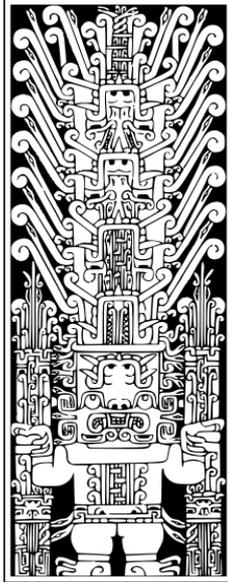


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL
Facultad De Medicina “Hipólito Unanue”
Escuela Profesional De Enfermería

Oficina de grados y títulos



Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Factors that limit the development of research in students of the nursing professional school of the National University Federico Villarreal

ASESOR:
Dra. Bello Vidal, Catalina

Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería.

AUTORA:
Salas Tucto, Eugenia Paola

LIMA-PERÚ

2018

Dedicatoria



Esta tesis está dedicada a seres importantes en mi vida:

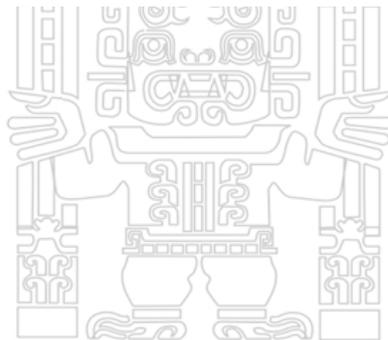
Al Padre Celestial

A mis amados padres Alejandro y Sara

A mis hermanas Yazmin y Emily

A esa persona especial

A Bolt mi mascota



Agradecimientos

Al Padre Celestial quien me dio la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis amados padres, Alejandro y Sara, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su educación, tanto académica, como de la vida, pero principalmente, por su amor y apoyo incondicional. Ustedes son mi razón mi motivo para seguir.

A mis hermanas, Emily y Yazmin, por el aliento que me dan día a día y por demostrarme que con esfuerzo y perseverancia se puede llegar a alcanzar las metas trazadas.

A esa persona especial para mí, quien llego a mi vida para ser completamente feliz, quien cada día me impulsa a ser una mejor persona, gracias a sus consejos, aliento, y sobre todo su gran amor.

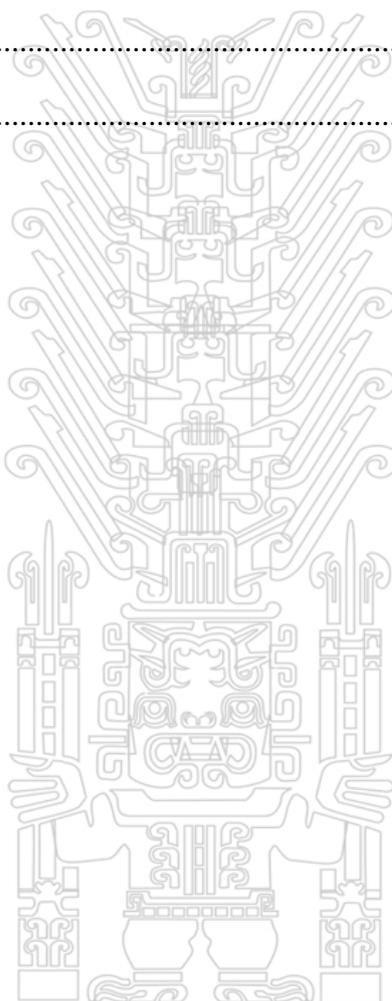
A mi mascota Bolt, mi fiel compañero de vida, de sacrificios, de amanecidas, siempre conmigo alentando mi día a día.

A mi asesora y docentes, quienes estuvieron durante el camino de la vida universitaria, gracias por su apoyo consejos y por todo el conocimiento que compartieron, siempre las llevaren en mi corazón.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	vi
<i>Abstract</i>	vi
Introducción	1
Revisión bibliográfica	1
Planteamiento del problema:	3
Marco teórico	6
Definición de variables	9
Formulación del problema	10
Objetivos	10
Justificación.....	11
Métodos.....	12
1.-Participantes.....	12
Población.....	12
Tamaño de muestra	12
Muestra.....	13
Fuente: elaboración propia por el investigador.....	14
Método de muestreo utilizado.....	14
2.-Instrumento	14
Materiales	14

Técnica e instrumento de recolección de datos.....	15
Control de las variables.....	15
Resultados.....	18
Discusión.....	23
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	33



Resumen

La investigación correctamente utilizada es una herramienta valiosa y poderosa del profesional en cualquier área; no hay mejor forma de plantear soluciones eficientes y creativas para los problemas que tener conocimientos profundos de la situación. Objetivo: Determinar los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Material y Método: El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, con el diseño de corte transversal. La muestra fue probalística por estratos, conformada por 85 estudiantes del 2° al 5° año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El instrumento aplicado fue de creación propia, obteniendo en la prueba binomial 0.05 de validez y en el Kurder Richardson Fórmula 20 con un 0.7 de confiabilidad. Para el procesamiento se utilizó el estadístico SPSS 23 y Excel. Resultados: Los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de enfermería son institucionales y personales; factores limitantes institucionales: apoyo institucional con (63.3%), organización académica (61.6%) y factores limitantes personales: manejo del método científico (52.9%), disponibilidad de los recursos económicos (45.3%) y motivación e interés (44.9%), Conclusiones: Encontramos en el estudio que el principal factor limitante es el institucional, muy por encima del factor limitante personal.

Palabras Clave: Factores, Limitan, Investigación, Enfermería

Abstract

Properly used research is a valuable and powerful tool of the professional in any area; There is no better way to propose efficient and creative solutions for problems that have deep knowledge of the situation. Objective: To determine the factors that limit the development of research in students of the nursing professional school. Material and Method: The study is of a quantitative approach, descriptive type, with the cross-sectional design. The sample was probabilistic by strata, formed by 85 students from 2nd to 5th year of the professional nursing school of the National University Federico Villarreal. The applied instrument was the own creation, obtaining the binomial test 0.05 of validity and in the Kurder Richardson Formula 20 with a 0.7 of reliability. SPSS 23 and Excel statistics were used for processing. Results: The factors that limit the development of research in nursing students are institutional and personal; institutional limiting factors: institutional support with (63.3%), academic organization (61.6%) and personal limiting factors: management of the scientific method (52.9%), availability of economic resources (45.3%) and motivation and interest (44.9%), Conclusions: We found in the study that the main limiting factor is institutional, far above the personal limiting factor.

Key Words: Factors, Limit, Research, Nursing

Introducción

Revisión bibliográfica

Uribe, Márquez, Amador y Chávez (2011), realizaron la investigación *Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería*, en la universidad de Colima de México. Concluyendo que: Existe una correlación significativa moderada entre la variable intención de titularse con tesis y la variable interés personal por la investigación científica ($r = 0.478$, $p < 0.01$). De la misma manera, la variable intención de titularse con tesis muestra asociación significativa baja con la variable vinculo sociedad-ciencia-método ($r = 0.227$, $p < 0.01$).

Guevara y Tamboa (2014), elaboraron el estudio *Relación que existe entre los factores facilitadores y obstaculizadores con los conocimientos y habilidades en investigación que tienen los egresados de la escuela académico profesional de obstetricia*, durante el periodo agosto a octubre 2014, en la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Perú. Argumentando que: Se identificaron dentro de los Factores Facilitadores a los siguientes: F. Personal (84%), F. Familiar (31%), F. Pedagógico (88%), F. Institucional (88%). En contra respuesta, los Factores Obstaculizadores fueron: F. Personal (16%), F. Familiar (69%), F. Pedagógico (13%), F. Institucional (13%). El (63%) de los egresados se ubicaron en un nivel de conocimiento bueno, el (22%) tienen nivel de conocimiento regular y el (16%) nivel de conocimiento malo. Respecto a las habilidades, el (78%) poseen desarrollada la habilidad en investigación y el (22%) tienen habilidades poco desarrolladas.

Urure, Campos y Ramos (2011), ejecutaron la investigación *“Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad*

nacional “San Luis Gonzaga de Ica, octubre 2010- setiembre 2011”. Exponiendo que: Los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, prevalecieron factores institucionales con un promedio ponderado de 63 %, referente a los personales con un 39%.

Arteaga y Alvarado (2015), realizaron el estudio “Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015”. Perú. Deduciendo que: Según los factores personales, la actitud positiva es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los recursos para financiar tesis es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo. Según los factores institucionales, la presencia de asesores permanentes, es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los laboratorios equipados es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo.

Cadena, Olvera, Teniza y López (2014), desarrollaron la investigación: *Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación*, en el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez (INCICH) México. Concluyendo que: Los recursos y el apoyo con los que cuenta el profesional de enfermería, además del desarrollo profesional y la motivación, son los principales factores que se relacionan para realizar investigación en el área cardiológica; sin embargo, la organización de la vida personal es el principal factor que lo dificulta, limitando la producción tanto de

protocolos de investigación; como de los artículos publicados.

Guadarrama (2016), efectuó la investigación: *Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de Enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid*, Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Madrid. España. Concluyendo que: Este estudio nos aporta una visión de las limitaciones que las enfermeras del HUFA tienen para investigar y utilizar esa investigación. La falta de tiempo, colaboración o tiempo siguen siendo obstáculos que de manera recurrente la enfermería debe ir eliminando.

Planteamiento del problema:

Es de vital importancia la investigación en enfermería pues nos sirve para prosperar, evaluar y extender el conocimiento dentro de la disciplina. Para la práctica clínica es fundamental la investigación científica, siendo los pacientes los principales beneficiarios. La investigación permite poder documentar tarifa-eficiencia de los cuidados basados en evidencia. (Registered Nurses Association of British Columbia, 2003)

Los avances, científico-técnico, mundiales con la introducción y renovación continua de la tecnología obliga a emplear novedosas estrategias en la enseñanza, para garantizar un egresado con perfil amplio, que conozca y aplique en su quehacer profesional el método científico de su profesión de forma creadora y resuelva los problemas que se le planteen en el ejercicio de esta. Se pueden encontrar diversidad de criterios y opiniones acerca de la actividad investigativa, como uno de los elementos de la producción científica de Enfermería en la región de las Américas. Entre las principales razones que explican la baja producción científica de Enfermería, se encuentra la limitada preparación en materias como metodología de la investigación, la falta de apoyo, el considerar la actividad investigativa como algo difícil, complicado y no tener claridad de las temáticas sobre las cuales puede y se debe

investigar en Enfermería. En algunos países las enfermeras no están involucradas en

investigación, mientras en otros países, la investigación en enfermería se está empezando a desarrollar (Aguirre, 2010).

El Perú se encuentra entre los países que menos invierten en investigación, y menos en investigación en enfermería en la región, a esto se suma el deficiente proceso de publicación de lo poco que se llega a investigar. Países como Brasil y Chile invierten mucho más que el Perú. Este indicador nos podría hacer pensar en por qué estos países se encuentran en una mejor posición que el Perú y cómo es que las actividades de investigación científica en enfermería han aportado para beneficio del país. Por ello la gestión de la investigación, que realicen las instituciones involucradas en la preservación de la salud, el cuidado y tratamiento de la enfermedad de la persona, las poblaciones y la preservación y cuidado del ambiente; llámense colegios, universidades, centros laborales, centros de salud, hospitales, gobiernos locales, gobiernos regionales, gobierno nacional, ministerios y otros; cada uno en su correspondiente nivel, deben estar orientadas a priorizar las necesidades y el desarrollo sostenible de sus poblaciones, de no ser así afrontarán con más frecuencia situaciones bioéticas, relacionadas al servicio que brindan, lo que hace perentorio, la implementación de estrategias y programas que permitan el fortalecimiento del recurso humano en la gestión de la investigación y la bioética. (Casanova y Culqui, 2015)

Entonces parte fundamental para desarrollar investigaciones, es la formación del profesional de enfermería, pues ahí comienza el gran interés por realizar buenos proyectos de investigación, tesis, que se van a ver influenciados por distintos factores.

De igual forma, en la Universidad Nacional Federico Villareal en la escuela de enfermería, la investigación adquirió relevancia en los últimos años por dos razones: el crecimiento de conocimientos de los profesores y alumnos; y la creación de revistas científicas con rumbo a la acreditación, área la cual, estaba olvidada, a pesar de encontrarse dentro de su plan

que ya hace un año la forma de graduarse de los estudiantes en la universidad es con tesis obligatoria.

El estudiante; es parte fundamental en las universidades y no se debe minimizar su actuación dentro de la investigación. Por ello su incorporación a proyectos de investigación debe ir de la mano para fomentar un hábito que favorezca la realización en futuro; no muy lejano, a estudios de posgrado. Sin embargo, su participación ha sido mínima a la esperada conjuntamente con el desarrollo de investigaciones, visualizándose más al estudiante que cursa una especialidad, maestría o doctorado principalmente. (Escamilla, 2014)

Entre ambos extremos se encuentran diversas actividades relacionadas con la investigación, en las cuales los profesionales y estudiantes participan como un modo de enriquecer su vida profesional y ayudar mejor a sus pacientes.

En la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la universidad Federico Villareal, se observa una serie de dificultades en el desarrollo de investigación por parte de los estudiantes quienes manifiestan razones diversas, comentarios negativos que evidenciaban la dificultad de entender todo este nuevo mundo de la investigación, reflejado en desmotivación por parte de algunos, los mismos sostienen: “No me agrada la investigación, ni el curso de investigación, pues no le entiendo nada al profe “; “ Si es interesante pero dicen que se necesita dinero para realizar proyectos de investigación” ; “ Me gustaría entender más puesto que la investigación es más que solo leer pero aun no me empapado mucho del tema porque tengo que trabajar y apenas tengo tiempo para aprobar en los cursos” ; “ Si el otro año termino, y necesito hacer mi Tesis no conoces un asesor que me pueda ayudar ”; “ Si pues necesito un asesor urgente, más aun dicen que desde hace un tiempo es requisito realizar tesis para graduarse, que dolor de cabeza”.

Este proyecto de investigación abordara básicamente en determinar cuáles son los factores que influyen en los estudiantes de enfermería para desarrollar una investigación.

Marco teórico

Investigación científica:

Las profesiones en ciencias de la salud tienen un objeto de estudio, es por ello que llegan a ser consideradas disciplinas, demuestran entonces que incluyen: teorías, principios, normas, base de conocimientos, etc.

La meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros de manera tal que los servicios que proporcionen a sus clientes tengan el máximo impacto. Cualquier profesión que busca engrandecer su imagen profesional requiere el continuo desarrollo de una estructura científica de conocimiento fundamental para su práctica. La presencia de tal estructura de conocimiento científico puede ser un instrumento en la adopción de compromisos y responsabilidades ante los pacientes. (Polit y Hungler, 1994, p.4)

Podemos observar claramente la importancia de realizar investigaciones para la profesión de enfermería y sobre todo para el beneficiario al cual prestamos cuidado. Burns y Grove, (2012) afirma:

La profesión de enfermería es responsable ante la sociedad de proporcionar cuidados de calidad y rentables a los pacientes y a sus familias. Es por eso que los cuidados proporcionados por las enfermeras deben ser constantemente evaluados y mejorados basándose en los nuevos conocimientos. (p.6)

Entonces comencemos a definir lo que es la investigación científica: “Podemos definir. En sentido amplio, como cualquier actividad desarrollada de forma sistemática con el fin de ampliar e innovar un campo del conocimiento. En definitiva, se trata de acrecentar el conocimiento que guía y apoya la práctica y la disciplina” (Pérez, et al, 2006, P.12).

La investigación en enfermería es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera otro nuevo que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera. La investigación en enfermería es básica para el desarrollo de una práctica enfermera basada en la evidencia. (Burns y Grove, 2012, p.4)

Si bien es cierto es importante la realización de investigaciones para la enfermería, sin embargo, el verdadero reto nace en realizarla correctamente, encontramos muchas dificultades debido a ciertos factores.

Un problema de investigación correctamente planteado es la llave de la puerta de entrada al trabajo en general, pues de esta manera permite la precisión en los límites de la investigación, la organización adecuada del marco teórico y las relaciones entre las variables; en consecuencia, es posible llegar a resolver el problema y generar datos relevantes para interpretar la realidad que se desea aclarar, es también una herramienta valiosa y poderosa del profesional en cualquier área; no hay mejor forma de plantear soluciones eficientes y creativas para los problemas que tener conocimientos profundos de la situación. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p.100).

Agregado a esto también la parte personal, la motivación, empeño, perseverancia, un factor intrínseco que impulsa a la persona investigadora, a no solo interesarse en el tema, sino a darle el correcto desarrollo y utilización.

Por otro lado, el desarrollo y uso masivo de la computadora en la investigación ha propiciado que se facilite el uso de diseños, con los cuales es posible estudiar múltiples influencias sobre una o más variables. Lo anterior acercó la compleja realidad social a la teoría científica. Los estudiantes que se inician en la investigación comienzan planteándose un problema en un contexto general, luego ubican la situación en el contexto nacional y regional para, por último, proyectarlo en el ámbito local; es decir,

donde se encuentran académicamente ubicados (campo, laboratorio, salón de clases, etcétera). (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014, p.130)

Los estudiantes de enfermería, tienen una variedad enorme de oportunidades para poder realizar un proyecto de investigación, solo queda intervenir en los factores necesarios y aumentar nuestra producción investigativa. Existen varios enfoques para definir factores, podríamos conceptualizarla en el campo de las diferentes ciencias como: matemáticas, biología, estadística, lenguaje y ciencias sociales e incluso en el área de las ciencias de la salud.

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. (Ferrer, et al, 2017)

Definimos a los factores para nuestro estudio, que influyen en una actividad, en este caso limitando el proceso de investigación, influyendo negativamente para no realizar la acción. Planteamos en nuestro estudio además dos dimensiones que engloban nuestro objeto de estudio. Una parte extrínseca, que se denomina factores institucionales que se define como:

La estructura institucional pública y privada es un elemento básico en los procesos agroindustriales. Aquí se hace referencia en primer lugar al Estado, como proveedor de servicios básicos, como la investigación, transferencia de tecnología y legislación tanto las instituciones públicas como las privadas, están concebidas para promover el desarrollo. Las personas que manejan las instituciones deben tener el conocimiento apropiado para su función. (López y Castrillon, 2007, p.35)

Entonces concluimos que los factores institucionales son características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, en el caso del estudio planteado los factores

institucionales en los estudiantes de enfermería, serán definidos como: apoyo institucional y

organización académica. Por otro lado, tenemos a los factores personales que vendrían a ser la parte intrínseca, la cual definimos así:

Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad. Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos. (Navarro, Tomas y Oliver, 2006, p.20)

Los factores personales los vamos adquiriendo inconscientemente mediante todo aquello que vivimos, también vemos como determinantes los factores familiares, no es lo mismo crecer en un tipo de familia que en otra, por lo cual se incluye dentro de este.

En el caso del estudio planteado los factores personales en los estudiantes de enfermería, fueron definidos como: recursos económicos, conocimientos sobre el método científico, motivación e interés.

Definición de variables

Factores: Componentes del medio que cuando se encuentra en baja o en alta cantidad y pueden ser favorables o desfavorables, impidiendo un aumento en la densidad o la existencia de un determinado fenómeno.

Investigación Científica: La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento que sirve para solucionar problemas.

Factores limitantes del desarrollo de investigaciones: Características que influyen en una actividad, en este caso limitando el proceso de investigación, influyendo negativamente para la no realización de la acción.

Para el estudio se trabajará con 2 dimensiones factor limitante personal y factor limitante institucional.

Factores limitantes institucionales: los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, en este caso será en la universidad.

Factores limitantes personales: se definirse como características que influyen en el individuo respecto a su entorno, su situación, para la realización de las distintas actividades que se propone.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los factores que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores personales que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017?
- ¿Cuáles son los factores institucionales que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017?

Objetivos

Objetivo general:

Determinar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017

Objetivos específicos:

- Identificar los factores personales que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017.
- Identificar los factores institucionales que limitan el desarrollo de investigación en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2do a 5to año de la Universidad Nacional Federico Villareal de julio-diciembre del 2017.

Justificación

Este proyecto de investigación se realizara porque la formación de enfermeros/as exige competencias adquiridas al término de la carrera, que ingrese en un proceso de desarrollo permanente de puesta al día personal y que tenga una capacidad de evolución a fin de actualizar sus conocimientos, para poder adoptar decisiones, e incluso, introducir cambios en el ámbito profesional, esta aseveración indudablemente remite a la competencia genérica “capacidad de investigación”, competencia exigida a todo profesional.

Para que una vez identificado los factores instituciones y personal poder intervenir en dichos factores limitantes de la investigación, mejorando o potenciando la participación activa en el proceso interesante y maravilloso de realizar un proyecto de investigación y así contribuir con incentivo a desarrollar investigación en los estudiantes de pregrado.

Métodos

1.-Participantes

Población

La población estuvo constituida por 164 estudiantes de pregrado de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de estudio de la Universidad Nacional Federico Villareal en el año 2017.

Criterios de inclusión:

- Se incluye en la investigación a los estudiantes que se encuentren cursando el 2°, 3°, 4° Y 5° año, que deseen participar en el estudio.
- Ingresan al estudio los estudiantes que cursen alguna asignatura referido al curso de investigación y/o se encuentran elaborando un proyecto de investigación.
- Se incorpora a los alumnos que deseen participar en el proceso investigativo facilitando información mediante el llenado de la encuesta.

Criterio de exclusión:

- No ingresan al estudio los alumnos que repiten el año académico, por la probabilidad de tomar doble vez la encuesta. (Anexo 1)
- No se incorpora a los estudiantes de 1° año de estudio por no tener dentro de su plan curriculares cursos referidos a investigación.
- No se adjuntan los estudiantes que no acepten ser parte del proceso.

Tamaño de muestra

El tamaño de muestra se calculó con los siguientes valores: nivel de confianza 95%, el margen de error o precisión 5%, población o universo de 164, se utilizó la fórmula de tamaño de muestra finita:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n - 1) + z^2 p q}$$

Dónde: N= Población total E= Error muestra Z=Intervalo de confianza

P= probabilidad de éxito q= probabilidad de fracaso n= Muestra a hallar

Entonces reemplazando quedaría:

Datos: N= 164
E= (5%=0.05)
Z= (95% = 1.96)
P= (0.95)
q= (0.05)
n= Muestra a determinar

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95 \times 164}{(0.05)^2 \times (164-1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.05 \times 155.8}{0.4075 + 0.182476}$$

$$n = \frac{29.926064}{0.589976}$$

$$n = 50.72$$

$$n = 51$$

Entonces el tamaño de muestra hallada fue de: 51 estudiantes de enfermería cifra bastante significativa, pero en el presente estudio se prefirió optar por aumentar la muestra a 85 estudiantes pues casi se logró encuestar al total de la población, que posteriormente fue dividida por estratos.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de pregrado de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de estudio de la Universidad Nacional Federico Villareal en el año 2017.

Se halló esta muestra aplicando el muestreo aleatorio estratificado, con la Fórmula:

Dónde: Nx=muestra por estrato, N=población total, m= muestra total, ns = total de población por muestra.

$$n_x = N_s / N \times n$$

Tabla 1
Calculo de la muestra elegida por año de estudio.

Año de estudio	Ns	nx
2do año	42	22
3er año	51	26
4to año	40	20
5to año	32	17
Total	N= 164	n = 85

Fuente: elaboración propia por el investigador

Método de muestreo utilizado

La presente investigación utilizo el tipo de muestreo probabilístico estratificado, hallando muestras por estratos, es un procedimiento de muestreo en el que el objetivo de la población se separa en segmentos exclusivos, homogéneos, y luego una muestra aleatoria simple se selecciona de cada segmento o estrato. Las muestras seleccionadas de los diversos estratos se combinan en una sola muestra.

2.-Instrumento

Materiales

Tipo de estudio

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, que permite ordenar el resultado de las observaciones de los factores y otras variables de fenómenos y hechos, este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta, con diseño de corte transversal, porque es un estudio estadístico y demográfico, utilizado en ciencias de la salud, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal.

Técnica e instrumento de recolección de datos

En la recopilación de datos se empleó como instrumento el cuestionario de elaboración propia, validada a través del juicio de expertos que fueron analizados por el estadístico prueba binomial obteniendo un 0.05 de validez, además conto con un 0.7 de confiabilidad determinado por el Kuder Richardson Fórmula 20, los resultaos se obtuvieron utilizando el estadístico SPSS 23 y Excel.

El instrumento se desarrolló teniendo en cuenta los objetivos planteados en el estudio, el cual contuvo preguntas cerradas con opciones dicotómicas. Se hará uso de un cuestionario que consta de 2 partes: I) datos generales: (edad del alumno, genero, estado civil, año de estudio y curso referido a investigación que lleva a la fecha) y la II parte conformada por 31 preguntas cerradas dicotómicas, relacionadas con factores que limitan el desarrollo de investigación, expuesta en 5 dimensiones: Factor disponibilidad de recursos económicos, Factor motivación e interés, Factor manejo sobre el método científico, Factor apoyo institucional, Factor organización académica. (Anexo 2)

Control de las variables

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto, en la cual participaron 30 estudiantes de enfermería. Se utilizó la técnica de confiabilidad Kuder Richardson Fórmula 20 por consistencia interna, ya que es un caso especial para ítems dicotómicos desde la formulación del coeficiente alfa de Cron Bach.

Los resultados arrojaron un coeficiente de confiabilidad de 0.67, por esta razón, se pudo establecer que existe una alta correlación entre los reactivos del instrumento y una adecuada consistencia interna. (Anexo 3)

Validez

La modalidad para validar el instrumento fue a través del juicio de expertos, que fue un grupo de 5 jueces expertos que evaluaron el constructo del instrumento respecto a un grupo de ítems y que por medio del estadístico prueba binomial se obtuvo valor de 0.05 de significancia, el resultado expuesto expresa la consistencia del instrumento. (Anexo 4)

Operacionalización de la variable

Proceso metodológico a través del cual se estableció las dimensiones de los factores limitantes de realizar investigaciones que permitió la obtención de datos de la realidad para verificar los objetivos, crear el instrumento y aportar solución al problema. (Anexo 5)

3.-Procedimiento

Proceso de recolección de datos

-Se presentó el proyecto de investigación a dirección de investigación de Post grado de la escuela profesional de enfermería Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

-Se expuso a la directora de la Escuela de Enfermería la realización del presente estudio, brindando el permiso.

-Se Coordinó con los delegados de cada uno de los años académicos de la escuela de enfermería la hora y día de aplicación del instrumento.

-Se aplicó dicho instrumento previo se brindó información a los estudiantes explicándoles que se respetara sus derechos mediante la observación de los principios éticos universales para toda investigación con seres humanos, además de la encuesta.

Control de las variables

Procesamiento de datos:

Los resultados se procesaron, con la ayuda del software estadístico SPSS 23 Y Excel,

luego se presentó en tablas de doble entrada con frecuencias, porcentajes y totales,

mostrándose los resultados de acuerdo a los objetivos planteados. En el análisis de los resultados y elaboración de tablas se describe la variable en estudio, con sus dimensiones y subdirecciones, considerando dos opciones de respuesta (si y no), las respuestas negativas se consideran como los limitantes para el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, a diferencia de la tabla final la cual ya es el resumen que enmarca en que magnitud limitan cada subdimencion.

Análisis de datos:

Se diseñó tablas para el vaciado de datos teniendo en cuenta los objetivos del estudio.

Aspectos éticos

Se utilizó el informe de Belmont, donde se expone los principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación.

Entre los principios que se aceptan de manera general en nuestra tradición cultural, cuatro de ellos son particularmente relevantes para la ética de la experimentación con seres humanos: Los principios de respeto a las personas, de beneficencia, no maleficiencia y de justicia.

Para garantizar los aspectos éticos de la muestra en estudio se mantuvo el anonimato de los estudiantes de enfermería a quienes se les explico el tipo de investigación a realizar, respetando su derecho en retirarse de la misma en caso de que no hubiesen aceptado participar. Así mismo se les aseguro la confidencialidad de la información proporcionada para la investigación, garantizando que no se hará conocer a otras personas su identidad como participantes; de esta manera se aplicó los principios éticos en la investigación con seres humanos. (Anexo 6)

Resultados

Tabla 2

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV: Disponibilidad de recursos económicos.

Disponibilidad de recursos económicos	Si		No		total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Ud. Trabaja aparte de estudiar?	27	31.8	58	68.2	85	100
¿Ud. Puede pagar sus copias o libros de investigación que se requiera en la asignatura?	60	70.6	25	29.4	85	100
¿Cuenta con medios económicos para realizar estudios de investigación?	35	41.2	50	58.8	85	100

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores personales que limitan el proceso de desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, sobre recursos económicos y situación laboral, se observó que 60 estudiantes pueden pagar sus copias y/o libros de investigación que se requiere, representando a un total un 70.6%, además 27 estudiantes que representan el 31.8% afirman que trabajan aparte de estudiar, sumado a esto 35 personas que hacen 41.2% cuentan con medios económicos para realizar estudios de investigación.

Tabla 3

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV: Motivación e interés.

Motivación e interés	Si		No		total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Le agrada la investigación científica?	45	52.9	40	47.1	85	100
¿Usted lee de 1 a 2 horas a la semana temas sobre investigación científica?	21	24.7	64	75.3	85	100
¿En algún momento se llegaron a conclusiones de estudios de investigación, en las distintas asignaturas referidas investigación científica llevadas?	35	41.2	50	58.8	85	100

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

¿Está de acuerdo con graduarnos realizando un trabajo de investigación?	62	72.9	23	27.1	85	100
¿Usted cree que es importante realizar investigación en la profesión de la enfermería?	74	87.1	11	12.9	85	100
¿Dedica más de 2 horas diarias para estudiar los cursos que se dictan en cada semestre académico?	44	51.8	41	48.2	85	100

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores personales que limitan el proceso de desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, sobre motivación e interés, se observó que 74 estudiantes sostienen que es importante realizar investigaciones científicas en la profesión de enfermería, representando a un total un 87.1%, además 21 estudiantes que representan el 24.7% afirman que leen 1 a 2 horas a la semana temas sobre investigación científica, también 62 estudiantes están de acuerdo con graduarnos realizando un trabajo de investigación siendo un total de 72.9%.

Tabla 4

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV: Manejo del método científico.

Manejo del método científico	Si		No		total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Cuenta con conocimientos suficientes para realizar investigación científica?	31	36.5	54	63.5	85	100
¿Los elementos del método científico son: Observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación, conclusiones?	60	70.6	25	29.4	85	100
¿Conoce la estructura de un proyecto de investigación científica que plantea el modelo de la escuela de enfermería?	57	67.1	28	32.9	85	100
¿Se realizan discusiones sobre investigación, realizadas en clases de las asignaturas referentes a investigación científica?	38	44.7	47	55.3	85	100
¿Considera que su preparación estadística le facilitara el desarrollo de investigación científica?	49	57.6	36	42.4	85	100
¿Ud ya elabora un proyecto de	48	56.5	37	43.5	85	100

Tesis publicada con autorización del autor
No se debe elaborar un proyecto de

UNFV

investigación alguna vez?						
¿Le han permitido conocer más sobre investigación las asignaturas de referidas a la metodología de la investigación?	52	61.2	33	38.8	85	100

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores personales que limitan el proceso de desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, acerca de manejo del método científico, se analizó que 60 estudiantes sostienen que los elementos del método científicos: observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación y conclusiones cabe recalcar que es correcto, representando en un 70.6%, también 31 estudiantes que representan el 36.5% exponen que tienen conocimientos suficientes para realizar investigación científica, lo cual nos llama la atención pues los estudiantes cada año de ciclo académico tienen al menos un curso referido de investigación, igualmente 38 estudiantes sostienen que si se realiza discusiones sobre investigación, realizadas en clases de la asignaturas referentes a investigación científica representando un 44.7%,

Tabla 5

Factor institucional que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV: Apoyo institucional

Apoyo institucional	Si		No		total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Su escuela tiene dentro de su plan curricular cursos suficientes referidos a investigación científica?	50	58.8	35	41.2	85	100
¿Cuenta con herramientas tecnológicas como el internet dentro de su escuela de enfermería?	34	40	51	60	85	100
¿Cuenta con biblioteca actualizada para la utilización de investigación científica su escuela de enfermería?	26	30.6	59	69.4	85	100
¿Su escuela de enfermería brinda cursos de investigación científica extracurriculares?	20	23.5	65	76.5	85	100
¿La institución fomenta la realización de proyectos de investigación, con ciertos incentivos como políticas de apoyo, becas, premios en dinero, solventa los	14	16.5	71	83.5	85	100

Tesis como políticas de apoyo, becas, premios en dinero, solventa los

UNFV

trabajos de investigación)?						
¿Fomenta su escuela de enfermería la realización y publicación de revistas científicas?	24	28.2	61	71.8	85	100

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores institucionales que limitan el proceso de desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, con respecto a apoyo institucional, se encontró que 50 estudiantes sostienen que su escuela de enfermería tiene dentro de su plan curricular cursos suficientes referidos a la metodología científica, expresando un 58.8%, sumado a esto 14 estudiantes afirman que la institución fomenta la realización de proyectos de investigación científica, con ciertos incentivos como políticas de apoyo (becas, premios en dinero, solventa los trabajos de investigación) lo que representan el 16.5% , igualmente 20 estudiantes afirman que su escuela de enfermería brinda cursos de investigación científica dando porcentaje de 23.5%.

Tabla 6

Factor institucional que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV: Organización académica

Organización académica	Si		No		total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Existe un círculo de investigación dentro de su escuela de enfermería en la que participa?	15	17.6	70	82.4	85	100
¿Cuenta con un libro o texto para desarrollar el curso de investigación que lleva a la fecha?	24	28.2	61	71.8	85	100
¿Organiza y participa en las jornadas de investigación de su institución?	16	18.8	69	81.2	85	100
¿Las horas de los cursos de investigación que llevas en la semana son suficientes para aprender a investigar?	20	23.5	65	76.5	85	100
¿Su escuela de enfermería cuenta con suficientes docentes de investigación?	29	34.1	56	65.9	85	100
¿Las docentes de investigación científica dominan la asignatura?	51	60	34	40	85	100
¿Las docentes utilizan un método práctico y sencillo en la enseñanza de	53	62.4	32	37.6	85	100

Tesis Las docentes utilizan un método práctico y sencillo en la enseñanza de

UNFV

la investigación científica? ¿Las docentes de la asignatura de investigación en enfermería se capacitan constantemente?	67	78.8	18	21.2	85	100
¿Las docentes que enseñan la asignatura de investigación cuentan con la maestría?	71	83.5	14	16.5	85	100

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores institucionales que limitan el proceso de desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, referido a la organización académica se percibió que 71 estudiantes manifiestan que las docentes que enseñan la asignatura de investigación cuentan con la maestría, expresando un 83.5%, también 15 estudiantes certifican que no existe un círculo de investigación dentro de su escuela de enfermería en la que participa representando el 17.6% igualmente 16 estudiantes confirman que participa en las jornadas de investigación dentro de la institución, dando porcentaje de 23.5%, sumado a esto 67 estudiantes sostienen que las docentes de la asignatura de investigación en enfermería se capacitan constante, representando un 78.8%. Punto importante a agregar es que 51 estudiantes exponen que las docentes de investigación científica dominan la asignatura expresado en un 60%.

Tabla 7

Factores institucionales y personales que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

Factores limitantes	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Factores limitantes institucionales						
Apoyo institucional	54	63.3	31	36.7	85	100
Organización académica	52	61.6	33	38.4	85	100
Factores limitantes personales						
Disponibilidad de recursos económicos	39	45.3	46	54.7	85	100
Motivación e interés	38	44.9	47	55.1	85	100

Tesi
No c

Manejo del método científico	45	52.9	40	47.1	85	100
------------------------------	----	------	----	------	----	-----

Fuente: elaboración propia por el investigador

Respecto a los factores que limitan el proceso de investigación en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de 2° a 5° año de la UNFV, la tabla presentada es el resultado de la evaluación global de respuestas múltiples agrupando subdimensiones y dimensiones, mediante el estadístico Excel; la cual expone de la muestra en estudio que los factores limitantes institucionales son: apoyo institucional con un (63.3%) y organización académica con un (61.6%), y en cuanto a los factores limitantes personales son: manejo del método científico con un (52.9%), disponibilidad de los recursos económicos con un (45.3%) y motivación e interés con un (44.9%). Podemos observar claramente que hay mayor limitación en el proceso investigativo a causa de los factores limitantes institucionales, sobre los factores limitantes personales, pudiendo observar que encontramos porcentajes por encima del 55%.

Discusión

La investigación científica en enfermería, es un componente esencial y extraordinario pues debiendo estar incluido en el plan curricular a fin de formar el perfil del profesional en el área así lo requiere nuestra actualidad, ya que cada día la tecnología avanza a pasos agigantados y los enfermeros deben estar a la vanguardia actualizando sus conocimientos y realizando investigación científica para mantener viva la llama de la ciencia, potenciando nuestro objeto de estudio sobre la naturaleza del cuidado.

El desarrollo de este estudio plantea que los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de enfermería vendrían a ser el factor personal: disponibilidad de recursos económicos 45.3%, motivación e interés 44.9%, conocimiento del método científico 52.9%, y factor institucional: apoyo institucional 63.3% y organización

académica 61.6%.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

Descubrimos diferencia en los resultados de (Guevara y Tamboa, 2014), quienes plantean que el 62.6% de los egresados se ubicaron en un nivel de conocimiento bueno, el 21.9% tienen nivel de conocimiento regular y el 15.6% nivel de conocimiento malo, encontramos en el estudio al factor limitante personal manejo del método científico con un porcentaje 52.9% que incluye dentro de esta subdimensión ítems que relacionan al conocimientos y no solo al manejo del método científico, recordemos que un estudiante puede tener teoría pero la forma de cómo aplicarlo en la práctica es lo que hace difícil el proceso investigativo, también es importante mencionar que los estudiantes de enfermería, no invierten tiempo en horas de lectura sobre temas de investigación, mostrando que solo el 24.7% lo realiza.

Del mismo modo encontramos en contra respuesta la conclusión de (Guevara y Tamboa, 2014), quienes expresan que los factores obstaculizadores fueron en su mayoría por debajo del 50%, resaltando al factor familiar el cual presenta un 68.8% como factor obstaculizador, obtuvimos nosotros en el estudio que el factor limitante con más porcentaje obtenido es el factor limitante apoyo institucional con un porcentaje de 63.3%, evidenciando claramente lo que fundamentan nuestra teoría.

También hallamos discrepancia con (Arteaga y Alvarado, 2015), estudio que expone que, según los factores personales, la actitud positiva es el factor que tiene mayor influencia en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, afirmamos en la tesis que el factor limitante personal que más limita es el manejo del método científico y la semejanza a una de las conclusiones de la investigación de (Arteaga y Alvarado, 2015), que plantea según los factores institucionales, la presencia de asesores permanentes, es el factor que tiene mayor influencia, pues en nuestro estudio encontramos al factor limitante apoyo institucional con mayor influencia a la no realización de investigaciones, sin embargo se infiere que la diferencia se debió a la ubicación del ítem presencia de asesores permanentes,

estudio propuesto, se ubicó en la su dimensión factor organización académica, también podemos inferir en nuestro estudio que la subdimencion factor limitante organizacional obtuvo respuesta favorables, indicando que nuestras docentes realizan muy bien sus funciones investigativas.

A diferencia de (Urure, Campos y Ramos, 2011), sostienen que los factores personales que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería se mostró en mayor proporción, los recursos económicos necesarios para financiar una tesis en un 68%.

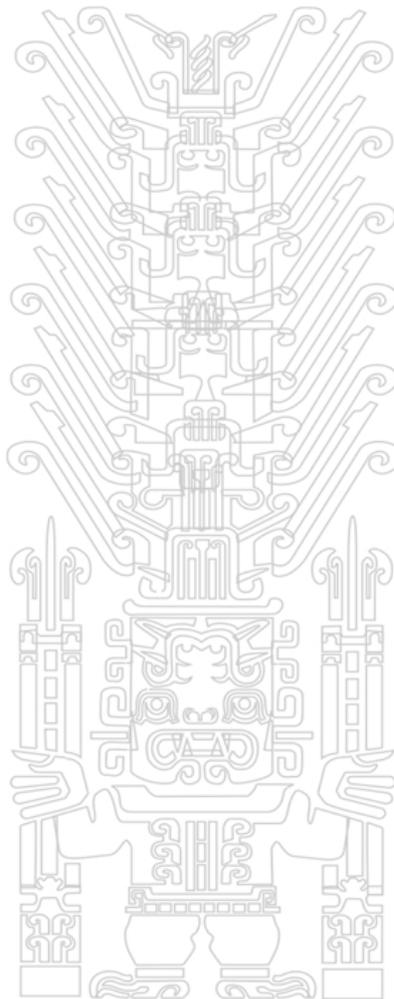
Pero en el mismo estudio de (Urure, Campos y Ramos, 2011) también podemos hallar una similitud en cuanto a nuestros resultandos siguientes, se observó el factor apoyo institucional como predominante con 81% seguido de los factores organización académica 56 % y tutores o asesores 53% respectivamente.

Por otro lado 62 estudiantes están de acuerdo con graduarnos realizando un trabajo de investigación siendo un total de 73%, y que 45 persona que representan un 53% le agrada la investigación científica, el mismo que se asemeja con el de (Uribe, Márquez, Amador y Chávez, 2011), que afirman que existe una correlación significativa moderada entre la variable intención de titularse con tesis y la variable interés personal por la investigación científica ($r = 0.478$, $p < 0.01$).

También encontramos similitud con (Cadena, Olvera, Teniza y López, 2014), quienes fundamentan que los recursos y el apoyo con los que cuenta el personal de enfermería, además del desarrollo profesional y la motivación, son los principales factores que se relacionan para realizar investigación en el área cardiológica, en nuestro estudio encontramos de la misma manera que el factor limitante apoyo institucional 63.3% y organización académica 61.6%, son los que más limitan el proceso investigativo.

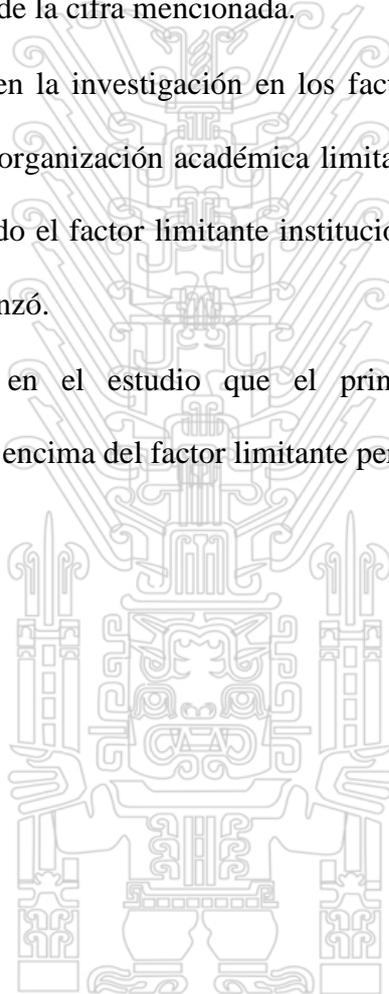
Por último, se encuentra semejanza también con (Guadarrama, 2016), este estudio nos aporta una visión de las limitaciones que las enfermeras del HUFA tienen para investigar y

utilizar esa investigación. La falta de tiempo, colaboración o tiempo siguen siendo obstáculos que de manera recurrente la enfermería debe ir eliminando, pues encontramos en nuestros resultados que dentro del factor personal hallamos: factor personal: disponibilidad de recursos económicos 45.3%, motivación e interés (44.9%), manejo del método científico 52.9%,



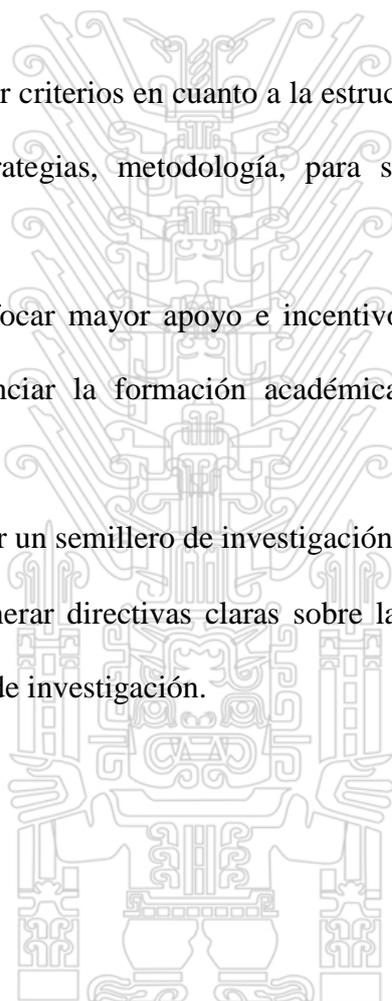
Conclusiones

- Hallamos en el estudio en los factores limitantes personales motivación e interés y disponibilidad de recursos económicos limitan el proceso investigativo en menos del 50% a diferencia del factor personal manejo del método científico, que se encuentra por encima de la cifra mencionada.
- Observamos además en la investigación en los factores limitantes institucionales apoyo institucional y organización académica limitan el proceso investigativo por encima del 50%, siendo el factor limitante institucional apoyo institucional, quien mayor porcentaje alcanzó.
- Deducimos también en el estudio que el principal factor limitante es el institucional, muy por encima del factor limitante personal.



Recomendaciones

- A los estudiantes a ser más proactivos para mejorar sus capacidades investigativas, del mismo modo se recomienda a los docentes del área mejorar sus estrategias para generar interés en los estudiantes de enfermería, durante el desarrollo de la sesión educativa.
- A los docentes unificar criterios en cuanto a la estructura del proceso investigativo, enfoque, teorías, estrategias, metodología, para ser aplicadas en las sesiones educativas.
- A las autoridades enfocar mayor apoyo e incentivo en el área de investigación, para mejorar y potenciar la formación académica, implementando las nuevas tecnologías.
- A las autoridades crear un semillero de investigación, con estudiantes destacados.
- A las autoridades generar directivas claras sobre la estructura y presentación de proyectos e informes de investigación.



Referencias bibliográficas

Aguirre Raya, Dalila. (2011). La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 10(3), pág. 398. Recuperado en 18 de enero de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es&tlng=es.

Arteaga Cardenas, M., & Alvarado Castillo, G. (2015). *Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015*. Obtenido de Reositorio de Universidad Privada de Antenor Orrego: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1058/1/ARTEAGA_MAR%C3%8DA_FACTORES_INFLUYEN_ELABORACI%C3%93N%20TESIS.pdf

Consejo Internacional de Enfermeras (1999). Declaración de posición: Investigación en Enfermería. Revisado el 1º de septiembre, 2004 desde el World Wide Web: <http://www.icn.ch/psresearch99sp.htm>

Burns, N., & Grove, S. (2012). *Investigacion en enfermeria*. Barcelona- España: Elsevier España, S.L.

Cadena Estrada, J., Olvera Arreola, S., Deniza Noguez, D., & Lopez Flores, L. (2015). *Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de*

Trujillo, 2015. Obtenido de Repositorio de Universidad Privada Antenor Orrego:
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1058>

Escamilla Zamudio, J. (2014). Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. *Revista Cuidarte*, 5(2), 837-41.
doi:<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.125>

Ferrer, J., Maria Paz, D., Nicuesa, M., Ucha, F., Yanover, D., & Bembibre, C. (2007). *Definicion ABC, tu diccionario hecho facil*. Obtenido de Red Onmidia LTDA:
<https://www.definicionabc.com/acerca-de>

Guevara Arias, W., & Tangoa Vásquez, S. (2014). *Relación que existe entre los factores facilitadores y obstaculizadores con los conocimientos y habilidades en investigación que tienen los egresados de la escuela académico profesional de obstetricia, durante el periodo agosto a octubre 2014*. Obtenido de Repositoriode de tesis digital:
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/1327>

Guadarrama Ortega, David. (2016). Barreras para la utilización de la investigación: estudio descriptivo en profesionales de Enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid. *Enfermería Global*, 15(43), 261-274. Recuperado en 19 de enero de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300011&lng=es&tlng=es.

Harrison, Linda, Ray Hernández, Alison, Cianelli, Rosina, y otros (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva

latinoamericana. *Ciencia y enfermería*, 11(1), 59-71. Recuperado en 19 de enero de 2018 de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100007>.

Lamelas, E. F. (2002). La investigación en el currículum de enfermería. Grado de influencia y límites de la enfermería basada en la evidencia. *Enfermería Clínica* 1(4), 182-187.

Linares, R. M. G. (2002). Proceso formativo sobre la práctica de enfermería basada en la evidencia científica (EBE). *Enfermería Clínica* 12(2), 70-73.

López Macías y Castrillón: (2007) Teoría económica y algunas experiencias latinoamericanas relativas a la agroindustria, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007b/304/

Organización Panamericana de la Salud (1989). Análisis prospectivo de la educación en enfermería. *Educación Médica y Salud* 23(2), 119-154.

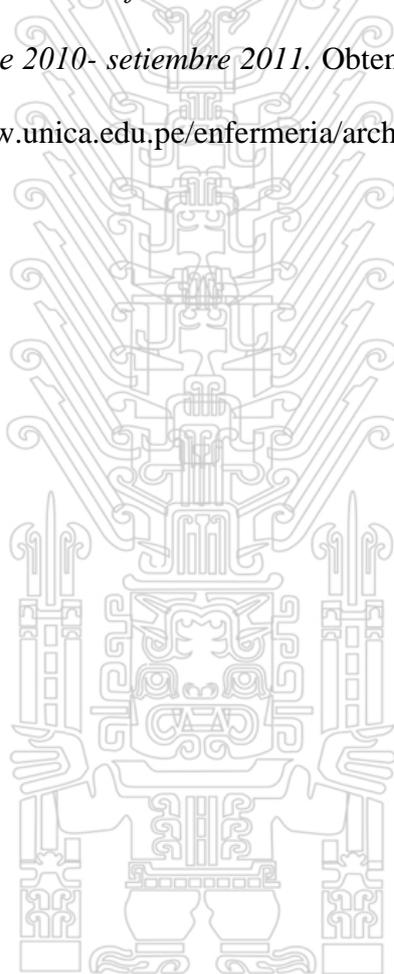
Perez, J., Castilla, M., Guerra, M., Millan, D., Vilchez, A., & Bueno, C. (2006). *Estudios epidemiológicos e investigación enfermera*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD, S.L.

Polit, D., & Hungler, B. (1994). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Mexico, D.F: McGraw-Hill.

Registered Nurses Association of British Columbia (2003). Nursing and Research Policy Statement (Report N° 94). Vancouver, RNABC.

Uribe Alvarado, J., Márquez González, C., Amador Fierros, G., & Chavez Acevedo , A. (2011). *Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería*. Obtenido de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29215963002.pdf>

Urure, Campos, & Ramos. (2014). *Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, octubre 2010- setiembre 2011*. Obtenido de Revista enfermería a la Vanguardia: <https://www.unica.edu.pe/enfermeria/archivos/revista-enfermeria-enero-junio2014.pdf>



Anexos

Anexo.1 Plan curricular de la escuela profesional de enfermería UNFV.



UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE MEDICINA "HIPOLITO UNANUE"
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
PLAN DE ESTUDIOS 2010

(Aprobado con Resolución N° 659-2011-CU-COG-UNFV de fecha 15/04/2011)

Semestre	Codigo	Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	Horas Teoricas	Horas Practicas	Pre Requisito
PRIMER AÑO						
I	2D0007	SOCIOLOGIA	2	1	2	No tienen Pre Requisitos
	2F0067	ANTROPOLOGIA CULTURAL	2	1	2	
	8A0575	PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA	3	2	2	
	4A0014	BIOLOGIA Y ECOLOGIA	3	2	2	
	6B0012	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	1	2	
	4E0001	BIOQUIMICA	3	2	2	
	3A0028	BIOFISICA	2	1	2	
	2C0193	ANALISIS Y REDACCION DE TEXTOS BASICOS	2	1	2	
	AJ0083	ANATOMIA Y FISIOLOGIA I	4	2	4	
TOTAL			23	13	20	
II	AJ0084	ANATOMIA Y FISIOLOGIA II	4	2	4	Biología y Ecología Fisiología, Anatomía (Fisiología)
	2A0049	ETICA Y BIOETICA EN ENFERMERIA	3	2	2	
	AJ0138	EDUCACION PARA LA SALUD	3	2	2	
	A40005	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	2	2	Fisiología, Anatomía
	4E0052	NUTRICION Y DIETOTERAPIA	3	2	2	
	AC0036	INTRODUCCION A LA ENFERMERIA	4	2	4	
	2A0131	COMUNICACION	2	1	2	
TOTAL			22	13	18	
SEGUNDO AÑO						
I	AC0037	ENFERMERIA BASICA	10	4	12	Aprobar las Asignaturas del Primer Año
	AK0003	FARMACOLOGIA	4	2	4	
	AJ0190	EPIDEMIOLOGIA	5	3	4	
	7A0517	LIDERAZGO EN ENFERMERIA	3	2	2	
	TOTAL			22	11	
II	5B0017	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	3	1	4	Enfermería Básica y Farmacología
	AC0038	ENFERMERIA Y CUIDADOS ALTERNATIVOS	3	2	2	
	6C0037	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	3	2	2	
	AC0039	ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO I	10	4	12	
	AJ0191	SALUD PUBLICA	3	2	2	
TOTAL			22	11	22	
TERCER AÑO						
I	AC0040	ENFERMERIA EN SALUD DEL ADULTO II	10	4	12	Aprobar las Asignaturas del Segundo Año
	CA0270	DIDACTICA EN SALUD	3	2	2	
	2I0179	DEFENSA NACIONAL	2	2	0	
	6D0124	INVESTIGACION EN ENFERMERIA I	3	2	2	
	5B0119	ESTADISTICA INFERENCIAL	2	1	2	
	TOTAL			20	11	
II	AC0041	ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I	6	3	6	Enfermería en Salud del Niño y Farmacología
	AJ0038	PLANIFICACION EN SALUD	4	2	4	
	6D0076	INVESTIGACION EN ENFERMERIA II	3	2	2	
	AC0042	ENFERMERIA EN SALUD DE LA MUJER	8	3	10	
2C0194	ANALISIS Y REDACCION DE TEXTOS EN SALUD	2	1	2		
TOTAL			23	11	24	
CUARTO AÑO						
I	7A0518	ADMINISTRACION Y GESTION EN ENFERMERIA	10	3	14	Aprobar las Asignaturas del Tercer Año
	AC0010	ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	10	3	14	
	AA0038	LEGISLACION SANITARIA	2	2	0	
	TOTAL			22	8	
II	AC0043	ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II	10	3	14	Aprobar las Asignaturas del Tercer Año
	AC0044	ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	8	3	10	
	AC0045	ENFERMERIA EN EMERGENCIA Y DESASTRES	3	2	2	
	6C0009	INVESTIGACION III	2	0	4	
TOTAL			23	8	30	
QUINTO AÑO						
I	GA0139	PRACTICA PRE PROFESIONAL (INTERNADO)	50	0	100	Requisito del 1er Año de vida
TOTAL			227	87	280	



**FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DE
INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLAREAL DE JULIO-DICIEMBRE DEL 2017**

I.-PRESENTACIÓN:

Saludos estimados compañera (o) estudiante de enfermería, tu opinión es importante para evaluar los factores limitantes del desarrollo de la investigación, sírvase a responder con sinceridad leyendo cuidadosamente cada pregunta y elija solo una alternativa marcando con un “x”, muchas gracias por su participación.

II DATOS GENERALES:

- A. Edad del alumno (a):
- B. Género:
- C. Estado civil:
- D. Año de estudio:
- E. Curso referido a investigación que lleva a la fecha:

III.-CONTENIDO:

N°	CONTENIDO	SI	NO
	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ECONÓMICOS		
1.-	¿Recibe apoyo económico?		
2.-	¿Ud. Puede pagar sus copias o libros de investigación que se requiera en la asignatura?		
3.-	¿Cuenta con medios económicos para realizar estudios de investigación?		
	MOTIVACIÓN E INTERÉS		
4.-	¿Le agrada la investigación científica?		
5.-	¿Usted lee de 1 a 2 horas a la semana temas sobre investigación científica?		
6.-	¿En algún momento se llegaron a conclusiones de estudios de investigación, en las distintas asignaturas referidas investigación científica llevadas?		
7.-	¿Está de acuerdo con graduarnos realizando un trabajo de investigación?		
8.-	¿Usted cree que es importante realizar investigación en la profesión de la enfermería?		
9.-	¿Dedica más de 2 horas diarias para estudiar los cursos que se dictan en cada semestre académico?		
	MANEJO DEL MÉTODO CIENTÍFICO		
10.-	¿Cuenta con conocimientos suficientes para realizar investigación científica?		
11.-	¿Los elementos del método científico son: Observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación, conclusiones?		

12. -	¿Conoce la estructura de un proyecto de investigación científica que plantea el modelo de la escuela de enfermería?		
13. -	¿Se realizan discusiones sobre investigación, realizadas en clases de las asignaturas referentes a investigación científica?		
14. -	¿Considera que su preparación estadística le facilitara el desarrollo de investigación científica?		
15. -	¿Ud. ya elaboro un proyecto de investigación alguna vez?		
16. -	¿Le han permitido conocer más sobre investigación las asignaturas de referidas a la metodología de la investigación?		
APOYO INSTITUCIONAL			
17. -	¿Su escuela tiene dentro de su plan curricular cursos suficientes referidos a investigación científica?		
18. -	¿Cuenta con herramientas tecnológicas como el internet dentro de su escuela de enfermería?		
19. -	¿Cuenta con biblioteca actualizada para la utilización de investigación científica su escuela de enfermería?		
20. -	¿Su escuela de enfermería brinda cursos de investigación científica extracurriculares?		
21. -	¿La institución fomenta la realización de proyectos de investigación, con ciertos incentivos como políticas de apoyo (becas, premios en dinero, solventa los trabajos de investigación)?		
22. -	¿Fomenta su escuela de enfermería la realización y publicación de revistas científicas?		
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA			
23. -	¿Existe un círculo de investigación dentro de su escuela de enfermería en la que participa?		
24. -	¿Cuenta con un libro o texto para desarrollar el curso de investigación que lleva a la fecha?		
25. -	¿Organiza y participa en las jornadas de investigación de su institución?		
26. -	¿Las horas de los cursos de investigación que llevas en la semana son suficientes para aprender a investigar?		
27. -	¿Su escuela de enfermería cuenta con suficientes docentes de investigación?		
28. -	¿Las docentes de investigación científica dominan la asignatura?		
29. -	¿Las docentes utilizan un método práctico y sencillo en la enseñanza de la investigación científica?		
30. -	¿Las docentes de la asignatura de investigación en enfermería se capacitan constantemente?		
31. -	¿Las docentes que enseñan la asignatura de investigación cuentan con la maestría?		

Anexo.3 Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,677	31

0.7

Confiabilidad según Kr20 en spss23.

Anexo.4 Validez del instrumento

Prueba Binomial

Preguntas	JUECES								Valor de p*
	1	2	3	4	5				
1	1	1	1	1	1				0,0313
2	1	1	1	1	1				0,0313
3	1	1	1	1	1				0,0313
4	1	1	1	1	1				0,0313
5	1	1	1	1	1				0,0313
6	1	1	1	1	1				0,0313
7	1	0	1	1	1				0,1563
8	0	1	1	1	1				0,1563
9	1	1	1	1	1				0,0313
10	1	1	1	1	1				0,0313

✓	5	5 0,0313
✓	5	1 0,1563
✓	5	2 0,3125
✓	5	3 0,3125
✓	5	4 0,1563
✓	5	5 0,0313
✓	4	
✓	4	
✓	5	
✓	5	

0,5630

$$p = \frac{\sum p_i}{N^\circ \text{ criterios}} = \frac{0,5630}{10}$$

$$p = \frac{\sum p_i}{N^\circ \text{ criterios}} = 0,0563$$

Anexo.5 Operacionalización de la variable

Variable	Definición y concepto	Dimensiones	Subdimensiones	Definiciones	Ítems
Factores limitantes de investigación.	<p>- Componentes del medio que cuando se encuentra en baja o en alta cantidad impide un aumento en la densidad o la existencia de un determinado fenómeno.</p> <p>- Características que influyen en una actividad, en este caso limitando el proceso de investigación, influyendo negativamente para no realizar</p>	Factores personales	Disponibilidad de recursos económicos	-Disponibilidad económica.	<p>¿Ud. Recibe apoyo económico?</p> <p>¿Ud. Realiza otra actividad aparte de estudiar?</p> <p>¿Cuál es el ingreso económico que percibes al mes?</p>
			Motivación e interés	<p>-Aspectos positivos y negativos le proporciona la familia al alumno en su formación integral.</p> <p>-Interés del estudiante</p>	<p>¿Le agrada el realizar investigación científica?</p> <p>¿Cuántas horas a la semana se dedica a leer temas de investigación?</p> <p>¿Utilizas los resultados de investigación, realizados en años anteriores?</p> <p>¿Aprovecha las discusiones sobre investigación, realizadas en clases de las asignaturas referentes a investigación científica?</p> <p>¿Te gustaría graduarte realizando un trabajo de investigación?</p>
			Conocimiento sobre el método científico	-Conocimientos, manejo estadístico, motivacional: experiencias previas con la investigación o	<p>¿Cuáles son los elementos del método científico?</p> <p>¿Conoce la estructura de una investigación científica?</p> <p>¿Usted cree que es importante realizar investigación en la profesión de la enfermería?</p>

	la acción.			método científico.	<p>¿Conoce el manejo estadístico para el marco práctico de una investigación?</p> <p>¿Ud. ya elaboro un proyecto de investigación?</p> <p>¿Le han permitido conocer más sobre investigación las asignaturas de referidas al metodología de la investigación?</p>
		Factores institucionales	Apoyo institucional	<p>-Existencia de políticas de apoyo (becas, premios), fomento de actividades con orientación de investigación y creación de herramientas para potenciar la investigación.</p>	<p>¿Existe un círculo de investigación dentro de su escuela de enfermería en la que participas?</p> <p>¿Su escuela tiene dentro de su plan curricular cursos suficientes referidos a investigación científica?</p> <p>¿Cuenta con herramientas tecnológicas como el internet dentro de su escuela de enfermería?</p> <p>¿Cuenta con herramientas tecnológicas como el internet dentro de su escuela de enfermería?</p> <p>¿Participa en los cursos de investigación que la escuela de enfermería de otras universidades organiza?</p> <p>¿La institución fomenta la realización de proyectos de investigación, con ciertos incentivos como políticas de apoyo (becas, premios en dinero, solventa los trabajos de investigación)?</p> <p>¿Realiza revistas científicas su escuela de enfermería?</p>

					¿Asiste usted a cursos de investigación extramurales? ¿Organiza y participa en las jornadas de investigación de su institución?
			Organización académica	<p>-Estrategias para mejorar o reforzar las habilidades investigativas en los discentes.</p> <p>-Existe una buena asesoría por parte de los docentes expertos de la institución.</p>	<p>¿Las horas de los cursos de investigación que llevas en la semana son suficientes para que te motives a investigar?</p> <p>¿Cuántos docentes de investigación tienen su escuela de enfermería?</p> <p>¿Qué te parece la asesoría que le han brindado los docentes de investigación hasta ahora?</p>

Anexo.6 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL
FACULTAD DE MEDICINA HIPÓLITO UNANUE ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Consentimiento Informado El presente estudio es promovido por el curso de complementación de la Universidad Nacional Federico Villarreal con el propósito de optar el título profesional. La razón es poder contar con información fidedigna de la situación actual de “Factores institucionales y personales que limitan el desarrollo de investigación en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 2do al 5to año- facultad de medicina de la UNFV”. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Lima.....del 2017

(Participante)

Firma y Nombre: -----

Anexo 7 Resultados complementarios

Tabla 1

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Disponibilidad de recursos económicos	de ¿Ud. trabaja aparte de estudiar?	58	43,6%	74,4%
	¿Ud. Puede pagar sus copias o libros de investigación que se requiera en la asignatura?	25	18,8%	32,1%
	¿Cuenta con medios económicos para realizar estudios de investigación?	50	37,6%	64,1%
Total		133	100,0%	170,5%

Nota: Del total de encuestados el 74.4% expresan que no trabajan a parte de estudiar.

Tabla 2

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

	Respuestas		Porcentaje de casos	
	N	Porcentaje		
Motivación e interés	¿Le agrada la investigación científica?	40	17,5%	49,4%
	¿Usted lee de 1 a 2 horas a la semana temas sobre investigación científica?	63	27,6%	77,8%
	¿En algún momento se llegaron a conclusiones de estudios de investigación, en las distintas asignaturas referidas investigación científica llevadas?	50	21,9%	61,7%
	¿Está de acuerdo con graduarnos realizando un trabajo de investigación?	23	10,1%	28,4%
	¿Usted cree que es importante realizar investigación en la profesión de la enfermería?	11	4,8%	13,6%

¿Dedica más de 2 horas diarias para estudiar los cursos que se dictan en cada semestre académico?	41	18,0%	50,6%
Total	228	100,0%	281,5%

Del total de encuestados el 77.8% sujetan que no leen de 1 a 2 horas a la semana temas sobre investigación.

Tabla 3

Factor personal que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

		Respuestas		Porcentaje de
		N	Porcentaje	casos
Conocimiento sobre el método científico.	¿Cuenta con conocimientos suficientes para realizar investigación científica?	54	20,8%	71,1%
	¿Los elementos del método científico son: Observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación, conclusiones?	25	9,6%	32,9%
	¿Conoce la estructura de un proyecto de investigación científica que plantea el modelo de la escuela de enfermería?	28	10,8%	36,8%
	¿Se realizan discusiones sobre investigación, realizadas en clases de las asignaturas referentes a investigación científica?	47	18,1%	61,8%
	¿Considera que su preparación estadística le facilitara el desarrollo de investigación científica?	36	13,8%	47,4%
	¿Ud. ya elaboro un proyecto de investigación alguna vez?	37	14,2%	48,7%
	¿Le han permitido conocer más sobre investigación las asignaturas de referidas a la metodología de la investigación?	33	12,7%	43,4%
	Total	260	100,0%	342,1%

Nota: Del total de encuestados el 71.1% mencionan que no tienen suficientes conocimientos para realizar tesis.

Tabla 4

Factor institucional que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Apoyo institucional.	¿Su escuela tiene dentro de su plan curricular cursos suficientes referidos a investigación científica?	35	10,2%	41,2%
	¿Cuenta con herramientas tecnológicas como el internet dentro de su escuela de enfermería?	51	14,9%	60,0%
	¿Cuenta con biblioteca actualizada para la utilización de investigación científica su escuela de enfermería?	59	17,3%	69,4%
	¿Su escuela de enfermería brinda cursos de investigación científica extracurriculares?	65	19,0%	76,5%
	¿La institución fomenta la realización de proyectos de investigación, con ciertos incentivos como políticas de apoyo (becas, premios en dinero, solventa los trabajos de investigación)?	71	20,8%	83,5%
	¿Fomenta su escuela de enfermería la realización y publicación de revistas científicas?	61	17,8%	71,8%
	Total	342	100,0%	402,4%

Nota: Del total de encuestados el 83.5% manifiestan que no existe apoyo institucional que fomenta la realización de proyectos de investigación.

Tabla 5

Factor institucional que limita el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería de la UNFV.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Organización académica y n° tutores.	¿Existe un círculo de investigación dentro de su escuela de enfermería en la que participa?	70	16,7%	83,3%
	¿Cuenta con un libro o texto para desarrollar el curso de investigación que lleva a la fecha?	61	14,6%	72,6%
	¿Organiza y participa en las jornadas de investigación de su institución?	69	16,5%	82,1%
	¿Las horas de los cursos de investigación que llevas en la semana son suficientes para aprender a investigar?	65	15,5%	77,4%
	¿Su escuela de enfermería cuenta con suficientes docentes de investigación?	56	13,4%	66,7%
	¿Las docentes de investigación científica dominan la asignatura?	34	8,1%	40,5%
	¿Las docentes utilizan un método práctico y sencillo en la enseñanza de la investigación científica?	32	7,6%	38,1%
	¿Las docentes de la asignatura de investigación en enfermería se capacitan constantemente?	18	4,3%	21,4%
	¿Las docentes que enseñan la asignatura de investigación cuentan con la maestría?	14	3,3%	16,7%
Total		419	100,0%	498,8%

Nota: Del total de encuestados el 83% afirman que no existe un círculo de investigación dentro de la escuela de enfermería.

Tabla 6
Edades de los estudiantes de 2° a 5° de enfermería UNFV.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18	2	2,4	2,4	2,4
	19	6	7,1	7,1	9,4
	20	15	17,6	17,6	27,1
	21	17	20,0	20,0	47,1
	22	10	11,8	11,8	58,8
	23	19	22,4	22,4	81,2
	24	8	9,4	9,4	90,6

25	5	5,9	5,9	96,5
29	2	2,4	2,4	98,8
30	1	1,2	1,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Nota: Del total de encuestados el 22.4% tenían la de edad de 23 años.

Tabla 7

Genero de los estudiantes de 2° a 5° de enfermería UNFV.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	13	15,3	15,3	15,3
Válido Femenino	72	84,7	84,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Nota: Del total de encuestados el 72% fueron del género femenino.

Tabla 8

Estado civil de los estudiantes de 2° a 5° de enfermería UNFV.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casado	1	1,2	1,2	1,2
Soltero	84	98,8	98,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Nota: Del total de encuestados el 98.8 % son solteros.