

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE PSICOLOGIA**



TESIS

**Bullying y depresión en los estudiantes de secundaria de la
I.E. PNP. “Juan Ingunza Valdivia” del Callao**

PRESENTADO POR:

BACH. ROSA MARÍA AGUADO CRUZADO

Para optar el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Lima – Perú

2016

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO(S).....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento y formulación	14
1.1.1 Problema General.....	17
1.1.2 Problemas Específicos	17
1.2 Hipótesis.....	17
1.2.1 Hipótesis General	17
1.2.2 Hipótesis Específicas	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18

1.4 Importancia y justificación	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. A nivel internacional	22
2.2. Base teórica	24
2.2.1. Violencia.....	25
2.2.1.1. Tipos de violencia.....	25
2.2.1.2. Modelos explicativos de la violencia.....	26
2.2.1.3. La violencia desde una perspectiva ecológica y sociocultural	27
2.2.1.4 Delimitación de conceptos entre violencia escolar y bullying	29
2.3. Bullying.....	30
2.3.1 Concepto	30
2.3.2. Características del bullying:.....	33
2.3.4 Roles involucrados en el bullying	34
2.3.5 Criterios diagnósticos para el bullying	36
2.3.6. Fases del bullying.....	36
2.3.7. Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor.....	37
2.3.8. Consecuencias del bullying	37
2.4. La Depresión	39

2.4.1 Concepto	39
2.4.2 Depresión en niños y adolescentes.....	41
2.4.3 Tipos de depresión.....	43
2.4.4. Causas	44
2.4.5. Síntomas depresivos en los niños y adolescentes	44
2.4.6. Expresión de la depresión en niños y adolescentes.....	45
2.4.7. Sintomatología depresiva y acoso escolar	45
2.4.8. Teoría explicativa sobre la depresión.....	46
CAPITULO III: MÉTODO.....	48
3.1 Participantes.....	48
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.2.1 El autotest de Cisneros de acoso escolar	50
3.2.3.1 Propiedades psicométricas de la escala de acoso escolar. Análisis de confiabilidad del auto-test Cisneros de acoso escolar en el Perú.....	53
3.2.2 El Inventario de Depresión Infantil CDI de María Kovacs.....	55
3.2.2.1 Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión Infantil CDI en el Perú.	57
3.3 Procedimiento	59
3.3.1. Técnicas de análisis de los datos.....	59
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	61

4.1. Determinación de la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de secundaria	61
4.2. Identificación de los niveles de bullying en los estudiantes de secundaria	63
4.3. Identificación de categorías diagnósticas de depresión en estudiantes de secundaria	64
4.4. Determinación de diferencias significativas en las puntuaciones totales de bullying en los estudiantes de secundaria según sexo, grado de estudios y tipo de matrícula.....	65
4.5. Determinación de las diferencias significativas en las puntuaciones de depresión en los estudiantes de secundaria según sexo, grado de estudios y tipo de matrícula.	69
CAPITULO V: DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	92

LISTA DE TABLAS

1	<i>Modelos teóricos sobre la violencia</i>	27
2	<i>Perfil de riesgo de víctima o agresor</i>	38
3	<i>Distribución de la Población por grado de estudio</i>	49
4	<i>Correlación de las escalas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Valle Chicama.</i>	54
5	<i>Alfa de Cronbach en el Autotest de acoso escolar de Cisneros</i>	55
6	<i>Alfa de Cronbrach para el Inventario de Depresión Infantil CDI de Kovacs</i>	58
7	<i>Evaluación de normalidad para puntajes totales de bullying y la depresión</i>	61
8	<i>Índice Rho de Spearman para la relación entre las puntuaciones totales de bullying y la depresión</i>	63
9	<i>Frecuencia de los niveles de bullying en los estudiantes de secundaria.</i>	63
10	<i>Frecuencia de categorías diagnósticas de depresión en estudiantes de secundaria.</i>	65
11	<i>Evaluación de normalidad para las puntuaciones totales de bullying según sexo.</i>	66
12	<i>Evaluación de normalidad para las puntuaciones totales de bullying según grado de estudios.</i>	67
13	<i>Evaluación de normalidad para las puntuaciones totales de bullying según tipo de matrícula</i>	68
14	<i>Evaluación de las diferencias en las puntuaciones totales de bullying según sexo, grado de estudios y tipo de matrícula</i>	69

15	<i>Evaluación de normalidad para la depresión según sexo</i>	70
16	<i>Evaluación de normalidad para la depresión según grado de estudios</i>	71
17	<i>Evaluación de normalidad de la depresión según tipo de matrícula</i>	72
18	<i>Evaluación de las diferencias de la depresión según sexo, grado de estudios y tipo de matrícula</i>	73
19	<i>Tabla de contingencia para los nuevos niveles de bullying y las nuevas categorías diagnósticas de depresión</i>	74

LISTA DE FIGURAS

1. Modelo ecológico para comprender la violencia.....	28
2. Dispersigrama para la relación entre el puntuaciones totales de bullyingy la Depresión en estudiantes de secundaria.....	62
3. Frecuencia de puntuaciones totales de bullying en los estudiantes de secundaria.	64
4. Frecuencia de categorías diagnósticas de depresión en estudiantes de secundaria.	65