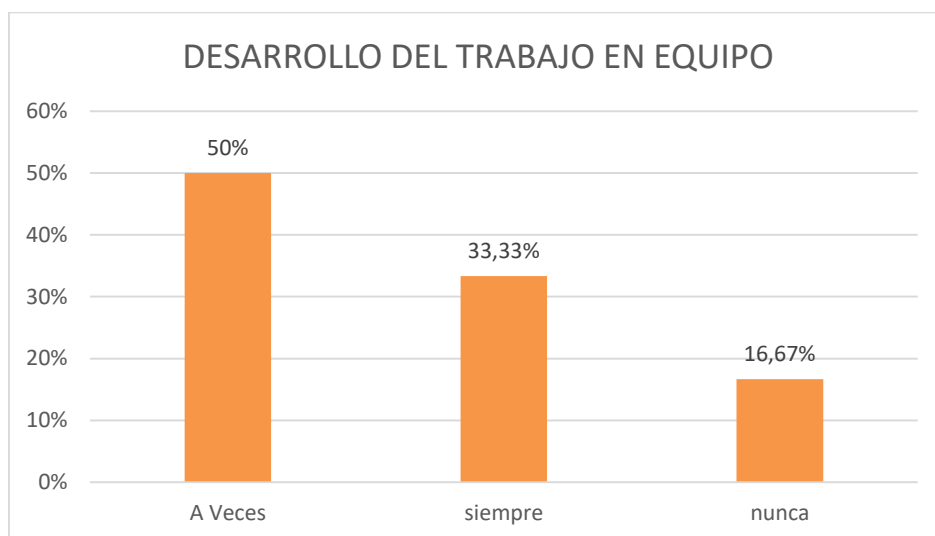
Estadística Descriptiva

Dimensión: Motivación para el Aprendizaje



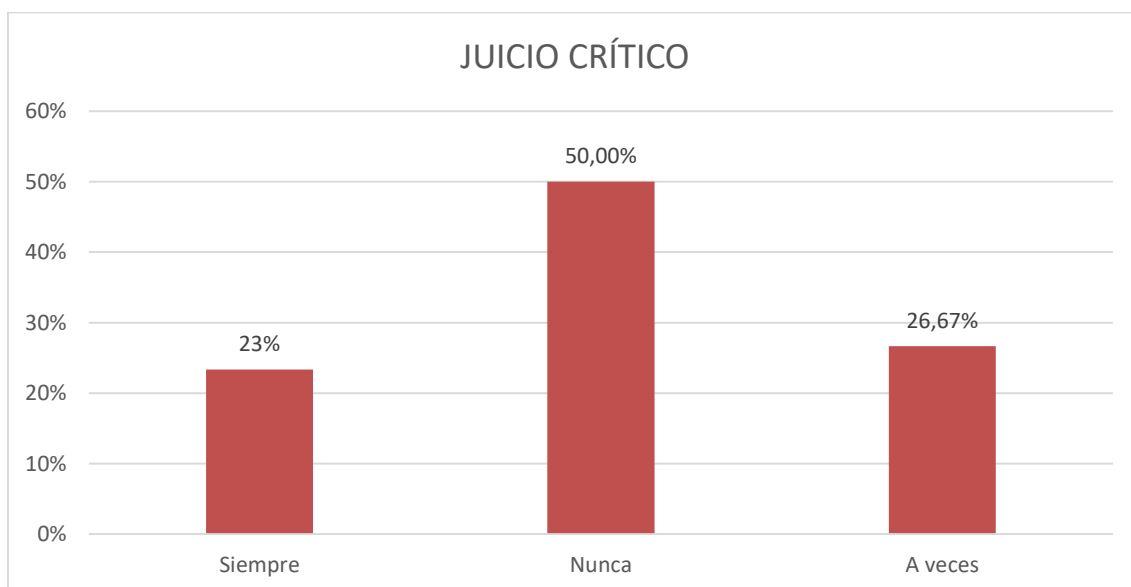
En base a los hallazgos tenemos que el 50% indican que siempre, el 16.67% indican a veces, y el 33.33% indican que nunca.

Dimensión: Desarrollo del trabajo en equipo



En base a los hallazgos tenemos que el 33.33% indican que Siempre, el 50% a veces, y el 16.67 restante nunca.

Dimensión: Juicio crítico



En base a los hallazgos, el 23.33% indican Siempre, el 26.67% a veces, y el 50% restante nunca.

Estadística Inferencial

Problema General: ¿Cuál es la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017?

| Correlaciones | | | Factores pedagógicos | Rendimiento académico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Factores pedagógicos | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,896** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,896** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el estadígrafo de correlación Rho de Spearman se comprueba que existe una relación entre factores pedagógicos y rendimiento académico.

Dimensión 1: Relación entre la motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | Motivación del aprendizaje | Rendimiento académico |
| Rho de Spearman | Motivación del aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,898** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,898** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el estadígrafo de correlación Rho de Spearman se comprueba que existe una relación entre motivación del aprendizaje y rendimiento académico.

Dimensión 2: Relación entre la capacidad de trabajo en equipo y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Trabajo en equipo | Rendimiento académico |
| Rho de Spearman | Trabajo en equipo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,726** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,726** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el estadígrafo de correlación Rho de Spearman se comprueba que existe una relación entre trabajo en equipo y rendimiento académico.

Dimensión 3: Relación entre el desarrollo del juicio crítico y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

| Correlaciones | | | Juicio crítico | Rendimiento académico |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|----------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Juicio crítico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,592** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 52 | 52 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,592** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 52 | 52 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el estadígrafo de correlación Rho de Spearman se comprueba que existe una relación entre Juicio crítico y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1.- Existe relación significativa entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

2.- Mediante los hallazgos de la investigación se comprueba que existe una relación entre motivación del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

3.- Mediante los hallazgos de la investigación se comprueba que existe una relación entre trabajo en equipo y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

4.- Mediante los hallazgos de la investigación se comprueba que existe una relación entre el Juicio crítico y rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1.- Impulsar la asertividad en el aspecto pedagógico en tanto contribuye significativamente a lograr mejores resultados académicos a los estudiantes en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

2.- Desarrollar la motivación en el aprendizaje, entendiendo que es un eje fundamental en los estudiantes teniendo en cuenta las carencias afectivas de las que viene premunidos.

3.- Incentivar el trabajo en equipo o cooperativo como un vehículo de resocialización y además como una forma de lograr aprendizajes significativos que se verán reflejados en el rendimiento académico en los estudiantes en el área de matemática de los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

4.- Promover el juicio crítico como una forma de reflexión no solo en la resolución de los problemas matemáticos, sino también como una forma de entender su situación actual, denotando que pueden cambiar su historia personal, en los estudiantes del CEBA Cristo Joven Ugel 03-2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

ANECA (2004) Libro blanco del Título de grado en Información y Documentación.

ASLIB (2000) Euroguide LIS: the guide to competencies for European professionals in library and information services. Aslib, the Association for Information Management.

Ballenato G. (2005) Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos. Madrid: Pirámide.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

Braslavsky, C. (2004). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Semana Monográfica de la Educación. Educación de calidad para todos. Madrid: Fundación Santillana.

Campos A. (2007), "Pensamiento crítico", en Técnicas para su desarrollo, Colombia, Edición Aula Abierta

Castro S., Paternina A. & Gutiérrez M. (2014) "*Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa María, Colombia.*" Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol.16, núm. 2, de

julio-diciembre, en la Universidad Intercontinental, Distrito Federal, México.

Creamer M. (2011) “¿Qué es y por qué pensamiento crítico?”, en Curso de didáctica del pensamiento crítico. Ecuador, Ministerio de Educación.

Cornejo R. & Redondo J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. Estudios Pedagógicos.

Facione P. (1990), “Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction”, en American Philosophical Association, California. The California Academic Press.

Facione P. (2011), “Critical thinking: what it is and why it counts?”

Fourcade R. (1997) La Motivación en la Enseñanza. S.A. Ediciones. Madrid España.

Figuroa (2004) “Sistema de evaluación académica”, primera edición, El salvador, editorial universitaria.

Gil F., Rico R. & Sánchez-Manzanares M. (2008) «Eficacia de equipos de trabajo» Papeles del Psicólogo. Volumen 29(1), pág. 25-31.

Guitert M., Romeu T. & Pérez-Mateo M. (2007) «Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales». Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 4, nº 1.

- Hernández, F., & Padilla, P. (2013). *Cuestionar el éxito y el fracaso escolar. Cuadernos de Pedagogía*, n.430, p.56-59.
- Huertas J. (1996) "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: *Motivación. Querer aprender*, Aique, Buenos Aires.
- Jiménez, M. (2000). "Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad". 24, pp. 2148. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1.
- López G. (2012) "Pensamiento crítico en el aula", en *Docencia e Investigación*, vol.1, núm. 22, México.
- Lovato M. (2014) *"Los factores pedagógicos curriculares y su relación con el desarrollo de las capacidades productivas, en el área de educación para el trabajo, de los alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Ugel 03 Breña en el Año 2012."* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Maerhr L. & Midgley M. (1991) *Motivación y productividad Humana* Edit. Morata. España.
- Marín M. (2000) "El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales." *Revista latinoamericana de psicología*. España: Universidad de Sevilla.

- Martínez. V. (2009) *Investigación y Reflexión sobre Condicionantes del Fracaso Escolar*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (México) 39 (1-2), 11-38.
- Mc Clelland D. (2012) *Teoría de la Motivación*. Ed. NARCEA. Madrid.
- Ministerio de Educación de el Salvador (2002). “Lineamientos para la evaluación de aprendizaje en educación media”, primera edición, editorial: Algier.
- Mochón F. (2006). *El arte de dirigir una empresa*. Madrid: McGraw Hill.
- Montero E., Villalobos J. & Valverde A. (2007) “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel.” Editorial: RELIEVE. Costa Rica.
- Moreno, M. (2009), *¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con su éxito o fracaso escolar*.
- Murillo, F. (2003). *Aportaciones de la investigación sobre eficacia escolar, un estudio multinivel sobre los efectos escolares y los factores de eficacia de los centros docentes de primaria en España (tesis doctoral)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de educación y formación de profesorado. Departamento de Métodos de Investigación, Diagnóstico y Educación.
- Novárez. (1986) “*Psicología de la actividad*”. México. Editorial iberoamericana.

Papalia, D. (2005) Desarrollo humano. México. McGraw Interamericana, 9na edición.

Piaget J. (1982) Juegos y desarrollo Ed.Grijalbo. España.

PUGA J. & MARTÍNEZ L. (2008). «Competencias directivas en escenarios globales» [en línea]. Estudios Gerenciales. Volumen 24, nº 109, pág. 87-103.

Quispe M. (2008) “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané 2007-2008.” Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

RAE (1992) Real Academia Española.

SEDIC (2004). Euroreferencial en información y documentación.

SIGALÉS, C. (2004). «Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles» [en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 1, nº 1.

Tobón O., Posada D. & Ríos G. (2009) *Determinants of the performance of the schools in Medellin in the high-school graduation-year test (icfes)*. Cuadernos de Administración Pontificia Universidad Javeriana.

Vega (1998) “Rendimiento Académico en adolescentes”.

Valdez F. & Núñez C. (2015) “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015.” Universidad Nacional de San Agustín.

Vigotsky L. (1988) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”.

YOUNG A., POWELL R. & HERNON P. (2003) «Attributes for the Next Generation of Library Directors». En: ACRL Eleventh National Conference. 10-13 de abril. Charlotte, North Carolina.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO: FACTORES PEDAGÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CEBA “CRISTO JOVEN” – UGEL 03 – 2017. | | | |
|---|--|---|---|
| | PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLES |
| GENERAL | ¿Qué relación existe entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven? | Determinar cuál es la relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven. | <p>- FACTORES PEDAGÓGICOS.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Motivación para el aprendizaje</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Juicio crítico</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Contexto social</p> <p>Aspecto conductual</p> |
| ESPECÍFICOS | <p>¿La motivación para el aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven?</p> <p>¿La capacidad de trabajo en equipo incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven?</p> <p>¿El desarrollo del juicio crítico incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven?</p> | <p>Establecer si la motivación para el aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven.</p> <p>Determinar si la capacidad de trabajo en equipo incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cristo Joven.</p> <p>Verificar si el desarrollo del juicio crítico incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Colegio Cristo Joven.</p> | |

INSTRUMENTO: Factores Pedagógicos.

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas de la presente encuesta. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

| VARIABLE: Factores Pedagógicos | Siempre | A veces | Nunca |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Dimensión: La motivación para el aprendizaje. | | | |
| 1.- ¿La metodología utilizada por los docentes de su institución, fomenta la motivación de los estudiantes? | | | |
| 2.- ¿Los docentes en el acto educativo, hacen uso de una motivación teniendo una perspectiva amplia? | | | |
| 3.- ¿Se busca un aprendizaje efectivo con la motivación desarrollada por los docentes? | | | |
| 4.- ¿Al desarrollar las sesiones de aprendizaje los docentes utilizan una motivación constante? | | | |
| 5.- ¿El docente al inicio de cada sesión de aprendizaje hace uso de estrategias de motivación según los temas a tratar en el área respectiva? | | | |
| 6.- ¿Cuándo el estudiante está motivado tiende a aprender más y mejor? | | | |
| 7.- ¿Influye decisivamente la motivación intrínseca de cada estudiante en su proceso de aprendizaje? | | | |
| Dimensión: La capacidad de trabajo en equipo. | | | |
| 8.- ¿Las estrategias didácticas son una herramienta fundamental para desarrollar el trabajo en equipo? | | | |
| 9.- ¿La enseñanza en su institución se desarrolla de forma atractiva para que el estudiante siempre este enfocado en el trabajo en equipo? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| 10.- ¿Por lo general se motiva a los estudiantes como antesala de una sesión didáctica de aprendizaje, para potenciar la capacidad de trabajo en equipo? | | | |
| 11.- ¿Las estrategias empleadas por los docentes buscan que los estudiantes interioricen lo que aprenden juntamente con sus compañeros, desarrollando así la capacidad de trabajo en equipo? | | | |
| 12.- ¿Las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes, fomentan el pensamiento creativo en los estudiantes, y esto incrementa la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes? | | | |
| 13.- ¿Los docentes al cierre de cada sesión de aprendizaje, instan a los estudiantes a considerar la importancia de desarrollar la capacidad de trabajo en equipo? | | | |
| 14.- ¿Los docentes con su ejemplo, muestran siempre la importancia de trabajar en equipo? | | | |
| Dimensión: Desarrollo del juicio crítico. | | | |
| 15.- ¿Los docentes se desenvuelven con fluidez durante el desarrollo de sus clases y fomentan el análisis crítico de los estudiantes? | | | |
| 16.- ¿Cada docente tiene la capacidad de absolver las preguntas o dudas que tengan los estudiantes, siendo constante en cuanto al desarrollo de la capacidad crítica de los mismos? | | | |
| 17.- ¿Los docentes cuentan con un amplio conocimiento de sus áreas respectivas, lo cual contrastan con la realidad educativa actual? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 18.- ¿Los temas trabajados por los docentes y su habilidad para enseñarlos, logran como fruto la capacidad crítica de sus estudiantes? | | | |
| 19.- ¿Cada docente contrasta la realidad educativa actual, con el sistema educativo de calidad que es necesario para el desarrollo de nuestro país? | | | |
| 20.- ¿Los docentes dan ejemplos del desfase educativo que tiene el Perú a nivel mundial, desarrollando así una capacidad crítica en los estudiantes? | | | |

INSTRUMENTO: Rendimiento Académico

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas de la presente encuesta. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

| VARIABLE: Rendimiento Académico | Siempre | A veces | Nunca |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Dimensión: Contexto Social | | | |
| 1.- ¿La familia coopera para que los estudiantes de la institución logren los aprendizajes esperados? | | | |
| 2.- ¿Es importante tu familia como motivación para que tu aprendas conocimientos nuevos? | | | |
| 3.- Se dice que la familia es el núcleo de la sociedad, ¿tu familia te apoya en tu proceso de aprendizaje? | | | |
| 4.- ¿Los medios de comunicación aportan a que aprendas lo que tus profesores enseñan? | | | |
| 5.- ¿La televisión, la radio y el internet son medios donde te mantienes en constante aprendizaje? | | | |
| 6.- ¿Tus calificativos en el colegio, dependen de la situación en tu entorno familiar? | | | |
| 7.- ¿Crees que a esta sociedad le importa que tu aprendas nuevos conocimientos, para que seas una mejor persona? | | | |
| 8.- ¿Consideras que conduciéndote con una conducta asertiva aportas positivamente a la sociedad? | | | |
| 9.- Cada persona tiene aspiraciones a futuro de formar una familia, ¿crees que en tu entorno social lograrás tener una familia saludablemente? | | | |
| 10.- ¿Los medios de comunicación aportan al mejoramiento de rendimiento académico? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Dimensión: Aspecto Conductual | | | |
| 11.- ¿Tu conducta influye en tu rendimiento académico? | | | |
| 12.- ¿Si estas motivado y mantienes la calma a pesar de una situación adversa, tienes mejores calificativos? | | | |
| 13.- ¿Tus notas ejercen influencia en tu comportamiento? | | | |
| 14.- ¿Tu comportamiento tiene alto grado de influencia sobre tus notas? | | | |
| 15.- ¿Qué una persona tenga un mejor comportamiento es más importante que su rendimiento académico? | | | |
| 16.- ¿Tu conducta refleja que no has aprendido? | | | |
| 17.- ¿Por lo general mantienes una conducta asertiva? | | | |
| 18.- ¿Los aprendizajes que has logrado, repercuten en la mejora de tu conducta? | | | |
| 19.- ¿Mantenerse con una conducta ecuánime tiene un efecto positivo en tu rendimiento académico? | | | |
| 20.- ¿Conducirte con una conducta ejemplar tiene una alta influencia sobre tu rendimiento académico? | | | |