



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN
ADOLESCENTES EN LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA, CARHUAZ -
ANCASH 2025

**Línea de investigación:
Salud pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora

Cántaro Granados, María Angélica

Asesor

Díaz Sánchez, Augusto Aquilino

ORCID: 0000-0001-7474-393X

Jurado

Huamani Pedroza, Marcelina Daniela

Rojas Arce, Consuelo Gladys

Vera Linares, Lucy Elena

Lima - Perú

2025



FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES EN LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA CARHUAZ - ANCASH 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
4	revistas.udes.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to ucb Trabajo del estudiante	<1%
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”

**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES EN LA ACADEMIA PRE
UNIVERSITARIA, CARHUAZ - ANCASH 2025**

Línea de investigación

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora

Cántaro Granados, María Angélica

Asesor

Díaz Sánchez, Augusto Aquilino

ORCID: 0000-0001-7474-393X

Jurado

Huamani Pedroza, Marcelina Daniela

Rojas Arce, Consuelo Gladys

Vera Linares, Lucy Elena

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mis amados padres, Alberto y Angélica, porque con su amor, esfuerzo y sacrificio me enseñaron a soñar, a perseverar y a confiar en que todo es posible. Nada de esto tendría sentido sin ustedes.

A mis hermanos, Juan Carlos, Carlos Alberto y a mi querida Sophie Dila, que con su cariño, apoyo y alegría me han acompañado en cada etapa de mi vida. Ustedes han sido mi fuerza en los momentos de cansancio y mi sonrisa en los días difíciles.

Esta tesis es para ustedes, mi familia, mi mayor alegría. Los amo profundamente y les agradezco por ser mi inspiración, mi motor y mi razón para seguir adelante porque sin importar dónde esté o a dónde vaya, siempre serán mi refugio y mi hogar.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar este camino e iluminarme en cada etapa de mi vida.

A mis padres y hermanos por sus enseñanzas y sacrificios que han sido mi mayor sostén e inspiración. A mi tía Bene y tío Aníbal por sus apoyos en mi formación profesional.

A mi querida Universidad Nacional Federico Villarreal, que me brindó la oportunidad de conocer a personas que me brindaron su apoyo en mi crecimiento profesional y a los docentes por sus enseñanzas.

A mi asesor, el Dr. Augusto Díaz, por su guía, paciencia y dedicación en el desarrollo de esta tesis.

A mi revisora, Myriam Paola Marcos Quispe, por sus valiosos aportes y observaciones que enriquecieron este trabajo.

A la academia preuniversitaria DIRAC por permitirme realizar mis entrevistas que han sido pieza fundamental para la realización de este estudio.

Y a mis amigos Anais Aponte, Anne Ramírez, Alex Mendívil y en especial a Andrea Fernández por su apoyo incondicional en esta travesía de esfuerzo, desafíos, alegrías, y ánimos.

ÍNDICE

Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCION	9
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
1.2. Antecedentes.....	12
1.2.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	12
1.2.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	15
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Hipótesis.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Bases teóricas.....	21
III. MÉTODO.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	34
3.3. Variables.....	34
3.4. Población y muestra.....	34
3.5. Instrumentos.....	36
3.6. Procedimientos.....	36
3.7. Análisis de datos.....	37
3.8. Consideraciones éticas.....	37

IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. REFERENCIAS	52
IX. ANEXOS	61
Anexo A: Matriz De Consistencia.....	61
Anexo B: Operacionalización de variables.....	62
Anexo C: Instrumentos.....	65
Anexo D: Validación por juicios de expertos.....	69
Anexo E: Consentimiento informado.....	72
Anexo F: Permiso institucional	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticas de confiabilidad de instrumentos.....	36
Tabla 2: Frecuencia del inicio de actividad sexual.....	38
Tabla 3: Frecuencia de la edad de inicio de actividad sexual.....	38
Tabla 4: Distribución de los factores sociodemográficos.....	39
Tabla 5: Asociaciones entre factores sociodemográficos y el inicio de actividad sexual.....	41
Tabla 6: Distribución de los factores familiares.....	42
Tabla 7: Asociaciones entre factores familiares y el inicio de actividad sexual.....	43
Tabla 8: Distribución de los factores socioculturales.....	44
Tabla 9: Asociaciones entre factores socioculturales y el inicio de actividad sexual.....	46

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025. **Método:** Investigación de enfoque cuantitativo prospectivo y de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, cuya muestra presenta 120 adolescentes. Se utilizó cuestionarios referentes a cada variable de interés; para ello, se aplicó el programa SPSS V.27 y la prueba de chi-cuadrado de Pearson. **Resultados:** Los factores sociodemográficos que influyeron en el inicio de las relaciones sexuales y tienen una relación significativa son la edad ($p=0,000$), sexo ($p=0,000$), grado de estudio ($p=0,000$) y la ocupación del adolescente ($p=0,001$). Dentro de los factores familiares que influyeron con una relación significativa para el inicio de las relaciones sexuales es la persona con la que conversa sobre sexualidad ($p=0,000$). En cuanto a los factores socioculturales se demostró relación significativa en el inicio de las relaciones sexuales con a fuente de información sobre sexualidad ($p=0,002$) y la motivación para el inicio sexual ($p=0,000$). **Conclusión:** Los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia pre universitaria Carhuaz – Ancash 2025, es el sexo ($p=0,000$), la edad ($p=0,000$), el grado de estudio ($p=0,000$), la ocupación del estudiante ($p=0,000$), ocupación de la madre ($p=0,000$), persona con la que conversa sobre sexualidad ($p=0,000$), Fuente de información sobre sexualidad ($p=0,000$) y la motivación para el inicio sexual ($p=0,000$).

Palabras claves: Adolescentes, relaciones sexuales, sexualidad

ABSTRACT

Objective: To determine the factors associated with the onset of sexual activity among adolescents at the DIRAC pre-university academy, Carhuaz – Ancash 2025. **Method:** Prospective quantitative, descriptive, correlational cross-sectional research with a sample of 120 adolescents. Questionnaires were used for each variable of interest, applying the SPSS V.27 program and Pearson's chi-square test. **Results:** The sociodemographic factors that influenced the onset of sexual relations and have a significant relationship are age ($p=0.000$), sex ($p=0.000$), grade level ($p=0.000$), and occupation of the adolescent ($p=0.001$). Among the family factors that had a significant relationship with the onset of sexual relations is the person with whom they talk about sexuality ($p=0.000$). In terms of sociocultural factors, a significant relationship was demonstrated in the onset of sexual relations with the source of information on sexuality ($p=0.002$) and the motivation for sexual initiation ($p=0.000$). **Conclusion:** The factors associated with the onset of sexual relations in adolescents at the Carhuaz – Ancash 2025 pre-university academy are sex ($p=0.000$), age ($p=0.000$), grade level ($p=0.000$), student occupation ($p=0.000$), mother's occupation ($p=0.000$), person with whom they discuss sexuality ($p=0.000$), source of information about sexuality ($p=0.000$), and motivation for sexual initiation ($p=0.000$).

Keywords: Adolescents, sexual relations, sexuality

I. INTRODUCCIÓN

Se considera que la adolescencia es una faceta de acrecentamiento y desarrollo que ocurre entre la infancia y la adultez, específicamente entre los 10 y los 19 años. Esta etapa se corresponde con el final de la segunda década de vida y es reconocida como uno de los períodos de transición más significativos en el ciclo vital. Se distingue por un ritmo rápido de maduración y crecimiento, junto con cambios importantes en lo físico, lo psicológico, lo social, lo espiritual y por desarrollar una nueva identidad; por volverse autónomo emocionalmente respecto a las figuras parentales y por adquirir capacidad reproductiva y por tener pensamiento abstracto. (Gómez, 2025)

La sexualidad está vigente a lo largo de la vida, en función de los grados del desarrollo, pero cobra especial relevancia en la adolescencia debido al aumento de las hormonas sexuales. Sin embargo, durante la adolescencia, debido al incremento de hormonas, se vuelve esencial porque es lo que causa el surgimiento de las particularidades sexuales secundarias. (Anupama-Hegde et al., 2022)

La adolescencia es un plazo decisivo para retratar la sexualidad particular. Esto se debe a que acontecen cambios significativos a cota hormonal y anatómico, los cuales colisionan los lazos personales, familiares y sociales. Por ende, la evolución de la sexualidad en esta fase está reciamente afectada por factores sociales como las elegancias de crianza, las actitudes hacia la sexualidad en el hogar, los intercambios con los compañeros y el entorno cultural y comunitario. (Anupama-Hedge et al., 2022)

El inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes está vinculado a varios factores, incluyendo resolutivos familiares como un nexo disfuncional con los padres, pugnas familiares o marcha paterna; estampas psicológicas como la soledad, fluctuación emocional o baja autoestima; y factores socioculturales como dogma sobre la sexualidad, conocimientos

escasos sobre planificación familiar y alegación a entornos de riesgo, como el alcoholismo (Royuela et al., 2015). En el contexto de la academia preuniversitaria en Carhuaz, Ancash, estos factores obtienen distintivo magnitud en virtud a las características socioculturales y educativas de la doctrina, lo que apasiona el vigente estudio. Iniciar las relaciones sexuales a una edad temprana puede acarrear consecuencias importantes, como infecciones de transmisión sexual, embarazos no planeados y retos vinculados con la educación o las emociones, remarcando la cuantía de unificar los factores asociados en este escenario específico. (Ministerio de Salud [MINSAL], 2017)

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

El avance durante la adolescencia es un procedimiento complejo que incluye interacciones dinámicas entre varios factores. El ambiente sociocultural, demográfico y familiar que lo rodeará en su crecimiento y desarrollo, y que tendrá un impacto importante en su vida actual y futura, influyendo de manera significativa en sus características individuales. En el planeta, hay aproximadamente 1.300 millones de adolescentes que tienen entre 10 y 19 años, la formación más grande que se ha tenido, y el 90% vive en países con menos recursos (Organización Mundial de Salud [OMS], 2024). Según un estudio latinoamericano “Factors associated with the onset of sexual activity in adolescents: Analytic cross-sectional”, India tiene el 21.23%, China el 13.59%, y en América Latina y el Caribe, el 8.67% de adolescentes a nivel global (Sepúlveda et al., 2024). De acuerdo con el Centro Nacional de Información Biotecnológica (NCBI, 2021), el 14.2% de los adolescentes de 12 a 15 años ya tuvieron su primera vez sexual temprana, y esto cambia según dónde habitan: en las Américas es el 18.4%, África Subsahariana (46.39%) y la más baja en la región del Sudeste Asiático (5.3%).

En Perú, de acuerdo con datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar de 2023, adolescentes entre 15 a 19 años de edad, el 8.2% ya estuvo alguna vez embarazada; y según

área de residencia, el porcentaje de adolescentes alguna vez embarazadas del área rural (17.1%) fue considerablemente mayor respecto del área urbana (6.1%). Por otro lado, en promedio, las mujeres de entre 25 y 49 años comenzaron su vida sexual a los 18.3 años, pero en las zonas rurales fue antes (17.5 años) y en la selva aún más temprana (17.0 años), contrastado con las ciudades (18.5 años). (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2024). Además, un estudio nombra que “los adolescentes en Lima inician su vida sexual entre los 16 y 19 años de edad en promedio. Sin embargo, en la Sierra y Selva la primera relación sexual es a los 12 años de edad aproximadamente”. (MINSA, 2008)

Según Gómez et al., (2023), un estudio fresco ficho que los factores socioafectivos, la conducta sexual de los adolescentes está influenciada, especialmente, por la relación entre padres e hijos y la relación de estos con sus amigos o presión social. Además, se publicó en un chafariz estudios sobre los factores más influyentes en el comienzo de relaciones coitales en los adolescentes de la provincia de Santiago de Chuco son los psicológicos, familiares y culturales, como se ha mencionado antes. Esto es motivo de preocupación para la población, ya que cada año ocurren lance de embarazo. (Dionicio et al., 2021)

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?

1.1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los factores sociodemográficos que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?

¿Cuáles son los factores familiares que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?

¿Cuáles son los factores socioculturales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Torrico-Espinoza et al. (2004) determinaron factores de riesgo encadenados con el inicio de la actividad sexual en adolescentes mujeres que estudian en colegios secundarios de La Paz, Bolivia. Se remolca a cabo un estudio transversal, el cual empleó una encuesta anónima y se realizó con estudiantes de los dos últimos años de secundaria de colegios públicos y privados en La Paz. Se examinaron 275 cuestionarios (n = 275). La edad media fue de 17 años, con un margen de error de 0.8 años. Los elementos de riesgo que se detectaron abarcan la utilización de tabaco y alcohol, el comportamiento en la relación de pareja y la concurrencia a reuniones sociales y a discotecas. Por otra parte, se valoraron la práctica de deportes y la abstinencia de sustancias como factores protectores. No demostró tener un efecto sobre esta conducta sexual: el estado de la constitución educativa, la estabilidad en el ambiente familiar, si la madre estuvo embarazada durante su adolescencia, las reuniones con familiares y la educación sexual. El 15,6% del total admitió haber comenzado su actividad sexual con una edad media de 16,6 más menos 1 años. Conclusiones: Cuando los adolescentes consumen sustancias o prefieren las actividades sociales, están más propensos a comenzar su actividad sexual.

Royuela-Ruiz et al. (2015) llevaron a cabo una investigación en la que se observa un aumento de la precocidad sexual entre nuestros jóvenes en los años recientes. En el curso 2010-2011, se llevó a cabo un sondeo en la que participaron 1289 adolescentes de segundo y tercero año de secundaria de Castilla y León (España). Los investigadores examinaron diversas variables epidemiológicas, determinando medidas de centralización y dispersión, así como

asiduidades para las variables cuantitativas y cualitativas. El 17.5% de los adolescentes encuestados informaron que habían realizado relaciones sexuales con penetración (9% a los 12 años, 6% a los 13, 10.6% a los 14, 34.2% a los 15, 53.2% a los 16 y 57.1% a los 17 años). En los chicos (20,2%) era más alto este porcentaje que en las chicas (15,4%). Otros elementos que mostraron una conexión estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con haber tenido relaciones sexuales coitales fueron: tener más edad, tener una peor relación con los padres, tener padres separados o divorciados, tener una mala relación entre los padres, consumir drogas y alcohol, emborracharse y fumar. Estos se relacionan con una alimentación inadecuada, problemas de memoria, una tendencia más alta hacia la erotofilia, un peor estado de salud en el presente y proclamar ser agnóstico o ateo.

Holguín et al. (2013) encontraron en su investigación la prevalencia de la actividad sexual y los factores que están relacionados con el comienzo de esta en adolescentes de una ciudad colombiana. Estudio observacional transversal ejecutado con 947 estudiantes de edades rodeadas entre 14 y 19 años. Se empleó el Odds Ratio y se consideró un lapso de confianza del 95% para determinar las correlaciones. Se utilizó la involución logística para llevar a cabo el análisis multivariado. La tasa de prevalencia de AS fue del 52,8%. La edad media de comienzo fue de 15 años (RI: 14-16). Entre los factores relacionados con un comienzo prematuro de la AS a nivel individual se encontraron el ser varón, la aprobación y una postura permisiva respecto al sexo del adolescente, así como el uso de tabaco, alcohol y drogas. En el ámbito familiar, se encontraron los siguientes factores: que la madre no le brinda educación sexual al hijo, tener un hermano o hermana que haya sido padre o madre durante la adolescencia y que los padres hayan tenido posturas transigentes y de aprobación respecto al sexo en esa etapa. Los factores de riesgo para el nivel sociocultural fueron: pertenecer a los estratos socioeconómicos, la acesión y las actitudes complacientes de los amigos o pares del adolescente hacia la AS durante la adolescencia; mientras que el hecho de haber recibido

educación sobre anticoncepción por parte de personas ajenas a los padres, como equipos educativos en escuelas o personal sanitario, constituyó un factor protector. Se determinó que la capacidad personal para decidir, el rol de la madre en la educación sexual de sus hijos, la influencia de los amigos al tomar decisiones y ser varón son algunos de los factores individuales que se vinculan con el comienzo temprano de la AS entre adolescentes.

Sepulvéda et al. (2024) llevaron a cabo una investigación acerca de los factores que están vinculados con el empuje de la actividad sexual en adolescentes. El propósito es detectar las variables asociadas con el inicio de la actividad sexual entre adolescentes de 12 a 16 años en Bucaramanga. Fue una investigación analítica de tipo transversal, en la que participaron 440 adolescentes de una escuela pública. Se utilizó la herramienta del Centro Latinoamericano de Perinatología, que es la Historia del adolescente. Se emplearon análisis descriptivo y bivariado para procesar la información. En particular, se utilizó un modelo de involuación binomial ajustado por edad y sexo para comprender los elementos asociados con el comienzo de la actividad sexual y como alegaciones los eventuales factores asociados. El porcentaje de influir de la actividad sexual fue del 22,27% (IC 95%: 18,56-26,46). Tener antecedentes legales y estar en una relación se vinculaban con un inicio más frecuente de la actividad sexual, $RP=3.24$ (IC 95%: 2.60-4.05) y $RP=2.00$ (IC 95%: 1.42-2.82), respectivamente. La interrelación con amigos fue un factor cuidador, mientras que el hecho de ser hombre $RP=1,19$ (IC 95%: 0,84-1,67), consumir tabaco $RP=1,23$ (IC 95%: 0,73-2,06), alcohol $RP=1,23$ (IC 95%: 0,73-2,06) y otras sustancias $RP=1,78$ (IC 95%: 0,99-3,19) fueron factores de riesgo. $RP=0,27$; intervalo de confianza (IC) del 95%: 0,20-0,36. Para resumir, hay circunstancias que podrían estimular el comienzo de la actividad sexual durante la adolescencia, por ejemplo: ser hombre, tener pareja, antecedentes judiciales personales, fumar y consumir alcohol y otra clase de sustancias. Por otro lado, socializar con amigos es un elemento que protege.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Raymundo (2021) realizó una investigación sobre los factores relacionados con el empuje de la actividad sexual en los adolescentes del colegio "Walter Peñaloza Ramella", ubicado en Ate Vitarte, en marzo de 2020. En el año 2020, se realizó un estudio cualitativo, básico, retrospectivo, transversal y descriptivo en una población de 186 adolescentes de la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella. La información fue compilada y se elaboró por medio de un instrumento de recolección de datos, el cual fue certificado por expertos. Se realizó un estudio estadístico descriptivo como la partición de frecuencias que se muestra a través de gráficos de barras y tablas bivariadas. Con respecto a los factores sociodemográficos, lo cual podemos acatar que la edad con mayor riesgo es de 15 años, con un 36.6%. Al considerar por separado, las más melindrosas son las mujeres, alcanzando un 51.1%. En cuanto a la filiación, los adolescentes de zonas urbano-marginales aglomeran el mayor riesgo, con un 47.8%. En el recinto educativo, resulta angustiante que el 59.1% de los encuestados no haya admitido educación sexual en su centro educativo, y un 69.9% de los adolescentes señalan que nunca se han visto influenciados por sus maestros para considerar un proyecto de vida. Con respecto a los factores familiares, el 38,7% tiene una familia monoparental encabezada por la madre, el 47,8% de los encuestados dice que tiene una familia autoritaria dirigida solo por la madre y el 46,2% indica que la comunicación con los padres no es buena. Además, el 73,1% de los adolescentes asegura que las riñas en casa suceden ocasionalmente. Conclusiones: Los factores que afectan el comienzo de la actividad sexual entre los adolescentes son los siguientes: el factor sociodemográfico, el familiar y, en menor medida, el educativo. La mayoría de los adolescentes de 15 años tienden a tener relaciones sexuales tempranas si provienen de familias monoparentales, autoritarias o con mala comunicación con sus progenitores.

Torres y Cárdenas (2019) tuvo como propósito identificar los elementos asociados al comienzo temprano de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa "La

Victoria", ubicada en Huancayo, durante el año 2018. Para ello, emplearon un método no experimental, aplicado, y a nivel descriptivo-correlacional. La población objeto del estudio fue de 210 adolescentes que estaban cursando entre el tercer y quinto grado de secundaria; la muestra estuvo compuesta por 86 alumnos que habían iniciado su actividad sexual. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que la actividad sexual comienza entre los 13 y los 16 años con un 41% de la población estudiada, y la mayoría de los estudiantes, el 61% para ser exactos, aún no ha iniciado su actividad sexual. El factor social demostró una engarce directa y significativa, con un coste de 0.187; de manera similar, se detectó una correlación positiva de 0.196, con un nivel de significancia inferior al 0.05. Confirmando que estos dos elementos están vinculados con el comienzo de la actividad sexual en los adolescentes. El coeficiente de ligazón del factor individual es negativo (-0.054) y su nivel de significancia supera el 0.05. En conclusión, los factores familiares y sociales tienen un impacto en el momento de comienzo de la actividad sexual en la adolescencia, pues este grupo tiende a depender emocionalmente de su entorno.

Arrellanos (2019) llevó a cabo un estudio cuyo propósito era disponer los elementos vinculados con la iniciación de la actividad sexual en alumnos del quinto año de secundaria de una escuela privada en Lima, a lo largo de 2019. Este estudio analítico, prospectivo, observacional y transversal evidenció que el 36.7% de la población investigada entre los 14 y los 16 años había comenzado relaciones sexuales y que el 63.3% no lo había hecho todavía. No obstante, no se halló una correlación de importancia estadística entre el empiezo de relaciones sexuales y elementos sociodemográficos como la edad, el género, el ir a una cofradía religiosa o realizar actividades remuneradas; estos factores no mostraron ser significativos desde un punto de vista estadístico como factor de riesgo. El factor sociodemográfico; el consumo de bebidas alcohólicas tiene una tasa del 72,7% ($p=0.000$), la cual es estadísticamente significativa para el comienzo de relaciones sexuales. Llegando a la conclusión de que la edad, el género, la

participación en una congregación religiosa y el trabajo remunerado no son factores estadísticamente significativos para el inicio de relaciones sexuales. El único elemento que se considera estadísticamente significativo para el comienzo de relaciones sexuales en la población objeto de estudio es el consumo de bebidas alcohólicas, un factor sociodemográfico.

Mendoza y Pérez (2018) la investigación se remolca a cabo con el propósito de identificar los elementos relacionados con el comienzo de las relaciones sexuales en alumnos de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, ubicada en Ayacucho, a lo largo del espacio integrado entre marzo y mayo del 2018. Es de orientación cuantitativa, con un diseño descriptivo, transversal y correlacional. La muestra fue conformada por 264 estudiantes de secundaria que estaban inscritos en la IE Mariscal Cáceres, ubicada en Ayacucho; los alumnos fueron seleccionados mediante un método probabilístico. La entrevista estructurada se empleó como método para recoger datos, mientras que la prueba estadística de Pearson, chi cuadrado, fue la utilizada. El 20.5 % de los alumnos han comenzado a tener relaciones sexuales entre los 15 y los 19 años; sin embargo, el 79.5 % no ha empezado a tener actividad sexual todavía. Se concluye que el comienzo de las relaciones sexuales no está vinculado ($p > 0.05$) con rasgos individuales como el sexo, la edad o la ascendencia de los alumnos; sin embargo, sí lo está con el curso académico en el que se encuentran ($p < 0.05$). El comienzo de las relaciones sexuales está vinculado ($p < 0.05$) con rasgos familiares, la forma de convivencia con los padres, la disfuncionalidad familiar y el consumo de sustancias dañinas. Los amigos, los centros colectivos de información sexual y las características socioeconómicas están vinculados ($p < 0.05$) con que los estudiantes comiencen a tener relaciones sexuales a una edad temprana.

Acevedo (2022) llevó a cabo un estudio acerca de los factores relacionados con el comienzo de las actividades sexuales en adolescentes que asisten a colegios de Cushcanday - Agallpampa y San Isidro - Otuzco, en el periodo comprendido entre septiembre del 2021 y marzo del 2022. En 265 alumnos de secundaria de las áreas rurales de Cushcanday -

Agallpampa y San Isidro - Otuzco, La Libertad, llevó a cabo una investigación observacional analítica transversal. En este caso, se empleó una encuesta sobre sexualidad como instrumento para cumplir con los criterios de inclusión. De los participantes, 129 eran hombres y 126 mujeres; la edad promedio era de 15.41 años. Se observa que el 11% ya ha comenzado su vida sexual entre los 14 y 16 años, mientras que el 89% no lo ha hecho. El nivel moderado de la nomofobia es el factor de riesgo más fuerte para comenzar la vida sexual, con un OR de 22.55 (IC = 5.24 – 96.97), seguido por el analfabetismo de los padres adolescentes, que tiene un OR de 6.41 (IC = 1.22 – 6.74). El consumo de alcohol, el sexo y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos también se relacionan con la actividad sexual en los adolescentes, todos con un OR mayor a 1 y un p inferior a 0.05. El 69% de los adolescentes que acceden a páginas web sin contenido erótico tienen menos probabilidades de tener una.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar los factores sociodemográficos que se asocian con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025

Conocer los factores familiares que se asocian con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.

Determinar los factores socioculturales que se asocian con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.

1.4. Justificación

El comienzo precoz de las relaciones sexuales durante la adolescencia es un portento que tiene una gran importancia en términos sociales, educativos y de salud. En esta fase de la vida, los jóvenes experimentan transformaciones físicas significativas, emocionables y sociales que actúan directamente en su proceder y toma de decisiones. La elección de incoar relaciones sexuales puede estar osado por múltiples agentes, entre ellos la ascendiente del marco familiar, la conminación de grupo, el paso a información (o desinformación) sobre sexualidad, composturas culturales y socioeconómicos.

Además, este tema logra privativa valía debido a los efectos que pueden surgir como resultado de comenzar la vida sexual a una edad temprana, por ejemplo, infecciones de transmisión sexual (ETS), embarazos no planeados, desistimiento escolar y esnobismos sensitivos. Por ello, investigar los factores asociados permite no solo entender el fenómeno, sino también conducirse sobre las causas latentes, orientando a padres, educadores y encargados de políticas sanitarias en la adopción de valentía más apropiadas.

La adolescencia no solo plasma un periquete somáticamente propicio para el desadormecer sexual, sino también un trecho de alta flaqueza frente a estrujamientos sociales y culturales, especialmente en encuadres donde existen penurias afables, económicas o educativas. El análisis de los factores sociodemográficos permite asemejar patrones según nivel socioeconómico, educación y entorno territorial; los factores familiares ofrecen clavecín sobre la crianza y las resoluciones que se ahorman en casa sobre los modales sexuales; y los factores socioculturales nos exponen cómo las reglas, ideas y recelos del ateneo que incumben la forma en que se pueda interpretar el concepto de la sexualidad.

En resumen, es importante fisgonear los factores demográficos, sociales y familiares relacionados con el comienzo de los vínculos sexuales en adolescentes para promover una sexualidad saludable, responsable e informada y ayudar a prevenir problemas como el embarazo no planeado, la transmisión de infecciones sexuales o la deserción escolar.

Justificar esta investigación establece la inaplazable necesidad de refundir de manera integral los factores que influyen en el comienzo de la actividad sexual en los adolescentes. Esta aprehensión es clave para el croquis de tácticas efectivas de educación sexual integral, programas corporativos, y políticas públicas situadas a reducir hábitos de riesgo, aprestar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, así como a fomentar una sexualidad sana, consciente y responsable desde edades tempranas

1.5.Hipótesis

1.5.1 Hipótesis Alterna

Los factores sociodemográficos, familiares y socioculturales originan el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.

1.5.2 Hipótesis Nula

Los factores sociodemográficos, familiares y socioculturales no originan el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.

II. MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Adolescencia*

La OMS describe la adolescencia como el ciclo de progresión que comienza después de la niñez y termina antes de llegar a ser adulto, es decir, entre los 10 y los 19 años (OMS, 2024). Es una etapa primordial e indispensable para el desarrollo de la adultez. Pero es particularmente un periodo de valor y riqueza personal, que ofrece innumerables oportunidades para desarrollar fortalezas y adquirir nuevos conocimientos. Es un periodo difícil, lleno de cambios y preguntas para la adolescencia, pero también para sus adultos cercanos y familiares. (Gómez, 2025)

2.1.1.1. Etapas de la adolescencia. Existen tres fases esenciales de la adolescencia: temprana, media y tardía.

A. *Adolescencia temprana.* La adolescencia temprana, que va de los 10 a los 13 años, comienza con la aparición de la pubertad y con el dinamizar de las hormonas sexuales. Durante este intervalo, el cuerpo experimenta rápidas transformaciones físicas, como una adición repentina de estatura (el “estirón”) y el desarrollo del vello corporal, todo ello conducido a la maduración sexual y biológica. Las niñas suelen menstruar en esta etapa. (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020)

Las variaciones físicas en este período pueden causar ansiedad y fluctuaciones en el estado emocional. Por eso, los adolescentes tienden a buscar más privacidad e independencia. La complejidad de sus relaciones sociales aumenta, y los grupos de amigos cobran más relevancia. (Allen y Waterman, 2019)

B. *Adolescencia media.* El período de la adolescencia media se extiende desde los 14 hasta los 16 años. Las mutaciones físicas en la pubertad continúan durante este trayecto, y

se vuelven notables las modificaciones psicológicas. Los adolescentes en esta etapa suelen estar muy inquietos por su efigie corporal y, con el ciclo, desarrollan una mayor aquiescencia de su privativo cuerpo. (UNICEF, 2020)

Durante este paso del desarrollo, la autonomía se vuelve una antelación, y el grupo de amigos ejecuta como un cobijo que proporciona certidumbre y determinación. El eje principal es la formación de la identidad personal, lo que los lleva a experimentar con distintos papeles, valores y estilos de vida. Por lo tanto, los adolescentes buscan tener más albedrío para asir sus propios juicios, lo que es fundamental para fortalecer su individualidad. (Gómez, 2025)

Muchos adolescentes comienzan a fascinarse por las relaciones románticas y sexuales en esta fase. Es probable que se interroguen y exploren su afinidad sexual, lo cual podría ser estresante si no cuentan con el respaldo de sus padres, la familia o la comunidad. La autoestimulación, que también se conoce como masturbación (Allen y Waterman, 2019), es otra manera común de examinar la sexualidad y el sexo de los adolescentes de todos los géneros.

C. *Adolescencia tardía.* La edad tardía de la adolescencia se extiende entre los 17 y 20 años, se asienta la adolescencia tardía, un lapso decisivo donde el adolescente paulatinamente se adentra en la adultez. Durante esta faceta, es común que el desarrollo tangible esté completo, y que los adolescentes examinen una mayor molicie y aprobación de sí mismos, tanto en su cariz físico como en su identidad y aspiraciones. (UNICEF, 2020)

Además, este espacio muesca una mudanza hacia la vida adulta, con la coherente ascensión de formalidades. El desarrollo de un pensamiento más ecuánime facilita un mayor autodomínio y la capacidad de sujetar decisiones meditadas y complejas. En cuanto a sus intercambios sociales, extienden a buscar relaciones más profundas o a formar grupos más selectos. En este momento, se toman decisiones que están vinculadas con el futuro, como la selección de una carrera vocacional o profesional. (Allen y Waterman, 2019)

2.1.1.2. Cambios durante la adolescencia.

A. Cambios físicos en la adolescencia. Considerando la adolescencia como un intervalo caracterizado por la transmutación, el cambio más patente es la reforma del cuerpo, lo que a desdeñable genera lance de adaptación. Esas renovaciones son, con periodicidad, galopantes y tienen un profundo fruto en la psicología y el proceder del adolescente. (Cimino, 2023)

Las transformaciones físicas más importantes durante la adolescencia son:

- Incremento del peso y de la altura.
- Desarrollo de las características sexuales.
- Distribución no uniforme de músculos y grasa.
- Alteraciones en la taxonomía de circulación y respiración.
- Alteraciones hormonales que influyen la producción de estrógenos en las mujeres y andrógenos en los hombres, lo cual conduce a la madurez sexual y a transformaciones corporales.

B. Cambios cognitivos. Cuando los adolescentes consideran sus propias ideas y las de otros, desarrollan la habilidad de interactuar con conceptos abstractos, construir teorías y plantear hipótesis. La figura en que se ven a sí mismos, inicialmente condicionados por sus padres, progresa hacia una nueva autoimagen modelado principalmente por sus compañeros. Durante esta etapa, la idoneidad del adolescente para reflexionar y exhalar juicios toma madurez. Su juicio cambia del uso práctico y concreto de un niño a un encuadre más lógico y juicioso. Inicia un rastreo de la verdad, motivada por el anhelo de entender y conocer. Los adolescentes comienzan a enfrentarse a preguntas acerca del puntilloso de la vida y de la muerte, así como de su propio sitio en el mundo. El futuro cobra más importancia. Una nueva anchura se forma a partir de sueños que se vuelven proyectos y se transforman en compromisos

y elecciones. Durante la etapa de la adolescencia, surge la necesidad de aceptar decisiones, autorrealizarse y hacer cambios. (Cimino, 2023)

C. Cambios psicológicos en la adolescencia. Las transformaciones psicológicas son profundas y se modifican de manera significativa la manera en que los jóvenes interactúan. Las innovaciones físicas y el despertar sexual los llevan a instituir moños benéficos más allá de la familia. Además, se reformulan las coordenadas de tiempo y espacio. La percepción del tiempo varía, y con frecuencia se siente que pasa volando. Se persigue una uniformidad entre el presente y el pasado, viviendo el presente en atributo de los horizontes.

Durante esta etapa, la adolescencia es una etapa trascendente donde se examinan diversa cota de autoestima, teniendo un impacto directo en la manera en que las personas se perciben a sí mismas y en sus relaciones interpersonales. Algunos adolescentes logran un amor propio positivo y fijo, pero otros pueden presentar una más mudable, lo que los hace más receloso al influjo de sus pares y al valorativo de uno mismo. (Cimino, 2023)

D. Cambios en las emociones durante la adolescencia. Los adolescentes pueden presentar escollo que se regulan a sí mismos aspectos emocionales, especialmente el enojo que puede obrar hecho, es decir, operaciones vehementes que reponen los pensamientos y las palabras. A veces, los adolescentes pueden transfigurarse en legítimos farsantes compulsivos, aunque generalmente se trata de breve y replantean la importante etapa de cambios. (Cimino, 2023)

Durante esta etapa de la vida, es común que las relaciones entre los adolescentes y las normas sean problemáticas. Este tipo de resistencia se relaciona frecuentemente con la necesidad del adolescente de afirmarse a sí mismo, lo que puede llevarlo ocasionalmente a asumir riesgos.

La fuerza de los desasosiegos internas puede llevar a la abstinencia (que en determinados casos y bajo ciertas circunstancias puede derivar en un aislamiento voluntario, como el síndrome Hikikomori) o a una exhibición, que se manifiesta como un deseo intenso de ver.

El adolescente puede y no puede hallar palabras para reflejar lo que siente. Esto frecuentemente no ocurre porque no estén dispuestos a dialogar, sino porque no son capaces de reconocer ni de denominar lo que sienten, un desorden conocido como alexitimia. (Gómez-Barria et al., 2023)

2.1.2. Inicio de las relaciones sexuales

Se le llama al cúmulo de acciones que realizan, por lo menos, dos personas con el propósito de proporcionar o coger regocijar sexual. El sexo puede incluir varias ducho, como las carantoñas sexuales, el coito o el sexo oral. (Verdia, 2023)

2.1.3. Factores asociados

Es un conjunto de variante que contribuyen a entender y enmarcar las enseñanzas de los adolescentes. El estudio de esta versátil tiene como propósito promover la disputa y la cavilación acerca de la realidad educativa de los alumnos, así como acerca de cómo los diferentes entornos en los que se desenvuelven pueden patrocinar o restringir su desarrollo competencial. (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje [ENLA], 2023)

2.1.3.1. Factores sociodemográficos. Los factores sociodemográficos son rasgos que analizan el sistema demográfico y social de una población, entre los cuales se encuentran la raza, el género, la edad, el nivel educativo, las ocupaciones y los ingresos. Estas variables son esenciales para entender la calidad de vida y la dinámica social en una comunidad, y se emplean en campos como la planificación urbana, la educación y la salud pública. (NCBI, 2021)

A. Edad. El periodo que se extiende desde el alumbramiento hasta el tris de alusión. La vida de un ser humano está dividida en etapas o fases, cada una con sus típicas particularidades, como la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. (Unión de Asociaciones Internacionales [UIA], 2024)

B. Sexo. Se refiere a las cualidades biológicas y fisiológicas que distinguen a los hombres de las mujeres. (Instituto Nacional de Estadística [INE], s.f.)

C. Grado académico. El nivel académico se vincula a la cota de formación que ha cogido un invisible dentro del plan educativo consecuente. En la situación de los adolescentes, este factor tiene la capacidad de afectar el comienzo de las relaciones sexuales, ya que se ha acechado que aquellos con diminuto performance académico o que han reincidente años escolares presentan una mayor viabilidad de germinar tempranamente su vida sexual. (Escobedo y Coca, 2015)

D. Ocupación. El cargo de los adolescentes, versado como la cooperación en presteza laborales con haberes o no, podría estar relacionada con el comienzo de las relaciones sexuales. Los adolescentes que labran pueden estar aventurado a ámbitos que patrocinan una maduración temprana y una admisión sexual verde como una principal experiencia. (Palacios y Silva, 2014)

E. Nivel educativo de los padres. El nivel de educación alcanzado por los padres es un hito del corte cultural y socioeconómico de la lumbre. Formaciones marcan que adolescentes cuyos padres tienen un bajo cota educativa pueden escasear de datos apropiados acerca de salud reproductiva y sexual, lo cual podría afectar el comienzo más temprano de las relaciones sexuales. (Espejel y Jiménez, 2019)

F. Ocupación de los padres. El trabajo de los progenitores puede plasmar el nivel socioeconómico familiar y el tiempo utilizable para examinar y educar a sus hijos. Padres con empleos querellantes o movedido pueden tener menos pertinencia para parlamentar sobre sexualidad con sus hijos, lo que podría estar conectado con un estreno más temprano de la actividad sexual en adolescentes. (Espejel y Jiménez, 2019)

G. Estado civil. La dinámica familiar y la supervisión de los hijos pueden verse influenciadas por el estado civil de los progenitores (solteros, divorciados o casados). La aplicación muestra que es verosímil que los adolescentes procedentes de lar monoparentales o con padres divorciados tienden a iniciar sus relaciones sexuales a una edad más temprana. (Steele et al., 2020).

2.1.3.2. Factores Familiares. La familia es la que asegura la financiación emocional y los recursos tangibles requeridos para sus integrantes y el bienestar. Ella juega un rol esencial en la pedagogía de juicios e informal, pues es el lugar donde los individuos ilustran valores humanísticos y éticos, y donde se crean vínculos de solidaridad. (Isaza, 2012)

La familia es una asociación que en la presente es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los nexos adecuados para tener una comunicación vigente entre grupos, así como una integración a la sociedad. (Martínez et al., 2020)

A. Composición de familia. No obstante, la realidad es que una familia puede estar compuesta por una variedad mucho mayor. Algunas modalidades de familia son las que siguen:

- *La familia nuclear:* Está constituida por los hijos, la madre y el padre.
- *Familia monoparental:* Dirigida por una madre o un padre soltero con sus hijos.
- *Familia adoptiva:* Está formada por padres e hijos que han sido apadrinados de manera legal.
- *Familia reconstituida:* Está compuesta por una pareja de adultos, donde al menos uno de los dos consortes tiene un hijo de una relación previa.
- *Familia homoparental:* Se examina familia monoparental a una pareja del mismo sexo que tiene uno o más hijos.
- *Familia extensa:* Comprende a los parientes que van más allá de la entidad nuclear, como tíos, tías, primos y abuelos, quienes viven juntos o muy cerca.
- *Las familias sin hijos:* Son las que están formadas por dos parejas que no pueden o no quieren tener descendencia.
- *Familia de Abuelos:* Se le llama familia de abuelos a la que tiene uno o más abuelos que están criando a sus nietos. (Claudio, 2023)

B. Estilos educativos en la familia. Los estilos de educación entre padres e hijos dentro del núcleo familiar se definen a partir de un estilo específico, el cual se manifiesta en cómo establecer límites y normas, así como en la forma de premiar y/o sancionar y televisar. Existen cuatro estilos de educación; la peculiaridad de cada familia es la querencia a mostrar más rasgos propios de uno que de otro. Entender los diferentes modos educativos puede ser útil para anticipar y comprender cuáles son las primordiales repercusiones positivas o negativas de la aplicación de uno u otro gusto en la educación de sus hijos e hijas. (Manzano y Martín, 2025)

Los estilos de educación son:

- **Familias autoritarias:** Este estilo de cría se caracteriza por canon severas y recios que no se negocian. Los padres esperan altas horizontes y mucho control, y tienden a correr más al escarmiento que a las retribuciones. Tienden a enjuiciar el carácter del niño ("eres un inútil") en lugar de focalizar en sus operaciones específicas. Todo eso produce en los niños y las niñas una disminución de la autonomía y la autoestima, así como indocilidad por impotencia, conductas sumisas o agresivas.
- **Familias permisivas:** No son muy rígidos e intentan frustrar que sus hijos afronten los aprietos de la vida, eliminándoles incesantemente los impedimentos. Creen que los hijos e hijas son buenos y saben qué deben hacer, además de que hay que satisfacer todos sus deseos, en particular aquellos que los adultos no lograron tener. Son padres que evitan establecer reglas y restricciones a sus hijos, dejando la educación en manos de otros. Todo eso produce inestabilidad e incertidumbre, así como una tolerancia limitada a la frustración.
- **Familias democráticas:** El respeto recíproco y la colaboración son los que definen las relaciones parentales. El adulto piensa que es posible cometer

errores al tomar decisiones. Están buscando y perfeccionando la forma de que los hijos e hijas aprendan a ser independientes y a maximizar su potencial. Los orientan a encontrar soluciones balanceadas, evitando tanto el abandono como la sobreprotección, e incentivándolos para que enfrenten los retos como una superación personal.

- **Familias indiferentes:** No son sensitivos a las mínimas urgencias y carecen de emociones. Asimismo, no implementan normas ni disciplina de manera constante. Produce comportamientos asocial y subordinación a nivel emocional. (Manzano y Martín, 2025)

C. Comunicación con los padres. La comunicación es un elemento fundamental en la ligazón que puede establecer un padre con su hijo, ya que les concede a los adolescentes tener una mayor confianza y convicción en sus padres, aunque lograr esto no siempre es tirado. Sin embargo, tener un buen enlace es fundamental para el acrecentamiento y desarrollo de los adolescentes, ya que se sentirán escuchados, validados, percibirán un respeto mutuo y rectitud, y quieren saber que sus padres están succionando sus problemas, lo que los ayudará a florecer emocionalmente. (FelizMente Seguros, 2006)

D. Educación parental. La formación de los padres afecta el desempeño académico del estudiante. Según Wang (2020), los alumnos cuyos padres tienen un nivel de educación más alto obtienen mejores calificaciones en las pruebas estandarizadas que aquellos cuyos progenitores tienen una cota educativo inferior. Los padres con un nivel educativo elevado tienen la capacidad de brindar un ambiente propicio, una comunicación más efectiva y mayor colaboración en las actividades académicas de sus hijos. Por consiguiente, la participación de los padres en las diligencias académicas y sociales de los centros educativos es un elemento positivo que contribuye a que los alumnos logren una educación de calidad. (Fernández et al., 2017)

E. Educación sexual. Otro punto relevante es que los padres instruyen a sus hijos en la sexualidad por medio de diversos métodos, como el gesto, la palabra, el ejemplo, las reprimendas y los castigos. Sin embargo, estos están influenciados por la historia de contención de su propia sexualidad, lo cual les otorga a esos comportamientos y mensajes sexuales una valuación íntegra que afecta la vida de sus hijos adolescentes y obstaculiza una conexión apropiada. Se detectó que los adolescentes de edad media tienen un conocimiento limitado acerca de la sexualidad, además de que frecuentemente lo malinterpretan. La información que ha recibido este adolescente se restringe a los elementos más básicos de la sexualidad, como el reconocimiento de los genitales y la sexualidad del aparato; en otras palabras, no consiguen asociar la sexualidad con fisonomía significativos como el amor, el compromiso y la comunicación entre parejas. Estos son fundamentales para una auténtica salud sexual que dignifique al ser mortal y, por lo tanto, a la adolescencia. (Díaz, 2010)

F. Embarazo precoz. El embarazo temprano o adolescente se da cuando la mente y el soma no están listos para ello; este plazo va desde que comienza la fertilidad en la pubertad hasta que termina la adolescencia, que ocurre a los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son no deseados y no planeados. En estas edades, el embarazo puede ser resultado de violencia económica, metafórica, física y psicológica. (Plan Internacional, 2022)

Por otro lado, el "Consenso Social sobre Embarazo Precoz y Maternidad Adolescente" ha experimentado cambios a lo largo del tiempo debido a las transformaciones sociales. Así, este fenómeno se ha vuelto un asunto urgente para diversos sectores de la sociedad, que es mayoritariamente urbana, durante los últimos treinta años. Desde un panorama, el embarazo en adolescentes puede resultar en consecuencias perinatales adversas para la madre y el bebé o en follón a raíz de un aborto si se pone fin al embarazo. (Trujillo, 2013)

2.1.3.3. Factores Socioculturales. Los factores socioculturales que definen en el inicio de los nexos sexuales en adolescentes estrechan desiguales moléculas del dominio social y

cultural que molduran las posturas y modales hacia la sexualidad. Por ejemplo, la falta de intercambio abierto sobre sexualidad en el hogar y el abandono de anuncios educativos integrales pueden llevar a una intelección limitada y decisiones menos notificadas en los adolescentes. Además, el empuje grupal y el templado sexual en los centros de comunicación pueden tributar a la actividad sexual previa. Según Chávez (2019), elementos como asistir a fiestas, consumir alcohol y no recibir educación sexual en el hogar están estrechamente relacionados con que los adolescentes comiencen relaciones coitales. Además, la penuria de comunicación con los padres y la existencia de conflictos familiares son elementos que contribuyen a que se inicie la actividad sexual a una edad temprana. (Hidalgo y Ceñal, 2014)

A. Religión. La religiosidad afecta la conducta sexual del adolescente. Investigaciones denotan que una mayor contribución en dicho religiosas, como concurrir a oficio e invocar, se unifica con un retardo en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes hispanohablantes, al margen de sus posturas hacia la transigencia sexual (Calatrava et al., 2021). No obstante, el inscribir religioso también puede vincularse con una utilización reducida del preservativo, lo que podría incrementar el peligro de contraer infecciones de transmisión sexual (González y Molina, 2017). Asimismo, los estudios comparativos entre adolescentes de escuelas religiosas y laicas en Lima Metropolitana no revelaron variaciones notables en las actitudes sexuales generales, excepto en lo que respecta al amor y la sexualidad. (Zelada, 2020)

B. Medios de Comunicación. La sexualidad de los adolescentes se ve afectada en gran cuantía por los medios de comunicación, moldeando su porte y modales. Una formación trasluce que el 83% de los programas folclóricos entre adolescentes contienen mesurado sexual lo que puede estimular a un empiece sexual temprana y a la acogida de doctrinas engañosas sobre la sexualidad (Calle y Riera, 2008). Además, el mesurado sexualizado en la jábega social y la propaganda fomenta la sexualización física de una mujer que atañe la autosuficiencia y la apreciación somática de las adolescentes. Es sustancial efectuar una educación sexual cabal

que promueve el pensamiento crítico frente a los mensajes de los medios, con el fin de que los adolescentes sean capaces de tomar decisiones comunicadas y saludables sobre su sexualidad.

C. Conocimientos sobre la sexualidad. El conocimiento, en tanto expresión de la sustantividad, es una propagación genuina de esta, pero sus centelleos pueden ser entendidos como mandamases reales que simbolizan el hacinamiento de información obtenida a lo largo del aprendizaje y la experiencia, y que definen el modelo del original. Por lo tanto, la sexualidad es un concepto multidimensional que comprende aspectos éticos, psicológicos, biológicos y culturales. Su desarrollo involucra la consolidación de la identidad y la conducta sexual (Torrice-Espinoza et al., 2004). Por ende, el conocimiento de la sexualidad incluye la aclaración que cada persona tiene para entenderse a sí misma, así como temas vinculados con la idoneidad de amar, los papeles de género, la intimidad, la directriz sexual, la multiplicación y el potencial para conectar con los demás. Estos aspectos pueden abarcar ideas, fantasías y deseos, entre otros elementos. Por lo tanto, la sexualidad tiene un impacto en todas las figuras de la percepción y el razonamiento, y está directamente relacionada con el progreso de la idiosincrasia. (Salim y Fatehizade, 2012)

D. Institución. La institución educativa tiene un rol crítico en la educación de posturas sexuales y procedimientos adolescentes que atañe directamente el periquete en que emprenden sus relaciones sexuales. Las prácticas educativas autorizan a los adolescentes obtener competencias y saberes que les asisten para hacer elecciones informadas acerca de su vida reproductiva y sexual. Además, la investigación invita que la directriz y la información sobre sexualidad armonizadas por la institución educativa son circunstancias terminantes en el comienzo de las relaciones sexuales de los adolescentes, resaltando el mango de la comunicación y educación sexual a través del dominio. (Universidad Internacional de Valencia [VIU], 2023)

E. Fuente de información. La complejidad y ralea del origen de la advertencia sobre sexo influyen notablemente en lo que saben los adolescentes y en cómo se perciben al iniciar su vida sexual. Si bien los adolescentes se advierten en muchos lugares, los análisis evidencian que las revistas y profesores son los más frutíferos para ellos, aun así, tienden a valorizar menos la advertencia de sus padres y medios oculares (Romero et al., 2001). Además, cuando se les pregunta sobre sus inclinaciones para recibir aclaración sexual, la mayoría de estos adolescentes opta por padres y profesionales sanitarios. Sin embargo, a pesar de estas debilidades, la noticia realmente admitida deriva especialmente de amigos y revistas, con una limitada contribución de padres y médicos. (Romero et al., 2001)

2.1.3.4. Toma de decisiones. El proceso de tomar atrevimientos en la adolescencia es complicado y está afectado por diversos elementos, entre ellos el ambiente social, escolar y familiar (Chivatá et al., 2024). La familia es esencial, dado que los adolescentes que sienten apoyadura y comunicación franca con sus padres suelen pillar intrepidez más conscientes y prudentes en lo que respecta a su sexualidad. Asimismo, se ha comprobado que la educación sexual integral aplicada en el contexto de la escuela es eficaz para fomentar decisiones saludables, al brindarles a los jóvenes datos exactos y recursos para afrontar circunstancias riesgosas. Además, tanto el grupo de pares como las redes sociales pueden influir de manera positiva y negativa en la percepción que se tiene de las normas sociales y en la confianza. (Rodríguez-García et al., 2025)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se centró en un enfoque cuantitativo prospectivo, de carácter descriptivo y correlacional, con una perspectiva transversal.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se centró en el periodo del mes de mayo del 2025, en las instalaciones de la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.

3.3. Variables

Variable Independiente

Factores asociados

Variable Dependiente

Inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

Integrada por los alumnos adolescentes, de ambos géneros, de la academia preuniversitaria DIRAC, ubicada en Carhuaz – Ancash.

3.4.2. Muestra

La muestra estará basada en la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(N - 1) * E^2 + z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra a ser determinado N = Población.

p = Probabilidad de aciertos o éxito.

q = Probabilidad de desaciertos o fracasos. E = Error admisible.

Z = Nivel de confianza (se extrae de tablas)

Con un margen de error del 5%, calculamos el siguiente valor de entrada a tabla: $\alpha = 100\% - 5\% = 95\% = 0,95$. Este número también corresponde al nivel de confianza (95%). Tomando en cuenta una partición normal de dos coletas, calculamos: $\alpha^{1/2} = 100\% - 5\% = 1 - 0,5 = 0,95$. Cuando ingresamos esta tasación a las tablas de adjudicación normal, hallamos que el siguiente coste normalizado le correspondía: $Z = 1,96$.

Al organizar lo que se acaba de mencionar según los valores de los elementos que forman parte de la fórmula, se obtuvo:

$n = A$ determinar reemplazando valores.

$N = 120$

$p = 50\% = 0,5$ (50% de casos favorables o de éxito)

$q = 50\% = 0,5$ (50% de casos desfavorables o de fracaso). $E = 5\% = 0,05$.

$Z = 1,96$.

Luego, sustituyendo los valores en la fórmula para determinar la muestra se obtuvo:

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 120}{(120 - 1) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

Criterios de inclusión

- Adolescentes de entre 12 y 19 años, con atractivo al apoyo de la investigación.
- Aquiescencia informada de los adolescentes y, si es menor de edad, también del padre/madre o tutor legal.
- Adolescentes que han comenzado y no han comenzado a tener relaciones sexuales.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no hayan firmado el beneplácito informado.
- Adolescentes que no pretendan cooperar en la investigación.
- Estudiantes que tengan menos de 12 años o más de 19 años.

3.5. Instrumentos

El cuestionario fue el instrumento para esta investigación, para la acumulación de información, para la cual se somete a un duro transcurso de acreditación por juicio de expertos, lo cual contará con un total de 20 ítems divididos en cuatro fracciones; dónde la primera reúne información sobre los factores sociodemográficos (8 ítems); la segunda sobre factores familiares (4 ítems); la tercera en cuanto a los factores socioculturales (6 ítems); y la última, en lo que concierne al comienzo de la actividad sexual (2 ítems). La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto, se aplicó el cuestionario a 10 alumnos para determinar el resultado final en donde el alfa de Cronbach fue 0.96, se consideró un instrumento confiable.

Tabla 1

Estadística de confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Total de elementos
0.96	10

3.6. Procedimientos

Como primer paso para poder desarrollar el estudio, se subseguirá los lineamientos éticos e institucionales correspondientes. Después de la diligencia para que la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Federico Villarreal apruebe el proyecto de investigación. Después se pedirá la concesión de un asesor para seguir desarrollando la investigación, una vez que las supervisoras hayan aprobado el contenido del proyecto. Por último, con la anuencia correspondiente, se llevarán a cabo los sondeos a los alumnos de la academia preuniversitaria DIRAC que cumplan con los criterios de inclusión y den su consentimiento informado para participar en este estudio. Los datos obtenidos se organizarán

en una hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2021 y después se trasladarán al software estadístico versión 26 para ser procesados y analizados.

3.7. Análisis de datos

Para tasar estas vinculaciones se aplicó la prueba de chi-cuadrado teniendo en cuenta que, los valores $p < 0.05$ han sido considerados estadísticamente para el análisis de decisión. Para examinar los datos recolectados, se empleó tablas de frecuencia, con el uso de los paquetes estadísticos SPSS versión 26 y Excel 365. Además, con el objetivo de establecer las frecuencias y % de las variables necesarias en los alumnos preuniversitarios de la academia DIRAC, se aplicó un análisis estadístico descriptivo básico. La prueba de chi-cuadrado se usó para evaluar estas asociaciones, tomando en consideración que los valores $p < 0.05$ han sido tenidos en cuenta estadísticamente al analizar la decisión.

3.8. Consideraciones éticas

En el coetáneo proyecto de investigación se aseguró la salud, los derechos y el bienestar de los participantes, siguiendo las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki para la investigación facultativa en humanos y los derechos de los particioneros a lo largo del reciente diseño de investigación:

- Se amparo el anonimato de la información compilada en los sondeos elaboradas a los estudiantes preuniversitarios en DIRAC.
- El beneplácito informado fue de tipo manuscrito y totalmente confidencial.
- Se ejecutó con el albor de no maleficencia puesto que los datos recolectados solo se usaron con fines de estudio para la investigación, además la franqueza de la información estuvo patrocinada por la no manipulación de los apuntes apartados durante las audiencias.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la muestra

Tabla 2

Frecuencia del inicio de actividad sexual

Inicio de actividad sexual		
	N	%
No	75	62,5
Sí	45	37,5
Total	120	100,0

Tabla 2 se acecha que el 62,5% de encuestados ah exteriorizado no haber empezado su actividad sexual; por otro lado, el 37,5% de ellos evidenciaron haberla iniciado. El ejemplar estuvo conformado por 120 integrantes.

Tabla 3

Frecuencia de la edad de inicio de actividad sexual

Edad de inicio de actividad sexual		
	N	%
12-14 años	8	6,7
15-17 años	25	20,8
18-19 años	12	10,0
Ninguno (no ha iniciado)	75	62,5
Total	120	100,0

La tabla 3 muestra el inicio de la actividad sexual en varias esferas de edad, siendo el conjunto que no ha iniciado actividad sexual el mayoritario con 62,5%; mientras los que

iniciaron, fueron el 20,8% entre los rangos de 15 a 17 años y una minoría con 6,7% con 12 y 14 años.

Tabla 4

Distribución de los factores sociodemográficos

Factores sociodemográficos de los adolescentes			
		N	%
Sexo	Femenino	55	45,8
	Masculino	65	54,2
	Total	120	100,0
Edad	12-14 años	33	27,5
	15-17 años	51	42,5
	18-19 años	36	30,0
	Total	120	100,0
Grado de estudio	Primer año	11	9,2
	Segundo año	12	10,0
	Tercer año	7	5,8
	Cuarto año	27	22,5
	Quinto año	15	12,5
	Preuniversitario	48	40,0
	Total	120	100,0
Ocupación	Solo estudiante	94	78,3
	Estudia y trabaja	26	21,7
	Total	120	100,0
	Solo con una persona	8	6,7
	Solo con dos personas	13	10,8

N° personas con las que vive	Solo con tres personas	25	20,8
	Más de cuatro personas	74	61,7
	Total	120	100,0
Nivel educativo de la madre	Primaria completa	11	9,2
	Secundaria completa	70	58,3
	Carrera técnica	11	9,2
	Superior incompleta	5	4,2
	Superior completa	23	19,2
Total	120	100,0	
Nivel educativo del padre	Primaria completa	29	24,2
	Secundaria completa	56	46,7
	Carrera técnica	13	10,8
	Superior incompleta	3	2,5
	Superior completa	19	15,8
Total	120	100,0	
Ocupación de los padres	Dependiente	49	40,8
	Independiente	71	59,2
	Total	120	100,0
Estado civil de los padres	Casados	47	39,2
	Convivientes	37	30,8
	Divorciado/a	5	4,2
	Viudo/a	5	4,2
	Separados	26	21,7
Total	120	100,0	

En la tabla 4 se describe la aclaración sociodemográfica de los adolescentes. La mayoría de sexo masculino con 54.2 %, mientras que las mujeres expresan el 45.8 %. En cuanto a la edad, la mayor cuantía de adolescentes fue de 15 a 17 años encuestados en un 42,5 %. Respecto al grado de estudio, resalto el nivel preuniversitario con el 40,0 %; en relación a la ocupación del estudiante, el 78,3 % indicó ser solo estudiante. En cuanto al número de personas con las que viven, el 61,7 % mencionó convivir con más de cuatro personas. En cuanto al nivel educativo de la madre el 58.3 % y el nivel educativo del padre con 46.7 % predominan la secundaria completa. En cuanto a la ocupación de los padres, el 59,2 % se ejerce de forma independiente y el 40,8 % de manera dependiente. Finalmente, respecto al estado civil de los padres, el 39,2 % están casados.

Tabla 5

Asociaciones entre factores sociodemográficos y el inicio de actividad sexual

Variable	Chi-cuadrado	p-valor	Interpretación
Sexo	19,354	$p < 0.001$	Significativo
Edad	51,193	$p < 0.001$	Significativo
Grado de estudio	52,840	$p < 0.001$	Significativo
Ocupación	11,011	0,001	Significativo
N.º de personas con quién vives	0.104	0,991	No significativo
Nivel educativo madre	2,527	0,640	No significativo
Nivel educativo padre	5,318	0,256	No significativo
Ocupación madre	5,981	0,014	Significativo
Ocupación padre	0,021	0,886	No significativo
Estado civil padres	7,027	0,134	No significativo

Con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$:

- *Decisión:* Se acepta la hipótesis alterna (H1).
- *Conclusión:* Existen variables con datos estadísticos que evidencian una relación significativa entre los factores sociodemográficos y el inicio de actividad sexual, con un valor de $p=0.015$.

Tabla 6

Distribución de los factores familiares

		Factores familiares de los adolescentes	
		N	%
Conversaciones sobre sexualidad con los padres	Nunca	26	21,7
	Rara vez	60	50,0
	Una vez	13	10,8
	Frecuentemente	21	17,5
Total		120	100,0
Persona con la que conversa sobre sexualidad	Solo mamá	29	24,2
	Solo papá	5	4,2
	Ambos	26	21,7
	Hermanos/as	10	8,3
	Amigos/as	20	16,7
Total		120	100,0
Embarazo adolescente en la familia	No	88	73,3
	Sí	32	26,7
	Total	120	100,0

Frecuencia de peleas en casa	Nunca	45	37,5
	A veces	69	57,5
	Siempre	6	5,0
	Total	120	100,0

Se observa en la tabla 6 la repartición de los factores familiares en los adolescentes. Respecto a las conversaciones sobre sexualidad con los padres, el 50,0 % afloro que rara vez hablan del tema; mientras en conversaciones con personas sobre sexualidad señaló que el 25.0 % no habla del tema con nadie, sucesivo de un 24.2 % que lo hace solo con la mamá. Por otro lado, el 73.3 % indicó que no ha habido embarazo adolescente en su familia. Finalmente, respecto a la asiduidad de peleas en casa, la mayoría señaló que a veces ocurren en un 57,5 %.

Tabla 7

Asociaciones entre factores familiares y el inicio de actividad sexual

Variable	Chi-cuadrado	p-valor	Interpretación
Conversaciones sobre sexualidad con los padres	1,738	0,629	No significativo
Persona con la que conversa sobre sexualidad	22,361	$p < 0.001$	Significativo
Embarazo adolescente en la familia	1,636	0,201	No significativo
Frecuencia de peleas en casa	2,397	0,302	No significativo

Con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$:

- *Decisión:* Se acepta la hipótesis alterna (H2).

- Conclusión: Existen variables con datos estadísticos que evidencian una relación significativa entre los factores familiares y el inicio de actividad sexual, con un valor de $p < 0.001$.

Tabla 8*Distribución de los factores socioculturales*

		Factores socioculturales de los adolescentes	
		N	%
Influencia de la religión en opiniones sobre inicio sexual	Nada	52	43,3
	Poco	52	43,3
	Mucho	16	13,3
	Total	120	100,0
Influencia de los medios de comunicación	No influye	22	18,3
	Poco influyente	50	41,7
	Muy influyente	48	40,0
	Total	120	100,0
Recepción de información sobre sexualidad	No	11	9,2
	Sí	109	90,8
	Total	120	100,0
Fuente de información sobre sexualidad	Internet	44	36,7
	Padres	44	36,7
	Amigos/as	10	8,3
	Enamorado/a	3	2,5
	Ninguno	19	15,8

	Total	120	100,0
	Nunca	6	5,0
Asistencia a fiestas	De vez en cuando	60	50,0
	Sí	22	18,3
	No	32	26,7
	Total	120	100,0
	Por insistencia de pareja	1	0,8
	Amor	12	10,0
Motivación para el inicio sexual	Curiosidad/deseo de probar	14	11,7
	Violación a la fuerza	3	2,5
	Se dio la ocasión	14	11,7
	Por presión del entorno social	1	0,8
	Aún no he iniciado	75	62,5
	Total	120	100,0

La Tabla 8 presenta la distribución de los factores socioculturales asociados con los adolescentes. Con relación a la influencia de la religión en sus pareceres sobre el inicio sexual, un 43,3 % indicó que no tiene influjo, así como el mismo porcentaje mencionó que influye poco. Respecto a los medios de comunicación, el 41,7 % consideró que tiene poca influencia. Sobre la acogida de información relacionada a sexualidad, el 90,8% afirmó haber recibido algún tipo de orientación. De acuerdo con la fuente de ese reportaje, tanto Internet como los padres fueron las más mencionadas, con un 36,7 % cada una. En cuanto a la asistencia a fiestas, la mitad de los adolescentes (50,0 %) indicó que asiste de vez en cuando. Finalmente, respecto a la motivación para el inicio sexual, la mayoría (62,5 %) indicó que aún no ha iniciado su debut sexual; entre quienes sí lo hicieron, la razón más común fue la curiosidad o el deseo de

probar en un 11,7 %.

Tabla 9

Asociaciones entre factores socioculturales y el inicio de actividad sexual

Variable	Chi-cuadrado	p-valor	Interpretación
Influencia de la religión en opiniones sobre inicio sexual	1,026	0,599	No significativo
Influencia de los medios de comunicación	4,931	0,085	No significativo
Recepción de información sobre sexualidad	0,540	0,462	No significativo
Fuente de información sobre sexualidad	16,518	0,002	Significativo
Asistencia a fiestas	8,016	0,46	No significativo
Motivación para el inicio sexual	120,000	$p < 0.001$	Significativo

Con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$:

- *Decisión:* Se acepta la hipótesis alterna (H3).
- *Conclusión:* Existen variables con datos estadísticos que evidencian una relación significativa entre los factores socioculturales y el inicio de actividad sexual, con un valor de $p=0.002$.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En nexa al factor sociodemográfico se muestra que el 65% son varones y el 55% son mujeres. De los 120 adolescentes estudiados, el 37.5% ya inicio actividad sexual en el interludio de edades de 15 a 19 años, congénere a estudios nacionales con el 20.5% reportado por Mendoza y Pérez (2018) en el ínterin de edades de 15 a 19 años; similar al 36.6 % por Raymundo (2021) en el que se unifican que la edad de mayor riesgo es de 15 años, parejo al 11% reportado por Acevedo (2022) en el rango de 14 a 16 años, con una mediana edad de 15.41 años. El estudio de Torres y Cárdenas (2019) presenta el 41% de actividad sexual en rangos de edad de 13 a 16 años este adyacente al 36.7% de Arrellanos (2019) en el intervalo de edades de 14 a 16 años. En cotejo a estudios internacionales Ana et al., (2004) registró el inicio de actividad sexual en un 15.6% edad promedio de 16.6 esto similar a Nancy et al., (2024) en un 22.27% en edades de 12 a 16 años; parangonable a Holguín et al., (2013) con un primar de 52.8% en la edad promedio de 15 años y Royuela et al., (2015) en un 17.5% en edades de 14 a 17 años. De igual manera, se ficharon factores que no se relacionan significativamente con el inicio sexual, como el número de personas con quienes viven, el nivel educativo los padres, la ocupación del padre, y el estado civil de los padres, ya que todos estos manifestaron valores de p mayores a 0.05. Este resultado sugiere que, si bien estos factores podrían tener cierta tara teórico, en la población estudiada no ejercen una influencia directa o significativa sobre la conducta sexual de los adolescentes.

Según los factores familiares examinados, solo la variable relacionada con la conversación general sobre sexualidad se asoció de manera estadísticamente significativa con el inicio de la relación sexual ($X^2 = 22.361, p < 0.001$). Esta creación sugiere que el símil de los adolescentes tenga cosmos de diálogos raso sobre temas sexuales ya sea con familiares, docentes u otro talle de confianza, puede actuar de forma notable en su entereza de iniciar o no una vida sexual activa. Este resultado es firme con estudios preexistentes que han encontrado

que la correspondencia efectiva sobre sexualidad puede actuar como un agente guardián frente a hábitos sexuales de riesgo; asimilable con Royuela et al., (2015) donde se localizó factores asociados de forma estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con haber tenido relaciones sexuales coitales que fueron mayor edad, peor relación con sus padres, padres divorciados, peor relación entre sus padres, calcado a Holguín et al., (2013) a nivel familiar acerca de los factores detectados, que incluyen el hecho de que la madre no le ofrece educación sexual al hijo, tener un hermano o hermana que haya sido padre/madre durante la adolescencia y que los padres hayan mostrado actitudes tolerantes y aprobatorias sobre el sexo en la adolescencia. En contraste con Ana et al. (2004), que encontró que la solidez del entorno familiar, el embarazo de la madre durante su adolescencia y las asambleas con los parientes no tienen un efecto, pero sí tiene similitudes en términos de las edades en que comienza la actividad sexual.

Con respecto a los elementos socioculturales que se han estudiado, observamos una correlación importante con el comienzo de la actividad sexual en adolescentes, específicamente la fuente de información acerca de la sexualidad y el aliciente para iniciar relaciones sexuales; estos componentes tienen un impacto significativo en la elección de comenzar una vida sexual, al presentar coste de significancia estadística menores a 0.05 ($p < 0.002$ y $p < 0.001$, respectivamente). Este resultado se amolda con investigaciones precedentes que destacan la importancia de una educación sexual conveniente y enmarcada, así como en el factor social se demuestra un enganche directa y significativa, con un valor de 0.187 (Torres y Cárdenas, 2019). La clase y la calidad de información que obtienen los jóvenes pueden moldear sus percepciones, actitudes y comportamientos en torno a la sexualidad. Asimismo, la motivación personal, ya sea por curiosidad, presión de pares o afecto, juega un pliego determinante. Por otra parte, no se halló una correlación estadísticamente significativa entre el comienzo de las relaciones sexuales y otras dimensiones, incluyendo el influjo de los medios de comunicación y la religión, la admisión de información general sobre sexualidad y la asistencia a fiestas, ya

que sus valores p fueron mayores a 0.05. Estos resultados evocan que, aunque estos factores pueden influir en la fabricación de actitudes o creencias, no necesariamente se explica en procederes precisos como el inicio de relaciones sexuales. En cuanto a la influencia religiosa, aunque típicamente se asocia con normas coercitivas sobre la sexualidad, en esta muestra no se reflejó una influencia directa significativa. De la misma técnica, la alegación a medios de comunicación y la asistencia a fiestas, usualmente relacionadas con la socialización y la exploración, no revelaron una relación directa con la conducta sexual en este medio, posiblemente porque no todos los adolescentes descifran estos alicientes sociales en experiencias sexuales.

En cuanto al comienzo de las relaciones sexuales, el 62.5 % de los participantes en el estudio no ha comenzado todavía, pero el 20.8 % ya lo ha hecho. Estos hallazgos son diferentes a los de Torres y Cárdenas (2019), en donde el 61% no había comenzado aún su actividad sexual, mientras que solo el 41% la había iniciado. Por otra parte, concordamos con Mendoza y Pérez (2018), quienes reportaron que el 20.5 % ya había comenzado a tener relaciones sexuales; y con lo comedido por Royuela Ruiz et al., (2015) donde el 34.2 % (15), el 53.2 % (16) y el 57.1 % a los 17 años gozo su primer encuentro sexual.

VI. CONCLUSIONES

- El inicio de la actividad sexual en adolescentes de la academia preuniversitaria DIRAC está influenciada significativamente por variables sociodemográficos (sexo, edad, grado de estudio, ocupación del estudiante y de la madre).
- La comunicación familiar, especialmente con la madre, representa un factor protector. En contraste, la ausencia de diálogo incrementa el riesgo de un inicio precoz.
- Las fuentes de información sobre sexualidad y las motivaciones personales son determinantes clave; la calidad y veracidad de la información impactan en la toma de decisiones.
- La mayoría de los adolescentes no ha iniciado su vida sexual, lo que refleja una tendencia hacia un inicio tardío, aunque persisten factores de riesgo que pueden precipitarlo.
- Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer programas de educación sexual integral, involucrando tanto a instituciones educativas como a la familia, para retrasar el inicio sexual y promover decisiones responsables.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar talleres trimestrales de educación sexual en la academia DIRAC, con participación de psicólogos y obstetras, para lograr que al menos el 70% de los adolescentes retrasen un año el inicio de su vida sexual.
- El Ministerio de Educación, en coordinación con los centros de salud locales, debería capacitar a docentes y padres de familia mediante programas de 20 horas anuales sobre comunicación efectiva en sexualidad.
- Recomendar al MINEDU la inclusión obligatoria de un curso de Educación Sexual Integral en secundaria, con módulos de prevención de ITS y embarazo adolescente, como parte de currículo nacional.

VIII. REFERENCIAS

- Acevedo, B. (2022). *Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de los centros educativos de Cushcanday – Agallpampa y San Isidro – Otuzco en el año 2021 - 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/41974ee6-81c0-45c4-8e97-27b7e74b6895/content>
- Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). Etapas de la adolescencia. *American Academy of Pediatrics*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Anupama-Hegde, Suhas-Chandran y Ipsita-Pattnaik, J. (1 de Julio de 2022). Understanding Adolescent Sexuality: A Developmental Perspective. *Sage Journals* 4(4). <https://doi.org/10.1177/26318318221107598>
- Arrellanos, M. (2019). *Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de Secundaria de una Institución Privada de Lima 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5538>
- Calatrava, M., Beltramo, C., Osorio, A., Rodríguez, M., De Irala, J., y López, C. (2021). Religiosity and Sexual Initiation Among Hispanic Adolescents: The Role of Sexual Attitudes. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.715032>
- Calle, C., y Riera, L. (2008). *Medios de comunicación y mensajes sexuales: influencia en los y las adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/c23ee384-cb1d-471a-9c3c-e45d9351ff6c>

Centro Nacional de Información Biotecnológica [NCBI] (9 de julio de 2021). *Factores sociodemográficos*.

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/2101296?utm_source=chatgpt.com

Centro Nacional de Información Biotecnológica [NCBI] (10 de diciembre de 2021). *Diferencias regionales y de sexo en la prevalencia y correlatos de la iniciación sexual temprana entre adolescentes de 12 a 15 años en 50 países*.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34895994/>

Chávez, K. (2019). *Factores socio - culturales y familiares asociados al inicio de relaciones coitales en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII. Cajamarca, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3383/TESIS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chivatá, V., Linares, X., Moreno, O., y Rueda, J. (2024). *Factores que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes, analizados desde la neurociencia social*. [Tesis de pregrado, Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional - Politécnico Grancolombiano.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7414/1.%20Trabajo%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cimino, E. (18 de agosto de 2023). Cambios en la adolescencia: físicos y psicológicos. *Unobravo*. <https://www.unobravo.com/es/blog/cambios-en-la-adolescencia>

Claudio, D. (28 de diciembre de 2023). Estructuras familiares. *El Mundo de Boston*. <https://elmundoboston.com/estructuras-familiares/>

- Díaz, T. (2010). Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *Ciencia y Salud Virtual*, 2(1), 152-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6635307.pdf>
- Dionicio-Rosado, D., Castañeda-Carranza, J., Gómez-Arce, R., Mosqueira-Rodríguez, G., y Córdova-Alayo, F. (2021). Factores asociados al inicio de las relaciones coitales en adolescentes, Santiago de Chuco 2020. *Ciencia Latina (México)*, 5(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1181/1609>
- Escobedo, P., y Coca, L. (2015). *Factores familiares, individuales y socioculturales asociados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3er. y 4to año de secundaria de la I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau, Chacabuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dde170fd-ca9c-48be-b9e6-edd77237a394/content>
- Espejel, M., y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudios [ENLA]. (2023). *Factores asociados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10421/ENLA%202023%20factores%20Asociados.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- FelizMente Seguros (18 de abril de 2023). *Comunicación entre padres e hijos*. <https://www.felizmenteseguros.pe/post/comunicaci%C3%B3n-entre-padres-e-hijos>

- Fernández, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J. y Cuesta, M. (2017). Participación de los padres y rendimiento académico: Menos control y más comunicación, 29(4), 453-461. *Psicothema*.
<https://www.psicothema.com/pii?pii=4420>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020). *¿Cuáles son las etapas de la adolescencia?*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>
- Gómez, M. (25 de abril de 2025). *Adolescencia*. Concepto. <https://concepto.de/adolescencia-2/>
- Gómez-Barria, L., Salas-Suárez, J., y Samaniego-Morales, F. (2023). Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1).
- González, E., y Molina, T. (2017). Religiosidad juvenil y su asociación a comportamientos sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en la Región Metropolitana. *Revista Chilena de Obstetricia Y Ginecología*, 82(4), 396–407. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262017000400396>
- Hidalgo, María., y Ceñal, Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>
- Holguín, Y., Mendoza, L., Esquivel, C., Sánchez, R., Daraviña, A., y Acuña, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3), 209-219. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007

Instituto Nacional de Estadística [INE] (s.f.). *Sexo.*

<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (11 de mayo de 2024). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar 2023, Nacional y Departamental, 44.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6389989/5601739-resumen-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023.pdf?v=1716478980>

Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis, 12(23).*

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332>

Manzano, A. y Martín, J. (2025). Los estilos educativos en la familia. *Legazpiko Udala.*

<https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/47.pdf>

Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17.*

https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/#redalyc_521662150008_ref0

Ministerio de Salud [MINSA] (28 de setiembre de 2008). *Los adolescentes en Lima inician vida sexual a los 16 años en promedio.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/39299-los-adolescentes-en-lima-inician-vida-sexual-a-los-16-anos-en-promedio>

Ministerio de Salud [MINSA] (11 de febrero de 2017). *Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279-iniciar-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>

Mendoza, D. y Pérez, L. (2018). *Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho marzo - mayo 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2739>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (23 de septiembre de 2024). *La OMS insta a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes para velar por la salud de las futuras generaciones*. <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>

Palacios, M. y Silva, C. (2014). Significados de la ocupación en jóvenes infractores de la ley, participantes de programa de inclusión social en Chile. *Revista Ocupación Humana*, 14(2), 5-22. <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/download/46/34/69#:~:text=Las%20ocupaciones%20m%C3%A1s%20frecuentes%20vin,drogas%20e%20infracci%C3%B3n%20de%20ley.&text=con%20la%20que%20se%20tiene,sin%20mayor%20compromiso%20o%20proyecciones>.

Plan Internacional. (2022). *Embarazo adolescente*. <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>

Raymundo, C. (2021). *Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes de la "I.E Walter Peñaloza Ramella, Ate Vitarte, marzo 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4683/RAYMUNDO%20MART%c3%8dNEZ%20CINTHIA%20YAQUELI%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez-García, A., Betollo-Hermosa, A., Borrallo-Riego, A. y Guerra, M. (2025). Eficacia de la educación sexual integral para reducir las conductas sexuales de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, 6(1). https://www.mdpi.com/2411-5118/6/1/6?utm_source=chatgpt.com
- Romero de Castilla-Gil, R., Lora-Cerezo, M. y Cañete-Estrada, R. (2001). Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. *ScienceDirect*, 27(1), 12–17. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(01\)78766-5](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(01)78766-5)
- Royuela-Ruiz, P., Rodríguez-Molinero, L., Marugán de Miguelsanz, J. y Carbajosa-Rodríguez, V. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 127-136. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322015000300004>
- Salim, M. y Fatehizade, M. (2012). Investigación sobre eficacia de la educación sexual basada en el método cognitivo-conductual en la intimidad sexual. *Revista de Psicología*, 7, 105-122.
<https://scholar.google.com/scholar?hl=en&q=Investigation%20of%20Effectiveness%20of%20Sexual%20Education%20Based%20on%20behavioral-cognitive%20method%20on%20Sexual%20Intimacy>
- Sepúlveda, N., Cáceres, D., López, L., y Díaz, M. (2024). Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. *Revista Cuidarte*, 15(1), 3304. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.3304>
- Steele, M., Gordon, L., Sutton, T. y Gibbons, F. (2020). Family context and adolescent risky sexual behavior: An examination of the influence of family structure, family transitions and parenting. *Springer Nature Link*, 49(6), 1179–1194. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01231-z>

- Torres, A. y Cárdenas, S. (2019). *Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una Institución Educativa 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1526/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrico-Espinoza, A., Salas-Mallea, A., Gutiérrez-Avilés, A., Arce-Carreón, M. y Salazar-Fuentes, J. (2004). Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 43(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752004000100002#:~:text=Los%20factores%20de%20riesgo%20identificados,respecto%20al%20consumo%20de%20sustancias.
- Trujillo, M. (2013). El embarazo precoz: no querido pero deseado. *Universitas-XXI. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 18, 103-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147386005>
- Unión de Asociaciones Internacionales [UIA] (3 de diciembre de 2024). *Desarrollo humano*. https://encyclopedia.uia.org/human-development/life-cycle?utm_source=chatgpt.com
- Universidad Internacional de Valencia [VIU] (30 de mayo de 2023). *¿Qué es una institución educativa?*. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-es-una-institucion-educativa#:~:text=Virtual,sector%20p%C3%BAblico%20como%20al%20privado>.
- Verdia, I. (2023). *Relación sexual*. https://www.ecured.cu/Relaci%C3%B3n_sexual#Fuentes
- Wang, W., Dong, Y., Liu, X., Bai, Y. y Zhang, L. (2020). El efecto de la educación de los padres en los resultados académicos y no cognitivos de sus hijos: evidencia de China.

Children and Youth Services Review, 117.

<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105307>

Zelada, C. (2020). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7aafd9d-42d0-4688-a496-912db1248941/content>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis alterna	Variable independiente	
¿Cuáles son los factores que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?	Determinar los factores asociados con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025	Los factores sociodemográficos, personales y familiares se asocian con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.	Factores asociados	TIPO: Cuantitativo, prospectivo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. POBLACION: Adolescentes preuniversitarios MUESTRA: 120 adolescentes TECNICA: Encuesta. INSTRUMENTO Cuestionario. INSTITUCION : DIRAC
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis nula	Variable dependiente	
¿Cuáles son los factores sociodemográficos que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?	Identificar los factores sociodemográficos que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025	Los factores sociodemográficos, personales y familiares no se asocian con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025.	Inicio de relaciones sexuales	
¿Cuáles son los factores familiares que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?	Describir los factores familiares que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025			
¿Cuáles son los factores socioculturales que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025?	Conocer los factores socioculturales que se asocian con inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025			

Anexo B: Matriz De Operacionalización De Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Tipo	Escala	Valor final
Independiente Factores asociados	Las variables o elementos que están vinculados a un fenómeno o resultado específico, ya sea como las causas, condiciones o correlaciones. Estos factores pueden influir directa o indirectamente en el fenómeno estudiado, y su análisis permite comprender mejor las relaciones entre las variables involucradas	Características o aspectos que influyen en la decisión de iniciar actividad sexual en adolescentes.	Factores sociodemográficos	Edad	Cuantitativo	Ordinal	- 12-19 años
				Sexo	Cualitativo	Nominal	- Femenino - Masculino
				Grado de estudio	Cualitativo	Nominal	- Primer año - Segundo año - Tercer año - Cuarto año - Quinto año - Preuniversitario
				Ocupación	Cualitativo	Nominal	- Sólo estudiante - Estudia y trabaja
				N.º de personas con quién vives	Cuantitativo	Ordinal	- Solo con una persona - Solo con dos personas - Solo con tres personas - Más de cuatro personas
				Nivel educativo de los padres	Cualitativo	Nominal	Mamá/ Papá - Primaria completa - Secundaria completa - Carrera técnica - Superior incompleta - Superior completa
				Ocupación de los padres	Cualitativo	Nominal	Mamá/ Papá - Dependiente - Independiente
				Estado civil de los padres	Cualitativo	Nominal	- Casados - Convivientes - Divorciado/a - Viudo/a - Separados

			Factores familiares	Tus padres hablan contigo sobre temas de sexualidad	Cualitativo	Nominal	- Una vez - Frecuentemente - Rara vez - Nunca
		Con quién conversas sobre temas de sexualidad		Cualitativo	Nominal	- Solo mamá - Solo papá - Ambos - Hermanos/as - Amigos/as - Ninguno	
		Algún familiar adolescente tuvo embarazo		Cualitativo	Nominal	- Si - No	
		Hay peleas en casa		Cualitativo	Nominal	- A veces - Nunca - Siempre	
		Factores Socioculturales	Como influye la religión en tus opiniones sobre inicio de relaciones sexuales	Cualitativo	Nominal	- Mucho - Poco - Nada	
			Qué papel crees que juega los medios de comunicación (televisión, redes sociales, etc.) en el inicio de las Relaciones sexuales	Cualitativo	Nominal	- Muy influyente - Poco influye - No influye	
			En algún momento has recibido información sobre sexualidad en alguna institución	Cualitativo	Nominal	- Si - No	

				(colegio, comunidad, etc.)			
				Cuál es su fuente de información sobre sexualidad	Cualitativo	Nominal	- Internet - Padres - Amigos/as - Enamorado/a - Ninguno
				Asiste a fiestas	Cualitativo	Nominal	- Si - No - De vez en cuando - Nunca
				Cuál fue lo principal que te motivó a tener tu primera relación sexual	Cualitativo	Nominal	- Por insistencia de pareja - Amor - Curiosidad/ deseo de probar - Violación a la fuerza - Se dio la ocasión - Por presión del entorno social - Aún no he iniciado
Dependiente Inicio de actividad sexual	Se denomina al conjunto de procederes de efectúan al menos dos seres humanos con el objetivo de dar o recibir placer sexual.	Instante en que por primera vez se mantiene una relación sexual.	Inicio de actividad sexual	Inicio su vida sexual	Cualitativo	Nominal	- Si - No
				Edad de inicio	Cuantitativo	Ordinal	- 12-14 años - 15-17 años - 18-19 años - Ninguno

ANEXO C: Instrumento validado

Cuestionario

Soy bachiller de la carrera profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villareal. Estoy realizando un estudio sobre: **“Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en la academia preuniversitaria DIRAC, Carhuaz – Ancash 2025”**. El objetivo del presente cuestionario es para conocer los diversos factores que influyen en el presente estudio, cuyos resultados analizados permitirán el análisis buscando reforzar sus conocimientos y/o buscar soluciones ante la toma de decisiones. Cabe resaltar que esta información será usada estrictamente para fines académicos y que la identidad de los participantes es reservada, siendo este un estudio anónimo, por lo que no se han registrado nombres ni apellidos.

I. FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS

1. Edad: _____ años
2. Sexo:
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. Grado de estudio
 - a) Primer año
 - b) Segundo año
 - c) Tercer año
 - d) Cuarto año
 - e) Quinto año
 - f) Preuniversitario
4. Ocupación
 - a) Sólo estudiante
 - b) Estudia y trabaja
5. Número de personas con quién vives
 - a) Solo con una persona
 - b) Solo con dos personas
 - c) Solo con tres personas
 - d) Más de cuatro personas
6. Nivel educativo de los padres
Padre:
 - a) Primaria completa
 - b) Secundaria completa
 - c) Carrera técnica
 - d) Superior incompleta

e) Superior completa

Madre:

a) Primaria completa

b) Secundaria completa

c) Carrera técnica

d) Superior incompleta

e) Superior completa

7. Ocupación de los padres

Padre:

a) Dependiente

b) Independiente

Madre:

a) Dependiente

b) Independiente

8. Estado civil de los padres

a) Casados

b) Convivientes

c) Divorciado/a

d) Viudo/a

e) Separados

II. FACTORES FAMILIARES

9. ¿Tus padres hablan contigo sobre temas de sexualidad?

a) Una vez

b) Frecuentemente

c) Rara vez

d) Nunca

10. ¿Con quién conversas sobre temas de sexualidad?

a) Solo mamá

b) Solo papá

c) Ambos

d) Hermanos/as

e) Ninguno

11. ¿Algún familiar adolescente tuvo embarazo?

a) Si

b) No

12. ¿Hay peleas en casa?

- a) A veces
- b) Nunca
- c) Siempre

III. FACTORES SOCIOCULTURALES

13. ¿Como influye la religión en tus opiniones sobre el inicio de las relaciones sexuales?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
14. ¿Qué papel crees que juegan los medios de comunicación (televisión, redes, etc.) en el inicio de las relaciones sexuales?
- a) Muy influyente
 - b) Algo influyente
 - c) Poco influyente
 - d) No influye
15. ¿En algún momento has recibido información sobre sexualidad en alguna institución (colegio, comunidad, etc.)
- a. Si
 - b. No
16. ¿Cuál es tu fuente de información sobre sexualidad?
- c. Internet
 - d. Padres
 - e. Amigos
 - f. Enamorado/da
 - g. Ninguno
17. ¿Asiste a fiestas?
- a) Si
 - b) No
 - c) De vez en cuando
 - d) Nunca
18. ¿Cuál fue el principal motivo que te motivó a tener tu primera relación sexual?
- a) Por insistencia de pareja
 - b) Amor
 - c) Curiosidad/ deseo de probar
 - d) Violación
 - e) Se dio la ocasión
 - f) Por presión del entorno social

g) Aún no he iniciado

III. INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL

19. ¿Inicio su vida sexual?

a) Si

b) No

20. ¿A qué edad iniciaste actividad sexual?

a) 12-14 años

b) 15-17 años

c) 18-19 años

d) Ninguno

Anexo D: Validación por juicios de expertos

TÍTULO: “FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES EN LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA, CARHUAZ – ANCASH 2025”

Autor: Cántaro Granados, María Angélica.

Estimado juez experto (a): Veramendi Valenzuela, Ofelia.

Grado académico: Magister

Estimado (a)

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitiría los ajustes correspondientes

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente.

	CRITERIOS	Opinión		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	El problema es factible de ser investigado.	x		
2	El diseño de estudio corresponde con el planteamiento del problema.	x		
3	La operacionalización de las variables responde a las variables en estudio.	x		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	x		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
8	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
9	Los ítems son claros y entendibles.	x		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

SUGERENCIAS: _____

Continuar con el trabajo de investigación



Firma de Experto

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTOS DE TESIS

TÍTULO: “FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES EN LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA, CARHUAZ – ANCASH 2025

Autor: Cántaro Granados María Angélica

Estimado juez experto (a): Tello Macavilca Julia Telma

Grado académico: Doctora

Estimado (a)

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitiría los ajustes correspondientes

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente.

	CRITERIOS	Opinión		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	El problema es factible de ser investigado.	X		
	El diseño de estudio corresponde con el planteamiento del problema.	X		
3	La operacionalización de las variables responde a las variables en estudio.	X		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
8	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
9	Los ítems son claros y entendibles.	X		Son claros, pero se necesita otras preguntas
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS: _____

Continuar con el trabajo de investigación



Firma de Experto

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTOS DE TESIS

TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES, DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA, CARHUAZ - ANCASH 2025

Autor: Cántaro Granados María Angélica

Estimado juez experto (a): Sánchez Ramírez, Mery Isabel

Grado académico: *Magister*

Estimado (a)

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitiría los ajustes correspondientes

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente.

	CRITERIOS	Opinión		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	El problema es factible de ser investigado.	✓		
2.	El diseño de estudio corresponde con el planteamiento del problema.	✓		
3.	La operacionalización de las variables responde a las variables en estudio.	✓		
4.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
5.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
6.	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
7.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
8.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
9.	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
10.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS: _____

Continuar con el trabajo de investigación


Firma de Experto

Anexo E. Consentimiento informado

Yo....., acepto de forma voluntaria consentir la invitación para que mi menor hijo (a), participe en la investigación titulada Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de una academia preuniversitaria, Carhuaz- Ancash. La cual se llevará a cabo con el fin de complementar el camino formativo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia perteneciente a la Universidad Nacional Federico Villareal.

Para lo cual mi menor hijo proporcionará información que es confidencial y será utilizada únicamente para los fines de la investigación.

La persona que me ha entregado el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, ha mencionado que, en cualquier momento mi menor hijo (a), puede retirarse de la investigación. Además, me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda. Además, me brindará una copia del presente documento y como prueba que entendí lo que me han explicado, firmo el presente documento.

Seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

.....

Anexo F. Permiso institucional

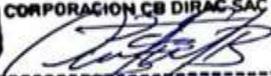
SEÑOR DIRECTOR DE LA INTITUCIÓN PREUNIVERSITARIA DIRAC

Yo, María Angélica Cántaro Granados, identificada con DNI 70565490, egresada de la Universidad Nacional Federico Villareal, me permito solicitar de manera formal autorización para acceder a información en su institución educativa, en el marco de la investigación titulada: **“Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en la academia preuniversitaria Áncash – 2025”**

Esta investigación se desarrolla con fines estrictamente académicos y busca comprender diversos aspectos sociales y conductuales que inciden en la etapa preuniversitaria. Para ello, se requiere la aplicación de instrumentos de recolección de datos (como encuestas) a estudiantes de su institución, siempre con consentimiento informado, asegurando la confidencialidad, anonimato y uso ético de la información recabada.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo atenta a cualquier orientación o condición adicional que se deba tener en cuenta para llevar a cabo este proceso.

Cordialmente.

 CORPORACION CB DIRAC SAC

ALEX ANDERSON CASCA BOLIVAR
GERENTE GENERAL

FIRMA