

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN CC.SS. DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA
HERMAN BUSSE DE LA GUERRA – URB. PRO -LOS OLIVOS-
2015.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD**

EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PRESENTADA POR

Lic. PAJUELO PURIZACA, MARIANELA DEL ROSARIO

LIMA- PERU

2018

DEDICATORIA

A mi hija Melina, con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que ilumina toda mi vida y a mi hija por su apoyo constante. Mi agradecimiento especial a mi asesor de tesis el Dr. Julio César Guevara Flores que con su amplio conocimiento ha podido orientar el desarrollo de esta investigación, asimismo me brindaron una gran ayuda los directivos y los docentes del CEBA. Herman Busse de la Guerra donde se han aplicado las actividades previstas en este trabajo; a la “Universidad Federico Villarreal” que me brinda la oportunidad de avanzar profesionalmente, también a las diversas universidades que me proporcionan información bibliográfica de sus bibliotecas.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRAC	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	
EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Los antecedentes de la Investigación	15
- Los antecedentes internacionales	15
- Los antecedentes nacionales	19
- Los antecedentes regionales	23
1.2. La descripción de la realidad problemática	28
- Diagnóstico	28
- Pronóstico	30
- Control del pronóstico	31
1.3. La formulación del problema de la investigación	32
1.3. 1. El problema general	32
1.3. 2. Los problemas específicos	32
1.4. Los objetivos de la investigación	33
1.4.1. El objetivo general	33
1.4.2. Los objetivos específicos	33
1.5. La justificación e importancia de la investigación	33
- La justificación teórica de la investigación	34
- La justificación práctica de la investigación	34

- La justificación metodológica de la investigación	36
1.6. La factibilidad y viabilidad de la investigación	37

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Las bases teórico científicas	38
2.1.1. Las bases teórico científicas de la comprensión lectora	38
2.1.1.1. La definición de comprensión lectora	38
2.1.1.2. Las características de la comprensión lectora	43
2.1.1.3. La importancia de la comprensión lectora	44
2.1.1.4. Los niveles de la comprensión lectora	46
2.1.1.5. Las dimensiones de la comprensión lectora	47
2.1.2. Las bases teórico científicas del rendimiento académico	53
2.1.2.1. La definición de rendimiento académico	53
2.1.2.2. Los factores del rendimiento académico	55
2.1.2.3. La evaluación del rendimiento académico	60
2.1.2.4. La importancia del rendimiento académico en el área de CC.SS.	63
2.1.2.5. Las dimensiones del rendimiento académico	64
2.2. La definición de los términos básicos	73

CAPÍTULO III

LAS HIPÓTESIS Y LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. La hipótesis General	78
3.2. Las hipótesis específicas	78
3.3. La determinación de las variables	78
3.4. La definición operacional de las variables	83

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. El tipo y el nivel de la investigación	85
---	----

4.1.1 El tipo de investigación	85
4.1.2. El nivel de la investigación	85
4.2. El diseño de la investigación	86
4.3. La población y la muestra de la investigación	87
4.3.1. La población de la investigación	87
4.3.2. La muestra de la investigación	87
4.4 Las técnicas y los instrumentos de la recolección de los datos	87
4.5. Las técnicas estadísticas del análisis de los datos	92
4.5.1. La confiabilidad y la validez de los instrumentos	93

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. El análisis y la descripción de los resultados	97
5.2. La prueba de la hipótesis	105
5.2.1. La contrastación de la hipótesis general	105
5.2.2. La contrastación de las hipótesis específicas	106
5.2.2.1. La contrastación de la hipótesis específica 1	106
5.2.2.2. La contrastación de la hipótesis específica 2	108
5.2.2.3. La contrastación de la hipótesis específica 3	109
LA DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	111
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS: - La matriz de consistencia	133
- La prueba de comprensión lectora	138
- La tabla de especificaciones de la prueba de comprensión lectora	145
- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “A”	146
- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “B”	147
- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “C”	148

- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “D”	149
- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “E”	150
- El promedio final en Ciencias Sociales en 2° “F”	151
- La base de datos	152
- Validación de la prueba de comprensión lectora	156

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. La escala de calificación del rendimiento académico de secundaria	58
Tabla 2. La matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	78
Tabla 3. La matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	79
Tabla 4. El número de estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. por grado y sección	82
Tabla 5. Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora	84
Tabla 6. La interpretación de la magnitud del coeficiente de la confiabilidad de un instrumento	88
Tabla 7. El coeficiente de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach	89
Tabla 8. El nivel de validez de la prueba de comprensión lectora según el juicio de expertos	90
Tabla 9. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de comprensión literal	91
Tabla 10. La media o el promedio de la comprensión literal	91
Tabla 11. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de comprensión inferencial.	92
Tabla 12. La media o el promedio de la comprensión inferencial	92
Tabla 13. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la comprensión crítica	93
Tabla 14. La media o el promedio de la comprensión crítica	93
Tabla 15. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la comprensión lectora	94
Tabla 16. La media o el promedio de la comprensión lectora.	94
Tabla 17. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	95
Tabla 18. La media o el promedio de identidad y pertenencia.	95
Tabla 19. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de Formación ética y	

participación ciudadana.	96
Tabla 20. La media o el promedio de Formación ética y participación ciudadana.	96
Tabla 21. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de Economía y desarrollo	97
Tabla 22. La media o el promedio de Economía y desarrollo	97
Tabla 23. La frecuencia y el porcentaje de los niveles de rendimiento académico	98
Tabla 24. La media o el promedio del rendimiento académico	98
Tabla 25. La correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	99
Tabla 26. La correlación entre la comprensión literal y el rendimiento académico	101
Tabla 27. La correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico	102
Tabla 28. La correlación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión literal.	91
Figura 2 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión inferencial.	92
Figura 3 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión crítica.	93
Figura 4 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión lectora.	94
Figura 5 El diagrama de barras de la distribución porcentual del Fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	95
Figura 6 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la Formación ética y participación ciudadana.	96
Figura 7 El diagrama de barras de la distribución porcentual de la Economía y desarrollo.	97
Figura 8 El diagrama de barras de la distribución porcentual del rendimiento académico.	98
Figura 9 El diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.	100
Figura 10 El diagrama de dispersión entre la comprensión literal y rendimiento académico	101
Figura 11 El diagrama de dispersión entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico	103
Figura 12 El diagrama de dispersión entre la comprensión crítica y el rendimiento académico	104

RESUMEN

La presente tesis se titula: “La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015”.

El tipo de investigación es aplicada, se utilizó el método hipotético – deductivo, ya que partiendo de la hipótesis, se buscó refutarla, infiriendo las conclusiones. Se planteó el diseño de investigación correlacional entre las dos variables. La población fue de 101 estudiantes, la muestra constituyó toda la población. Para la recolección de datos se elaboró una prueba de comprensión lectora adaptada al test de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos de 20 ítems; y para la variable rendimiento académico se usó el registro de notas del área de Ciencias Sociales.

Realizado el análisis se concluyó que la comprensión literal sí se relaciona con el rendimiento académico porque el valor del coeficiente correlacional es 0,821 significativamente alto. La comprensión inferencial sí se relaciona con el rendimiento académico porque el valor de coeficiente correlacional es 0,838 significativamente alto. La comprensión crítica se relaciona con el rendimiento académico pues el coeficiente correlacional es 0,710 significativamente alto. Se concluye que la comprensión lectora si se relaciona con el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro - Los Olivos – 2015.

Palabras claves: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, rendimiento académico

ABSTRAC

This Educational Research entitled "Reading comprehension and academic performance in CC.SS. of students in second grade of cycle advanced of CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos –2015; It was performed in order to choose the degree of Bachelor of this Upper House of Studies.

The research is applied, the method was used hypothetical - deductive, starting hypothesis, we sought to refute, deducing conclusions. correlational research design was raised. The population was 101 students, the sample constituted the entire population. For data collection a test reading comprehension test adapted to Violeta Tapia Mendieta and Maritza Silva Alejos of 20 items was developed; and academic performance for recording notes Variable in Social Sciences was used.

Also, the literal understanding itself is related to academic performance because the value of the correlation coefficient is 0.821 significantly high. Inferential understanding itself is related to academic performance because the value of correlation coefficient is 0.838 significantly high. Critical understanding relates to academic achievement but the value of the correlation coefficient is 0.710 significantly high. It is concluded that reading comprehension if it relates to the academic performance in CC.SS. of students 2nd grade of cycle advanced of CEBA "Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015.

Keywords: Reading, literal, inferential comprehension, academic performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación educativa titulada: “La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos –2015”; tiene como fin contribuir en mejorar la calidad educativa.

Hay obstáculos en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo grado. Uno de ellas es la dificultad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen. Una de las competencias del área de Ciencias Sociales es el manejo de información que implica capacidades y actitudes referidas a la comprensión lectora. Por consiguiente dicha deficiencia puede estar afectando en alguna medida el rendimiento académico.

Por ello he planteado el problema: ¿Cuál la dependencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015; y como objetivo de estudio: Especificar la dependencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015”.

La tesis abarca cinco capítulos: El Primer Capítulo contiene el “Problema de Investigación” en sus criterios básicos; a través del diagnóstico y planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes acerca del problema y los objetivos.

El Segundo Capítulo es el “Marco Teórico”; considerando las bases teórico científicas que respaldan su estudio y las definiciones conceptuales que esclarecen la terminología científica en la comprensión de las variables.

En el Tercer Capítulo está el “Marco Metodológico”; en la cual se ha considerado la hipótesis que ha guiado la investigación, las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Asimismo, comprende la metodología, la población y la muestra con la que se ha trabajado, los métodos de la investigación, las técnicas con las que se ha recolectado la información y los métodos de análisis de los datos.

En el Cuarto Capítulo se ha considerado aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado; en ese sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información, la presentación de los datos a través de técnicas estadísticas, la validación de los datos a través de la prueba de las hipótesis, la interpretación de los datos y los nuevos planteamientos o teorías abordadas. También se han considerado las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos de la investigación realizada.

Gracias a esta investigación se concluye que la comprensión lectora tiene una dependencia significativamente alta con el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015 con un coeficiente de correlación de 0,932. La comprensión literal tiene una dependencia significativamente alta en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado con un coeficiente de correlación de 0,821. La comprensión inferencial tiene una dependencia significativamente alta en el rendimiento académico en CC.SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015 con un coeficiente de correlación de 0,838. La comprensión crítica tiene una dependencia significativamente alta con el rendimiento académico en CC.SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos – 2015 con un coeficiente de correlación de 0,710.

CAPÍTULO I

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Los antecedentes de la investigación

Los antecedentes internacionales

El presente trabajo de investigación realizado por Álvarez (2012) se propone estudiar cómo la comprensión lectora tiene influencia en el aprovechamiento escolar de los educandos de los terceros y cuartos de básica de la escuela Matovelle, en la parroquia de El Quinche, en cantón en Quito, provincia de Pichincha en Ecuador. Durante el desenvolvimiento de esta indagación se descubrió que los pedagogos son renuentes al uso de nuevas técnicas sino que recurren a tácticas pedagógicas arcaicas; asimismo los educandos son impasibles y desatentos a la lectura, objetan aquellas acciones en donde demanden leer algunos contenidos, de la misma forma al inspeccionar los resultados de la aptitud escolar muchos de los escolares obtienen niveles bajos.

Es por ello que se hizo necesario realizar acciones tendientes a dar más claridad a estas dificultades para de alguna manera comprender mejor la situación de los estudiantes tomando como base a la matriz de la operacionalización de las variables. Por la modalidad este estudio está fundamentado en una investigación que por su naturaleza es cualitativa, respaldada con un trabajo bibliográfico-documental y también de campo que sirvió como guía para establecer la capacitación docente sobre el perfeccionamiento de la capacidad de comprender la lectura, con la finalidad que mejoren sus metodologías para la enseñanza.

Caso (2007) realiza un escrupuloso estudio sobre las variables que tienen correspondencia con la aptitud académica de los adolescentes en México; su propósito fue explorar en qué medida algunas variables repercuten en el

rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Participaron 1581 estudiantes de una institución pública de educación media superior en la ciudad de México, con edades entre los 15 y los 23 años, quienes respondieron a instrumentos de auto informe sobre autoestima, asertividad, escolar, establecimiento de metas, actividades de estudio y consumo de sustancias. Este análisis dejó ver que la contribución de la motivación, las destrezas de estudio y el uso de sustancias intervienen sobre el aprovechamiento académico, asentado éste en las calificaciones. Se apreciaron diferencias entre sexos, que las mujeres tenían mejor rendimiento académico, motivación y habilidades de estudio que los hombres.

Aragón y Ochoa (2006) presentaron una tesis que hacía alusión a la comprensión de la lectura y su concomitancia con el funcionamiento metacognitivo en los alumnos de la Universidad Pontificia Javeriana. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes universitarios de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali que leyeron y reseñaron dos tipos de artículos científicos. La finalidad fue investigar si existe relación entre la comprensión lectora y la metacognición. Gracias a este estudio se comprobó una correspondencia significativa y positiva entre el funcionamiento metacognitivo y los niveles de comprensión al leer, lo que significa que a mayor nivel de funcionamiento metacognitivo, mayor nivel de comprensión de la lectura; y a menor nivel de funcionamiento metacognitivo, menor nivel de comprensión de la lectura.

Troya (2013) realizó la presente tesis relacionada con la comprensión de la lectura y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de cuarto a sexto año de educación básica del colegio fiscal mixto Lauro Damerval Ayora Nº 2 en la ciudad de Loja, periodo 2012, Lineamientos Alternativos; que tiene como meta determinar de qué manera la comprensión cuando leen incide en el aprendizaje significativo de los niños de cuarto a sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Lauro Damerval Ayora Nº 2 en la Ciudad de

Loja, periodo 2012. Los principales métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: el método científico, analítico-sintético, descriptivo y estadístico.

Las técnicas empleadas fueron: las encuestas a profesores, padres de familia y niños, las mismas que permitieron obtener información acerca de las causas, nivel de comprensión lectora en que se encuentran los niños y los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje; estas encuestas fueron dirigidas a 6 docentes, 49 padres de familia y 49 niños de 4to a 6to año de educación básica y la prueba de comprensión de lectura aplicada a 49 estudiantes de 4to a 6to año sirvió para medir el nivel de comprensión de lectura que tienen los niños en la escuela. Al término de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones: que de los 49 niños el 51% de ellos tienen un buen nivel de comprensión al leer porque están en capacidad de crear y dar significado a una lectura; mientras que el 49% de los estudiantes tienen escasa comprensión de lo que leen.

Se comprobó que el escaso desarrollo de comprensión al leer en los estudiantes de 4to a 6to año de educación básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2, es causado por dificultades sensoriales, emocionales, lingüísticas y socioculturales que tiene el niño; que los aspectos que impiden tener un buen aprendizaje significativo en los niños es la memorización de información, apresurados estudios a última hora, poca participación en ideas, falta de motivación, inadecuadas estrategias metodológicas y la escasa comprensión al leer; que no permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos para lograr aprendizajes significativos. Una propuesta alternativa son las actividades lúdicas dirigidas a docentes y estudiantes para mejorar la comprensión al leer y el aprendizaje significativo para conseguir mejores resultados.

La presente investigación realizada por Lainfiesta (2009) está dedicada a indagar acerca de la relación coexistente entre la comprensión al leer y el aprovechamiento académico de los escolares de primero básico en Mixco en Guatemala; determina la concomitancia que concurre entre la comprensión que tienen al leer y el aprovechamiento académico de los estudiantes de primer grado básico de seis colegios del nivel medio del sector oficial y privado situados en las zonas 3, 5, y 7 del municipio de Mixco. Asimismo, se enfocan las dificultades que tuvieron estos, luego de ser sometidos a una prueba elemental de comprensión de lectura. La investigación sobre la lectura comprensiva se plasma ampliamente en el marco teórico, luego de un estudio bibliográfico y documental que se hizo con referencia a distintas épocas por varios autores; así como su respectivo análisis que establece los diferentes factores de comprensión de lectura.

Las observaciones y encuestas en las que se usó la prueba elemental de comprensión de lectura dio resultados no muy aceptables, de igual manera, los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico, se analizaron atendiendo a la relación que se tiene de la causa y efecto de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico; este problema se observó en los colegios oficiales en los que los educandos tenían una mala comprensión en la lectura y obtuvieron un poco satisfactorio rendimiento académico. Por medio del estudio, observaciones y encuestas que se hicieron sobre el problema se detectó la falta de comprensión en la lectura, se hizo el diagnóstico de las causas, de la influencia del medio en que se desenvuelven los alumnos; tanto en lo escolar como familiar, social, moral y cultural, o preparación académica y adecuado manejo de recursos.

Esta investigación no solo toma en cuenta el problema sino que además aporta las recomendaciones adecuadas para el reforzamiento en la adquisición de la comprensión de la lectura, por medio de métodos, estrategias y técnicas pertinentes para disminuir las dificultades que tiene los estudiantes para

comprender lo que leen; y la problemática que presenta la lectura en el sistema educativo en Guatemala, con sus respectivas consecuencias en el rendimiento académico, cuando éste se hace apegado al contexto real de la enseñanza-aprendizaje, como se reflejó en los colegios privados al comparar los resultados de la prueba tomada a los estudiantes de comprensión de la lectura y los resultados finales del rendimiento académico.

Los antecedentes nacionales

La tesis de Gómez J. (2011) hace referencia a la comprensión de la lectura y al rendimiento estudiantil; exponiendo su relevancia para perfeccionar la comunicación, se aplicó en una escuela de Arequipa, trata del nivel de comprensión de textos en los educandos de educación primaria considerando el análisis de la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído; para ello se aplicó el método experimental con 200 alumnos del cuarto grado de primaria escogidos aleatoriamente y con criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3; por otro lado para medir el rendimiento escolar se usó instrumentos tales como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros.

Los resultados obtenidos posibilitaron reconocer cómo se desarrollaba la enseñanza de la lectura en las instituciones escolares primarias, sus deficiencias y el rendimiento académico de los estudiantes, así como encontrar las causas psíquicas y pedagógicas en la comprensión de la lectura, los cuales permiten deducir que la comprensión de lo que leen influye significativamente en cada una de las cinco asignaturas curriculares en educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y religión.

La investigación de Aliaga (2012) se dirige a la indagación con respecto a la comprensión al leer y la aptitud académica en la asignatura de comunicación

de los niños del segundo de primaria en un colegio en Ventanilla, su pretensión era concluir sobre la correspondencia que hay entre estas dos variables examinadas en el curso de comunicación de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, seleccionándose de manera intencional 60 niños de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres); para poder evaluar la variable comprensión de lectura se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el aprovechamiento académico en el área de comunicación se utilizaron los promedios finales de las actas de evaluación.

Se empleó el coeficiente de correspondencia de Spearman; las deducciones de la investigación expresan la concurrencia de una dependencia efectiva típica de 0.66 entre las indicadas categorías, enfatizando que los niños tienen buen nivel en la comprensión literal y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítica.

Gómez R. (2010) realizó el trabajo de investigación concerniente a la comprensión de la lectura y su concomitancia con el aprovechamiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grados de primaria del Callao que buscó establecer la relación entre los niveles de las variables de estudio en el curso de Comunicación Integral. Se trabajó con una muestra de 156 estudiantes (81 niños y 75 niñas) de 10 y 11 años del 5to y 6to grado de primaria, grupo elegido por conveniencia; de un colegio parroquial del Callao, se utilizó la prueba ACL, cuya confiabilidad es de (0.876) según el alfa de Cronbach. El desempeño académico se obtuvo del promedio final del curso de comunicación integral.

El índice de correlación de Spearman es de 0.01, existe una reciprocidad positiva entre las dos variables. Sin embargo al analizar los puntos específicos en la prueba de 6º grado se encontraron diferencias significativas entre promedio final y nivel inferencial, $p= 0.809 >.05$ y con el nivel de

reorganización y promedio final, $p = 0.223 > .05$. A mayor comprensión de todo cuanto leen mejor rendimiento académico.

Santibáñez y Veliz (2013) ejecutaron la averiguación en relación a las estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura y el desempeño académico en el curso de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la escuela "Santa Isabel" en Huancayo en el 2011 que tenía la intención de comprobar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión de lo que leen en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primero de secundaria del colegio Santa Isabel en Huancayo en el 2011. La hipótesis fue verificada llegándose a la conclusión que las estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura influyen significativamente en el desempeño académico en el área de Comunicación en estudiantes del primero de secundaria en el Centro Educativo "Santa Isabel"-Huancayo en el 2011.

El tipo de investigación fue aplicada. Se trabajó con un diseño no probabilístico, la población fue de 865 estudiantes del primer grado, teniendo en consideración una muestra de 195 estudiantes del primero en el área de comunicación de la escuela "Santa Isabel" del nivel secundario en Huancayo. La investigación se desarrolló en el primer y segundo bimestre del año académico 2011, cuyos datos se procesaron mediante el programa Excel 2007, y se analizaron mediante la estadística descriptiva de frecuencia porcentual y por estadística inferencial mediante la prueba Z, en base a lo cual y al marco teórico se realiza la discusión respectiva; determinándose que las estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura influyen significativamente en el desempeño académico en el área de comunicación en estudiantes del primero de secundaria en el colegio "Santa Isabel".

Se ha demostrado con esta investigación que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los educandos de primero de secundaria del colegio “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011. Las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lo que leen han influido significativamente en la expresión y en la comprensión oral del área de comunicación en los educandos de primero de secundaria del centro educativo “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

Velásquez (2011) estableció que los resultados hallados en su investigación con relación a la comprensión lectora y el rendimiento estudiantil en los educandos del primero de secundaria de la escuela Emma Dettmann en el Callao, coinciden con las otras investigaciones realizadas en el interior del Perú y en el exterior, por otro lado demostró que existe la correspondencia entre ambas variables en los educandos de primero de secundaria de la institución educativa en la que se realizó la investigación; el coeficiente general de correlación de Pearson es 0,395 de significación, en cuanto a la correlación por áreas estos se encuentran entre 0,259 a 0,395 de dependencia significativa. Concurre una relación de manera significativa entre la comprensión de lo que leen y el rendimiento académico de los educandos de primero de secundaria del colegio Emma Dettmann de Gutiérrez.

El rendimiento académico general de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Se encontró que existe un apropiado nivel de comprensión en los estudiantes con relación a lo que leen. Por lo que se impugna la afirmación de que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente.

Alva (2012) sustentó una investigación que tenía como fin indagar sobre la comprensión de la lectura y el desempeño académico en los niños de segundo de primaria de una escuela en el Callao que tuvo como objetivo principal determinar si existe reciprocidad entre la comprensión de lo que leen y el

rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en escolares del segundo de primaria en un colegio público en el Callao. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 75 estudiantes de los cuales 40 eran mujeres y 35 varones. El instrumento manipulado fue la Prueba de Comprensión de la Lectura de Complejidad Lingüística Progresiva de Allende, Condemarín y Milicic (1993) adaptado por Ana Delgado en el 2004. Para calcular el rendimiento estudiantil se esgrimieron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las asignaturas.

Se concluyó que concurre un coeficiente de correspondencia significativa baja entre ambas variables, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas. Se estimó la fiabilidad, mediante el alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman-Brown. Se determinó la validez de construcción mediante el análisis factorial. Finalmente se halló la validez predictiva correlacionándola con la Batería de evaluación de los procesos lectores-revisada (Cuetos, 2007). Se ofrece al medio académico y profesional un instrumento que permitirá predecir el nivel de aprendizaje de la lectura para intervenir en aquellas áreas.

Los antecedentes regionales

La investigación realizada por Oré (2012) puntualiza sobre los aspectos incumbidos con la comprensión lectora, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año en una universidad particular de Lima; examina si hay vinculación entre las variables comprensión de la lectura, los hábitos de estudio con la variable rendimiento académico en educandos de primer año en una universidad particular de la capital del Perú. Se tomó una muestra de 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicaron el cuestionario de comprensión de lectura y el cuestionario de hábitos de estudio aprobados por los Doctores Raúl González Moreyra, y Luis Alberto Vicuña Peri. Las evaluaciones

de las diversas asignaturas de los estudiantes constituyeron el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados se concluye que hay vinculación entre la comprensión cuando leen, los hábitos de estudio y el rendimiento académico; del mismo modo fue encontrada una substancial vinculación entre la comprensión de lo que leen y las notas del rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de los hábitos de estudio y las notas del aprovechamiento académico. De manera contradictoria, no se descubrió una vinculación trascendente entre las variables comprensión de la lectura y los hábitos de estudios.

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) sustentaron la tesis basada en la exploración y análisis del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. El propósito de este estudio constituyó el establecer la dependencia entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la información que leen. Se empleó el Instrumento de evaluación del lenguaje oral, Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial screening (BLOC-S) de Miguel Puyuelo, Jordi Renon y Antonio Solanas; y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 5 y 6 forma A de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1991). Los participantes fueron estudiantes de 10 y 11 años de edad de los centros educativos del estado y particulares de Breña.

Se contrastaron las hipótesis, descubriéndose que el factor componente sintáctico del lenguaje oral y el factor comprensión de la lectura se coligan de manera significativa; así también se encontró diferencias significativas tanto en los factores sintácticos del lenguaje oral como en la comprensión de la lectura entre los niños de instituciones educativas estatales y particulares, viéndose favorecidos los últimos en las dos variables.

Ugarriza (2006) presenta la tesis que centra su atención en el análisis de la agudeza que tienen para inferir, los jóvenes que cursan el primer ciclo de la Universidad de Lima, leyendo contenidos especializados y su repercusión en su desempeño educativo. Se realizó el estudio con 717 educandos universitarios del primer ciclo de la Universidad de Lima con la intención de conocer las tácticas que utilizan ellos para comprender un texto científico. Se han analizado minuciosamente las actividades cognitivas cuando leen un texto de psicología.

El uso de un cuestionario formulado con base en el texto fue una herramienta de evaluación de la comprensión; se elaboraron tres preguntas abiertas, cuyas respuestas tenían que inferirse de la información implícita en el texto, estas tenían un carácter aplicativo, de opinión reflexiva y crítica. Las preguntas estaban vinculadas con la motivación intrínseca, a la identificación de las variables involucradas en uno de los experimentos y la trascendencia de estos al aplicarse al área educativa. Se propone la intervención de todos los docentes, quienes deben promover en los estudiantes su acercamiento al texto y enseñarles las mejores estrategias, sobre todo motivadoras para la comprensión de los textos científicos de las asignaturas que tienen a su cargo, para incentivar la pasión por la lectura.

Cubas (2007) efectuó el presente estudio de tipo descriptivo correlacional vinculado a la disposición lectora y los grados de la comprensión al leer en los educandos de sexto de primaria; con el propósito de reconocer las actitudes hacia la lectura en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria; se buscó determinar si existía nexo entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los educandos; es así que para conocer el nivel de comprensión de lo que leen de los estudiantes fue necesario emplear una Prueba de Complejidad Lingüística asimismo, se elaboró un Cuestionario de actitudes hacia la lectura con el propósito de medir su predisposición hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 participantes de sexto grado

de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

Se utilizó la estadística descriptiva para evaluar los resultados de las pruebas, y la estadística inferencial para encontrar la ligazón entre ellas; los resultados permitieron concluir que había un bajo rendimiento en la comprensión de los textos que leen; al mismo tiempo, se determinó que la vinculación entre la comprensión de la lectura y las actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correspondencia alguna.

Por otro lado, se pudo demostrar que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población que se está investigando; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar que a la lectura la consideraban importante, les aburre leer, no se dedican a ella con interés.

Ostos (2012) presenta la tesis que abordaba la investigación sobre la dificultad de la comprensión de la lectura y su intervención en el aprendizaje del curso de comunicación en los niños de segundo de primaria en el centro educativo Andrés Avelino Cáceres en San Juan de Miraflores cuyo objetivo fue establecer en qué medida la dificultad de la comprensión de la lectura interviene en el aprendizaje de los educandos de segundo de primaria en la escuela Andrés Avelino Cáceres; la muestra estaba integrada por 90 estudiantes distribuidos en tres secciones, se usó el muestreo probabilístico simple intencional. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta y un test de lectura, la primera para medir la variable independiente, la segunda para medir la variable dependiente.

Los resultados se analizaron descriptivamente e indicaron que en la comprensión de la lectura el 61,6 % de los encuestados se ubica en el nivel medio, no han logrado una lectura comprensiva en cuanto a la percepción del aprendizaje se han ubicado en el nivel medio en un 66.7 %. Asimismo todas las

dimensiones de la dificultad para comprender lo que leen están ligadas con el aprendizaje del área de comunicación.

Velásquez (2005) sustenta la tesis que enfoca la comprensión de la lectura y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la UNMSM, su objetivo fue conocer si hay nexo entre la comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes del primer año de la facultad de Educación de la UNMSM, utilizó la prueba de comprensión de lectura llegando a concluir que si existe concomitancia entre la comprensión de la información que leen y el rendimiento académico en estos estudiantes.

El análisis comparativo de la prueba de comprensión de la lectura de acuerdo al sexo, efectuado a través de la prueba Z de diferencia de medias independientes, permite notar que no existen diferencias estadísticas significativas salvo en el caso de la escala 4 ($t=4,45$ $p < 0,001$), encontrándose que los hombres ($M=4.79$, D.E. = 1.8) presentan un rendimiento más elevado que las mujeres ($M=3.72$ D.E.= 1.23). El análisis comparativo del rendimiento académico de acuerdo al sexo, efectuado a través de la prueba Z de diferencia de medias independientes, permite notar que no existen diferencias estadísticas significativas salvo en el caso del curso de Introducción al Conocimiento Científico Social ($t=2,05$ $p < 0,01$), encontrándose que los hombres ($M=13.93$, D.E. = 1.83) presentan un rendimiento más elevado que las mujeres ($M=13.11$ D.E.= 2.03).

Chávez (2013) sustenta la tesis que estudia la comprensión de la lectura y el desempeño académico de los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de marketing, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL); el objetivo fue determinar la concordancia entre la comprensión que tienen al leer y el desempeño académico de los alumnos del primer ciclo en la especialidad de marketing, en la Facultad de Ciencias Empresariales, de la USIL. Las variables fueron: la comprensión de la lectura (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica) y el

rendimiento académico. Se usó el método hipotético-deductivo. El tipo de investigación fue descriptiva transeccional, con un diseño correlacional. La población fue de 200 alumnos y la muestra seleccionada 51 alumnos.

Los resultados fueron: el 55% de los estudiantes del primer ciclo en la especialidad de marketing de la Facultad de Ciencias Empresariales de la USIL ha obtenido un nivel de comprensión literal excelente, el 40% un nivel bueno y el 6% un nivel regular. El 47% de los estudiantes del primer ciclo en la especialidad de marketing de la Facultad de Ciencias Empresariales de la USIL ha obtenido un nivel de comprensión inferencial excelente, el 37% un nivel bueno, el 12% regular y 4% deficiente. Con respecto a la comprensión crítica el 65% es excelente, el 33% bueno y el 2% regular. Pero en comprensión lectora el 41% es excelente, el 43% bueno, el 14% regular y 2% un nivel deficiente. Por otro lado el 2% ha obtenido un nivel de rendimiento académico excelente, el 49% bueno, el 39% regular y 10% deficiente.

Se concluye con estas investigaciones, obteniéndose como resultados que la comprensión que poseen al leer sí está ligada al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo en la especialidad de marketing, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la USIL.

1.1. La descripción de la realidad problemática.

Diagnóstico

En el CEBA Herman Busse de la Guerra, existen una serie de problemas que dificultan el normal desarrollo del aprendizaje y la formación integral de los educandos, pero uno de los más relevantes es que no comprenden lo que leen debido a ello tienen dificultades en el aprendizaje.

Persisten docentes que están centrados en la práctica de modelos y paradigmas basados en la enseñanza tradicional debido a que se resisten al cambio y a la aplicación del nuevo enfoque pedagógico.

Hay inadecuada diversificación y flexibilización curricular por falta de actualización y/o capacitación, e inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes originado por la práctica de evaluaciones subjetivas y discriminatorias.

Es escasa la participación de la red de aliados en las actividades del CEBA debido a la falta de coordinación y de planes estratégicos de desarrollo de la comunidad.

Hay deficiencia en los niveles de coordinación interna generada por el incumplimiento del cronograma de reuniones con el personal.

Existe limitación de los servicios de la biblioteca escolar y de la sala de computación debido a la falta de implementación y equipamiento y a la carencia de recursos económicos en el CEBA.

Es recargada la labor administrativa del personal directivo del plantel generado por la falta de personal administrativo (auxiliares de oficina, secretaria, auxiliar de biblioteca, etc.), hay necesidad de mejorar las relaciones humanas entre los integrantes de la comunidad educativa, diferenciar el trabajo laboral de lo amical, sin abuso ni autoritarismo.

Se produce la confusión y el stress en el alumno al egresar del CEBA pues hay estudiantes que presentan dificultades para comprender la información que se les presenta en su vida cotidiana.

Pronóstico

Es importante considerar que una sociedad donde la escuela se encuentre comprometida con el aprendizaje de sus integrantes y que reciben un apoyo en la resolución de los problemas cruciales que presentan a lo largo de su permanencia en el colegio, es un gran apoyo para la sociedad. Esta investigación va a plantear una base que recopile las estadísticas necesarias que ayuden a investigar las alternativas de solución que faciliten el alivio del problema.

Esta investigación va a repercutir de manera favorable en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de La Guerra, debido a que de acuerdo a los resultados que se logren, los miembros de la comunidad educativa van a planificar acciones en procura de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además de ello impulsará a otros docentes de las diversas áreas de estudio a realizar nuevas investigaciones sobre las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes para lograr aprendizajes de buena calidad.

La comprensión de los estudiantes durante la lectura se considera como el camino adecuado que este pueda concretar su aprendizaje, ya que la búsqueda de información y de complementación en el desarrollo académico es constante, y más aún en la aldea globalizada en que vivimos, donde la información cada día se acrecienta. Según esta consideración el presente trabajo de investigación evalúa si es que realmente existe dependencia significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico. De ser así, un estudiante del CEBA Herman Busse de la Guerra que comprenda adecuadamente lo que lee, será capaz de investigar más y se beneficiará en su aprendizaje y tendrá más oportunidades para mejorar su rendimiento académico, por lo que al mismo tiempo tendrá mejores oportunidades para enriquecer sus conocimientos que le servirán en el futuro.

Control del pronóstico

Consecuente con ello se ha planteado como problema de investigación buscar la relación en la que se encuentran estas variables y reconocer el papel que cumplen en la escuela. Son varias las circunstancias que han motivado el interés por este estudio, diariamente se plantean situaciones en las que es necesario adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr mayor calidad educativa. Estas tareas exigen, necesariamente, un conocimiento científico de las variables que configuran el aprendizaje, y de las necesidades educativas concretas que presentan los alumnos. La comprensión de la información que leen se puede considerar como un elemento importante durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención personalizada favorable que tienen en sus hogares. Por lo mismo se debe reconocer el papel que mantiene la comprensión de la lectura en el aprendizaje.

Este trabajo pretende clarificar si los alumnos con un nivel de desarrollo de la comprensión de la lectura tienen tendencia hacia determinado nivel de rendimiento académico, para que de alguna manera el docente oriente al alumno en el desarrollo de esa capacidad. Para el desarrollo de esta capacidad se buscaría investigar una serie de estrategias y técnicas educativas que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. De determinarse en qué medida la comprensión de la lectura afecta el rendimiento se buscará alternativas de solución. Por consiguiente, es preciso que los educadores asumamos el compromiso de investigar minuciosamente sobre las estrategias que incidan positivamente en el aprendizaje para que disminuyan este problema que agobia a los estudiantes y que no les permite mejorar su rendimiento académico.

Se augura que esta investigación servirá de base para que otros docentes de este colegio ahonden sobre esta dificultad y busquen aliviarla, de esa manera se

estaría haciendo un gran apoyo a la educación; pues hay que reconocer que esta situación problemática se da en la mayoría de las instituciones educativas.

1.2. La formulación del problema de investigación

1.2.1. El problema general

¿Cuál es relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015?

1.3.2. Los problemas específicos.

¿Cuál es la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015?

¿Cuál es la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015?

¿Cuál es la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015?

1.4. Los objetivos de la investigación

1.4.1 El objetivo general

Determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015.

1.4.2. Los objetivos específicos

Determinar la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015.

Determinar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima - 2015.

Determinar la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015.

1.3. La justificación e importancia de la investigación

Este trabajo de investigación es importante porque aborda los problemas de la deficiencia de la comprensión de la lectura y el bajo rendimiento académico que afectan actualmente a la mayoría de Instituciones educativas no sólo en el Perú,

sino también a nivel mundial. Para todo ser humano que quiere acceder a cualquier tipo de información y aprendizaje, poder comprender lo que lee es importante porque le permite entender toda la información que se le presenta en su vida cotidiana, ayudándolo a resolver y a enfrentarse a los problemas de la vida.

La justificación teórica de la investigación

A través de este trabajo podré clarificar y dar sustento científico a estas dificultades que enfrentan los estudiantes especialmente del CEBA. Herman Busse de la Guerra.

La comprensión de lo que se lee es imprescindible para el hombre. Debido a ello me enfrascaré en la labor de investigar definiciones y términos relacionados a ella, al mismo tiempo buscaré analizar la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es que los conocimientos adquiridos pueden ser estudiados en diferentes áreas académicas con el fin de evaluar la comprensión de la lectura y tomar medidas que contribuyan a descubrir cómo mejorar esta capacidad en los estudiantes y por consiguiente su rendimiento académico.

La justificación práctica de la investigación

Esta investigación se justifica en la medida que busca cambios en la práctica educativa, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, se podrán tomar decisiones en el futuro para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, promueve las inquietudes de otros investigadores para iniciar otras líneas de investigación relacionadas con estas variables.

De otra parte, el estudio se constituye en un aporte práctico puesto que identifica los niveles de comprensión de lo que leen del grupo de estudiantes investigados, lo cual facilita el diseño de estrategias de enseñanza que conduzcan a mejorar la calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico, que le permitan responder a las demandas de una educación de calidad; también favorece el desarrollo de la comprensión de la realidad y posibilita la interacción de la persona con su entorno en forma exitosa.

Bajo estas perspectivas, la presente investigación busca reconocer si mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes de segundo grado al leer proporcionará un recurso para la mejora de la formación académica del estudiante.

De esta forma podría considerarse estrategias para lograr una mejor un mejor afianzamiento de esta capacidad, con lo cual se busca reducir los índices de reprobación y disminuir las tasas de abandono de los estudios. Esta se utiliza para brindar una enseñanza compensatoria o complementaria a aquellos estudiantes que presentan dificultades para comprender la información escrita que leen no sólo de sus textos escolares sino también cualquier información de otros medios de comunicación.

Cabe señalar que incluso las interrelaciones padres e hijos, se verán fortalecidas, ya que los padres se sentirán satisfechos al ver que sus hijos logran sus expectativas.

Los beneficiados con esta investigación serán: los docentes, los padres de familia, los estudiantes del CEBA. Herman Busse de La Guerra porque el hecho de sentirse más seguros les permitirá mejorar sus notas, su autoestima, la comunicación asertiva con sus padres, etc.; los docentes porque sus alumnos experimentarían cambios no sólo académicos, sino actitudinales; los padres de familia porque los lazos de afectividad con sus hijos, se fortalecerán.

La justificación metodológica de la investigación

El presente trabajo de investigación es pertinente porque sirve para conocer la relación concurrente entre la comprensión durante la lectura y el rendimiento académico en el área Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo grado de secundaria del CEBA “Herman Busse de la Guerra”.

Cabe destacar que esta herramienta garantizará en los estudiantes un mejor apoyo de los profesores hacia los alumnos, por otra parte me permitirá como docente reconocer el rol que cumplo como un agente investigador de la realidad educativa. Gracias a esta investigación me puedo familiarizar con los principios básicos de la investigación, para que acompañen constantemente mi praxis educativa.

Su trascendencia radica en contribuir en la mejora de la calidad educativa, logrando aportar herramientas que nos guiarán a formar una sociedad, donde se complemente la investigación con la práctica pedagógica.

Sin duda que esta investigación permitirá mezclar el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación; es decir no sólo permite trabajar aspectos teóricos (epígrafes relacionados a ambas variables), sino numéricos (tabla, gráfico estadísticos e interpretaciones).

A través esta indagación se sugiere: desarrollar una evaluación utilizando un instrumento validado, utilizar el método activo y el diálogo. Mejorar las relaciones entre profesores y educandos que beneficien el aprendizaje. Alcanzar del estudiante una predisposición para el aprendizaje y el desarrollo óptimo en sus relaciones sociales. Ejecutar una investigación objetiva, confiable y con actitudes éticas para conquistar resultados reales que nos permitan tomar decisiones apropiadas.

1.4. La factibilidad y la viabilidad de la investigación

Esta tesis fue factible de realización porque se determinó cómo y dónde aplicarla, el tamaño de la muestra, la ubicación de la muestra y la búsqueda y selección de la información; además se ha podido diseñar el esquema adecuado para cada etapa de la tesis. En la estimación del nivel de las inversiones necesarias y su cronología, lo mismo que los costos, he podido notar que estos si están al alcance de mi economía. He aplicado criterios de evaluación tanto financiera como económica, social y educativa que me permite defender la decisión de realización de esta tesis.

Un buen entendimiento de la lectura brinda todos los aspectos necesarios para el adecuado desarrollo del estudiante. Los datos sobre la relación existente entre la comprensión de lo que leen y el rendimiento académico de los educandos pueden ayudar al profesor a conseguir un mejor acercamiento con los estudiantes. Es relevante señalar lo esencial que es el estudio de la relación que tiene la comprensión de la lectura con el rendimiento académico, porque si ésta es alta o baja servirá para que los profesores tomen decisiones adecuadas, apliquen técnicas apropiadas, además se experimentó que la realización de este trabajo no implicó muchos inconvenientes ni gastos excesivos; por lo tanto, no solo es posible realizar esta investigación, sino que además, es vital que los docentes abordemos el tema.

Por otro lado hubo abundante información y a mi alcance, al mismo tiempo algunos docentes me expusieron sus saberes y experiencias, me prestaron algunos libros, de tal modo que pude enriquecer el marco teórico; asimismo me brindaron las pautas para la elaboración del instrumento.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Las bases teórico científicas

2.1.1. Las bases teórico científicas de la comprensión lectora

2.1.1.1. La definición de la comprensión lectora

Sobre la comprensión de la lectura existen muchas definiciones dado que es un problema que enfrentan muchas personas.

Johnston (1989) enfoca a la comprensión de la lectura como el proceso en que se emplean las claves dadas por el autor en el texto y el conocimiento previo que el que lee posee para inferir el significado del autor del texto, que implica una cantidad de inferencia considerable en todos los niveles, a medida que uno construye un modelo de significado del texto; si el conocimiento anterior es consistente se construirá un modelo detallado prontamente y la lectura se sujetará a llenar los vacíos y a comprobar; y se harán las inferencias basándose en el modelo.

Por otro lado, Catalá et al (2001) cataloga a la comprensión durante la lectura como un fenómeno amplio y no aislado, en relación continúa con los aspectos asimilativos, comprensivos, expresivos y comunicativos.

Para Vargas (2011) la comprensión en el transcurso de la lectura es la construcción de proposiciones relativas a la información que transmite el texto y a la integración de la información que el lector va elaborando y guardando hasta construir una idea de lo leído.

Asimismo, Amezcua et al (2007) confirman la correspondencia entre el autor y el lector ya que el lector consigue entender lo que lee al lograr una visión clara y profunda, al captar el sentido completo de lo expresado por el autor e integrar lo leído en sus estructuras mentales, al interpretar, asociar, recordar, intuir e involucrarse con los saberes del autor y los propios. Para comprender lo que se lee, Téllez (2004) cree que se requiere de un conjunto de condiciones primordiales, como el conocimiento de la lengua que el lector posee y la visión que tiene del mundo, sin estas aportaciones, sin estas consideraciones, no se lograría la comprensión del texto.

Sin embargo, García-Madruga et al (1995) ponen en relieve a la representación organizada que realiza el que recibe la información; el lector que posee los conocimientos previos y estrategias para comprender la información que se lee, que son primordiales para que éste elabore una representación mental de lo que está leyendo, así seleccionará las proposiciones principales; es por eso que hay que propiciar actividades que lleven a lograr la comprensión de las ideas más importantes de la lectura; estas actividades son estrategias que el lector emplea y que le posibilitan realizar una representación adecuada de la macro estructura del texto, haciéndolo capaz de elaborar una representación estructurada, esquemática de las ideas más importantes; representación que además de constituir una lista de las ideas del texto, también deberá inferir, establecer relaciones entre las ideas y reestructurar la información recibida.

Igualmente, Pérez J. (2005) considera que el nivel de comprensión de un texto equivale, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, o sea que la información del texto es integrada en esas estructuras; así en la comprensión de la lectura desempeñan un papel primordial los procesos de inferencia; donde el lector y el texto interactúan; el lector usa las claves proporcionadas por el autor de acuerdo a su conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar; hay muchas

inferencias que permiten construir un modelo acerca del significado del texto, por consiguiente el papel de la inferencia es primordial.

Téllez (2004) especifica dos aspectos imprescindibles en la comprensión de textos: la forma y el fondo; además es necesario entender la obra, encontrarle sentido, analizar su importancia, enmarcarla en el contexto, asimilarlo para cambiar nuestro modo de ver las cosas y ampliar nuestra conciencia.

Por otra parte, Escoriza (2006) añade que la comprensión de los textos es la recuperación de la información explícita e implícita que el texto proporciona al lector para su respectiva interpretación; es un proceso hondamente complejo, en la que el lector de manera minuciosa y atenta busca interpretar el mensaje que el autor del texto pretende hacerle llegar.

Sin embargo, Vargas (2007) recalca que la comprensión durante la lectura es el encuentro del lector y el texto; esa confluencia que es el cimiento de la comprensión, en ese cruce, aquel que lee establece una ligazón entre la información del texto y la información previa que tiene; cuando el lector realiza el acto de relacionar la información nueva con la antigua está llevando a cabo el proceso de la comprensión, se puede asegurar que el lector ha comprendido la información de un texto cuando ha hallado un lugar para cobijar la información, o un sitio mental anticipadamente organizado para ajustarlo al contenido de la lectura; por lo tanto la comprensión es el camino que conlleva a producir el significado del texto, que equivale a lo que quiere decir el autor relacionado con la interpretación del lector; quedando establecido un nexo entre autor y lector.

También Ramírez (2010) expone que existe un vínculo entre el texto y el que recibe la información durante la comprensión de lo que lee cuando el lector otorga significado a un texto; es un proceso que atraviesa etapas de comprensión de la lengua escrita, hasta formar una estructura cognitiva en que es capaz de interactuar con la información que recibe; es capaz de dar un significado y aportar sus conocimientos sobre el tema. Asimismo Amezcua et al

(2007) reafirman que existe una ligazón entre el autor y el lector, ya que el lector logra comprender al lograr una visión clara y profunda, al captar el sentido completo de lo expresado por el autor e integrar lo leído en un área mayor del conocimiento, al interpretar, asociar, recordar, intuir e involucrarse con los saberes del autor y los propios.

Por consiguiente, la comprensión es un proceso de interacción activa entre el lector y el autor, mediante el cual el autor proporciona información que es recibida y procesada por el lector quien al relacionarla con sus conocimientos previos le da un significado, estructura un nuevo conocimiento. Se ponen en juego los conocimientos que ya posee el lector antes de la lectura, y los conocimientos que brinda el autor, estas relaciones generan un conocimiento nuevo.

Por otro lado Téllez (2004) considera que para lograr una adecuada comprensión de lo que se lee se reúnen un conjunto de condiciones, como tener un entendimiento apropiado de la lengua y poseer una visión clara, amplia y verdadera del mundo, sin estas condiciones que el lector debe tener, no se lograría la comprensión del texto. Catalá et al (2001) mencionan que cuando se lee, los patrones interactivos de comprensión se concretizan en el diálogo entre el texto y el lector, es decir, lo que el autor quiere transmitir, y el que lee, que es el que otorga a la información sus representaciones mentales, su conocimiento de la realidad, las funciones de la lengua escrita, de las situaciones de la lectura entre otras.

Efectivamente, el lector necesita contar con una apropiada visión del mundo y un conocimiento de la lengua idóneo para lograr la comprensión. Por lo tanto, si pretendemos lograr una eficiente comprensión de todo lo que leemos debemos profundizar en la práctica de variadas estrategias que conduzcan a mejorar el conocimiento de la lengua escrita y la visión del mundo para aumentar la

capacidad de entender lo que leemos y por consiguiente ser capaces de estructurar un nuevo conocimiento.

Gómez L. et al (1997) enfatizan que las actividades de atender, percibir, memorizar, recordar y entender son pasos previos de la comprensión que se concreta cuando está en condiciones de expresar con sus propias palabras; la comprensión se afina personalizando lo comprendido y se perfecciona con la participación interpersonal verbalizada, cuando el individuo puede decirse a sí mismo y expresarlo a los demás.

Empero, Campos (2007) hace hincapié que la construcción realizada por el lector tiene siempre un matiz especial de su persona, debido a que capta los aspectos cognitivos, afectivos y volitivos de éste, de tal forma que nunca se debe esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan llegar a tener una representación idéntica; ya que cada lector tiene diversas formas de sentir y conmoverse ante un texto y comprenderlo, además cada lector pone en funcionamiento actividades de micro y macro procesamiento específicas, auténticas y diversas para cada lector; por último cada lector tiene un nivel diferente de dominio del vocabulario.

La comprensión comprensiva es una conducta compleja, donde se usa de manera consciente o inconsciente diversas habilidades; la integración de las estructuras de conocimiento; en el proceso de comprensión interactúan tanto el autor del texto como el que lee, pues el lector usa los códigos que le prodiga el autor, apoyándose en sus conocimientos anteriores, para a través de los procesos de inferencia encontrar el significado que el autor quiere transmitirle; resalta la existencia de varias inferencias que propician la construcción de un modelo acerca del significado del texto, se considera que la comprensión es complicada, ya que el lector utiliza consciente o inconscientemente varias estrategias, ocupando un rol fundamental la inferencia.

2.1.1.2. Las características de la comprensión lectora

García J. y García A. (2001) destacan las siguientes características de la comprensión: tiempo de procesamiento, estructura del problema, confianza en la comprensión y comprensión de un proceso y atribución de calidad normal o anormal; todo proceso de pensamiento lleva tiempo; la comprensión rápida es una característica de calidad en la inteligencia; un problema cotidiano puede ser estructurado y no estructurado según las reglas de resolución, los estructurados son los típicos ejercicios escolares donde se presenta la regla, y los no estructurados son los que tenemos que aplicarles procedimientos heurísticos para la solución; la confianza en la comprensión, en que la comprensión se asocia a una escala de seguridad de lo comprendido; la comprensión de un proceso y atribución de calidad normal o anormal en que lo anormal se considera como una desviación importante respecto a lo que poseemos como marco de comprensión.

Escoriza (2006) expresa que existen dificultades para que los estudiantes logren comprender la información relevante, que frecuentemente los estudiantes tienen problemas para poder diferenciar y comprender en un texto la información más relevante de la menos relevante, no son capaces de recordar totalmente lo que han leído, pero lo importante es que comprendan y recuerden lo relevante del mensaje, muchos de ellos, después de leer varias veces no logran formarse una idea mental de la información relevante, y estructuran el fundamento de la información a partir de las ideas irrelevantes y sin relación al mensaje. Campos (2007) resalta que la deficiencia en comprender lo leído es uno de los problemas más críticos que enfrentan los estudiantes, ya que de cada diez, sólo dos comprenden lo que leen.

Núñez (2002) hace mención que durante la lectura hay factores de la comprensión de lo leído, considerando dos tipos: los relativos al sujeto y los relativos al contexto; los factores relacionados con el sujeto son el desarrollo

semántico y morfosintáctico ya que si son inadecuados, el lector no será capaz de comprender cuando lee; asimismo tenemos la atención y memoria, pues si son inapropiadas son desfavorables para la comprensión de textos; también considera la motivación y expectativas hacia la lectura pues textos poco motivantes y las pocas expectativas del lector dificultan la comprensión; además considera las relaciones profesor–alumno– iguales, tiempo de exposición a la lectura, materiales y tipos de texto, métodos de enseñanza, relación padre-hijo y pautas educativas, el comportamiento lector en el hogar, el nivel sociocultural, las expectativas, actitudes o pautas educativas de los padres, vocabulario, conocimiento, estilos lingüísticos entre otros.

Gómez L. et al (1997) destacan la importancia de la comprensión de lo que se lee en el logro académico del estudiante. Por lo expuesto, vemos que esta deficiencia repercute en el rendimiento académico. Queremos formar seres autónomos, críticos, innovadores, líderes que impulsen el cambio social. Somos conscientes también que para alcanzar tan noble anhelo debemos vencer este gran obstáculo que se nos presenta. Ciertamente gran diversidad de factores influyen en la comprensión de la información que se lee que afectan negativamente su aprendizaje, algunos están relacionados con la misma persona, pero otros están relacionados con el contexto. Estamos seguros, sin embargo que la capacidad de comprensión es imprescindible para el aprendizaje y para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana, de ahí que muchos autores tratan de explicar la importancia que esta tiene.

2.1.1.3. La importancia de la comprensión lectora

Es muy importante poder comprender cuando se lee, resalta Pineda (2004) pues contribuye a formar lectores autónomos, capaces de hacerle frente a textos de todo tipo; los lectores que puedan aprender a partir de los textos saben cuestionar su conocimiento y transformarlo, generalizar, transferir lo aprendido a otros contextos. Vargas (2007) prioriza la importancia de la comprensión para

formar lectores autónomos capaces de manera inteligente de comprender textos de muy diferente tipo, la mayoría de las veces diferentes de los instructivos. Gracias a la comprensión aprendemos a reflexionar, deliberar, descifrar, sacar conclusiones y a desentrañar el mensaje (Campos, 2007).

El sistema educativo enfrenta un difícil reto enfatizan García–Madruga et al (1995) que viene a constituir el desarrollo de las habilidades de comprensión en los estudiantes que posibilita que los alumnos comprendan en profundidad y adquirieran conocimientos a partir de textos; es una meta educativa difícil y decisiva pues los estudiantes que lo logren, tendrán mejores posibilidades de promoción social y oportunidades en el mundo laboral. Por consiguiente la importancia de la comprensión de información es innegable, tal como afirman los personajes arriba citados, es primordial para el aprendizaje, por ello debe ser una preocupación de primer orden para padres y educadores darle el tratamiento adecuado para mejorar la calidad educativa.

Moreno (2009) expone que las actividades de descifrar y diferenciar la información, examinarla, pasarla por el tamiz de la reflexión y de la crítica son actividades un poco complejas de realizar, especialmente si queremos organizar, jerarquizar, adicionar o reducir la información que se lee. Sin embargo a pesar de la dificultad que implica, los profesores tenemos que tomar conciencia de que debemos investigar cuáles son las estrategias más contundentes que posibiliten que nuestros alumnos puedan lograr una mayor comprensión que redundará en beneficio de su formación personal.

Por lo expuesto, vemos que esta deficiencia repercute en el rendimiento académico. Queremos formar seres autónomos, críticos, innovadores, líderes que impulsen el cambio social. Somos conscientes también que para alcanzar tan noble anhelo debemos vencer este gran obstáculo que se nos presenta.

2.1.1.4. Los niveles de la comprensión lectora

Sánchez citado por Ramírez (2010) propone siete niveles para comprender la lectura: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación; en el nivel de literalidad se aprende la información explícita del texto; en el nivel de retención se recuerda dicha información; en el de organización se ordenan los elementos y explican las relaciones entre ellos, en el de inferencia se descubre los aspectos y mensajes tácitos en el texto; en el nivel de valoración se reordena la información del texto, en el sexto nivel se formulan los juicios basándose en la experiencia y valores; en el nivel de creación se transfieren las ideas que presenta el texto a otras situaciones parecidas.

Por otro lado, Pérez J. (2005) considera cinco niveles para comprender la lectura: comprensión literal en el que se accionan dos capacidades: reconocer y recordar; reorganización de la información cuando se ordenan las informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis; comprensión inferencial cuando se une al texto su experiencia personal y conjeturas y establece hipótesis; la lectura crítica cuando realiza un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, y un juicio de valores y la apreciación lectora que es el impacto psicológico y estético que el texto causa al lector.

Catalá et al (2001) expresa que hay cuatro niveles: la comprensión literal en que se capta la información del texto y puede evocarla y explicarla después; comprensión reorganizativa cuando el lector sintetiza, esquematiza o resume la información, consolidando o reordenando las ideas para realizar una síntesis; comprensión inferencial o interpretativa en que se opera lo que el autor expresa con los conocimientos que tiene el lector quien produce conclusiones; y el nivel crítico cuando el lector deduce, expresa opiniones y crea juicios sobre lo leído. Pero según Pérez H. (2006) se establecen tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica; en el nivel literal se extrae la información del texto; en el nivel inferencial se establecen relaciones más allá del nivel inferencial del texto; y en el

nivel crítico se presentan juicios de valor. Quijada (2014) también propone los tres niveles de lectura, que son básicos para procesar la información. Esta última clasificación es la más aceptada, ya que en la mayoría de los textos educativos del país se utilizan estos tres niveles de comprensión de la lectura.

2.1.1.5. Las dimensiones de la comprensión lectora

Algunos investigadores han considerado elementos específicos para comprender la lectura y de acuerdo a ello presentan tres tipos: literal, inferencial, y crítica; en el Perú los docentes enfatizan la enseñanza en estos tres niveles. La mayoría de las ocasiones los tres actúan paralelamente y están ligados los unos a los otros.

Kabalen citada por Pineda (2004) afirma que la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles de lectura: el primer nivel es la comprensión literal, el segundo nivel es el inferencial y el tercero es el crítico.

La comprensión literal

Pinzás (2001) manifiesta que la comprensión literal se relaciona con la información que se halla explícita en el texto, que se limita a extraer aquella información que aparece en el texto sin añadirle ningún valor interpretativo, o sea analizar para reconocer sus principales características. Implica asimilar lo que el autor expone expresamente, o sea, distinguir lo que el autor declara. Este es el peldaño inicial que conduce a la comprensión de la información leída.

Valles (1998) confirma la función de la comprensión literal de reconocer los hechos tal y como se presentan en el texto, es característico de los primeros años de escolaridad, al empezar el aprendizaje formal de la lectura y una vez logradas las destrezas decodificadoras que permitan al lector una lectura fluida.

Según Alva y Vega (2008), la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que expresamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo a su edad.

Catalá et al (2001) sostiene que leer literalmente es hacerlo conforme al texto; se puede dividir este nivel en dos: en una fase inicial, cuando se dirige a identificar el contenido que está expresamente manifestado en la lectura, por registro de sucesos, el cual es minucioso: cuando determina sujetos, tiempo y espacio de un evento; puede ser un registro de ideas principales; o también un registro de etapas: cuando detalla el orden de las acciones; por comparación: cuando reconoce características, momentos y espacios evidentes; de causa o consecuencia, cuando establece motivos expresos de los acontecimientos; la lectura literal en profundidad se efectúa penetrando en el significado de la lectura, identificando los conceptos que se derivan y el asunto central, confeccionando sinopsis, organizadores visuales y extracto del tema.

Pérez J. (2005) afirma que desarrollamos una lectura esencial, si nos colocamos en el contexto, nos sentimos involucrados con la información; deducimos el significado de las palabras recién conocidas y de los enunciados simbólicos al relacionarlas con toda la lectura; que el desconocimiento del léxico se debe especialmente al desinterés por leer; es necesario leer para adiestrarse en el significado de los vocablos, se ha podido determinar que cuanto más leemos más significados conocemos; ya que el significado de una palabra depende de la frase en la cual se encuentra inmersa.

Núñez (2002) expresa que en el caso de la comprensión literal el lector reconoce hechos, lugares, actores; identifica ideas importantes, ordena los hechos y está

preparado para parafrasear, o sea para decir con otras palabras lo mismo, pero sin cambiarle el sentido a la información.

La comprensión inferencial

Pineda (2004) conjetura que en este nivel el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones; esto se logra a partir de la codificación de palabras clave y del establecimiento de combinaciones selectivas de estas. Es la producción de ideas que no se encuentran referidos expresamente en la lectura, pero al analizarse lo leído, se descubren los temas tácitos.

Pinzás (2001) resalta que para la comprensión inferencial es preciso tener dominio sobre la comprensión literal; ya que la comprensión inferencial alude a lo implícito en el texto, es decir lo que no está explícito en el texto; pues hay que hacer predicciones e hipótesis de contenido para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para comparación y el contraste. Pérez J. (2005) expone que la comprensión inferencial permite que el lector ingrese a un ámbito de interpretaciones que traspasan lo evidente, donde se relleva el pensamiento crítico, la emisión de juicios valorativos y la elucidación de ideas sustentadas en los conocimientos previos del lector.

El Ministerio de Educación (2007) se refiere a la comprensión inferencial como el proceso en que se establecen las relaciones entre las partes del texto para deducir información, relaciones y conclusiones que no se encuentran escritos en el texto.

Según Alva y Vega (2008) en la comprensión inferencial el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, partiendo de los indicios que le da la lectura. Estas suposiciones se van verificando y también formulando mientras se va leyendo. Esta escala es la

médula de la comprensión; ya que es una correspondencia continua e inmediata entre el que lee y la información. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad meta comprensiva y utiliza las diversas estrategias para sobreponerse a las diversas dificultades que se le presente en el texto. Además, a lo largo de la lectura, las suposiciones se van comprobando en su verdad o falsedad, con lo cual se opera la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones.

El Instituto Guatemalteco de educación radiofónica (2010) aduce que este nivel incluye las siguientes operaciones: examinar la información implícita, interpretarla y deducir a partir de ella, cumpliendo estas operaciones se está completando todo el proceso de inferir, que constituye una capacidad indispensable que deben tener todos los seres humanos.

La base de este grado de comprensión es la capacidad de deducir. Para ello es indispensable el enfrascamiento y concentración del individuo que lee, quien debe interrelacionar la lectura con la cultura que posee y consolidar un nuevo conocimiento.

La comprensión crítica

Pérez H. (2006) declara que la comprensión crítica permite entender las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito, esto se consigue gracias a una lectura metódica, reflexiva y activa, es una acción necesaria para lograr un adecuado aprendizaje y que es demasiado importante, porque gracias a ella se puede conseguir varias ventajas: será en una herramienta excelente para hacer resúmenes de textos así como para elaborar guías o sumarios; nos hace capaces de tomar decisiones y establecer unas ideas que tienen unas bases consistentes; por lo tanto, es el primer peldaño para el desarrollo de un

pensamiento crítico; si logramos comprender un texto apropiadamente, descubriendo el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y elaborar un juicio con sólidas bases.

Refuerzan la manifestación anterior Alva y Vega (2008), al alegar que el único texto que puede criticarse es aquel que se ha comprendido, por eso la lectura crítica está vinculada a una comprensión total de la información, si se logra un alto grado de comprensión, el lector será capaz de aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión; para promover la comprensión crítica, es necesario brindarse las competencias necesarias en lectura crítica, tal es el valor que posee la comprensión crítica que, es necesario que los estudiantes aprendan a analizar profundamente lo que leen, valorar lo que leen y vincular esa lectura con otros documentos.

Cátala et al (2001) integra el nivel crítico, que es la gestación de juicios propios, internos, es un involucramiento con los personajes y con el pensamiento del autor, es una apreciación personal después de sentirse dentro de los personajes y los hechos, es la explicación que le da a las representaciones literarias. El que lee correctamente es capaz de discernir, valorar, calificar y sentenciar.

Según Alva y Vega (2008) la comprensión crítica, es la formación de juicios propios con respuestas subjetivas sobre los personajes y el lenguaje del autor; es decir, un lector ha de poder sacar deducciones, expresar opiniones y juicios propios frente al mensaje del autor del texto, distinguiendo un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor para llegar a formar su meta reflexión, es decir, su tesis de la tesis; si bien es cierto que se enjuicia lo que se lee, se aprueba o repudia pero con justificaciones válidas; evalúa lo leído cuando es capaz de reconocer los aciertos y errores que comete el lector, a partir de allí,

manifiesta su visión propia sobre la lectura, expresando su aprobación o desaprobación en relación a lo que ha transmitido el autor.

Alonso (2004) destaca que la comprensión crítica recoge la información de las realidades concretas, para comprender su complejidad y valorarla. Alva y Vega (2008) manifiestan que un juicio es válido cuando es exacto, aceptable y probable; que un juicio puede ser real o fantasioso según la cosmovisión del que lee y el conocimiento que tenga del texto; la crítica puede ser adecuada y válida: si se investiga en otras fuentes de información confiables estableciendo las similitudes y las diferencias; un juicio puede ser de apropiación: si la información se ha asimilado adecuadamente; puede ser de rechazo o aceptación: según la formación ética del lector y su capacidad de justipreciar el significado de la lectura.

Actualmente, es necesario formar la criticidad en los estudiantes, para que sean capaces de valorar las ideas de sus compañeros, para que sepan mantener dentro del aula la cordialidad, así puedan defender de manera asertiva sus puntos de vista.

Cerillo y Sánchez (2010) resaltan que el lector crítico enjuicia desde su punto de vista personal poniendo en relieve su subjetivismo interpretativo. Wundt citado por Bringas (1997) entiende al proceso de enjuiciar, a través del discernimiento y la decisión en referencia a lo que es auténtico e inauténtico, verdadero o falso. La comprensión crítica es el enfrentamiento del lector con el texto; a través de la comprensión crítica se logra enjuiciar y valorar el texto desde un ángulo personal y subjetivo, razonando y explicando el acuerdo o desacuerdo con lo que propone el texto, explicando si sus argumentos son contundentes o no y por qué motivos; pero se debe tener en cuenta que el comentario crítico debe estar basado siempre en fundamentos objetivos.

2.1. 2. Las bases teórico científicas del rendimiento académico

2.1.2.1. La definición del rendimiento académico

Se han elaborado diversas definiciones sobre el rendimiento académico. Edel (2003) explica que la habilidad y el esfuerzo no son iguales; el esfuerzo no implica siempre tener éxito, y la habilidad tiene gran importancia en la escuela, pues los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo, de allí que el problema del aprovechamiento estudiantil empieza a partir de su significado, en algunas circunstancias se le designa como la capacidad estudiantil, el desenvolvimiento educativo o aprovechamiento formativo, empero ordinariamente las divergencias de significación sólo se interpretan por deliberaciones en relación a su conceptualización, ya que habitualmente, en la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Novaes (2003) especifica que el rendimiento escolar es el resultado de someter o vencer una situación determinada en que se encuentra el ser humano para lograr una diferente; a través de su vida escolar o durante el desenvolvimiento de sus estudios profesionales. Según Martínez-Otero (1997) el rendimiento académico viene a constituir la medida de las capacidades correspondientes que reflejan, en forma estimada, lo que un sujeto ha aprendido como producto de un proceso de formación, considerando conveniente y práctico usar las calificaciones escolares como método de estudio del rendimiento académico, que el rendimiento académico se conceptualiza de manera operativa y tácita; que se puede relacionar al desempeño estudiantil con las ocasiones que el educando ha descalificado una o más asignaturas.

Chadwick (1979) afirma que el rendimiento académico es la manifestación de las habilidades y cualidades psíquicas del educando que se han conseguido mediante el transcurso de la enseñanza-aprendizaje que le permite alcanzar un

nivel de destrezas, capacidades y conocimientos que se formula cuantitativamente que sintetiza el nivel aprehendido. Por otra parte, Requena (1998) destaca que el aprovechamiento educativo es producto del sacrificio, del compromiso, responsabilidad y destreza en la labor del educando, la competitividad y el adiestramiento para la atención; es el fruto alcanzado por parte del educando que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que consiguen en el proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de un ciclo académico.

Vélez y Roa (2005) definen al rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos planificados en la asignatura, en forma operativa, este elemento se ha restringido a la manifestación de una anotación numérica o atributiva que en la mayoría de las ocasiones es poco laudable, irradiándose en la descalificación de asignaturas, la repetición del grado o la deserción escolar. De Natale (2003) considera que es el cambio de una situación en que se encuentra el individuo a otra en la que sus capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos han sufrido una transformación.

Izquierdo (2005) dice que el rendimiento académico se caracteriza por estar vinculado a la capacidad y el esfuerzo del alumno, es la consecuencia del esfuerzo por aprender forjado por el estudiante y se manifiesta como un comportamiento de beneficio, está enlazado a evaluaciones de eficacia y a procedimientos de apreciación, es una vía y no una conclusión, por lo que es concerniente a intenciones de naturaleza moralista que circunscribe perspectivas financieras, lo cual hace ineludible un tipo de aprovechamiento escolar en concordancia con el sistema que prevalece en la sociedad actual.

Erazo (2012) asevera que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios lo identifican con objetividad. El Ministerio de Educación (2009) menciona uno de los fines de la educación

peruana: formar seres humanos capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y fortalecimiento de su identidad y autoestima y su integración óptima a la sociedad para ejercer su ciudadanía en armonía con el medio ambiente, y el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para enfrentar los continuos cambios en la sociedad y el conocimiento.

Benítez, Giménez y Osicka, (2000) consideran que el rendimiento escolar es un nivel de saberes logrados en una asignatura en relación con la edad y nivel académico del sujeto, es el grado de destrezas del estudiante, que exterioriza lo que ha asimilado durante su formación; es la pericia del individuo para manifestarse ante las situaciones imperiosas de la enseñanza-aprendizaje; por lo tanto existe conexión entre el rendimiento académico y la aptitud para aprender; para evaluar el rendimiento académico los investigadores consideran como instrumentos de medición a las calificaciones escolares; por ello es necesario que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como proyección del rendimiento académico.

Edel (2003) expresa que el aprovechamiento formativo extracta el ejercicio de la praxis pedagógica, sin referirse simplemente a la asimilación de conocimientos, ya que toma en cuenta la amplia gama de competencias, pericias, talentos, aspiraciones, logros, etc.; en este sumario están el empuje de la comunidad, la familia, el pedagogo y del sistema educativo; en donde el educador es el más comprometido en conseguir un buen desempeño en los estudiantes.

2.1.2.2. Los factores del rendimiento académico

Se discurre que en el desempeño formativo intermedian una gama de componentes, cabe destacar la aplicación sistemática de las actividades del

profesor, la actuación personalizada del educando, la intervención de los padres, etc.

Kaczynska citado por Tejedor y Rodríguez (1998) considera que los resultados académicos del estudiante son fruto de su voluntad, sin dejar de tener en consideración otra clase de factores de variada índole como actitudes, aptitudes, clima social, familiar, etc., que realmente influyen en el rendimiento de los estudiantes, Plata citado por Tejedor y Rodríguez (1998) enfatiza que un factor importante es la escuela sobre todo cuando compromete el empleo de energías físicas y psíquicas sabiamente dirigidas y que con su utilización se quiere lograr una consecuencia beneficiosa, que viene a ser el aprovechamiento escolar, que constituye el fruto de la labor de la escuela.

González citado por Tejedor y Rodríguez (1998) expresa que el rendimiento escolar es resultado de una verdadera gama de factores implicados en el sistema educativo y en la familia del estudiante. Álvaro et al citados por Tejedor y Rodríguez (1998) consideran que las calificaciones poseen un valor relativo como medida del rendimiento, pero que no hay un criterio estandarizado para todos los centros educativos, para todas las áreas, y para todos los docentes. Tejedor y Rodríguez (1996) agregan que hay discrepancia entre los docentes al evaluar, las calificaciones no se logran en base a un modelo común, varían los criterios a la hora de calificar a los estudiantes, por lo que la medida del rendimiento académico es relativa, entre los factores que influyen en la exactitud y objetividad de las calificaciones está la subjetividad del evaluador, por lo cual la valoración positiva o negativa que el profesor tenga sobre el alumno, va a influir en la nota que le ponga.

Edel (2003) se refiere al rendimiento académico como un proceso en el que confluyen varios factores entre los más resaltantes se encuentran la dimensión motivacional, el autocontrol y el desarrollo de las habilidades sociales; la motivación escolar es un proceso por el cual se encamina una conducta hacia el

logro de los aprendizajes; el autocontrol, ya que es la capacidad de controlar los impulsos, por lo que debe fomentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes para que se conviertan en personas con una voluntad sólida capaces de auto dirigirse, con voluntad de aprender; asimismo las habilidades sociales entre iguales contribuye en el desarrollo cognitivo y social, sobre todo a crear un ambiente armonioso con los seres que le rodean y por consiguiente, sentirse feliz en la escuela.

Probablemente, opinan Benítez, Giménez y Osicka, (2000) los factores más importantes del rendimiento académico del alumno son los componentes sociales, los elementos económicos, la extensión de los proyectos de enseñanza, los sistemas de aprendizaje esgrimidos, el problema de valerse de una educación individualizada, las nociones precedentes de los estudiantes y su tipo de ideología.

Son factores del rendimiento académico, plantean Cominetti y Ruiz (1997), las expectativas de la familia, los pedagogos y los educandos; en concordancia a los productos de la tarea educativa, los cuales envuelven exclusivo empeño puesto que colocan en evidencia la influencia de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosas en el rendimiento escolar, del mismo modo, el aprovechamiento de los educandos se perfecciona si es que los pedagogos formulan que el grado de desenvolvimiento y conducta de sus estudiantes es apropiado, dado que contribuye a elevar su autoestima y a darles mayor confianza en sí mismos.

Añaden, Benítez, Giménez y Osicka, (2000) expresan que un estudiante puede tener adecuada capacidad intelectual y grandes aptitudes pero no estar logrando un rendimiento adecuado, ya que pueden confluir otros factores, que puede ser su falta de interés, baja autoestima, escasa motivación, entre otros factores. González-Pienda et al (2002) aseveran que el contexto familiar siempre se ha considerado determinante del rendimiento escolar no sólo por condicionar la

posición de salida de los estudiantes, sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar.

Bricklin B. y Bricklin P. (1988) efectuaron una investigación con alumnos de escuela básica y descubrieron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende influir en su rendimiento escolar. Por otro lado, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el bajo rendimiento escolar es sólo la capacidad cognitiva del estudiante en determinado momento, no es una característica que lo defina para siempre, ya que el rendimiento escolar bajo no está vinculado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) expresa que no está de acuerdo que los estudiantes con conductas antisociales deben necesariamente tener bajo rendimiento académico; por otro lado, echar la culpa de ello a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es algo que no es procedente por dos motivos: exime de la responsabilidad personal por el fracaso y no reconoce que el éxito en la escuela si se puede dar con dichos jóvenes; para conducirlos a un mejor rendimiento escolar debe promoverse en ellos la responsabilidad, es un deber de la sociedad habilitar un sistema escolar en el que el éxito no sólo sea posible, sino que constituya una realidad.

Carbo, Dunn R. y Dunn K. citados por Markova y Powell, (1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de 1970 y han demostrado que el rendimiento escolar depende de los estilos de aprendizaje, ya que los individuos aprenden de distinta manera, y que el éxito o fracaso en el rendimiento escolar está en correspondencia con que se les enseñe en un estilo u otro; eso no quiere decir que un estilo sea mejor que otro; algunos estilos son efectivos con ciertos niños e inservibles con otros.

Johnson y Johnson (1985) opinan que al momento de buscar las causas del bajo rendimiento escolar se dirigen hacia los programas de estudio, el número de estudiantes, la escasez de recursos educativos y pocas veces al rol de los padres y su actitud de considerar que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros; los profesores con el propósito de resolver esta dificultad buscan motivar a sus estudiantes, la motivación para aprender consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda constante de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Un adecuado rendimiento escolar, destaca Redondo (2000), implica necesariamente un alto grado de aceptación de la misión de la escuela; es posible que no todos los estudiantes acuerden con ella, es probable que algunos la acepten y se sientan satisfechos con esta, pero otros estudiantes no; es posible que algunos vean a la escuela como un peldaño para ascender en la escala social y utilizan a la escuela para lograrlo, pero no se involucran fervientemente con ella, es por eso que mantienen hacia la institución una actitud de adaptación, que consiste en movilizarse por ella con sólo el esfuerzo indispensable; otros no creen en la escuela pues consideran que sus metas son inalcanzables, debido a su precaria situación económica renuncian a lo que esta les ofrece; otros no necesitan creer en sus promesas, porque su futuro está asegurado por su buena condición social y entonces no se esfuerzan por aprender.

Bandura (1993) hace referencia al docente como generador de un ambiente motivador del aprendizaje; que debe promover la participación de manera activa de los estudiantes en el trabajo de la clase, es decir, que propicie un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo estimular en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean

capaces de formarse por sí solos de manera autónoma y finalmente que los estudiantes participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar, agrega que, de desarrollarse dentro de la escuela un ambiente agradable y motivador, el rendimiento académico será más elevado.

Es de destacar, expresa Anaya (2005), que la comprensión lectora aparezca ocupando un lugar preponderante y determinante entre los factores para el rendimiento académico. De igual modo, Barca et al (2008) opinan que la influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento escolar, especialmente, en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene relevancia porque se trata de la herramienta básica a través de la que se construye el conocimiento en la escuela; es además, un objeto de conocimiento en sí mismo y, a la vez, un instrumento sin el cual sería imposible el acceso a los productos culturales de nuestra sociedad. Para Martínez-Otero (2007), un factor relevante es la aptitud verbal, es decir la fluidez oral y escrita.

Izquierdo (2005) presenta los siguientes factores: la voluntad del estudiante ya que contribuye a involucrar al máximo sus capacidades, habilidades y actitudes hacia el aprendizaje del hombre; la capacidad del docente y del estudiante, en el caso del docente para dotar de las orientaciones necesarias para que los estudiantes activen su aprendizaje, por supuesto que estos deben tener la capacidad necesaria para poder aprender; y por último la utilidad o provecho que los estudiantes sientan que las actividades de aprendizaje les brindan.

2.1.2.3. La evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico es susceptible a ser evaluado, es así que sustentándonos en la conceptualización de Allen, Clark y Pizarro (1987), la medición del rendimiento académico puede ser definida, como una cantidad que calcula lo que un individuo ha aprendido después de un proceso de instrucción o

formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

Cerda (2003) acota que rendimiento académico se mide mediante la evaluación dentro del ámbito educativo, en la actualidad se da un importante cambio en la concepción de la evaluación del rendimiento educativo, pasando de estar centrada en los exámenes, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación; aun así el rendimiento académico se mide mediante calificaciones.

Resaltan Arakaki, Reátegui, y Flores (2001) que la medición del rendimiento académico, en la actualidad cumple cuatro funciones importantes: la primera de ellas es la toma de decisiones, que están referidas a la marcha del proceso pedagógico, cuando se decide, si un estudiante debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de formación; otra función fundamental es la retroinformación que busca identificar las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros; la tercera es el reforzamiento que implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento; la cuarta función es la autoconciencia que busca que el estudiante reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, entendiendo, que elementos le están causando dificultades.

Por otro lado, en las escuelas peruanas la medición del rendimiento académico se está efectuando teniendo en cuenta las capacidades de cada asignatura y se concretizan a través de las calificaciones. En el ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa, en los centros de estudios peruanos, el estudiante que obtiene una calificación mínima de 11 de promedio en cada una de las áreas curriculares, considerándose estas aprobadas, siendo promovido al grado inmediato superior, de lo contrario, si desapueba cuatro de ellas o más, es necesario que el educando repita el grado.

Asimismo, es preciso recalcar que en el Perú en los centros de Educación Básica Alternativa las calificaciones oscilan de 0 hasta 20, donde cero es la mínima nota y 20 la máxima nota.

La escala de calificación en el ciclo avanzado de Educación básica alternativa es como se especifica en la tabla 1

Tabla 1.

La escala de calificación del rendimiento académico

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Numérica y Descriptiva	20 - 18 Excelente	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14 Buena	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11 Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	10 - 00 Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación

2.1.2.4 La importancia del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

El rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales es importante porque a través de un buen conocimiento de estas ellos pueden ver y entender los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años, conocer sus problemas y dar alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de su comunidad.

El Ministerio de Educación (2009) especifica que el área de Ciencias Sociales es importante porque promueve la cristalización de la identidad local, regional y nacional, del sentido de pertenencia de los estudiantes y su formación ciudadana, gracias a las Ciencias Sociales se puede lograr que los estudiantes se involucren, de manera cooperativa y democrática, en sus grupos sociales de referencia (familia, CEBA, trabajo, comunidad), valorando y respetando la diversidad cultural, evitando toda clase de discriminación, respetando las normas de convivencia y demostrando su compromiso con el bienestar colectivo; las Ciencias Sociales deben proporcionar al estudiante instrumentos que posibiliten conocer, comprender y analizar el complejo y cambiante mundo de las sociedades humanas, sus aciertos y problemas, sus riesgos y posibilidades.

Un óptimo aprendizaje de las ciencias sociales conlleva a fortalecer en los estudiantes una actitud de compromiso con su realidad, que lo hará capaz de integrarse a la vida productiva de su comunidad y país, consolidando así los procesos participativos y democráticos; asimismo, al comprender la realidad, será capaz de transformarla positivamente.

El Ministerio de Educación (2011) especifica la función del área como estimuladora al acceso de conocimientos de los procesos históricos, sociales, económicos y políticos peruanos y mundiales; y enriquecedora de la aprehensión de los educandos, al darles indicios temporales y espaciales; los

indicios temporales y espaciales posibilitan al estudiante discernir de dónde vienen y dónde se ubican logrando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos primordiales y complejos; que lo conduce a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación de la naturaleza; además conlleva a comprender lo que es universal y esencial de las culturas, así como el ambiente dónde se desenvuelve la vida en sociedad.

2.1.2.5. Las dimensiones del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en Educación Básica Alternativa.

El Ministerio de Educación (2011) considera que la evaluación del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en Educación Básica alternativa se realiza en sus tres dimensiones: Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, Formación ética y participación ciudadana y Economía y desarrollo.

La Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia

El Ministerio de Educación (2011) establece que tanto en el PEBANA (Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes) como en el PEBAJA, (Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos) los aprendizajes estarán sustentados en una información científica y actualizada que guíe al educando a enaltecer la dignidad de su cuerpo, así como a identificar reconocer y estimar sus habilidades, potencialidades y capacidades inherentes a él, tanto físicas como psicológicas; que lo conducirán a desarrollar un conocimiento y aprecio real de sí mismo, así como del papel que cumplen en la vinculación con los grupos sociales y su comunidad, relevando su sentido de pertenencia a un grupo familiar, comunal regional y nacional.

Cantón (2002) sugiere desarrollar y fortalecer el sentido de pertenencia a la nación, valorar la diversidad cultural en la que se enmarca nuestra identidad nacional, el aprecio y cuidado de nuestros recursos y su trascendencia para la soberanía de la nación; es necesario hacer más sólida la unidad nacional, que los educandos valoren la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico; se considera el desarrollo de su conciencia histórica, en la medida que los estudiantes relacionen de manera reflexiva los hechos del presente con los del pasado y futuro.

La Confederación Interamericana de Educación Católica (2000) considera que uno de las metas de la educación es que todos los estudiantes logren afianzar el sentido de pertenencia y de identidad en torno a las virtudes y valores comunes dentro de su comunidad educativa; se debe impartir una educación que impulse la ciudadanización y la formación de un sentido de reconocimiento de los asuntos públicos; que los estudiantes se identifiquen como edificadores de su propia historia y protagonistas del proceso histórico de su comunidad local, nacional y mundial, participando en la conservación del patrimonio nacional; las Ciencias Sociales, a través de la historia, brindan información sobre el desarrollo y evolución de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente, con la finalidad de interpretar los sucesos de manera crítica, reflexionando sobre cuál es el sentido del proceso histórico.

Cano (2004) expone que se debe promover la participación responsable, ya que ésta hace sentir a todos los miembros de la comunidad educativa como emprendedores de los proyectos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y alimentando la identidad con la institución educativa, de allí que el orden y la armonía al interior de una comunidad estará relacionada con el sentido de pertenencia que se produzca entre los grupos que la conforman y éste a su vez se desarrolla a partir de la identidad que los miembros de la comunidad en

cuestión aprecien con base en los ideales, ideologías, valores, costumbres, objetivos y metas que se persiguen, de allí que es importante que se fortalezca en los estudiantes para el desarrollo equilibrado de su personalidad, además para que al identificarse con su comunidad, sean capaces de contribuir en la solución de sus problemas.

Erramouspe y Schujman (2012) opinan que la escuela debe promover la participación ya que al participar, se aprende; una escuela democrática posibilita dar más oportunidades a la comunicación y a su valoración como herramienta para afrontar las dificultades y vicisitudes en la escuela, en otros ámbitos y situaciones; los saberes y prácticas en juego claves para la formación ética y la construcción de ciudadanía de nuestros estudiantes, implican tratar asuntos relacionados no solo con derechos sino también en torno a normas y valores; en este sentido, entendemos la posibilidad de enriquecer la apertura a puntos de vista diversos.

El Ministerio de Educación (2011) recalca que la formación de la identidad y el sentido de pertenencia buscan fortalecer la unidad nacional, que los estudiantes valoren la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico; se considera el desarrollo de su conciencia histórica, en la medida que los estudiantes interrelacionen de manera reflexiva los hechos del presente con los del pasado y futuro, analizándolos desde sus causas.

La Formación ética y la participación ciudadana

El Ministerio de Educación (2011) asevera que la educación se sustenta en el reconocimiento de los principios y cumplimiento de los derechos y libertades de la persona, como algo inherente al ser humano y una condición indispensable para la paz de los pueblos, rebelándose contra toda clase de discriminación e

injusticia, practicando el amor al prójimo, a la sociedad y brindado apoyo a los pueblos que viven en condiciones precarias sin que se les respeten sus derechos, sin las condiciones adecuadas para impulsar su desarrollo personal y social; además propugna la praxis del análisis moral del comportamiento humano tanto individual así como también social: dentro de las organizaciones o instituciones a las que pertenecen, en las que poseen derechos y deberes específicos; induce a que los estudiantes sean solidarios comprensivos, respetuosos de las ideas, opiniones y creencias de los demás y además que se involucre en la protección de la paz mundial.

De Alba (2012) afirma que los jóvenes desarrollan su comprensión sobre sus roles como ciudadanos a través de las experiencias que ocurren en su casa, el colegio, y la comunidad; la tolerancia y solidaridad son importantes, no sólo para el civismo democrático, sino también para mejorar la propia vida en sociedad; por consiguiente, deben promoverse aprendizajes de inmediata aplicación en la vida de los estudiantes; la base teórica de este componente lo dan la Sociología, la Ética, el Derecho y la Política; la Sociología, pues explica los factores del funcionamiento de las organizaciones y comportamientos sociales, como la familia y la comunidad; el Derecho, pues da las normas que regulan el funcionamiento de la sociedad; la Ética pues orientan la práctica de los valores, así como de la conducta moral de los individuos e instituciones; la Política ya que el hombre organiza la sociedad y toma decisiones.

Schujman (2004) define a la formación Ética y Ciudadana como un aspecto que debe modelarse en el individuo, ya que enlaza conocimientos y prácticas pertenecientes a distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras; no es tarea poco compleja, por lo que puede hacer que un maestro se sienta amilanado para abordar los asuntos de la formación ética y ciudadana con sus discípulos, no se trata de ser un experto en cada una de estas disciplinas, se trata, más bien, de ser asequible a aceptar el carácter abierto y dinámico de los temas del área y a sentir el estímulo por

comprender las variadas visiones que se presentan, aunque lo más importante es irradiar ese carácter y esta inquietud a los estudiantes, si se logra esa irradiación, Formación Ética y Ciudadana se convertirá en un área de poderoso atractivo para los estudiantes.

Para Martínez (2005), el colegio debe compararse con un laboratorio práctico de ciudadanía, un ambiente apropiado para los ciudadanos; poniendo en acción la diversidad de intereses, la variedad de experiencias y la interculturalidad en el contexto local; para que los estudiantes participen decididamente, y enfatizando en las actividades que busquen el bien común y la negociación de los aprendizajes, se debe propiciar la práctica de los derechos humanos primordiales en la escuela y analizar la participación del estudiante, se deben combatir las acciones de desigualdad de grupos sociales entre estudiantes para aminorar la desigualdad social, delegando la autoridad, igualando el nivel social e implantando actividades que combatan la discriminación, que atiendan a los más desvalidos, todo esto contribuirá a un clima de armonía.

Según Oraisón (2005) la formación del ciudadano es una de las metas prioritarias de las políticas educativas del momento; en democracias recién formadas y en las ya cristalizadas, la edificación de una ciudadanía dinámica y entusiasta es el cimiento para suavizar los problemas resultantes de la crisis económica y social que nos afecta: desigualdades, exclusiones, discriminaciones, corrupción, apatía y poco fervor cívico, entre otros; de allí que la edificación de la ciudadanía es principalmente educativa ya que se construye con los hábitos y actitudes que se practican dentro de la sociedad, es por eso que la formación del ciudadano es una meta prioritaria de la educación, que se dedica a transmitir valores, tradiciones, costumbres y actitudes que ayudan a consolidar la noción de ciudadanía.

Puig (1996) relieva la formación ética, a fin de llegar a comprender el proceso de construcción de la personalidad moral, ya que la educación ética es entendida

como interrelación con los demás, como práctica de valores, como formación del juicio moral y como desarrollo de las virtudes; la formación ética como socialización en que el niño debe recibir de los adultos y de los docentes, diversos valores; por ello se debe fomentar a que los estudiantes elaboren sus propias matrices de valores; es decir, que sepan seleccionar aquellos que enriquezcan su personalidad.

Trilla (1992) propone una matriz de valores que debe ser encauzada adecuadamente por el docente y la institución educativa, en aras de la formación ética de los estudiantes; ya que la convivencia en armonía en una sociedad se hace viable en el marco de unos valores consensuados, que son los valores inherentes a un sistema democrático que van más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas, políticas; al mismo tiempo hay valores no compartidos que son legítimos pues no contradicen a los valores propios de esa moral básica; de allí que la escuela debe transmitir los llamados valores compartidos.

Alonso, Vázquez y Varela (2011) sugieren que los estudiantes deben compartir con los demás la comprensión, el respeto de las diversidades, la equidad, la solidaridad, la cooperación, que juntos analicen los conflictos, que busquen resolverlos pacíficamente, que cuestionen las desigualdades sociales, que propongan y respeten las normas establecidas democráticamente; que en las aulas se promueva la participación constante, el ejercicio de ciudadanía en el marco de los Derechos Humanos, asumiendo una posición crítica, autónoma, responsable y solidaria, que se analice y debata sobre los problemas desde la perspectiva de los Derechos Humanos, a partir del estudio y la erradicación de las formas discriminatorias entre los varones y las mujeres en los distintos ámbitos: la escuela, el hogar, la comunidad, el trabajo, la política, entre otros posibles, que defienda sus posiciones sobre la realidad social, cultural, económica y política.

La Economía y el desarrollo

El Ministerio de Educación (2011) indica que el aprendizaje de la Economía y Desarrollo es importante ya que propugna que los estudiantes desarrollen sus capacidades de análisis y comprensión de los nexos existentes entre el medio geográfico, la actividad del hombre y la calidad de vida conseguida por las sociedades, valorando y cuidando el ambiente como un elemento muy valioso en el desarrollo de las comunidades, que conozcan cómo se desenvuelve la economía de su comunidad, región y país vinculada con la economía internacional, y de qué manera repercute en el desarrollo humano de la población peruana para que se produzca un enlace adecuado a los factores de producción, al rol de los agentes económicos, al proceso de consumo y a la distribución de los bienes y servicios.

Debraj (1984) asegura que la economía y el desarrollo de las sociedades están enlazados ya que la forma como las sociedades gestionan sus recursos escasos para satisfacer las necesidades materiales de sus integrantes y de la transformación de los recursos naturales en productos y servicios finales que son distribuidos y usados por los individuos que conforman la sociedad repercute en el desenvolvimiento de ésta; además, la economía explica el cómo los individuos y organizaciones logran sus ingresos y cómo los invierten y como puede favorecer o desfavorecer en el avance de dicha sociedad.

Pickett y Wilkinson (2009) consideran que si existen indicios de pobreza en una sociedad rica no hay desarrollo, la desigualdad es la causa principal de los males de todas las sociedades; las sociedades más desiguales son negativas para casi todas las personas que viven en ellas; desarrollo viene a ser sinónimo del estudio de las soluciones que podrían aplicarse para erradicar la pobreza; hay desarrollo en un país, cuando la riqueza se distribuye en forma equitativa en toda la población, cuando todos tienen una alta calidad de vida.

Para Estrella (2001) el desarrollo está determinado con base a la realidad mundial, debido a que hay grandes diferencias económicas y sociales, que cada día es más latente la pobreza en gran parte de la población, pues en la actualidad millones de personas no están en condiciones de satisfacer sus necesidades básicas, como: alimentación, agua, aire limpio, educación, salud y vivienda digna; por lo tanto, no se puede deducir que en el mundo exista desarrollo.

Muñoz y González (2000) argumentan que el desarrollo implica un cambio profundo en el modo de conceptualizar la economía, con cierta dependencia entre ambos conceptos; el significado de desarrollo implica revisar y reformular la forma de medir el desarrollo de un país o región, como la renovabilidad o no renovabilidad de los recursos naturales, la distribución del ingreso, la generación de empleo que satisfaga las necesidades a toda o parte de la población, los derechos de propiedad colectiva, la sostenibilidad del desarrollo, los problemas ambientales que produzca, etc.

Polanyi (2003) se opone a la subordinación del desarrollo social al progreso económico ya que considera que el Estado se debe preocupar de encauzar las instituciones sociales, antes que la praxis económica suprima los valores primordiales del hombre que son los que permiten una convivencia armoniosa; por eso es la economía la que se debe subordinar al desarrollo; pues primero se tiene que buscar el bienestar humano, para que tenga una vida digna; en un ambiente digno. Por ello las actividades económicas no deben dañar el ambiente.

Higón y Jiménez (2003) explican que la economía se debe encauzar desde una nueva visión de desarrollo, dónde el desarrollo no signifique tan solo crecimiento económico, sino que vaya más lejos, que tenga en cuenta a la sociedad y al medio ambiente, es decir que la sociedad se conduzca con miras hacia el reto que nos debemos proponer: el desarrollo sostenible; a pesar que muchos

anteponen el crecimiento económico al desarrollo social y cuidado ambiental, es loable considerar que las actividades económicas deben buscar no solo satisfacer las necesidades del hombre sino que además deben proteger el medio ambiente, además que contribuya a fomentar la igualdad, la justicia y la distribución de la riqueza con equidad, contribuyendo a elevar la calidad de vida de los hombres.

El Ministerio de Educación (2011) expone que la educación pretende que los estudiantes conozcan las políticas económicas y programas de desarrollo que se realizan, sus consecuencias en el mundo, que sean conscientes que deben estar preparados para impulsar su desarrollo, buscando siempre la armonía entre las naciones; asimismo que son relevantes la Geografía del Perú y del mundo y la Economía; ya que la Geografía brinda nociones sobre la tierra y los fenómenos y hechos que se producen en ella; la Economía por otro lado brinda conocimientos sobre todas las actividades económicas que ejecutan los seres humanos para poder satisfacer sus necesidades y asimismo impulsar el desarrollo de su comunidad.

Bayley y Strange (2013) exponen que el desarrollo debe comprender las tres áreas: la economía, la sociedad y el medio ambiente; no debemos preocuparnos únicamente de producir riqueza de manera inmediata, deteriorando el medio ambiente y aumentando las desigualdades sociales; sino que a la vez que generamos riquezas debemos buscar que toda la sociedad se beneficie equitativamente de estas, protegiendo el medio ambiente para las nuevas generaciones.

Es decir que los estudiantes estén preparados para generar riqueza con el objetivo de promover y mantener la prosperidad o el bienestar económico y social de la comunidad, región, país a donde pertenece. Así el estudiante promueve una sociedad que se encuentra en armonía con el medio ambiente y al mismo tiempo sea capaz de otorgar a las futuras generaciones un ambiente

saludable, un lugar donde el aire, el agua y el suelo no estén contaminados. Asimismo es preciso incentivar a que los estudiantes elaboren proyectos sobre el medio ambiente, la salud, el consumo responsable con respeto a los derechos humanos, que merecen un tratamiento multidisciplinario y una articulación entre las distintas áreas curriculares. El estudiante debe comprender que la economía y el desarrollo deben estar ligados siempre.

2.2. La definición de los términos básicos

Comprensión lectora: Para Vargas (2007) la comprensión de la información leída es la construcción de proposiciones relativas a la información que transmite el texto y a la integración de la información que el lector va elaborando y guardando hasta construir una idea de lo leído.

Comprensión literal: Quijada (2014) expresa que en el caso de la comprensión literal el lector reconoce la información que brinda el texto en forma manifiesta, que viabilizará conocer de manera completa lo establecido en la lectura.

Comprensión inferencial: Pérez J. (2005) expone que la comprensión inferencial permite que el lector ingrese a un ámbito de interpretaciones que trascienden lo explícito, donde se reliva el pensamiento deductivo, la emisión de juicios valorativos y la interpretación de ideas sustentadas en los conocimientos previos del lector.

Comprensión crítica: Cátala (2002) manifiesta que el nivel crítico es profundo, que es la gestación de juicios propios, internos, un involucramiento con los personajes, con el pensamiento del autor, una apreciación personal después de sentirse dentro de los personajes y los hechos, así pues, el lector debe ser capaz de discernir, valorar, calificar y sentenciar.

Lectura: Solé (1987) la define como un proceso conexo por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto al corresponder sus conocimientos anteriores con la información presentada en el texto.

Rendimiento académico: Tejedor y Rodríguez (1996) lo conceptualizan como los logros adquiridos por el educando en el transcurso del aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un específico programa curricular, de un nivel o modalidad; es la magnitud de los logros conseguidos que revelan de manera estimable, aquello que un individuo ha asimilado como derivación del desarrollo de la faena educativa.

Área de Ciencias Sociales: El Ministerio de Educación (2009) la enfoca como un organizador del currículo de secundaria que conduce al acceso de saberes sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos peruanos y mundiales; y enriquece el conocimiento de los educandos, al brindarles referencias temporales y espaciales; posibilitando al estudiante conocer de dónde vienen y dónde se ubican, logrando un cimiento teórico para la comprensión de procesos históricos, políticos, geográficos y económicos primordiales y complejos; para que sea más analítico y hábil, observador, tenga capacidad de análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio geográfico; y pueda comprender lo que es universal y esencial de las culturas, y el espacio donde se desenvuelve la sociedad.

Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia: Según el Ministerio de Educación (2011) la formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia guiará al educando a conocer y resaltar la dignidad de su cuerpo, para que sea respetado por otros y por él. Tiene que realzar su autoestima, su personalidad, así como del papel que desempeñan en su comunidad, en su país y en el mundo enfatizando sus sentido de pertenencia a una familia, comunidad región y país; reconociendo y practicando sus propios valores como medio de integración y cohesión sociocultural.

Formación ética y participación ciudadana: El Ministerio de Educación (2011) asevera que la formación ética y participación ciudadana orientan al conocimiento de los fundamentos y praxis de los derechos y libertades de la persona, como un logro irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para la paz de los pueblos, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, mostrándose solidario con las personas, grupos sociales y pueblos privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios para desarrollar una vida digna; también se orienta al desarrollo de la reflexión ético-valorativa de los acciones que los seres humanos realizan de manera individual o como parte de colectivos sociales: organizaciones o instituciones que tienen derechos y al mismo tiempo cumplen roles y deberes específicos; busca que los estudiantes practiquen la tolerancia, el respeto a las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades y la defensa de la paz mundial.

Economía y desarrollo: El Ministerio de Educación (2011) indica que el aprendizaje de Economía y Desarrollo es importante ya que orienta a que los estudiantes desarrollen sus capacidades de observación y comprensión de las vinculaciones existentes entre el medio geográfico, la actividad del hombre y la calidad de vida conseguida por las sociedades, valorando y cuidando el espacio geográfico como un recurso muy valioso en el desarrollo de las comunidades, que ellos analicen y comprendan adecuadamente el funcionamiento de la economía local, regional y nacional relacionada con la economía del mundo, así como sus efectos en el desarrollo humano de la población peruana para que se produzca un entendimiento mucho más claro sobre los factores de producción, los agentes económicos, el proceso de consumo y la distribución de los bienes y servicios.

Educación Básica Alternativa (EBA): El Ministerio de Educación (2011) establece que es una modalidad de la Educación Básica, pero posee iguales objetivos y brinda una calidad igual a la Educación Básica Regular, pero enfatiza

más en la preparación para el trabajo; su fin es asegurar la permanencia del estudiante en el servicio educativo; evitar que no estudien o se retiren, busca cubrir las necesidades de atención de jóvenes y adultos que por diversas circunstancias, no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla, los que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les imposibilitan continuar los estudios regulares y los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo; se desarrolla en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, y cada uno comprende dos, tres y cuatro grados respectivamente.

El Ciclo Inicial enuncia el Ministerio de Educación (2011) está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy bajo de la lecto-escritura y cálculo, corresponde a los procesos de alfabetización inicial y de reforzamiento; el Ciclo Intermedio está dirigido a personas con escolaridad incompleta (menos de cuatro grados de educación primaria) y a quienes han terminado los procesos de alfabetización en sus dos períodos (inicial y de reforzamiento), o el Ciclo Inicial de la EBA; el Ciclo Avanzado está orientado a personas con educación primaria completa y a quienes hayan finalizado el ciclo Intermedio de la EBA.

El Ministerio de Educación (2011) sostiene que el ciclo Avanzado, permite una formación de mayor profundidad, que le posibilita al estudiante poseer un nivel de competitividad para la interacción social, para desempeñarse en el mundo del trabajo o para continuar estudios superiores. Los estudiantes pueden acceder a cualquier ciclo, según las competencias adquiridas en cualquier espacio educativo, a través de experiencias de la vida y el trabajo. Se puede incorporar a la modalidad a través de la convalidación de estudios, de revalidación, o a través de “pruebas de ubicación”; para identificar el nivel de avance de los estudiantes en relación a las competencias establecidas en el Diseño Curricular Nacional.

Las formas de atención pueden ser: presencial semipresencial y a distancia; presencial se refiere a la concurrencia de estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos; semipresencial está referida a la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los docentes de acuerdo a sus requerimientos; la atención a distancia está caracterizada por la auto dirección del estudiante, quien sigue a través de materiales de autoaprendizaje se le permiten desarrollar sus competencias según su disponibilidad aprendizaje.

CAPÍTULO III

LAS HIPÓTESIS Y LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. La hipótesis general

Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – Lima- 2015.

3.2. Las hipótesis específicas

Existe relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – Lima- 2015.

Existe relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – Lima- 2015.

Existe relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – Lima- 2015.

3.3. La determinación de las variables

a. La variable independiente: la comprensión lectora

García-Madruga et al (1995) pone en relieve a la representación estructurada que realiza el que recibe la información; el lector que posee los conocimientos previos y estrategias de comprensión de la lectura, que son importantes para que

éste logre una representación mental de la información del texto, así almacenará las proposiciones relevantes; es por eso que hay que encaminarse a promover actividades que conduzcan a alcanzar la comprensión y el recuerdo de las ideas más relevantes del texto; estas actividades son estrategias que el lector utiliza y que habrán de permitirle una representación adecuada de la macroestructura del texto, haciéndolo capaz de elaborar una representación estructurada, esquemática de las ideas más importantes; representación que no será sólo una lista de las ideas del texto, sino que debe inferir, crear nuevas conexiones y reestructurar la información recibida.

Las dimensiones de la comprensión de lo que se lee son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

El nivel literal

Catalá et al (2001) especifica que para lograr este nivel, el lector debe recoger e identificar expresiones de las ideas principales y secundarias expresamente contenidas en el texto; debe entender la información que el texto presenta expresamente; deducir lo que el texto dice, es poder darse cuenta quienes actúan, en qué lugar y en qué contexto se está dando la situación de la lectura, y además qué acontecimientos se están produciendo.

Sus indicadores son:

Reconoce protagonistas, lugares y hechos

Identifica ideas principales

Secuencia hechos explícitos.

El nivel Inferencial

Alva y Vega (2008) Se refiere al nivel inferencial como la formulación de ideas que no están manifestados expresamente en el texto, cuando el lector lee el

texto y piensa sobre él, se da cuenta de las relaciones o contenidos tácitos. Es deducir información, es obtener información o conclusiones que no han sido manifestados de manera expresa; esta se puede dar de manera escrita, oral o en cualquier forma de comunicación

Sus indicadores son:

Analiza información implícita.

Interpreta hechos implícitos.

Deduce conclusiones.

-El nivel crítico

Catalá et al (2001) alega que la comprensión crítica es la generación de juicios propios, internos, un involucramiento con los personajes, con el pensamiento del autor, una apreciación personal después de sentirse dentro de los personajes y los hechos. Así pues, el lector debe ser capaz de descifrar, apreciar, examinar y sentenciar.

Sus indicadores son:

Juzga el contenido del texto, la actuación de los personajes, la intención del autor

Valora la importancia del texto.

b. La variable dependiente: el rendimiento académico

Edel (2003) define al rendimiento académico como un fenómeno vinculado a varios factores o determinantes; también se le denomina aptitud estudiantil, desempeño estudiantil o aprovechamiento educativo, sin embargo las divergencias se interpretan por aspectos vinculados a su definición, pues en los textos, en la vida escolar y en la experiencia docente, estos términos son usados como sinónimos; los docentes e investigadores relacionan al rendimiento académico con las calificaciones escolares; es por eso que en la actualidad se han realizado investigaciones que buscan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico,

aunque en el aula, el investigador podría anticipar sin complicaciones teóricas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Las dimensiones del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en el ciclo avanzado en Educación Básica Alternativa son: Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, Formación ética y participación ciudadana y Economía y desarrollo.

-Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia

El Ministerio de Educación (2011) expone que la formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia llevará al estudiante a respetar la dignidad de su cuerpo, así como a manifestar, explorar y estimar sus potencialidades y capacidades personales, tanto físicas como psíquicas; por lo que desplegarán una discernimiento y estimación objetiva de su persona, así como del papel que desempeñan en las interrelaciones sociales de su comunidad, ponderando sus sentido de adherencia a una familia, colectividad, región y país; reconociendo y ejercitando sus propios valores como medio de unificación y conexión sociocultural.

Sus indicadores son:

Se interrelaciona asertivamente

Contribuye a la construcción de la identidad nacional.

Argumenta sus juicios coherentemente

La Formación ética y la participación ciudadana

Según el Ministerio de Educación (2011) la formación ética y la participación ciudadana se encaminan al discernimiento de los cimientos y la praxis de los derechos básicos y las libertades de la persona, como un logro ineludible de los seres humanos y una condición para que las poblaciones coexistan en

fraternidad y avenencia, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, manifestándose solidario con las personas, grupos sociales y pueblos despojados de sus derechos o de los recursos económicos indispensables para desplegar una subsistencia digna; busca que los estudiantes ejerzan la tolerancia, el respeto a las ideas, opiniones y credos de otras personas y colectividades, con la visión de construcción de la democracia y la paz mundial, ya que la tolerancia y solidaridad son necesarias en esta área, no sólo para el civismo democrático, sino también para afirmar la propia vida en sociedad.

Su indicador es:

Participa responsablemente en la construcción de una convivencia democrática.

La Economía y el desarrollo

El Ministerio de Educación (2011) considera que la Economía y el desarrollo se orientan a que los estudiantes consigan desplegar sus capacidades de indagación, delineación y comprensión de las interconexiones entre el medio geográfico, la acción humana y la calidad de vida conseguida por los pueblos, resguardando el espacio terrestre como un recurso imprescindible en el desenvolvimiento de los pueblos, que observen y perciban el movimiento de la economía local, regional y nacional interconectada con la economía internacional, así como sus efectos en el desarrollo humano de la población peruana para que se promueva un discernimiento claro de los elementos de producción, los agentes económicos, el proceso de consumo y la distribución de los bienes y servicios.

Sus indicadores son:

- Establece relaciones entre las características geográficas y las actividades económicas.
- Analiza las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial.
- Participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país.

3.4. La definición operacional de las variables

a) La definición operacional de la variable comprensión lectora

La comprensión de la lectura se operacionaliza teniendo en cuenta sus tres dimensiones, además se tienen en cuenta los indicadores de cada una de las tres dimensiones considerados en la prueba de comprensión de la lectura; es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que la componen; la operacionalización de variables es el procedimiento que tiende a pasar de las variables generales a las dimensiones, y de éstas a los indicadores, con el objeto de transformar las variables primeras de generales en directamente observables e inmediatamente operativas. Esta transformación tiene un interés práctico, pues es condición para que se puedan estudiar las variables generales referentes a hechos no medibles directamente y llevar a cabo la investigación sobre ellas, como aparece en la tabla 2.

Tabla 2

La matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje x ítem	Puntaje total	Rango
Comprensión literal	Reconoce Identifica Secuencia	1, 2 3, 4 5, 6	1	6	0 -6
Comprensión inferencial	Analiza Interpreta Deduce	7, 8, 9, 10, 11 12, 13, 14	1	8	0 - 8
Comprensión crítica	Juzga Valora	15, 16, 17 18, 19 y 20	1	6	0- 6

Fuente: La tabla de especificaciones de la prueba de comprensión lectora

b) La definición operacional de la variable rendimiento académico

El rendimiento académico se operacionaliza considerando las tres dimensiones de la variable Rendimiento académico y sus respectivos indicadores tal como se muestra en la tabla 3 que se presenta a continuación.

Tabla 3

La matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Puntaje x ítem	Puntaje total	Rango
La Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	-Se interrelaciona asertivamente	1			
	-Contribuye a la construcción de la identidad nacional.	1	2,22	6,66	0 -6,66
	-Argumenta sus juicios coherentemente	1			
La Formación ética y participación ciudadana	-Participa responsablemente, en la construcción de una convivencia democrática	1	6,6	6,66	0–6,66
La Economía y el desarrollo	-Establece relaciones entre las características geográficas con las actividades económicas	1			
	-Analiza las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial -Participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país.	1 1	2,2	6,66	0–6,66

Fuente: Registros auxiliares y oficiales de evaluación

CAPÍTULO IV

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. El tipo y el nivel de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

La presente investigación es del tipo descriptiva transeccional, no experimental. Es descriptiva porque describe los hechos y fenómenos o una realidad, a través de su análisis, examinando sus características en una coyuntura de tiempo y espacio determinado, tal y como son, y los resultados nos llevarán al conocimiento actualizado del fenómenos tal como se presenta la correlación sea alta o baja (fuerza) y negativa o positiva (dirección). Arias (2006) considera que el tipo descriptivo consiste en la caracterización de un hecho para establecer su estructura o comportamiento.

El diseño de la investigación se clasifica también como transeccional debido a que se tomaron los datos en una sola ocasión y según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los diseños transeccionales recopilan datos en un solo momento, con el fin de describir las variables y analizar su relación e influencia en un determinado momento. Es no experimental ya que no se manipula ninguna variable independiente para generar un efecto esperado en una o más variables dependientes, sino que se estudiará las variables de manera independiente buscando encontrar niveles de correlación y significancia.

4.1.2. El nivel de la investigación

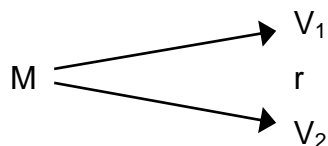
Tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las

propiedades que se consideren de mayor importancia para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque rudimentarias. Se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico. Se incluyen en esta modalidad gran variedad de estudios (estudios correlacionales, de casos, de desarrollo, etc.).

Por lo tanto, constituye el primer nivel del conocimiento científico. Como consecuencia del contacto directo o indirecto con los fenómenos, los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan, etc.

4.2. El diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño correlacional.



Dónde:

M : Es la muestra de los alumnos del segundo grado de secundaria.

V₁ : Comprensión lectora.

V₂ : Rendimiento académico.

r : Es el coeficiente de correlación entre las variables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías en un intervalo de tiempo específico. Las exploraciones de tipo correlacional pueden circunscribirse a instaurar vinculaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad o

pretender analizar relaciones causales. Se estudiarán las variables desde el punto de vista correlacional.

Palella y Martins (2006) afirman que este nivel posibilita medir el grado de relación entre dos o más variables; donde cada variable se analizara de forma independiente y además se analizará el grado de relación existente entre ellas. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y, posteriormente, ponderan y examinan la correspondencia. Dicha correspondencia se apoya en conjeturas expertamente comprobadas.

4.3. La población y la muestra de la investigación

4.3.1. La población de la investigación

Díaz (2006) alega que la población es el conjunto de los individuos de utilidad para la investigación que se va a ejecutar. La población investigada es 101 estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de La Guerra de las secciones "A", "B", "C", "D", "E", y "F". Se detalla en la tabla 4.

Tabla 4.

Número de estudiantes de 2° grado del nivel avanzado por sección

2° GRADO DEL NIVEL AVANZADO	
SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
2° "A"	20
2° "B"	16
2° "C"	15
2° "D"	17
2° "E"	17
2° "F"	16
TOTAL	101

Fuente: Registros de 2° "A", "B", "C", "D", "E" y "F".

4.3.2. La muestra de la investigación

Se abarcó el total de la población correspondiente a 101 alumnos.

4.4. Las técnicas y los instrumentos de la recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó durante el proceso de investigación la prueba de comprensión lectora y las notas del registro de evaluación de Ciencias Sociales.

Gil (2011) expone que respecto a la clasificación de las técnicas de recolección de datos no hay acuerdo entre los diversos autores, pero se pueden dividir en seis grandes grupos: la observación, la entrevista, cuestionario, pruebas o test, técnicas grupales, y sociométricas y análisis de documentos.

Moreno (2011) presenta los instrumentos o técnicas de recolectar información más conocidos:

- Cuestionario: Hechos, opiniones, preferencias, juicios críticos, sentimientos, aspiraciones, actividades, etc.
- Entrevista: Opiniones, preferencias juicios críticos, sentimientos, aspiraciones, actividades, etc.
- Prueba o test: Conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc.
- Escala: Rasgos de personalidad, actitudes, opiniones, preferencias, juicios críticos, etc.
- Inventario: Rasgos de personalidad, de intereses o preferencias vocacionales.
- Sociograma: Organización e integración de grupos, papel de los individuos dentro de los grupos, interacción en el grupo etc.

Los procedimientos de recolección de datos se llevaron a cabo en dos etapas: planificación y ejecución.

En la primera etapa, el instrumento fue escrito con ayuda de la computadora para darle todas las características propias de un test, teniendo en cuenta el tamaño de letra, el interlineado, el diseño de los párrafos y de las alternativas de respuesta, enseguida se fotocopió el instrumento y se compaginaron todos los cuadernillos. Se pidió una entrevista con el director del CEBA para acordar la posible fecha de evaluación, así mismo se coordinó con el subdirector y profesores de aula.

En la etapa de ejecución se administró el instrumento de evaluación a los alumnos en el turno noche y en sus aulas de clase. Previamente se les explicó sobre el objetivo del estudio, pidiéndoles amablemente su participación, enseguida se procedió a darles las instrucciones pertinentes.

La duración de la prueba fue de treinta minutos aproximadamente. Al término de la prueba, los alumnos devolvieron los cuadernillos. Se ordenaron las pruebas para luego calificarlas con ayuda de plantillas.

La prueba de comprensión lectora

La prueba de comprensión lectora ha sido adaptada del Test de Comprensión lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos (1982), que sirvió de modelo para bosquejar este instrumento en el que se tuvo en consideración las particularidades de los estudiantes y el nivel de estudios en que se encontraban; sirvió para recolectar la información de la variable comprensión lectora. Su propósito encontrar datos sobre la graduación que tienen los estudiantes en relación a esa variable y los tres niveles que se pretendían medir, buscando cierta equivalencia en cada nivel y considerando los indicadores en cada nivel para que el instrumento recoja la información precisa y pertinente a los objetivos de estudio.

Su ficha técnica es:

Tabla 5.

Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora

Denominación:	Prueba de Comprensión Lectora.
Autora:	Marianela Pajuelo, (adaptación del test de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos - 1982)
Año:	2013
Propósito:	Medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en niveles específicos.
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	No hay límite de tiempo, normalmente toma 30 minutos, incluyendo el período de instrucciones.
Rango de Aplicación:	Personas mayores de 15 años de edad cronológica que cursan el segundo grado del ciclo avanzado en Educación Básica Alternativa.
Aspectos Normativos:	Una muestra representativa (varones y mujeres) de segundo grado del ciclo avanzado en Educación Básica Alternativa.
- Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el grado de desarrollo de la comprensión lectora del sujeto y su posición, lo cual está valorado a través de rangos.

Descripción del Test

El test de Comprensión Lectora está compuesto de tres sub-test fundamentales, los mismos que aluden a la medición de los niveles específicos de la comprensión lectora a través de ítems cuyas respuestas requeridas se relacionan con:

- Comprensión literal: habilidad para reconocer la información del texto, para identificar el concepto de los términos de la lectura, habilidad para identificar el tema principal y las ideas relevantes del texto, habilidad para secuenciar los hechos.

- Comprensión inferencial: habilidad para analizar la intención, el propósito del autor, habilidad para interpretar el mensaje del autor: habilidad para deducir una conclusión.

- Comprensión crítica: habilidad para juzgar los hechos y personajes: habilidad para valorar la importancia del texto.

La prueba de comprensión lectora, ha sido adaptada del test de violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos (1982), consta de una de las tradiciones peruanas de Ricardo Palma: “La calle de la manita” y contiene un cuestionario de 20 ítems que evalúan las tres dimensiones: comprensión literal (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6), comprensión inferencial (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 14) y comprensión crítica (ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20). Tiene un coeficiente de confiabilidad de 0,84.

La prueba de comprensión lectora asume los valores siguientes:

Nivel excelente: Cuando el puntaje obtenido en comprensión lectora por los estudiantes es superior al promedio (18-20 puntos).

Nivel bueno: Cuando el puntaje obtenido en comprensión lectora por los estudiantes es igual al promedio (14-17).

Nivel regular: Cuando el puntaje obtenido por los estudiantes se encuentra entre el inferior al promedio y el promedio (11-13 puntos).

Nivel deficiente: Cuando el puntaje obtenido por los estudiantes es inferior al promedio (0-10).

Para medir estas habilidades, la prueba contiene un texto que es una de las tradiciones de Ricardo Palma escritor peruano, con un número total de 20 ítems: catorce de selección múltiple y seis preguntas abiertas. Cada pregunta o ítem de selección múltiple tiene tres distractores y una respuesta correcta. Cada pregunta abierta debe ser respondida según el criterio del estudiante. La corrección se realiza asignando un punto a cada ítem contestado correctamente de acuerdo a la clave de respuestas, siendo el puntaje máximo de 20 puntos.

Registros de notas del rendimiento académico:

El rendimiento académico se obtuvo del promedio logrado por los estudiantes de 2° del ciclo avanzado en el área de Ciencias Sociales durante el 2011, del CEBA. “Herman Busse de la Guerra”, estos datos se extrajeron de los Registros de notas de HGE de 2° “A”, 2° “B”, 2° “C”, 2° “D”, 2° “E” y 2° “F”. El rendimiento académico asume los siguientes niveles: Nivel deficiente (00-10 puntos), regular (11-13 puntos); bueno (14-17 puntos) y excelente (18-20 puntos).

4.5. Las técnicas estadísticas del análisis de datos

Una vez terminado la calificación de las pruebas, se elaboró la base de datos, los cuales fueron organizados por medio de tabulaciones en el programa Excel, que permitieron obtener los gráficos de barras sobre la distribución porcentual de las variables y las dimensiones. Enseguida la base de datos se copió en el programa estadístico SPSS en su versión 20. Gracias a ello se obtuvieron las medias o promedios, los coeficientes de correlación de Spearman entre las variables, además de los coeficientes de correlación entre las dimensiones de la comprensión lectora y el rendimiento académico para poder contrastar la hipótesis general y las específicas. Asimismo el SPSS facilitó la representación de los diagramas de dispersión.

La realización de estudios estadísticos implicó emitir resultados cuantificables de dicho estudio. La claridad de dicha representación fue de vital importancia para la comprensión de los resultados y la interpretación de los mismos. Al momento de representar los resultados de un análisis estadístico de un modo adecuado se presentaron los datos numéricos por medio de tablas, diagramas, y gráficos posibilitando representar de un modo más eficiente los datos. La realización de estudios estadísticos implica emitir resultados cuantificables de dicho estudio.

4.5.1. La confiabilidad y la validez de los instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista citados por Brain y Silva (2006) sostienen que toda medición o instrumento de recolección de los datos tiene cumplir con dos requisitos indispensables: confiabilidad y validez. Gracias a estos dos requisitos se pueden aceptar los datos, en caso contrario se deben rechazar y proceder a recolectar nuevos datos.

La confiabilidad de los instrumentos

Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista citados por Brain y Silva (2006) consideran que la confiabilidad de cualquier instrumento de recolección de datos viene a constituir el grado en que su aplicación repetida al mismo objeto o sujeto logra obtener los mismos resultados.

Sin embargo, no existe un acuerdo entre los diversos autores sobre cuál es el valor a partir del cual se puede considerar una fiabilidad adecuada, pero la mayoría de ellos han considerado que un valor que es igual o menor a 0,60 indica una fiabilidad no satisfactoria y que cuanto más se acerca a 1 aumenta más la confiabilidad. Blesedell, Cohn y Boyt (2005) afirman que un coeficiente de fiabilidad de 0,90 es considerado alto, de 0,80 es moderado, de 0,70 bajo y

de 0,60 es inaceptable. Toda investigación requiere la aplicación de instrumentos de recolección de datos que otorguen confiabilidad.

Tanto la validez como la confiabilidad se conjugan para garantizar una mayor confianza sobre los datos recogidos y las conclusiones emitidas. Sin un alto grado de confianza el investigador no puede llevar a cabo una adecuada investigación.

Ruiz (2002) ha considerado los siguientes niveles de magnitud del coeficiente de confiabilidad:

Tabla 6

La interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento.

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz Bolívar

Hernández, Fernández y Baptista citados por Brain y Silva (2006) mencionan tres procedimientos para poder medir la confiabilidad de un instrumento a través de un coeficiente: Medidas de estabilidad (Confiabilidad por test – re test); coeficiente de Alfa de Cronbach; y Coeficiente KR-20 de Kuder y Richardson.

Ibídem exponen que el coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento, el valor de Alfa de Cronbach puede oscilar

entre 0 y 1; si es 0 significaría que los ítems individuales no están correlacionados con los de los demás; sin embargo, el mayor valor de alfa significará una mayor correlación entre los distintos ítems, aumentando la confiabilidad de la escala.

Para determinar la fiabilidad de las escalas de medida empleadas he utilizado el método basado en el estadístico alfa de Cronbach, a este análisis se sometieron la variable Comprensión lectora con sus tres dimensiones y la variable Rendimiento académico con sus tres dimensiones mediante el SPSS obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0,866.

Tabla 7

Coefficiente de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach
0,866

Fuente: Base de datos

El coeficiente obtenido equivalente a 0,866 se ubica en el rango de 0,81 a 1,00 por lo que se concluye que la magnitud del coeficiente de confiabilidad de la prueba de comprensión lectora es muy alta.

La validez de los instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista citados por Brain y Silva (2006) enfatizan que a validez viene a ser el grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que se quiere medir. Es importante que los instrumentos de recolección de datos sean apropiados para posibilitar que los resultados sean lo más precisos.

Se puntualiza la certificación de los instrumentos como la especificación de la capacidad que para evaluar las características para lo cual fueron instituidos. Tal

proceso se ejecutó mediante la valoración llevada a cabo por expertos de amplia experiencia profesional en las universidades de Lima, los cuales determinaron la adecuación de los ítems de la prueba de comprensión lectora. A ellos se les proporcionó la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables, la prueba de comprensión lectora y la ficha de validación, donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Los expertos después de realizar un análisis detallado consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios, los objetivos de la investigación y los ítems que conforman los instrumentos de compilación de información, los cuales desplegaron las cifras porcentuales, que se muestran en la tabla 8.

Tabla 8.

Nivel de validez de la prueba de comprensión lectora según el juicio de expertos

Expertos	Porcentaje de validación
Dr. Julio César Guevara Flores	80
Mg. María del Rosario Liñán Carranza	79
Mg. Janet Mariela Vidal Alejos	75
Promedio de validación	78

Fuente: Ficha de validación de la prueba de comprensión lectora

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la prueba de la comprensión lectora obtuvo un valor de promedio de 78 % podemos deducir que el nivel de validez de este instrumento según el juicio de expertos es alta.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. El análisis y la descripción de resultados

Tabla 9

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de comprensión literal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	30	30%
REGULAR	41	40%
BUENA	26	26%
EXCELENTE	4	4%
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

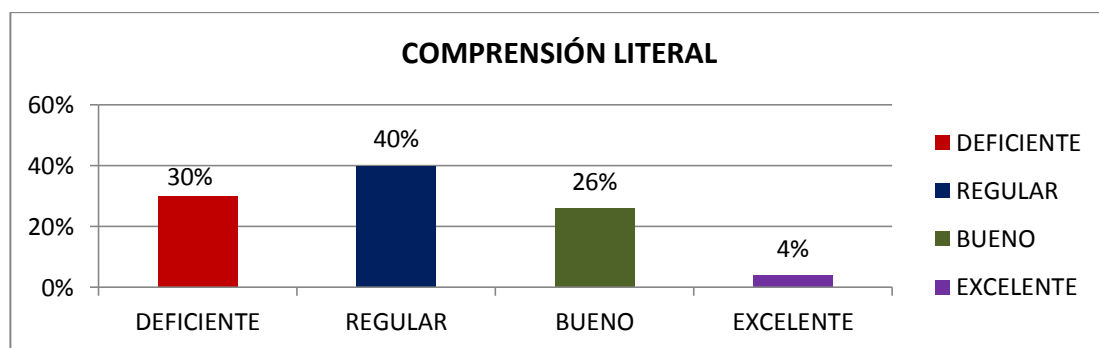


Figura 1. Diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión literal

Tabla 10

La media o el promedio de la comprensión literal

N	Media	Media en escala vigesimal
101	3,76	12,53

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 9 se observa que el 4% de la muestra ha obtenido un nivel de comprensión literal excelente, el 26 % un nivel bueno, el 40 % un nivel regular y 30% un nivel deficiente. La media de la comprensión literal es 12,53.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión inferencial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	39	39
REGULAR	46	45
BUENA	15	15
EXCELENTE	1	1
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

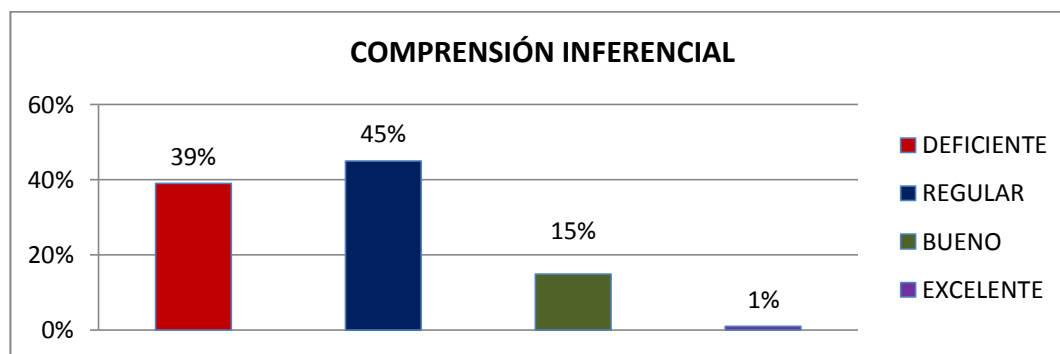


Figura 2. Diagrama de barras de distribución porcentual de comprensión inferencial

Tabla 12

La media o el promedio de la comprensión inferencial

N	Media	Media en escala vigesimal
101	4,37	10,92

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 11 se observa que el 1 % de la muestra ha obtenido un nivel de comprensión inferencial excelente, el 15 % un nivel bueno, el 45% un nivel regular y 39% un nivel deficiente. La media de la comprensión inferencial es 10,92.

Tabla 13

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la comprensión crítica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	50	49
REGULAR	40	40
BUENA	9	9
EXCELENTE	2	2
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

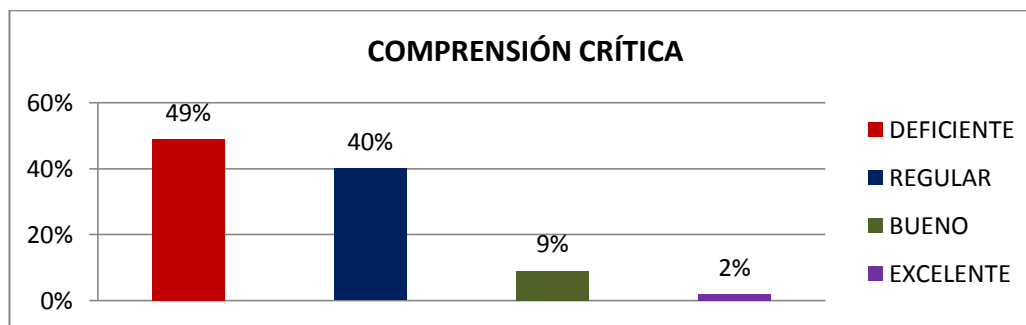


Figura 3. Diagrama de barras de distribución porcentual de comprensión crítica

Tabla 14

La media o el promedio de la comprensión crítica

N	Media	Media en escala vigesimal
101	3,30	11,00

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 13 se observa que 2 % de la muestra ha obtenido un nivel de comprensión crítica excelente, 9 % un nivel bueno, 40% un nivel regular y 49 % un nivel deficiente. La media o el promedio de la comprensión crítica es 11,00.

Tabla 15

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	30	29
REGULAR	37	37
BUENA	31	31
EXCELENTE	3	3
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

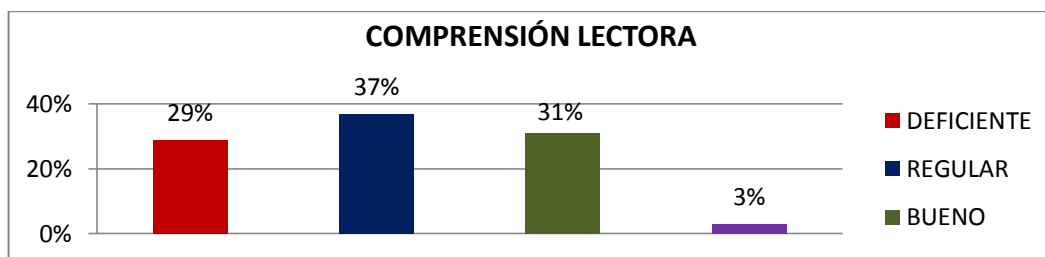


Figura 4. Diagrama de barras de la distribución porcentual de la comprensión lectora

Tabla 16

La media o el promedio de comprensión lectora

N	Media
101	11,43

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 15 se observa que el 3% de la muestra ha obtenido un nivel de comprensión lectora excelente, el 31 % un nivel bueno, el 37% un nivel regular y 29 % un nivel deficiente. La media en comprensión lectora es 11, 43.

Tabla 17

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	28	28%
REGULAR	20	20%
BUENA	53	52%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

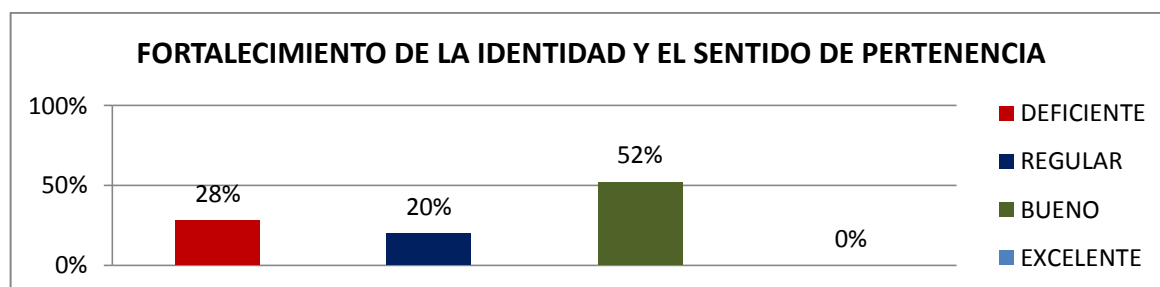


Figura 5. Diagrama de barras de distribución porcentual de la Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia

Tabla 18

La media o el promedio de la Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia

N	Media
101	12,71

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 17 se observa que 0% de la muestra ha obtenido un nivel de Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia excelente, 52 % un nivel bueno, 20% un nivel regular y 28 % un nivel deficiente. La media es 12,71.

Tabla 19

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de la Formación ética y la participación ciudadana.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	28	28%
REGULAR	25	24%
BUENA	48	48%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	101	100,0

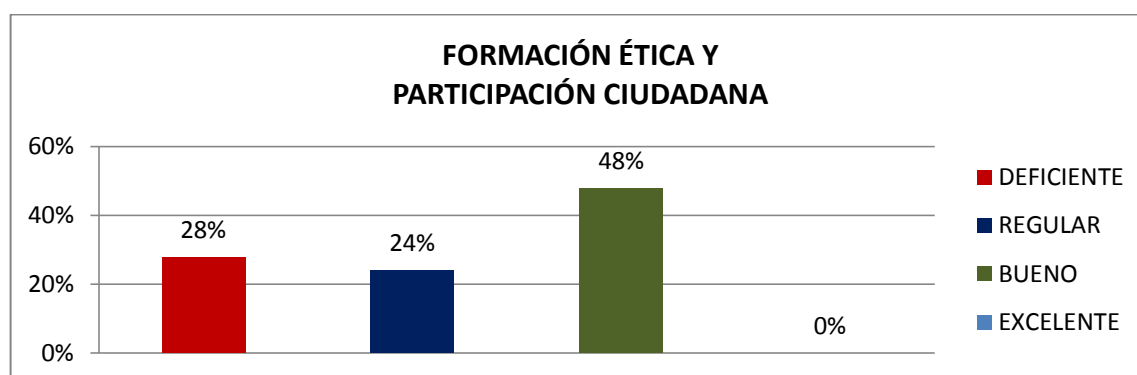


Figura 5. Diagrama de barras de distribución porcentual de la Formación ética y participación ciudadana

Tabla 20

La media o el promedio de la Formación ética y participación ciudadana

N	Media
101	12,67

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 19 se observa que 0% de la muestra ha obtenido un nivel de Formación ética y participación ciudadana excelente, 48 % un nivel bueno, 24% un nivel regular y 28 % un nivel deficiente. La media es 12,67.

Tabla 21

La frecuencia y el porcentaje de los niveles de Economía y desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	28	28%
REGULAR	25	25%
BUENA	48	47%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	101	100,0

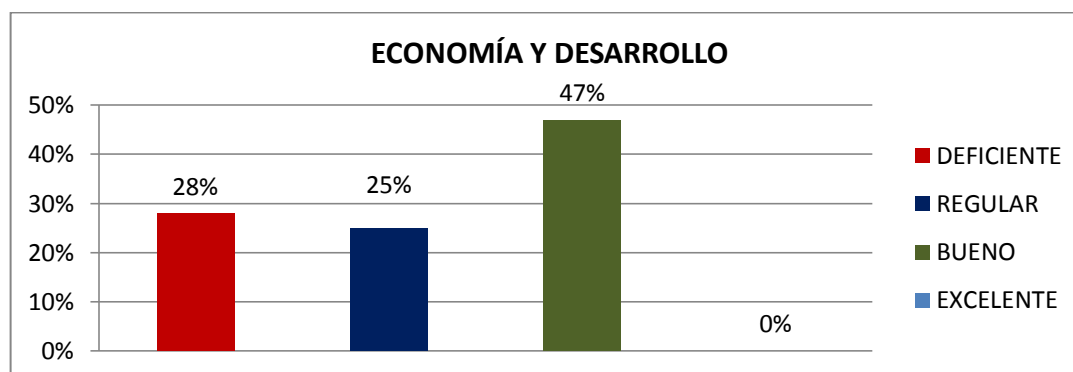


Figura 5. Diagrama de barras de la distribución porcentual de Economía y desarrollo.

Tabla 22

La media o el promedio de Economía y desarrollo

N	Media
101	12,64

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 21 se observa que 0% de la muestra ha obtenido un nivel de Economía y desarrollo excelente, 47 % un nivel bueno, 25% regular y 28 % un nivel deficiente. La media o promedio en Economía y desarrollo es 12,64.

Tabla 23

La frecuencia y el porcentaje de los niveles del rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	28	28
REGULAR	22	22
BUENA	51	50
EXCELENTE	0	0
TOTAL	101	100,0

Fuente: Base de datos

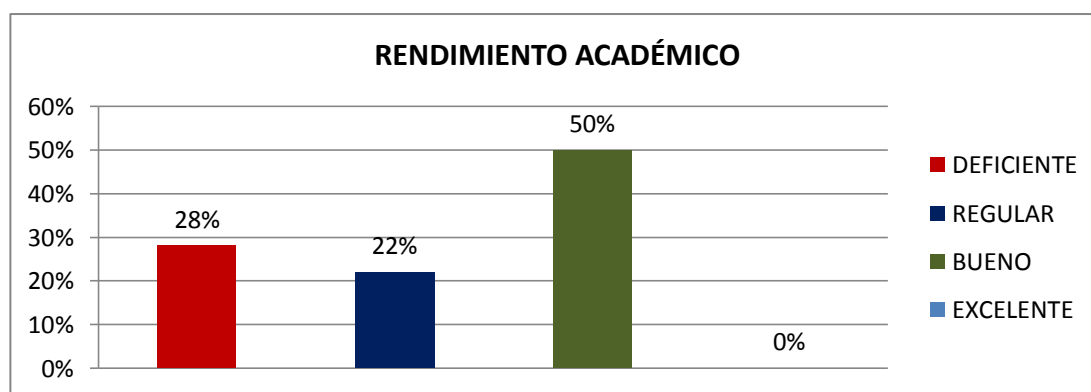


Figura 5. Diagrama de barras de distribución porcentual del rendimiento académico

Tabla 24

La media o el promedio del rendimiento académico

N	Media
101	12,67

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 23 observa que 0 % de la muestra ha obtenido un nivel de rendimiento académico excelente, 50% un nivel bueno, 22 % regular y 28 % un nivel deficiente. La media o promedio en rendimiento académico es 12,67.

5.2. La prueba de la hipótesis

5.2.1. La contrastación de la hipótesis general

Hipótesis estadística:

Ho: No Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos –2015.

H1: Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos –2015.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 25

Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Rho de	Coeficiente de correlación	0.932
Spearman	Sig. (bilateral)	0,000
	N	101

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, es así que se impugna la hipótesis nula, y se admite la hipótesis alterna, según el estadístico no paramétrico rho de Spearman, encontramos que hay correspondencia lineal estadísticamente significativa y alta (93,20%) y directamente proporcional entre comprensión lectora y rendimiento escolar (tiene signo positivo)

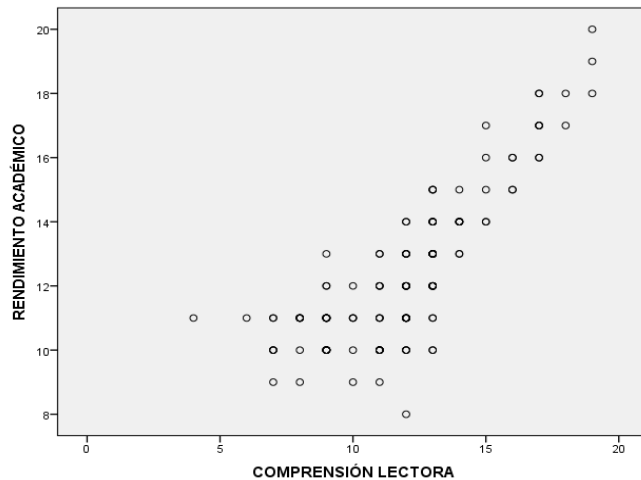


Figura 6. Diagrama de dispersión de comprensión lectora y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión lectora aumentan, los puntajes de rendimiento escolar aumentan.

5.2.2. La contrastación de hipótesis específicas

Se buscó el coeficiente de correlación de Spearman que es un estadístico que sirve para determinar si hay correspondencia entre las variables.

5.2.2.1. La contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015.

H1: Existe relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 26

Correlación entre la comprensión literal y el rendimiento académico.

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0,821
	Sig. (bilateral)	0,000
	n	101

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El nivel de significancia (0.000) es menos a 0.05, es así que se impugna la hipótesis nula, y se admite la hipótesis específica 1, según el estadístico no paramétrico rho de Spearman, encontramos que existe una relación lineal estadísticamente significativa y alta (82,10%) y directamente proporcional entre comprensión literal y rendimiento escolar (tiene signo positivo)

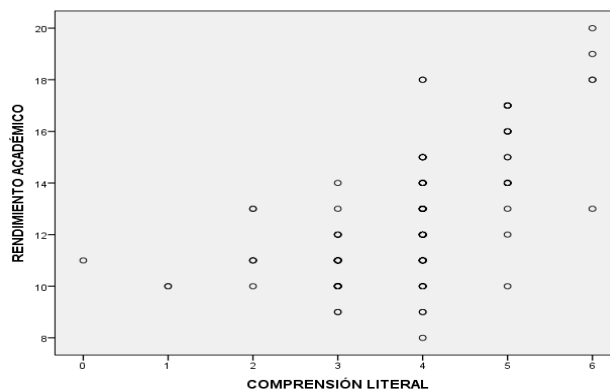


Figura 7. Diagrama de dispersión entre comprensión literal y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión literal aumentan, los puntajes de rendimiento escolar aumentan.

5.2.2.2. La contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015.

H1: Existe relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 27

Correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico

Rho de	Coeficiente de correlación	0,838
Spearman	Sig. (bilateral)	0,000
	N	101

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, es así que se impugna la hipótesis nula, y se admite la hipótesis específica 2, según el estadístico no paramétrico rho de Spearman, encontramos que hay correspondencia lineal estadísticamente significativa y alta (83.80%) y directamente proporcional entre comprensión inferencial y rendimiento escolar (tiene signo positivo).

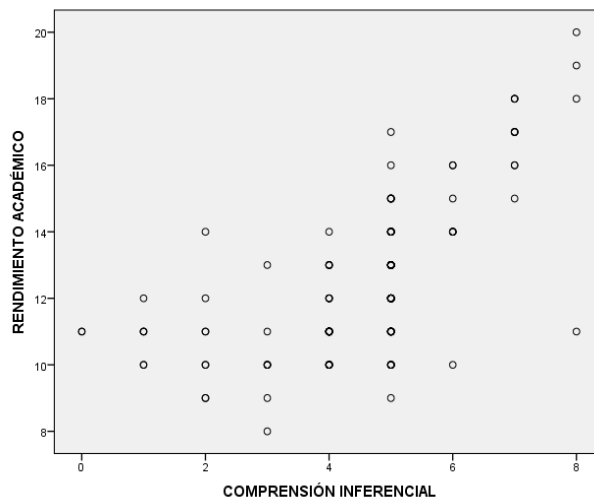


Figura 8. Diagrama de dispersión entre comprensión inferencial y rendimiento académico.

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión inferencial aumentan, los puntajes de rendimiento escolar aumentan.

5.2.2.3. Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015.

H1: Existe relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 28

Correlación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0,710
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	101

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, es así que se impugna la hipótesis nula, y se admite la hipótesis específica 3, según el estadístico no paramétrico rho de Spearman, encontramos que hay correspondencia lineal estadísticamente significativa y alta (71,00%) y directamente proporcional entre comprensión crítica y rendimiento escolar (tiene signo positivo).

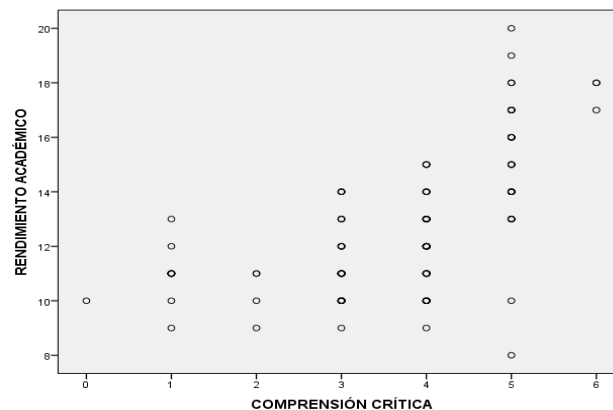


Figura 9. Diagrama de dispersión entre comprensión crítica y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión crítica aumentan, los puntajes de rendimiento escolar aumentan, esto indica el alto grado de correspondencia entre la comprensión crítica y el rendimiento académico.

LA DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La comprensión lectora sí se relaciona con el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015. La comprensión lectora incide en un 93,2 por ciento en el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015. Asimismo, la comprensión literal se relaciona en un 82,10 % en el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015. La comprensión inferencial incide en un 83,8 % en el rendimiento académico en Ciencias Sociales. La comprensión crítica incide en un 71% en el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015.

Respalda mi investigación Álvarez (2012) quien demuestra que la no aplicación de estrategias metodológicas adecuadas de lectura de parte de docentes incide en el bajo nivel de comprensión lectora y a la vez éste influye en dificultar el aprendizaje, se apoya en encuestas aplicadas a niños de tercer grado. Por otro lado, Troya (2013) al analizar los resultados de su investigación demostró que hay correspondencia entre una buena comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los niños. Del mismo modo Lainfiesta (2009) estipuló sobre la dependencia que concurre entre la comprensión al leer y el desempeño educativo de los escolares de primer grado básico en los colegios públicos y privados, asimismo emite las las propuestas pertinentes para el reforzamiento de la comprensión de la lectura, por medio de métodos y técnicas para mejorar la comprensión en la lectura.

También esta investigación se avala en la investigación realizada por Gómez Palomino (2011) que comprueba las interrelaciones existentes entre la comprensión al leer y el aprovechamiento escolar en los niños de primaria,

encontrando correspondencia entre estas variables, llegando a deducir que la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las cinco asignaturas curriculares de educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y formación religiosa. Asimismo, Aliaga (2012) tuvo como objetivo establecer la incidencia de la comprensión al leer y el aprovechamiento educativo en la asignatura de comunicación de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, demostrando la veracidad de esta hipótesis.

Consolida las aseveraciones anteriores, Gómez Torres (2010) con la tesis realizada sobre la comprensión en la lectura y desempeño estudiantil en colegiales de 5to y 6to grados de primaria en el Callao; indicando con los resultados obtenidos que a mayor comprensión del texto mejor rendimiento académico. Del mismo modo, Santibáñez y Veliz (2012) después de ejecutar una investigación determinaron que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora son determinantes en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"- Huancayo en el 2011. Por otro lado, Chávez (2013) logró determinar la correspondencia entre la comprensión en la lectura y el desempeño académico de los estudiantes del primer ciclo en marketing, de la Facultad de Ciencias Empresariales, en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Al culminar su investigación Alva (2012) concluyó que hay correspondencia entre la comprensión en la lectura y el rendimiento académico en las asignaturas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en niños del segundo de primaria de un institución centro educativo público en el Callao. De similar modo, Oré (2012) encontró vinculación entre la comprensión en la lectura y el aprovechamiento escolar. Velásquez (2005) se propuso establecer la dependencia que concurre entre la comprensión al leer y el desempeño estudiantil en estudiantes que cursan el

primer año en Educación en la UNMSM, llegando a comprobar que su hipótesis era cierta.

Ugarriza Chávez (2006) en cuanto al rendimiento de la asignatura de Psicología, los que pasaron el curso exhiben más altos logros en la comprensión de la lectura inferencial, tanto en el macroprocesamiento estructural como en el modelo de la situación, lo que también se refleja en la relación significativa entre el aprovechamiento en el curso de Psicología y la comprensión cuando leen. Los que fracasaron en la asignatura no pudieron elaborar el modelo de la situación donde los conocimientos previos y las estructuras conceptuales anteriores sobre los eventos descritos en él juegan un papel crucial. Ostos (2012) en la tesis que abarcaba el estudio de la dificultad para comprender cuando leen y su predominio en el aprendizaje del curso de comunicación en los niños de segundo de primaria en la escuela “Andrés Avelino Cáceres” San Juan de Miraflores demuestra que las dimensiones de la dificultad de comprensión en la lectura están concernidas con el aprendizaje del curso de comunicación.

Gracias a estas investigaciones que dan respaldo a este estudio, afirmo que la comprensión lectora sí se relaciona con el rendimiento académico en Ciencias CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los resultados obtenidos de la correlación entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,00 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre la comprensión lectora y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.932$, $p < 0.05$).

SEGUNDA

Los resultados obtenidos de la correlación entre, comprensión literal y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre comprensión literal y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.821$, $p < 0.05$).

TERCERA

Los resultados obtenidos de la correlación entre, comprensión inferencial y rendimiento académico nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre comprensión inferencial y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo

grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.838$, $p < 0.05$).

CUARTA

Los resultados obtenidos de la correlación entre la comprensión crítica y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que hay relación lineal estadísticamente significativa y alta entre comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” en 2015. ($r_s = 0.710$, $p < 0.05$).

QUINTA

El promedio obtenido en rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015 es 12,67. que de acuerdo a la escala de calificación normada por el Ministerio de Educación es regular.

SEXTA

El promedio obtenido en Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia por los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” en el 2015 es 12,71 que de acuerdo a la escala de calificación normada por el Ministerio de Educación es regular.

SÉPTIMA

El promedio obtenido en Formación ética y participación ciudadana por los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de

la Guerra” – Los Olivos – 2015 es 12,67, que de acuerdo a la escala de calificación normada por el Ministerio de Educación es regular.

OCTAVA

El promedio obtenido en Desarrollo y Economía por los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015 es 12,64, que de acuerdo a la escala de calificación normada por el Ministerio de Educación es regular.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Investigar sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, que conlleve a la solución de la deficiencia en la comprensión lectora en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015 para que mejoren las medias o promedios en comprensión lectora. Concientizar a todos los docentes de que la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades para comprender lo que leen, para que este problema lo involucren como parte de la problemática de la institución educativa, para que sea abordada de manera transversal a partir de todas las áreas y todos los grados, ya que esta dificultad debe ser considerada de manera global, donde toda la institución se comprometa a atacar de raíz el problema.

SEGUNDA

Mejorar la comprensión literal fomentando en los estudiantes el uso del diccionario para que descubran el significado de las palabras y amplíen su léxico que le permita reconocer la información del texto. Asimismo proponer actividades de lectura, subrayado de las ideas principales y parafraseo de lo leído, dibujar a partir de la descripción, asociación de las definiciones con los términos, completando esquemas, completando espacios en blanco dentro de un texto, reconstruyendo un texto desordenado, etc. Impulsar la motivación para la lectura, a través de técnicas de animación de lectura, como actividades lúdicas y otras estrategias que estimulen en el estudiante la pasión por la lectura.

TERCERA

Promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo para que puedan analizar, interpretar y deducir mediante actividades divertidas en que

reflexionen, como completar silogismos lógicos, plantear conclusiones sobre personajes o temas, por ejemplo, preguntar si un personaje tiene buenas o malas intenciones, jugar con ellos una versión del clásico juego de mesa "Adivina quién", en donde el docente en base a los datos presentados de un personaje histórico, los estudiantes adivinen de quien se trata, etc.

CUARTA

Desarrollar actividades de aprendizaje tendientes a que los estudiantes emitan juicios propios, propongan alternativas de solución, expongan sus puntos de vista como debate, asamblea mesa redonda etc. Para ello es necesario que los docentes les planteen problemas, les presenten situaciones incongruentes, les preparen textos anómalos o interferidos (texto que el profesor prepara con errores) para que los estudiantes evalúen y corrijan.

QUINTA

Elevar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra" – Los Olivos – 2015 mediante talleres de interaprendizaje entre docentes que promuevan el aprendizaje de estrategias motivadoras, donde cada profesor aporte sus conocimientos a los demás, y se enriquezca con el aporte de otros.

SEXTA

Incrementar el rendimiento académico en Formación para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra" – Los Olivos – 2015 mediante la presentación de imágenes y descripciones escritas sobre los diversos y maravillosos ecosistemas que tiene el país para que los estudiantes

conozcan y amen a su patria, sientan que pertenecen a ella y se sientan orgullosos de ser peruanos, motivándose en ellos el anhelo de investigar, leer y aprender más sobre el Perú lo cual redundará en aumentar el promedio en el rendimiento académico en Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.

SÉPTIMA

Mejorar el rendimiento académico en Formación ética y participación ciudadana de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015 mediante la realización de lecturas sobre hombres y mujeres célebres del Perú y del mundo, en la que se destaquen sus virtudes morales y su contribución en desarrollo y autonomía de su patria para que les sirva como modelo en la consolidación de su personalidad. Asimismo, programar actividades donde ellos se organicen, participen, debatan sobre los problemas del aula y del CEBA. y planteen soluciones.

OCTAVA

Aumentar el rendimiento académico en Desarrollo y Economía mediante la lectura de textos que enfoquen problemáticas en los procesos históricos, geográficos y económicos para que los estudiantes formulen propuestas para solucionarlos y pueda mejorar la calidad de vida de la población. Asimismo, proponer lecturas sobre la economía del Perú para que formulen puntos de vista, en torno al rol del estado peruano frente al trabajo, recursos naturales y capital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALIAGA, L. (2012). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Lima. Perú.

ALONSO, J. (2004) *La educación en valores en la institución escolar*. Editorial Plaza y Valdés, México D.F. México.

ALONSO M., VÁZQUEZ E. y VARELA C. (2011). *Formación ética y ciudadana Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1*. Editorial Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Argentina.

ALLEN M., CLARK S. y PIZARRO R. (1987). *El ambiente educativo del hogar. Diálogos Educativos*. Nº 9-10, pp. 66-83. Dolmen Ediciones Santiago, Santiago de Chile. Chile.

ALVA, G. (2012). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Lima. Perú.

ALVA, C. y VEGA, J. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Editorial San Marcos, Lima. Perú.

ÁLVAREZ, L. (2012). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa "Matovelle", de la parroquia de El Quinche, Cantón Quito*. Pichincha. Ecuador.

AMEZCUA C., CERDA A. y MAYORGA F. (2007). *Taller de lectura y Redacción I*. Editorial Umbral, México D.F. México.

ANAYA, D. (2005). *Efectos del resumen sobre la mejora de la metacompreensión, de la comprensión lectora y del rendimiento académico*. *Revista de educación*, 337, 281-294. Editorial Ministerio de Educación, Madrid. España.

ARAGÓN, L. y OCHOA S. (2006) tesis. *Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en los estudiantes universitarios*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Colombia.

ARIAS, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ª Ed. Editorial Episteme, Caracas. Venezuela.

ARAKAKI, M., REÁTEGUI N. y FLORES C. (2001). *El reto de la evaluación*. Editorial Ministerio de Educación, Lima. Perú.

BADIA, A. et al (2012). *La práctica pedagógica en educación formal*. Editorial GRAO, Barcelona. España.

BANDURA, A. (1993). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Editorial Martínez Roca, Barcelona. España.

BARCA A. et al. (2008). *Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 193-226. Editorial Fundación Ramón Areces, Madrid. España.

BAYLEY, A. y TRACEY, S. (2013). *Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente*. Editorial OECD Publishing, México D.F. México.

BENITEZ M. E., GIMENEZ M. C. y OSICKA R. M. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Editorial Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes. Argentina.

BLESEDELL E., COHN E., y BOYT B. (2005). *Terapia ocupacional*. Editorial Médica panamericana. Madrid. España.

BRAIN M. y SILVA M. (2006) *Validez y Confiabilidad Del Estudio Socioeconómico*. Editorial UNAM, México D.F. México.

BRICKLIN B. y BRICKLIN P. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Editorial Pax, México D.F. México.

BRINGAS, F. (1997). *La lengua y la literatura en el bachillerato LOGSE a través de los textos*. Editorial Universidad de Cantabria, Santander. España.

CABANILLAS, G. (2005). Tesis de Maestría. *La enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes*. Lima. Perú.

CAMPOS, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogotá. Colombia.

CANO, B. (2004). *La Ética: arte de vivir*. Editorial Paulinas, Bogotá, Colombia.

CANTÓN, V. (2002). *Formación cívica y ética*. Editorial Lumusa, México D.F. México.

CASO, J. (2007). Tesis de maestría. *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. México D.F. México.

CATALÁ, G. et al. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial GRAO, Barcelona. España.

CERDA, H. (2003). *El proyecto de aula: el aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Colombia.

CERILLO, P., y SÁNCHEZ C. (2010). *Tradición y modernidad de la literatura oral. Castilla – La Mancha*. Editorial Universidad de Castilla – La Mancha, Ciudad Real. España.

COMINETTI, R. y RUIZ, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Madrid. España.

CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (2000). *Educación hoy: revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica*. Editorial Universidad de Texas, México D.F. México.

CUBAS, A. (2007). Tesis para optar el título en Psicología. *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. 2007- Lima. Perú.

CHADWICK, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Tecla, Santiago de Chile. Chile.

CHÁVEZ, E. (2013) Tesis de maestría. *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la especialidad de*

marketing, facultad de ciencias empresariales Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

DE ALBA, N. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Editorial Díada, Madrid. España.

DEBRAJ, R. (2003). *Economía del desarrollo*. Editorial Instituto de Economía de la Universidad de La Habana, La Habana. Cuba.

DE NÁTALE, M. L. (1990). *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. Ediciones Narcea, Madrid. España.

DE ZUBIRÍA, J. (2006). *Las competencias argumentativas*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.D.C. Colombia.

DÍAZ, V. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. RIL Editores, Santiago de Chile. Chile.

EDEL, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Editorial Universidad Cristóbal Colón, México D.F. México.

ERAZO, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Editorial Universidad Manuela Beltrán. Bogotá D.C. Colombia.

ERRAMOUSPE P. y SCHUJMAN G. (2012). *Propuestas para la enseñanza en el área de Formación Ética y Ciudadana. Valores, derechos y participación.* Editorial Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Argentina.

ESCORIZA, J. (2006). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* Editorial Universidad de Barcelona, Barcelona. España.

ESPINOZA B., SAMANIEGO D. y SOTO I. (2012) Tesis de maestría. *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana.* Lima, Perú.

ESTRELLA, M. (2001). *Desarrollo Sustentable: Un Nuevo Mañana.* Editorial Patria, México D.F. México.

GARCÍA-MADRUGA, J. et al (1995). *Compresión y adquisición de conocimientos a partir de textos.* Editorial Siglo XXI, Madrid. España.

GARCÍA CARRASCO J. y GARCÍA DEL LUJO Á. I. (2001). *Teoría de la Educación II Procesos primarios de la investigación. Una experiencia de reflexión-acción en Centros de menores.* Editorial Nau Llibres, Valencia. España.

GIL, J. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información.* UNED, Madrid. España.

GLASSER, W. (1985). *Escuelas sin fracasos.* Editorial Pax, México D.F. México.

GÓMEZ, L. et al (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de Clases.* Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. Chile.

GÓMEZ, J. (2011). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Arequipa. Perú.

GÓMEZ, R. (2010). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grados de primaria del Callao*. Lima. Perú.

GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. et al (2002). *Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 14, 853-860. Editorial Universidad de Oviedo, Oviedo. España.

HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ C. y BAPTISTA M. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw – Hill, Bogotá. Colombia.

HIGÓN F. y JIMÉNEZ L. (2003). *Ecología y economía para un desarrollo sostenible*. Editorial Universidad de Valencia, Valencia. España.

INSTITUTO GUATEMALTECO DE EDUCACIÓN RADIOFÓNICA (2010) *Comunicación y Lenguaje Quiriguá*. Editorial IGER, Ciudad Nueva. Guatemala.

IZQUIERDO, C. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual. Guía para estudiantes y maestros*. Editorial MAD, México D.F. México.

JOHNSON, D. y JOHNSON, R.(1985). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Interaction Book Company, Minnesota: Estados Unidos.

JOHNSTON, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo*. Editorial Visor, Madrid. España.

LAINFIESTA, M. (2009). Tesis de maestría. *Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco*. Mixco. Guatemala.

MACLURE S. y DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Editorial Gedisa, Barcelona. España.

MARKOVA, D. y POWELL, A. (1997). *Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos*. Editorial Selector, México D.F. México.

MARTÍNEZ-OTERO, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos, Madrid. España.

MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas*. Editorial Anthopos, Barcelona. España.

MARTÍNEZ, J. (2005). *Educación para la ciudadanía*. Editorial Morata, Madrid. España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa*. Editorial Ministerio de Educación, Lima. Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *La lectura. Educación Primaria 4º curso. Pruebas de Evaluación de la comprensión lectora. PIRLS 2001 y 2006*. Editorial Ministerio de Educación, Madrid. España.

MORENO, M. (2011). *Funciones ejecutivas y rendimiento académico en la universidad: una perspectiva de los problemas académicos de los estudiantes en la universidad*. Editorial Académica española, Madrid. España.

MORENO, V. (2009). *Lectura de Prensa y desarrollo de la competencia lectora. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula.* Editorial Centro de Investigación Documentación Educativa, Madrid. España.

MUÑOZ, C. y GONZÁLEZ, A. (2000). *Economía, sociedad y medio ambiente: reflexiones y avances hacia un desarrollo sustentable* en México. Editorial Instituto Nacional de Ecología, México D.F. México.

NOVAES, M. H. (1973). *Psicología de la actividad escolar.* Editorial kapelusz, México D.F. México.

NÚÑEZ, E. (2002). *Dictadura de la lectura eficiente.* Cuarta edición. Editorial UAEM, México D.F. México.

ORAISÓN, M. M. (2005) *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI.* Editorial Octaedro, Barcelona. España.

ORÉ, R. (2012). Tesis de maestría. *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.* Lima. Perú.

OSTOS, L. (2012). Tesis de maestría. *Dificultad de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de segundo de primaria de la IE “Andrés Avelino Cáceres” SJM.* Lima. Perú.

PALELLA S. y MARTINS F. (2003). *Metodología de la Investigación cuantitativa.* Fedupel, Caracas. Venezuela.

PÉREZ, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora. España: Sociedad lectora y Educación. Revista de Educación del Ministerio de Educación.* Ministerio de Educación. Madrid. España.

PÉREZ, H. (2006). *Comprensión y producción de textos.* Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Colombia.

PICKETT, K. y WILKINSON, R. (2009). *Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva.* Editorial Turner Publicaciones, Madrid. España.

PINEDA, M. (2004). *Lenguaje y expresión 1.* Editorial Pearson, México D.F. México.

PINZAS J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Editorial Tarea, Lima. Perú.

POLANYI, K. (2003). *La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo.* Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F. México.

PUIG, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral.* Editorial Paidós, Barcelona. España.

QUIJADA, V. (2014). *Comprensión lectora.* Editorial Digital UNID, Tlalnepantla. México.

RAMIREZ, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica: Guías para historia en las ciencias sociales.* Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Colombia.

REDONDO, J. (2000). *El Fracaso Escolar y las Funciones Estructurales de la Escuela: Una perspectiva crítica*. Revista de Sociología 14: 7-23. Universidad de Chile, Santiago de Chile. Chile.

REQUENA, F. (1998) *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. La Coruña. España.

RUIZ, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Fedupel, Caracas. Venezuela.

SANTIVANEZ, N. y VÉLIZ, L. (2013). Tesis de maestría. *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"- Huancayo- 2011*. Huancayo. Perú.

SCHUJMAN, G. (2004). *Formación ética y ciudadana: un cambio de mirada*. Editorial Octaedro, Barcelona. España.

SOLÉ, I. (1987). *Estrategias de lectura*. Editorial Graso, Lima. Perú.

TEJEDOR, F. y RODRÍGUEZ, J. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Editorial Narcea, Madrid. España.

TÉLLEZ, J. (2004). *La comprensión de los textos escritos y la psicología Cognitiva. Más allá del procesamiento de la información*. Editorial Dykinson, Madrid. España.

TRILLA, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Editorial Paidós, Barcelona. España.

TROYA, N. (2013) Tesis de maestría. *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, periodo 2012, Lineamientos Alternativos.* Loja. Ecuador.

UGARRIZA, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Universidad de Lima.* Lima. Perú.

VALLES, A. (1994). *Técnicos de velocidad y comprensión lectora.* Editorial Escuela Española, Madrid. España.

VALLES, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* Editorial Promolibro, Madrid. España.

VARGAS A. (2007). *Escribir en la universidad: reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos. Programa.* Editorial del Valle, Cali, Colombia.

VELÁSQUEZ, M. (2010). Tesis de maestría. *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Emma Dettmann” – Callao.* Lima. Perú.

VÉLEZ VAN, A. y ROA, N. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina.* Editorial Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TÍTULO: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CC.SS. DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA. “HERMAN BUSSE DE LA GUERRA” URB. PRO – 2015							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015.	HIPÓTESIS GENERAL H ₁ . Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015 H ₀ : No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en	Variable 1: Comprensión Lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
						Respuesta Incorrecta 0 puntos	Respuesta correcta 1 punto
			Literal	Reconoce	1.- ¿Qué costumbre relacionada con la devoción de los santos se cita en el texto 2.- ¿Qué existía en la actualidad al costado del colegio del Espíritu Santo? 3.- El narrador nos cuenta que no había razón para tener miedo porque todo se debió a una confusión. ¿Cuál era la verdadera explicación 4.- ¿Cuál de los siguientes antes de 1778 aún no existían en Lima? 5.-Cuál es el orden de las acciones del texto?		

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015</p>	<p>CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁ Existe relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015</p> <p>H₀ No existe relación entre la comprensión literal y el rendimiento</p>		Secuencia	6.-Cuál es el orden de las acciones del texto?		
						0 a 6 puntos	
			Inferencial	Analiza Interpreta	7.- ¿A qué época consideras que pertenece esta narración? 8.- ¿Qué característica tenía la gente de aquel tiempo? 9.- ¿Cómo crees que se encontraban las calles de la ciudad durante las noches? 10.- ¿Cuál es el tema de la tradición leída? 11.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?		

<p>¿Cuál es la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015?</p>	<p>Determinar la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015</p>	<p>académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015 H₂ Existe relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” Urb. Pro – 2015 H₀ No existe relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento en CC. SS. de los estudiantes de</p>	<p>Crítico</p>	<p>Deduce</p>	<p>12.- Qué significa: “No hubo guapo que entrada la noche se aventurara a pasar por la calle” 13.- ¿Qué quiere decir “Cuchillito que no corta, ¿qué te importa”? 14.- ¿Qué quiere decir el autor con la palabra jubileo?</p>	<p>0 a 8 puntos</p>
				<p>Juzga</p> <p>Valora</p>	<p>15.- ¿Te parece apropiado el lenguaje del autor? ¿Por qué? 16.- ¿Consideras que el lenguaje empleado es fácil de entender? ¿Por qué? 17.- ¿Qué opinas de las frases irónicas del texto? ¿Te gustaría que se eliminarán? ¿Por qué? 18.- ¿Qué característica del texto te gustó más? ¿Por qué? 19.- ¿Qué aspectos positivos encuentras en la gente de ese tiempo? 20.- ¿Qué aspectos negativos encuentras en la gente de ese tiempo?</p>	

		<p>segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. "Herman Busse de la Guerra" Urb. Pro – 2015 H₃ Existe relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC. SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. "Herman Busse de la Guerra" Urb. Pro – 2015 H₀ No existe relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del</p>	Variable 2: Rendimiento académico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
						0 a 20
			Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	-Se interrelaciona asertivamente -Contribuye a la construcción de la identidad nacional. -Argumenta juicios coherentemente	1.- Se interrelaciona asertivamente 2.- Contribuye a la construcción de la identidad nacional. 3.- Argumenta sus juicios coherentemente.	0 a 2,2 0 a 2,2 0 a 2,2 0 a 6,6
			Formación ética y participación ciudadana.	-Participa responsablemente, en la construcción de una convivencia democrática	4.- Participa responsablemente, en la construcción de una convivencia democrática	0 a 6,6 0 a 6,6
			Economía y desarrollo	-Establece relaciones entre las características geográficas con las actividades económicas -Analiza las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial. Participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país	5.- Establece relaciones entre las características geográficas con las actividades económicas 6.- Analiza las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial 7.- Participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su	0 a 2,2 0 a 2,2 0 a 2,2

		CEBA. "Herman Busse de la Guerra" Urb. Pro – 2015			comunidad, región y país	0 a 6,6
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	
TIPO: Descriptiva transversal, No experimental. DISEÑO: Correlacional	POBLACIÓN: 101 alumnos de 2º MUESTRA: 101 alumnos	Variable1: Comprensión Lectora Instrumento: Aplicación de prueba adaptada, de test de C.L. Autor: Violeta Tapia Año: 1982 Ámbito de Aplicación: CEBA "Herman Busse de la Guerra". Forma de Administración: A estudiantes en la clase, duró 40 minutos.			DESCRIPTIVA: SPSS Versión 20 Cuadros de frecuencia, gráficos, diagramas.	
		Variable2: Rendimiento académico Instrumentos: Registros de Evaluación Autor: Rolando Roque Benítez Año: 2015 Ámbito de Aplicación: CEBA "Herman Busse de la Guerra". Forma de Administración: En forma constante a los estudiantes desde marzo a diciembre 2015				

La Calle de la Manita

Al costado del colegio del Espíritu Santo, donde hoy se educan soldados para esta patria bullanguera, hay una calle deshabitada, pues en ninguna de sus aceras se ve casa ni covachuela. Si ahora la tal calle, a pesar del gas, tiene de noche algo de fatídica, imagínense lo que sería a mediados del siglo pasado, cuando aún no se había establecido en Lima, ni siquiera el alumbrado vergonzante que en 1778 vino a hacer menos densa la lobreguez de la ciudad.

Yo recuerdo que antes que se hubiera generalizado en Lima el uso de los fósforos, necesitábase, para encender una vela, de eslabón, yesca y de la mecha azufrada conocida con el nombre de pajueta. Y como no siempre se encontraban a mano estos utensilios, era general costumbre en las casas de Lima que al anochecer fuese un criado a encender la primera velita de sebo en la pulpería de la esquina. Inherente al cargo de pulpero era la obligación de proporcionar lumbre al vecindario; así es que desde el toque de oración hasta las siete de la noche era cada pulpería un jubileo de gente que decía: "Vengo a encender una velita". ¡Benditos sean los fósforos que han venido a ahorrar trajín a los pulperos!

Rara era, sin embargo, la calle donde no lucía en la pared la imagen de un santo alumbrada por lamparillas de aceite, a las que algún devoto vecino cuidaba de dar alimento, y en aquella había uno de esos nichos con farolillo pendiente de una cuerda sujeta a un gancho de hierro.

De repente cundió en Lima la novedad de que en la blanca pared que daba marco al nicho se veía una mano negra, peluda y con garras, que llamaba a los transeúntes, y durante meses y meses no hubo guapo que entrada la noche se aventurase a pasar por la calle. Aun los que cruzaban por la esquina hacíanlo volviendo el rostro al lado opuesto; y hembras y hasta barbudos hubo acometidos de soponcio o erizamiento de pelo, porque una pícara curiosidad los había forzado a mirar hacia el nicho. ¡Bien hecho! ¿Quién los metía a averiguar lo que no les interesaba? Cuchillito que no corta, ¿qué te importa? Eso está

bueno para un tradicionalista, un gacetillero o cualquier otro pájaro de pluma, inclusive un escribano.

De suponer es si el terror tomaría creces y si ello sería tema obligado de conversación, en una sociedad en que no se agitaban los ánimos sino cuando se trataba de elecciones de abadesa o prelado de convento, o cuando llegaba el cajón de España con cartas y gacetas de Madrid. Hoy el mayor suceso envejece a las veinticuatro horas; más entonces se mantenía fresquito y chorreando leche durante un año por lo menos.

Pero a riesgo de despoetizar a la Calle de la Manita, propia de suyo para citas y reconcomios de enamorados y cachilladas de zafios, o para que en ella dejen al prójimo más liviano de ropa que lo que anduvo Adán antes de que se le indigestase la manzana, diré que maldito, si hubo nada de maravilloso en lo que la superstición de nuestros abuelos abultó tanto.

La cosa fue de los más trivial que cabe, y aflígeme explicarla, porque despoetizando a la calle suprimo argumento para un drama romántico-patibulario.

Roto uno de los cristales del farolillo, el económico devoto lo reemplazó con una hoja de papel. El remiendo no debió ser hecho muy en conciencia, porque a poco se desprendió un trozo; y al oscilar, movida por el viento, la cuerda de que pendía el farolillo, sucedía que por intervalos proyectaba en la pared la sombra más o menos caprichosa del papel.

Un miedoso creyó ver en esta sombra la forma de una mano; otro que tal la vio peluda, y un tercero le descubrió las garras, y tanto se habló de esto, que todo el vecindario de Lima, nemine discrepante, se persuadió de que el diablo andaba suelto y haciendo de las suyas por la que desde entonces se conoce con el nombre de Calle de la Manita.

Tradiciones peruanas de Ricardo Palma

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado: **Sección:** **Fecha:**
Nombre:

Instrucciones para la prueba:

- Lee y luego marca la respuesta correcta con una (x) o un círculo
- Sólo hay una respuesta correcta en cada pregunta.
- La duración es de una hora
- Mantener la limpieza, utiliza lápiz y borrador.

Comprensión literal

1.- ¿Qué costumbre relacionada con la devoción de los santos se cita en el texto.

- Ir a la iglesia a rezarle a los santos
- Tener la imagen de un santo en la paredes de las calles
- Pasear en procesión a los santos
- Tener en todas las habitaciones de la casa imágenes de santos

2.- ¿Qué existe en la actualidad al costado del colegio del Espíritu Santo?

- Una covacha de ladrones
- Una iglesia
- Un cuartel del ejército
- Una calle deshabitada

3.- El narrador nos cuenta que no había razón para tener miedo porque todo se debió a una confusión. ¿Cuál era la verdadera explicación?

- La sombra de la lamparilla al moverse con el viento
- La sombra que proyectaba un ave al volar cerca de la lamparilla
- La sombra que proyectaba el gancho de fierro que sostenía la lamparilla
- La sombra de una hoja de papel movida por el viento que reemplazó a un cristal roto.

4.- Antes de 1778 aún no existían en Lima

- a. Las lamparillas de aceite
- b. El alumbrado público
- c. Las velas
- d. Los farolillos pendientes de una cuerda

5.-El orden de las acciones del texto es:

- I. En Lima se difundió que una mano negra, peluda y con garras llamaba a los transeúntes.
- II. Los pulperos debían proporcionar lumbre al vecindario
- III. La calle que producía temores fue llamada la calle de la manita
- IV. La gente no se atrevía durante la noche a atravesar esa calle.

- a. II-I-IV-III-
- b. I-III-II--IV
- c. II-I-III-IV-
- d. III-II-I-IV

6.- El orden de las acciones del texto es:

- I. En Lima en la actualidad los sucesos se olvidan en un día.
- II. La gente se convenció de que el diablo andaba suelto
- III. La calle de las manitas era apropiada para las citas
- IV. Para encender una vela se necesitaba la pajuela.

- a. I-IV-III-II-
- b. I-III-II--IV
- c. I-II-III-IV
- d. IV-I-III-II

Comprensión inferencial

7.- A qué época consideras que pertenece esta narración

- a. Época incaica
- b. Época colonial
- c. Época republicana
- d. Época contemporánea

8.- La gente de aquel tiempo se caracterizaba por ser:

- a. Poco devota
- b. Muy supersticiosa
- c. Poco creía en muertos y aparecidos
- d. Muy valiente

9.- ¿Cómo crees que se encontraban las calles de la ciudad en las noches?

- a. Muy concurridas
- b. Poco concurridas
- c. Eran escenario de constantes fiestas.
- d. Los habitantes se reunían en ellas para tratar asuntos comunales

10.- ¿Cuál es el tema de la tradición leída?

- a. Las dificultades que padecían los limeños antes del alumbrado público
- b. El origen de una calle de Lima antigua
- c. Las creencias de nuestros antepasados
- d. Las costumbres de nuestros antepasados

11.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

- a. Las acciones se realizan con ingenio y gracia
- b. Los hechos narrados están relacionados con la historia del Perú
- c. El lenguaje es sencillo
- d. Contiene diálogos

12.- Qué significa: “No hubo guapo que entrada la noche se aventurara a pasar por la calle”

- a. Atravesaban esa calle sólo los que tenían dinero
- b. Nadie se atrevió a pasar esa calle durante las noches
- c. Para demostrar que eran valientes algunos se atrevían a pasar
- d. Atravesaban esa calle sólo los que tenían hermoso rostro

13.- Qué quiere decir “Cuchillito que no corta, ¿qué te importa?”

- a. No es importante un cuchillo sin filo
- b. Es importante un cuchillo sin filo
- c. No debemos indagar asuntos que no nos conciernen
- d. Es importante conocer todos los acontecimientos que se suscitan a nuestro alrededor

14.- Qué quiere decir el autor con la palabra jubileo

- a. Cesar de trabajar
- b. Entrada y salida frecuente de personas
- c. Alegría y entusiasmo
- d. Conversación animada de grupos de personas

Comprensión crítica

15.- ¿Te parece apropiado el lenguaje del autor? ¿Por qué?

16.- ¿Consideras que el lenguaje empleado es fácil de entender? ¿Por qué?

17.- ¿Qué opinas de las frases irónicas del texto? ¿Te gustaría que se eliminaran? ¿Por qué?

18.- ¿Qué característica del texto te gustó más? ¿Por qué?

19.- ¿Qué aspectos positivos encuentras en la gente de ese tiempo?

20.- ¿Qué aspectos negativos encuentras en la gente de ese tiempo?

Tabla 14

Tabla de especificaciones de la Prueba de comprensión lectora

NIVEL LITERAL						NIVEL INFERENCIAL						NIVEL CRÍTICO			
RECONOCE		IDENTIFICA		SECUENCIA		ANALIZA		INTERPRETA		DEDUCE		JUZGA		VALORA	
Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P	Ítems	P
1	1	3	1	5	1	7	1	9	1	12	1	15	1	18	1
2	1	4	1	6	1	8	1	10	1	13	1	16	1	19	1
								11	1	14	1	17	1	20	1

Elaboración propia

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° “A”

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
1	BARRIENTOS ERASMO, Isabel	7	8	7	7
2	BAUTISTA CADILLO, Genaro	16	16	16	16
3	CISNEROS SERRANO, Daniel	15	14	15	15
4	CHAVEZ SILVA, Eder Alexander	10	10	10	10
5	CHUMPE CORTEZ, Edinson	13	12	12	12
6	GUILLÉN VELAZQUEZ, Sol María	15	13	15	14
7	JARA MONTALVO, Melqueseop Roger	8	8	8	8
8	LOBATO CRUZ, Richard	13	13	12	13
9	MEDINA QUISPE, Daniel Ángel	16	16	17	16
10	ROJAS CAMPOS, Senaida	16	16	16	16
11	RUIZ GARCÍA, Nilda	15	12	13	13
12	TAPAYAURI INUMA, Julio	10	10	10	10
13	VIVANCO CONZA, Yeny	15	15	16	15
14	LUGO PAMPA, Mercedes	16	15	16	16
15	PAREDES CRISTINO, Ruth Marisol	14	12	14	13
16	SIFUENTES INFANTES, Enedina	16	16	16	16
17	VASQUEZ SOPLA, Mariela	15	13	14	14
18	DELGADO CASTILLO, Karen Milagros	14	13	13	13
19	FACHIN INUMA, Gladis	13	13	13	13
20	ALBERTO MAMANI, Miguel Ángel	12	12	12	12

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° “B”

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
21	ALVARADO ROBLES, Lenin Leonardo	12	12	12	12
22	ANDRADE CÁRDENAS, Kennedy	15	15	14	15
23	BERRÚ TORRES, Rufina	16	16	16	16
24	DÍAZ VASQUEZ, María Yaneth	14	15	15	15
25	HUANSI ASPAJO, Laura	7	7	7	7
26	HUERTA JAVIER, Isaías	15	15	14	15
27	IBARRA GUADALUPE, Miguel ángel	12	12	12	12
28	IBARRA GUADALUPE, Joel	10	10	10	10
29	RAMOS TOLEDO, Ronald Eduardo	8	8	8	8
30	RODRIGUEZ MARÍN, Allen Marvin	8	8	8	8
31	TEODOR VELASQUEZ, Manuel Freddy	7	7	7	7
32	VILCHEZ SILIPU, Dante Saúl	15	16	14	15
33	CHAVEZ GARCÍA, Elizabeth Yasmin	7	7	7	7
34	TAMARIA FERNÁNDEZ, Eyder Alberto	8	8	8	8
35	TORO GONZÁLES, Luz Liliana	15	13	14	14
36	ROJAS CARBAJAL, Luis Eduardo	7	7	7	7

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° “C”

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
37	ALA QUICO, Luis Miguel	13	13	13	13
38	ALEJANDRÍA LEÓN, Evelia	16	16	16	16
39	CAMACHO TELLO, Flavio César	16	16	16	16
40	CARVAJAL VEGA, Ana	15	15	15	15
41	CASAHUAMAN VASQUEZ, Marleny	15	14	15	15
42	CHINCHAYHUARA TRUJILLO, Vanesa	14	14	14	14
43	DÍAZ HERRERA, Amalia	16	16	15	16
44	HORNA GARCÍA, Gladys Leticia	16	16	16	16
45	JIMENEZ CARRERA, Alejandrina	14	14	14	14
46	MARTÍNEZ QUEZADA, Luis Carlos	8	8	8	8
47	RETUERTO LIÑÁN, Jhony Gregorio	14	14	15	14
48	RUIZ PERALTA Mónica	15	14	13	14
49	SAUCEDO TAFUR	14	13	13	13
50	TANANTA PAREDES, José Oliver	7	7	7	7
51	DÁVILA VARGARS, Araceli	7	7	7	7

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° “D”

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
52	AZAÑERO MORALES, Yerson	13	16	14	14
53	CELIS CHUQUILIN, Pepe Ronald	16	16	15	16
54	CARRANZA RETUERTO, Javier Luis	7	7	7	7
55	CONSUELO PAREDES, Inés Justina	17	16	17	17
56	COVEÑAS SERNAQUÉ, Joel	13	16	16	15
57	FALCÓN RODRÍGUEZ, Marisol Cristina	15	15	15	15
58	GUTIERREZ PILARES, Kedin Ricardo	15	16	16	16
59	LANDA VEGA, Loida	16	16	16	16
60	MUNGUÍA ROSALES, José Antonio	16	15	16	16
61	RAMOS ESPINOZA, Juan Carlos	13	13	13	13
62	RISCO MEDINA, Vannesa Viviana	15	14	13	14
63	SANGAMA BOCANEGRA, Piero	15	15	15	15
64	VALLADOLID RIVAS, Segundo Miguel	16	16	16	16
65	VIDAL ALEGRE, Nobver Ygor	14	16	16	15
66	BALDEÓN MONTESINOS, Edmundo Fredy	12	12	12	12
67	SALAZAR VASQUEZ, José Ángel	13	13	13	13
68	CARRANZA RETUERTO, Fernando Lelis	8	8	8	8

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° “E”

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
69	CONDORI NINA, César	10	10	10	10
70	CULLA HERRERA, Jesús Eugenio	14	13	12	13
71	DÍAS ARQUÍNIGO, Elvira	7	7	7	7
72	GARCÍA CHAVEZ, Luis Miguel	13	13	13	13
73	GONZALES VALLEJOS, Homero	17	17	17	17
74	MENDEZ ANGELES, Katherín Norma	14	15	13	14
75	ORDOÑEZ GÓMEZ, María Maritza	8	8	8	8
76	PARI ESTEBAN, Alex	10	10	10	10
77	PEÑA SÁNCHEZ, Tony Humberto	8	8	8	8
78	RAMOS SANTOS, Lily Georgina	16	16	16	16
79	RELUZ ROMERO, Edwin	11	11	11	11
80	ROCILLO, VILCHEZ, Jhoel	14	15	14	14
81	SICLLA QUISPE, Carlos Isidro	13	13	12	13
82	Villegas Velarde, Percy Adrian	10	10	10	10
83	CALVAY PEÑA, Belinda	16	16	16	16
84	SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, María Bertilda	16	16	17	16
85	HINOSTROZA ROMERO, Belfa Ubaldina	8	8	8	8

Promedio final en Ciencias Sociales en 2° "F"

N°	Apellidos y nombres	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	Promedio
86	ARECHE HERMOZA, Zosimo Efraín	13	15	13	14
87	AROSTEGUI RODRÍGUEZ, Yordi	8	8	8	8
88	CARLOS COLONIA, Yeder	13	13	13	13
89	AYALA ALDAVA, Julia	16	16	16	16
90	CONCE CONDE, Michael Víctor	8	8	8	8
91	CUCHILLA ALDAVE, Maribel Yosita	16	16	16	16
92	DÍAZ COLLADO, María Margarita	9	9	9	9
93	GAMARRA CALDAS, Joel	14	15	14	14
94	MEZAS CASTRO, José Antonio	14	14	15	14
95	OSSCO FLORES, María Jesús	15	15	15	15
96	ROMERO GUTIERREZ, Roger	14	16	15	15
97	JULLCA NÚÑEZ, Félix	15	14	16	15
98	ARAUJO SALINAS, Jenny Mercedes	11	11	11	11
99	CARRANZA RETUERTO, Fernando Lelis	12	12	12	12
100	HUASHUAYO HUAMÁN, Carlos Alberto	9	9	9	9
101	HERRERA ABAL, Macuer Nando	13	13	12	13

Base de datos

N°	COMPRESIÓN LITERAL	COMPRESIÓN INFERENCIAL	COMPRESIÓN CRÍTICA	COMPRESIÓN LECTORA	FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA	FORMACIÓN ÉTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANÍA	ECONOMÍA Y DESARROLLO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	2	3	2	7	7	8	7	7
2	4	6	4	14	16	16	16	16
3	5	5	4	14	15	14	15	15
4	3	4	2	9	10	10	10	10
5	4	5	3	12	13	12	12	12
6	4	5	5	14	15	13	15	14
7	2	3	1	6	8	8	8	8
8	4	5	3	12	13	13	12	13
9	4	6	4	14	16	16	17	16
10	5	5	5	15	16	16	16	16
11	4	5	2	11	15	12	13	13
12	4	4	1	9	10	10	10	10
13	5	5	4	14	15	15	16	15
14	5	6	4	15	16	15	16	16
15	2	5	4	11	14	12	14	13
16	5	5	4	14	16	16	16	16
17	4	5	3	12	15	13	14	14
18	1	5	5	11	14	13	13	13
19	4	5	4	13	13	13	13	13
20	2	5	4	11	12	12	12	12
21	5	1	3	9	12	12	12	12
22	5	5	4	14	15	15	14	15
23	6	6	6	18	16	16	16	16

24	5	6	3	14	14	15	15	15
25	2	3	1	6	7	7	7	7
26	4	6	4	14	15	15	14	15
27	4	5	2	11	12	12	12	12
28	2	2	2	6	10	10	10	10
29	3	2	1	6	8	8	8	8
30	2	3	2	7	8	8	8	8
31	2	1	3	6	7	7	7	7
32	4	6	4	14	15	16	14	15
33	2	1	3	6	7	7	7	7
34	1	3	2	6	8	8	8	8
35	4	5	4	13	15	13	14	14
36	2	2	2	6	7	7	7	7
37	4	5	4	13	13	13	13	13
38	4	6	5	15	16	16	16	16
39	5	5	5	15	16	16	16	16
40	4	5	4	13	15	15	15	15
41	5	5	4	14	15	14	15	15
42	4	6	4	14	14	14	14	14
43	5	5	5	15	16	16	15	16
44	4	6	4	14	16	16	16	16
45	4	5	3	12	14	14	14	14
46	2	3	1	6	8	8	8	8
47	5	4	4	13	14	14	15	14
48	4	5	4	13	15	14	13	14
49	4	4	3	11	14	13	13	13
50	3	2	3	8	7	7	7	7
51	3	1	3	7	7	7	7	7

52	4	5	3	12	13	16	14	14
53	5	5	4	14	16	16	15	16
54	1	2	2	5	7	7	7	7
55	5	5	4	14	17	16	17	17
56	4	4	4	12	13	16	16	15
57	4	5	4	13	15	15	15	15
58	5	5	4	14	15	16	16	16
59	6	5	2	13	16	16	16	16
60	5	6	3	14	16	15	16	16
61	4	5	2	11	13	13	13	13
62	4	4	4	12	15	14	13	14
63	4	5	4	13	15	15	15	15
64	5	5	4	14	16	16	16	16
65	6	5	4	15	14	16	16	15
66	4	4	3	11	12	12	12	12
67	4	4	1	9	13	13	13	13
68	2	1	3	6	8	8	8	8
69	3	3	2	8	10	10	10	10
70	4	5	2	11	14	13	12	13
71	2	3	2	7	7	7	7	7
72	5	4	2	11	13	13	13	13
73	6	6	6	18	17	17	17	17
74	5	5	3	13	14	15	13	14
75	3	3	2	8	8	8	8	8
76	2	4	2	8	10	10	10	10
77	2	1	3	6	8	8	8	8
78	5	6	4	15	16	16	16	16
79	4	5	3	12	11	11	11	11

80	4	5	4	13	14	15	14	14
81	4	5	4	13	13	13	12	13
82	2	3	3	8	10	10	10	10
83	5	6	4	15	16	16	16	16
84	4	5	5	14	16	16	17	16
85	3	2	2	7	8	8	8	8
86	4	5	3	12	13	15	13	14
87	1	4	4	9	8	8	8	8
88	4	4	4	12	13	13	13	13
89	5	8	5	18	16	16	16	16
90	1	3	2	6	8	8	8	8
91	5	6	4	15	16	16	16	16
92	2	3	2	7	9	9	9	9
93	5	5	4	14	14	15	14	14
94	4	5	5	14	14	14	15	14
95	4	5	4	13	15	15	15	15
96	5	5	4	14	14	16	15	15
97	5	5	2	12	15	14	16	15
98	4	5	2	11	11	11	11	11
99	4	4	3	11	12	12	12	12
100	2	3	3	8	9	9	9	9
101	4	4	4	12	13	13	12	13



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Apellidos y Nombres del Experto: Julio César Guevara Flores
 1.2.- Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNFV
 1.3.- Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Comprensión Lectora
 1.4.- Autora del Instrumento: Marianela del Rosario Pajuelo Purizaca

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					82
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				78	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				81	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.				83	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.				79	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				80	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				79	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.				77	

II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable a plenitud

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Firma del Experto

Lima, 2 de diciembre del 2015



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1.- Apellidos y Nombres del Experto: María del Rosario Liñán Carranza
- 1.2.- Cargo e Institución donde labora: Docente de la I.E. 5083 “San Martín de Porres”
- 1.3.- Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Comprensión Lectora
- 1.4.- Autora del Instrumento: Marianela del Rosario Pajuelo Purizaca
- 1.5.- Tesis: La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro –Los Olivos – 2015

INDICADORES	CRITERIOS	Muy baja 0-20%	Baja 21-40%	Moderada 41-60%	Alta 61-80%	Muy alta 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				77	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80	
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				79	
4. Organización	Existe una organización lógica.					83
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				76	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.					82
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.				75	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				79	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.					81

II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable científicamente

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

Firma del Experto

Lima, 2 de diciembre del 2015



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- DATOS GENERALES


- 1.1.- Apellidos y Nombres del Experto: Janet Mariella Vidal Alejos
 1.2.- Cargo e Institución donde labora: Docente de la I.E. 2026 “San Diego”
 1.3.- Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba de Comprensión Lectora
 1.4.- Autora del Instrumento: Marianela del Rosario Pajuelo Purizaca

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				70	
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				72	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.				78	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.				76	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				75	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				74	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.				75	

II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable científicamente

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75


Firma del Experto