



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 3ER,
4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
HUAMANGA, 2022

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autor

Ramirez Conde, Sandra Elizabeth

Asesor

Mendoza Huaman, Vicente

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado

Díaz Hamada, Luis A.

Henostroza Mota, Carmela

Quiñones Gonzales, Linda

Lima - Perú

2025

LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMANGA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	7%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uco.edu.co Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LOCUS DE CONTROL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAMANGA, 2022

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en
psicología clínica

Autora:

Ramírez Conde, Sandra Elizabeth

Asesor:

Mendoza Huaman, Vicente

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Díaz Hamada, Luis A.

Henostroza Mota, Carmela

Quiñones Gonzales, Linda.

Lima - Perú

2025

Pensamiento

“La educación de la voluntad debe estar edificada sobre la alegría, que nos conducirá poco a poco a ser mejores, pero que no hay que confundir con hacer grandes gestas, cosas increíbles, ni renunciaciones extraordinarias. Para fortalecer la voluntad lo mejor es seguir una política de pequeños vencimientos:”

Enrique Rojas

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por ser incondicionales.

A mi compañero de vida por motivarme a alcanzar mis metas.

Y a mis hijas, por enseñarme a ser mejor persona.

Agradecimientos

Mi agradecimiento a la institución educativa que me brindó la posibilidad de recoger información para esta investigación. A mi asesor por brindarme las pautas y las correcciones pertinentes en este proceso de investigación.

Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Antecedentes.....	16
1.2.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	16
1.2.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	17
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	22
1.3.2. <i>Objetivo Específicos</i>	22
1.4. Justificación.....	23
1.5. Hipótesis.....	24
1.5.1. <i>Hipótesis General</i>	24
1.5.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	24
II. MARCO TEORICO.....	25
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	25
2.1.1. <i>Locus de control</i>	25
2.1.2. <i>Bienestar psicológico</i>	28
2.1.3. <i>Adolescentes</i>	33
III. METODO.....	35
3.1. Tipo de Investigación.....	35
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	35
3.3. Variables.....	35
3.3.1. <i>Locus de control</i>	35

3.3.2. <i>Bienestar psicológico</i>	36
3.4. Población y muestra.....	37
3.4.1. <i>Población</i>	37
3.4.2. <i>Muestreo</i>	37
3.4.3. <i>Muestra</i>	37
3.5. Instrumentos.....	39
3.5.1. <i>Escala de Locus de Control de Rotter</i>	39
3.5.2. <i>Escala de Bienestar Psicológico de Ryff</i>	39
3.6. Procedimientos.....	41
3.7. Análisis de datos.....	41
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSION DE RESULTADOS.....	58
VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII. REFERENCIAS.....	65
IX. ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 2	Distribución de frecuencia de la muestra según edad (N=27).....	38
Tabla 3	Distribución de frecuencia de la muestra la según idioma natal.....	38
Tabla 4	Distribución de la muestra por presentar o no presentar conductas de riesgo.....	38
Tabla 5	Correlación Rho de Spearman entre Bienestar psicológico y Locus de control.....	42
Tabla 6	Estimación de la confiabilidad según el estadístico Alpha de Cronbach de la Escala de Locus de Control de Rotter.....	43
Tabla 7	Índices de validez por análisis de ítems- test de la Escala de Locus de Control de Rotter.....	43
Tabla 8	Estimación de la confiabilidad según el estadístico Alpha de Cronbach de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	45
Tabla 9	Análisis de la confiabilidad por Alfa de Cronbach de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	45
Tabla 10	Índices de validez por análisis de ítems de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	46
Tabla 11	Índices de validez por análisis de ítems con las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	48
Tabla 12	Índices de validez por análisis de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	49
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje por niveles de locus de control interno y externo según edad.....	51

Tabla 14	Frecuencia y porcentaje por niveles de locus de control interno y externo según idioma.....	51
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje por niveles de del locus de control interno y externo según conducta de riesgo.....	51
Tabla 16	Frecuencia y porcentaje por niveles de bienestar psicológico según edad.....	52
Tabla 17	Frecuencia y porcentaje por niveles de bienestar psicológico según idioma.....	52
Tabla 18	Frecuencia y porcentaje por niveles de Bienestar psicológico según conducta de riesgo.....	54
Tabla 19	Bienestar psicológico en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, según niveles.....	54
Tabla 20	Comparación de medias del locus de control según edad.....	54
Tabla 21	Comparación de medias del locus de control según idioma.....	55
Tabla 22	Comparación de medias del locus de control según conducta de riesgo.....	55
Tabla 23	Comparación de medias del bienestar psicológico según edad.....	56
Tabla 24	Comparación de medias del bienestar psicológico según idioma.....	56
Tabla 25	Comparación de medias del bienestar psicológico según conducta de riesgo.....	57

Resumen

La finalidad de esta indagación es describir, comparar y determinar si existe relación entre locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga. Realizamos un estudio cuantitativo, que fue observado de un modo no experimental y transversal, brindándonos alcances como diseño descriptivo, comparativo-correlacional. Se evaluaron 276 colegiales de ambos sexos, entre los 13 y 17 años, siendo en mayor proporción las mujeres (57 %) que los hombres (43 %). La prueba de Locus de Control de Rotter y Bienestar Psicológico de Ryff fue empleada en esta población. En síntesis, lo obtenido proyecta una relación inexistente entre el locus de control y el bienestar psicológico ($r=0,013$ y $p=0,028$); asimismo, evidencian niveles aceptables en la confiabilidad y la validez de ambos instrumentos.

Palabras clave: Locus de control, bienestar psicológico, adolescentes.

Abstract

The purpose of this study is to describe, compare, and investigate the relationship between locus of control and psychological well-being in students from 3rd to 5th grade at an educational institution in Huamanga. We conducted a quantitative, non-experimental, cross-sectional study, providing us with a descriptive, comparative-correlational design. A total of 276 students of both sexes, aged between 13 and 17, were evaluated. A higher proportion of students were female (57%) than male (43%). Rotter's Locus of Control Test and Ryff's Psychological Well-being Test were used in this population. In summary, the results indicate a nonexistent relationship between locus of control and psychological well-being ($r = .013$, $p = .028$); both instruments also demonstrate acceptable levels of reliability and validity.

Keywords: Locus of control, psychological well-being, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Comenzaremos esta exploración buscando conocer el locus de control desde una figura teórica que vislumbra si la percepción de un individuo está relacionada con la existencia de una reforzadora causal que persiga el propio comportamiento; explicando así que aquella conducta estaría determinada o influenciada por factores internos o externos al individuo. De tal modo que, si un estudiante al estar orientado al funcionamiento óptimo, le guiará un locus de control interno; manifestando un desarrollo de sus habilidades personales y madurez mental; que formarán parte de los rasgos de su personalidad. Por otro lado, múltiples exploraciones han evidenciado que los jóvenes cuyo comportamiento está determinado por un locus de control externo vivencian con mayor frecuencia depresión e intentos de suicidio. Basadas en las diversas exploraciones de esta temática, podemos resumir que aquellos estudiantes con un pensamiento de si el resultado de un evento está vinculado a su propio esfuerzo, son quienes expresan su locus de control interno y, como asociados, muestran un alto bienestar psicológico.

En vista a lo precedido, se planteó como objetivo de investigar la relación que existe entre el locus de control y el bienestar psicológico en una muestra de 276 estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa, perteneciente al distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho, estructurando la búsqueda en cinco capítulos, a saber:

En su primer capítulo, se expone y describe el significado y sentido que va a tomar esta búsqueda; para lo cual, se hace un planteamiento del problema. Tenemos la recopilación de antecedentes nacionales e internacionales, así como justificación, objetivos e hipótesis de la investigación.

Seguidamente se enmarca un segundo capítulo, dando una recopilación que fundamente el marco teórico, enunciando las definiciones de las variables, sus modelos, sus componentes y dimensiones que la constituyen.

Mientras que en el tercer capítulo se presenta la especificación del tipo de diseño metodológico de esta indagación, la redacción en la selección de la población y la muestra, así como la clarificación en la operacionalización de las variables estudiadas. Se expone el procedimiento, la técnica utilizada para la recolección de datos y el análisis de los mismos.

Se observa en un cuarto capítulo lo obtenido en el análisis de los datos a investigar, los cuales se transcribieron a tablas, cuadros y figuras.

Por último, en el quinto, sexto y séptimo capítulo, compactamos y razonamos con lo obtenido una discusión, las conclusiones y recomendaciones respectivas. Finalizando con el reporte de las fuentes de información utilizadas y los anexos respectivos.

Por consiguiente, poniendo en contexto y asociándolo con el tema de interés a desarrollar, vemos que a lo largo de la interacción humana nuestra salud mental es orillada a centrarse en cosificar la mente, encasillándola en algún trastorno o patología; pues más bien, en paralelo debería interesarnos prevalecer la capacidad que tenemos para disfrutar y trascender. Partiendo de ello, podemos construir progresivamente y constantemente nuestros recursos personales, mejorar o desechar los comportamientos adquiridos en cada etapa del desarrollo, todo en pro del bienestar de uno mismo. Esto nos permite alcanzar en cada circunstancia favorable y adversa una respuesta que nos lleve a un funcionamiento óptimo en el contexto social y cultural donde nos enfrentaremos, o sea, cotidiano. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) nos da sus primeros planteamientos sobre este tema a abordar en este estudio, y nos motiva a sumergirnos en este otro lado de la salud mental del ser humano.

En complemento a lo expuesto en el párrafo anterior, se toman en cuenta los alcances que la teoría explica sobre la etapa de vida y el contexto en el que cada individuo se enfrenta, puesto que influyen en su formación, su identidad, sus habilidades y capacidad de utilizar lo adquirido para sus próximas respuestas a la vida. Nos hemos enfocado en encontrar estas fortalezas del adolescente, más no centradas en ver la patología; se nos permite conocer el

modo de sentir y pensar positivo de los adolescentes, respecto a su propia vida en el presente.

Consideramos que en la exploración de estas dos variables nos brindan luces para futuras investigaciones y proponer un programa de intervención integral.

1.1. Descripción y formulación del problema

La huella que dejó la pandemia ocurrida en 2020 a nivel mundial ha develado datos significativos y alarmantes sobre el estado en el que se encontraba la salud mental de los adolescentes y niños; y es de nuestro sumo interés velar por lo manifiesto en la psique de nuestra población infanto-juvenil en el Perú. Según los informes del Ministerio de Salud (MINSA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) una proporción considerable de la población juvenil ha enfrentado problemas de salud mental, lo que indica un deterioro en su desarrollo psicosocial y cognitivo, mostrando que 3 de cada 10 niños y adolescentes afectados suben la urgencia de abordar esta problemática.

También, el aumento en los trastornos de ansiedad y depresión, documentado por la OMS (2022), refleja una tendencia preocupante que se ha intensificado en el último año. Este incremento del 26% al 28% en los trastornos mentales resalta la necesidad de atención y recursos específicos para abordar estas condiciones.

Asimismo, el vínculo entre factores socioeconómicos y la salud mental es evidente. Las condiciones como un bajo nivel educativo, la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad social agravan la situación, aumentando la contingencia de que los niños y adolescentes desarrollen trastornos mentales, especialmente en el contexto de la pandemia, donde la enfermedad y la pérdida de seres queridos han añadido un peso emocional considerable (Saavedra, 2022).

Es fundamental que se implementen estrategias de intervención y apoyo psicológico para esta población, así como políticas públicas que aborden las desigualdades sociales y económicas, con el fin de mitigar los efectos adversos en la salud mental de los jóvenes peruanos.

Considerando los datos estadísticos a nivel nacional sobre esta población, no podemos minimizar la magnitud de su alcance. El hecho de que un 33,9% sufra problemas de salud mental y que la depresión afecte al 31,5%, corrobora la necesidad de comenzar a cuestionarnos y buscar desde múltiples enfoques alternativos que prometan otra visión en el abordaje desde su diagnóstico, hasta su tratamiento a nivel individual y colectivo, si es necesario (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2021). Los factores psicosociales, incluyendo el entorno familiar, social y escolar, juegan un papel crucial en la formación y estabilidad mental de nuestros jóvenes. Es fundamental investigar los elementos que se originan y se presentan paralelamente durante la interacción con su medio social, para observar y conocer la existencia de una asociación de factores que protegen o agravan la conciencia del individuo (Almagiá et al., 2014)

Y es la variable asociada locus de control, explorada por Rotter (1966), bajo su perspectiva del aprendizaje social que nos explica cómo las personas perciben la relación entre sus acciones y los resultados que obtienen en sus vidas; las cuales se dividen en una explicación basada en una atribución a sus resultados o consecuencia por aspectos internos (determinada por sus propias habilidades, desempeño y acciones realizadas en una circunstancia) o externos (carente de capacidad de inmiscuirse o alterar) del mismo.

Corroborando así que el adolescente que presenta altos niveles de control interno puede asumir estrategias y acciones adecuadas para mejorar su estilo de vida, mantener su tranquilidad mental y buscar armonía dentro del contexto con el cual interactúa (Jain y Singh, 2015).

Conocer sobre lo antes mencionado, se presenta como una constante a nivel cognitivo en la manifestación de la depresión, como lo explican Khumalo y Plattner (2019), que hacen un contraste sobre las personas que perciben tener control sobre los eventos en sus vidas son menos propensas a experimentar síntomas depresivos. Por lo tanto, si nos enfocamos en ser

más conscientes de reconocer y comprender nuestro locus de control, nuestras elecciones, esfuerzos y responsabilidad de nuestras decisiones estarán más relacionados con una mayor sensación de autoeficacia.

Análogamente, si abordamos el bienestar psicológico en los adolescentes, la literatura científica revela su trascendencia para que logren desarrollarse y adaptarse a las diversas dificultades que enfrentan durante esta etapa de maduración hasta llegar a la adultez. Según la investigación de Ryff (1989a), el bienestar psicológico no solo se refiere a la presencia de emociones positivas, sino también a la capacidad de gestionar emociones negativas de manera efectiva. Esto implica un equilibrio que permite a los adolescentes enfrentarse a los desafíos de la vida de manera saludable.

Por ello, resulta importante conocer a qué nivel se expresa su bienestar psicológico. En un rango bajo, tenemos a un individuo pasivo para superar sus dificultades de la vida, incluso encontrándose en un periodo de maduración cerebral continuo. A diferencia de aquellos que están en rangos medios a altos, mostrando estrategias cognitivas, sociales y afectivas, satisfechos con ellos mismos y su entorno (Tumi, 2021).

En conjunto, tanto el locus de control como el bienestar psicológico son fundamentales, no para desarrollar estrategias de intervención para abordar los síntomas de la depresión, la ansiedad u otro síntoma disfuncional psicológico, sino también para enfocarse en promover una vida plena y con propósito, dirigiendo su foco en las fortalezas y virtudes personales. Siendo holísticos, se busca promover y desarrollar un locus interno y alcanzar el bienestar psicológico.

Considerando lo anteriormente expuesto, existe una necesidad latente de estudiar la relación del locus de control y el bienestar psicológico en adolescentes de un colegio estatal del departamento de Ayacucho.

Debido a esto, se ve posible comprender a través de un estudio de investigación,

formularnos una pregunta fundamental: ¿Existe una relación entre locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Guato (2022) expuso su análisis descriptivo para saber si existía relación con las estrategias de afrontamiento en el contexto académico. Se eligió la Escala de bienestar psicológico de Ryff y el Inventario de estrategias de afrontamiento (CSI), los cuales fueron desarrollados por 530 estudiantes de 15 a 19 años de ambos sexos, pertenecientes a la Unidad Educativa “Salcedo”. Lo obtenido explica que un nivel alto de bienestar permite al estudiante recurrir a estrategias de afrontamiento adaptativas para situaciones que perciban agobiantes; y por el contrario a baja puntuación de bienestar responden con conductas pasivas o evitativas como un recurso de afrontamiento

Méndez et al. (2022) presentaron un estudio descriptivo-correlacional buscando graficar el bienestar psicológico a través de la compasión dirigida hacia otros y hacia uno mismo, en 283 mujeres y varones jóvenes argentinos de 13 a 20 años ($M = 16.46$; $DE = 2.07$). Para ello, se administró: la Escala de Autocompasión Breve, de Compasión hacia otros y de Bienestar Psicológico. Analizando mediante regresión jerárquica y análisis multivariado de varianza, se predice significativamente el bienestar psicológico a través de la autocompasión y la compasión hacia otros; por ello, se plantea cultivarla con la finalidad de promover el bienestar psicológico en los jóvenes.

Carrillo-Álvarez y Díaz-Barajas (2016) llevaron adelante un análisis de diseño cuantitativo-descriptivo, examinando las variaciones entre grupos, que tuvo como finalidad considerar cómo se presenta el locus de control durante la adolescencia. Para esto se evaluó con la versión adaptada de Díaz y Morales de la prueba Locus de Control de Reyes-Lagunes,

en 416 individuos de 10 y 22 años; la cual presenta cuatro factores: locus interno, locus externo, locus interno afiliativo y locus externo afiliativo. Los datos fueron sometidos a un análisis de frecuencias por ANOVA comparando sus medias; de la cual, llegaron a concluir que las expectativas individuales del control se van configurando en el transcurso de este periodo; y dependiendo de factores contextuales y vivenciales, se dice que internaliza la causalidad de los eventos o atribuye los resultados a un origen externo.

Montes y Tomas (2016), en su indagación no experimental y transversal, busco correlacional la autoestima, la resiliencia y el locus de control con el riesgo de conducta suicida en una muestra de 186 estudiantes de enfermería que respondieron a una ficha sociodemográfica, la escala de autoestima de Rosenberg, el test breve de afrontamiento resiliente, la prueba de riesgo de suicidio de Plutchik y la escala de locus de control interno-externo de Rotter. Identificaron que las mujeres expresaron una tendencia significativamente mayor hacia una atribución externa de control; además de la correlación positiva entre autoestima y locus de control, enseñando una mayor tendencia a atribuir el control de la vida a factores fuera de la persona que se coliga con un mayor riesgo suicida.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Bazán (2022), mediante un estudio cuantitativo y descriptivo a nivel relacional, de carácter epidemiológico con la variable de locus de control y el bienestar emocional con 100 estudiantes de quinto de secundaria, que incluyó la Escala de locus de Rotter y la Escala de Satisfacción con la vida. Se evidenciaron mayoritariamente en esta población puntajes bajos, lo cual propone un locus de una tendencia interna; aunada a sus niveles de bienestar emocional marcadamente altos. Con ello, se rechazó la hipótesis nula, aduciendo que en este ejemplar no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el locus y el bienestar emocional.

Costilla (2022) busca explorar la asociación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico, en 176 colegiales mujeres y hombres, empleando el cuestionario de Madurez

Psicológica (adaptado por Pérez, 2016) y la Escala de Bienestar Psicológico (adaptada por Loje, 2013). Obtuvieron un hallazgo de una relación positiva y significativa de magnitud grande ($r_s \geq .50$) entre las variables evaluadas. El 55.7 % escolares manifiestan un nivel alto de madurez psicológica y el 83% reportaron un nivel alto de bienestar psicológico; de ello, cabe interpretar que los estudiantes con mayor madurez psicológica tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico, lo que subraya lo importante de fortalecer las habilidades de pensamiento y regulación emocional

Lahuana (2022) llevó adelante un análisis descriptivo correlacional para examinar la conexión entre la agresividad y el bienestar psicológico en una muestra de 150 estudiantes femeninas ayacuchanas de cuarto año de secundaria. Se implementaron las pruebas psicométricas de agresividad y bienestar psicológico. Los hallazgos del estudio muestran que existe una relación baja e inversa entre la agresividad y el bienestar psicológico ($-0,435$ y $p=0,01$), lo que se interpreta que, a mayores niveles de agresividad, menores niveles de bienestar psicológico. Además, se describe en sus dimensiones: agresividad física y el bienestar psicológico ($-,317$ y $p=,002$); agresividad verbal y el bienestar psicológico ($-,268$ y $p=,000$); ira y el bienestar psicológico ($-,234$ y $p=,001$); y, por último, hostilidad y el bienestar psicológico ($-,319$ y $p=,000$). Ante la evidencia, se aduce que la agresividad puede ser un factor de riesgo para la salud mental y el desarrollo personal; por ende, sugiere la literatura la elaboración e implementación de programas de intervención psicoeducativa dirigidos a la prevención de la agresividad y al desarrollo de estrategias para la gestión emocional, la resolución de conflictos y la promoción del bienestar psicológico en adolescentes.

Peña (2022) abordó una exploración correlacional entre locus de control y la satisfacción con la vida en 350 jóvenes universitarios moqueguanos, quienes completaron los cuestionarios de locus de control de Rotter y de Satisfacción con la Vida. En el análisis se vislumbra la predominancia del control externo (52.53%), en la satisfacción con la vida se

concentró principalmente en los niveles de “satisfecho” y “ligeramente satisfecho”; por último, se identificó una relación significativa entre el locus y la satisfacción con la vida, acreditando empíricamente que los estudiantes con un mayor control interno desplegaron sus respuestas a niveles más altos de satisfacción con la vida.

Borges y Morote (2021) obtuvo hallazgos en su estudio, donde se interesan por analizar la relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en 407 universitarios arequipeños entre 18 y 24 años, de los cuales se sabe que un 27.52% son hombres y 72.48% mujeres, administrándoles las Escala Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. En su análisis, lo obtenido reveló la existencia de una relación negativa y significativa entre las dos variables, contando que los universitarios con mayor bienestar psicológico revelaban niveles más bajos de procrastinación académica. Ante esto podemos aducir que la procrastinación no solo afecta el rendimiento académico, sino que conmociona el estado emocional del estudiante, lo que invita a desarrollar estrategias de intervención para aminorar este desenlace.

Espinoza e Inga (2021) obtuvieron a través del estudio de tipo comparativo y de corte transversal, mediante la relación existente entre felicidad según el locus de control interno y externo de jóvenes pertenecientes a alguna comunidad católica en Lima Metropolitana. Se les entregó la Escala de locus de control de Rotter validada por Porras y la Escala de Felicidad de Lima de Alarcón a 149 adolescentes entre 18 y 25 años. Se reveló en lo analizado la existencia de diferencias estadísticas según el tipo de locus de control, entre satisfacción con la vida ($r=.29$, $p < .01$) y realización personal ($r=.32$, $p < .01$); se deduce de ello que una orientación interna desplegaba niveles más altos de satisfacción, pero un locus externo se asoció con menor bienestar. Además, según el sexo, con la satisfacción vital, la realización personal y el motivo de ingreso a la comunidad se encontraron diferencias; por lo tanto, se destaca la importancia del locus de control como factor que media considerablemente en la percepción del bienestar.

Cuba (2020) buscaba conocer la conducta del bienestar psicológico y la resiliencia en 122 practicantes de hatha yoga entre los 19 y los 60 años. Se usaron las Escalas BP validadas por Domínguez (2014) y la Escala de Resiliencia validada por Castilla y colaboradores (2016). Lo hallado nos evidencia que la práctica del hatha yoga refleja una conexión significativa con el bienestar psicológico y la resiliencia. La correlación positiva entre la resiliencia y las dimensiones de *Aceptación de uno mismo/Control de situaciones* ($\rho = .294, p < .01$) y *Autonomía* ($\rho = .298, p < .01$) indica que quienes practican yoga pueden desarrollar habilidades para afrontar adversidades, adaptarse al cambio y sensación de autoconfianza. En conjunto, las dimensiones, junto a *Vínculos*, actúan como profetisas de la resiliencia, reforzando la percepción de que el yoga no solo impacta el bienestar individual, sino también la conexión social.

Centeno (2020), en su indagación descriptivo-correlacional, busca comprender las secuelas psicológicas en la vivencia de la crisis sanitaria, en 175 jóvenes entre 18 y 29 años de orientación sexual diversa, usando los instrumentos psicológicos de las variables autoeficacia y la escala de locus de control de Rotter. Lo resultante de la aplicación estadística correspondiente presenta una relación significativa débil entre autoeficacia y locus de control. También se vislumbra en lo obtenido que aquellos que presentan locus de control interno tienen mayor autoeficacia laboral; lo cual refleja una gran seguridad en sus habilidades para contraponerse a las adversidades y adaptarse a los cambios continuos. Y del modo opuesto, aquellos que manifiestan locus de control externo poseen menor autoeficacia laboral; esto nos lleva a deducir que el contexto circundante interpreta un papel fundamental y decisivo en cómo vivirán sus experiencias, sumando síntomas que agravan su psique.

Mayhuasca (2020) dio aportes con su investigación descriptivo-correlacional, en 325 pobladores del distrito de San Juan de Iscos, para lo que rellenaron el cuestionario de Evaluación de los Niveles Socioeconómicos y la Escala I-E de ROTTER. De acuerdo con el

análisis realizado, se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables; se anexa una correlación significativa entre el locus de control y el grado de instrucción. Por el contrario, no se encontró ninguna correlación entre el locus de control y la edad, ni entre el locus de control y el sexo de la población estudiada.

Gao y McLellan (2018) realizaron una búsqueda mediante un examen psicométrico y de adaptación a sus diversos contextos y necesidades culturales y educativas, aplicando el instrumento de Bienestar psicológico de Ryff en 772 adolescentes chinos de 12 a 15 años. Los resultados mostraron que cinco de las seis subescalas tenían una consistencia interna de ítems aceptable, excepto la subescala de autonomía, propósito de vida y crecimiento personal. Por ello, el modelo de seis factores es el más apropiado, pero su ajuste aún presentaba incertidumbres, mostrando el comportamiento del instrumento aplicado en la cultura china, de que estas dimensiones no son tan diferenciables como en el modelo occidental.

Hurtado y Rojas (2018), en su pesquisa cuantitativa-correlacional con la variable Procrastinación Académica, género y semestre académico. Los estudiantes universitarios de los semestres académicos 1°, 3°, 5° y 7° fueron 418, los cuales llenaron la Escala de Locus de Control de Rotter y la Escala de Procrastinación Académica. Las deducciones articularon una correlación positiva débil entre ambas; esto alude a que, a mayor tendencia hacia un locus de control externo, se obtiene un incremento leve en la procrastinación académica. Así mismo, no describe ninguna diferencia significativa en función del género ni del semestre académico.

Moreta et al. (2017) plantearon un trabajo descriptivo, correlacional y predictivo, para conocer si se predice el bienestar social de 449 estudiantes universitarios ecuatorianos a través de las pruebas aplicadas de bienestar psicológico, la satisfacción con la vida y el bienestar social. Los alcances resultan que hay una correlación positiva y significativa entre estas tres variables estudiadas; así como los elementos del bienestar psicológico arrojaron 48,6% de la varianza, siendo un importante predictor del bienestar social. Con ello, como contribuyente, se

lanzarán las propuestas de actividades y programas orientados a fortalecer la integridad emocional del estudiante universitario.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar las propiedades psicométricas del test Locus de Control de Rotter en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

Evaluar las propiedades psicométricas de la prueba Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

Reconocer los factores internos y externos del locus de control según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

Identificar los niveles de bienestar psicológico según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

Precisar las diferencias que existen de locus de control según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

Determinar las diferencias que existen del bienestar psicológico según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

1.4. Justificación

Al analizar las diversas exploraciones realizadas y sus adaptaciones en las distintas realidades educativas y culturales, se contempla en la literatura científica la presencia de una asociación positiva del locus de control interno con la categoría más alta de bienestar psicológico. Esto se traduce en que, si un adolescente percibe que las consecuencias de sus actos solo dependen de sus propias elecciones, se convierte en efecto en un individuo más competente, valioso y motivado, por lo cual expresará una actitud segura personal y salud emocional positiva.

Así pues, recopilando la información obtenida respecto a sus creencias sobre su capacidad de control en eventos de su vida y cómo interpretan los resultados de sus propias decisiones; se pone de manifiesto el factores internos o externos que logró desarrollar y guía su comportamiento en la actualidad; al igual que, su bienestar psicológico analizado in situ, prevé su estado de satisfacción, la calidad de vida y su fortaleza mental. Dándonos detalles cuantitativos muy valiosos para implementar programas de intervención centrados en identificar las habilidades adquiridas y su potencialidad para desarrollarlas.

A raíz de esto, la motivación es una guía para continuar contribuyendo a nuestra población peruana y, específicamente, a la población adolescente ayacuchana. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una época en la que el cerebro está cambiando y creciendo; y la familia en su seno, pauta la línea base de su estructura en su individualidad, su conducta, su manera de sentir y socializar, para alcanzar la madurez. De ahí que sea una etapa clave para realizar estudios pertinentes con la finalidad de detectar algún desorden mental, para que esto no se cronifique y reducir riesgos de comorbilidades.

En consecuencia, los resultados podrían informar políticas educativas enfocadas en fortalecer el apoyo psicosocial en las escuelas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y, colateralmente, resulta favorecido el rendimiento escolar en la región.

El sustento de esta averiguación teórica y su aplicación abre un abanico de posibilidades y acciones que en el camino se encuentran, considerando la particularidad de cada muestra. Esto lo hace más sustancioso para elaborar planes de impulso y asistencia en la salud integral de aquellos adolescentes que viven en las zonas más desatendidas del Perú.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H0: No existe asociación directa significativa entre el locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

H1: Existe una relación directa significativa entre el locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga, 2022.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H0: No existe diferencias significativas entre locus de control según edad, idioma y conductas de riesgo en alumnos de 3ro al 5to grado de secundaria.

H1: Existe diferencias significativas entre locus de control según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria.

H0: No existe diferencias significativas entre bienestar psicológico según edad, idioma y conductas de riesgo en escolares de 3ro al 5to grado de secundaria.

H2: Existe diferencias significativas entre bienestar psicológico según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Locus de control*

La palabra Locus por sí misma, según la Real Academia Española (RAE, 2023), proviene etimológicamente del latín que significa “lugar”. En psicología, el término “locus de control” fue introducido por Rotter (1966), entendiéndose como aquel espacio donde surge el dominio del individuo sobre su entorno y el grado en que el sujeto cree que su vida se encuentra bajo su propio control o bajo el control de otros.

Los estudios precursores abordados por Rotter (1966), están enfocados en la teoría del aprendizaje social; cuestiona que, la conducta, habilidades y actitudes de un individuo no sólo está influenciado por observación e interacción con los demás; de hecho, el considero que es la interacción del aprendizaje, la expectativa y la percepción del control sobre los resultados (las cogniciones en la toma de decisiones). Ante esto, diferencia dos componentes internos y externos que le otorgarían un sentido de control sobre su vida. En definición, las consecuencias de nuestras decisiones pueden ser por creer que mis elecciones determinan mis resultados; o, por el contrario, creer que el destino, la suerte o algo externo a mí domina lo que me sucede.

De tal modo, las experiencias previas y la presencia de las cogniciones del individuo en este proceso de aprendizaje marcan una pauta en su modo de proceder ante los desafíos, su nivel de motivación y su proceso decisional.

Gerrig y Zimbardo (2005) hacen énfasis en cómo esta orientación se refleja en la ideología de si el resultado de nuestro actuar depende de nuestro accionar (orientación interna) o si está determinado por eventos ajenos a nuestro control (orientación externa). La definición de La Rosa (1986) complementa esta idea, sugiriendo que el locus de control se expresa sobre la idea que posee un individuo respecto a factores que propician los eventos en su vida.

Es importante notar que este constructo se mide vía escala de locus de control

desarrollada por Rotter (1966), la cual permite evaluar hasta qué punto una persona tiene una dominancia interna o externa.

Según Oros (2005), alude a “la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo” (p. 90).

En los estudios realizados décadas después, se conceptualiza el locus control desde la perspectiva de que los individuos perciben que su comportamiento y atributos personales impulsan sus resultados, siendo considerado por el individuo como un factor más interno. Por ello, Wang et al. (2010) lo definen como “la medida en que las personas creen que las recompensas que reciben en la vida pueden ser controladas por sus propias acciones personales” (p. 761).

Del mismo modo, Kanfer et al. (2017) señalan que el locus de control puede entenderse como una influencia disposicional distal, es decir, una creencia relativamente estable que orienta cómo las personas atribuyen los resultados a causas internas o externas. Esta disposición influye indirectamente sobre el afecto, la cognición y la conducta, diferenciándose de otros rasgos o estados motivacionales más proximales. Esto refuerza la idea de que el locus de control constituye un factor de personalidad fundamental que modula la motivación y la autorregulación en distintos contextos.

2.1.1.1. Modelos teóricos. Una de las teorías iniciales surgió en los años 60 con Rotter (1966), aquel que condujo ensayos experimentales con la finalidad de determinar si el sujeto aprende y ejecuta las tareas en formas variadas al considerar los refuerzos asociados a sus propias conductas con elementos externos a su acción. En síntesis, con esta base teórica construyó un instrumento que media el Locus de Control Interno-Externo del reforzamiento (LOC) formulada por el mismo autor quien conceptualiza el constructor de control como un continuo unidimensional cuyos polos son interno y externos, aludiendo a las percepciones que los sujetos tienen al resultado de sus acciones dentro del medio físico y social (Rotter, 1971).

Aun habiendo obtenido pruebas empíricas que validan las hipótesis de Rotter sobre la unidimensionalidad de locus de control, quiere decir que se considera a este como un rasgo relativamente estable de la personalidad y que afecta la forma en que la persona interpreta sus experiencias y toma decisiones, varios autores han criticado esta característica.

Así mismo, Levenson (1981) cuestionó y propuso una visión multidimensional con una nueva escala que consta de tres subescalas, las cuales miden tres factores distintos e independientes como internalidad, otros poderosos y azar. La primera expresa una creencia en relación con que los eventos en la vida dependen del propio esfuerzo, habilidades y decisiones personales (internalidad), los cuales se caracterizan por un actor confiado, responsable de su proceder y proactivo. El segundo muestra una convicción sobre el éxito o fracaso, la cual afirma que dependerá de personas con autoridad o influencia (externalidad), desarrollando así un tipo de sujeto que busca la aprobación de un superior y se proyecta limitado por la voz de otros. Y, por último, establece una suposición de que la vida está atada al destino, la suerte o el azar, anulando toda posibilidad de nuevo aprendizaje y crecimiento personal (imputa el control externo a la suerte); descrita por la persona que se percibe indefensa y actúa pasivamente frente a las circunstancias adversas y desmotivada fácilmente (Levenson, 1974).

Bandura (1977, como se citó en Linares, 2001) fue otro personaje que buscó ampliar la idea hablando del control personal en 1980, centrada en su teoría de la autoeficacia, en la cual menciona la importancia de creer en la propia capacidad para actuar y generar cambios.

Así mismo, las indagaciones de Folkman y Lazarus (1984) sobre el afrontamiento ayudan a entender cómo la percepción del control influye en la forma en que lidiamos con los problemas. Se puede entender que, si una persona piensa que puede controlar la situación y busca soluciones, se enlaza a estrategias de afrontamiento centradas en el problema (interno); y cuando no tiene control y trata de adaptarse emocionalmente en lugar de cambiar la situación, se asimila a afrontamiento centrado en la emoción (externo).

Por último, el postulado formulado por Taylor está emparejado con cómo las creencias de control afectan la salud mental y el bienestar. De este modo, Taylor y Brown (1988) propusieron que las personas mantienen ilusiones positivas sobre sí mismas para proteger su bienestar psicológico. De tal modo que al emparejarlo con un sujeto que presenta un locus de control interno, este elaborará ilusiones de control, llevándolo a dar por cierto que pueden influir en todo, incluso en situaciones que realmente dependen del azar o factores externos. A diferencia de ello, quien muestra locus de control externo, utiliza sus ilusiones positivas para aminorar la ansiedad sobre su falta de control.

2.1.1.2. Componentes. Rotter (1966) logró argumentar la presencia de este elemento, locus de control, dentro del desarrollo de la personalidad, porque impacta en la manera en que un sujeto interpreta la conexión de sus acciones y los resultados que obtiene en la vida. Y se mueve entre dos componentes presentes:

A. *Locus de control interna.* En cuanto a ello, se describe a una persona que aprecia sus frutos a consecuencia de su constancia personal, su conducta proactiva o rasgos personales; tomando el control de sus acciones y consciente del papel que desarrolla en sus éxitos o fracasos. En conjunto, la sensación de control reafirma sus motivaciones, involucrándolo y forjando una actitud resiliente ante las adversidades (Rotter, 1966, como se citó en Linares, 2001).

B. *Locus de control externo.* Podemos afirmar que en este caso se evidencia a un ser que depende de factores externos en su vida, como, por ejemplo, el destino, la suerte, etc. Esto denota la intromisión de otros o el destino para manejar su capacidad de cambio, dominando un esquema mental que anula las probabilidades de influenciar y condiciona su vida (Rotter, 1966, como se citó en Linares, 2001).

2.1.2. Bienestar psicológico

Esta palabra de estudio comprende diversas ideas relacionadas con equilibrio,

satisfacción y desarrollo personal que se engranan para obtener un individuo resiliente y capaz de adaptarse socialmente. Por ello, existen diversas definiciones sobre este constructo.

Como las postulaciones teóricas de Ryan y Deci (2001), se logra distinguir el bienestar hedónico y eudaimónico. Esto conlleva una idea de que el individuo no solo busque sentirse bien; en cierto modo, según la referencia de los autores, hay tendencia innata a autorrealizarse, progresar y extender sus horizontes satisfaciendo tres necesidades psicológicas: la autonomía, la competencia y las relaciones sociales.

Es así que esta visión última sobre el bienestar eudaimónico fue compartida con Ryff (1989 b) cuando creó un modelo multidimensional asociado a la salud mental. Enfatizando el desarrollo personal y la autorrealización, divididos en las seis dimensiones que detallaremos más adelante.

Así mismo, Ryff (1989 b, como se cita en Triádo y Villar, 2014) describe el bienestar no como un componente de óptima salud, en todos sus aspectos; más bien, lo denota como la capacidad de escudriñar continuamente en uno mismo en pro de nuestra salud mental y actualizar el potencial a lo largo de la vida.

Incluso las investigaciones se extendieron con los estudios de Molina y Meléndez (2006), explorando elementos como la edad, las experiencias de vida y el contexto. Ratificó empíricamente el modelo de Ryff (1989a) en diferentes poblaciones, así como lo relevante de sus seis dimensiones en cada hito del proceso de desarrollo humano. Concebiendo la idea de bienestar como derivada de la edificación individual alcanzada a través de posibilidades, aspiraciones, satisfacción y destrezas de afrontamiento con las diversas circunstancias de la vida.

Por último, afianzando esta idea, los hallazgos de García (2015) subrayan básicamente el fomentar estrategias de adaptación y afrontamiento en una etapa de cambios continuos: la adolescencia. De tal manera, se logre impulsar el bienestar en beneficio de su calidad de vida

y punto fundamental, para intervenciones en salud mental.

2.1.2.1. Modelos teóricos

a. Modelo Multidimensional de Ryff. Se conoce también como el “Modelo de la Multidimensionalidad Constructural”, que abre campo a la necesidad de cuestionar los conceptos tradicionales de bienestar. Con el apoyo de la visión humanista de Maslow (1954, 1968) y la teoría del desarrollo de Erikson (1950, 1968), obtuvo un enfoque eudaimónico, el cual expone que los cimientos del bienestar serían el crecimiento y el cumplimiento del potencial humano. Esto se explora a través de sus seis dimensiones y su relevancia en la promoción de la salud.

La autora considera valiosos datos sociodemográficos en análisis cuantitativo que posibilitan una variación importante, ya sea según la edad, el sexo y la cultura. Tal como se evidencian los resultados en los estudios de Ryff (1989a, 1991), explican que un individuo al desarrollar su propio pensamiento sin interferencia de otros y va adquiriendo individualidad en la adultez, gusta de una mayor autonomía, dominio de su contexto y experimenta sentimientos positivos hacia el crecimiento personal.

Así mismo, expone que el factor socioeconómico como el salario, la educación y las oportunidades económicas posibilitan la variabilidad en los niveles de las dimensiones propuestas por Ryff (1989b); sin embargo, una economía alta propone condiciones de vida óptimas, pero no garantiza un bienestar elevado.

Podemos decir que, ante la multidimensionalidad de esta variable, también puede ser afectada por otros factores y no solo estas serían determinantes. Ya que los esquemas mentales de cada individuo, la resiliencia y las redes de apoyo social influyen en el bienestar, independientemente de la situación económica (Figueroa et al., 2005).

Con todo lo expuesto, los estudios que precedieron a esta teoría colocan a Ryff (1989a) como uno de los principales referentes en la psicología del bienestar.

b. Modelo de Corey Keyes y Carol Ryff: Bienestar Psicológico y Salud Mental.

Vázquez y Hervás (2009) mencionan sobre este modelo amplificado y completo sobre la idea del bienestar humano, mencionando que aunaban un horizonte eudaimónico con elementos del bienestar subjetivo para comprender la salud mental de la persona. ¿Dónde se pone en mesa el tema de la felicidad, salud mental óptima y políticas de bienestar?

c. Modelo de Bienestar Psicológico de Casullo. Focaliza su investigación en los adolescentes de Latinoamérica, en vista de lo clave que es esta etapa para la construcción de la identidad y la estabilidad emocional. Por ende, contextualiza y elabora un instrumento psicométrico, el cual muestra una estructura de cuatro dimensiones como: aceptación en sí mismo, vínculos, control de situaciones y proyectos. Además, resalta puntos influyentes como el contexto familiar, escolar y social en la construcción del bienestar psicológico (Páramo et al., 2012).

De tal modo que este enfoque no se limita a la ausencia de enfermedad mental, pues busca prestar atención a las capacidades para hacer frente a las dificultades y a la satisfacción personal. En complemento a Ryff (1989a), ofrecen una comprensión más profunda del bienestar a lo largo de la vida, incluyendo los factores sociales, emocionales y cognitivos.

2.1.2.2. Dimensiones. En la integración de las diversas teorías analizadas por Ryff (1989a), logra compactar en un modelo multidimensional, la cual cuenta con seis dimensiones fundamentales:

a. Autoaceptación. La pieza fundamental de un funcionamiento óptimo. Se describe una alta autoaceptación, por una actitud positiva hacia sí misma, acoger los diferentes aspectos de la personalidad, sean negativos, sintiéndose bien incluso con su pasado. En cambio, las personas que tienen una autoaceptación baja se sienten insatisfechas consigo mismas y decepcionadas con su pasado.

b. Relaciones positivas con los demás. Se expresa en lazos afectivos de calidad y sólidos con el entorno, gente a quien se puede amar y con quien se puede contar. De acuerdo

con Ryff (1989b), la soledad y el aislamiento social incrementan las probabilidades de sufrir enfermedades y disminuyen la esperanza de vida. Pero las personas con puntuaciones altas en esta dimensión tienen relaciones satisfactorias, cálidas y de confianza; además, se preocupan por el bienestar de los demás y sienten empatía, intimidad y amor, entendiendo el proceso de dar y recibir. Quienes obtienen puntuaciones bajas no tienen relaciones cercanas y tienen dificultad para ser abiertos, cálidos y preocuparse por otros.

c. *Propósito en la vida.* Hablamos de conductas que están orientadas por metas, que le dan un sentido y dirección a un individuo motivado a ejecutar toda acción que lleve a conseguir lo propuesto. De tal manera, quienes logren puntuar alto en esta dimensión, suelen perseguir sueños, establecer metas claras y sienten que su vida tiene una dirección definida; considerando que su pasado y presente poseen un significado, otorgando sentido a su existencia. A diferencia de aquellos que puntúan bajo, los que tienden a percibir sus vidas como carentes de sentido y sin rumbo; carecen de creencias que otorguen significado a su experiencia vital y, por lo general, poseen pocas metas.

d. *Crecimiento personal.* Tener la sensación constante de desarrollo, apertura a nuevas experiencias y voluntad de mejorar como persona, dándole cabida a nuestras habilidades y el talento, así como las capacidades y potencialidades. Esto quiere decir que aprendemos de nuestros errores, buscamos crecer emocional e intelectualmente y adaptarnos al cambio. Quienes puntúan alto se perciben en continuo crecimiento, abiertos a nuevas experiencias y motivados por desarrollar su potencial. En cambio, quienes puntúan bajo se sienten estancados, desmotivados y con dificultad para adquirir nuevas habilidades.

e. *Autonomía.* Conlleva a decidir por cuenta propia, aun cuando eso signifique ir en contra de la mayoría. Quienes la poseen son independientes, se autorregulan y no ceden impulsivamente ante la presión social. En cambio, las personas con baja autonomía tienden a actuar según lo que otros esperan y se dejan influenciar con facilidad.

f. Dominio del entorno. Es la capacidad de manejar las oportunidades y demandas del contexto para satisfacer necesidades y habilidades. Quienes tienen un alto dominio sienten control sobre su vida y pueden influir en su entorno, mientras que quienes tienen bajo dominio se sienten incapaces de manejar las demandas diarias y de cambiar su situación.

2.1.3. Adolescentes

La OMS (2024) expone esta como una etapa donde se encuentran las edades oscilando entre 10 y 19 años. Asimismo, tiene dos fases: adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años (UNICEF, 2011). Y es en cada una de estas donde se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales, que los preparan para asumir las funciones reconocidas como propias del mundo del adulto (Güemes-Hidalgo, et al., 2017).

Pero a su vez, estos cambios se presentan de modo diferente de un individuo a otro; así también, están determinados principalmente por factores sociales (Breinbauer y Maddaleno, 2005). Y se ha comprobado que, entre la percepción de los acontecimientos estresantes no controlables y factores externos al individuo, interfiere el aprendizaje de experiencias futuras entre una conducta y sus resultados, disminuye la motivación para iniciar respuestas voluntarias y está asociada a estados de ansiedad.

Es relevante tomar en cuenta que los adolescentes con un alto bienestar psicológico tienden a emplear enfoques activos para manejar el malestar, como abordar el problema directamente, buscar apoyo de otras personas o enfocarse en los aspectos positivos que pueden surgir, en lugar de solo resaltar lo negativo. Además, suelen gestionarse en actividades reconfortantes, como viajar a un lugar de reposo, lo cual mejora su flexibilidad mental, productividad, capacidad para identificar lo que lo fortalece, lo que le lleva a bucles mentales

sin salida y a fortalecer sus redes de apoyo social. En contraste, con un bajo bienestar tienden a utilizar enfoques más pasivos, como dejar que el problema se resuelva por sí solo o evitarlo, manteniendo los problemas para sí mismos sin pedir ayuda (Urrelo y Huamani, 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Se desarrolla una pesquisa enmarcada en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal, cuyo alcance es descriptivo, comparativo-correlacional. El estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre el locus de control y el bienestar psicológico, así como describir sus niveles y comparar las diferencias en función de la edad, el idioma y las conductas de riesgo, en estudiantes de 3.º a 5.º grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N.º 50, perteneciente al distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho. Conceptualmente se nos refiere a que el diseño correlacional pretende identificar el grado de relación entre múltiples variables o conceptos en un entorno particular (Hernández et al., 2014).

Del mismo modo, los mismos autores refieren que al ser una exploración cuantitativa, se recolectan los datos para comprobar las hipótesis, realizando la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de reconocer y delimitar patrones comportamentales y validar el marco teórico (Hernández et al., 2018).

Por consiguiente, si realizamos esta indagación transversalmente, nos permitirá recolectar datos en un periodo único, describiendo las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se desarrollaron las averiguaciones entre los meses de diciembre de 2022 y marzo de 2024, en la institución educativa Fe y Alegría N.º 50 perteneciente al distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho, Perú.

3.3. Variables

3.3.1. *Locus de control*

3.3.1.1 Definición conceptual. Nivel en que el individuo cree que su vida se encuentra

bajo su propio control o está determinado por otros factores (Rotter ,1966)

3.3.1.2. Definición operacional. Será medida por los puntajes obtenidos en la Escala de Locus de control adaptada por Brenlla y Vásquez (2010).

Podemos explicar a través de 2 factores: locus de control interno y locus de control externo, los cuales se expresan en los 29 ítems de su versión original. Solo se proyecta de forma unidimensional, siendo la puntuación alta un indicador de locus de control externo y al ser baja se describe como un locus de control interno.

3.3.2. Bienestar psicológico

3.3.2.1. Definición conceptual. Se conceptualizan constructos multidimensionales relacionados con aspectos del funcionamiento positivo de las personas (Ryff, 1989).

3.3.2.2. Definición operacional. Los puntajes obtenidos de Bienestar psicológico serán medidas a través de la escala de Ryff adaptada al español por Van Dierendonck (2004), que está dividida en 6 dimensiones independientes unas de otras y que se distribuyen en 24 ítems con respuestas del tipo Likert.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES
Locus de Control	Interno	Se puntúa con 1 los 23 ítems para su calificación: 2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a	Puntaje Bajo: Locus Interno
	Externo	Se puntúa con 0 los 6 ítems distractores: 1, 8, 14, 19, 24, 27	A mayor puntaje Alto: Locus externo
Bienestar Psicológico	Auto aceptación	1, 7, 13, 19, 25, 31	Elevado Alto Moderado Bajo
	Relaciones positivas con los otros	2, 8, 14, 20, 26, 32	
	Autonomía	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33	
	Dominio del entorno	5, 11, 16, 22, 28, 39	

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES
	Crecimiento personal	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38	
	Propósito en la vida	6, 12, 17, 18, 23, 29	

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se realizó un estudio estadístico de los estudiantes del Colegio Fe y Alegría N°50, ubicado en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho, Perú. Incluyendo a todos los integrantes de la población objetiva, encontrando que en 3.º de secundaria hay 83 estudiantes, en 4.º de secundaria están presentes 97 estudiantes y en 5.º de secundaria tienen 96 estudiantes; de las cuales cada grado se divide en tres secciones A, B y C respectivamente.

3.4.2. Muestreo

Se logró empleando un muestreo no probabilístico, específicamente intencional (Hernández et al., 2014).

3.4.3. Muestra

Se tomó en cuenta el total de estudiantes de secundaria (100% de la población), el cual estuvo constituido por 276 estudiantes de ambos sexos, oscilando entre 13 y 17 años.

Se describe en detalle en las siguientes tablas, referente al sexo tenemos una mayor proporción de mujeres (57 %) que de hombres (43 %). Del mismo modo, se considera en la tabla 2, según edad, que el mayor porcentaje (70 %) lo constituye el adolescente en el rango de 15 a 16 años.

Tabla 2*Distribución de frecuencia de la muestra según edad (N=276)*

Edad	N	%
13 - 14	65	24
15 - 16	193	70
17 - 18	18	6

Por otro lado, más de la mitad de los participantes representados por el 78 % hablan el idioma castellano; siendo el 22 % estudiantes que hablan ambos idiomas español y quechua, tal como en la tabla 3 se visualiza.

Tabla 3*Distribución de frecuencia de la muestra la según idioma natal*

Idioma	<i>n</i>	%
Español	214	78
Español-Quechua	62	22

Y se observa en la tabla 4 que el 59 % de la población estudiantil entre varones y mujeres presenta una o más conductas de riesgo.

Tabla 4*Distribución de frecuencia de la muestra según presente o no presente conductas de riesgo*

Conducta de Riesgo	<i>n</i>	%
Presenta	162	59
No presenta	114	41

3.5. Instrumentos

3.5.1. *Escala de Locus de Control de Rotter*

Rotter (1966) construyó este instrumento unidimensional formado por 29 ítems. Se interpreta en su calificación que presenta un locus interno por presentar una puntuación alta, y, por otro lado, un locus de control externo en su puntuación baja. En donde 23 ítems (2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a.) son usados en la calificación de las percepciones generalizadas del control; además de los 6 ítems (1, 8, 14, 19, 24, 27) distractores, cumpliendo su fin de confundir en la prueba (Brenlla y Vásquez, 2010).

Observamos que en cada ítem se presentan dos proposiciones entre (a y b) ligadas a la variable estudiada (Rotter, 1966). Se ejecuta la evaluación de modo individual o colectivo, indicando que deberán escoger un solo enunciado y al culminar se realizará la sumatoria de los puntos que se obtengan según la distribución de ítems para identificar el locus que es dominante

3.5.1.1. Validez. Brenlla y Vásquez (2010) realizaron un estudio en adultos respecto a las propiedades psicométricas de esta variable, para dar un aporte sobre la adaptación del instrumento a un determinado contexto. Para la cual se validó la escala en la población de 288 adultos que habitan en zonas urbanas de Buenos Aires. Con ello, se obtuvo una prueba confiabilidad de $\alpha=0.652$; una adecuación muestral de $KMO=0,67$, que indicó la posibilidad de factorización y los estudios de validez convergente-discriminante se expresa en- ,306(**) obteniendo un nivel de significación bilateral de .000

La prueba de locus de control se presentará con pruebas psicométricas actualizadas.

3.5.2. *Escala de Bienestar Psicológico de Ryff*

Desarrollada bajo el marco teórico de Carol Ryff (1989a) estaba integrada por 80 ítems por dimensión. Por ello, a través de múltiples procesos de evaluación, se seleccionaron y adaptaron al español por Van Dierendonck (2004), manteniendo las 6 dimensiones compuesta

por: auto aceptación (1, 7, 13, 19, 25, 31), relaciones positivas con los otros (2, 8, 14, 20, 26, 32), autonomía (3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33), dominio del entorno (5, 11, 16, 22, 28, 39), crecimiento personal (24, 30, 34, 35, 36, 37, 38) y propósito en la vida (6, 12, 17, 18, 23, 29). En su versión adaptada presenta seis dimensiones y 39 ítems, de tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 es equivalente a *totalmente en desacuerdo* y 6 *totalmente de acuerdo* (Díaz et al., 2006). El puntaje total máximo es 234 puntos, y se describe como baremos que señalan puntuaciones como: mayores de 176, un BP elevado; entre 141 y 175, BP alto; entre 117 y 140 puntos, BP moderado; e inferiores a 116 puntos, BP bajo.

3.5.2.1. Validez. En la adaptación al español, realizada por Díaz et al. (2006), buscaban obtener propiedades psicométricas de una versión adaptada. Logrando estructurar 39 ítems en escala Likert de 6 puntos (1=totalmente en desacuerdo y 6=totalmente de acuerdo); conservando las seis subescalas originales del test: Autoaceptación (6 ítems), Relaciones Positivas (6 ítems), Autonomía (8 ítems), Dominio del entorno (6 ítems), Propósito en la vida (7 ítems), Crecimiento Personal (6 ítems). Los resultados en su consistencia interna son: Autoaceptación ($\alpha=0.83$), Relaciones positivas ($\alpha=0.81$), Autonomía ($\alpha=0.73$), Dominio del entorno ($\alpha=0.71$), Propósito en la vida ($\alpha=0.83$) y Crecimiento personal ($\alpha=0.68$).

En Perú, Pérez (2017) busca obtener resultados de la versión española compuesta de 39 ítems, de 390 trabajadores de ambos sexos, oscilantes entre los 20 y los 58 años que radican en el distrito de Los Olivos. A través de la validez de constructo se consiguió una correlación ítem/subescala variada desde 0.214 (ítem 14) hasta 0.801 (ítem 24). De tal manera, en el estudio del análisis factorial exploratorio se proyectó la estructura factorial original de la escala de 6 factores, evidenciando un 58,45% de la varianza total, como lo indican Henson y Roberts (2006), es adecuado. Por último, el análisis factorial confirmatorio se vislumbra altamente significativo ($p < RMSEA < .08$), explicando un ajuste adecuado teóricamente y afirmando la validez del constructo.

Colocaremos sus propias propiedades psicométricas actualizadas

3.6. Procedimientos

Se registra el número de escolares del nivel secundaria del centro educativo Fe y Alegría N° 50 en el distrito de Huamanga, solicitando permiso a la directora a través de un correo electrónico, enviando una solicitud para poder aplicar dos cuestionarios psicológicos para una investigación. Ella es quien dará el consentimiento y la información a cada docente y al alumno.

Se iniciará una reunión general vía Zoom con los docentes y la directora para explicar el objetivo del estudio y el mecanismo que se usará para su evaluación a los alumnos.

Luego de ello, se agendaron los días con los que cuente horario de tutoría para poder aplicar los cuestionarios por cada aula. Se asistirá en los días programados de cada aula, la coordinadora del colegio me presentará en cada aula, se procederá a dar un resumen del propósito de la investigación, los instrumentos a aplicar y cómo lo llenarán. Se les entregarán los dos cuestionarios y la ficha sociodemográfica, en la cual llenarán sus datos personales usados con fines de investigación. Así mismo, supervisó durante la aplicación a quienes han terminado de completar y absolver dudas respecto a la prueba. Me despido y agradezco la colaboración de los alumnos y la hora cedida del docente a cargo.

3.7. Análisis de datos

En el análisis de los datos conglomerados, se utilizará el programa estadístico SPSS 25.0. Y se hallarán según el tipo y diseño de investigación las propiedades estadísticas. Como es una pesquisa de tipo descriptivo comparativo, se utilizarán los siguientes estadísticos: la media, la mediana y la moda. Siendo observador de cómo se distribuyen las variables, así como encontrar las diferencias significativas según sexo, idioma, edad y conductas de riesgo. Además, luego se hará la validación de los instrumentos y su confiabilidad para encontrar la correlación entre las variables de locus de control y bienestar psicológico, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

IV. RESULTADO

Se detalla en esta sección todos los hallazgos encontrados en la exploración, cuyo objetivo es detectar la relación entre locus de control y bienestar psicológico en los alumnos de 3ro al 5to de secundaria de un centro educativo en Huamanga, 2025.

4.1. Correlación de las variables Bienestar psicológico y Locus de control según nivel de significancia

Observamos los datos presentados en la tabla 5, que el valor de significancia fue de 0,028, lo que llevó a una respuesta de rechazar la hipótesis nula. Si nos enfocamos en el coeficiente de Rho de Spearman (0,013), este indica una correlación positiva muy débil, de la cual podemos conjeturar que no existe una relación entre el locus de control y el bienestar psicológico de los escolares pertenecientes a la escuela estatal Fe y Alegría N°50 en Ayacucho.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre Bienestar psicológico y Locus de control

Relación entre Bienestar psicológico y Locus de control según Spearman	
<i>R</i>	.013
<i>p</i>	.028
<i>N</i>	276

Como primer punto de la investigación, es importante determinar dos aspectos fundamentales que son la confiabilidad y la validez del instrumento usado. Por ende, efectuamos una revisión psicométrica de aquellos dos instrumentos aplicados a la población de estudiantes.

4.2. Medidas psicométricas de los instrumentos: validez de constructo y confiabilidad del Locus de Control

4.2.1. Confiabilidad

En aras de conseguir la confiabilidad de ambas pruebas aplicadas en la población, se empleó la evaluación de consistencia interna Alfa de Cronbach.

Respecto al instrumento que acoge el locus de control, en su análisis se obtuvo un 0,196 en el alfa de Cronbach del puntaje total, según lo muestra la tabla 6; es decir, existe una fiabilidad baja de la Escala de Locus de Control.

Tabla 6

Estimación de la confiabilidad según el estadístico Alpha de Cronbach de la Escala de Locus de Control de Rotter.

Puntaje total	Alpha	Nº Ítems
	.196	29

4.2.2. Validez

En la validez de constructo, se visualiza la exploración en la tabla 7 mostrando un coeficiente de correlación que se ubica entre 0,077 y 0,360, lo cual expresa una correlación muy baja y se obtuvo un nivel de significación bilateral de 0,000 a 0,204. Los ítems con menor coeficiente de correlación ítem-escala son el 2, 4, 6, 9, 12, 20, 26 y 29; y el ítem con el mayor coeficiente es el 28, apreciándose correlaciones estadísticamente significativas.

Tabla 7

Índices de validez por análisis de ítems- test de la Escala de Locus de Control de Rotter

Ítems	<i>r</i>	<i>p</i>
Ítem 2	.077	.204
Ítem 3	.238**	.000
Ítem 4	.167*	.005
Ítem 5	.285**	.000

Ítem 6	.143*	.018
Ítem 7	.232**	.000
Ítem 9	.157**	.009
Ítem 10	.345**	.000
Ítem 11	.331**	.000
Ítem 12	.133*	.027
Ítem 13	.227**	.000
Ítem 15	.209**	.000
Ítem 16	.220**	.000
Ítem 17	.343**	.000
Ítem 18	.299**	.000
Ítem 20	.077	.203
Ítem 21	.241**	.000
Ítem 22	.323**	.000
Ítem 23	.202**	.000
Ítem 25	.241**	.000
Ítem 26	.194**	.000
Ítem 28	.360**	.000
Ítem 29	.161**	.000
TOTAL	1	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.3. Medidas psicométricas de los instrumentos: validez de constructo y confiabilidad del Bienestar Psicológico de Ryff

4.3.1. Confiabilidad

Respecto a la Escala de Bienestar psicológico, se consiguió en su análisis por el Alfa de Cronbach marca un 0,858, el cual notamos en la tabla 8. Sintetizando una idea firme sobre la alta confiabilidad del instrumento aplicado.

Tabla 8

Estimación de la confiabilidad según el estadístico Alpha de Cronbach de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Puntaje total	Alpha de Cronbach	Nº Ítems
	.858	39

Así mismo, en la tabla 9 notamos que en el análisis de sus dimensiones de la escala de bienestar psicológico arroja una alta confiabilidad de sus dimensiones, como: crecimiento personal revela un 0.809, en propósito en la vida se obtuvo un 0.611 y en autonomía consiguió un 0.533, independientemente del instrumento en general. Se concluye que esas tres dimensiones presentan una alta consistencia interna.

Tabla 9

Análisis de la confiabilidad por Alfa de Cronbach de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Dimensiones	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Crecimiento personal	,809	7
Propósito en la vida	,611	6
Autonomía	,553	8
Autoaceptación	,464	6
Dominio del entorno	,423	6
Relaciones positivas con otros	,355	6

4.3.2. Validez

Así mismo, en la tabla 10 se refleja que el coeficiente de correlación conseguido está ubicado entre -0,017 y 0,673; de los en términos generales por mayoría se observa correlación moderada y los ítems discriminan bastante bien. El ítem con menor coeficiente de correlación ítem-escala es el 15 ($r = -0,017$; $p = 0,774$); y el ítem con el mayor coeficiente es el 35 ($r = 0,673$; $p = 0,000$), apreciándose correlaciones estadísticamente significativas.

Tabla 10

Índices de validez por análisis de ítems de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Ítems	r	p
Ítem 1	,300**	,000
Ítem 2	,140*	,020
Ítem 3	,362**	,000
Ítem 4	,191**	,001
Ítem 5	,244**	,000
Ítem 6	,483**	,000

Ítem 7	,288**	,000
Ítem 8	,243**	,000
Ítem 9	,153*	,011
Ítem 10	,354**	,000
Ítem 11	,288**	,000
Ítem 12	,631**	,000
Ítem 13	,554**	,000
Ítem 14	,480**	,000
Ítem 15	-,017	,774
Ítem 16	,357**	,000
Ítem 17	,342**	,000
Ítem 18	,439**	,000
Ítem 19	,429**	,000
Ítem 20	,348**	,000
Ítem 21	,397**	,000
Ítem 22	,224**	,000
Ítem 23	,551**	,000
Ítem 24	,623**	,000
Ítem 25	,344**	,000
Ítem 26	,339**	,000
<hr/>		
Ítem 27	,430**	,000
Ítem 28	,585**	,000

Ítem 29	,300**	,000
Ítem 30	,296**	,000
Ítem 31	,536**	,000
Ítem 32	,401**	,000
Ítem 33	,467**	,000
Ítem 34	,257**	,000
Ítem 35	,673**	,000
Ítem 36	,409**	,000
Ítem 37	,623**	,000
Ítem 38	,606**	,000
Ítem 39	,544**	,000
TOTAL	1	,000

Logramos notar que en la tabla 11, se refleja que una gran mayoría de los ítems muestran una correlación media a alta y en su totalidad con significancia alta ($0,40 < r < 0,80$; $p < 0,05$), pero obviando el ítem 29 de la dimensión propósito en la vida, el cual presenta una correlación ($r = 0,123$; $p = 0,042$).

Tabla 11

Índices de validez por análisis de ítems con las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Dimensiones	Ítems	r	p
Auto aceptación	It_1	,541**	,000
	It_7	,547**	,000
	It_13	,502**	,000
	It_19	,626**	,000
	It_25	,253**	,000
	It_31	,658**	,000
Propósito en la vida	It_6	,672**	,000
	It_12	,726**	,000
	It_17	,583**	,000
	It_18	,654**	,000
	It_23	,729**	,000
	It_29	,123*	,042
Relaciones positivas con otros	It_2	,481**	,000
	It_8	,554**	,000
	It_14	,433**	,000
	It_20	,561**	,000
	It_26	,519**	,000
	It_32	,384**	,000
Dominio del entorno	It_5	,471**	,000
	It_11	,470**	,000
	It_16	,577**	,000
	It_22	,495**	,000
	It_28	,457**	,000
	It_39	,579**	,000
Crecimiento personal	It_24	,605**	,000

Dimensiones	Ítems	r	p
Autonomía	It_30	,549**	,000
	It_34	,518**	,000
	It_35	,803**	,000
	It_36	,638**	,000
	It_37	,799**	,000
	It_38	,807**	,000
	It_3	,478**	,000
	It_4	,603**	,000
Autoaceptación	It_9	,536**	,000
	It_10	,573**	,000
	It_15	,528**	,000
	It_21	,473**	,000
	It_27	,349**	,000
	It_33	,388**	,000
	It_1	,500**	,000
	It_2	,500**	,000

Se observa que en la tabla 12, entre dimensiones, evidencia correlación media a altas y en su totalidad con significancia alta, excepto la dimensión autonomía relacionada consigo misma, la cual presenta una correlación baja ($r=0,079$; $p=0,190$); por otro lado, tenemos una alta correlación de la dimensión autoaceptación con el total del test ($r=0,796$; $p=0,000$).

Tabla 12

Índices de validez por análisis de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

		Propó sito en la vida	Relaci ones con otros	Domini o del entorno	Crecimi ento personal	Auton omía	TOTAL
Autonomía	r	,302**	,297**	,440**	,564**	,079	,588**
	p	,000	,000	,000	,000	,190	,000
Auto aceptación	r		,722**	,338**	,486**	,599**	,796**
	p		,000	,000	,000	,000	,000
Propósito en la vida	r			,346**	,488**	,560**	,789**
	p			,000	,000	,000	,000
Rel. positivas con otros	r				,481**	,414**	,673**
	p				,000	,000	,000
Dominio del entorno	r					,357**	,748**
	p					,000	,000
Crecimient o personal	r						,745**
	p						,000

4.4. Describir los factores internos y externos del locus de control según variables sociodemográficos

La distribución porcentual en la tabla 13 nos expone que los alumnos de 16 años son quienes tienen un locus interno (41.4%); y, por otro lado, el locus externo está manifiesto en estudiantes de la edad de 15 años (37.7%). Y en términos generales, con esta evidencia tangible podemos conjeturar que existe un mayor porcentaje de adolescentes que han desarrollado un locus interno orientado a una percepción realista y objetiva; de sí mismos, sus logros y desacierto.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje por niveles de locus de control interno y externo según edad.

Locus de control		Edades					
		13	14	15	16	17	18
Interno	Fr	0	6	10	12	1	0
	%	0	20.7	34.5	41.4	3.4	0
Externo	Fr	1	58	93	78	16	1
	%	0.4	23.5	37.7	31.6	6.5	0.4

En esta tabla 14 se evidencia que 76.9% de hablan un solo idioma (español) y el 23.1% hablan (español) y el 23.1% hablan dos idiomas (español-quechua); ambos manifiestan un locus externo.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje por niveles de locus de control interno y externo según idioma.

Locus de control		Idioma	
		Español	Español-Quechua
Interno	Fr	24	5
	%	82.8	17.2
Externo	Fr	190	57
	%	76.9	23.1

Por otro lado, se obtuvo que el 51,5 % de los alumnos con locus externos presentan conductas de riesgo; asimismo, los que no presentan conducta de riesgo son el 38 % con locus externo, tal como se observa en la tabla 15.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje por niveles de del locus de control interno y externo según conducta de riesgo

Locus de control		Conductas de riesgo	
		No presenta	Presenta
Interno	Fr	9	20
	%	3.3	7.2
Externo	Fr	105	142
	%	38	51.5

4.5. Describir los niveles de bienestar psicológico según variables sociodemográficas

En este apartado, según la tabla 16, se interpreta descriptivamente que el bienestar psicológico en sus niveles mantiene una predominancia en su nivel bajo.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje por niveles de bienestar psicológico según edad.

Edad	Niveles de bienestar psicológico							
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
13	0	0	1	0.4	0	0	0	0
14	31	11.2	21	7.6	12	4.3	0	0
15	64	23.2	29	10.5	10	3.6	0	0
16	25	9.1	34	12.3	29	10.5	2	0.7
17	5	1.8	6	2.2	6	2.2	0	0
18	0	0	0	0	1	0.4	0	0
Total	125	45.3	91	33	58	21	2	0.7

Continuando con el bienestar psicológico, se expresa en la tabla 17 una mayor proporción de alumnos hablantes de un idioma que reflejan en su categoría de nivel: bajo (38.4%) y moderado (25.4%).

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje por niveles de bienestar psicológico según idioma.

Idioma	Niveles de bienestar psicológico
--------	----------------------------------

	Bajo		Moderado		Alto		Elevado	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Castellano	106	38.4	70	25.4	38	13.8	0	0
Castellano-Quechua	19	6.9	21	7.6	20	7.2	2	0.7

En la tabla 18, se observa que el 18,8 % de los alumnos han realizado alguna conducta de riesgo y a su vez perciben una categoría baja de bienestar psicológico. No obstante, un 26,4% de los estudiantes no han practicado ninguna conducta inadecuada y el 18,5% perciben un moderado nivel de bienestar psicológico.

Tabla 18

Frecuencia y porcentaje por niveles de Bienestar psicológico según conducta de riesgo

Conductas de riesgo	Niveles de bienestar psicológico							
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
No presenta	52	18.8	40	14.5	22	8	0	0
Presenta	73	26.4	51	18.5	36	13	2	0.7

En la tabla 19, podemos apreciar que, en mayor proporción, los participantes en la investigación evidencian su bienestar psicológico en un nivel bajo (45,3%). Y en paralelo, un 33% de los estudiantes expresan un moderado bienestar psicológico.

Tabla 19

Bienestar psicológico en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, según niveles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

	Fr	%
Bajo	125	45.3
Moderado	91	33
Alto	58	21
Elevado	2	0.7

4.6. Análisis comparativo de locus de control según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria.

Detallando las descripciones de la tabla 20, tenemos que no existen diferencias significativas en el locus de control según las edades.

Tabla 20

Comparación de medias del locus de control según edad

Factor	Edad	Rango	N	H de Kruskal-Wallis	Sig.
Total	13	186.50	1	5.507	0.357
	14	137.53	64		
	15	134.96	103		
	16	147.60	90		
	17	120.44	17		

En la tabla 21 se expone una negativa en la existencia de las diferencias significativas en el locus de control según el idioma.

Tabla 21

Comparación de medias del locus de control según idioma

Factor	Idioma	Rango	N	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Sig.
Total	Castellano	29876.50	214	6396.50	8349.50	0.665
	Castellano-quechua	8349.50	62			

Se perciben resultados con la presencia de una diferencia significativa en el locus de

control según presente o no presente una conducta de riesgo, expuesta en la tabla 22.

Tabla 22

Comparación de medias del locus de control según conducta de riesgo

Factor	Conductas de riesgo	Rango	N	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Sig.
Total	1	13767.00	114	7212.00	13767.00	0.002
	2	24459.00	162			

4.7. Análisis comparativo de bienestar psicológico según edad, idioma y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria

El puntaje obtenido en la tabla 23 muestra una afirmación de la existencia de una diferencia significativa respecto al bienestar psicológico según sus edades.

Tabla 23

Comparación de medias del bienestar psicológico según edad

Factor	Edad	Rango	N	H de Kruskal-Wallis	Sig.
Total	13	158.50	1	26.125	0.000
	14	133.02	64		
	15	111.94	103		
	16	166.07	90		
	17	167.38	17		

En la presente tabla 24 conseguimos la existencia de una diferencia significativa en su bienestar psicológico según el idioma.

Tabla 24

Comparación de medias del bienestar psicológico según idioma

Factor	Idioma	Rango	N	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Sig.
Total	Castellano	131.37	214	5108.00	28113.00	0.006
	Castellano-quechua	163.11	62			

Y en la tabla 25 se obtuvo un p mayor a 0.05 en el nivel de significancia; lo cual se expresa en la negativa en que exista una diferencia significativa en su bienestar psicológico según presente o no presente una conducta de riesgo.

Tabla 25

Comparación de medias del bienestar psicológico según conducta de riesgo

Factor	Conductas de riesgo	Rango	N	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Sig.
Total	1	134.01	114	8722.00	15277.00	0.433
	2	141.06	162			

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta tesis fue establecer la relación entre el locus de control y el bienestar psicológico en estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de un colegio ubicado en la provincia de Huamanga, en el departamento de Ayacucho.

Tras realizar el análisis correspondiente, se encontró que, aunque la relación entre el locus de control y el bienestar psicológico no existe, sí resulta significativa ($r=0.13$; $p=0.028$). Lo cual coincide con la investigación de Torres, H. (2014), quien halló que tampoco existe relación entre estas variables. Debido a diferentes factores contextuales o culturales, tengamos en cuenta que son estudiantes de regiones o comunidades rurales con características socioeconómicas particulares, donde las condiciones académicas, experiencias personales, apoyo social o emocional juegan un papel relevante en su percepción del bienestar. Vera (2016) menciona que en las escuelas rurales se evidencian altos índices de vulnerabilidad, bajos resultados de aprendizaje, donde las diferencias entre la urbe y la ruralidad son líneas paralelas donde los avances son completamente diferentes. Por tanto, es posible que en esta población específica el locus de control no sea el principal determinante de su bienestar, sino considerar también otras variables.

Además, se propuso analizar las propiedades psicométricas de cada instrumento utilizado. En el caso de la variable locus de control, la Escala de Locus de Control de Rotter presentó un coeficiente de confiabilidad de 0.196. Lo cual difiere de Aguirre y Ccapcha (2021) quienes en su análisis de confiabilidad hallaron un Alpha de 0,819. Ello puede deberse a múltiples factores, primero la diferencia en la muestra, el investigador citado evalúa a estudiantes universitarios, es decir, personas con mayor capacidad de síntesis, interpretación y análisis. Por ello, se puede señalar que cuando el coeficiente alfa de Cronbach es bajo, esto sugiere que los ítems presentan una estructura multidimensional. En estos casos, es recomendable realizar un análisis factorial para identificar cómo se agrupan los ítems en

distintas dimensiones latentes y, posteriormente, calcular el alfa de Cronbach para cada dimensión de manera individual.

Por otro lado, su validez de constructo presenta valores de $0,00 < r < 0,40$ y $0,001 < p < 0,300$, donde se observa una correlación muy baja. Así mismo, los ítems 2, 4, 6, 9, 12, 20, 26 y 29 fluctúan entre un $r = 0,000$ a $0,194$ y un $p = 0,000$ a $0,204$. Podemos decir, en general, que la confiabilidad y validez no expresan en esta población lo que se quiere medir. La prueba misma ha sido siempre centro de duras críticas respecto a su estructura, por ende, en las diversas investigaciones con este instrumento se sugiere adaptarla a su población porque se ven como interferencia las características que rodean al sujeto evaluado.

A pesar de las fuertes críticas recibidas desde la publicación de Rotter (1966) por sus características psicométricas, así como por la formulación y el contenido de sus ítems. La Escala de Locus de Control ha seguido siendo un instrumento de referencia, usado para evaluar esta dimensión de la personalidad (Furnham y Steele, 1993). Según Ferrando et al. (2011), esto podría explicarse por su aparente utilidad en una amplia variedad de contextos y situaciones.

Respecto con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff se obtuvo un nivel de confiabilidad de ,858 y una validez adecuada ($0,40 < r < 0,80$; $0,001 < p < 0,002$), lo cual coincide con la investigación de Álvarez (2019) en el cual analizo las propiedades del instrumento en 397 personas de lima, hallando también una adecuada confiabilidad y validez (coeficiente omega .96). Con excepción del ítem 15 el cual presenta un $r = -,017$ y un $p = ,774$; el cual expresa correlación negativa baja y no significativa. Lo cual puede deberse a diferentes factores, primero que el ítem no mediría la variable, pero si la dimensión a la cual pertenece, ya que en ese aspecto presento adecuados valores, segundo, tengamos en cuenta el enunciado “Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones” se puede inferir que el verbo “tiendo” no es usado de manera frecuente en el léxico de los evaluados, pudiendo presentar diferentes interpretaciones creando sesgo en su valor psicométrico. Ver anexo B

También se obtuvo la validez de constructo por sus dimensiones, las cuales mostraron en su gran mayoría una correlación media a alta, con una significancia adecuada ($0,40 < r < 0,80$; $p < 0,05$); excepto el ítem 29 de la dimensión propósito en la vida, el cual presenta una correlación ($r = 0,123$; $p = 0,042$). Observando que en la relación ítem-test, presenta un adecuado valor y se ve un valor bajo en el análisis ítem-dimensión, es decir, no evalúa lo que la dimensión pretende medir, pero sí la variable en general. Por otro lado, ello puede deberse a que la dimensión “Propósito de vida” se define como el propósito y sentido que el evaluado le pone a su vida y, al ser una población adolescente, muchos de ellos aún no tienen establecido el propósito. Como Rodríguez-Méndez et al. (2021) plantean que ello se logra al conseguir la adultez mayor.

Según la edad, el 89,5% de los adolescentes tienen locus de control externo; siendo la edad de 15 años (37,7%) y 16 años (31,6%) quienes perciben que el control se encuentra fuera de sí mismos, atribuyendo la causa de los resultados a factores externos. Encontrándose también comparar las diferencias que no existen entre locus de control y edad ($p = 0,37$), y ello refuerza lo dicho por Casas y Ceñal (2005), siendo en esta etapa donde adquiere aún más importancia la opinión de los demás, lo que le permitirá afirmar positiva o negativamente su autoimagen y definir el código de conducta para alcanzar su autonomía.

También según el idioma, el 76,9% de los alumnos que hablan un solo idioma (español) y el 82,8% que hablan los dos idiomas (español-quechua) presentan locus de control externo y no muestran diferencias significativas ($p = 0,06$). Del mismo modo, predomina con los alumnos que presentan (51,5 %) conductas de riesgo muestran locus de control externo, en este sí se presentaron diferencias significativas ($p = 0,002$). El cerebro de una persona bilingüe posee una mayor flexibilidad en el aprendizaje y una notable capacidad para identificar y descartar rápidamente la información irrelevante al realizar cualquier tarea. Según Casas y Ceñal (2005), surge en los jóvenes “una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento

mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbilidad” (p.22), conductas asociadas con bebidas etílicas, tabaco, drogas, embarazo, entre otras. Por consiguiente, coincidiría que estas variables de control presentan predominancia con el locus de control externo.

Ahora bien, el bienestar psicológico en los alumnos de 15 años (23.2%) presenta un nivel bajo de bienestar; los estudiantes de 16 años presentan un nivel moderado (12.3%). Y mostraron diferencias significativas ($p=0,000$). Se sabe que el bienestar psicológico es una variable influenciada por diversas condiciones que afectan al individuo, como el entorno, las relaciones familiares, los aspectos emocionales y la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes. Además, factores como la exposición a la pobreza y la vulnerabilidad pueden impactar significativamente este bienestar, tal como lo señala la OMS (2018).

En este sentido, es importante considerar el contexto en el que reside la mayoría de la muestra, ya que se encuentra en una zona vulnerable, con altos índices de pobreza, criminalidad y feminicidio, como menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015, 2017) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018). Por ello, se podría inferir que estas condiciones pueden contribuir a un menor nivel de bienestar psicológico en la muestra, ya que los factores externos influyen directamente en su bienestar emocional y, en consecuencia, en su salud psicológica.

Por otra parte, los estudiantes que hablan un solo idioma (castellano) evidenciaron un nivel bajo (38,4 %) y moderado (25,4 %) de bienestar psicológico; asimismo, los que hablan 2 idiomas mostraron un nivel moderado (7,6 %) y alto (7,2 %) de bienestar psicológico. Se determinó que sí existen diferencias ($p=0,000$). Considerando lo planteado por García-Viniegras y González (2000), expone que las esferas sociales, emocionales y biológicas influyen en el bienestar emocional. Por ello, hablar más de un idioma aumenta la interacción social, conocer más personas y, por ende, la seguridad al expresarse.

En relación con los adolescentes que no presentan conductas de riesgo mostraron un nivel bajo (18.8 %); así como aquellos que presentan conductas de riesgo arrojaron niveles bajos (26.4 %) de bienestar psicológico. Es decir, el presentar o no dicha variable de control no muestra diferencias en relación con su bienestar, ya que en ambos se observa que predomina un nivel bajo de bienestar psicológico ($p=0,434$). Sumado a ello, los resultados podrían contrarrestarse con la investigación de Purizaca (2023), quien plantea que existe una relación entre las conductas disruptivas y el nivel bajo de bienestar psicológico.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 No se encontró una relación significativa entre locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de 3ro al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huamanga ($r=0.13$; $p=0.028$)
- 6.2 La Escala de Locus de Control de Rotter presenta valores psicométricos bajos en confiabilidad, pero garantiza una validez de contenido.
- 6.3 La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff presenta valores psicométricos adecuados con una alta confiabilidad y validez de contenido.
- 6.4 Los factores de Locus de control según edad predominan en locus interno en 16 años (41.4%) y locus externo en 15 años de edad (37.7%), idioma predomina 76.9% de alumnos con locus de control externo hablan un solo idioma (español) y el 23.1 % hablan dos idiomas (español-quechua) y presenta conductas de riesgo un 57.5% locus externo/ no presentan conducta de riesgo 42.5 %
- 6.5 En los diferentes niveles de bienestar psicológico según la edad predominan el nivel bajo en 15 años (23.2), el idioma predomina el nivel bajo en los que hablan castellano (38.4) y las conductas de riesgo predomina el nivel bajo en aquellos que lo presentan (26.4).
- 6.6 Existen diferencias significativas de locus de control según conductas de riesgo en estudiantes ayacuchanos de 3ro al 5to grado de secundaria de un colegio estatal.
- 6.7 Existen diferencias significativas del bienestar psicológico según edad e idioma en estudiantes ayacuchanos de 3ro al 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se sugiere aumentar el tamaño de la muestra para llevar a cabo la estandarización de la escala de locus de control, lo que permitirá fortalecer la base teórica y práctica, obteniendo resultados más diversos.
- 7.2 Explorar otras variables que puedan estar vinculadas con el locus de control, ya que, tanto en este estudio como en la discusión, se concluye que no existe una relación significativa.
- 7.3 Evaluar en una cantidad determinada de individuos, pertenecientes a diversos sectores socioeconómicos, para realizar un contraste de información respecto a las variables de investigación.

VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, A. y Ccapcha, K. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de locus de control en la elección de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74650>
- Almagiá, E.B., Fajardo, V.C., Muñoz, G.L., González, P.L. y Vera, J.S.M. (2014). Factores psicosociales y problemas de salud reportados por adolescentes. *Psicología y Salud*, 15(2), 231–239. <https://doi.org/10.25009/pys.v15i2.807>
- Álvarez, N. P. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico*. [tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10604>
- Bazán, E. G. (2022). *Locus de control en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa, Callao, 2020*. [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27887>
- Borges, N. y Morote, F. S. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/f8d43262-4509-4597-b0d5-28b270c2624a>
- Breinbauer, C. y Maddaleno, M. (2005). Youth: choices and change: promoting healthy behaviors in adolescents. *Scientific and Technical Publication*, 594(1), 38-45. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/708>
- Brenlla, M. E. y Serna, J. (26 y 28 de noviembre de 2014). Locus de control y autoeficacia: su asociación con el desempeño académico en estudiantes de secundario de contextos vulnerables [conferencia]. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica*

Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y X Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina.

<https://www.aacademica.org/000-035/800>

Brenlla, M. E. y Vásquez, N. (2010). *Análisis psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter*. Argentina. Observatorio de la Deuda Social.

<https://www.researchgate.net/publication/272490403>

Carrillo-Álvarez, C. A. y Díaz-Barajas, D. (2016). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(1), 27–33.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf

Casas, J. J. y Ceñal, M. J. (2005). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 9(1), 20–24. <https://hdl.handle.net/11537/25269>

Centeno, J. A. (2020). *Locus de control y autoeficacia laboral en jóvenes LGBTQ+ trabajadores activos de Lima Metropolitana ante la coyuntura pandémica por COVID-19*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58159>

Costilla, P. (2022). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Salaverry*. [tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/31292>

Cuba, R. (2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en practicantes de hatha yoga de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <http://hdl.handle.net/10757/650443>

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572–577.

<https://www.psicothema.com/pi?pii=3255>

- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
<https://archive.org/details/dli.ernet.19961/page/7/mode/2up>
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
<https://archive.org/details/identityyouthcri0000unse/page/n5/mode/2up>
- Espinoza, G. e Inga, N. (2021). *Felicidad según locus de control interno y externo en adolescentes miembros de comunidades católicas en Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
<http://hdl.handle.net/10757/652157>
- Ferrando, M., Prieto, M. D., Almeida, L. S., Ferrándiz, C., Bermejo, R., López-Pina, J. A. y Fernández, M. C. (2011). Trait emotional intelligence and academic performance: Controlling for the effects of IQ, personality, and self-concept. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(2), 150-159. <https://doi.org/10.1177/0734282910374707>
- Figuerola, M., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M. y Suedan, A. (2005). Estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Una investigación con adolescentes de bajo nivel socioeconómico de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66–72. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27171>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (28 de diciembre de 2011). *La adolescencia: una época de oportunidades*
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3116
- Furnham, A y Steele, H. (1993). Measuring locus of control: a critique of general, children's, health- and work-related locus of control questionnaires. *British Journal of Psychology*, 84(4), 443-479. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1993.tb02495.x>

- Gao, J. y McLellan, R. (2018). Using the scales of psychological well-being of Ryff in adolescents in mainland China. *BMC Psychology*, 6(17).
<https://doi.org/10.1186/s40359-018-0229-0>
- García, J.D. (2015). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico*. [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UdeA.
<http://hdl.handle.net/10495/16036>
- García-Viniegras, C.R.y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es.
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida* (17.^a ed.). Pearson Educación.
<https://books.google.es/books?id=3-I4Z1dAxo0C>
- Guato, A. (2022). *Bienestar psicológico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los adolescentes*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7538>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M. J. y Hidalgo, M.I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233–244.
<https://www.adolescenciasema.org/desarrollo-durante-la-adolescencia/>
- Henson, R. y Roberts, J. (2006). Use of exploratory factor analysis in published research: Common errors and some comments on improved practice. *Educational and Psychological Measurement*, 66(3), 393–416.
<https://doi.org/10.1177/0013164405282485>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas (1.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hurtado, C. y Rojas, R. (2018). *Locus de control y procrastinación académica en estudiantes universitarios*. [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8261>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (27 de diciembre de 2015). *Feminicidio y violencia contra la mujer, 2015 – 2021*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3989367/Feminicio2022.pdf.pdf?v=1672171119>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (30 de diciembre de 2017). *Feminicidio y violencia contra la mujer, 2015 – 2021*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3989367/Feminicio2022.pdf.pdf?v=1672171119>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (25 de mayo de 2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2019: Informe principal*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1736/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (26 de octubre de 2021). *Compendio estadístico “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/inism/informes-publicaciones/4779838-compendio-estadistico-2021>
- Jain, M., y Singh, S. (2015). Locus of control and its relationship with mental health & adjustment among adolescent females. *Journal of Mental Health and Human Behaviour*, 20(1), 16–21. <https://doi.org/10.4103/0971-8990.164800>

- Kanfer, R., Frese, M. y Johnson, R. E. (2017). Motivación laboral: Un siglo de progreso. *Journal of Applied Psychology*, 102 (3), 338–355. <https://doi.org/10.1037/apl0000133>
- Khumalo, I. y Plattner, I. (2019). The relationship between locus of control and depression: A cross-sectional survey with university students in Botswana. *South African Journal of Psychiatry*, 25(7), 1224. <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1234>
- Lahuana, J. C. (2022). *Agresividad y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90010>
- La Rosa, J. (1986). *Escala de locus de control y autoconcepto*. [tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000054164>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer. <https://books.google.com.pe/books?id=i-ySQQuUpr8C&lpg=PR5&ots=DhHVmpjjNg&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Levenson, H. (1974). Activism and powerful others: Distinctions between the concept of internal-external control. *Journal of Personality Assessment*, 38(4), 377–383. <https://doi.org/10.1080/00223891.1974.10119988>
- Levenson, H. (1981). Differentiating among Internally, Powerful Others and Change. In: Research with the Locus of Control Construct. *Academic Press*, 12(5), 32-45. <https://doi.org/10.1177/014616728061008>
- Linares, E. (2001). *Los juicios de control sobre los agentes de salud: Variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cáncer de pulmón avanzado sometidos a*

- tratamiento paliativo*. [tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio Académico UAB. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/4737#page=6>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row Publishers. <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being* (2.^a ed.). Van Nostrand. <https://archive.org/details/towardpsychology1968masl>
- Mayhuasca, M. (2020). *Relación entre locus de control y nivel socioeconómico en los pobladores del distrito de San Juan de Iscos, Huancayo, Junín, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8364>
- Méndez, V., Klos, C. y Lemos, V. (2022). Bienestar psicológico de los adolescentes: Un modelo explicativo basado en la autocompasión y la compasión. *Anuario de Investigaciones*, 28(4), 417–424. <http://hdl.handle.net/11336/161277>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (27 de diciembre de 2018). *Feminicidio y violencia contra la mujer, 2015 – 2021*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3989367/Feminicio2022.pdf.pdf?v=1672171119>
- Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. (Informe N.º 2). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Molina, C. y Meléndez, J. C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Revista Iberoamericana de Gerontología y Geriatria*, 22(3), 97–105.

https://www.researchgate.net/publication/290246950_Psychological_well_being_in_elderly_from_the_Dominican_Republic

Montes, J. y Tomás, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188–193. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.03.002>

Moreta, R., Gabior, I. y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172–184. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005>

Oros, L. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 14(1), 89–98. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2005.17338>

Organización Mundial de la Salud (31 de diciembre de 2004). *Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica: informe resumido*. <https://iris.who.int/handle/10665/42940>

Organización Mundial de la Salud (13 de octubre de 2018). *Línea base de los principales indicadores disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1694/analisis.pdf

Organización Mundial de la Salud (16 de junio de 2022). *Informe mundial sobre salud mental 2022: transformar la salud mental para todos*. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/c6877de8-6454-4100-ba24-4316142290f1/content>

Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2024). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la Salud. (1 de septiembre de 2025). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Peña, N. (2022). *Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9582>

Pérez, M. A. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de trabajadores del distrito de Los Olivos*. [tesis de pregrado, Universidad de Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11339>

Purizaca, B. (2023). *Conducta disruptiva y bienestar psicológico en estudiantes de nivel primaria y secundaria de una institución educativa de Sullana*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106505>

Real Academia Española. (Ed.). (2023). *Locus*. En el *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/locus>

Resolución Ministerial N.º 519-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. (28 de setiembre de 2018). <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5648449/RM+646-2018-MINEDU+creacion+RNIIIEE.pdf>

Rodríguez-Méndez, D., Solano-Mora, L., Corrales-Araya, M. A., Murillo-Campos, E. y Cortés-Gómez, B. (2021). Interrelaciones entre el sentido de la vida, la actividad física,

- la red de apoyo social, la edad y el género en adultos mayores. *Población y Salud en Mesoamérica*, 19(2). <https://doi.org/10.15517/psm.v19i2.47112>
- Rotter, J. R. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Rotter, J. R. (1971). Expectativas generalizadas de confianza interpersonal. *American Psychologist*, 26(3), 443-452. <https://doi.org/10.1037/h0031464>
- Ryan, R. y Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(8), 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Ryff, C. (1989a). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. (1989b). Scale of psychological well-being: The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. (1991). Possible selves in adulthood and old age: A tale of shifting horizons. *Psychology and Aging*, 6(2), 286–295. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.6.2.286>
- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Saavedra, C. (2022). *Políticas públicas de salud mental para infancias y juventudes desde una perspectiva de derechos: El dispositivo de acompañamiento remoto en el marco de la pandemia de COVID-19, en la provincia de Buenos Aires durante el período marzo-*

- diciembre del año 2020. [tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140867>
- Taylor, S. y Brown, J. (1988). Ilusión y bienestar: Una perspectiva sociopsicológica sobre la salud mental. *Boletín Psicológico*, 103 (2), 193–210. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.103.2.193>
- Torres, H. (2014). *Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1078>
- Tumi, Y. (2021). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca* [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1149>
- Triadó, C. y Villar, F. (2014). *Psicología de la vejez*. Alianza.
- Urrelo, A. J. y Huamani, J. C. (2020). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista Psicológica*, 9(2), 2311-7397. <https://core.ac.uk/download/pdf/487421666.pdf>
- Van Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's scale of psychological well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629–644. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva*. Alianza
- Vera, D., Valenzuela, A. y Álvarez, A. (2016). Psicología educacional en contextos rurales: ¿Estamos preparados? Notas acerca del caso chileno. *Revista Internacional de*

Investigación en Ciencias Sociales, 12(2), 283–302.

<https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/327>

Wang, Q., Bowling, N. y Eschleman, K. (2010). A meta-analytic examination of work and general locus of control. *Journal of Applied Psychology*, 95(4), 761–768. <https://doi.org/10.1037/a0017707>

IX. ANEXOS

Anexo A: Ficha de Datos Sociodemográfico

A continuación, marque o complete en el siguiente apartado tus datos personales por cada pregunta. Es importante que seas lo más sincero(a) posible al momento de responder cada pregunta.

1. Sexo:

_____Femenino

_____Masculino

2. Edad: _____

3. En qué distrito de Huamanga vives actualmente:

_____Acroco

_____Acos Vinchos

_____Andrés Avelino Cáceres Dorregaray

_____Ayacucho

_____Carmen Alto

_____Chiara

_____Jesús Nazareno

_____Ocros

_____Pacaycasa

_____San José de Ticlla

_____Quinua

_____San Juan Bautista

_____Santiago de Pischa

_____Soccos

_____Tambillo

_____Vinchos

4. De qué provincia de Ayacucho procedes o naciste:

_____Cangallo

_____Huamanga
_____Huanca Sancos
_____Huanta
_____Lucanas
_____La Mar
_____Parinacochas
_____Paucar del Sara Sara
_____Sucre
_____Víctor Fajardo
_____Vilcashuamán

5. Grado Escolar

_____1ro Secundaria
_____2do Secundaria
_____3ro Secundaria
_____4to Secundaria
_____5 to Secundaria

6. Sección

_____A
_____B
_____C

7. ¿Con quiénes vives?

_____Mama
_____Papa
_____Abuelo (a)
_____Tío (a)
_____Solo

8. ¿Cuántos hermanos/as tienes?

_____1
_____2
_____3
_____4

_____ 5 a más

_____ Hijo único

9. Idioma

_____ quechua

_____ Castellano

10. ¿Ha realizado alguna de estas conductas?

	Nunca	Alguna vez	Siempre
Beber alcohol			
Consumir drogas (marihuana, éxtasis, etc.)			
Uso excesivo de celular y computadora.			
Relaciones sexuales sin protección			
Violencia y conductas agresivas en casa			
Intento de hacerte daño			
Abandono escolar			

11. ¿Tienes carga familiar (hijo o hija)?

_____ Si

_____ No

12. ¿Ha repetido de grado escolar?

_____ 1

_____ 2

_____ 3

_____ 4 a más

_____ Nunca

Anexo B: Análisis exploratorio de la Escala de bienestar psicológico de Ryff

Al realizar el análisis factorial confirmatorio se observa que la prueba arroja un KMO de ,859 es decir es una prueba viable con un valor meritorio y altamente significativo. Respecto a la validez, la prueba elimina 5 ítems con cargas factoriales bajas. Con respecto a los demás ítems, presentan validez adecuada, moderadas y bajas.

Resultados de las evidencias de validez mediante el análisis factorial exploratorio de la estructura interna (AFE) de la Escala

Moderada y Baja	Factor		
	1	2	3
Ítem 37	0.843		
Ítem 38	0.800		
Ítem 35	0.786		
Ítem 31	0.758		
Ítem 28	0.739		
Ítem 12	0.690		
Ítem 23	0.652		
Ítem 24	0.639		
Ítem 32	0.599		
Ítem 14	0.542		
Ítem 39	0.509		
Ítem 19	0.487		
Ítem 6	0.404		
Ítem 34			
Ítem 29		0.648	
Ítem 36		0.638	
Ítem 25		0.637	
Ítem 30		0.560	
Ítem 13	0.478	0.517	
Ítem 27		0.491	

Ítem 7	-0.488	
Ítem 26	0.483	
Ítem 33	0.482	
Ítem 1		
Ítem 17		
Ítem 22		0.561
Ítem 16		0.527
Ítem 9		0.518
Ítem 15		0.506
Ítem 4		0.495
Ítem 21		0.462
Ítem 10		0.451
Ítem 8		0.443
Ítem 2		0.441
Ítem 20		0.436
Ítem 18		0.424
Ítem 5		0.410
Ítem 3		
Ítem 11		
Medida KMO de adecuación de muestreo		0.859
Prueba de esfericidad de Bartlett	χ^2	4656.646
	gl	741
	p	0.000

Anexo c: Análisis exploratorio de la Escala de Rotter

Al realizar el análisis factorial confirmatorio se observa que la prueba arroja un KMO de ,527 es decir es una prueba viable con un valor moderado y altamente significativo. Respecto a la validez, presentan validez baja.

Resultados de las evidencias de validez mediante el análisis factorial exploratorio de la estructura interna (AFE) de la Escala

	Inicial	Extracción
Ítem 2	0.214	0.004
Ítem 3	0.211	0.039
Ítem 4	0.216	0.098
Ítem 5	0.126	0.003
Ítem 6	0.137	0.061
Ítem 7	0.256	0.095
Ítem 9	0.144	0.009
Ítem 10	0.194	0.019
Ítem 11	0.226	0.168
Ítem 12	0.207	0.030
Ítem 13	0.186	0.080
Ítem 15	0.251	0.288
Ítem 16	0.238	0.137
Ítem 17	0.162	0.002
Ítem 18	0.166	0.043
Ítem 20	0.255	0.085
Ítem 21	0.140	0.008
Ítem 22	0.175	0.016
Ítem 23	0.221	0.068
Ítem 25	0.156	0.029
Ítem 26	0.189	0.063
Ítem 28	0.161	0.001
Ítem 29	0.124	0.003

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.527
Prueba de esfericidad de Bartlett	χ^2	659.231
	gl	253
	p	0.000

Anexo D: Escala de Locus de Control de Rotter

A continuación, le presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor elija de cada par UNA opción, la que mejor refleje su parecer, con una cruz [X]. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo responda con sinceridad.

Recuerde, elija solo UNA de las opciones del par

Ítem 1
a. <input type="checkbox"/> Los niños se meten en problemas porque sus padres los retan mucho. b. <input type="checkbox"/> Hoy en día, el problema con la mayoría de los niños es que sus padres son demasiado permisivos con ellos.
Ítem 2
a. <input type="checkbox"/> La mayoría de las situaciones tristes que ocurren en la vida de las personas se deben, en parte, a la mala suerte. b. <input type="checkbox"/> Las desgracias que sufren las personas son el resultado de los errores que cometen.
Ítem 3
a. <input type="checkbox"/> Una de las principales razones de que haya guerras es el hecho de que las personas no se interesan lo suficiente en la política. b. <input type="checkbox"/> Siempre existirán las guerras, no importa cuán arduamente las personas traten de evitarlas.
Ítem 4
a. <input type="checkbox"/> A la larga, las personas obtienen el respeto que se merecen en este mundo. b. <input type="checkbox"/> Desafortunadamente, muchas veces el valor de una persona no es reconocido, a pesar de lo mucho que haga.
Ítem 5
a. <input type="checkbox"/> La idea de que los maestros son injustos con los estudiantes es una tontería. b. <input type="checkbox"/> La mayoría de los estudiantes no se da cuenta hasta qué punto las situaciones inesperadas influyen en sus calificaciones.
Ítem 6
a. <input type="checkbox"/> Sin apoyo suficiente, uno no puede ser un líder eficaz. b. <input type="checkbox"/> Las personas capaces que no logran ser líderes son porque no han sabido aprovechar sus oportunidades.
Ítem 7

<p>a. <input type="checkbox"/> No importa lo que hagas, siempre habrá alguien a quien no le caes bien.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Las personas que no logran agradar a los demás son porque no saben relacionarse con los otros.</p>
Ítem 8
<p>a. <input type="checkbox"/> La personalidad está fuertemente determinada por la herencia.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Son nuestras experiencias de vida lo que determinan qué somos.</p>
Ítem 9
<p>a. <input type="checkbox"/> A menudo he notado que lo que tiene que suceder, sucederá.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Confiar en el destino nunca ha resultado para mí tan bueno como el decidirme por un determinado curso de acción.</p>
Ítem 10
<p>a. <input type="checkbox"/> Para un estudiante bien preparado raramente existen los exámenes injustos.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Muchas veces las preguntas de los exámenes tienden a estar tan poco relacionadas con el trabajo en el curso, que estudiar resulta realmente inútil.</p>
Ítem 11
<p>a. <input type="checkbox"/> Llegar a tener éxito es cuestión de trabajo duro; la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Conseguir un buen trabajo depende, principalmente, de estar en el lugar correcto, en el momento oportuno.</p>
Ítem 12
<p>a. <input type="checkbox"/> El ciudadano común puede tener influencia en las decisiones del gobierno.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Este mundo está manejado por unas pocas personas que se encuentran en el poder, y el hombre común no puede hacer mucho respecto de ello.</p>
Ítem 13
<p>a. <input type="checkbox"/> Cuando hago planes, estoy casi seguro de poder realizarlos.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Hacer planes con mucha anticipación no siempre es bueno, porque muchas cosas parecen ser cuestión de buena o mala suerte.</p>
Ítem 14
<p>a. <input type="checkbox"/> Hay ciertas personas que directamente no son buenas.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Todas las personas tienen algo bueno.</p>
Ítem 15
<p>a. <input type="checkbox"/> En mi caso, obtener lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Muchas veces podríamos decidir qué hacer simplemente tirando una moneda.</p>

Ítem 16
<p>a. <input type="checkbox"/> Frecuentemente, llegar a ser jefe depende de haber tenido la buena suerte de estar primero en el lugar correcto.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Lograr que las personas hagan lo correcto depende de su capacidad, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p>
Ítem 17
<p>a. <input type="checkbox"/> En relación con los sucesos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos ni entender ni controlar.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Participando activamente en la política y en las cuestiones sociales, las personas pueden controlar lo que sucede en el mundo.</p>
Item18
<p>a. <input type="checkbox"/> La mayoría de las personas no se dan cuenta hasta qué punto sus vidas están controladas por hechos accidentales.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> En realidad, no existe algo llamado "suerte".</p>
Item19
<p>a. <input type="checkbox"/> Uno debería estar siempre dispuesto a admitir sus errores.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> En general es mejor ocultar los propios errores.</p>
Ítem 20
<p>a. <input type="checkbox"/> Es difícil saber si, realmente, le agradas o no a una persona.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> La cantidad de amigos que tienes depende de cuán agradable eres.</p>
Ítem 21
<p>a. <input type="checkbox"/> A la larga, lo malo que nos sucede se compensa con lo bueno que nos pasa.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de capacidad, la ignorancia, la haraganería o de las tres juntas.</p>
Ítem 22
<p>a. <input type="checkbox"/> Si nos esforzamos lo suficiente, podemos eliminar la corrupción en la política.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Es difícil para la gente tener demasiado control sobre lo que hacen los políticos en su cargo.</p>
Ítem 23
<p>a. <input type="checkbox"/> A veces me cuesta entender cómo los maestros llegan a las notas que ponen.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Existe una relación directa entre cuán duro estudio y las notas que obtengo.</p>
Ítem 24
<p>a. <input type="checkbox"/> Un buen líder espera que las personas decidan por sí mismas lo que deben hacer.</p> <p>b. <input type="checkbox"/> Un buen líder indica claramente a todos cuáles son sus tareas.</p>

Ítem 25
a. <input type="checkbox"/> Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden. b. <input type="checkbox"/> Me resulta imposible creer que el azar o la suerte tienen un papel importante en mi vida.
Ítem 26
a. <input type="checkbox"/> Las personas que están solas son porque no intentan ser amigables. b. <input type="checkbox"/> No tiene mucho sentido tratar de agradar a la gente; si les agradas, les agradas.
Ítem 27
a. <input type="checkbox"/> En la escuela secundaria se pone mucho énfasis en el deporte. b. <input type="checkbox"/> Los deportes en equipo son una excelente manera de moldear el carácter.
Ítem 28
a. <input type="checkbox"/> Lo que me sucede es el resultado de mis propias acciones. b. <input type="checkbox"/> A veces siento que no tengo suficiente control sobre el rumbo que está tomando mi vida.
Ítem 29
a. <input type="checkbox"/> La mayoría de las veces no logro comprender por qué los políticos se comportan en la forma en que lo hacen. b. <input type="checkbox"/> A la larga, las personas son responsables de los malos gobiernos, tanto a nivel nacional como local.

Anexo E: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Lea con atención algún enunciado sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: 1. TOTALMENTE DESACUERDO, 2. POCO DE ACUERDO, 3. MODERADAMENTE DE ACUERDO, 4. MUY DE ACUERDO, 5 BASTANTE DE ACUERDO y 6 TOTALMENTE DE ACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con un aspa en uno de los tres espacios.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajando para hacerlos realidad.						
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme Cuando necesito hablar.						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						

12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
<i>13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.</i>						
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
<i>15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.</i>						
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
<i>20. Me parece que la mayoría de las personas tienen más amigos que yo.</i>						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
<i>22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.</i>						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
<i>25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.</i>						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						

27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.						