



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
“NICOLÁS COPÉRNICO”, SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2024

**Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

**Autor**

Aica Herrera, Marco Antonio

**Asesor**

Moreno López, Wilder Emilio

ORCID: 0000-0003-3151-3848

**Jurado**

Durand Espejo, Leonord Alcira

Acosta de Mantilla, Flora Nelida

Orrego Vásquez, Angélica Bernandina Peregrina

**Lima - Perú**

**2025**



# SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "NICOLÁS COPÉRNICO", SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://templariomxg.blogspot.com">templariomxg.blogspot.com</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://www.grafati.com">www.grafati.com</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="http://dokumen.tips">dokumen.tips</a> Fuente de Internet	1 %
7	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
9	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="#">Submitted to uncedu</a> Trabajo del estudiante	1 %
11	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co">bibliotecadigital.udea.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a>		



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. “NICOLÁS COPÉRNICO”, SAN  
JUAN DE LURIGANCHO. 2024**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autor

Aica Herrera, Marco Antonio

Asesor

Moreno López, Wilder Emilio

ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado

Durand Espejo, Leonord Alcira

Acosta de Mantilla, Flora Nelida

Orrego Vásquez, Angélica Bernandina Peregrina

Lima – Perú

2025

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1 Descripción y formulación del problema .....	9
1.2 Antecedentes .....	11
1.2.1 Antecedentes nacionales: .....	11
1.2.2 Internacionales .....	15
1.3 Objetivos .....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Justificación: .....	18
1.4.1 Justificación teórica .....	18
1.4.2 Justificación práctica.....	19
1.4.3 Justificación metodológica.....	19
1.4.4 Justificación social .....	20
1.5 Hipótesis .....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación .....	21
2.1.1 Variable: Socialización.....	21
2.2 Dimensiones .....	25
2.2.1 Integración social .....	25
2.2.2 Redes sociales .....	26
2.2.3 Socialización educativa.....	26
III. MÉTODO.....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.1.1 Nivel de investigación.....	28
3.1.2 Diseño de investigación .....	28
3.2 Ámbito temporal y espacial .....	29
3.2.1 Ámbito temporal .....	29
3.2.2 Ámbito espacial .....	29
3.2.3 Ámbito social .....	29
3.3 Variable: .....	29
3.4 Población y muestra.....	30
3.4.1 Población.....	30
3.4.2 Muestra .....	31
3.5 Instrumentos .....	31

3.6 Procedimientos .....	32
3.6 Análisis de datos .....	32
3.7 Consideraciones éticas.....	33
IV. RESULTADOS .....	34
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS .....	44
IX. ANEXOS .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Socialización.....	34
<b>Figura 2:</b> Integración social.....	35
<b>Figura 3:</b> Redes sociales.....	36
<b>Figura 4:</b> Socialización educativa.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Socialización.....	35
<b>Tabla 2:</b> Integración social.....	36
<b>Tabla 3:</b> Redes sociales.....	37
<b>Tabla 4:</b> Socialización educativa.....	38

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo describir la socialización de los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. Nicolás Copérnico, durante el periodo 2024. El método aplicado al presente estudio fue el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación básica. Se utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario sobre socialización. En los resultados se evidencia que del 100% de encuestados, el 56.8% tiene una socialización media, lo que indica una interacción social prudente, lo que provoca que los individuos participen moderadamente en actividades sociales y en relaciones con sus pares. Se concluye que los estudiantes están involucrados en su entorno social y lo que tiene implicancias en su desarrollo personal y académico.

*Palabras claves:* socialización parental, adolescentes, investigación cuantitativa.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to describe the socialization of 4th year high school students in the I.E. Nicolás Copernicus, during the period 2024. The method applied to this study was the quantitative approach, the type of basic research. The socialization questionnaire was used as an evaluation instrument. The results show that of 100% of respondents, 56.8% have average socialization, which indicates prudent social interaction, which causes individuals to participate moderately in social activities and relationships with their peers. It is concluded that students are involved in their social environment and this has implications for their personal and academic development.

*Keywords:* parental socialization, adolescents, quantitative research.

## I. INTRODUCCIÓN

Con la tesis “Socialización de los estudiantes de 4to año de la I.E. Nicolás Copérnico”, se busca entender cómo se dan los procesos de socialización de los adolescentes, y como estos se desempeñan en el ambiente educativo, a través de sus relaciones con sus pares y maestros.

La socialización es un procedimiento mediante el cual el adolescente desarrolla su identidad y forma su personalidad, la cual se ve influenciada por sus semejantes y las instituciones sociales.

En la primera parte se centra en la descripción de la problemática en los estudiantes, los adolescentes al estar en una época de cambio constante, tienden a adquirir elementos de su personalidad de los actores sociales que se encuentran en su entorno. Estos procesos se dan de manera diferente debido a la personalidad de cada adolescente, y su interacción con los estímulos externos del ámbito social, tales como la familia, los amigos y los compañeros de aula.

El segundo capítulo nos enfocamos en las teorías de socialización que nos ayudan a comprender el desarrollo que tienen los estudiantes en relación a sus círculos sociales de pares, amigos y maestros, buscando comprender el proceso en el cual se desarrollan y los conocimientos que adquieren y definen sus relaciones sociales.

La investigación tiene como objetivo describir el proceso de socialización del adolescente en el área educativa, en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, 2024.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

La socialización es un proceso conductual propio del ser humano que facilita la interacción entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales e interacciones adecuadas con sus semejantes. La adolescencia, analizada a través del ciclo vital, representa una etapa llena de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales; este periodo de desarrollo es un espacio en el cual se disgregan y promueven ciertas actividades sociales debido a la cosmovisión de los adolescentes y sus pares, lo cual puede generar la incorporación de conductas problemáticas (alcohol, drogas, videojuegos, adicción a las redes sociales, etc.). También puede generar cambios en la forma en que se establecen las relaciones sociales y el aumento exponencial del uso de tecnologías de la información, redes sociales y juegos en red que han modificado grandemente los patrones sociales de conducta y los riesgos a los que pueden estar expuestos.

Factores como el soporte familiar, las redes amicales, el espacio educativo, los modelos de autoridad, y otros aspectos influirán en la manera cómo el adolescente afrontará esta etapa y por ende marcará su proceso de socialización. Estos aspectos serán claves para favorecer un adecuado desarrollo integral del adolescente, lo que puede representar factores de protección, desarrollo sano y un adecuado sistema para la resolución de sus problemas cotidianos de manera eficiente.

En ese sentido, al referirnos a los procesos de socialización en adolescentes debemos considerar aspectos como la familia, el entorno amical, así como las dimensiones de desarrollo personal, autonomía y desarrollo integral. Según Elzo (2001), “a través del proceso de socialización, la persona interioriza los valores, creencias y normas de comportamiento de la sociedad en la que vive, al tiempo que elabora un sentido propio de identidad. De esta manera hablar de socialización deviene en analizar los procesos de desarrollo de la identidad personal y aquellos aspectos que van a favorecer el afrontamiento de situación de conflicto o problemas

y no es la única forma de interacción social; de hecho, el adolescente también incorpora los componentes de su cultura a través de las fuentes de información, la educación y las interacciones con sus semejantes”.

En este sentido es importante identificar los procesos socialización que tienen los adolescentes del colegio Nicolás Copérnico, e identificarlos con la finalidad de poder proponer alternativas de solución para un adecuado desarrollo social.

Los adolescentes de todo el mundo no han podido desarrollarse de manera normal en este periodo, el gobierno implementó el confinamiento y limitaciones sociales como medidas de prevención, lo que impactó la forma en como se desarrolla la familia. Como consecuencia, el confinamiento puede dar lugar a conflictos y complicaciones en el proceso comunicativo dentro del hogar, lo cual conlleva a un déficit de conductas para establecer conversaciones, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Según estudios de la Unicef sobre el confinamiento en el 2020, entre los adolescentes y jóvenes el 27% manifestó sentir ansiedad y el 15% depresión en los últimos 7 días, para el 30% la principal razón es su economía la que influye en sus estados emocionales actuales.

Debido a esta situación muchos de ellos se han enfrascado en conductas solitarias, descuido personal, desapego a las actividades educativas y un bajo estado de ánimo, logrando así conductas que debilitan su desarrollo integral

En nuestro país la mayoría de progenitores trabajan, ello conlleva a que los adolescentes se encuentren sin referentes, lo cual ocasiona aislamiento y con ello dificultades para el desarrollo de habilidades sociales para enfrentar los problemas que se manifiestan y tienen que sobrellevar en esta etapa de la vida. Asimismo, al no contar con las herramientas adecuadas y acompañamiento en su proceso de socialización, puede conllevar a que los adolescentes manifiesten problemas conductuales que afectan su desarrollo integral. En la institución Nicolás

Copérnico del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima se ha identificado que los estudiantes tienen problemas relacionados con el comportamiento y la disciplina dentro de la Institución educativa; así mismo problemas socioemocionales como ansiedad, violencia, problemas de socialización y otros como la adicción a los videojuegos o el uso desmedido o sin control de las redes sociales; también se han identificado problemas como el bajo rendimiento escolar, la débil participación estudiantil y la ausencia de un proyecto de vida

### ***1.1.1 Formulación del problema***

#### **Problema general**

¿Cómo se presenta la socialización en los estudiantes 4to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho? 2024?

#### **Problemas específicos**

- ¿Como se presenta la integración social en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho? 2024?
- Cómo se presentan las redes sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho. 2024
- Cómo se presenta la socialización educativa en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024?

## **1.2 Antecedentes**

### ***1.2.1 Antecedentes nacionales:***

Hurtado (2018) realizó la investigación sobre **procesos de socialización de los niños**, a investigadora tuvo como **objetivo** conocer el proceso de socialización y su influencia en las

conductas de adolescentes en el ámbito rural, una de las principales razones por la cual se eligió esta población, es debido a que muchos de los adolescentes provienen de familias disfuncionales, en permanente conflicto y separación, por lo cual los adolescentes forman sus actitudes emocionales a través de los pares y espacios públicos. La investigación se realizó con una muestra de 20 adolescentes mujeres, alumnas del Colegio Nacional Mixto, cuyas familias forman parte de la comunidad campesina de Quilcas, La **metodología** usada es cualitativa, de nivel correlacional. Los instrumentos empleados incluyen una guía para entrevistas en profundidad y una guía para la observación directa participante. Los **resultados** de la investigación evidencian el papel que ejerce la socialización parental es fundamental, y esta al darse de forma negativa, conlleva a que los adolescentes vivan como grupos de vulnerabilidad, tomen actitudes de riesgo social, y estén menos involucrados con las actividades académicas. Se **concluye** que la socialización es el procedimiento mediante el cual los niños y niñas desarrollan su identidad como personas sociales. Para ello, es fundamental que obtengan conocimientos sobre la cultura y las normas que regulan el comportamiento en distintos contextos. Una socialización adecuada facilita la convivencia social armoniosa y potencia el aprendizaje mediante la interacción entre semejantes.

Salazar (2020) en su investigación titulada **Estilos de afrontamiento y socialización en adolescentes de una institución educativa en el Callao**, el **objetivo** del estudio fue analizar cómo se relacionan los estilos de afrontamiento y la socialización en adolescentes de una institución educativa en el distrito del Callao. La investigación contó con la participación de 138 adolescentes de entre 12 y 18 años. Para la recabar los datos, se usaron la escala de afrontamiento para adolescentes COPE-28 (Morán, Landero & González, 2010) y la batería de socialización BAS 3 (Arévalo, 2002). La **metodología** usada es correlacional transversal prospectivo. Los **resultados** indican una relación dentro de los estilos de afrontamiento activo y pasivo con la socialización. No obstante, no se vinculó entre la socialización y el

afrontamiento evitativo. Al analizar la coincidencia entre los distintos estilos de afrontamiento y los ámbitos de socialización, se observó que el afrontamiento evitativo mantiene un negativo vínculo y significativo con el autodominio en los vínculos interpersonales, no obstante, una relación favorable y de gran significación con la ansiedad social. Por último, el afrontamiento pasivo se presenta de forma favorable e importante con la atención a los demás, la ansiedad social y el liderazgo. Se **concluye** que el afrontamiento pasivo está positivamente relacionado con la socialización de manera significativa., este es el estilo más usado por los adolescentes, y facilita el fortalecimiento de relaciones sociales efectivas, favoreciendo una interacción adecuada con amigos, familiares y docentes, lo que contribuye al establecimiento de vínculos cercanos y duraderos

Tinco (2020) en su investigación titulada “**Socialización escolar y resiliencia en adolescentes de una zona de alto riesgo del distrito de Ventanilla**”, el objetivo de este estudio fue analizar la forma en cómo se realiza la socialización escolar y la resiliencia en una institución educativa situada en una zona de alto riesgo del distrito de Ventanilla. Se empleó una metodología de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico hermenéutico. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a 16 adolescentes, tanto hombres como mujeres, con edades entre 12 y 17 años. Estos **hallazgos** revelaron que la socialización entre los adolescentes y sus pares en el ámbito escolar era favorable a causa de la realización de trabajos colaborativos. Sin embargo, también presentaba aspectos negativos, como el uso de apodos despectivos entre ellos. Además, se resaltó el papel del apoyo del grupo amical y de la progenitora como un factor clave en el mejoramiento de la resiliencia. Se concluyó que los adolescentes presentan una relación débil con sus progenitores y una interacción limitada con los maestros, lo que les hace sentir una falta de apoyo por parte de ambos. Esta situación influye negativamente en la evolución de su resiliencia.

Gorriti (2022) en su investigación titulada “**Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre, 2022**”, el **objetivo** de la investigación fue analizar si la autoestima tiene un efecto importante en la interacción social de las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre en el año 2022. La metodología realizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y de corte. Se tomó en cuenta la problemática de la institución educativa y se trabajó con una selección intencionada de 120 estudiantes de entre 11 y 13 años, asegurando que no hubiera alteración que afectara los hallazgos. Para la recopilación de información, se usó la encuesta como herramienta aplicando dos instrumentos: el Test de Autoestima-25 adaptado por Ruiz (2015) y la Batería de Socialización BAS-3 adaptada por Arévalo (2003). La validez utilizada fue de contenido, evaluada a través de la evaluación de especialistas. La validación de hipótesis se realizó mediante el análisis logístico de variables ordinales, encontrándose que la autoestima ejerce una influencia significativa en la socialización de las adolescentes. Estos descubrimientos destacan la relevancia de considerar la autoestima como un factor clave para implementar medidas de prevención y correctivas que ayuden a evitar futuros conflictos sociales y emocionales que puedan afectar la vida e integridad de los estudiantes. Los resultados destacaron la influencia significativa de la autoestima en la socialización de las adolescentes, lo que la convierte en un aspecto clave para implementar medidas preventivas y correctivas. Estas acciones buscan reducir futuros conflictos emocionales y sociales que pueden poner en situaciones desventajosas el bienestar de las estudiantes. En conclusión, respecto al propósito de la investigación, se confirma que la autoestima tiene una influencia relevante en el desarrollo de socialización de las estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

Pacheco et al. (2019) en su trabajo de investigación titulado “**Relación entre las Estrategias de Afrontamiento del Conflicto en la Pareja y la Socialización de la**

**Adolescente”.** El **objetivo** de la investigación fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento del conflicto en la pareja y las dimensiones de socialización en la hija adolescente de la Institución Educativa Particular Elena de Santa María de Juliaca, durante el año 2013. La investigación empleó una metodología de tipo descriptivo transversal, correlacional y no experimental. Para la recopilación de información, se aplicaron dos instrumentos estandarizados: el Cuestionario de Aserción en la Pareja (ASPA, forma A) de José Carrasco Galán y la Batería de Socialización de Silva Moreno y Carmen Martorrell. La muestra estuvo conformada por 89 parejas, seleccionadas mediante una selección deliberada de muestra. Para la validación de la hipótesis, se aplicó el análisis estadístico Chi cuadrado ( $X^2$ ). Los resultados fueron que el rango anticipado de la  $X^2$  para la validación de esta hipótesis resultó de 9.488 comprobando que hay una asociación entre la asertividad de la pareja y su influencia en la interacción social de la hija en etapa adolescente; si los padres son asertivos, las hijas mantienen un autocontrol positivo en las relaciones sociales, si los progenitores son excesivamente conflictivos, aumenta el retraimiento social; timidez y ansiedad de sus hijas, la agresión pasiva utilizada como forma de afrontamiento del conflicto por parte del padre, aumenta la marcada ansiedad y timidez en las hijas. Se concluye que las estrategias de afrontamiento empleadas por las adolescentes guardan una relación similar con las utilizadas por la madre.

### **1.2.2 Internacionales**

Andrade et al. (2020) en su artículo “**Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda**”, el objetivo fue identificar la relación entre los conflictos más frecuentes en la adolescencia y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en Santa Rosa de Cabal, Departamento de Risaralda. Debido a esto, se utilizó el instrumento de habilidades sociales de Goldstein (1999) junto con una relación de las dificultades más comunes que afectan a los

adolescentes. La **metodología** usada fue de enfoque cuantitativo, empírico-analítico y de corte trasversal. Los **resultados** muestran un alto porcentaje de respuestas en ítems relacionados con iniciar conversaciones con personas desconocidas y elogiar a los compañeros cuando realizan algo de manera satisfactoria. Se **concluye** que existen deficiencias en ciertas habilidades sociales, especialmente en la de asertividad.

Salambay (2019) en su investigación titulada “**Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019**”, el estudio tuvo como **objetivo** principal analizar la relación entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de décimo curso. Se empleó una **metodología** cuantitativa de tipo correlacional y un diseño no experimental. El grupo de participantes fue conformado por 47 estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, a los cuales se le realizó la aplicación del Inventario de Autoestima en su forma escolar original de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Estos **resultados** confirmaron la hipótesis de investigación, evidenciando una relación directa moderada, con un coeficiente de correlación (*r*) de 0,413 y un nivel de significancia (*p*) de 0.01. Se **concluye** que hay una relación significativa entre los niveles de autoestima y las habilidades sociales.

Llamazares & Urbano (2020) en su trabajo de investigación titulada “**Autoestima y habilidades sociales en adolescentes**”, el **objetivo** fue examinar la percepción que tienen los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Asturias, España, sobre su autoestima y evaluar su grado en el que están desarrolladas sus destrezas sociales. El estudio sigue una **metodología** cuantitativa, con un enfoque descriptivo y se basa en una investigación realizada después de los hechos. Se utilizaron como instrumentos la Escala de habilidades sociales y la escala de Autoestima de Rosenberg. Si bien los **resultados** generales fueron favorables, reflejando altos niveles de autoestima y habilidades sociales, se identificaron áreas

de mejora, como la confianza para expresarse ante una audiencia y visión más saludable de su identidad, que podrían ser objeto de intervención. Se **concluye** que, en ciertos grupos, como los estudiantes con más asignaturas reprobadas y aquellos de cursos superiores, necesitan una atención más especializada.

Barboza (2021) en su investigación titulada “**Procesos de socialización secundaria en el establecimiento de relaciones interpersonales de personas adolescentes inscritas en centros educativos públicos y privados de San José, Alajuela, Heredia, Cartago, Puntarenas y Guanacaste**”, el objetivo es examinar los procesos de socialización secundaria en adolescentes matriculados en instituciones educativas públicas. Se utilizó una **metodología** cuantitativa con un diseño transversal de tipo no experimental y un enfoque descriptivo. Los **resultados** resaltan la importancia del rol familiar durante la adolescencia y su influencia en esta etapa. Se evidenció en la muestra que el entorno en el que se desenvuelven los adolescentes influye significativamente en la forma en que interactúan entre ellos. En **conclusión**, se puede establecer que la familia y el entorno son factores clave en el proceso de socialización que influyen en la formación de las relaciones interpersonales de la población encuestada. Además, estos elementos contribuyen a la normalización de la violencia en este grupo, lo que se refleja en su comportamiento y en la manera en que tratan a los demás.

Rubio (2021) en su investigación titulada “**las redes sociales y su influencia en la identidad de los adolescentes**”, el **objetivo** de este estudio es analizar la importancia que han adquirido las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo influyen en la construcción y configuración de su identidad. Se empleó una **metodología** cuantitativa y se utilizó la entrevista grupal como técnica de recolección de datos. La muestra estuvo constituida por seis estudiantes de la provincia de Cáceres, con edades entre 16 y 18 años, todas ellas usuarias activas de redes sociales. Los **resultados** revelan que, para los adolescentes, las redes sociales representan un componente esencial para su integración en la sociedad, donde la opinión y la

valoración de otros usuarios adquieren un gran significado. Se **concluye** que las redes sociales propician un rol fundamental en la formación de identidades y procesos con lo que se identifican los adolescentes. Mediante ellas, es posible conocer nuevas personas, expresar diferentes aspectos de la propia personalidad y fomentar procesos fundamentales en la elaboración de la identidad propia.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la socialización en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho2024

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Describir la integración social en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024
- Describir las redes sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024
- Describir la socialización educativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024

### **1.4 Justificación**

#### ***1.4.1 Justificación teórica***

La investigación busca conocer la socialización en los estudiantes, esta es una variable fundamental para entender la dinámica social en la adolescencia.

Los hallazgos de la investigación son de interés para conocer la socialización en los estudiantes, y proponer alternativas de integración, programas educativos que mejoren de las habilidades sociales, para un óptimo desarrollo social de los adolescentes en las escuelas.

#### ***1.4.2 Justificación práctica***

En la actualidad los adolescentes al estar en una época de cambios, proceden a interiorizar conductas de relación entre su entorno, mediante la integración de grupos sociales, actividades de integración, desarrollo de conexiones entre sus semejantes, debido a ello, se pretende estudiar su proceso de socialización.

En la actualidad existen diversos problemas de socialización que afectan el desarrollo integral del adolescente, lo que repercute en problemas sociales, educativos y morales, condicionando conductas desfavorables para el desarrollo integral del adolescente; este es un problema invisibilizado, debido a que los padres de familia atribuyen estos cambios bruscos de conducta al proceso de cambios propicios de la etapa adolescente, asimismo al no ser identificados estos problemas, el adolescente desarrolla conductas disgrgentes en las diferentes dimensiones del desarrollo, las cuales dan pie a comportamientos que interfieren con el aprendizaje, y motivan a inadecuadas relaciones sociales y conductas morales.

#### ***1.4.3 Justificación metodológica***

Para alcanzar el objetivo de la investigación, este estudio recurre al uso de técnicas de recolección de datos, a través del cuestionario y un procesamiento de software para conocer la socialización de los estudiantes. Con ello se pretende obtener un conocimiento más amplio sobre el proceso de socialización de los estudiantes, por medio de las dimensiones de integración social, redes sociales y socialización educativa.

#### ***1.4.4 Justificación social***

La importancia de la siguiente pesquisa en Trabajo Social, radica en poder conocer el proceso de adquisición de personalidad del individuo y su desarrollo social en el ámbito educativo y poder atender la problemática, a través de modelos de intervención, los cuales brindarán herramientas para abordar estos estados a través de la tutoría y bajo una mirada multidisciplinaria que conlleve a atender las situaciones actuales.

Debido a ello el estudio pretende conocer de qué manera se realiza el proceso socialización en los adolescentes, asimismo, poder identificarlos y brindar a adolescentes, docentes y padres de familia opciones de solución para garantizar un adecuado desarrollo social, en aras de fomentar una inserción correcta en la sociedad.

#### **1.5 Hipótesis**

El presente estudio no requiere hipótesis.

## II. MARCO TEORICO

### 2.1: Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1 Variable: Socialización

##### 2.1.1.1 Definición

La socialización comprende procesos mediante el cual el ser humano determina su personalidad y su actuar con los demás, a través de las normas sociales, valores y el comportamiento de los demás.

Mediante el proceso de socialización, el individuo, como parte de su desarrollo, interactúa con sus semejantes, desarrollando formas de razonar, experimentar emociones y comportarse que son ideales para su cohesión óptima en la sociedad (Zanden, 1977).

Otros autores como Rocher (1990), revalora este concepto y lo redefine el concepto de socialización, como un protocolo en el cual el individuo en el transcurso de su existencia, asimila, aprende e interioriza los elementos de la sociedad y el medio ambiente, a su vez estos aprendizajes constituyen como molde de su personalidad, esta se ve influenciada a través de sus experiencias y aprendizajes significativos, que lo ayudan a adaptarse al entorno social en cuyo espacio debe vivir.

La socialización es un proceso a través del cual el individuo adquiere, en el transcurso de su existencia, los componentes sociales y culturales de su entorno y los incorpora a su identidad, influenciado por sus experiencias y la interacción con distintos actores sociales.

Por medio de la socialización, el individuo fortalece y desarrolla las habilidades necesarias para una adecuada integración y crecimiento en la sociedad, estableciendo patrones de conducta y una actitud alineada a las exigencias sociales.

### **2.1.1.2 Teoría de Durkheim**

Según Lopez (1994), “la teoría de la socialización nombre que le asigna a la explicación elaborada por Durkheim, para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad”. (p. 11)

Para Durkheim (1992), la educación era considerada uno de los elementos centrales de socialización, en compañía de la familia, la religión y otros factores. La función de la educación consistía en instruir a las personas sobre las normas adecuadas de comportamiento en la sociedad y cómo colaborar para el beneficio común.

Durkheim exploró la socialización en el contexto de la educación y la moralidad. Argumentó que la socialización es esencial para preservar la cohesión social y favorecer la integración dentro de la sociedad.

La socialización es un proceso a través del cual el individuo adquiere, a lo largo de su vida, los elementos socioculturales de su entorno y los incorpora a su personalidad, influenciado por sus experiencias y la interacción con diversos actores sociales.

Mediante la socialización, el individuo fortalece y desarrolla las habilidades esenciales para una adecuada integración y evolución social, estableciendo patrones de conducta y comportamientos alineados con las normas y expectativas de la sociedad.

### 2.1.1.3 Teoría de la Identidad Social – Tajfel y Turner

La TIS integra a través de las interacciones de grupo los factores individuales, de motivación y cognitivos de los miembros de los grupos, así como con las cualidades del entorno social en el que interactúan.

Tajfel propone la identidad individual al igual que la conducta colectiva deben considerarse como aspectos que implican pertenencia a grupos. Él concibe la sociedad como una amalgama de categorías sociales que están vinculadas al estatus y al poder. La similitud observada en las interacciones entre grupos genera conceptos que ayudan a comprender cómo se combinan las dinámicas individuales.

En la TIS, la identidad social es su concepto clave. Por ello Tajfel (1978) lo definió como "esa parte del autoconcepto del individuo que se deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales, junto con el valor significativo otorgado a esa pertenencia" (p. 68). La identidad social se compone de los aspectos de autopercepción del individuo que surgen a partir de las categorías sociales a las que pertenece.

Para Tajfel (1978), "La interacción social se encuentra en un espectro, donde en un extremo se ubica la conducta interpersonal y en el otro la conducta intergrupal. La conducta interpersonal se refiere a la interacción entre individuos, influenciada por las características individuales y las relaciones personales. En este tipo de interacción, la afiliación a distintos grupos o categorías sociales no tiene impacto".

La Teoría de la Identidad Social (TIS) postula que cada individuo exhibe características que indican su pertenencia a grupos y categorías sociales, así como rasgos personales que son más distintivos y únicos, reflejando su identidad individual. Estos aspectos sociales y

personales de la identidad son capaces de integrarse, de modo que la identidad social está vinculada a la similitud con otros miembros del grupo, mientras que la identidad personal se centra en las características que los diferencian de los demás.

La formación de grupos y la conducta intergrupal surgen a partir de la estructuración social en grupos, la cual activa, incluso de manera sencilla, una identidad social, por medio de la cual esta identidad, los individuos tienden a mostrar favoritismo hacia su propio grupo. Para Tajfel, este es el principal impulso psicológico del comportamiento intergrupal, basado en el proceso de categorización social, que a su vez influye en la comparación social.

La comparación social constituye un elemento esencial en el proceso de dinámica grupal. Los adolescentes con sus propios rasgos sociales van a pertenecer a determinados grupos sociales, y se lleva a cabo mediante la comparación con grupos afines, cuando estos obtengan información acerca de su regencia en la posición social de su grupo y de ellos mismo como miembros de este. Si la comparación social resulta favorable, las personas desarrollarán un autoconcepto positivo, ya que este se origina a partir de la pertenencia a grupos socialmente valorados. Por el contrario, si no perciben una identidad segura, los miembros del grupo recurrirán a estrategias individuales, como la movilización, con el objetivo de mejorar su identidad.

La identificación con estos grupos influye en gran medida en la autoestima, la autoimagen y la autoaceptación de los adolescentes. Una identidad social sólida y positiva puede proporcionarles un sentido de pertenencia y apoyo emocional, lo que contribuye al desarrollo de una autoestima saludable.

Además, una identidad social diversa y enriquecedora puede permitir a los adolescentes adquirir una comprensión más amplia y tolerante de la diversidad cultural y social.

#### **2.1.1.4 Tipos de socialización**

La socialización primaria es una etapa en la cual el individuo conoce a sus primeros agentes de socialización, los cuales son grupos predominantes fundamentados en la esfera emocional y afectiva de los individuos. El proceso natural de socialización del niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, en los seres humanos, la familia representa el principal núcleo de socialización, pues influye de forma directa o indirecta en otras entidades socializadoras, determinando, por ejemplo, la elección de la escuela a la que asisten los niños, participando en la elección de sus amistades y regulando el acceso a la televisión.

La socialización secundaria ocurre en la etapa final de la adolescencia, tras la cual el individuo ingresa a la adultez y aplica los conocimientos adquiridos en el hogar y en el ámbito educativo. Este proceso integra además a otros sectores de la sociedad, por el cual el ser humano descubre que la sociedad se rige bajo jerarquías y que el entorno de sus padres no es la único, en este caso la universidad, las instituciones políticas y los organismos laborares, quienes ejercen fuerte poder en la socialización.

### **2.2 Dimensiones**

#### ***2.2.1 Integración social***

Según Durkheim (1992), la integración social se refiere a la aceptación de las poblaciones pequeñas y sectores vulnerables dentro del ámbito social, con la finalidad de promover su integridad y bienestar general. Sostenía que en las sociedades tempranas la cohesión se mantiene por medio de las vivencias y objetivos compartidos. Sin embargo, a

medida que los grupos sociales se transforman, estas se hacen más complejas, y necesitan una división especializada en el trabajo y unas interrelaciones en sus funciones y ocupaciones. Así, la organización social se basa en diversidad que se complementa en sus integrantes, una definición que Durkheim denominó solidaridad orgánica.

Por su parte, Barba (2011) nos menciona que “el concepto de integración social corresponde a uno basado en la sociología clásica, y hace referencia a la relación entre los individuos y la sociedad (construcción de la sociabilidad), como a las condiciones y restricciones para la acción colectiva (construcción de campos que estructuran la acción social)” (p. 70).

### ***2.2.2 Redes sociales***

En la actualidad, las personas comparten con terceras personas, conocidos y desconocidos todo tipo de información personal y profesional, a través del ciberespacio (Celaya, 2008).

El concepto de redes sociales ha ido evolucionando, actualmente con las nuevas herramientas tecnológicas de información, las personas ahora somos parte de una comunidad virtual, en la cual nos comunicamos y establecemos redes a través de software tales como aplicativos, páginas web, mensajes de texto, donde socializamos con nuestros semejantes, y podemos realizar intercambios de valor, descubrimiento de nuevas culturas y procesos sociales.

### ***2.2.3 Socialización educativa***

Para Durkheim (1992), la educación consiste en la socialización metódica de la joven generación: el formar el ser social en cada uno de los individuos es el fin de la educación.

El proceso educativo está condicionado por el sistema de valores, creencias y normas de interacción del individuo, los cuales se transmiten con el propósito de brindar bases para el desarrollo tanto del sujeto como individuo como de su integración en la sociedad. En otras palabras, el sistema educativo contribuye a la formación de valores tanto personales como colectivos.

La escuela aporta al desarrollo de los rasgos que conforman la personalidad del individuo, está al ser un actor social, tienen un sistema de normas, principios y códigos, que aportan conceptos sociales al estudiante, moldeando así su personalidad y ayudándolo al proceso de socialización a través del trabajo en equipo, cooperación, el sentido de responsabilidad y la interacción con sus semejantes.

Por su parte Zambrano (2000) sugiere que la escuela no solo cumple la función de socializar y educar a los individuos para que se integren en las estructuras sociales establecidas, sino que también los orienta en la formación de nuevos paradigmas culturales. Estos nuevos modelos culturales les posibilitan adaptar sus formas de interactuar, sus valores, emociones y procesos cognitivos.

La escuela es un espacio en el cual, se fomentan y afloran comportamientos sociales, los cuales están significativamente relacionados con el orden expresivo de los adolescentes, brindándoles herramientas para el desarrollo de su personalidad y la cohesión social.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El enfoque de investigación es básico, ya que contribuirá a comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre los problemas sociales y su influencia en el desarrollo integral de los adolescentes.

Para Ander-Egg (2011), “la investigación nos permite acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría” (p. 42).

##### 3.1.1 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, ya que su objetivo es exponer las características del objeto de estudio.

Para Carlos Sabino este tipo de investigación se enfoca en describir características esenciales de conjuntos similares de fenómenos, empleando criterios sistemáticos para entender la estructura o el comportamiento de dichos fenómenos. De esta manera, se obtiene información sistemática y comparable con otras fuentes (1992).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental, ya que su propósito es describir la socialización de los estudiantes de 4to año de la institución Nicolás Copérnico, tomando como referencia lo planteado por Hernández et al. (2014) señalan que un diseño no experimental no

se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien se realiza (p. 152).

### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

#### *3.2.1 Ámbito temporal*

La investigación básica está realizada sobre los datos del año 2024.

#### *3.2.2 Ámbito espacial*

San Juan de Lurigancho, Lima.

#### *3.2.3 Ámbito social*

Estudiantes del 4to grado de la I.E. Nicolás Copérnico

### **3.3 Variable**

#### **Socialización**

##### **Dimensiones:**

- a. Integración social
- b. Redes Sociales
- c. Socialización educativa

Indicadores:

- a. Participación en actividades sociales y eventos en la escuela y/o centro educativo
  - Establecimiento de relaciones informales con compañeros de escuela o miembros de la comunidad.
  - Sentimiento de pertenencia y aceptación en grupo
- b. Participación en grupos o comunidades en línea.
  - Desarrollo y mantenimiento de conexiones personales
  - Uso de plataformas sociales para la integración y el intercambio de información
- c. Integración en el entorno académico.
  - Desarrollo de relaciones con compañeros y profesores.
  - Participación en actividades extracurriculares

### **3.4 Población y muestra**

#### ***3.4.1 Población***

Está integrada por la totalidad de alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Nicolás Copérnico, matriculados en el presente año académico 2024.

Según Garrido (2003) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones establecidas por el investigador”.

Está conformada por 300 alumnos de 4to año de secundaria, matriculados en el presente año académico 2024, con asistencia regular y que desean ser parte del estudio, muestreados de manera no probabilístico intencional.

### **3.4.2 Muestra**

La muestra utilizada en la investigación será de 169 alumnos de 4to año de secundaria, matriculados en el presente año académico 2024.

Según Mata (1997), refiere que la muestra consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (p. 19).

La técnica empleada en esta investigación será la encuesta; el instrumento a utilizar será el cuestionario, para Anguita et al. (2003), "el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta".

Este cuestionario nos servirá para conocer la socialización de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. "Nicolás Copérnico", San Juan de Lurigancho. 2024

## **3.5 Instrumentos**

El instrumento de recolección de datos utilizado en la presente investigación fue un cuestionario, elaborado por el propio investigador, con la finalidad de medir la

variable socialización en los estudiantes de 4.<sup>o</sup> año de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”.

El cuestionario estuvo estructurado en función de las dimensiones e indicadores de la variable, considerando: integración social, redes sociales y socialización educativa. Los ítems fueron formulados de manera clara y comprensible, permitiendo obtener información pertinente para el logro de los objetivos del estudio.

La aplicación del instrumento se realizó de forma directa, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

### **3.6 Procedimientos**

Luego de obtener el consentimiento informado (Anexo 03), y el permiso de la institución educativa, se procederá con el levantamiento de datos. De cara a la descripción e interpretación de los datos extraídos, tras la aplicación de los instrumentos de medición de la variable socialización.

### **3.6 Análisis de datos**

Para determinar la socialización en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, en San Juan de Lurigancho, año 2024, se empleará el procesamiento y análisis de datos mediante la estadística descriptiva, tales como tablas de resumen, gráficos, etc. El proceso de los datos será mediante los paquetes estadísticos SPSS 26.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Se solicitará un consentimiento informado a todos los participantes de esta investigación.

## IV. RESULTADOS

### Tablas y figuras

**Tabla 1**

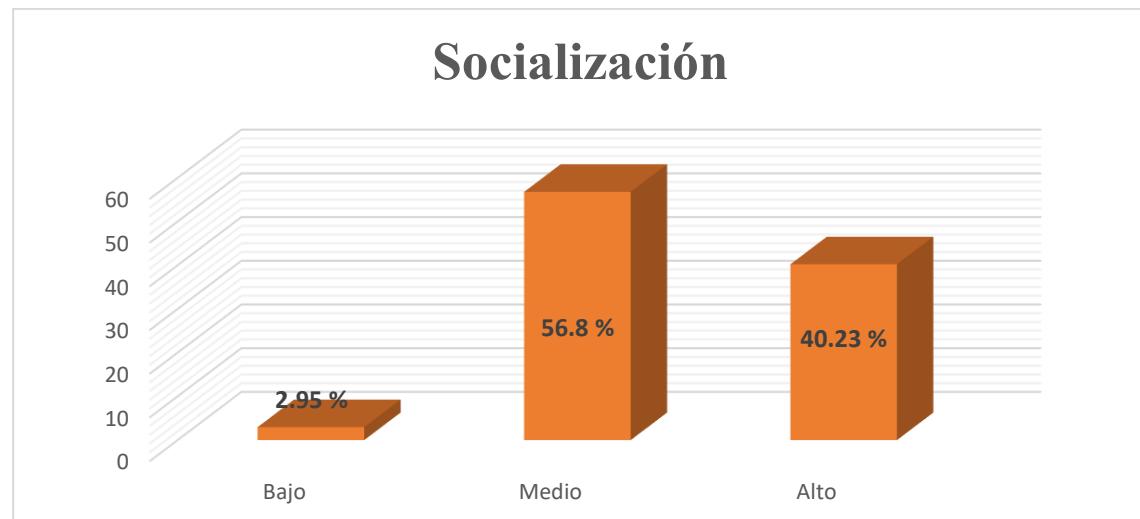
*Concepción: Socialización*

Nivel de Socialización	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.0
Medio	96	56.8
Alto	68	40.2
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia. Fuente: Cuestionarios aplicados

**Figura 1**

*Socialización*



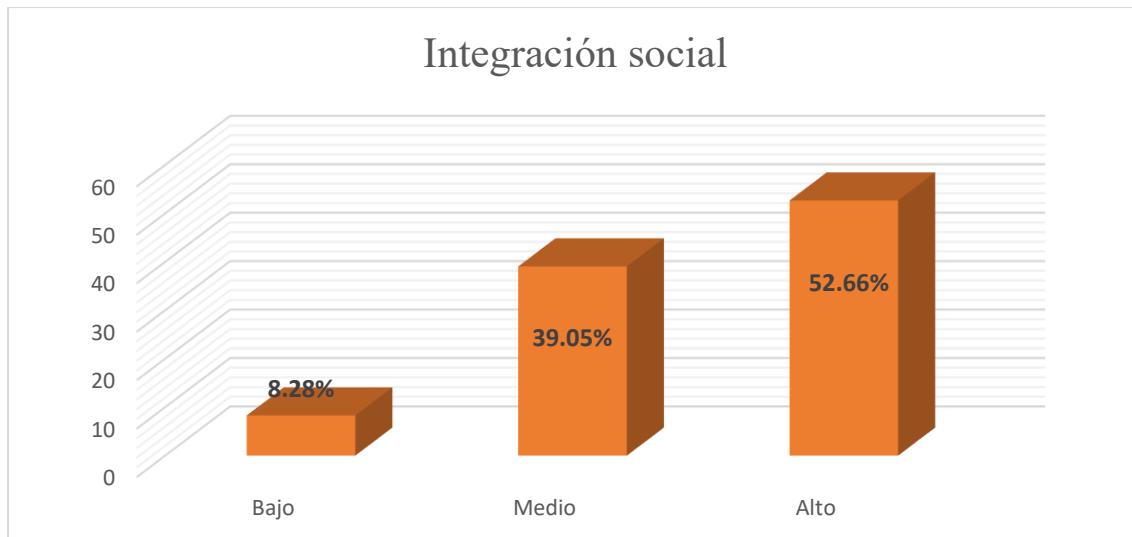
Del 100% de encuestados, el 56.8% se encuentran en nivel medio, lo que indica una interacción social moderada, lo que provoca que los individuos participen moderadamente en actividades sociales y su relación con sus pares, mientras el 40.23% está en un nivel alto, lo que indica una interacción social mas intensa y activa, lo que sugiere que participan de manera activa en la comunidad y mantienen relaciones sólidas con otros miembros, por último, el 2.95% en un nivel bajo.

**Tabla 2**

*Integración Social*

<b>Integración Social</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	14	8.3
Medio	66	39.1
Alto	89	52.7
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia. Fuente: Cuestionarios aplicados

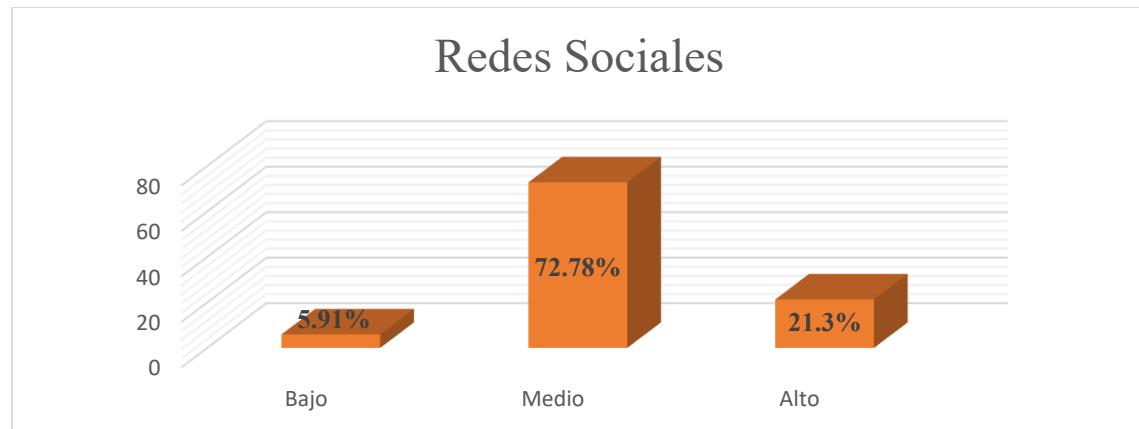
**Figura 2***Integración social*

Del 100% de encuestados, el 52.66% presentan un nivel alto de integración social, lo que provoca que los estudiantes estén bien integrados a su entorno social, lo cual indica que participen activamente en la comunidad y mantengan relaciones significativas con otros miembros, mientras el 39.05% se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que estos individuos tienen una relación moderada y pueden participar en actividades sociales, aunque no necesariamente de manera extensa, y por último el 8.28% tiene un nivel muy bajo.

**Tabla 3***Redes Sociales*

<b>Redes Sociales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	10	5.9
Medio	123	72.8
Alto	36	21.3
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia.

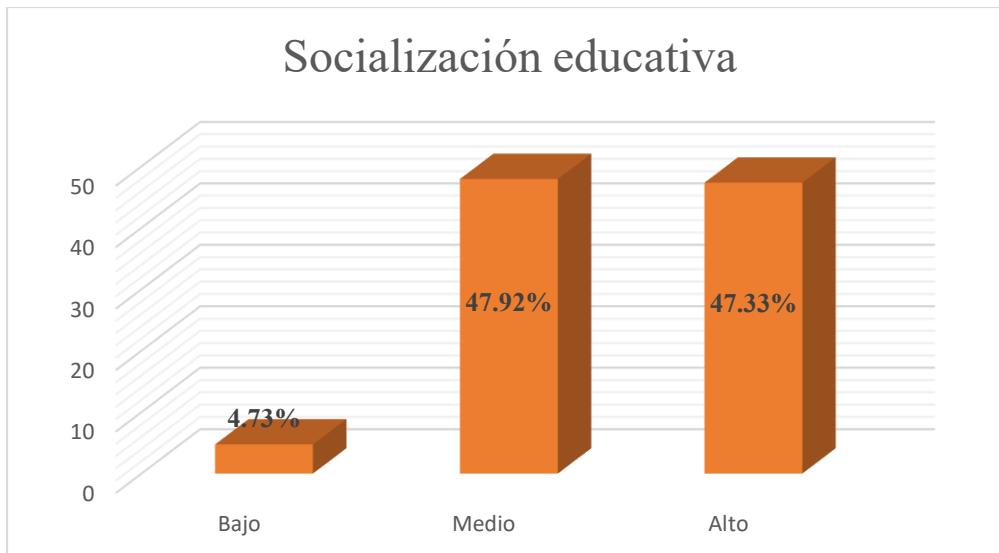
**Figura 3***Redes sociales*

Del 100% de encuestados, el 72.78% presentan un nivel medio de redes sociales, lo cual indica que estos individuos tienen un círculo social moderado y pueden mantener relaciones con una cantidad moderada de conexiones sociales, mientras el 21.3% muestra un nivel alto de redes sociales, estos indican que los individuos están conectados con su entorno social, gozan de un amplio círculo social y mantienen relaciones sólidas con un gran número de personas y por último el 5.91% presentan un nivel de redes sociales bajo.

**Tabla 4***Socialización educativa*

<b>Socialización educativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	8	4.7
Medio	81	47.9
Alto	80	47.3
Total	169	100.0

Elaboración propia.

**Figura 4***Socialización educativa*

Del 100% de encuestados, el 47.92% presentan un nivel medio de socialización educativa, lo que provoca que estos individuos participen activamente en actividades educativas, aunque su participación puede ser moderada en comparación a otros, mientras el 47.33% presenta un nivel alto de socialización educativa, lo que indica que los individuos están altamente involucrados en actividades de su entorno educativo, participan activamente en las actividades académicas y muestran un fuerte compromiso con su educación, y por último el 4.73% presenta una baja socialización educativa.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación sobre socialización en los adolescentes del 4to grado de la Institución Educativa Nicolás Copérnico en San Juan de Lurigancho, 2024, se enmarca en el contexto donde se han identificado una interacción social moderada. Los antecedentes tanto internacionales como nacionales brindan una base teórica sólida para analizar y comprender este fenómeno.

En los antecedentes nacionales, se destaca el estudio de Tinco (2020), sobre Socialización escolar y resiliencia en adolescentes de una zona de alto riesgo en ventanilla. Este trabajo resalta la importancia de comprender la dinámica de la socialización escolar y la resiliencia en los adolescentes. Esto se confirma en la institución educativa donde el 47.92% de estudiantes presentan una socialización educativa media, mostrando participación en actividades educativas de manera regular.

Desde otra perspectiva, el estudio de Hurtado (2018), aborda la socialización desde la perspectiva de la socialización en adolescentes del ámbito rural, destacando como objetivo conocer los procesos de socialización de este conjunto de individuos, ya que la gran mayoría de adolescentes vienen de familias disfuncionales en permanente conflicto. Sus hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la socialización parental, ya que es fundamental y está al darse de forma negativa conlleva a que los adolescentes vivan en grupos de vulnerabilidad. Esto se contradice con nuestro estudio, donde el 52.66% de los encuestados presentan una integración social alta, datos que revelan una tendencia de participación alta de los individuos y su entorno.

En el ámbito internacional, la investigación de las redes sociales y su influencia en la identidad de los adolescentes, sobre la socialización según Rubio (2021) proporciona información sobresaliente acerca de la relevancia que han alcanzado las redes sociales y su impacto en la formación y desarrollo de la identidad. Sus hallazgos muestran que, para los adolescentes, las redes sociales representan un componente esencial en su proceso de integración social, dado importancia y valoración a la opinión de los demás usuarios, para el caso de nuestro estudio, podemos deducir que existe un tendencia media de redes sociales con un 72.8%, lo cual nos indica que los adolescentes presentan una participación activa y regular en redes sociales, siendo ésta interacción en línea complemento de sus relaciones sociales y fomentando la oportunidad de interactuar con sus semejantes.

Al correlacionar estos antecedentes con los resultados de la investigación en la institución Nicolás Copérnico, se observa que la socialización en los estudiantes de 4to grado de secundaria Nicolás Copérnico, se observa que su proceso de socialización puede estar afectado por factores como el desarrollo de identidad, la adolescencia y las redes sociales, los cuales juegan un papel fundamental al momento de interactuar con sus semejantes. La teoría de socialización de Durkheim en la cual argumenta que la socialización es esencial para mantener la cohesión social, junto a la integridad social y la teoría de identidad social de Tajfel y Turner la cual postula que el individuo exhibe características que indican su pertenencia a grupos sociales brinda una base firme para comprender los procesos de socialización en los adolescentes, proporciona un marco sólido para comprender los procesos de socialización en los adolescentes. Los cuales se ven reflejados en nuestro estudio donde el 56.8% de estudiantes encuestados manifiestan una integración social moderada.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se determinó una socialización media en los estudiantes, siendo el 56.8%, lo cual manifiesta una interacción social moderada respecto a sus pares, profesores y relaciones sociales.
- 6.2 Se describió la integración social en estos estudiantes. Los resultados obtenidos como el 52.6%, nos demuestran la presencia significativa de relaciones sólidas con sus semejantes y una adecuada participación activa en su comunidad.
- 6.3 Se describió las redes sociales en los estudiantes. Los hallazgos obtenidos muestran cómo el 72.8% de los estudiantes tienen una presencia media en las redes sociales, dando como consecuencia que estos individuos mantienen un entorno social moderado, donde pueden mostrarse abiertamente en redes sociales, sin embargo, no necesariamente de una manera extensa.
- 6.4 Se describió la socialización educativa en los estudiantes. Siendo los resultados como el 47.9% exhiben una socialización educativa adecuada referente a participación en actividades educativas.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Actividades de integración y eventos culturales: Es primordial fortalecer las actividades cooperativas en los estudiantes, para poder fomentar la integración de estos mediante actividades deportivas, excursiones, proyectos grupales o eventos sociales. Estas actividades se inclinan a poder quebrantar la tensión o falta de confianza inicial para ayudar a los estudiantes a conocerse mejor e interactuar con los demás.
- 7.2 Creación de espacios sociales acogedores y actividades extracurriculares: Es importante el desarrollo de espacios comunes que fomenten la interacción social informal entre estudiantes durante los descansos y al término de las clases, así como actividades extracurriculares donde se propicie involucrar de estudiantes de diferentes aulas en actividades sociales fuera del círculo habitual.
- 7.3 Creación de grupos y comunidades en línea: Se recomienda la creación de grupos o comunidades en línea para los estudiantes, con el objetivo de que estos grupos sirvan para que los estudiantes compartan intereses comunes, se relacionen con sus semejantes y docentes, discutan temas relevantes y se organicen actividades sociales, asimismo estos grupos pueden ser útiles para que los estudiantes cuenten con apoyo académico y se promueva la inclusión y la diversidad, donde estudiantes de diferentes orígenes e intereses pueden interactuar mutuamente.
- 7.4 Programa de mentores: Se recomienda un programa de mentoría, en el cual los profesores motiven a los estudiantes a fortalecer sus aptitudes sociales y afectivas, de manera similar la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y la empatía y

autoconfianza, logrando desarrollar estás competencias fundamentales para la socialización.

## VIII. REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Brujas.
- Andrade Salazar, J. A., Mendoza Vergara, M. F., Zapata Castrillón, K. T., & Sierra Monsalve, L. (2020). Relation between adolescence conflicts and the social abilities on teenagers of a educative institution in Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61.  
<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Barba, C. (2011). *Revisión teórica del concepto de cohesión social: hacia una perspectiva normativa*. CLACSO.
- Barboza, P. (2021). *Procesos de socialización secundaria en el establecimiento de relaciones interpersonales de personas adolescentes inscritas en centros educativos públicos y privados de San José, Alajuela, Heredia, Cartago, Puntarenas y Guanacaste*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/3efce6c8-33e3-4f00-8a7b-e2e84ebcc910/content>
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. C. (2003). *La encuesta como técnica de investigación: elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Atención Primaria, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Celaya, J. (2008). *La empresa en la Web 2.0*. Grupo Planeta.
- Dans, P. (2010). *Internet (Edición 2010)*. Anaya Multimedia.

Durkheim, E. (1992). *La historia de las doctrinas pedagógicas: La evolución pedagógica*. La Piqueta.

Elzo, J. (2001). *La familia española de hoy como agente de socialización*. Fundación Cánovas del Castillo.

Gorriti, D. (2022). *Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110961/Gorriti\\_ZDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110961/Gorriti_ZDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hurtado, L. (2018). *El proceso de socialización de los niños de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80d55dea-f25d-463e-bcd1-d49f0e8dd3b7/content>

Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes*. *Pulso: Revista de Educación*, (43), 99–117.

López, O. (1994). *Sociología de la educación*. Universidad Nacional Estatal a Distancia.

Mata, M. (1997). *Cómo elaborar muestras para los estudios*. ALER.

Pacheco, S., Huarsaya, S., & Santos, A. (2019). *Relación entre las estrategias de afrontamiento del conflicto en la pareja y la socialización de la adolescente*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1578b05-6d1c-41ff-b176-ee0bb734c7bb/content>

Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. Herder.

Rubio, L. (2021). *Las redes sociales y su influencia en la identidad de los adolescentes*. [Tesis de grado en Periodismo, Universidad de Sevilla]. IDUS – Repositorio de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstreams/ecf3fb26-d5f6-462e-87bf-1fd1e94d222c/download>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panapo.

Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018–2019*. [Proyecto de investigación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>

Salazar, G. (2020). *Estilos de afrontamiento y socialización en adolescentes de una institución educativa en el Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [https://repositorioacademicoupc.edu.pe/bitstream/handle/10757/651887/Salazar\\_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademicoupc.edu.pe/bitstream/handle/10757/651887/Salazar_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*. Academic Press.

Tinco, S. (2020). *Socialización escolar y resiliencia en adolescentes de una zona de alto riesgo del distrito de Ventanilla*. [Tesis de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6db6fba2-c7bf-4444-a7af-2ea1b4b94cbc/content>

Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable: La pedagogía y la cuestión del otro*. Grupo Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

Zanden, V. (1977). *Social psychology*. Random House.

## IX. ANEXOS

### **ANEXO A: Matriz de operacionalización**

Socialización en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, 2024.					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones e indicadores	Metodología
<b>Problema general</b> ¿Cómo se presenta la socialización en los estudiantes 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho? 2024?	<b>Objetivo general</b> Determinar la socialización en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024	<b>Hipótesis General</b> No se hizo hipótesis	<b>Variable Socialización</b>	<b>Dimensiones e indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integración social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en actividades sociales y eventos en la escuela y/o centro educativo</li> <li>- Establecimiento de relaciones informales con compañeros de escuela o miembros de la comunidad.</li> <li>- Sentimiento de pertenencia y aceptación en grupo</li> </ul> </li> <li>• <b>Redes sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en grupos o comunidades en línea.</li> <li>- Desarrollo y mantenimiento de conexiones personales</li> <li>- Uso de plataformas sociales para la integración y el intercambio de información</li> </ul> </li> <li>• <b>Socialización educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración en el entorno académico.</li> <li>- Desarrollo de relaciones con compañeros y profesores.</li> <li>- Participación en actividades extracurriculares</li> </ul> </li> </ul>	<b>Metodología</b> <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, de corte transversal. <b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Población:</b> 30 estudiantes <b>Muestra:</b> 30 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>Problemas específicos</b> <b>PE1: ¿Como se presenta la integración social en ellos</b> estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024?	<b>Objetivos Específicos</b> <b>OE1:</b> Describir la integración social en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024	<b>Hipótesis específica</b> No se hizo hipótesis			
<b>PE2: ¿Cómo se presentan las redes sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024?</b>	<b>OE2:</b> Describir las redes sociales en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024				
<b>PE3: ¿Cómo se presenta la socialización educativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024?</b>	<b>OE3:</b> Describir la socialización educativa en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho. 2024				

## ANEXO B: MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
<p>Socialización El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir</p>	Integración social	1. Participación en actividades sociales y eventos en la escuela y/o centro educativo 2. Establecimiento de relaciones informales con compañeros de escuela o miembros de la comunidad. 3. Sentimiento de pertenencia y aceptación en grupo.	
	Redes Sociales	1. Participación en grupos o comunidades en línea. 2. Desarrollo y mantenimiento de conexiones personales 3. Uso de plataformas sociales para la integración y el intercambio de información	
	Socialización educativa	1. Integración en el entorno académico. 2. Desarrollo de relaciones con compañeros y profesores. 3. Participación en actividades extracurriculares	

**ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) señor (a):

Soy Antonio Aica Herrera y me encuentro realizando la investigación denominada “Socialización de los estudiantes de 4to de secundaria en la I.E. Nicolás Copérnico en el año 2024”, que cuenta con el auspicio de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV). Por tal motivo requiero de su valioso y generoso apoyo para hacerle un cuestionario que será de manera anónima, de aproximadamente 45 minutos.

Entiendo que el propósito de esta entrevista es recopilar información y datos relacionados con el tema de la tesis mencionada anteriormente. El objetivo general de este proyecto es conocer el proceso de socialización de los estudiantes.

He sido informado(a) de los siguientes aspectos:

- **Propósito del cuestionario:** El cuestionario tiene como finalidad recopilar datos, opiniones y experiencias sobre el tema de investigación.
- **Proceso del cuestionario:** El cuestionario se llevará a cabo en la I.E. Nicolás Copérnico y tendrá una duración aproximada de 45 minutos.
- **Confidencialidad:** Toda la información proporcionada durante el cuestionario será tratada de manera confidencial. Sus datos personales no se divulgarán sin su consentimiento expreso, y se tomarán medidas para proteger su anonimato.
- **Voluntariedad:** Mi participación en esta entrevista es completamente voluntaria, y tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.
- **Contacto del Investigador:** Si tengo preguntas o inquietudes sobre la entrevista o el proyecto de tesis, puedo ponerme en contacto con Antonio Aica Herrera – 977713266.
- **Consentimiento:** Al proporcionar mi consentimiento, entiendo que estoy de acuerdo en participar en la investigación mencionada anteriormente y doy permiso para que se grabe, transcriba y analice las respuestas con fines de investigación.

[ ] Acepto participar en la investigación.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO D: CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

### Encuesta de socialización

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario es para conocer como es el proceso de socialización que presentan en el aula.

**Instrucciones:**

A continuación, lea cada pregunta, y según su situación coloque un aspa (x) en el número que más corresponda a su situación, siendo el significado de números el siguiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensiones		SOCIALIZACION	1	2	3	4	5
Integración Social	1	Me siento cómodo(a) interactuando con diferentes grupos de personas.					
	2	Me considero parte activa de mi comunidad (escuela.).					
	3	Disfruto participar en actividades sociales fuera de mi entorno familiar.					
	4	Siento que tengo amigos en quienes puedo confiar					
	5	Me involucro en actividades extracurriculares para conocer gente nueva y ampliar mi círculo social					
	6	Te sientes incluido en tu grupo de amigos de la escuela					
	7	Sientes que la escuela y tus experiencias educativas te ayudan a comprender mejor tu lugar en la sociedad.					
Redes Sociales	8	Utilizo regularmente redes sociales para mantenerme en contacto con mis amigos.					
	9	Me siento conectado(a) con mis amigos incluso cuando no estamos juntos físicamente					
	10	Me gusta compartir experiencias y momentos de mi vida en redes sociales					
	11	Utilizo las redes sociales para conocer personas nuevas fuera de mi círculo social habitual.					
	12	Me preocupa la imagen que proyectó en mis redes sociales y cómo me perciben los demás.					
	13	Te agrada participar en actividades sociales de la escuela					

	14	Sientes que las redes sociales y los medios de comunicación influyen en tus decisiones y relaciones con tus semejantes				
Socialización educativa	15	Participo activamente en actividades extracurriculares relacionadas con mi educación.				
	16	Me siento motivado(a) para aprender y participar en discusiones en clase.				
	17	Tengo relaciones positivas con mis profesores y compañeros de clase.				
	18	Me siento cómodo(a) expresando mis opiniones y participando en debates en el aula				
	19	Considero que la escuela es un lugar donde puedo aprender habilidades sociales importantes para mi futuro				
	20	Te ha ayudado la tutoría o el docente a adaptarte al entorno escolar y alcanzar tus metas académicas				
	21	Te sientes motivado por tus profesores a participar en el proceso educativo y mejorar la cooperatividad con otros				