



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACION

FACULTAD DE EDUCACION

TITULO:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA MIRONES LIMA – 2017**

TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

EVILA AMANDA ANAYA CASTRO

ASESORA:

Mg. ELSA MARGARITA, LOZADA ASPARRIA

JURADO:

Dr. BENDEZÚ HERNÁNDEZ JORGE EDUARDO

Dra. CABRERA BARRANTES NORMA ISABEL

Dr. CASTRO VALVERDE GLIDEN

LIMA, PERÚ

2018

TITULO:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN PRIMARIA MIRONES LIMA – 2017**

AUTORA:
EVILA AMANDA ANAYA CASTRO

DEDICATORIA

A mi familia por su amor incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo dar solución a uno de los problemas fundamentales educativos que es el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen de Mirones” Lima 2017. Dado que esta dificultad la vienen arrastrando desde los niveles inferiores de educación inicial por lo que los resultados en las evaluaciones realizadas por instituciones encargadas de dicha labor no son nada alentadores, si acaso se obtiene unos dos o tres puntos de más de un año a otro.

Para cumplir con el propósito de la investigación se aplicó la prueba Evaluación de la comprensión lectora de: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús. A los estudiantes del 5º “A” de primaria de la citada institución, el resultado obtenido muestra que los estudiantes no han desarrollado estrategias adecuadas para comprender lo que leen y que este hecho no sólo depende del educando sino también del involucramiento que tiene el docente para superar esta situación, por lo que se decidió llevar a cabo la presente investigación en la que se describe la situación problemática, el marco teórico referente a la comprensión lectora, y los resultados obtenidos.

Concluida la investigación, luego de la aplicación del programa de estrategias cognitivas y meta cognitivas se llegó a concluir que el grupo con el que se trabajó mejoró notablemente el nivel de comprensión lectora.

Palabras claves: Leer, comprender, estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas.

ABSTRACT

The present academic work has as objective to give solution to one of the fundamental educational problems that is the low level of reading comprehension that the students of the educational institution "Our Lady of the Carmen de Mirones" Lima 2017 have. Since this difficulty they are dragging it from the lower levels of initial education so the results in the evaluations carried out by institutions in charge of this work are not encouraging, if perhaps you get two or three points from more than one year to another.

To fulfill the purpose of the research, the test Reading of Reading Evaluation of: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús was applied. To the students of the 5th grade "A" of the aforementioned institution, the result shows that the students have not developed adequate strategies to understand what they read and that this fact depends not only on the student but also on the involvement of the teacher to overcome this situation, so it was decided to carry out the present investigation in which the problematic situation is described, the theoretical frame referring to the reading comprehension, and the obtained results.

Once the research was completed, after applying the program of cognitive and meta-cognitive strategies, it was concluded that the group with which they worked improved notably the level of reading comprehension.

Key words: Read, understand, cognitive strategies, meta cognitive strategies

Índice

Titulo	ii
Autor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	iii
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Presentación	xi
I. Introducción	xii
CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
1.1 Descripción	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4Justificaciónde la investigación	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1Antecedentes a nivel internacional	20
2.2 Antecedentes a nivel nacional	23
2.3 Definición de términos básicos	26
2.4 Bases teóricas:	28
2.4.1 Variable independiente; Estrategias	28
2.4.1.1 Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora	28
2.4.1.2 Tipos de estrategias	32
2.4.1.2.1 Estrategias cognitivas	32
2.4.1.2.2 Estrategias meta cognitivas	34
2.4.2 Variable dependiente: Comprensión lectora	38
2.4.2.1 Importancia de la comprensión lectora	38

2.4.2.2 Teorías de la comprensión lectora	38
2.4.2.3 Características del texto implicadas en la comprensión	40
2.4.2.4 Características del procesador en la comprensión lectora	42
2.4.2.5 Niveles de la comprensión lectora	45
2.4.3 Aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima – 2017	47
2.4.3.1 Aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas	47
2.4.3.2 La comprensión lectora	47
2.4.3.3 La comprensión lectora en los estudiantes del 5º“A”de primaria Mirones Lima – 2017	48
2.4.3.4 Descripción de la Institución Educativa	48
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	49
3.1 Tipo de investigación	49
3.2 Muestra	49
3.3 operacionalización de las variables	49
3.4 Instrumentos	50
3.4.1 Prueba ACL	50
3.4.2 Encuesta	51
3.5 Resultados	48
3.5.1 Resultados de la encuesta: Para medir el conocimiento sobre estrategias y lectura	51
3.5.2 Resultados Prueba de evaluación lectora ACL 5º-Para medir la comprensión lectora	54
-Nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias	54
-Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias	55
-Análisis e interpretación de datos después de la aplicación del programa	56
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias	66
Anexos	71
-Instrumento para identificar datos sobre estrategias y lectura de los estudiantes de 5º“A” de primaria de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen"	72

-Instrumento para mejorar la comprensión lectora: Sesiones y programa	73
-Estrategias a utilizar en las lecturas: Cognitivas y meta cognitivas	75
-Actividades para cada lectura	114
-Estrategias gráficas que se emplean en las lecturas	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Estrategias cognitivas y meta cognitivas	47
Tabla 3	Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	49
Tabla 4	Nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias	54
Tabla 5	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias	55
Tabla 6	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 1. La granja del tío Sam	57
Tabla 7	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 2. Noche de Piratas	58
Tabla 8	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 3. El ratón y el león	59
Tabla 9	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 4. Las hormigas	60
Tabla 10	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 5. El anciano de la montaña	61
Tabla 11	Nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias Lectura 6. Santa Claus	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de los estudiantes antes de aplicar las estrategias.	54
Figura 2	Distribución porcentual de los estudiantes después de aplicar las estrategias.	55
Figura 3	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; primera Lectura.	57
Figura 4	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; segunda Lectura.	58
Figura 5	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; tercera Lectura.	59
Figura 6	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; cuarta Lectura.	60
Figura 7	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; quinta Lectura.	61
Figura 8	Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; sexta Lectura.	62

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional “Federico Villareal” se presenta el trabajo académico titulado “Aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima – 2018”, que tuvo como objetivo dar a conocer la investigación realizada que contribuirá en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución.

El presente trabajo se centra en dos aspectos que consideramos fundamentales para que los estudiantes puedan elevar su comprensión lectora como son el uso de las estrategias cognitivas y meta cognitivas ya que las primeras permiten tomar conciencia de que se posee habilidades cognitivas y que se pueden aplicar de manera flexible para tener éxito en la comprensión de un texto y las segundas complementan a las primeras porque constituyen un mecanismo de control sobre las primeras dotando al lector de habilidades de planificación, de supervisión, y evaluación para que autorregule, controle y evalúe su comprensión a través de preguntas que le permitirán saber por sí mismos ¿Cuáles son sus dificultades? ¿En qué partes del texto se encuentran estas dificultades? ¿Qué es lo que han comprendido? ¿Las estrategias usadas les fueron útiles? De este modo será consciente en detectar aquello que le falta y corregirlo convirtiéndose así en un lector autónomo y reflexivo.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Grados y Títulos.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es una actividad compleja en la que se da una interacción entre el texto y el lector y, que este debe analizar, razonar, asociar, indagar, sintetizar, complementar, planificar, supervisar, y evaluar, con el fin de optimizar su comprensión. Además siendo primordial para el aprendizaje y teniendo como resultado el bajo nivel de comprensión que se evidencian en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación y otras instituciones encargadas de medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes de primaria y secundaria.

Se han llevado a cabo numerosos estudios de educadores, psicólogos llegando a determinar que existen múltiples causas que intervienen negativamente, entre ellas tenemos que los estudiantes dedican muchas horas de su tiempo a entretenerse con programas de televisión que no tienen contenidos educativos; con los juegos interactivos de la red; conversaciones por Watsapp o Facebook debido a que no tienen control de los padres , ya sea por motivos de trabajo, por desinterés o desconocimiento, de la importancia que tiene la lectura.

Sumado a ello, se observa que muchos estudiantes no han logrado desarrollar habilidades adecuadas de comprensión, situación que los perjudica en la adquisición de conocimientos.

A si mismo los docentes desconocen estrategias para enseñar a sus pupilos por lo que estos no desarrollan sus capacidades lectoras.

Las autoridades del sector educación, para dar solución a estas deficiencias capacitan a los docentes, les facilitan ciertos documentos como unidades y sesiones para orientar y apoyar su labor y a los estudiantes se les proporciona textos; sin embargo aún este problema no se supera por lo que cabe preguntarse “¿Qué está sucediendo? ¿Por qué pese a los esfuerzos realizados sólo hay un mínimo porcentaje de estudiantes que mejora? ¿Será que no se está tomando en cuenta el contexto que rodea tanto al estudiante cómo al docente? Que desconoce o no aplica correctamente en el aula técnicas, estrategias, actividades para que sus

discípulos se apropien adecuadamente de dichas instrumentos y sean autónomos en el uso de ellas cuando sea necesario y frente a cualquier tipo de texto.

Teniendo en cuenta estas consideraciones y la experiencia que se ha adquirido con el transcurso de los años de práctica docente se pretende adecuar las lecturas a las necesidades e intereses de los estudiantes en forma secuencial y sistemática que van desde lo más simple a las más complejas para así de este modo vayan adquiriendo el gusto por la lectura, aunado a esto las estrategias, técnicas, y actividades que previamente se les dará a conocer en forma gráfica con ejemplos cotidianos para que paso a paso vayan convirtiéndose en lectores eficientes para que se apropien de ellas y las apliquen posteriormente de forma autónoma.

Como se ha mencionado anteriormente la comprensión no sólo afecta al área de comunicación sino también a todas las áreas porque no se puede resolver un problema matemático sino se razona el enunciado, los datos. Lo que pide el problema, en ciencia no se podrá realizar un experimento si no se entiende las instrucciones, en personal será complicado concebir la historia y así se puede enumerar los problemas que acontecen cuando no se ha logrado interpretar el texto. En conclusión es indispensable el cambio de actitud de los alumnos como de los profesores para lograr una comprensión óptima que le permita al estudiante lograr el éxito académico, personal, social. Etc.

Con este trabajo proyectamos mejorar la práctica docente y la eficiencia de la comprensión de textos en todo el nivel primaria y especialmente en los alumnos del 5º "A" de la institución educativa "Nuestra Señora del Carmen", aplicando estrategias cognitivas y meta cognitivas que constituirán herramientas útiles para desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes y superar el déficit de comprensión y lograr comprender todo tipo de textos.

Los aportes del trabajo académico están estructurados en los siguientes capítulos:

EN EL CAPÍTULO I: SE DESCRIBE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, en la que se describe el problema, se formulan los problemas, los objetivos generales y específicos.

EN EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, en el que se contemplan los antecedentes, definición de términos, y las bases teóricas.

EN EL CAPÍTULO III: EL MARCO METODOLÓGICO en el que se describe el tipo de investigación la muestra y los instrumentos de recolección de datos.

EN EL CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS, en el que se muestran las tablas y figuras

Finalmente las, conclusiones, recomendaciones, así como las referencias que sirvieron de base teórica para el presente trabajo.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 DESCRIPCIÓN

Como es conocido ampliamente a nivel nacional los estudiantes de diferentes niveles tienen una baja comprensión lectora en unos está más agudizado el problema; es así que en el país en el año 2016 sólo pocos departamentos muestran un resultado halagador y a nivel nacional se decreció.

En el ámbito local y en especial en la mayoría de estudiantes del 5ºA de primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones-Lima 2017 que estamos investigando, se observa que, pese a que en la institución se viene aplicando el programa leer es estar adelante cuyo texto presenta una serie de estrategias que citamos a continuación: A partir del título y de lo que sabemos planteamos preguntas, exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráficos cuadros; elaboramos una lista con las expectativas sobre lo que aprenderemos; hacemos predicciones con las pistas que nos da el contexto, releemos para aclarar dudas, construimos imágenes mentales, comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas; subrayamos y resaltamos, contamos el texto con nuestras propias palabras, etc. Estas aún no han sido interiorizadas por los lectores, por lo que tienen dificultades para comprender lo que leen o no saben cómo y en qué momento aplicarlas y esto repercute también en el aprendizaje de las otras áreas, porque quien no entiende al leer un problema en matemáticas difícilmente podrá solucionarlo. Sumado a este problema algunos no poseen el hábito lector, deletrean al leer, leen en voz baja probablemente por temor a equivocarse en algunas palabras que las deletrean por no conocerlas justamente porque leen poco o nada, tienen dificultad para encontrar las ideas principales, para inferir situaciones, para emitir juicio crítico, problemas en encontrar el significado de las palabras por el contexto, no manejan el léxico adecuado, y que consecuentemente genera una baja en su autoestima, frustración frente a situaciones que no pueden resolverlas, por lo anteriormente mencionado, al ser evaluados obtienen bajas calificaciones.

En vista de esto surge la necesidad de tomar las acciones necesarias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la institución y así evitar que este problema se agudice en los 5 grados de secundaria.

Sabemos que esta deficiencia no se soluciona con sólo el uso de textos también se debe tener en cuenta ¿El por qué? el estudiante no comprende lo que lee, ¿será por qué deletrea? ¿Por qué se le presenta lecturas demasiado complejas? ¿Por qué los temas no son de su agrado? ¿Por qué está pensando en otras cosas? ¿Por qué el docente emplea metodología tradicional? ¿Por qué algunos estudiantes tienen lento o diferentes ritmos de aprendizaje? ¿Por qué muchos padres no se interesan en fomentar la lectura, ni el hábito lector en sus hijos desde pequeños? Tomando en cuenta lo nombrado se debe partir de ello, y dar solución a esta problemática de acuerdo a las necesidades del grupo e iniciar el trabajo con lecturas cortas, y sencillas. Dotándoles de variadas estrategias cognitivas y meta cognitivas que va a proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para aprender a aprender, a planificar, comprobar, revisar y controlar lo que lee para que las apliquen en el momento adecuado.

También; se debe promover la participación de los estudiantes en sesiones con títeres, obras de teatro, Sketch cómicos, juegos de roles, para que así adquieran el gusto por la lectura, así mismo el propio alumno debe evaluar su comprensión en que está fallando es decir aplicar estrategias meta cognitivas para que al tomar conciencia de lo que le falta, lo supere; también comprometer a los padres que practiquen la lectura en familia.

El mundo de hoy requiere de personas competentes con habilidades lectoras para que se puedan desempeñar en cualquier campo, con autonomía, creatividad, que sepan diferenciar lo explícito de lo implícito, lo principal de lo secundario, la causa de la consecuencia, que puedan expresar sus opiniones con convicción. Por lo que se debe actuar ya, para superar esta situación haciendo lo necesario y tomando en cuenta al estudiante, al docente y su contexto. Finalmente parafraseamos lo dicho por Miguel de Cervantes "*El que lee mucho, sabe mucho*". Afirmación con la que estamos de acuerdo porque el que no lee ni siquiera puede mantener una conversación amena, variada e interesante por no haber leído.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera inflúyela aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 5ºA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1

¿En qué medida la aplicación de estrategias cognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 5ºA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017?

Problema específico 2

b) ¿En qué medida la aplicación de estrategias meta cognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 5ºA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del 5ºA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1

Desarrollar estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5ºA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017.

Objetivo específico 2

Desarrollar estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5ºA de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo parte de la necesidad de solucionar uno de los tantos problemas educativos que afectan al país dados los pasos agigantados en los que se desenvuelve el mundo actual gracias a la tecnología y globalización.

En este contexto los estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones Lima 2017 específicamente los del 5ºA no comprenden lo que leen por lo tanto su bagaje de conocimientos y vocabulario es mínimo, muestran una serie de problemas en su diario actuar académico; no comprenden un ejercicio matemático siendo el resultado una respuesta equivocada; cuando leen lo hacen en ocasiones deletreando, sin respetar los signos de puntuación, como consecuencia no comprenden lo que leen, no les gusta la lectura y no leen, prefieren realizar otras actividades que les agraden, lo mismo ocurre con las otras áreas en lo personal, no están desarrollando sus capacidades y habilidades oportunamente lo que le traerá problemas cuando ingresen a niveles superiores como: secundaria y superior ; en el aspecto laboral no se desempeñarán con eficiencia.

Lo descrito anteriormente se refleja en las bajas calificaciones que obtienen al ser evaluados. Además conocen y emplean muy pocas estrategias para comprender un texto.

Para dar solución a esta problemática urge tomar medidas pertinentes que proporcionen a los estudiantes habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas y sobre todo que este tome conciencia de que posee estas habilidades y el modo cómo va a controlarlas, modificarlas y rectificarlas para así favorecer el proceso de construcción del conocimiento, la formación de capacidades, la autonomía, el juicio crítico y lograr la comprensión de textos y que se involucren con agrado en el extraordinario mundo de la lectura en este nivel que son la base para el nivel secundaria y superior.

Con este trabajo se pretende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución; sobre todo del aula de 5^oA" y del nivel primaria; Del mismo modo los docentes podrán profundizar sus conocimientos acerca de estas estrategias, emplearlas y desarrollarlas con sus pupilos para que vean que sus esfuerzos son plasmados al lograr estudiantes competentes.

El presente servirá como referencia para futuras investigaciones y aplicación de las mismas.

Los padres de familia observarán mayores logros de aprendizaje en sus menores hijos.

Se avizora que con la aplicación de estas estrategias se mejorará notablemente el desempeño de los estudiantes ya que adquirirán el hábito lector, por lo tanto leerán más, no deletrearán, lo harán en voz alta, tendrán facilidad para encontrar las ideas principales, realizarán inferencias con acierto, emitirán juicio crítico independientemente de la posición del autor con autonomía, mejorando al mismo tiempo su autoestima, adquiriendo habilidades que le permitan resolver situaciones, problemáticas, desempeñándose eficientemente incluso en las demás áreas y como resultado en sus evaluaciones obtendrán mejores calificaciones así como también tendrán mejor comprensión.

Las estrategias cognitivas servirán para que el alumno sea consciente de que tiene una serie de habilidades que puede aplicar para comprender lo que lee, clasificando, analizando, interpretando, realizando inferencias, asimilando y guardando información en su memoria. Mientras que las meta cognitivas le permitirán detectar sus dificultades en la comprensión y así tomar conciencia de lo que se sabe, de lo que se aprende y de cómo se sigue aprendiendo para de este modo encontrar los errores que se cometen, y mejorarlos en aquello que les falta superar para descifrar un texto.

Finalmente las estrategias mencionadas pueden y deben aplicarse en todos los cursos: comunicación, personal social, ciencia y tecnología, religión, etc. Y así tendrán un mejor aprendizaje y comprensión de los temas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para tener una visión más amplia y realizar comparaciones sobre el tema a investigar es importante realizar un recorrido hacia los investigadores tanto internacionales como nacionales.

2.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015) plantearon investigar para la obtención del grado de maestría Estrategias meta cognitivas para fortalecer la comprensión de textos en niños que pertenecen a básica primaria de Manizales. Para tal fin diseñaron una unidad didáctica, llegando a las conclusiones que luego de aplicadas las estrategias meta cognitivas se consiguió elevar el nivel de interpretación de textos que permitió que el estudiante tenga un mejor grado de conciencia en el proceso lector, y sobre estas deficiencias presentadas puedan aplicar las estrategias meta cognitivas como instrumentos que le permitan comprender llegando así a dominarlas y aplicarlas cotidianamente y que se notó un avance en la aplicación del subrayado, y de releer. Las estrategias de hacerse preguntas, de crear o completar diagramas requieren mayor orientación y profundización. El implemento de estas técnicas meta cognitivas fue significativa frente a una situación de apatía y desmotivación hacia la lectura porque movilizó no solo la motivación, sino también la confianza en las propias capacidades cuando acceden a resultados satisfactorios. Al término de esta actividad, los niños se mostraron más reflexivos, autocríticos, auto reguladores, aceptando la importancia de volver sobre sus propios actos, para autocorregirse y mejorar en sus procesos lectores, logrando así su autonomía de pensamiento y madurez social.

Opino que, para evitar la frustración de los párvulos se debe iniciar paso a paso con lecturas cortas y estrategias sencillas. Como se puede observar en el trabajo ellos han aprendido a subrayar y a releer pero aún les falta diseñar o completar esquemas y hacerse preguntas, razón por la cual, debe seguir trabajando con ejemplos reales, cotidianos de su contexto.

González (2014) investigó sobre Estrategias y Habilidades Meta cognitivas en los métodos de enseñar las Ciencias Naturales en niños del séptimo año del colegio Ateneo de Colombia. Obtuvo como conclusiones: Que para lograr el desarrollo cognitivo de estos pupilos del aula es necesario determinar las estrategias meta cognitivas a usar y entre ellas se encuentran la planificación, auto-regulación y la autoevaluación, las que se van desarrollar, implementando diversas técnicas y habilidades de estudio como: el subrayado de palabras desconocidas para encontrar su significado, leer y opinar críticamente sobre el texto, encontrar solución a las situaciones problemáticas, auto cuestionarse y elaborar mapas conceptuales, que contribuirán a las mejoras de las capacidades científicas, además se dará impulso a las habilidades meta cognitivas en los estudiantes, ya que luego de su aplicación, se realizará el auto-cuestionamiento auto-conocimiento y auto-regulación, sobre sus saberes. En el grupo de estudiantes que se aplicó las técnicas y habilidades de estudio desarrollaron rápida y fácilmente sus habilidades meta cognitivas mientras que con las que se siguió bajo esquemas tradicionales, no se logró observar habilidades meta cognitivas.

Coincidimos con la investigadora, la necesidad de fortalecer habilidades meta cognitivas en los educandos de distintas disciplinas, pero fundamentalmente en la lectura que es la base para alcanzar todo conocimiento.

Por otro lado, Pérez (2015) hizo una investigación sobre el mismo tema mencionado anteriormente y con el grado señalado en este estudio de la escuela Liceo Femenino Mercedes Nariño, de Bogotá D. C, concluyendo que el proceso de lectura mejoró con la ejecución de estas estrategias, las que a su vez contribuyeron significativamente a elevar el nivel de los estudiantes, como también a mejorar el trabajo pedagógico del sujeto investigador. Además, el tipo de texto empleado permitió que los estudiantes pudieran reconocer la macro, micro y superestructura, de los textos narrativos, observándose esto en las producciones efectuadas.

Efectivamente si los niños y profesores conocen, aplican y son conscientes de que las estrategias les ayudan a comprender, no solo mejorará la lectura sino también el aprendizaje en general.

Solorio (2011) tituló su tesis de maestría: Apropriación de la interpretación de textos a través de actividades cognitivas y 'meta cognitivas' de niños de 'primaria' de la institución educativa Henri Wallon de Zamora. Para recabar datos aplicó diversos instrumentos entre ellos cuestionarios, registros anecdóticos, diario de clase, determinando que al inicio de la lectura, el estudiante debe tener una finalidad específica y clara sobre ¿para qué va a leer? Y así pueda controlar la comprensión del mismo, el docente debe conocer qué procesos son necesarios para que el estudiante logre comprender lo que lee, y así proponga objetivos concretos. Finalmente el docente debe analizar sus acciones frente a los estudiantes, considerar sus necesidades y poner todo su empeño y conocimientos para la mejora de sus aprendizajes.

Coincidimos en la medida de que se debe considerar al estudiante y su entorno, y a la capacidad del docente para lograr una óptima comprensión lectora.

Vásquez, (2016) Tituló su tesis de doctorado-Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de habilidades meta cognitivas y cognitivas de la lectura en alumnos de 5º de primaria en la institución de enseñanza superior Complutense de Madrid-España obteniendo los siguientes resultados: El grado alcanzado en la comprensión de textos que presenta la muestra de estudio es mayor al 50%. Respecto al conocimiento de estrategias lectoras meta cognitivas se detectó un nivel de conocimiento escaso solo una variable presenta un 83,5% en el nivel adecuado es la estrategia de planificar cómo se va a realizar la lectura a través de una estrategia de focalización. Las estrategias de lectura más conocidas que se encuentran en el nivel adecuado son las de relacionar un conocimiento previo informal con lo que transmite la lectura, y la de evaluar la dificultad de las siguientes lecturas. Tres estrategias presentan un nivel adecuado inferior al 75% Qué hacer cuando te encuentras una palabra que no entiendes, relacionar conocimiento previo con los datos que proporciona la lectura, evaluar la importancia de comprobar cómo ha sido la comprensión. Las estrategias cercanas al 50% son: supervisar la causa por la que no se está comprendiendo correctamente, saber identificar ideas principales, cómo realizar un resumen, identificar la organización en párrafos para localizar las ideas, supervisar la organización: introducción, nudo, desenlace para la comprensión del texto. Las Estrategias menos conocidas son: identificación de

ideas y personajes para comprender el texto, planificar la actividad lectora cuando se dispone de poco tiempo y se pretende obtener una noción global del texto, planificar la actividad lectora a través del objetivo propuesto para la lectura. Las estrategias lectoras cognitivas son también insuficientes. La variable más conocida y con la puntuación más alta es la de identificar los personajes en los niveles bajo y muy bajo, Interpretar las ilustraciones, Identificar la idea principal, realizar un resumen e Identificar la estructura del texto. Las menos conocidas son: relacionar conocimientos anteriores con el contenido de la lectura, realizar una conclusión de la historia. Con esta información se puede mejorar y reforzar de modo práctico la enseñanza de las estrategias.

Coincidimos que, cuando se trabaja en el salón de clases, no todos pertenecen al mismo nivel. Lo mismo sucede con las estrategias, algunas dominan y conocen más que otras, pero tenemos claro que para ser buenos lectores se debe poseer un conjunto de técnicas para abordar un texto.

2.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

De la Cruz y Palomino (2014) realizó un estudio basado en la aplicación de estrategias meta cognitivas para la mejora de la “comprensión” de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de “secundaria” de La IE Villa San Cristóbal Ayacucho -2014. Luego de aplicados los instrumentos a 21 estudiantes, se concluyó que dichas estrategias intervienen significativamente en la interpretación de textos continuos y discontinuos; así como también en el nivel literal, inferencial y crítico en los citados estudiantes. Al término de la evaluación obtuvieron notables mejoras en sus calificaciones.

De acuerdo a lo investigado, la aplicación de estas habilidades no solo apoyó en la interpretación de los tres niveles de comprensión en variados textos de formato continuo, sino que también, lo consiguieron en los discontinuos.

Rebaza (2016) tituló su tesis de maestría: Relación entre estrategias meta cognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Indoamérica-Trujillo en la que concluyó que: Un porcentaje

de 51% de estudiantes del citado instituto se hallan en un nivel medio con tendencia al nivel bajo con respecto al uso “de estrategias meta cognitivas” mientras que el nivel bajo corresponde al 29% y que solo el 20% está en el nivel alto.

Esto nos confirma que estos niños del nivel primaria no tenían conocimiento ni usaban las estrategias meta cognitivas, por lo que en este nivel que es superior, aún siguen sin usarlo en un gran porcentaje de estudiantes. Por ello, se debe implementar en la enseñanza-aprendizaje, el uso de las mismas, incluyendo las cognitivas, desde los primeros grados de primaria.

Santibáñez y Veliz (2012) hicieron un estudio de investigación sobre estrategias meta cognitivas para la comprensión de textos y el rendimiento académico del componente de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria del colegio “Santa Isabel”- Huancayo, concluyendo que estas estrategias han influenciado significativamente en el rendimiento académico en el curso de comunicación: expresión y comprensión oral, así como en la comprensión y producción escrita.

Estas afirmaciones corroboran la importancia que tiene el uso y conocimiento de dichas estrategias para todo tipo de aprendizaje y sobre todo en esta área y en todas sus competencias.

Apaza (2015) investigó sobre: Estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión de la información de los educandos pertenecientes al cuarto grado de educación primaria de la casa del saber N° 40313 “San Ignacio de Loyola” de Arequipa. Luego de aplicada las sesiones programadas, las mismas que contenían las estrategias para promover esta capacidad, se concluyó que los estudiantes anteriormente mencionados mejoraron ampliamente estas capacidades, esto se evidenció en las fichas de observación tomadas para el caso.

Una vez más comprobamos que la ejecución de estas habilidades cognitivas y meta cognitivas son las más adecuadas para tener en cuenta a la hora de trabajarla en el aula. Estos deben ser aplicados por los niños en forma consciente según las necesidades de cada uno.

Por otro lado, Alcalá (2012) contribuye con la investigación mediante su estudio sobre la aplicación de un plan de habilidades meta cognitivas con el fin de lograr una mejora en la comprensión de textos en estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa parroquial santísima cruz de Chulucanas. Para realizar esta investigación se les evaluó previamente, y así se determinó sus fortalezas y debilidades mejorando la comprensión de oraciones equivalentes relacionadas y a las inferencias de sujetos no explícitos en un texto.

Luego, los evaluados desarrollaron: la habilidad de inferir, identificar la idea principal, las habilidades meta cognitivas de planificación. Supervisión y evaluación, así como también; antes de leer tener claro el objetivo de la lectura. Se visualizó que conectaron los saberes previos con los nuevos conceptos y aprendieron a distinguir y a relacionar informaciones del texto. Con estos resultados se concluye que se mejoró la competencia de los párvulos en función de sus capacidades y habilidades y al tiempo de aplicación del programa.

Con los antecedentes investigados relacionados a este trabajo de investigación, en diversos ámbitos, se concluye indubitablemente que el uso de las estrategias cognitivas y meta cognitivas contribuyen a la mejora de los aprendizajes en esta competencia lectora, en especial a los educandos del nivel primaria que son la base para el nivel secundaria y superior.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Leer

Solé (2004) leer es el acto donde el sujeto ingresa al mundo del texto, empleando variadas estrategias para interpretar el mensaje que este quiere transmitir según el propósito de lectura.

Defior (1996) citado por Vallés y Vallés (2006) opina que para interpretar la información es indispensable que el lector decodifique la información impresa para otorgarle su respectivo significado.

Comprensión lectora

Olarte(1998)es un proceso difícil de construir, que requiere del uso de técnicas que conlleve a la relación entre el sujeto y el texto. En esta tarea el entorno juega un papel preponderante, ya que es el que orienta al sujeto en la interpretación de mensajes escritos.

Calvo (2009) expresa que para interpretar un texto intervienen aspectos que van vinculados a la cognición, percepción y la lingüística, siendo esta una actividad complicada, ya que el individuo tiene que tomar conciencia acerca de sus habilidades y dificultades referente a la lectura de un texto. Para esto requiere planificar, supervisar y evaluar su comprensión.

Asimismo, Defior (1996) citado por Vallés y Vallés (2006) lo define como el resultado que se da cuando el sujeto combina información guardada en su memoria con la que se halla en la información.

Cáceres (2010) manifiesta que esta capacidad es un proceso activo del paso de la información del texto, al intelecto del que lee y que debe ser continua. En esta el lector brinda conscientemente sus experiencias previas, sus capacidades: de razonar e inferir para luego capturar de manera clara y precisa la información brindada por el autor.

Estrategia

Ríos, (1999b) en su libro Leer para aprender dice “que la palabra estrategia proviene del griego *strategós* que significa ciencia de la guerra”. Parafraseando afirmamos que las palabras generalmente son de origen griego o latino como en este caso. Considera a la estrategia como un acto bélico que efectúan los militares para lograr un objetivo.

Derry y Murphy (1986) fundamentan que para adquirir conocimientos se realiza una sucesión de acciones mentales que utiliza el individuo para aprender.

Cognición

Antonijevick y Chadwick (1981/82) expresan que la cognición es cuando funciona en la mente de la persona los procesos cognitivos entre ellos el evocar, el interpretar, el de dirigir la atención y procesar lo que se percibe. También la cognición se explica como una agrupación de procesos que ejerce el individuo cuando obtiene información de su entorno en el que debe adherir sus conocimientos adquiridos anteriormente con los datos actuales integrados para implantar algo novedoso que va hacer guardada en su memoria para luego ser utilizado cuando se requiera. Además implica evaluar en forma permanente los procesos y resultados cognitivos del sujeto.

Metacognición

Antonijevick y Chadwick (1981/1982) conceptualizaron que la base de la meta cognición es el autoconocimiento sobre las acciones del pensamiento y del lenguaje.

Baker y Brown (1984b)destacan tres características de la metacognición que se encuentran interrelacionadas: la acción de auto conocerse, de la finalidad del aprendizaje, y el conocimiento de los ordenamientos que se realizan mentalmente y el efecto de autorregularse.

Estrategias de comprensión lectora

Solé (2004) refiere que estas estrategias son métodos que poseen un nivel alto, que están comprometidos con los objetivos que se cumplirán, con las acciones planeadas que se desatan para alcanzarlos, así como su ascenso y posible transformación. Estas operaciones que tienen un nivel superior se deben de desarrollar con la finalidad de cumplir su propósito.

Estrategias cognitivas

Ruiz y Ríos (1994) sostienen que las estrategias cognitivas consisten en la manera de planificar y estructurar las acciones, utilizando sus propias habilidades intelectuales según las demandas.

Valles y Valles (2006) exponen que las estrategias meta cognitivas están relacionadas con el progreso de las capacidades del individuo que lee con el fin de hacer una reflexión de su propio proceso de comprender un texto, el mismo que lo conlleva a ser consciente del conocimiento que tiene sobre las capacidades para interpretar (estrategias) y de los insumos particulares (atención, habilidad de lectura y memoria), de acuerdo a las particularidades del material impreso y de las demandas de las actividades (el grado de complejidad, de atención focalizada, de lo complejo de lo escrito, entre otros). De acuerdo a ello se debe destinar las estrategias adecuadas.

2.4 BASES TEÓRICAS:

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS

2.4.1.1 Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora

Vega y Alva (2008) fundamenta que para que haya una óptima interpretación de textos es necesario que se aplique una diversidad de estrategias antes, durante y después de la lectura; las mismas que le serán de utilidad al lector cuando este tenga contacto con el texto. Esto se da en tres momentos:

a) Antes de la lectura

En el quehacer educativo se observa que cuando un estudiante va a leer un libro, no sabe por dónde comenzar ni qué hacer, muchos de ellos leen directamente sin obtener buenos resultados, es decir, al término no saben qué leyeron ni de qué se trató el texto. Esto les afecta a muchos de ellos, ya que para una próxima vez, no

quieren leer. Para ello, Solé (1994) propone una variedad de estrategias que se deben emplear antes de leer. Como primer punto se dice que el profesor debe ser conocedor del contenido de la lectura para empezar a leer con sus alumnos, estos deben ser estimulados, conocer el porqué y el para qué de su lectura, que posean los insumos necesarios que orienten su lectura.

Vega y Alva (2008) menciona a la predicción como una de las capacidades que da acceso a la anticipación de lo que sucederá y cómo culminará el texto. El predecir conducirá que el estudiante tenga una idea anticipada de lo que el autor va a transmitir partiendo de los aspectos no verbales como son el título, subtítulo, índices, imágenes, marcadores textuales, etc. Otro de los puntos que se considera son las inferencias, estos son apelados por algunas huellas que facilitan los propios textos, apoyando al lector a deducir la acepción o significado de los vocablos, marcadores textuales, hipótesis de causa-efecto, entre otros. También el uso del diccionario es importante, porque al hallar vocablos desconocidos estos puedan conocerlos y familiarizarse con los significados, permitiendo en el lector una comprensión significativa.

Asimismo, el trabajar este momento es muy valioso que el estudiante active sus saberes previos para que pueda conducirlo y facilitarlo a construir el significado del texto y así logre su propósito de lectura. Si no lo tuviera dificultaría su comprensión y no podría emitir su punto de vista sobre lo leído.

Durante la lectura

Si bien es cierto, esta es la parte de la comprensión lectora en la que el lector solicita de más estrategias para interpretar el sentido del texto. Al utilizarlas se encontrará listo para cumplir un papel predominante en esta etapa, siempre y cuando haya sido encaminado de forma activa y dinámica. En este momento de la lectura, el sujeto se encuentra con la parte más difícil, puesto que algunos textos son extensos y con diferentes propósitos y esto le ocasionará mucho trabajo al decodificarlo e interpretarlo.

Van Dijk (1983) citado por Solé (2004) expone “Comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen, que reproduce de forma sucinta su significado

global” (p101). Sobre el punto expresado por el autor, señala la relevancia en la que el lector distinga la información principal de lo secundario, para luego reducir la información en una síntesis.

Es importante mencionar también que en esta etapa corresponde la verificación y el seguimiento de las estrategias trabajadas; confirmar las conjeturas realizadas por el lector, determinando si es apropiado o incorrecto, deducir los vocablos desconocidos, colegir conceptos o significados, realizar una meta lectura; es decir, efectuar una relectura si es necesario, analizar si las estrategias usadas son las adecuadas y si no es así, reemplazarlas por otras más efectivas.

Vega y Alva (2008) sostiene que para la reconstrucción de la interpretación de la información se debe usar las siguientes estrategias:

- a) El subrayado. Esta técnica se basa en destacar a través de colores la información relevante, que va encontrando conforme avance su lectura.
- b) Fichaje. Este método que usa el investigador lo hace después de haber leído el texto, posibilitándolo estructurar y anotar los datos sustanciales de una forma resumida.
- c) Los esquemas. Se usan para anotar la información más relevante de un tema, jerarquizando, organizando y sintetizando las ideas de un texto.
- d) El mapa conceptual. Es un organizador visual que evalúa al lector si entendió el texto. Este será capaz de estructurar y sintetizar la información, mediante esquemas, el mismo que lo llevará a visualizar la jerarquía y el orden.

Después de la lectura

Estas estrategias se dan cuando el sujeto termina de leer el texto o parte de él; en otras palabras, es una interpretación sucinta del material que leyó el estudiante. En esta etapa se evalúa los resultados conseguidos a través de las ideas principales, el tema, los subtemas, el resumen, para conocer qué se comprendió del texto.

Solé (2004) sostiene que el uso de las estrategias: antes, durante y después son esenciales para la comprensión de textos, pues estas se hallan relacionadas entre sí. Al trabajarse los dos primeros, tendremos un lector activo y eficaz, el mismo que tendrá la capacidad de construir el significado que el escritor desea comunicarle. Al momento de culminar lo que ha leído, el lector debe fijar los datos

que obtuvo en el desarrollo de estos procesos y fijar su capacidad de pensar de lo que extrajo de la lectura, ya que esta tiene límites.

En esta última fase de la lectura, es esencial que el escolar reconozca las ideas principales como efecto de la utilización de la técnica del subrayado y el uso de las palabras o frases claves u oraciones; así como también, la identificación del título, tema, subtemas, la anotación al margen, entre otros. Por esta razón, se requiere que el docente enseñe todos estos puntos proporcionándoles una diversidad de estrategias. Aulis (1978) citado por Solé (2004) diferencia el tema y la idea principal, diciendo que el primero, es representado por un vocablo o frase nominal y se define como aquel que envuelve al texto. Para reconocerla se plantea la pregunta “¿De qué trata el texto?” Por otra parte, la idea principal es el enunciado más significativo del texto que el autor quiere esclarecer del tema. Esta se presenta en forma expresa o tácita y se ubica en cualquier parte del texto. Para hallarle se formula la pregunta “¿Cuál es lo más importante que el autor te quiere transmitir del tema? No solo es importante reconocer la idea principal, sino el saber por qué y para qué de su manejo.

Al finalizar la lectura, es necesario que el lector use dos tipos de estrategias: el Autor regulador, que consiste en la evaluación del lector para examinar eficientemente su proceso de lectura según su propósito; vale decir, que el sujeto realice una autoevaluación. Otra de las estrategias se refiere a las Actividades específicas, en las que el lector reconoce la idea principal del material escrito y redacta un resumen sin perder la esencia del texto.

2.4.1.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS

Siendo la comprensión lectora un proceso complejo, muchos autores han realizado estudios sobre las diversas estrategias para decodificar e interpretar el mensaje que el autor nos proporciona. Por adecuarse a este estudio se adopta solo las cognitivas y meta cognitivas.

Estos recursos no se dan por sí solos ni son infalibles, por el contrario, tienen que ser enseñados, para luego ser interiorizados y aplicados para solucionar las dificultades de comprensión.

Sobre este tema Sánchez y Maldonado (2008) expresan que con las estrategias cognitivas se desarrollan los saberes, mientras que con las meta cognitivas controlan dichos saberes.

2.4.1.2.1 Estrategias cognitivas:

Cortez y García (2010) estas estrategias están integradas por un grupo de acciones que están organizadas en el interior del individuo que la emplea para elaborar, cambiar, detener y transmitir información a recientes situaciones. Para ello, es necesario conocer las habilidades y procesos superiores que integran el pensamiento.

A este tipo de estrategias se le conoce también como una acción planificada para alcanzar las metas que el estudiante va utilizar cuando se comunique directamente con el texto.

Día a día las exigencias que se dan en el entorno son cada vez más fuertes, es así que el sujeto necesita emplear una diversidad de estrategias mentales para que pueda solucionar las dificultades que se le presente, y a la vez, le ayude a tomar decisiones convenientes y correctas.

Valles (2009) sustenta que para poder acceder a la comprensión es indispensable que el niño tome conciencia que cuenta con una serie de capacidades que le van a ayudar a leer eficientemente, empleando estrategias que están en su mente y que le serán útiles para que manipule la información importante y pueda guardarla en su memoria para luego tener acceso a ella fácilmente cuando sea necesario.

Las técnicas cognitivas de comprensión que propone son las siguientes:

a) Relectura

Muchas veces cuando se concluye la lectura, el estudiante no entiende de qué trató o de qué está tratando el texto y este se encuentra en una disyuntiva y no sabe qué hacer. Esta técnica justamente es para aquellos que no lograron captar el significado del texto, cuando esto ocurre, se sugiere que vuelva a leer párrafo por párrafo, dónde se le haya presentado la dificultad. Además, su velocidad lectora

debe disminuir, vale decir, que tiene que leer lentamente, las veces que sean necesarias hasta lograr su objetivo.

b) Lectura recurrente

Es una técnica en la que la información leída por el estudiante se debe de organizar, ya que se debe volver a leer la parte que le fue dificultosa con la finalidad de guardarlo y consolidarlo en la memoria. También se puede llevar a cabo las veces que considere conveniente para que pueda conseguir su propósito de lectura. Esta técnica tiene una disimilitud con la relectura, porque esta tiene el fin de afianzar su comprensión, en cambio la relectura procura entender o buscar corregir la comprensión en la que se encontró el problema.

c) Lectura continuada

Este método de lectura se refiere a la continuidad de seguir leyendo el material escrito, luego de haber encontrado el obstáculo en la interpretación al decodificar el texto hasta hallar más datos en los enunciados y/o párrafos siguientes que puedan ayudar al escolar para lograr su aprehensión de lo leído.

d) Lectura simultánea

En esta técnica se propone parafrasear el contenido de la lectura, es decir, que el estudiante explique lo leído con sus propias palabras, cambiando los vocablos con sinónimos, antónimos u otras expresiones cuyo su significado sea parecido o igual, pero que no le cambien el sentido de la lectura. Esta manera de decodificar el texto se hará con la finalidad de facilitarle su comprensión.

e) Imaginar el contenido del texto

El propósito de esta estrategia es que el lector produzca en su mente íconos sobre los pasajes o escenas que formen parte del texto, específicamente donde se halle impedimentos para entender la información.

f) Formular hipótesis

Esta estrategia es de suma importancia para el lector, ya que está dirigido en hacer predicciones, conjeturas en el momento de la lectura, especialmente cuando su comprensión es dificultosa. Estas hipótesis formuladas se pretenden contrastarlas en los párrafos posteriores después de haber hallado la dificultad. Cabe mencionar que estas técnicas también se pueden emplear para motivar la lectura, aunque no se manifieste complicaciones en la interpretación de textos.

g) Aplazar la búsqueda

Hay datos en el texto que para el estudiante le suele ser confuso y ambiguo, para ello se recomienda que utilice la técnica de la relectura, en otras palabras, que vuelva a leer el texto. Si no se alcanza una adecuada interpretación, se sugiere que la información que se busca, se aplaze y se derive a la investigación en otros materiales impresos como los diccionarios, o de lo contrario formular la pregunta al docente.

2.4.1.2.2 Estrategias meta cognitivas

La importancia de esta estrategia radica que el sujeto encuentre recursos e insumos que le conduzca a ser consciente de sus propios aprendizajes y que sea él mismo quien lo compruebe y lo supervise. Esta estrategia enseñará al estudiante a desarrollar su pensamiento.

Sobre este punto, Weinert y Kluwe, 1987, citado por González (2014) dice que la metacognición hace alusión al desarrollo del pensamiento que todo sujeto posee sobre su propio método de conocimiento. Esta acción se hace presente cuando surge sobre el sujeto la consecuencia de pensar sobre su propio pensamiento, vale decir, crear conciencia y autorregulación sobre la evolución del razonamiento y práctica educativa. Todo esto conlleva a que el estudiante tenga la capacidad de comprender lo que está pensando y aprendiendo, y así, lograr óptimos aprendizajes.

Flavell (1976) sustenta que los sujetos requieren utilizar un nivel superior de inteligencia con el propósito de poner interés en los otros medios o técnicas cognitivas para enmendar los desaciertos, hallar la mejor forma de llevar a cabo los procesos cognitivos, perfeccionándolo para el cumplimiento de las tareas que se asigne. Del mismo modo, el mismo autor fundamenta de manera global que la

metacognición se da a través de dos puntos esenciales: el conocimiento sobre los procesos mentales y la propia enseñanza que se adquiere de la práctica metacognitiva.

Pozo (1996), Delval (1991), Sullivan, Ogle y Carr (1995) citado por Ruiz (1999b) coinciden en que la enseñanza de la lectura tradicional se basa en la interpretación de lo que contiene un texto; en cambio, en los actuales movimientos educativos, debe propagarse o extenderse la idea de captar la información en la memoria para recién concientizar el acto de aprender a aprender como un aspecto primordial.

Asimismo, señala que cuando se habla de la metacognición está referido a los actos conscientes que se tiene de las estrategias cuando lo ponemos en práctica para solucionar problemas. Se trata de la conciencia que se debe tener sobre la utilización de estrategias para interpretar el código del texto y determinar lo que se logró comprender o no.

Otro aspecto determinante consiste en que no solo se debe ejecutar estrategias, sino se debe analizarlas profundamente para luego identificar las que van a conducir y orientar hacia la interpretación, las que favorecerán al estudiante a corregir sus deficiencias.

En conclusión, para los autores estas estrategias meta cognitivas son las que se disponen para supervisar y autorregular el desarrollo de la información y para ello se debe organizar y planear los actos adecuados que estén de acuerdo con su propósito, además se debe controlar cuando se ejecute el plan, luego examinarlo y analizarlo. La intención de todo eso es que el incipiente lector tome conciencia del uso de las estrategias que utiliza para interpretar el texto.

Valles y Valles (2009) expresan que la meta cognición se define como la facultad de conocer las propias estrategias que tiene el sujeto para interpretar un material impreso y a la autorregulación que posee sobre ellas para adquirir una óptima interpretación de la lectura. A continuación, los autores proponen las siguientes estrategias meta cognitivas:

a) Habilidades de planificación

Estas estrategias son utilizadas antes de leer el texto. Se les entrena a los estudiantes brindándoles algunos recursos o medios para apoyar al estudiante a comprender la información. Para este momento, los autores sugieren trabajar tres aspectos relevantes:

- Las ideas previas

Hace mención que el estudiante pueda enlazar información que le es novedosa con los saberes que le serán activados cuando se les proporcione “el texto que va” a leer : Previamente a la lectura se le debe estimular brindándole al lector datos, indicios acerca del título, subtítulos, resúmenes, marcadores textuales, imágenes, etc. De esta manera, se le activará los conocimientos que tiene sobre el texto y así pueda enfrentarse a él de una forma motivada.

- Los objetivos de la lectura

Es muy importante que el estudiante antes de empezar a leer, se plantee objetivos, metas de lectura; para ello debe formularse interrogantes como el para qué leer este texto. Su contestación a estas preguntas que suelen ser variadas debe ser orientada hacia el objetivo que persigue su lectura. Muchos de los niños responderán que leerán para conocer el tema, otros dirán para divertirme o distraerme, etc., lo cierto es que ellos tengan claro el porqué y el para qué leer. Al saber sobre esta finalidad establece la toma de conciencia del proceso de la lectura.

- Planificar estrategias de comprensión

Es preponderante que el lector, antes de empezar su lectura, se plantee qué estrategias cognitivas y meta cognitivas use para fortalecer su comprensión sobre la lectura. Este es el momento en la que el estudiante debe concientizarse en verbalizar las frases y/o vocablos que no entiende para que este vuelva a leer varias veces la parte que no entendió; es decir, hacer una relectura, así sucederá cuando lea y no entienda un párrafo, de la misma manera lo volverá a leer hasta que comprenda, en este caso estará usando la lectura recurrente, además podrá

planificar, en cada parte del texto, el uso de las estrategias cognitivas que estime conveniente.

b) Habilidades de supervisión

Es el control que se tiene del proceso de lectura mediante las estrategias que anteriormente se constituyeron. A continuación se detalla las capacidades en las cuales deben ser preparados los estudiantes.

- Reflexionar sobre sus objetivos

En esta fase los estudiantes deben plantearse interrogantes para meditar si están consiguiendo su objetivo de lectura.

- Detectar aspectos importantes

Durante el desarrollo de la lectura se pueden realizar pequeñas interrupciones con el fin de interrogarse si lo que terminaron de leer es relevante o simplemente no lo es, con la intención de ejecutar la estrategia de la lectura recurrente para reforzar su entendimiento sobre el texto.

- Identificar las causas de la no comprensión

Es esencial que el estudiantes realice una meta lectura, es decir, que se plantee interrogantes del porqué no está comprendiendo, quizá porque lee muy rápido, por qué no tomó atención o por qué las letras son muy pequeñas, etc.

c) Habilidades de evaluación

Al finalizar la lectura es trascendental que el lector se autoevalúe o realice una metacognición de lo leído, planteándose interrogantes como ¿qué es lo que aprendí del texto?, ¿en qué partes de la lectura me ha parecido dificultoso?, ¿las estrategias usadas para comprender el texto me han sido de utilidad?

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE:COMPRESIÓN LECTORA

2.4.2.1 Importancia de la comprensión lectora

La lectura es un mecanismo fundamental de actividad mental, pues pone en funcionamiento la mente y activa el intelecto del sujeto. La importancia de adquirir esta habilidad es necesaria y se debe dar desde que el niño entre en

contacto con el texto y que se va desarrollando según su maduración. Sobre este punto Martínez (2008) hizo un trabajo de investigación sobre Vygotsky, en la que manifiesta que el desarrollo del niño se da de forma paulatina y pausada, y, que su maduración conlleva a que ellos pueden realizar algunas cosas y en otras ocasiones no; en efecto, se piensa que existen motivos y condiciones de maduración para precisar algunos logros cognitivos. Asimismo, tomaba en cuenta los lazos genuinos entre el niño y su ambiente, por ende, se debe valorar el crecimiento del niño para que se desarrolle adecuadamente en su ambiente.

Cabe resaltar que esta competencia cumple un papel fundamental la formación integral del individuo en sus diversos aspectos: social, laboral, intelectual, afectivo y moral. Aquel que logre desarrollar estas capacidades, adquirirá un mejor vocabulario, acrecentará su nivel cultural, despertará su imaginación, creatividad, sensibilidad, transportándose a mundos desconocidos e imaginarios y perfeccionará su destreza para interpretar, reflexionar y emitir juicios de valor.

2.4.2.2 Teorías de la comprensión lectora

Alonso y Mateo (1985), Solé (1987 y 1992), Colomer y Campos (1991), citado por Cassany, Luna y Sanz (1994), sostienen que existen diversas modalidades teóricas en formas ascendentes, descendentes e interactivas las que hacemos referencia a continuación:

1. Modelo de lectura ascendente. El desarrollo de la lectura tiene como fuente principal el texto y el análisis del mismo lo realiza el lector en forma ascendente gradual, en otras palabras, se empieza desde las unidades mínimas del vocablo que son las letras hasta llegar a extraer lo que el autor del texto nos quiere transmitir para interpretar cada uno de los fragmentos que integran el todo. Para que lleve a cabo este proceso es necesario partir del contacto visual.

2. Modelo de lectura descendente. En este modelo también el proceso de la lectura se da paso a paso, es decir, en forma jerárquica y, al contrario del ascendente, empieza de arriba hacia abajo y está centrada en el lector, quien posee representaciones que va renovando, deduciendo datos en forma integral y relevante para lo cual realiza predicciones, hipótesis del contenido global del texto,

que luego se va a corroborar o rechazar. Para que se lleve a cabo este proceso, se requiere que el lector tenga contacto directo con el libro para que se active sus conocimientos adquiridos anteriormente.

3. Modelo de lectura interactiva

Consiste en la correspondencia que debe existir entre lo que lee el lector y lo que ya sabe sobre la materia; es decir, se proyectará en su mente dos imágenes, la del texto y lo que se imagina de él y, a partir de ello, confeccionarse una nueva imagen, más específica y concreta, el mismo que reemplazará a lo que tenía primero en su mente.

El desarrollo de la lectura se coloca en el pensamiento antes de comenzar a divisar el texto en sí, en el momento que el lector propone su perspectiva acerca de lo que va a leer, según el tema, formato o tipología textual. Todos los conocimientos adquiridos a través de las experiencias lectoras en la vida de cada lector, permanecerá en la memoria a largo plazo organizadas en esquemas o gráficos. De esta manera se puede predecir la tipología textual según el contexto a leer, así como también la apariencia, la estructura y el lenguaje que pueda presentar la lectura. Asimismo, todos los conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo de cada individuo comprende el conocimiento profundo del sistema de la lengua que se ha obtenido y los saberes del tema del cual se va a leer. Todas aquellas informaciones que se obtienen previamente a la lectura conducen a la formulación de hipótesis y predicciones del texto.

Además, se propone que antes de comenzar a leer se tiene que proponer los objetivos de lectura y que este debe estar relacionado con la situación comunicativa: ¿qué se busca?, ¿qué referencias?, ¿cuántos minutos se dispone para leer el texto? Todos estos objetivos definen la manera de leer; es decir, si el lector discrimina si hace falta una idea general o uno específica; si hay que leer rápido o despacio.

Al momento de leer, los ojos del lector realizan fijaciones consecutivas, captando solo algunos vocablos que le interesa. En este contexto se utiliza la lectura rápida o atenta para seleccionar solo la parte del texto que les interesa. Con las primeras percepciones que se obtiene, se comienza a corroborar las hipótesis

planteadas y así con la información que se va obteniendo se pueda confirmar y/o rectificar el contenido del texto. Esta habilidad de formular y verificar hipótesis sobre lo que aún no se ha leído, ayudará a mejorar la comprensión e interpretación del texto; vale decir, la formulación y la comprobación de hipótesis es la médula de la comprensión lectora; es la interacción entre los saberes obtenidos a través de experiencias lectoras con los conocimientos nuevos que otorga la lectura.

2.4.2.3 Características del texto implicadas en la comprensión

Latorre y Montañez (1992) exponen que las propiedades fundamentales del texto son: la coherencia, la cohesión causal y la integración referencial del texto. Para que un texto llegue a la comprensión del lector, este debe ser coherente, las ideas planteadas deben estar organizadas en forma secuencial, las mismas que deben ser claras y precisas. Si el texto no cuenta con estas características, este no va a lograr su propósito y la comprensión e interpretación de su contenido será vaga e imprecisa. Algunos autores manifiestan que la baja comprensión de los lectores se debe a su escaso conocimiento previo sobre el tema, mas no a la falta de coherencia Brewer, 1980; Garnham, Oakhill y Jhonson-Laird, 1982 (como se citó en La Torre y Montañés 1992).

Trabasso y otros (Trabasso y van den Brock, 1985; Trabasso, Secco y van de Brock, 1984; Trabasso y Sperry, 1985; Trabasso, Stein y Jhonson, 1981 (como se citó en Latorre y Montañez 1992) han expresado la relevancia de la cohesión causal en la interpretación de textos. Ellos sostienen que cuando los sujetos leen textos narrativos, el lector pretende ordenar los acontecimientos o hechos explícitos e implícitos en una malla causal, la misma que generará posibilidades a otros hechos o acontecimientos.

También manifiestan que para que un texto sea entendible, no solo se requiere de la coherencia global, sino también de la local y esto se basa en el encadenamiento razonable entre las ideas. Esto se divide en las escenas descriptivas que debe guardar relación entre las ideas y el espacio en forma continua, porque si no su aprehensión del contenido del texto y su velocidad lectora será muy pobre Black y Bower 1980 (como se citó en Latorre y Montañez 1992).

Otra característica importante es el de la cohesión lingüística, ya que este permite conectar las ideas con el uso de preposiciones, conjunciones, adverbios u otras convenciones del lenguaje que ayudarán al texto a consolidar la coherencia y así su contenido llegue al lector en forma entendible. Clark, 1977; Clark y Haviland, 1977 (como se citó en Latorre y Montañez 1992), exponen que el texto engloba la información que hace mención a lo otorgado anteriormente o una nueva por entregar, y así, el lector pueda fabricar su propia comprensión, para ello es vital ceder a la información anterior a la que antecede.

La coherencia de un texto es de vital relevancia para la aprehensión de su contenido; sin embargo, las razones que coadyuvan a esta alteran según el discurso que se presente. Asimismo, La cohesión causal y la integración referencial son primordiales para la elaboración de un texto narrativo, aunque para los textos descriptivos no tiene mucha importancia Ehrilch y Johnson-Laird, 1982 (citado en Latorre y Montañez 1992).

Por otro lado, Vega y Alva (2008) argumentan que aparte de la claridad y la coherencia que debe tener el texto, es necesario contar con las experiencias adquiridas por el individuo, así como también, tomar en cuenta la edad del lector y el uso de las estrategias apropiadas que el docente elegirá para fortalecer la interpretación de un texto.

2.4.2.4 Características del procesador en la comprensión lectora

Haberlandt y Graesser 1985 (como se citó en Latorre y Montañez 1992) piensan que la comprensión lectora tiene niveles de procesamiento de la información: el de la palabra (codificación y acceso léxico), el de la sentencia (segmentación e interpretación) y el del texto (identificación de tópicos, activación del conocimiento e integración de las sentencias).

Colley 1987 (como se citó en Latorre y Montañez 1992). En estas situaciones, en lo que se refiere a la comprensión de textos, el individuo se debe situar en el tercer nivel, vale decir, en la parte de la construcción e interpretación representativa de

este. De esta manera se define a la comprensión como un proceso de construcción (Spiro, 1980), el mismo que se considera desde la intención de la transmisión del mensaje del autor hasta el propósito, los saberes adquiridos y la manifestación de la disposición del ánimo o postura del lector. Para entender e interpretar un texto, se requiere, ir más allá de la imagen lingüística y usar tanto la comunicación manifiesta, la que se encuentra fácilmente en el texto como la información tácita, aquella que está sobreentendida y que para entenderla tiene que primero extraer la información explícita Bransford y Johnson, 1972, 1973; Chiesi, Spilich y Voss, 1979 y Anderson et al, 1978, entre otros (como se citó en Latorre y Montañez 1992).

Kintsch y Van Dijk 1983 (citado por Latorre y Montañez 1992) dicen que para que el lector adquiera una buena comprensión de la lectura, es de vital importancia que este tome en cuenta las estructuras cognitivas y los procesos psicológicos comprometidos en la construcción representativa del texto. Estos rasgos solo se pueden distinguir según el método que se utilice, pues ambos componen un solo proceso. Con respecto:

a) Estructuras cognitivas

En lo que se refiere a las estructuras cognitivas de memoria, distintos autores han recomendado que la información se acopia mediante gráficos y esquemas (p.e.Kinstch y Van Dijk, 1978: Norman y Rumelhart,1975; Rumelhart,1980; Rumelhart, y Ortony, 1977, Thondyke, 1984,1984) estructuras (Minsky, 1975), guiones(Schank y Abelson, 1977) y MOPs (paquetes de memoria organizados: Schank, 1982) (como se citó en Latorre y Montañez 1992).Inclusive dentro de la investigación de las estructuras se ha revelado la presencia de diversas estructuras para las distintas tipologías textuales.

Algunos autores han sugerido que los datos obtenidos en el texto se acumula o guarda a través de esquemas. Esta teoría no solamente aclara la acumulación o reserva de la información, por el contrario, también explica el proceso del cómo se obtiene y deduce la información. El esquema simboliza a un patrón, el mismo que ante ciertos datos inconclusos, este se activa y brinda los puntos específicos que carece. Es por ello, la importancia de trabajar con esquemas, ya que estos orientan y conducen hacia las inferencias y guían el proceso de descodificación del input a

través de la producción de posibilidades vinculadas con una categoría definida Rumelhart, y Ortony, 1977 (como se citó en Latorre y Montañez 1992)..

Para que el lector pueda entender e interpretar un texto, este debe elegir y adoptar internamente un modelo de esquema. Estos deben estar correctamente instalados y fijados, para luego disponer de ellos, ya que ayudarán a la extracción del significado del mismo y el lector podrá comprender mejor lo que lee. Cuando estos esquemas se establecen de manera errónea; es decir, no se estructura bien al descodificar durante la lectura, la comprensión será mala o deficiente y cuando tenga que inferir o deducir la información leída estos serán defectuosos.

Una clase de esquema que ha sido objeto de estudio es el llamado guión Schank y Abelson, 1977 (citado por Latorre y Montañez 1992).

Este tipo de esquema es el más especializado para representar la información, específicamente cuando se descodifica los acontecimientos y sucesos relevantes para la interpretación de textos narrativos. No hay duda que existen diversas experiencias sobre la utilización de guiones para párvulos (McCartney y Nelson, 1981; Nelson 1979) y sujetos mayores (Anderson, Spiro y Anderson, 1978; Bellezza y Bower, 1981,1982; Bower Kintsch y VanDijk (1983).; Galambos y Rips, 1982 (citado por Latorre y Montañez 1992). No obstante aparece una secuencia de dificultades en la enunciación única de los guiones que son cuestionados por Schank (1982), porque la comunicación se acumula en la memoria en esquemas que pueden pertenecer a distintos guiones. Este autor refuta la complicidad de estas estructuras de memoria y resalta el dinamismo de la misma. Además, acepta la necesaria existencia de los guiones fundamentadas en experiencias. Así como también de otras más usuales que engloben informaciones que no sean concretas, sino abstractas. Según la teoría de Schank (1982) habla sobre la teoría más general de estructura que es la escena. Esta se caracteriza por contener una descripción general asociada al propósito de lectura. Este autor detalla tres clases generales de MOP; los físicos, que se encargan de organizar las escenas referente a la capacidad de las apariencias y sucesos físicos; los sociales, que están vinculados con los ambientes y las relaciones sociales y los personales, que son de tipos de carácter individual.

La teoría de los esquemas ha sido examinada y cuestionada en forma parcial por diversos autores (Alba y Hasher, 1983). Sin embargo, otros aseveran que los esquemas son los que ordenan en forma secuencia el contenido Black y Bower, 1980, Black, 1984); Galambos y Rips, (1982). Kintsch y VanDijk (1983) (como se citó en Latorre y Montañez 1992) persisten en que los saberes comprometidos en el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos, está estructurado en esquemas, que solo cambian en su nivel de idealización y abstracción. Además exponen que para llegar a obtener un nivel de abstracción bueno es necesario construir un esquema jerárquico.

Kintsch y VanDijk 1983 (citado por Latorre y Montañez 1992) sustentan a favor de la presencia de diversas estructuras específicas para cada tipología textual (superestructuras), fundadas a su vez en otras más amplias y extensas. Se puede reflexionar que la tenencia de esquemas universales para la interpretación de los acontecimientos, hace reiterativo tener otras para confrontarnos con los diversos modos de estos, evidenciados en el escrito o discurso.

Así mismo, manifiestan que es importante que los relatos cuenten con las superestructuras, ya que estos contienen particularidades semánticas y pragmáticas diferentes de otras formas de textos. Por ejemplo, un relato de acción puede suprimir algunos hechos o simplemente mostrarlos en un orden o secuencia diferente al de uno normal.

b) Procesos psicológicos

Kintsch y Van Dijk 1983 (citado por Latorre y Montañez 1992) con respecto a estos procesos, las estrategias de comprensión deben ser interiorizadas, para luego usarlas en forma inmediata formulando suposiciones de trabajo que se realizan a través de las pistas que provienen del propio texto, además es primordial tomar en cuenta los propósitos y saberes que posee el sujeto, el cual se produjo en las prácticas anteriores y que este lo relaciona según la tipología textual. Para ello, debe producirse un texto base en la memoria, el cual contiene una idea proposicional y a su vez debe activarse los datos importantes para favorecerla interpretación y facilitar el contexto, llamado modelo situacional.

2.4.2.5 Niveles de comprensión lectora

Para tener una buena comprensión lectora es de vital importancia utilizar diversas estrategias que apoyen al lector a construir el significado del texto, que perciba que esta tarea tiene una finalidad, que el uso de estos lo conducirán a obtener buenos resultados en el aprendizaje de las diversas asignaturas cuando se tengan que enfrentar a actividades educativas diarias. Si bien es cierto, Solé (2004) destaca la reciprocidad que debe existir entre el texto y el lector y que antes de enfrentarse a la lectura se debe enseñar estrategias para que esa interrelación sea más beneficiosa.

Para esta investigación se toma en cuenta los niveles más importantes que se adoptan en el sistema educativo peruano.

Solé (2004), plantea que se aplique las siguientes estrategias para comprender un texto:

a) Nivel de comprensión literal

Vega y Alva (2008) manifiestan que la comprensión literal es el reconocimiento de lo plasmado en el texto que se encuentra de manera expresa y clara. Para ello, se debe enseñar al aprendiz identificar y jerarquizar las ideas, sinónimos, antónimos; así como también realizar comparaciones, distinguir la sucesión de acciones, personajes, etc. Esta información que se obtiene es la básica, porque no se realiza ninguna interpretación.

Catalá et al. (2007) expresan que este nivel está contenido de forma explícita en el texto, vale decir, las preguntas que se plantean, son fácilmente halladas y respondidas por el lector, comprobándose que este ha construido acertadamente el mensaje, discriminando lo relevante de lo secundario.

b) Nivel de comprensión inferencial

Vega y Alva (2008) sustentan que este nivel es determinante para que halla una buena comprensión lectora, en otras palabras, debe haber una comunicación efectiva entre el texto y el sujeto lector. Para que este alcance esta fase, es necesario que ponga en funcionamiento sus conocimientos adquiridos mediante la experiencia lectora y que se planteé preguntas a través de predicciones e hipótesis, desde el momento en que se empieza a leer, hasta después de finalizarla. Es muy

importante partir de datos explícitos, de lo contrario, no se podrá llegar a una conclusión o deducción.

Catalá et al. (2007) Sostienen que para llegar a tener una comprensión más profunda del texto, y a su vez, el lector pueda contestar preguntas del nivel inferencial, se solicita que mediante el desarrollo de la lectura se formule predicciones e inferencias en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de realizar la actividad lectora, así el sujeto lector se siente implicado y comprometido y pueda profundizar lo que está leyendo, relacionándolo con sus experiencias.

c) Nivel de comprensión crítica denominada también profunda, reflexiva o apreciativa

Vega y Alva (2008) dice que cuando el sujeto logre obtener este nivel, este será capaz de formar y expresar su propio juicio crítico; es decir, tendrá la capacidad de colegir, deducir y emitir juicios de valor. Para ello debe identificarse e involucrarse con los personajes del relato, sentirse interesado con sus actitudes y con el lenguaje del autor. Además, el lector podrá diferenciar los hechos de las opiniones y hacer un análisis profundo del ingenio del autor hasta alcanzar su metarreflexión.

Este nivel crítico demanda mucha exigencia al lector en coger una actitud que puede estar a favor o en contra de su lectura. Lo primordial es que el estudiante argumente mediante razones lo que acepte o rechace, es decir, que traslade su mundo al texto, sus ideas, principios ideológicos y morales, y sus creencias.

Por otro lado, Catalá et al. (2007) sostiene que este nivel es de suma importancia, ya que el lector debe ser capaz de emitir sus propios juicios de valor a partir de lo que lee. El estudiante debe profundizar lo leído tomando en cuenta su lenguaje, su propósito y el mensaje que le otorga el autor del texto.

2.4.3 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA MIRONES LIMA – 2017

2.4.3.1 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS

Se adoptó por aplicar este tipo de estrategias para promover la comprensión lectora de forma eficaz, pues comprende una serie de "ayudas" que se van a interiorizar en el lector; este va a decidir cuándo y cómo las va a emplear, y va a tomar conciencia de que las posee; entre las más empleadas tenemos: Predecir, plantear objetivos que le permiten valorar su propio aprendizaje, contrastar, crear imágenes mentales, hacer inferencias, hacer gráficos, dibujos, clasificar información, acceder al conocimiento previo, formular hipótesis, distinguir ideas importantes, parafrasear, explorar, monitorear el logro de objetivos, corroborar predicciones, crear preguntas. Por otro lado Las estrategias meta cognitivas son auto reguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de comprensión y las empleará como procedimientos flexibles y adaptativos y no rígidos que le permitirán saber sobre sus dificultades y superarlas. En conclusión con estas estrategias se va a conocer el proceso de la comprensión, la toma de conciencia de que es necesario supervisar el proceso que se está siguiendo, y ser un lector responsable y con autonomía.

2.4.3.2 LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión es un proceso complejo, activo en el que intervienen el texto, el lector, los conocimientos que este posee, y el contexto, donde el lector va a construir el significado del texto y que dependen del objetivo que este se trace, y para cumplirlo exitosamente tiene que valerse de una serie de habilidades o estrategias que le permitirán construir sus conocimientos.

2.4.3.3 LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES del 5º "A" DE PRIMARIA MIRONES LIMA – 2017

Los lectores del 5º "A" solo se acercan a los textos cuando se encuentran en el aula, por lo general se dedican a otras actividades que consideran menos aburridas que la lectura, por lo que no han desarrollado el hábito y el gusto por la lectura y cuando se enfrentan a un texto comprenden muy poco solo a nivel literal, incluso se presentan casos en los que algunos estudiantes deletrean, separan las sílabas al leer, sustituyen las palabras por otras, no toman en cuenta los signos de

puntuación, no se proponen metas, no emplean estrategias, responder por responder a las preguntas, no toman conciencia de la importancia de la lectura, etc. hechos que nos reflejan su baja comprensión lectora.

2.4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

La investigación se realizará en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones Lima con los estudiantes del 5º“A” de primaria por tener acceso a ellos como docente, la institución cuenta con los niveles de primaria y secundaria con un aproximado de 600 y 390 estudiantes respectivamente.

En las reuniones técnico pedagógicas que se programan, se expone que muchos estudiantes de primaria tienen dificultades para comprender por lo que se está llevando a cabo jornadas de reflexión para cambiar la situación, que lamentablemente las arrastran hasta secundaria.

Por todo lo descrito anteriormente se desarrollarán estrategias y habilidades en los estudiantes del 5º“A” para que puedan aplicarlas y comprender lo que leen, haciéndose extensiva a todos los niños del nivel.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:Corresponde al tipo de investigación: descriptiva-explicativa

3.2 Muestra

La muestra para llevar a cabo la investigación descriptiva- explicativa, corresponde a los estudiantes del 5° “A” de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones-Lima- 2017

Tabla 1

Muestra

Grado	A	Total
Quinto	26	26

3.3operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Estrategias cognitivas y meta cognitivas

Variables	Dimensiones	Indicadores
Independiente Estrategias	Cognitivas	Cognitivas Relee para mayor comprensión. Lee para consolidar su comprensión. Continúa leyendo para resolver su dificultad. Parafrasea para entender mejor. Imagina el contenido del texto. Investiga en otras fuentes cuando la información es confusa. Formula hipótesis
	-Meta cognitivas	-Meta-cognitivas Propone propósitos para leer Planifica estrategias de comprensión Identifica las causas de la no comprensión

Tabla 3

Operacionalización de la variable: Comprensión lectora

Variables	Dimensiones	Indicadores
Dependiente Comprensión lectora	-Nivel literal	Literal Identifica la idea central. Reconoce detalles. Completa la información. Hace comparaciones. Identifica palabras claves. Resume el texto.
	-Nivel inferencial	Inferencial Infiere el significado de palabras según el contexto. Prevé un final diferente. Reconstruye un texto variando personajes, situaciones. Deduce características de personajes, lugares, etc.
	-Nivel crítico reflexivo	Crítico-reflexivo Emite juicios. Emite juicios de realidad y fantasía. Expresa opiniones. Analiza las ideas del autor.

3.4 Instrumentos**3.4.1 Prueba ACL**

Para llevar a cabo el diagnóstico que nos permitió recolectar datos importantes sobre el problema, se aplicó la prueba psicométrica de evaluación de la comprensión lectora ACL de 5º a los estudiantes del 5º“A” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones Lima.

Estas pruebas van dirigidas a evaluar la comprensión lectora de una forma extensa, a partir de diversos tipos de textos, con temas de diferentes áreas curriculares, las preguntas acopian los primordiales niveles de comprensión lectora. Literal, inferencial y crítico.

Al resolver la prueba los estudiantes emitirán juicios, inferirán, resumirán, podrán relacionar, obtendrán conclusiones, realizarán secuencias, etc.

Es un instrumento válido y fiable por haber sido aplicado en nuestro país por diferentes investigadores, entre ellos: La Magister Marlene Cotrina Baldeón.

La prueba nos proporciona una puntuación para establecer siete niveles de comprensión lectora: muy bajo (percentil 0- 10), bajo (percentil 11-

13)moderadamente-bajo (percentil 14-16), dentro de la normalidad(percentil 17-22), moderadamente-alto (percentil 23-28) alto (percentil 29-31) muy alto (32-35).

Y El instrumento de la encuesta sirvió para investigar sobre estrategias

3.4.2 Encuesta

El instrumento de la encuesta sirvió para investigar sobre estrategias lectoras y lectura que se aplicó a 26 estudiantes del 5º "A" de primaria para determinar su conocimiento y uso acerca de la estrategias así como también sobre la lectura, gustos, intereses, tiempos, motivación.

Con el propósito de extraer información válida de estos dos aspectos se elaboró las preguntas tomando como referencia el contexto en el que se encuentra la muestra por lo que fue creada por la investigadora.

Con este instrumento se corroboró el bajo nivel de comprensión lectora, debido a la falta de conocimientos de estrategias cognitivas y meta cognitivas y por ende no son aplicadas cuando leen, así mismo se detectó que leen muy poco.

3.5 RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ESTUDIANTES DE 5º "A" DE PRIMARIA LA I. E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE MIRONES-LIMA 2017

3.5.1 Resultados de la encuesta: Para medir el conocimiento sobre estrategias y lectura

1.- ¿Qué son estrategias?

- 90 % de los estudiantes no tiene una idea clara de lo que son las estrategias
- 10% de los estudiantes opinan que son pistas, que te ayudan a comprender lo que lees

Se concluye que la mayoría de estudiantes no sabe que son estrategias

2.- ¿Qué estrategias usas cuando lees

- 20% de estudiantes usa las estrategias de hacerse preguntas,
- 10% realiza predicciones a través de imágenes,
- 5% usa el diccionario
- 5 % vuelve a leer
- 60% de estudiantes no responde la pregunta

Lo que confirma que la mayoría de los estudiantes no usan estrategias ya seas por desconocimiento o por qué no saben cómo usarlas

3.- ¿Crees que las estrategias te ayudan a comprender lo que lees? ¿Por qué?

- 95% responde si porque me ayuda a comprender más.
- 5% responde si porque me hago preguntas y comprendo más,

Se concluye que saben que las estrategias ayudan a comprender sin embargo no las usan

4.- ¿Cómo usas las estrategias o cuándo?

- ¿Cómo? 100% no responde.
- ¿Cuándo?
- 50% Cuando es necesario
- 30 % cuando no comprendo lo que leo.
- 20% cuando se me hacen difíciles las cosas

Solo la mitad de estudiantes sabe cuándo va a usar las estrategias

5.- ¿Qué estrategias conoces?

- 20%.Buscar en el diccionario,
- 5% parafrasear
- 20% leer hasta entender

- 55 % de estudiantes responde no sé o deja en blanco la pregunta

Concluimos que los estudiantes desconocen muchas estrategias

6.- ¿Sabes que son estrategias cognitivas y meta cognitivas?

100% responde no sé

7.- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

- 40% Más o menos, porque me informo, aprendo más, puedo leer historias interesantes, me ayuda a expresarme mejor.

- 60% Un poco, para no estar aburrido, quita el estrés, para hacer las tareas.

Concluimos que la mayoría de estudiantes sabe que leer es importante, sin embargo no lo hacen.

8.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en casa o a otras actividades?

-90 % Tres veces a la semana, el resto del tiempo dedico a otras actividades

-10 % Todos los días para hacer tareas y a veces otros libros, revistas.

De los resultados se concluye que solo el 10 % lee, la mayoría que es el 90% ocupa el tiempo en otras actividades

9.- ¿Qué tipos de textos te gustaría leer?

-75 % narrativo- El chibolo pilas,

-25% informativo, descriptivo, instructivo

Se concluye que la mayor parte de los niños leen textos narrativos

10.- ¿En tu casa quienes leen? ¿Por qué?

- 30% Solo mi mamá, solo mi papá.

- 25% mi papá y mi mamá

- 15% sólo mis hermanos

- 15% mi abuelita

- 15% mi tía, mi tío

Porque les gusta, porque conocen historias.

Concluimos que solo una parte de la familia lee, por lo que se observa un bajo hábito lector en los estudiantes.

Concluimos que no toda la familia lee, por lo que se observa un bajo hábito lector en los estudiantes.

3.5.2 Resultados prueba de evaluación lectora ACL5⁰-para medir la comprensión lectora.

Tabla 4

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA ANTES DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	MUY BAJO	BAJO	MODERADAMENTE BAJO	NORMAL	MODERADAMENTE ALTO	ALTO	MUY ALTO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	08	06	06	05	01	0	0

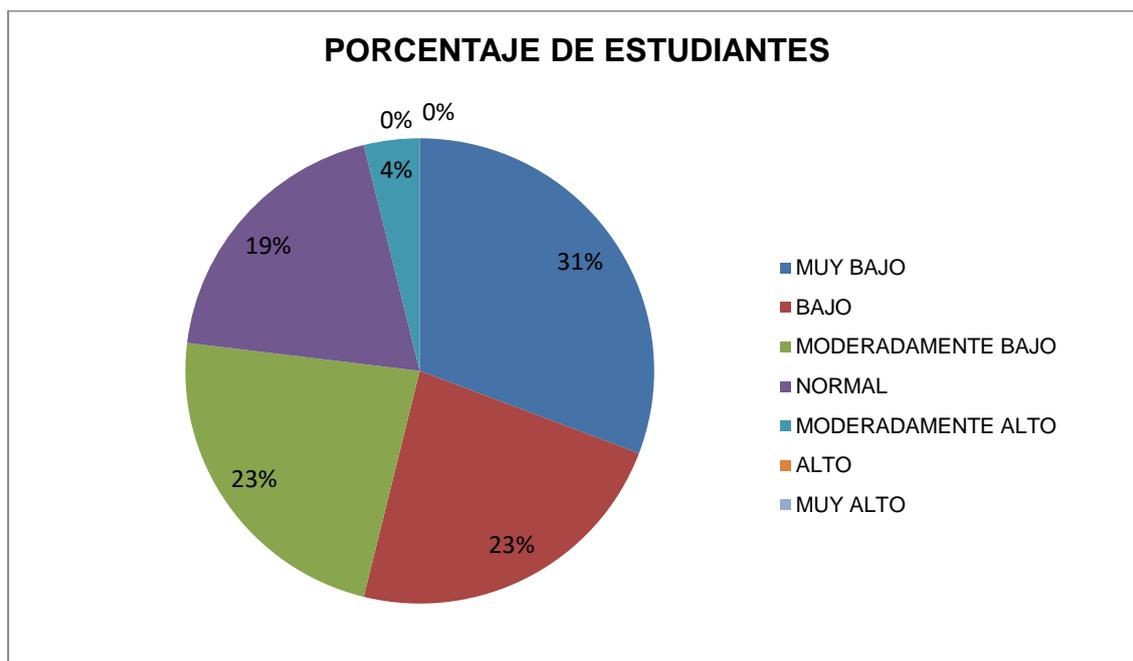


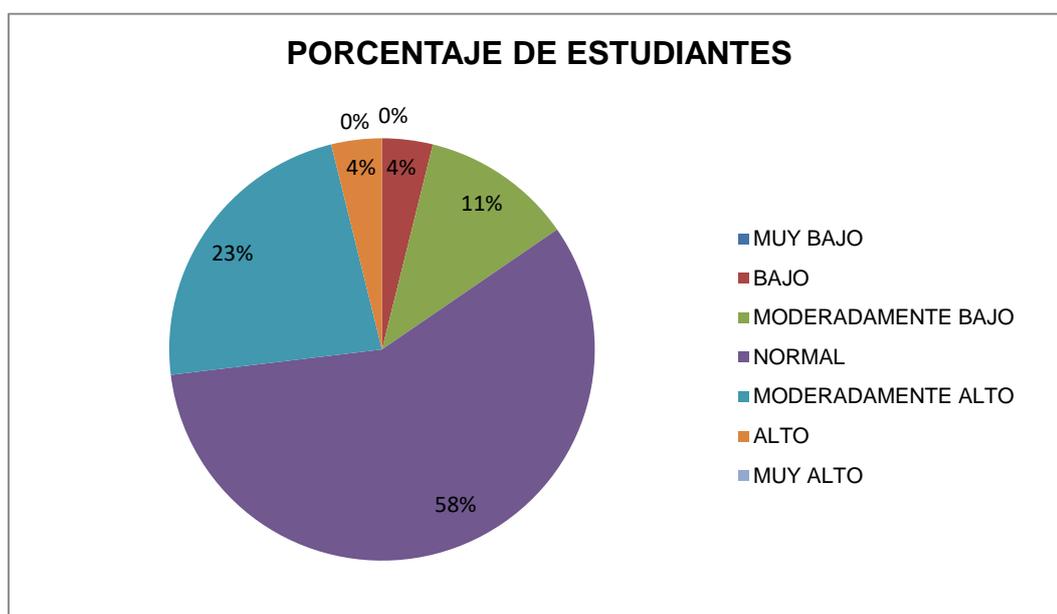
Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes antes de aplicar las estrategias

Analizando la información de los resultados y corroborando lo respondido en el cuestionario sobre estrategias observamos que solamente 5 estudiantes se encuentran en el nivel normal, expresado en porcentaje representa al 19% mientras que en el nivel muy bajo se encuentra el mayor número de estudiantes que son 8 y esto sumado a los 6 del nivel bajo y los 6 moderadamente bajo podemos afirmar que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee, no conoce ni aplica estrategias cuando se enfrenta a un texto. Expresados en porcentajes los tres diferentes niveles de bajo suman 50% y en el nivel moderadamente alto solo se encuentra un estudiante que representa el 4% en los niveles alto y muy alto no se encuentra ningún estudiante. Concluimos que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee.

Tabla 5

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	MUY BAJO	BAJO	MODERADAMENTE BAJO	NORMAL	MODERADAMENTE ALTO	ALTO	MUY ALTO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	0	01	03	15	06	01	0



*Figura 2.*Distribución porcentual de los estudiantes después de aplicar las estrategias

Analizando la información de los resultados observamos que después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas y meta cognitivas mejoró notablemente la comprensión lectora de los estudiantes obteniéndose un mayor porcentaje de estudiantes que representa el 58% en el nivel normal y esto sumado al nivel moderadamente alto que es el 11% y alto que es el 4% equivalen a un 73% contrariamente a los resultados de antes de aplicar la prueba esto significa de 26 estudiantes 21 mejoraron en comprender los textos lo que nos demuestra que las estrategias cognitivas y meta cognitivas aplicadas surtieron un efecto positivo. Además ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo, y sólo un estudiante se ubica en el nivel bajo que representa un porcentaje mínimo del 4%, por último en el moderadamente bajo se encuentran 3 estudiantes que representa un 11% En conclusión, si comparamos con la tabla y el gráfico anterior se observa que la mayoría de estudiantes mejoró su comprensión notablemente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Para describir los niveles obtenidos por los estudiantes en la aplicación de las lecturas hemos considerado los que se emplean en las instituciones educativas peruanas es decir la escala de evaluación alfabética para identificar que tan cerca o lejos se halla, para lograr la competencia lectora, a continuación describimos lo que indica cada escala.

AD: Si el estudiante muestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.

A: Cuando el estudiante se encuentra en el nivel esperado es decir evidencia, un manejo óptimo en todas las actividades planteadas.

B:El estudiante se encuentra en proceso, cerca de alcanzar el nivel esperado demanda más tiempo para cumplir con las tareas propuestas.

C:El estudiante tiene un avance muy corto con relación a lo que se esperaba. Por lo que debe mejorar con apoyo del docente.

Tabla 6

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS
ESTRATEGIAS
LECTURA 1. LA GRANJA DEL TIO SAM.**

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	0	05	15	06

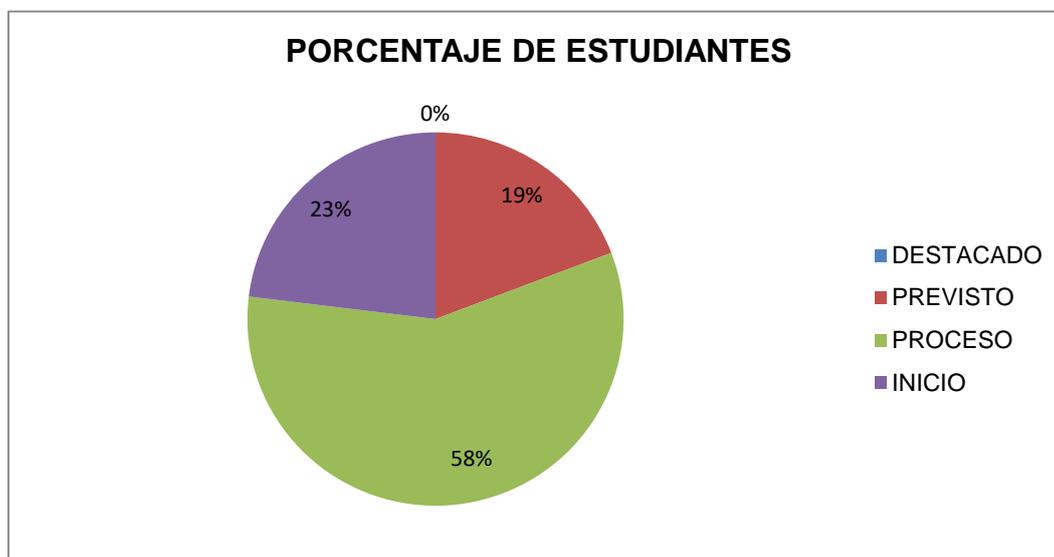


Figura 3. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; primera Lectura.

Antes de aplicar las lecturas se pegaron en la pizarra los íconos de las técnicas y estrategias en tamaño grande para que todos puedan observarlas con sus respectivos nombres y se les indicó ¿Para qué servían cada una de ellas. Como se observa en la tabla 6 y figura 3 el nivel que tiene mayor porcentaje (58%) de estudiantes se encuentra en el nivel proceso que representa a 15 estudiantes, en el nivel previsto se mantiene la cantidad de estudiantes y el porcentaje, los de nivel inicio disminuyeron es decir mejoraron su comprensión lectora pasando a un nivel más que es el proceso, esto se explica porque ya han empezado a usar las estrategias. Concluimos que los estudiantes empiezan a mejorar en su comprensión.

Tabla 7

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS
ESTRATEGIAS
LECTURA 2. NOCHE DE PIRATAS**

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	0	12	10	04

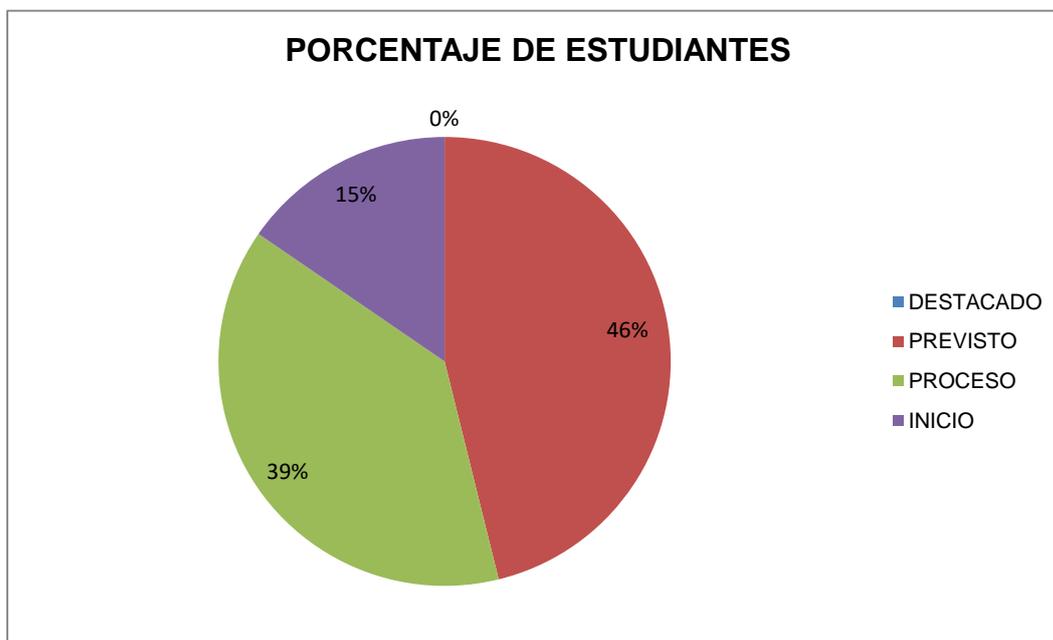


Figura 4. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; segunda Lectura.

En esta lectura 2 analizando la tabla7 y la figura 4 se puede observar que está surtiendo un efecto positivo la aplicación de las estrategias ya que los estudiantes están mejorando en la comprensión lectora, eso lo muestran los porcentajes, en el nivel previsto se encuentran 12 estudiantes con un porcentaje de 46% subiendo un porcentaje de 27% que representa a 7 estudiantes más que se encuentran en este nivel con respecto a la lectura 1, en el nivel proceso se encuentran un menor porcentaje 39% con respecto a la lectura 1 que es el de 58%, en el nivel inicio 2 estudiantes subieron de nivel consecuentemente en el porcentaje disminuyo a un 15%.En conclusión La aplicación de estrategias va logrando poco a poco que los estudiantes mejoren su comprensión.

Tabla 8

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS
LECTURA 3. EL RATÓN Y EL LEÓN**

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	03	14	07	02

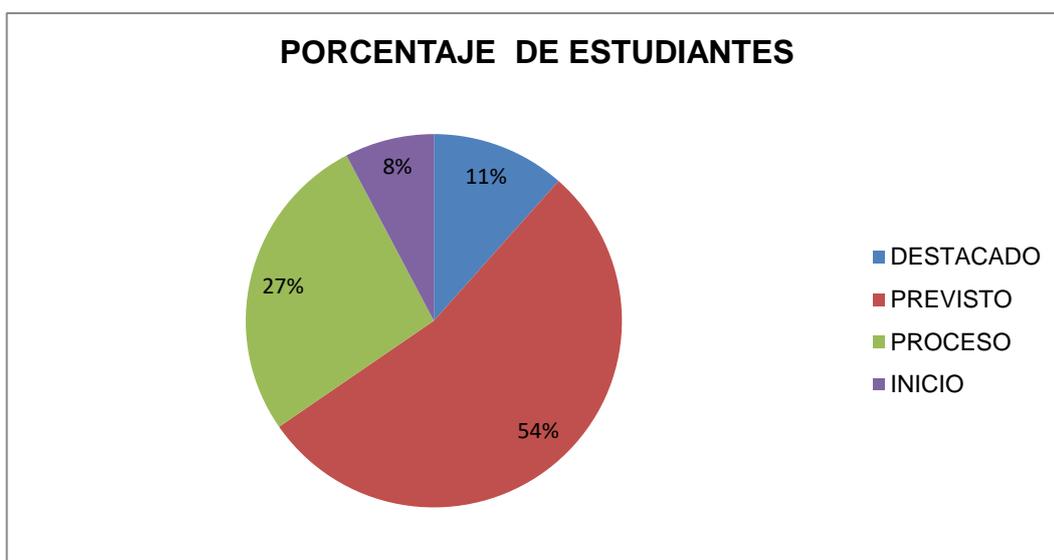


Figura 5. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; tercera

Lectura

En la tabla 8 figura 5 los resultados obtenidos después de aplicar la lectura 3 van en aumento se aprecia que en el nivel previsto se obtiene el mayor porcentaje que es de 54% en comparación a la lectura 2 subió un 8%, es importante mencionar que en el nivel destacado se encuentran 3 estudiantes con un porcentaje de 11% que en las anteriores lecturas no figuraba, en el nivel proceso se observa a 7 estudiantes con un porcentaje de 27% y en el nivel inicio 2 estudiantes que representan el 8%, en conclusión se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel previsto notándose una disminución en los niveles proceso e inicio. Concluimos que la mayoría de estudiantes alcanza el nivel previsto.

Tabla 9

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS
ESTRATEGIAS
LECTURA 4. LAS HORMIGAS**

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	05	15	04	02

FIGURA 6

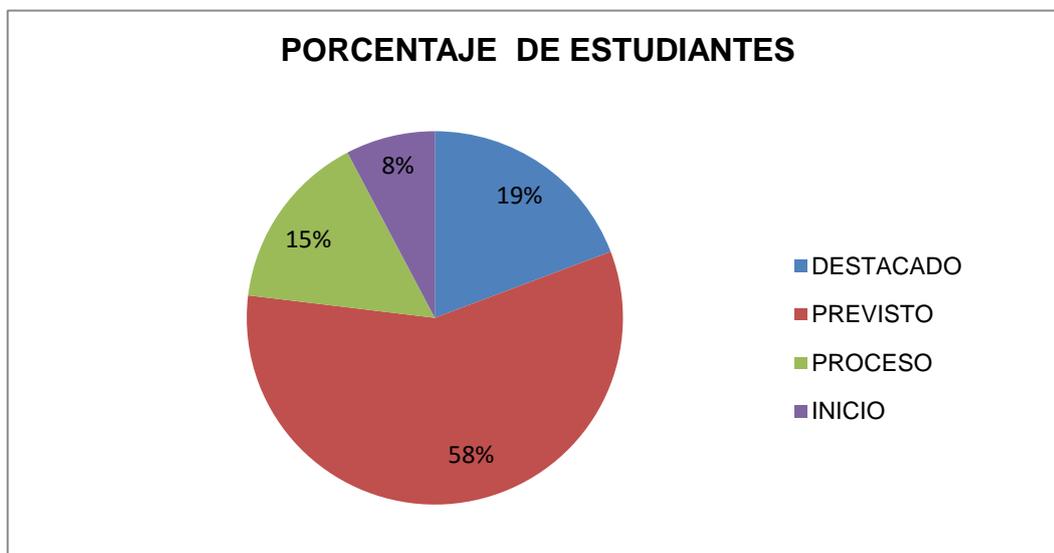


Figura 6. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; cuarta Lectura

De la tabla 9 y figura 6, se observa los niveles de comprensión en los estudiantes, de ellos el 58% (15) presenta el nivel previsto de comprensión, el 19 % (5) presenta el nivel destacado de comprensión, el 15 % (4) se encuentra en el nivel proceso de comprensión, y finalmente el 8 % (2) se encuentra en el nivel inicio de comprensión.

De los resultados descriptivos se concluye que el nivel de comprensión que presentan los estudiantes de 5^o "A" primaria de Mirones, Lima, 2017, está en el nivel previsto. Y que van disminuyendo en el nivel inicio.

Tabla 10

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS ESTRATEGIAS LECTURA 5. . EL ANCIANO DE LA MONTAÑA				
NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	06	16	03	01

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	06	16	03	01

FIGURA 7

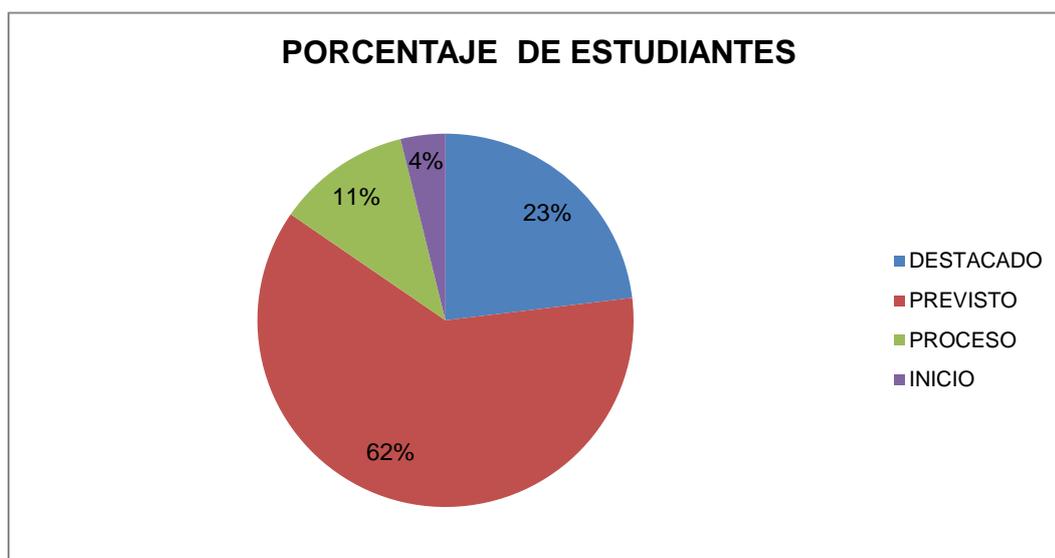


Figura 7. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; quinta

Lectura

Se puede apreciar y concluir que en esta quinta lectura, después de aplicar las estrategias cognitivas y meta cognitivas los estudiantes presentan una mejor comprensión lectora incluso ya no sólo se encuentran en el nivel previsto 62% (16) sino que han subido al nivel destacado en un porcentaje considerable 23% (6) y ha bajado el porcentaje en el nivel proceso 11% (3) y en el nivel inicio 4% (1)

Tabla 11

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LAS
ESTRATEGIAS
LECTURA 6. SANTA CLAUS.**

NIVELES DE LOGRO	DESTACADO	PREVISTO	PROCESO	INICIO
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	07	16	03	00

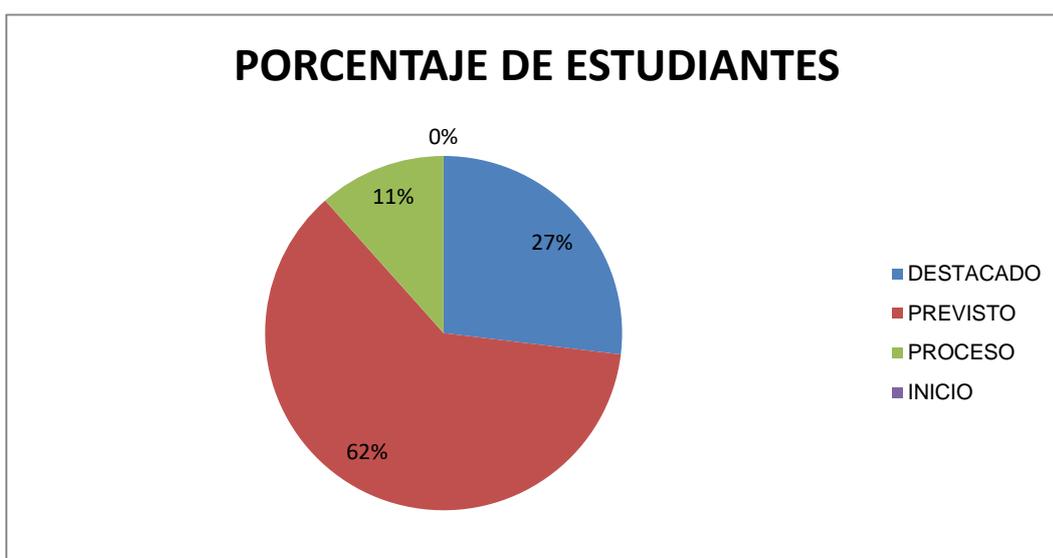


Figura 8. Distribución porcentual después de aplicar las estrategias; sexta Lectura

Como se observa en la tabla 11 figura 8 en el nivel inicio ya no se encuentra ningún estudiante, y en el nivel proceso solo 3 estudiantes que representan un porcentaje mínimo de 11%, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel previsto con un porcentaje de 62% (16) Seguido del nivel destacado 27% (7) de estos resultados se concluye que los estudiantes del 5º "A" de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen" de Mirones –Lima, mejoraron su comprensión lectora porque como se observa en la primera lectura en el nivel previsto solo se encontraban 5 estudiantes que representaban un porcentaje de 19% que distaba mucho de ser la mayoría como ocurre con esta última lectura.

CONCLUSIONES

- Primera: La aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 5^oA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017
- Segunda: la aplicación de estrategias cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 5^oA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017
- Tercera: la aplicación de estrategias meta cognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 5^oA” de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” Mirones, Lima – 2017.

RECOMENDACIONES

- Primera: Aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas no solo en el área de comunicación para lograr la comprensión lectora; sino también en las demás áreas porque de esta forma se lograra que se apropien de ellas y las apliquen de manera autónoma y eficiente cuando tengan que leer la historia de nuestro país, la contaminación ambiental problema álgido en el que debe participar, leer un problema matemático para resolverlo, leer un periódico para asumir una postura, leer textos religiosos para tomar decisiones adecuadas.
- Segunda: Promover concursos sobre comprensión lectora para que los estudiantes estén motivados a leer y a seguir desarrollando habilidades cognitivas para enfrentarse a cualquier tipo de textos.
- Tercera: Desarrollar sesiones divertidas para generar el hábito lector a través de títeres, juegos, teatro, etc.
- Cuarta: Involucrar a los padres de familia en los encuentros que se realizan en el aula a fin de que conozcan sobre la importancia de la lectura y del desarrollo de habilidades sobre estrategias cognitivas y meta cognitivas para que los incentiven y practiquen en casa con sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Alcalá, V. (2012) “Aplicación de un programa de habilidades meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”(Tesis de maestría)
Recuperado de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf
- Antonijevick, N. & Chadwick, C. (1981/82). *Estrategias cognitivas y metacognición*. Revista de Tecnología Educativa, 7, 307-321. Recuperado de:
biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf
- Apaza, H. (2015) Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Tesis de Maestría). Recuperado:
URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3569>
- Arango, L., Aristizábal, L., Cardona, A., Herrera, S., Ramírez, O., (2015) *Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Manizales). Recuperada de
<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis%20LR%20Arango-NL%20Aristizabal-A%20Cardona-SP%20Herrera-OL%20Ramirez.pdf>
- Baker, L. y Brown, A.L. (1984b). *Cognitive monitoring in reading*. In J. Flood (Eds.), *Understanding reading comprehension*. Newark: International Reading Association. Recuperado de:
journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/026142940001500106

- Cáceres J. (2010). *Comprensión lectora*. (1° ed.). Perú: Gráfica Liñán E.I.R.L.
- Calvo, A. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española
- Cassany, Luna y Sanz (1998), *Enseñar lengua*(4° ed.). España: Editorial Grao
- Catalá, G., Catalá, G., Molina, E. Y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la Comprensión lectora: Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. (3° ed.). España: Editorial GRAÓ.
- Cortez, M. y García F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. (1° ed.). Perú: Editorial San Marcos E. I. R. L., editor.
- De la Cruz, Y, y, Palomino, L. (2014) aplicación de las estrategias meta cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria (tesis de título). Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga)
Recuperada de:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1103/Tesis%20ES60_Men.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Derry, S. y D. Murphy 1986 *Designing systems that train learning ability. Review of Educational Research*, 56:1-39.recuperado de:
https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- Flavell, J. H. (1976). *Aspectos meta cognitivos de la resolución de problemas*. En: L. B. Resnik (ed.). *La naturaleza de la inteligencia*. Hillsdale. Michigan
- González, C. (2014) Desarrollo en el aula de Estrategias y Habilidades meta cognitivas en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en las estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ateneo, Colombia (Tesis de maestría).Universidad Nacional de Colombia). Recuperada de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/12902/1/7810011.2014.pdf>

- Latorre, J., Montañés, J. (12 de octubre de 2013). *Modelos teóricos sobre la comprensión lectora: Algunas implicancias en el proceso de aprendizaje*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 6, p. 131-144.
Recuperado de:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/50570/53145>
- Martínez, J. (2008), *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky, Innovar en Educación*. [en línea], en Artículos, 3 de marzo del 2008, n° 221. [Fecha de consulta: 13 de agosto del 2016]. Recuperado de
<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Olarte, N. (1998) “*El problema de la comprensión lectora*”. En: Revista Correo del Maestro, n°23 abril 1998, pp.7-8.
- Pérez, S. (2015) Estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora de los alumnos de primaria del Liceo Femenino Mercedes Nariño Bogotá (tesis de maestría). Universidad distrital Francisco José de Caldas). Recuperada de
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3951/1/P%C3%A9rezHernandezSusana2015.pdf>
- Rebaza, E. (2016) relación entre estrategias meta cognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior pedagógico indo América (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego) recuperada de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2312/1/re_maestria_edu_enrique.rebaza_relacion.de.estrategias.metacognitivas%2caprendizaje_datos.pdf
- Ríos, P. (1999b). *Leer para aprender*. En P. Ríos (Eds.), *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus, C.A.
- Ruiz, C. y Ríos, P. (1994) *Estrategias cognitivas* En A. Puente (Dir.). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE. Pp. 83-106

Sánchez, C. y Maldonado, M. (2008). *Comprensión de lectura y metacognición en jóvenes, una Herramienta para el éxito en la comprensión de lectura*, Estudio descriptivo exploratorio en niños de once a trece años de Edad que cursan primero de bachillerato, pertenecientes al Colegio Gimnasio los Robles de Bogotá D.C. Colombia. Universidad, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Santibáñez, N., Véliz, L. (2012) *estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel"- Huancayo (tesis de maestría).* Universidad César Vallejo recuperada de:

<https://noetito.files.wordpress.com/2012/11/informe-de-tesis-de-tito-santivc3a1c3b1ez-borrador-1.doc>

Solé, I. (1994) *Estrategias de Lectura*. (4° ed.). Barcelona: GRAO

Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. (15° ed.). Barcelona: GRAO

Solorio, A. (2011). *Apropiación de la comprensión lectora a través de las actividades cognitivas y meta cognitivas de los alumnos de primaria del colegio Henri Wallon de Zamora (tesis de maestría).* Universidad Pedagógica Nacional).Recuperada de

<http://200.23.113.51/pdf/29616.pdf>

Vallés A. y Vallés T. (2006). *Comprensión lectora y estudio- intervención Psicopedagógica*. Valencia: Editorial Promolibro

Vallés A. y Vallés T. (2009). *Programa de Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas para comprender la lectura*. Valencia: Editorial Promolibro

Vásquez, E. (2016) *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras meta cognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria (Tesis de doctorado).* Universidad Complutense de Madrid

Recuperada de eprints.ucm.es/40468/1/T38130.pdf

Vega, J. y Alva C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. (1° ed.). Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

Instrumento para identificar datos sobre estrategias y lectura de los estudiantes de 5º "A" de primaria de la institución educativa "Nuestra Señora del Carmen" de Mirones- Lima 2017

Encuesta a los estudiantes del 5º "A" de primaria de la institución educativa
Nuestra Señora del Carmen-Mirones-Lima-2017

Esta encuesta no tiene nota, servirá para determinar ¿Qué tanto conoces sobre estrategias y preguntas sobre la lectura? Con el resultado podrás mejorar tu comprensión de textos. Responde con sinceridad

1.- ¿Qué son estrategias?

.....
.....

2.- ¿Qué estrategias usas cuando lees?

.....
.....

3.- ¿Crees que las estrategias te ayudan a comprender lo que lees? ¿Por qué?

.....
.....

4.- ¿Cómo usas las estrategias o cuando?.....

.....

5. ¿Qué estrategias conoces?.....

.....

6.- ¿Sabes que son estrategias cognitivas y meta cognitivas?

.....
.....

7.- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

.....
.....

8.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura o a otras actividades?

.....
.....

9.- ¿Qué tipos de textos te gustaría leer?

.....
.....

10.- ¿En tu casa quienes leen o no leen? ¿Por qué?

.....

.....

Instrumento para mejorar la comprensión lectora

Sesiones y programa

SESION DE APRENDIZAJE 1

Título: "Aprendo estrategias para comprender lo que leo"

Lectura : La granja del tío Sam

Docente: Amanda Anaya Castro

Grado: 5^o"A"

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Recupera información de diversos tipos de textos.	. Localiza información relevante del texto, identificando los hechos más relevantes mediante la lectura.
	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Deduce la información explícita realizando predicciones e inferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Mom ento	Estrategias	Tiempo
Inicio	Jugamos michi con los niños preguntamos ¿Qué sabes? De la tortuga ¿Para qué usaremos a la tortuga? ¿Para qué leeremos despacio? Mostramos las imágenes y preguntamos ¿Qué significa cada dibujo? ¿Para qué servirán? Se comunica el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto para aprender a usar estrategias Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante. Se explicará sobre las actividades que presenta cada lectura	5min Imágenes de colores.
D E S A R R O L L O	<u>Antes de la lectura</u> • Habilidades de planificación , - Ideas previas: se presentará el resumen del texto ¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿De qué tratará la lectura? ¿Cómo es una granja? ¿Qué animales hay? ¿Qué otras cosas hay en una granja? Objetivo de la lectura: ¿para qué leeré? Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por el docente. <u>Durante la lectura</u>	45min. Ficha de comprens

	<p>Leen la granja del tío Sam, prestando atención a las indicaciones que encontraran: Leer despacio. hacerme preguntas, Cómo comprendes la lectura y las posibles dificultades, completan la lectura con las palabras desaparecidas, graban información en su memoria realizan juegos de atención</p> <p>• Habilidades de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo? - Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto. - Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo? <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>• Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.</p>	ión lectora
Cierre	<p>Se realiza la metacognición</p> <p>Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuvo Al leer el texto?</p>	5min

Lee el resumen.

Remember

Se trata de una niña que vive en la ciudad y recuerda los días tan maravillosos que pasó en la granja de su tío. Describe todas aquellas cosas que había en la granja: la casa, los patos, los conejos, los caballos, los lagos...



¿Qué sabes?

¿Cómo es una granja?

.....

¿Qué animales hay en una granja?

¿Qué otras cosas hay en una granja?



¿Para qué vas a leer?

Lee.



La granja del tío Sam

Ahora que vivo en la ciudad, entre humos y coches, me acuerdo mucho de la granja del tío Sam. Estaba situada en un gran valle rodeado de altas montañas que, incluso en verano, conservaban los picos blancos de la nieve caída durante el invierno y la primavera.

Un río de aguas frescas y cristalinas cruzaba las tierras del tío Sam. Cuando llegaban las horas en que apretaba fuertemente el calor, mi hermano Fredi y yo nos refrescábamos en las aguas de ese río.

Leer más despacio



La granja estaba junto a la casa de los tíos. Las dos tenían el tejado rojizo y los días de lluvia brillaba más que el propio sol. La casa estaba rodeada por las macetas que la tía cuidaba con gran cariño y por una enredadera que cubría el muro principal, en el que había dos enormes ventanales con cortinas de ganchillo que cosió la abuela hace ya bastantes años. Un caminito de piedra accedía a la puerta principal y a la granja.

¿...?

Detente y hazte preguntas.



Sigue leyendo en la página siguiente

La granja estaba repleta de animales; había pollitos tan pequeños que parecían manchas amarillas entre el trigo; iban siempre siguiendo a las "mamás": las blancas gallinas. También había muchos patos que, al abrir la puerta de la granja, corrían a bañarse en el lago: cuá, cuá, cuá, gritaban. Los conejos se escondían nada más oírnos, corrían a protegerse bajo las balas de paja que el tío Sam recogía de los campos.

También había una enorme vaca. Era blanca y negra, robusta como ninguna.

*Cada mañana íbamos con tía Ana a ordeñarla, llenábamos los cubos con leche fresca: juhhmmmm!
¡qué rica estaba!*



Unos pasos más allá de la granja estaban los establos. Al tío Sam le encantaban los caballos; llegó a tener hasta diez, todos ellos preciosos; se pasaba horas y horas cepillándolos y limpiéndolos para que estuvieran aún más bonitos. Cuando el sol estaba ya poniéndose en el horizonte andábamos de paseo con ellos y, de vez en cuando, iniciábamos un ligero galope por el valle.

Todo era maravilloso en la granja del tío Sam, rodeada de naturaleza, de árboles frondosos,

de lagos, de animales. Era un auténtico paraíso. Pero ahora, como vivo en la ciudad, tendré que esperar hasta que llegue el verano para poder ir a visitar a los tíos Sam y Ana y a ... la granja, naturalmente.



Detente y hazte preguntas.





¿Lo comprendes?

¿Qué parte de la lectura ha sido más difícil?

.....

¿Qué palabras te han resultado más difíciles de comprender?

.....

¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?.....

.....

Escribe aquí las preguntas que has pensado sobre la lectura.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

De este texto han "desaparecido" algunas palabras, ¿serías capaz de completarlo escribiendo las palabras que faltan? Si tienes dudas consulta en las páginas anteriores.

LECTURAS INCOMPLETAS

La granja del tío Sam

Ahora que vivo en ciudad, entre humos y coches, recuerdo la del tío Sam. Estaba situada un gran valle rodeado de altas que, incluso en verano, conservaban los picos de la nieve caída durante el invierno y la Un río de aguas frescas y cristalinas las tierras del tío Sam. Cuando llegaban las en que apretaba fuertemente el calor, mi Fredi y yo nos refrescábamos en las aguas ese río.

La granja estaba junto a la de los tíos.
 Las dos tenían el tejado rojizo los días de lluvia brillaba más el propio sol. La casa estaba rodeada de las que la tía cuidaba con gran cariño y de una que cubría el muro principal en el que había dos enormes con corinas de ganchillo que cosió la hace ya bastantes años. Un camino de accedía a la puerta principal y a la granja.

La granja estaba repleta de; había pollitos tan pequeños que parecían amarillas entre el trigo; iban siempre a las "mamás".





Memoria comprensiva

1. ¿Dónde estaba situada la granja del tío Sam?

2. ¿Dónde se bañaban Fredi y su hermana en verano?

En el lago En el arroyo En la playa

En la charca

En el río

3. ¿Cómo era la casa del tío Sam y la tía Ana?

4. ¿Qué animales había en la granja?

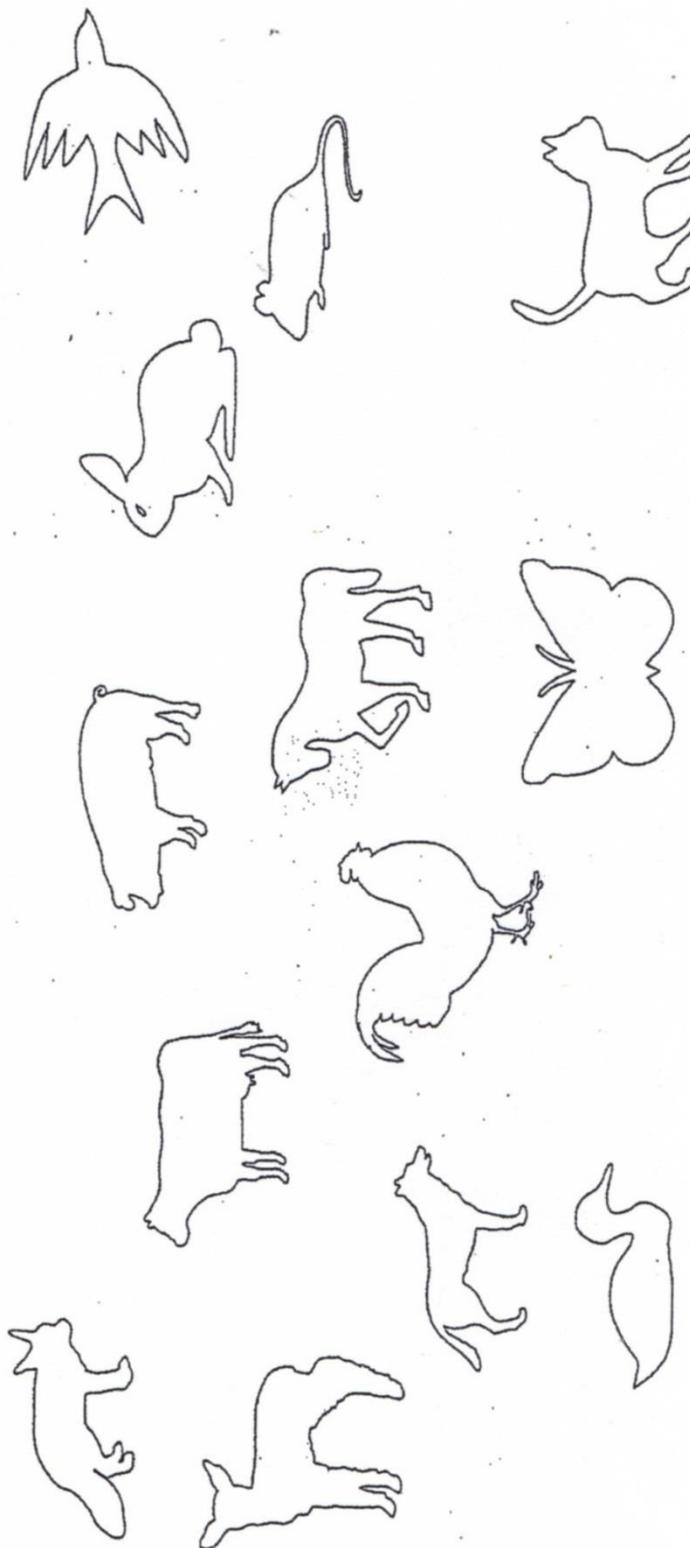
5. ¿Por qué tenía tantos caballos el tío Sam?

6. ¿Cuándo paseaban con ellos?

Juegos lectores

Juegos de atención

Señala todos aquellos animales que aparecen en la lectura de: La granja del tío Sam.



2 SESION DE APRENDIZAJE 2

SESION DE APRENDIZAJE 2

Título: “Aprendo estrategias para comprender lo que leo”

Docente: Amanda Anaya Castro

Lectura : Noche de piratas

Grado: 5ºA”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Recupera información de diversos tipos de textos.	. Localiza información relevante del texto, identificando los hechos más relevantes mediante la lectura.
	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Deduca la información explícita realizando predicciones e inferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	Jugamos con los dados preguntamos ¿Qué estrategias usaremos? ¿Qué actividades realizaremos? ¿Para qué usaremos las estrategias? Mostramos las imágenes y reforzamos sus ideas. Se comunica el propósito de la sesión: hoy leeremos un texto para aprender a usar estrategias Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante. Se explicará sobre las actividades que presenta cada lectura	5min Imágenes de colores.
D E S A R O L L O	Antes de la lectura • Habilidades de planificación - Ideas previas: se presentará el resumen del texto ¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿De qué tratará la lectura? ¿Quiénes son los piratas? ¿Cómo es un barco pirata? Objetivo de la lectura: ¿para qué leeré? Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, comparaciones, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por la docente. Durante la lectura Leen: Noche de piratas prestando atención a las indicaciones que encontraremos: adivina lo que ocurrirá., vocabulario, hacerme preguntas, Cómo comprendes la lectura y las posibles dificultades, realizan juegos de rapidéz. Habilidades de supervisión - Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo? - Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto. - Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo? Después de la lectura Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.	35min. Ficha de comprensión lectora
Cierre	Se realiza la metacognición Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuve al leer el texto?	5min

Lee el resumen.

Resumen

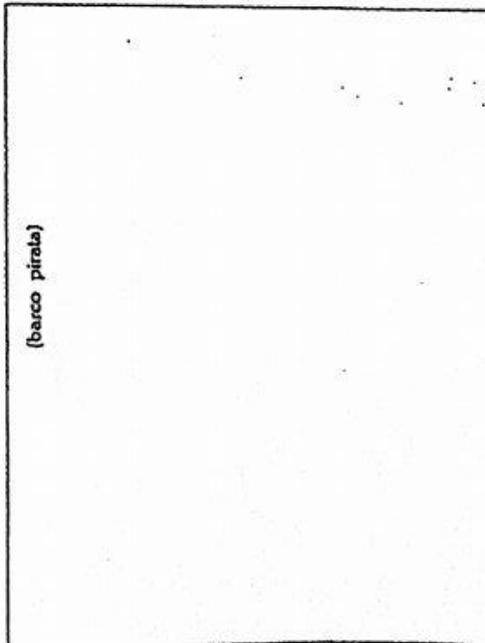
Los piratas deciden lo que deben hacer para terminar de una vez con el horrible monstruo que les tiene atemorizados. Preparan todas las cosas necesarias para ello y... al final ¡sorpresa!



¿Qué saben?

¿Quiénes son los piratas?

¿Cómo es un barco pirata? Dibújalo.....



(barco pirata)



¿Para qué vas a leer?

Señala y/o completa los motivos por los que vas a leer.

Para saber lo que hacían los piratas.

Para saber qué ocurrió al final.

Para.....

Lee.



Noche de piratas

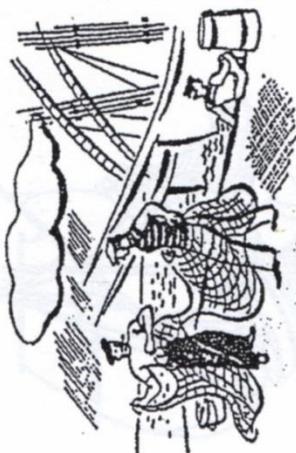
En una terrible noche de tormenta, el capitán Zoeck decidió reunir a sus marineros en la vieja taberna. Todos pidieron enormes jarras de cerveza y se sentaron en los carcomidos taburetes. Iba a ser una noche larga pues tenían que discutir un problema muy serio.

CAPITÁN: Compañeros lobos de mar, os he reunido para encontrar una solución a aquello que todos sabemos.

(Gritaba el capitán mientras alzaba su cerveza y todos los marineros le imitaban).

MARINERO 1: Supongo que querrá hablarnos del maldito demonio que vive en estos mares.

CAPITÁN: Diste en el blanco marinero. Desde hace años ese maldito monstruo destruye nuestro puerto y aterroriza a los marineros. Es un auténtico Satanás.



Adivina lo que ocurrirá.



carcomidos: roídos por la carcoma de la madera.

MARINEROS: (Todos a la vez). ¡Hemos de acabar con él! ¡Demostramos muerte al monstruo!

(Los ánimos se caldeaban en la taberna y los marineros seguían bebiendo y comenzaban a estar sudorosos; sólo Raveck, el marinero más joven, contemplaba la escena ajeno a ella. De repente grita el capitán).

CAPITÁN: Hemos de

preparar nuestro barco para vencer al monstruo de las aguas. Todo ha de estar a punto para zarpar mañana mismo.

MARINERO 2: ¡Capitán! Yo buscaré las velas más grandes que jamás hayan existido, así iremos más rápidos que el propio viento.

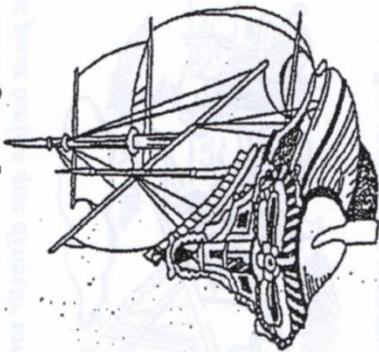
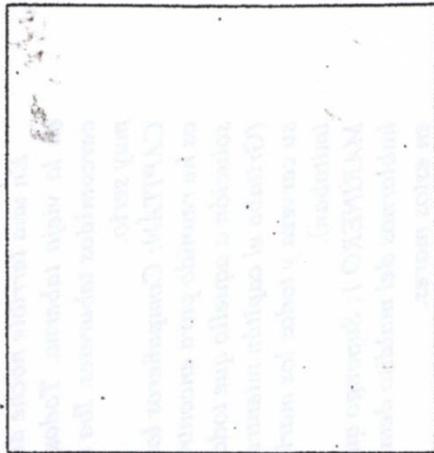
(Se ofreció un marinero a tal menester que, al igual que el resto, iba más borracho que una cuba).

MARINERO 3: Yo afilaré los arpones. ¡¡¡iglu!!! para que atraviesen al maldito bicho ¡¡¡iglu!!!

CAPITÁN: Usted, Rizer, ¡hipl!, se encargará de limpiar y encerar la proa y usted, Zaibo, hará lo mismo con la popa.

(Todos los marineros atendían las órdenes de su borracho capitán y se ofrecían para preparar el barco).

Dibujar el texto



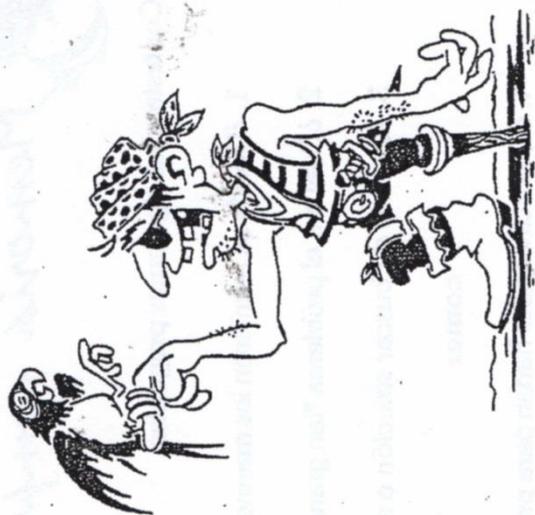
Después de un buen rato de instrucciones, el jovencito Raveck alzó la mano.

CAPITÁN: ¿Alguna propuesta pequeño marinero? ¿Algo que haga de nuestro barco un arma invencible?

RAVECK: Sí capitán. No sé dónde quiere colocar las velas, ni los arpones ni qué proa vamos a limpiar.

CAPITÁN: ¿Por qué marinero? ¿Cuál es el problema?

RAVECK: Que nunca hemos tenido un barco.
(Baja el telón).



¿Lo comprendes?

¿Qué habías imaginado que ocurriría?

.....

.....

Finalmente, ¿qué ocurrió?

.....

.....

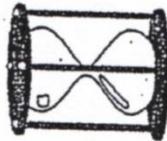


Juegos lectores



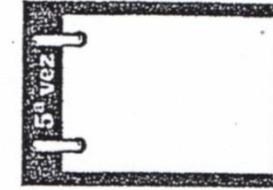
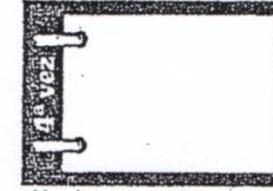
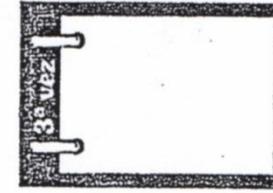
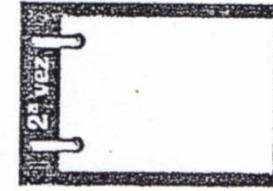
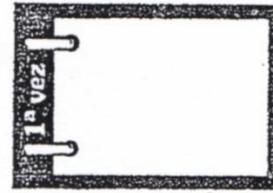
Busca con rapidez la palabra: monstruo.

terrible	tormenta	capitán	demonio	taberna	marineros
taburetes	enormes	cerveza	lobos	solución	maldito
puerto	aterroriza	auténtico	monstruo	muerte	ánimos
aguas	bebiendo	jarras	escena	mañana	ajeno
velas	zarpar	grandes	menester	borracho	limpiar
popa	barco	instrucciones	jovencito	encerrar	aguas
propuesta	pequeño	invencible	problema	proa	colocar



¿Cuánto tiempo has tardado en encontrarla? Anótalo. Repite el ejercicio con las siguientes palabras:

instrucciones	zarpar	menester	cerveza
---------------	--------	----------	---------



SESION DE APRENDIZAJE 3

Título: “Uso estrategias para comprender lo que leo”

Lectura : El león y el ratón

Docente: Amanda Anaya Castro

Grado: 5º A”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Recupera información de diversos tipos de textos.	. Localiza información relevante del texto, identificando los hechos más relevantes mediante la lectura.
	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Deduca la información explícita realizando predicciones e inferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	Jugamos con la máquina de preguntas: ¿Qué animal vive en la selva, es fiero, se le llama rey? ¿Qué animal es pequeño, come queso, tiene cola larga? ¿De quienes tratará la lectura? Mostramos las imágenes y preguntamos ¿Qué significa cada dibujo? ¿Para qué servirán las estrategias y actividades? Se comunica el propósito de la sesión : hoy usaremos estrategias para comprender la lectura. Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante	5min Imágenes de colores.
D E S A R R O L L O	Antes de la lectura • Habilidades de planificación se presentará el resumen del texto: - Ideas previas: ¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿Sabes que es una fábula? ¿Recuerdas la película del Rey león ¿Cómo era? Objetivo de la lectura: ¿para qué leeré? Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, reflexionar, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis, recuerda el significado). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por el docente. Durante la lectura Leen la granja del tío Sam Prestar atención a las indicaciones que encontraremos: Leer despacio. hacerme preguntas, Cómo comprendes la lectura y las posibles dificultades, realizan juegos de atención Habilidades de supervisión - Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo? - Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto. - Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo? Después de la lectura Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.	35min. Ficha de comprensión lectora
Cierre	Se realiza la metacognición Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuve Al leer el texto?	5min

Lee el resumen.

Resumen

Se trata de un león muy poderoso que tiene amedrentado a todo su reino de Fabulandia. Todos le temían hasta que un día un pequeño ratón decidió que ya estaba bien de tanto abuso y entonces...



¿Qué sabes?

¿Sabes lo que es una fábula?.....
.....

¿Recuerdas la película del Rey León? ¿Cómo era?.....
.....



¿Para qué vas a leer?

Señala y/o completa los motivos por los que vas a leer.

Para saber quien era ese león tan fiero.

Para saber lo que hacía.

Para saber qué se le ocurrió al ratón para...

Para

Lee.

El ratón y el león

En el país de las fábulas, Fabulandia, existió hace muchos años un rey muy feroz y temido por todos: el León Grande. Era fuerte como un roble, peludo como nadie, con unos impresionantes colmillos hambrientos de carne; era un ser totalmente escalofriante. Tenía atemorizados a todos los habitantes del reino, nadie osaba molestarle; las aves desviaban su rumbo por no encontrárselo, incluso las hormigas corrían despavoridas cuando el suelo retronaba con las pisadas del león.



Recuerda el significado.



- ¡Se acerca el rey! ¡Se acerca el rey! - Gritaban. El león sembraba el pánico por todo el territorio de Fabulandia. Día tras día hacía que sus súbditos le llevaran una presa para alimentarse. El pequeño conejo se presentó un día temblando de miedo y muy tristemente le dijo:

- ¡Señor león, aquí estoy dispuesto a que me coma! Y el león se lo zampó de un solo bocado.



osaba: se atrevía. despavoridas: asustadas.

Había que hacer algo para acabar con aquel malvado león, pero ¿qué? Él era tan grande y tan fiero y todos los demás animales eran tan pequeños a su lado que nada se podía hacer.

Pasaba el tiempo y los habitantes del lugar seguían atemorizados por el león. Así, pasaban y pasaban los días y el rey seguía alimentándose de los pequeños animales. Una mañana, el rey pidió a gritos su almuerzo: -¡Quiero comer! ¿Dónde está ese maldito ratón? y seguidamente se presentó el ratón justificando de esta manera su retraso: "Perdone, majestad, mi tardanza, pero es que al otro lado del bosque me encontré con un león muy fiero que estaba dispuesto a comerme y tardé mucho en escapar de sus garras".

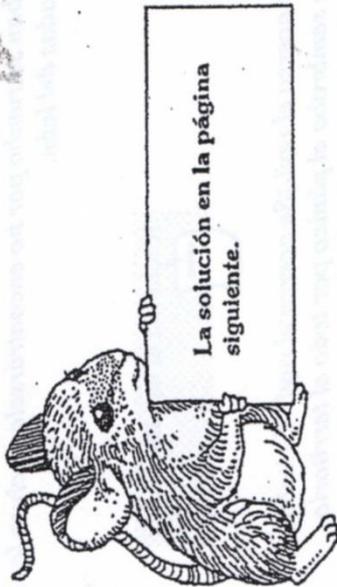
¿Quééé? -Gritó enfurecido el rey- "Otro león en mi reino. Debe morir", sentenció el gran león y pidió al patán que lo condujese hasta ese nuevo león.

Adivina lo que ocurrirá.



Escribe lo que crees que ocurrirá.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



La solución en la página siguiente.

El ratón, que no tenía ni un pelo de tonto, lo introdujo en el bosque hasta llegar al lago y, una vez allí, el ratón le dijo a su rey:

- "Mire, majestad, asómese y verá a ese feroz y malvado león del que le hablé". El león enfurecido se asomó al lago y vio la figura de un enorme león, con unas fauces tremendas y sin pensárselo dos veces se abalanzó sobre él cayendo en el lago sobre su mismo reflejo y allí, en esas aguas cristalinas, el rey fue vencido por su propia imagen.

- "Viva el ratón" - Gritaba el resto de los habitantes de Fabulandia al enterarse de la buena noticia. Y es que en casos como éste de poco vale la fuerza si no hay inteligencia.

Parar y reflexionar



Fábula popular (Adaptación).



¿Lo comprendes?

Escribe algunas preguntas y sus respuestas sobre la lectura.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



Memoria comprensiva

¿Recuerdas lo que significaban estas palabras?

osaba..... despavoridas:

Algunas expresiones son ciertas. Señala cuáles son.

- El león era fuerte como un chopo.*
- El león era fuerte como un roble.*
- El león era fuerte como un pino.*

- Las aves volaban despavoridas.*
- Las hormigas corrían despavoridas.*
- Los conejos huían despavoridos.*

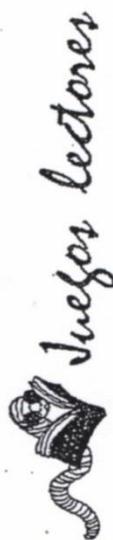
En las páginas anteriores has intentado adivinar lo que ocurriría al final de la lectura, ¿has acertado? Explicalo.

.....

.....

.....

.....



Juegos lectores

Juegos de atención

Estos dos textos que ya conoces tienen seis diferencias entre sí. Los dibujos también tienen cuatro diferencias. ¿Serías capaz de encontrarlas?

El ratón le dijo a su rey:

- "Mire, majestad, asómese y verá a ese feroz y malvado león del que le hablé". El león enfurecido se asomó al lago y vio la figura de un enorme león, con unas fauces tremendas y sin pensárselo dos veces se abalanzó sobre él cayendo en el lago sobre su mismo reflejo y allí, en esas aguas cristalinas, el rey fue vencido por su propia imagen.

- "Viva el ratón" - Gritaba el resto de los habitantes de Fabulandia al enterarse de la buena noticia. Y es que en casos como éste de poco vale la fuerza si no hay inteligencia.



El ratón le dijo a su reina:

- "Mire, majestad, asómese y verá a ese feroz y malvado tigre del que le hablé". El león enfurecido se asomó al pozo y vio la figura de un enorme león, con unas fauces tremendas y sin pensárselo tres veces se abalanzó sobre él cayendo en el lago sobre su mismo reflejo y allí, en esas aguas claras, el rey fue vencido por su propia imagen.

- "Viva el ratón" - Gritaba el resto de los habitantes de Fabulandia al enterarse de la gran noticia. Y es que en casos como éste de poco vale la fuerza si no hay inteligencia.



Título: “Uso estrategias para comprender lo que leo”

Lectura : Las hormigas

Docente: Amanda Anaya Castro

Grado: 5º A”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Recupera información de diversos tipos de textos.	. Localiza información relevante del texto, identificando los hechos más relevantes mediante la lectura.
	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Duce la información explícita realizando predicciones e inferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	Jugamos con la caja mágica extraen las figuras y responden ¿De quién crees que tratará la lectura? Mostramos las imágenes y preguntamos ¿Para qué imaginas lo que has leído? ¿Para qué servirán las estrategias y actividades? Se comunica el propósito de la sesión : hoy usaremos estrategias para comprender la lectura. Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante	5min Imágenes de colores.
D E S A R R O L L O	Antes de la lectura • Habilidades de planificación se presentará el resumen del texto: - Ideas previas : ¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿Cómo son las hormigas? ¿Qué hacen las hormigas? ¿Has leído algún texto sobre las hormigas? Objetivo de la lectura : ¿para qué leeré? Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por el docente. Durante la lectura Leen: Las hormigas prestando atención a las indicaciones que encontraremos: prestar mucha atención, la idea principal, hacerme preguntas,, leer de nuevo el párrafo, completar la lectura con las palabras desaparecidas, responder preguntas, realizan juegos de atención corrigiendo los disparates Habilidades de supervisión - Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo? - Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto. - Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo? Después de la lectura Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.	35min. Ficha de comprensión lectora
Cierre	Se realiza la metacognición Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuve al leer el texto?	5min

Lee el resumen.

Resumen

Las hormigas son unos insectos que almacenan alimentos. Tienen costumbres muy curiosas y realizan una importante labor en el mantenimiento ecológico de los bosques. Descubre cómo son y qué hacen.



¿Cómo son las hormigas?

¿Qué hacen las hormigas?

¿Has leído algún texto sobre las hormigas? ¿Cómo era?



¿Para qué vas a leer? Señala y completa los motivos por los que vas a leer.

Para saber más cosas de las.....

Por curiosidad.....

Para saber

Para distraerme.....

Para

Lee.

Las hormigas

Las hormigas han construido desde hace unos 70 millones de años sociedades muy organizadas que les han permitido extenderse por todas las latitudes. Sus colonias, llamadas hormigueros, están formadas por numerosos individuos que incluyen machos, hembra fértil o reina y obreras. Cada uno de ellos realiza su función.



Presta mucha atención.



La idea principal.



¿Cuál será la idea principal?



- Las hormigas viven en hormigueros muy organizados que incluyen machos, reina y obreras.
- Las hormigas viven en los hormigueros desde hace 70 millones de años..

En los hormigueros existen enormes "estómagos sociales" en los que todas las hormigas almacenan alimentos que después reparten a los demás miembros de la colonia.

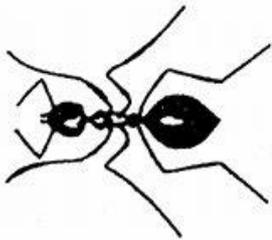
En ciertas épocas nacen en los hormigueros machos y hembras provistos de alas; éstas se dispersan en un vuelo nupcial de varios kilómetros en el cual se aparean y los machos mueren.



¿...?

Detente y hazte preguntas.





Las hembras fecundadas pierden las alas y construyen un nuevo hormiguero del que serán las futuras reinas.

Las hormigas, emparentadas con las avispas y las termitas, constituyen el grupo de insectos más numeroso que existe. Éstas desempeñan un importante papel ecológico en los bosques, dado que destruyen un gran número de insectos que podrían llegar a ser una gran plaga.



¿Lo comprendes?

Lecturas Incompletas

De este texto han "desaparecido" algunas palabras, ¿serías capaz de completarlo escribiendo las palabras que faltan? Si tienes dudas consulta en las páginas anteriores.

Las hormigas

Las hormigas han construido desde unos 70 millones de años sociedades muy organizadas que han permitido extenderse por todas las latitudes. Sus, llamadas hormigueros, incluyen machos, hembra fértil o reina y En los hormigueros existen enormes "estómagos sociales" en los que las hormigas almacenan alimentos que después reparten a los demás de la colonia.

En ciertas épocas nacen en los machos y hembras provistos de alas; éstas se dispersan en un nupcial de varios kilómetros en el cual se aparean y los mueren. Las hembras fecundadas pierden las y construyen un nuevo hormiguero del que las futuras reinas.

Las hormigas, emparentadas con las avispas y las, constituyen el grupo de insectos más numeroso que Éstas desempeñan un importante papel ecológico los bosques, dado que destruyen un gran de insectos que podrían llegar a ser una gran

¿Qué has comprendido de la lectura?

¿Qué es lo que no has comprendido bien?



Memoria comprensiva

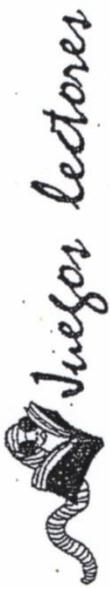
Contesta a las preguntas.

- 1. ¿Cuánto tiempo hace que las hormigas viven en sociedades?
- 2. ¿Qué nombre reciben estas sociedades o colonias?
- 3. ¿Dónde almacenan los alimentos las hormigas?
- 4. ¿Qué ocurre con los machos voladores después del viaje nupcial?
- 5. De la siguiente lista de animales, subraya los que están emparentados con las hormigas:

gusanos arañas mariposas avispas abejas termitas abejorros

6. ¿Por qué desempeñan las hormigas un importante papel ecológico?

- a) Porque son muy trabajadoras y ayudan a tener limpio el bosque.
- b) Porque se alimentan de insectos que podrían provocar plagas.
- c) Porque sólo se alimentan de hojas secas y semilla.



Juegos lectores

Corrige estos disparates escribiendo debajo las frases de modo correcto.

Solamente algunas de las hembras fecundadas pierden las alas.

.....

En los hormigueros hay machos, obreras y muchas reinas.

.....

Las hormigas no guardan los alimentos.

.....

Las hormigas machos y las hormigas hembras nacen sin alas.

.....

El vuelo nupcial de las hormigas dura solamente unos metros.

.....

Al aparearse el macho con la hembra muere la hembra.

.....

SESION DE APRENDIZAJE 5

Título: “Uso estrategias para comprender lo que leo” **Lectura :** El anciano de la montaña
Docente: Amanda Anaya Castro

Grado: 5º A”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Deduce la información explícita realizando predicciones e inferencias.
	. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	. Opina sobre los temas, la historia y los personajes que intervienen en la lectura.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	Jugamos a las adivinanzas ¿es alta como un edificio, tiene rocas, tiene más o menos la forma de un triángulo? ¿Qué será? completamos la idea. Mostramos las imágenes y preguntamos ¿Qué haces cuando encuentras la palabra stop y signos de interrogación? ¿Para qué haces predicciones? ¿Para qué son las pistas? Se comunica el propósito de la sesión: hoy usaremos estrategias y realizaremos actividades para comprender la lectura. Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante	5min Imágenes de colores.
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de planificación se presentará el resumen del texto: - Ideas previas: ¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿De qué tratará la lectura? ¿Cómo se vive en una montaña? ¿Cómo se vive en una ciudad? ¿Qué problemas hay en la ciudad? Objetivo de la lectura: ¿para qué leeré? Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por el docente. Durante la lectura <p>Leen: El anciano de la montaña prestando atención a las indicaciones que encontraremos: Dibuja el texto, la idea principal, adivina lo que ocurrirá, imagina lo que has leído, responde preguntas, realizan juegos de atención para ordenar párrafos</p> <p>Habilidades de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo? - Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto. - Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo? <p>Después de la lectura</p> <p>Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.</p>	35min. Ficha de comprensión lectora
Cierre	Se realiza la metacognición Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuve Al leer el texto?	5min

Lee el resumen.

Resumen

Un anciano vivía plácidamente en la montaña pero un día vio un pájaro muy raro volar por el cielo y decidió regresar a su antiguo pueblo. Se llevó una ingrata sorpresa y decidió volver a su montaña.



¿Qué sabes?

¿Cómo se vive en una montaña?.....

¿Has leído algún cuento parecido? ¿Cómo era?

¿Cómo se vive en una ciudad?.....

¿Qué problemas hay?



¿Para qué vas a leer?

Escribe los motivos por los que vas a leer.

Para

.....

.....

Lee.

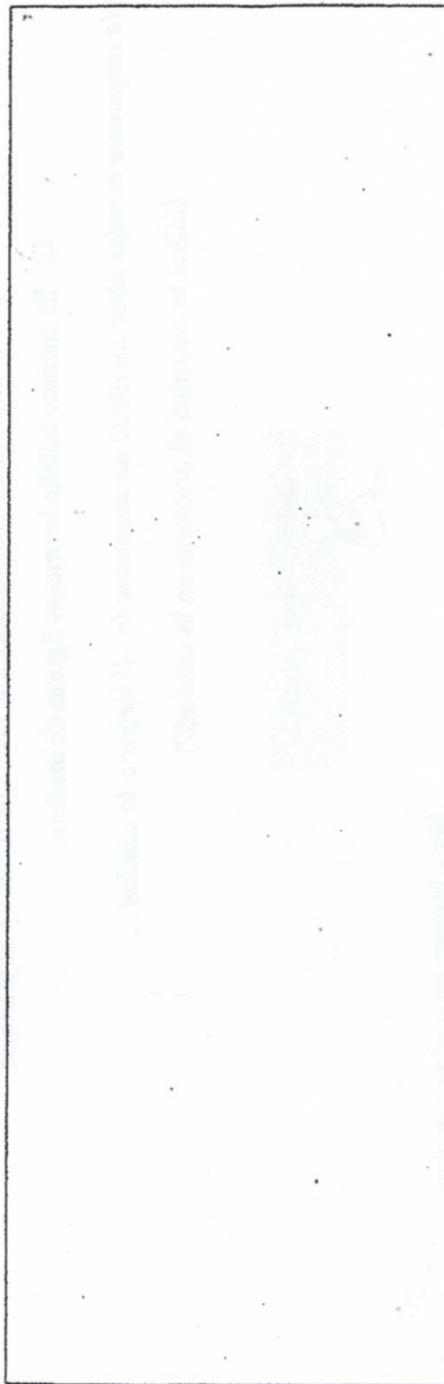


El anciano de la montaña

Dicen que vivió una vez, en lo más alto de la montaña, un viejo hombre. Vivía en una cabaña hecha de troncos de los árboles que crecían en el inmenso bosque que rodeaba el lugar. Muy temprano, el anciano se levantaba a coger leña para la lumbre; trabajaba en un pequeño huerto que él mismo había dispuesto y obtenía las hortalizas más frescas que jamás se hayan probado.

Sus días transcurrían dando de comer a todos los animales que resultaban heridos en los alrededores y cuidándoles hasta que pudieran abandonar la cabaña y todos los animales, en agradecimiento, le hacían compañía y protegían su casa por las noches.

Dibujar el texto.



Sigue leyendo en la página siguiente

El anciano tallaba hermosas figuras de madera: bailarinas, mariposas ... todas las figuras que pudieras imaginar. Vivía rodeado de soledad y él era feliz así hasta que un día sobrevoló su cabaña un pájaro muy raro. Era un ave desconocida para él; estaba hecha de hierros y engranajes y hacía un ruido inaguantable y olía a diablos. ¿Qué sería aquello? Tanto tiempo en las montañas había hecho que el anciano se olvidara de que en las faldas de la misma prosperaba una acogedora ciudad; así que, una mañana al levantarse, no fue a recoger leña pues tenía curiosidad por saber lo que estaba ocurriendo. Cogió un bastón que él mismo había tallado y bajó muy lentamente la montaña. ¿Qué es lo que había allí abajo? ¿Qué encontraría de nuevo en la pequeña aldea que dejó hace ya muchísimos años? Mientras bajaba iba haciéndose mil y una preguntas.

La idea principal.



- El anciano vivía feliz en la montaña y un día decidió volver a la ciudad.
- El anciano vio un ave desconocida, hecha de hierros y engranajes.
- El anciano tallaba hermosas figuras de madera.

Pero la respuesta a todas ellas no tardó en encontrarla. Al llegar a la ciudad ...

(¿Qué le ocurrirá al anciano en la ciudad?)

Adivina lo que ocurrirá.



Sigue leyendo en la página siguiente

casi es atropellado por una lata ruidosa que, al igual que el pájaro de hierro que sobrevoló su casa, hacia un ruido infernal y lanzaba humo. El viejo hombre no sabía que se trataba de un avión y que esa lata era un automóvil. Los ruidos y la contaminación le agobiaban; el reloj de la torre de la iglesia casi le deja sordo, vio mas de cien latas atravesando los caminos hechos de asfalto y cemento; los automóviles pitaban a su paso y la gente gritaba para poder escucharse unos a otros.

El pobre anciano estaba aturdido. ¿Dónde estaban los árboles y los pájaros? se preguntaba, ¿qué había sido de la pequeña aldea que un día muy lejano en el tiempo abandonó? Y, sin encontrar respuesta a ello, agarró fuertemente su bastón y juró no volver a pisar ese infierno. En lo más alto de la montaña le esperaban sus pájaros, sus árboles, su vida.

Imagina lo que has leído.



¿Lo comprendes?

¿Ha coincidido lo que tú has "adivinado" con lo que ocurrió en la ciudad?

¿Comprendes lo que has leído?¿Por qué?

¿Conoces el significado de la palabra aturdido? Explicala.....



Memoria comprensiva

Contesta a las preguntas.

1. ¿Cómo era la vida del anciano en la montaña?

2. ¿Qué hacía con los animales?

3. ¿Cuál fue el motivo que le llevó a bajar a la ciudad?

Ya estaba cansado de tanto trabajar.

Tenía que ir a por leña.

4. ¿Qué le ocurrió en la ciudad al anciano?

Al ver un pajarero muy raro (un avión).

Ya no quería vivir en la montaña.

5. Escribe una frase parecida a esta: vio más de cien latas atravesando los caminos hechos de asfalto y cemento.

Era un ave desconocida para él; estaba hecha de hierros
y engranajes y hacía un ruido inaguantable y oía a diablos.
¿Qué sería aquello?

El anciano tallaba hermosas figuras de madera: bailarinas, mariposas ... todas las figuras que pudieras imaginar. Vivía rodeado de soledad y él era feliz así hasta que un día sobrevoló su cabaña un pájaro muy raro.

Dicen que vivió una vez, en lo más alto de la montaña, un viejo hombre. Vivía en una cabaña hecha de troncos de los árboles que crecían en el inmenso bosque que rodeaba el lugar. Muy temprano, el anciano se levantaba a coger leña para la lumbre; trabajaba en un pequeño huerto que él mismo había dispuesto y obtenía las hortalizas más frescas que jamás se hayan probado.

Sus días transcurrían dando de comer a todos los animales que resultaban heridos en los alrededores y cuidándoles hasta que pudieran abandonar la cabaña y todos los animales, en agradecimiento, le hacían compañía y prolegían su casa por las noches.



¿Serías capaz de ordenar estos "trozos" de la lectura? Numéralos.

SESION DE APRENDIZAJE 6

Título: “Uso estrategias para comprender lo que leo”

Lectura : Santa Claus

Docente: Amanda Anaya Castro

Grado: 5º A”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	. Infiere el significado de los textos escritos.	. Deduce la información explícita realizando predicciones e inferencias.
	. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	. Opina sobre los temas, la historia y los personajes que intervienen en la lectura.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<p>Jugamos michi con los niños preguntamos ¿Qué estrategias conoces para comprender? ¿Qué harás cuando no encuentres una palabra? ¿Para qué lees el resumen? Mostramos las demás imágenes y complementamos ¿Qué significa cada dibujo? ¿Para qué servirán?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: hoy usaremos estrategias para comprender la lectura.</p> <p>Normas de convivencia Respetar puntualmente los horarios y tiempos asignados. Leer atentamente la lectura sin realizar otras cosas. Se entrega el texto a cada estudiante</p>	<p>5min</p> <p>Imágenes de colores.</p>
D E S A R R O L L O	<p>Antes de la lectura</p> <p>• Habilidades de planificación se presentará el resumen del texto: - Ideas previas:</p> <p>¿Qué sabes? Se invitará a los estudiantes para que reflexionen ¿Cómo es Santa Claus? ¿Qué es lo que más te gusta de la navidad? ¿Cómo es el trabajo de Santa Claus? ¿Qué otras cosas hay en una granja?</p> <p>Objetivo de la lectura: ¿para qué leeré?</p> <p>Planificar estrategias de comprensión (relectura, imaginación, analogías, formulación de preguntas, lectura recurrente y formulación de hipótesis). Los estudiantes leerán de manera silenciosa. Luego escuchan la lectura hecha por el docente. Durante la lectura</p> <p>Leen: Santa Claus prestando atención a las indicaciones que encontraremos: Leer de nuevo el párrafo, imagina lo que has leído, escribe más sobre Santa Claus, responde preguntas, realizan juegos escribiendo un caligrama.</p> <p>Habilidades de supervisión</p> <p>- Reflexionar sobre los objetivos: ¿lo estoy consiguiendo?</p> <p>- Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal y secundaria en el texto.</p> <p>-Detectar las causas de no comprensión: ¿por qué no comprendo?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Habilidades de evaluación ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura me facilitaron la comprensión del texto? ¿Qué estrategias me facilitaron la</p>	<p>35min.</p> <p>Ficha de comprensión lectora</p>

	comprensión del texto? Analizar la efectividad de la estrategia, comprender los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en el uso de la estrategia. Aspectos por mejorar: es decir, si adquirió o no conocimientos nuevos.	
Cierre	Se realiza la metacognición Después de haber leído, ¿han logrado comprender el texto?, ¿Qué estrategias se ha utilizado para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades tuvo Al leer el texto?	5min

Lee el resumen.

Resumen

La Navidad es un momento mágico para todos, especialmente para Santa Claus que debe preparar todo para llevar los regalos a todo el mundo. ¿Oyes el cascabeleo? Ya se acerca Santa Claus. A leer.



¿Qué sabes?

¿Cómo es Santa Claus?

¿Qué es lo que más te gusta de la Navidad?

¿Cómo es el trabajo de Santa Claus?



¿Para qué vas a leer?

Leyendo el texto de la página siguiente podrás conocer las siguientes cosas:

¿Qué juguetes preparan?

¿Dónde vive Santa Claus?

¿Quién te ayuda?

Además de los juguetes ¿qué otras cosas prepara Santa Claus?

¿Cómo viaja Santa Claus?

Lee.



Santa Claus

Cuando llega la Navidad llega el verdadero trabajo a un rinconcito del círculo polar Ártico. Ese rinconcito es el lugar mágico donde vive durante todo el año Santa Claus. Cuando llega esa maravillosa fecha todos los duendecillos ayudan al Gran Santa Claus para que, en su día, todos los niños del mundo tengan sus regalos.

Desde muy temprano los duendecillos se encargan de montar uno por uno, todos los juguetes: casas de muñecas, bicicletas, osos de peluche... Unos cosen, otros pintan... Cada uno tiene su trabajo.

Leer de nuevo el párrafo.



Cuando todos los juguetes están montados, cosidos o bien decorados, otros duendes se encargan de meterlos en enormes sacas que, a veces, pesan tanto que necesitan la ayuda del Gran Santa Claus para levantarlas. Pero el trabajo de los duendes no termina aquí, entre música, risas y gran alegría también preparan esos deliciosos dulces navideños. ¡UHMMMM! se me hace la boca agua con solo pensar en ellos; caramelos muy dulces, mazapanes tiernos y sabrosos, figuras de delicioso chocolate.

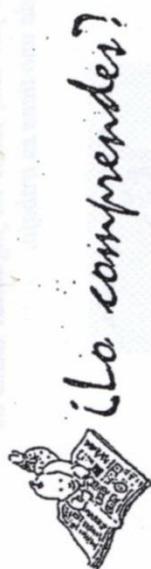
Todos, en el Ártico, se divierten preparando la Navidad pero no podemos olvidar a los renos de Santa Claus han de estar fuertes para el largo viaje que recorrerá el mundo de lado a lado, de extremo a extremo, de casa en casa.

Imagina lo que has leído.

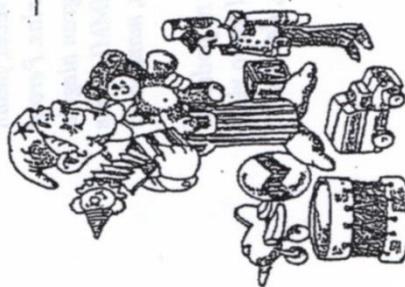




Ya está todo preparado, ya llegó la Navidad.
 -Adiós pequeños duendes -ríe Santa Claus desde su trineo.
 Se oye un gran cascabeleo. ¡Rápido! ¡Vamos todos a la cama! Santa Claus
 está ya cerca ¿No oís sus risas?



Seguro que tú añadirías más cosas a la lectura sobre Santa Claus. Anímate y escribe algunas líneas sobre ello.





Memoria comprensiva

¿Serías capaz de contestar a las preguntas del principio?

- 1. ¿Qué juguetes preparan?
- 2. ¿Dónde vive Santa Claus?.....
- 3. ¿Quién le ayuda?
- 4. Además de los juguetes ¿qué otras cosas prepara Santa Claus?
- 5. ¿Cómo viaja Santa Claus?
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

¿Qué otras preguntas añadirías tú? Escríbelas.

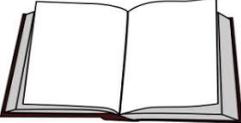
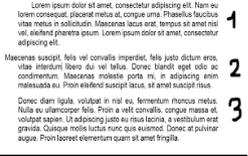
Estrategias a utilizar en las lecturas

Estrategias cognitivas	Estrategias meta cognitivas
<p>a) Relectura</p> <p>b) Lectura recurrente</p> <p>c) Lectura continuada</p> <p>d) Lectura simultánea</p> <p>e) Imaginar el contenido del texto</p> <p>f) Formular hipótesis</p> <p>g) Aplazar la búsqueda</p>	<p>a) Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ideas previas • Los objetivos de la lectura • Planificar estrategias de comprensión <p>b) Habilidades de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sus objetivos • Detectar aspectos importantes • Identificar las causas de la no comprensión <p>c) Habilidades de evaluación</p>

Actividades para cada lectura

<p style="text-align: center;"><u>Resumen</u></p>  <p>Anima a seguir leyendo</p>	<p style="text-align: center;"><u>¿Qué sabes?</u></p>  <p>Para relacionar la información nueva con los conocimientos previos</p>	<p style="text-align: center;"><u>¿Para qué vas a leer?</u></p>  <p>Leemos por diversos motivos: aprender, distraernos, conocer.etc.</p>
<p style="text-align: center;"><u>¿Lo comprendes?</u></p>  <p>Cómo comprendes la lectura y las posibles dificultades.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Memoria comprensiva</u></p>  <p>Responde preguntas literales dirigida a su memorización.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Juegos lectores</u></p>  <p>Para atender mejor, integración visual, animación lectora</p>

Estrategias gráficas que se emplean en las lecturas

<p style="text-align: center;"><u>Leer más despacio</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Ayuda a comprender y recordar mejor</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Leer con rapidez</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Cuando quieres encontrar un dato</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Detente y hazte preguntas</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Hacer pausas y preguntarse para comprobar que lo comprendes</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Buscar pistas</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>para encontrar el significado de la palabra</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Presta mucha atención</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Lee atentamente porque el texto es difícil</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>La idea principal</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>En cada párrafo hay una idea principal</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Leer de nuevo el párrafo</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Relee cuando no has entendido la lectura</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Imagina lo que has leído</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Para comprender mejor</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Recuerda el significado</u></p> 	<p style="text-align: center;"><u>Adivina lo que ocurrirá</u></p> 	<p style="text-align: center;"><u>Dibujar el texto</u></p> 	<p style="text-align: center;"><u>Parar y reflexionar</u></p> 

<p><u>Averigua el significado y recuerda</u></p>	<p><u>Es hacer predicciones</u></p>	<p><u>Dibujar o representar para entenderlos mejor</u></p>	 <p><u>Detente a pensar lo que has leído</u></p>
--	-------------------------------------	--	---