



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2023

**Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Estadística e Investigación Científica

Autor

Rodríguez Galán, Darien Barramedo

Asesor

Córdova Gonzales, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-2454-3790

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Carbonel Paredes, Elsa Artemia

Carlos Ventura, David Dionisio

Lima - Perú

2024



ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2023

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título de segunda especialidad en Estadística e Investigación
Científica

Autor

Rodríguez Galán, Darien Barramedo

Asesor

Córdova Gonzales, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-2454-3790

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Carbonel Paredes, Elsa Artemia

Carlos Ventura, David Dionisio

Lima - Perú

2024

Dedicatoria

A mi familia con mucho amor,
especialmente a Toñita mi madre.

A mis docentes de la UNFV que
constantemente supieron mostrarme la
luz del saber.

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a mi esposa Silvia, a mis hijos Alba y Francisco por obsequiarme su motivación constante.

A mis hermanos por todo su apoyo incondicional en la concreción de este trabajo.

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.1.1. Problema general.....	4
1.1.2. <i>Problemas específicos</i>	4
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. <i>Antecedentes Nacionales</i>	5
1.2.2. <i>Antecedentes Internacionales</i>	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	8
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	10
1.5.1. <i>Hipótesis general</i>	10
1.5.2. <i>Hipótesis específicas</i>	10
II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Definición de estrés académico.....	11
2.1.1. <i>Dimensiones del estrés académico</i>	11
2.1.2. <i>Enfoques o modelos del estrés académico</i>	12

2.1.3. <i>Síntomas del estrés académico</i>	14
2.1.4. <i>Consecuencias del estrés académico</i>	15
2.1.5. <i>Estrés académico y pandemia Covid-19</i>	15
2.2. Definición de la procrastinación académica.....	16
2.2.1. <i>Dimensiones de la procrastinación académica</i>	18
2.2.2. <i>Enfoques y modelos de la procrastinación</i>	18
2.2.3. <i>Características de la procrastinación académica</i>	19
2.2.4. <i>Causas y consecuencias de la procrastinación académica</i>	20
2.2.5. <i>Procrastinación académica y Covid-19</i>	21
2.3. Estrés académico y procrastinación en estudiantes secundarios	22
III. MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	23
3.3. Variables.....	23
3.3.1. <i>Estrés académico</i>	23
3.3.2. <i>Procrastinación Académica</i>	24
3.4. Población y muestra	26
3.5. Instrumentos	28
3.6. Procedimientos	30
3.7. Análisis de datos.....	30
3.8. Consideraciones éticas	30

IV.	RESULTADOS.....	32
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
VI.	CONCLUSIONES	47
VII.	RECOMENDACIONES.....	49
VIII.	REFERENCIAS.....	50
IX.	ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrés académico.....	25
Tabla 2 Operacionalización de la variable procrastinación académica.	26
Tabla 3 Distribución de la población por grados y secciones.....	27
Tabla 4 Niveles de estrés académico por sexo en estudiantes de un Colegio de Huaycán.....	33
Tabla 5 Niveles de procrastinación por sexo en estudiantes de un Colegio de Huaycán.	34
Tabla 6 Niveles porcentuales entre estresores y procrastinación.....	34
Tabla 7 Niveles porcentuales entre síntomas y procrastinación.	35
Tabla 8 Niveles porcentuales entre estrategias de afrontamiento y procrastinación.	35
Tabla 9 Prueba de normalidad para las variables estrés y procrastinación académicos.	36
Tabla 10 Correlación de las variables estrés y procrastinación académicos.	37
Tabla 11 Correlación de las variables estresores y procrastinación.	38
Tabla 12 Correlación de las variables síntomas y procrastinación.	39
Tabla 13 Correlación de las variables estrategias de afrontamiento y procrastinación.	40
Tabla 14 Rangos promedios de los grupos por sexo para la variable estrés académico.....	40
Tabla 15 Prueba de contraste de diferencias por género para el estrés académico.....	41
Tabla 16 Rangos promedios de los grupos por sexo para la variable procrastinación.	41
Tabla 17 Prueba de contraste de diferencias por género para la procrastinación.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de estrés académico de estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán	32
Figura 2 Niveles de procrastinación de estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán	32

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo básico con diseño no experimental, el nivel de estudio corresponde al descriptivo correlacional de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 456 estudiantes del nivel secundaria con edades entre 12 y 19 años; los datos se recogieron a través de dos cuestionarios, el primero denominado Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2007) y el segundo que mide procrastinación académica de Arévalo y Polanco (2029). Los resultados del estudio dan cuenta que existe un 33,2% de estudiantes con estrés académico intenso, de igual manera se halló un 26,3% y 23,5% de procrastinación académica alto y muy alto respectivamente. Finalmente, se concluye que existe una correlación directa y moderada (Rho de Spearman=0,410) entre ambas variables.

Palabras clave: estrés académico, procrastinación académica, agobio, Burnout

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between academic stress and procrastination in students of a public educational institution in Ate, 2022. It has a quantitative approach, it is of basic type with non-experimental design, the level of study corresponds to the descriptive correlational of transectional cut. The sample consisted of 456 high school students aged between 12 and 19 years; data were collected through two questionnaires, the first called SISCO Inventory of Academic Stress by Barraza (2007) and the second measuring academic procrastination by Arevalo and Polanco (2029). The results of the study show that there are 33.2% of students with intense academic stress, as well as 26.3% and 23.5% of high and very high academic procrastination, respectively. Finally, it is concluded that there is a direct and moderate correlation (Spearman's Rho=0.410) between both variables.

Keywords: academic stress, academic procrastination, overwhelm, Burnout.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico fue y es un problema muy abordado por los investigadores dado que mella el desarrollo normal de las personas. Las causantes pueden ser múltiples elementos internos o externos; se ha identificado que los factores más frecuentes del estrés académico son las exigencias de los docentes que hacen a sus estudiantes en la entrega de tareas, informes, evidencias, exámenes y otros. Esta problemática del estrés académico surge como consecuencia de una gran demanda laboral y/o académica que tienen las personas, más aún en momentos difíciles que nos ha tocado vivir por esta coyuntura del Covid-19, existen suficientes evidencias de estudiantes adolescentes que se encuentran estresados por causas de las exigencias académicas en su vida estudiantil.

Por otro lado, el estudio de la procrastinación sigue siendo un tema que no se ha agotado por los estudiosos, frecuentemente una gran cantidad de personas dejan relegados sus responsabilidades académicas o de trabajo por otros menos relevantes. Este comportamiento puede estar vinculado algún tipo de dependencia externa o interna, más no está vinculada necesariamente a la baja autoestima, depresión o algún parecido. Cada vez son más las personas que procrastinan, especialmente jóvenes universitarios que dejan relegados sus responsabilidades académicas para dedicarse a otros quehaceres irrelevantes que aparentemente logran satisfacerlos. El propósito de esta investigación es reportar hallazgos sobre la existencia de una posible correlación entre ambas variables, nos interesa cual es la relación que existe entre la variable estrés académico y la procrastinación; en ese sentido va el compromiso de desarrollar este estudio en el marco de una cultura de ética profesional.

1.1. Descripción y formulación del problema

Desde hace decenas de años ha aumentado las cifras de personas que sufren de estrés, más aún, ahora que enfrentamos a la pandemia del Covid-19, por esa razón se ha estudiado

intensamente el estrés y sus secuelas que pueden dejar en las personas. En tal sentido, llama mucho la atención para este estudio las manifestaciones que tienen que ver con el quehacer académico que puede darse por la interacción con los compañeros de clase, por el uso prolongado de la internet, redes sociales y otras; que pueden generar manifestaciones físicas y psíquicas que alteran la salud mental. Es muy probable que la recarga de actividades que tienen las personas sea el factor principal que está asociada a la aparición del estrés académico. Hoy en día, la exigencia de trabajo remoto en las escuelas es desproporcionada, sabiendo que los estudiantes aparte de no contar con los recursos digitales no manejan bien las tecnologías adecuadas para su aprendizaje (Gelabert y Muntaner, 2017).

Por otro lado, Palacios et al. (2020) sostuvo que muchos adolescentes tienen problemas para controlar sus propias actividades, esto genera un aplazamiento irrazonable de las tareas académicas donde se aplazan deliberadamente acciones que se tenían que realizar, a esto se denomina procrastinación, que indiscutiblemente afectan en las tareas académicas, en la actitud de autoeficacia, bienestar psicológico, y otros.

Asenjo et al. (2021) en un estudio que realizaron sobre el estrés académico encontraron niveles severos en la dimensión estresores, siendo las actividades más comunes las sobrecargas de tareas, exigencia de los profesores, el tipo de evaluaciones, y docentes muy teóricos. Las cifras son considerables, el 64,4% de las mujeres sufren de estrés severo, el 77,2% de los varones se encuentran estresados. En cuanto a la variable denominado procrastinación, Córdova (2018) encontró que el 48,8% de los estudiantes presentan un nivel moderado de procrastinación, esto significa que estos estudiantes tienden a postergar las tareas y sus responsabilidades para otro momento. Finalmente, el 26,1% de los encuestados se encuentran en un nivel alto de procrastinación, o sea, estos estudiantes inevitablemente y con frecuencia dejan sus tareas y responsabilidades postergados para otra oportunidad.

En Puerto Rico, Barraza y Barraza (2019) hallaron cifras preocupantes sobre estrés académico en estudiantes de pregrado, en lo que respecta a estresores se encontró que el 83,2% de los universitarios se estresan por la acumulación de tareas, el 65,3% están estresados por una inadecuada organización de información online y el 67.1% por docentes inflexibles. En Perú, un estudio desarrollado por Amado y Condori (2019) dan cuenta que el 83,8% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria tienen niveles severos de estrés como producto de la sobrecarga académica.

Por otro lado, Becerra (2018) considera que la procrastinación es una variable que se ha estudiado mucho debido a los efectos colaterales que va contra la salud de las personas; es entendido como un síndrome donde el individuo frecuentemente pospone sus responsabilidades como estudio, trabajo, tareas y por el contrario prefieren realizar otros trabajos irrelevantes y/o gratificantes. El mal hábito de dejar los trabajos por otros menos importantes a la larga puede causar dependencia de componentes externos como hacer compras, ansiedad de comer, navegar por mucho tiempo en internet, u otras ocupaciones que sirvan de pretexto para evadir responsabilidades. Por otro lado, el hábito de ser perfeccionistas o el miedo a fracasar son elementos para posponer las tareas. Al respecto, Janssen (2015) en EE.UU. realizó un estudio en jóvenes escolares y universitarios, halló que los universitarios son los que más procrastinan (57,1%) debido a las actividades de estudio para los exámenes y estar al día con las lecturas que les exigen. Un estudio interesante realizado por Mejia et al. (2018) concluyeron que los hombres menores de edad que se dedican a estudiar pocas horas y tienen calificaciones bajas son los que más procrastinan; por el contrario, los estudiantes que estudian las carreras de salud o derecho son los que menos procrastinan. Por esta razón, se sugiere a las instituciones educativas superiores implementar carreras y programas de psicología educativa para lidiar con el estrés y por ende con la procrastinación. En Argentina

Recchioni et al. (2016) encontraron que el 62% de universitarios presentan niveles medios de procrastinación.

La Institución Educativa donde se desarrolló este estudio, no es diferente a la realidad de los estudios mencionados líneas arriba. El establecimiento escolar está ubicado en la zona Este de Lima, es una institución que alberga un aproximado de 450 estudiantes del nivel secundaria que corresponde al VI y VII ciclo. Se ha observado ciertas evidencias de estrés académico y estudiantes que procrastinan, peor aún, en estos tiempos de post pandemia; los estudiantes prefieren estar entretenidos entre pares y/o grupo haciendo otras actividades menos estudiando, cada vez que ingresa un docente al aula se observa cierta incomodidad y desgano por realizar clases. Se observa también que los estudiantes no están cumpliendo con sus obligaciones de estudiante, no están cumpliendo con sus tareas académicas y en todo caso presentan con retraso; al parecer, están procrastinando. En ese sentido, se pretende desarrollar este estudio con el propósito de establecer correlación entre las variables del estrés académico y la procrastinación.

Finalmente, la relación que habría entre estas dos variables da cuenta que el estrés académico conlleva a las personas a procrastinar; los individuos estresados por la recarga de tareas académicas suelen hacer otras cosas menos dedicarse a los estudios, de esta manera empiezan a procrastinar, por todo lo anteriormente expresado me formulo la siguiente interrogante.

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión estresores y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022?

¿Qué diferencias existe entre los niveles de estrés académico por género en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022?

¿Qué diferencias existe entre los niveles de procrastinación académica por género de una institución educativa pública de Ate, 2022?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Un estudio desarrollado por Navarro (2021) en la ciudad de Tumbes, tuvo como propósito establecer la relación entre las variables estrés y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa publica de Tumbes. Es estudio fue de tipo básica, con un nivel correlacional, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Para el recojo de información se utilizó dos cuestionarios denominados Inventario SISCO de estrés académico y la escala de procrastinación académica (EPA). El autor concluye que existe una correlación baja entre ambas variables ($\rho=0.175$; $p<0.05$).

Otro estudio similar realizado por Argumedo (2021) en la ciudad de Ayacucho, tuvo como propósito determinar la relación entre la procrastinación y los niveles de estrés en estudiantes de educación básica regular. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tiene un diseño correlacional con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel secundaria; se utilizó dos cuestionarios para recoger información sobre las variables. Los resultados encontrados revelan que el 65% del total de estudiantes encuestados padecen de procrastinación académica en niveles moderados, el 31.7% de los

encuestados sufren de estrés académico. Finalmente, se concluye que existe una correlación de significativa entre ambas variables ($\text{Rho}=0.761$; $p<0.05$).

Pauccara (2021) realizó un estudio con el propósito de relacionar la procrastinación académica y el estrés académico. El estudio es de tipo básico, no experimental y de tipo correlacional. La muestra fueron 112 estudiantes del nivel secundaria; los instrumentos para recoger información sobre las variables fueron la escala EPA y el inventario SISCO de estrés académico. Los resultados dan cuenta que no existe correlación entre ambas variables.

Villavicencio (2021) hizo una investigación con el objetivo de relacionar la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de educación secundaria; el estudio es de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes de secundaria; los instrumentos que sirvieron para recoger la información fueron la escala EPA y el inventario SISCO. Los resultados que se hallaron no evidencian relación entre ambas variables excepto en algunas dimensiones.

Amado y Condori (2019) realizaron una investigación con el propósito de describir la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación en alumnos de educación secundaria de Arequipa, el enfoque de estudio corresponde al cuantitativo, tiene un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 159 alumnos entre hombres y mujeres de edades que oscilan entre 13 y 18 años. Los instrumentos para el recojo de datos fueron: Inventario de estrés académico SISCO y Escala de Procrastinación académica de Busko (EPA). Los resultados del estudio fueron: se halló una correlación significativa entre ambas variables con un coeficiente de 0.291; de igual manera se encontró un 78% de nivel moderado de estrés académico y un 84.9% de niveles altos de procrastinación. Se encontró también que las mujeres son las más vulnerables a estresarse en comparación con los hombres, no se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en la procrastinación.

Valle (2019) desarrolló un estudio en la ciudad de Lima con el propósito de determinar la correlación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria. El tipo de estudio fue básico, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes del nivel secundaria; se utilizó un cuestionario denominado Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) y por otro lado se hizo uso del inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2006). Los resultados encontrados fueron: No existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundaria.

Bazán y Romero (2019) realizaron un estudio con la finalidad de determinar relación entre las dimensiones de la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El estudio es de tipo básico, no experimental y correlacional; la muestra estuvo conformado por 201 estudiantes; los instrumentos para el recojo de datos fueron la escala EPA y el inventario SISCO del estrés académico. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva y directa entre ambas variables.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Un estudio realizado por Lasluisa (2020) en la ciudad de Ambato, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de un establecimiento educativo particular. El enfoque del estudio corresponde al cuantitativo, es descriptivo correlacional y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes de primer año de bachillerato. Se utilizó un cuestionario para medir la variable estrés académico denominado inventario SISCO cuya confiabilidad fue ($\alpha=0.90$) y por otro lado se realizó una prueba de conocimiento para medir rendimiento académico. Los resultados de la investigación dan cuenta que los estudiantes tienen estrés

académico moderado; se encontró una correlación muy baja entre ambas variables ($\rho=0.135$), denotando que el estrés académico incide de manera indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes.

Otro estudio realizado por Naem (2019) en Islamabad y Rawalpindi, tuvo como objetivo como la procrastinación predicen depresión, ansiedad, estrés y satisfacción con la vida entre los jóvenes. El diseño del trabajo corresponde a un estudio correlacional. La muestra estuvo conformada por 500 participantes (52,6% niños, 47,4% niñas; $M_{age}=15,77$ años, $SD=1,87$; rango de edad -13-21 años). Para la recolección de datos se utilizaron la escala EPA y la escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados revelan que los niveles de procrastinación predicen significativamente el nivel de depresión, ansiedad, estrés y satisfacción con la vida de los estudiantes. Por lo tanto, los tipos de procrastinación ayudan a los adolescentes a mejorar su salud y aumentar su satisfacción con la vida.

Barraza y Barraza (2019) desarrollaron una investigación en México con el propósito describir la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 300 estudiantes de una institución educativa publica, los cuestionarios para el recojo de información fueron la Escala de Procrastinación Académica y el Inventory SISCO para el estudio del estrés académico. Los hallazgos no fueron tan contundentes puesto que existe una relación positiva entre el estrés académico y la postergación de actividades, y de manera negativa con la autorregulación académica; sin embargo, al intentar relacionar ambas variables, en lo general, los resultados indican la no relación; por lo que se recomienda estudiar la procrastinación relacionado con la variable autorregulación académica.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión estresores con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión síntomas con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Identificar las diferencias que existe entre los niveles de estrés académico por género en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Identificar las diferencias que existe entre los niveles de procrastinación académica por género de una institución educativa pública de Ate, 2022.

1.4. Justificación

Según Hernández, et al. (2014), un estudio se puede justificar bajo cinco criterios como son conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica. En tal sentido, este trabajo de investigación responde a la mayoría de los criterios de justificación, en cuanto al criterio de conveniencia, el desarrollo de este estudio será conveniente para la comunidad académica y científica dado que los resultados de los mismos benefician y motiva para trabajos próximos. En cuanto a la relevancia social, consideramos que este estudio pueda tener trascendencia en el mundo académico toda vez que es un problema latente y que los resultados a las que se llegue podrían dar luces de manejar y prevenir el estrés académico en estudiantes de secundaria. Con respecto a las implicancias prácticas, consideramos que los resultados del estudio pueden resolver un problema real en el

contexto actual, estos pueden ser de gran ayuda para la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Se justifica teóricamente porque enriquece las teorías y definiciones del estrés académico, busca mejorar y actualizar día a día los temas relacionados al estrés académico.

Finalmente, metodológicamente este estudio se justifica porque se han de utilizar instrumentos con fiabilidad alta y validados por jueces expertos, estos instrumentos fueron elaborados teniendo en cuenta la variable, dimensiones y sus respectivos indicadores. En adelante estos instrumentos podrían ser útiles para próximos estudios.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el estrés con la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación académica por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de estrés académico

El estrés académico se define como “una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos” (Berrió y Zea, 2011, p. 23). Por otro lado, Chávez y Peralta (2019) definen el estrés desde tres puntos de vista, estrés como estímulo, como respuesta y relación acontecimiento-reacción. Al respecto, Redolar (2011) refiere que el estrés como estímulo está basado en la exhibición a situaciones o eventos externos al individuo, llamados agentes estresores, estos alteran el equilibrio fisiológico y psicológico de la persona. El estrés como respuesta involucra a las señales del organismo de tipo fisiológico, emocional ante la existencia de agentes estresores, finalmente; el estrés como relación acontecimiento-reacción es el conjunto de estrategias que le sirven a la persona para hacerle frente a los estresores.

Para Salmela-Aro et. al. (2009), el estrés académico puede ser entendido bajo tres dimensiones que son Agotamiento del trabajo universitario, cinismo hacia el sentido universitario y Sentido de inadecuación a la universidad. El *Agotamiento*; está referida a la pérdida progresiva de energía para realizar las tareas académicas, es la manifestación básica del *burnout* y la categoría que con más frecuencia se estudia. *Cinismo*; las personas se despersonalizan, tienen conductas de irritabilidad, actitudes negativas y respuestas insensibles hacia las personas. *Inadecuación*; es la falta de realización personal, se caracteriza por dar respuestas frecuentemente negativas hacia uno mismo y hacia las actividades que se desempeñan, las personas expresan falta de productividad en el trabajo e inadecuación a las tareas profesionales.

2.1.1. Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) refiere que el estrés académico, es el padecer de los educandos provocados por una alta carga de tareas y hakeres académicos en los establecimientos

educativos, estas situaciones pueden provocar deterioro en su salud, en consecuencia, genera una inestabilidad en su confort; sostiene que el estrés académico, desde el punto de vista procesual y sistémico, tiene una condición de acomodación y principalmente es psicológico que se expresa de modo descriptivo y secuencial en tres dimensiones:

Dimensión Estresores; se refiere a las exigencias del docente sobre los estudiantes en el sentido de solicitar trabajos académicos, evidencias, tareas, informes, exámenes, prácticas calificadas, etc. Los estudiantes consideran estas acciones como estresores toda vez que rebasan sus posibilidades de responder adecuadamente.

Dimensión Síntomas; vienen a ser una serie de desequilibrios físicos, psicológicos y conductuales; todos ellos propiciados por los estresores.

Dimensión estrategias de afrontamiento; está referido a las actividades que pueda realizar los estudiantes para poder revertir los desequilibrios sistémicos, estas actividades pueden ser jugar, escuchar música, bailar, hacer deportes; etc.

2.1.2. Enfoques o modelos del estrés académico

El estrés a través del tiempo ha sido abordado desde varios enfoques, como por ejemplo los enfoques fisiológicos y bioquímicos que le dieron la mayor preponderancia al aspecto orgánico, o sea, el origen del estrés como algo interno de la persona. Por otro lado, las orientaciones psicosociales le dan vital importancia al estrés desde el punto de vista externo, por ejemplo, el estímulo y las situaciones que genera el estrés. Sin embargo, el estrés también es explicado como una forma interactiva que tiene su origen en la evaluación cognitiva que desarrollan las personas entre los factores internos y externos que provienen del entorno.

Estudios realizados por Barraza (2006), propone el modelo sistémico-cognoscitivista.

Este se configura a partir de cuatro hipótesis básicas:

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico; este modelo está referido en el sentido que los estudiantes frecuentemente están sometidos a una gran cantidad de demandas (tareas, informes, evidencias, evaluaciones, etc.) que son reconocidas como estresores y como tal rompen el equilibrio sistémico (situación estresante) para luego desencadenar una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que se hace necesario en el estudiante realizar o practicar estrategia de afrontamiento. De esta manera el estrés académico se puede conceptualizar teniendo en cuenta estas tres dimensiones estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico; se sabe por la teoría clásica del estrés que las personas se adaptan a eventos o acontecimientos de su entorno y como tal conceptualizaríamos a los estresores como una realidad objetiva que existe independientemente de la percepción del ser humano y es una amenaza al mismo tiempo. A estos estresores se les denomina estresores mayores; existen en el exterior y casi siempre son negativos para la salud mental de las personas. También existen otros tipos de estresores denominados *estresores menores*, estos son valorados por la persona y considerados como tales; al ser considerados dependientes de la valoración humana estas varían, estos acontecimientos son valorados cognitivamente por cada estudiante, en tal sentido pueden o no ser considerados como estímulos estresores. Por estas razones, se puede afirmar que el estrés académico es un estado psicológico.

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico; una situación estresante (desequilibrio sistémico) se puede manifestar en los estudiantes a partir de una serie de evidencias que son clasificados en: físicos, psicológicos y comportamentales. Aquellos indicadores como morderse las uñas, migrañas, temblores musculares, dificultad para dormir, etc.; son denominados indicadores físicos. Entre los indicadores psicológicos se tienen, por ejemplo: la inquietud, dificultades para concentrarse, depresión, ansiedad, pérdida de

memoria, lagunas mentales, etc. Finalmente, entre los indicadores comportamentales tenemos ciertas conductas como: ausentismo a clases, falta o aumento de apetito, desganos para realizar labores académicas, etc.

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico; cuando los estudiantes se ven afectados por eventos o acontecimientos que les causan estrés (desequilibrio sistémico), estos se ven obligados a restaurar ese desequilibrio mediante algunas acciones como escuchar música, bailar, jugar, etc. A ese proceso de actuación se le denomina estrategias de afrontamiento, estos son valorados por la persona de tal manera que contrarresta el estrés y como tal se considera un proceso psicológico.

2.1.3. Síntomas del estrés académico

Según Campos (2021), los síntomas del estrés académico son complejas y pueden ser muy variados, esto dependerá de cada educando. Sin embargo, se pueden generalizar algunos síntomas en determinadas categorías como síntomas físicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. A continuación, se describe cada uno de ellos.

Síntomas físicos; algunos síntomas físicos como producto del estrés académico son dolores de cabeza, náuseas, flojera, fatiga, dolores de los músculos, rechinan los dientes, taquicardias, etc. Estos síntomas son evidentes en el seno del hogar, en los establecimientos escolares y por simple observación de los educandos. Definitivamente, estos limitan el desarrollo académico de los estudiantes.

Síntomas cognitivos; están referidos a situaciones como pensamientos de no ser capaces para tal o cual actividad, dificultades de atención, tienen problemas para pensar y memorizar, se bloquean con facilidad, etc. Expresiones como “soy incapaz...” “esto es muy difícil para mí” “No recuerdo nada...”, son evidencias de síntomas cognitivos que desencadenan y agobian a los estudiantes.

Síntomas emocionales; están referidas a las emociones como la angustia, nerviosismo, sensación de llorar, sentirse frustrado, comportamiento apático, miedo, tristeza, etc. Es importante estar atentos a este tipo de síntomas para poder ayudar a los estudiantes.

Síntomas conductuales; están consideradas los comportamientos de evitamiento, (por ejemplo, evitan estudiar porque consideran que no rendirán), ocurre también que para estar más atentos o despiertos recurren a bebidas energizantes, esto muchas veces dificulta el sueño o el descanso. Por ende, conlleva a que se irriten en el día y esto produzca conflictos múltiples en los educandos.

Síntomas sociales; está referido a los estudiantes que prefieren estar solos en su casa, no tienen ánimo para socializar porque consideran que es una pérdida de tiempo. Obviamente esto produce conflictos con los padres porque ellos siempre tratarán de animarlo para que socialicen.

2.1.4. Consecuencias del estrés académico

Para Maturana y Vargas (2014), las consecuencias que pueden producir el estrés académico en los estudiantes es que se pueden volver violentos, los puede conllevar al consumo de alcohol y drogas; y consecuentemente se puede producir deserción escolar. Cuando el estrés es agudo, puede conllevar a dificultades psicológicos y deteriorar su salud mental. En términos generales, algunas de las secuencias más recurrentes del estrés académico son: acoso escolar, hostigamiento, consumo de bebidas y sustancias toxicas como tabaco, marihuana para “calmar” la ansiedad y/o angustia. Por otro lado, se producen los estados ansiosos y depresivos de alta intensidad que conllevan a un comportamiento atípico en el estudiante.

2.1.5. Estrés académico y pandemia Covid-19

Con el inicio de la pandemia Covid-19 el mundo entero tuvo que adaptarse a nuevas experiencias especialmente en el menester de la educación, el impacto del Covid-19 fue tanto, que las actividades académicas cambiaron de rumbo para quedarse hasta ahora. Este giro

abismal de la presencialidad en las aulas hacia las actividades de manera virtual no fue fácil, los estudiantes tuvieron muchas dificultades para adaptarse a una nueva manera de llevar clases. Las dificultades fueron muchas, desde la carencia de un teléfono celular hasta las dificultades de una señal optima de internet, o en muchos casos lamentablemente no los tenían. Todas estas situaciones de carencia y aumentado el desconocimiento de su manejo impactaron negativamente en los estudiantes produciéndose el estrés académico. En tal sentido, en este estudio se encontró altos niveles de estrés académico dado que existen estresores que provocan síntomas psicológicas y físicas, y al no tener los estudiantes estrategias de afrontamiento se evidenció que deterioran su salud mental (Estrada et al., 2021).

2.2. Definición de la procrastinación académica

La definición clásica de la procrastinación se refería a la evasión voluntaria del tiempo y el no cumplimiento de las responsabilidades, entonces se consideraba como un atributo negativo de las personas. Ruiz De La Cruz (2020) considera la procrastinación como la inclinación deliberada de ir postergando la realización de labores académicas, esta situación es un comportamiento que puede ir en contra de las metas y beneficios para sí mismo, por ende, se convierte en un malestar emocional y al mismo tiempo conlleva a resultados no positivos.

En palabras de Marquina et al. (2018) la procrastinación es un problema muy complejo que se podría explicar desde diferentes aristas y múltiples factores, además no es una problemática específica dentro del área académico, sino que se puede presentar ahí donde exista una actividad, tarea o responsabilidad por realizar

Existe algunos tipos de procrastinación, por ejemplo las que propone Takács (2005), quien considera que existe siete tipos: a) *perfeccionista*, es aquel procrastinador que piensa que la tarea que posterga no tiene modelos individuales, b) *soñador*, es aquel que procrastina divagando y no es realista, c) *preocupado*, es aquel procrastinador que se siente afectado

enormemente cuando las cosas están fuera de control o las cosas no resultan como esperaba; d) *generador de crisis*, es el procrastinador que le agrada las interacciones sociales siempre que estén vinculadas con algún aplazamiento; e) *desafiante*, es el procrastinador que amparado a una excusa de posible control de otros posterga agrediendo, f) *ocupado*, es el típico procrastinador que por hacer varias actividades simultáneamente no acaba nada concretamente, y g) *relajado*, es aquel que evade situaciones problemáticas que le causan estrés y compromiso.

Becerra (2018) sostuvo que la persona que procrastina posee en su comportamiento una manera de evadir todo lo que le pueda afectar, por ejemplo, aquello que no es capaz de realizar o en todo caso en algo que no sea de su atención. Estos eventos al parecer están relacionados con algunas incompetencias del procrastinador, no solo para decidir, resolver situaciones problemáticas, hacerle frente al estrés causados por labores académicas y otros. El que procrastina no se orienta de la mejor manera en episodios de sus tareas, está interesado en el corto plazo; generalmente son vulnerables biológicamente y esto puede estar relacionado con algún tipo de impulsos que con su comportamiento trata de evadir o minimizar.

La procrastinación definida por Domínguez-Lara (2017) es toda acción que aplaza o posterga tareas y responsabilidades con la excusa de retrasos mínimos evitando la culpabilidad frente a esa responsabilidad. Según este autor la procrastinación puede ser entendida mucho mejor desde dos dimensiones como son: Postergación de actividades y Autorregulación académica. a) *Postergación de actividades*, la postergación de actividades estaría vinculada a conductas de personalidad antisocial, esto debido a que la persona siempre tiene un vacío de interés por relacionarse con la sociedad, el sujeto no tiene interés por integrarse a un grupo de amigos, esto puede conllevar al egocentrismo dado que no se reconoce como una persona aceptada por la sociedad. Estas actividades de postergación conllevan en el sujeto a la anulación total de su motivación y se excusa para no ser culpado y b) *Autorregulación académica*, La autorregulación académica tiene que ver con el padecimiento del estrés, puesto que los

procrastinadores en su afán de no sentirse presionados prefieren postergar o no realizar sus actividades, de esta manera los procrastinadores creen evitar el estrés. Sin embargo, esta conducta es contraproducente dado que, al querer cumplir con sus actividades aplazadas a última hora, solo conseguirá estresarse más. A estas personas se les ha diagnosticado desadaptación emocional.

2.2.1. Dimensiones de la procrastinación académica

Para Arévalo y Polanco (2019), la procrastinación viene a ser la carencia de autorregulación, entendido como el descontrol de las emociones, especialmente el hecho de postergar o evitar una tarea estando bajo su responsabilidad. Los autores consideran tres dimensiones para un estudio más detallado de la procrastinación, a continuación, los definimos: *Dimensión Motivacional*; en este aspecto el individuo es estimulado para tener éxitos, esto a partir de la modificación de su comportamiento para lograr su cometido; en ese sentido, el individuo está frente a dos enfoques, el primero que tiene que ver con la motivación y el segundo para estimularse negativamente y evadir tareas y responsabilidades.

Dimensión Ideacional; el procrastinador es consciente de las postergaciones y dilaciones de sus tareas y sabiendo de las consecuencias a las que le conlleva no es capaz de reaccionar.

Dimensión Evitativo; hace que los procrastinadores evitan, suspenden o postergan sus tareas y responsabilidades toda vez que los perciben como desagradables o porque desnudan sus dificultades y limitaciones para llevar a cabo con éxito una tarea; piensan que, evitando una responsabilidad o tarea, evitan un inminente fracaso.

2.2.2. Enfoques y modelos de la procrastinación

Los estudiosos psicoanalíticos del enfoque psicodinámico sostienen que la familia juega un rol importante en la niñez, desde luego en su personalidad y su conducta de ir postergando

sus tareas; los padres que son muy exigentes en el cumplimiento de las metas de sus hijos y condicionadamente les brindan afecto por ello, son patrones de familias que influyen a procrastinar. Existen dos tipos de familias muy marcadas que pueden conllevar a conductas de procrastinación, el primero, es aquella familia que exige a sus hijos por sus deberes académicos muy por encima de lo real; el segundo, considera expectativas muy desalentadoras en el progreso del niño. Por otro lado, sucede también que los hijos de padres muy autoritarios tienden a procrastinar en mayor medida de aquellos hijos que tienen padres poco autoritarios. Es importante tener en cuenta el rol de la familia y la relación que existe con la procrastinación (Ruiz De La Cruz, 2020)

Por otro lado, los estudiosos del enfoque conductual consideran que la procrastinación académica se da como consecuencia de toda una historial de ausencia y/o escasez de castigo luego de una conducta. En cuanto a la *recompensa*, las personas elegimos estímulos más placenteros, por esta razón, la procrastinación es una actividad de recompensa inmediata aun siendo una actividad de suma importancia. En lo que se refiere al castigo, una de las causas más frecuentes de la procrastinación, es el rechazo a todo tipo de tareas que tienen como característica un estímulo no agradable para el educando (Ruiz De La Cruz, 2020).

2.2.3. Características de la procrastinación académica

Según la corporación Mente y Salud (2028), la procrastinación académica en un estudiante se puede evidenciar mediante algunas características bien marcadas como las que a continuación describimos:

- a) Retrasos para comenzar o terminar el trabajo; un estudiante que frecuentemente procrastina es consciente que la tarea que tiene que desarrollar debe ser resuelta; sin embargo, siempre procrastina para realizar dicha tarea.
- b) Los estudiantes procrastinadores siempre están posponiendo sus actividades académicas, ellos requieren frecuentemente más tiempo para realizar una tarea. En

ocasiones esto va acompañado de su incompetencia en cierta materia. Estas acciones revelan la característica principal de la procrastinación académica.

- c) Los estudiantes procrastinadores “elaboran” planes para desarrollar sus actividades académicas, sin embargo, llegado el momento se retrasan o transgreden los tiempos planificados.
- d) Frecuentemente los educandos procrastinadores realizan tareas o actividades que más les agrada dejando de lado las tareas que realmente deben realizar. Las actividades que realizan generalmente son de entretenimiento, como ver películas, videojuegos, etc.

2.2.4. Causas y consecuencias de la procrastinación académica

Para Fernández (2023), las causas de la procrastinación académica pueden ser varias y complejas. A continuación, se describe algunas causas más comunes:

- a) El estudiante es incapaz de priorizar actividades y por ello siempre está posponiendo actividades importantes dándole mayor relevancia a tareas menos irrelevantes.
- b) El miedo al fracaso muchas veces en el estudiante mella su seguridad, por esta razón empieza a procrastinar.
- c) El perfeccionismo es otra de las causas de la procrastinación académica, el estudiante en su afán por hacer tareas a la perfección los posterga debido a la falta de tiempo y recursos.
- d) Cuando el estudiante no percibe un ambiente adecuado o motivador para su aprendizaje, tienen problemas de concentración y no se motivan para realizar alguna actividad.
- e) Otras de las causas no menos importante vienen a ser las dificultades emocionales, la depresión y la ansiedad son factores negativos que hacen que sus tareas o actividades parezcan demasiado difíciles.

Las consecuencias que conllevan la procrastinación académica en los estudiantes son:

- a) Los niveles altos de ansiedad y estrés impactan negativamente en la salud física y mental.
- b) Si los estudiantes procrastinan, definitivamente su producción disminuye significativamente.
- c) Cuando el estudiante posterga sus actividades frecuentemente, pueden perder muchas oportunidades que jamás vuelvan a darse.
- d) El estudiante que procrastina puede sentirse con baja autoestima, de hecho, cuando se deja de hacer actividades importantes se pueden sentir incompetentes y esto hace que se sientan mal.
- e) La procrastinación en estudiantes puede dañar las relaciones interpersonales, estos se pueden sentir frustrados al no cumplir sus compromisos.

2.2.5. Procrastinación académica y Covid-19

Delgado (2021) considera que el hecho de procrastinar tiene que ver mucho con la gestión de las emociones y poco con la gestión del tiempo. Así, con la llegada de la pandemia del Covid-19 muchas personas planificaron para el confinamiento, por ejemplo, leer más, estudiar otro idioma, en fin, sacar provecho de todo ese tiempo libre en cosas productivas. Sin embargo, conforme se asentaba la pandemia muchos estudiantes entraron en pánico, ansiedad, problemas para concentrarse; el Covid-19 ha producido una generalizada crisis de salud mental en el mundo entero. Uno de los tantos hábitos como producto de ello, es la procrastinación, y es que muchos vemos esta problemática como la mala gestión de las emociones.

Por otro lado, Córdova et al. (2022) consideran que la mayoría de los estudiantes que llevaron sus clases a través de la virtualidad durante la pandemia presentan altos niveles de procrastinación (94,9 %), que se sitúan desde un rango bajo hasta un nivel muy alto, la problemática se da cuando los estudiantes tienen que ser incorporados a una nueva forma de

desarrollo de clases, la inclusión de medios digitales y la internet jugaron un papel importante en esta etapa de pandemia; pero también su mal uso, hizo que los estudiantes se dediquen a los videojuegos y pasatiempos que a larga generaron la postergación de sus tareas y acentuándose la procrastinación académica

2.3. Estrés académico y procrastinación en estudiantes secundarios

Una de las causas por la cual los estudiantes de educación secundaria tienden a procrastinar es la mala gestión del tiempo, por otro lado, la ansiedad por las evaluaciones y la flojera son los otros factores que conlleva a postergar las actividades. La sobrecarga de tareas que se les exige a los estudiantes conlleva al estrés académico y por lo tanto se relacionan estrechamente con la procrastinación. Se ha visto hasta tres tipos de estudiantes procrastinadores dependiendo de sus razones, el primero son aquellos estudiantes que frecuentemente responden equivocadamente a las exigencias que tienen las tareas académicas, el segundo, son aquellos que sienten temor e inseguridad y por último aquellos estudiantes que buscan placeres inmediatos por dejar de hacer sus actividades (Gil et al., 2020). Otro estudio realizado por Tice y Baumeister (1997) involucra a la procrastinación de los estudiantes con altos niveles de estrés, ansiedad y alteraciones del humor.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, razón por la cual se centra en medir numéricamente, recoge información para analizar respondiendo las cuestiones que se plasmaron al comienzo del estudio, los resultados son presentados en tablas de frecuencia, comprueba hipótesis y al final estos son accesibles de ser medidos. (Cabezas et al., 2018). Corresponde a un tipo de estudio básico y un nivel descriptivo-correlacional, de tipo básico porque se interesa solo en profundizar el conocimiento científico sobre los fenómenos de la realidad y en algunos casos llenar los vacíos del conocimiento y, de nivel descriptivo-correlacional porque “describe sus características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado” (Carrasco, 2013, p. 42). Tiene diseño no experimental porque no se hace tratamiento alguno de la variable, se caracteriza por ser transversal porque recolecta información en un solo instante (Bernal, 2010).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La ejecución del estudio se tiene previsto para el segundo trimestre del presente año 2022, el recojo de datos se realizará la primera semana de julio y se hará en un solo momento; estas acciones se realizará en el establecimiento físico de una Institución Educativa Pública que se ubica en Lima-Este del distrito de Ate, la población donde se recabó la información será de estudiantes del nivel de secundaria del sexto y séptimo ciclo de la educación básica regular; el procesamiento de los datos obtenidos y el informe final de la investigación se tiene planificado para fines de setiembre del año en curso.

3.3. Variables

3.3.1. Estrés académico

3.3.1.1. Definición conceptual: El estrés académico, es el padecer de los educandos provocados por una alta carga de tareas y hakeres académicos en los establecimientos

educativos, estas situaciones pueden provocar deterioro en su salud, en consecuencia, genera una inestabilidad en su confort. (Barraza, 2007).

3.3.1.2. Definición operacional: El estrés académico, desde el punto de vista procesual y sistémico, tiene una condición de acomodación y principalmente es psicológico que se expresa de modo descriptivo y secuencial en tres dimensiones: Dimensión de los estresores, Dimensión de los síntomas y la Dimensión de las estrategias de afrontamiento.

3.3.2. Procrastinación Académica

3.3.2.1. Definición conceptual: Arévalo y Polanco (2019) definen como “la carencia de autorregulación, entendido como el descontrol de las emociones, especialmente el hecho de postergar o evitar una tarea estando bajo su responsabilidad” (p.34)

3.3.2.2. Definición operacional: El nivel de procrastinación será evaluado a través de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: Dimensión motivacional, Dimensión Ideacional y Dimensión evitativo.

Tabla 1*Operacionalización de la variable estrés académico*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
			Estímulos estresores	-Actividades escolares que no pueden afrontar con sus propios recursos	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
				-Situaciones que generan: un valor de pérdida, una amenaza o un desafío, o emociones negativas		
			Síntomas	Físicos (insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores).	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,	
Estrés académico	El estrés académico, es el padecer de los educandos provocados por una alta carga de tareas y haceres académicos en los establecimientos educativos, estas situaciones pueden provocar deterioro en su salud, en consecuencia, genera una inestabilidad en su confort. (Barraza, 2007)	Escala de medición de estrés académico conformado por 31 ítems distribuidos en tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.		Psicológicos (inquietud, tristeza, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos).	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Ordinal
				Comportamentales (conflictos, aislamiento, desgano y alteración en la alimentación).		
			Estrategias de afrontamiento		26, 27,	
				-Conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico (planificación, elogios, búsqueda de información, etc)	28, 29, 30, 31	

Nota. Se presenta la propuesta de Barraza (2007), se aprecia la variable estrés académico con sus respectivas dimensiones, indicadores, ítems y su escala de medición.

Tabla 2*Operacionalización de la variable procrastinación académica*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
			Dimensión motivacional	Desinterés por socializar.		
Procrastinación	Arévalo y Polanco (2019) definen como la carencia de autorregulación, entendido como el descontrol de las emociones, especialmente el hecho de postergar o evitar una tarea estando bajo su responsabilidad.	El nivel de procrastinación será evaluado a través de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: Aspecto motivacional, Aspecto ideacional y Aspecto evitativo	Dimensión Ideacional	Egocentrismo Desmotivado. Padecimiento de estrés. Desadaptación emocional.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Ordinal

Nota. Se aprecia la propuesta de Arévalo y Polanco (1019), se muestra la variable procrastinación académica con sus respectivas dimensiones, indicadores, ítems y su respectiva escala de medición

3.4. Población y muestra

Sanchez y Reyes (2006) consideran que la población es el conjunto total de elementos y/o participantes en un trabajo de investigación, este conjunto de elementos debe tener características en común, esto hará que al final los resultados se puedan generalizarse. En tal sentido, en la Tabla 3 se detalla la población para este estudio que está conformado por 456 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate del

departamento de Lima, sus edades oscilan entre 12 y 19 años de edad; la distribución por grados y secciones es como sigue:

Tabla 3

Distribución de la población por grados y secciones.

Grado	Sección	Cantidad por sección	Sub total
1.º	A	33	102
	B	35	
	C	34	
2.º	A	30	92
	B	28	
	C	34	
3.º	A	34	101
	B	35	
	C	32	
4.º	A	29	92
	B	32	
	C	31	
5.º	A	35	69
	B	34	
Total:			456

Se decidió recoger los datos de la población total toda vez que se tiene los recursos logísticos y económicos para dicha acción. En ese sentido, este estudio utilizará un censo, es decir, se aplicarán los cuestionarios a toda la población estudiantil del nivel secundaria de dicha institución.

Criterios de inclusión:

- a) Serán considerados como parte del censo todos los estudiantes que están matriculados formalmente en el año académico 2024.
- b) Podrán participar del estudio todos aquellos estudiantes que voluntariamente tienen un consentimiento informado.
- c) Solo participarán del estudio los estudiantes que oscilan sus edades entre 12 y 19 años de edad.

Criterios de exclusión:

- a) Los estudiantes serán excluidos del estudio en caso no tengan los requerimientos mínimos.

3.5. Instrumentos

Los instrumentos para el recojo de información fueron el Inventory SISCO del Estrés Académico de Barraza (2007) que contiene 31 ítems evaluados en tres dimensiones (Estímulos estresores = 8 ítems; Síntomas = 15 ítems y Estrategias de afrontamiento = 6 ítems), cabe resaltar que existe un ítem de filtro referido a que si el encuestado tuvo o no (si-no) preocupación o nerviosismo, según su respuesta (si) podrá contestar el cuestionario completo o de lo contrario (no) termina la encuesta. Por otro lado, el ítem dos está referidas a marcar en una escala del 1 al 5 el grado del estrés académico. A partir del ítem tres, la escala de valoración fue mediante la escala de Likert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre). La confiabilidad del inventario SISCO es considerado como muy bueno (Alfa de Cronbach = 0.90); en cuanto a la validez, esta se dio mediante tres fases (análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados), los resultados permiten afirmar que el total de los ítems forman el constructo del modelo estrés académico.

Sin embargo, fue necesario hacer una prueba piloto de este inventario SISCO en nuestro contexto, así se encuestó a 20 participantes del VII ciclo de una población diferente a la nuestra. En tal sentido, se halló un Alfa de Cronbach de 0,933, lo que significa una alta confiabilidad del inventario SISCO.

Por otro lado, el instrumento que mide procrastinación académica fue de Arévalo y Polanco (2019) quienes diseñaron y validaron una escala de procrastinación en estudiantes adolescentes en Lima, este instrumento contiene 30 ítems divididos en tres dimensiones denominados Aspecto motivacional, Aspecto ideacional y Aspecto evitativo; cada una de estas dimensiones contienen 10 ítems valorados en una escala de Likert desde nunca=1 hasta siempre=5. La interpretación de los puntajes es directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada. Con respecto a la confiabilidad, se realizó mediante el método de consistencia interna; los resultados del alfa de Cronbach fueron de 0.70 y omega 0.80; en

cuanto a la validez del instrumento se llevó a cabo mediante tres jueces expertos utilizando el estadístico V de Aiken; los resultados dan cuenta que las dimensiones de la variable cumplen un adecuado valor de pertinencia, relevancia y claridad.

Cabe resaltar que este último instrumento es el resultado de una investigación que tuvo como propósito la construcción de propiedades psicométricas de una escala que mide procrastinación en 678 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria de tres establecimientos escolares del distrito de San Juan de Lurigancho teniendo como base teórica a Tuckman (1990), cabe mencionar que Tuckman construyó una escala de procrastinación para estudiantes universitarios (Arévalo y Polanco, 2019)

A sabiendas que los autores Arévalo y Polanco (2019) crearon un cuestionario para medir los niveles de procrastinación en estudiantes de educación básica regular en los grados de cuarto y quinto año de secundaria, fue imprescindible realizar una prueba piloto en una población con las mismas características de nuestra población. En tal sentido, se halló un Alfa de Cronbach de 0,898; lo cual significa que el instrumento que mide la procrastinación en estudiantes de secundaria es altamente confiable.

Algunas otras escalas sobre procrastinación que avalan la validez y confiabilidad del estudio realizado por Arévalo y Polanco son, por ejemplo (Salomón y Rothblum, 1984), quienes construyeron una escala de procrastinación académica denominado Procrastination Assesment Scale for Students (PASS), un cuestionario diseñado con una escala de Likert con cinco opciones de respuesta que contiene 44 ítems, este instrumento mide la frecuencia y antecedentes cognitivos-conductuales de la procrastinación. Otro instrumento sobre procrastinación desarrollado por Galindo-Contreras y Olivas-Ugarte (2022), tuvo como propósito analizar las evidencias psicométricas de la escala ATPS y elaborar datos normativos para su ejecución en escolares del nivel secundaria de Lima Metropolitana. Este instrumento contiene 15 ítems y es unidimensional, se halló una validez positiva con la ansiedad hacia los

exámenes ($r=0.618$), se evidenció también una validez nula con la autoeficacia académica ($r=-0.385$). Finalmente, se halló una confiabilidad alta ($\alpha=0.85$)

3.6. Procedimientos

Se trató la autorización correspondiente para el recojo de información a las autoridades de la universidad, el recojo de información tendrá algunas limitaciones debido a la coyuntura pandémica del coronavirus Covid-19, esto repercutirá como una limitante toda vez que los participantes que pertenecen a la muestra no tienen la predisposición como para contestar en un tiempo prudente los cuestionarios que se les enviará mediante los formularios Google Drive. Sin embargo, se espera recabar la data suficiente como para procesar los estadísticos pertinentes en nuestra investigación. Los resultados se presentarán en tablas comparativas teniendo en cuenta la formulación de las hipótesis específicas y finalmente se contrastará la hipótesis general.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de datos en primer lugar, se hizo una base data en Excel y luego se recurrió al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0, para Windows. Las variables se analizarán a través del cálculo de frecuencias y porcentajes. El análisis se efectuará de manera descriptiva e inferencial. A nivel descriptivo se elaborarán tablas de frecuencia y gráficos de barras para apreciar el comportamiento de las variables, objeto de estudio. En relación al análisis inferencial se efectuará a partir de los resultados de la prueba de normalidad

3.8. Consideraciones éticas

Los cuestionarios se aplicaron sin solicitarles su identificación al participante, de esta manera se asegura la confidencialidad de los resultados; por otro lado, se solicitó un asentimiento informado por cada participante, se respetó el carácter voluntario de la participación. Se hizo uso de las normas APA en su séptima versión, de esta manera se reconoce

la autoría correspondiente en cada cita y contenido de esta investigación. Finalmente, se garantiza que el presente estudio no es plagio ni copia de otros trabajos de investigación.

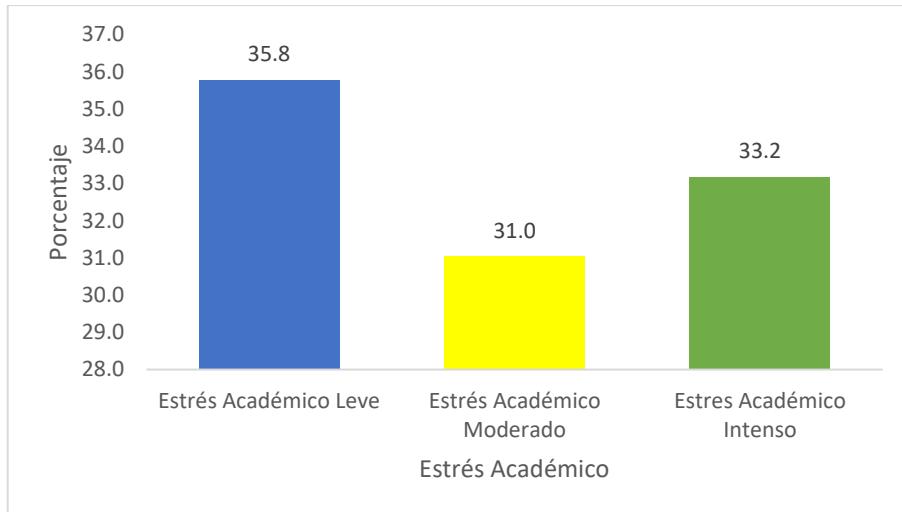
IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados descriptivos

El análisis descriptivo de los resultados que se presenta en esta investigación se da mediante tablas y figuras como a continuación se muestra.

Figura 1

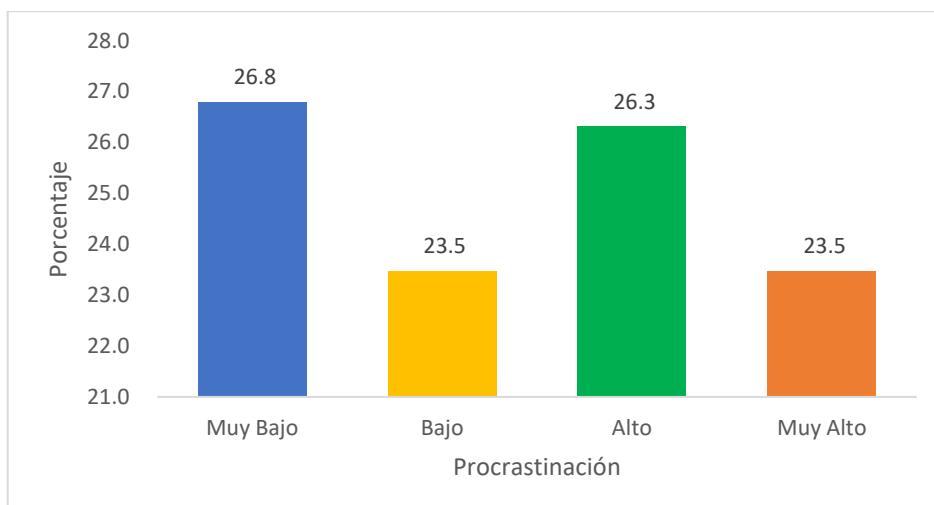
Niveles de estrés académico de estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán.



En la figura 1, se observa los niveles de estrés académico de los estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán; el 35.8% de los estudiantes encuestados tienen estrés académico leve, el 33% de los mismos padecen moderadamente y finalmente el 33.2% de los estudiantes sufren de estrés académico intenso.

Figura 2

Niveles de procrastinación de estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán.



Los resultados de la figura 2 dan cuenta sobre los niveles de procrastinación que presentan los estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Huaycán. Se observa que entre los niveles alto y muy alto se acumula un 49.8%, esto significa que casi la mitad de los estudiantes encuestados procrastinan; se observa también que entre los niveles muy bajo y bajo se acumula un 50.3%; lo cual demuestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados procrastinan en esos niveles.

Tabla 4

Niveles de estrés académico por sexo en estudiantes de un Colegio de Huaycán.

Nivel de estrés académico	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Nivel leve	66	32.4	85	39.0
Nivel moderado	79	38.7	52	23.9
Nivel Intenso	59	28.9	81	37.2
Total	204	100.0	218	100,0

Con respecto a la prevalencia del estrés académico según el género, en la tabla 4 se muestra que son las mujeres que padecen de un estrés académico intenso (37.2%) en comparación con los hombres que solo llegan a (28.9%). Lo mismo se aprecia en el nivel leve, son las mujeres quienes más se estresan académicamente; en los hombres llegan a un 32.4% en comparación con las mujeres que llegan a 39%. En cambio, en el nivel moderado, los hombres son los más afectados con un 38.7% en comparación con las mujeres que solo llegan al 23.9%.

Tabla 5

Niveles de procrastinación por sexo en estudiantes de un Colegio de Huaycán.

Nivel de Procrastinación	Hombres		Mujeres	
	n	%	n	%
Muy Bajo	83	40.7	30	13.8
Bajo	41	20.1	58	26.6
Alto	37	18.1	74	33.9
Muy Alto	43	21.1	56	25.7
Total	204	100.0	218	100.0

En cuanto a la prevalencia de la procrastinación según el género, la tabla 5 nos muestra que son las mujeres quienes se ven más afectados en un nivel muy alto de procrastinación con 25.7% en comparación con los hombres que llegan a 21.1%; en el nivel alto sucede lo mismo, las mujeres procrastinan en un 33.9% mientras que los hombres solo llegan a 18.1%. De igual manera en el nivel bajo, las mujeres procrastinan en un 26.6% en comparación con los hombres que llegan a un 20.1%. Solo en el nivel muy bajo, los hombres procrastinan en 40.7% mientras que en las mujeres llegan a procrastinar en un 13.8%.

Tabla 6

Niveles porcentuales entre estresores y procrastinación

		Procrastinación					
		Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy Alto	Total	
Estresores	Leve	Recuento	61	29	38	18	146
		% del total	14,5%	6,9%	9,0%	4,3%	34,6%
	Moderado	Recuento	45	37	35	40	157
		% del total	10,7%	8,8%	8,3%	9,5%	37,2%
	Intenso	Recuento	7	33	38	41	119
		% del total	1,7%	7,8%	9,0%	9,7%	28,2%
	Total	Recuento	113	99	111	99	422
		% del total	26,8%	23,5%	26,3%	23,5%	100,0%

En la tabla 6 se observa que la mayor parte de los encuestados tienen un nivel moderado de estresores con un 37.2%; el 28.2% son víctimas de estresores intensos y finalmente el 34.6% padecen de estresores leves. Si analizamos en forma cruzada las variables, resulta que 9.7% de

los estudiantes encuestados son víctimas de estresores intensos y por ende tienden a procrastinar en un nivel muy alto. Mientras que el 14.5% consideran tener estresores de manera leve y esto afectaría en un nivel muy bajo de la procrastinación.

Tabla 7

Niveles porcentuales entre síntomas y procrastinación.

		Procrastinación					
		Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy Alto	Total	
Síntomas	Leve	Recuento	75	25	30	21	151
		% del total	17,8%	5,9%	7,1%	5,0%	35,8%
	Moderado	Recuento	28	44	37	22	131
		% del total	6,6%	10,4%	8,8%	5,2%	31,0%
	Intenso	Recuento	10	30	44	56	140
		% del total	2,4%	7,1%	10,4%	13,3%	33,2%
Total		Recuento	113	99	111	99	422
		% del total	26,8%	23,5%	26,3%	23,5%	100,0%

En la tabla 7 se analiza la correspondencia de las variables síntomas y la procrastinación; en tal sentido, se tiene un 13.3% de niveles intensos de síntomas y esto hace que la procrastinación también sea muy alta. Mientras que solo el 17.8% de los estudiantes tienen un nivel leve de síntomas, recíprocamente la procrastinación se ve en un nivel bajo.

Tabla 8

Niveles porcentuales entre estrategias de afrontamiento y procrastinación.

		Procrastinación					
		Muy Bajo	Bajo	Alto	Muy Alto	Total	
Estrategias de Afrontamiento	Mucho	Recuento	61	32	32	22	147
		% del total	14,5%	7,6%	7,6%	5,2%	34,8%
	Regular	Recuento	42	38	42	29	151
		% del total	10,0%	9,0%	10,0%	6,9%	35,8%
	Poco	Recuento	10	29	37	48	124
		% del total	2,4%	6,9%	8,8%	11,4%	29,4%
Total		Recuento	113	99	111	99	422
		% del total	26,8%	23,5%	26,3%	23,5%	100,0%

En los resultados de la Tabla 8 se aprecia que el 29.4% de los estudiantes encuestados manejan pocas estrategias de afrontamiento al estrés académico. El 35.8% de total de estudiantes tienen una regular estrategia de afrontamiento y una cifra casi similar de 34.8% tienen muchas estrategias de afrontamiento. Con respecto a los resultados cruzados, se percibe que aquellos estudiantes que tienen muchas estrategias de afrontamiento en un 14.5%, manejan mejor la procrastinación en un nivel muy bajo. Y contrariamente el 11.4 % de los estudiantes tienen pocas estrategias de afrontamiento; por ende, la procrastinación tiende a ser muy alta.

4.2. Análisis de resultados inferenciales

El análisis inferencial se realiza con la finalidad de contrastar las hipótesis formuladas en el estudio, previo a esto, es necesario realizar la prueba de normalidad para tomar una decisión con respecto al estadístico específico que se ha de utilizar en el contraste de la hipótesis.

Tabla 9

Prueba de normalidad para las variables estrés y procrastinación académicos.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hombre	,111	204	,006
Mujer	,115	218	,000
Estresores	,071	422	,000
Síntomas	,072	422	,000
Estrategias de Afrontamiento	,105	422	,000
Aspecto Motivacional	,099	422	,000
Aspecto Ideacional	,077	422	,000
Aspecto Evitativo	,092	422	,000
Procrastinación	,074	422	,000

En la Tabla 9 se observa los valores de la significancia de las variables y dimensiones en estudio, estos resultados en todos los casos son .000 los cuales son todas menores que .05; en tal sentido, se puede confirmar que los datos no provienen de una distribución normal. Por

lo tanto, se decide utilizar pruebas no paramétricas y dentro de esta clasificación el coeficiente de Spearman. Cabe aclarar, que el análisis de normalidad para este estudio está sujeta al estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov toda vez que muestra es mayor que 50 datos

Contrastación de la hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Tabla 10

Correlación de las variables estrés y procrastinación académicos.

		Estrés		
		Académico	Procrastinación	
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	422	422
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	422	422

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,410 y una significancia bilateral de .000. Esto significa que existe una correlación directa y moderada entre el estrés académico y la procrastinación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del investigador: Existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una correlación significativa entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe correlación significativa entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Tabla 11

Correlación de las variables estresores y procrastinación.

			Procrastinación	Estresores
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		422	422
	Estresores	Coeficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		422	422

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 11 dan cuenta que el coeficiente de Rho de Spearman y el valor del sig. bilateral son 0.343 y 0.000 respectivamente, al ser el valor del sig. inferior a 0.05, se afirma que existe correlación entre las variables estresores y procrastinación. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una correlación significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe una correlación significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Tabla 12

Correlación de las variables síntomas y procrastinación.

			Síntomas	Procrastinación
Rho de Spearman	Síntomas	Coefficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	422	422
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	422	422

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman y el valor del sig. bilateral son 0.343 y 0.000 respectivamente, al ser el valor del sig. inferior a 0.05, se afirma que existe correlación entre las variables síntomas y procrastinación. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Tabla 13

Correlación de las variables estrategias de afrontamiento y procrastinación.

			Procrastinación	Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	422	422
Estrategias de Afrontamiento		Coeficiente de correlación	,363**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	422	422

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.363 a un nivel de significancia de 0.000; esto significa que existe evidencias estadísticamente significativas para asegurar que existe correlación entre ambas variables. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

Tabla 14

Rangos promedios de los grupos por sexo para la variable estrés académico.

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estrés Académico	Hombre	204	213,52	43558,00
	Mujer	218	209,61	45695,00
	Total	422		

Tabla 15

Prueba de contraste de diferencias por género para el estrés académico.

		Estrés Académico
U de Mann-Whitney		21824,000
W de Wilcoxon		45695,000
Z		-,330
Sig. asintótica(bilateral)		,742

a. Variable de agrupación: Sexo

Los resultados de la Tabla 15 demuestra que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al estrés académico; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.742; al ser este valor mayor que 0.05 se afirma que no hay diferencias. Por lo tanto; se concluye: No existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Hipótesis específica 5

Ha: Existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Ho: No existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

Tabla 16

Rangos promedios de los grupos por sexo para la variable procrastinación.

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Procrastinación	Hombre	204	181,72	37071,50
	Mujer	218	239,36	52181,50
Total		422		

Tabla 17

Prueba de contraste de diferencias por género para la procrastinación.

Procrastinación	
U de Mann-Whitney	16161,500
W de Wilcoxon	37071,500
Z	-4,855
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Sexo

En los resultados de la Tabla 17 se puede observar que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la variable procrastinación; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.000; al ser este valor inferior a 0.05 se afirma efectivamente hay diferencias entre ambas variables. Por lo tanto; se concluye: Existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, Lima 2022. Del mismo modo se buscó correlacionar cada dimensión del estrés académico con la procrastinación y comparar por grupos de genero los niveles de estrés académico y procrastinación.

Algunas limitaciones que se tuvo en el proceso de la investigación y que estas probablemente afectaron en los resultados, están referidos al recojo de información, a pesar que los cuestionarios fueron de carácter anónimo, algunos participantes contestaban de forma suspicaz a las preguntas y trataban de desviar las respuestas; previo a esto incluso se sensibilizó el propósito del estudio, pero aun así se produjo estos eventos.

En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró el 35.8% de los estudiantes tienen estrés académico leve, el 33% de los mismos padecen moderadamente y finalmente el 33.2% de los estudiantes sufren de estrés académico intenso. Estos resultados son similares al estudio de Lasluisa (2020), quien encontró que la mayor parte de los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato tienen un estrés académico moderado; otro estudio de Amado y Condori (2019), hallaron un 78% de nivel moderado de estrés académico en estudiantes de educación secundaria de Arequipa. Álvarez (2010) también encontró resultados similares en su estudio sobre diferencias por genero con respecto al estrés académico y procrastinación, el 33.2% tienen un nivel bajo de estrés académico, el 64.8% padecen de estrés académico moderado y solo el 2.1% tienen estrés académico alto.

En cuanto a los niveles de procrastinación, se observa que entre los niveles alto y muy alto se acumula un 49.8%, esto significa que casi la mitad de los estudiantes encuestados procrastinan; se observa también que entre los niveles muy bajo y bajo se acumula un 50.3%; lo cual demuestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados procrastinan en esos

niveles. Estos resultados son similares al estudio de Álvarez (2020), quien halló un 1.6% de adolescentes que procrastinan en un nivel bajo, el 90.2% procrastinan en un nivel moderado y 8.3% que procrastinan en un nivel alto.

Referente a los resultados inferenciales se tiene para la *hipótesis general* un coeficiente de Rho de Spearman .410 y una significancia bilateral de .000. Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Estos resultados son similares al estudio de Amado y Condori (2019) quienes hallaron una correlación entre el estrés académico y procrastinación con una rho = .291 con un P-valor de .000. Otro estudio similar es de Navarro (2021), quien encontró una correlación entre la procrastinación académica y el estrés con una rho = .175 y un valor del sig. = .022. Contrariamente Pauccara (2021), no encontró correlación entre las variables de procrastinación académica y el estrés académico.

Con referencia a los resultados de la hipótesis específica 1, se tiene un coeficiente Rho de Spearman 0,343 y un valor del sig. bilateral 0,00. Luego se afirma que existe correlación entre las variables estresores y procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Estos resultados difieren con el estudio de Pauccara (2021), quien halló que no existe correlación entre estímulos estresores procrastinación. Otro estudio que difiere de nuestros resultados es el estudio de Villavicencio (2021) quien no encontró correlación entre autorregulación académica y estresores. Sin embargo, Valle (2019) si encontró correlación entre las variables y procrastinación estímulos estresores ($\rho=0,030$; $\text{sig.} = 0,002$).

Por otro lado, los resultados de la hipótesis específica 2, dan cuenta que existe una correlación moderada y directa (Rho de Spearman=0,410; Sig=0,00) entre la dimensión síntomas y la variable procrastinación académica. Estos resultados son muy parecidos a los hallazgos encontrados por Pauccara (2021), quien encontró una correlación significativa entre las variables síntomas y procrastinación académica ($p<0,05$) con un coeficiente rho=0.447. otro

resultado próximo es el trabajo desarrollado por Villavicencio (2021), quien halló una correlación entre dichas variables ($\rho=0,333$; $\text{sig.} = 0,00$).

Con respecto a los resultados de la hipótesis específica 3, se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.363 a un nivel de significancia de 0.000. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Estos resultados son similares a la investigación desarrollada por Pauccara (2021), quien encontró una correlación significativa entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento ($p<0.05$) con un coeficiente $\rho=-.477$. otro resultado similar al nuestro es el trabajo desarrollado por Villavicencio (2021), quien encontró una correlación entre autorregulación académica y procrastinación ($\rho=.330$; $\text{sig.} = .000$). Finalmente; Valle (2019) encontró correlación entre estrategias de afrontamiento y procrastinación ($\rho=-.46$; $\text{sig.} = .21$)

Los resultados de la hipótesis específica 4, demuestra que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al estrés académico; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.742; al ser este valor mayor que 0.05 se afirma que no hay diferencias. Por lo tanto, no existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Un estudio que difiere de este resultado es el estudio realizado por Amado y Condori (2019), quienes hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al estrés académico; las mujeres son las más vulnerables a estresarse en comparación de los hombres.

Finalmente, en los resultados de la hipótesis específica 5, se observar que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la variable procrastinación; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.000; al ser este valor inferior a 0.05 se afirma efectivamente que hay diferencias significativas entre los niveles

de procrastinación por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022. Resultados que difieren de nuestros resultados es la investigación realizada por Amado y Condori (2019) quienes no hallaron diferencias significativas (sig. .334) entre hombres y mujeres respecto de la variable procrastinación. Otro estudio desarrollado por Álvarez (2010) también no encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la procrastinación ($Z=.99$; sig. >0.05).

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En los resultados del contraste de hipótesis general se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman 0,410 y una significancia bilateral de 0,000. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.
- 6.2. En los resultados del contraste de la hipótesis específica 1, se tiene un coeficiente de Rho de Spearman 0,343 con un valor del sig. bilateral 0,000, Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre los estresores y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.
- 6.3. En los resultados del contraste de la hipótesis específica 2 se evidencia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,410 a un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.
- 6.4. En los resultados del contraste de la hipótesis específico 3 se evidencia que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,363 a un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, se concluye: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.
- 6.5. En los resultados de la hipótesis específico 4, se demuestran que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al estrés académico; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.742. Por lo tanto; se concluye: No existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022.
- 6.6. En los resultados de la hipótesis específica 5, se puede observar que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la variable procrastinación; esto en razón a que la significancia asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.000. Por lo tanto; se

concluye: Existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2022

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Dado que se encontró correlación en el contraste de la hipótesis general, se recomienda investigar cuales serían los factores más recurrentes del estrés académico que causan la procrastinación académica en estudiantes adolescentes.
- 7.2. En la gran mayoría de estudios que involucran el estrés académico en adolescentes se han encontrado que las mujeres son más vulnerables al estrés académico; sin embargo, en nuestro estudio no se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se recomienda a la comunidad académica profundizar el estudio sobre las diferencias significativas por genero con respecto al estrés académico, de tal manera que se encuentre una tendencia sostenida sobre las diferencias.
- 7.3. En el estudio se halló que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto a la procrastinación, se recomienda profundizar el estudio a fin de tener conocimiento de cuáles serían los factores o elementos que diferencian tales condiciones entre ambos sexos

VIII. REFERENCIAS

- Amado, J. y Condori, P. (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa – 2017.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9958>
- Arévalo, N. y Polanco, J. (2019). *Diseño y validez de la escala de Procrastinación en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41402>.
- Asenjo, J. Linares, O. y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 5(2), 59–66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. *Universidad Pedagógica de Durango*, 3(7), 89–93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Barraza, A. (2006b). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110–129. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2019). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos: un estudio comparativo. *Praxis Investigativa Redie*, 11(21), 149–163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145135&info=resumen&idioma=ENG>

- Barraza, A. y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 2(8), 132–151. <https://doi.org/10.25009/CPUE.V0I28.2602>
- Becerra, L. D. A. (2018). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 5(2), 85–94. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.RIP.5209>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3^a ed.) Pearson.
- Berrío, N. y Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55–82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Campos, M. J. (31 de mayo de 2021). *El estrés académico: Qué es*. <Https://Www.Mariajesuscampos.Es/El-Estres-Academico-Que-Es/>.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. (2^a ed.). Editorial San Marcos.
- Chávez, J. y Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384–399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Córdova, C. (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1298>

- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, F., Estrella, M., Rueda, G., Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A. y Díaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658–3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Delgado, P. (23 de abril de 2021). *¿Estás procrastinando más? Culpa a la pandemia.* <Https://Observatorio.Tec.Mx/Edu-News/Procrastinacion-y-Pandemia/>.
- Dominguez-Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81–95. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Academic stress in Peruvian university students in COVID-19 pandemic times. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Fernández, S. (1 de agosto de 2023). *La procrastinación: causas y consecuencias.* Https://www.Telcincos.Es/Enphorma/20230801/Procrastinacion-Causas-Consecuencias_18_010171610.Html.
- Galindo-Contreras, J. y Olivas-Ugarte, L. O. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 24-32. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1381>
- Gelabert, J. y Muntaner, A. (2017). Estrés académico y emociones académicas en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Aprendizaje En La Educación Superior*, 4(1), 87-97. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v4.1367>

Gil, J., Besa, M. y Garzón, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183-200.

<https://doi.org/10.6018/RIE.344781>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Janssen, J. (2015). Prevalence Among High School and Undergraduate Students and Relationship to Academic Achievement. *Academic Procrastination*, 12(3), 12–26. https://scholarworks.gsu.edu/epse_diss/103/

Maturana, A. y Vargas, A. (2014). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Condes*, 26(1), 34–41. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-el-estres-escolar-S0716864015000073>

Mejia, C., Ruiz, F., Benites, D. y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61–70. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89061>

Mente y Salud. (23 de febrero de 2025). *Procrastinación*. <https://www.Organizadoresgraficos.Org/Procrastinacion/>.

Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P. G. y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 3(12), 46–54. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>

Recchioni, L., González, A. y González, M. (2016). La postergación de tareas en alumnos universitarios de la Unlar. *Ágora UNLaR*, 1(1), 13-26 <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/agoraunlar/article/view/254/246>

Redolar, D. (2011). El cerebro estresado. In *Barcelona, España*: https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el_cerebro_estresado_-drr.pdf

Ruiz De La Cruz, S. (2020). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

Repositorio Institucional USAT.

Salomón, L. y Rothblum, E. (1984). Procrastinación académica: frecuencia y correlatos cognitivo-conductuales. *Revista de Psicología de Consejería*, 31(4), 503-509.

<https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Takács, I. (2005). The influence of the changing educational system on student behaviour. procrastination: symptom or...? *Periodica Polytechnica*, 13(1), 77–85.

<https://pp.bme.hu/so/article/view/1643>

IX. ANEXOS

Anexo A: Cuestionario que mide estrés académico (Arturo Barraza)

El presente cuestionario tiene como objetivo reconocer las características del **estrés** que suele acompañar a adolescentes. Responde con sinceridad a las preguntas, estas son totalmente anónimas y confidenciales.

Edad:..... Sexo:..... Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI () NO ()

En caso de seleccionar la alternativa NO, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa SI, pasar a la pregunta 2 y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala de tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

		1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
DIMENSIÓN: Estímulos estresores						
3	La competencia con los compañeros del grupo					
4	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
5	La personalidad y el carácter del profesor					
6	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, mapas conceptuales, etc)					
8	No entender los temas que se abordan en la clase					
9	Participación en clase (responder a preguntas, exposici)					
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
DIMENSIÓN: Síntomas						
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
12	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
13	Dolores de cabeza o migrañas					
14	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
15	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
17	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
18	Sentimientos de depresión y tristeza(decaído)					
19	Ansiedad, angustia o desesperación					
20	Problemas de concentración					
21	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
23	Aislamiento de los demás					
24	Desgano para realizar las labores escolares					
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
DIMENSIÓN: Estrategias de afrontamiento.						
26	Habilidad assertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
28	Elogios a si mismo					
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30	Búsqueda de información sobre la situación					
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)					

Anexo B: Escala de Procrastinación

(Autores: Arévalo y Polanco)

Edad: Sexo: Grado: Sección: Fecha:

Instrucciones: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

N	MPV	AV	MV	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Preguntas	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 1: Aspecto Motivacional						
1	Cuando una tarea me disgusta lo postergo para otro momento.					
2	Interrumpo mis actividades académicas por algo placentero.					
3	A pesar de tener tareas importantes, no las realizo.					
4	Programo mis actividades de la semana.					
5	Cada vez que falto a clase me esfuerzo en ponerme al día.					
6	Postergo en hacer mis tareas.					
7	Pospongo actividades que me agradan					
8	Me cuesta culminar mis responsabilidades a tiempo.					
9	Soy capaz de terminar las tareas, a pesar de no estar interesado en ellas.					
10	Termino mis trabajos a último momento.					
DIMENSIÓN 2: Aspecto Ideacional						
11	Siento que puedo cumplir las obligaciones mandadas.					
12	Soy consciente de la postergación de mis actividades.					
13	Me gustaría más horas de descanso que actividades académicas.					
14	Siento que mis obligaciones son difíciles de realizar.					
15	Prefiero evadir las dificultades, antes enfrentarlas.					
16	Atiendo más al celular que al profesor durante la clase.					
17	Cuando no estoy interesado, suelo aplazar mis actividades.					
18	Prefiero descansar un par de horas para luego retomar mis obligaciones.					
19	Dejo a mi suerte, aquellas actividades desagradables.					
20	Me distraigo de la clase por conversar					
DIMENSIÓN 3: Aspecto Evitativo						
21	Considero que las personas que me rodean me distraen.					
22	Tengo dificultad para resolver tareas con fecha límite.					
23	Me disgusta que los demás cuestionen la manera en la que realizo mis tareas y eso me lleva a incumplirlas.					
24	La responsabilidad para hacer trabajos de calidad me llega a postergar.					
25	En clase atiendo más a otros asuntos que a los docentes.					
26	Cada vez que quiero organizar mis actividades los postergo.					
27	El poco tiempo que tengo para resolver mis tareas me lleva a postergarlo.					
28	Siento que es muy corto el tiempo para la entrega de las tareas.					
29	Son tontos quienes realizan las actividades a tiempo.					
30	Mis tareas son aburridas por eso los postergo.					

Anexo C: Autorización para uso del inventario SISCO (Estrés académico)

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 06 de julio de 2022

Darién Barramedo Rodríguez Galán
Estudiante de la segunda especialidad en Estadística e Investigación Científica
De la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal de Lima-Perú.
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Dominguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

ANEXO D - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General ¿Qué relación existe entre el estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024?	Objetivo General Determinar la relación que existe estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024	Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre el estrés con la procrastinación académicos en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024	V1: Estrés académico	Estímulos estresores	ENFOQUE: Cuantitativo. TIPO: Básico NIVEL: Descriptivo
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión estresores y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024? ¿Qué relación existe entre la dimensión síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024? ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024? ¿Qué diferencias existe entre los niveles de estrés académico por género en los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024? ¿Qué diferencias existe entre los niveles de procrastinación académica por género de una institución educativa pública de Ate, 2024?	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión estresores con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Determinar la relación que existe entre la dimensión síntomas con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategias de afrontamiento con procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024. Identificar las diferencias que existe entre los niveles de estrés académico por género en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024. Identificar las diferencias que existe entre los niveles de procrastinación académica por género de una institución educativa pública de Ate, 2024	Hipótesis Específicos Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estresores con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión síntomas con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Existe diferencias significativas entre los niveles de estrés académico por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024 Existe diferencias significativas entre los niveles de procrastinación académica por género de los estudiantes de una institución educativa pública de Ate, 2024		Estrategias de afrontamiento Dimensión motivacional Dimensión ideacional Dimensión evitativa	DISEÑO: No experimental. Correlacional de corte transversal. MÉTODO: Hipotético deductivo POBLACIÓN: 456 estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Huaycán CENSO: Todos los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Huaycán TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionarios PROCEDIMIENTOS: Software estadístico

