



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE
SOCIOLOGÍA DE LA UNFV EN EL 2024**

**Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Autora

Moscoso Ochoa, Demy Johana

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Fuentes Pizarro, Carmen del Pilar

Villena Morales, Flor de María

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

Lima - Perú

2025

MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DE LA UNFV EN EL 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	9%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
2	www.comecso.com	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
4	issuu.com	<1%
	Fuente de Internet	
5	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	
6	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	
7	fr.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
	Trabajo del estudiante	
10	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
12	www.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
13	es.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
14	Submitted to Universidad del Desarrollo	<1%
	Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE
SOCIOLOGÍA DE LA UNFV EN EL 2024

Línea de Investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Autora

Moscoso Ochoa, Demy Johana

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Fuentes Pizarro, Carmen del Pilar

Villena Morales, Flor de María

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

Lima - Perú

2025

Dedicatoria

Para mis seres amados.

ÍNDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Antecedentes.....	5
1.2.1. En el contexto internacional.....	5
1.2.2. En el contexto nacional.....	8
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.5.1. Hipótesis general	13
1.5.2. Hipótesis específicas	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Género o relaciones de género.....	14
2.1.1. Definiciones.....	14
2.1.2. Teoría de género y sociología	15
2.1.3. Teoría del cuerpo.....	17
2.1.4. Teoría de relaciones de género.....	19
III. MÉTODO.....	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	23
3.3. Variable	23
3.4. Población y muestra	24
3.5. Instrumento.....	25

3.6.	Procedimiento.....	25
3.7.	Análisis de datos.....	25
3.8.	Consideraciones éticas.....	26
IV.	RESULTADOS.....	27
4.1.	Caracterización de la población de estudio	27
4.2.	Poder directo y discursivo	30
4.3.	Producción en la esfera económica y la esfera del hogar	36
4.4.	Relaciones emocionales.....	44
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
5.1.	Sobre el poder directo y discursivo	50
5.2.	Sobre la producción en la esfera económica y en la esfera del hogar.....	51
5.3.	Sobre las relaciones emocionales positivas y negativas	53
VI.	CONCLUSIONES	54
VII.	RECOMENDACIONES	56
VIII.	REFERENCIAS	57
IX.	ANEXOS	63
9.1.	Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	64
9.2.	Anexo N°02: Cuestionario	65
9.3.	Anexo N° 03: Validación de instrumento de investigación.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	23
Tabla 2. Estudiantes de la Escuela de Sociología	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estimación del tamaño de la muestra	24
Figura 2. Estudiantes según sexo y año académico	27
Figura 3. Estudiantes según edad y año académico	28
Figura 4. Estudiantes que trabajan y estudian, según sexo	29
Figura 5. Manifestación sobre un acto de violencia física de un hombre hacia una mujer según año académico y sexo	30
Figura 6. Manifestación sobre un acto de violencia verbal según año académico y sexo	31
Figura 7. Manifestación sobre un acto de violencia física de una mujer hacia un hombre según año académico y sexo	32
Figura 8. Manifestación sobre las prácticas en moda y belleza sobre el cuerpo según año académico y sexo	33
Figura 9. Manifestación sobre prácticas de moda y belleza (cuidado estético) según año académico y sexo	34
Figura 10. Tiempo destinado a prácticas de moda y belleza (cuidado estético) según año académico y sexo	35
Figura 11. Concepción de la producción en la esfera del hogar según año académico y sexo	36
Figura 12. Tiempo destinado a las labores domésticas según año académico y sexo	37
Figura 13. Tiempo destinado al cuidado de algún menor de edad, adulto mayor o familiar con alguna discapacidad o enfermedad que requiera del cuidado de otra persona según año académico y sexo	38
Figura 14. Concepción de la producción en la esfera económica según año académico y sexo	39
Figura 15. Tiempo destinado al trabajo según año académico y sexo	41
Figura 16. Tiempo destinado al estudio según año académico y sexo	42
Figura 17. Opinión sobre los roles de hombres y mujeres en el hogar según año académico y sexo	43
Figura 18. Emoción ante actos de cariño de una pareja homosexual según año académico y sexo	44

Figura 19. Actitud frente a una situación difícil en el ámbito universitario según año académico y sexo .	45
Figura 20. Emoción ante actos de cariño de una pareja heterosexual según año académico y sexo	46
Figura 21. Emoción ante la expresión de género atípica de una persona según año académico y sexo	47
Figura 22. Actitud frente a la vulnerabilidad emocional entre pares según año académico y sexo	48

RESUMEN

Objetivo: Describir las manifestaciones de las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional Federico Villareal en el 2024. Método: El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal. El instrumento de la investigación es el “Cuestionario sobre las manifestaciones de las relaciones de género”, aplicado a una muestra de 73 estudiantes de la escuela de Sociología. Hipótesis: Las relaciones de género entre hombres y mujeres se manifiestan de forma asimétrica. Resultados: Se muestran los cambios en las actitudes y emociones ante casos hipotéticos de poder directo y discursivo; la producción en la esfera del hogar y esfera económica; y las relaciones emocionales positivas y negativas, enmarcadas en la teoría de las relaciones de género de Raewyn Connell. Conclusiones: El estudiantado de Sociología manifiesta cambios en las relaciones de género asimétricas tradicionales establecido entre hombres y mujeres.

Palabras clave: Relaciones de género, Raewyn Connell, orden de género.

ABSTRACT

Objective: Describe the manifestations of gender relations in Sociology students at the Federico Villareal National University in 2024. Method: The type of research is basic, with a quantitative approach, descriptive level and transversal design. The research instrument is the “Questionnaire on the manifestations of gender relations”, applied to a sample of 73 students from the School of Sociology. Hypothesis: Gender relations between men and women manifest themselves asymmetrically. Results: Changes in attitudes and emotions toward hypothetical cases of direct and discursive power; production in the household and economic spheres; and positive and negative emotional relationships are shown, framed within Raewyn Connell's theory of gender relations. Conclusions: Sociology students report changes in the traditional asymmetrical gender relations established between men and women.

Keywords: Gender relations, Raewyn Connell, gender order.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Las diferencias en las relaciones de género han persistido históricamente y se caracterizan por la relación asimétrica entre hombres y mujeres. Este desequilibrio de poder se encuentra latente en todos los ámbitos de la vida en sociedad (Connell y Pearse, 2018). Comprender cómo se manifiestan las relaciones de género en la sociedad implica reconocer las desigualdades de género que existen entre los sexos y se expresa en las oportunidades y el acceso a recursos fundamentales para el bienestar y desarrollo humano (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

El Foro Económico Mundial (WEF) elabora anualmente el Informe Global de Brecha de Género, el cual se basa en cuatro dimensiones: participación económica y oportunidad, educación, salud y supervivencia, y empoderamiento político. La medición se realiza mediante una escala de 0 (desigualdad total) y 1 (paridad total). En el 2023, con la participación de 146 países, se registró un cierre promedio de la brecha de género del 68,5% (World Economic Forum [WEF], 2023).

La representación de las mujeres en el ámbito de participación política, en particular en cargos y posiciones parlamentarias a nivel mundial, continúa siendo limitada. Según la dimensión del empeoramiento político se muestra un cierre de esta brecha de solo el 26,1%; seguido del cierre de brechas de la participación económica con un avance del 65,7% en temas como igualdad salarial y posiciones de liderazgo de las mujeres. Por otro lado, respecto a la cifra de educación referida al nivel escolar, la matrícula de niños y niñas muestra una paridad del 94,9%; sobre los estudios del nivel universitario se muestran desafíos en las áreas de ciencias y tecnología para las mujeres

(WEF, 2023). Cabe mencionar que el WEF ofrece un panorama general sobre la situación actual; sin embargo, los datos deben ser interpretados y contrastarse según la realidad social de cada país.

A nivel mundial, países como Irán (57,9%), Chad (57,6%), Pakistán (57%) y Sudán (56,8%) presentan las cifras más bajas de cierre de brecha de género, seguido de Latinoamérica y el Caribe con una puntuación del 75,5%, cifra que muestra una disminución 1,1% respecto al año 2023 con 76,4%. Por otro lado, los porcentajes con mayor cierre de brecha con alrededor de 90% se encuentran en países como Islandia (93,5%), Finlandia (87,5%), Noruega (87,5%) y Nueva Zelanda (83,5%) (WEF, 2023).

En Latinoamérica y el Caribe presentan una puntuación del 74,2% de cierre de brechas de género, estas se presentan en Bolivia (74,6%), Colombia (74,5%), Chile (78,1%), Ecuador (78,8%) y Perú (75,5%) (WEF, 2023).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) maneja el Índice de desigualdad de género (IGD), donde se reportó los datos relacionados a tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral; el primero, con los indicadores mortalidad materna con una cifra de 55,7% y fecundidad adolescente con un 41%; el segundo, con escaños en el parlamento con el 37,7% y nivel de instrucción de 67,5 de mujeres a nivel nacional que cuentan con al menos educación secundaria, 9.6 % menos que los hombres que muestran una cifra de 77.1% ; y la tercera dimensión con la participación en la fuerza laboral donde la tasa de actividad muestra un 64,5% en mujeres y 81% en hombres (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).

En las relaciones de género, las características e identidad relacionadas a la mujer suelen subvalorarse; por ello, es importante reconocer las dinámicas de poder que generan las relaciones de desigualdad (Ruiz, 1996). Estas se enmarcan en el orden de género establecido en la sociedad,

que se manifiestan en diversas problemáticas del país: analfabetismo, trata de personas, violencia de género, acoso sexual, trata de personas, acoso callejero, uso del tiempo, otros.

Sobre la concepción y perspectivas de la sociedad peruana, según la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES), respecto a las creencias vinculadas a la mujer para el 2019, el 52.7% de la población considera que la mujer debe cumplir el rol de madre y esposa, después su sueño; el 32,2% menciona que, si la mujer comete algún acto de infidelidad, debe ser castigada por la pareja, el 31.1% cree que si viste provocativamente es porque busca que la acosen y el 26% cree que la mujer debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales si la pareja lo desea. Como señalaron Jano y Espinosa (2015), las representaciones sociales de género en el Perú están relacionadas a los roles tradicionales e impactan en la aprobación de creencias, la mayor aceptación de estas representaciones se encuentra en personas mayores, hombres y personas con menor nivel educativo.

Las manifestaciones de estas relaciones de género desiguales aparecen en la cotidianidad (Connell y Pearse, 2018) y el ámbito universitario no es la excepción. Según la Ley Universitaria N° 30220, las universidades tienen como función contribuir al desarrollo humano y la Universidad Nacional Federico Villareal se enmarca en lo dispuesto; los cambios sociales, la difusión académica, discusión y el análisis sobre las relaciones de género son elementales para dicho fin. Como señalan Flores y Pomahuali (2021) la universidad forma profesionales con dominio del conocimiento académico y con capacidad de agencia en los cambios sociales sobre la concepción, percepción y prácticas de equidad de género. De lo contrario solo se perpetraría dinámicas sociales dañinas y limitaría el desarrollo de la sociedad; es por ello, que las relaciones de género manifestadas en las desigualdades de género en el Perú y en el ámbito universitario son una problemática importante de estudio.

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) nació de la sucursal de la Universidad Comunal de Huancayo, esta se constituyó con la iniciativa con un grupo de bancarios limeños que formaron un comité pro-facultades en la ciudad de Lima; el 30 de octubre de 1963 se creó la casa de estudios promulgada por el gobierno de Fernando Belaúnde Terry.

Esta dispone de 18 facultades y 60 programas de estudio, para el 2023 la población universitaria estuvo conformada por 13,818 estudiantes matriculados; la facultad de Ciencias Sociales con la Escuela de Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social y Sociología con 724 estudiante, está última con 162 estudiantes.

El panorama brindado, nos permite conocer las diferentes manifestaciones de las relaciones de género mediante las desigualdades expuestas. El presente trabajo de investigación busca brindar una aproximación a las relaciones de género en el ámbito universitario desde la teoría de las relaciones de género de Raewyn Connell.

Se plantea como problema general: ¿Cómo se manifiestan las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el 2024? y como problemas específicos:

¿Cómo se manifiesta el *poder* en las relaciones de género en estudiantes de la UNFV en el 2024?

¿Cómo se manifiesta la *producción* en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el 2024? y

¿Cómo se manifiestan las *relaciones emocionales* en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. En el contexto internacional

Genta (2021) busca comprender como se manifiestan las relaciones de género en el hogar, en generaciones pasadas en comparación a la actualidad, así como la distribución del cuidado del hogar y trabajo no remunerado, analiza las limitaciones y acuerdos a los que se enfrentan las parejas de doble ingreso en Uruguay en el cuidado de niños y niñas pequeños. El enfoque metodológico es cualitativo longitudinal, se analiza las diferentes características generacionales, identificando el avance a través de los años. La muestra está conformada por 12 familias, donde se realizaron 49 entrevistas. Los resultados muestran cambios en la dinámica de las parejas, los varones se están involucran en el cuidado del hogar, asimismo, el discurso de las mujeres entrevistadas señala la demanda de modificar el rol de los varones, existe una evolución respecto a las generaciones pasadas, donde las parejas que tenían doble ingreso seguían manteniendo una dinámica marcada por roles tradicionales, solo la mujer era responsable del cuidado del hogar y el discurso de estas mujeres normaliza los roles asignados. Por otro lado, se debe señalar que las relaciones de género muestran una nueva dinámica donde la distribución de roles en el hogar es de asistente-responsable, las mujeres como ejes principales del cuidado y los hombres como asistentes.

López et al. (2020) analizan el discurso de mujeres violentadas sobre la construcción de su identidad y las manifestaciones de violencia dentro de sus relaciones de género, investigación es de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, mediante entrevistas a profundidad a cuatro mujeres víctimas de violencia por parte de sus parejas, parte de un grupo de autoayuda. El análisis y resultados se realizan en cuatro ejes temáticos: el primero, refiere a la construcción social del género donde se encuentra situaciones y condiciones familiares precarias; el segundo eje,

corresponde a la subjetividad, rasgos y características de mujeres violentadas; el tercer eje, es el panorama de violencia de género hacia la mujer donde se invisibiliza y se trata como un problema privado. Finalmente, el cuarto eje, señala al grupo de autoayuda a la que pertenecen las participantes como fundamentales para la recuperación de la identidad, autoestima y empoderamiento de las víctimas de violencia. Se concluye que, los aspectos psicosociales como las señaladas son parte de las causas de la violencia de género.

Damonti (2020) analiza la relación entre violencia de género en la pareja y la exclusión social como factor de vulnerabilidad, considerando las desigualdades estructurales y las relaciones de poder de género, de enfoque cualitativo, se basa en entrevistas a profundidad realizadas a 16 mujeres de zonas urbanas como rurales de Navarra, España. La hipótesis plantea la existencia de factores materiales y simbólicos en la interacción a nivel individual y colectivo. El análisis se realiza desde las relaciones de poder de género, que consideró el proceso de formación de pareja en el emparejamiento temprano y rasgos de agresividad en los modelos de masculinidad, y la historia de violencia, donde se evidencia la ausencia de apoyo familiar y normalización de la agresión. Los resultados destacan la inseguridad residencial y violencia en el hogar como factores materiales y simbólicos recurrentes que motiva la formación de la relación de pareja a temprana edad. Asimismo, se identifica la ausencia de apoyo familiar y social, y la tolerancia a la violencia, esta limita la capacidad de respuesta de la mujer por la falta de respaldo y conlleva al aislamiento social.

Rodríguez y González (2023) analizan las transformaciones y continuidades de los roles de género tradicionales en mujeres con altos cargos en el sector empresarial de México, investigación de enfoque cualitativo, aplicando entrevistas a profundidad. El estudio se centra en tres mujeres que cumplen con los criterios de selección: ocupar un puesto de mando, desempeñar el puesto en

una empresa en Pachuca de Soto, Hidalgo, tener una profesión con estado civil “casada”, tener hijos y encontrarse en el rango de edad de 30 a 40 años. El análisis se realizó tomando en cuenta tres apartados: roles tradicionales, el rol como profesionales con puestos de mando y las relaciones laborales y familiares durante el confinamiento en los hogares. Los resultados revelan que la representación tradicional de las mujeres se mantiene vigente en los roles de género relacionados con las tareas domésticas, lo que, junto al rol de esposa y trabajadora, aumenta su jornada laboral en el hogar y el trabajo. Además, se identifica la emoción de satisfacción en estas mujeres por ocupar un lugar de mando en el ámbito profesional y asumir roles más allá de los domésticos.

Pinto (2016) realizó un diagnóstico de género sobre las relaciones que establecen las y los estudiantes con sus pares y si estas relaciones están influenciadas por los mandatos patriarcales de género, se manejó una muestra de 6000 estudiantes, como instrumento se aplicó cuestionarios. Los resultados de la investigación son: 1) Se identifica patrones relacionales diferenciados según el género donde se eligen a las chicas para realizar las actividades escolares, compartir secretos y a los chicos realizar las actividades competitivas y el deporte, 2) Respecto a la predisposición de relaciones de género con sus iguales, la actividad más aceptada para las chicas es compartir secretos con un 69,3%, mientras que la actividad más aceptada para los chicos es practicar deporte con un 66,6 % 3) Según los resultados a través de indicadores sociométricos, desde la “centralidad In” en la red de aceptación del alumnado según el género y la actividad se muestra que las mujeres son más elegidas para el cuidado de mascotas, mientras que los hombres más elegidos para la participación en un campeonato, se relaciona a las mujeres en actividades de cuidado y afecto y a los hombres en actividades de fuerza y competencia. Finalmente, se muestra el nivel de cohesión de estudiante, donde las tareas para el cuidado cuentan con menos apoyo que los estudiantes varones para las tareas de competencia y fuerza.

1.2.2. En el contexto nacional

Alva y Pérez (2023) analizan la relación entre la aceptación de mitos sobre la violencia sexual y los roles de género en estudiantes universitarios del Perú a través de un estudio cuantitativo de nivel correlacional, mediante la aplicación de cuestionarios a un total de 190 estudiantes de diversas universidades de Lima Metropolitana. Los resultados evidencian una relación entre la aceptación de los mitos sobre violencia sexual (AMVS) y los roles de género masculinos y femeninos; es decir, mientras más características estereotipadas en hombres y mujeres, mayor nivel de tolerancia a los mitos sobre violencia sexual, asimismo, se muestra una relación positiva grande entre los mitos sobre el papel de los hombres (MSPH) y los roles masculinos estereotipados (RME); es decir, las personas con mayor aceptación de rasgos estereotipados como poca sensibilidad, autoridad, entre otros, muestran un mayor nivel de aceptación de mitos sobre violación sexual. En cuanto a los roles femeninos estereotipados (RFE) existe una correlación positiva moderada con los MSPH, con un alto nivel de aceptación a los MSPH, y para los RFE existe una correlación directa moderada con los mitos sobre el papel de las mujeres (MSPM), ello evidencia un alto nivel de aceptación de mitos del rol de las mujeres.

Aredo (2020) analiza la afectación de la discriminación laboral a mujeres peruanas para ocupar altos cargos, investigación de enfoque cualitativo de tipo básica explicativa, donde se realizó entrevista a profundidad a cinco mujeres que ocupan altos cargos de una facultad universitaria privada en Lima Sur. Los resultados muestran cuatro subcategorías de la discriminación laboral; la primera, corresponde al molde masculino en los negocios, se relaciona el buen trabajo por parte de los hombres al no tener responsabilidad familiar, referida al cuidado de este. La segunda subcategoría es el machismo femenino, manifestada en la forma de educación en la niñez, donde se replica comportamientos machistas donde se limita a las mujeres con tareas

de cuidado, lo que no sucede con los hombres. La tercera subcategoría corresponde a la sociedad, en este apartado se concluye que los roles asignados a la mujer se asocian al rol de madre. Finalmente, la subcategoría oposición masculina al cambio, donde las actitudes machistas en la universidad resisten al cambio, ello se evidencia en el salario destinado a los hombres y mujeres.

Flores y Pomahuali (2021) describen las concepciones y ejercicios sobre los roles y estereotipos de género de los estudiantes de Sociología - Universidad Nacional del Centro del Perú en el 2022, mediante una investigación de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; a través de una muestra de 114 estudiantes de Sociología se recogió la percepción sobre ambas variables. Los resultados de la investigación señalan que las concepciones de género en la persistencia de estereotipos y roles de género tradicionales se enmarcan en el espacio público destinado para los hombres y el espacio privado para las mujeres, el 93.9% considera que el tipo de rol que se vincula más a las mujeres es el reproductivo. El 95.6 % señala que los roles de hombres y mujeres son distintos en una sociedad tradicional, que se basan en tradiciones con el 82.5 %, solo el 52.6 % considera que estos cumplen una función discriminatoria. Respecto al ejercicio de roles y estereotipos, el 58.8% de estudiantes señalan que las mujeres pueden asumir cargos públicos de forma satisfactoria, y 64.1 % señala que los hombres se involucran en el cuidado del hogar.

Pérez (2019) busca conocer si la dimensión emocional de los hombres y las mujeres son de la misma forma en sus relaciones de pareja, conocer los roles de género en estudiantes de la PUCP, y si estos influyen en el ámbito emocional de sus relaciones de pareja. La investigación es de corte transversal y se utilizó la herramienta del cuestionario. Los resultados muestran que no habría diferencias sobre los esfuerzos emocionales en mujeres y hombres, los roles de género de los estudiantes no muestran roles tradicionales predominantes y que impactan en el esfuerzo

emocional en las relaciones de pareja por igual entre hombres y mujeres. Finalmente, se muestra que los estudiantes con roles de género tradicionales muestran actitudes de celos y descuido en su aspecto personal, mientras que aquellas personas con menos roles tradicionales muestran mayor confianza en sus parejas y los círculos que los rodean.

Portocarrero (2020) busca establecer la relación entre las actitudes hacia los roles y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas de Lima, la investigación es de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con una muestra de 268 estudiantes, mediante cuestionarios. La hipótesis señala una relación entre ambas variables. Los resultados, muestran una correlación positiva entre las variables; es decir, mientras mayor puntaje entre actitudes vinculadas a los roles de género probablemente se presente niveles altos de violencia en el noviazgo. Asimismo, respecto a los roles de género, el 52.2% de hombres y mujeres muestra actitudes sexistas, en mayor cantidad en los hombres con un 64%. Respecto al nivel de violencia durante la relación de noviazgo se presenta en tres niveles: severo con el 31.1%, moderado con el 35.4% y leve con 20.1%, solo el 13.3% no presenta una actitud hacia la violencia.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir las manifestaciones de las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la manifestación del poder directo y discursivo en las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

Identificar la manifestación de la producción en la esfera del hogar y esfera económica en las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

Identificar la manifestación de las relaciones emocionales positivas y negativas en las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

1.4. Justificación

La investigación permitió ampliar los estudios sobre la sociología del género mediante la descripción de la evolución de los estudios de género en la sociología y la teoría de relaciones de género de Raewyn Connell, fundamental para comprender las dinámicas de poder, producción y relaciones emocionales entre hombres y mujeres desde el enfoque sociológico de la autora.

A nivel metodológico, la investigación de tipo básica con alcance descriptivo permitió identificar conductas y comportamientos para comprender las manifestaciones de las relaciones de género en el estudiantado de Sociología de la UNFV de la forma más precisa (Ángeles, 2017).

El aporte práctico y social es la identificación de las desigualdades de género que existen en el ámbito universitario, ello permitirá tomar acción por parte de las autoridades y colectivos universitarios para fortalecer el enfoque de género en las políticas educativas, en aras de formar profesionales independientemente de su formación académica con perspectiva del género.

A nivel personal, la investigación contribuyó al fortalecimiento de mis conocimientos sobre la evolución de los estudios del género, a fin de afrontar desde mi ejercicio profesional las problemáticas sociales considerando una perspectiva de género.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Las relaciones de género se manifiestan de forma asimétrica en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

El poder directo y discursivo en las relaciones de género se manifiestan de forma asimétrica en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

La producción en la esfera del hogar y esfera económica en las relaciones de género se manifiestan de forma asimétrica en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

Las relaciones emocionales positivas y negativas en las relaciones de género se manifiestan de forma asimétrica en estudiantes de Sociología de la UNFV en el 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Género o relaciones de género

2.1.1. *Definiciones*

El género como una construcción social y cultural donde las mujeres se definen como lo “otro”, en contraposición de las características asignadas a los hombres, estableciendo roles definidos, que si son transgredidos no son aceptados. Ello convella, a establecer una relación de poder de uno sobre otro, donde prevalece una percepción de inferioridad de la mujer, por lo que la lucha por la igualdad se convierte la premisa u objetivo (Beauvoir, 1949).

El sistema sexo-género, es un sistema social que diferencia tres planos: individual, relacional y sociocultural. El primero, corresponde a la construcción de la identidad de la persona; el segundo refiere a la interrelación entre los hombres y mujeres, que refuerzan los discursos, prácticas y roles; el tercer aspecto engloba los planos anteriores en un sistema de organización social (Rubin,1986).

Rubin (1986) define al sistema sexo – género al “conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana” (p.97).

Según Wallach, el género constituye “las relaciones sociales a partir de las diferencias entre los sexos, donde se construyen relaciones de poder. La autora presenta cuatro elementos que se interrelacionan y definen el género: 1) la simbología y representaciones del ser hombre y mujer según el espacio y tiempo, 2) los conceptos normativos que se forman a partir de la interpretación de estos símbolos, por ejemplo, los conceptos religiosos, políticos, legales que definen el concepto del hombre y la mujer, 3) las instituciones y/o agentes de socialización en la cual se desarrollan las

relaciones de género, el trabajo, la familia, la escuela, finalmente 4) la identidad, dónde señala la construcción del género desde la colectividad” (Lamas, 2013, p.289).

El comportamiento, formas de expresión y actitudes se construyen a partir de las expectativas u normas sociales reproducidas y transmitidas en el proceso de socialización, divididas desde la dicotomía de género, lo femenino y masculino (Renzetti, 2013). En las relaciones de género, las características e identidad relacionadas a la mujer suelen subvalorarse; por ello, es importante reconocer las dinámicas de poder que generan las relaciones de desigualdad (Ruiz, 1996). Estas se enmarcan en el orden de género establecido en la sociedad, que manifiestan diversas problemáticas como: violencia de género, acoso sexual, violación sexual, trata de personas, acoso callejero, brechas salariales, acceso a la educación, uso del tiempo, entre otros; que afectan en su mayoría a las mujeres.

Connell y Pearse (2018) definen al género como “la estructura de relaciones sociales que configura las prácticas como masculinas y femeninas dentro de un orden social; en las que se involucran continuamente la identidad, el trabajo, la sexualidad, el poder” (p. 69).

2.1.2. Teoría de género y Sociología

La teoría de género se desarrolla en paralelo con los postulados y teorías de la sociología; sin embargo, no fue visibilizado y considerado por los padres de la sociología, al no encontrarse como partes de los postulados principales (Ritzer, 1997).

La teoría relacionada al género estudia las relaciones sociales y formas de interacción entre hombres y mujeres. Para Ritzer, el objeto de investigación es la perspectiva y experiencia de las mujeres, donde se propone una teoría crítica y activista. El desarrollo de las teorías se divide en tres vertientes: teoría de la diferencia, desigualdad y opresión. La primera, se desarrolla desde una

perspectiva cuasi funcionalista y parte desde la división sexual del trabajo, abordada desde el interaccionismo simbólico, la etnometodología, fenomenología, el estudio se centra en las categorías de sexo y género, existe una diferencia en la experiencia de los hombres y mujeres, entre las figuras más representativas están Jessie Bernand, Joan Wallach Scott, con Rubin y Judith Butler. La segunda, se alinea a una postura marxista, considera la diferencia entre hombre y mujeres además de la desigualdad y privilegios existentes, entre sus representantes se encuentra Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Rosa Luxemburgo, Simone de Beauvoir y Christine Delphy. Finalmente, la tercera vertiente, considera la diferencia, la desigualdad y la opresión, se desarrolla desde una perspectiva más psicoanalítica de la opresión, las relaciones de poder y control, se propone el término de patriarcado, representada por Smith.

Desde la Sociología, se presenta la postura de los principales representantes. Auguste Comte desde el positivismo, consideró que el papel de la mujer debe mantenerse en su propia esfera, cuidando y confortando a los hombres (Connell y Pearse, 2018). Desde la corriente funcionalista, los hombres tienen una función instrumental, con características de liderazgo y autocontrol; las mujeres, cumplen un rol principal en la familia, a través del cuidado de los hijos y maridos, se asocia a las mujeres con características de amabilidad y afectuosidad (Parsons, 1951). Por otro lado, desde una corriente crítica con Marx y Engels se sostiene que la subordinación de las mujeres es la primera opresión de clase, donde el esposo se identifica como el burgués y a la esposa con el proletariado, el rol de las mujeres al interior del matrimonio se entiende como sirvienta, esclava y trabajadora (Di Tullio, 2015).

La evolución de la teoría de género presenta diversas vertientes y corrientes, desde diferentes disciplinas en las ciencias sociales, abarcando la problemática de las mujeres de forma universal a lo largo de la historia.

Los estudios enfocados en género proponen explicaciones desde la psicología, biología, sociobiología, antropología, entre otros. Para la sociología el estudio del género cobra un papel importante como una variable analítica para comprender las relaciones sociales e interacción entre hombres y las mujeres (Ritzer, 1997).

El comportamiento, formas de expresión y actitudes se construyen a partir de las expectativas u normas sociales reproducidas y transmitidas en el proceso de socialización, divididas desde la dicotomía de género, lo femenino y masculino (Miró Quesada y Ñopo, 2022).

La diferenciación de roles, comportamiento, capacidades, etc., que se atribuye a hombres y mujeres a partir de la diferencia sexual, determina las expectativas sociales que se debe cumplir. Esta diferenciación se manifiesta en las relaciones familiares, de trabajo, comunidad, entre otros y desencadena en diversas formas de desigualdad.

Las características e identidad relacionadas a la mujer suelen subvalorarse; por ello, es importante reconocer las dinámicas de poder que generan las relaciones de desigualdad (Ruiz, 1996). Estas se enmarcan en el orden de género establecido en la sociedad, que manifiestan diversas problemáticas como: violencia de género, acoso sexual, violación sexual, trata de personas, acoso callejero, brechas salariales, acceso a la educación, uso del tiempo, entre otros; que afectan en su mayoría a las mujeres.

2.1.3. Teoría del cuerpo

La teoría del cuerpo muestra dos vertientes; la primera corresponde al enfoque evolucionista, esta se basa en fundamentos biológicos, el cual se asienta desde la sociobiología.

Las relaciones simbólicas y la interacción colectiva entre las personas y comunidades que forman la cultura que se configura a partir de lo biológico (Le Bretón, 1992).

En contra posición a esta vertiente, el segundo enfoque concibe al cuerpo como una interpretación social, que se construye social y culturalmente, la corporeidad es moldeada a partir de la interacción y relación con los otros, a través de la cultura y adaptabilidad (Le Bretón, 1992).

Se presenta al cuerpo como un producto social fundamental para la presentación del individuo en la sociedad, al cual se le atribuye un símbolo y un valor social, entre los autores que abordan el estudio del cuerpo se encuentran Mary Douglas, Michael Foucault, Erving Goffman, Arthur Frank, entre otros.

Margaret Mead estudió la relación del sexo e interacción social en tres sociedades de Nueva Guinea, en los pueblos Arapesch y Mundutes se perciben diferentes roles para hombres y mujeres; sin embargo, no se identifican que la agresividad, dominación y objetividad correspondan a un sexo en oposición de otro. En el pueblo Chambuli, se muestra a la figura de la mujer como dominante y líder y a los hombres como emocionales. Por lo tanto, la obra concluye que las características y atributos asignados “proviene de elecciones culturales y sociales y no de una inclinación natural (...) biológica” (Le Bretón, 1992, p. 69).

En los últimos años, la sociología del cuerpo expresa que la corporalidad se constituye como un instrumento de expresión de nuestra propia personalidad y que está en constante comparación con otros cuerpos (cuerpo-objeto), el cuerpo se construye a través de la práctica social, el cuerpo como objeto y agente que construye la realidad social desde el individuo, las organizaciones e instituciones “Los procesos corporales y las estructuras sociales están conectadas

a través del tiempo (...) este proceso histórico recibe el nombre de corporalización social” (Connell y Pearse, 2018, p.144).

La complejidad de las diferencias que pueden existir en cada lugar parte de la relación y comportamiento social entre cuerpos. Connell y Pearse (2018) afirman que “la arena reproductiva se reproduce en una dimensión de género donde se enmarcan las categorías de hombre y mujer; esta se reconfigura con los procesos corporales y estructuras en un orden social” (p. 134). Asimismo, difiere del concepto tradicional de la base biológica, que se indica en diversos autores como el punto de partida para las diferencias entre hombres y mujeres.

2.1.4. Teoría de Relaciones de Género

“El género es la estructura de relaciones sociales que configura las prácticas como masculinas y femeninas dentro de un orden social; en las que se involucran continuamente la identidad, el trabajo, la sexualidad, el poder” (Connell y Pearse, 2018, p. 69). En los niveles intrapersonales, interpersonales, institucionales y de la sociedad en el marco del orden social de género, un tipo de organización social que gira en torno al poder, donde las diferencias entre hombres y mujeres desembocan en desigualdades, desde una perspectiva occidental el autor considera que el orden de género no es más que un conjunto estructurado de desigualdades (Kimmel, 2008).

Las relaciones de género son las relaciones sociales que se reproducen en la interacción social de las personas, grupos e instituciones dentro del orden de género, comprendido como estructura, donde se expresan los patrones de las relaciones sociales. El desequilibrio en la dicotomía masculino y femenino presenta desigualdad y opresión (Connell y Pearse, 2018).

El poder, producción y relaciones emocionales son dimensiones que permiten comprender de la realidad social, estas se reconfiguran constantemente; la primera dimensión se ejerce de forma directa o a través del discurso. Connell y Pearse (2018) la definen:

Dimensión de género (...) viene dada con relación a la idea de los hombres como una “clase sexual” dominante, a la conceptualización de la violación como una afirmación del poder de los hombres sobre las mujeres y a la crítica a las imágenes de las mujeres como pasivas, triviales y estúpidas difundidas por los medios de comunicación—. El poder de los maridos sobre las mujeres y de los padres sobre las hijas es un aspecto importante de la estructura de género (...) la pertinencia de perseverar en el análisis del poder generizado queda justificada por los datos estadísticos de violencia y abuso. (p. 195)

A través del poder se explica las dinámicas de control de las personas en el orden social, por parte de hombres sobre mujeres, viceversa, mujeres sobre otras mujeres, asimismo el control del Estado, empresas, redes sociales “El análisis del poder también permite identificar las distintas formas de resistencia que desarrollan los grupos y las personas para debilitarlo” (Guevara, 2008, p. 78).

La segunda dimensión son las relaciones de producción, ligada a roles para los hombres y mujeres en espacios públicos y privados, Connell y Pearse (2018) la definen:

Las divisiones por género de los diferentes puestos de trabajo no se corresponden completamente con una división genérica del trabajo. Debemos tener en cuenta la división social del trabajo (...) el reino de la actividad asalariada y la producción de mercados, y el hogar, el reino del trabajo sin remunerar. La esfera económica se define en su totalidad como el mundo de los hombres (con independencia de la presencia de mujeres en él),

mientras que la vida doméstica se define como el mundo de las mujeres (con independencia de la presencia de hombres en él. (p.195)

Las relaciones de producción, según Connell (1987), comprenden cinco aspectos principales: 1) la magnitud en las demarcaciones entre los trabajos de hombres y mujeres; 2) la rentabilidad en el trabajo; 3) la exclusión de mujeres en la acumulación de riquezas; 4) prácticas homosociales entre hombres; y, 5) las divisiones de trabajo y de salarios (p. 105).

La separación de las labores, actividades, tareas se encuentra dividido por el sexo, desde un aspecto económico la ganancia acumulada para los hombres difiere con la de las mujeres, ello a través de una “lógica de acumulación de género” y “economía política de la masculinidad” en la cual, la masculinidad es el recurso principal en la estructura económica; con ello, la asignación y valor diferenciado entre lo destinado a la labor femenina y masculina. Las diferencias suelen subvalorar lo relacionado a lo femenino, con actividades domésticas, en un espacio privado de la familia, no remunerado y por lo tanto devaluado. Lo masculino, se desarrolla en el espacio público, donde se genera dividendos por el trabajo (Guevara, 2008, p. 78).

Finalmente, la tercera dimensión es la catexis o relaciones emocionales, definida Connell (2009) como:

Las relaciones emocionales pueden ser positivas o negativas, favorables u hostiles hacia el objeto. Por ejemplo, el prejuicio contra las mujeres (misoginia), o contra los homosexuales (homofobia), es una relación emocional definida. Los compromisos emocionales a menudo, como enfatizó Freud, son a la vez amorosos y hostiles al mismo tiempo. Una arena importante de apego emocional es la sexualidad (...) Aunque la sexualidad es una parte

importante de las relaciones emocionales, no es el único aspecto. Las emociones también se expresan en la familia, el trabajo y la vida social en general. (p. 81)

Los aspectos relacionados al deseo sexual desde la perspectiva de Freud, se asocian a un objeto cargado de energía emocional; el deseo evidencia un carácter de género, desde las relaciones heterosexuales y homosexuales. En el marco del orden de género, las prácticas que construyen el deseo se enmarcan en relaciones de poder; por lo tanto, se asigna energía emocional desde el aspecto psicológico y social que responde a normas y comportamientos asociados a la masculinidad y feminidad (Connell, 1987).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Básica, puesto que busca “producir conocimiento” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 24) sobre las manifestaciones de las relaciones de género en estudiantes de Sociología de la UNFV. Es de nivel descriptivo al “recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación (...) de los procesos naturales o sociales” (Ñaupas et al., 2013, p. 134). Y de enfoque cuantitativo.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal es transversal, puesto que solo se limita al estudio del año 2024. Asimismo, el ámbito espacial corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Anexo 7, ubicada en la Av. Nicolás de Piérola 351, en el Centro de Lima.

3.3. Variable

La presente investigación trabaja con la variable “Relaciones de género”.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	“Cuando nos fijamos en un conjunto de disposiciones de género, tanto si se trata del	“Existen varias formas de mapear las múltiples dimensiones de género.	Poder	Poder directo Poder discursivo

Relaciones de género	régimen de género de una institución como del orden de género de una sociedad, lo que hacemos, básicamente, es observar el conjunto de relaciones sociales – las formas como las personas, los grupos y las organizaciones están conectadas y divididas-. Las relaciones de género son las relaciones sociales que se generan y surgen de la arena reproductiva”. (Connell y Pearse, 2018, p. 190)	El modelo que proponemos (...) diferencia (...) dimensiones en la estructura de las relaciones de género: poder, producción, catexis”. (Connell y Pearse, 2018, p. 195)	Producción	Esfera económica
			Relaciones emocionales o catexis	Esfera el hogar
				Positivas
				Negativas

(Connell, 1987, 2018).

3.4. Población y muestra

La población de estudio corresponde a 90 estudiantes regulares correspondientes al 2do, 3er y 4to año; es decir, ingresantes del 2023, 2022 y 2021 de la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNFV. La muestra corresponde a 73 estudiantes regulares, posteriormente se realizó el cálculo para la muestra de asignación proporcional.

Figura 1

Estimación del tamaño de la muestra

Donde:

n: Tamaño de la muestra = 73

N tamaño de la población = 90

Z: Factor de confiabilidad = 1,96%

P = 0,5

Q = 1 – P = 0,5

d = Es el margen de error permisible. Establecido por el investigador.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Tabla 2*Estudiantes de la Escuela de Sociología*

Año académico	Número de estudiantes matriculados	Muestra de asignación proporcional
2do año	49	39
3er año	25	21
4to año	16	13
Total	90	73

La investigación no considera al 1er año de carrera por ser estudiantes que aún no realizan sus actividades académicas; por lo que no fue accesible la obtención de los datos para este año académico. Asimismo, no se registra al 5to año académico, el cual no existe; puesto que, los ingresantes del 2020 por tiempos de pandemia iniciaron sus estudios académicos en el 2021.

3.5. Instrumento

La información se recopiló a través de la técnica de la encuesta, y el instrumento cuestionario, dividido y en concordancia con la variable, y sus dimensiones según la matriz de consistencia. (Ver Anexo N° 02).

3.6. Procedimiento

El levantamiento de información se realizó de forma virtual mediante la plataforma WhatsApp, dirigida a los estudiantes que cursan el 2do, 3ero y 4to año de la Escuela de Sociología de la UNFV. La información obtenida se procesó y sistematizó a través del software Microsoft Excel.

3.7. Análisis de datos

Se realizó un análisis de datos descriptivo de la variable a través de las dimensiones e indicadores propuestos. A fin de identificar como las relaciones de género se caracterizan en los

estudiantes de Sociología, enmarcadas en la teoría de relaciones de género. Asimismo, la interpretación de los resultados se realizó acorde a las teorías mencionadas.

3.8. Consideraciones éticas

Se utilizó la herramienta tecnológica IA ChapGPT para la traducción de fuentes bibliográficas no disponibles en castellano.

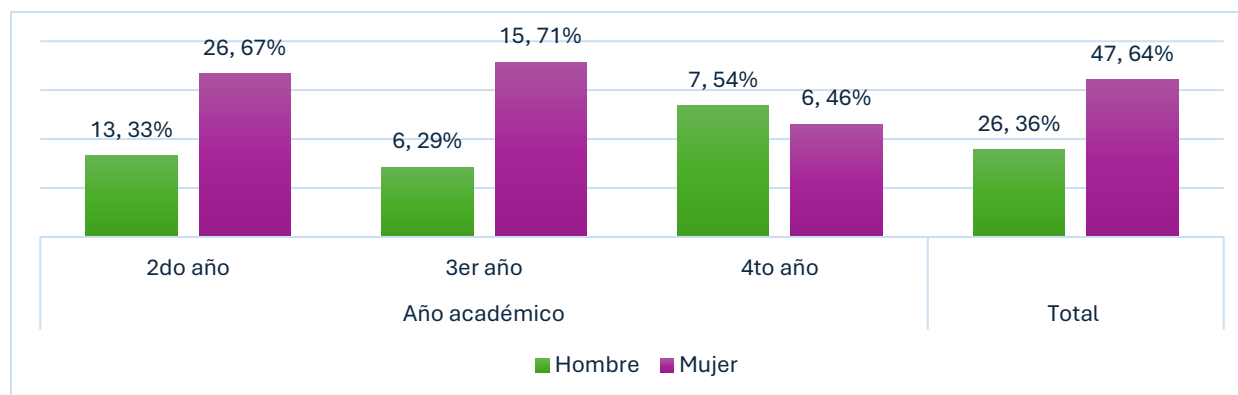
IV. RESULTADOS

El siguiente apartado corresponde a la descripción de las manifestaciones de las relaciones de género en los estudiantes de Sociología de la UNFV, los resultados se exponen por cada dimensión de la variable “relaciones de género”, poder directo y discursivo, producción en la esfera económica y del hogar y finalmente en las relaciones emocionales positivas y negativas.

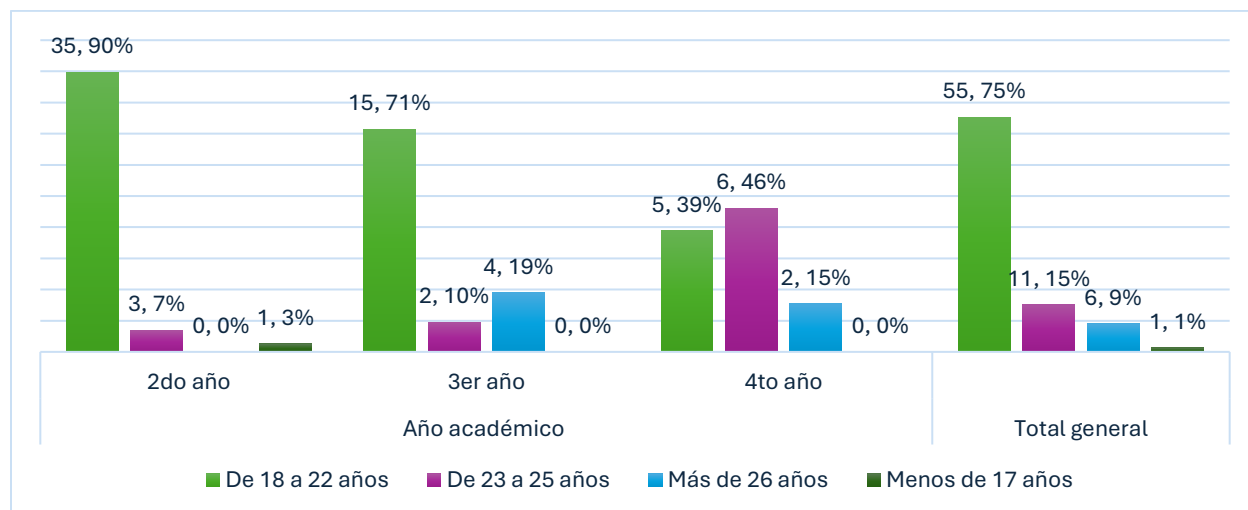
4.1. Caracterización de la población de estudio

Figura 2

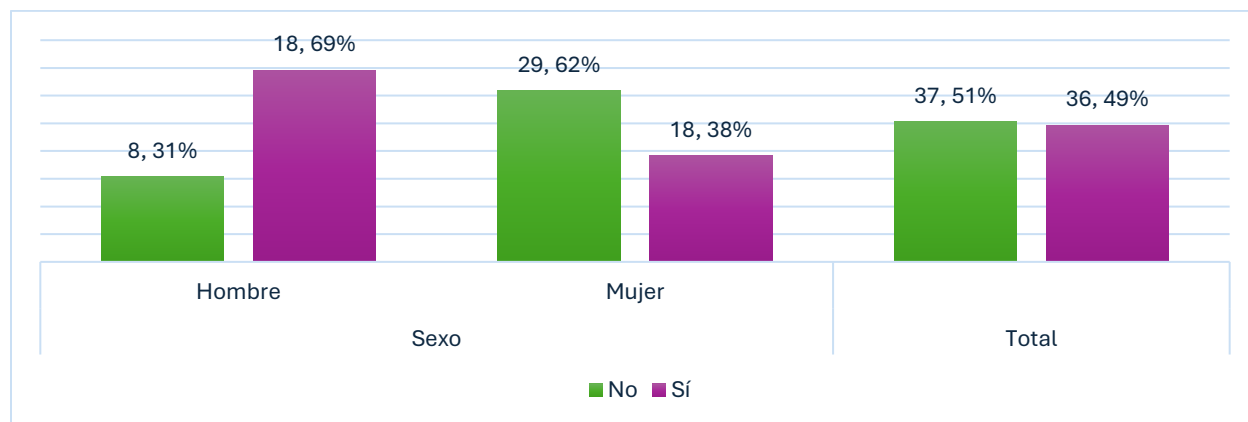
Estudiantes según sexo y año académico



La Figura N°02 muestra el 2do y 3er año académico con mayor cantidad de estudiantes mujeres, solo el 4to año muestra una cantidad aproximada de estudiantes mujeres y hombres. A nivel general, las mujeres corresponden a 26 (64%) y los hombres a 47 (36%) estudiantes.

Figura 3*Estudiantes según edad y año académico*

El 2do y 3er año académico presentan la mayor cantidad en el rango de 18 a 22 años, con 35 (90%) estudiantes y 15 (71%) estudiantes correspondientemente; el 4to año presenta la mayor cifra con 6 (46%) estudiantes en el rango de edad de 23 a 25 años. A nivel general, la edad promedio oscila entre los 18 a 22 años.

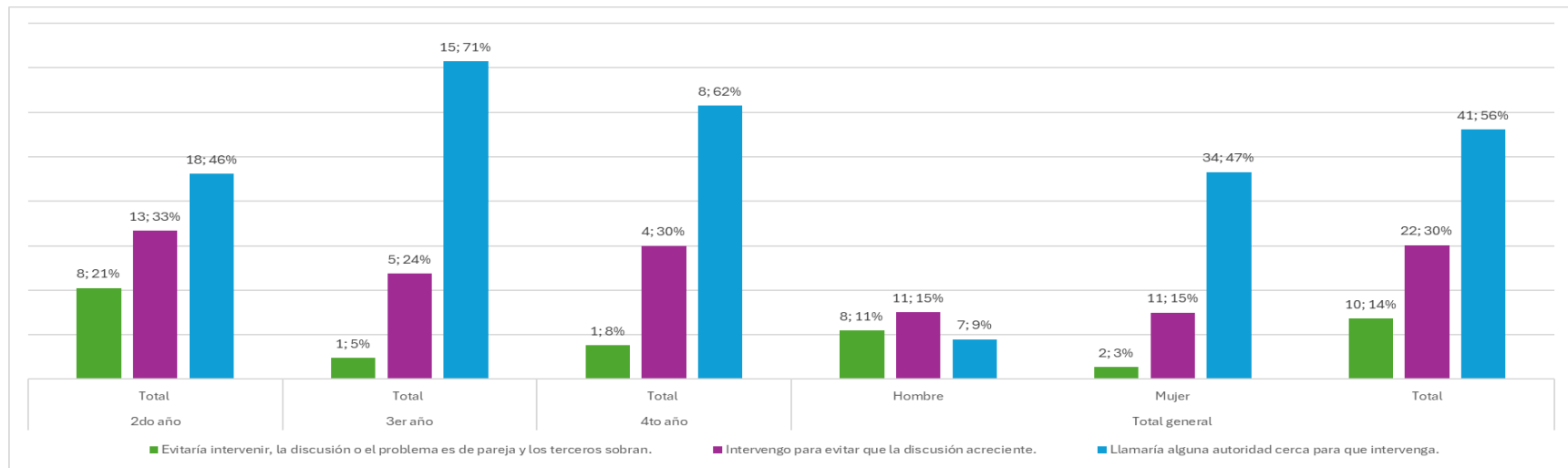
Figura 4*Estudiantes que trabajan y estudian, según sexo*

La Figura N°04 muestra 39 (49%) estudiantes del 2do, 3ero y 4to año académico que trabajan y estudian. Del total de hombres 26 (100%), 18 estudiantes señalan trabajar y estudiar, ello equivale al 38% y del total de mujeres 47 (100%), solo 18 estudiantes señalan trabajar y estudiar. Ello evidencia que teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes encuestados son mujeres, los que trabajan y estudian en su mayoría son hombres.

4.2. Poder directo y discursivo

Figura 5

Manifestación sobre un acto de violencia física de un hombre hacia una mujer según año académico y sexo



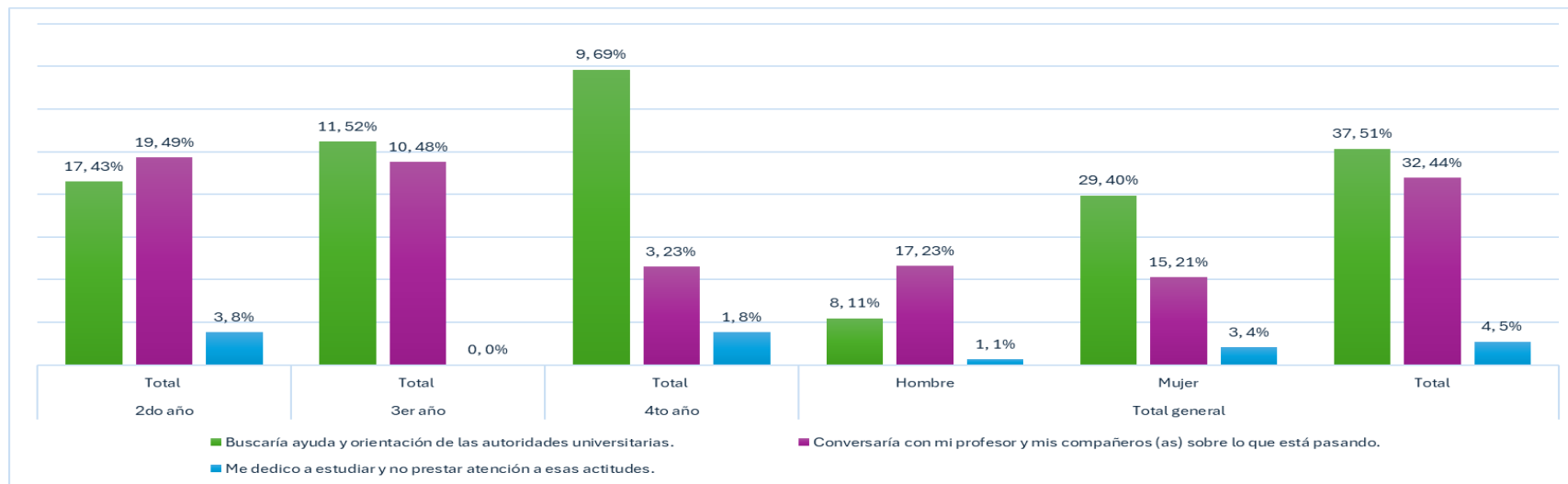
Nota. Pregunta 5: Carlos y Ximena son enamorados, mantienen una relación de 2 años, ambos empiezan a discutir en la vía pública, observas que la discusión se acrecienta de palabras a contacto físico, Carlos empuja a Ximena. Al presenciar esta situación ¿Cómo actuarías?

El 2do, 3er y 4to año muestran las mayores cifras en la opción “llamaría alguna autoridad cerca para que intervenga”, mostrando una mayor diferencia respecto a la opción “intervengo para evitar que la situación acreciente”. A nivel general, 41 (56%) estudiantes optan por la opción “llamaría alguna autoridad cerca para que intervenga” siendo la mayor cantidad estudiantes mujeres; seguido de la opción

“intervengo para evitar que la situación acreciente” con 22 (30%) estudiantes. La cantidad de estudiantes que evitarían intervenir corresponde a 10 (14%), siendo los hombres los de mayor acción ante una situación de violencia física de un hombre hacia una mujer.

Figura 6

Manifestación sobre un acto de violencia verbal según año académico y sexo



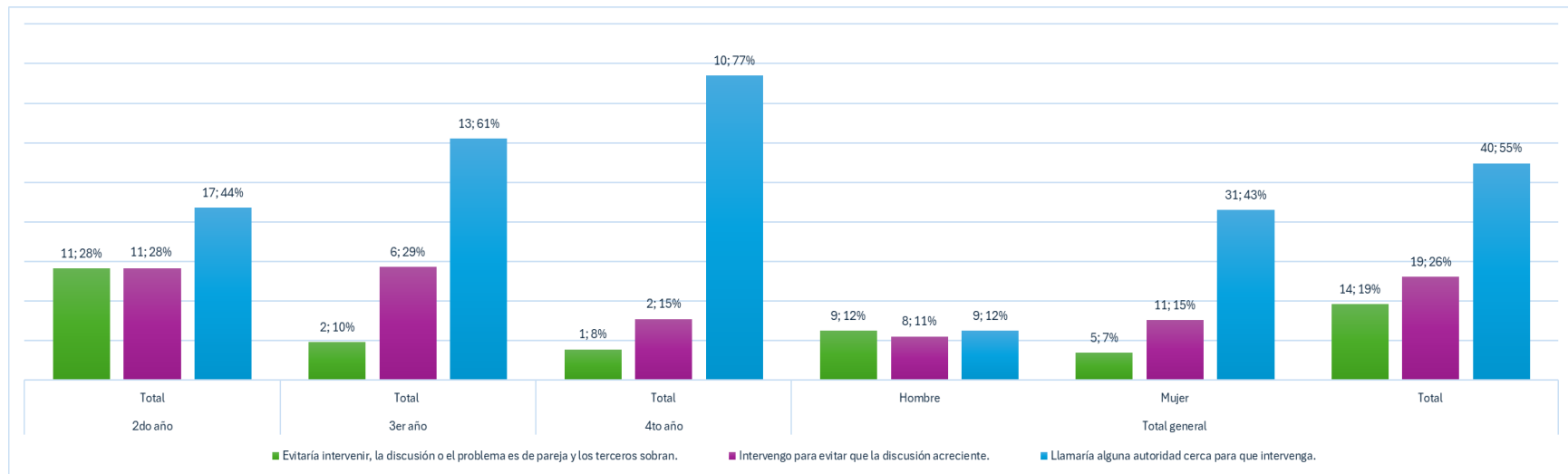
Nota. Pregunta 6: Para el presente caso, se sugiere adoptes el rol de delegado (a) de un curso de tu carrera. Eres delegado (a) del curso de estudios generales de tu clase de Sociología, durante las sesiones académicas presencias que el profesor realiza comentarios agresivos y ofensivos relacionadas al físico de diferentes compañeros (as), que se sienten avergonzados (as) ¿Qué harías en esta situación?

A nivel general, 37 (51%) estudiantes marcan la opción “buscaría ayuda y orientación de las autoridades universitarias”, siendo las mujeres las de mayor cantidad con 29 (40%) estudiantes, en el caso de los hombres la cifra más alta muestra a 17 (23%) estudiantes que

señalan optar por “conversaría con mi profesor y mis compañeros (as) sobre lo que está pasando”. Ante un acto de violencia verbal según año académico, el 2do y 3er año evidencia cifras aproximadas entre las opciones de buscar ayuda o conversar con los involucrados. Solo el 4to año, muestra una amplia diferencia entre la opción de buscar ayuda respecto al de conversar con el profesor y compañeros (as) sobre lo acontecido con una cifra de 6 (46%). La tercera opción “me dedico a estudiar y no prestar atención a esas actitudes” presenta bajas cifras, el 3er año figura con 0 respuestas; lo que muestra que no actuarían de forma indiferente ante la situación.

Figura 7

Manifestación sobre un acto de violencia física de una mujer hacia un hombre según año académico y sexo

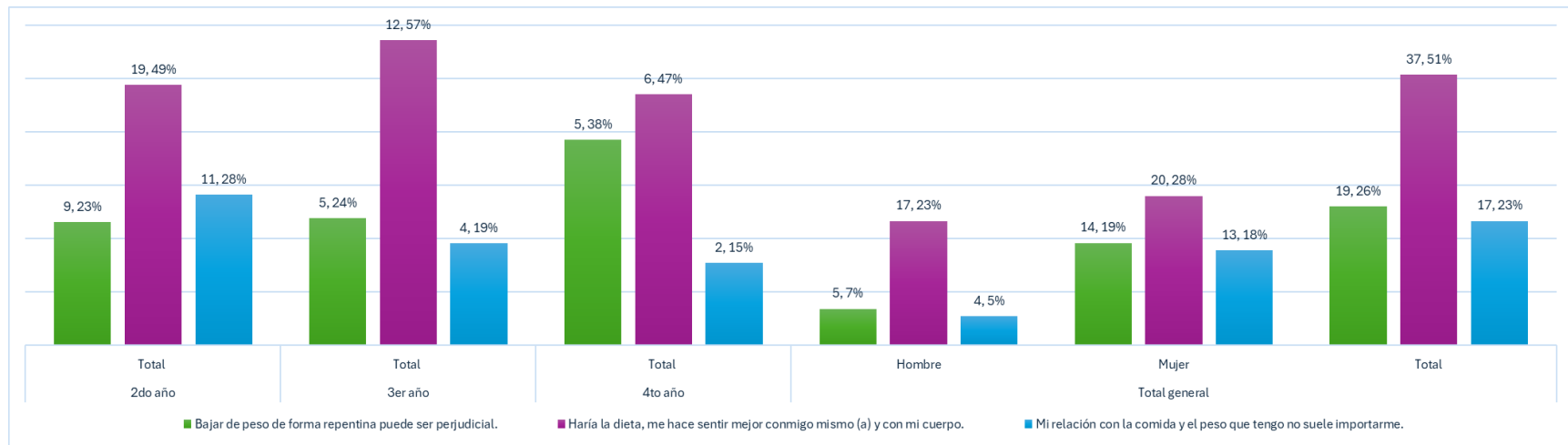


Nota. Pregunta 7: Roberta y Eduardo son enamorados, mantienen una relación de 2 años, ambos empiezan a discutir en la vía pública, observas que la discusión se acrecienta de palabras a contacto físico, Roberta empuja a Eduardo. Al presenciar esta situación ¿Cómo actuarías?

La mayor cantidad de estudiantes del 2do, 3ero y 4to año manifiestan reaccionar ante un acto de violencia de una mujer hacia un hombre mediante la opción “llamaría alguna autoridad cerca para que intervenga”, seguida de la alternativa “intervengo para evitar que la discusión acreciente”, solo el 2do año muestra cifras iguales entre las opciones de intervenir y evitar intervenir. Según sexo, la mayoría de las mujeres optan por llamar a alguna autoridad; en el caso de los hombres, se muestran cantidades aproximadas entre las tres alternativas, mostrando mayor indiferencia y tolerancia ante el acto de violencia física de una mujer hacia un hombre.

Figura 8

Manifestación sobre las prácticas en moda y belleza sobre el cuerpo según año académico y sexo

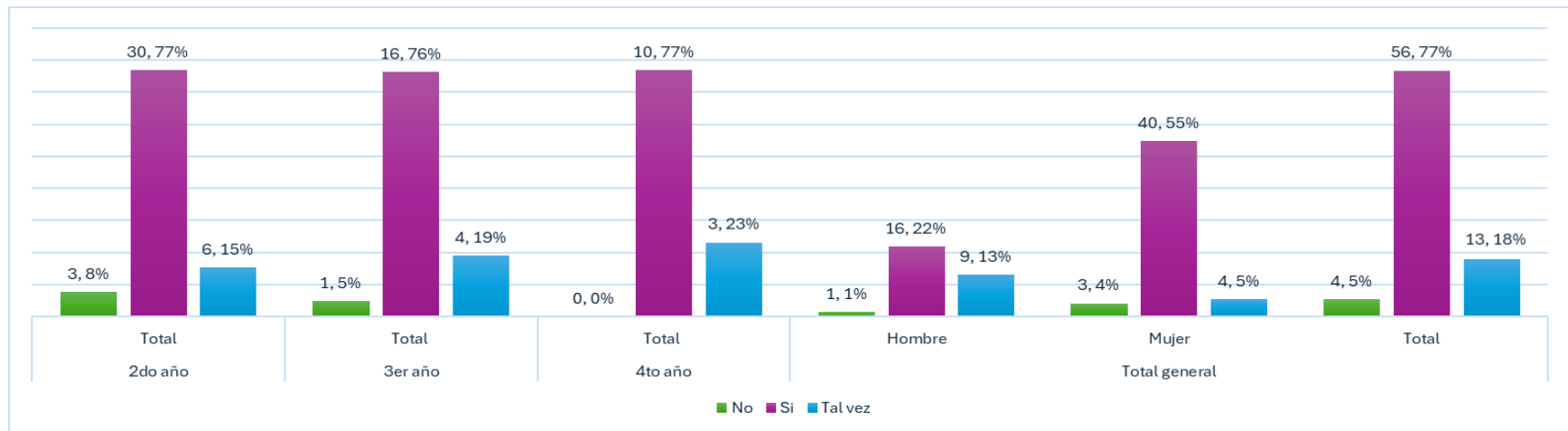


Nota. Pregunta 8: Estas terminando la carrera y la graduación de pregrado se acerca, has recibido comentarios sobre tu peso, tienes dudas de someterte a una dieta extrema. Ante esta situación, escoge la opción que muestre y/o se asemeje a la actitud que tomarías.

El 2do y 3er año académico muestran cifras altas de 19 (49%) y 12 (57%) estudiantes que marcan la opción “haría la dieta, me hace sentir mejor conmigo mismo (a) y con mi cuerpo”, a pesar de arriesgar su salud; la opción “bajar de peso de forma repentina puede ser perjudicial”, muestra la cifra de 9 (23%) y 5 (24%) estudiantes de 2do y 3er año correspondientemente. Para el 4to año las opciones de realizar dieta y considerarla peligrosa muestran cifras aproximadas. Según sexo, las tanto hombres como mujeres optan realizar la dieta.

Figura 9

Manifestación sobre prácticas de moda y belleza (cuidado estético) según año académico y sexo

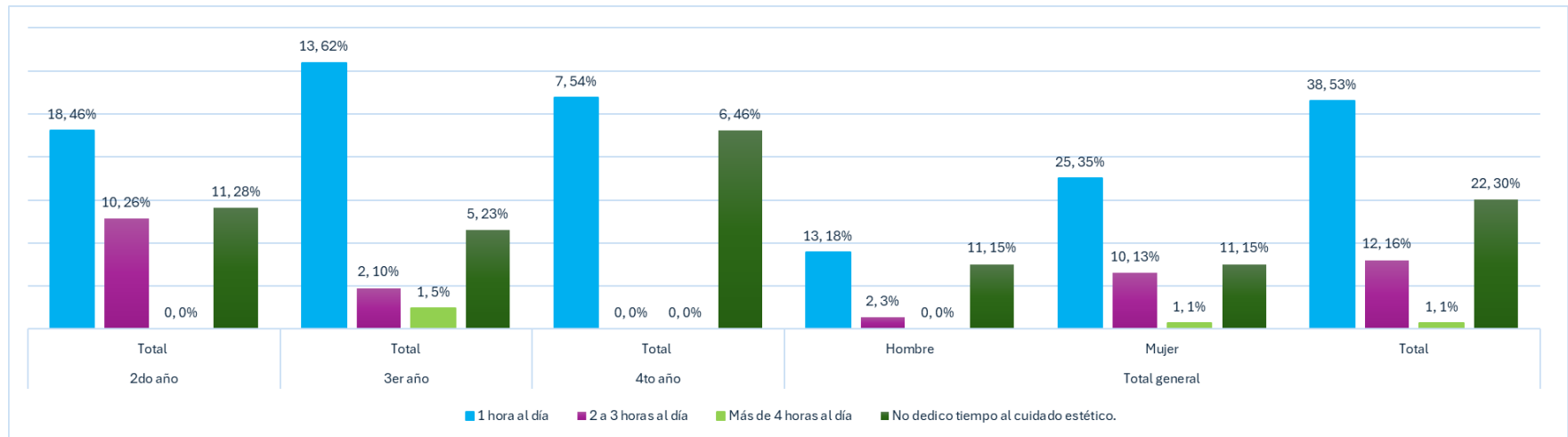


Nota. Pregunta 9: En la actualidad ¿Te gustaría mantener una rutina estética de cuidado facial y corporal (Por ejemplo: uso de cremas, vitaminas, exfoliantes, serums, protector solar, ¿entre otros)?

Según año académico el 2do, 3er y 4to año señalan que les gustaría mantener una rutina de cuidado estético facial y corporal, según sexo las mujeres muestran la mayor cifra con 40 (55%) estudiantes, seguido de 16 (22%) estudiantes hombres, A nivel general, 56 (77%) estudiantes responden “sí”, 13 (18%) “tal vez” y solo 4 (5%) estudiantes responden “no”.

Figura 10

Tiempo destinado a prácticas de moda y belleza (cuidado estético) según año académico y sexo



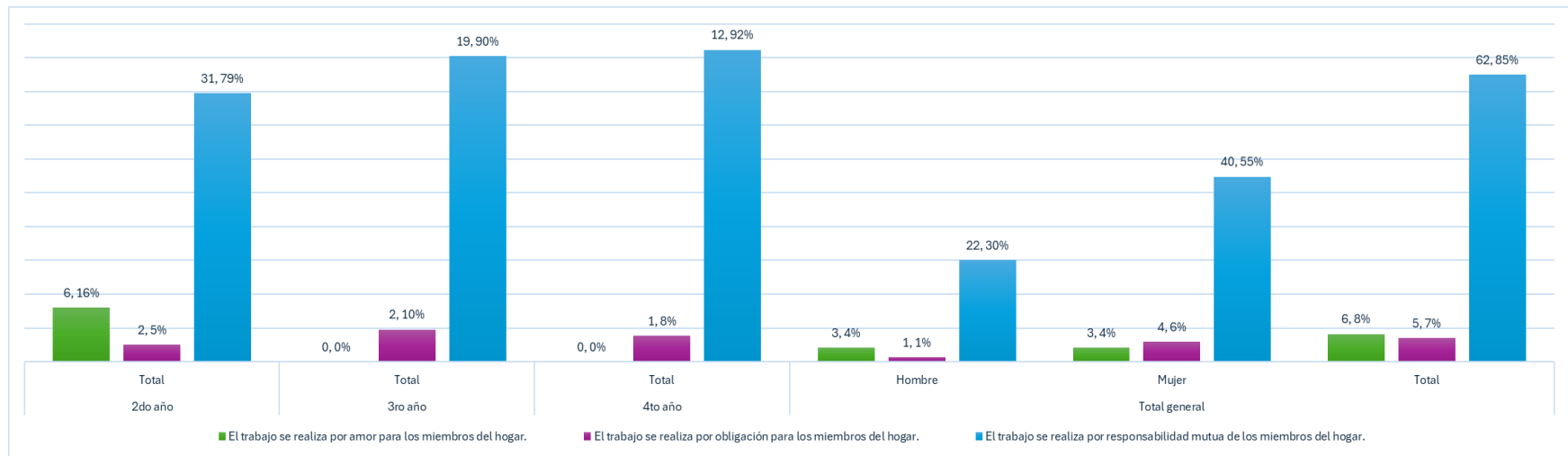
Nota. Pregunta 10: En tu día a día ¿Cuánto tiempo le dedica usted al cuidado estético de su cuerpo (Por ejemplo: el cuidado facial, la moda, etc.)?

El tiempo destinado al cuidado estético en el 2do, 3er y 4to año muestra las cifras más altas en la opción “1 hora al día”. A nivel general, 38 (53%) estudiantes señalan la misma respuesta, siendo las mujeres la de mayor cifra, en el caso de los hombres se muestran cifras cercanas entre la opción “1 hora al día” con 13 (18%) con la opción “No dedico tiempo al cuidado estético” con 11 (15%) estudiantes.

4.3.Producción en la esfera económica y la esfera del hogar

Figura 11

Concepción de la producción en la esfera del hogar según año académico y sexo

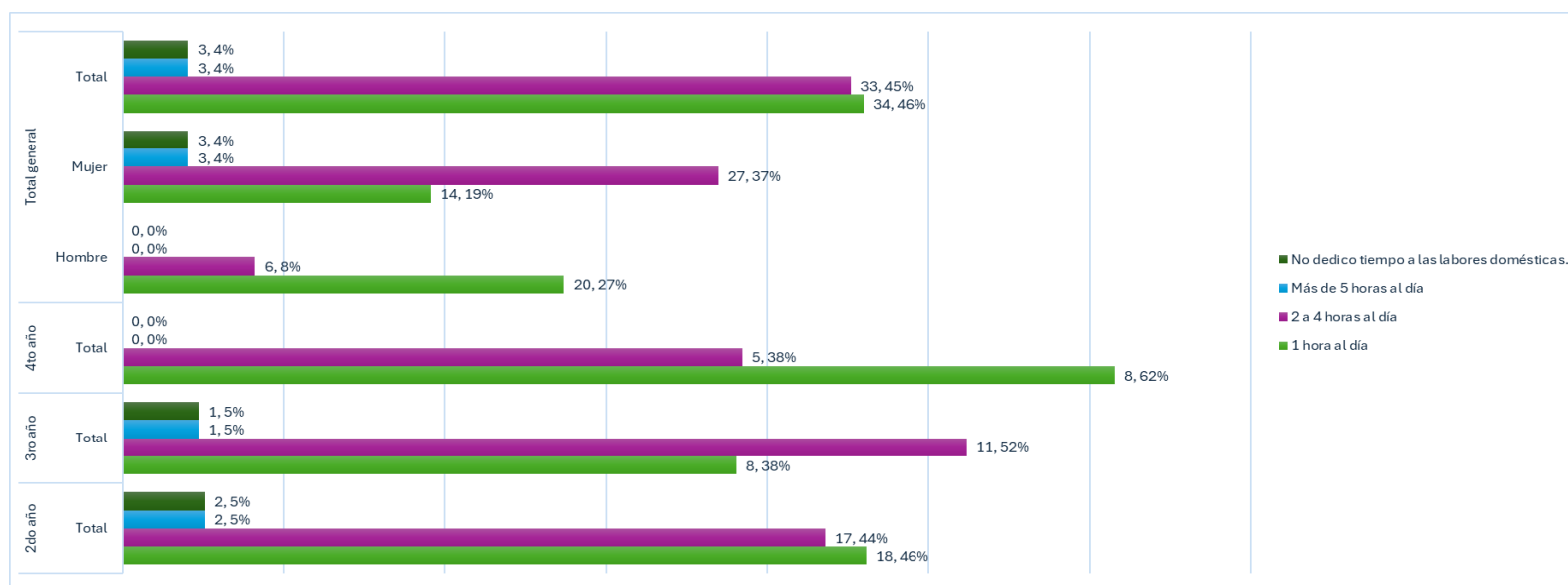


Nota. Pregunta 11: Para usted ¿Cuál de las siguientes expresiones define mejor los motivos del trabajo en la esfera en el hogar (ámbito familiar)?

Del total de estudiantes, 62 (85%) consideran que el trabajo en la esfera del hogar se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar; solo 6 (8%) considera que se realiza por amor para los miembros del hogar, seguido de 5 (7%) que consideran que es por obligación. Según año académico las cifras más altas se encuentran en la opción “el trabajo se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar”.

Figura 12

Tiempo destinado a las labores domésticas según año académico y sexo

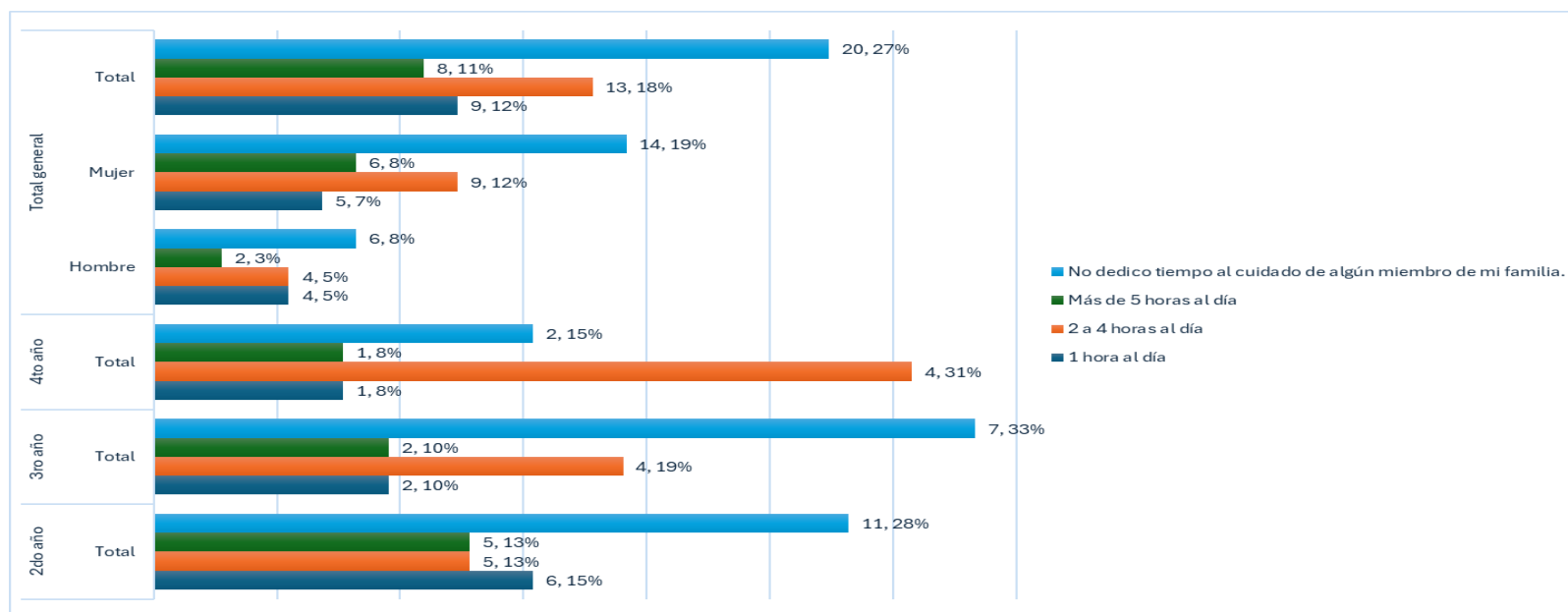


Nota. Pregunta 12: En tu día a día ¿Cuántas horas dedicas a las labores domésticas (Por ejemplo: cocinar, limpiar, lavar la ropa, etc.)?

La mayoría de estudiantes dedica 1 hora y 2 a 4 horas al día a las labores domésticas, siendo las mujeres quienes dedican entre 2 a 4 horas diarias con 27 (37%) estudiantes a diferencia de los hombres que señalan que solo dedican 1 hora al día con 20 (27%). Según año académico, el 2do, 3ero y 4to año muestran los valores más altos en 1 hora al día.

Figura 13

Tiempo destinado al cuidado de algún menor de edad, adulto mayor o familiar con alguna discapacidad o enfermedad que requiera del cuidado de otra persona según año académico y sexo



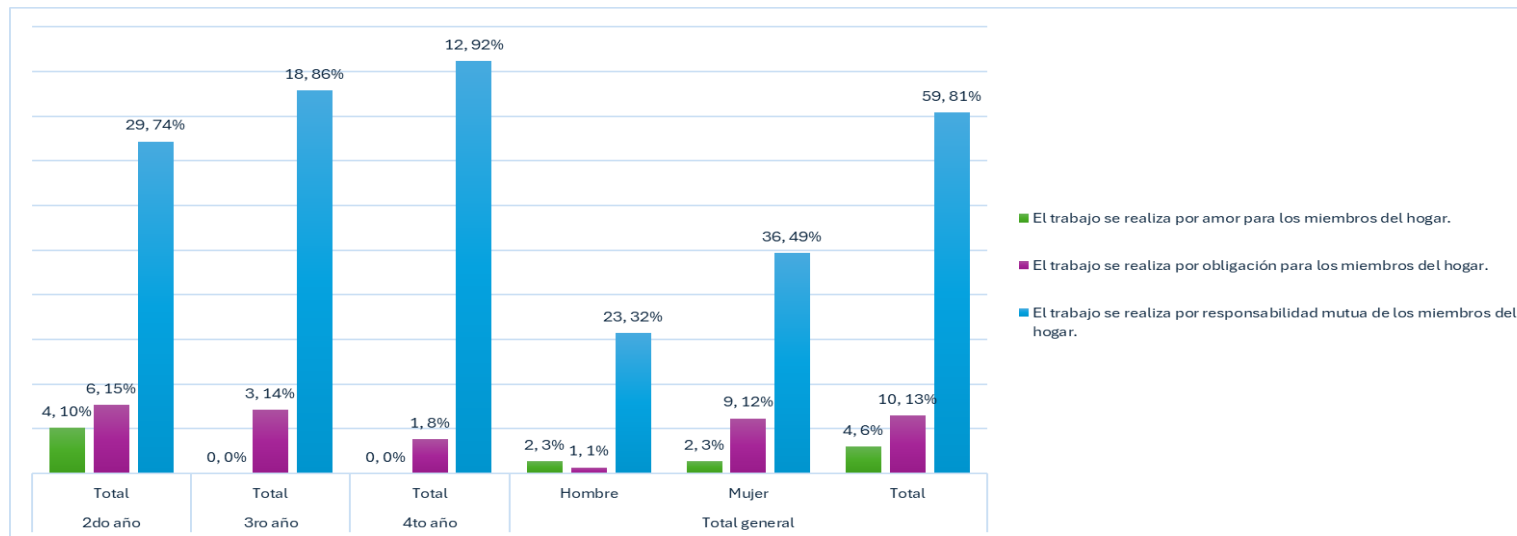
Nota: Pregunta 13: Si en tu familia cuentas con niños (as), adulto mayores o personas con alguna discapacidad o enfermedad que requiera del cuidado de otra persona, responde la siguiente pregunta, de no ser el caso por favor pase a la siguiente pregunta. En tu día a día ¿Cuántas horas dedicas al cuidado de un menor de

edad (hermanos, primos, otros), adulto mayor (padres, abuelos (as), otros) o familiar con alguna discapacidad o enfermedad que requiera del cuidado de otra persona?

Del total de estudiantes que cuentan con familiares con niños (as), adulto mayores o personas con alguna discapacidad o enfermedad, 20 (27%) estudiantes señalan “no dedico tiempo al cuidado de algún miembro de mi familia”, seguido de 13 (18%) estudiantes que señalan dedicar de “2 a 4 horas al día”. Del total de mujeres la mayoría señala no dedicar tiempo al cuidado de algún miembro del hogar, seguido de 9 (12%) estudiantes que mencionan destinar de “2 a 4 horas al día”, en el caso de los hombres 4 (5%) estudiantes señalan dedicar entre “2 a 4 horas al día” y “más de 5 horas al día”.

Figura 14

Concepción de la producción en la esfera económica según año académico y sexo

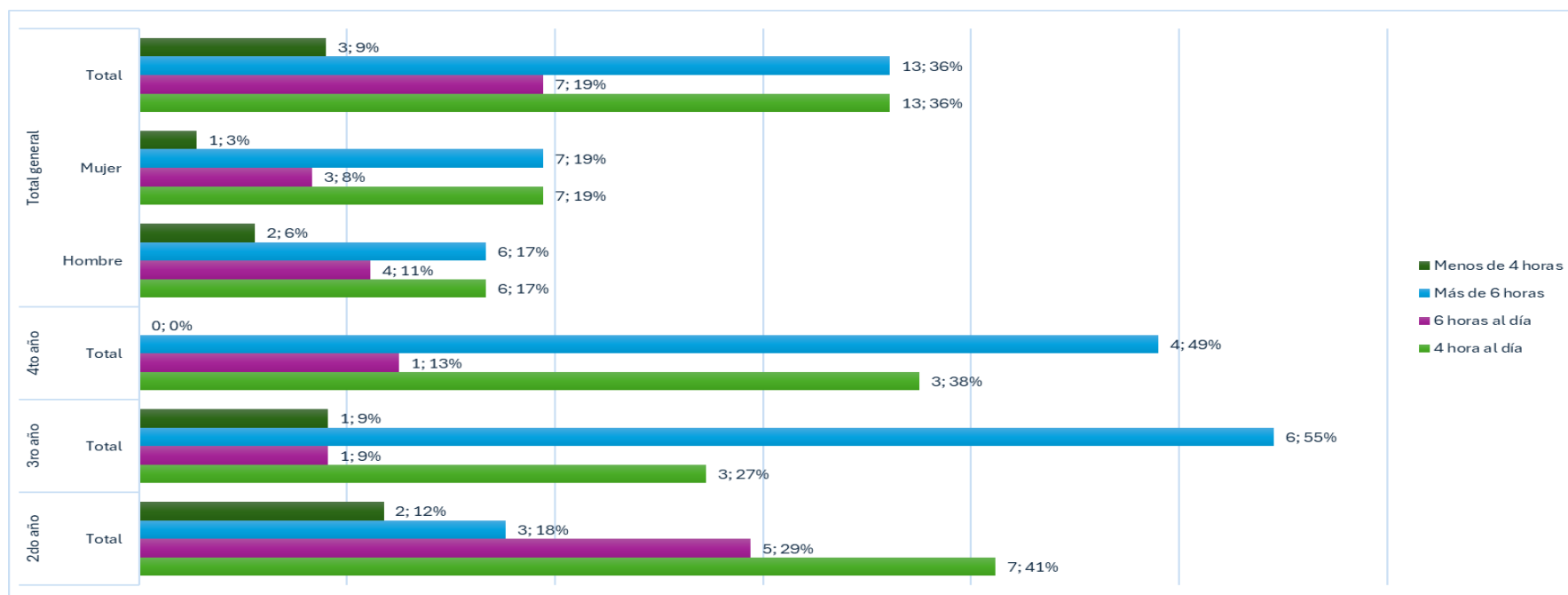


Nota. Pregunta 14: Para usted ¿Cuál de las siguientes expresiones define mejor los motivos del trabajo en la esfera económica (ámbito laboral)?

Del total de estudiantes, 59 (81%) consideran que el trabajo (esfera económica) se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar, seguido de 10 (13%) estudiantes señalan que el “trabajo se realiza por obligación para los miembros del hogar”, solo 4 estudiantes consideran que “el trabajo se realiza por amor para los miembros del hogar”. Según año académico las cifras más altas se encuentran en la opción “el trabajo se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar”.

Figura 15

Tiempo destinado al trabajo según año académico y sexo

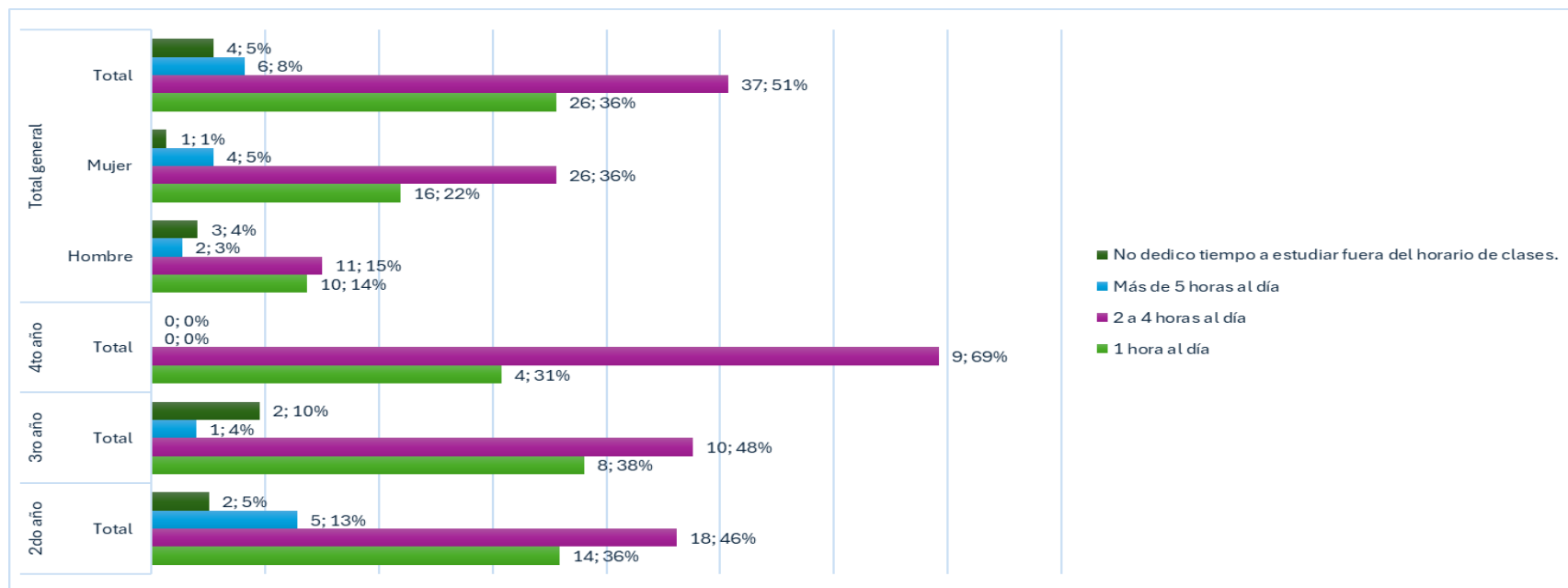


Nota. Pregunta 15: Si usted trabaja y estudia, responda. De no ser el caso, por favor pase a la siguiente pregunta. En tu día a día ¿Cuántas horas te dedicas a trabajar?

Del total de estudiantes que estudia y trabaja que corresponde a 36 (49%) personas, 13 (36%) mencionaron trabajar entre “4 horas al día” entre “más de 6 horas al día”, seguido de “6 horas al día” con 7 (19%) estudiantes. Según año académico el 3er y 4to año señalan trabajar “más de 6 horas al día”, solo el 4to año muestra la cifra más alta en “4 horas al día”.

Figura 16

Tiempo destinado al estudio según año académico y sexo

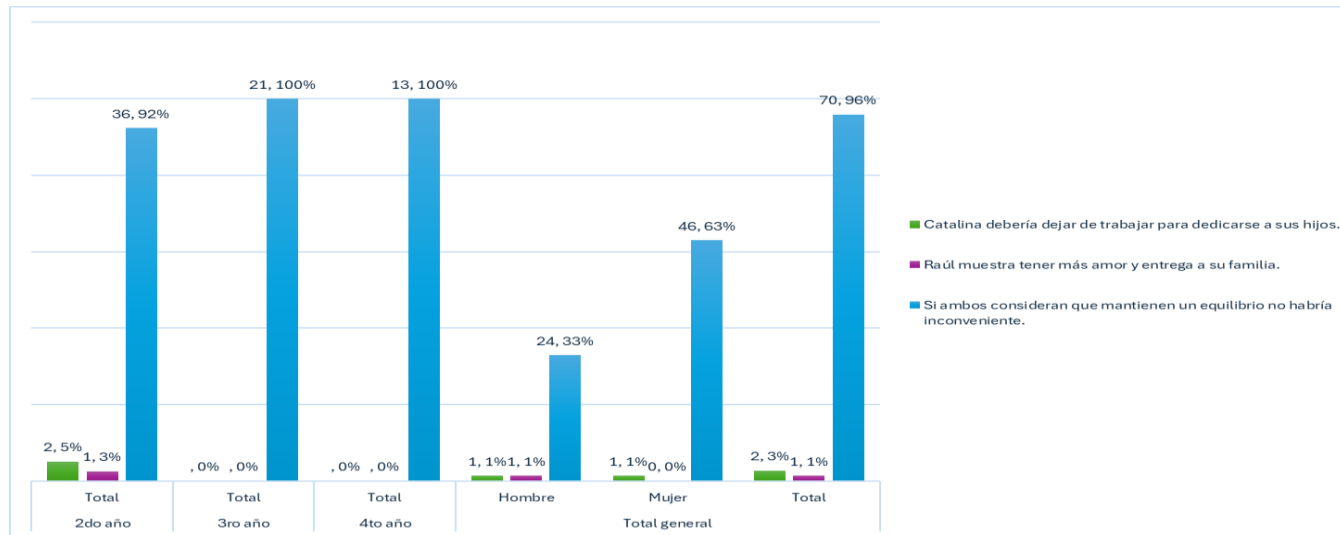


Nota. Pregunta 16: En tu día a día ¿Cuántas horas le dedicas a los estudios fuera del horario de tus clases universitarias?

La mayor cantidad de estudiantes dedican entre 2 a 4 horas al día al estudio, con un promedio de 56%, por año académico la mayor cantidad de estudiantes que dedican solo una hora de estudio corresponde al 4to año académico; por el contrario, la mayor cifra que indica estudiar más de 5 horas al día corresponde al 2do año académico.

Figura 17

Opinión sobre los roles de hombres y mujeres en el hogar según año académico y sexo



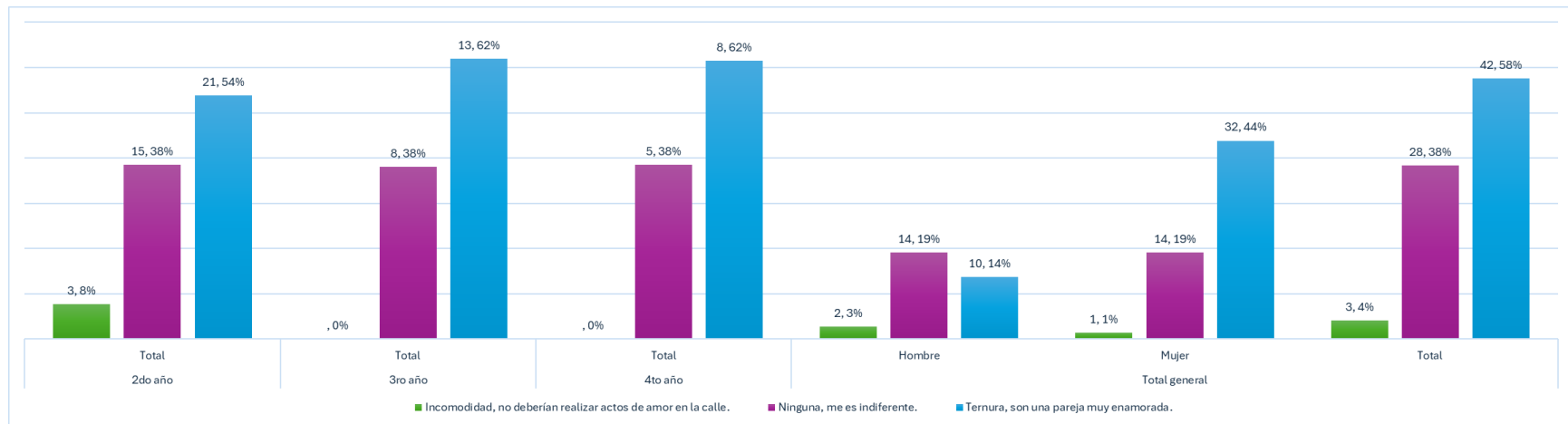
Nota. Pregunta 17: A continuación, se presenta la siguiente situación: Raúl y Catalina son una pareja de esposos con 2 hijos pequeños de 12 y 9 años, Raúl tiene un trabajo remoto que le permite manejar sus tiempos y estar más presente en el hogar; Catalina tiene un trabajo de horario de oficina, solo puede compartir las noches en familia ¿Qué piensas de esta situación?

Los resultados muestran que los estudiantes de 3er y 4to año no consideran tener inconvenientes en el cuidado de los hijos(as) en el hogar; en cambio, en el 2do año, solo 2 (5%) estudiantes considera que Catalina debería dejar de trabajar para dedicarse a sus hijos, y 1 (3%) estudiante considera que Raúl muestra más amor y entrega a su familia.

4.4. Relaciones emocionales

Figura 18

Emoción ante actos de cariño de una pareja homosexual según año académico y sexo

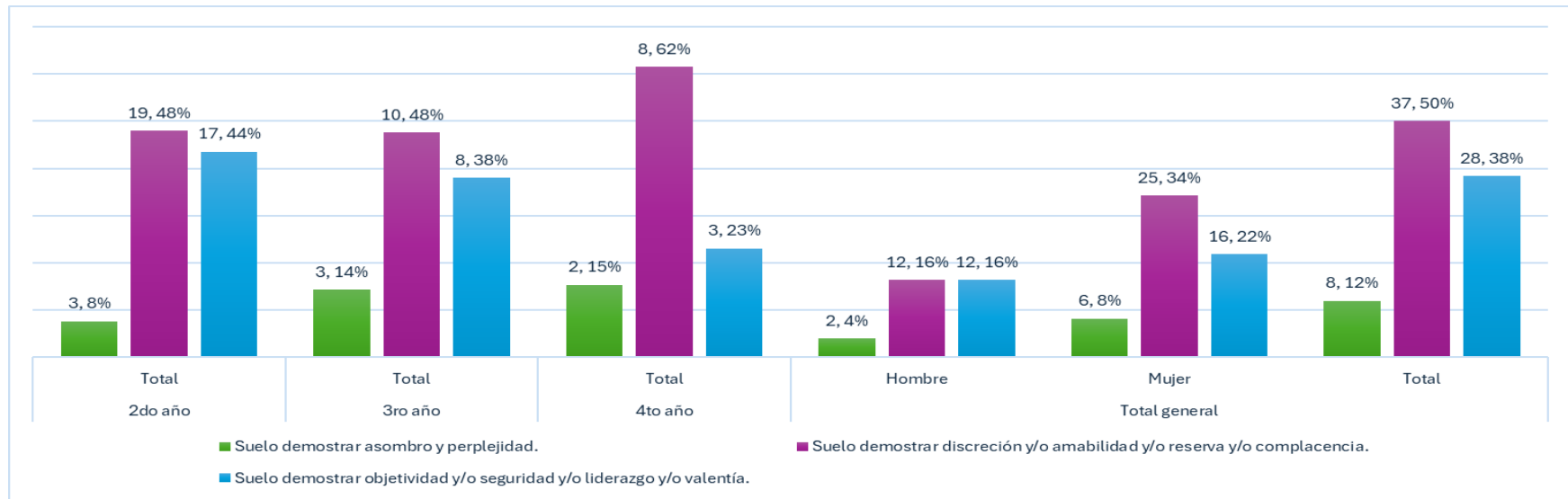


Nota. Pregunta 18: Rodrigo y Carlos son una pareja joven de 20 años, ambos acaban de conocerse y disfrutan pasar tiempo juntos, van a cumplir seis meses de enamorados y deciden celebrarlo mirando el atardecer en la plaza, caminan de la mano y se dan un beso frente al mar ¿Qué emoción le ocasiona esta pareja?

Del total de estudiantes, 42 (58%) señalan sentir “ternura, son una pareja muy enamorada”, siendo las mujeres las de mayor cifra; seguido de la respuesta “ninguna, me es indiferente” con 28 (38%) estudiantes, cifra mayor en los hombres. Solo 3 (4%) de estudiantes señala sentir “incomodidad, no deberían realizar actos de amor en la calle”. Según año académico, el 2do, 3er y 4to año muestran las mayores cifras en opción “ternura, son una pareja muy enamorada”, seguida del “ninguna, me es indiferente”.

Figura 19

Actitud frente a una situación difícil en el ámbito universitario según año académico y sexo

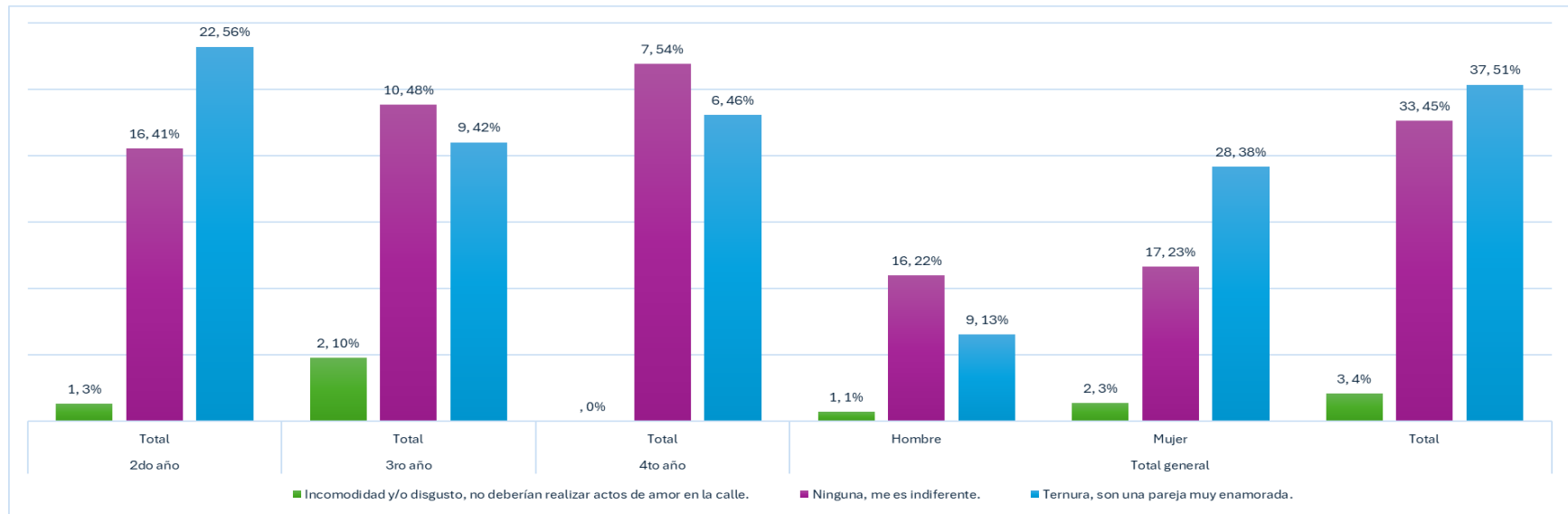


Nota. Pregunta 19: En situaciones difíciles y complicadas a nivel académico en el ámbito universitario. Por ejemplo, desorganización del aula, conflictos de grupos de estudios, etc. ¿Cómo sueles afrontar estas situaciones?

Ante una situación complicada, 25 (34%) estudiantes mujeres muestran afrontar la situación con “discreción y/o amabilidad y/o reserva y/o complacencia”, seguido de 16 (34%) mujeres que señala mostrar “objetividad y/o seguridad y/o liderazgo y/o valentía”; por otro lado, los hombres señalan responder con objetividad, así como discreción con 12 (16%) estudiantes. El 2do y 3er año académico, muestra valores aproximados respecto a las opciones mencionadas. Solo el 4to año responde mayoritariamente la opción “suelo demostrar discreción y/o amabilidad y/o reserva y/o complacencia” con 8 (62%) estudiantes.

Figura 20

Emoción ante actos de cariño de una pareja heterosexual según año académico y sexo

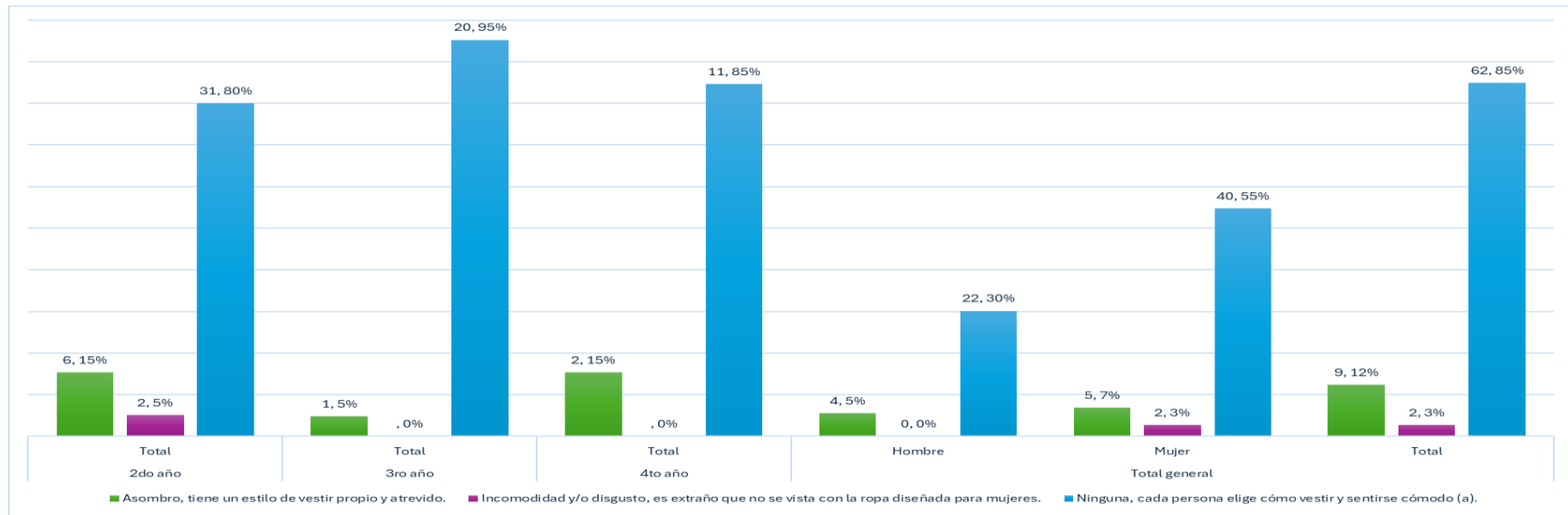


Nota. Pregunta 20: Pablo y Joaquina cursan el 4to año de la carrera de Sociología, están a punto de cumplir un 1 año de relación, Pablo realiza una sorpresa para Joaquina por su aniversario a las afueras de la universidad, ellos se van juntos de la mano y se dan un beso ¿Qué emoción le ocasiona esta pareja?

Del total de estudiantes, 37 (51%) señalan sentir “ternura, son una pareja muy enamorada”, siendo las mujeres las de mayor cifra; seguido de la respuesta “ninguna, me es indiferente” con 33 (45%) estudiantes, cifra mayor en los hombres. Solo 3 (4%) de estudiantes señala sentir “incomodidad, no deberían realizar actos de amor en la calle”. Según año académico, el 2do, 3er y 4to año muestran las mayores cifras en opción “ternura, son una pareja muy enamorada”, seguida del “ninguna, me es indiferente”.

Figura 21

Emoción ante la expresión de género atípica de una persona según año académico y sexo

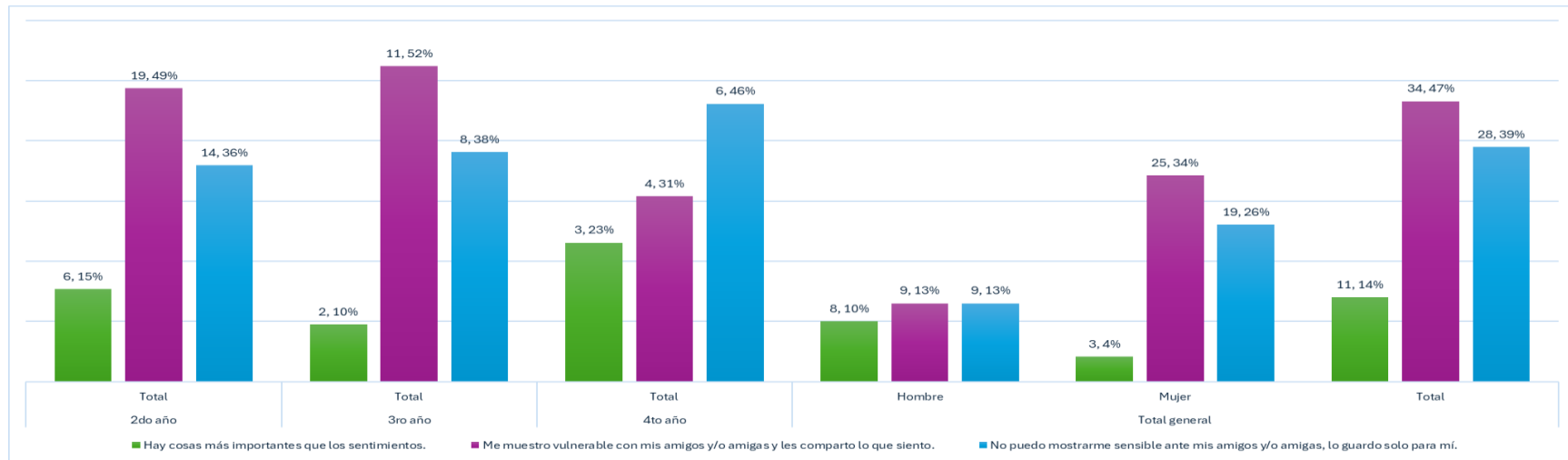


Nota. Pregunta 21: La forma de vestir de Paola es diferente a la de sus compañeras, suele vestir con ropa holgada y muchas veces utiliza ropa considerada para hombres, ella considera tener un estilo único. ¿Qué emoción le ocasiona la expresión de Paola?

Ante la expresión de género atípica de una persona el 2do, 3er y 4to año académico muestran cifras mayores a 80% en la opción “ninguna, cada persona elige cómo vestir y sentirse cómoda”, las demás opciones se encuentran con cifras alrededor del 15%. Solo 2 (3%) de mujeres señalan sentir “incomodidad y/o disgusto, es extraño que no se vista con la ropa diseñada para mujeres.

Figura 22

Actitud frente a la vulnerabilidad emocional entre pares según año académico y sexo



Nota. Pregunta 22: Realizas tus prácticas preprofesionales en una consultoría, te ha costado mucho adaptarte al ritmo de trabajo y el trato duro de tus jefes. Muchas veces has sentido quebrarte y llorar por la presión del día a día, quieres compartir esta sensación con tus amigos (as), pero sientes que estos no van a entenderte ¿Cómo actuarías?

Del total de estudiantes, 34 (47%) señalan “me muestro vulnerable con sus amigos(as)”, siendo las mujeres las de mayor cifra; seguido de 28 (39%) estudiantes que responden “no puedo mostrarme sensibles antes sus amigos (as)”, mostrando los hombres una cifra de 9 (13%) estudiantes que mencionan que se muestran vulnerables con sus pares de amigos, valor igual a la opción de mostrarse vulnerable. Solo 11 (14) mencionan “hay cosas más importantes que los sentimientos”, siendo la respuesta de los hombres los de mayor cifra. Según

año académico, el 2do y 3er año muestran las mayores cifras señalando mostrarse vulnerable, solo el 4to año responde no mostrarse sensible ante el grupo de amistades.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La teoría de las relaciones de género de Connell interpreta las relaciones sociales en el marco de un orden de género, dónde se presentan las dimensiones del poder, producción y catexis o relaciones emocionales. Las manifestaciones de estas dimensiones se extrapolan a la realidad nacional desde la perspectiva de estudiantes de ciencias sociales – sociología de una universidad pública de Lima. Las dimensiones de esta teoría se manifiestan en las actitudes y emociones de los estudiantes ante los escenarios hipotéticos expuestos.

5.1. Sobre el poder directo y discursivo

Las manifestaciones de estudiantes de Sociología respecto al poder se manifiestan en la actitud que tomarían ante un hecho de violencia física de hombre hacia una mujer y viceversa; en el primer, caso 41 (56%) estudiantes optan por llamar alguna autoridad para que intervenga, siendo la mayor cantidad estudiantes mujeres; en el segundo caso, un caso de violencia de una mujer hacia un hombre, 40 (55%) estudiantes optan por llamar alguna autoridad para que intervenga. En ambos casos, las mujeres representan altas cifras con 34 (47%) y 31 (43%) de estudiantes correspondientemente, en el caso de los hombres se muestra mayor intervención de forma directa con 11 (15%) estudiantes, así como indiferencia en el tema cuando se trata de violencia física de una mujer hacia un hombre con 9 (12%) estudiantes. El resultado coincide con Lopez et al. (2020) al señalar que la actitud que se muestra invisibiliza la violencia de género, en este caso de la mujer hacia el hombre, donde se ve el problema como algo privado. Tal como menciona Portocarrero (2020) en su investigación sobre la relación entre la violencia y roles de género, donde señala que mientras más actitudes vinculadas a los roles de género probablemente se presente niveles altos de violencia en el noviazgo; ello coincide con lo expuesto en el estudio de Damonti (2020) en el que

señaló que el nivel de tolerancia a la violencia se encuentra no solo en el ámbito privado, sino también en el ámbito público, la violencia se ejerce delante de otras personas y esta es tolerada por los demás.

Respecto a la violencia verbal, la mayoría de encuestados con 37 (51%) estudiantes señala buscar ayuda y orientación de las autoridades universitarias, siendo las mujeres las de mayor cantidad con 29 (40%) estudiantes, en el caso de los hombres la cifra más alta muestra a 17 (23%) estudiantes que intervienen de una forma más directa conversando con los involucrados.

Por otro lado, el poder discursivo se interpreta a través de los estándares de belleza sobre el cuerpo que se debe cumplir. Las prácticas en moda y belleza muestran que ante los y las estudiantes se someterían situaciones dañinas para su integridad y salud por acercarse a los parámetros de belleza física, con 37 (51%) estudiantes, dedicando entre 2 a 3 horas al día al cuidado estético del cuerpo con 12 (16%) estudiantes. En la línea de Connell y Pearse (2018), los estudiantes muestran cambios en la construcción de sus formas de interacción con relación a cómo se expresan a través del cuerpo, la corporalidad se constituye como un instrumento de expresión de nuestra propia personalidad y que está en constante comparación con otros cuerpos (cuerpo-objeto), el cuerpo se construye a través de la práctica social, el cuerpo como objeto y agente que construye la realidad social desde el individuo, las organizaciones e instituciones.

5.2 Sobre la producción en la esfera económica y en la esfera del hogar

La concepción de estudiantes de Sociología consideran que la producción en la esfera del hogar es realizado por responsabilidad mutua de los miembros del hogar con 62 (85), las concepciones sobre la responsabilidad sobre el hogar se encuentran cambiando; sin embargo, el tiempo que destinan las estudiantes mujeres a las labores domésticas es entre 2 a 4 horas con 27

(37%) a diferencia de los hombres donde la mayor cifra señala que solo dedican 1 hora al día a las labores domésticas con 20 (27%) estudiantes. Asimismo, del total de personas que respondieron la pregunta sobre el tiempo destinado al cuidado de algún menor de edad, adulto mayor o familiar con alguna discapacidad o enfermedad que requiera del cuidado de otra persona, 9 (12%) estudiantes mujeres mencionan destinar entre 2 a 4 horas al día, en el caso de los hombres 4 estudiantes señalan dedicar 1 hora al día. Lo expuesto, coincide con Aredo (2020) donde menciona que la dinámica familiar muestra a las mujeres como sujetos destinados al cuidado del otro, lo que el autor refiere como machismo femenino, se manifiesta en la forma de educación en la niñez y se replica en comportamientos machistas donde se limita a las mujeres con tareas de cuidado. Respecto a la opinión sobre los roles de hombres y mujeres en el hogar prevalece la idea de mantener un equilibrio. Por su lado, coincide con la investigación de López et al. (2020) en el cual el rol de la mujer es asociado al cuidado domestico o del hogar.

Respecto a la concepción de la producción en la esfera económica, 59 (81%) estudiantes consideran que el trabajo (esfera económica) se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar, asimismo de estudiantes se muestra a 36 (49%) estudiantes que trabajan y estudian, destinando entre 4 a 6 horas al día. Siguiendo la línea de Connell (2018), la esfera económica enmarca al hombre y la esfera domestica a la mujer, muestra que las estructuras definidas se van modificando.

Sobre los roles de hombres y mujeres en el hogar, en un caso hipotético donde el hombre es el encargado de los hijos (as) en el hogar, 70 (96%) estudiantes consideran que si ambos consideran que se mantiene un equilibrio no habría inconveniente, el resultado muestra que a pesar de aceptar el cambio de rol no significa que estos cambien, según lo expuesto por Rodríguez y González (2023) la representación tradicional de las mujeres se mantiene vigente en los roles de

género relacionados con las tareas domésticas, lo que, junto al rol de esposa y trabajadora, aumenta su jornada laboral en el espacio privado y público refiriéndose al hogar y el trabajo respectivamente.

5.3. Sobre las relaciones emocionales positivas y negativas

El estudiantado de Sociología genera emociones de ternura ante actos de cariño de una pareja homosexual, siendo las mujeres la de mayor cifra con 32 (44%) estudiantes, los hombres señalan no sentir ninguna emoción, con una cifra de 14 (19%) estudiantes. Asimismo, en las expresiones de parejas heterosexuales les ocasiona ternura con 37 (51%) de estudiantes. Estos resultados muestran relaciones emocionales no hostiles en parejas homosexuales. Por otro lado, respecto a la forma de afrontar una situación difícil, 37 (50%) estudiantes reaccionan con una actitud de discreción, amabilidad, reserva o complacencia, como señala Connell (2009), las relaciones emocionales se manifiestan en actitudes positivas o negativas, favorables u hostiles.

Ante la expresión de género (como la forma de vestir) que no corresponde a lo asignado socialmente para hombres y mujeres, 62 (85%) estudiantes señalan que no les genera ninguna pues consideran que cada persona elige como vestirse. En el marco del orden de género, en las prácticas se asignan energía emocional desde el aspecto psicológico y social que responde a normas y comportamientos asociados a la masculinidad y feminidad (Connell, 1987).

Por otro lado, respecto a la vulnerabilidad emocional manifestada entre pares, 34 (47%) estudiantes señalan “me muestro vulnerable con sus amigos(as)”, siendo las mujeres las de mayor cifra con 25 (34%) estudiantes. Pérez (2019), menciona que los roles de género influyen en el ámbito emocional en mujeres y hombres.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Sobre la hipótesis general, se concluye que el estudiantado de Sociología manifiesta cambios en las relaciones asimétricas tradicionales entre hombres y mujeres en el marco de la teoría de género de Raewyn Connell, dónde a través de casos hipotéticos se manifiesta la actitud y emociones sobre el poder directo y discursivo, la producción en la esfera del hogar y esfera económica y las relaciones emocionales positivas y negativas.

- ❖ Respecto a la hipótesis específica del poder directo y discursivo, el estudiantado de Sociología manifiesta reaccionar ante hechos de violencia física y verbal de forma directa en el caso de los hombres; es decir interviniendo, y de forma indirecta en el caso de las mujeres puesto que optan por la opción de buscar apoyo de alguna autoridad. La mayor cantidad de estudiantes reacciona e interviene ante un hecho de violencia física o verbal; sin embargo, aún existen por parte de los estudiantes hombres tolerancia hacia un hecho de violencia física ejercida de una mujer hacia un hombre. Por otro lado, respecto a las prácticas en moda y belleza sobre el cuerpo, los y las estudiantes muestran aceptación al cuidado estético, independientemente del género, las prácticas diarias el tiempo que destinan las estudiantes mujeres a su imagen es mayor al de los estudiantes hombres. En el caso particular de un hipotético que ponga en riesgo su integridad y salud, la mayoría acepta realizar prácticas peligrosas para la salud a fin de obtener la imagen corporal de belleza hegemónica.

- ❖ Respecto a la hipótesis sobre la producción en la esfera del hogar y esfera económica, los y las estudiantes consideran que el trabajo en ambos casos son tareas realizada por responsabilidad mutua de los miembros del hogar, en la esfera del hogar las mujeres dedican más tiempo al cuidado de este o algún familiar, así como también más tiempo a las labores domésticas, ello muestra una demarcación entre las actividades de hombre y mujeres. Por otro lado, se evidencia que, ante un caso hipotético de roles de hombres y mujeres diferentes al tradicional, como el cuidado de los hijos (as), los y las estudiantes opinan que si la pareja encuentra un equilibrio según los acuerdos establecidos no habría inconvenientes. Ello, evidencia los cambios de actitudes y emociones sobre estereotipos establecidos de hombres y mujeres.

- ❖ Respecto a las hipótesis de la catexis o relaciones emocionales negativas y positivas; el primero refiere al rechazo hacia actitudes no convencionales sobre la forma de expresión de género, orientación sexual; el segundo, sobre las relaciones positivas se muestra la aceptación a las diferentes formas de expresión de género u orientación sexual. Los resultados muestran aceptación de los y las estudiantes sobre la forma de expresión de amor de una pareja homosexual como heterosexual, así como la forma de expresión de género de las personas independientemente del sexo. Por otro lado, respecto a la vulnerabilidad emocional de los y las estudiantes, se enmarcan en lo asociada a concepciones fijas sobre la masculinidad y feminidad con ligeros cambios en los hombres.

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ La presente investigación invita realizar estudios mixtos sobre la construcción del género en la actualidad en el ámbito educativo en sus niveles de enseñanza, en particular en el nivel universitario, con la finalidad de comprender los cambios de las relaciones de género, e interpretar estas manifestaciones en estudiantes.
- ❖ Se recomienda a las autoridades universitarias, realizar actividades que promuevan la reflexión desde un enfoque de género en la enseñanza académica en toda la comunidad universitaria, así como fomentar espacios de diálogo.
- ❖ Se invita a la comunidad universitaria crear espacios de difusión, colectivos, agrupaciones, círculos de estudio, otros, que fomenten debates y diálogo sobre la realidad social en temas de género.

VIII. REFERENCIAS

- Alva, M., & Pérez, N. (2023). *Aceptación de mitos sobre la violencia sexual y roles de género en estudiantes universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667901/Alva_CM.pdf?sequence=17&isAllowed=y
- Ángeles, I. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa para las ciencias sociales*. Editorial Universitaria UNFV.
- Aredo, L. (2020). *Discriminación laboral en mujeres peruanas para ocupar altos cargos directivos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42763/Aredo_LLE-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. S.N. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/152/2020/08/7-De-Beauvoir-Simone-El-segundo-sexo.pdf>
- Connell, R. W. (1987). *Gender and power*. Polity Press.
<https://ereader.perlego.com/1/book/1535556/0>
- Connell, R. W. (2019). *Gender in world perspective* (2nd ed.). Polity Press.
<https://xyonline.net/sites/xyonline.net/files/2019-08/Connell%2C%20Gender%20in%20World%20Perspective%2C%202nd%20Edition%20%282009%29.pdf>

Connell, R. W. & Pearse, R. (2018). *Género: Desde una perspectiva global*. Universidad de Valencia.

https://play.google.com/books/reader?id=5r10DwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es_419

Damonti, P. (2020). Las situaciones de exclusión social como factor de vulnerabilidad a la violencia de género en la pareja: Desigualdades estructurales y relaciones de poder de género. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 48, 205-230.

<https://doi.org/10.5944/empiria.48.2020.28076>

Di Tullio Arias, A. (2015). De la explotación a la subordinación: Feminismo y marxismo. *Astrolabio: Revista internacional de Filosofía*, 17, 20-28.

<https://raco.cat/index.php/Astrolabio/article/view/297588/386555>

Flores, B., & Pomahuali, T. (2021). *Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la Facultad de Sociología - Universidad Nacional del Centro del Perú, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6915/T010_%2073032853_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 20 de agosto). *Panorama general de la igualdad de género: Estadísticas sobre igualdad de género*.

<https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*, 8 (30), 96-145.

<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/EL%20TR%C3%81FICO%20DE%20MUJERES%20-%20Gayle%20Rubin%2C%201975.pdf>

Genta, N. (2021). Pareja de doble ingreso y cuidado infantil: Una mirada a las relaciones de género en los hogares. *Cadernos de Pesquisa*, 51 (1), 1-18. <https://doi.org/10.1590/198053148559>

Guevara, E. (2008). La masculinidad desde una perspectiva sociológica. Una dimensión del orden de género. *Sociología (México)*, 23 (66), 71-92. <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/186/177>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (s/f). *Indicadores de Género*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018, 21 de marzo). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

Janos, E., & Espinoza, A. (2015). Representaciones sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 10 (33), 3-12.

Kimmel, M. S. (2008). *The gendered society*. Oxford University Press.

<https://xyonline.net/sites/xyonline.net/files/2019-09/Kimmel%2C%20The%20gendered%20society%20%282011%29%20Chs%201-5%20only.pdf>

Lamas, M. (2013). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Universidad

Nacional Autónoma de México.

<https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>

Le Breton, D. (1992). *La sociología del cuerpo*. Presses Univeristaires de Francee.

<https://www.jeanlauand.com/LebretonSociologiaCuerpo.pdf>

Perú. Congreso de la República. (9 de julio de 2014). *Ley N.º 30220, Ley Universitaria. Normas*

Legales N.º 527213, Diario Oficial El Peruano. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Miró Quesada, J., & Ñopo, H. (2022). *Ser mujer en el Perú: Dónde estamos y a dónde vamos*.

(2da. ed). Planeta.

Montesó, P. (2014). Dificultades para el avance de las mujeres. Diferentes teorías sociológicas.

Index de Enfermería, 13 (36), 265-273.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400014

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación:*

Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Parsons, T. (1951). *El Sistema Social*. Free Press.

<https://teoriasuno.files.wordpress.com/2013/08/el-sistema-social-talcott-parsons.pdf>

Pérez, T. (2019). *Influencia de los roles de género de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15767/PEREZ_VASQUEZ_TEDDY_INFLUENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto, E. (2016). *Estudio de las relaciones de género en el alumnado de educación secundaria: análisis de las redes sociales del aula desde una perspectiva de género* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional US.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/42460/ERP_TESISDOCTORAL-completa_%28Definitiva%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portocarrero, E. (2020). *Actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4701/PORTOCARRERO%20DELGADO%20ELENA%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). *Breaking down gender biases: Shifting social norms towards gender equality*. UNDP.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdp-document/gsni202303pdf.pdf>

Renzetti, C. M. (2013). *Feminist Criminology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203930311>

Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill.

https://www.academia.edu/19288855/Teor%C3%ADa_Sociol%C3%B3gica_Contempor%C3%A1nea_Ritzer_George

Rodríguez, A., & González, R. (2023). Representaciones sociales de los roles de género tradicionales entre mujeres con puestos de mando en el sector empresarial de México: Continuidades y transformaciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (179), 57-71.

<https://www.redalyc.org/journal/153/15375813004/html/>

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*, 8(30), 95-145.

http://jmporquer.com/wp-content/uploads/2016/04/Rubin_Trafico-de-mujeres.pdf

Ruiz, P. (1996). Una aproximación al concepto de género. S.N.

https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20180408_02.pdf

Universidad Nacional Federico Villarreal. (2024, 20 de mayo). *Número de alumnos por facultad y programas de estudio*. <https://www.unfv.edu.pe/transparencia/transparencia-universitaria/informacion-academica/numero-de-alumnos-por-facultad-y-programas-de-estudio>

World Economic Forum. (2023). *Global gender gap report 2024*. World Economic Forum.

https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2024.pdf

IX. ANEXOS

9.1. Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Relaciones de género	Poder	Poder Directo	Enfoque: Cuantitativo
¿Cómo se manifiestan las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024?	Describir las manifestaciones de las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024.			Poder discursivo	Tipo de investigación: Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos		Producción	Esfera económica	Método: Deductivo
¿Cómo se manifiesta el <i>poder</i> en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024?	Identificar la manifestación del <i>poder</i> en las relaciones de género de estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024.			Esfera en el hogar	Alcance: Descriptivo
¿Cómo se manifiesta la <i>producción</i> en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024?	Identificar la manifestación de la <i>producción</i> en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024.	Relaciones emocionales	Relaciones emocionales	Positivas o afectuoso	Diseño: No experimental
¿Cómo se manifiesta las <i>relaciones emocionales</i> en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024?	Identificar la manifestación de las <i>relaciones emocionales</i> en las relaciones de género en estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNFV en el año 2024.			Negativas u hostiles	Población de estudio: 104 estudiantes Muestra: 82 estudiantes
					Técnica e instrumento para la recolección de datos: Encuesta
					Forma de análisis de datos: Análisis descriptivo.

Raewyn Connell, 1998 – Teoría de las relaciones de género

9.2. Anexo N°02: Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE LAS RELACIONES DE GÉNERO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo identificar las manifestaciones de las relaciones de género en los estudiantes de la Escuela de Sociología de la UNFV en el año 2024.

INSTRUCCIONES: Por favor, responda las preguntas de la manera más sincera posible, no existen respuestas correctas o incorrectas. Marque solo una alternativa por cada pregunta. *Recuerde: La información recopilada es anónima y confidencial.*

A continuación, se presentarán un conjunto de preguntas hipotéticas; es decir, diversas situaciones de la vida cotidiana, ello con la finalidad de comprender y describir las manifestaciones de las relaciones de género

I. DATOS GENERALES

1. Año académico:
2. Sexo
 - a. Hombre
 - b. Mujer
3. Edad:

II. PODER DIRECTO Y DISCURSIVO

A continuación, se presentan un conjunto de situaciones hipotéticas de relaciones de género con énfasis en poder directo y discursivo. Agradeceré puedas escoger solo una opción, que muestre y/o se asemeje a la actitud que adoptarías en cada caso.

4. Carlos y Ximena son enamorados, mantienen una relación de 2 años, ambos empiezan a discutir en la vía pública, observas que la discusión se acrecienta de palabras a contacto físico, Carlos empuja a Ximena. Al presenciar esta situación ¿Cómo actuarías?
 - a. Evitaría intervenir, la discusión o el problema es de pareja y los terceros sobran.
 - b. Intervengo para evitar que la discusión acreciente.
 - c. Llamaría alguna autoridad cerca para que intervenga.

Para el presente caso, se sugiere adoptes el rol de delegado (a) de un curso de tu carrera.

5. Eres delegado (a) del curso de estudios generales de tu clase de Sociología, durante las sesiones académicas presencias que el profesor realiza comentarios agresivos y ofensivos relacionadas al físico de diferentes compañeras, ellas se sienten avergonzadas ¿Qué harías en esta situación?

- a. Me dedico a estudiar y no prestar atención a esas actitudes.
 - b. Conversaría con mi profesor y mis compañeras sobre lo que está pasando.
 - c. Buscaría ayuda u orientación de las autoridades universitarias.
6. Estas terminando la carrera y la graduación de pregrado se acerca, has recibido comentarios sobre tu peso, tienes dudas de someterte a una dieta extrema. Ante esta situación, escoge la opción que muestre y/o se asemeje a la actitud que tomarías.
- a. Haría la dieta, me hace sentir mejor conmigo mismo (a) y con mi cuerpo.
 - b. Mi relación con la comida y el peso que tengo no suele importarme.
 - c. Bajar de peso de forma repentina puede ser perjudicial.
7. En la actualidad ¿Te gustaría mantener una rutina estética de cuidado facial y corporal (Por ejemplo: uso de cremas, vitaminas, exfoliantes, serums, protector solar, entre otros)?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez
8. En tu día a día ¿Cuánto tiempo le dedica usted al cuidado estético de su cuerpo (Por ejemplo: el cuidado facial, la moda, etc.)?
- a. No dedico tiempo al cuidado estético.
 - b. 1 hora al día
 - c. 2 a 3 horas al día
 - d. Más de 4 horas al día

III. PRODUCCIÓN EN LA ESFERA DEL HOGAR Y LA ESFERA ECONÓMICA

A continuación, se presentan un conjunto de situaciones hipotéticas de relaciones de género con énfasis en la producción en la esfera del hogar y la esfera económica. Agradeceré puedas escoger solo una opción, que muestre y/o se asemeje a la actitud que adoptarías en cada caso.

9. ¿Cuál de las siguientes expresiones define mejor los motivos del trabajo en la esfera en el hogar (ámbito familiar)?
- a. El trabajo se realiza por amor para los miembros del hogar.
 - b. El trabajo se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar.
 - c. El trabajo se realiza por obligación para los miembros del hogar.
10. En su día a día ¿Cuántas horas dedicas a las labores domésticas (Por ejemplo: cocinar, limpiar, lavar la ropa, etc.)?
- a. No dedico tiempo a las labores domésticas.

- b. 1 hora al día
- c. 2 a 4 horas al día
- d. Más de 5 horas al día

11. En tu día a día ¿Cuántas horas dedicas al cuidado de un menor de edad (hermanos, primos, otros), adulto mayor (padres, abuelos (as), otros) o familiar con alguna condición o enfermedad? Si no es su condición, por favor pase a la siguiente pregunta.

- a. No dedico tiempo al cuidado de algún miembro de mi familia.
- b. 1 hora al día
- c. 2 a 4 horas al día
- d. Más de 5 horas al día

12. ¿Cuál de las siguientes expresiones define mejor los motivos del trabajo en la esfera económica (ámbito laboral)?

- a. El trabajo se realiza por amor para los miembros del hogar.
- b. El trabajo se realiza por responsabilidad mutua de los miembros del hogar.
- c. El trabajo se realiza por obligación para los miembros del hogar.

13. En tu día a día ¿Cuántas horas le dedicas a los estudios fuera del horario de tus clases universitarias?

- a. No dedico tiempo al estudiar fuera del horario de clases.
- b. 1 hora al día
- c. 2 a 4 horas al día
- d. Más de 5 horas al día

14. A continuación, se presenta la siguiente situación: Raúl y Catalina son una pareja de esposos con 2 hijos pequeños de 12 y 9 años, Raúl tiene un trabajo remoto que le permite manejar sus tiempos y estar más presente en el hogar; Catalina tiene un trabajo de horario de oficina, solo puede compartir las noches en familia ¿Qué piensas de esta situación?

- a. Catalina debería dejar de trabajar para dedicarse a sus hijos.
- b. Si ambos consideran que mantienen un equilibrio no habría inconveniente.
- c. Raúl muestra tener más amor y entrega a su familia.

15. RELACIONES EMOCIONALES POSITIVAS Y NEGATIVAS

A continuación, se presentan un conjunto de situaciones hipotéticas de relaciones de género con énfasis en las emociones. Agradeceré puedas escoger solo una opción, que muestre y/o se asemeje a la emoción que adoptarías en cada caso.

15. Rodrigo y Carlos son una pareja joven de 20 años, ambos acaban de conocerse y disfrutaban pasar tiempo juntos, van a cumplir seis meses de enamorados y deciden celebrarlo mirando el atardecer en la plaza, caminan de la mano y se dan un beso frente al mar ¿Qué emoción le ocasiona esta pareja?
- a. Ternura, son una pareja muy enamorada.
 - b. Ninguna, me es indiferente.
 - c. Incomodidad, no deberían realizar actos de amor en la calle.
16. En situaciones difíciles y complicadas a nivel académico en el ámbito universitario. Por ejemplo, desorganización del aula, conflictos de grupos de estudios, etc. ¿Cómo sueles afrontar estas situaciones?
- a. Suelo demostrar discreción y/o amabilidad y/o reserva y/o complacencia.
 - b. Suelo demostrar asombro,
 - c. Suelo demostrar objetividad y/o seguridad y/o liderazgo y/o valentía.
17. Pablo y Joaquina cursan el 4to año de la carrera de Sociología, están a punto de cumplir un 1 año de relación, Pablo realiza una sorpresa para Joaquina por su aniversario a las afueras de la universidad, ellos se van juntos de la mano y se dan un beso ¿Qué emoción le ocasiona esta pareja?
- a. Ternura, son una pareja muy enamorada.
 - b. Ninguna, me es indiferente.
 - c. Incomodidad y/o disgusto, no deberían realizar actos de amor en la calle.
18. La forma de vestir de Paola es diferente a la de sus compañeras, suele vestir con ropa holgada y muchas veces utiliza ropa considerada para hombres, ella considera tener un estilo único. ¿Qué emoción le ocasiona la expresión de Paola?
- a. Asombro, tiene un estilo de vestir propio y atrevido.
 - b. Ninguna, cada persona elige cómo vestir y sentirse cómodo (a).
 - c. Incomodidad y/o disgusto, es extraño que no se vista con la ropa diseñada para mujeres.
19. Realizas tus prácticas preprofesionales en una consultoría, te ha costado mucho adaptarte al ritmo de trabajo y el trato duro de tus jefes. Muchas veces has sentido quebrarte y llorar por la presión del día a día, quieres compartir esta sensación con tus amigos (as), pero sientes que estos no van a entenderte ¿Cómo actuarías?
- a. Me muestro vulnerable con mis amigos y/o amigas y les comparto lo que siento.
 - b. Hay cosas más importantes que los sentimientos.
 - c. No puedo mostrarme sensible ante mis amigos y/o amigas, lo guardo solo para mí.

9.3.Anexo N° 04: Validación de instrumento de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Luque Velarde Martha Elena
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Profesión: Socióloga
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Autor del instrumento: Demy Johana Moscoso Ochoa
- 1.7 Carrera: Sociología
- 1.8 Título de la investigación: Manifestaciones de las relaciones de género en los estudiantes de la Escuela de Sociología de la UNFV en el 2024.
- 1.9 Fecha de validación: 09/04/24

II. CUADRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS


N.º	Indicador	Deficiente (Menos de 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
1.	Claridad				90%
2.	Objetividad				90%
3.	Actualidad				100%
4.	Organización				95%
5.	Suficiencia				90%
6.	Intencionalidad				90%
7.	Consistencia				95%
8.	Coherencia				95%
9.	Metodología				95%
10.	Pertinencia				95%
Promedio					95%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje que usted estime conveniente.

III. OPINIÓN FINAL SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El instrumento permite recoger información pertinente y necesaria para conocer y analizar la problemática que se investiga.

Lugar y fecha	Apellidos y nombre	DNI	Firma
---------------	--------------------	-----	-------

Lima, 09 de abril del 2024	LUQUE VELARDE MARTHA ELENA	07741773	
----------------------------------	-------------------------------	----------	---

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Yanaylle García María Emilia
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Profesión: Socióloga
 1.4 Institución donde labora: INEI
 1.5 Cargo que desempeña: Metodóloga
 1.6 Autor del instrumento: Demy Johana Moscoso Ochoa
 1.8 Carrera: Sociología
 1.8 Título de la investigación: Manifestaciones de las relaciones de género en los estudiantes de la Escuela de Sociología de la UNFV en el 2024.
 1.9 Fecha de validación : 10/04/24

V. CUADRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS

N.º	Indicador	Deficiente (Menos de 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
1.	Claridad			71	
2.	Objetividad			71	
3.	Actualidad			71	
4.	Organización			78	
5.	Suficiencia			75	
6.	Intencionalidad			75	
7.	Consistencia			75	
8.	Coherencia			75	
9.	Metodología			75	
10.	Pertinencia			71	
Promedio				74	

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje que usted estime conveniente.

VI. OPINIÓN FINAL SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Lugar y fecha	Apellidos y nombre	DNI	Firma
10/04/24	María Emilia Yanaylle García	08529557	