

TRABAJO ACADEMICO- Quispe Quintanilla, Giovana Rosario.docx

por Giovana Rosario Quispe Quintanilla

Fecha de entrega: 02-dic-2024 02:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2537642021

Nombre del archivo: TESIS-Quispe_Quintanilla_Giovana_Rosario.docx (328.23K)

Total de palabras: 5962

Total de caracteres: 31056



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2
**LA FORMACIÓN TÉCNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE PELUQUERÍA DEL CETPRO HUANTA –
SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2018**

11
Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Para el Trabajo y Desarrollo Tecnológico

Autora:

Quispe Quintanilla, Giovana Rosario

3
Asesora:

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

ORCID: 0000-0003-3208-6681

Jurados:

Pareja Morillo, Gonzalo

Huamán Matos, César

Quiroz Florentini, Gabriel

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

LIMA – PERÚ

2020

RESUMEN

Objetivo: Precisar en qué medida la formación técnica se relaciona con el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del “CETPRO Huanta” en el distrito de San Juan de Lurigancho. **Método:** el estudio es un diseño de investigación descriptiva explicativa.

Resultados: del total de la muestra, el 93% de los estudiantes consideran que el CETPRO no cuenta con equipos tecnológicos adecuados, teniendo en cuenta la realidad y demanda.

Conclusión: el mercado laboral nacional exige un nivel de instrucción que vaya acorde a las necesidades y avances tecnológicos que se suscitan cada día. En este sentido el futuro profesional técnico debe estar en capacidad de poder desempeñar su labor haciendo uso de los equipos, máquinas e instrumentos que se utilizan hoy en día en las empresas, instituciones u centros laborales. Existe la necesidad de establecer convenios con las empresas del sector de modo que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas técnicas en la interacción con máquinas e instrumentos que se utilizan en el mercado productivo actual. Muchas instituciones o academias no innovan sus equipos, por lo tanto, no sirven de soporte para poder formar adecuadamente a los estudiantes de modo que ellos puedan desempeñarse adecuadamente en el campo laboral. El área de peluquería, donde los educandos no pueden formarse adecuadamente, porque no cuentan con la implementación de equipos necesarios, por tal motivo, creemos que la formación técnica que se recibe el CETPRO influirá directamente en su desempeño laboral, en el acceso al mismo, como en su permanencia.

Palabras clave: Formación técnica, desempeño laboral, aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To specify ⁶ to what extent technical training is related to the job performance of students in the hairdressing area of "CETPRO Huanta" in the district of San Juan de Lurigancho. **Method:** the study is an explanatory descriptive research design. **Results:** of the total sample, 93% of the students consider that the CETPRO does not have adequate technological equipment, taking into account the reality and demand. **Conclusion:** the national labor market requires a level of instruction that is consistent with the needs and technological advances that arise every day. ²² In this sense, the future technical professional must be able to carry out their work using the equipment, machines and instruments that are used today in companies, institutions or workplaces. ²³ There is a need to establish agreements with companies ²⁸ in the sector so that students can develop their abilities and technical skills in interaction with machines and instruments used in the current production market. Many institutions or academies do not innovate their teams; therefore, they do not serve as a support to adequately train students so that they can perform adequately in the workplace. The hairdressing area, where students cannot be properly trained, because they do not have the necessary equipment implementation, for this reason, we believe that the technical training received by CETPRO will directly influence their job performance, access to it, as in his permanence.

Keywords: Technical training, work performance, learning.

3 I.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es importante porque aborda las consideraciones necesarias que se debe tener en cuenta el CETPRO “Huanta”, en el distrito de San Juan de Lurigancho CETPRO, con la finalidad de innovar los equipos para preparar a los estudiantes y cumplir con su objetivo, el mismo que coadyuva con el desempleo en nuestro país, el mismo que existe un nivel alto. Cada año egresan de las universidades, institutos y centros de formación miles de jóvenes y adultos en busca de poder acceder a un empleo formal que le brinde un sustento propio y para su familia.

Esta situación genera que acceder a un empleo sea en muchos casos una tarea difícil por lo que muchos jóvenes y adultos optan por formarse en campos ocupacionales que les brinden la posibilidad de poder postular a un empleo o en todo caso generarse uno propio. Así, en el éxito o fracaso de esta tarea incidirán diversos factores entre ellos la formación técnica que hayan recibido durante su etapa de instrucción.

En razón a esta situación es que nosotros afirmamos, como lo sostendremos en nuestra investigación, que la calidad de la formación técnica que nuestros estudiantes reciben, se relaciona directamente con su futuro desempeño laboral.

Por ello, creemos que la implementación en cuanto a materiales, equipos, instrumentos y máquinas en los Centros Técnicos Productivos Públicos deben ser los más idóneos para poder formar adecuada y óptimamente futuros profesionales que puedan responder a los retos y oportunidades que se les presenten en su vida laboral. Caso contrario la formación que se brindaría sería muy limitada y fuera de las necesidades que nos exige el mercado laboral actual.

La presente investigación consta de la siguiente estructura ³ por la modalidad de Trabajo Académico, cumple con el Anexo V (Estructura del Trabajo Académico) aprobado con Resolución Rectoral N° 4211-2018-CU-UNFV del 19 de diciembre del 2018.

Capítulo I: Descripción del problema. ²⁰ Describe la necesidad de reflexionar sobre la importancia de una adecuada formación técnica que les permitirá a los estudiantes tener a futuro un mejor desempeño para acceder a un puesto laboral o permanecer en sus centros de trabajo.

Capítulo II: Metodología. ³ Indica que es una investigación descriptiva – explicativa. Mostramos la población, muestra investigada y los instrumentos validados que hemos aplicado.

Capítulo III: Los productos que contienen los resultados de nuestra investigación.

Capítulo IV: Aspectos complementarios donde señalaremos nuestras conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V: Referencias que se utilizaron en nuestra investigación.

Capítulo VI: Anexos que respaldan nuestro trabajo ²⁷ de investigación.

1.1 Descripción Del Problema

³³ El reglamento de Educación Técnico Productiva que ⁴ norma lo relacionado a los CETPRO en su art. 2 señala: la Educación Técnico-Productiva, es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, asimismo las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos”. (MINEDU, 2004)

Ante la mención que señala el MINEDU, la educación debe brindar una Educación Técnica Productiva por medio de los CETPRO, la misma que debe responder a la demanda del sector productivo y los avances de la tecnología. Sin embargo, en la realidad muchos CETPRO, carecen de instrumentos, quipos y maquinas necesarias para cumplir el objetivo que el reglamento exige.

Esta situación genera que la formación técnica que se brinda en los mismos sea en algunos casos muy por debajo a lo que los jóvenes y adultos requieren para poder insertarse en un mercado laboral competitivo donde sin una adecuada formación no podrían tener posibilidades de acceso a un empleo o en algunos casos tendrían dificultades para permanecer en ellos.

Ante lo mencionado, afirmamos que existe una relación entre la formación técnica que se brinda y se recibe en los CETPRO con el desempeño laboral que tendrán los jóvenes y adultos que egresan de la Educación Técnico Productiva.

De ahí que nos planteemos las siguientes interrogantes:

Problema general:

¿En qué medida la formación técnica se relaciona con el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018?

Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona la formación técnica y la práctica en el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018?

- Existe ⁷relación entre la formación técnica y el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018

1.2 Antecedentes

Comoroto ¹(2004), en su investigación titulada “*Oportunidades de los egresados de la Educación Técnica Media en el campo laboral*”, concluye: las empresas técnicas productivas, deben tener como objetivo que sus egresados, desarrollen habilidades y requerimientos ⁶que le permitan insertarse en el mercado laboral, los mismos que deben cumplir con los ¹requerimientos en cuanto a las necesidades de recursos humanos dentro de las empresas. Las escuelas técnicas en el perfil de sus egresados deben ser eficientes y capaces de integrarse en el mercado laboral, es decir, las escuelas técnicas productivas deben, cumplir con las expectativas que se requiere, así podrán acceder más fácilmente a un puesto dentro de ellas. De allí que resulta importante formar un profesional, el mismo que debe ser competente para integrarse al mercado laboral, para ello se requiere la conjunción de muchos factores entre ellos una adecuada y pertinente formación técnica.

Escobar ⁵(2011), en su tesis titulada “*El modelo educativo de los centros de formación para el trabajo, un análisis crítico desde el mercado laboral*”, argumenta ¹⁰que es necesario buscar medios económicos, para recibir subsidios por parte de otras dependencias, así se podrá implementar condiciones propicias en infraestructura de las aulas, laboratorio o talleres, esta acción traería como consecuencia un buen desempeño tanto de los instructores como estudiantes, en torno a la educación; es decir, los centros de formación técnica permitirá la formación técnica más adecuada y pertinente, para lo estudiantes, por tal motivo, centros donde no se brinden estas condiciones no generarían en los jóvenes y adultos una formación profesional apropiada.

Encinas (2011) en su artículo ² “*Los retos de la formación técnico profesional para el Perú en el siglo XXI*”, sostiene que ⁶ en la actualidad el mercado laboral mundial, existe una demanda creciente de cuadros calificados en sus distintos niveles. Para ser empleable, requieren ² contar con un grado de formación cada vez mayor, asimismo, indica que la oferta de trabajadores con formación profesional acorde con las exigencias del mercado es todavía muy baja, y en algunos casos, casi nula. Esto demuestra claramente que existe un “divorcio”, entre la oferta de formación y la demanda laboral. Se observa en nuestra coyuntura para que haya una demanda laboral, el personal debe ser calificado, para tal fin, los Centros Técnico Productivos, debe proporcionarle materiales innovadores, así podrán obtener resultados óptimos y de esta forma ¹ puedan responder a la demanda del mercado laboral actual.

Muñoz (2008) en su tesis ⁵ “*La educación Superior Tecnológica no universitaria y el mercado y el mercado laboral en el Perú*”, argumenta ¹⁰ que los institutos superiores tecnológicos del Perú tienen como perfil que los profesionales técnicos productivos, deben ser ¹ aptos y capaces para integrarse a un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico del país. Es decir, el profesional técnico productivo juega un papel significativo en la sociedad peruana, ante el requerimiento de un técnico competente que constituye una exigencia del sector empresarial; un egresado técnico, debe ser un profesional polivalente, flexible, multifuncional, culturalmente integral, con amplia formación científica-técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocrítico sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su patria, lo que le permitirá desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad. El logro de un profesional técnico con las cualidades citadas se concreta con la formación por competencias, concepción práctica que cada día cobra más

fuerza y se acentúa aún más ante el avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la información de la sociedad.

1.3 Objetivos

General

Identificar ⁷ en qué medida la formación técnica se relaciona con el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018

Específicos

- Precisar de qué manera se relaciona ² la formación técnica y la práctica en el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018
- ¹⁵ Determinar la relación que existe entre el nivel de formación técnica y el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta - San Juan de Lurigancho – 2018

1.4 Justificación

Contribuir con la mejora de la sociedad es una tarea y deber de todas las que formamos parte de ella. Por ello, mediante la presente investigación analizaremos la realidad de muchos jóvenes y adultos, que tienen pocas oportunidades laborales ya que su formación académica no ha sido la idónea para incorporarse a un mercado laboral competitivo y exigente a la demanda de innovaciones de equipos, máquinas y herramientas, que demanda el mercado de hoy.

Como hemos mencionado anteriormente la carencia de medios idóneos en la formación e instrucción de muchos jóvenes y adultos en ¹⁴ los Centros de Educación Técnico Productiva,

produce que los mismos no desarrollen las competencias necesarias para poder desempeñar su futura labor de una forma pertinente. Esta realidad la observamos y vivimos en carne propia en el CETPRO Huanta¹⁷ en el distrito de San Juan de Lurigancho, en el área de peluquería donde muchos jóvenes y personas adultas no pueden aprender adecuadamente la especialidad porque el centro no cuenta con los materiales necesarios para poder hacerlo. A esto debemos precisar que quienes acuden a los CETPRO públicos son aquellas personas que por sus recursos no podrían realizar la especialidad técnica en una institución privada. Por tanto, en muchos casos, ante la falta de materiales e instrumentos necesarios no pueden costear la compra de sus instrumentos o maquinaria necesaria, o de poder hacerlo son una minoría de un aula de formación.

Ante esta realidad el docente de Educación Técnico Productiva, se ve limitado en su ejercicio como educador ya que no puede desarrollar adecuadamente los equipos que no se ajustan a los requerimientos de innovación, muchas de ellas son casi obsoletas, siendo perjudicados los jóvenes y adultos que pertenecen a esta instrucción. Esta situación genera que los egresados de esta modalidad de la educación técnica superior salgan con conocimientos incompletos y tengan muchas dificultades para ejercer su labor profesional y se genera la concepción de que en el CETPRO no exista educación de calidad y cada vez sean menos los que confíen su formación profesional a los Centros de Educación Técnico Productiva.²

Por esta razón creemos conveniente, analizar y reflexionar, sobre la calidad de la formación técnica que brindamos en los CETPRO porque esta se relaciona directamente con el desempeño y éxito laboral que tengan nuestros jóvenes y adultos cuando egresen de nuestros Centros de Educación Técnico Productiva.²

3

1.5 Impactos Esperados del Trabajo Académico

La presente investigación, está orientado a reflexionar sobre la relación que se da entre una adecuada formación técnica y el desempeño laboral de los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta en el distrito de San Juan de Lurigancho 2018, para que por medio de la reflexión se puedan ir mejorando diversos aspectos que permitan que poco a poco la capacitación técnica que se brinde en los Centros de Educación Técnica Ocupacional, sea de calidad de modo que sus egresados puedan responder a lo que demanda el mercado laboral.

En este sentido es necesario afirmar que formar profesionales técnicos capaces e idóneos para lo que requieren las empresas en la actualidad debe ser una tarea, el Estado debe impulsar en todos los centros de formación técnica público. Así, se deben dotar de recursos y medios necesarios para lograr tal fin, de modo que los docentes de educación técnica puedan desempeñar sus funciones de manera óptima y pertinente.

En este siglo XXI solo los profesionales mejor capacitados podrán acceder y permanecer en un empleo formal; esto no se podrá alcanzar si desde las aulas no formamos, ni instruimos bien a nuestros jóvenes y adultos condenándolos a no poder desarrollarse ni poder sostener debidamente a su familia ya que al no poder acceder o permanecer en un empleo no podrán tener recursos para salir adelante y progresar dentro de la sociedad estancándose siempre en una situación de subdesarrollo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada es Descriptiva – explicativa.

2.2 Población

La constituyen los estudiantes del área de peluquería del CETPRO Huanta en el distrito de San Juan de Lurigancho 2018, la misma que cuenta con aproximadamente 150 estudiantes entre jóvenes y adultos que estudian en el presente Centro Técnico de Formación Productiva en sus diferentes especialidades que brinda a la comunidad de San Juan de Lurigancho.

2.3 Muestra

Está conformada por 30 estudiantes del CETPRO Huanta en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2018, escogidos de forma aleatoria

2.4 Recolección de datos

Los instrumentos que aplicamos para nuestra investigación fue una cuestionario para la variable independiente, valido por la Herrera Sila, en su tesis titulada “Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral” aplicado a los estudiantes del CETPRO Huanta en el distrito de San Juan de Lurigancho – 2018, contiene preguntas cerradas, las mismas que nos sirvieron para recabar la información, para la variable dependiente, aplicamos una encuesta al personal de empresas, validado por Zulia, en su tesis “mercado laboral”

III. RESULTADOS

Cuestionario validado por la Mg. Berrera Sila, en su tesis titulada “Oportunidades de los egresados de la educación técnica media en el campo laboral” Aplicado a los estudiantes del CETPRO Huanta en el distrito S.J.L. – 2018

I.- INFORMACIÓN BÁSICA:

1.1.- CETPRO Huanta

1.2.- Distrito de San Juan de Lurigancho

1.3.- Fecha:.....

II.- CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante:

Con el presente cuestionario se desea conocer su opinión. Debe marcar con una (X) en la respuesta según su parecer. La información suministrada será confidencial y se utilizará única y exclusivamente para efectos de la investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

ESCALA DE VALORACIÓN			
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
4	3	2	1

N.º	ÍTEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	¿Cuentas con una infraestructura del taller adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje?				
02	¿El CETPRO cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de los estudiantes?				
03	¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos adecuados la realidad de la demanda?				
04	¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanente a los equipos y maquinarias?				
05	¿El CETPRO cuenta con herramientas adecuadas de acuerdo a su especialidad?				
06	Ante el desgaste de las herramientas de trabajo por su continua utilización ¿estás son renovadas?				
07	¿Los materiales e insumos otorgados por el sector para el uso de los talleres son de calidad y suficientes?				
08	¿La I.E. y la comunidad en su conjunto apoyan con la dotación de materiales e insumos para la realización de actividades productivas o de servicios?				
09	¿En el CETPRO han elaborado módulos que apuntan a la demanda laboral?				
10	¿La formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad?				
11	¿La oferta educativa que ofrece la I.E. está de acuerdo a las necesidades de la comunidad?				
12	¿El CETPRO cuenta con los materiales e insumos suficientes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?				

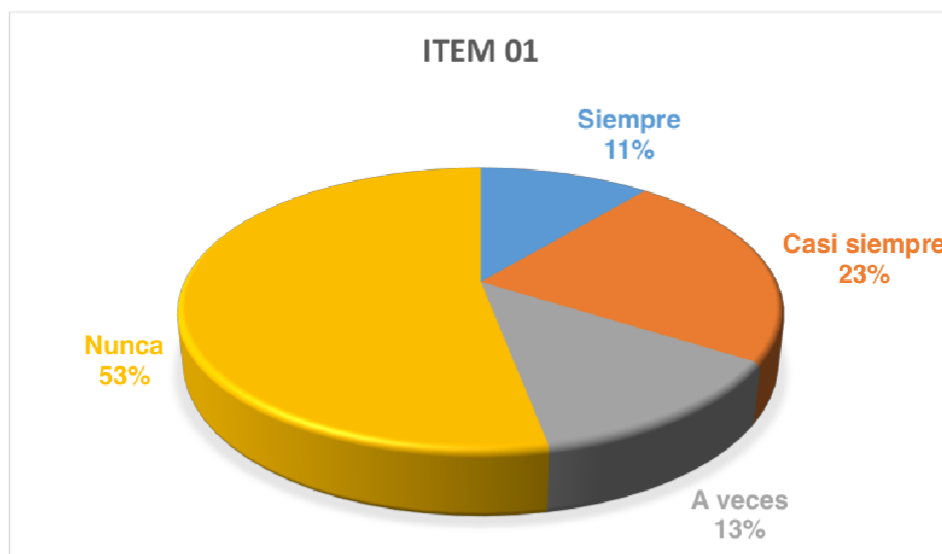
Tabla 1

Ítem considerado **en la pregunta 1**

N° 01	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	11%	23%	13%	53%

Figura 1

Resultado del cuestionario aplicado al total de la muestra



Como observamos en la figura N.º ¹, el 53% de los estudiantes considera que la infraestructura de los talleres no es adecuada **para el proceso de enseñanza aprendizaje**. El 13% señala **que** pocas veces es adecuada, el 23% considera que casi siempre es adecuada y 11% indica que siempre es adecuada. Los resultados nos indican una realidad que es visible en muchos Centros de Formación Técnica de nuestro país y que en esta encuesta se ve reflejada en un 66% que nos señalan que muchas veces los Centros Técnicos de Educación Productiva no tienen ambientes con infraestructura adecuada para que se pueda realizar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto no contribuye a formar óptimamente los técnicos que necesita nuestra nación.

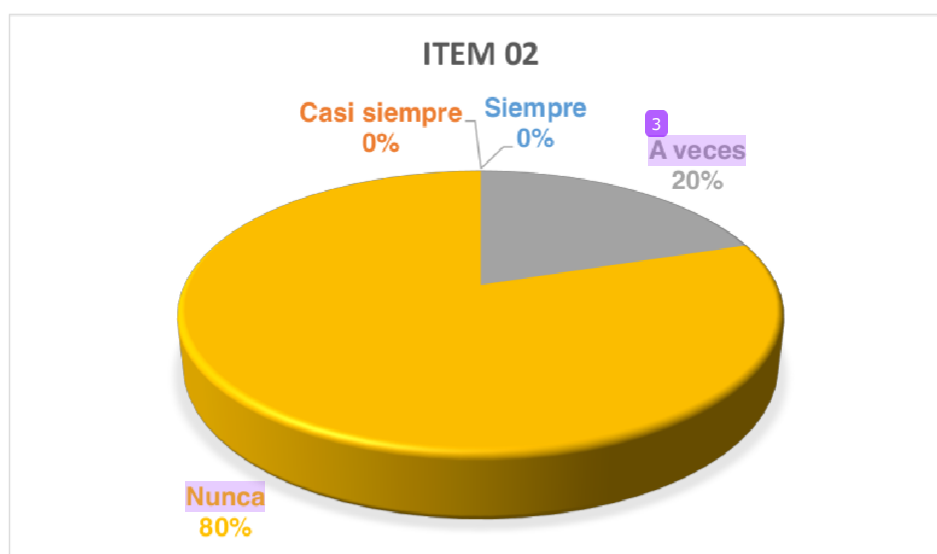
Tabla 2

Ítem que le corresponde a la pregunta 2

N° 02	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	0%	0%	20%	80%

Figura 2

Resultado de la aplicación de las máquinas y equipos



Como observamos en la figura N° 2, el 80% de los estudiantes señala que el CETPRO no cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de alumnos, el 20% señala que pocas veces se cuenta con el equipo necesario en relación a la cantidad de los estudiantes. En relación a los resultados obtenidos podemos afirmar que si en los Centros Técnicos de Educación Productiva no se cuentan con maquinarias y equipos suficientes para la cantidad de estudiantes muy difícilmente se podrá instruir a los jóvenes y adultos que confían su formación técnica a los CETPRO de nuestra nación. Esta situación no permite formarlos adecuadamente ya que no tendrían oportunidad de desarrollar sus habilidades técnicas en el uso y manejo de los instrumentos necesarios para el desarrollo de su futura labor profesional.

Tabla 3

Ítem que le corresponde a la pregunta 3

N° 03	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	0%	0%	7%	93%

Figura 3

Resultado de equipos tecnológicos



Como observamos en la figura N.º 3, el 93% de los estudiantes considera ¹ que el CETPRO no cuenta con equipos tecnológicos adecuados la realidad de la demanda, el 7% señala pocas veces se cuenta con los equipos tecnológicos. Los resultados nos evidencian una situación real en nuestro país, donde los Centros Técnicos de Educación Productiva cuentan con equipos tecnológicos que corresponden a otra época que no corresponden con lo que se utiliza en el mercado laboral actual. Esta situación no permite formar adecuadamente a los futuros egresados para que puedan competir o acceder a un puesto laboral al culminar su etapa de instrucción técnica productiva.

Tabla 4

Ítem que le corresponde a la pregunta 4

N° 04	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	0%	10%	23%	67%

Figura 4

Resultado de mantenimiento permanente de las máquinas y equipos



Como observamos en la figura N.º 4, el 67% de los estudiantes señala que ¹ el CETPRO nunca se realiza mantenimiento permanente a los equipos y maquinarias, el 23% señala que ¹ pocas veces y un 10% que casi siempre. Podemos afirmar que existe una falta de mantenimiento permanente de los equipos y maquinarias con los que cuentan los Centros de Formación Técnico Productiva.

Tabla 5

Ítem que le corresponde a la pregunta 5

N° 05	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	8%	33%	33%	26%

Figura 5

Resultado de herramientas adecuadas



Como podemos observar el 33% de los estudiantes considera que pocas veces o casi siempre ¹ el CETPRO cuenta con herramientas adecuadas de acuerdo a su especialidad, el 26% señala ²⁴ que nunca y un 8% que siempre se cuenta con los instrumentos necesarios. Podemos concluir que falta implementar adecuadamente los Centros de Educación Técnico Productiva con herramientas adecuadas para cada especialidad que se brinda. En ese sentido, el Estado brinda poco o nulo apoyo para la renovación de instrumentos adecuados y actuales que se utilizan en el mercado laboral.

Tabla 6

Ítem que le corresponde a la pregunta 6

N° 06	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	0%	13%	40%	47%

Figura 6

Resultado ¹desgaste de herramientas de trabajo para su continua utilización



Como podemos observar el 47% de los estudiantes señala que ¹nunca ante el desgaste de las herramientas de trabajo por su continua utilización estas son renovadas, un 40% señala que pocas veces y 13% casi siempre. Esta realidad que nos arroja la aplicación del instrumento era una situación esperada ya que como hemos señalado anteriormente el estado brinda poco o casi nulo apoyo a la formación de los estudiantes a nivel nacional. Son muchas las carencias que se observan en las escuelas y Centros de Educación Técnico Productivo que van desde el aspecto estructural hasta el equipamiento de las mismas.

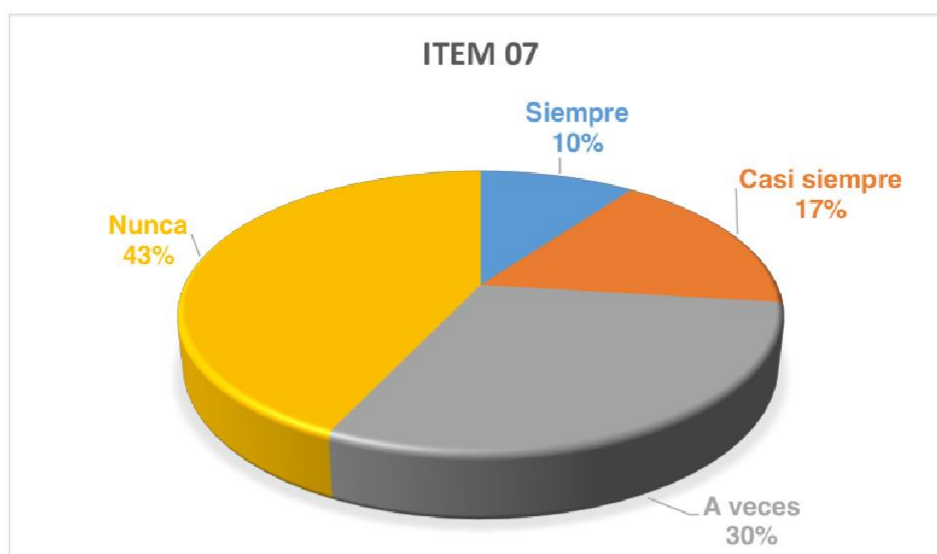
Tabla 7

Ítem que le corresponde a la pregunta 7

N° 07	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	10%	17%	30%	43%

Figura 7

Resultado. ¹ *Materiales e insumos otorgados por el sector para el uso de talleres*



Como podemos observar en la figura 7, el 43% de los estudiantes señala que ¹ los materiales e insumos otorgados por el sector para el uso de los talleres nunca son de calidad y suficientes, el 30% señala que pocas veces, el 17% que casi siempre y el 10% siempre.

Tabla 8

Ítem que le corresponde a la pregunta 8

N° 08	ESTUDIANTES CETPRO HUANTA	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	0%	17%	40%	43%

Figura 8

Resultado. La I.E. y comunidad apoyan con ¹ materiales e insumos para la realización de actividades productivas o de servicio.



Como podemos observar el 43% de los estudiantes señala que nunca la I.E. ² y la comunidad en su conjunto apoyan con la dotación de materiales e insumos para la realización de actividades productivas o de servicios, el 40% señala que pocas veces y el 17% que casi siempre. ¹ La dotación de materiales e insumos es deficiente en los centros de educación de nuestro país.

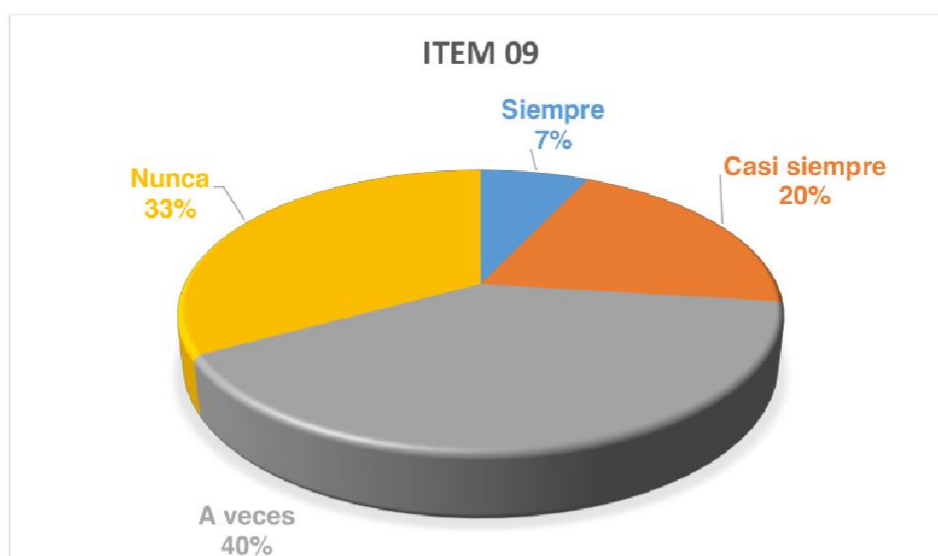
Tabla 9

Ítem que le corresponde a la pregunta 9

N° 09	3 MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		F	M				
	30	18	12	7%	20%	40%	33%

Figura 9

Resultado. La I.E. y comunidad apoyan con ¹ materiales e insumos para la realización de actividades productivas o de servicio.



Como podemos observar el 33% los estudiantes señalan que nunca el CETPRO ha elaborado ¹ módulos que apuntan a la demanda laboral, el 40% señala que a veces, el 20% que casi siempre y el 7% que siempre. Uno de los aspectos que creemos necesario para que ²⁶ los Centros de Educación Técnico Productiva tengan éxito y sus egresados tengan una mayor posibilidad de acceso a un puesto de trabajo es que su oferta educativa debe estar acorde a lo ³¹ que se requiere en el mercado laboral.

Tabla 10

Ítem que le corresponde a la pregunta 10

3							
N° 10	MAESTRISTAS	SEXO		SIEMPRE	CASI	A	NUNCA
	ENCUESTADOS	F	M		SIEMPRE	VECES	
		30	18		12	23%	

Figura 10

Resultado. Formación técnica de acuerdo a las necesidades de la comunidad.



Como podemos observar el 37% de los estudiantes señala **que la formación técnica nunca está de acuerdo a las necesidades de la comunidad**, el 20% señala **que pocas veces**, el 20% indica que casi siempre y el 23% que siempre. La formación técnica es un aspecto fundamental que se debe abordar responsablemente **en todos los Centros de Educación Técnico Productiva**.

Tabla 11

Ítem que le *corresponde* a la pregunta 11

Nº 11	3 MAESTRISTAS ENCUESTADOS	SEXO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F	M					
	30	18	12	13%	20%	47%	20%

Figura 11

Resultado. *Oferta educativa que ofrece la I.E., de acuerdo a las necesidades*



Como podemos observar el 47% de los estudiantes señala que *la oferta educativa que ofrece la I.E. pocas veces está de acuerdo a las necesidades de la comunidad*, el 20% señala que nunca. Sin embargo, el 20% señala que casi siempre está de acuerdo a las necesidades de la comunidad y el 13% que siempre. En razón de los resultados queremos enfatizar la necesidad de que la oferta educativa que brindan los Centros de Educación Técnico Productivo debe buscar y responder a lo que requiere la sociedad actual.

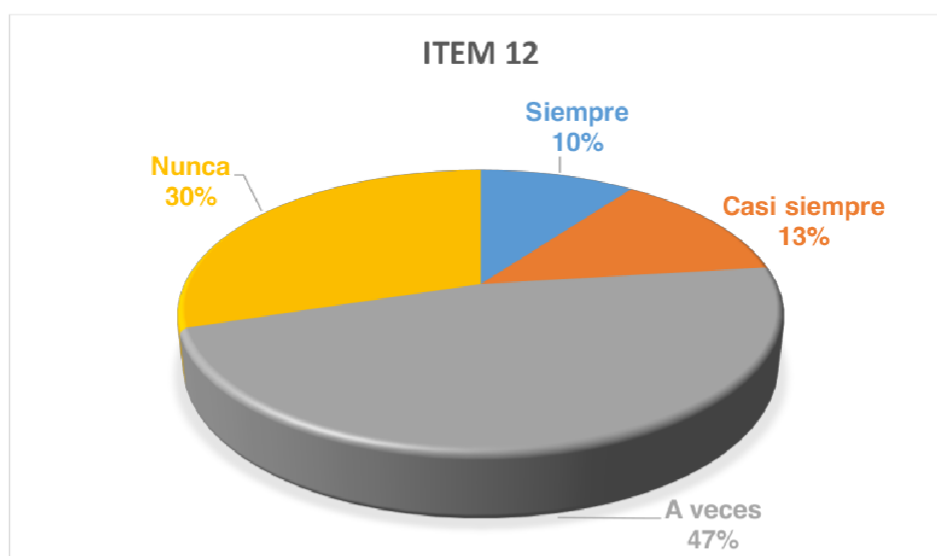
Tabla 12

Ítem que le corresponde a la pregunta 12

Nº 12	3 MAESTRISTAS	SEXO		SIEMPRE	CASI	A	NUNCA
	ENCUESTADOS	F	M		SIEMPRE	VECES	
	30	18	12		10%	13%	

Figura 12

Resultado. El CETPRO, cuenta con materiales e insumos suficientes



Como podemos observar el 47% de los estudiantes señala que pocas veces el CETPRO cuenta con los materiales e insumos suficientes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el 30% que nunca, el 13% que casi siempre y el 10% que siempre. La falta de materiales e insumos necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar de forma óptima su proceso de aprendizaje es un factor que perjudica la formación técnica y el futuro desempeño laboral de los egresados de los centros de educación técnica productivo. En este sentido si queremos formar profesionales capaces de insertarse en el mercado laboral el estado y la comunidad debe ofrecer los medios para poder lograr este objetivo.

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DE LAS EMPRESAS SELECCIONADAS

8

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información referente a la posición de los estudiantes sobre aspectos relacionados a la enseñanza – aprendizaje en los CETPRO.

La información suministrada en esta encuesta es de carácter confidencial y se utilizará en un fin propuesto en la investigación del proyecto de investigación.

1.- EMPRESA _____

2.- EDAD _____

3.- SEXO _____

N.º	ÍTEMS	SI	NO	NO SE
01	¿La empresa que usted representa tiene algún convenio con las escuelas técnicas productivas, para que sus estudiantes realicen prácticas dentro de la misma?			
02	¿Esta empresa emplea a algunos de estos estudiantes egresados de las escuelas técnicas productivas?			
03	¿La empresa ha tenido o tiene algún programa articulado con las escuelas técnicas productivas para que los estudiantes realicen actividades propias de su especialización?			
04	¿Los egresados de las escuelas técnicas productivas llenan las expectativas o necesidades de la empresa?			
05	¿Emplearía a usted a algún egresado de una escuela técnica media?			

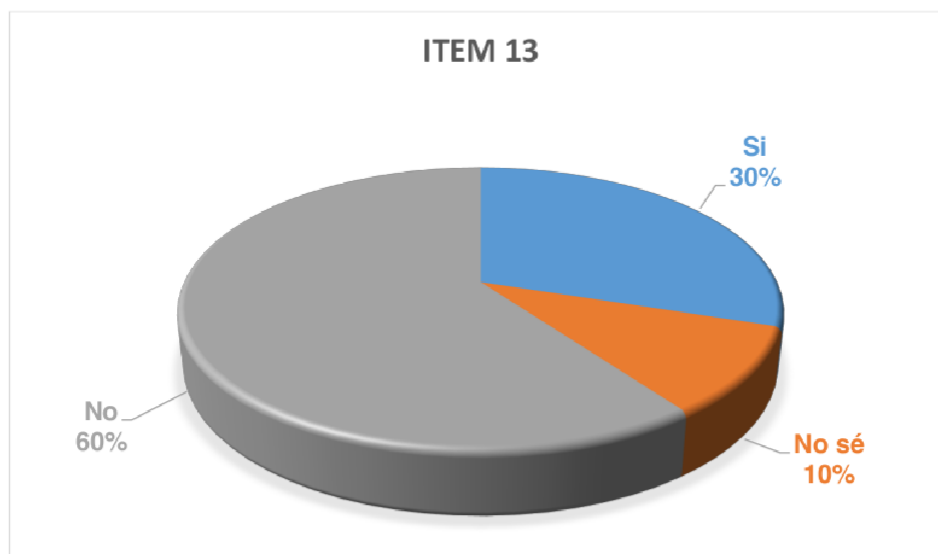
Tabla 13

Ítem que le corresponde a la pregunta 13

PREGUNTA	SI	NO SÉ	NO
N.º 13	30%	10%	60%

Figura 13

Resultado. La empresa que usted representa, tiene algún convenio con las escuelas técnicas productivas para que sus estudiantes realicen práctica.



Como podemos observar un 60% señala que la empresa que representa no tiene algún convenio con las escuelas técnicas productivas para que sus estudiantes realicen prácticas dentro de la misma, un 30% señala que si tiene y un 10% no sabe precisar. Nos indica que aún falta reflexionar sobre la necesidad de establecer convenios laborales con las empresas locales de modo que los estudiantes tengan la oportunidad de poder seguir formándose en la interacción con un ambiente de trabajo que cuente con maquinarias, dispositivos e instrumentos que le permitan desarrollar sus habilidades

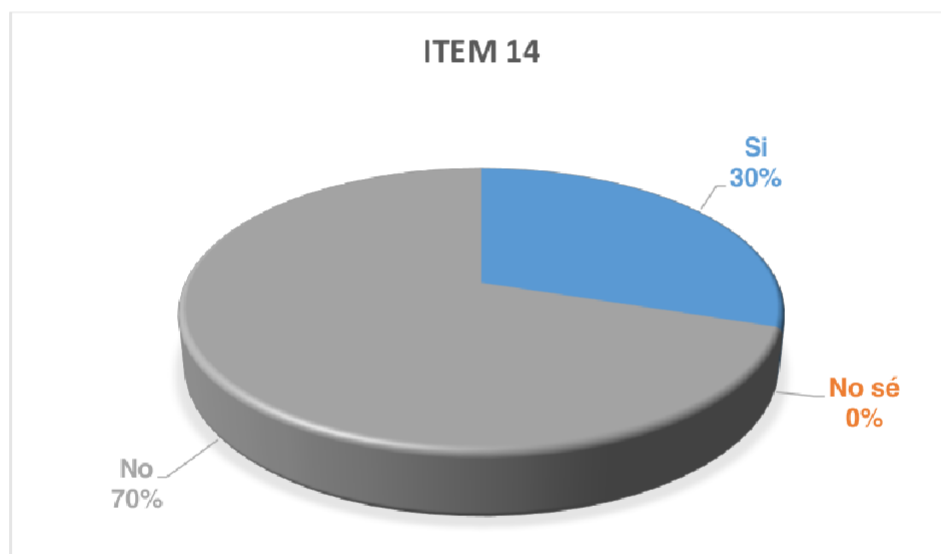
Tabla 14

Ítem que le corresponde a la pregunta 14

PREGUNTA	SI	NO SÉ	NO
N.º 14	30%	0%	70%

Figura 14

Resultado. La empresa que usted representa, tiene algún convenio con las escuelas técnicas productivas para que sus estudiantes realicen práctica.



Como podemos observar un 70% señala que la empresa que representa no emplea a algunos a los egresados de las escuelas técnicas productivas, mientras que solo un 30% señala que si emplea a los egresados de las escuelas técnicas. En nuestro criterio se puede deber a dos factores: la falta de convenios con las empresas del sector de San Juan de Lurigancho; o una inadecuada formación técnica de los estudiantes de los CETPRO debido a la falta de maquinarias, insumos y materiales.

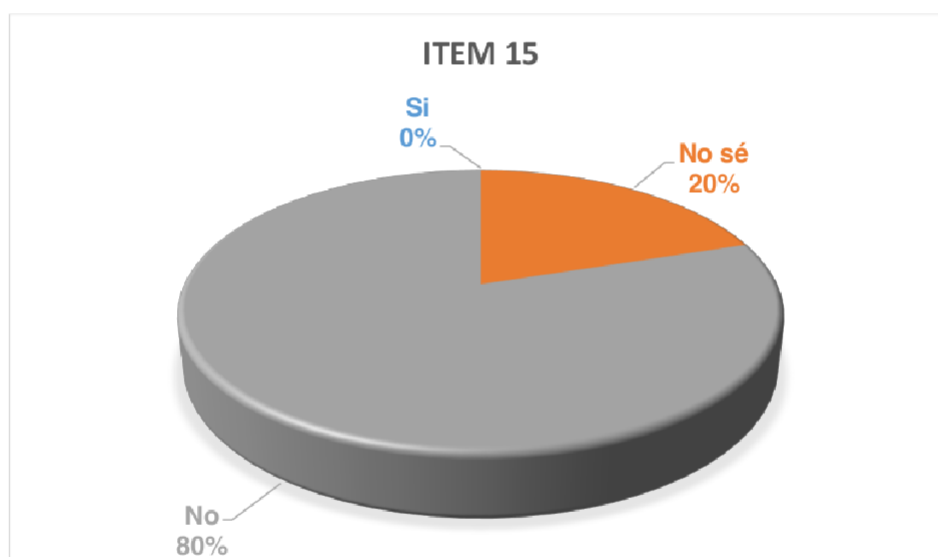
Tabla 15

Ítem que le corresponde a la pregunta 15

PREGUNTA	SI	NO SÉ	NO
N.º 15	0%	20%	80%

Figura 15

Resultado. La empresa ha tenido o tiene algún programa articulado con las escuelas técnicas productivas para que los egresados realicen actividades propias de su especialización.



Como podemos observar un 80% señalan que la empresa que representa no ha tenido o tiene algún programa articulado con las escuelas técnicas para que los egresados realicen actividades propias de su especialización, mientras que 20% señala desconocer sobre ese aspecto. Los resultados nos señalan que existe una ausencia de mecanismos que les permitan a los egresados poder complementar su especialización mediante actividades propias de su futura labora profesional en una empresa del sector por ello la necesidad de impulsar este aspecto de modo que en ausencia de medios y maquinarias adecuadas en los CETPRO puedan formarse adecuadamente en las empresas del sector.

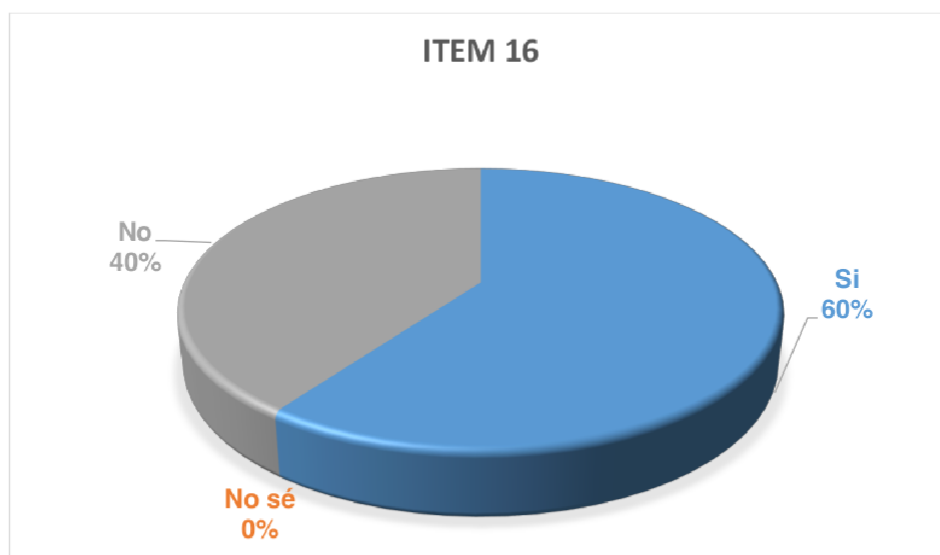
Tabla 16

Ítem que le corresponde a la pregunta 16

PREGUNTA	SI	NO SÉ	NO
N.º 16	60%	0%	40%

Figura 16

Resultado. Los egresados de las escuelas técnicas llenan las expectativas o necesidades de la empresa



Como podemos observar un 60% de los egresados de las escuelas técnicas llenan las expectativas o necesidades de la empresa y un 40% señala que no logra satisfacer las necesidades de la empresa. Los resultados nos indican que si bien es cierto la mayor parte de los estudiantes logran cubrir las expectativas o necesidades de la empresa, existe aún un 40% que no logra cubrir ese requerimiento. En este sentido el porcentaje de estudiantes muchas veces se debe a una inadecuada formación técnica porque no se cuenta con maquinaria pertinente debido a que no existe una adecuada renovación de equipos o materiales necesarios en su formación profesional.

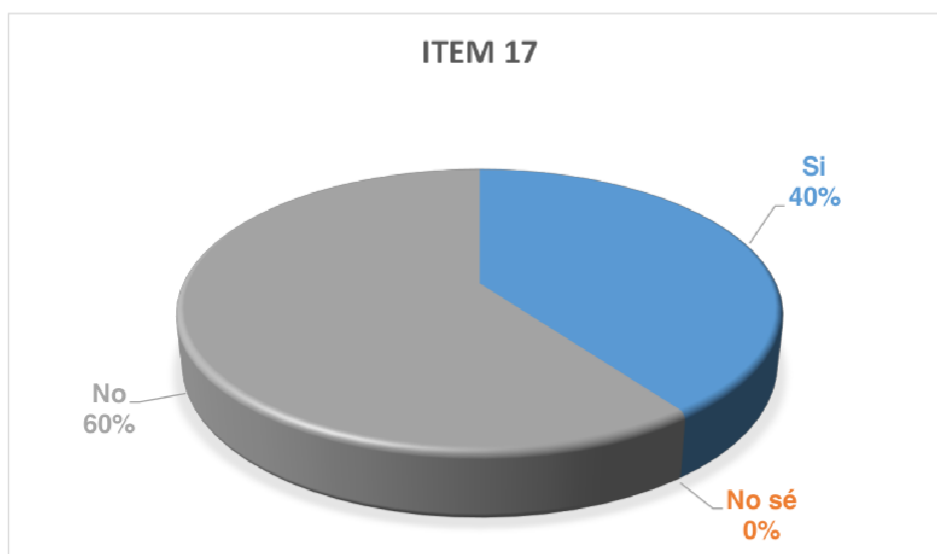
Tabla 17

Ítem que le corresponde a la pregunta 17

PREGUNTA	SI	NO SÉ	NO
N.º 17	40%	0%	60%

Figura 17

Resultado. Emplearía usted a algún egresado de una escuela técnica media



Como podemos observar un 60% de los representantes de las empresas emplearía a algún egresado de una escuela técnica media, mientras que un 40% señala que sí emplearía a algunos egresados de centros de formación técnica. Nos evidencia que si bien es cierto más de ¹² la mitad de los egresados de los Centros de Educación Técnico Productiva lograría acceder a un empleo formal dentro de una empresa de la localidad aún existe un alto porcentaje que no lograría acceder a un puesto de trabajo en un centro laboral. Por esta razón se debe poner énfasis en una óptima formación técnica que permita competir y acceder a un empleo formal de modo que su inversión en su educación tenga éxito y su esfuerzo haya valido la pena.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1 ⁷ Existe una relación entre una adecuada formación técnica y el desempeño laboral, por las razones que mencionamos en nuestra investigación y en ¹⁸ los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.
- 4.2 La falta de maquinaria e instrumentos ¹ suficientes en relación a la cantidad de estudiantes en el CETPRO redundará en una pobre formación técnica que perjudicará su futuro desempeño laboral.
- 4.3 La falta de apoyo y compromiso del Estado y la comunidad educativa, no permiten que se renueven o se brinde un mantenimiento adecuado a los equipos e instrumentos necesarios perjudicando ¹ la formación técnica de los estudiantes.
- 4.4 Existe la necesidad ¹³ de establecer convenios con las empresas del sector de modo que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas técnicas en la interacción con máquinas e instrumentos que se utilizan en el mercado productivo actual.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Reflexionar sobre la importancia de brindar una adecuada y pertinente formación técnica que responda a lo que necesita el mercado laboral actual redundará en un mejor desempeño ¹² de los futuros egresados de los Centros de Educación Técnica Productiva por lo que se debe brindar desde el estado todo el apoyo que requiere formar los profesionales que necesita nuestra nación.
- 5.2 Los equipos, maquinarias e instrumentos deben ser suficientes en relación a la cantidad de estudiantes que cuentan los CETPRO, de no ser posible se busque una estrategia que permita en lo posible a todos hacer un uso de ellas.
- 5.3 Gestionar el apoyo del estado y motivar a la comunidad educativa de modo que a través de diversas actividades se puedan renovar o se brinde un mantenimiento adecuado a los equipos e instrumentos necesarios de modo que no se perjudique la formación técnica de los estudiantes.
- 5.4 A nivel de cada CETPRO se promueva la gestión y establecimiento de convenios con las empresas del sector de modo ³ que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas técnicas en el uso de los equipos, máquinas e instrumentos que por razón de presupuesto no se cuentan en los Centros de Educación Técnica Productiva.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.cecar.edu.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%
12	essentials.ebsco.com Fuente de Internet	<1%
13	debate2017.eduqa.net Fuente de Internet	<1%
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%
17	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1%
18	www.geotropico.org Fuente de Internet	<1%
19	Vilchez Choquehuayta, Gissela Magaly. "Evaluacion de la gestion educativa del centro de educacion tecnico productivo Madre Admirable.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1%

20	beopen.openaire.eu Fuente de Internet	<1%
21	doaj.org Fuente de Internet	<1%
22	www.ifj.org Fuente de Internet	<1%
23	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 19 (2003)", Brill, 2007 Publicación	<1%
24	1library.co Fuente de Internet	<1%
25	Munoz Perez, Arsenio. "Formacion tecnica por competencias laborales en la experiencia educativa de los CEFOP n°4 y n°10 del PASE (1996-2007).", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1%
26	dinesst.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
27	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
28	neacademys.com Fuente de Internet	<1%
29	www.feyalegria.org Fuente de Internet	<1%

<1%

30

www.generacionuniversitaria.com.mx

Fuente de Internet

<1%

31

www.wh-ds.com

Fuente de Internet

<1%

32

www2.mineduc.cl

Fuente de Internet

<1%

33

Pardo Molero, Juan Luis. "Estado situacional al 2011 de la capacidad de gestion de actividades y proyectos productivos en centros de educacion tecnico productiva (CETPRO) salesianos, ubicados en los departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado