

**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACION**

Facultad de Psicología

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE CREENCIAS DE
MUJERES DE O'KELLY EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA I.E DE
CARABAYLLO**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Con mención en Psicología Clínica

AUTORA

Alfaro Porras, Indira Gandhi

ASESORA

Aguirre Morales, Marivel

JURADO

Mendoza Huamán, Vicente

Salcedo Angulo, Elena

Carbonel Paredes, Elsa

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A mis padres, Goyo Alfaro Huamán y Nelly Porras Prado, por la semilla de amor y superación que han sembrado en mí.

A mis hermanas, Kenny y Nicol, por brindarme su tiempo y aliento para persistir en la consecución de mis metas.

Agradecimientos

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para mis maestros, que, con nobleza y entusiasmo, vertieron todas sus enseñanzas en el transitar de mi vida universitaria. De manera especial a la Dra. Ingrid Cirilo, quien desde mi etapa de estudiante, y luego en los inicios de mi carrera hasta hoy me ha brindado su confianza y apoyo.

Y a mi querida Alma Mater UNVF, porque en sus aulas recibí las más gratas enseñanzas que nunca olvidare.

**Propiedades psicométricas de la escala de creencias de mujeres de
O'Kelly en madres de estudiantes de una I.E de Carabaylo
Alfaro Porras, Indira Gandhi
Universidad Nacional Federico Villarreal**

Resumen

Se determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Creencias de mujeres de O'Kelly. El diseño de investigación planteado fue tecnológico psicométrico. Las propiedades psicométricas halladas de la Escala de Creencias de mujeres de O'Kelly sobre el rol femenino tradicional fue el resultado de la evaluación a 225 madres de los estudiantes de una Institución Educativa Pública en el Distrito de Carabaylo, Provincia de Lima. En la validez de constructo mediante el método de análisis factorial se obtuvo un índice = 0.813 y la de Esfericidad de Barlett obtuvo un Chi – Cuadrado $X^2 = 6909,728$; $p \leq 0.001$) permitiendo comprobar la adecuación de los datos para efectuar un análisis factorial. Asimismo, mediante el análisis factorial exploratorio con rotación Varimax se obtuvo cinco factores, los cuales explican el 50% de la varianza total, con base en 43 reactivos con cargas factoriales superiores a 0.40. Al agrupar los reactivos en dos factores: uno de “racionalidad” con 13 reactivos, y uno de “irracionalidad”, con 30 reactivos, se obtuvo un $p < 0,01$. Las correlaciones altas, estadísticamente significativas estuvieron entre el factor 4 y 5 ($r = 0.79$ $p < 0.01$), siguiéndole de cerca la relación con el factor 3 ($r = 0.77$ $p < 0.01$) y con el factor 5 ($r = 0.73$ $p < 0.01$). En la confiabilidad por consistencia interna, los resultados arrojaron un índice alfa de Crombach de 0.895 lo cual lo ubica en un nivel bueno de fiabilidad.

Frases claves: Creencias, rol, propiedades, psicométricas.

Psychometric properties of the scale of beliefs of O'Kelly women in mothers of students of an I.E of Carabaylo
Alfaro Porras, Indira Gandhi
National University Federico Villarreal

Abstract

The psychometric properties of the O 'Kelly Belief Scale of women were determined. The research design was psychometric technology. The psychometric properties found in O 'Kelly's Women Belief Scale about the traditional feminine role was the result of the evaluation of 225 mothers of the students of a Public Educational Institution in the District of Carabaylo, Province of Lima. In the construct validity by means of the factor analysis method, an index = 0.813 was obtained and that of Barlett 's Sphericity obtained a Chi - Square $X = 6909,728$; $p. \leq 0.001$) allowing checking the adequacy of the data to perform a factorial analysis. Likewise, through exploratory factor analysis with Varimax rotation, five factors were obtained, which explain 50% of the total variance, based on 43 reagents with factor loads greater than 0.40. By grouping the reagents into two factors: one of "rationality" with 13 reagents, and one of "irrationality", with 30 reagents, a $p < 0.01$ was obtained. The statistically significant high correlations were between factor 4 and 5 ($r = 0.79$ $p < 0.01$), closely following the relationship with factor 3 ($r = 0.77$ $p < 0.01$) and with factor 5 ($r = 0.73$ $p < 0.01$). In the reliability for internal consistency, the results showed a Crombach alpha index of 0.895 which places it at a good level of reliability.

phrases words: Beliefs, female role, psychometric, properties.

Índice

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenido	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Introducción	11
Capítulo I: Problema	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Problema general	16
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.2 Objetivos específicos	16
1.3 Importancia y justificación	17
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Nacionales	19
2.1.2 Antecedentes Internacionales	21
2.2 Base teórica	25
2.2.1 Las creencias	25
2.2.1.1 Las creencias racionales	26

2.2.1.2 Las Creencia Irracionales	27
2.2.1.3 Las creencias desde la Terapia Cognitiva de Aron Beck	27
2.2.1.4 Las creencias irracionales desde el enfoque de la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis	28
2.2.1.5 Características y clasificación de las creencias irracionales de Albert Ellis	29
2.2.2 El rol femenino	31
2.2.2.1 El Rol femenino a través del tiempo	33
2.2.2.2 El rol femenino tradicional y las creencias irracionales	35
2.2.3 La investigación psicométrica	40
Capítulo III: Método	
3.1 Participantes	47
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.3 Procedimiento	55
Capítulo IV: Resultados	
4.1 Validez	57
4.2 Análisis de Ítems de la escala	63
4.3 Confiabilidad	65
4.4 Baremos	66
Capítulo V: Discusión	
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75
Anexos	83

Lista de tablas

Número	Página
1. Distribución de madres según sección	48
2. Edad de las madres de los estudiantes según las etapas de desarrollo	50
3. Grado de instrucción de las madres	50
4. Ítems de la versión original de Lega et al (2004) y la versión de Alfaro (2018)	53
5. Ítems racionales e irracionales de la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly (versión Alfaro, 2018)	54
6. Distribución de ítems según factores de la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly	54
7. Alfa de Crombach de los componentes / factores de la versión multicultural de la OWBS (Lega et al, 2014)	55
8. Validez de contenido por Jueces expertos según la V de Aiken de la Escala de creencias de O 'Kelly	58
9. KMO y prueba de Barlett para la Escala de creencias racionales a mujeres	59
10. Comunalidades de los ítems de la Escala de creencias de mujeres sobre el rol femenino	60
11. Varianza total explicada de la Escala de creencias de mujeres de OKelly	61
12. Matriz Estructural de los Factores Principales con rotación Varimax con 5 componentes	62
13. Análisis de ítems según índices de homogeneidad y correlación ítem – factor	63
14. Correlaciones entre factores o componentes de la Escala de creencias de mujeres O Kelly	65

15.	Análisis de confiabilidad de la escala de creencias de mujeres de O 'Kelly	65
16.	Confiabilidad de los factores de la escala de creencias de mujeres de O ' Kelly	66
17.	Baremo general de la escala de creencias de mujeres de O'Kelly	67
18.	Puntos de corte en la puntuación directa de la Escala de Creencias de mujeres de O'Kelly en madres de los estudiantes de la I.E 2084 "Trompeteros"	68

Lista de figuras

Número

Página

1.	Áreas del rol femenino tradicional y las creencias irracionales	39
2.	Estado civil de las madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2084 “Trompeteros”	50
3.	Condición laboral de las madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2084 “Trompeteros”	51

Introducción

El desarrollo de la Psicología como ciencia ha sido posible gracias a los esfuerzos de los diferentes teóricos, quienes han dado el paso de la psicología del plano abstracto al plano más medible de las diferentes variables de esta disciplina. Es así que la psicología ha desarrollado diferentes e innumerables herramientas para dichos propósitos, tales como las escalas, pruebas y cuestionarios psicológicos. Todos estos instrumentos tienen como propósito la medición de los rasgos de personalidad, habilidades, inteligencia, creencias, actitudes, etc. y todas ellas puntuadas según el grado o la cantidad de atributo que un individuo posee. Es así que actualmente la investigación en psicología avanza de forma significativa. Esto se debe en gran parte a la inclusión de métodos matemáticos cada vez más sofisticados para analizar la información obtenida en los estudios. Así mismo, la búsqueda de validez y confiabilidad en los instrumentos de evaluación psicológica ha incluido diferentes métodos de análisis, entre ellos el factorial, como un requisito esencial en el proceso de estandarización de pruebas.

Por ende hoy en día, las investigaciones psicométricas representan utilidad en el área clínica y de la salud, debido a que permiten que en las investigaciones se retomen instrumentos de evaluación que cumplan con los criterios de confiabilidad y validez necesarios para el establecimiento de diagnósticos, tamizajes, valoración de la severidad, etc. Igualmente, los instrumentos de medida requieren un proceso de validación ajustado a la población en su contexto, lo cual revela la forma en que un problema o característica se distribuye en la localidad.

La escala de creencias de mujeres de O'Kelly seleccionada en esta investigación, ha sido utilizada en madres de los estudiantes del sexto de grado de la Institución Educativa "Trompeteros" del Distrito de Carabayllo,

provincia de Lima; y de esta manera evaluar las propiedades psicométricas de la escala y contar con instrumentos válidos y confiables que sean útiles en nuestros contextos.

Las creencias irracionales forman parte del modelo teórico propuesto por Ellis (1990) que enfatiza en diferentes tipos de contenido esquemáticos. Considera a las representaciones mentales y a las creencias como agentes causales del comportamiento. Igualmente, Ellis y Grieger (1990) plantea que las cogniciones son centrales en el origen y desarrollo de los trastornos emocionales, conductuales e interpersonales. Por ende, es importante identificar las creencias irracionales para desarrollar programas terapéuticos que inviertan dicha situación en pro de una salud mental positiva de la población femenina.

El objetivo primordial de la Tesis es evaluar las propiedades psicométricas de la escala de creencias de mujeres de O 'Kelly en razón de la validez, confiabilidad y los baremos; según sus cinco dimensiones y la distribución de ítems racionales e irracionales en las madres de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria "Trompeteros" del Distrito de Carabaylo.

Con la información que nos proporciona la presente investigación se analiza el instrumento, a través de tablas estadísticas encontrándose que el instrumento de creencias de mujeres de O 'Kelly es válido y confiable; según sus cinco dimensiones.

En el capítulo I: Planteamiento del problema, se describe la realidad problema, para formular la pregunta de investigación.

En el capítulo II: Fundamentos teóricos de la investigación, se describen las variables que sirven de sustento teórico a la investigación.

En el capítulo III: Metodología empleada, se describen el tipo y diseño de investigación, se selecciona la población y muestra, se describen las técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados, se expone a manera de tablas y gráficos los resultados de la aplicación del instrumento de investigación, se realiza el análisis e interpretación de las variables a estudiar.

Finalmente, se presentará las conclusiones y recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación.

Capítulo I:

Problema

1.1 Planteamiento y formulación

En las últimas décadas se ha producido un cambio revolucionario en torno a las actividades que hombres y mujeres desarrollan en su quehacer diario ya sea en la vida social como en la privada. Asimismo, cada día se observa la presencia de las mujeres en espacios que, a lo largo de la historia, casi de manera exclusiva, solo estuvo reservado para los varones.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2010) refiere que las mujeres están abocadas a más del 50% de su tiempo a atender el trabajo de la casa, mientras que los varones solo utilizan el 24%. Sin embargo, hoy en día se aprecia que el rol de la mujer va más allá de los quehaceres domésticos, el cuidado y crianza de los hijos, la atención a la pareja, y más bien va incorporando o compatibilizando su vida familiar y laboral dentro y fuera del hogar.

Los roles que las mujeres adoptan desde niñas forman parte del conjunto o bagaje de creencias que adquieren producto del proceso de socialización y aprendizaje. Estas creencias que van adquiriendo no siempre pueden ser lógicas o correctas, también pueden adoptar unas creencias irracionales, y esto dependerá en gran medida del factor cultural y educativo de su entorno, ya que los estereotipos de género tradicionales, entendido como lo que una sociedad espera de sus ciudadanos, de lo que *debería de ser* el perfil o modelo ideal de un ícono femenino, las mujeres pueden desarrollar creencias, pensamientos o percepciones disfuncionales o irracionales sobre el rol femenino tradicional (Lega, Heman Contreras, & Paredes, 2011).

Al respecto, Albert Ellis, creador y fundador de la Terapia Racional Emotiva, consideraba que las representaciones mentales de las personas, así como sus creencias vienen a ser entes causales del comportamiento; así

mismo las cogniciones son el punto de origen y desarrollo de los trastornos no solo emocionales, sino conductuales e interpersonales (Ellis & Grieger, 1990).

Por otro lado, referido a los instrumentos que puedan evaluar las actitudes y los comportamientos hacia el rol tradicional femenino, (Lega, Heman Contreras, & Paredes, 2011) ha cuestionado la fiabilidad y validez de estos. Aunque existen otros instrumentos que tienen como fin evaluar las creencias irracionales como por ejemplo la escala de creencias irracionales para madres y maestras (Guerra, Campaña, Fredes, Gutierrez, & Plaza, 2011) Sin embargo estas no evalúan las creencias irracionales en función del rol femenino.

Es en Australia, donde se construye la escala denominada *O Kelly Women Beliefs Scale (OWBS)*, buscando medir las creencias de las mujeres respecto a su rol femenino tradicional. Todas estas creencias tomaron como referencia el modelo de la Terapia Racional Emotiva Conductual o TREC.

En Latinoamérica en países como en Colombia, México y Ecuador se han realizado adaptaciones de la *O'Kelly Women Beliefs Scale*.

En Perú nos vemos en la necesidad de contar con instrumentos como este, que demuestren poseer las adecuadas propiedades psicométricas, ya que permitiría identificar los pensamientos irracionales de las mujeres sobre el rol femenino tradicional que conciben para que de esta manera se pueda realizar intervenciones en la prevención y tratamiento de madre adolescentes, hijas adolescentes, mujeres víctimas de maltrato físico, psicológico y sexual, y el feminicidio.

Teniendo en cuenta, que los procesos psicológicos varían de acuerdo al contexto social y cultural, viendo los alarmantes datos estadísticos sobre la violencia hacia la mujer y viéndonos en la necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables que permitan identificar las creencias o

pensamientos disfuncionales de las mujeres respecto al rol femenino tradicional en nuestro medio, resulta importante conocer *¿Cuáles son las características Psicométricas de la escala de creencias de mujeres de O´Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2084 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo ?*

1.1.1 Problema General

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de creencias de mujeres de O´Kelly sobre el rol femenino tradicional en razón de validez, confiabilidad y baremos en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2084 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar las características psicométricas de la escala de creencias de mujeres de O´Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2084 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la validez de contenido de la escala de creencias de mujeres de O´Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo.
- Establecer la validez de constructo la escala de creencias de mujeres de O´Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo.
- Establecer la confiabilidad de la escala de creencias de mujeres de O´Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo.

- Construir los baremos de la escala de creencias de mujeres de O'Kelly en madres de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 "Los Trompeteros" en el Distrito de Carabayllo.

1.3 Importancia y justificación

Como ya se ha investigado anteriormente según la literatura, la salud mental de la mujer se ve afectado por el tipo de creencias que presenta, ya sea racional o irracional, el cual producto del proceso de socialización va adquiriendo o incorporando desde etapas tempranas del desarrollo. Y es de nuestro interés las creencias sobre el rol femenino tradicional. Por ello, es necesarios identificar las creencias irracionales que desencadenan conductas dañinas tales como la violencia de género, el maltrato, depresión, el feminicidio entre otras; y de esta manera realizar una intervención temprana y preventiva, fomentando una cultura de reflexión y cuestionamiento sobre los mensajes de los estereotipos de roles de género, observando si estas favorecen el bienestar de las personas.

Hoy en día no somos ajenos a las noticias y alto número de feminicidios que se evidencian diariamente, observamos que la salud de la población en general está siendo afectada; y es necesario que los profesionales en este campo realicemos una intervención oportuna.

Los profesionales de la salud para realizar una intervención integral necesitamos conocer la cultura de cada persona, la dinámica en que funcionan, entre otros aspectos. Asimismo los instrumentos de evaluación que se utilicen deben estar adaptados a la población.

Al encontrar carencias de instrumentos psicológicos que ayuden a determinar las Creencias Irracionales sobre el rol femenino tradicional y de esta manera actuar preventivamente para mejorar o fortalecer un adecuado rol de mujer, hija, madre y ciudadana en pro de una sociedad equitativa,

asimismo reestructurar las creencias irracionales, las cuales pueden propiciar o desencadenar conductas destructivas en nuestra sociedad, tales como la violencia ejercida contra la mujer o feminicidio, todas estas basadas en el modelo de la TREC que Albert Ellis diseña y que postulaba : *“La Terapia Cognitiva está basada en el modelo cognitivo que postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación”* Ellis (1986).

Por ende, se ve conveniente contar con un instrumento válido y confiable que nos permita medir e identificar las Creencias Irracionales sobre el rol femenino tradicional en mujeres.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

No se han encontrado investigaciones psicométricas que aborden la variable exacta que interesa en el contexto de las creencias irracionales sobre el rol femenino tradicional, pero si podemos citar una regular cantidad de estudios que indirectamente desarrollan la problemática, ya que se existen en el medio diversas herramientas psicométricas (inventarios, escalas y cuestionarios) para evaluar las creencias irracionales de la persona. La mayoría de los esfuerzos se han centrado en la creación de instrumentos basados en el modelo de irracionalidad de Ellis (Calvate y Cardeñoso, 1999).

2.1.1 Antecedentes nacionales

Guzman (2012) investigó la correlación entre las ideas irracionales y las dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio. Para la evaluación de las creencias irracionales se utilizó el registro de opiniones. Forma A. (Regopina) que constaba de 65 ítems según el marco de la terapia racional – emotiva, encontrándose un Alfa de Cronbach de 0,61. Asimismo, analizando la confiabilidad por mitades, se obtuvieron mediante el coeficiente de Spearman – Brown y de Guttman semejantes (0.610 y 0.604, respectivamente). En cuanto a la Validez, esta se obtuvo mediante el criterio de Jueces, determinándose un coeficiente V de Aiken fluctuantes entre 0.92 y 0.98, y para la prueba completa de 0.95. De este estudio se concluyó que, los adolescentes con intento de suicidio tienden a presentar una mayor cantidad de ideas irracionales que los que no han cometido tales intentos.

Aguinaga (2012), comparó las creencias irracionales y las conductas parentales de un grupo de madres víctimas de violencia infligida por la pareja y un grupo de madres que no se encontraban en esta condición, todas ellas,

acudían al Instituto de Medicina Legal de Lima Norte. Mediante la aplicación inventario de Conducta Racional De Shorkey y Whiteman y el Inventario de Conducta Parental de Lovejoy, se evidencio la existencia de diferencias significativas en las creencias irracionales, obteniendo mayor puntaje en aquellas madres maltratadas en los factores frustración, necesidad de aprobación, sentimiento de culpa, inercia y evasión, aprobación, ideas de infortunio y confianza en el control de las emociones.

Rojas (2007) estudió una muestra de 157 personas (89 mujeres y 68 varones) con la finalidad de identificar ciertos patrones de creencias irracionales en mujeres y varones adictos y no adictos a la cocaína . Las creencias irracionales se evaluarón mediante el uso del Registro de Opiniones de Albert Ellis, validado por Bocanegra (1992), empleando la validez de contenido por criterio de jueces o expertos y mediante el estadístico Ji cuadrado (3.841), además de utilizó la prueba U de Mann – Whitney y se considero significancia estadística un $p < 0.05$, con una confiabilidad del 95%. Los resultados mostrarón diferencias significativas entre el grupo control y el grupo consumidor, básicamente en las creencias de aprobación, tremendismo, perfeccionismo y baja tolerancia a la frustración.

Sierra, Vite y Torres (2014) establecieron la relación entre las creencias irracionales y la ansiedad de una muestra de 100 estudiantes de medicina en Tarapoto. Para identificar las creencias irracionales, se aplicó el Inventario de creencias irracionales traducida al español por Navas en 1998, este instrumento cuenta con 100 ítems y considera a 10 creencias irracionales. Respecto a las propiedades psicométricas del instrumento, se desarrolló una validez de contenido, mientras que la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de consistencia interna con un valor de 0,78. Asimismo el coeficiente de Alfa de Cronbach mostró un valor de 0,8. Finalmente los resultados concluyeron que si existe asociación entre las creencias irracionales y la ansiedad estado- rasgo.

2.1.2 Investigaciones Internacionales

En la literatura internacional se han encontrado diversas investigaciones que desarrollan la variable de estudio, asimismo todas ellas en su mayoría están basadas en la teoría de la Terapia Racional Emotiva de Ellis.

En Colombia Lega, Heman Contreras y Paredes (2011) adaptaron la O Kelly women's belief scale (OWBS), instrumento que mide el pensamiento irracional sobre el rol tradicional femenino, haciendo uso del método de traducción inversa, donde administraron a más de 931 mujeres con edades que fluctuaron entre los 17 y 70 años. Mediante la validez de constructo se desarrolló un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax, mostrando cinco factores que explicaron el 45.57% de la varianza total, con base en 37 reactivos con cargas factoriales que superaban los .30. En cuanto a la confiabilidad, esta fue adecuada ya que se obtuvo un coeficiente alpha de Cronbach entre .79 y .94. Del estudio se concluyó la equivalencia entre la versión colombiana del OWBS y la versión original.

Lega, Heman, O'Kelly, Kumar, Alcid y Rodriguez (2014) analizaron las propiedades psicométricas de la escala de creencias de la Mujer de O'Kelly (OWBS). El estudio se realizó en una muestra multicultural de 1644 mujeres nacidos y que viven en los EE.UU., India, Colombia y México. Una rotación varimax con corte eigen valores de 3, mostró que 43 artículos cargados en 5 componentes que representan el 38,43% de la varianza de esta versión multinacional. Los artículos se agruparon posteriormente en: La irracionalidad, con un total de 24 artículos y racionalidad, con los 13 artículos. Los análisis indicaron un alfa de Cronbach 0,72 a 0,88. Finalmente se concluyó, que la nueva versión del instrumento con sus respectivas modificaciones permitía evaluar los contenidos tanto racional e irracional de las creencias de rol femenino de las mujeres en los EE.UU., India, Colombia y México.

Asimismo, Heman, Lega, Villaseña, Alva Jimenez, y Garcia, (2011) en Mexico desarrollaron una nueva version Mexicana de la O Kelly Women's Belief scales (OWBS) con una muestra aproximada de 363 mujeres. El diseño de investigación fue correlacional de covariación. Para analizar la validez mediante la validez de constructo, haciendo uso del análisis factorial de todos los reactivos de la escala para identificar cuáles de los factores obtenidos correspondían a las dimensiones establecidas en el análisis del inventario original. La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($6207,55$ $p < 0,000$), mientras que la medida de adecuación muestral de Kaiser – Meyer – Okin fue muy buena ($KMO = 0,858$). Además el análisis de componentes principales mostró cuatro componentes con valor propio de 1. Cuando se agruparon los reactivos en dos factores: uno de "racionalidad", con 14 reactivos, y otro de "irracionalidad", con 22 reactivos, se evidenció una correlación baja ($r = 0,119$) entre ellos.

La confiabilidad del instrumento se analizó mediante la consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach de 0,81. Con lo cual se confirmó la semejanza de la versión Mexicana con el instrumento original.

Lega, Ortega, Sura, Contanzo, Friedma, O'Kelly y Paredes (2009) investigaron sobre la aculturación y las diferencias en las creencias irracionales respecto al rol femenino tradicional en mujeres colombianas residentes en su país de origen y en Estados Unidos, para medir las creencias irracionales, se valieron de la escala de creencias irracionales de las mujeres de O Kelly, la cual permitía identificar las áreas: amor – sexo, imagen física y sexualidad, trabajo y profesión, y victimización y autosacrificio. En cada una de las áreas, se elaboró el mismo número de ítems para identificar las exigencias ("debo") y sus inferencias como tremendismo, condenación o evaluación global y comodidad. Cabe señalar también que, la escala contó con las propiedades psicométricas de validez de contenido y de constructo, además de una confiabilidad test – retest, simultáneo y divergente. Se adaptó a la población colombiana mediante la traducción inversa, la cual

consiste en que una persona bilingüe traduce la versión original (inglés) a la segunda lengua (español), y esta versión se tradujo de nuevo al idioma original por una segunda persona bilingüe.

Luego del proceso antes mencionado, los resultados dieron cuenta de que no existían diferencias en las creencias irracionales entre madres e hijas colombianas residentes en Estados Unidos. Sin embargo, si existían diferencias transculturales en hijas colombianas residentes en Estados Unidos, comparadas con las madres colombianas residentes en Colombia y las madres e hijas estadounidenses.

En un estudio exploratorio similar al anterior, Lega y Procel (2013), también compararon las creencias irracionales sobre el rol de género femenino tradicional en mujeres ecuatorianas residentes dentro de su país de origen y fuera del mismo, en este caso Estados Unidos. Mediante la aplicación de la escala de creencias irracionales sobre el rol femenino tradicional de O'Kelly, llegaron a la conclusión de que la aculturación a los Estados Unidos parece influir en la tendencia a que desaparezca las diferencias generacionales, definida en términos de diferencia cronológica en el pensamiento irracional de madres e hijas sobre el rol de género femenino tradicional.

En un estudio en Ecuador, Núñez López (2015) correlacionaron las creencias irracionales y su influencia en los niveles de bienestar psicológico en 140 pacientes que acudían a un Hospital. La información se obtuvo mediante la aplicación de la Escala de actitudes y creencias. El análisis de confiabilidad arrojó un alfa de Cronbach de 0.77. Asimismo, se reportó que la mayoría presentaba un alto índice de irracionalidad, teniendo niveles significativos en las creencias (baja tolerancia a la frustración, éxito y condenación), además de que todas las creencias evaluadas a través de la escala de actitudes y creencias se ven relacionadas con los niveles de bienestar psicológicos presentes en los pacientes.

En Colombia, Chavez y Quiceño (2010) validaron el cuestionario de creencias irracionales (TCI), el cual consta de 46 ítems con cuatro opciones de respuesta. Las ideas irracionales que se incluyeron en el test fueron: Necesidad de aprobación, altas expectativas, culpabilización, control emocional, evitación de problemas, dependencia, indefensión ante el cambio y perfeccionismo. La muestra estuvo constituida por 348 participantes de ambos géneros (136 varones y 232 mujeres). En el análisis de confiabilidad realizado mediante el alfa de Crombach, se obtuvo un 0,77. En el proceso de análisis factorial mediante el método de rotación ortogonal tipo varimax agrupó el cuestionario en ocho factores. También se realizó el análisis de Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), dando como resultado 0,70, lo cual nos indica una buena adecuación de la muestra. Los resultados concluyeron que la prueba conserva una adecuada estructura factorial y confiabilidad, útil para la evaluación y/o identificación de las creencias irracionales.

Jurado y Rascón,(2011) correlacionaron las creencias irracionales y el padecimiento psicológico en varones agresores y mujeres receptoras de violencia. Mediante el registro de opiniones Albert Ellis, se identificaron los pensamientos irracionales. Este instrumento poseía una confiabilidad de .95, mientras que para evaluar el padecimiento psicológico se utilizó el Inventario de ansiedad y depresión de Beck. De acuerdo a los resultados, se observó que las mujeres receptoras de violencia presentaban mayores ideas irracionales, siendo las más frecuentes, las demandas tales como el perfeccionismo y ansiedad como situaciones de baja tolerancia a la frustración. Asimismo, las mujeres receptoras de violencia de pareja se correlacionan con padecimientos psicológicos como depresión, ansiedad, estrés postraumático y otros padecimientos psicológicos.

2.2 Base teórica

2.2.1 Creencias

Padilla (1979) sostiene que las creencias son opiniones personales incontrastables, fuertemente arraigadas y que pasan por encima de las variaciones circunstanciales del tiempo, lugar, ocasión y grupo, las cuales son mostradas como definitorias de la conducta individual y propia del individuo.

Otro autor importante es Albert Ellis, quien profundizó en esta variable, definiendo las creencias como ideas, pensamientos, autoafirmaciones, o imágenes determinadas primarias de las emociones, pudiendo ser las creencias hipótesis absolutistas o preferenciales, comprobadas o rechazadas, pero no hechos basados en observaciones objetivas. Las creencias son ideas que nos decimos a nosotros mismos, que nos decimos en cualquier momento, dándonos cuenta de algunas y de otras no (Ellis, 2003).

Las creencias se forman a través de las experiencias personales, en la medida en que los estímulos se perciben, se procesan y se interpretan, por tal motivo, la formación de las creencias es un proceso complejo que tiene como inicio la percepción de estímulos los cuales son seleccionados por cada individuo. Asimismo, Ellis (1986) manifiesta que las personas estamos en todo momento expuestos a varios estímulos, que se dirigen hacia los sentidos, pero la atención que se le brinda es seleccionada de acuerdo a las preferencias individuales. Además, las creencias dirigen el comportamiento de un modo imperativo, es por esta razón que a veces las personas simplemente realizan una acción movidos(as) por sus creencias, no lo realizan siempre en forma consciente, pero saben que no pueden actuar de otra forma.

En la medida en que se conozcan las creencias se harán más conscientes de los que podrá o no ejercer influencia sobre nosotros, lo cual permitirá conseguir una mejor flexibilidad para adaptarnos a las circunstancias.

Las creencias están referidas al aspecto de la cognición humana que es responsable de la salud mental y el bienestar psicológico de individuo, es por ello que las creencias pueden hacernos sentir bien o mal. Podemos aprender a manejar nuestras creencias favoreciendo el sentirse mejor, tanto así que somos los que podemos decidir como pensar. Por ello Albert Ellis distingue entre dos tipos de creencias: las creencias irracionales, cuando están acompañadas de emociones inapropiadas mientras que, cuando se hacen presentes emociones apropiadas, son predichas por creencias racionales (Ellis, 2003).

2.2.1.1 Creencia Racional

Indican deseo, preferencia, carencia y anhelo. Cuando las personas obtienen lo que desean experimentan emociones que dan placer y cuando no obtienen lo deseado experimentan emociones de displacer.

Las creencias racionales son pensamientos realistas, probables y verificables, el cual nos lleva a emociones realistas basándonos en los hechos más que la opinión subjetiva o el pensamiento mágico (De la Cruz, 2017).

Es así que las creencias negativas no siempre resultan malas. Ni todo pensamiento positivo es beneficioso Ávila (2008).

Las principales características de las creencias racionales son las siguientes:

- Están basadas en la realidad. Ello se muestra observando las cosas como son en la realidad de manera objetiva, lógica y consistente, manteniendo una tolerancia a la frustración en términos de preferencias más que demandas y en la auto aceptación.
- Contribuye a alcanzar metas y propósitos.
- Crea emociones que se pueden controlar.

2.2.1.2 Creencias Irracionales

Vila (2008) refiere que las creencias irracionales son afirmaciones absolutistas, carecen de evidencias empíricas de apoyo o están en contradicción con los datos existentes. Estas afirmaciones o ideas se presentan en forma absolutista y que incluyen palabras como “debería”, “tendría que”, “siempre”...

La idea que se encuentra en la base de este tipo de afirmaciones es que las cosas tienen o deben de ser de una forma establecida o bien que una persona debe ajustarse y/o adaptarse a un modelo concreto de comportamiento, cualquier desviación de la norma es errada, la gente que no vive de acuerdo con el patrón es mala. En realidad, es la norma la que está mal, ya que es irracional (Rivas, 2016).

Las emociones que proceden de las creencias irracionales incluyen depresión, coraje, ansiedad y culpa, etc., emociones que para Ellis (1990) son inapropiadas ante hechos activadores negativos. Estas emociones pueden ser consideradas irracionales dependiendo de su duración, frecuencia e intensidad, asociadas a psicopatologías que provocan el impedimento de metas y logros.

2.2.1.3 Las creencias desde la Terapia cognitiva de Aron Beck

Para Beck las creencias se entienden como aquel marco de referencia o conjunto de reglas que determinan u orientan nuestra forma de ser en el espacio donde nos desenvolvemos, el modo en que evaluamos las situaciones, a los otros y a nosotros mismos y la forma en que interactuamos con los demás. Por ello concibe a las creencias como estructuras cognitivas que el individuo desarrolla desde sus experiencias tempranas, además de factores ambientales, culturales y biológicos. Muchas veces las estructuras cognitivas actúan sin que las personas sean conscientes de ello y se expresan con frecuencia en términos absolutos tales como «Soy un fracaso»o

«El mundo es un lugar peligroso». Beck utiliza la etiqueta «disfuncional» e «inadaptada» para hacer mención a las creencias que puedan traer consigo problemas emocionales. Las creencias dañinas, con frecuencia, están compartidas por la familia y reforzadas culturalmente, manteniendo estereotipos de sexo, género y cultura; por lo cual se les es difícil a las personas identificarlas y modificarlas (Calvete y Cardeñoso, 2001).

La corriente cognitivista ha enfatizado la influencia de las ideas irracionales como generadoras de determinados sentimientos y comportamientos. Ellis y Beck destacaron como las distorsiones del pensamiento, las ideas irracionales, son las responsables de los trastornos emocionales y conductuales.

2.2.1.4 Las creencias irracionales según el enfoque de Albert Ellis

Albert Ellis en su afán de explicar el cómo se formaban las perturbaciones mentales, planteó una teoría diferente de las demás, la cual no ponía en énfasis en los acontecimientos pasados, procesos inconscientes y contingencias ambientales, sino que señala que las perturbaciones del ser humano se debían al papel que desempeñaban las cogniciones, siendo más específico las creencias que tiene y las personas frente a los hechos generando actitudes y autoafirmaciones que hará que disminuya o aumente una perturbación emocional.

De acuerdo a los postulados de Ellis, aquellas interpretaciones o creencias ilógicas, poco empíricas y que dificultan el logro de objetivos del individuo, se denominan “irracionales”. Con lo anterior no se puede afirmar que el individuo no sea racional, sino que no realiza un análisis y/o juicio de valor sin tomar en cuenta otras variables, llegando a conclusiones ilógicas o inconclusas. Caso contrario sería si fuesen creencias racionales, es decir,

interpretaciones o inferencias basadas en datos empíricos, secuenciales y lógicos; entre las premisas y conclusiones.

Es así que, basado en estas premisas, Ellis desarrolla su enfoque y crea la Terapia Racional Emotiva (TREC). Dentro de este enfoque, se busca descubrir aquellas creencias que impedían tener conductas funcionales o adecuadas a fin de ayudar a las personas a desafiar y superar estas creencias limitadoras.

2.2.1.5 Características y clasificación de las creencias irracionales de Albert Ellis

Según Ellis & Grieger (1990) las creencias irracionales se caracterizan por:

- Ser lógicamente inconsistentes, pues parten de premisas falsas o resultan de formas incorrectas de razonamiento.
- Ser inconsistentes con la realidad, ya que no concuerdan con los hechos; es distinto a lo observable.
- Ser dogmáticas, absolutistas, expresadas en demandas. Se utilizan términos como: necesito, debo, debe, no puedo, jamás, etc. En lugar de: prefiero, es mejor, no me gusta, es peor, etc.
- Las demandas* pueden estar dirigidas hacia: Uno mismo, ej. "yo debo ser exitoso", hacia los otros, ej. "tú debes o deberías escucharme" y hacia el mundo en general, ej. "la vida para mi debe ser fácil".
- Están orientadas a conductas o emociones inapropiadas o auto-saboteadoras.
- Impiden el logro de los objetivos de la persona.

Según el marco referencial de Ellis (1990), las creencias irracionales se pueden apreciar en varias categorías como son:

- a) **Apremio de la exigencia:** Son afirmaciones absolutamente exigentes, expresadas o pensadas de la siguiente forma: “tiene que”, “debe que”, “tendría”, “necesito” u “ordeno”, etc. Estas formas se tornan en demandas que no dejan lugar a aceptar fallos de si mismos, de los demás, del mundo, el futuro, etc. Buscan dictar el funcionamiento del entorno. Reflejan la afirmación o pensamiento absolutista, basándose en exigencia más que en preferencias.
- b) **Catastrofismo.** - Es manifestada cuando la persona está exagerando la magnitud de los acontecimientos y las consecuencias negativas.
- c) **Baja tolerancia a la frustración.** - se presenta cuando se evalúa las cosas demasiado difíciles para poder resolverlas y frente a ellos no lo pueden tolerar. Es la incapacidad para soportar la incomodidad, malestar, sufrimiento o la demora en la consecución de los objetivos, cuando la realidad muestra una y otra vez que estas cosas sucederán en la vida inevitablemente.
- d) **Evaluación del yo y los otros.** - Se manifiesta cuando la persona tiende a evaluarse a sí mismo en función a los logros y objetivos que alcanza. Cuando lo apropiado es saber diferenciar la valía personal de la valoración de sus comportamientos y logros, lo cual ya conlleva a una aceptación incondicional y no una aceptación condicional.
- e) **Generalizaciones sobre el futuro.** - Se presenta cuando las personas insisten y exigen tener que hacer todo bien y lograr la aprobación de sus congéneres. En caso de ocurrir tal situación, les generaría malestar y perturbación emocional.

En una segunda elaboración de estas creencias; Ellis observa que las demandas absolutistas pueden agruparse en tres clases:

- Demandas sobre uno mismo (“yo debo...” o “yo necesito...”).
- Demandas sobre los otros (“él debe...” o “tú debes...”).
- Demandas sobre el mundo (“el mundo debe...” o “la vida debe...”).

2.2.2 Rol femenino

Antes de realizar una descripción sobre el rol femenino, es conveniente diferenciar esta variable de otros términos que comúnmente suele confundirse en el uso diario.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2001), el rol es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *role*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Por ejemplo: “Mi prima cumple un rol muy importante dentro de una empresa multinacional”.

También se define el rol social como el conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, el cual adquiere y aprehende de acuerdo a su estatus en la sociedad. Por lo tanto, se trata de una conducta esperada según el nivel social y cultural. Es importante tener en cuenta que una persona desempeña diversos roles en su vida, de acuerdo al contexto. Una mujer puede ser comerciante, madre de su hijo, esposa, escritora aficionada y fanática de un equipo de fútbol.

El término “genero” es introducido por Rubín, quien lo define como: el conjunto de reglas por las cuales se transforma el sexo (biológico) en el género (psicológico/cultural).

Desde una perspectiva cognitiva, Martínez Belloch, citado por Giménez (2018) refiere que el género es una variable moduladora de los procesos intelectivos y emocionales relativos a la dicotomía varones y mujeres, pues socialmente se acepta la existencia de diferencias intrínsecas físicas, cognitivas, emocionales, comportamentales, de prestigio y de poder entre los sexos. Igualmente se comparte la idea de que las mujeres son más tiernas, dependientes y están más preocupadas por el cuidado de los demás, y que los varones son más agresivos, competitivos e independientes. En este proceso de modelado se establece una relación dialéctica entre sexo y género (asignación e identidad), en la que, a partir de la constitución simbólica e interpretación socio-histórica que cada cultura realiza de las diferencias anatómicas, se teje una red en la que los sujetos se incardinan desarrollando su propio yo y, en consecuencia, experimentando su propia identidad corporal, psíquica y social.

Entonces cuando hablamos de roles de género, nombramos al conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar. Estos roles son asignados por la sociedad en que vivimos y, como consecuencia de ello, las personas se desarrollan como mujeres o como hombres identificándose con los roles que por su sexo le han sido asignados (Bonilla, 2010).

A nivel de la sociedad en general, mujeres y hombres cumplen tareas distintas según reglas claramente establecidas. Por ejemplo, a la mujer se le asigna responsabilidades de servicio a la familia y de crianza de niños, mientras que al hombre se le asigna tareas destinadas a la protección de la familia y grupo social.

2.2.2.1 El rol femenino a través del tiempo

La mujer desde el principio de la humanidad ha recorrido un camino lleno de obstáculos para lograr trascender desde su condición de madre y tener la posibilidad de participar en la sociedad. En algunos casos, por su constitución física, se mantuvo alejada de las actividades que demandaban esfuerzo físico, tareas reservadas a los hombres, que cuentan biológicamente con una estructura más robusta.

Si nos transportamos a la época primitiva, los grupos humanos se organizaron de una manera natural, manteniendo este estado de cosas sin la posibilidad de alternativas, respetando el poder del más fuerte. Con el comienzo de la agricultura, la raza humana abandona su vida nómada y comienza los primeros asentamientos cerca de los principales ríos.

En ese momento, la necesidad de brazos para trabajar la tierra lleva a la mujer a los campos de cultivo y terminan siendo las encargadas de estas actividades en la mayoría de las comunidades; mientras los hombres se dedican a la caza de animales salvajes, la pesca y al cuidado de su territorio, quedando el cuidado de la prole a cargo de los hijos mayores y los familiares no aptos para el trabajo de la tierra.

Mientras tanto, con el aumento de la población y la necesidad del intercambio comercial, fueron naciendo las ciudades y surgiendo de ellas una nueva clase social, la burguesía, compuesta de comerciantes y artesanos. En esa época, la vida de la mujer se limitó durante mucho tiempo al cuidado de los hijos, las tareas domésticas y los trabajos manuales artesanales.

Este estado de cosas fue creando a su vez una cultura de roles rígidos difíciles de trascender, sostenidos además por la religión, manteniéndose la educación y la participación en el poder civil reservada a los hombres durante

siglos. La mujer en ese entonces tenía los mismos derechos de un niño, por lo tanto era considerada políticamente incapaz.

La revolución industrial en Europa, a partir de 1789, con el descubrimiento de la máquina a vapor, da origen a una nueva tecnología la cual demanda de fuerza para trabajar en las fábricas. La mujer toma protagonismo y se vuelve a convertir en un instrumento útil en la vida laboral, percibiendo salarios más bajos que los hombres y sometidas a un régimen de trabajo no favorable (Astorga & Aravena ,2013).Recién a fines del siglo XIX y a partir de la primera guerra mundial, la mujer comienza a incorporarse a la educación universitaria y a participar con su trabajo en ciertas áreas específicas.

Antes de esa época, no era bien visto por la sociedad que una mujer trabajara, viéndose relegada a hacer tareas de servicio o ejercer la docencia, si no tenía fortuna o no se casaba; ya que la expectativa de rol en esos tiempos era que fuera casada, que tuviera hijos y que se dedicara a cuidar su hogar, y por lo tanto esos eran generalmente también sus objetivos.

La segunda guerra mundial produce una nueva revolución industrial con la aparición de la línea de montaje y la producción en serie y el surgimiento de grandes fábricas de armamentos, aviones y material de guerra, que después de la guerra da origen a la fabricación masiva de electrodomésticos. El lugar de los hombres, asimilados a las fuerzas armadas, fue ocupado por las mujeres, y debido a las circunstancias su nuevo rol en las fábricas fue aceptado socialmente.

La fabricación de electrodomésticos aliviaron a las mujeres de las tareas hogareñas, que en esos momentos no eran compartidas por los hombres.

Después de la segunda guerra mundial se produce un gran cambio de cosmovisión. El relativismo cultural cambia los valores y comienza una nueva era de rebeldía hacia la tradición, la familia y la religión. Mientras tanto, en el siglo XX, en todos los países civilizados se reconocen los derechos de la mujer como persona adulta con las mismas condiciones que los hombres. (Berrazueta, D., 2015)

Actualmente, las mujeres tienen pleno protagonismo, invaden las universidades y compiten con los hombres en todas las áreas de la sociedad; tanto en los puestos de trabajo de jerarquía, como en las investigaciones científicas y la medicina; los puestos políticos de más alto nivel y en todos los campos de la cultura.

2.2.2.2 Rol femenino tradicional y las creencias irracionales

Según Pérez y Serra (1997) el rol tradicional femenino se caracteriza ante todo por estar centrado en el ámbito privado y por el interés y cuidado de las relaciones íntimas. La feminidad como característica de personalidad incluye aspectos como la afectuosidad, la lealtad, la sensibilidad a las necesidades ajenas, la capacidad de comprensión, la ternura, etc. Así como la dependencia, la influenciabilidad, la falta de asertividad, la tendencia a la expresión emocional, etc. Socialmente, el rol femenino ha estado constreñido a la esfera privada, concretamente al cuidado de los miembros de la familia y a la atención de las tareas domésticas. Por otra parte, las mujeres han sido consideradas tradicionalmente como inferiores al hombre intelectual, física y psicológicamente, disfrutando, en consecuencia, de menos derechos legales y libertad en su vida diaria.

Aunque se suele creer que ciertos roles corresponden “naturalmente” a hombres y mujeres, no hay un orden que determine estos roles según sexo biológico. No existe un orden inalterable, prueba de ellos son las variaciones

en la división del trabajo a través de los diferentes espacios, culturales y tiempos. Según Gayle Rubín (1996):

"...Aunque cada sociedad tiene algún tipo de división de tareas por sexo, la asignación de cualquier tarea particular a un sexo u otro varia. En algunos grupos, la agricultura es trabajo de mujeres, en otros, de hombres..." (p.74)

Las tareas domésticas (atención de los niños, enfermos y ancianos, preparación de alimentos, lavado de la ropa, etc.) han sido mayoritariamente desempeñadas por las mujeres. El cuidado de la familia y del hogar ha sido definido como obligaciones primarias y tareas "naturales" de las mujeres.

Según Pérez, J. (1994) las tareas asignadas como naturales en las mujeres se caracterizan por:

- Estar relacionadas con los servicios personales.
- Comportan cuidado material y físico de las personas como niños pequeños, ancianos o enfermos, pero también de otros miembros de la familia -marido, hijos mayores, etc.
- Son tareas realizadas en un espacio físico restringido y en condiciones de aislamiento.
- Hay una segregación laboral, división tradicional entre trabajos masculinos y femeninos.
- Los trabajos realizados por las mujeres han sido menos valorados y considerados menos importantes que los de los hombres.
- El trabajo femenino está más sujeto que el masculino a fluctuaciones socio-económicas.
- A nivel macro-social, las mujeres han sido impedidas a participar en determinadas tareas fuera del hogar o a dedicarse sólo a las domésticas.

Si bien los roles que la mujer ha ido adquiriendo se han modificado a través del tiempo, ello ha repercutido en las diferentes esferas de su vida y en particular nuestro interés, en el área de la salud mental por ejemplo las creencias tradicionales sobre el rol de la crianza y cuidado de los hijos, encontramos que Hoffman, citado por Pérez y Serra (1997) , refiere que las mujeres que incluso después de tener hijos continúan trabajando fuera de casa presentan menos signos de malestar psicológico y de estrés y menos muestras de depresión que las amas de casa.

Diversas investigaciones sostienen que las mujeres son más proclives a sufrir trastornos emocionales como la depresión, ansiedad entre otras patologías. Kleimplatz, McCarrey y Kateb, citado por Pérez y Serra (1997) encontraron una menor autoestima, menor satisfacción vital y mayor ansiedad en las mujeres más tradicionales que en las que manifiestan actitudes más progresistas respecto a su rol como mujeres.

Guzmán y Silva (2015), realizaron un estudio, donde concluyeron que las emociones como la ira y ansiedad, y los niveles de satisfacción marital, se encuentran relacionados en mujeres que son víctimas de maltrato o poseen alguna dificultad emocional (ansiedad, depresión, psicosis, etc.). Además, identificaron que los pensamientos irracionales relacionados con el conflicto de pareja fueron el de necesidad de aprobación y la evaluación negativa de sí mismos.

Wolfe y Naimark (1991) describieron un proceso por el cual las niñas desde la infancia, son estereotipadas dentro de su contexto social. Refieren que los mensajes que reciben desde etapas tempranas, de alguna manera afectan su comportamiento y su bagaje de ideas o pensamientos, lo que influye en cómo se ven a sí mismas dentro del mundo y dan forma a sus respuestas; posteriormente cuando llegan a ser jóvenes o adultas han interiorizado estos mensajes de rol sexual en un sistema de creencias que influye en su identidad de género. Asimismo afirmaron que muchos de estos

mensajes pronto de convierten en creencias irracionales, tales como " deberían "o incluso" deben "hablar, comportarse, mirar y pensar de ciertas maneras si han de ser aceptadas, valoradas y apreciadas por los varones".

Si bien Nairmark y Wolfe (1991) reconocieron que tanto las mujeres como los hombres se vieron afectados por tales estereotipos de roles sexuales, para las mujeres se creía que conducían a resultados potencialmente negativos. La razón de esto fue que los contenidos de tales creencias femeninas tradicionales conducían a déficits de comportamiento y baja autoestima.

Si la socialización del rol sexual de la mujer produce posibles déficits de habilidades que se oponen a su poder y autonomía, como las reglas de vida que sabotean su búsqueda de autorrealización mientras se comprometen a dar a los demás, por ello las intervenciones psicoterapéuticas deben cuestionar e identificar las creencias irracionales respecto al rol femenino tradicional.

En la figura 1 se muestran las áreas del rol femenino tradicional y las creencias irracionales que se desencadenan producto de los mensajes en el proceso de socialización de las mujeres.

AREAS				
	Relaciones sexo-amor	Imagen física y sexualidad.	Trabajo y carrera	Victimización y auto-sacrificio
Mensajes sobre el rol femenino tradicional	<ol style="list-style-type: none"> Una mujer sin un hombre está insatisfecha. Las muchachas agradables, agradables consiguen un marido. Para las mujeres, el trabajo es agradable, pero el amor es mejor. Una mujer sin hijos es como un árbol sin hojas. Las mujeres sin hombres son extrañas o dan lastimas. El trabajo principal de las mujeres es atrapar a un hombre. Los niños malos vienen de madres malas. 	<ol style="list-style-type: none"> Las mujeres bellas, jóvenes delgadas son valiosas; los otros no son. Las mujeres bonitas no les dicen a los hombres lo que quieren sexualmente. Hay dos clases de mujeres: atractivo y maternal; los dos no van juntos. 	<ol style="list-style-type: none"> Las mujeres son emocionales. Las mujeres no son buenas en mecánica, matemáticas y administración. Las mujeres son responsables de hacer que las relaciones funcionen. Sé amable, sé dulce; no seas demasiado asertivo Los hombres necesitan la paga más alta más que mujeres. «El verdadero trabajo de una mujer» y las fuentes de felicidad están en tener cuidado de su casa y familia. Las mujeres afortunadas son "metiches, interruptoras" o "guarras". 	<ol style="list-style-type: none"> El papel de la mujer es complacer sexualmente a los hombres. Las mujeres bonitas cuidan a los hombres. Es culpa de la mujer si el hombre es infeliz o si la relación falla. Una mujer sin hombre no vale nada. Las necesidades de las mujeres son las últimas. Los hombres lideran; las mujeres siguen Las mujeres se resigan o callan. Las mujeres esperan empujarse alrededor.
Creencias Irracionales	<ol style="list-style-type: none"> Debo ser amado y aprobado por los demás para que valga la pena. No soy nada sin un hombre. Necesito a alguien más fuerte en quien confiar. No debo actuar asertivamente frente a los hombres. No debo poner mis deseos primero. No debo tomar mi trabajo demasiado en serio. No soy nada sin un niño. Debo encontrar un hombre, o la gente no me aceptará, y no podría soportarlo. Como el anterior. Si mis hijos fracasan (o mi matrimonio se desmorona), no soy buena. 	<ol style="list-style-type: none"> Si no soy delgada (joven, guapa), soy repugnante. Si soy de mediana edad, mi vida está esencialmente terminada. Debo hacer todo lo posible para lucir bella (usar maquillaje, agrandar mis senos, disminuir mis muslos, acortar mi cabello, jalargar mis piernas!). Debería lucir sexy pero no actuar sexualmente, para no hacerme sentir inadecuada. Debería ser atractiva, pero no parecer atractiva, no sea que no se case conmigo. 	<ol style="list-style-type: none"> Realmente no pertenezco a una posición de poder. Nunca aprenderé las matemáticas, por tanto no debo hasta intentar. Tengo que pasar mi tiempo en el trabajo ayudando a las personas a llevarse bien. No debería ser insistente. No merezco más dinero. Debo tener una relación de amor sexual para ser feliz; el trabajo es solo temporal. No debo estar demasiado involucrado. Tengo que tener cuidado de no molestar a nadie mientras trato de seguir adelante. Realmente no puedo mostrarles lo que sé. 	<ol style="list-style-type: none"> Debo satisfacer sexualmente a mi pareja. Debo satisfacer los deseos de los demás. Si alguien esta disgustado, soy mala, un fracaso. No soy nada sin un hombre. No debo cuidarme, solo hasta que todos los demás sean atendidos. Debo aceptar las decisiones de un hombre. No debo discutir ni disputar los deseos u órdenes de un hombre. En mi debo soportar las cargas de la condición en silencio. Es demasiado peligroso correr un riesgo.

Figura 1. Áreas del rol femenino tradicional y las creencias irracionales según Naimark y Wolf (1991). Versión reducida y traducida para la investigación.

2.2.3 Investigación Psicométrica

En los diferentes campos de la actividad humana se hace uso de la medición en alguna forma, y cada persona diseña o crea su propio conjunto de herramientas de medición y unidades de medida, la medida nos ayuda a valorar todo lo que nos rodea y poder dimensionarla en un determinado contexto. Entonces decimos que la ciencia utiliza la medición con el fin de describir, explicar y predecir los fenómenos que nos rodean.

Cuando un conocimiento se ordena e instrumentaliza mediante cualquier sistema de medida que ha probado su validez, se puede confiar en los datos que nos proporciona, de esa manera podemos estar prevenidos y saber qué acciones tomar cuando sea necesario.

Las ciencias físicas por su naturaleza tienden a ser más estables, ya que puede haber variaciones ligeras por efecto de una modificación momentánea, pero luego vuelve a su estabilidad. Caso contrario el de las ciencias sociales, donde el conocimiento es más cambiante debido a que están expuestas a muchas influencias. Por eso Liñán Gloria (2009) refiere que “se reconoce que uno de los problemas más importantes para las ciencias sociales en general y para la psicología es particular es encontrar métodos de medición adecuados mediante los que se puedan hacer análisis estadísticos y matemáticos, la medida de características y conductas mediante instrumentos válidos y confiables lo que sirve de base para la medición”.

Según Levine y Elzey , citado por Moacir (2015) el propósito de la medición en las ciencias de la conducta es proporcionar una base objetiva, exacta y comunicable para describir diferencias y clasificar las características de la conducta, y es en ese camino que la psicología obtiene la categoría de ciencia, cuando en 1879 el psicofisiólogo alemán Wilhem Wundt crea en la Universidad de Leipzig, el primer laboratorio de psicología experimental y utiliza los primeros métodos para estudiar el

comportamiento psíquico, con el fin de descubrir las leyes y principios que rigen el comportamiento humano, es por esto que Wundt es considerado el padre de la psicología científica.

En cambio, las raíces de las pruebas y la evaluación psicológica contemporánea se encuentran en Francia a principios del siglo XX, en 1905. Alfred Binet y un colega habían publicado una prueba que fue diseñada para ayudar a colocar a los niños parisenses en edad escolar en clases apropiadas, de acuerdo a su capacidad mental. La prueba de Binet tuvo una influencia decisiva en la medición psicológica (psicometría) ya que traspasó las fronteras y sirvió de base para la construcción de los test mentales en Estados Unidos. Paralelamente también en Estados Unidos se estaba estudiando el uso de pruebas psicológicas en el ejército y en 1917, se utilizaron por primera vez los test en aplicaciones colectivas para descartar en los resultados problemas intelectuales y emocionales (Liñán, 2009). Y es así que en la década de 1950 y principios de 1960, se da el apogeo de las pruebas psicológicas. En muchas instituciones de salud, tanto públicas como privadas a los pacientes se les administraba grupos de pruebas que por lo común incluían una de inteligencia, una de personalidad y una para examinar posibles daños neurológicos.

Todo ello nos muestra un panorama muy especial ya que todas las actividades de las personas son susceptibles de ser evaluadas, por tanto, muchas veces producen un recelo y la pregunta de si realmente miden aquello que dice que miden. Es así que Cerda (1984) denomina psicometría al conjunto de métodos e instrumentos de medida que se utilizan para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico.

Asimismo, el conocimiento científico, necesita del aporte de la ciencia básica como la matemática, porque sin ella no podría hacerse la descripción y comprobación de los datos; y hablamos específicamente de

la estadística puesto que las investigaciones y posteriormente la construcción de los instrumentos tienen como base los resultados de procedimientos estadísticos, conceptos como normalidad, población, muestra, opinión, standard, excepcionalidad, son derivados del lenguaje estadístico.

Según Fernández, Cayssials y Antonio (2009), la estadística no es una ciencia sino “una técnica que se puede aplicar a un conjunto de datos para ordenarlos, clasificarlos y diferenciarlos; además de deducir leyes que sirven para generalizar las diferentes modalidades de las manifestaciones, lo cual permite realizar predicciones”.

Cuando hablamos de datos en estadística, estos pueden referirse a personas, cosas o a conceptos como opiniones, actitudes mentales, intervalos de tiempo, etc., y a todo esto se le denomina población. La estadística permitirá analizar los datos y estos son el resultado de las mediciones, las mediciones se realizarán utilizando escalas de medición, las escalas de medición son: Nominales, ordinales, de intervalo y de razones.

De acuerdo a Liporace, Cayssials y Pérez (2009), los test psicológicos son instrumentos de medida compuestos por una serie de estímulos, reactivos o “ítems” que provocan una determinada respuesta en el sujeto que ha sido expuesto al test. Como instrumento de medida que es, como cualquier otro sistema de medida de las ciencias debe poseer cualidades que garanticen su condición de instrumento de medición. Una de estas condiciones es que los instrumentos de medida deben ser capaces de captar diferencias individuales que existen entre las distintas personas para medir algún rasgo o atributo, es decir, deben tener la capacidad de discriminar. Y psicometría, discriminar, se entiende como el sentido de diferenciar en forma adecuada entre sujetos que poseen un

atributo analizado en gran medida respecto de quienes lo poseen en un grado mas bajo o no lo poseen.

Además de las características arriba mencionadas, el instrumento de medición o test, debe de tener estudios empíricos que hayan arrojado evidencia sobre la validez y la confiabilidad de las puntuaciones que este permite obtener.

La Validez

Un test es válido cuando está demostrado que mide aquello para lo que fue construido.

Existen dos premisas que son necesarias tener en cuenta para determinar la validez de un test: el criterio y la validez aparente.

1. El “criterio” que consiste en establecer la correlación entre los resultados del test y otros hechos que están en relación directa con el tipo de conducta que estamos evaluando.

Se denomina “coeficiente de validez” al coeficiente de correlación resultante de un proceso de validación, este coeficiente será mayor en cuanto exista más semejanza entre las dos series de resultados. La construcción correcta de un “criterio” es el punto de partida esencial para establecer su validez.

2. Al validar un test se debe tener en cuenta también la “validez aparente” se denomina así no a lo que el test mide, sino más bien a los que a primera vista parece que mide, esto que parece tan trivial es importante porque el comportamiento del sujeto puede verse influenciado por la apariencia de un test, por ejemplo, muy fácil, muy aburrido, aparentemente sin sentido, etc.

Validez aparente es sinónimo de adecuación del material, si es adecuado e interesante habrá más posibilidad que provoque una mayor motivación y cooperación.

Tipos de validez

- a) De contenido. - Que se tiene en cuenta principalmente, en test de conocimiento o de madurez o aprovechamiento escolar y los procedimientos para controlar su validez se basan en el análisis de los contenidos del test.
- b) Predictiva. - Es aquella que nos permite anticipar la conducta futura de los sujetos en un determinado aspecto que el test ha medido y que a su vez es independiente de ella, porque se da en una situación externa a la prueba.
- c) Concurrente. - Es aquella que nos permite medir la efectividad diagnóstica de un test comparándola con los resultados obtenidos por la aplicación de un determinado criterio para discriminar a personas o grupo de ellas, en relación con una determinada característica o conducta. En síntesis, la validez concurrente vendría a ser “el grado de correlación que existe entre la varianza de un test y la varianza de las notas de un criterio, tomando ambos datos al mismo tiempo”. Dentro de los criterios que con frecuencia se utilizan para hacer validaciones concurrentes tenemos a la utilización de grupos de contraste y la utilización de distribución de calificaciones.
- d) De Hipótesis de trabajo. - Es aquel proceso de validación mediante el cual se formula una hipótesis, que se pueda generalizar, y que se pueda encontrar un procedimiento que permita ponerla a prueba. Además de que exista correlación entre los resultados obtenidos con ese procedimiento.

e) Factorial. - La validez factorial se determina mediante el análisis factorial, y es un conjunto de técnicas estadísticas mediante las cuales se pueden analizar las interrelaciones de cualquier serie de datos susceptibles de expresarse cuantitativamente.

La confiabilidad

Decimos que un test es confiable cuando al aplicarlo dos o más veces al mismo individuo o grupo de individuos en circunstancias similares obtenemos resultados iguales o muy semejantes.

Según las exigencias de las ciencias debemos obtener resultados exactos, pero sabemos que aún en las ciencias físicas los resultados no son absolutamente exactos, menos aún lo es en la psicología por tanto se debe de buscar que sean lo suficientemente seguros para evitar errores en los resultados.

Averiguar la confiabilidad de un test equivale, por lo tanto, a estimar la intensidad del error o el grado de imprecisión del instrumento.

Los métodos más adecuados para calcular la confiabilidad de un test son tres:

1. El método test – retest

Fue el primer método que se utilizó para calcular la confiabilidad de un test, consiste en aplicar el test dos veces al mismo grupo de sujetos y observar la correlación de ambos resultados.

2. El método de series paralelas

Consiste en construir dos o más test paralelos, es decir, equivalentes. Para ellos se utilizan estímulos (preguntas, problemas, etc.) de naturaleza y dificultad análogas, pero de apariencia distinta.

3. El método de división por mitades.

Este método consiste generalmente en hacer una sola aplicación del test y una vez que se han obtenido las respuestas, dividir los elementos del test en dos partes equivalentes, puntuarlas por separado y calcular su correlación. Una condición previa para aplicar este método es que las dos partes en que vayamos a dividir el test sean verdaderamente equivalentes.

4. Método: Coeficiente de consistencia interna

Según Livia y Mafalda (2014) los coeficientes de consistencia interna permiten evaluar el grado en que los ítems de un instrumento están correlacionados entre sí. Refieren que un test será homogéneo siempre y cuando los ítems tengan una correlación positiva y como mínimo, moderada. Asimismo, la estimación de la consistencia interna se obtendrá mediante el resultado de la correlación promedio entre ítems, influido por el número de los reactivos. Sin embargo, si un coeficiente puntúa muy bajo, se podría asumir que el instrumento de evaluación, es muy corto o los ítems tienen poco en común.

Capítulo III

Método

Según Muñiz (1998) corresponde a un tipo de investigación psicométrica, es decir, que se determinará las propiedades psicométricas de la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly o también como lo refieren Sánchez y Reyes (2006), el presente estudio es de tipo tecnológico, ya que aporta con la utilidad de un instrumento para posteriores investigaciones.

Asimismo, la presente investigación corresponde a un diseño no experimental transversal, dado que no constituye ninguna situación, siendo estas observadas en situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación a realizar (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

3.1 Participantes

La población estuvo conformada por todas las madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 "Trompeteros" en el Distrito de Carabaylo de la Provincia de Lima, que tenían matriculados a sus hijos en el periodo académico 2016, siendo una población finita.

En la tabla 1 se aprecia la frecuencia de madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 "Trompeteros" en el Distrito de Carabaylo

Tabla 1

Distribución de madres según sección

Sección	Nº de Madres
Sexto "A"	35
Sexto "B"	34
Sexto "C"	35
Sexto "D"	35
Sexto "E"	33
Sexto "F"	33
Sexto "G"	35
Total	240

Fuente: Registro de estudiantes, padres y apoderados de la I.E 2048 "Trompeteros"

Para esta investigación se utilizó un estudio de muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual se caracteriza por un esfuerzo intencionado de querer obtener muestras representativas, mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos, así mismo el investigador puede elegir directa o indirectamente a las personas de la población a evaluar.

Se contó con una muestra de 225 madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 "Trompeteros" en el Distrito de Carabayllo. Siendo excluidos 15 protocolos, ya que se omitieron algunos datos. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para la presente investigación fueron:

- Edades entre 17 y 70 años.
- Grado de instrucción.
- Estado civil
- Mujeres que tengan al menos un hijo.
- Mujeres residentes en el distrito de Cono Norte.
- Mujeres que hayan laborado alguna vez en su vida.

- Mujeres que tengan al menos un hijo matriculado en la I.E 2048 “Trompeteros”

Las madres en su mayoría corresponden a una etapa de adultez temprana con un 54.7 % en comparación de las otras etapas (Tabla 2), considerando el desarrollo evolutivo según Papalia y Wendkos (1999).

Tabla 2

Edad de las madres de los estudiantes según las etapas de desarrollo

Etapas de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Adolescencia tardía	7	3.1%
Adultez temprana	123	54.7%
Adultez intermedia	93	41.3%
Adultez tardía	2	.9%
Total	225	100.0

Respecto al estado civil de las madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 2048 “Trompeteros” en el Distrito de Carabaylo, en la Figura 2 se puede apreciar que el mayor porcentaje de las mujeres son convivientes 54,7%, seguido de un 30,7 % de madres casadas y la de porcentaje menor de ,9%; de madres viudas.

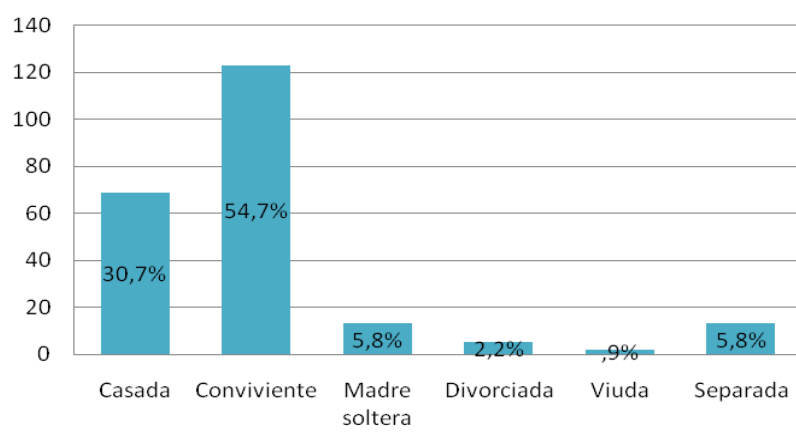


Figura 2. Estado civil de las madres de los estudiantes

En la tabla 3 se puede observar que el máximo grado de instrucción alcanzado por las madres fue Secundaria completa con un 31,1% mientras que el grado de primaria incompleta y universitario completa obtuvieron un 1,8% cada uno.

Tabla 3

Grado de instrucción de las madres

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Incompleta	4	1,8
Primaria completa	10	4,4
Secundaria completa	70	31,1
Secundaria Incompleta	56	24,9
Superior no universitaria incompleto	57	25,3
Superior no universitario completo	9	4,0
Universitario Incompleto	15	6,7
Universitario Completo	4	1,8
Total	225	100,0

Asimismo, el 62.2% de madres de los estudiantes se encuentran en condición laboral, tal como se muestra en la figura 3.

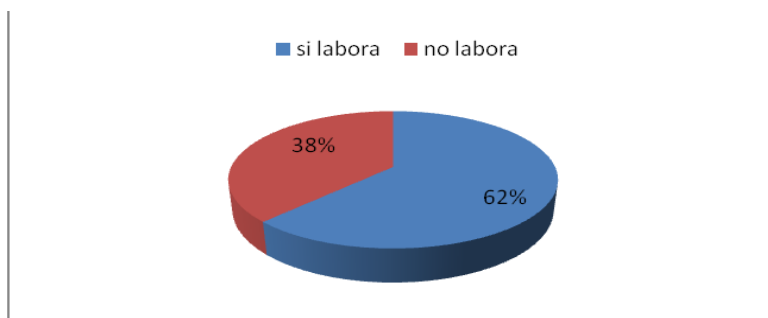


Figura 3. Condición laboral de las madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Trompeteros”

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la evaluación psicológica, la cual permite la evaluación de algunos aspectos del comportamiento humano, y se realiza mediante metodologías básicas entre las que se encuentran las técnicas psicométricas y las proyectivas y otros métodos de estudio como la observación, la entrevista, etc., todos ellos requieren rigurosos procesos para su aplicación y calificación (González, 2011).

3.2.2 Instrumento de recolección de datos

El nombre original del instrumento es O’Kelly Women’s Belief Scales (OWBS), Consta de 92 reactivos originales basados en la teoría de la terapia racional emotiva y conductual, donde demandas absolutistas son reflejadas en las inferencias irracionales de demandas, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y autoevaluación negativa, con relación específica a las creencias sobre el rol sexual de la mujer de ser aceptadas, valoradas y apreciadas por los demás, particularmente por los hombres. Wolfe y Naimark, 1991 citado por (Heman et al., 2011).

Para la presente investigación, se administró la Escala de creencias de mujeres sobre el rol femenino tradicional de O'Kelly, adaptada por Lega, Heman Contreras, O'Kelly, Kumar, Alcid, y Rodriguez (2014) en los EE.UU., India, Colombia y México. Dicho instrumento mide las creencias femeninas tradicionales utilizando el marco teórico de la TREC. Esta versión de la Escala consta de 43 ítems, de los cuales 30 ítems son racionales y 13 ítems irracionales. Y la distribución de los ítems se da en 5 dimensiones o factores.

La forma de calificación de las respuestas es de tipo Likert. Va desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo).

Su forma de administración es individual o colectiva con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Cabe resaltar que la escala adaptada por Lega et. al (2014) en los EE.UU., India, Colombia y México se encontró en el idioma inglés y para la presente investigación se realizó la traducción al español. Gracias al método de traducción inversa se logró hacer uso del instrumento ya que un traductor bilingüe tradujo la versión original al español, y finalmente esta última versión se tradujo de nuevo al idioma inglés por una segunda persona bilingüe.

Posterior a la traducción y evaluación de cada uno de los ítems, la escala final quedó con 43 ítems traducidos al español, ubicados y enumerados según la versión utilizada (Ver anexo).

Los ítems para esta investigación toma como referencia la escala original del estudio Lega et al (2014), visibles en el anexo (Ver tabla) en el idioma inglés y se observa en la tabla 4 la numeración correspondiente a la creación del instrumento con un total de 92 ítems.

Tabla 4

Ítems de la versión original de Lega et al (2014) y versión de Alfaro (2018)

Ítems de la escala Versión Alfaro (2018)	Ítems originales (Lega,2014)	Ítems de la escala Versión Alfaro (2018)	Ítems originales (Lega,2014)
1	18	23	77
2	19	24	80
3	20	25	83
4	26	26	84
5	40	27	87
6	61	28	16
7	63	29	31
8	64	30	34
9	65	31	51
10	72	32	69
11	75	33	71
12	81	34	21
13	85	35	33
14	86	36	44
15	30	37	66
16	45	38	12
17	47	39	22
18	48	40	50
19	58	41	52
20	60	42	54
21	67	43	55
22	74		

En la tabla 5 se observa que los ítems de la escala de creencias de mujeres sobre el rol femenino tradicional, versión Lega et al (2014) se agruparon en dos grupos, racionales, con un total de 33 ítems irracionales y 13 ítems racionales.

Tabla 5

Ítems racionales e irracionales de la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly (Versión Alfaro, 2018)

Ítems Irracionales	Ítems racionales
#1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38 39,40,41,42,43	# 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 26,27

Asimismo en la tabla 6, se aprecia las 5 dimensiones o factores de la escala de creencias de O'Kelly.

Tabla 6

Distribución de ítems según factores que pertenecen a la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly (Versión Alfaro, 2018)

Factores de la escala	Ítems
Factor 1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Factor 2	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
Factor 3	28,29,30,31,32,33
Factor 4	34,35,36,37
Factor 5	38,39,40,41,42,43

La confiabilidad del instrumento en el estudio de Lega et al (2014) fue adecuada, ya que el análisis de la consistencia interna arrojó un alfa de Crombach ,72 a ,88 (Ver tabla 7). El alfa de Crombach del factor 5 están incluidos en el factor 1, considerando que ambos pertenecen al grupo de ítems irracionales.

Tabla 7

Alfa de Crombach de los componentes / factores de la versión multicultural de la OWBS (Lega et al, 2014)

Factor	Alfa de Crombach
Factor 1. Irracionalidad	.88
Factor 2. Racionalidad	.83
Factor 3. Irracionalidad	.81
Factor 4. Irracionalidad	.72

Para la validez se realizó un análisis factorial mediante la rotación varimax con corte Eigen valores de 3, mostró que 43 artículos cargados en 5 componentes que representan el 38,43% de la varianza de esta versión multinacional.

3.3 Procedimiento

Se realizó la traducción inversa del instrumento, es decir un psicólogo bilingüe tradujo la versión original, del inglés al español, y esta versión en la segunda lengua se tradujo de nuevo al inglés, por un traductor especializado.

Se ubicó la Institución Educativa Primaria 2048 “Trompeteros” en el Distrito de Carabayllo. Posteriormente se solicitó el permiso respectivo a dicha institución para la aplicación de la escala, además de solicitar la lista de estudiante y madres u apoderadas de los estudiantes de las diferentes secciones del sexto grado de primaria.

Posterior a la autorización de la institución ya mencionada, se realizó un primer contacto con las docentes que estaban a cargo de las secciones del sexto grado de primaria para programar fechas de

aplicación de la escala. Previa coordinación con los docentes, se programó aplicar la escala durante las reuniones y/o talleres que los docentes desarrollan durante los primeros meses.

Primero se procedió con la aplicación del consentimiento informado; segundo, la ficha sociodemográfica, donde se detallaban los datos de edad, estado civil, situación laboral y grado de instrucción. Posterior a la aplicación de las dos fichas, se aplicó la Escala.

Las condiciones de administración del instrumento psicométrico fueron grupales e individuales, en las aulas de cada sección.

La aplicación se realizó durante el mes de julio y agosto del 2016.

Después de recabar los datos necesarios, fueron procesados y analizados con el paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Capítulo IV

Resultados

Validez de contenido

Primero se estableció la validez de contenido de la escala para la evaluación de las creencias irracionales en mujeres sobre el rol femenino tradicional. Para ello se realizó el proceso de traducción del instrumento en la versión multicultural (Lega et al, 2014), la cual se encontraba en el idioma inglés. Se solicitó a dos psicólogos bilingües que realizaran la traducción del inglés al español, quienes expresaron de manera independiente su juicio respecto a la equivalencia de los reactivos.

Posteriormente se solicitó a un traductor independiente realizar una traducción del instrumento traducido del español al idioma original (inglés), con el fin de asegurar la calidad de la traducción. Finalmente se conservó el contenido y sentido del instrumento original.

Asimismo, se analizó la validez de contenido del instrumento a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de 10 jueces expertos especialistas en la temática. En este sentido, Escurra (1988) plantea que, el acuerdo de por lo menos 8 de los 10 jueces expertos nos proporciona un nivel de significancia de $p < .05$ para que los ítems sean considerados como válidos. En la tabla 8 se observa los resultados obtenidos del instrumento al analizar la V de Aiken y se muestra que 11 ítems poseen valores menores a .80 (ítem 1, ítem 2, ítem 4, ítem 6, ítem 14, ítem 16, ítem 17, ítem 29, ítem 30, ítem 42 e ítem 43) el resto logran alcanzar el nivel de significancia esperado es decir $p < .05$ y por lo tanto podrían ser considerados válidos haciendo uso de esta evidencia de validez.

Tabla 8

Validez de contenido por Jueces expertos según la V de Aiken de la Escala de creencias de O 'Kelly

ITEMS	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Experto 8	Experto 9	Experto 10	Promedio	V Aiken	P
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	0.5	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	0.7	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	0.001
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	0.6	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	0.6	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.8	0.049
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0.8	0.049
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	0.8	0.049
10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8	0.8	0.049
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	0.8	0.049
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0.6	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	0.7	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0.7	
18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.8	0.049
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
21	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	0.8	0.049
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
29	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0.7	
30	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	0.6	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	0.001

														0.001
32	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001	
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	0.8	0.049	
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001	
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001	
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	0.8	0.049	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001	
40	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	0.8	0.049	
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001	
42	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	0.6		
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0.7		

Validez de constructo

Se procedió a determinar la validez de constructo mediante el método de análisis factorial exploratorio de la escala creencias irracionales en mujeres de Kelly, como dirección del primer objetivo de la investigación. Se realizó un análisis de componentes principales, en el cual las pruebas de KMO obtuvieron un índice = .813 y la de Esfericidad de Barlett obtuvo un Chi – Cuadrado $X = 6909,728$; $p. \leq 0.001$) permitiendo comprobar la adecuación de los datos para efectuar un análisis factorial. (Ver tabla 9)

Tabla 9

KMO y prueba de Barlett para la Escala de creencias irracionales a mujeres.

Kaiser-Meyer-Olkin.		.813	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Prueba de esfericidad de Bartlett	6909,728	903	.000

La tabla 10 muestra las comunalidades, que son las evaluaciones de la varianza que cada ítem tiene en común con los demás. Como se aprecia el ítem 43, logró explicar mejor con una extracción de un .793 por otro lado el ítem 17, no retiene la característica del propio como era en un inicio, con una extracción de .299.

Tabla 10

Comunalidades de los ítems de la Escala de creencias de mujeres sobre el rol femenino

Ítems	Inicial	Extracción	Ítems	Inicial	Extracción
Item_1	1,0	,600	Item_23	1,0	,400
Item_2	1,0	,643	Item_24	1,0	,454
Item_3	1,0	,555	Item_25	1,0	,526
Item_4	1,0	,394	Item_26	1,0	,611
Item_5	1,0	,565	Item_27	1,0	,388
Item_6	1,0	,792	Item_28	1,0	,607
Item_7	1,0	,654	Item_29	1,0	,788
Item_8	1,0	,501	Item_30	1,0	,621
Item_9	1,0	,328	Item_31	1,0	,746
Item_10	1,0	,579	Item_32	1,0	,663
Item_11	1,0	,516	Item_33	1,0	,568
Item_12	1,0	,685	Item_34	1,0	,521
Item_13	1,0	,732	Item_35	1,0	,381
Item_14	1,0	,467	Item_36	1,0	,731
Item_15	1,0	,438	Item_37	1,0	,638
Item_16	1,0	,391	Item_38	1,0	,576
Item_17	1,0	,299	Item_39	1,0	,688
Item_18	1,0	,559	Item_40	1,0	,711
Item_19	1,0	,305	Item_41	1,0	,714
Item_20	1,0	,440	Item_42	1,0	,474
Item_21	1,0	,461	Item_43	1,0	,793
Item_22	1,0	,393			

En la tabla 11 se observa que la varianza alcanzada mediante la rotación varimax fue de 55.563 por lo cual explica que se ha superado el 50% según la literatura es lo mínimo solicitado para que una prueba u escala sea válida, tomando en cuenta sus componentes y/o factores.

Tabla 11

Varianza total explicada de la Escala de creencias de mujeres de OKelly

Componente/ Factores	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9.283	21.589	21.589
2	7.642	17.773	39.362
3	2.658	6.182	45.544
4	2.333	5.426	50.970
5	1.975	4.593	55.563

La matriz estructural se realizó bajo el mismo modelo teórico de la Escala Origina O Kelly, apreciándose que el componente factor 1 movilizó 15 ítems, para el factor 2, fueron 13 ítems y para el factor 3 correspondieron 5 ítems; para el factor 4 mostró 3 ítem y finalmente para el factor 5 solo correspondió 4 ítems. (Ver Tabla 12)

Tabla 12

Matriz Estructural de los Factores Principales con rotación Varimax con 5 componentes

	Componente				
	1	2	3	4	5
Item_6	.846				
Item_13	.821				
Item_32	.781				
Item_31	.757				
Item_2	.757				
Item_28	.731				
Item_38	.729				
Item_33	.723				
Item_34	.677				
Item_11	.610				
Item_27					
Item_18					
Item_25					
Item_15					
Item_16					
Item_9	.489				
Item_20					
Item_35	.414				
Item_43		.852			
Item_36		.847			
Item_29		.837			
Item_40		.831			
Item_39		.783			
Item_37		.777			
Item_41		.701			
Item_12		.686			
Item_10		.642			
Item_42		.609			
Item_30		.531			
Item_5		.528			
Item_3		.507			
Item_1			.604		
Item_7			.596		
Item_17					
Item_14			.413		
Item_22				.616	
Item_23				.571	
Item_21				.523	
Item_19					
Item_8					.662
Item_4					.585
Item_26					.558
Item_24					.406

Análisis del Ítems de la Escala

Mediante el índice de homogeneidad (correlación ítem/factor) de cada uno de los factores, se realizó el análisis de ítems de la escala, siendo el interés la discriminación del ítem para distinguir entre aquellos sujetos que puntúan altos y bajos en la variable objeto de medida (Livia y Ortiz,2014). Como se observa en la Tabla 13, el índice de homogeneidad o de discriminación corregido está ubicado en la quinta columna, apreciándose que el ítem 8 para el factor 1, obtuvo una mejor correlación con el factor, de igual forma se observa en el ítem 17 en el factor 2, el ítem 29 para el factor 3, el ítem 35 para el factor 4 y para el último factor el ítem 38 .Este último ítem, además es el que más correlación obtuvo con respecto a los demás factores (0.886), mientras que el ítem 37, es que menos correlacionó (0.386).

Tabla 13

Análisis de ítems según índices de homogeneidad y correlación ítem – factor

Factores	Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	Item_1	34.86	107.066	.416	.824
	Item_2	33.44	100.909	.603	.812
	Item_3	34.58	108.646	.302	.833
	Item_4	35.31	115.240	.173	.836
	Item_5	34.56	105.864	.415	.825
	Item_6	33.86	98.575	.592	.812
	Item_7	34.68	103.869	.506	.819
	Item_8	35.47	118.911	.020	.842
	Item_9	35.12	111.928	.319	.830
	Item_10	34.69	103.365	.534	.817
	Item_11	33.84	98.290	.618	.810
	Item_12	34.28	97.185	.705	.804
	Item_13	34.08	100.217	.535	.816
	Item_14	34.36	99.133	.585	.812

	Item_15	28.93	51.723	.394	.721
	Item_16	28.99	54.571	.258	.738
	Item_17	27.74	61.790	-.072	.769
	Item_18	29.67	46.929	.648	.684
	Item_19	29.64	53.919	.310	.731
	Item_20	29.36	50.168	.529	.703
2	Item_21	29.62	52.183	.523	.707
	Item_22	29.29	55.681	.295	.731
	Item_23	29.04	56.869	.202	.741
	Item_24	29.61	54.641	.363	.724
	Item_25	29.92	51.606	.575	.702
	Item_26	30.08	57.235	.283	.733
	Item_27	29.76	52.382	.439	.715
<hr/>					
	Item_28	16.05	32.065	.635	.851
	Item_29	17.02	31.625	.591	.860
3	Item_30	16.85	31.036	.647	.850
	Item_31	16.22	28.138	.791	.822
	Item_32	15.87	31.568	.689	.842
	Item_33	15.59	32.699	.657	.849
<hr/>					
	Item_34	10.19	8.179	.334	.558
	Item_35	9.92	9.958	.154	.652
4	Item_36	11.58	5.620	.517	.398
	Item_37	11.49	5.680	.530	.386
<hr/>					
	Item_38	13.22	37.906	.258	.886
	Item_39	13.83	29.962	.725	.804
	Item_40	13.57	29.415	.747	.799
5	Item_41	13.95	31.386	.675	.815
	Item_42	13.59	32.128	.614	.826
	Item_43	13.86	29.408	.790	.791

En la tabla 14 se aprecia que las correlaciones entre las mismas subescalas o factores, son directas, de bajas o moderadas (Bisquerra, 1987) y significativas $p < 0,01$. Las correlaciones altas, estadísticamente significativas estuvieron entre el factor 4 y 5 ($r = .79$ $p < 0.01$), siguiéndole de cerca la relación con el factor 3 ($r = .77$ $p < 0.01$) y con el factor 5 ($r = .73$ $p < 0.01$). La relación de los factores 1, 3,4 y 5, que corresponden al

grupo de ítems irracionales correlacionó de manera negativa con el factor 2, correspondiente a los ítems racionales.

Tabla 14

Correlaciones entre factores o componentes de la Escala de creencias de mujeres O Kelly

	Factor_1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
Factor_1	1	-,480	.776	.599	.737
Factor 2		1	-,577	-,287	-,301
Factor 3			1	.697	.699
Factor 4				1	.794
Factor 5					1

Confiabilidad

La consistencia interna de cada factor y de la escala total se valoró a través del coeficiente alfa de Cronbach (α): valores entre 70 y 80 se consideran buenas estimaciones de fiabilidad según Kaplan y Sacuzzo, 2006 (citado por Ipiña, Molina y Reyna, 2009). La tabla 15, indica que la escala de creencias de mujeres de O´Kelly obtuvo, un índice de 0,858, por lo cual el instrumento presenta una consistencia interna adecuada.

Tabla 15

Análisis de confiabilidad de la escala de creencias de mujeres de O´Kelly

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,858	43

En la tabla 16 se presenta la estimación de la confiabilidad como consistencia interna mediante el índice de Alfa de Crombach para los factores de la escala de Creencias de mujeres de O Kelly. El coeficiente Alfa es aceptable para todos los factores siendo el coeficiente alfa total un valor de .895

Tabla 16

Confiabilidad de los factores de la escala de creencias de mujeres de O Kelly

Factores	Alfa
Factor 1	.832
Factor 2	.740
Factor 3	.868
Factor 4	.597
Factor 5	.848
Total	.858

Baremos

Se calculó las normas percentilares para la muestra total de la Escala de creencias de Mujeres de O 'Kelly para la población de madres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Trompeteros" en el Distrito de Carabayllo. En la tabla 17 se distingue los niveles a los que pertenece la puntuación obtenida teniendo como referencia los puntajes totales.

Tabla 17

Baremo general de la escala de creencias de mujeres de O 'Kelly

		Ítem racionales	Ítem irracionales	Total
	Media	31.80	87.48	119.28
	Mediana	30.00	83.00	112.00
	Desviación estándar	7.863	24.762	22.029
	Mínimo	16	43	67
	Máximo	53	137	164
PERCENTILES	1	19,00	44,04	69,08
	2	19,00	47,52	78,12
	3	19,78	49,00	86,46
	5	21,00	52,00	91,00
	10	22,00	60,00	98,60
	15	24,00	63,00	100,00
	20	25,00	66,00	103,00
	25	26,00	69,00	104,00
	30	26,00	70,00	105,00
	35	27,00	73,00	107,00
	40	28,40	76,40	108,00
	45	30,00	81,00	110,00
	50	30,00	83,00	112,00
	55	31,00	84,00	114,00
	60	33,00	88,00	117,60
	65	35,00	92,80	123,80
	70	36,00	96,00	129,60
	80	39,00	116,80	146,80
	90	41,40	127,40	153,00
	99	52,00	137,00	164,00

Tabla 18

Puntos de corte en la puntuación directa de la Escala de Creencias de mujeres de O'Kelly en madres de los estudiantes de la I.E "Trompeteros"

Creencias	Puntaje total	Pc	Nivel
Creencias racionales	1 - 22	01 - 10	Bajo
	23- 26	15 - 30	Moderada
	27- 52	40 - 95	Alto
Creencias Irracionales	1 - 60	1 - 10	Bajo
	61 -83	15 - 50	Moderada
	84 - 137	55 - 99	Alto

La tabla 18 distingue los niveles a los que pertenece la puntuación obtenida teniendo como referencia los percentiles según los puntajes totales de la Tabla 17. A mayor puntaje hay una mayor tendencia hacia la creencia irracional.

Capítulo V

Discusión

El análisis y la discusión de los resultados de la presente investigación se enfocan en responder el objetivo general de la misma, que consiste en determinar las propiedades psicométricas de la escala de creencias de mujeres de Okelly sobre el rol femenino tradicional.

De igual forma, este estudio se fundamenta en el constructo teórico de la Terapia Racional Emotivo- Conductual de Albert Ellis (Lega, 2008), la cual sirvió de base para la creación de la escala de creencias de mujeres de OKelly (Lega et al, 2014). Dicho instrumento consta de 43 ítems, de fácil aplicación, con formato tipo likert agrupados en 5 factores o dimensiones, donde demandas absolutistas (“debería de” o “tendría que”) son reflejadas en las inferencias irracionales de demandas , catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y autoevaluación negativa, con relación específica a las creencias sobre el rol sexual de la mujer de ser aceptadas, valoradas y apreciadas por los demás según Wolf y Naimark,1991 (citado por Lega et al ,2011).

Los resultados presentes en este estudio indican que la escala de creencias de mujeres de OKelly versión Alfaro (2016) es una medida eficaz para evaluar las creencias irracionales desde el enfoque de la TREC planteado por Albert Ellis. Estudios similares en países vecinos como Ecuador, Colombia y México, con los cuales compartimos la misma lengua y similares culturas, respaldan los resultados.

En lo que respecta a la consistencia interna de la escala total como el de los factores 1, 2, 3 y 5 mostraron índices adecuados ($\alpha = .83, .74, .86, .84$, respectivamente) en tanto el factor 4 evidencia un índice bajo

(.59). Los resultados se asemejan a los estudios en México (Lega et al, 2009); Colombia (Lega et al, 2011), Estados Unidos (Lega et al, 2010) y la India (Kurmar et al, 2010). Futuros estudios podrían examinar en detalle los ítems comprendidos principalmente en el factor 4, dado que la incorporación de nuevos ejemplares podría permitir obtener una imagen más precisa de dicho factor.

La validez de contenido del instrumento se define como el grado en que una prueba representa de forma adecuada lo que se ha realizado (Thomas y Nelson, 2007; Wiersema, 2001). En la presente investigación se utilizó el método de jueces expertos, participando un número amplio (10 jueces) para la obtención de un análisis correcto (Escrura, 1988).

Los jueces realizaron una valoración cuantitativa de los ítems y una contribución cualitativa con la que orientaron sobre aspectos a mejorar en el instrumento. La valoración cuantitativa de los ítems otorga al instrumento de medida una validez adecuada tanto en los promedios (Bulger y Housner, 2007) como en el valor de la V de Aiken.

Los resultados mostraron que solo 32 ítems cuentan con los promedios adecuados ($v > 0.01$). Estos datos son similares a los hallados por Lega et al (2013).

En relación a las aportaciones cualitativas de los jueces expertos acerca del contenido del cuestionario, éstos centraron su atención tanto en el aspecto morfológico como sintáctico del enunciado de las preguntas y respuestas incluidas en la herramienta. Las contribuciones cualitativas permitieron ajustar el contenido y redacción de los ítems (Wiersema, 2001; Ortega et al. 2008).

Por otro lado, al explorar los resultados encontramos que, en términos de la validez, la escala posee una adecuada validez de contenido y constructo. En la estructura factorial, se encontraron cinco dimensiones ó factores los cuales explicaron el 55.2% de la varianza total de creencias irracionales sobre el rol femenino tradicional. Así, la cantidad de factores resulta semejante a las señaladas en la versión original de Okelly, 2009 (citado por Lega et al, 2012), en el estudio realizado en Colombia Lega et al (2011) y en la versión utilizada en esta investigación. Sin embargo, en Lega et al (2010) en un estudio en los Estados Unidos y en la India Kurman et al (2010), realizaron un corte de auto valor en 3, donde los 3 componentes explicaron en un 58,4 % y 48,8% la varianza total (respectivamente), por lo cual se evidencian diferencias en las varianzas en países de latinoamérica, América de norte y en el continente de asiático por lo cual se sugiere hacer futuros estudios transculturales que confirmen la hipótesis.

Luego del estudio realizado, se considera que la versión de la escala de creencias de mujeres de OKelly en la presente población posee aceptables propiedades psicométricas, por lo cual se considera un buen instrumento para identificar las creencias irracionales en mujeres. Sin embargo, se sugiere la continuación de estudios en esta línea que confirmen la estructura obtenida, así como también indagar diversos aspectos relacionados con la validez del instrumento. En esta línea Poortinga, 2000 (citado por Piña y Molina, 2009) refiere que las diferencias en las soluciones encontradas remarcan la importancia de estudiar las propiedades psicométricas de los instrumentos elaborados en países de lengua y cultura diferentes a la población de interés.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio puede ser especialmente importante para los programas que pretenden desarrollar intervenciones con mujeres, ya que pueden contar con información válida y confiable sobre las creencias irracionales respecto al rol femenino tradicional el cual ejerce una influencia en el bienestar psicológico de las mujeres, en particular en las madres.

Conclusiones

1. La escala de creencias de mujeres de O Kelly muestra reactivos que discriminan lo cual contribuye a su validez de contenido.
2. La validez de constructo mediante el método de análisis factorial mostró un índice = .813 y el de esfericidad de Barlett obtuvo un Chi- Cuadrado $X = 6909,728$; $p. \leq 0.001$ permitiendo comprobar la adecuación de los datos.
3. El análisis factorial exploratorio con rotación Varimax arrojó cinco factores que explican el 50% de la varianza total, con base en 43 reactivos con cargas factoriales superiores a .40.
4. La escala de creencias de mujeres de O Kelly muestra una confiabilidad adecuada según los estándares psicométricos, ya que obtuvo un índice de 0,858, por lo cual el instrumento presenta una consistencia interna adecuada.
5. Se estableció los baremos percentilares de la Escala de creencias de mujeres de O'Kelly en madres de los estudiantes de la Institución Educativa 2048 "Trompeteros", en el Distrito de Carabaylo.

Recomendaciones

1. Realizar un estudio psicométrico con una muestra mayor y probabilística en poblaciones similares o diferentes, con el fin in de conseguir mejores resultados.
2. Se sugiere realizar estudios donde se profundicen el análisis factorial, con el fin de verificar, si existen las mismas incidencias encontradas en la presente investigación, así como también el análisis de ítems, con el fin de conocer si existe coincidencia y a partir de ello poder mejorar los ítems del instrumento.
3. Realizar mayores estudios de corte psicométrico, dado que existe carencias de instrumentos confiables y validos en la población de Lima norte, con el fin de contar con pruebas que puedan ser paces de medir las problemáticas que aquejan a la sociedad.

Referencias

- Aguinaga, Adolfo. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infringida por la pareja*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud.
- Astorga I. & Aravena F. (2013) *La emancipación política social de la mujer: "Europa y estados unidos como escenarios del movimiento femenino, 1789-1920"*. Universidad del Biobío Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía. Recuperado el 23 de octubre del 2017 de: <http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1223>
- Ávila, A. (2008). *Los profesores y los decimales. Conocimientos y creencias acerca de un contenido de saber cuasi invisible*. Recuperado el 23 de octubre del 2016 de: <http://www.redalyc.org/html/405/40512062002/>
- Berrazueta, Diana. (2015) *Roles que cumplieron las mujeres durante las dos guerras mundiales y su influencia en la moda*. Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de Licenciada en Artes Contemporáneas con mención en Diseño de Modas. Recuperado el 15 de julio del 2017 de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4350/1/121599.pdf>
- Bocanegra, C. (1990). *Las creencias irracionales: Un estudio comparativo entre un grupo de sujetos consumidores de PBC y un grupo de sujetos no consumidores de drogas. Un enfoque racional emotivo*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología.

- Bonilla, Amparo. (2010). *Psicología y género: La significación de las diferencias*. Mujeres y ciencia. *Dossiers Feministas*.N° 14. 129-150. Recuperado el 17 de agosto de 2016 de: www.e-revistas.uji.es/index.php/dossiers/article/download/632/539
- Calvate, E. & Cardeñoso, O. (2001). *Creencias, resolución de problemas y correlatos psicológicos*. Universidad de Deusto. *Psicothema*.Vol.13, N°1, PP.95-100.ISSN: 0214-9915. Recuperado el 23 de marzo del 2016 de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=419>
- Cerda, E. (1984). *Psicometría General*. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Chávez, L. & Quiceño, N. (2010). *Validación del cuestionario de creencias irracionales (TCI) en población colombiana*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. Vol.2, N° 1. ISSN 2145-4892. Recuperado el 21 de agosto de 2015 de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100004
- Ellis, A. & Rusell, G. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Editorial. *Biblioteca de Psicología, Descleé de Brouwer*.Primera Edición, Bilbao, España.
- Ellis, A. (1990). *Razón y emoción en la psicoterapia*. Bilbao: DESCLEE.
- Fernández, M., Cayssials, A. & Antonio, M. (2009). *Curso Básico de Psicometría. Teoría Clásica*. Lugar Editorial. Buenos Aires - Argentina.
- Gayle, R. (1996). *El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo*. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 35-96p.

- Giménez Páez, M. (2018). *Influencias de género en factores de vulnerabilidad cognitiva y salud psicológica en mujeres adultas*. Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral. Recuperado el 10 de abril de 2018 de: <http://eprints.ucm.es/46812/1/T39669.pdf>
- Guerra, María., Fredes, Lisette. & Plaza, H. (2011). *Regulación de la agresividad entre preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras*. Universidad del Mar, Chile. *Terapia Psicológica*. Vol.29. N° 2. 197-211. Recuperado el 20 de Julio de 2017 de: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n2/art07.pdf>
- González, M. (2011). *Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia. Aspectos Clínicos, Evaluación e Interpretación*. Madrid, España: Pirámide.
- Guzmán, P. & Silva (2015). *Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales de mujeres del distrito de la Victoria*. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo-Peru. Tesis para optar la Licenciatura en Psicología. Recuperado el 18 de marzo del 2016 de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/25/1/Guzm%C3%A1n_Marianela_y_Silva_Raquel.pdf
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el grado de Magister en psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud.
- Heman, A., Lega, L., Villaseñor, M., Alva, A. & García, L. (2011). *Estructura factorial preliminar de la escala de creencias de mujeres de O'Kelly en población mexicana*. Universidad del Rosario.

Avances en Psicología Latinoamericana. Bogotá Colombia. Vol. 29.
N° 1. ISSN:1794-4724.

Heman, A., Lega, L., Feinberg, J., Quedding, E., O'Kelly, M. & Friedman, J. (2012). *Preliminary factor analysis of the O'Kelly Women Beliefs Scale in a US sample*. Universitas Psychologica, vol. 11, núm. 2. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia.

Huertas, Elena. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales según el tipo de familia en estudiantes universitarios del primer año de psicología de una universidad privada de Lima*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

INEI (2010). Instituto Nacional de estadística e informática. *Indicadores de género*. Recuperado el 05 de mayo del 2016 de: <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>

Jurado, I., Gisela & Rascon, M. (2011). *Ideas Irracionales y padecimientos psicológicos: Análisis en perpetradores y receptoras de violencia de pareja*. *Psicopatología clínica, legal y forense*. Vol.11, pp.83-99. ISSN: 1576-9941. Recuperado el 30 de agosto del 2015 de: <http://masterforense.com/pdf/2011/2011art5.pdf>

Keegan, E. & Holas, P. (2010). *Cognitive-Behavior Therapy. Theory and practice*. En Carlstedt, R. *Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine. Perspectives, Practices and Research*. New York. Spinge.605:603. Recuperado el 30 de septiembre del 2016 de : <http://www.bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/psicoterapias/keegan/Practicos%20Parte%204,%205%20y%206%20Psicotera>

pias%20Keegan/keegan,%20holas%20-
%20terapia%20cognitivo%20comportamental%20teoria%20y%20pr
actica.pdf

Lega, L., Ortega, M., Sura, K., Friedman, M., O'Kelly, M. & Paredes, M. (2009). *Aculturación y diferencias en las creencias irracionales sobre el rol femenino tradicional (O'Kelly Tomen Beliefs Scale) en mujeres colombianas residentes en su país de origen y en Estados Unidos. Revista Colombiana de Psicología. Vol.18. N° 1. Bogotá – Colombia.*

Lega, Leonor. & Procel, S. (2013). *Aculturación y diferencias generacionales en las creencias irracionales sobre el papel femenino tradicional en madres e hijas ecuatorianas residentes en Ecuador y Estados Unidos. Revista Colombiana de Psicología, Vol.22.N° 1. Recuperado el 25 de junio del 2016 de: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/rt/printerFriendly/20151/43281>*

Lega, L., Heman, A., & María, T. (2011). *Adaptación a Colombia del O'Kelly Women's Belief Scale (OWBS) Acta Colombiana de Psicología, vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 11-17 Universidad Católica de Colombia. Bogotá – Colombia.*

Lega, L. & Velten, E. (2008). *Revista Latinoamericana de Psicología, vol.40, núm. 1. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá Colombia.*

Lega, L., Heman, Arturo., O'Kelly, M., Kumar, S., Leah, A. & Rodriguez, K. (2014). *Multicultural Adaptation of the O'Kelly Women Beliefs Scale to Sample in the US, India, Colombia, and Mexico. Business Perspectives and Research. Vol.2, N°2. Mumbai. ISSN: 2278-5337.*

- Liñan, C. & Gloria, B. (2009) *Psicometría. Cuadernos Psicología*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Fondo Editorial de la UIGV. Lima- Perú.
- Liporace, M., Cayssials, A & Pérez. (2009) *Curso básico de psicometría. Teoría clásica*. Editorial Lugar. Argentina.
- Livia, José. & Mafalda, M. (2014) *Construcción de pruebas psicométricas: Aplicación a las ciencias sociales y de la salud*. Universidad Nacional Feredico Villarreal. Editorial Universitaria. Lima- Perú.
- Martínez, R. (1995). *Psicometría “Teoría de los test psicológicos y educativos”*. España: Editorial Síntesis
- Moacir, J. (2015). *construção e validação do questionário de Conhecimentos da doença para pacientes com Câncer*. Dissertação apresentada à banca examinadora, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências do Movimento Humano ao Curso de Pósgraduação em Ciências do Movimento Humano da Universidade do Estado de Santa Catarina, na área de concentração Atividade Física e Saúde. Recuperado el 28 de agosto del 2016 de: <http://www.tede.udesc.br/bitstream/handle/324/1/Moacir%20Pereira%20Junior.pdf>
- Muñiz, J. (1998). *La medición de lo psicológico*. *Psicothema*.10 (1), 1-21.
- Núñez, L. & María, G. (2015). *Las creencias irracionales y los niveles de bienestar psicológico en los pacientes que acuden a la sala de primera acogida del Hospital Docente Ambato en el periodo julio-diciembre 2013*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de ciencias de la salud. Carrera de Psicología Clínica. Tesis para optar el título de Psicólogo clínico. Recuperado el 18 de junio de 2016

de:<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8690/1/N%C3%BA%C3%B1ez%20L%C3%B3pez%2C%20Mar%C3%ADa%20Gabriela.pdf>

Naimark y Wolf (1991) *Psychological Messages and Social Context. Strategies for Increasing RET's Effectiveness with Women*. Institute for Rational-Emotive Therapy, 45 East 65th Street, New York, New York. Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4899-0641-0_10

Padilla, A. & Pérez, W. (1980). *Acculturation, Social Identity, and Social Cognition: A new Perspective*. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. Vol. 25. N° 1. Recuperado el 08 de mayo de 2016 de: <http://web.stanford.edu/~apadilla/PadillaPerez03a.pdf>

Papalia, W. (1999). *Psicología del desarrollo* (5ª Edición) Ed. MacGraw-Hill Interamericana. México.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: España.

O'Kelly Monica (2010) *Psychometric Properties of the O'Kelly Women's Belief Scales*. *J Rat-Emo Cognitive-Behav Ther* (2011) 29:145–157 DOI 10.1007/s10942-010-0120-2. Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10942-010-0120-2>

Pérez, J. & Serra, E. (1997). *Influencia del rol tradicional femenino en la sintomatología ansiosa en una muestra de mujeres adultas*. *Anales de psicología*. Universidad de Murcia. Vol. 13. N° 2,155-

161.ISSN:0212-9728. Recuperado el 21 de febrero del 2016 de:
http://www.um.es/analesps/v13/v13_2/07-13-2.pdf

Pérez, Josefa. (1994) *Desarrollo de la mujer adulta: influencia del rol tradicional femenino en la sintomatología ansiosa y depresiva* (tesis doctoral) Universidad de Valencia. Facultad de psicología. Recuperado el 18 de octubre de 2017 de:
<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/23908/8-4-3/desarrollo-de-la-mujer-adulta-influencia-del-rol-tradicional-femenino-en-la-sintomatologia-ansiosa-y-depresiva.aspx>

Rojas, M. (2007). *Creencias irracionales en mujeres y varones consumidores de cocaína. Una mirada desde el enfoque cognitivo*. Recuperado el 13 de abril del 2016 de:
<http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/121>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Santisteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. España: Editorial Síntesis

Sierra, M., Vite, Ariel. & Torres, M. (2014). *Intervención cognitivo-conductual grupal para pérdida de peso y calidad de vida en pacientes candidatos a cirugía bariátrica*. *Acta Colombiana de Psicología*. Universidad Católica de Colombia. Vol. 17, N° 1, PP 25-34. ISSN: 0123-9155. Recuperado el 27 de junio de 2016 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/798/79831197003.pdf>

Anexos

Versión traducida de la escala de creencias de mujeres de Okelly (OWBS)

Nº	Ítems
18	Sería un desastre, si le otorgo importancia y seriedad a mi trabajo.
19	No soy nada sin un hijo.
20	Si molesto o hago enojar a los demás, entonces, demuestro que soy una persona indeseable o incapaz.
26	Como mujer pienso que es inadecuado tener una buena posición laboral.
40	Siento que no tengo ningún valor, si no ayudo a que mis compañeros de trabajo estén unidos.
61	Como mujer no puedo realizar actividades que sean difíciles (por ejemplo: estudiar matemáticas).
63	Si los compañeros de trabajo están avergonzados o disgustados, porque yo sé mucho; entonces, demuestra que soy una persona antipática.
64	Como mujer tratar de conseguir mejores condiciones de empleo y/o sueldo es inadecuado.
65	Soy una persona inadecuada o demasiado ambiciosa, si trato de conseguir un alto cargo en el trabajo.
72	No puedo ser una persona valiosa, si actúo firme y enérgicamente frente a los hombres.
75	Sería un fracaso, si primero me atiendo/ocupo de mí y después de los demás.
81	Mi valor como mujer se reduce, si no me ocupo de las actividades domésticas.
85	Yo no debería intentar realizar actividades, porque siendo mujer son difíciles (por ejemplo: estudiar matemáticas).
86	Sería insoportable tener que considerar mi trabajo seriamente.
30	Es aceptable ser problemática y prepotente si fuese necesario.

45	No sería una persona incapaz, si me esfuerzo en hacer tareas que son difíciles para las mujeres.
47	Podría salir adelante, si fuera problemática y prepotente.
48	Sería decepcionante saber que algo va mal en mi familia, pero no indica que yo no sirva ni tenga valor.
58	Sería lamentable, si mis hijos tuvieran problemas, pero acepto que puede ocurrir.
60	Puede que no sea bueno para mí tomar mi trabajo muy en serio, pero si lo hago mi valor como mujer no disminuye.
67	Desafiar las decisiones y consejos de mi pareja es incómodo, pero no es una catástrofe.
74	No es terrible ser autoritaria frente a los varones.
77	Mi autoestima no depende de todo lo que puedo hacer por verme atractiva.
80	Tratar de conseguir una mejor posición laboral puede ser frustrante y exigente, pero puedo lidiar con ello.
83	Sería lamentable y decepcionante, si mis hijos tuvieran problemas, pero podría soportarlo.
84	Como mujer está bien que me esfuerce por tener una mejor posición y alto cargo en el trabajo.
87	Si no mantuviera la casa en orden; es decir, si no limpiara, lavara ni cocinará, quizás sería desagradable, pero no insoportable.
16	Sería insoportable no poder tener a alguien que sea fuerte y en el que pueda confiar y apoyarme.
31	Sería/es horrible no tener pareja.
34	Sería/es insoportable no tener pareja.
51	Debo tener un hijo para sentirme completamente feliz.
69	Debo tener un esposo o pareja.
71	Debo tener alguien fuerte en quien pueda confiar.

21	Sería insoportable, si no tomara responsabilidad por mis hijos.
33	Debo ser responsable del cuidado de mis hijos en todo momento.
44	Sería una catástrofe no apresurarme en llegar rápido a casa para poder limpiar, lavar y cocinar.
66	Considero que soy una persona inadecuada/ irresponsable, si no cuido a mis hijos todo el tiempo.
12	Sería insoportable que no pueda satisfacer los deseos de otros y, especialmente, los de mi pareja.
22	Tengo que satisfacer los deseos de otros y, especialmente, los de mi pareja.
50	No podría soportar la incomodidad, si cambio las decisiones y consejos de mi pareja.
52	Soy una persona desagradable, si desafío y no acepto las decisiones y consejos de mi pareja.
54	Soy una persona egoísta si priorizo mis deseos y/o aspiraciones.
55	Sería terrible, si no satisfago los deseos de mi pareja.

January-June 2014

* Los ítems coinciden con la escala de 64 ítems desarrollada en el estudio original australiano.

Como se muestra en la Tabla 2, las Alfas de Cronbach que oscilan entre .72 y .88 indicaron una consistencia interna alta.

Tabla 2. Alfas de Cronbach de los Componentes / Factores de la versión multicultural de la OWBS.

Factor	Alfas de Cronbach
Factor 1. Irracionalidad	.88
Factor 2. Racionalidad	.83
Factor 3. Irracionalidad	.81
Factor 4. Irracionalidad	.72

Debido a que dos de los componentes (Factor 1 & Factor 5) arrojaron "irracionalidad" como contenido y mostraron una correlación alta de .71 entre ellos (Véase Tabla 3), estos fueron unidos en un único y nuevo Factor 1: "irracional", con 14 ítems irracionales. El Alfa de Cronbach fue de .88 para el factor irracional.

Tabla 3: Coeficientes de correlación de Pearson entre los Factores de la OWBS multicultural.

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
Factor 1					
Factor 2	$r = -.09^{**}$				
Factor 3	$r = .57^{**}$	$r = -.05^*$			
Factor 4	$r = .54^{**}$	$r = -.09^{**}$	$r = .53^{**}$		
Factor 5	$r = .71^{**}$	$r = -.12^{**}$	$r = .61^{**}$	$r = .47^{**}$	

** Significativos en el nivel 0.01.


Miguel García Rojas
CTP N° 0041



**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACION**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2084
"TROMPETEROS"

S. D.

Yo **Indira Gandhi Alfaro Porras**, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con DNI N° 46461940, Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Que por motivos académicos vengo desarrollando un proyecto de investigación psicométrico de un instrumento de evaluación de las creencias de mujeres respecto al rol femenino tradicional.

Por tal motivo, he visto por conveniente seleccionar a la institución educativa que Usted representa. Para lo cual solicito su autorización respectiva para poder realizar la aplicación del instrumento a las Madres de Familia de los estudiantes de sexto grado.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días **23 y 25 de Julio, desde las 3:30 pm.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha investigación será beneficiosa para comunidad científica, al contar con instrumentos válidos y confiables adaptados a nuestra realidad; y de esta manera desarrollar programas psicoeducativos.

Lima, 30 de Junio del 2016.

.....
Indira Gandhi Alfaro Porras
N° 46461940

Vº Bº
Autorizado
30-06-2016