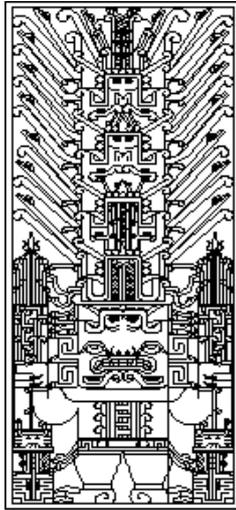


**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO**



TESIS

**CARÁCTER Y CONDUCTA ÉTICA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN MILITAR DE LIMA METROPOLITANA**

Para obtener el Grado Académico de Magister
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

**AUTORA
SILVIA DEL CARMEN DE LA CRUZ SALCEDO**

2017

Dedicado a mi Madre, el mejor regalo
que la vida me ha dado.

Corina Salcedo Ulfe de De la Cruz

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, por permitirme realizar este estudio con ellos.

A mis revisores de Tesis Dr. José Anicama Gómez, Dr. Roberto Bueno Cuadra y Dra. Dany Elizabeth Araujo Robles, quienes me han dedicado su valioso tiempo y apoyo incondicional en la realización de presente estudio.

A mis colegas y amigos Ricardo Arbulú Coloma y Víctor Oscar Solís Torrejón, por su constante motivación hacia el desarrollo profesional y el bien común.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Lista de Tablas	vi
Lista de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del Proyecto	12
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Generales	13
1.3.2. Específicos	13
1.4. Justificación e importancia	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales	19
2.2. Bases Teóricas – Científicas	21
CAPITULO III MÉTODO	
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	29
3.2. Población y muestra	29
3.3. Hipótesis	31
3.3.1. Hipótesis General	31
3.3.2. Hipótesis Específicas	31

3.4. Operacionalización de variables	32
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	32
3.5.1. Cuestionario Caracterológico Gastón Berger	32
3.5.2. Escala de Inteligencia Ética	36
3.6. Validación de la Escala de Inteligencia Ética	42
3.6.1 Procedimiento para realizar el juicio de expertos	42
3.6.2 Confiabilidad del instrumento	48
3.6.3 Construcción del baremo de la escala de inteligencia ética	51
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Análisis para la variable Componentes del carácter	53
4.2. Análisis para la variable Conducta ética	55
4.3. Contrastación de Hipótesis	57
CAPITULO V: DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	60
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : <i>Características de los componentes del carácter.</i>	30
Tabla 2 : <i>Tipo de carácter que prevalece en la muestra de estudio.</i>	31
Tabla 3 : <i>Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según sexo.</i>	33
Tabla 4 : <i>Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según año de instrucción.</i>	35
Tabla 5 : <i>Características del puntaje total en conducta ética.</i>	36
Tabla 6 : <i>Características y diferencias significativas en conducta ética según sexo.</i>	37
Tabla 7 : <i>Características y diferencias significativas en conducta ética según año de instrucción.</i>	39
Tabla 8 : <i>Correlación de Spearman entre los componentes del carácter con la conducta ética.</i>	40
Tabla 9 : <i>Correlación de Spearman entre los componentes del carácter con los componentes de la conducta ética.</i>	40
Tabla 10 : <i>Ítems que conforman cada componente y cada dimensión.</i>	41
Tabla 11 : <i>Validez por Juicio de Expertos.</i>	43
Tabla 12 : <i>Ítems Componente Conducta Ética.</i>	45
Tabla 13 : <i>Ítems Componente Sentir Ético.</i>	46
Tabla 14 : <i>Ítems Componente Pensamiento Ético.</i>	47

Tabla 15	: <i>Baremos y Puntajes obtenidos para la Escala de Inteligencia Ética.</i>	52
Tabla 16	: <i>Características de los componentes del carácter.</i>	53
Tabla 17	: <i>Tipo de carácter que prevalece en la muestra de estudio.</i>	53
Tabla 18	: <i>Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según sexo.</i>	54
Tabla 19	: <i>Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según año de instrucción.</i>	55
Tabla 20	: <i>Características del puntaje total en conducta ética.</i>	55
Tabla 21	: <i>Características y diferencias significativas en conducta ética según sexo.</i>	56
Tabla 22	: <i>Características y diferencias significativas en conducta ética según año de instrucción.</i>	56
Tabla 23	: <i>Correlación de Spearman entre los componentes del Carácter con la Conducta ética.</i>	57
Tabla 24	: <i>Correlación de Spearman entre los componentes del carácter con los componentes de la conducta ética.</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Correlación entre Emotividad y Conducta ética	57
Figura 2: Correlación entre Actividad y Conducta ética	58
Figura 3: Correlación entre Resonancia y Conducta ética	58

CARÁCTER Y CONDUCTA ÉTICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN MILITAR DE LIMA METROPOLITANA

Silvia del Carmen De La Cruz Salcedo
Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

275 estudiantes de ambos sexos, de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, fueron sometidos a una evaluación para establecer relaciones entre los 3 componentes del carácter con la conducta ética. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y la Escala de Inteligencia Ética. Se encontraron diferencias significativas en el componente Resonancia según la variable de control: sexo. En cuanto al año de instrucción, se encontraron diferencias significativas en el componente Emotividad. También se encontraron diferencias significativas en la variable conducta ética, según las variables de control sexo y año de instrucción ($p < 0.05$). No se halló correlación entre los componentes del carácter con la conducta ética ($p > 0.05$).

Palabras claves: Carácter, conducta ética, estudiantes, oficiales Fuerza Aérea.

CHARACTER AND ETHICAL CONDUCT IN STUDENTS OF A MILITARY

INSTITUTION OF LIMA METROPOLITANA

Silvia del Carmen De La Cruz Salcedo
Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

275 students of both sexes, of the School of Officials of the Air Force of Peru, underwent an evaluation to establish relations between the 3 components of the character with the ethical conduct. The Gaston Berger Characteristic Questionnaire and the Ethics Intelligence Scale were used as instruments. Significant differences were found in the Resonance component according to the control variable: sex. Regarding the year of instruction, significant differences were found in the Emotivity component. There were also significant differences in the ethical behavior variable, according to sex control variables and year of instruction ($p < 0.05$). No correlation was found between the components of character and ethical behavior ($p > 0.05$).

Keywords: Character, ethical conduct, students, officers Air Force.

INTRODUCCION

En la Educación Superior para la formación de Oficiales de las fuerzas armadas y policiales, se han desarrollado diferentes formas o estrategias de enseñanza, pero un rasgo común entre todas es que se enfatiza en la formación del carácter o en su sentido más amplio en su personalidad como un elemento que va a personificar el comportamiento de un militar. En este contexto se atribuyen diferentes rasgos o características como por ejemplo, ser responsable, seguir estrictamente las reglas, ser ordenado, ser disciplinado y no relajarse entre muchas otras características.

Como se verá estas características o maneras de desarrollar el carácter son diferentes a las que habitualmente encontramos en las características que debemos tener por ejemplo en los cirujanos: su precisión y rapidez para tomar decisiones; o como la que tuviese la enfermera que se muestra más cuidadosa, amable y responsable en el trato con los pacientes. Por tanto, es posible pensar que algunas profesiones requieren ciertos rasgos de carácter mucho más precisos y exigentes que otras profesiones o simplemente son diferentes.

Es en estas consideraciones, que la presente investigación se elabora y se ejecuta para conocer cuáles son las características o rasgos de carácter más importantes en una muestra de estudiantes de una Institución Militar, ese es uno de los aportes de este estudio. Asimismo, resulta muy importante para el ejercicio de esta profesión analizar cómo se desarrolla o que caracteriza el comportamiento ético de estos estudiantes.

Pero mucho más importante es analizar en qué medida estos rasgos del carácter pueden tener una relación positiva o negativa con el comportamiento ético. El propósito principal de este estudio es por tanto estudiar y analizar de qué manera estas dos variables se relacionan para contribuir a formar un Oficial de la fuerza armada sólidamente preparado con gran sentido ético y con gran responsabilidad.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La adolescencia es una etapa de cambios y de afirmaciones, es la etapa donde el proyecto de vida empieza a dilucidar; es en ésta etapa, donde la formación militar, resulta ser una alternativa para muchos jóvenes que desean, desarrollarse y contribuir con su Patria.

En ésta búsqueda de consolidación, académica, de línea de carrera y el ser profesional, surgen consideraciones que deben tenerse en cuenta dentro del ámbito de la formación integral del futuro militar, por ello el presente estudio busca tener un panorama sobre la relación entre el tipo de carácter de los adolescentes que optan por la vida militar y la conducta ética que emiten durante su proceso de formación, desde el aspecto académico, militar, físico, moral, social y profesional siendo todo ello parte de su formación integral.

Al respecto, al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que definitivamente es, además afirma que si se realizara en ese momento un análisis de lo que ha llegado a ser, lo que encuentra es un carácter determinado por las experiencias de su vida y constituyendo, por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

Por otro lado, la conducta ética, se entiende como aquella condición en la que la persona procede de acuerdo a determinados principios, ello implica el interés por las obligaciones morales, la responsabilidad y la justicia social.

Entendemos por ética a la rama del saber que se ocupa del estudio de las acciones morales de los individuos y de los grupos. Así como, el respeto de las reglas y las normas que rigen estas conductas en una sociedad determinada.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a lo anteriormente fundamentado surge la necesidad de formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre los tres componentes del carácter con la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los tres componentes del carácter con la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1) Describir las características de los tres componentes del carácter en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 2) Establecer el tipo de carácter que prevalece en los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 3) Describir las características de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 4) Analizar las diferencias significativas en los tres componentes del carácter según las variables de control: sexo y año de instrucción en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 5) Analizar las diferencias significativas en la variable conducta ética según las variables de control: sexo y año de instrucción en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 6) Establecer la relación entre los tres componentes del carácter **con** los tres componentes de la conducta ética en estudiantes de una institución de Lima Metropolitana.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se orienta a correlacionar y determinar que el carácter según los tipos caracterológicos planteados por Gastón Berger, mantiene una relación con la conducta ética; teniendo en consideración que ambas son variables altamente relevantes para la formación militar, en jóvenes en un rango de edad entre los 16 a 24 años, etapa de adolescencia y en proceso a la adultez.

Por otro lado, los estudios realizados a nivel nacional e internacional de la conducta ética, se han ocupado desde la óptica de la organización; es decir, dentro de lo que se considera el ejercicio de una profesión, lo que en este estudio es importante destacar como el ejercicio de su práctica desde el desarrollo de sus años de formación en la institución militar.

Dentro de una formación en educación superior, con condiciones distintas ya pre establecidas, como es el caso de la formación militar, se asume que sus componentes de tipo militar, académico, psicofísico, cultural, social, incluyendo el porte, el protocolo, el aspecto formal, las normativas, las relaciones familiares, la convivencia, etc. Están relacionadas en mayor o menor medida con el desarrollo y fortalecimiento de un comportamiento ético determinado. Por tanto, este estudio podría contribuir a dar la información teórica necesaria para explicar el comportamiento militar, así como, ofrece información para el fortalecimiento práctico de algunas áreas de la persona que se requiere para formar un personal militar altamente capacitado.

Desde el punto de vista de la justificación metodológica, este estudio aportará y pondrá a disposición, un instrumento válido y confiable, como lo es la Escala de Conducta Ética, el cual servirá de información relevante para establecer programas de intervención, orientados a trabajar aquellos aspectos en los cuales se encuentren deficiencias conductuales, delimitaciones o precisiones pertinentes, asimismo, ofrecerá una nueva información psicométrica de cómo funciona la Escala de Berger en una muestra poblacional militar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

La disciplina y el deber junto a la preparación académica en las instituciones militares, calificados como centros de formación superior se sostienen también en una cultura en valores. Es así como entendemos que el carácter que se va desarrollando por medio de la influencia cultural, del entorno social, del medio ambiente, es un aprendizaje que, desarrollándose en la etapa adolescente, va solidificándose con, principios, doctrina, normatividad, reglamentos. Siendo ellos la base ineludible de toda formación militar, es donde la formación del carácter se ve exteriorizada de manera permanente en su interrelación con el entorno, mostrándose dentro y fuera de la institución, no solo a nivel profesional, sino también en lo social, inclusive en el aspecto familiar.

Entendemos así, que el carácter es lo que determina su forma de comportamiento; describe la fuerza interior de un individuo y es el nexo entre los valores individuales y las conductas. Un individuo con carácter realiza aquello que considera moralmente bueno sin medir los riesgos que esto pueda implicar.

En la presente investigación observaremos que la formación militar, incluye un régimen de conductas específicas, de rutinas y reglas ineludibles que deben cumplirse a través del tiempo y de la permanente convivencia con la institución. Un hombre de carácter en tiempo de paz es un hombre valeroso en tiempo de guerra; tal como Aristóteles enseñó, el carácter es un hábito, la elección diaria entre lo correcto y lo incorrecto.

El presente estudio acerca del carácter va dirigido a los aspectos del aprendizaje social y cultural dentro de la institución militar, pues entendemos que el carácter se desarrolla compenetrándonos con la ética profesional y con las virtudes básicas e individuales del profesional militar.

También es importante mencionar que en la búsqueda de investigaciones anteriores sobre el tema, de tesis y de trabajos realizados, encontramos sobre todo los estudios de la conducta ética del tipo organizacional, en donde, estos se dan dentro del ámbito profesional; es por ello que se hace necesario mencionar que en esta investigación se explora aquella formación del carácter en relación a su conducta ética, es decir desde el momento en el cual se inicia la instrucción (militar) (al ingresar) y a la par la formación académica, psicofísica, y cultural; lo que podría decirnos de qué manera se fusionan estas variables en la institución, lo cual implica también la existencia de realidades y de acontecimientos que surgen durante este período de formación.

“No sólo el compromiso moral es lo que mueve a la persona a comportarse éticamente bien, sino que también es rescatable el interés individual, de quien participa activamente en dicho proceso”. Esto se refiere a estudios pertenecientes a la formación del carácter en adolescentes, que eligen ser militares y como se da la conducta ética en estos grupos de estudiantes, tal como lo señalan Treviño, L. y Nelson, K. (2004: p. 23).

2.1.1. Antecedentes internacionales

Depaula y Azzolini (2012) en su investigación acerca de “*Predictores globales de la performance de estudiantes militares*”. Aborda transversalmente una muestra de 400 estudiantes oficiales del Ejército Argentino: 377 hombres y 23 mujeres, provenientes de diversas provincias argentinas, a quienes se les aplicó una encuesta socio-demográfica,

el *Cultural Intelligence Scale*, la Escala de Metas de Aprendizaje y el Cuestionario de Valores Contextualizados. Se realizaron análisis de correlación bivariados a través del coeficiente de Pearson, cuyos resultados indicaron que los estudiantes presentan valores vinculados al cuidado de las tradiciones nacionales, considerando la evaluación de su performance como resultante de la formación e instrucción recibida. Efectuándose un análisis de regresión lineal, se indagó el nivel predictivo de determinadas variables sobre el rendimiento alcanzado. Concluyó que las personalidades responsables, con fuerte voluntad e inteligencia cultural reflexiva-motivacional constituyen buenos predictores actuales del óptimo rendimiento; asimismo, durante las prácticas iniciales de conducción, un estilo de liderazgo *laissez-faire* (liberal), predice negativamente la performance. Mientras que el valor “estimulación” se asoció con la resolución creativa y original de experiencias nuevas o situaciones inciertas, equilibrando cierta auto restricción que limitaría la apertura hacia la diversidad cultural, siendo así la inteligencia cultural cognitiva resultado genuino como predictor prospectivo operando en etapas de conducción de grupo y sub instrucción supervisada.

Gutiérrez (2012) en la Tesis de Psicología para la Universidad Javeriana de Colombia: “*Desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una Fuerza Armada Colombiana*”.” nos muestra los hallazgos acerca del perfil general de estadio de desarrollo moral de oficiales y suboficiales. Este estudio de diseño cuantitativo, se realizó tomando como base la teoría de estadios de desarrollo moral planteada por Kohlberg, contando con la participación voluntaria de 100 oficiales y suboficiales pertenecientes a la Fuerza Armada de Colombia, seleccionados de manera aleatoria simple, utilizando como instrumento la prueba de Opinión sobre Problemas Sociales, versión abreviada y validada para Colombia (por la Universidad del Rosario) de la prueba DIT PRO, cuyos resultados emergieron de un análisis estadístico de variables descriptivas y de variables ANOVA en donde se encontró por una parte, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los distintos estadios y por otra, que la mayoría de los participantes se ubican en el estadio 4 de desarrollo moral, el cual corresponde a un nivel de razonamiento convencional.

Zubieta, Sosa y Beramendi (2011) señalan que el incremento de la presencia femenina en la esfera pública ha provocado cambios culturales que repercuten en la

cognición social en términos de expectativas en función del género. Estos cambios afectan e influyen en las organizaciones sociales, entre las cuales se encuentran las Fuerzas Armadas. Desde las formas modernas del prejuicio, se desarrolló un estudio orientado a indagar actitudes de sexismo ambivalente, valores y dominancia social en un grupo de 238 cadetes de ambos sexos del Colegio Militar de la Nación, en Argentina. Se emplearon la Escala de Valores de Schwartz, el Inventario de Roles Sexuales, el Inventario de Sexismo Ambivalente y la Escala de Orientación de Dominancia Social. Los resultados muestran la presencia de actitudes sexistas. En roles sexuales y tipicidad de género las participantes mujeres muestran un estereotipo andrógino, asociado probablemente a la necesidad de presentarse de manera contra estereotípica para funcionar como líderes.

Vargas (2008) condujo una investigación sobre la “Formación de la conciencia moral en la Universidad Militar Nueva Granada”, partiendo de las teorías del desarrollo moral propuestas por Piaget y Kohlberg. El diagnóstico enfrenta a la responsabilidad que tienen las instituciones de Educación Superior militares, frente a la formación de sujetos con una adecuada moral de principios, de justicia social y de reconocimiento de los otros, y a la búsqueda de procesos pedagógicos que posibiliten estos desarrollos. La muestra estuvo constituida por 184 estudiantes a quienes se les aplicó el *Defining Issues “Test de Rest”* traducido y validado como Cuestionario de Problemas Morales por Pérez y García en 1991. Los resultados indicaron que los estudiantes se ubicaron en el estadio cuatro y en el nivel convencional, caracterizado por el cumplimiento de las normas establecidas social e institucionalmente, lo cual muestra la capacidad de estos para adaptarse a los contextos en los cuales interactúan. Es ante todo un elemento básico de supervivencia. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de razonamiento moral según el género.

Castro y Fernández (2005) analizaron un estudio acerca de los “*Predictores para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares*”. Seis cohortes (es decir, un programa de investigación que analiza un grupo particular que presenta ciertas características y lo observa durante un periodo de tiempo); de egresados de una institución militar (1997-2003), atendiendo a la variabilidad en el rendimiento en su educación superior, relacionándolo con variables sociodemográficas (educación,

ocupación, parentales y estatus de pariente de militar). Los resultados le permitieron establecer que los promedios generales de carrera observan una tendencia descendente en el tiempo. El rendimiento militar mostró menor variabilidad, en tanto que los rendimientos académico y militar aparecen ligados al nivel educativo parental. En el segundo estudio analizó la cohorte de ingresantes 2003; incluyó predictores tales como datos biográficos, valores, rasgos de personalidad y motivación. Destacó que cinco de las categorías consideradas discriminaban entre los grupos de cadetes con alto y bajo rendimiento: factores cognitivos relacionados con el rendimiento previo, la orientación vocacional y ciertos rasgos de liderazgo. Por otra parte, quienes obtenían calificaciones bajas en su primer año de estudios militares exhibían mayor motivación extrínseca, menor motivación intrínseca, estaban menos orientados al logro y su valor hegemónico era el poder.

Cloninger, Dragan, Svrakic, y Thomas (1993) en un estudio, del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Washington, The JAMA Network. Describieron un modelo psico biológico de la estructura y el desarrollo de la personalidad, que da cuenta de las dimensiones tanto de temperamento, como del carácter... exploran por primera vez, y describen tres dimensiones de carácter que maduran en la edad adulta y que influyen en la eficacia personal y social, mediante la visión aprender acerca de conceptos de sí mismos. Los Auto-conceptos varían según el grado en que una persona se identifica con el yo como: (1) un individuo autónomo, (2) una parte integral de la humanidad, y (3) una parte integral del universo como un todo. Cada aspecto del concepto de sí mismo corresponde a una de las tres dimensiones de caracteres llamados autodirección, cooperación y auto trascendencia, respectivamente. También se describe la base conceptual y el desarrollo de una medida de auto-informe de estas tres dimensiones. Los datos obtenidos en 300 personas de la población en general apoyan la fiabilidad y la estructura de estas siete dimensiones de la personalidad. Se discuten las implicaciones para los estudios de tratamiento de la información, la herencia, el desarrollo, el diagnóstico y el tratamiento.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la actualidad observamos que hay pocas investigaciones dedicadas a estudios sobre el tipo de carácter de nuestros jóvenes en instituciones militares, de educación superior, sin embargo, se ha encontrado algunas investigaciones referidas a nuestra otra variable, la ética como conducta, dentro de algunas instituciones educativas de formación superior y otros de índole militar.

Sarmiento (2016) en su Tesis de Maestría de la Universidad Marcelino Champagnat, en la ciudad de Lima; realizó una investigación acerca del “Razonamiento moral y los valores interpersonales en cadetes de una Escuela de formación de las fuerzas armadas del Perú”, donde el objetivo del estudio fue relacionar el razonamiento moral y los valores interpersonales; su diseño fue correlacional, la muestra estuvo conformada por 261 aspirantes y cadetes de ambos géneros. Se administró el Cuestionario de Razonamiento Moral (SROM) y el cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). La mayoría de las correlaciones entre las variables de estudio fueron débiles y no significativas; solamente resultó significativa la relación entre razonamiento y benevolencia ($r=.168$; $p=.007$). Asimismo, los resultados indicaron que los aspirantes y cadetes se encuentran en un nivel convencional de razonamiento moral, igualmente se encontró tendencia hacia un nivel bajo de valores interpersonales. Se encontró además diferencias significativas en el valor independencia según especialidad ($\chi^2=10.839$; $p=.028$), destacando los Cadetes de Caballería.

Montoya (2014) en artículo para la Revista de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú denominado, “*Razonamiento Moral en cadetes aspirantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú – EOFAP*”. Planteó como objetivo analizar los niveles de razonamiento moral respecto al género. Partiendo de un diseño descriptivo comparativo, trabajó con una población de estudio conformada por 64 cadetes aspirantes, correspondiendo 54 al género masculino y 10 al género femenino, con edades comprendidas entre 16 y 21 años. Para medir el razonamiento moral utilizó la Escala de Razonamiento Moral de Gibbs y Widaman. Los resultados le permitieron establecer diferencias entre los grupos estudiados siendo el índice promedio de razonamiento moral mayor en los cadetes aspirantes femeninos, que en los masculinos.

Portocarrero y Ávila (2010) analizaron la conducta ética en una muestra de jóvenes de la carrera profesional de Psicología, trabajaron con 168 estudiantes de una universidad pública de Lima con edades comprendidas entre 16 a 26 años. Estos investigadores encontraron que las conductas no éticas ante las que se tiene más tolerancia o se ejecutan son: a) Comprar productos piratas, b) Evitar pagar el pasaje si se puede y c) Colarse a un espectáculo o evento sin pagar. Por otro lado, no se encontraron diferencias estadísticas cuando los resultados fueron comparados en función al género y a la práctica religiosa. Mientras que al compararlos por especialidad encontraron que los alumnos que estudian psicología social, en su accionar, serían menos tolerantes a acciones no éticas que los que estudian psicología clínica.

Montoya (2007), en su Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villarreal, llamada “*Conducta Antisocial y Razonamiento Moral en el personal de tropa de una institución castrense*”, aplicó la Escala de Comportamiento Antisocial de Otero y la Escala de Razonamiento Moral de Gibbs y Widaman a una muestra de 115 sujetos del personal de tropa de una institución castrense de ambos sexos, de la Base Aérea Las Palmas, seleccionados no aleatoriamente. El diseño de investigación seguido, fue descriptivo correlacional. Los resultados indicaron que existen diferencias según el sexo en la variable comportamiento antisocial, específicamente en agresión y conducta contra las normas, a favor de los varones. No se hallaron diferencias en la conducta antisocial, según el grado de instrucción. Mientras que en el razonamiento moral, no se encontró diferencias según sexo ni grado de instrucción.

Por otro lado, los resultados mostraron que tanto el vandalismo, la agresión, el robo y la conducta contra las normas, se relacionan de manera negativa y significativa con el razonamiento moral con el grupo trabajado.

Zavala (2001) en su Tesis de Maestría, “*El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, trabajando con una muestra de 108 alumnos del 5to de secundaria, distribuidos en 4 secciones, de los cuales fueron aleatoriamente escogidos 26 como representantes de una cuarta parte de la población, sumando a ello otros colegios los cuales formaron al final una muestra de 266 alumnos. Se evaluaron las variables: clima

familiar, interés vocacional y tipo de carácter, controlándose variables en rango de edad entre 15 y 17 años, 5to. secundaria, de colegios nacionales y condición económica baja del distrito del Rímac. Para lo cual aplicó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES), Cuestionario Caracterológico de Berger e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R91. Los resultados muestran que al tratar los tipos caracterológicos prevalece el tipo Apático con un 21.7%, seguidos por los Sentimentales con un 20.6%, en un 12.6% Amorfos y un 11.9% Pasionales, todos estos, a su vez seguidos por los del tipo Nerviosos con 10.1% Flemáticos con 9.8% Coléricos 8.7% y por último Sanguíneos representados por el 4.5%. Se encontraron que definitivamente las características socio-ambientales y las relaciones personales dentro de la familia influyen considerablemente en la formación y consolidación de los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. Entendiéndose que, al hacer la interpretación de las características de cada tipo caracterológico, éste debe tomarse como una tendencia y no, como un rasgo definido.

2.2. BASES TEÓRICAS-CIENTÍFICAS

Para nuestro estudio consideramos necesario partir, de una definición de carácter, de la ciencia del carácter, así como de una definición de conducta ética.

La teoría de "Renato Le Senne" menciona que los tipos de personalidad se conforman por varios elementos que son:

- ✓ Emotividad. - Se refiere a cuando una persona vibra intensamente y todo le impresiona.
- ✓ No Emotividad. - No cualquier suceso le impresiona, es de reacción serena y estable. Se conduce con tranquilidad.
- ✓ Actividad: es la facilidad que se tiene para pasar de la decisión a la acción, gran sentido de la planeación y ejecución.
- ✓ No Actividad: sabe lo que tiene que hacer y pospone la acción, piensa dos veces las cosas, vive en un panorama de poca virtualidad y una falta en la formación de la voluntad.
- ✓ Reacción Primaria: Es que tanto se tarda el individuo en reaccionar y aquí es de forma rápida.
- ✓ Reacción Secundaria: Aquí la reacción de la persona es un poco más lenta o tarda en llegar.

Según Le Senne, en la combinación de estos elementos se obtienen las personalidades (La personalidad=temperamento (heredado) + carácter (aprendido)).

En particular, para éste estudio tomamos los definidos por Gastón Berger. Quien tiene como base la teoría antes mencionada de Rene Le Senne., se hace necesario puntualizar que entendemos la caracterología, como la “ciencia del carácter” que se ocupa de describir las diversas formas de manifestación del carácter además del estudio de su desarrollo medido por la influencia del medio ambiente.

Etimológicamente el término carácter proviene del griego y significa "marca" o "sello" que distingue inconfundiblemente a una persona. En el mundo griego el concepto carácter suponía lo que uno debe ser, lo que implicaba que cada uno es responsable de su comportamiento, así el carácter tiene un contenido ético e indica lo distintivo de una persona o de un sistema. Ya en el siglo XIX el carácter era la suma de los valores permanentes de una persona, mantenía su contenido ético, y quedaba impreso en las elecciones de "lo que se debe hacer", inmerso en un contexto familiar y social.

En una redacción acerca del análisis del carácter, Lowen, A. (2015), como parte del Instituto Ananda (España) señala, un carácter desde una visión bioenergética y lo define como la expresión unitaria del funcionamiento de la persona; tanto a nivel psíquico como desde lo somático. Es, según refiere, la actitud fundamental con que ésta se enfrenta a la vida.

Además, describe una realidad objetiva y que puede ser observado con más facilidad por otros que por uno mismo. Para él, lo principal del carácter es que representa un modelo de comportamiento o una tendencia habitual, un modo de respuesta fijo, estructurado y que se posee como característica que lo distingue, como un sello de la persona.

Capella (1993), en su obra: “*Carácter y Personalidad Equilibrada*”, refiere a Razinkov (1984), señala que el carácter es un conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre y que depende de sus peculiaridades genéticas que a la vez realizan una conexión con sus condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas.

Prácticamente todas las definiciones reconocen el carácter como una cualidad de la personalidad que se expresa en la conducta. En un significado educativo, la formación

del carácter implica un esfuerzo por perfeccionar la cualidad moral de la conducta humana y supone el perfeccionamiento y la orientación del individuo para que éste persiga ideales dignos, desarrolle el autodomínio a través de una voluntad disciplinada, adquiera hábitos adecuados, actitudes correctas, alcance la estabilidad emocional y mediante la coordinación de todos los elementos, logre la integridad moral, tal como lo plantea Zavala (2001).

Conociendo que el carácter nos permite prever cómo se comportará el hombre en una o varias circunstancias, lo que facilitará el orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. De la misma manera se manifiesta la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres y hacia la tarea que tiene encomendada, para él, el carácter tiene naturaleza socio-psicológica ya que depende e multivivencias del individuo, de sus conocimientos, de sus experiencias, de los principios morales, que ya ha hecho suyos (Zavala, 2001).

Por otro lado, algunas referencias exploradas definen diadas como por ejemplo términos de “Ética y Valores”, “Ética y Moral”, “Ética Profesional”, o “Código de Ética”; consideramos necesario puntualizar que se entiende para el presente estudio como conducta ética.

INTELIGENCIA ÉTICA: Es la inteligencia que estructura de reglas estables y dinámicas para la acción del individuo en la realidad; determina su capacidad de agregar valor, su influencia sobre el medio y los demás, y el manejo del tiempo.

Las reglas son estables porque responden a un propósito que está definido por el nivel de ética, en que un individuo actúa. Son dinámicas porque, dentro de su nivel, el individuo tiene la posibilidad de determinar la estrategia o alternativa que satisfacen al objetivo buscado

Por su parte Arbulú, De la Cruz y Solís, (2014) definen la inteligencia ética como la capacidad para manejar: información, (cognitivo), sentimientos (sentir) y pensamientos para evaluar las alternativas más apropiadas al tomar una decisión y la aplicación de la habilidad para hacer de ésta decisión, la decisión más simple, y aplicable a la vida de las personas en un bien compartido, para el mismo sujeto, a los demás y para el mundo.

CONDUCTA: Se define Conducta (Del lat. *conducta*, conducida, guiada) como la manera con que los hombres se comportan en su vida y sus acciones. En *Psicología* se define como el conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Asimismo el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica define la Conducta como sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por Conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

ÉTICA: La ética por su lado se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre; estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que ésta va encaminada hacia la realización del hombre como persona.

CONDUCTA ÉTICA: Se define a la Conducta Ética como un “conjunto de normas y conductas socialmente construidas que los individuos practican para vivir en armonía en su comunidad y para realizar su quehacer”.

Reynafarje, y Trujillo (2014) en una investigación para la Pontificia Universidad Católica del Perú, hacen mención al estudio realizado por la Fundación Carnegie donde se identificaron factores que influyen en la creación del clima y estructura institucional que contribuyen a la formación moral de los estudiantes. Estos factores fueron el liderazgo institucional y la cultura organizacional ética. El estudio mostró que es completamente esencial y necesario para el éxito del desarrollo moral de los estudiantes es que haya un fuerte compromiso de los rectores, decanos o responsables de las instituciones educativas.

En relación a la cultura organizacional ética, el estudio demostró que es totalmente necesario que lo que se estudia en el aula sea vivido en la universidad, en el campus; sino el aprendizaje académico pierde sentido y la cultura organizacional prevalece. Dentro de algunas de las universidades estudiadas se han creado incluso centros de desarrollo moral, tal es el caso exitoso de la Universidad Duke, en Estados Unidos, en donde se creó el Instituto Kenan para la Ética. Este centro explora las actitudes morales y la toma de decisiones, el por qué las personas razonan y actúan de cierta manera, observado a través de los lentes de la psicología, la neurociencia, la filosofía y la sociología.

En la Escuela de oficiales del ejército de los Estados Unidos de Norte América, llamada West Point, una institución reconocida por su método para formar líderes; tiene un programa de cuarentaisiete meses de formación de oficiales, que está diseñado para que el cadete pase por una experiencia gradual y progresiva de desarrollo como líder. Esto se hace posible gracias al Sistema de Desarrollo del Liderazgo en el Cadete (*Cadet Leader Development System-CLDS*, por sus siglas en inglés). Detrás de este sistema están los programas de formación militar, académica y físico; estos están diseñados para que la formación y desarrollo del cadete sea continua, que pase de ser una persona con una perspectiva de actuar por interés en sí misma a una más orientada a conducirse y liderarse correctamente, basado en principios y valores.

Estos tres programas mencionados están integrados en las actividades que realizan los alumnos de West Point y son la base para la formación de seis aspectos específicos del cadete, intelectual, militar, físico, social, ético-moral y espiritual. El trabajo formativo se concentra en el Código de Honor del cadete: “El cadete no mentirá, no cometerá fraude o robará, ni tolerará a alguien que lo haga” (*A cadet will not lie, cheat, steal or tolerate those who do*). Los cadetes más antiguos son los encargados de mantener y educar a los otros cadetes en el Código de Honor. Este código es parte de la cultura ética que los oficiales y cadetes viven en tojo ejército..

En una investigación realizado por un Teniente Primero de la Armada Norteamericana acerca del Desarrollo Moral en la Escuela de Oficiales de la Marina de los Estados Unidos de Norte América: la perspectiva del cadete (*Moral Development at the United States Naval Academy: the midshipman's perspective*). Examina la percepción

de los cadetes con respecto a la educación moral que reciben en la escuela. Dicha investigación estuvo orientada a revelar, desde la óptica de los cadetes, qué aspectos de su formación moral tuvieron influencia positiva, neutra o negativa. El aspecto positivo más influyente en los cadetes fue el buen ejemplo del oficial. El aspecto neutro fue la repetición de los cursos de ética y el aspecto negativo fue el mal ejemplo de los oficiales. Otro aspecto mencionado en ésta investigación fueron los objetivos en el desarrollo moral en la *United States Naval Academy* (USNA). Estos fueron determinados en el año 2003, para lo cual se reunieron los líderes de la formación ética y los de departamentos de desarrollo de carácter de la *United States Naval Academy* (USNA). Como resultado de este estudio se formuló el informe: "Proceso de Evaluación de la Ética y Desarrollo del Carácter" donde se ofrece una visión conceptual de los objetivos de desarrollo ético y del carácter en la *United States Naval Academy* (USNA), que son los siguientes:

- Conciencia moral: Es el reconocimiento de que existe un dilema moral y la aceptación de la responsabilidad sobre el mismo.

- Razonamiento moral: Es la habilidad de determinar y articular los diversos aspectos que involucran un dilema moral, a fin de determinar la mejor solución dentro de todas las alternativas.

- Coraje o valentía moral: Es tener la voluntad y coraje para sobreponerse a cualquier obstáculo interior o exterior, que impida hacer lo correcto.

- Efectividad moral: Este objetivo une los tres anteriores. Después de darse cuenta el cadete de que hay un dilema moral, razonar entre las opciones correctas e incorrectas y armarse del coraje, toma la decisión correcta. Toda la educación y desarrollo ético moral culmina en el momento en el que el cadete actúa correctamente.

Por otra parte, las escuelas de formación de las Fuerzas Armadas en Perú, han tenido y tienen programas educativos-formativos en constante evolución que en base al perfil del Oficial, preparan al cadete para que al final de los cinco años de formación logren el perfil deseado.

Reynafarje y Trujillo (2014) mencionan en su Proyecto de innovación que desde la creación del "Centro de Aviación Militar Jorge Chávez" el 27 de noviembre de 1923, ahora la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, ha tenido como meta educar a

los cadetes con sólidos principios morales para que sean quienes comanden y lideren sus respectivas instituciones tomando decisiones en base a esos principios. Sin embargo, se hace necesario mencionar que a pesar de los esfuerzos, documentos y buenas intenciones, todavía las escuelas de oficiales, suboficiales y voluntarios, no logran desarrollar una conciencia moral madura, en sus egresados, así como, también falta establecer una práctica dirigida y sistemática de valores morales de tal forma que se constituyan en hábitos de conducta.

Cabe entonces mencionar que, en la denominada, “Normas de Ética Institucional” que encontramos en la normatividad llamada, Ordenanza FAP 30-6 del 26 de octubre del 2005; se establecen las normas de ética institucional que orientan la conducta del personal FAP, basadas en los valores esenciales de la Fuerza Aérea, como se menciona en un acápite de las generalidades de esta ordenanza:

“El establecimiento de Normas de Ética Institucional y su aplicación con el ejemplo personal, es una de las formas más efectivas para transmitir el mensaje de comportamiento ético en los miembros de la Fuerza Aérea, porque permite identificar diversos aspectos relativos a los valores de la persona, permitiendo establecer un comportamiento básico y similar en todo el personal FAP”

Dentro de este mismo documento, se define cuáles son los valores esenciales para la institución que todo el personal militar y civil debe practicar. Estos valores están definidos en el párrafo 8 de la ordenanza y abarcan tres dimensiones del personal FAP:

La Misión de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú: EOFAP, incluye la conducta ética del cadete estudiante en formación y especifica su objetivo principal de la siguiente manera:

“Formar integralmente Oficiales de Armas, en los aspectos: militar, moral, psicofísico, académico y cultural, dentro de una cultura de innovación, calidad, investigación y vinculación social, a fin de asegurar su eficiente y eficaz desempeño en los cargos que le asigne la institución, con una permanente práctica de valores esenciales de la Fuerza Aérea”.

Incidimos en el aspecto moral de esta misión, la misma que menciona tácitamente que debe asegurar una permanente práctica de valores esenciales, lo que quiere decir que

cada uno de los cadetes los deben practicar permanentemente, para que lleguen a ser oficiales íntegros.

En el Manual del Cadete de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP) cuyo documento contiene el régimen interno aplicado a los aspectos de orden moral, cultural, psicofísico, militar, académico y disciplinario en la formación integral del cadete, en ese mismo documento se establece que la formación moral es: “El proceso orientado a lograr que el Cadete y Cadete Aspirante alcance actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan formar el comportamiento ético y moral del futuro Oficial FAP comprende la educación en sólidos principios y valores morales, cívico-patrióticos y espirituales, procurando un comportamiento ejemplar y el cumplimiento del deber por convicción y honor; desarrollando un espíritu aeronáutico y mística institucional”.

Siendo así un propósito esencial de la formación moral, que el cadete se comporte y actúe en todo momento y lugar por convicción, honor, responsabilidad y honestidad.

Esta formación es constante y está basada en el modelo y conducta ejemplar del superior jerárquico; abarca los ámbitos personal, familiar, promocional, institucional y nacional; rigiéndose por principios morales que orientan la formación integral del cadete como futuro oficial FAP.

Castro, A. (2005) en su artículo: “Predictores para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares” hace una definición muy precisa de cómo, las personas en general adquieren sus escalas de valores:

“Los valores se adquieren mediante experiencias de socialización individual, dependientes de la cultura, y son centrales para la adaptación sociocultural de grupos e individuos. Los valores individuales son producto tanto de la herencia cultural como de la historia individual. En cambio los valores culturales tienen una herencia cultural compartida que es el promedio de las prioridades valorativas de una sociedad”. (p.142).

CAPITULO III: MÉTODO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

El presente estudio es una investigación de tipo no experimental, porque no existe manipulación de las variables. Es decir, en esta investigación no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se realizará en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Diseño de Investigación

El diseño utilizado para este estudio es descriptivo-correlacional y comparativo, porque se describe cómo se manifiestan las variables en la muestra de estudiantes militares.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está conformada por 277 estudiantes de una Institución militar de Lima Metropolitana (Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú- EOFAP) de 1ero. a 4to.año académico de estudios.

En la tabla N° 1 se observan el número de estudiantes por año académico de estudios, el rango de edades y sexo.

Tabla 1.

Población según año académico de estudios, rango de edad y sexo

Año Académico de estudios	Número de estudiantes	Rango de Edad	Sexo	
			Masculino	Femenino
1er. año de formación	72	De 17 a 22	70	2
2do. año de formación	72	De 18 a 22	64	8
3er. año de formación	71	De 19 a 24	62	9
4to. año de formación	62	De 20 a 25	49	13
TOTAL	277	De 17 a 24	245	32

Muestra

Se utilizó el tipo de muestreo “No Probabilístico”, ya que se adoptó en primer lugar: a) realizar la investigación específicamente con todos los estudiantes de la Fuerza Aérea del Perú del año 2015, b) en segundo lugar, debido a que el número de estudiante en las instituciones castrenses es reducido, no queda mayor opción que trabajar con toda la población.

La muestra estuvo constituida por el Batallón de Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Cuyo rango de edad estaría comprendido entre 17 y 24 años. Del total de 277 estudiantes se tuvo que eliminar dos (02) participantes que no completaron la escala constituyéndose la muestra con 275 estudiantes. De los cuales, 243 son varones y 32 son mujeres.

En la tabla N° 2, se muestra el número de participantes por año académico de estudios, edad y sexo.

Tabla 2.

Distribución de la muestra según año académico de estudios, rango de edad y sexo

Año académico de Estudios	Número de estudiantes	Rango de Edad	Sexo	
			Masculino	Femenino
1er. año de formación	72	De 17 a 22	70	2
2do. año de formación	71	De 18 a 22	63	8
3er. año de formación	70	De 19 a 24	61	9
4to. año de formación	62	De 20 a 25	49	13
TOTAL	275	De 17 a 24	243	32

3.3. HIPOTESIS

3.3.1 Hipótesis General

H_1 = Existe relación entre los tres componentes del carácter con la conducta ética en los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

H_0 = No existe relación entre los tres componentes del carácter y la conducta ética en los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

3.3.2. Hipótesis Específicas

- 1) Existe prevalencia del tipo caracterológico en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana, medidos por el cuestionario caracterológico de Gastón Berger.
- 2) Existen diferencias significativas en los tres componentes del carácter según las variables de control: sexo y año de instrucción en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
- 3) Existen diferencias significativas en la conducta ética según las variables de control: sexo y año de instrucción en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

- 4) Existe relación entre los tres componentes del carácter y los tres componentes de la conducta ética en los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables a relacionar

- ✓ Carácter: Definido como conjunto de cualidades, que describen la manera de actuar de una persona o un grupo, siendo justamente estas cualidades lo que los distingue de los demás, en nuestro estudio consideramos lo propuesto por Gastón Berger. Haciendo alusión como sello personal.
- ✓ Conducta Ética: Definida como sinónimo de comportamiento de una persona o un grupo, entendido como las acciones y reacciones del o de los sujetos ante el medio, con adecuación y bajo estándares dados por los valores institucionales, las ordenanzas, leyes y normas que son parámetros acordes con la razón de ser de la institución militar a estudiar.

Variables de Control:

- ✓ Sexo: Femenino y Masculino
- ✓ Año Académico de Estudios: Aspirantes, I, II, III, IV.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

Definición. - Gastón Berger. Filósofo francés, empresario, administrador. Introdutor de la fenomenología en Francia, a la que sometió a una elaboración personal, y de las teorías huserlianas, cuyos estudios le valieron una cátedra en Aix-en-Provence. Recibió doctorados honoris causa de varias universidades extranjeras. La Universidad de Saint-Louis de Senegal lleva su nombre. Inventor del término "prospectiva"

Ficha Técnica

- Nombre : Cuestionario Caracterológico GASTÓN BERGER
- Autor : GASTÓN BERGER
- Procedencia : Universidad de la Sorbona (Francia)
- Baremación : Realizada por Luis A. Vicuña Peri, en sujetos de diferentes sexos, de 15-25 años, en el año de 1979 y revisada en 2013
- Duración : Aproximadamente 20 minutos
- Aplicación : Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
- Objetivo : Determinar los tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas, mediante una auto descripción.
- Tipo de ítem : Enunciados de doble opción.

Características

Este cuestionario está estructurado de tipo verbal- escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada en todos los ítems.

Consta de 30 ítems que están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

Tabla 3.

Factores del Cuestionario caracterológico de Gastón Berger. (Luis Vicuña Perú- 2013)

EMOTIVOS - NO EMOTIVO	ÍTEMS 1-10
ACTIVO - NO ACTIVO	ÍTEMS 11-20
PRIMARIO – SECUNDARIO	ÍTEMS 21-30

ADMINISTRACIÓN: Colectiva (Básicamente) pudiéndose aplicar también de forma individual.

Aplicación y Calificación

a. Manual De Aplicación

En el cual encontramos toda la información necesaria para la administración modo de calificar mediante el cuadro de calificación, así como la interpretación cualitativa de los ocho tipos caracterízales con sus características generales, aspectos tendenciales positivos, aspectos tendenciales negativos y sus normas auto educativas.

b. Hoja de Respuestas

La hoja de respuestas o Protocolo, consta de los datos generales, instrucciones, un ejemplo de cómo responder, y los 30 ítems con su respectiva valoración, ya sean 9 o 1 para todos los ítems a excepción del ítem 26 cuya valoración puede ser: 9, 5 o 1.

c. Calificación:

Se suma los puntajes de cada ítem que conforma el factor. En la tabla N° xxx se observa el número de ítems que corresponden a cada factor.

Luego se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla, en la cual se obtendrá los tres factores caracterológicos predominantes que al interrelacionarse nos proporcionará un tipo caracterológico.

d.- Cuadro de Calificación

En la Tabla 4 se presenta el cuadro de calificación elaborado por el Psicólogo Luis A. Vicuña Peri en base a los datos de la Baremación hecha en Lima Metropolitana con una muestra de 645 sujetos, los cuales se distribuyeron en 374 hombres y 271 mujeres, siendo revisados los datos en el año 2013.

Tabla 4.

Normas de calificación del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARONES	DAMAS		
A	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
B	44 a + 59	51 a 65	55 a 67	55 a 68
C	43	50	54	54
D	42 a 26	49 a 33	53 a 39	53 a 39
E	25 a -	32 a -	38 a -	38 a -
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

e.- Administración y Valoración

1. CONSIDERACIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN: el examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinadores y estos deben seguir con la vista las instrucciones impresas en su material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarado por el examinador. Debe motivarse a los sujetos para que respondan todos los ítems sin excepción y de la manera más veras, ya que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2. CONSIDERACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN: en el protocolo son sumados los puntajes asignados a cada uno de los ítems correspondientes a los factores evaluados.

Tabla 5.

Tipos caracterológicos del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

1.	COLERICO	emotivos	Activos	primarios	(EAP)
2.	PASIONAL	emotivos	Activos	secundarios	(EAS)
3.	NERVIOSO	emotivos	no activos	primarios	(ENAP)
4.	SENTIMENTAL	emotivo	no activos	secundarios	(ENAS)
5.	SANGUINEO	no emotivo	Activos	primarias	(NEAP)
6.	FLEMATICO	no emotivos	Activos	Secundarias	(NEAS)
7.	AMORFO	no emotivo	no activo	Primarios	(NENAP)
8.	APÁTICO	no emotivo	no activos	secundarios	(NENAS)

También aplicaremos la prueba de Inteligencia Ética formulada y creada para la realización de este estudio en el año 2014.

3.5.2 Escala de Inteligencia Ética. Primera revisión 2015

Ficha Técnica

Nombre : Escala de Inteligencia Ética

Autores : Ricardo, Arbulú Coloma, Silvia, De La Cruz Salcedo y Víctor Oscar, Solís Torrejón (Perú).

Procedencia : Psicólogos de la Fuerza Aérea del Perú (Lima-Perú)

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.

Objetivo : Determinar los niveles de inteligencia ética mediante una auto descripción.

Tipo de Ítems : Enunciados con triple opción.

Baremación : Realizada en sujetos de diferentes géneros, de 17-23 años, en el año 2015.

Para el diseño de una Escala sobre Inteligencia Ética partimos del supuesto de que dicha capacidad se manifiesta en la **conducta** del sujeto, en su forma de **sentir** y en su forma de **pensar**. (En correspondencia a las áreas conductual, afectiva y cognitiva respectivamente).

Consideramos que las personas desarrollan formas de actuar, sentir y pensar, en niveles de relación, vale decir: “En relación a sí mismo (dentro del marco personal), En relación a los demás y en relación con el País y el Mundo”.

Por consiguiente, podríamos precisar una “Conducta Ética” en función a la siguiente estructura: 03 componentes los cuáles se abren en un abanico de 03 dimensiones para cada componente con una total de 9 sub dimensiones.

Tabla 6.

Componentes y Dimensiones de la Escala de Inteligencia Ética

COMPONENTES	PENSAMIENTO ÉTICO	SENTIR ÉTICO	CONDUCTA ÉTICA
Dimensiones	• Personal	• Personal	• Personal
	• Con los demás	• Con los demás	• Con los demás
	• Con el país y el mundo	• Con el país y el mundo	• Con el país y el mundo

DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES:

Ética Personal:

Es la decisión que uno como individuo o como persona realiza para escoger la opción correcta o incorrecta, de acuerdo a los valores y su formación en todo lo que respecta a su persona.

Ética hacia los demás:

Decisión que uno como individuo realiza para escoger la opción correcta o incorrecta de acuerdo a los valores y su formación en todo lo que respecta hacia los demás.

Ética hacia mi país y el mundo:

Es la decisión que uno como individuo o como persona realiza para escoger la opción correcta o incorrecta, de acuerdo a los valores y su formación en todo lo que respecta a su país y el mundo.

Consideramos que las personas desarrollan formas de actuar, de sentir y de pensar, en niveles de relación, vale decir: En relación a si mismo (dentro de un marco personal) en relación a los demás (relación a su entorno social inmediato y universal) y con el país y el mundo (extendiendo sus acciones dentro y fuera del contexto), siendo personas coherentes con su ser.

La **Tabla 7** muestra el número de ítems por cada componente y su dimensión según consta en la propuesta: “Escala de Inteligencia Ética” en función a la estructura:

Tabla 7.

Número de ítems por cada componente y sus dimensiones.

Componentes / Dimensiones	Nº de ítems
Componente Conducta Ética	(27 ítems)
• Personal	09
• Con los demás	09
• Con el país y el mundo	09
Componente Sentir Ético	(27 ítems)
• Personal	09
• Con los demás	09
• Con el país y el mundo	09
Componente Pensamiento Ético	(27 ítems)
• Personal	09
• Con los demás	09
• Con el país y el mundo	09

APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. Manual de Aplicación

En el cual encontramos toda la información necesaria para la administración modo de calificar mediante el cuadro de calificación, así como la interpretación cualitativa de los tres (03) componentes, y tres (03) dimensiones para cada componente.

b. Hoja de Respuestas.

La hoja de respuestas o Protocolo de la escala de inteligencia ética recoge datos generales como:

Lugar de Procedencia: Edad: Sexo: F M

Año de estudios: 1 2 3 4 Sección:

Fecha de Aplicación:

Las instrucciones, y los 81 ítems contruidos en forma afirmativa con 05 alternativas de valoración para cada ítem:

A = Nunca B = Pocas veces C = A veces D = Muchas veces E = Siempre
 No hay límite de tiempo, pero se estima en unos 20 a 25 minutos para su aplicación.

c.- Calificación:

Cada ítem es valorado con 1, 2, 3, 4 o 5 puntos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 8.

Valoración de cada alternativa de respuesta.

Alternativas	Valoración en puntos
A = Nunca	1 punto
B = Pocas veces	2 puntos
C = A veces	3 puntos
D = Muchas veces	4 puntos
E = Siempre	5 puntos

El puntaje total se obtiene de la suma de los 81 ítems cuya valoración se muestra en la tabla 9. Obtenido el puntaje total por sumatoria, se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla de percentiles y para obtener el nivel de inteligencia ética general, se utiliza la tabla de conversión de percentiles equivalente a los niveles de rendimiento intelectual.

Tabla 9.

Conversión de Percentiles equivalente en niveles de rendimiento intelectual

Percentil	Nivel De Rendimiento Intelectual
95 o +	Muy Superior
90 - 94	Superior
75 - 89	Superior Al Término Medio
50 - 74	Normal
25 - 49	Inferior A Lo Normal
10 - 24	Inferior
01 - 09	Muy Inferior

Del mismo modo se obtiene el puntaje de cada componente y dimensión sumando los ítems que la conforman, de acuerdo a la tabla N° 10.

Tabla 10.

Ítems que conforman cada componente y cada dimensión.

Componentes	Total de Ítems por números	Dimensiones	Números de los Ítems
			Del 01 al 09
Conducta Ética	Del 01 al 27	Personal	Del 28 al 36
			Del 55 al 63
Sentir Ético	Del 28 al 54	Con los demás	Del 10 al 18
			Del 37 al 45
			Del 64 al 72
Pensamiento Ético	Del 55 al 81	Con el país y el mundo	Del 19 al 27
			Del 46 al 54
			Del 73 al 81

De acuerdo a la tabla número 10, la suma de los ítems 01 al 27 conforman el componente “Conducta ética” del 28 al 54 el componente “Sentir ético”, y del 55 al 81 el componente “Pensamiento ético”.

Los puntajes de cada dimensión se obtienen siguiendo el mismo procedimiento, guiándose de la tabla 10, estas nos darán la Dimensión “Personal” en cuanto a conducta, sentir y pensar, del mismo modo las dimensiones: “Con los demás” y “Con el país y el mundo”.

d.- Administración y Valoración

1. Consideraciones para la administración: El examinador lee en voz alta las instrucciones a los participantes, y pregunta si queda entendida la manera de anotar sus respuestas, luego los participantes responden el cuestionario.

3.6. VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA ÉTICA

3.6.1. Procedimiento que se realizó para lograr el juicio de expertos

A cada Juez, se envió la carta de invitación para participar como Juez en la validación de los ítems de la Propuesta.

Posteriormente, aceptada la participación de cada juez, se envió las instrucciones y la propuesta Escala de Inteligencia Ética (EIE), con los títulos y sub títulos de los componentes, dimensiones y sub dimensiones respectivamente, esta característica de presentación, permitió a cada juez evaluar la pertinencia de cada ítem de acuerdo al componente, dimensión y sub dimensión teniendo en cuenta aspectos conceptuales comunes a los jueces.

El Juicio de expertos; indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida, el instrumento *inteligencia ética*. “Una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir”. Bajo este concepto los jueces calificaron cada ítem.

Finalmente, se recibieron los instrumentos con la opinión de los jueces debidamente firmada. Se calcularon los Resultados Generales del Juicio de Experto por componentes y dimensiones, se elaboraron gráficos porcentuales, y se realizaron los cambios necesarios al instrumento atendiendo a las opiniones de los expertos.

La tabla 11 muestra el acuerdo de los 10 jueces en lo referente a la pertinencia de cada ítem de acuerdo al componente, dimensión y sub dimensión, así como la redacción clara y simple de los mismos.

Como podemos apreciar, observamos que los 10 Jueces estuvieron de acuerdo en la pertinencia del 100% de los ítems; es decir: cada ítem estaba bien ubicado en cada componente, dimensión y sub dimensión.

Tabla 11.

Validez por Juicio de Expertos

Componente	Dimensión	Sub-dimensión	Acuerdos Pertinencia	Acuerdos Redacción
Conducta Ética	Personal	Actúa con Integridad	100%	100%
		Cultiva un estilo de vida	100%	90%
		Aporta valor agregado	100%	80%
	Con los demás	Actúa con Empatía	100%	80%
		Actúa con Respeto	100%	80%
		Actúa con Asertividad	100%	80%
	Con el país y el mundo	Busca el bien común	100%	90%
		Compromiso con el planeta	100%	90%
		Busca el desarrollo social	100%	90%
Sentir Ético	Personal	Posee una Misión trascendente	100%	90%
		Cultiva el Valor agregado	100%	90%
		Cultiva su Autoestima	100%	90%
	Con los demás	Cultiva el Amor por la familia	100%	80%
		Altruismo	100%	100%
		Compromiso con su comunidad	100%	80%
	Con el país y el mundo	Posee amor e identidad por el país	100%	80%
		Posee Sensibilidad social	100%	100%
		Posee Responsabilidad social	100%	90%
Pensamiento Ético	Personal	Procura Ser mejor persona	100%	90%
		Ve más allá en el tiempo	100%	100%
		Cree en el libre albedrío	100%	100%
	Con los demás	Cree en la Tolerancia	100%	90%
		Asertividad	100%	100%
		Cree en la Interdependencia	100%	80%
	Con el país y el mundo	Prioriza el Valor Familia	100%	80%
		Prioriza el Valor Comunidad	100%	80%
		Prioriza el Valor Planeta	100%	100%

La escala fue construida tomando en cuenta el marco conceptual definido anteriormente y antes de ser enviado a los jueces, fue revisado por cada miembro del grupo del proyecto, tanto en forma individual y conjunta.

Del mismo modo, en redacción de los ítems, se logró un acuerdo entre los jueces del 90% y 80%. Las sugerencias fueron aplicadas en 34 ítems de la escala, estas estuvieron dirigidas a mejorar la redacción considerando el nivel de comprensión de los estudiantes de la institución militar en formación cuyas edades fluctúan entre los 17 a 24 años de edad. Por ejemplo; el ítem 03, inicialmente fue redactado: *“Actuó con autodisciplina y respeto”* y fue modificada a: *“Actuó con autodisciplina y respeto por decisión personal”*.

En las tablas 12, 13 y 14 se presentan los ítems como se presentó a los jueces y gracias a las sugerencias de los jueces para una fácil comprensión se modificaron de la siguiente manera:

Tabla 12.*Ítems Componente Conducta Ética.*

<i>Nº Ítem</i>	<i>ÍTEMS ORIGINALES</i>	<i>ÍTEMS MODIFICADOS</i>
3	<i>Actuó con Autodisciplina y respeto</i>	<i>Actúo con autodisciplina y respeto, por decisión personal</i>
7	<i>Procuro la excelencia en lo que hago</i>	<i>Procuro aportar algo extra en lo que hago</i>
9	<i>Me esfuerzo, antes que nada.</i>	<i>Pongo de mí todo el esfuerzo, sin que me lo pidan</i>
11	<i>Practico la escucha activa</i>	<i>Escucho atentamente a quien me habla</i>
14	<i>Respeto el dinero y bienes ajenos de los demás</i>	<i>Respeto el dinero, la propiedad y bienes ajenos</i>
16	<i>Reclamo con cortesía el derecho de los ajenos</i>	<i>Reclamo con cortesía el derecho de los demás</i>
17	<i>Puedo dialogar con calma y firme cortesía</i>	<i>Puedo dialogar con calma y firme consideración</i>
18	<i>Soy firme en el respeto de las reglas del grupo</i>	<i>Hago respetar los acuerdos del grupo</i>
21	<i>Busco la inclusión y la equidad con las personas que son diferentes</i>	<i>Defiendo el derecho de las personas a ser tratadas con justicia</i>
22	<i>Mis acciones contribuyen a la continuidad del planeta</i>	<i>Mis acciones contribuyen a la preservación-cuidado del planeta</i>
24	<i>Predico con el ejemplo la defensa de la ecología</i>	<i>Predico con el ejemplo la preservación del medio ambiente</i>
26	<i>Evalúo que mis decisiones conserven el medio ambiente</i>	<i>Promuevo el fortalecimiento de valores sociales</i>
27	<i>Procuro la prevención de accidentes y desastres</i>	<i>Contribuyo a la prevención de accidentes y desastres</i>

Tabla 13.*Ítems Componente Sentir Ético*

<i>Nº Ítem</i>	<i>ÍTEMS ORIGINALES</i>	<i>ÍTEMS MODIFICADOS</i>
28	<i>Siento que mi misión en el mundo es trascender por el bien.</i>	<i>Siento que mi misión en el mundo es trascender por medio el bien</i>
30	<i>Deseo ser trascendente por medio de las obras de bien.</i>	<i>Deseo ser trascendente por medio de las obras justas y correctas</i>
31	<i>Siento que puedo aportar algo extra a la nueva cultura</i>	<i>Siento que puedo aportar algo extra a la nueva generación.</i>
32	<i>Me encuentro dispuesto a colaborar.</i>	<i>Me encuentro dispuesto a colaborar más allá de lo esperado</i>
33	<i>Me siento responsable de mi éxito</i>	<i>Me siento responsable de mi propio éxito y el de los demás</i>
34	<i>Me siento responsable de todo lo que hago</i>	<i>Me siento suficientemente capaz para realizar mis deberes</i>
35	<i>Me siento capaz de valorarme como líder en mi entorno</i>	<i>Me siento capaz de ser líder en mi entorno</i>
36	<i>Percibo que valoro mi tiempo, mi salud y mi dinero</i>	<i>Valoro mi tiempo, mi salud y mi dinero.</i>
37	<i>Deseo el respeto a la familia como base de la armonía social.</i>	<i>Siento que el respeto y amor a la familia es la base de la armonía social</i>
38	<i>Comparto la responsabilidad del bienestar de mi familia</i>	<i>Siento que comparto la responsabilidad del bienestar de mi familia.</i>
39	<i>Deseo la vinculación de mi red familiar</i>	<i>Deseo fortalecer los vínculos de mi red familiar</i>
45	<i>Me simpatizan las instituciones que velan por el bien en la comunidad,</i>	<i>Admiro las instituciones que velan por el bien en la comunidad</i>
46	<i>Amo a mi país</i>	<i>Amo a mi país, sus costumbres, su cultura, su gente.</i>
53	<i>Me comprometo con la ecología</i>	<i>Me comprometo con la preservación del medio ambiente.</i>

Tabla 14.*Ítems Componente Pensamiento Ético*

<i>Nº Ítem</i>	<i>ÍTEMS ORIGINALES</i>	<i>ÍTEMS MODIFICADOS</i>
56	<i>Me guio por determinados principios</i>	<i>Me guio por determinados valores y principios</i>
66	<i>Idealizo un mundo donde todos sean incluidos/respetados.</i>	<i>Idealizo un mundo donde todos gocen del derecho, a la salud, educación libertad, trabajo, opinión,... universales.</i>
70	<i>Soy co- responsable con el otro de las buenas relaciones personales.</i>	<i>Creo que comparto la responsabilidad de mi relación con los demás</i>
71	<i>Comparto con los demás el éxito de una misión</i>	<i>Opino que es bueno compartir con los demás el éxito de una misión</i>
74	<i>Pienso que procurar vivir en armonía es lo ideal</i>	<i>Pienso que procurar vivir en armonía familiar es lo ideal</i>
75	<i>Pienso que la fraternidad es esencial para convivir</i>	<i>Pienso que la fraternidad familiar es esencial para convivir</i>
77	<i>Considero que la confianza debe primar en nuestras decisiones en general</i>	<i>Pienso que la confianza entre las personas debe primar en sus decisiones.</i>

Presentación de la Escala de Inteligencia Ética

Después de aplicar las sugerencias de los jueces referidos a redacción en el protocolo inicial, se conformó la escala distribuyendo los ítems de manera sistemática siguiendo la secuencia: conducta, sentir, pensamiento, es decir: un ítem del componente o factor conducta ética, es seguida de un ítem del componente sentir ético, y a este un ítem del componente pensamiento ético. Esto se realizó con la finalidad de facilitar la calificación de la escala de manera manual, ya que de manera computarizada la secuencia de los ítems no impide su calificación por componentes o dimensiones.

El protocolo original los ítems del 1 al 27 corresponden al componente conducta ética, del ítem 28 al 54 al componente Sentir ético, y del 55 al 81 al componente pensamiento ético.

En la presentación final del protocolo se alternaron los ítems, tal como se describe en el párrafo anterior, en ella se puede apreciar que los ítems se alternan sistemáticamente: conducta, sentir, pensar.

Conclusiones sobre la Escala de Inteligencia Ética

1. Los ítems de la Propuesta “Escala de Inteligencia ética”, son válidos en su pertinencia y está determinada por el acuerdo del 100% de los jueces.
2. El 41.9% de los ítems fueron mejorados en redacción, más no en contenido, de acuerdo a las sugerencias de los jueces.
3. La escala se encuentra diseñada y apta para ser aplicada a una muestra representativa de la población, de estudiantes de las escuelas de formación militar, a fin de obtener las puntuaciones y establecer los baremos de la prueba.

3.6.2 Confiabilidad de la Escala.

Para hallar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, “Escala de inteligencia ética”, se llevó a cabo a través de la técnica estadística “Coeficiente Alfa de Cronbach”, tanto en el test como en el Retest, pues este estadístico nos brinda un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento, que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría, a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Para dicho cálculo se utilizó la formula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

Nuestra Escala consta de 81 ítems es decir: $K = 81$, la Sumatoria de Varianzas de los ítems (S_i^2), y la Varianza de la suma de los ítems (S_T^2) se calculó en la hoja Excel, utilizando la formula respectiva, en donde en la primera fila superior se colocaron el número de los ítems (ítem 1, ítem 2 , hasta el ítem 81), luego en la primera columna los sujetos numerados del 1 al 277 con las siglas: S1, S2, S3, hasta el sujeto 277, posteriormente se calculó: a) La Sumatoria de Varianzas de los ítems (S_i^2), b) La Varianza de la suma de los ítems (S_T^2), obteniéndose los siguientes resultados:

- Sumatoria de Varianza de los ítems (S_i^2) = 43.18
- Varianzas de la sumatoria de los ítems (S_T^2) = 843.56

Remplazando datos tenemos:

$$\text{Alfa} = 81/80 (1 - 43/843.56)$$

$$\text{Alfa} = 1.01 (1 - 0,05)$$

$$\text{Alfa} = 1.0.1 (0,95)$$

Alfa = 0,96 equivalente a un 96% de confiabilidad.

De igual modo se procedió con los valores del Retest, obteniéndose los siguientes valores:

- Sumatoria de la varianza de los ítems (S_i^2) = 51.79
- Varianzas de la sumatoria de los ítems (S_t^2) = 993.00

Remplazando datos datos:

$$\text{Alfa} = 81/80 (1 - 51.79/993)$$

$$\text{Alfa} = 1.01 (1 - 0,05)$$

$$\text{Alfa} = 1.0.1 (0,95)$$

Alfa = 0,95 equivalente a un 95% de confiabilidad.

De acuerdo a Coeficiente Alfa de Cronbach, encontramos que la Escala de inteligencia ética es confiable en un 95%, con una magnitud de Confiabilidad Muy Alta, esto quiere decir que la escala es válida para ser aplicada.

3.6.3 Construcción del Baremo en Percentiles de la Escala de Inteligencia Ética.

Los percentiles, representan medidas de posición en una distribución de frecuencias. Los baremos en cantiles consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor (en una escala de 1 a 100) que se denomina percentil ya que indican el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones directas que lo ubican de acuerdo al 100% de la muestra. Así, si un sujeto obtiene en la escala de inteligencia ética, una puntuación de 420 puntos, poco sabemos sobre su nivel de inteligencia ética, pero si sabemos que a esa puntuación le corresponde el centil 95, ya conocemos que este sujeto supera en ese rasgo al 95%. De los sujetos utilizados podríamos inferir que esta persona supera en Inteligencia ética al 95% de las demás personas, y que sólo un 5% del total de personas poseen más inteligencia ética que dicho sujeto.

La construcción del baremo en percentiles de la escala de inteligencia ética se resume en los siguientes pasos:

- 1) En una Hoja Excel en una columna se dispuso las puntuaciones directas total de los 275 participantes, ordenadas de mayor a menor puntuación directa.
- 2) En una segunda columna, se asignó a cada puntuación su frecuencia (fi), es decir, el n° de sujetos del grupo normativo que obtuvieron el mismo puntaje.
- 3) En la tercera columna se anotó las frecuencias acumuladas (Fi), que consistió en asignar al puntaje mayor el número total de la muestra (275) y restar a esta, la frecuencia de cada grupo de puntaje en forma progresiva de mayor a menor puntaje.
- 4) Para cada valor de Fi, se obtener el valor $C_i = (100) Fi/N$, siendo Ci el centil asignado a la puntuación directa, Fi la frecuencia acumulada correspondiente a cada puntaje directo y N el número total de sujetos que forman el grupo normativo

Tabla 15.*Baremos y Puntajes obtenidos para la Escala de Inteligencia Ética*

Percentil	Puntaje Conducta Ética	Percentil	Puntaje Sentir Ético	Percentil	Puntaje Pensar Ético
100	135	99	135		
99	134	97	134		
97	131	96	133	96	135
96	130	94	132	91	134
95	129	91	131	87	133
93	128	88	130	82	132
91	127	86	129	80	131
89	126	84	128	76	130
88	125	82	127	73	129
85	124	80	126	68	128
84	123	77	125	66	127
81	122	74	124	62	126
79	121	70	123	59	125
75	120	66	122	57	124
73	119	63	121	53	123
68	118	61	120	48	122
66	117	55	119	45	121
63	116	50	118	41	120
58	115	45	117	38	119
55	114	40	116	36	118
54	113	34	115	34	117
51	112	31	114	31	116
48	111	29	113	28	115
45	110	27	112	23	114
43	109	23	111	20	113
38	108	21	110	19	112
35	107	19	109	17	111
32	106	16	108	15	110
27	105	15	107	12	109
25	104	12	106	9	108
24	103	11	105	8	107
23	102	9	104	7	106
19	101	8	103	5	105
15	100	6	102	4	102
12	99	5	101	3	100
10	98	4	100	2	98
9	97	3	98	1	96
8	96	2	96	1	95
5	95	1	93	1	90
4	94	1	92	0	86
3	93	0	90	0	67
2	89	0	62		
1	83				
1	82				
1	78				
0	61				
0	56				

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS PARA LA VARIABLE COMPONENTES DEL CARÁCTER

En la tabla 16 se presentan los resultados para los 3 componentes del carácter evaluados por la Escala de Berger. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones del Factor 2: Actividad y del Factor 3: Resonancia. Sin embargo, en el caso del Factor 1: Emotividad, los coeficientes de variación muestran que no existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, obtuvo una probabilidad significativa ($p < .05$) en los 3 grupos.

Tabla 16

Características de los componentes del carácter

Variable	\bar{X}	D.E	C.V.	K.S.	P
Factor 1: Emotividad	22.05	14.91	67.62	.234	.000
Factor 2: Actividad	71.16	14.46	20.32	.185	.000
Factor 3: Resonancia	67.88	15.19	22.38	.147	.000

En la tabla 17 se presentan los tipos de carácter de los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana. Se evidencia que el tipo de carácter que prevalece es el Flemático.

Tabla 17

Tipo de carácter que prevalece en la muestra de estudio

Tipo de carácter	f	%
NERVIOSO	5	1,82
COLÉRICO	6	2,18
PASIONAL	7	2,55
SENTIMENTAL	8	2,91
APÁTICO	14	5,09
AMORFO	15	5,45
SANGUÍNEO	42	15,27
FLEMÁTICO	178	64,73
	275	100,00

En la tabla 18 se presentan los resultados para los componentes del carácter, según género. Se muestra que el grupo de las mujeres presenta una media ligeramente superior a la de los varones en los componentes Actividad y Resonancia. Los coeficientes de variación indican que la dispersión es homogénea en 2 de los componentes. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestran que éstos no siguen una distribución normal ($p < .05$), lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la leve diferencia entre los grupos es significativa solo en el componente Resonancia ($p < .05$).

Tabla 18

Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según sexo.

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.	K.S.	p	Z	p
Factor 1 Emotividad	Varones	22.37	15.12	67.59	.223	.000		
	Mujeres	19.70	13.23	67.16	.314	.000	-.939	.348
Factor 2 Actividad	Varones	70.91	14.55	20.52	.183	.000		
	Mujeres	73.00	13.82	18.93	.197	.002	-.725	.469
Factor 3 Resonancia	Varones	67.07	15.42	22.99	.153	.000		
	Mujeres	73.82	12.12	16.42	.205	.001	-2.267	.023*

En la tabla 19 se presentan ahora los resultados para los componentes del carácter, según año de instrucción. Se evidencia que en el Factor emotividad, en el grupo de segundo año presenta una media ligeramente superior respecto a los demás grupos. En el Factor Actividad, el grupo del primer año de estudios presenta una media ligeramente superior respecto a los demás grupos. En el Factor Resonancia, el grupo de tercer año presenta una media ligeramente superior respecto a los demás grupos. Los coeficientes de variación indican que la dispersión es homogénea en 2 de los componentes. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestran que éstos no siguen una distribución normal ($p < .05$) en alguno de los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación

según año de instrucción. Al respecto, los resultados obtenidos con la Prueba de Kruskal Wallis, indican que la diferencia entre los grupos es significativa en el componente Emotividad ($p < .05$).

Tabla 19

Características y diferencias significativas en los componentes del carácter según año de instrucción

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E.	C.V.	K.S.	p	X^2	p
EMOTIVIDAD	1er año	20.97	14.51	69.19	.275	.000	9.234	.026*
	2do año	25.18	14.81	58.82	.165	.000		
	3er año	22.30	15.78	70.76	.239	.000		
	4to año	19.42	14.16	72.92	.295	.000		
ACTIVIDAD	1er año	72.78	13.67	18.78	.208	.000	3.652	.302
	2do año	69.70	14.74	21.15	.192	.000		
	3er año	69.87	13.68	19.58	.219	.000		
	4to año	72.42	15.86	21.91	.179	.000		
RESONANCIA	1er año	68.10	15.09	22.16	.138	.002	1.786	.618
	2do año	67.21	16.94	25.21	.135	.003		
	3er año	69.49	14.95	21.51	.190	.000		
	4to año	66.60	13.61	20.44	.126	.016		

4.2 ANÁLISIS PARA LA VARIABLE CONDUCTA ÉTICA

En la tabla 20 se presentan los resultados para la variable conducta ética. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S) para analizar la distribución de los puntajes, obtuvo una probabilidad no significativa ($p > .05$).

Tabla 20

Características del puntaje total en conducta ética

Variable	\bar{X}	D.E.	C.V.	K.S.	p
Conducta ética	349.15	29.03	8.31	.050	.097

En la tabla 21 se presentan los resultados para la variable conducta ética según sexo. El grupo de varones presenta una media superior a la de las mujeres. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestran que éstos no siguen una distribución normal ($p < .05$), lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia según género es significativa ($p < .05$) a favor de los varones.

Tabla 21

Características y diferencias significativas en conducta ética según sexo

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.	K.S.	p	Z	P
Conducta ética	Varones	350.90	27.27	7.77	.064	.019	-2.084	.037*
	Mujeres	336.27	37.73	11.22	.169	.017		

En la tabla 22 se presentan los resultados para la variable conducta ética, según año de instrucción. El grupo de primer año de estudios presenta una media ligeramente superior a la de los demás grupos. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S) para analizar la distribución de los puntajes, muestra que uno de los grupos no sigue una distribución normal ($p < .05$), lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según año de instrucción. Al respecto, los resultados obtenidos con la “Prueba de Kruskal Wallis”, indican que la leve diferencia entre los grupos es significativa ($p < .05$) a favor de los estudiantes del primer año.

Tabla 22

Características y diferencias significativas en conducta ética según año de instrucción

Variable	Grupos	\bar{X}	D.E	C.V.	K.S.	p	X^2	p
Conducta ética	1er año	355.67	25.63	7.21	.116	.017	8.208	.042*
	2do año	345.86	32.41	9.37	.105	.051		
	3er año	349.54	30.58	8.75	.104	.059		
	4to año	344.89	26.03	7.55	.093	.200		

4.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para evaluar la correlación entre conducta ética con los tres componentes del carácter, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la Tabla 23. Como se puede apreciar no se encontraron correlaciones significativas entre cada uno de los componentes del carácter con la conducta ética, es decir en este grupo muestral no existe correlación de ningún tipo.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre los componentes del Carácter con la Conducta ética

Carácter	Conducta ética	
	r	p
Factor 1: Emotividad	.009	.888
Factor 2: Actividad	-.090	.138
Factor 3: Resonancia	-.012	.848

Seguidamente, en la Figura 1, se ilustra la correlación entre el **Factor 1: Emotividad** con la Conducta ética.

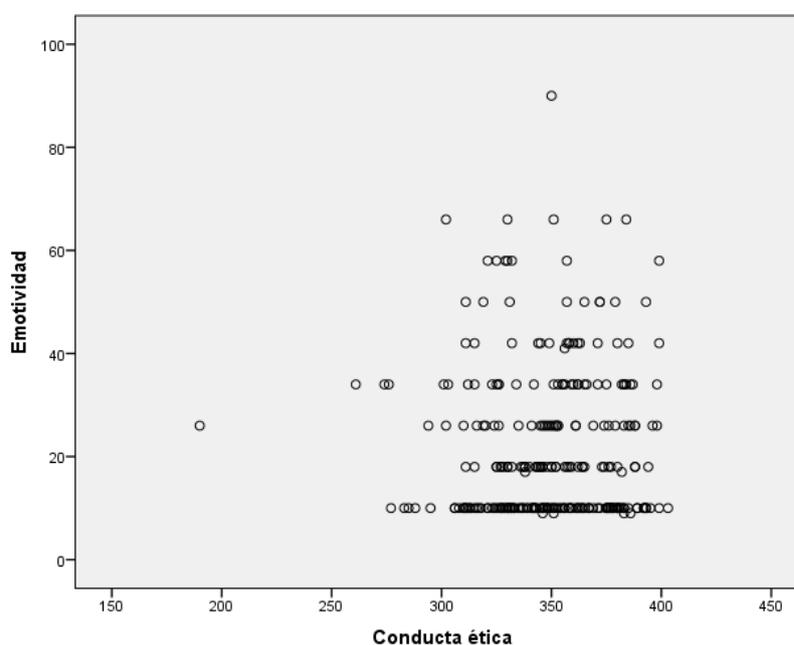


Figura 1. Correlación entre emotividad y conducta ética casi nula.

En la Figura 2, se ilustra la correlación entre el **Factor 2: Actividad** con la Conducta ética.

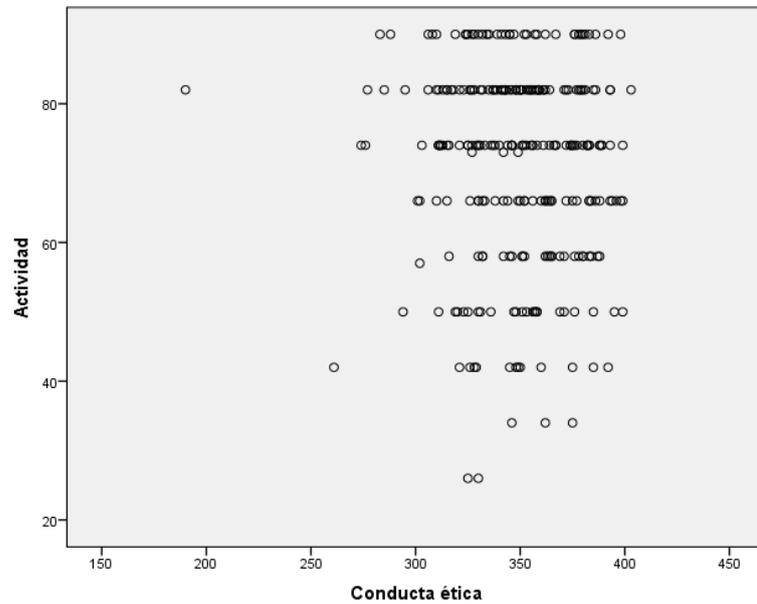


Figura 2. Correlación entre Actividad y Conducta ética muy baja.

Seguidamente, en la Figura 3, se ilustra la correlación entre el **Factor 3: Resonancia** con la Conducta ética.

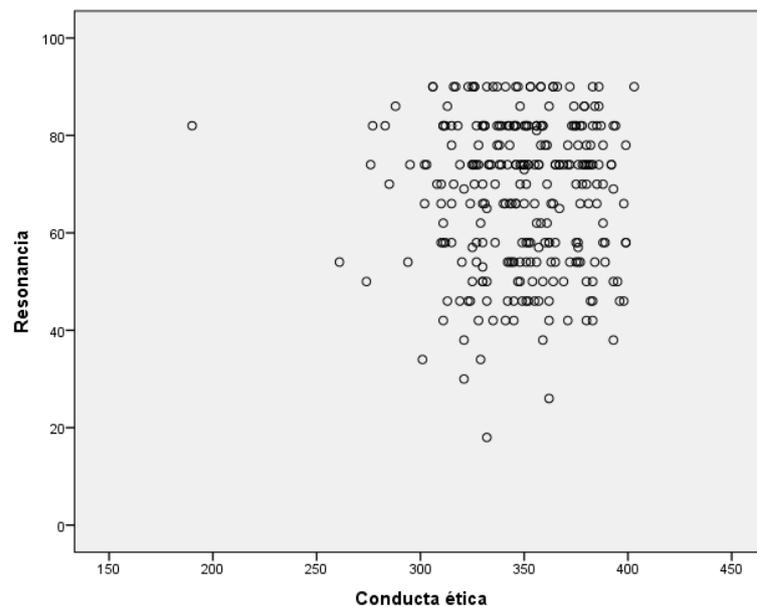


Figura 3. Correlación entre resonancia y conducta ética muy baja.

Asimismo, para analizar el objetivo e hipótesis principal se procedió a evaluar las correlaciones específicas entre los componentes de la conducta ética con los componentes del carácter, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la Tabla 24. Como se puede apreciar no se encontraron correlaciones significativas entre los tres componentes del carácter con los tres componentes de la conducta ética.

Tabla 24

Correlación de Spearman entre los componentes del Carácter con los componentes de la Conducta ética

	CONDUCTA ÉTICA					
	Conducta ética		Sentir ético		Pensamiento ético	
	r	p	r	p	r	p
CARÁCTER						
Emotividad	-.020	.744	-.032	.597	.052	.388
Actividad	-.006	.926	-.096	.112	-.117	.053
Resonancia	.010	.871	.013	.829	-.047	.435

De esta forma, se concluye que no hay correlación entre cada uno de los tres componentes de la conducta ética con los tres componentes del carácter.

CAPÍTULO V: DISCUSION

Al relacionar los tres componentes del carácter con los tres componentes de la conducta ética no se encontraron correlaciones significativas. Esto quiere decir que no se confirma en esta muestra de estudio la hipótesis principal de existencia de alguna correlación, al menos no para este tipo de población.

Respecto a las diferencias significativas en los 3 componentes del carácter de acuerdo al género, se encontraron diferencias significativas en el componente Resonancia. En cuanto al año de instrucción, se encontraron diferencias significativas en el Componente emotividad. Por otra parte, los datos descriptivos ofrecen evidencias

interesantes, así encontramos que las mujeres destacan ligeramente, en mayor medida en contraste a los varones en los componentes Actividad y Resonancia, mientras que los varones destacan en el componente emotividad.

Por otro lado, en cuanto al tipo caracterológico que prevalece en la muestra de estudio, los resultados mostraron que es el Tipo Flemático, esto corrobora uno de los objetivos específicos y contradice lo hallado por Zavala (2001), quien encontró prevalencia del Tipo Apático.

Al comparar la conducta ética de acuerdo al sexo, se encontraron diferencias significativas, teniendo los varones un mayor promedio, esto contradice lo hallado por Portocarrero y Ávila (2010), quienes no encontraron diferencias significativas. Por otra parte, también se encontraron diferencias significativas según año de instrucción, a favor del grupo de primer año.

Finalmente es importante destacar que si bien no se hallaron relaciones significativas entre las variables de estudio, existe una gran relevancia en estudiar el carácter en estudiantes militares, ya que es el carácter el cual de alguna manera contribuye en el comportamiento que las personas tengan. Asimismo, es importante estudiar la conducta ética en estudiantes militares ya que en nuestra sociedad actual, si damos una mirada al desempeño de partidos políticos y de profesionales de diferentes entes, observaremos el poco aprecio que se tiene hacia la conducta ética y hacia su puesta en práctica, en los ámbitos personal, ciudadano y de servicio. El desarrollo de esta conducta ética no se improvisa, requiere que niños, niñas, adolescentes y jóvenes, puedan observar de forma sistemática comportamientos éticos en la familia, en la escuela y en la sociedad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. No se hallaron relaciones significativas entre los tres componentes del carácter con los tres componentes de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.

2. El Tipo caracterológico que prevalece en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana es el Flemático.
3. Se encontraron diferencias significativas en el componente Resonancia según la variable de control: sexo. En cuanto al año de estudios, se encontraron diferencias significativas en el componente Emotividad en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
4. Se encontraron diferencias significativas en la variable conducta ética, según la variable de control: sexo, teniendo los varones un mayor promedio. Asimismo, también se encontraron diferencias significativas según año de estudios, a favor del grupo de primer año en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.
5. No se hallaron relaciones significativas entre los tres componentes del carácter con los tres componentes de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana y los datos obtenidos no siguieron la curva de distribución normal de los datos.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

En términos generales la revisión de referencias realizada demuestra un escaso desarrollo de investigaciones efectuadas con cadetes militares.

1. Aplicar el cuestionario caracterológico de Gastón Berger a otros grupos de estudio para hacer comparaciones y fortalecer o cambiar las estrategias de enseñanza.
2. Aplicar la Escala de Inteligencia Ética, a los futuros estudiantes (llamados postulantes) de una Institución Militar de Lima Metropolitana, a fin de contribuir con el perfil del ingresante.
3. Aplicar la Escala de Inteligencia Ética, con el total de sus componentes y dimensiones, a fin de identificar variables que influyen en el desarrollo de la

inteligencia ética durante el proceso de formación en el cual se brinda en la institución militar estudiada.

4. Utilizar la Escala de Inteligencia Ética con otros grupos muestrales a fin de identificar áreas de mejora en el desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Arbulú, R, De la Cruz, S. y Solis, V. (2014) La evaluación de la inteligencia ética en personal militar. Boletín del Departamento de Formación / Tutorías. Lima, EOFAP.
- Benítez, A. (2009) La educación en valores en el ámbito de la educación superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 116-129. Volumen 7. Número 2.
- Vásquez, W. (2011) Blog del 21 abril 2011. Teoría de la Inteligencia de Jean Piaget. Chancay, Lima, Perú
- Capella, J. (1993) “*Carácter y Personalidad Equilibrada*” www.academia.edu/
La Teoría Caracterológica. Caracterología y Educación en el Perú.
- Carreras, L., Eijo, P., Assumpció, S., Gomez, M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F. Planas, T. Serrats, M^oG. (2009) *Como educar en valores*. Décimo Quinta Edición. Madrid. Narcea.
- Castro, A. (2005) *Técnicas de evaluación psicológica en ámbitos militares*. Buenos Aires. Paidós.
- Castro, A. y Fernández, M. (2005) PSYKHE, Vol. 14, N^o 1, 17 - 30 Artículo: Predictores Para la Selección de Cadetes en Instituciones Militares. Predictors for the Selection of Cadets in Military Institutions. Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.
- Castro, A. y Nader, M. (2006) La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, vol. 23, núm. 2, 2006, pp. 155-174 Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires, Argentina. Interdisciplinaria ISSN: 0325-8203 interdisciplinaria@fibercorp.com.ar. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202>.

Cineteca 2010. blogspot.pe/2010/03/tipos-de-personalidad-se-gun-renato-le.html.

Constitución Política del Perú (1993) Recuperado:

<http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html>.

Cloninger, R., Dragan M., Svrakic, M., Thomas R. Artículo de Diciembre 1993. "Un modelo psicobiológico de temperamento y carácter.

Delbon, A. (2008) *La educación en valores en el ámbito militar*. Buenos Aires.

http://www.rediu.colegiomilitar.mil.ar/pdf/ReDiU_0618_art1-

[La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf](http://www.rediu.colegiomilitar.mil.ar/pdf/ReDiU_0618_art1-La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf)

Depaula, D. y Azzolini, S. (2012) *Revista de Psicología* Vol. 30 (1), 2012 (ISSN 0254-

9247) Inteligencia cultural, valores y motivación para el aprendizaje en

estudiantes militares argentinos. *Revista de Psicología* 30, (1), Colegio Militar de la Nación, Argentina. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Diccionario Oxford. <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/caracterologia>.

Revisado: 29.04.2017

Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>),

Diccionario de Psicología. Dorch, F. (1981). Barcelona. Edit. Heder

Extraído de <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=senne-rene-le>.

Guillén, M. (2006) *Ética en las organizaciones*. Madrid: Prentice Hall.

Gutiérrez, A. (2012) Desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una Fuerza Armada Colombiana. Tesis Programa Académico de Psicología. Universidad Javeriana de Colombia.

Fuerza Aérea de Perú. Manual FAP 50-2 *Manual del cadete* del 15 de abril del 2014.

Fuerza Aérea del Perú. Ordenanza FAP 30-6 del 26 de octubre del 2005 *Normas de Ética Institucional*.

<http://www.educamus.es/index.php/inteligencia>. Consultada 27.04.17. Definición de inteligencia.

Krell, H. (2017) Director de Ilvem. Secretario de relaciones internacionales de UAF Unión Argentina de Franquicias y Propulsor de UP Unión de Permutas. Consultas a horaciokrell@ilvem.com. Buenos Aires – Argentina

Lowen, A. (2015) Instituto Ananda. Pamplona de España. Atención en psicoterapia individual, familiar, de pareja, y grupal, siguiendo una orientación integrativa.

Montoya, D. (2014) Razonamiento Moral en los cadetes aspirantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú – EOFAP. Revista de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. 1(1), 7-16.

Montoya, D. (2007) Conducta antisocial y razonamiento moral en personal de tropa de una institución castrense. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima; Perú.

Portocarrero, C. y Ávila, M. (2010). Informe sobre Conducta Ética en estudiantes de Psicología.

Reglamento de la Ley del Código de Ética de la Función Pública” del 18 de abril del 2005. Decreto Supremo N° 033-2005-PCM. Recuperado de:
http://www.bnp.gob.pe/portabnp/pdf/reglamento_de_codigo_etica_ds033-2005-pcm.pdf

Resumen de los resultados de la investigación desarrollada en the unicist Research Institute sobre la ontología de la inteligencia ética) <http://www.bio-nica.info/biblioteca/Belohlavek2007InteligenciaEtica.pdf>

- Reynafarje, S. y Trujillo, C. (2014) Proyecto de innovación para la Pontificia Universidad Católica del Perú, Factores que influyen en la creación del clima y estructura institucional que contribuyen a la formación moral de los estudiantes. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación para el desarrollo y Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Historia y Geografía. Pontificia Universidad Católica del Perú. Noviembre 2014.
- Resumen de los resultados de la investigación desarrollada en the unicist Research Institute sobre la ontología de la inteligencia ética) <http://www.biologica.info/biblioteca/Belohlavek2007InteligenciaEtica.pdf>
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. ISSN electrónica: 1609 - 7445 Vol. 15 - N.º 1 - 2012 pp. 83 – 91.
- Sarabia, S. (2001) La enseñanza de la ética y la conducta humana. UPCH. Monografía Doctorado en Medicina. 2001 Revista Médica Herediana. *Versión Online* ISSN 1729-214X. vol.12, n.1, pp. 23-31. ISSN 1729-214X. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v12n1/v12n1ce1.pdf>.
- Sarmiento, E. (2016) Razonamiento moral y los valores interpersonales en cadetes de una escuela de formación de las fuerzas armadas del Perú. Tesis para Maestría. Universidad Marcelino Chanpagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/69>.
- Treviño, L. y Nelson, K. (2004) Managing business ethics: Straight talk about how to do it right, John Wiley & Sons, New York. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2517637.pdf>
- Vargas, J. (2008) La formación de la conciencia moral en la Universidad Militar Nueva Granada. Revista Latinoamericana de Bioética ISSN: 1657-4702 Vol. 8, núm. 1,

enero-junio, 2008, pp. 76-87. revista.bioetica@unimilitar.edu.co

Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimác*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zubieta, E. Sosa, F. y Beramendi, M (2011). Adaptación cultural, actitudes hacia el multiculturalismo y ansiedad intergrupar y población militar. Consejo Superior de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina Revista: Boletín de Psicología - Valencia; 2011; No. 102: 55-69 Pág. web de la revista: <http://www.uv.es/seoane/boletin/boletin.html>

IX. ANEXOS

MATRIZ

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CARÁCTER Y CONDUCTA ÉTICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN MILITAR DE LIMA METROPOLITANA”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO, DISEÑO y POBLACION
Problema	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente		Tipo
¿Cuál es la relación entre los tres componentes del carácter con la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre los componentes del carácter con la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	H1 = Existen relación entre los tres componentes del carácter con la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana. H0 = No existen relación entre los tres componentes del carácter y la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	Carácter	Conjunto de cualidades, que describen la manera de actuar de una persona o grupo, siendo justamente estas cualidades lo que los distingue de los demás, considerandos por Gastón Berger. Haciendo alusión como al sello personal.	No experimental
	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	DEFINICION OPERACIONAL	Diseño
	1.- Describir las características de los tres componentes del carácter en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	1.- Existe prevalencia en algún tipo caracterológico en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana, medidos por el cuestionario caracterológico de Gastón Berger.	Conducta Ética	Sinónimo de comportamiento de una persona o un grupo, entendido como las acciones y reacciones del o de los sujetos ante el medio, con adecuación y bajo estándares dados por los valores institucionales, las ordenanzas, leyes y normas; que son parámetros acordes con la razón de ser de la institución militar a estudiar.	Descriptivo Correlacional
	2.- Establecer el tipo de carácter que prevalece en los estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	2.-Existen diferencias significativas en los tres componentes del carácter según las variables de control: sexo y año de estudios en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.			
	3.- Describir las características de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	3.-Existen diferencias significativas en la conducta ética según las variables de control: sexo y año de estudios en año de estudios de una institución militar de Lima Metropolitana.	Variables de Control	277 Estudiantes de una Institución Militar de Lima Metropolitana (Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú).	
	4.- Analizar las diferencias significativas en los tres componentes del carácter según las variables de control, sexo y año de estudios en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	4.- Existe relación entre los tres componentes del carácter y los tres componentes de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.	Edad: Entre 17 y 24años.		
5.- Analizar las diferencias significativas en la variable conducta ética según las variables de control: sexo y año de estudios en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.		Sexo: Femenino y Masculino			
6.- Establecer la relación entre los componentes del carácter con los tres componentes de la conducta ética en estudiantes de una institución militar de Lima Metropolitana.		Año de estudios: IV, III, II, I			

**CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO
DE
GASTON BERGER**

21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?.....
 O ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?.....
22. ¿Prevé Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?.....
 o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?.....
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?.....
 o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?.....
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?...
 o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?.....
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuente regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?.....
 o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?.....
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?..... O más aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?.....
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?..... o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?.....
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?.....
 o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?.....
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?..... o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?.....
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación?
 o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?.....

1

9

9

1

9

1

9

1

9

1

1

5

9

1

9

1

9

9

9

1

**CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE
 GASTON BERGER
 HOJA DE RESPUESTA**



APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EVALUADOR:

PUNTAJES DIRECTOS: **EMOTIVIDAD** **ACTIVIDAD** **RESONANCIA**

FÓRMULA CARACTEROLÓGICA:

TIPO CARACTEROLÓGICO:

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

.....

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9) deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una "x" el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 9
 ¿Prefiere salir solo (a)?.....

1

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?.....
o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?.....
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?.....
o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?.....
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona?.....
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?.....
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?..... o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?.....
5. ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?.....
o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?.....
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?.....
o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?.....
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?.....
o ¿Es de humor constante?.....
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?.....
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?.....
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra?.....
o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?.....
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?.....
o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?.....

11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)?.....
o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?.....
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?.....
o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?.....
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar?.....
o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?
14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir?.....
o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?.....
15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?..... o
¿Se siente inclinado a postergar cosas?.....
16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles?
- o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?.....
17. ¿Es Ud. movido e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?.....
o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?.....
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?.....
o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?.....
19. ¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?.....
o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarcado de una preocupación?.....
20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?.....
o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?.....

ESCALA INTELIGENCIA ÉTICA

INSTRUCCIONES:

ESCALA INTELIGENCIA ÉTICA

Lee cada una de las 81 Frases, luego selecciona una de las cinco alternativas, de acuerdo a como usted piensa, siente o actúa, luego seleccione la alternativa de respuesta más apropiada para Ud. y coloque en el casillero respectivo, un ASPA (X).

Si por alguna de las Frases no tiene que ver directamente con Ud., trate de igual manera de responder todos los enunciados, teniendo en cuenta como se sentiría, como pensaría o como actuaría; ubíquese como si estuviera atravesando por esa situación. No hay límite de tiempo, asegúrese de responder a todas las afirmaciones

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: SEXO: EDAD:

FECHA DE HOY:/...../..... GRADO DE INSTRUCCIÓN: SECCION:

Alternativas de respuesta:

A = Nunca B = Pocas veces C = A veces D = Muchas veces E = Siempre

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E	PD
1	<i>Hago lo correcto en forma voluntaria sin vigilancia</i>						
2	<i>Actuó por convicción</i>						
3	<i>Actuó con autodisciplina y respeto</i>						
4	<i>Cuido mi salud</i>						
5	<i>Controlo mis impulsos de deseos inmediatos</i>						
6	<i>Tengo buenos hábitos y persistencia</i>						
7	<i>Procuro la excelencia en lo que hago</i>						
8	<i>Me auto exijo esfuerzos adicionales</i>						
9	<i>Me respeto a mí mismo, antes que nada.</i>						
10	<i>Me coloco en la posición emocional del otro</i>						
11	<i>Practico la escucha activa</i>						
12	<i>Promuevo la sana convivencia incluyendo al diferente</i>						
13	<i>Soy considerado con el tiempo de los otros</i>						
14	<i>Respeto el dinero y bienes ajenos de los demás</i>						
15	<i>Respeto a los familiares y amigos de otros</i>						
16	<i>Reclamo con cortesía el derecho de los ajenos</i>						
17	<i>Puedo dialogar con calma y firme cortesía</i>						
18	<i>Soy firme en el respeto de las reglas del grupo</i>						
19	<i>Decido en función al bienestar de la mayoría</i>						
20	<i>Priorizo el bienestar social sobre el personal</i>						
21	<i>Busco la inclusión y la equidad con las personas que son diferentes</i>						
22	<i>Mis acciones contribuyen a la continuidad del planeta</i>						
23	<i>Organizo los desechos y la basura doméstica</i>						
24	<i>Predico con el ejemplo la defensa de la ecología</i>						
25	<i>Procuro el mayor bien posible para mi comunidad</i>						
26	<i>Evalúo que mis decisiones conserven el medio ambiente</i>						
27	<i>Procuro la prevención de accidentes y desastres</i>						
PERCENTIL:	NIVEL:	TOTAL:					

A = Nunca B = Pocas veces C = A veces D = Muchas veces E = Siempre

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E	PD	
28	<i>Siento que mi misión en el mundo es trascender por el bien</i>							
29	<i>Me siento comprometido con la vida de la generación futura</i>							
30	<i>Deseo ser trascendente por medio de las obras de bien.</i>							
31	<i>Siento que puedo aportar algo extra a la nueva cultura</i>							
32	<i>Me encuentro dispuesto a colaborar.</i>							
33	<i>Me siento responsable de mi éxito</i>							
34	<i>Me siento responsable de todo lo que hago</i>							
35	<i>Me siento capaz de valorarme como líder en mi entorno</i>							
36	<i>Percibo que valoro mi tiempo, mi salud y mi dinero</i>							
37	<i>Deseo el respeto a la familia como base de la armonía social</i>							
38	<i>Comparto la responsabilidad del bienestar de mi familia</i>							
39	<i>Deseo la vinculación de mi red familiar</i>							
40	<i>Me siento solidario con el damnificado</i>							
41	<i>Me siento generoso con el que menos tiene</i>							
42	<i>Siento desprendimiento y desapego al compartir</i>							
43	<i>Me siento identificado con los problemas de mi comunidad</i>							
44	<i>Valoró el interés de los vecinos en beneficio de la localidad</i>							
45	<i>Me simpatizan las instituciones de bien en la comunidad</i>							
46	<i>Amo a mi país</i>							
47	<i>Siento respeto por la tradición y cultura nacional</i>							
48	<i>Siento respeto y admiración por los símbolos patrios</i>							
49	<i>Me siento comprometido con la niñez</i>							
50	<i>Me involucro con los ideales de mi país</i>							
51	<i>Rechazo la corrupción y la delincuencia</i>							
52	<i>Deseo el progreso de la humanidad como fin último de todos</i>							
53	<i>Me comprometo con la ecología</i>							
54	<i>Siento compromiso con los derechos humanos</i>							
PERCENTIL:		NIVEL:			TOTAL:			

A = Nunca B = Pocas veces C = A veces D = Muchas veces E = Siempre

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E	PD
55	<i>Pienso que mi desarrollo personal, debe ser integral</i>						
56	<i>Me guío por determinados principios</i>						
57	<i>Creo que la excelencia profesional es mi meta</i>						
58	<i>Pienso que trascenderé en el tiempo por mis obras de bien.</i>						
59	<i>Creo que prever las consecuencias, me lleva a ser visionario</i>						
60	<i>Pienso que lo correcto es hacer el bien a mediano y largo plazo</i>						
61	<i>Creo que hacer lo correcto es una decisión voluntaria</i>						
62	<i>Pienso que la Fé, la Esperanza y el Amor son importantes</i>						
63	<i>Creo en un Padre Universal, Creador del Universo</i>						
64	<i>Creo en la tolerancia ante el error ajeno</i>						
65	<i>Estoy convencido que la Paz no solo es un ideal y nos da muchos beneficios</i>						
66	<i>Idealizo un mundo donde todos sean incluidos/respetados</i>						
67	<i>Creo que se puede ser firme y cortés con los demás</i>						
68	<i>Creo que los derechos humanos es compromiso de todos</i>						
69	<i>Es necesario ser firme en el respeto al derecho ajeno</i>						
70	<i>Creo que comparto la responsabilidad de mi relación con los demás</i>						
71	<i>Comparto con los demás el éxito de una misión</i>						
72	<i>Creo que es necesario coordinar para trabajar en equipo</i>						
73	<i>Creo en el respeto a la familia como célula de la sociedad</i>						
74	<i>Pienso que procurar vivir en armonía es lo ideal</i>						
75	<i>Pienso que la fraternidad es esencial para convivir</i>						
76	<i>Valoro el bien común por encima del bien particular</i>						
77	<i>Considero que la confianza debe primar en nuestras decisiones en general</i>						
78	<i>Pienso que todos deben tener igual de oportunidades para realizarse</i>						
79	<i>Tengo una visión del mundo unido por el bien común</i>						
80	<i>El planeta es nuestra casa y el mundo nuestra familia</i>						
81	<i>Estoy convencido de que el fin último de todos, es el bien de la Humanidad</i>						
PERCENTIL:		NIVEL:			TOTAL:		

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN