



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE INTERNADO EN EL HOSPITAL
DE EMERGENCIAS PEDIÁTRICAS**

AÑO 2017

**Tesis para Optar el Título de Especialista en Terapia
Familiar Sistémica**

AUTOR (A)

Montaño Cervantes Rosa Francisca

ASESOR (A)

Godoy Caso Juan

JURADO

Peña Huapaya Pedro

Peña Manrique Walter

Flores Sánchez Carmen

LIMA – PERÚ

2018

Resumen

Objetivo: Determinar la relación del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Método: Investigación aplicada, no experimental y transversal. Se incluyeron 149 adolescentes a quienes se les aplicaron la escala de clima social en la familia y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se calcularon las frecuencias absolutas y relativas de las variables cualitativas y las medidas de tendencia central y de dispersión de las variables cuantitativas. Se evaluó la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima con la prueba de correlación de Spearman con nivel de significancia 5%.

Resultados: La edad promedio fue 15.4 + 2.2 años, el 54.4% fueron mujeres, el 65.8% vivían con ambos padres, el 32.2% y 39.6% de las mamás y papás, respectivamente, estudiaron una carrera técnica y el 47% de los padres estaban casados. El 52.3% de los adolescentes presentó nivel medio de clima social familiar, determinado principalmente por un nivel medio de relaciones interpersonales (66.4%). El 39.6% presentaron alto nivel de autoestima, determinados principalmente por la dimensión ego general (49%). Existió relación significativa directa pero débil ($p=0.001$; $r=0.275$) entre el clima social familiar y el nivel de autoestima. Las relaciones interpersonales ($p=0.019$; $r=0.192$), el desarrollo ($p<0.001$; $r=0.322$) y la estabilidad ($p=0.033$; $r=0.175$) del clima social familiar se relacionaron significativamente con el nivel de autoestima.

Conclusión: Existió relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima, donde a mejor clima, mayor autoestima; y a peor clima menor autoestima.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, adolescente.

Abstract

Objective: To determine the relationship of the family social climate with the level of self-esteem of the adolescent hospitalized in the Pediatric Emergency Hospital, 2017.

Method: Applied research, not experimental and transversal. 149 adolescents were included, to whom the family social climate scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were applied. The absolute and relative frequencies of the qualitative variables and the measures of central tendency and dispersion of the quantitative variables were calculated. The relationship between the family social climate and the level of self-esteem was evaluated with the Spearman correlation test with a 5% level of significance.

Results: The average age was 15.4 ± 2.2 years, 54.4% were women, 65.8% lived with both parents, 32.2% and 39.6% of moms and dads, respectively, studied a technical career and 47% of parents they were married. The 52.3% of the adolescents presented average level of family social climate, determined mainly by a medium level of interpersonal relationships (66.4%). The 39.6% showed a high level of self-esteem, determined mainly by the general ego dimension (49%). There was a direct but weak significant relationship ($p = 0.001$; $r = 0.275$) between the family social climate and the level of self-esteem. Interpersonal relationships ($p = 0.019$; $r = 0.192$), development ($p < 0.001$; $r = 0.322$) and stability ($p = 0.033$; $r = 0.175$) of the family social climate were significantly related to the level of self-esteem.

Conclusion: There was a significant relationship between the family social climate and the level of self-esteem, where a better climate, higher self-esteem; and worse weather less self-esteem.

Keywords: Family social climate, self-esteem, adolescent.

Índice

Resumen	ii
Abstract.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1. Antecedentes.....	8
1.1. Antecedentes Teóricos.....	8
1.1.1. Antecedentes de estudio internacional	8
1.1.2. Antecedentes de estudio nacional.....	9
1.2. Antecedentes legales.....	14
1.2.1. Legislación internacional.....	14
1.2.2. Legislaciones nacionales	16
2. Planteamiento del problema	17
Problema general	18
Problemas específicos.....	18
3. Objetivos.....	18
3.3. Objetivo general.....	18
3.4. Objetivos específicos	18
4. Justificación	19
5. Alcances y limitaciones	20
6. Definición de variables.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
1. Teorías relacionadas con el tema.....	22
1.1. Variable independiente	22
1.2. Variable dependiente	25
2. Marco conceptual	29
3. Hipótesis	30
3.1. General.....	30
3.2. Hipótesis específicas.....	30
CAPÍTULO III. MÉTODO	31
1. Tipo.....	31
2. Diseño de investigación.....	31
3. Estrategias de pruebas de hipótesis	31
4. Variables.....	32

5. Población	32
6. Muestra	32
7. Técnicas de investigación.....	33
Técnica e instrumento de recolección de datos	34
Procesamiento y análisis de datos	36
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
Contrastación de hipótesis	37
Análisis e interpretación	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	49
Discusión	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
ANEXOS	58
Anexo 1. Ficha técnica de los instrumentos a utilizar	58
Anexo 2. Matriz de consistencia	63
Anexo 3. Carta de consentimiento informado	64
Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento	65
Anexo 5. Ficha sociodemográfica.....	66

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo al que uno pertenece y del cual se adquieren los valores básicos, todos sus miembros comparten un proyecto vital de existencia en común, se generan fuertes sentimientos de permanencia, relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En este contexto, un clima social familiar saludable estimula el crecimiento del adolescente; esto se refleja en la forma en que los padres se interrelacionan con los hijos y les muestran afecto, ello influye en su desarrollo afectivo. Derivado de ello, el sentirse valioso como persona constituye el centro de la personalidad y la autoestima, herramientas necesarias para resolver futuros problemas y orientar el uso de las habilidades, capacidades y aptitudes de cada individuo.

El presente trabajo de investigación se planteó con la finalidad de demostrar la influencia del clima social familiar en el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas; para ello se realizó una investigación de tipo observacional con diseño transversal, prospectivo, correlacional-causal. En este tipo de estudio básicamente se miden dos o más variables, estableciendo su grado de asociación. Para lograr determinar el clima social familiar y el nivel de autoestima se aplicaron dos test psicológicos (Escala de clima social familiar (FES) e Inventario de autoestima de Coopersmith) en una muestra de 149 adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Para una mayor comprensión del tema, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema; se consideró los antecedentes, descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico; se detalló teóricamente cada variable de estudio (independiente y dependiente), se precisaron las definiciones conceptuales más relevantes y se plantearon las hipótesis generales y específicas de la investigación.

Capítulo III: Método; se presentó el tipo y diseño del estudio, las estrategias de pruebas de hipótesis, la operacionalización de variables, la población y muestra de estudio, y las técnicas de recolección y análisis de datos.

Capítulo IV: Presentación de resultados; se contrastaron las hipótesis generales y específicas, y se analizaron e interpretaron los resultados encontrados.

Capítulo V: Discusión; se realizó la contrastación del presente estudio con los estudios realizados por otros investigadores nacionales e internacionales, se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se adjunta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Antecedentes

1.1. Antecedentes Teóricos

En la búsqueda de información, hallamos los estudios que presentamos a continuación como antecedentes, haciendo hincapié en los estudios nacionales como referencia para la presente investigación.

1.1.1. Antecedentes de estudio internacional

Mata (2016) en Madrid elaboro una tesis titulada “Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles”, se trabajó en una muestra de 76 sujetos españoles entre 18 y 25 años ($M= 20,90$ años), formado por 67,10% mujeres; además el 25% varones vivían fuera del hogar. Entre los resultados más importantes se encontró que la dimensión familiar del autoconcepto se relacionó significativamente ($p<0,001$) con las tres dimensiones del clima familiar (estabilidad, desarrollo y relaciones). Al estudiar la relación entre los jóvenes universitarios que viven en el hogar familiar y los que viven fuera del hogar familiar, en relación al autoconcepto y el clima familiar, se observó que no hubo relación significativa. El autor llego a la conclusión que existió una relación entre clima familiar y autoconcepto; especialmente entre autoconcepto familiar y las distintas dimensiones del clima familiar (evaluado con la escala social familiar FES). Sin embargo el hogar de residencia no estuvo relacionado con el autoconcepto ni con el clima familiar, salvo en la subescala de cohesión .

Verdugo et al (2014) publicaron en México el estudio “Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescentes”, participaron 146 adolescentes, donde 56% eran mujeres y 44% varones, entre 15 y 19 años, donde tanto varones como mujeres presentaron promedio altos en relación a la cohesión, satisfacción con aspectos de la vida y relación la mama, en cuanto al padre, la relación es mejor con los hijos varones, en cuando a la adaptación social el 8% de los adolescentes tuvieron una baja funcionalidad, la cohesión familiar y el tiempo en familia presentaron relación entre moderada y fuerte con la adaptación familiar, el pasar mayor tiempo en familiar favoreció a la adaptación del adolescente. Finalmente se concluyó el papel de la familia en el proceso de ajuste y adaptación de los adolescentes a las demandas que su entorno les exige es clave, el tiempo fuera de casa de los padres, genera una desatención en los hijos en la etapa de la adolescencia lo que puede traer consecuencias lamentables.

Montes I., Escudero V., y Martínez J. (2012) en Colombia publicaron un estudio titulado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia”, se incluyeron 292 estudiantes que tenían edades que oscilaron entre 9 y 19 años, el 50% de los entrevistados tenía 14 años a más. La autoestima se evaluó en dimensiones, en la dimensión de socialización se observó que más de la mitad de los estudiantes se percibían con poca popularidad; mientras que el 31,3% se consideraba con baja empatía y el 42% creía que debía ser diferente para tener más amigos. En la dimensión de autoimagen negativa alrededor del 20% estuvo influenciada por la poca atención en la casa. Concluyeron que el 47,9% de los jóvenes de bachillerato del colegio presentan una baja autoestima, mientras que solo el 24,3% presentaron una muy alta autoestima.

1.1.2. Antecedentes de estudio nacional

Pintado (2016) publicó en Perú el estudio “Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2014” la muestra estuvo constituida por 33 escolares; el 60% eran mujeres y el 39% eran varones, el 84% tenían como progenitor acogedor a la madre y el 16% al padre, el 48% de los adolescentes presentaban un clima social familiar alto. Según el sexo las mujeres presentaban un nivel muy alto del clima social familiar en un 35%, mientras que el 46% de los varones con presentaban un clima social familiar muy alto. Según el progenitor que los acoge, el 50% de los adolescentes que viven con la madre presentaron un nivel alto de clima social familiar y en el caso de los adolescentes que viven con el padre, el 40% presentó un nivel alto y muy alto del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones de la relación del clima social familiar el 54% de los adolescentes tienen un clima social familiar promedio; en cuanto a la dimensión del desarrollo del clima social familiar los adolescentes presentan un 39% en el nivel promedio alto; en cuando a la dimensión estabilidad los adolescentes presenta nivel muy alto con el 57% del clima social familiar. Por ello se concluyó que de la población estudiada la mayoría de los escolares de familias monoparentales presentan un nivel alto del clima social familiar, luego un nivel muy alto según la categoría de sexo, un nivel alto según el progenitor acogedor.

Vargas (2016) publicó en Perú el estudio “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016”, se incluyeron 250 estudiantes, hubo el 95% de probabilidad que exista asociación

entre el clima social familiar y la autoestima, también se observó que con hubo un 95% de probabilidad que exista asociación entre el nivel de relación del clima social familiar y autoestima, también existió la probabilidad de un 95% que exista asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima, en un 95% que no existió relación entre el clima social familiar en la dimensión de estabilidad y autoestima, un 48% de los estudiantes tuvieron un nivel de autoestima medio alto, frente a un 1.2% de estudiantes que tenían un nivel bajo de autoestima, un 92% tenían un nivel de clima social familiar medio, frente a un 0.4% que tenían un nivel bajo de clima social familiar. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes tenían un clima social familiar y una autoestima favorables.

Bruno (2016) publicó en Perú el estudio “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paita, 2015”, se incluyeron 153 escolares, el 43% del alumnado están en el nivel promedio del clima social familiar, el 59% del alumnado están en el nivel medio de habilidades sociales, se evidencio que existe relación altamente significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y habilidades sociales, existe correlación estadísticamente baja entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales, existe correlación altamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales. Por ello se concluyó que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, existe nivel promedio de clima social familiar, existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y las habilidades sociales, existe baja relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales, y existe relación altamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales.

Plaza (2016) publicó en Perú el estudio titulado “Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional, Yarinacocha-Ucayali 2016” participaron 30 escolares entre varones y mujeres. Como principales resultados se obtuvo que el 57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de dimensión desarrollo del clima social familiar y el 20% en un nivel promedio, el 83% de los estudiantes tenían nivel bajo de autonomía y el 7% estaban en un nivel muy bajo de autonomía, el 87% de los estudiantes estaban en un nivel bajo de actuación familiar y el 3% en un nivel muy bajo, el 53% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo del área intelectual cultural y el 7% en el nivel muy bajo, el 57% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de social recreativo y el 7% en un nivel muy bajo, el 47% de los estudiantes

se encontraban en un nivel bajo de moralidad religiosa y el 3% en un nivel muy alto. El autor concluyó que los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moralidad-religiosidad, se encontraron en un nivel promedio en el área de autonomía, de actuación familiar, intelectual cultural.

Herrera (2016) publicó en Perú el estudio “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote”, se incluyeron 250 estudiantes que fluctuaban entre las edades de 11 a 15 años. Como principales resultados se observó que la relación entre clima social familiar y autoestima es directa y altamente significativa, la dimensión de estabilidad tubo un 77% estando en un nivel medio, la dimensión desarrollo tuvo un 66% estando en el nivel medio y la dimensión relación tuvo 49% estando en el nivel medio, en cuanto a la autoestima el nivel promedio alto obtuvo 53%, el nivel alto obtuvo 30% el nivel promedio bajo 15% y el nivel bajo obtuvo 0.4%, la variables clima social familiar y el área de hogares padres tuvieron un relación directa y altamente significativa, entre la autoestima y la dimensión de relación existió una relación directa y altamente significativa al igual q la correlación entre autoestima y la dimensión de desarrollo y autoestima y dimensión de estabilidad. Por ello se concluyó que al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima reflejo que si hay relación entre ambas variables.

Santiago (2016) publicó en Perú el estudio titulado “Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina. Chimbote” la muestra estuvo constituida por 28 adolescentes. Como principales resultados se observó que el 55% de los adolescentes se ubicaron en los niveles altos, el 25% en los niveles promedio del clima social familiar, el 395 de los adolescentes se ubicaban en el nivel promedio, seguido del 32% que se ubicaban en los niveles bajos y por último el 28% se ubicaban en los niveles altos de la dimensión relaciones del clima social familiar, el 67% de los adolescentes se ubicaban en los niveles altos, el 32% en los niveles promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 82% de los adolescentes se ubicaban en los niveles altos, el 10% en los niveles promedio y el 7% en los niveles bajos de la dimensión estabilidad del clima social familiar. Por ello se concluyó que la mayoría de los adolescentes presentaron un clima social familiar alto, la mayoría de los adolescentes en la dimensión relaciones del clima social se encontraron en un nivel promedio, en la dimensión desarrollo se encontraron en los niveles altos y en la dimensión estabilidad se encontraron en los niveles altos.

Espilco (2015) publicó en Perú el estudio “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco-2014”, participaron del estudio 52 adolescentes. Los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron un clima social malo predominó en un 87.5% la autoestima de nivel promedio, en los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75% la autoestima de nivel moderadamente alta. El autor concluyó que el clima social familiar se relacionó positiva, significativamente y en grado moderado con el nivel de autoestima.

Chuquimajo (2014) publicó en Perú el estudio titulado “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental”, se incluyeron 254 adolescentes de entre 13 y 19 años de edad. Como principales resultados se obtuvo que los adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental se diferencian de manera estadísticamente significativa en la escala inaceptación sexual, cuando se toma en cuenta el sexo se hallaron diferencias significativas en Intolerancia social, clima familiar inadecuado y desconfianza escolar, se observó que los varones de familia monoparental tienen valores más elevados que los adolescentes de familia nuclear biparental y con respecto a las mujeres de familia monoparental en la escala clima familiar inadecuado, los adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental no tuvieron diferencia en el aspecto comportamental, pero cuando se toma en cuenta el sexo se hallan diferencias significativas en la escala disconformidad social y rendimiento escolar inadecuado, los varones alcanzan valores más elevados que las mujeres en escala de disconformidad social, se evidencio que los varones de familia monoparental presentaron valores más elevados que los adolescentes de familia nuclear biparental y que las adolescentes mujeres de familia monoparental en la escala disconformidad social, los adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental no se diferencian en el clima social familiar. Por ello se concluyó que los varones de familia monoparental tienden percibir un clima familiar inadecuado en relación a los adolescentes de familia nuclear biparental y las mujeres de su propio grupo, los varones en general tienden a mostrar mayor intolerancia social que las mujeres, vale decir que tienden a tener menos respeto por las normas sociales y derechos de los demás y los adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental no presentan diferencias en el clima social familiar.

Guerrero (2014) publicó en Perú el estudio “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones

educativas públicas de Ventanilla”, 604 estudiantes participaron en dicho estudio. El 54% eran mujeres y el 45% eran varones, 51% de los estudiantes tenían 16 años, el promedio más alto en las áreas del clima social familiar se presentó en organización y en menor promedio en el área Conflicto, el promedio en la dimensión del clima social fue 14.2, en la dimensión desarrollo fue de 25.6 y en la dimensión estabilidad fue de 11.8, donde el promedio en clima social familiar fue de 51.7, la categoría diagnóstica del clima social familiar fue de 65.8% en la categoría media, de 17% en la categoría mala, de 14% en la categoría buena, de 1.5% en la categoría muy buena y de 0.7% en la categoría muy mala, en cuanto a la escala de clima social familiar según género se observó que las mujeres presentan mayor promedio en las escalas de conflicto, intelectual cultural, moralidad religiosidad, organización y control, en cambio los varones presentan mayor promedio en las escalas de cohesión, autonomía, actuación y social recreativo, las mujeres tuvieron mayor promedio en clima social familiar y en las dimensiones de relaciones y estabilidad en los varones presentaron mayor promedio en la dimensión desarrollo, los varones presentaron un mayor porcentaje en el nivel medio del clima social familiar y en las mujeres presentaron mayores porcentajes en el nivel muy bueno y bueno. Se concluyó que no existe diferencia significativa entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad según género, varones y mujeres percibieron que las interacciones en sus familias en las diversas dimensiones del clima social familiar no presentaron variaciones.

Castro y Morales (2014) publicaron en Perú el estudio titulado “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. 2013” participaron 173 estudiantes de ambos sexos. Como principales resultados se obtuvo que la relación de los miembros así como el desarrollo y estructura de la familia no se relaciona con la capacidad de sobreponerse a las dificultades, la habilidad para entender situación adversas y verse diferente a los demás no tiene relación con la percepción de las características de comunicación, interacción, independencia, competitividad, control entre los miembros de la familia, la capacidad de fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas no tiene relación con la percepción de las características de comunicación, interacción, independencia, competitividad entre los miembros de la familia, la habilidad de establecer vínculos afectivos con otras personas no tiene relación con la percepción de las características de comunicación, interacción, independencia, competitividad entre los miembros de la familia, el gusto de esforzarse para realizar tareas más exigentes y ejercer control sobre los problemas no tiene relación con la

percepción de las características de comunicación, interacción independencia, control entre los miembros de la familia, la capacidad para extender el deseo personal de bienestar a todos y comprometerse con valores, tiene relación con la percepción de las características de comunicación, interacción, independencia, competitividad entre los miembros de la familia,. Se concluyó que existe relación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de curso de secundaria, existe relación no significativa entre el factor insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y el clima social familiar, sin embargo existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar, la mayoría de adolescentes presentan nivel medio de clima social familiar.

1.2. Antecedentes legales

1.2.1. Legislación internacional

De acuerdo a la búsqueda bibliográfica realizada, México es uno de los países en el que se ha promulgado una ley que contempla los derechos de niños, niñas y adolescentes a vivir en familia, a ser protegidos en caso de separación o abandono y a vivir en un ambiente sano que propicie su desarrollo integral. A continuación se detalla el marco legal vigente en este país.

Ley General de los Derechos de niñas, Niños y Adolescentes.

Capítulo Cuarto

Del Derecho a Vivir en Familia

Artículo 22°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia. La falta de recursos no podrá considerarse motivo suficiente para separarlos de su familia de origen o de los familiares con los que convivan, ni causa para la pérdida de la patria potestad.

Los casos en que las personas que ejerzan la patria potestad, por extrema pobreza o por necesidad de ganarse el sustento lejos del lugar de residencia, tengan dificultades para atender a niñas, niños y adolescentes de manera permanente, no serán considerados como supuestos de exposición o estado de abandono, siempre que los mantengan al cuidado de otras personas, libres de violencia y provean su subsistencia.

Artículo 23°. Niñas, niños y adolescentes cuyas familias estén separadas, tendrán derecho a convivir o mantener relaciones personales y contacto directo con sus familiares de modo regular, excepto en los casos en que el órgano jurisdiccional competente determine que ello es contrario al interés superior de la niñez, sin perjuicio de las medidas cautelares y de protección que se dicten por las autoridades competentes en los procedimientos respectivos,

en los que se deberá garantizar el derecho de audiencia de todas las partes involucradas, en especial de niñas, niños y adolescentes.

Artículo 24°. Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, establecerán las normas y los mecanismos necesarios para facilitar la localización y reunificación de la familia de niñas, niños y adolescentes, cuando hayan sido privados de ella, siempre y cuando no sea contrario a su interés superior.

Artículo 25°. Las leyes federales y de las entidades federativas contendrán disposiciones para prevenir y sancionar el traslado o retención ilícita de niñas, niños y adolescentes cuando se produzcan en violación de los derechos atribuidos individual o conjuntamente a las personas o instituciones que ejerzan la patria potestad, la tutela o la guarda y custodia, y preverán procedimientos expeditos para garantizar el ejercicio de esos derechos.

Artículo 26°. El Sistema Nacional DIF o los Sistemas de las Entidades, deberán otorgar medidas especiales de protección de niñas, niños y adolescentes que hayan sido separados de su familia de origen por resolución judicial (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2015).

Capítulo Séptimo

Del Derecho a Vivir en Condiciones de Bienestar y a un Sano Desarrollo Integral

Artículo 43°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.

Artículo 44°. Corresponde a quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes, la obligación primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida suficientes para su sano desarrollo. Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, coadyuvarán a dicho fin mediante la adopción de las medidas apropiadas.

Artículo 45°. Las leyes federales y de las entidades federativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, establecerán como edad mínima para contraer matrimonio los 18 años (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2015).

1.2.2. Legislaciones nacionales

A nivel nacional la legislación data del año 2000, en donde se aprobó el nuevo código de los niños y adolescentes. A continuación, se detalla los artículos más relevantes para el presente estudio (Ley N° 27337, 2000).

Ley N° 27337. Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes

Libro Primero Derechos y Libertades

Capítulo I: Derechos Civiles

Artículo 6°. A la identidad.- El niño y el adolescente tienen derecho a la identidad, lo que incluye el derecho a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos. Tienen también derecho al desarrollo integral de su personalidad. Es obligación del Estado preservar la inscripción e identidad de los niños y adolescentes, sancionando a los responsables de su alteración, sustitución o privación ilegal, de conformidad con el Código Penal.

En caso de que se produjera dicha alteración, sustitución o privación, el Estado restablecerá la verdadera identidad mediante los mecanismos más idóneos.

Cuando un niño o adolescente se encuentren involucrados como víctimas, autores, partícipes o testigos de una infracción, falta o delito, no se publicará su identidad ni su imagen a través de los medios de comunicación.

Concordancias:

Conv. D.N.: Arts. 7°, 8°

C.C.: Arts. 19° al 32°, 418°

Artículo 8°. A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado.

El niño y el adolescente no podrán ser separados de su familia sino por circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos.

Los padres deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral.

Concordancias:

Conv. D.N.: Art. 9°

C.N.A.: Arts. 74°, 75°, 77°, 98°, 104°, 115°, 235°, 252°.

C.C.: Arts. 235°, 418°, 423°, inc.1), 2).

2. Planteamiento del problema

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar (Valencia y Henao, 2011). Además el clima familiar está relacionado con la afectividad positiva, el entusiasmo y la cantidad de energía positiva que es necesaria para lograr un progreso armónico de la persona y sobre su medio (Pi y Cobián, 2015).

Diversos estudios a nivel internacional han abordado y analizado el clima social familiar, estos resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión, expresividad y bajo conflicto, proporcionan a los adolescentes especialmente cuando estos presenta alguna enfermedad o trastorno. Asimismo se señala que el clima social familiar, según estos estudios, desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el autoconcepto y autoestima (Valencia y Henao, 2011).

El sistema familiar ofrece un espacio psicosocial que permite a sus integrantes obtener y evaluar los componentes de la cultura y los estándares sociales que facilitan su integración en la sociedad. En este sentido en la familia los adolescentes adquieren modelos, pautas y formas de conductas propias y ajustadas a la sociedad a la cual pertenecen; esto está determinado también por el clima y composición familiar. Sobre este aspecto se ha reportado que a nivel nacional, según el Informe Técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), el 58.2% de los hogares peruanos tienen entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años, siendo el 79.2% de las niñas, niños y adolescentes hijos o hijas de la jefa o jefe del hogar, el 17.4% son nietos o nietas y el 3.4% son otros parientes.

El adolescente al presentar cambios físicos y psicológicos, necesita de tiempo y afecto para motivarlos a seguir adelante, por ello se considera que el entorno familiar es importante como base de la autoestima, por el impulso que le brinda y por las herramientas que la familia ofrece para resolver los problemas que se puedan presentar en el ámbito social. A nivel institucional, según reportes del Área de Servicio Social del Hospital de Emergencias Pediátricas, en el año 2016 se observaron diversos comportamientos que constituyen secuelas de un mal clima familiar; esto se ha manifestado de distintas formas, como

sentimientos de incapacidad, inferioridad, timidez, miedo, introversión y tendencias depresivas, estas características indican que los adolescentes poseen una baja autoestima. Frente a esta problemática, surge la presente idea de investigación que tiene por objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas durante el año 2017, y cuya importancia es conocer que tan favorecedor es una estabilidad familiar para contribuir con la preparación personal y social que determinará el éxito y/o fracaso del adolescente.

Problema general

¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017?

Problemas específicos

- ¿En qué medida las relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017?
- ¿En qué medida el desarrollo del clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017?
- ¿En qué medida la estabilidad del clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017?

3. Objetivos

3.3. Objetivo general

Determinar la relación del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

3.4. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- Determinar la relación entre el desarrollo y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- Determina la relación entre la estabilidad y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

4. Justificación

Desde el punto de vista social:

El clima familiar, se determina por el tipo de relaciones interpersonales que establecen los miembros de una familia, ello influye de manera decisiva en la personalidad de los hijos; en este sentido se puede inferir que el ambiente familiar tiene funciones educativas y afectivas muy importantes. En el hogar se afirman los valores, afectos, actitudes y modos de ser que el adolescente va asimilando a lo largo de su vida. No obstante se debe tener en cuenta, que dentro de toda familia se generan múltiples problemas, como una inadecuada comunicación, vicios de los padres, incomprensión entre los miembros de la familia, entre otros que van afectando el clima social de la familia. Estos problemas traen consecuencias negativas en la autoestima de los adolescentes y a partir de ello se generan traumas psicológicos, problemas en el aprendizaje y la dificultad para interactuar con su entorno. Por este motivo, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo; de ahí se desprende el deseo de investigar incidiendo en la familia y su influencia en el desarrollo integral de los adolescentes.

Desde el punto de vista institucional:

El Hospital de Emergencias Pediátricas trabaja arduamente en función al principal elemento que es el paciente y su familia, ellos constituyen la razón de ser como institución, y velar por su recuperación y reinserción al núcleo familiar es la principal misión y visión. En este contexto el profesional de Trabajo Social, que es el principal colaborador de la institución, tiene la preocupación y responsabilidad de abordar y tomar medidas de acción frente a los problemas que surgen en el autoestima del adolescente que vive en un ambiente hostil o un hogar con un mal clima familiar; ya que ello propicia la aparición de niños/adolescentes violentos o agresivos, con profundas lesiones emocionales, morales, afectivas, sociales incluso intelectuales, que van complicando su proceso de adaptabilidad al entorno en el que se desenvuelve.

Desde el punto de vista teórico:

La familia hoy en día es analizada como un elemento fundamental en el desarrollo de todo individuo, son varios los estudios que nos llevan a tal aseveración. Siendo el clima social familiar, un factor trascendental en la vida de los adolescentes; el interés de la presente investigación, se basa en los problemas de autoestima que presentan los pacientes de la

institución mencionada, al percibirse rechazados, ignorados o poco valorados por sus progenitores en un clima familiar inadecuado. En este sentido el trabajo estará enfocado a las relaciones de padres-hijos/ hijos-padres, en busca de una estabilidad emocional y física que les permita la autorrealización. Sumado a ello el estudio tendrá valor teórico - científico ya que servirá como base de futuras investigaciones sobre el tema.

Desde el punto de vista práctico:

Desde un enfoque práctico, los resultados del estudio podrían servir de base para establecer estrategias educativas en los adolescentes y los padres de familia, en donde se explique a profundidad la importancia del clima familiar y el desarrollo del autoestima del adolescente y sus posibles efectos producto de un inadecuado ambiente o entorno familiar. Finalmente se pueden proponer algunas alternativas o soluciones que contribuyan a estabilidad emocional, través de una cultura de integración entre los miembros de la familia del adolescente atendido en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

5. Alcances y limitaciones

Es posible considerar que el presente estudio es de alcance correlacional, ya que existe relación entre ambas variables (clima social familiar y nivel de autoestima), dando a conocer el comportamiento de una sobre la otra, además puede tener un valor explicativo, aunque de manera parcial, ya que es posible que existan otras variables que se relacionen y puedan brindar información explicativa.

Entre las limitaciones del estudio se tuvieron las siguientes: a) Espacio físico pequeño para la realización del levantamiento de datos, ya que no cuentan con un cuarto propio sino con una sala común, el espacio es reducido y no permite lograr privacidad con el adolescente, b) Aceptación de los padres o tutores de los adolescentes para la aplicación de los cuestionarios, c) Veracidad de la información brindada por los adolescentes estudiados, por temor a ser cuestionados posteriormente, y d) La información recolectada será de utilidad solo para la realidad del nosocomio donde se realizó la investigación, mas no de utilidad a nivel nacional.

6. Definición de variables

- Clima social familiar: Ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia que ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Esta variable será evaluada a través de la escala de “Clima social familiar (FES)”.
- Autoestima: Actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir, a pensar, sentir y actuar de la manera más sana, feliz y autosatisfacción posible. Esta variable será evaluada mediante la escala de Coopersmith.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1. Teorías relacionadas con el tema

1.1. Variable independiente

Familia

Se considera como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia al mismo tiempo, existe compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Pi y Cobián, 2015). Tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro (Pi y Cobián, 2016). Es el primer grupo al que se pertenece y del cual adquiere los valores básicos, en este es necesario lograr un progreso armónico e integral, la respuesta afectiva de uno a otro provee la recompensa básica de la vida familiar, se necesita de la construcción de bases firmes para que la familia pueda funcionar eficazmente (Pi y Cobián, 2015), por ello Benites en 1997 afirmó que la familia es y será considerada como la estructura básica de la sociedad, donde sus funciones primordiales no serán sustituidas por organizaciones creadas para tal fin, una de las más importantes funciones es la de servir como agente socializador que permite brindar condiciones y experiencias vitales para un óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos (Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, et al. 2010).

Para Benítez el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (Pi y Cobián, 2016).

Para los jóvenes el clima familiar es un factor sobresaliente en su salud y en su desarrollo ya que influye en todas las interacciones que este tiene, desde el ámbito familiar hasta el económico y político, estas relaciones interpersonales dependerán de las reglas impuestas, que tendrán como resultado la relación recíproca, ya que los hijos siempre estarán cerca de la familia donde este ejercerá un grado de autoridad sobre sus acciones, para el desarrollo, formación y consolidación como personas dentro del ámbito familiar (Villarduña 2013).

Clima Social Familiar

Entonces en el presente trabajo entendemos el clima social familiar que en palabras de Moss y Tricket es cuando la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismo y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar, está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad, también está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Pi y Cobián, 2015).

Para hablar del clima social familiar es importante precisar los conceptos de sus dimensiones:

1. Dimensión Relaciones. - evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está formada por las subescalas de:
 - Cohesión (CO): grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
 - Expresividad (EX): grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
 - Conflicto (CT): grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia (Gil, Guil, Serrano y Larran, 2014).
2. Dimensión Desarrollo. - evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común, está formada por 5 subescalas:
 - Autonomía (AU): grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
 - Actuación (AC): referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
 - Intelectual-Cultural (IC): grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - Social-Recreativo (SR): mide el grado de participación en este tipo de actividades.

- Moralidad-Religiosidad (MR): definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Gil, Guil, Serrano y Larran, 2014).
3. Dimensión Estabilidad.- da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros, está formada por 2 subescalas:
- Organización (OR): evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia
 - Control (CN): grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos (Gil, Guil, Serrano y Larran, 2014).

Clima Social

Son las percepciones subjetivas que, en el caso de la familia, es la percepción compartida que tiene los padres e hijos sobre las características específicas del funcionamiento familiar, como la presencia de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y la expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros familiares y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Estévez, Musitu, Murgui y Moreno 2008). De otro lado, está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, este clima familiar hace referencia al conjunto de relación interpersonales y al funcionamiento de todo el Sistema familiar (López, 2015).

Es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con el entorno e influye en la toma de nuestras decisiones, como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo (Pi y Cobián, 2016).

1.2. Variable dependiente

Autoestima

Es un componente multidimensional que funciona como regulador de conducta y como factor para la adaptación personal y social, la autoestima se forma a lo largo de toda la vida,

la valoración que tiene el joven de sí mismos, es importante en el desarrollo y logro de las tareas esenciales para el logro de su identidad, y esta consta de varios elementos como el ámbito social, moral, físico, cognitivo y sexual (Gonzales y Guevara 2016).

La autoestima es la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir, a pensar, sentir y actuar de la manera más sana, feliz y autosatisfacción posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social. Para mantener una autoestima sana implicaría:

- Conocerse a sí mismo con el déficit y con la cualidad y aspectos positivos que uno tenga.
- Aceptarse incondicionalmente, independientemente de las limitaciones que uno pueda tener, y de la aceptación o el rechazo que otros puedan brindarnos.
- Mantener una actitud de respeto y de consideración positiva hacia uno mismo.
- Tener una visión del YO como potencial, considerando que uno mismo es más que los propios comportamientos, y rasgos, que uno está sujeto al cambio, y que se puede aprender a dirigir esos cambios orientados a desarrollar las mejores potencialidades.
- Relacionarse con los demás de forma eficaz y satisfactoria.
- Buscar la felicidad y bienestar siendo capaz de demorar ciertas gratificaciones para conseguir otras mayores a más largo plazo.
- Atender y cuidar las necesidades físicas y psicológicas, para la salud, bienestar y desarrollo personal (Roca, 2013)

Según Peretz Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim y otros afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 2015)

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente, consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida.
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos (Branden, 2011).

Pilares de la Autoestima

La Autoeficacia y la autodignidad son los pilares duales de la autoestima positiva, la carencia de cualquiera de ellos la disminuye, son características que definen la autoestima debido a que son fundamentales y son la esencia de este.

- Autoeficacia.- confianza en el funcionamiento de la mente, de la capacidad de pensar, de los procesos por los cuales se juzga, se elige, se decide, confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de los intereses y las necesidades, confianza cognitiva de sí mismo.
- Autodignidad.- seguridad del valor de uno mismo, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz, comodidad al expresar de manera apropiada los pensamientos, deseos y necesidades, sentir que la alegría es un derecho natural (Branden, 2011).

Disminución e inestabilidad en la autoestima temprana

Si bien en la infancia los niveles de autoestima son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un vacío entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres. La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma, esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia no solo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuales tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta. Garaigordobil, Pérez y Mozaz en Rodríguez (2012) encuentran que estas diferencias de género se producen en autoestima y no en auto concepto y en particular en adolescentes de 16-17 años, examinadas las diferencias en autoestima, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima, en sí, la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales que ellos pueden comparar con los obtenidos por sus iguales y las mujeres de estas edades se evalúan a sí mismas más en función de la aprobación de los otros significativos. Hirsch y Dubois en Rodríguez (2012) muestran que la disminución como las fluctuaciones en autoestima que se producen en la adolescencia temprana se encuentran conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la

pérdida de apoyo por parte de los iguales, los adolescentes con autoestima inferior son más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos de los que presentan una mayor autoestima, sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a los largo del tiempo.

Inventario de autoestima de Coopersmith

Coopersmith, definió la autoestima en 1967 como “La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso”, priorizando así las actitudes de aprobación y la forma en que los individuos dependiendo del resultado obtenido se valoran como capaces, importantes y exitosas. Bajo este contexto se entiende que la autoestima se encuentra condicionada por aquellas experiencias que se atraviesan, las cuales pueden ser de aceptación o de rechazo, siendo la familia la primera que ofrece dichas experiencias al agrupar a las primeras personas con las que una persona se relaciona (Miranda, Miranda y Enríquez, 2011)

El cuestionario de autoestima elaborado por Coopersmith, contiene 25 ítems y abarca 4 dimensiones o ámbitos las cuales se responden con verdadero o falso, dichos ámbitos son:

- Ego General que a su vez comprende sub-ítems (confianza en sí mismo, auto-aceptación, auto-respeto, imagen de uno mismo en el plano físico, fuerza personal y recursos internos para adaptarse a diversas situaciones) (Guillen y Nieri, 2009), los altos puntajes indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales (Morales y Gonzales 2014).
- Ego Social que comprende (aceptación por parte de otros, respeto, confianza de los otros y nivel de inserción al medio por parte del individuo) (Guillen y Nieri, 2009), los altos puntajes indican que la persona tienen mayores competencias y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, de igual manera con los extraños (Morales y Gonzales 2014).
- Estudio-laboral con (apreciación de las propias capacidades y recursos internos para afrontar situaciones académico-laborales) (Guillen y Nieri, 2009), donde los niveles altos indican que la persona afronta de manera adecuada las principales tareas

académicas y son personas que tienen capacidad para aprender, trabajar la satisfacción tanto a nivel individual como grupal (Morales y Gonzales 2014).

- Hogar-Padres que evalúa (clima del hogar, aspiraciones familiares, sentimiento de pertenencia a la familia y vivencia de realización personal) (Guillen y Nieri, 2009), donde un alto nivel indica buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia donde el individuo se siente representado, tiene independencia y concepción moral propia (Morales y Gonzales 2014).

4. Marco conceptual

- **Adolescencia:** Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años (UNICEF, 2011).
Periodo de la vida humana que sigue a la niñez y antecede a la juventud (Real Academia Española, 2014).
- **Autoestima:** La autoestima es la actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir, a pensar, sentir y actuar de la manera más sana, feliz y autosatisfacción posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social (Roca, 2013).
Valoración generalmente positiva de sí mismo (Real academia española, 2014).
- **Clima Familiar:** hace referencia al conjunto de relación interpersonales y al funcionamiento de todo el Sistema familiar (López, 2015)
- **Dimensión Estabilidad:** da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros (Gil et al, 2014)
- **Estabilidad:** Cualidad de estable. Que permanece en un lugar durante mucho tiempo, que mantiene o recupera el equilibrio (Real academia española, 2014).
- **Dimensión Desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común (Gil et al, 2014)
- **Desarrollo:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral, realizar o llevar a cabo algo (Real academia española, 2014).
- **Dimensión Relaciones:** evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Gil et al, 2014)

- **Relaciones:** Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona (Real academia española, 2014).
- **Familia.-** Es el primer grupo al que se pertenece y del cual adquiere los valores básicos, en este es necesario lograr un progreso armónico e integral, la respuesta afectiva de uno a otro provee la recompensa básica de la vida familiar, se necesita de la construcción de bases firmes para que la familia pueda funcionar eficazmente (Pi y Cobián, 2015)
Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real academia española, 2014).

5. Hipótesis

3.1. General

El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

3.2. Hipótesis específicas

- La relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- El desarrollo del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- La estabilidad del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

CAPÍTULO III. MÉTODO

1. Tipo

La investigación buscó generar conocimiento valioso para la resolución de problemas en diferentes áreas; es por ello que, de acuerdo con Bunge (2000), la presente investigación fue considerada de tipo aplicada.

2. Diseño de investigación

La presente investigación presentó un diseño no experimental de corte transversal:

- La investigación fue no experimental; ya que no se manipularon de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Por el contrario, la investigadora solo realizó observación de las variables para luego analizarlas (Hernández et al, 2014).
- Dado el diseño de investigación transversal, se recolectaron datos solo en un momento específico del tiempo, el cual fue establecido por la investigadora (Hernández et al, 2014).

3. Estrategias de pruebas de hipótesis

Para determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Prueba de correlación de Spearman

Planteamiento de hipótesis:

Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, son mutuamente independientes.

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Nivel de significancia:

Máximo grado de error que estamos dispuestos aceptar de haber rechazado la hipótesis nula (Ho).

La significancia o el error tipo I será el valor convencional del 5% ($\alpha=0,05$).

Estadístico de prueba:

$$r = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Spearman

d = Diferencia de rangos (X menos y)

n = Número de datos (Tamaño de muestra)

Regla de decisión:

Si $\alpha < p$ -valor, se rechaza H_0 .

4. Variables

- Clima social familiar: Ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia que ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Esta variable fue evaluada a través de la escala de “Clima social familiar (FES)”.
- Autoestima: Actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos, es decir, a pensar, sentir y actuar de la manera más sana, feliz y autosatisfacción posible. Esta variable fue evaluada mediante la escala de Coopersmith.

5. Población

754 adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

6. Muestra

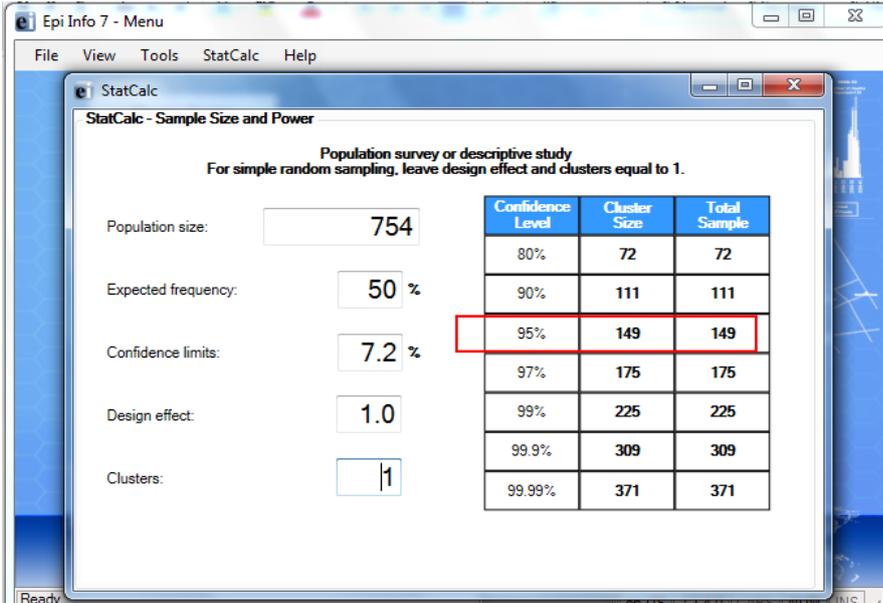
Tipo de muestreo:

El tipo de muestro correspondió al probabilístico. La técnica de muestreo fue el muestreo aleatorio simple.

Tamaño de la muestra:

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la calculadora del Epi Info 7. Se utilizó el tamaño de población $N=754$, prevalencia a favor del 50%, nivel de significancia del 5% y error de precisión del estimador del 7.2%. Como se puede apreciar en el gráfico N° 1, el tamaño de muestra fue de 149 pacientes.

Gráfico N° 1. Cálculo del tamaño de muestra.



Population survey or descriptive study
For simple random sampling, leave design effect and clusters equal to 1.

Confidence Level	Cluster Size	Total Sample
80%	72	72
90%	111	111
95%	149	149
97%	175	175
99%	225	225
99.9%	309	309
99.99%	371	371

Population size: 754
Expected frequency: 50 %
Confidence limits: 7.2 %
Design effect: 1.0
Clusters: 1

7. Técnicas de investigación

Para iniciar la recolección de datos se siguieron las siguientes tareas específicas:

- Se solicitó autorización al Director del Hospital de Emergencias Pediátricas, para la ejecución del estudio.
- Posteriormente, se solicitó la aprobación del proyecto a la Universidad Nacional Federico Villareal.
- Luego, se solicitó el permiso de aplicación del Test dirigido a la Jefatura de Servicio Social de la institución sanitaria.
- Se identificaron y seleccionaron a los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, respetando los criterios de inclusión y exclusión.
- Previo a la aplicación de los cuestionarios, se solicitó la firma del consentimiento informado a los padres de familia de los adolescentes seleccionados.
- Finalmente completados los cuestionarios, se tabularon los resultados en la matriz de datos para su posterior análisis.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. Se utilizaron dos cuestionarios:

- Escala de clima social familiar (FES): está conformada por 90 ítems que hacen referencia principalmente a las interacciones interpersonales entre los miembros de una familia. Los ítems presentaron respuesta dicotómica (Verdadero o Falso) en la que se le asignó un punto a cada respuesta contestada correctamente, luego se sumaron los puntos para obtenerse un total que se categorizó en cinco niveles; muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. La evaluación se realizó en torno a 3 dimensiones y de manera global, de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Categorización del clima social familiar y de sus dimensiones.

FES	ÍTEMS	VALORIZACIÓN	ESCALA	RANGOS
Relaciones	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	23 – 27 puntos 17 – 22 puntos 11 – 16 puntos 5 – 10 puntos 0 – 4 puntos
Desarrollo	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	37 – 45 puntos 28 – 36 puntos 19 – 27 puntos 10 – 18 puntos 0 – 9 puntos
Estabilidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	16 – 18 puntos 12 – 15 puntos 8 – 11 puntos 4 – 7 puntos 0 – 3 puntos
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Del 1 al 90	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	73 – 90 puntos 55 – 72 puntos 37 – 54 puntos 19 – 36 puntos 0 – 18 puntos

Las respuestas correctas e incorrectas de cada ítem por cada dimensión se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Ítems verdaderos y falsos de la escala de clima social en la familia (FES).

FES	VERDADERO	FALSO
Relaciones	1, 21, 31, 51, 71, 81	11, 41, 61
	12, 32, 42, 62, 82	2, 22, 52, 72
	3, 23, 43, 53, 73	13, 33, 63, 83
Desarrollo	14, 24, 34, 54, 64	4, 44, 74, 84
	5, 15, 35, 45, 75, 85	25, 55, 65
	6, 26, 56, 66, 86	16, 36, 46, 76
	17, 47, 67, 77	7, 27, 37, 57, 87
Estabilidad	8, 28, 48, 58, 78, 88	18, 38, 68
	9, 19, 39, 59, 69, 89	29, 49, 79
	30, 40, 50, 80, 90	10, 20, 60, 70

Duración: 20 minutos

- Escala de autoestima de Coopersmith: consta de 25 ítems de respuesta dicotómica (Verdadero o Falso). Se asignó un punto a cada respuesta contestada correctamente, luego se sumaron los puntos para obtenerse un total que se categorizó en tres niveles; alto, medio y bajo. La evaluación se realizó en torno a 4 dimensiones y de manera global, de la siguiente manera:

Tabla N° 3. Categorización de la autoestima y de sus dimensiones.

FES	ITEMS	VALORIZACIÓN	ESCALA	RANGOS
Ego general	1, 3, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Alto Medio Bajo	10 – 12 puntos 6 – 9 puntos 0 – 5 puntos
Ego social	5, 7, 8, 19	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Alto Medio Bajo	4 puntos 2 – 3 puntos 0 – 1 puntos
Estudio	2, 14, 17	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Alto Medio Bajo	3 puntos 2 puntos 0 – 1 puntos
Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Alto Medio Bajo	5 - 6 puntos 3 - 4 puntos 0 - 2 puntos
AUTOESTIMA	1 - 25	CORRECTA=1 INCORRECTA=0	Alto Medio Bajo	19 - 25 puntos 13 - 18 puntos 0 – 12 puntos

Las respuestas correctas e incorrectas de cada ítem por cada dimensión se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N° 4. Ítems verdaderos y falsos del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

FES	VERDADEROS	FALSOS
Ego general	1, 4	3, 10, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25
Ego social	5, 8, 19	7
Estudio	14	2, 17
Hogar	9, 20	6, 11, 16, 22

Duración: 10 minutos

Procesamiento y análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se realizó el control de calidad de los mismos. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 23 en español, para ello se codificaron las variables y categorías en función a su operacionalización. Posteriormente se depuró y dio consistencia a la base de datos.

En el análisis univariado se describieron las variables cualitativas mediante frecuencias absolutas y relativas, de las variables cuantitativas se estimaron las medidas de tendencia central y medidas de dispersión, según el tipo de variable.

En el análisis bivariado, se verificaron la influencia del clima social familiar en el nivel de autoestima mediante la prueba de correlación de Spearman. Para dicha prueba se utilizó un nivel de significancia del 5%, donde se consideró como significativo un valor $p < 0,05$. Esto significó la existencia de relación entre las variables. El grado de correlación se determinará de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 5. Grado de correlación de Spearman.

Rango de r	Significado
0 - 0.25	Escasa o nula
0.25 - 0.50	Débil
0.51 - 0.75	Entre moderada y fuerte
0.76 - 1.00	Entre fuerte y perfecta

Fuente: Cabrera, E. (2009) El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización.

Rev haban cienc méd La Habana.

Los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y tablas de contingencia, además se elaboraron gráficos estadísticos como los de barras y los circulares, los mismos que fueron elaborados en la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

1. Planteamiento de hipótesis

Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

2. Nivel de significancia

Máximo grado de error que estamos dispuestos aceptar de haber rechazado la hipótesis nula (Ho). La significancia será el valor convencional de 5% ($\alpha=0.05$).

3. Estadístico de prueba

La prueba estadística para relacionar variables en este estudio fue la prueba de correlación de Spearman.

4. Lectura del error

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor $p=0,001$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla N° 6. Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar y el nivel de autoestima.

	Coefficiente de correlación	Autoestima
Clima social familiar	r de Spearman	0,275
	p-valor	0,001
	N	149

Fuente: Elaboración Propia

5. Toma de decisión

En la Tabla N° 6, debido que el valor $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que el clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Las relaciones interpersonales del clima social familiar no se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

H_1 : Las relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

2. Nivel de significancia

Máximo grado de error que estamos dispuestos aceptar de haber rechazado la hipótesis nula (H_0). La significancia será el valor convencional del 5% ($\alpha = 0.05$).

3. Estadístico de prueba

La prueba estadística para relacionar variables en este estudio fue la prueba de correlación de Spearman.

4. Lectura del error

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor $p = 0,019$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla N° 7. Prueba de correlación de Spearman entre las relaciones interpersonales del clima social familiar y el nivel de autoestima.

Coeficiente de correlación		Autoestima
Relaciones interpersonales	r de Spearman	0,192
	p-valor	0,019
	N	149

Fuente: Elaboración Propia

5. Toma de decisión

En la Tabla N° 7, debido que el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que las relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : El desarrollo del clima social familiar no se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

H_1 : El desarrollo del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

2. Nivel de significancia

Máximo grado de error que estamos dispuestos aceptar de haber rechazado la hipótesis nula (H_0). La significancia será el valor convencional del 5% ($\alpha = 0.05$).

3. Estadístico de prueba

La prueba estadística para relacionar variables en este estudio fue la prueba de correlación de Spearman.

4. Lectura del error

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor $p < 0,001$ inferior a la significancia planteada.

Tabla N° 8. Prueba de correlación de Spearman entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima.

Coeficiente de correlación		Autoestima
	r de Spearman	0,322
Desarrollo	p-valor	<0,001
	N	149

Fuente: Elaboración Propia

5. Toma de decisión

En la Tabla N° 8, debido que el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que el desarrollo del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : La estabilidad del clima social familiar no se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

H_1 : La estabilidad del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

2. Nivel de significancia

Máximo grado de error que estamos dispuestos aceptar de haber rechazado la hipótesis nula (H_0). La significancia será el valor convencional del 5% ($\alpha = 0.05$).

3. Estadístico de prueba

La prueba estadística para relacionar variables en este estudio fue la prueba de correlación de Spearman.

4. Lectura del error

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor $p=0,033$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla N° 9. Prueba de correlación de Spearman entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima.

Coeficiente de correlación		Autoestima
	r de Spearman	0,175
Estabilidad	p-valor	0,033
	N	149

Fuente: Elaboración Propia

5. Toma de decisión

En la Tabla N° 9, debido que el valor $p<0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que la estabilidad del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas.

Análisis e interpretación

Para alcanzar los objetivos de la investigación se evaluó el clima social familiar y el nivel de autoestima de 149 adolescentes de ambos sexos internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, bajo el consentimiento de sus padres o apoderados.

Tabla N° 10. Características sociodemográficas de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Características sociodemográficas		
	$\bar{X} \pm DS$ (Mín. - Máx.)	
	15.4 \pm 2.2 (12 - 19)	
	N	%
Edad		
12 - 15 años	70	47.0
16 - 19 años	79	53.0
Sexo		
Femenino	81	54.4
Masculino	68	45.6
Personas que viven en tu casa		
Ambos padres	98	65.8
Solo madre	37	24.8
Sólo padre	14	9.4
Número de personas que viven en casa		
Hasta 5 personas	88	59.1
Más de 5 personas	61	40.9
Nivel académico de la madre		
Primaria	13	8.7
Secundaria	43	28.9
Carrera técnica	48	32.2
Universitario	45	30.2
Nivel académico del padre		
Primaria	10	6.7
Secundaria	38	25.5
Universitario	40	26.8
Carrera técnica	59	39.6
Otro	2	1.3
Estado civil de los padres		
Casados	70	47.0
Conviviente	27	18.1
Separados	26	17.5
Divorciados	23	15.4
Viuda /o	3	2.0
Total	149	100

De acuerdo a la Tabla N° 10, la edad promedio de los adolescentes fue 15.4 + 2.2 años, el 53% tenían entre 16 y 19 años. El 54.4% fueron mujeres (Gráfico N° 2). El 65.8% vivían con ambos padres, además el 59.1% vivía con hasta 5 personas en su casa. Respecto al nivel académico, el 32.2% de las madres y el 39.6% de los padres había estudiado una carrera técnica. El 47% de los padres estaban casados.

**Gráfico N° 2. Sexo de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias
Pediátricas, 2017.**

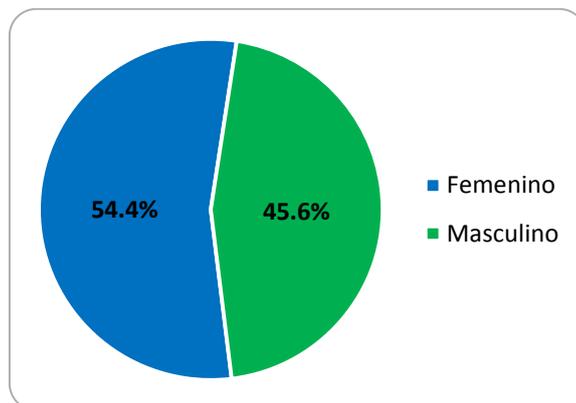


Tabla N° 11. Clima social familiar de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Clima social familiar y dimensiones	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Relaciones interpersonales	0	0.0	22	14.8	99	66.4	28	18.8	149
Desarrollo	2	1.3	58	38.9	63	42.3	26	17.4	149
Estabilidad	8	5.4	34	22.8	70	47.0	37	24.8	149
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	0	0.0	44	29.5	78	52.3	27	18.1	149

La Tabla N° 11 muestra que el 66.4% de los adolescentes presentaron un nivel medio en la dimensión relaciones interpersonales, el 42.3% nivel medio en desarrollo y el 47% nivel medio en estabilidad. De esta manera, el 52.3% presentó nivel medio de clima social familiar. (Ver gráfico N° 3)

Gráfico N° 3. Clima social familiar de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

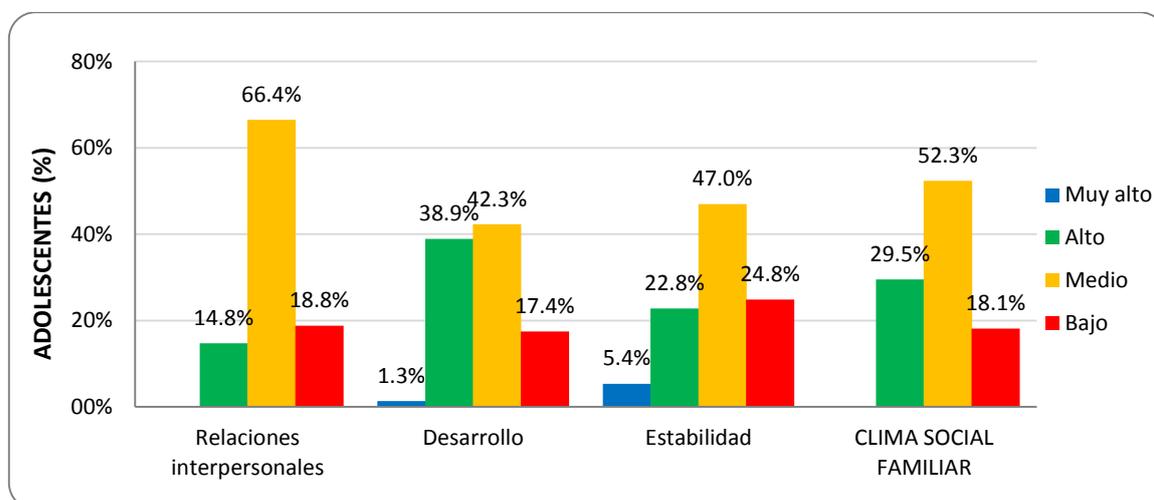


Tabla N° 12. Nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Autoestima y dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	N	%	N	%	
Ego General	73	49.0	51	34.2	25	16.8	149
Ego Social	39	26.2	72	48.3	38	25.5	149
Estudio	54	36.2	51	34.2	44	29.5	149
Hogar	43	28.9	74	49.7	32	21.5	149
AUTOESTIMA	59	39.6	54	36.2	36	24.2	149

La Tabla N° 12 muestra que el 49% de los adolescentes presentaron un nivel alto en la dimensión Ego general, el 48.3% nivel medio en Ego social, el 36.2% nivel alto en Estudio y 49.7% nivel medio en Hogar. De esta manera, el 39.6% presentó alto nivel de autoestima. (Ver gráfico N° 4)

Gráfico N° 4. Nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

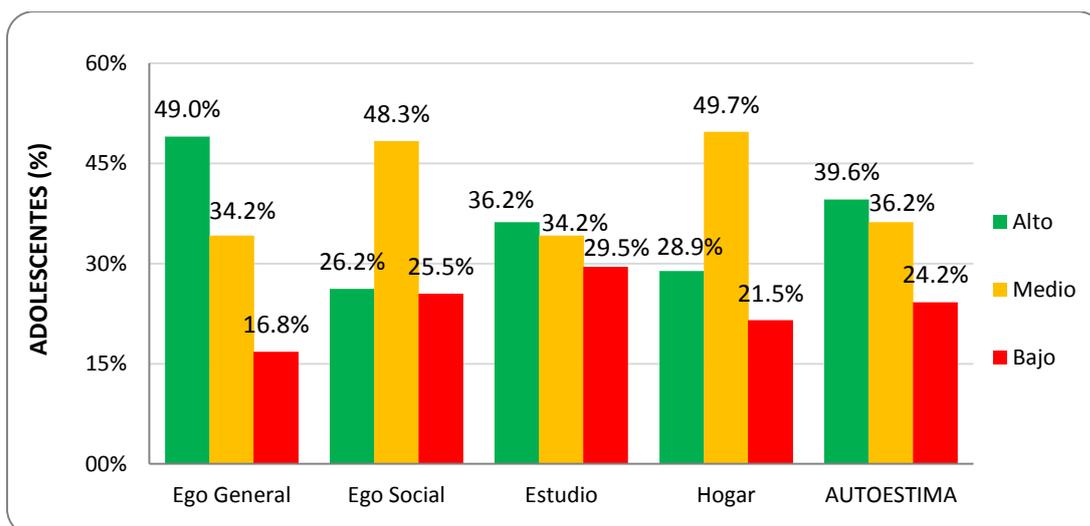


Tabla N° 13. Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Clima social familiar	Autoestima						p	r*
	Alto		Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%		
Alto	24	40.7	12	22.2	8	22.2	0.001	0.275
Medio	30	50.8	34	63.0	14	38.9		
Bajo	5	8.5	8	14.8	14	38.9		
Total	59	100	54	100	36	100		

(*) Coeficiente de correlación de Spearman

Según la Tabla N° 13, el 40.7% de los adolescentes con alta autoestima presentaron alto clima social familiar (CSF), proporción mayor al 22.2% de los adolescentes con medio y bajo nivel de autoestima que también presentaron alto CSF. Por otro lado, solo el 8.5% de los adolescentes con alta autoestima presentaron bajo CSF, proporción menor al 14.8% de los de nivel medio y mucho menor al 38.9% de los de nivel bajo de autoestima que también presentaron bajo CSF. (Ver gráfico 5) Por lo tanto, existe una relación significativa ($p=0.001$) directa pero débil ($r=0.275$) entre el clima social familiar y el nivel de autoestima. Se observa que a mejor clima, mayor autoestima; y a peor clima menor autoestima.

Gráfico N° 5. Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

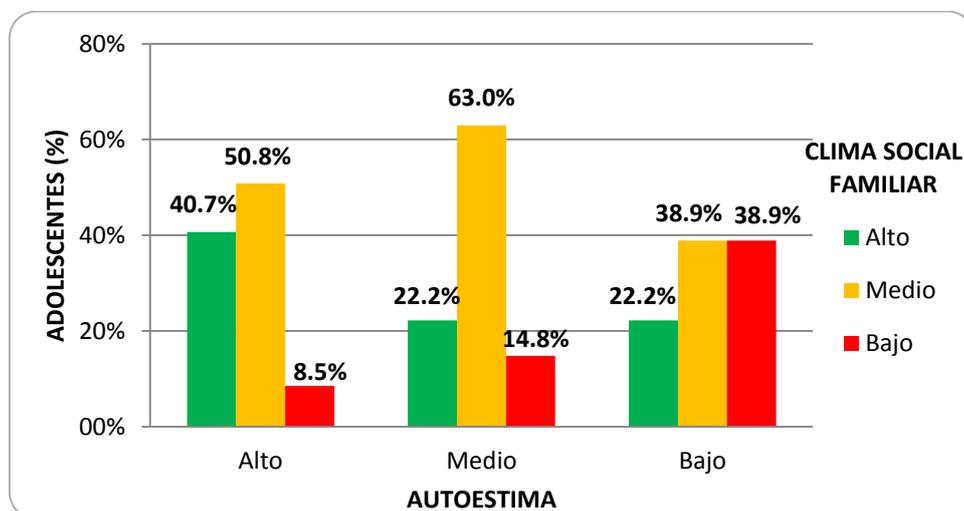


Tabla N° 14. Relación entre las relaciones interpersonales del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Relaciones interpersonales	Autoestima						p	r*
	Alto		Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%		
Alto	14	23.7	4	7.4	4	11.1	0.019	0.192
Medio	36	61.0	42	77.8	21	58.3		
Bajo	9	15.3	8	14.8	11	30.6		
Total	59	100	54	100	36	100		

(*) Coeficiente de correlación de Spearman

Según la Tabla N° 14, el 23.7% de los adolescentes con alta autoestima presentaron alto nivel de relaciones interpersonales del CSF, proporción mayor al 11.1% de los adolescentes con baja autoestima que también presentaron altas relaciones interpersonales. Por otro lado, el

15.3% de los adolescentes con alta autoestima presentaron bajo nivel de relaciones interpersonales, proporción menor al 30.6% de los adolescentes con baja autoestima que también presentaron bajas relaciones interpersonales. (Ver gráfico 6) Por lo tanto, existe una relación significativa ($p=0.019$) directa pero escasa ($r=0.192$) entre las relaciones interpersonales del CSF y el nivel de autoestima. Se observa que a mejores relaciones interpersonales, mayor autoestima; y viceversa.

Gráfico N° 6. Relación entre las relaciones interpersonales del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

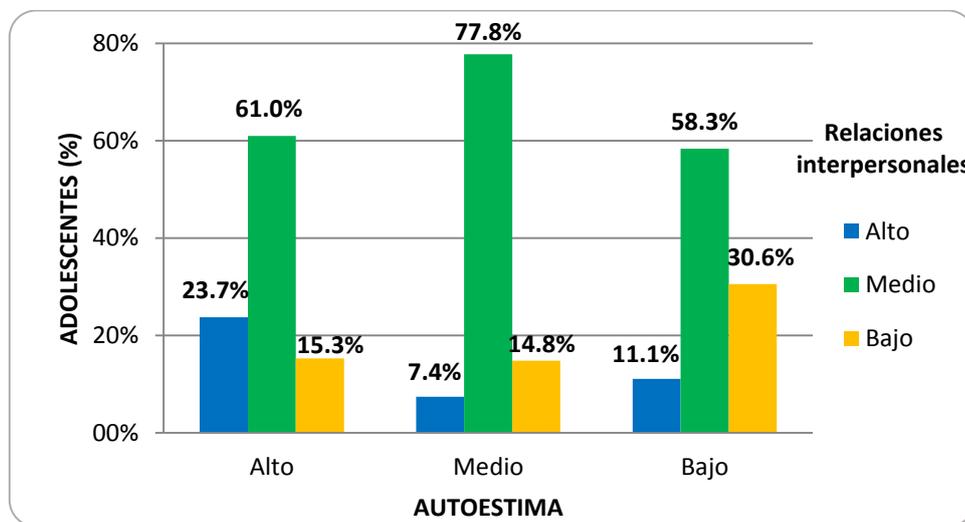


Tabla N° 15. Relación entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Desarrollo	Autoestima						p	r*
	Alto		Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%		
Muy alto	0	0.0	0	0.0	2	5.6	<0.001	0.322
Alto	36	61.0	12	22.2	10	27.8		
Medio	20	33.9	32	59.3	11	30.6		
Bajo	3	5.1	10	18.5	13	36.1		
Total	59	100	54	100	36	100		

(*) Coeficiente de correlación de Spearman

Según la Tabla N° 15, el 61% de los adolescentes con alta autoestima presentaron alto nivel de desarrollo del CSF, proporción mayor al 27.8% de los adolescentes con baja autoestima

que también presentaron alto desarrollo. Por otro lado, el 5.1% de los adolescentes con alta autoestima presentaron bajo nivel de desarrollo, proporción menor al 36.1% de los adolescentes con baja autoestima que también presentaron bajo desarrollo. (Ver gráfico 7) Por lo tanto, existe una relación significativa ($p < 0.001$) directa pero débil ($r = 0.322$) entre el desarrollo del CSF y el nivel de autoestima. Se observa que a mejor desarrollo, mayor autoestima; y viceversa.

Gráfico N° 7. Relación entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

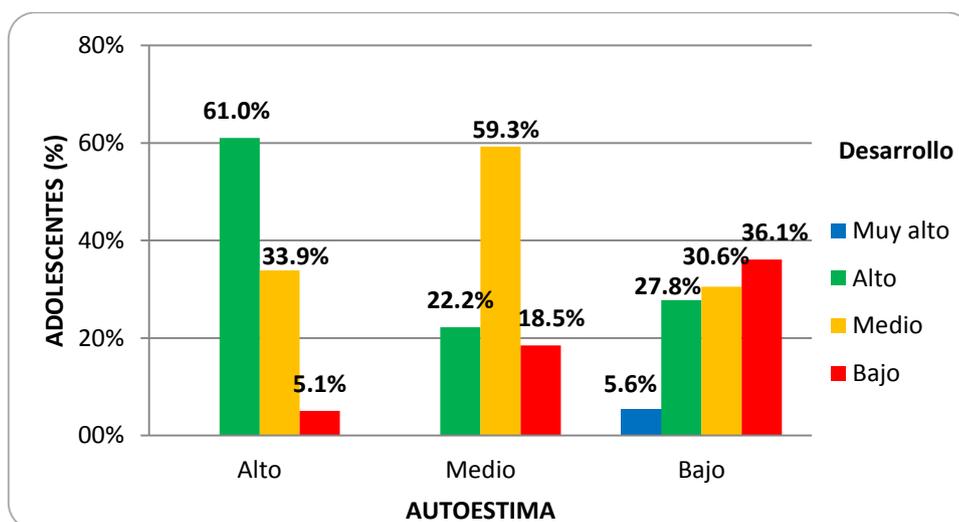


Tabla N° 16. Relación entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

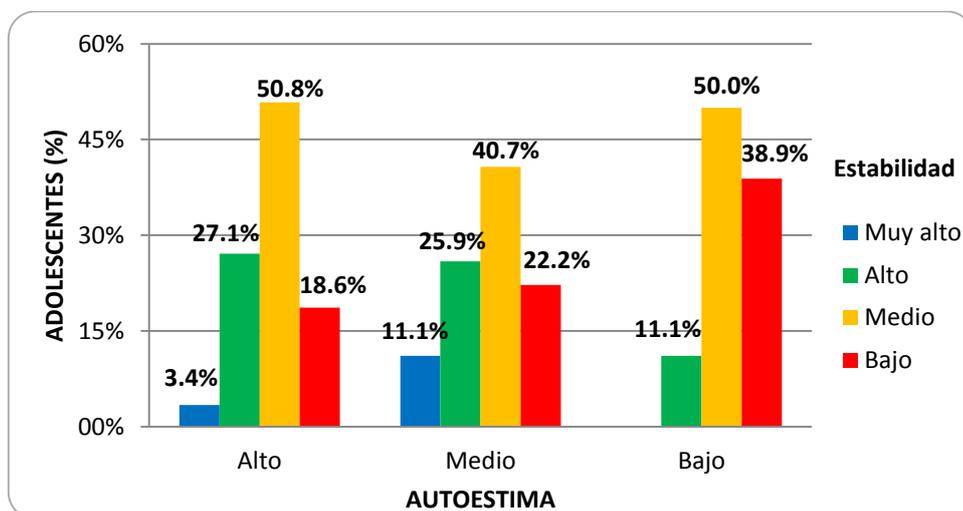
Estabilidad	Autoestima						p	r*
	Alto		Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%		
Muy alto	2	3.4	6	11.1	0	0.0	0.033	0.175
Alto	16	27.1	14	25.9	4	11.1		
Medio	30	50.8	22	40.7	18	50.0		
Bajo	11	18.6	12	22.2	14	38.9		
Total	59	100	54	100	36	100		

(*) Coeficiente de correlación de Spearman

Según la Tabla N° 16, el 27.5% de los adolescentes con alta autoestima presentaron muy alta y alta estabilidad del CSF, proporción mayor al 11.1% de los adolescentes con baja

autoestima que también presentaron muy alta y alta estabilidad. Por otro lado, el 18.6% de los adolescentes con alta autoestima presentaron bajo nivel de estabilidad, proporción menor al 38.9% de los adolescentes con baja autoestima que también presentaron baja estabilidad. (Ver gráfico 8) Por lo tanto, existe una relación significativa ($p=0.033$) directa pero escasa ($r=0.175$) entre la estabilidad del CSF y el nivel de autoestima. Se observa que a mejor estabilidad, mayor autoestima; y viceversa.

Gráfico N° 8. Relación entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.



CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Discusión

En el presente estudio realizado en 149 adolescentes (81 mujeres y 68 varones) que estuvieron internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, se encuestó y determinó la relación del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente. Para lograr dicho objetivo se utilizaron dos instrumentos: el primer cuestionario fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el segundo cuestionario fue la Escala de Autoestima de Coopersmith, los cuales tienen una validez probada en diferentes estudios.

Respecto a las dimensiones del clima social familiar de los adolescentes, los resultados evidenciaron que, la mayoría de los adolescentes tenían niveles medio en las diferentes dimensiones del clima social familiar, donde el 66.4% representó a las relaciones interpersonales de los adolescentes, el 47% representó a la estabilidad y el 42.3% al desarrollo de los adolescentes, demostrando que el 52.3% de los adolescentes tenían nivel medio de clima social familiar en general. Resultados similares encontró Guerrero (2014), donde la mayoría de los adolescentes estudiaron tenían nivel medio en las diferentes dimensiones del clima social familiar, donde el 77.3% representó a la estabilidad de los adolescentes, el 57.8% las relaciones interpersonales y el 50.5% al desarrollo de los adolescentes, demostrando que el 65.8% de los adolescentes tenían nivel medio de clima social familiar en general, también Herrera (2016), halló que la mayoría de los adolescentes tenían niveles medio en las diferentes dimensiones del clima social familiar, donde el 77.6% representó a la estabilidad, el 66% al desarrollo de los adolescentes y el 49.2% a la relación interpersonal de estos. Opuesto a los resultados obtenidos en la presente investigación, Santiago (2016), encontró que la dimensión de la estabilidad del clima social familiar en los adolescentes tenían un nivel muy alto en el 64.3%, sobre la dimensión del desarrollo tenían un nivel alto con el 57.1% y sobre la dimensión de relaciones interpersonales tenían un nivel promedio con el 39.6%, demostrando que el 46.4% de los adolescentes tenían un nivel alto de clima social familiar, también Pintado (2016), encontró que la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los adolescentes estaba en nivel muy alto con el 57.6%, la dimensión de desarrollo estaba en niveles alto y promedio con el 39.4% respectivamente y la dimensión de las relaciones interpersonales estaban en nivel promedio con el 54.5%, demostrando así que el 48.5% de los adolescentes tenían nivel alto en el clima social familiar. En general los adolescentes tienen nivel medio de clima social familiar, habiendo un

a mayor frecuencia en la dimensión de relaciones interpersonales.

Respecto a la relación del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente, los resultados evidenciaron que, la mayoría de los adolescentes tenían un clima social familiar medio, donde el 63% tenían nivel medio de autoestima y el 50.8% tenían nivel alto de autoestima, además el 40.7% de los adolescentes que tenían un clima social alto tenían niveles altos de autoestima, demostrando así que la relación entre el clima social familiar se relacionó de manera significativa ($p=0.001$) directa pero débil ($r=0.275$) con el nivel de autoestima de los adolescentes. Resultados similares encontró Herrera (2016), donde demostró que existió relación positiva ($\rho=0.397$) entre el clima social familiar y la autoestima además que se relacionaron de manera directa y altamente significativa ($p<0.01$). En general los adolescentes que tenían niveles altos y medios de autoestima tenían un clima social familiar medio, teniendo una relación significativa directa pero débil.

Respecto a la relación entre las relaciones interpersonales del clima familiar social con el nivel de autoestima del adolescente, los resultados demostraron que, la mayoría de los adolescentes tenían relaciones interpersonales medio, donde el 77.8% tenían nivel medio de autoestima, el 61% tenían niveles altos y el 58.3% tenían niveles bajos, demostrando así que la relación entre las relaciones interpersonales se relacionó de manera significativa ($p=0.019$) directa pero escasa ($r=0.192$) con el nivel de autoestima del adolescente. Resultados similares encontró Herrera (2016), donde demostró que la autoestima y las relaciones interpersonales tuvieron un nivel de significancia de ($p<0.01$) indicando que existió relación directa y altamente significativa. En general los adolescentes que tenían nivel medio de relaciones interpersonales tenían los 3 niveles de autoestima, habiendo una relación significativa pero escasa.

Respecto a la relación entre el desarrollo del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente, los resultados demostraron que, el 61% de los adolescentes tenían niveles altos de desarrollo del clima social familiar y niveles altos de autoestima, el 59.3% tenían niveles medios de desarrollo del clima social familiar y niveles medios de autoestima y el 36.1% de los adolescentes tenían niveles bajos de desarrollo del clima social familiar y niveles bajos de autoestima, demostrando así que el desarrollo del clima social familiar se relacionó de manera significativa ($p<0.001$) directa pero débil ($r=0.322$) con el nivel de autoestima del adolescente. Resultados similares encontró Herrera (2016), donde demostró

que la autoestima con el desarrollo del clima social familiar del adolescente tuvieron un nivel de significancia de ($p < 0.01$), con una correlación de ($\rho = 0.258$), lo que indico que existió relación directa y altamente significativa. En general el nivel de autoestima del adolescente será el mismo nivel de desarrollo del clima social familiar, teniendo una relación significativa pero débil.

Respecto a la relación entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima del adolescente, los resultados evidenciaron que, la mayoría de los adolescentes tenían nivel medio de estabilidad del clima social familiar, donde el 50.8% de los adolescentes tenían niveles altos de autoestima, el 50% tenían niveles bajos y el 40.7% tenían niveles medio de autoestima, demostrando así que la estabilidad del clima social familiar se relacionó de manera significativa ($p = 0.033$) directa pero escasa ($r = 0.175$) con la estabilidad del clima social familiar. Resultados similares encontró Herrera (2016), donde demostró que la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar tubo un nivel de significancia de ($p < 0.01$) con una correlación de ($\rho = 0.312$), demostrando que hubo una relación directa y altamente significativa. En general la mayoría de los adolescentes tienen un nivel medio de estabilidad del clima social familiar, predominado los niveles alto y medio de autoestima, por ello se obtuvo una relación significativa pero escasa.

Conclusiones

- Existe relación significativa ($p=0.001$) directa pero débil ($r=0.275$) entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- Existe relación significativa ($p=0.019$) directa pero escasa ($r=0.192$) entre las relaciones interpersonales del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- Existe relación significativa ($p<0.001$) directa pero débil ($r=0.322$) entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.
- Existe relación significativa ($p=0.033$) directa pero escasa ($r=0.175$) entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Recomendaciones

- Promover la realización de estudios de investigación para conocer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes, para saber si existe o no relación alguna y tener información según la realidad nacional.
- Realizar intervenciones educativas en los diversos centros educativos de nivel primario y secundario que se basen en el fortalecimiento de las relaciones familiares mejorando el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes.
- Implementar el servicio de terapia en los diversos centros educativos, para que estos profesionales puedan trabajar con la familia y con los adolescentes que tengan niveles inadecuados en el clima social familiar y en la autoestima.
- Elaborar programas de escuela de padres en los centros educativos de nivel primario y secundario, para educar y concientizar a los padres de familia sobre un adecuado clima social familiar y su necesidad de reforzamiento. Por ende, ello les permitirá mejorar los niveles de autoestima de sus hijos adolescentes y orientarlos de manera adecuada.

Referencias bibliográficas

- Bunge, M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. 3ªed. México: Siglo XXI.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. España. PAIDOS.
- Bruno, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paíta, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Cabrera, E. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Rev haban cienc méd La Habana*, 8(2).
- Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. 2013*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2015). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México.
- Espillco, K. (2015). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública "Bartolomé Herrera" de la Convención. Cusco-2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Estevez, E., Musitu G., Murgui, S. & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25(1): 119-128
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2011). *Estado mundial de la Infancia 201. La adolescencia, una época de oportunidades*. Estados Unidos.
- Gil, P., Guil, R., Serrano, N., y Larran, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *Revista de Psicología*; 2(1):407-418
- Gonzales, K. & Guevara, C. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*. 1(1): 8-20

- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Guillen, F. & Nieri, D. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana de surf. *Revista de Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*; 4(2): 253-270
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). *Estado de la niñez y adolescencia. Trimestre: octubre – noviembre – diciembre 2016*. Informe Técnico N°1. Lima-Perú.
- Ley N° 27337. *Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. Lima, Perú, 02 de agosto del 2000.
- López, M. (2015). Características psicométricas de la dimensión relaciones de la escala de clima familiar en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*; 18(3):pp977-991.
- Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, C., & Yaringaño, J., et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. 12(1): 109-128
- Miranda, JB., Miranda, JF. & Enríquez, A. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE*, 3(4), 5-14.
- Montes, I., Escudero, V., & Martínez, J. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev. Colomb. Psiquiat*, 41(3): 485-495.
- Morales, M., & Gonzales, A. (2014). Resiliencia-autoestima-bienestar psicológico y capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*. XL (1): 215-228

- Panizo, I. (1985). Autoestima y resentimiento escolar en grupos de niños de quinto grado. Tesis para sustentar grado académico de bachiller de Psicología, (Pontificia Universidad Católica del Perú), Lima
- Pi, A., & Cobián, A. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed*; 19(2):33-44
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*; 20(2):1-13
- Pintado, L. (2016). Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2014. *Ciencias de la Salud.*; 3(1): 68-76
- Plaza, D. (2016). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Prisma Internacional, Yarinacocha-Ucayali 2016.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Real Academia Española (2014) *Adolescencia*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>
- Real Academia Española (2014) *Autoestima*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=4SXaTku>
- Real Academia Española (2014) *Desarrollar* 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=CTvYRBI>
- Real Academia Española (2014) *Desarrollo* 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=CTzcOCM>
- Real Academia Española (2014) *Estabilidad*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=GidWRgY>
- Real Academia Española (2014) *Estable*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=GikXRGw>
- Real Academia Española (2014) *Familia*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Real Academia Española (2014) *Relación*. 23° Ed. (Consultado el: 17 de junio, 2017)
Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=VoYtQP9>
- Roca, E. (2013). Autoestima sana: una visión actual, basada en la investigación. *ACDE*; 2:135-136
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*; 12(3):389-403

- Rodríguez, M., Pellicer, G., & Dominguez M. (2015). *Autoestima clave del éxito personal*. 2ºed. Editorial El Manual Moderno. México.
- Santiago, A. (2016). *Clima social familiar en adolescentes del Child Development Sponsorship Project Luz Divina. Chimbote*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Valencia, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*; 14 (1): 19-30.
- Vargas, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescentes. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*; 31(2): 207-222.
- Villarduña, M. (2013). Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres. *Minds* 1(1): 45-65

ANEXOS

Anexo 1. Ficha técnica de los instrumentos a utilizar

Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas 2017

Fecha: ___/___/___

Nº: _____

1. Datos sociodemográficos y composición del núcleo familiar:

Edad: _____ años

Sexo: Femenino ()
Masculino ()

Personas que viven en tu casa:

Ambos padres ()

Solo padre ()

Solo madre ()

Otros: _____

Número de personas viven en tu casa, incluyéndote: _____

Nivel académico de la madre

Primaria ()

Secundaria ()

Universitario ()

Carrera técnica ()

Otro: _____

Nivel académico del padre

Primaria ()

Secundaria ()

Universitario ()

Carrera técnica ()

Otro: _____

Estado civil de los padres:

Casados ()

Divorciados ()

Separados ()

Viuda/o ()

Madre/Padre Soltero/a ()

Conviviente ()

Inventario de Autoestima de Coopersmith

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.		
	Si	No
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente		
5. Soy una persona simpática		
6. En mi casa me enoja fácilmente		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre las personas de mi edad		
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mi familia espera demasiado de mí		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo		
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mi familia me comprende		
21. Los demás son mejor aceptados que yo		
22. Siento que mi familia me presiona		
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25. Se puede confiar muy poco en mí		

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una “X” en el espacio correspondiente a la “V” (verdadero).

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una “X” en el espacio correspondiente a la “F” (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

	ÍTEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los mismos miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familiar se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familiar nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queda, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene la libertad para lo que quiera.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es un norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida las relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017? ¿En qué medida el desarrollo del clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017? ¿En qué medida la estabilidad del clima social familiar se relaciona con el nivel de autoestima en adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del clima social familiar con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. Determinar la relación entre el desarrollo y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. Determina la relación entre la estabilidad y el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La relaciones interpersonales del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. El desarrollo del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. La estabilidad del clima social familiar se relacionan significativamente con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017. 	<p>Clima social familiar</p>	<p>Relaciones</p>	<p>1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83</p> <p>4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88</p> <p>9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicativa</p> <p>DISEÑO No experimental de corte Transversal.</p> <p>POBLACIÓN: 754 adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.</p> <p>MUESTRA: 149 pacientes.</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de clima social familiar (FES) Escala de autoestima de Coopersmith</p>
<p>Autoestima</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>1, 3, 4, 10, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25</p> <p>5, 7, 8, 19</p> <p>2, 14, 17</p> <p>6, 9, 11, 16, 20, 22</p>				

Anexo 3. Carta de consentimiento informado

“Clima social familiar y su influencia en el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas 2017”

Propósito del Estudio: Estamos invitando a su menor hijo/a participar en un estudio con la finalidad de conocer la influencia del clima social familiar en el nivel de autoestima. Más allá de este propósito, se obtendrá un conocimiento válido para plantear en el futuro acciones de mejora que promuevan el desarrollo integral de los adolescentes.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le entregará un cuestionario que le tomará aproximadamente 25 minutos en ser llenado y será realizado en las instalaciones del Hospital de Emergencias Pediátricas.

Riesgos y Beneficios: No existirá riesgo alguno respecto a la participación de su menor hijo/a en esta investigación, pues solo se le pedirá llenar un cuestionario con una serie de preguntas. Asimismo, su participación no producirá remuneración y/o pago de ningún tipo.

Confidencialidad: No se divulgará la identidad de su menor hijo/a en ninguna etapa de la investigación, pues toda la información que se brinde será usada solo con fines estrictos de estudio. En caso este estudio fuese publicado se seguirá salvaguardando su confidencialidad, ya que no se le pedirá en ningún momento sus nombres ni apellidos.

Se pone en conocimiento que Ud. puede decidir retirar a su menor hijo/a de este estudio en cualquier sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con la Lic. Rosa Montaña Cervantes al celular 949976197.

Consentimiento informado:

Acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en este estudio luego de haber discutido los objetivos y procedimientos del estudio con la investigadora responsable.

Padre o Apoderado

Fecha

Investigador

Fecha

Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento

Escala de clima social familiar (FES)

El cuestionario Escala de clima social familiar (FES) fue elaborado por R. Moos, B. Moos y E. Trickett en 1974, posteriormente fue adaptado al español por N. Seisdedos Cubero, de la Cruz y A. Cordero en 1984.

Presenta Fiabilidad test-retest (r_n) con un intervalo de 2 meses:

Actuación (0.74), Autonomía (0.68), Cohesión (0.86), Conflicto (0.85), Control (0.77), Expresividad (0.73), Intelectual-Cultural (0.82), Moralidad-Religiosidad (0.80), Organización (0.76), Social-Recreativo (0.77). Todo ello muestra que es relativamente estable en el tiempo.

En cuanto a la validez, Moos señalan que la escala tiene Validez de Contenido y Concurrente, además señala que discrimina entre familias funcionales y no funcionales. Trickett y Quinlan (1979) realizaron un análisis factorial y obtuvieron seis factores semejantes a seis de las nueve subescalas originales. En la adaptación española, Fernández Ballesteros y Sierra (1982) analizaron la estructura interna mediante el análisis factorial obteniendo 8 de las 9 subescalas propuestas inicialmente. “Probablemente la agrupación encontrada en la adaptación española es más perfecta desde el punto de vista estadístico, pero menos útil desde una perspectiva psicológica, y por esta razón en la versión española no se ha alterado dicha agrupación en subescalas o rasgos del clima social.” (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Intervalo de autoestima de Coopersmith

De acuerdo a Guillen y Nieri (2009) realizaron un estudio con el título “Autoestima y competitividad en una selección Juvenil peruana de surf” utilizaron el cuestionario de autoestima, donde consta de 25 ítems, las cuales se responden verdadero o falso y tiene 4 dimensiones. Este instrumento fue usado también por Panizo (1985) en Guillen y Nieri (2009) quien tradujo y adaptó el instrumento obteniendo el Cuestionario de Autoestima una fiabilidad de consistencia interna de 0.70. Para el factor Ego General fue de 0.75, para el factor Ego Social 0.78; el factor Estudio 0.78 y; el factor Familia 0.64. Por lo que el instrumento es confiable para su uso.

Anexo 5. Ficha sociodemográfica

Características sociodemográficas de los adolescentes internados en el Hospital de Emergencias Pediátricas, 2017.

Características sociodemográficas		
Edad	$\bar{X} \pm DS$ (Mín. - Máx.)	
	15.4 \pm 2.2 (12 - 19)	
	N	%
12 - 15 años	70	47.0
16 - 19 años	79	53.0
Sexo		
Femenino	81	54.4
Masculino	68	45.6
Personas que viven en tu casa		
Ambos padres	98	65.8
Solo madre	37	24.8
Sólo padre	14	9.4
Número de personas que viven en casa		
Hasta 5 personas	88	59.1
Más de 5 personas	61	40.9
Nivel académico de la madre		
Primaria	13	8.7
Secundaria	43	28.9
Carrera técnica	48	32.2
Universitario	45	30.2
Nivel académico del padre		
Primaria	10	6.7
Secundaria	38	25.5
Universitario	40	26.8
Carrera técnica	59	39.6
Otro	2	1.3
Estado civil de los padres		
Casados	70	47.0
Conviviente	27	18.1
Separados	26	17.5
Divorciados	23	15.4
Viuda /o	3	2.0
Total	149	100