



**Universidad Nacional  
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Psicología**

**INTERESES VOCACIONALES EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

**Tesis para optar el Título de  
Licenciada en Psicología**

**AUTOR(A)**

**Serna Guia, Natividad**

**ASESOR(A)**

**Mendoza Huamán, Vicente**

**JURADO**

**Salcedo Angulo, Elena  
Rivadeneira De la Torre, Elvira  
Valdéz Sena, Lucía Emperatriz  
Castillo Gómez, Gorqui**

**Lima – Perú**

**2018**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por acompañarme en todos los momentos de mi existencia; a mis cuatro hijos: Santiago, Mariana, Candy y Mateo por darme mi espacio e inspiración; a mi esposo por su apoyo total y amor incondicional a mis padres que están en cielo por darme la vida y amor, a los jóvenes adolescentes de 5to. año de la Institución Educativa Juan Guerrero Químper por su apoyo y colaboración.

## Agradecimientos

Agradezco esta investigación a mi asesor Vicente Mendoza por su colaboración y rigurosidad, al profesor Edmundo Hervias por su apoyo estadístico y grandes consejos. A mi profesor Luis Córdova por sus grandes conocimientos.

Al decano José Livia por sus sabios consejos. Al director de la Institución Educativa Andrés Franco por permitirme las facilidades de sus instalaciones y disposición de su alumnado, y finalmente a mi familia por darme su apoyo y tiempo para realizarme profesionalmente.

# INTERESES VOCACIONALES EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA MARÍA DE TRIUNFO

**Serna Guia, Natividad**

Facultad de Psicología

## **Resumen**

El objetivo de mi estudio fue conocer los niveles de los intereses vocacionales de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria de una institución pública en Villa María del Triunfo distrito de Lima. El tipo de investigación es descriptivo, diseño Transversal o Transeccional. La muestra estuvo constituida por 157 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años. El instrumento empleado para el recojo de información es el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 -R-2014 (Vicuña 2014). Los resultados muestran que existen una indecisión y elevado desinterés en un gran número de estudiantes al momento de medir los intereses profesionales; sin embargo dentro de lo que si presentan intereses vocacionales definidos se encontró que los varones presentan una inclinación hacia áreas de ciencias físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que las mujeres se interesan mayormente por actividades relacionadas al arte y jurisprudencia (6%). Finalmente las áreas de mayor preferencia para ambos sexos son Institutos Armados (6%) mujeres, (5%) varones y Artes ( 7%) mujeres y (6%) varones.

*Palabras clave* : Intereses vocacionales, sexo, estudiantes, tipo de familia

**VOCATIONAL INTERESTS IN STUDENTS OF THE FIFTH YEAR  
OF SECONDARY SCHOOL OF A STATE EDUCATIONAL  
INSTITUTION OF VILLA MARÍA DE TRIUNFO**

Serna Guia, Natividad

Faculty of Psychology

**Abstract**

The objective of my study was to know the levels of vocational interests of students who are in the fifth year of high school in a public institution in Villa María del Triunfo district of Lima. The type of research is descriptive, Transversal or Transectional design. The sample was constituted by 157 students of both sexes, whose ages oscillate between 15 and 19 years.

The instrument used for the collection of information is the occupational and occupational interest inventory CASM83 -R-2014 (Vicuña 2014). The results show that there is an indecision and high disinterest in a large number of students when measuring professional interests; however, within what they do have defined vocational interests, it was found that men have an inclination toward areas of physical-mathematical sciences (9%) and finance (6%) while women are mostly interested in activities related to art and jurisprudence (6%) Finally, the areas of greatest preference for both sexes are Armed Institutes (6%) women, (5%) men and Arts (7%) women and (6%) men.

*Keywords* : Vocational interests, sex, students, type of family

# Índice

• Portada	i
• Dedicatoria	ii
• Agradecimientos	iii
• Resumen	iv
• Abstract	v
• índice	vii
• Lista de tablas	x
• Lista de figuras	xi
• Introducción	xii

## Capítulo I

### El Problema de investigación

1.1 Planteamiento	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Importancia y justificación	16

## Capítulo II

### Marco Teórico

2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2 Los Intereses vocacionales	26
2.2.1 Definición de Interés:	26
2.2.2 El Interés Vocacional:	28
2.2.3 Clasificación de los Intereses:	28

2.2.4 Los inventarios de intereses vocacionales	29
2.3 Características generales del Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83 -R-2014	33
2.3.1 Descripción del instrumento	33
2.3.2 Materiales de la Prueba:	37
2.3.3 Normas de la Prueba:	39
2.3.4 Interpretación de la Prueba:	43
2.4 La Adolescencia.	44
2.4.1 Definiciones	44
2.4.2 Adolescencia media.	45
2.4.3 Adolescencia Tardía.	46
2.5 La familia	
2.5.1 Definición	47
2.5.2 Tipo de familia	48

### Capítulo III

#### Método

3.1 Participantes	51
3.2 Instrumento de recolección de datos	52
3.2.1 Ficha Técnica:	52
3.2.2 Descripción del Instrumento:	53
3.2.3 Campo de Aplicación:	54
3.2.4 Normas de la Prueba:	54
3.2.5 La Validez:	55
3.2.6 La Confiabilidad:	56
3.2.7 Escala de Veracidad y Consistencia:	56
3.2.8 Interpretación de la Prueba:	57
3.3 Procedimiento	

### Capítulo IV

## Resultados

4.1 Análisis Descriptivo de los Niveles de las Areas vocacionales para la muestra total	59
4.2 Análisis descriptivo de los niveles de Intereses Vocacionales de acuerdo al sexo.	62
4.3 Análisis Descriptivo de los niveles de los intereses vocacionales según el tipo de familia.	68

## Capítulo V

### Discusión

• Discusión de los Resultados	74
• Conclusiones	78
• Recomendaciones	79
• Referencias	80
• Anexos	84



## Lista de Tablas

Número		Página
1	Niveles de las Áreas de Intereses Vocacionales	59
2	Niveles de las Áreas de Intereses Vocacionales Según Sexo (Primera Parte)	63
3	Niveles de las Áreas de Intereses Vocacionales Según Sexo (Segunda Parte)	65
4	Áreas de Intereses Vocacionales Según el Tipo de Familia (Primera Parte)	69
5	Áreas de Intereses Vocacionales según Tipo de Familia (Segunda Parte)	71

## Lista de Figuras

Número		Página
1	Niveles de las Áreas de los Intereses Vocacionales	61
2	Niveles de las Áreas de los Intereses Vocacionales según Sexo	67
3	Niveles de los Intereses Vocacionales según el Tipo de Familia	74

## Introducción

Al conocer la realidad de los jóvenes que se dedican a actividades productivas desde muy jóvenes en las calles, buscando empleo en empresas e iniciando pequeños negocios, realizando actividades diversas con tal de llevar algo de dinero para su sustento, además muchos de ellos carecen de comodidades, fortuna, privilegios y prestigio social. Las condiciones familiares, el desempleo de los padres etc. podrían condicionar falta de educación superior, postergación de su futuro y desarrollo personal.

Es por ello que se indaga cuál es la realidad de los intereses vocacionales de los alumnos de los últimos años de un colegio estatal del cono sur y conocer la realidad respecto a los intereses vocacionales. Dando prioridad a los intereses concordando con (Gravini y Pineda 2009) “Uno de los intereses más importantes es el interés vocacional”. Para Sánchez y Valdez (2003), el interés es la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del individuo frente a ellos. Estos autores hacen una diferenciación entre interés y curiosidad, argumentando que la curiosidad está dirigida hacia un objeto y es poco duradera y está determinada por una excitación externa; por el contrario, el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo.

Se puede concluir de lo anterior que el interés depende de una actividad interna del individuo, de su iniciativa para realizar cierta actividad y de una correspondencia entre la inclinación a la actividad y la eficiencia en su ejecución”.

De esta manera presento mi estudio, que se encuentra organizado en cinco capítulos. En el capítulo I encontraremos el planteamiento y formulación del problema. A su vez se desarrollan los objetivos generales, específicos y la importancia de la investigación.

En el capítulo II mencionaremos los antecedentes nacionales e internacionales respecto a la variable de estudio, definiciones y características de la prueba. ello nos llevara introducirnos y profundizar los aspectos teóricos de la variable de estudio.

En el capítulo III encontramos el método de investigación donde se muestra las características de los participantes y el procedimiento. Aquí se realiza la parte empírica del trabajo, de cómo se llevó a cabo la recolección de datos y el proceso que se realizó en el centro educativo.

En el capítulo IV se presentan los principales resultados y se muestran los niveles generales por áreas de interés vocacional, según el sexo y el tipo de familia. Nos interesa conocer los niveles que obtuvo la variable según los objetivos planteados en el estudio.

Finalmente se muestra la discusión, conclusiones y recomendaciones. En este capítulo se realiza la discusión de los resultados comparándolas con otras investigaciones y revisiones bibliográficas. Se muestra las conclusiones que se pueda aportar a futuras investigaciones y las recomendaciones.

Por último, agradezco la colaboración de las autoridades de la Institución Educativa, la participación voluntaria de los alumnos y de mis asesores en mi trabajo de investigación, sin el apoyo de ellos no habría sido posible el desarrollo de esta investigación.

# Capítulo I

## El Problema de investigación

### 1.1 Planteamiento

Para lograr dar una verdadera orientación vocacional en jóvenes quienes están pasando por una situación de confusiones, dudas, etc., se requiere valorar varios aspectos de su vida tales como aptitudes, inteligencia, personalidad, intereses, condición económica, etc.

La presente investigación se centra en explicar e indicar los Intereses vocacionales como principal motor en el desarrollo de una orientación vocacional. Sin embargo, se requiere tomar los otros aspectos para una acertada elección de una carrera profesional. .

Los intereses han sido estudiados desde muchos años, así Gati y Nathan (1986) afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud. Rocabert,( citado en Rivas, 1994).

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o

profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

La Organización Mundial de la Salud reveló en 1999 que “Es más probable que quienes han contado con la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera sana” (Zavala,2001.sp).

La mayor felicidad para un ser humano es hacer aquello que lo hace sentir en armonía, aquello que lo llena de alegría, que le da plenitud. El mismo Osho (2006) asevera: “la razón por la que hay seres infelices es que hemos sido encaminados hacia motivaciones antinaturales como el dinero, el prestigio, el poder, sin tener en cuenta que todos tenemos el derecho a elegir las cosas que nos hacen felices”.

Bajo este marco podemos decir si una familia hace la inversión para que su hijo ingrese a la formación tecnológica o profesional y al primer o segundo semestre el joven se da cuenta que eso que demanda el mercado y que está estudiando, no es lo que quiere hacer en su vida y se retira, afectando los ingresos y a la familia.

Sin embargo, se observa que muchos están haciendo lo que nunca quisieron hacer, en lugar de ser cantantes como tal vez les hubiera gustado ser, son banqueros o comerciantes, a los que les hubiera gustado ser artistas son dentistas y a los que les gustaría ser médicos son economistas. (Osho,2006)

Finamente son profesionales, pero no son felices. De otro lado existe gran preocupación desde diferentes sectores por el aumento de la deserción estudiantil a nivel superior.

Por lo anterior me formulo las siguientes interrogantes.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles de intereses vocacionales en alumnos del quinto año de secundaria en una Institución educativa pública de Villa María del Triunfo?

### 1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuáles son los niveles de Intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo según sexo?
2. ¿Cuáles son los niveles de Intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo según el tipo de familia?



### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

Identificar los niveles de intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de Intereses vocacionales de los estudiantes del quinto año de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, según sexo.
2. Identificar los niveles de Intereses vocacionales de los estudiantes del quinto año de secundaria en una Institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, según el tipo de familia.

### 1.4 Importancia y Justificación

La presente investigación tiene como finalidad identificar la situación actual respecto a los intereses profesionales y/o ocupacionales de los alumnos próximos a terminar la secundaria de una Institución educativa pública de Villa María del Triunfo.

Desde el punto de vista social y psicológico señala Vicuña “la inquietud de los jóvenes debe ser detectada a tiempo para la orientación o recanalización de sus habilidades, personalidad, intereses y motivaciones hacia planes de vida donde conjuguen sus aspiraciones

con sus aptitudes dentro del contexto socioeconómico en el que se desenvuelven” Desde este punto de vista evita que la juventud se vea frustrada por no lograr sus metas a su vez se evitaría pérdidas económicas para sus familiares . Además desde el punto de vista emocional Huerta y Matamela (1994, tomado de Cepero ,p.296) afirman que “La vocación de todo ser humano es la búsqueda de la felicidad y lo fundamental de sus empresas es lograrla. Y felicidad quiere decir realizar la propia vida, desarrollarse por completo, ser libre, poner en práctica, de la mejor manera posible la vocación particular, expresar satisfactoriamente nuestros potenciales principales, experimentar un sentimiento general de satisfacción, amar la vida al mundo y a los demás y sentirse en armonía con uno mismo”. Identificar los niveles desde la perspectiva educativa nos permitirá tomar medidas preventivas y ejecutar programas de asesoramiento en beneficio de los estudiantes quienes prontamente necesitan identificar su futuro como egresado escolar y así lograr una buena decisión en la elección profesional u ocupacional.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

En la revisión bibliográfica de antecedentes que se ha realizado se encontró que hay pocas investigaciones de tipo descriptiva sin embargo se halló en su mayoría estudios correlacionales es decir involucra otras variables como rendimiento académico, inteligencias, clima social etc. además la población que suele evaluarse son mayoritariamente alumnos de los últimos años escolares y estudiantes de educación superior de los primeros ciclos para ello se utilizaron diversos instrumentos o cuestionarios que miden la variable de intereses profesionales y ocupacionales. Dentro del ámbito internacional encontramos las siguientes investigaciones:

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cardona, Andrade , Aguirre, Garay y Pava(2012) realizaron un estudio en Colombia titulado *“Prevalencia de Intereses y Preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de Instituciones Educativas Publicas de la ciudad de Ibagué”* Esta es una investigación descriptiva con un diseño transversal no experimental que busca describir los intereses y preferencias profesionales de 200 estudiantes de grado 11° de 4 instituciones educativas públicas de Ibagué-Tolima a través del inventario de intereses y preferencias profesionales (IPP). Encontrándose como

resultados, que el 87.3% anhela cursar una carrera profesional y las áreas son: sanitaria (26%), informática (20.3%), artístico/musical (21.6%), agraria (20.2%) y militar (19.7%)

En el 2012, Garelli, Correche y Albanesi realizaron en Argentina una investigación de tipo correlacional titulado *“Estilos de personalidad y su relación con los intereses profesionales en adolescentes en la provincia de Mendoza”* El objetivo del presente trabajo fue indagar la posible relación entre Estilos de Personalidad e Intereses Profesionales en estudiantes de nivel secundario, en el departamento de San Martín, Provincia de Mendoza. La muestra integrada por 66 sujetos cuyas edades oscilan entre 17 y 18 años, 36 mujeres y 30 hombres, 41 sujetos pertenecen a una escuela pública urbana y 25 pertenecen a una escuela pública de zona rural. Se utilizó el Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (MAPI), Millon, Green y Meagher (1982) y el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP) de Fogliatto, (1991). Los resultados obtenidos permitieron detectar una relación entre estilos de personalidad e intereses profesionales en la presente muestra. Respecto a los intereses las mujeres presentan la media elevada en la escala Económica -Administrativa (50.27) y varones Biosanitaria (60.53) , Construcción y geoastronomía (50.66).

En el país El Salvador en el 2013, Arévalo y Cano realizan una investigación titulado *“Estudio Exploratorio sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de psicología de la UCA”*

.la muestra estuvo conformada 88 alumnos de primeros ciclos de la universidad de Centroamericana “José Simeón Cañas” el objetivo que se propone es identificar los intereses predominantes en un mismo grupo de estudiantes de psicología en dos años sucesivos 2010 y 2011. Se aplicó el inventario de Frederick Kuder, la primera medida presenta moda mayor en servicio social (Mo=59), persuasivo (Mo=40), literario (Mo=20) trabajo de oficina (Mo=51). En la segunda medida aparece servicio social (Mo=64), persuasivo (Mo=42) y literario (Mo=21). En el caso de los hombres predomina servicio social y trabajo en la oficina. en el caso de las mujeres predomina el interés mecánico, el persuasivo y el servicio social.

Gravini y Pineda (2009) presentaron un estudio titulado: *“Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla”*, realizado en cinco instituciones de la ciudad de Barranquilla cuyo objetivo consistió en describir los intereses vocacionales de estudiantes de los últimos años de estudios secundarios. La población estuvo representado por 95 estudiantes de 10 y 11avo, con edades de 14 y 17 años, se usó la metodología de tipo descriptivo, y como instrumento, el Test de Preferencias Profesionales de nivel Superior (PPS). Los resultados indican que la población estudiada muestra un interés predominante por las profesiones y ocupaciones relacionada con el área económico empresarial (21,8%) como la administración de empresas y la

economía. Siguiendo con el orden de preferencias la informática (14,5%) y asistencial -medicinal (12,5%). Por otro lado las áreas relacionado con la literatura (3,1%), la investigación en ciencias humanas (2%), geografía e historia (1%) y riesgo y acción arrojaron bajos indicadores de interés por parte de la población. El área de riesgo y acción constituidos como el deporte, militar y equipos de auxilio y rescate presentó índice 0%.

España (2015) realizó un estudio en Colombia, titulada *“Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la “Universidad Surcolombiana”* para el análisis de la información se utilizó el enfoque mixto de tipo descriptivo. Se contó con la participación voluntaria de 102 estudiantes de programación de formación de la universidad Sur colombiana cuyas edades es de 18 a 21 años. Se utilizó como instrumento de recolección la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C. Encontrándose que el 50 % obtuvo como resultado un perfil con intereses altos en dos ó más escalas y muestran una preferencia marcada por los campos ocupacionales persuasivo y administrativo (periodismo, relaciones públicas, el mercadeo, el derecho y la consejería vocacional), teniendo el perfil de manera combinada que implica liderazgo empresarial a nivel general o de cargos directivos. A su vez existe un 17 % de indecisión vocacional.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vargas y Huamán(2009) realizaron una investigación en Tacna , titulada “*Características de los Intereses Vocacionales de los alumnos del 2do y 3erAño de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna*” El presente Trabajo de Investigación es un estudio Exploratorio de tipo descriptivo, de corte transversal que se efectuó durante el periodo Abril 2008 y Abril 2009 en la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas (ESIS) de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) de Tacna. Mediante el objetivo general se pretendió identificar las características de los Intereses Vocacionales de los alumnos segundo y tercer año. El diseño muestral es probabilístico sistemático y considerando el muestreo estratificado se trabajó sobre una población de 254 alumnos y con una muestra de 39 alumnos del segundo y tercer año de la ESIS de la FACI de la UNJBG. Se utilizó el Programa Excel XP 2007 para el procesamiento de datos y la elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos, lo que nos permitió obtener la conclusión correspondiente. Solo el 49 % de los alumnos encuestados tienen bien definido sus intereses vocacionales de acuerdo a la elección de su carrera profesional. En consecuencia, existe un 51 % de los alumnos encuestados que no tienen bien definido sus intereses vocacionales en concordancia a la elección de su carrera.

En el 2012, Rodríguez efectuó un estudio titulado *“Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”* cuyo fin es determinar la relación que existe entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo 2012. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNCP durante el semestre 2012. La selección se realizó mediante muestreo aleatorio simple teniendo como resultados con un nivel de significancia del 5 %, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe correlación positiva entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. También se encontró que los intereses por ciencias sociales fue de 47 % en el I ciclo y 37 % en el III ciclo de estudios.

Luján (2012) realizó una investigación en Lima cuyo título es *“Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ate-Vitarte”*. El tipo de investigación es descriptivo-comparativo, siendo el diseño utilizado el ex post facto. La muestra estuvo constituida por 142



estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. El instrumento empleado para el recojo de información es el inventario de Preferencias -Profesionales y ocupacionales CASM-83 R2003 (Vicuña 2004). Los resultados muestran que existen una indecisión y desinterés en un gran número de estudiantes, al momento de medir los intereses vocacionales inventariados entre 47,2 % y 65,5 % ; sin embargo dentro de los que si presentan intereses vocacionales definidos los varones presentan una inclinación hacia áreas de lingüística 22.5 % , finanzas 19 % y ciencias físico-matemáticas 22.5 %; mientras que las mujeres se interesan por actividades relacionadas al arte 36.3% , lingüística 20.9% y ciencias de la comunicación 19.8 %.

En el 2013 Olivera, Uribe y Denegri de la Universidad de Lima adaptaron. El inventario de intereses y preferencias profesionales revisado IPP-R (2010) de España. Se estandarizó y validó en Lima metropolitana, tomando como referencia los estudios sobre desarrollo humano que realiza la Unesco en el Perú y cuyos datos se refieren al año 2007. La muestra fue de 1567 alumnos de ambos sexos, del cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos y privados. Se efectuaron cálculos descriptivos en función de las características de la muestra. Igualmente, a nivel de inferencia, se calculó la consistencia interna sobre la base de las pruebas del alfa de Cronbach, la validez de constructo empleando el KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, así como las correlaciones ítem-test y el análisis factorial. Muestran mayor interés es el artístico

musical-espectáculo, las mujeres tienen un mayor interés (47,2 %) que los hombres (37,6 %), los alumnos de los colegios estatales en mayor medida (43,2 %) que los de colegios particulares (37,0 %), En el campo empresarial-administración y comercial para hombres (41,5 %) y mujeres (40,4 %), estatal (41,4 %) y particular (39,2 %) entre los campos profesionales de menor interés tenemos el científico social-humanidades). Esta baja de interés es significativa en los colegios particulares con un 16,0 % frente al 21,8 % de los colegios estatales. En el campo psicopedagógico los varones obtienen un 17,5 % con relación al 27,8 % de las mujeres.

Patiño (2015) realizó en Piura un estudio titulado *“Relación entre el Clima Social Familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Juan Velasco Alvarado” Paimas- Ayabaca-Piura, 2015”*. La presente investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo -correlacional no experimental de categoría transeccional transversal. Se investigó el clima social familiar y los intereses vocacionales y se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J Trickeet y el inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 revisión 2003 de Alberto Vicuña Peri. Se utilizó el programa informático SSPS. Entre los resultados más importantes de esta investigación que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales. En cuanto a la categoría predominante en intereses vocacionales es bajo e indecisión por lo que quiere decir no existe

muestra afinidad por estas profesiones. A su vez se rescata quienes muestran intereses en el área Ciencias Naturales (21%), Finanzas (18%) , Ciencias Físicas Matemáticas(17%) y muestran desinterés por Burocracia 1%.

Vicuña (2014) revisó nuevamente la confiabilidad de su Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales por el método de la consistencia interna de Küder Richardson coeficientes de correlación que van desde de un mínimo de .92 hasta un máximo de .98 ratificando la alta confiabilidad de medición del inventario. Se trabajó con una población de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la ciudad de Lima confirmando que el inventario es un instrumento que cumple su propósito, con un error de medición realmente bajo.

## 2.2 Los Intereses vocacionales

### 2.2.1 Definición de Interés:

El término etimológicamente viene del latín “Inter – ese”, que se refiere a lo que está entre, entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer esta necesidad.

“Inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto persona o narración que le atrae o conmueve. La curiosidad es pasajera, se dice el interés durable y más dependiente de la actividad interior y organizada del sujeto (Dicc. Real Academia de la Lengua, en Diccionario de psicología pág. 204).

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre los ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el interés como cierta manera de sentir cierto estado de ánimo. Decimos que cierta persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Ojer (1965, en Lengua, 1976) refiere que las relaciones, correspondencias, proporciones entre la carga potencial y las necesidades que posee el sujeto, se denomina "Intereses" del sujeto y pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto.

Asimismo, Super (1966; en Ortiz, 1974) manifiesta que los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas por la otra.

Wolfman (1986), define al interés como una "actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad"(pág 59). Esta forma de ver a los intereses de manera más decidida permite a los jóvenes no perder la orientación y lograr la meta deseada , realización profesional.

Horrocks (1986), define al interés como el conjunto de actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

Finalmente se considera al interés como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.

### 2.2.2 El Interés Vocacional:

Como otro tipo de interés, el interés vocacional es un estado motivacional que se va transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Vilcapoma, 1994 pág.16).

### 2.2.3 Clasificación de los Intereses:

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

a. Intereses expresados:

Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

b. Intereses manifiestos:

Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

c. Intereses inventariados:

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

#### 2.2.4 Los inventarios de intereses vocacionales

Los inventarios de intereses vocacionales son utilizados para obtener información ante la toma de decisiones tanto académica como profesional. También para confirmar algunas de las informaciones tomadas y para estudiar nuevas alternativas si no existiera gran claridad.

Conviene motivar al sujeto para que responda a los ítems, no en función de las alternativas que sean más aceptadas desde el punto de vista social sino en función a sus intereses y preferencias vocacionales.

En ocasiones se encuentra terminologías que resulta desconocida al joven y conviene en este caso que el orientador se la acerque al alumno a fin de que pueda responder con mayor precisión.

La interpretación de los resultados ha de hacerse de manera personal. Las correcciones pueden hacerse mediante procedimientos informatizados o mediante plantillas manuales.

A continuación, presentamos algunos de los test o cuestionarios que son usados como instrumentos de ayuda en la evaluación vocacional.

#### 1) IPP. Intereses y preferencias profesionales

Su autora es Cruz López, M.V. Tiene aplicación individual o colectiva a adolescentes adultos a partir de los 13 años. Se ha diseñado con el propósito de apreciar los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales teniendo en cuenta las profesiones y tareas que conlleva cada uno de ellos.

Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos:

- los que requieren que el sujeto exprese sus preferencias por diversas profesiones

- los que requieren que el sujeto exprese sus preferencias por diversas tareas y actividades.

## 2) COV- Cuestionario de orientación vocacional

Su autor es Gosálvez Cedrán, A.. Tiene aplicación individual o colectiva y mide los intereses hacia los estudios universitarios en edad adolescente (especialmente para alumnos preuniversitarios). Consta de 180 ítems en los que el alumno tiene que expresar el grado de interés que la cuestión tiene para él. Los últimos ítems se responden con si o no.

## 3) Temario Vocacional TV

Su autor es García Yagüe. Tiene aplicación individual o colectiva y mide los intereses profesionales desde los quince años en adelante. La prueba permite obtener dos tipos de escalas: puras y profesionales.

## 4) Cuestionario de intereses profesionales

Su autor es Thurstone, L.L. Mediante aplicación individual o colectiva mide los intereses profesionales a partir de los catorce años de edad. El alumno tiene que enfrentarse a un inventario de profesiones dispuestas en parejas. Debe hacer una elección entre cada dos alternativas.



#### 5) Registro de Preferencias de Kuder

El autor es Kuder, F.G.S.R.A La adaptación la llevó a cabo KNS-San José de Calasanz , C.S.I.C.. Mide los intereses profesionales a partir de los quince años. La aplicación de esta prueba es individual o colectiva.

#### 6) Sistema de orientación vocacional-profesional

Consta de 504 elementos, agrupados en 168 temas que ha de elegir de forma forzosa. La respuesta dada por el alumno mide sus intereses profesionales en diez áreas distintas.

#### 7) Inventario de intereses profesionales.

Los autores son Rothwell y Miller, K.M. La adaptación la llevó a cabo Isidoro, R.J .El factor que mide son los intereses profesionales de forma individual o colectiva. Puede ser utilizado para adolescentes y adultos.

Consta de doce categorías que responden a amplias áreas profesionales. El alumno ha de ordenar las profesiones según sus preferencias dando el número 1 a la más deseada.

Finalmente se indica para llevar a cabo una adecuada orientación vocacional los resultados de estas pruebas de orientación vocacional han de ser contrastados con otras pruebas psicopedagógicas de personalidad y aptitudes. Esto es así porque puede ocurrir que un sujeto manifieste unos intereses por un determinado tipo de profesión, pero no tenga las aptitudes o la personalidad adecuada para su desempeño.

## 2.3 Características generales del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83-R-2014

### Ficha Técnica:

Nombre	: Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83-R-2014
Autor	: Luis A. Vicuña Peri.
Año	: 1983 revisado en 2014
Procedencia	: Lima, Perú.
Administración	: Colectiva e Individual.
Duración	: 40 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
Tipo de Item	: Enunciados de doble elección.
Tipificación	: Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

### 2.3.1 Descripción del instrumento:

El Inventario presenta 143 Ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Ítems por escala que a continuación se describe:

#### a. Ciencias físico-matemático (CCFM) :

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. Ciencias sociales (CCSS):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre.

Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. Ciencias naturales (CCNA):

Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. Ciencias de la comunicación(CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. Artes (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir esta dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. Burocracia (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. Ciencias económicas y políticas (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios, las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. Institutos armados (IIAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acordes a las políticas nacionales.

i. Finanzas (FINA)

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. Lingüística (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. Jurisprudencia (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

I. Escala de veracidad (VERD)

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. Escala de consistencia (CONS)

Constituida por ítems repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

n. Campo de Aplicación:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R-2014, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

2.3.2 Materiales de la Prueba:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 R-2014, consta de los siguientes materiales:

a. Manual de la prueba.

En donde encontraremos todo lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los Baremos de la ciudad de Lima

Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como para Mujeres.

b. Cuadernillo

El cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de las reglas a seguir. En la parte interna figura el inventario propiamente dicho, que consta de 143 ítems, que se presentan en grupo de dos enunciados antecidos por la letra “a” y la otra por la letra “b”.

c. Protocolo

Es una hoja en la cual el examinado anotará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra “a” y “b”. Donde cada columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo las actividades relacionadas con las Ciencias Físico Matemáticas (CCFM) figuran en la primera columna con la letra “a” entre los números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra “b” desde el 1 al 11, del mismo modo se presentan para las otras áreas; advirtiéndose que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad

(VERA) y de Consistencia (CONS). En el anverso de la hoja de respuesta se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado.

### 2.3.3 Normas de la Prueba:

#### a. Administración:

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente, el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

#### b. Calificación:

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para



comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

---

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

---

Por ejemplo, el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si el resultado de la sumatoria de respuestas sale consistente se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna,

sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra “b” correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22).

c. Justificación Estadística:

- La Validez:

La confirmación que estamos midiendo lo que nos proponemos mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escala, seleccionando ítems con un nivel de confianza de .99 que pertenecen a un determinado grupo ocupacional; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados en su campo recorrida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre .90 a .98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en

proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

- La Confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de .84 hasta .90 para Universitarios y de .79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de .80 hasta .83 para Universitarios y .74 hasta .93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes  $r = .86$  a  $.95$  en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre .80 hasta .93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de .82 hasta .95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre .74 hasta .92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

- Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa “a”. La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativo. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

#### 2.3.4 Interpretación de la Prueba:

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de

intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

## 2.4 La adolescencia

La adolescencia es considerada una etapa del desarrollo caracterizada por continuos cambios, que pueden ocasionar estrés. Las exigencias psicosociales derivadas de este proceso evolutivo pueden repercutir en el desarrollo psicológico, influyendo en la confianza de sí mismo, la timidez, la ansiedad (Fridemberg 2001 citado en Gonzáles 2002)

### 2.4.1 Definiciones

Stanley (1904) describía la adolescencia como un período de “tormentas y estrés” inevitables, sufrimiento rebelión en contra de la autoridad de los adultos.

Sigmund F y sus discípulos compartían la visión clásica de la adolescencia, que la define como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión.

Mead (1928) cuestionó esta visión clásica y sugirió que el aparente caos del adolescente podría ser privativo en las naciones altamente industrializadas. En las Islas de Samoa encontró no era una etapa de crisis y estrés sino de desarrollo ordenado de un conjunto de intereses y actividades en lento proceso de maduración.

Bromfenbrenner (1986) los adolescentes cuyo desarrollo no ha presentado problemas en general experimentará pocas tormentas y estrés, mientras que aquellos cuyo desarrollo ha sido estresante, vivirán también una adolescencia estresante.

Jean Piaget (1969) nos menciona en esta etapa el desarrollo de las operaciones formales que es la capacidad del pensamiento abstracto, ambigüedad de los juicios morales y comprenden la ironía. El pensamiento ya no depende de la experiencia directa.

Pueden especular sobre las alternativas posibles, razonar con hipótesis, entender analogías y metáforas.

#### 2.4.2 Adolescencia media.

Comprende entre los 14 y 17 años. El crecimiento y la madurez sexual han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal.

La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante periodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad le permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas con el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones, aunque su aplicación sea variable.

Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que aquellos nunca le ocurrirán ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.).

La lucha por la emancipación y adquirir el control de su vida está en efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta para lograr su independencia. Es el grupo el que dicta la manera de vestir, de hablar y comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importante que la que puedan emitir los progenitores.

Las relaciones con el sexo opuesto son más naturales pero fundamentalmente por el afán narcisista de comprobar la propia capacidad de atraer al otro.

#### 2.4.3 Adolescencia Tardía.

Comprende 17 a 21 años. El crecimiento ha terminado y ya son físicamente maduros. El pensamiento abstracto está plenamente establecido, aunque no todos lo consiguen. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones de sus actos.

En esta fase estable que puede estar alterada por “la crisis de los 21” cuando teóricamente se enfrentan con las exigencias reales del mundo adulto.

Helps S (2013), menciona “Solíamos pensar que el cerebro estaba totalmente desarrollado en la adolescencia temprana y ahora nos damos cuenta de que el cerebro no detiene su desarrollo hasta mediados de los 20 años o incluso los 30. Hay mucha más información y pruebas de que en realidad el desarrollo del cerebro en varias formas continúa durante toda la vida. A lo largo de la adolescencia, la forma en que se procesa la información está cambiando drásticamente, y lo que han mostrado nuevas técnicas de exploración nos ha permitido demostrar lo que son los cambios neurológicos”. Esto es particularmente importante en términos de razonamiento social, planificación, y comprensión de la solución de un problema. Así que el cerebro se reorganiza a sí mismo, lo que a su vez significa que las diferentes estrategias de pensamiento se utilizan según el cerebro se asemeja más a un cerebro adulto. La corteza pre frontal es el área clave que experimenta los cambios más interesantes en la adolescencia, es así que si se realiza estudios de resonancia magnética funcional con niños, adolescentes y adultos, se aprecian diferencias en la forma en que procesan la información.

## 2.5 La familia

### 2.5.1 Definición

Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción;



constituyendo una sola unidad doméstica interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Más recientemente, Benítez (1997) nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

## 2.5.2 Tipo de familia

### 2.5.2.1 Familia nuclear

La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como familia elemental o básica. El término “familia nuclear” empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura. De acuerdo al concepto tenemos que la familia nuclear es un matrimonio e hijos que dependen de ellos, constituyen una comunidad de vida plena y total, un ámbito vital cerrado autónomo frente al Estado y a la sociedad; por encima del bien y de los intereses individuales de sus componentes, hay un bien familiar y un interés familiar, de devoción y la capacidad de sacrificio de todos.

### 2.5.2.2 Familia Extensa

Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio. Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad.

Las posibles dificultades que pueden existir dentro de la familia extensa es la falta de espacio que tenga cada miembro de la familia, en donde se pierde la intimidad de las parejas como el espacio de los miembros; dificultades con la relación de abuelo o abuela, padre o madre por los tipos de crianza que se les desea dar a los niños dentro del hogar.

### 2.5.2.3 Familia Monoparental

La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas

únicamente por el padre. Las causas principales que originan las familias monoparentales son: el reciente número de divorcios; el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja; la viudez; el aumento de nacimientos al margen de las uniones legalmente constituidas, bien porque la pareja no desea casarse ni hacer vida en común o por su imposibilidad para contraer matrimonio. Asimismo, este fenómeno se relaciona con la migración de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento entre ellos.

La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Estas familias también provienen de ruptura de parejas.

## **Capítulo III**

### **Método**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Básicamente el Descriptivo porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar para así describir lo que se investiga (Hernández, Fernández y Baptista pag.102)

#### **3.1 Participantes**

La población está constituida por 226 estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria de la institución Educativa Estatal “Juan Guerrero Químper” de Villa María del Triunfo. Dentro de las características tenemos: Alumnos cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 19 años, en cuanto al género se consideró ambos sexos masculino y femenino, notándose que las mujeres representan el 52% de la población total y el 48 % está constituida por varones.

Al aplicar el cuestionario y calificar se tuvo que eliminar 69 protocolos y no continuar con su calificación ya que no cuenta con la consistencia interna o la veracidad que exige la prueba ,es así que la muestra de investigación está conformada por 157 alumnos de ambos sexos.

### 3.2 Instrumento de recolección de datos

Se utilizó El Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales de Luis Alberto Vicuña Peri (CASM 83- R- 2014). El cual fue tomada en el horario de tutoría de cada sección, la aplicación duró 45 minutos aproximadamente.

- Criterios de inclusión:

Se tomó en cuenta a todos los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Juan Guerrero Químper, de ambos sexos, de turnos :mañana y tarde y de edades comprendidas entre 15 a 19 años.

- Criterios de exclusión.

Se excluye a los protocolos que no cumplan con la consistencia interna y la veracidad, ya que estos nos permite medir los intereses vocacionales adecuadamente y mostrará falta a la verdad y no estar comprometidos con la evaluación.

Y finalmente se excluyeron a los alumnos que no asistieron a clases el día que se aplicó el cuestionario, por diversos motivos.

#### 3.2.1 Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Intereses Profesionales  
Ocupacionales CASM 83-R-2014  
Autor : Luis A. Vicuña Peri.  
Año : 1983 revisado en 2014  
Procedencia : Lima, Perú.

- Administración : Colectiva e Individual.
- Duración : 40 minutos aproximadamente.
- Objetivo : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
- Tipo de ítems : Enunciados de doble elección.
- Tipificación : Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

### 3.2.2 Descripción del Instrumento

El Inventario presenta 143 ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 ítems por escala que a continuación se describe:

- CIENCIAS FÍSICO – MATEMÁTICA (CCFM):
- CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.)
- CIENCIAS NATURALES (CCNA):
- CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)
- ARTES (ARTE)
- BUROCRACIA (BURO)
- CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)
- INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)
- FINANZAS (FINA)
- LINGÜÍSTICA(LING)
- JURISPRUDENCIA(JURI)
- ESCALA DE VERACIDAD (VERD):

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

- Escala de consistencia (CONS)

Constituida por ítems repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

### 3.2.3 Campo de Aplicación:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R-2014, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria, así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

### 3.2.4 Normas de la Prueba

#### a. Administración:

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea(a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).

- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

### 3.2.5 La Validez

La confirmación que estamos midiendo lo que nos proponemos mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escala seleccionando ítems con un nivel de confianza de .99 que pertenecen a un determinado grupo ocupacional; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados en su campo con recorrida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre .90 a .98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.



### 3.2.6 La Confiabilidad

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de .84 hasta .90 para Universitarios y de .79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de .80 hasta .83 para Universitarios y .74 hasta .93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes  $r = .86$  a  $.95$  en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre .80 hasta .93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de .82 hasta .95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre .74 hasta .92. como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

### 3.2.7 Escala de Veracidad y Consistencia

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa

“a”. La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

### 3.2.8 Interpretación de la Prueba

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

## 3.3 Procedimiento

- a) Se pidió la autorización al director de la I.E. “Juan Guerrero Quimper”, Profesor André Franco, del distrito de Villa María del Triunfo (cono sur de Lima ) para realizar la investigación.

- b) Se procedió con la aplicación del cuestionario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R-2014 en forma grupal a los alumnos del quinto año de secundaria la segunda semana de inicio de clases del año escolar 2017 (mes de Abril del 2017) en la hora de tutoría. Cabe indicar que el protocolo de respuesta fue modificado en datos generales a fin de recabar información adicional a los objetivos de la investigación como tipo de familia.
- c) Una vez aplicado el inventario se procedió a la calificación y depurar los protocolos que no cumplían con el manual de calificación ya que el incumplimiento de estos principios nos indica una sospecha que las puntuaciones carecen de validez, así se procedió a eliminar 69 protocolos. Se diseñó la base de datos para realizar el análisis estadístico pertinente a través del software SSPS versión 22.0 para Windows y el programa de Office, Excel 2016. Finalmente se elaboró los resultados y conclusiones correspondientes.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1 Análisis descriptivo de los niveles de las áreas vocacionales para la muestra total

En la Tabla 1, se aprecia que en el área de ciencias físicas y matemáticas (CCFM) presenta un nivel del 69% entre bajo y muy bajo, un 22% de indecisos y un 9% entre alto y muy alto. En el área de Ciencias Sociales (CCSS) presenta un nivel de 75% entre bajo y muy bajo, 19% de indecisos, 5% entre Alto y Muy Alto. En el área de Ciencias Naturales (CCNN) presenta un nivel del 88% entre Bajo y Muy Bajo, un 10% de indecisos y 2% entre Alto y Muy alto. En el área de Ciencias de la Comunicación (CCCO) presenta un nivel de 81% entre Bajo y Muy Bajo, 13% de indecisión y 6% entre Alto y Muy Alto. En el área de Artes (ARTE) presenta un nivel de 67% entre Bajo y Muy Bajo, 20% de indecisos y 14% entre Alto y Muy Alto. En el área de Burocracia (BURO) presenta un nivel de 91% entre Bajo y Muy Bajo, 8% de indecisos y 1% entre los niveles Alto y Muy Alto. En Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) presenta un nivel del 87% entre Bajo y Muy Bajo, 9% de indecisión y 5% entre Alto y Muy Alto. En el área de Institutos Armados (IIAA) presenta un nivel de 72% entre Bajo y Muy Bajo, 17% de indecisos y 11% entre Alto y Muy Alto. En Finanzas (FINA) presenta un nivel de 82% entre Bajo y Muy Bajo, 13% de indecisos y 6 % entre Alto y Muy Alto. En Lingüística (LING) presenta un nivel de 75% entre Bajo y Muy Bajo, 17% de indecisos y 9% entre Alto y Muy Alto. Finalmente, en el área de Jurisprudencia (JURI) presenta un nivel de 85 % entre Bajo y Muy Bajo, 8% de Indecisos y 8 % entre Alto y Muy Alto

Tabla 1

*Niveles de las áreas de Intereses vocacionales*

NIVELES	CCFM		CCSS		CCNA		CCCO		ARTE		BURO		CCEP		IIAA		FINA		LING		JURI	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	87	55%	91	58%	124	79%	108	69%	74	47%	137	87%	125	80%	104	66%	108	69%	100	64%	128	82%
Bajo	22	14%	27	17%	14	9%	19	12%	31	20%	7	4%	11	7%	10	6%	20	13%	18	11%	5	3%
Indeciso	34	22%	30	19%	16	10%	20	13%	31	20%	12	8%	14	9%	26	17%	19	13%	26	17%	12	8%
Alto	8	5%	7	4%	1	1%	5	3%	15	10%	1	1%	3	2%	6	4%	7	4%	9	6%	3	2%
Muy Alto	6	4%	2	1%	2	1%	5	3%	6	4%	0	0%	4	3%	11	7%	3	2%	4	3%	9	6%
total	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	100%	157	101%	157	100%	157	100%

En la figura 1, se observa que el área Burocracia representa la mayor frecuencia con 144 estudiantes (91%) entre Bajo y Muy Bajo interés, seguido por el área Ciencias Naturales con una frecuencia de 138 estudiantes (88%) entre Bajo y Muy Bajo Interés y finalmente el área Ciencias Económicas y Políticas con 136 estudiantes (87%) entre Bajo y Muy Bajo de Interés. A su vez se puede rescatar quienes han mostrado interés hacia una profesión El área de Artes presenta la mayor frecuencia con 21 estudiantes (14%) entre alto y muy alto, seguido del área Institutos Armados con una una frecuencia de 17 alumnos (11%)entre Alto y Muy Alto y finalmente Ciencias Fisico-Matemático con una frecuencia de 14 alumnos (9%)entre Alto y Muy Alto.

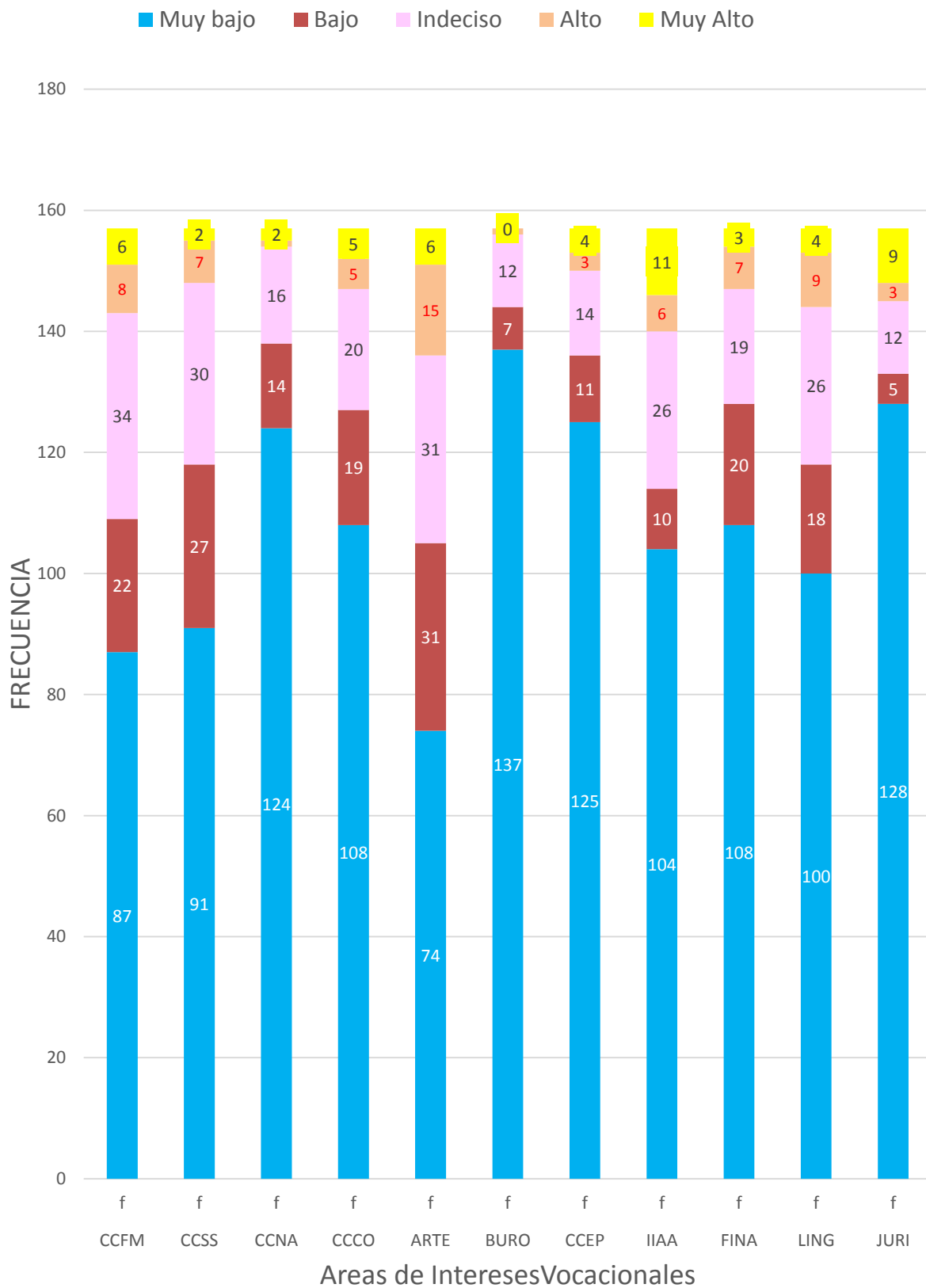


Figura 1. Niveles de las áreas de los intereses vocacionales

## 4.2 Análisis descriptivo de los intereses vocacionales, según sexo

En la tabla 2, se presenta según el sexo del alumnado en el área de ciencias físicas- matemáticas (CCFM) las mujeres presentan un nivel de 40% entre Bajo y Muy bajo 11% de indecisión; 0% entre Alto y Muy Alto; los varones presentan un nivel de 30% entre Bajo y Muy bajo ,10% de indecisión y 9% entre Alto y Muy Alto.

En Ciencias Sociales(CCSS) las mujeres presentan un nivel de 37% entre Bajo y Muy Bajo, 12% de Indecisos y entre Alto y Muy Alto 2%; los varones entre Bajo y Muy Bajo 38%, 7% de Indecisos y entre Alto y Muy Alto 3%. Ciencias Naturales(CCNA) las mujeres muestran un nivel entre Bajo y Muy Bajo de 46% ,en indecisión 5%; Alto y Muy Alto 1%; los varones un nivel entre Bajo y Muy Bajo de 42% ,en indecisión 5%; Alto y Muy Alto 2% En Ciencias de la Comunicación (CCCO) las mujeres muestran entre Bajo y Muy Bajo 40% ,Indecisión 8% y 3% entre Alto y Muy Alto ;los varones entre Bajo y Muy Bajo 41% ,Indecisión 4% y 3% entre Alto y Muy Alto En Artes(ARTE) las mujeres entre los niveles Bajo y Muy Bajo 31% , Indecisión 13% , Alto y Muy Alto 7% ; los varones entre Bajo y Muy Bajo 35% ,Indecisión 6% y 6% entre Alto y Muy Alto. Y el área de Burocracia(BURO)las mujeres entre Bajo y Muy Bajo 48% , Indecisión 4%y entre los niveles Alto y Muy Alto 0% mujeres ;los varones entre Bajo y Muy Bajo 44% ,Indecisión 4% y 1% entre Alto y Muy Alto.



*Tabla 2*  
*Niveles de áreas vocacionales , según sexo(primera parte)*

	CCFM		CCSS		CCNN		CCCO		ARTE		BURO													
	muj	Varon	muj	varon	muj	varon	Muj	varon	muj	varon	muj	varon												
NIVELES	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%												
Muy bajo	53	34%	34	22%	44	28%	47	30%	67	43%	57	36%	56	36%	52	33%	31	20%	43	27%	71	45%	66	42%
Bajo	10	6%	12	8%	14	9%	13	8%	5	3%	9	6%	7	4%	12	8%	18	11%	13	8%	4	3%	3	2%
Indeciso	18	11%	16	10%	19	12%	11	7%	8	5%	8	5%	13	8%	7	4%	21	13%	10	6%	6	4%	6	4%
Alto	0	0%	8	5%	2	1%	5	3%	0	0%	1	1%	2	1%	3	2%	7	4%	8	5%	0	0%	1	1%
Muy Alto	0	0%	6	4%	2	1%	0	0%	1	1%	1	1%	3	2%	2	1%	4	3%	2	1%	0	0%	0	0%
TOTAL	81	51%	76	49%	81	51%	76	48%	81	52%	76	48%	81	52%	76	48%	81	52%	76	48%	81	52%	76	48%

En la tabla 3, se aprecia los intereses por sexo(segunda parte).En el área Ciencias económicas políticas (CCEP) las mujeres 47% entre Bajo y Muy bajo ,indecisos 3% y entre los niveles alto y muy alto 2%; los varones 40% entre Bajo y Muy bajo, indecisos 2% y entre los niveles alto y muy alto 2%.En el área de Institutos Armados(IIAA) entre Bajo y Muy bajo 41%, Indecisos 5% y entre los niveles Alto y Muy Alto 6% ;para varones entre Bajo y Muy bajo 31%, indecisos 11% y entre los niveles alto y muy alto 5%. En Finanzas (FINA) mujeres muestran entre los niveles Bajo y Muy bajo 43% , Indecisos 8% y Entre Alto y Muy Alto 1% de interés .Los varones entre Bajo y Muy bajo 38%, Indecisos 4% y entre los niveles Alto y Muy Alto 6% .En el área de Lingüística (LING) las mujeres muestran entre Bajo y Muy bajo 38%, Indecisión 11% y Alto y Muy alto 2% ;Los varones Bajo y Muy bajo 38% , Indecisos 6% y Entre Alto y Muy Alto 5%. En el área de Jurisprudencia muestra entre los niveles Bajo y Muy bajo 42%, Indecisión 3% y entre Alto y Muy Alto 6%. Finalmente los varones entre Bajo y Muy bajo 43% , Indecisos 4% y entre Alto y Muy Alto 2%.

Tabla 3

*Niveles de las áreas de Intereses vocacionales según sexo (segunda parte)*

	CCEP		IIAA		FINA		LING		JURI											
	Muj	varón	muj	Varón	muj	varón	muj	varón	muj	Varón										
<b>NIVELES</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	67	43%	58	37%	62	39%	42	27%	58	37%	50	32%	50	32%	50	32%	64	41%	64	41%
Bajo	6	4%	5	3%	3	2%	7	4%	10	6%	10	6%	9	6%	9	6%	2	1%	3	2%
Indeciso	4	3%	10	6%	8	5%	18	11%	12	8%	7	4%	17	11%	9	6%	5	3%	7	4%
Alto	2	1%	1	1%	4	3%	2	1%	1	1%	6	4%	2	1%	7	4%	2	1%	1	1%
Muy Alto	2	1%	2	1%	4	3%	7	4%	0	0%	3	2%	3	1%	1	1%	8	5%	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>52%</b>	<b>76</b>	<b>48%</b>	<b>81</b>	<b>52%</b>	<b>76</b>	<b>48%</b>	<b>81</b>	<b>52%</b>	<b>76</b>	<b>48%</b>	<b>81</b>	<b>52%</b>	<b>76</b>	<b>48%</b>	<b>81</b>	<b>52%</b>	<b>76</b>	<b>48%</b>

En la figura 2, se muestra los intereses según sexo. Las mujeres muestran mayor interés entre los niveles Alto y Muy Alto el área de Artes (ARTE) con una frecuencia de 11 (7%) seguido Institutos Armados (IIAA) con una frecuencia de 8 (6%) y del mismo modo Jurisprudencia (JURI) con una frecuencia de 10(6%).Las áreas que muestra mayor desinterés es Burocracia (BURO) con una frecuencia de 75(48%) seguido de Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) con 73 de frecuencia (47%).

Los varones prefieren el área Ciencias Físicas -Matemáticas (CCFM) con una frecuencia de 16 (9%), seguido de Arte10 (6%) y Finanzas 9(6%) y tercer área Institutos Armados (IIAA) con 9 de frecuencia (5%)

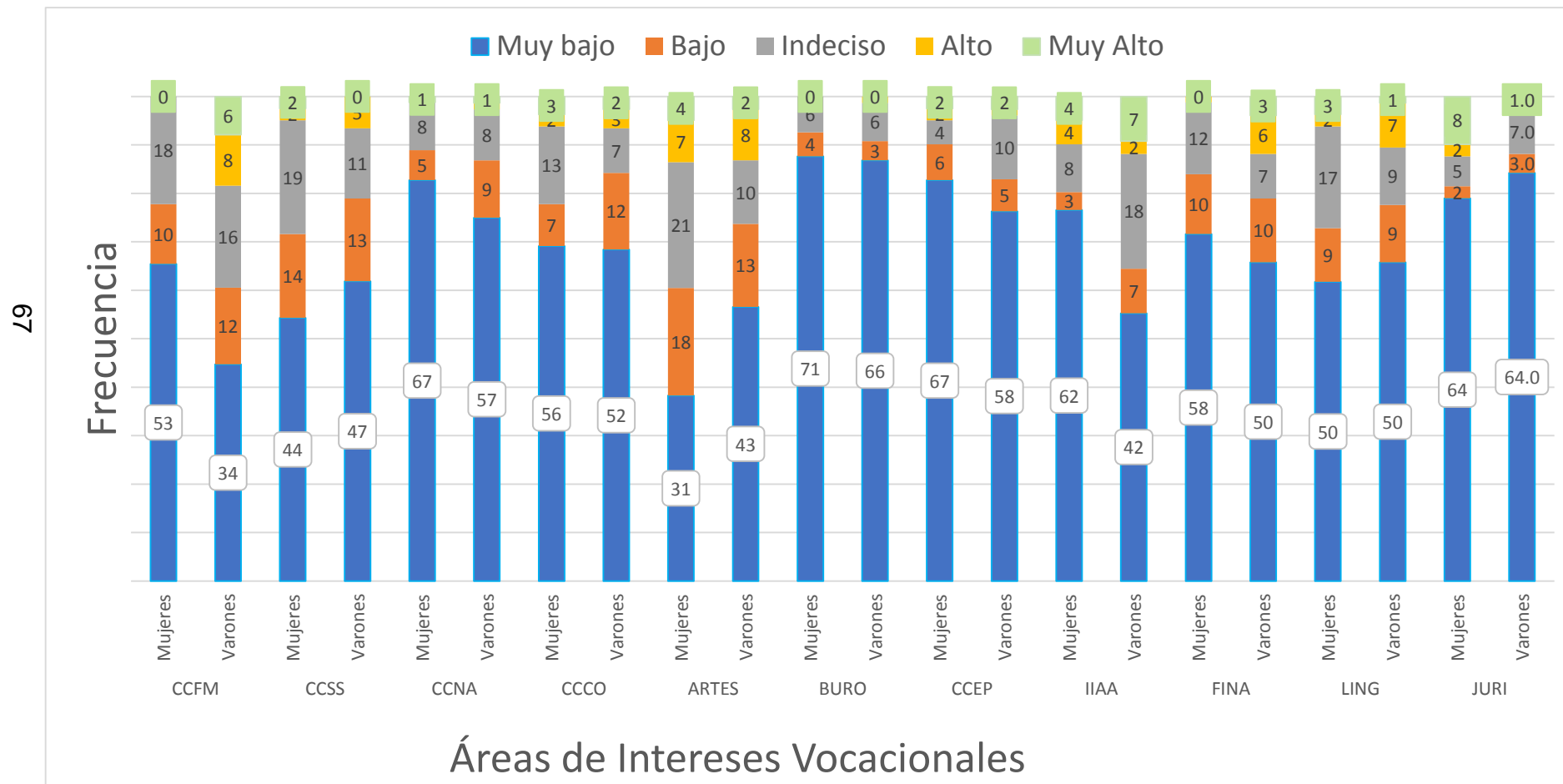


Figura 2. Niveles de las áreas de los Intereses Vocacionales, según sexo (segunda parte)

### **4.3 Análisis descriptivo de los niveles de intereses vocacionales según el tipo de familia**

En la tabla 4, se observa el tipo de familia, la muestra está conformada por 112 alumnos que vive con ambos padres (pym) y 45 alumnos vive con un solo padre u otra figura de autoridad, abuelo, padrino (monop). En ciencias físicas- matemáticas(CCFM)los que viven con ambos padres(pym) presentan un nivel entre Bajo y Muy Bajo 67% ,Indecisión 23% y entre Alto y Muy Alto 10%.Para tipo de familia monoparental(monop) entre Bajo y Muy Bajo 78% ,Indecisión 18% y entre Alto y Muy Alto 4% En Ciencias Sociales (CCSS)entre los niveles Bajo y Muy bajo 83% , Indecisión 19%, entre Alto y Muy Alto los 7% .los monop entre Bajo y Muy Bajo 78% ,Indecisión 20% y entre Alto y Muy Alto 2%. En Ciencias Naturales (CCNN) entre Bajo y Muy Bajo los 89% ,Indecisión 10% y entre los niveles Alto y Muy Alto es 2% para monop. entre Bajo y Muy Bajo 87% ,Indecisión 11% y entre Alto y Muy Alto 2% En Ciencias de la Comunicación (CCCO) presenta un nivel de 89%entre Bajo y Muy Bajo ,Indecisos 18%, entre Alto y Muy Alto 7% .Para los monop .muestran entre los niveles Bajo y Muy bajo 75% , Indecisión 18%, entre Alto y Muy Alto los 6%; en el área de Artes entre Bajo y Muy Bajo los 66% ,Indecisión 21% y entre los niveles Alto y Muy Alto es 14% para monop. entre Bajo y Muy Bajo 69% indecisión 18% y entre Alto y Muy Alto 14%; Burocracia muestra un nivel entre Bajo y Muy Bajo (91% y 93%) respectivamente, Indecisión (21%) myp (18%)% monop, Entre Alto y Muy Alto ambos presentan un (14%) ; En Burocracia entre Bajo y Muy Bajo los 91% Indecisión 8% y entre los niveles Alto y Muy Alto es 1% para monop. entre Bajo y Muy Bajo 93% Indecisión 7% y entre Alto y muy a

Tabla 4

*Áreas de intereses vocacionales, según tipo de familia (primera parte)*

NIVELES	CCFM				CCSS				CCNN				CCCO				ARTE				BURO			
	PYM		MONOP		PYM		MONOP		PYM		MONOP		PYM		MONOP		PYM		MONOP		PYM		MONOP	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Muy bajo	60	54%	27	60%	66	59%	25	56%	88	79%	36	80%	75	67%	33	73%	56	50%	18	40%	100	89%	37	82%
Bajo	14	13%	8	18%	17	15%	10	22%	11	10%	3	7%	18	16%	1	2%	18	16%	13	29%	2	2%	5	11%
Indeciso	26	23%	8	18%	21	19%	9	20%	11	10%	5	11%	12	11%	8	18%	23	21%	8	18%	9	8%	3	7%
Alto	7	6%	1	2%	6	5%	1	2%	0	0%	1	2%	3	3%	2	4%	12	11%	3	7%	1	1%	0	0%
Muy Alto	5	4%	1	2%	2	2%	0	0%	2	2%	0	0%	4	4%	1	2%	3	3%	3	7%	0	0%	0	0%
total	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%

En la tabla 5 se puede apreciar según el tipo de familia ,la muestra esta conformada 112 (71%)alumnos vive con ambos padres(pym) y 45 alumnos(29%) vive con un solo padre u otra figura de autoridad, abuelo, padrino(monop). En Ciencias Económicas y Políticas (CCEP))los que viven con ambos padres(pym) presentan un nivel entre *Bajo y Muy Bajo* 97% ,*Indecisión* 10% y entre *Alto y Muy Alto* 5%.Para el tipo de familia monoparental(monop) entre *Bajo y Muy Bajo* 78% ,*Indecisión* 9% y entre *Alto y Muy Alto* 2%.En el área Institutos Armados(IIAA)entre los niveles *Bajo y Muy bajo* 73% , *Indecisión* 17%, entre *Alto y Muy Alto* los 10% .los monop entre *Bajo y Muy Bajo* 71% ,*Indecisión* 16% y entre *Alto y Muy Alto* 13%. En Finanzas (FINA) entre *Bajo y Muy Bajo* los 81% ,*Indecisión* 12% y entre los niveles *Alto y Muy Alto* es 7% para monop. entre *Bajo y Muy Bajo* 82% ,*Indecisión* 13% y entre *Alto y Muy Alto* 4% .En Lingüística(LING) presenta un nivel de 75%entre *Bajo y Muy Bajo* ,*Indecisos* 16%, entre *Alto y Muy Alto* 9% .Para los monop.se muestra entre los niveles *Bajo y Muy bajo* 76% , *Indecisión* 18%, entre *Alto y Muy Alto* los 6%; en el área de Jurisprudencia (JURI)entre *Bajo y Muy Bajo* los 86% ,*Indecisión* 9% y entre los niveles *Alto y Muy Alto* es 5% para monop. entre *Bajo y Muy Bajo* 80% ,*Indecisión* 4% y entre *Alto y Muy Alto* 15%.



Tabla 5

*Áreas de intereses vocacionales según tipo de familia (2da parte)*

Niveles	CCEP				IAA				FINA				LING				JURI			
	pym		Monop		pym		Monop		Pym		Monop		Pym		monop		pym		monop	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
M bajo	89	79%	32	71%	76	68%	28	62%	75	67%	33	73%	73	65%	27	60%	92	82%	36	80%
Bajo	8	7%	3	7%	6	5%	4	9%	16	14%	4	9%	11	10%	7	16%	5	4%	0	0%
Indeciso	10	9%	4	9%	19	17%	7	16%	13	12%	6	13%	18	16%	8	18%	10	9%	2	4%
Alto	2	2%	0	0%	4	4%	2	4%	5	4%	2	4%	8	7%	1	2%	2	2%	1	2%
Muy Alto	3	3%	1	2%	7	6%	4	9%	3	3%	0	0%	2	2%	2	4%	3	3%	6	13%
Total	112	100%	40	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%	112	100%	45	100%

En la figura 3, se muestra los intereses vocacionales según tipo de familia. La familia que vive con ambos padres (pym) muestran entre los niveles Alto y Muy Alto el área de Artes(ARTE) con el 14%,seguido Ciencias Físicas -Matemáticas (CCFM)con 10% de la misma manera Institutos Armados (IIAA) con 10% y Lingüística(LING) con el 9% de preferencia. Las familias Monoparentales (monop) de las que muestran interés entre Alto y Muy alto en el Área de Jurisprudencia (JURI) con el 15%, seguido del área Artes (Arte) con 14% y finalmente Institutos armados con el 13%.

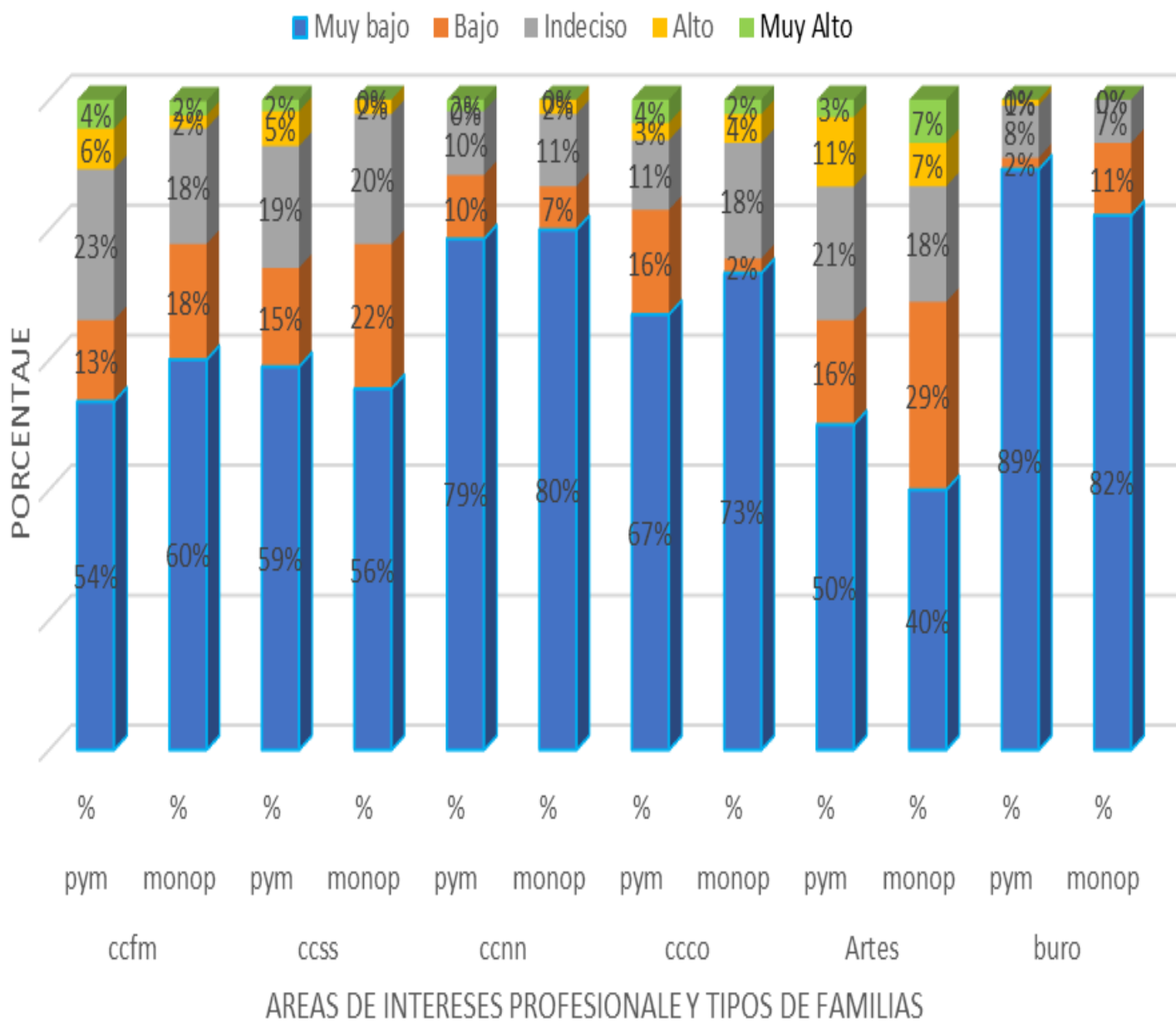


Figura 3. Niveles de los Intereses vocacionales según el tipo de familia

## Capítulo V

### Discusión

Se entiende por intereses todo aquello que impulsa a realizar una actividad y fijar su atención en esas situaciones que al enfocarse en ellas le generen satisfacción. Esto permite que el sujeto oriente su comportamiento y actividades hacia todo aquello que le atrae (Quiroga).

Así mismo los resultados hallados en esta investigación muestran bajos niveles de interés e indecisión para elegir una carrera profesional u ocupación. Desinterés superior a 50 % (67% a 91%). A su vez estos resultados muestran semejanzas con otras investigaciones nacionales. Así Patiño (2016) en Piura encontró que predomina un nivel bajo respecto a los intereses de los alumnos. Lujan (2012) en el distrito de Ate-Vitarte - Lima encontró elevados niveles de desinterés e indecisión (entre 47,2% y 65,5%). Esto se debe a una falta de información que puede presentar los estudiantes (Zavala, 2001), a su vez Anrango y Antanba (2012) las indecisiones son producto de la una carencia en orientación vocacional que es conocer su mundo interno y profesional.

En lo que respecta a las investigaciones extranjeras muestran variaciones. Así Cardona et al. (2012) indicó que el 87,3 % muestra interés en cursar una carrera profesional . Del mismo modo también en Colombia, España (2015) realizó una investigación en la Universidad Surcombiana encontrando que 50 % muestra intereses altos hacia dos o más escalas y 17 % en desintereses. Estas desigualdades en los resultados se pueden

deber a características de su contexto sociodemográfico e involucramiento de la educación vocacional temprana.

En lo referente a los niveles por áreas .Los alumnos del quinto año de secundaria de la institución pública “Juan Guerrero Químper” ,muestran intereses vocacionales siendo los tres más destacados el área Arte 14%, seguido Institutos Armados con 11%, Ciencias Físico-Matemático con 9 % .y las de menos interés son Burocracia % y Ciencias Naturales 2% . Del mismo modo Patiño (2016) en Piura indicó mayor interés por el área de Ciencias Naturales con 21%, Finanzas 18% y Ciencias Físico-Matemático 17% y de menor interés Burocracia 1%. Olivera et al (2013) en Lima encontró mayor interés en área Artístico Musical - espectáculo 43, 2 % y menos interés el área científico social -humanidades .

En el extranjero podemos encontrar estudios como el de Arévalo et al(2013) en El Salvador encontró el mayor interés en Servicio Social (Mo=51).España(2015) en Colombia indicó mayor aceptación los campos ocupacionales persuasivo y administrativo (periodismo ) interpretando estos campos indican liderazgo empresarial 50%.Estos resultados se deben a los intereses intrínsecos y extrínsecos que muestran los estudiantes ,no obstante los niveles de intereses nacionales muestran bajo interés se cree por una baja cohesión familiar ,clima familiar inadecuado y falta de preocupación por un proyecto de vida, así también añade Oliva ,citado en Miestre, Sampier y Perez (2001) “ la percepción del adolescente acerca de la calidad de la relación con sus padres influye tanto en su ajuste emocional como conductual”.

En lo referente a los niveles de Intereses según género los resultados en la investigación para mujeres obtienen niveles altos en Arte 7 % , Institutos Armados 6% y jurisprudencia 6%. Ante ello Lujan (2012) encontró en mujeres inclinación al área de Arte 36,3%; Lingüística 20,9% y Ciencias de la Comunicación 19,8%. También Oliveira, et al(2013) indicó las mujeres muestran mayor interés por el campo Artístico -Musical - espectáculo 47 % siendo así el área de Arte constante en la elección en las mujeres, sin embargo varían o se incorporan otras áreas como institutos armados. A su vez cabe resaltar el bajo interés por las ciencias Físico matemáticos. El área de arte sigue siendo una opción alta con respecto a la elección en las mujeres y baja en ciencias Físicos Matemáticos ,por cuestiones de evolución natural y características las mujeres prefieren actividades en donde predominan acciones de protección , ayuda y servicio. Sin embargo, se observa ya cambios en los intereses hacia carreras que solo eran únicas para varones.

En los varones indican mayores niveles en Ciencias Físicas y Matemáticas con 9%, Arte 6% y Finanzas 6% e Institutos Armados 5%. Es así que Olivera, et a l(2013) indicó preferencias en los varones el campo empresarial administración 41 %. Lujan (2012) muestran intereses lingüística 19%, finanzas 2,5% y ciencias-físicas matemáticas 22,5%. Lo cual demuestra semejanzas en los intereses por el área de ciencias físicas. Estas diferencias en relación al sexo, es decir los hombres tienden a preferir determinadas carreras a diferencias de las mujeres, estas diferencias de acuerdo con Vivanco (1990) asignan a los varones a intereses por desempeñarse en roles que suponen competencia por logro y status.

En lo referente a los niveles según el tipo de familia se encontró, que los alumnos que viven con ambos padres muestran interés por el área de Artes con el 14%, seguido Ciencias Física -Matemática con 10% de la misma manera Institutos Armados con 10% y Lingüística con el 9% de preferencia. Las familias Monoparentales (monop) muestran interés por el área de Jurisprudencia con el 15%, seguido del área Artes con 14% y finalmente Institutos armados con el 13%. Estos datos nos muestran que no existen diferencias en los bajos niveles de interés. Sin embargo en el grupo de monoparentales se observa mayor interés por defender las causas ante los tribunales de examinar los casos y defender los alegatos.

## Conclusiones

1. Se encontró una elevada cantidad de alumnos que muestran desinterés (mayor al 50 %) en la elección de una carrera, siendo el área de Burocracia con menor interés (91%)
2. Dentro del grupo que, si muestra interés por una carrera destacan El Arte (14%), Instituciones Armadas (11%), Ciencias Físicas Matemáticas (9%).La elección según el sexo las mujeres muestran mayor inclinación por Arte (7%) seguido de Institutos armados (6%) mientras los varones Ciencias físicos Matemáticos (9%), Finanzas (6%), Arte ( 6%), Institutos Armados(5%).
3. Según el tipo de familia se encontraron dos tipos de familias, los estudiantes que viven con ambos padres (PYM)(71%) y aquellos que viven con una figura de autoridad (monoparentales) (29%), a su vez muestran mayor inclinación por el área de jurisprudencia (7%).



## **Recomendaciones**

1. Realizar una reunión donde participe: el director, profesores y padres de familia con la finalidad de plantearles mejoras para superar los elevados niveles de desinterés vocacional de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa pública de Villa María del triunfo.
2. Fomentar el desarrollo de la orientación vocacional en el inicio de educación secundaria de los alumnos de la institución educativa publica de Villa María del Triunfo.

## Referencias

- Anrango, K. & Antamba, F. (2012). *Estudio de los procesos de Orientación vocacional en los decimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Colaguazo*. Universidad Técnica del Norte. (Proyecto de tesis para obtener el título de Licenciado en ciencias de la educación). Ecuador.  
Recuperadoderepositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1474?mode=full
- Álvarez, M. (1975). *La Orientación vocacional a través del curriculum*. Madrid: Síntesis.
- Arévalo, D. & Cano, S. (2014). *Estudio exploratorio sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera psicología de la UCA*.  
[www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372014000100003&script=sci...](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372014000100003&script=sci...)
- Carter, C. & Liman, S. (1997). *Orientación Vocacional como alcanzar las metas*. México D.F: Trelles.
- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, Garay, V. & Pava, A. (2012). *Prevalencia de Intereses y Preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones públicas de la ciudad de Ibagué*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.  
Recuperado de [www.funlam.edu.co](http://www.funlam.edu.co) › Inicio › Vol. 3, Núm. 2
- Cruz, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución educativa Municipal La Arboleda, Facatativá* .(Tesis para obtener maestría en educación). Bogotá Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1.pdf>
- España, L. (2015). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*.

Recuperado de  
repository.usergioarboleda.edu.co/.../Intereses%20y%20preferencias  
%20vocacionales%

Gravini, M. y Pineda, W. (2009). *Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla*. Revista Psicogente, 12(21), 111-123. Recuperado de <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición), México D. F: Mc Graw Hill.

Luján, R. (2012). *Intereses Vocacionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ate Vitarte*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). UNFV .Lima- Perú.

Mestre, V., Samper, P. & Pérez, E. (2001). *Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente*. Recuperado de: <<http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>> ISSN 0120-0534

Morris, Ch. (1992). *Psicología: Un Nuevo Enfoque*. (Séptima edición). México: Prentice Hall.

Olivera, C., Uribe, P. & Denegri, N. (2013). *Validación de IPP-R con alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de colegios públicos y privados de Lima metropolitana*. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2252>

- Orosco, A. (2002). *Avances Psicoeducativos en Orientación Vocacional*.  
Lima-Perú. Monografía para optar título de Licenciado en psicología.  
UNFV. Perú.
- Patiño, M. (2016) *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología)  
ULADECH Católica Chimbote- Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/710>
- Rocabert, E. (1987). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*.  
Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Rodríguez, I. (2012). *Interés vocacional –profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5124785.pdf>
- Super, D. (1967). *Psicología de los Intereses y las Vocaciones*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Tiba, I. (2008). *Adolescentes: quien ama educa*. Buenos Aires: Aguilar.
- Vera, E. (1996). *Orientación vocacional y hábitos de estudio*. Revista de Psicología Veritas U.S.M.P. vol (2 ), 32-35.Perú.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 R2014*.Lima, Perú.

- Vicuña, L. (2014). *Manual del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014 (Quinta Edición)*. Lima, Perú.
- Yngaruca, B. (2010). *La Orientación Vocacional y el proyecto de vida a jóvenes de 4to y 5to grado de secundaria*. Monografía. UNFV.
- Vargas, M. & Huamán, (2009). *Características de los intereses vocacionales de los alumnos del 2do y 3ero Año de la Escuela de Ingeniería en informática y Sistemas de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – Año académico 2009*. Recuperado de [www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/12-2011.pdf](http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/12-2011.pdf)
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología). UNMSM. Lima -Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala\\_G\\_G/T\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_G_G/T_completo.pdf)

# ANEXOS



**Realizando la evaluación a los alumnos de la  
I.E.E “Juan Guerrero Quimper  
Marzo 2017”**



**Estudiantes resolviendo el cuestionario.**

**Exterior de las aulas de la I.E.P “Juan Guerrero Químper”  
UGEL 01 cono sur Villa María del Triunfo – José Gálvez**

