



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

PROPUESTA DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LA  
ESTRUCTURA CURRICULAR A NIVEL SUPERIOR

**Línea de investigación:**  
**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

**Autora**

Duffoo Chocano, Sofia Rosa

**Asesora**

Romero Carrión, Violeta Leonor

ORCID: 0000-0003-3260-4776

**Jurado**

Bendezu Hernandez, Jorge Eduardo

Virú Diaz, Paul Roberto

Perez Samanamud, Manuel Edwin

**Lima - Perú**

**2025**

# PROPUESTA DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LA ESTRUCTURA CURRICULAR A NIVEL SUPERIOR

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

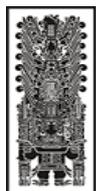
PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Lord Byron School Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revistapublicando.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.cl Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	viceacademico.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

PROPUESTA DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LA  
ESTRUCTURA CURRICULAR A NIVEL SUPERIOR

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Duffoo Chocano, Sofía Rosa

Asesora

Romero Carrión, Violeta Leonor

ORCID: 0000-0003-3260-4776

Jurado

Bendezu Hernandez, Jorge Eduardo

Virú Diaz, Paul Roberto

Perez Samanamud, Manuel Edwin

Lima - Perú.

2025

**DEDICATORIA:**

A mi esposo José Luis por su amor y paciencia. A mis hijas Natalí y Mariangela esperando que el presente trabajo las anime siempre a luchar por lo que anhelan.

También a mis queridos nietos Gabriela, Santiago, Sebastián y Cayetana, para que recuerden siempre terminar lo que inician.

#### AGRADECIMIENTO:

Le agradezco a Dios y a mis padres quienes me guiaron y me dieron la fortaleza para siempre continuar hasta alcanzar lo que anhela mi corazón.

A mi asesora Dra. Violeta Romero Carrión, por todo lo que aprendí en este caminar, y a quien además tengo el honor de llamar amiga.

A quienes me acompañaron y alentaron en forma incondicional, probando así que la amistad es una rara flor que crece en minorías selectas: Magister Sofía Escudero, Magister Consuelo Lazarte, Licenciada Hortencia Chirinos y al Licenciado Javier Jaramillo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	11
1.2. Descripción del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema general .....	17
1.3.2. Problemas específicos.....	17
1.4. Antecedentes .....	18
1.4.1. Antecedentes internacionales .....	18
1.4.2. Antecedentes nacionales.....	22
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.5.1. Justificación teórica .....	24
1.5.2. Justificación práctica .....	26
1.6. Limitaciones de la investigación .....	27
1.7. Objetivos de la investigación .....	27
1.7.1. Objetivo general .....	27
1.7.2. Objetivos específicos.....	27
1.8. Hipótesis .....	28
1.8.1. Hipótesis general .....	28
1.8.2. Hipótesis específicas.....	28

II. MARCO TEÓRICO.....	<b>29</b>
2.1. Marco conceptual del Perfil Profesional .....	42
III. MÉTODO .....	<b>44</b>
3.1. Tipo de investigación .....	44
3.1.1. Nivel: descriptivo – explicativo.....	44
3.1.2. Diseño.....	44
3.1.3. Área de estudio .....	45
3.2. Población.....	45
3.3. Operacionalización de variables.....	45
3.4. Instrumentos .....	50
3.4.1. Validez del instrumento.....	50
3.4.2. Confiabilidad del instrumento .....	50
3.5. Procedimientos .....	51
3.5.1. Organización y desarrollo del taller.....	52
3.5.2. Desempeños, características psicológicas y sociales.....	53
3.6. Análisis de datos.....	53
3.7. Consideraciones éticas .....	54
IV. RESULTADOS.....	<b>55</b>
4.1. Resultados de la Variable Independiente .....	55
4.2. Resultado de la Variable Dependiente .....	62
4.3. Resultados de Preguntas abiertas .....	66

4.4. Prueba de Normalidad: .....	66
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	<b>72</b>
VI. CONCLUSIONES .....	<b>76</b>
VII. RECOMENDACIONES.....	<b>78</b>
VIII. REFERENCIAS.....	<b>80</b>
IX. ANEXOS .....	<b>85</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	<b>46</b>
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad del instrumento .....	<b>51</b>
<b>Tabla 3.</b> Dimensión perfil profesional .....	<b>55</b>
<b>Tabla 4.</b> Dimensión contexto psicológico .....	<b>58</b>
<b>Tabla 5.</b> Dimensión contexto social .....	<b>60</b>
<b>Tabla 6.</b> Dimensión perfil del egresado .....	<b>62</b>
<b>Tabla 7.</b> Dimensión proceso de integración curricular .....	<b>64</b>
<b>Tabla 8.</b> Normalidad según Shapiro-Wilk .....	<b>67</b>
<b>Tabla 9.</b> Estadístico de prueba Wilcoxon antes y después de la capacitación....	<b>67</b>
<b>Tabla 10.</b> Estadístico de prueba – Wilcoxon- Hipótesis 1 .....	<b>68</b>
<b>Tabla 11.</b> Estadístico de prueba – Wilcoxon – Hipótesis 2 .....	<b>69</b>
<b>Tabla 12.</b> Estadístico de prueba – Wilcoxon – Hipótesis 3 .....	<b>70</b>
<b>Tabla 13.</b> Estadístico de prueba – Wilcoxon- Hipótesis 4 .....	<b>71</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Grupos de interés con los que se trabajó.....	<b>21</b>
<b>Figura 2.</b> Etapas que integran la propuesta del Modelo Metodológico para la actualización de la estructura curricular a nivel superior .....	<b>25</b>
<b>Figura 3.</b> Evolución histórica del significado del término Currículo.....	<b>30</b>
<b>Figura 4.</b> Síntesis acerca de los principales autores del término Currículo en el siglo XX.....	<b>34</b>
<b>Figura 5.</b> Teorías que aportaron en el siglo XXI al desarrollo del concepto de Currículo .....	<b>35</b>
<b>Figura 6.</b> Etapas del Modelo Metodológico para la actualización de la estructura curricular a nivel superior .....	<b>51</b>
<b>Figura 7.</b> Perfil profesional.....	<b>57</b>
<b>Figura 8.</b> Contexto psicológico.....	<b>59</b>
<b>Figura 9.</b> Contexto social .....	<b>61</b>
<b>Figura 10.</b> Perfil del egresado.....	<b>63</b>
<b>Figura 11.</b> Proceso de integración curricular .....	<b>65</b>

## RESUMEN

**Objetivo:** fue proponer un Modelo Metodológico que permita la actualización de la Estructura Curricular en la Educación Superior. **Método:** la investigación es de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo longitudinal y diseño cuasi experimental; el instrumento fue aplicado antes y después de la intervención (taller de capacitación). El estadístico de prueba no paramétrico seleccionado fue Wilcoxon. **Resultados:** que se obtuvieron muestra que el ítem que más varió luego de la intervención, representa una mejora sustancial, corresponde a los peligros y riesgos de la profesión, se aprecia que es importante considerar en el Perfil Profesional las características psicológicas destacando la inteligencia lingüística que mostró un cambio interesante lo que se explica porque los profesionales de la facultad de Ingeniería forestal y del medio ambiente requieren de la comunicación con diversas comunidades de la Amazonía que emplean lenguas propias. En relación con las características del contexto social han tenido gran relevancia la tolerancia y la responsabilidad ambiental. **Conclusiones:** Se confirma significativamente ( $p=0,000$ ), que la propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la estructura curricular en educación superior teniendo en cuenta las cinco dimensiones que la integran: Perfil Profesional, Contexto Psicológico, Contexto Social, Perfil del Egresado e Integración Curricular. **Recomendaciones:** las Escuelas Profesionales deberán considerar la formulación del Perfil Profesional como parámetro para la actualización de la Estructura Curricular, teniendo en cuenta las Características Psicológicas y Sociológicas, dando énfasis así a las prácticas profesionales, previa articulación del Perfil Profesional con el Perfil del Egresado.

*Palabras Clave:* Perfil profesional, características psicológicas, contexto social, estructura curricular.

## ABSTRACT

**Objective:** was to propose a Methodological Model that allows the updating of the Curricular Structure in Higher Education. **Method:** the research is of quantitative approach, explanatory level, longitudinal type and quasi-experimental design; the instrument was applied before and after the intervention (training workshop). The non-parametric test statistic selected was Wilcoxon. **Results:** The results obtained show that the item that varied the most after the intervention, represents a substantial improvement, corresponds to the dangers and risks of the profession, it is appreciated that it is important to consider in the Professional Profile the psychological characteristics highlighting the linguistic intelligence that showed an interesting change, which is explained by the fact that the professionals of the Faculty of Forestry and Environmental Engineering require communication with various communities of the Amazon that use their own languages. In relation to the characteristics of the social context, tolerance and environmental responsibility have been of great relevance. **Conclusions:** It is significantly confirmed ( $p=0.000$ ) that the proposal of the Methodological Model allows the updating of the curricular structure in higher education taking into account the five dimensions that make it up: Professional Profile, Psychological Context, Social Context, Graduate Profile and Curricular Integration. **Recommendations:** Professional Schools should consider the formulation of the Professional Profile as a parameter for updating the Curricular Structure, taking into account the Psychological and Sociological Characteristics, thus emphasizing professional practices, after articulating the Professional Profile with the Graduate Profile.

*Keywords:* Professional profile, psychological characteristics, social context, curricular structure.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En el mundo actual, son constantes los avances científicos y tecnológicos que provocan grandes cambios en la sociedad y estos avances evolucionan permanentemente en todos los niveles. Como resultado de ello, las organizaciones se ven directa o indirectamente influenciadas por este fenómeno, lo que trae consigo tanto oportunidades como problemas; generando como consecuencia la necesidad de transformaciones en las instituciones en general, principalmente en las instituciones educativas de nivel superior, con énfasis en las universidades, las cuales deben adecuarse a dichos avances producidos permanentemente en el área científica y tecnológica; al respecto, desde el 2007 en el informe final –Proyecto Tuning-América Latina, se afirmaba en relación al campo laboral, que los cambios son rápidos, lo que exige a los centros de estudios superiores, universidades, institutos que tengan actualizados permanentemente los programas académicos para que dichos programas no se consideren obsoleto y completamente superados.

Es evidente la intensidad, diversidad y velocidad con las que, día a día se crean nuevos conocimientos, lo cual implica que las sociedades deben prepararse y estructurarse para aplicar estos avances de una manera eficaz e innovadora, adoptando nuevos procesos tecnológicos.

Las exigencias de la Ley Universitaria N° 30220, hace que las universidades actualicen en forma permanente los programas académicos para promover la armonización de los estudios.

Las instituciones educativas a nivel superior tienen como objetivo el proceso formativo de sus estudiantes, lo que implica una posterior adecuación en el mundo laboral, por ello dentro de esta formación se integran las prácticas pre profesionales que, pese a considerarlas, se observa que los encargados de diseñar el currículo en muchos casos no toman en cuenta el

perfil laboral y las características psicológicas y sociales que deben desarrollarse en el estudiante para prepararlo e incorporarlo al mundo laboral de su profesión.

Existe en la coyuntura actual una gran preocupación en los estamentos universitarios por responder de manera adecuada desde el mundo académico hacia las demandas del sector laboral y a los requerimientos de los gerentes y los CEOs de las empresas, lo que trae como consecuencia, un seguimiento y evaluación de las actividades académicas y administrativas de la universidad en la sociedad actual, hecho que nos conducirá probablemente a una actualización de las estructuras curriculares y por ende de los planes de estudio.

El planteamiento de considerar competencias laborales con características psicológicas y sociales permitirá formular con mayor precisión el Perfil profesional; hecho que conducirá a formular las competencias de aprendizaje que conformarán el Perfil del egresado.

Es así, como al finalizar la carrera el ingreso al espacio laboral se hace más rápido, porque tanto los jefes y egresados tienen mayor conocimiento respecto a cómo éstos últimos deben desempeñarse adaptándose a las exigencias de la empresa, ya que, serán capaces de desenvolverse con calidad y eficiencia; siendo la universidad la que garantiza la calidad de sus egresados, a partir del desarrollo de sus capacidades, complementadas éstas últimas con la práctica laboral, se asegura haber logrado los estándares exigidos en el mercado laboral a futuro.

Actualmente, una dificultad recurrente encontrada en las universidades es la actualización, desarrollo y evaluación de las estructuras curriculares a partir de un modelo integral, que se traduce en la mayoría de los casos en formular solo competencias genéricas y transversales, las mismas que no se encuentran integradas a la competencia laboral. Es así, que en muchos casos se ha dado gran importancia, por ejemplo, al considerar como competencias genéricas y/o transversales a los aprendizajes como: el liderazgo, la comunicación efectiva, el

emprendimiento y la formación de valores, la responsabilidad profesional, la tolerancia, el respeto y otros; la dificultad antes descrita es la consecuencia de no tener en cuenta las características psicológicas y sociales que exige la ejecución de la competencia laboral y por tanto debieran estar formuladas en el Perfil profesional. El Modelo que se plantea en la presente investigación propone incluir las características psicológicas y las características del contexto social en la formulación de las competencias del Perfil profesional hecho que traerá como consecuencia superar las dificultades antes indicadas.

El nuevo Modelo deberá contener las características psicológicas y sociales, las cuales deben estar presentes en la formulación de las competencias que integrarán el Perfil profesional lo que permitirá posteriormente formular el Perfil del egresado, considerando las mencionadas características, aspecto que se exige con mucha rigurosidad en el Modelo que se presenta.

Otra dificultad percibida en la presente investigación es la ausencia de un diseño metodológico en las Escuelas Profesionales para las prácticas pre profesionales, hecho que trae como resultado, egresados que no conocen integralmente el ámbito al que llegan, ya que, no han desarrollado las capacidades necesarias para enfrentar las exigencias que el desempeño de su profesión y/o especialidad requiere en su quehacer laboral.

La presente investigación plantea un Modelo Metodológico para el diseño y actualización curricular a nivel superior e incorpora en el diseño de las prácticas preprofesionales el desarrollo y perfeccionamiento de las competencias laborales, las características psicológicas a través de las inteligencias múltiples y las características sociológicas o de contexto social, permitiendo que el egresado supere las dificultades que se presentan comúnmente en el desarrollo de su práctica preprofesional; así posteriormente enfrentará con éxito los problemas existentes del campo profesional.

Aplicar un Modelo que considere a las competencias laborales con sus características psicológicas y sociales como el parámetro más importante del mismo, implica grandes retos y desafíos para la educación universitaria, ya que, requiere que se actúe en estrecha relación con el mundo laboral, específicamente en las áreas que posteriormente se desempeñará el egresado al momento de su ingreso al campo laboral de su especialidad; es así que resulta conveniente y necesario, apoyar la construcción de un Modelo Metodológico para la actualización de las estructuras curriculares a nivel superior lo suficientemente definido como para que el egresado se inserte con facilidad al mercado laboral, y que pueda aportar con los conocimientos actualizados en el lugar que se desempeñará como profesional.

La actualización curricular es una gran preocupación en la agenda educativa universitaria por la brecha existente entre la formación universitaria y la demanda laboral y social. Se aprecia la necesidad de adelantarse y adaptarse a los nuevos desafíos que presentan la ciencia y tecnología como la inteligencia artificial, la automatización, el gran cambio climático y las migraciones.

En muchos casos las universidades no han previsto la organización de un equipo de profesionales multidisciplinario, que se encarguen de desarrollar un Modelo para actualizar las estructuras curriculares que considere el aspecto laboral, sociológico y psicológico en forma integral, el mismo que se convierte en la base primordial de los aprendizajes que se formularán en el futuro como consecuencia de la actualización curricular en la universidad.

Es importante considerar que al aceptar un Modelo de actualización curricular como el que se plantea trae como consecuencia que los docentes deben sentirse como los principales actores para el desarrollo del mismo, para ello su aporte y su experiencia son considerados muy valiosos en este Modelo.

Como se afirma y describe en párrafos anteriores se han encontrado diversas dificultades; entre otras como la falta de planificación para la actualización permanente de los planes de estudio, los cuales no están adecuados a las nuevas necesidades, como por ejemplo la diversidad cultural, las nuevas tecnologías de la información y la tipificación de su contexto socio ambiental. Los diversos escollos identificados, nos exigen formular un Modelo de actualización curricular que permita superar algunas dificultades encontradas a través de la presente investigación.

De acuerdo con los estándares de acreditación (estándar 34) se debe dar importancia e interés en el seguimiento del egresado, de tal forma que se visualice su elevada calidad como profesional frente a las exigencias de la sociedad y de su especialidad, por lo tanto, su inserción laboral será de alta calidad. Los modelos de acreditación deben permitir ir más allá de lo que comúnmente se observa, como, por ejemplo, investigar cuál es el impacto que genera el desarrollo de estos modelos sustentados en herramientas de gestión y de mejora continua.

## **1.2. Descripción del problema**

Luego de realizar una revisión bibliográfica a los planes de estudio de universidades públicas y privadas, en su mayoría, no se confirmó la existencia de un Modelo Metodológico que permita la actualización permanente de los mismos a nivel superior, teniendo en cuenta la incorporación de las características psicológicas y sociales que las tipifican. Otra situación de cambio actual es el desarrollo de clases virtuales que exige dominio de las TIC (Tecnología de la Información y las Comunicaciones) así como, el uso de las redes empleando nuevos métodos, nuevas estrategias y medios de aprendizaje junto con sistemas de evaluación actualizados.

Todos estos cambios han generado para la educación superior nuevas necesidades, dando mayor importancia a la organización y estructuración del currículo además de su evaluación permanente, para poder integrarse así a los avances científicos y tecnológicos.

En una investigación que realizaron, Becerra y La Serna (2010) acerca de las competencias laborales encontraron que los egresados no podían ingresar con facilidad al mercado laboral porque no se encontraban integralmente formados, asimismo, tenían muchas dificultades en su comportamiento específicamente en lo concerniente a la inteligencia emocional, puesto que sus reacciones en la mayoría de los casos no eran las más adecuadas en relación con su desempeño laboral.

Cabe considerar que, en muchos casos se percibe que los egresados de las universidades públicas no completan integralmente las competencias laborales requeridas para un desempeño profesional importante y reconocido.

De acuerdo con lo investigado se aprecia que en algunas Escuelas Profesionales existen dificultades para formular y/o actualizar los planes de estudio con los tiempos actuales y carecen de la costumbre de evaluar los resultados al finalizar la formación del estudiante universitario, considerándose que podría deberse a la falta de un Modelo Metodológico que permita al equipo de docentes desarrollar el proceso que debe seguirse para la actualización o evaluación curricular. En muchos casos la formación a nivel superior no considera los requerimientos necesarios para el desenvolvimiento del futuro profesional que sea acorde con la necesidad de las empresas, entidades y otras organizaciones en las que se desempeñará al egresar.

Es una realidad que hasta hace muy poco las universidades, principalmente públicas, mantenían el plan de estudios o la estructura curricular sin ningún cambio a través de los años y eran completamente academicistas, en muchos casos a espaldas de la realidad laboral de las

profesiones generando una brecha entre la realidad académica de la universidad y las exigencias de la sociedad en el ámbito laboral y profesional; actualmente por los requerimiento del Sistema de Acreditación y Evaluación; la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, ley del SINEASE; las universidades se ven obligadas a realizar evaluaciones curriculares y como consecuencia de dichas evaluaciones se dan cambios y actualizaciones en la mayoría de los casos a juicio del experto.

En la actualidad los planes de estudio y las estructuras curriculares de las universidades, no tienen un Modelo Metodológico que considere las competencias laborales, el contexto social y psicológico, así como el Modelo Educativo de la universidad.

La presente investigación está orientada a tratar de resolver un problema de gran importancia y que es de requerimiento institucional; la actualización permanente de la estructura curricular, tomando en cuenta el significado que tiene el proceso formativo del estudiante universitario y su incorporación a la sociedad como profesional.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿En qué medida la propuesta de un Modelo Metodológico permitirá la actualización de la estructura curricular en la educación superior?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿En qué medida la formulación del perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular?

¿En qué medida considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular?

¿en qué medida considerar el contexto social al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular?

¿En qué medida articular el perfil profesional con el perfil del egresado permite la actualización de la estructura curricular?

#### **1.4. Antecedentes**

##### ***1.4.1. Antecedentes internacionales***

Como considera Jaramillo (2022) es importante el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores para el futuro profesional, que le permita la posibilidad de anticiparse a los problemas que se puedan presentar en el futuro, prevenir accidentes que pueden originarse en el ámbito laboral, asimismo, considera importante que la calidad de la formación que se imparte en la Universidad esté vinculada al mercado laboral

Por otro lado, el tesista afirma que el docente debe estar involucrado y debe ser protagonista no sólo de desarrollo de asignaturas sino en el proceso del diseño y actualización curricular de tal forma que aporte con su experiencia aspectos importantes para el cambio curricular.

Se indica que es muy significativo mantener el currículo universitario, actualizado y dicha actualización se debe realizar permanentemente, teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la tecnología, más aún con el desarrollo en el área digital, la creación de nuevas plataformas que permiten a los futuros profesionales realizar acciones con rapidez, seguridad y éxito.

Una de las conclusiones está referida a la salud ocupacional, la cual considera que es fundamental la prevención en el área de salud.

Otra conclusión importante está relacionada con los cambios que se dan en la sociedad en el aspecto económico y tecnológico, hecho que permitiría una actualización más consistente.

Rentería (2020) en su investigación “Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria”, plantea el siguiente problema: “¿Cómo articular el currículo a los contextos de vida a través de procesos de innovación para el desarrollo de competencias en estudiantes de básica secundaria en orden a lograr que contribuyan a la solución de problemas locales y globales?” (p.23)

Luego de un análisis concreto, Rentería planteó algunas conclusiones:

- destaca la importancia de la participación general de los representantes en la construcción del currículo para básica secundaria.
- la competencia global se vincula con un mundo laboral en donde los individuos comprenden la complejidad de la globalización.
- acepta como un hecho importante y trascendente que las tecnologías de la comunicación han acercado a las sociedades y han generado nuevas formas de aprendizaje sobre el qué y cómo aprender.

Estas conclusiones son importantes para la presente investigación por el enlace que realiza con la competencia laboral.

Villalobos-Abarca et al. (2021) en su investigación pretenden describir los proyectos ejecutados y los logros de 10 años de transformación curricular en la carrera de ingeniería informática en Chile. Se describe el trabajo realizado entre la Universidad de Tarapacá de Arica, la Universidad Técnica Federico Santa María en Valparaíso y la Universidad de Concepción.

Refieren que en la universidad los nuevos profesionales tendrán que asumir el cambio permanente de la sociedad y del conocimiento y los futuros profesionales deben estar preparados para aceptar dichos cambios y participar de los mismos, lo que ha motivado que las universidades replanteen sus planes de estudios que permitan que los egresados enfrenten y aporten a la sociedad desde su profesión.

En el artículo, se presenta el caso de la carrera de Ingeniería Civil en Computación e Informática (ICCI) de la Universidad de Tarapacá (UTA) de donde se tomarán dos de los problemas planteados que son de interés para la presente investigación, siendo el primero la baja congruencia entre currículo y la sociedad; y el segundo la excesiva duración de los programas.

Para solucionar los problemas enunciados, en el artículo se propone que los diseños curriculares deberían tener: perfiles de egreso en base a las competencias requeridas por los profesionales en computación e informática en el ámbito laboral para el desarrollo de dichas competencias y tener la posibilidad de integrarse a su área laboral específica, por otro lado, asegurar la calidad de formación, uso intensivo de Tics en procesos educativos y de gestión curricular, entre otras.

Las conclusiones importantes para el presente trabajo indican que a nivel curricular la actualización profunda e innovadora, debería iniciarse por la formulación del perfil en base a competencias, así como, un diseño curricular creado con el apoyo de asesorías internacionales. Asimismo, es importante, la capacitación no sólo en diseño curricular sino en la filosofía en la que se fundamenta dicho diseño.

Ayala y Dibut (2020) investigó acerca de la actualización curricular teniendo como concepto principal la formación integral del estudiante, concepto importante y tomado como referencia para este trabajo ya que la investigación desarrollada en el Programa de Ingeniería

Civil de la Universidad de la Costa en Colombia, se propuso modificar la malla curricular, permitiendo que el egresado del programa no solo fuera un erudito científico sino que tuviera una formación humanista y cultural que es una exigencia de la sociedad actual, el artículo tiene como objetivo difundir el proceso que se desarrolló en la investigación para que sus resultados sean aplicados en otros procesos de actualización, donde se posibilite un desarrollo integral en los estudiantes dándole énfasis al contexto social, que en nuestra investigación tiene gran importancia.

Al plantear esta investigación se indica que la actualización curricular es todo un proceso entre lo que requiere la Institución Educativa a nivel superior y lo que la sociedad solicita actualmente, que desde el aspecto científico, tecnológico y social cambia en forma vertiginosa y los egresados si no tienen adecuados cimientos se pierden desde la perspectiva académica, en una sociedad que exige de ellos un desempeño elevado a nivel superior debido a las exigencias del medio, hecho que podría dificultar su adaptación laboral. La investigación se trabajó con los seis grupos de interés como la Figura 1 muestra.

### Figura 1

*Grupos de interés con los que se trabajó*



Luego de plantear un conjunto de definiciones acerca del término Currículo, que los llevó a desarrollar una evolución histórica acerca del término desde Bobbit hasta Perrenoud y de plantear una definición acerca de formación integral, la misma que de acuerdo a los investigadores no se debe confundir implícitamente con el término educación.

Entre las conclusiones a que arribaron los investigadores fue que actualizar el Currículo considerando el contexto social en forma integral, aporta a la Región donde se ha trabajado un vínculo muy importante entre el sector productivo y el desarrollo académico, posibilitando a la Universidad a través del Programa Académico formar profesionales hábiles y competentes, además estos profesionales serán portadores de la cultura de los principios y de los valores de dicha Región.

#### ***1.4.2. Antecedentes nacionales***

Alarcón (2021) en su tesis de maestría desarrolló una investigación acerca del plan curricular y la formación por competencias de los estudiantes de décimo ciclo, en la cual cuestiona la relación del plan curricular con la formación por competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, sugiere poner énfasis en el décimo ciclo de formación, por ser el que tendría mayor relación en la formación laboral, lo cual implica la formación por competencias, e incluso se indica que debiera ser significativa la relación entre lo laboral y el desarrollo de competencias básicas, específicas y genéricas en el décimo ciclo; sobre la cual concluye que, dada su correlación positiva, significativa y directa entre las principales variables de estudios, plantea una nueva propuesta con la participación del alumnado.

Chaca y Contreras (2022) al desarrollar su tesis en relación a las habilidades blandas y desempeño laboral, manifiestan que se debe desarrollar habilidades blandas en los futuros profesionales y/o trabajadores administrativos, porque se vieron desfavorecidos en el área de

administración en el trabajo remoto, como consecuencia de la pandemia, comprobándose que las personas en la Universidad no desarrollan las habilidades blandas, normalmente se desarrollan las habilidades “duras” que son otorgadas por el conocimiento de la ciencia y la tecnología.

Como conclusión importante establecieron que las habilidades blandas utilizadas en el trabajo remoto, influyen significativamente, en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Escuela de Posgrado Huancayo 2021.

En cuanto a las recomendaciones que se desprenden de la presente investigación se detectó debilidades como empresa y a partir de ese reconocimiento se deberían trabajar las habilidades blandas que permitan el crecimiento, mejorar y superar las debilidades. El reconocimiento de las debilidades, la tolerancia y la lucha por superarlas permitan que los desempeños laborales se incrementen y así se logren alcanzar los objetivos propuestos por la empresa.

Ciprian (2020) desarrolló su tesis acerca de las habilidades blandas y gestión pedagógica en el nivel primario, plantea la necesidad pedagógica que los docentes desarrollen las denominadas habilidades blandas como consecuencia de haber vivido la pandemia del Covid 19, hecho que demostró que muchas veces los docentes no dominaban sus emociones y eran superados por éstas, confirmando que es necesario un medio que permita el desarrollo de estas habilidades blandas para poder interrelacionarse positivamente, de tal forma que tengan una vida emocional saludable.

Llama la atención frente a este hecho y promueve que estas habilidades blandas se desarrollen permanentemente en el campo de la educación.

Como el estudio estuvo realizado en docentes ya titulados la recomendación plantea que se desarrollen talleres que permitan ejercitar y poner en práctica las habilidades blandas requeridas por estos docentes para que la gestión se desarrolle en forma completamente exitosa.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

El permanente desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología, junto con el desarrollo de la sociedad, exigen en la actualidad que la educación superior a nivel universitario tenga una mirada prospectiva en el diseño, planeamiento, desarrollo y evaluación de la estructura curricular. Cada una de las etapas que conforma este proceso debe ser tomada en cuenta para evitar que los estudiantes de una carrera o especialidad vean frustrados sus anhelos al finalizar sus estudios, porque lo aprendido y traducido posteriormente en desempeños y comportamientos sociales no lo reflejan en el campo laboral.

Es por ello por lo que existe la necesidad de contar con un Modelo Metodológico que permita actualizar la estructura curricular teniendo en cuenta el Modelo Educativo de la universidad, las demandas del campo laboral propias de la especialidad, las cuales plantean exigencias de desempeño que implican el dominio de los aspectos científicos y tecnológicos, así como el contexto psicológico y social requerido para la profesión. Es importante que en el proceso de actualización se cuente con la participación de los grupos de interés involucrados, con las autoridades y docentes, los cuales aportarán con sus experiencias y conocimientos en la formación de los futuros profesionales. Asimismo, se requiere contar con los requerimientos actuales de la profesión y con la incorporación de la información más actualizada acerca de los avances científicos, tecnológicos y humanistas que la profesión demanda, permitiendo así que las actualizaciones se desarrollen en forma integral y consistente.

La propuesta del Modelo Metodológico para la actualización de la estructura curricular a nivel superior considera las siguientes etapas como muestra la Figura 2:

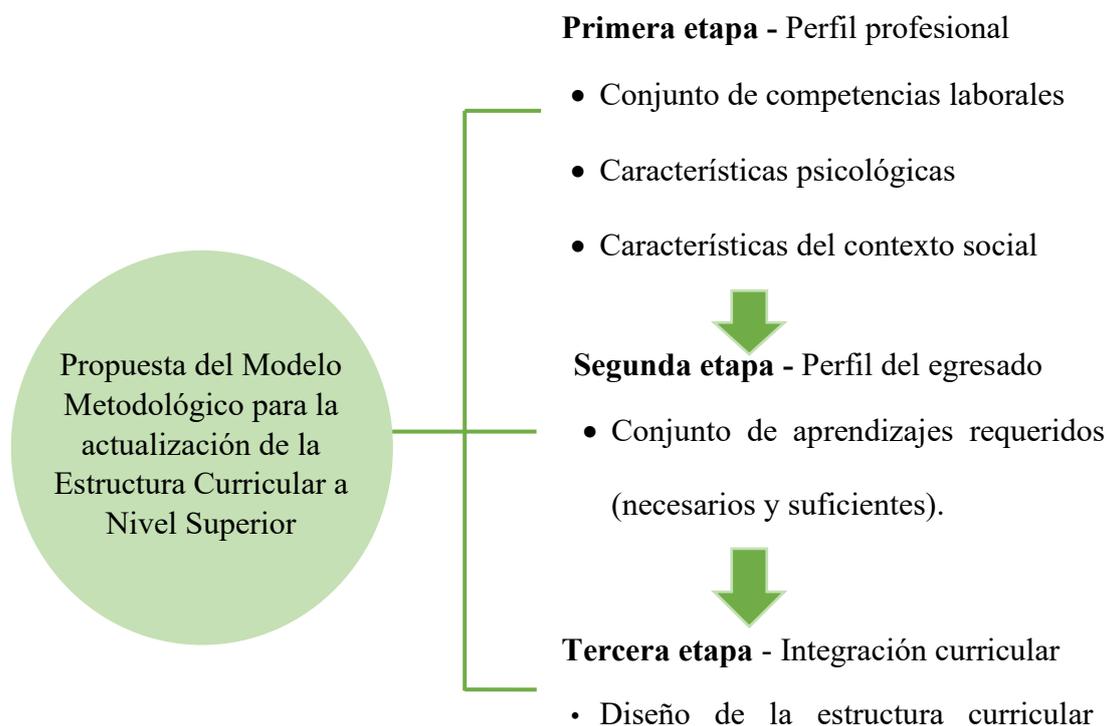
**Primera etapa**, denominada perfil profesional, está integrado por el conjunto de competencias laborales que tipifican una profesión o especialidad e integrado por las características psicológicas y las características sociales requeridas.

**Segunda etapa**, denominada perfil del egresado, está constituido por el conjunto de aprendizajes requeridos (necesarios y suficientes) para el logro del perfil profesional.

**Tercera etapa**, denominada integración curricular, donde se realiza el diseño de la estructura curricular actualizada.

## Figura 2

*Etapas que integran la propuesta del Modelo Metodológico para la actualización de la estructura curricular a nivel superior*



### ***1.5.2. Justificación práctica***

La Educación Universitaria en el presente siglo ha dado un gran avance en el diseño, planeamiento, desarrollo y evaluación de los procesos educativos. Al respecto Delors (1996) resalta que uno de los motores hacia el desarrollo económico en una sociedad es la educación superior porque es depositaria y creadora de conocimientos científicos y tecnológicos sin dejar de ser un instrumento de transmisión de la experiencia y cultura.

Frente a esta afirmación nos preguntamos si quienes son responsables de diseñar la educación universitaria se plantean la necesidad de formar profesionales que enfrenten los problemas existentes de la demanda laboral, del contexto social y las características psicológicas requeridas.

En su condición de centros autónomos de investigación y creación del saber, las universidades pueden ayudar a resolver alguno de los problemas de desarrollo que se plantean. Son ellas las que forman a los futuros profesionales que serán responsables de la sociedad. En su función social, las universidades deben convertirse en el eje del conocimiento poniendo en debate los aspectos científicos y tecnológicos, exigiendo a los profesionales que permanentemente se actualicen sobre todo en el área digital la cual avanza muy rápidamente.

Si la universidad actualmente prepara a los futuros profesionales para enfrentar con responsabilidad lo que la comunidad exige, nos preguntamos qué elemento permite articular los requerimientos sociales, culturales y del mercado laboral con los aprendizajes que desarrollamos a través de la estructura curricular.

De acuerdo con la Ley N°30220 Ley Universitaria, “El currículo se debe actualizar cada tres (03) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.” (art.40)

Actualmente las Escuelas Profesionales que integran las Facultades actualizan sus estructuras curriculares (planes de estudio), a través de reglamentos y normas.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Como consecuencia de la virtualidad que generó la pandemia del coronavirus muchas instituciones continúan laborando de manera remota sobre todo en los primeros años de formación profesional, siendo esto una limitación para desarrollar en forma adecuada y pertinente las habilidades blandas y, por ende, las características psicológicas y del contexto social requeridas por las competencias laborales. Asimismo, no han podido desarrollar investigaciones que necesitaban ser verificadas en los laboratorios o en trabajos de campo para el recojo de la información. Inclusive a la fecha se desarrollan actividades virtuales con herramientas de la red que los usuarios han tardado en dominarlas.

El desarrollo de esta investigación requiere de la participación de los grupos de interés, docentes responsables del desarrollo del plan de estudios, egresados y estudiantes, que en muchos casos se ven limitados, por las labores que realizan, para interactuar, trabajar en equipo y cumplir con los pasos que el Modelo Metodológico requiere.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### ***1.7.1. Objetivo general***

Proponer un Modelo Metodológico que permita la actualización de la estructura curricular en la educación superior.

### ***1.7.2. Objetivos específicos***

Precisar en qué medida la propuesta de formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular.

Precisar en qué medida la propuesta de considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular.

Precisar en qué medida la propuesta de considerar el contexto social al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular.

Precisar en qué medida la propuesta de articular el perfil profesional con el perfil del egresado permite la actualización de la estructura curricular.

## **1.8. Hipótesis**

### ***1.8.1. Hipótesis general***

La propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

### ***1.8.2. Hipótesis específicas***

La propuesta de formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

La propuesta de considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

La propuesta de considerar el contexto social al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

La propuesta de articular el perfil profesional con el perfil del egresado permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

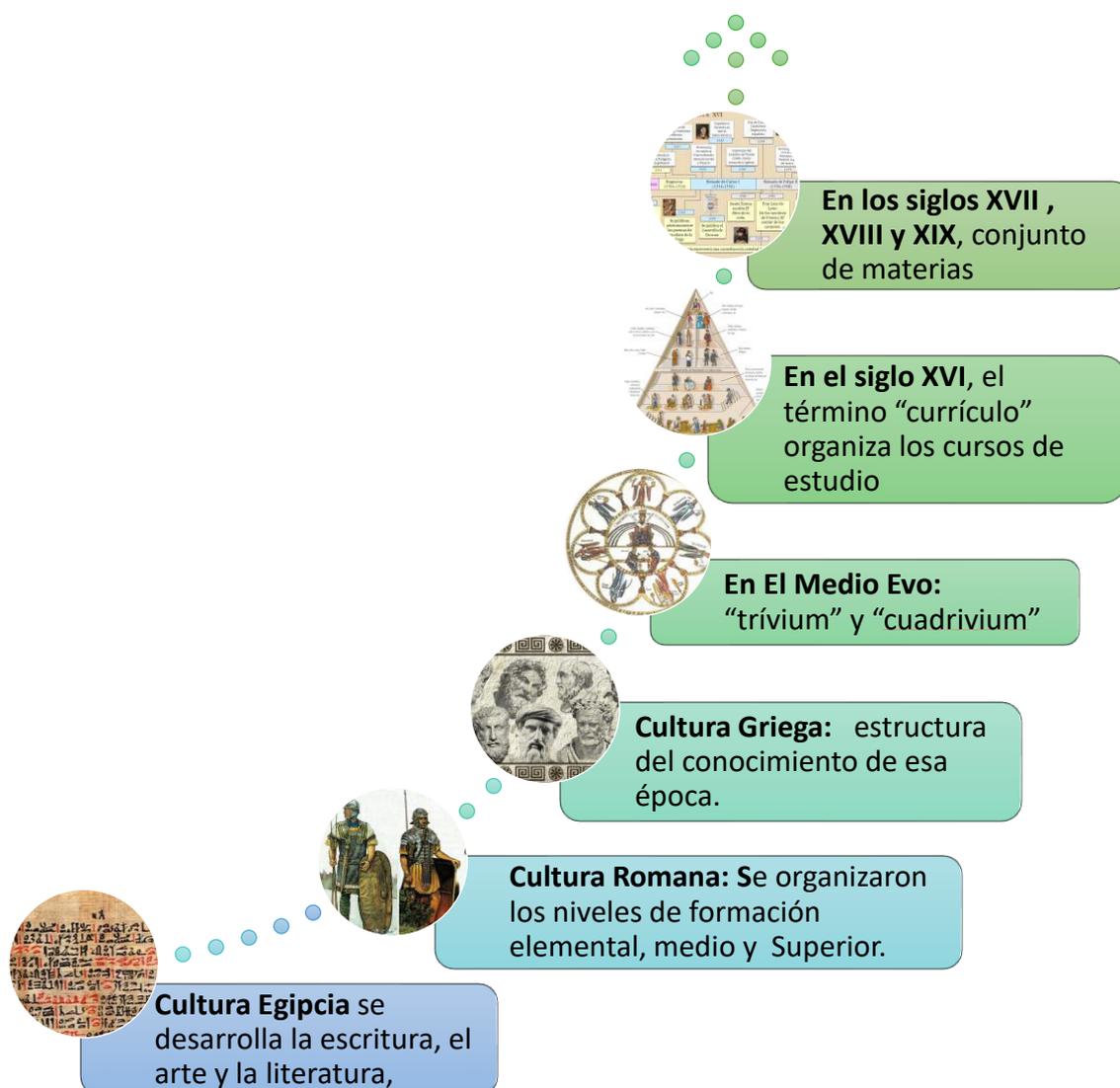
## II. MARCO TEÓRICO

La propuesta de un Modelo Metodológico para actualizar la estructura curricular a nivel superior tiene que ver en primer lugar con el concepto que se asumirá acerca del Currículo y por ello es importante iniciar el presente marco teórico presentando la evolución y desarrollo del término Currículo.

De acuerdo con el Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente, Currículo es una palabra que proviene del latín “currere” que significa: carrera, caminata; es el direccionamiento con la finalidad de lograr una meta; por ello se afirma que desde la perspectiva etimológica de la educación el currículo es el recorrido que un estudiante realiza en la escuela para lograr su formación, a través del desarrollo de un conjunto ordenado de aprendizajes.

A continuación, se presenta un resumen de la evolución histórica del significado del término Currículo que se sintetiza en la Figura 3.

**Figura 3**  
*Evolución histórica del significado del término Currículo*



El Siglo XX como consecuencia del surgimiento y apogeo de la Teoría Conductista del aprendizaje, surge el Modelo Tecnológico en el área curricular, el mismo que se percibe como un sistema integrado que le otorga al Modelo la concepción científico tecnológico, buscando la racionalidad a través de la sistematización del trabajo escolar. Uno de los precursores de este modelo es Franklin Bobbit considerado como el padre del Currículo, que a inicios del siglo XIX según los historiadores, fue quien dio nacimiento a lo curricular como un espacio concreto para teorizar e investigar acerca de lo que se debe enseñar en la escuela y facilitar así la

inclusión de los ciudadanos en la sociedad y en la cultura, es el primero en considerar que a los integrantes de las naciones se les debe formar hábitos para lograr eficiencia y para su posterior desempeño principalmente en la sociedad industrial (Posada, 2008); es importante considerar que uno de sus grandes aportes es la selección: de objetivos escolares, de la experiencia humana y de las áreas del campo laboral. A continuación, referimos a los autores más destacados.

Bobbit (1918) siendo Ingeniero, es considerado por muchos como el primero que inicia la teorización del Currículo, es posible, que por su profesión original de Ingeniería recomendaba que la escuela debía organizarse como se organizan las fábricas; lo importante en Bobbit es su aporte en sistematizar lo que podría ser el currículo de estudios y que esté relacionado con las necesidades sociales.

Tyler (1950) indica que el Currículo es un documento que instituye de manera anticipada cuáles serán los resultados del aprendizaje al terminar la práctica pedagógica, la cual ha de ser la más apropiada para lograrlo. Establece además que se debe operativizar los objetivos del aprendizaje desde la perspectiva teórica del conductismo. Asimismo, prescribe de acuerdo con Posada (2008) que Currículo debe ser una tarea práctica que permita a los individuos operar de una manera efectiva en una sociedad demandante y con preferencias específicas.

Taba (1962) continúa el enfoque de Tyler y aporta que el Currículo permite la selección de las experiencias de aprendizaje y presenta una secuencia para establecer el diseño instruccional ingresando así a la Tecnología Educativa, la misma que se define como la aplicación de una teoría científica al proceso enseñanza aprendizaje, para este caso específico la Teoría es el conductismo. quien considera al Currículo como “un plan de aprendizaje”; Taba ha sido una de las primeras estudiosas e investigadoras del Currículo y logra presentar un

Modelo Curricular para Educación Básica Regular, el Modelo que presenta permite seguir un proceso de planificación instruccional, el mismo que ha sido utilizado y asimilado al movimiento de los currículos centrados en los objetivos conductuales, los contenidos, metodologías, evaluación, configurando un Modelo con gran influencia tecnológica en el currículo; asimismo plantea que el Currículo es una empresa compleja, uno de sus grandes aportes fue el análisis de necesidades sociales como base y cimiento de su nueva propuesta curricular, posteriormente fue transformado en el denominado análisis de tareas.

Jonhson (1967) continua la línea de Tyler y Taba que el Currículo es prescriptivo y que lo importante son los medios para lograr los objetivos instruccionales propuestos. El Currículo para Jonhson se anticipa a los resultados del aprendizaje, por ello es considerado como un conjunto ordenado de objetivos de aprendizaje que se pretende lograr, en esta época continúa el apogeo de la teoría conductista del aprendizaje, el proceso de aplicación de esta teoría en el área Curricular se denomina Tecnología Educativa.

Stenhouse (1987) educador inglés, considera al Currículo como un proyecto para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, el currículo debe permanecer abierto a la discusión crítica para poder ser llevado a la práctica, no debe ser cerrado ni completamente normativo; Stenhouse (1987) plantea el Currículo con la característica de flexibilidad, esto le da gran importancia a su concepción, esta flexibilidad es uno de los grandes cambios en relación a las concepciones anteriores, a partir de Stenhouse deja de ser algo cerrado y rígido para convertirse en un documento que tiene una perspectiva abierta, siendo posible modificarlo de acuerdo al contexto social.

Stenhouse, quien con sus reflexiones y experiencias sobre educación convierte el Currículo en un instrumento de investigación para el mejoramiento profesional, donde el principal protagonista es el equipo de docentes.

El Currículo debe ser diseñado teniendo en cuenta las especificidades de cada contexto en el que se desarrollará y los problemas del mismo. Entre los principales problemas detectados por Stenhouse, en la pertinencia de la formación recibida a nivel universitario, destaca el problema de la desocupación de muchos de los egresados, por no cumplir con las exigencias del desempeño profesional y de las condiciones de trabajo que exige actualmente el campo profesional donde se desempeñarán, el egresado debe ser capaz de desaprender para volver aprender en una sociedad en la que los conocimientos son rápidamente reformulados y actualizados.

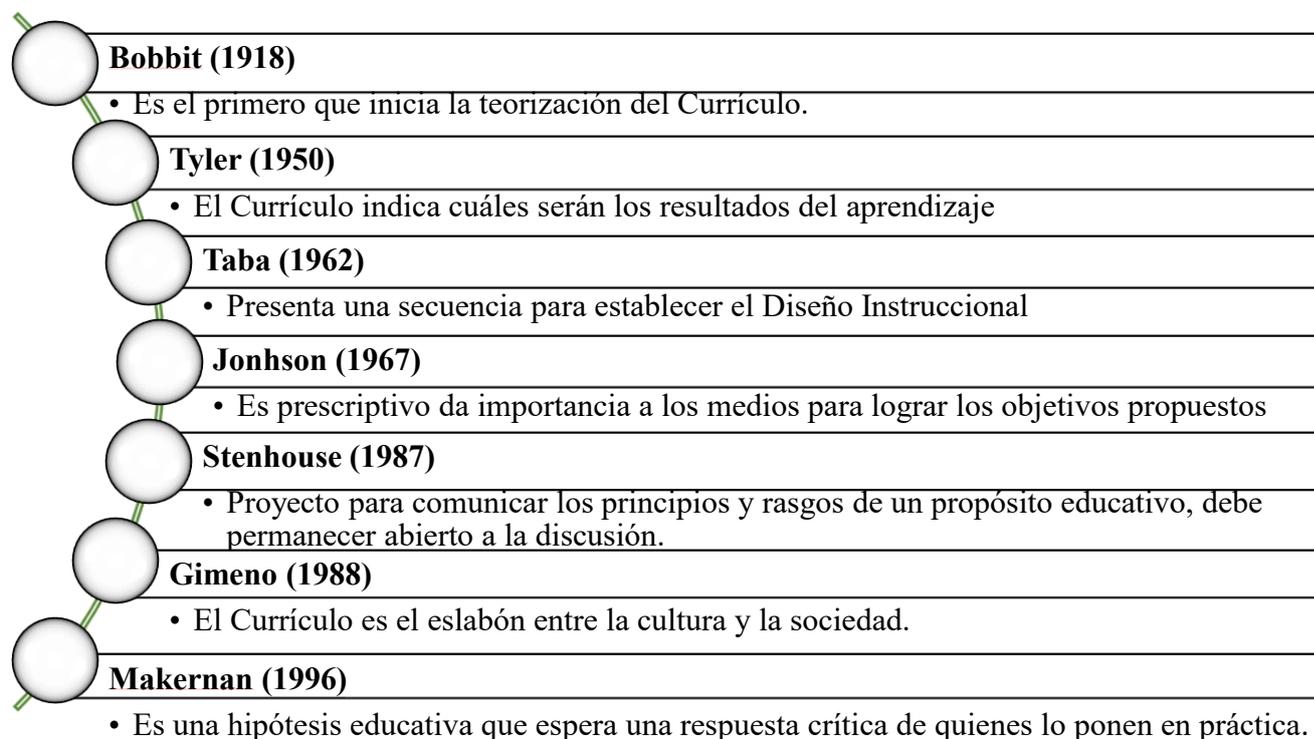
Según Gimeno (1988) el Currículo es un eslabón ente la cultura y la sociedad, así como un eslabón entre la teoría y la práctica.

Makernan (1996) es interesante lo que plantea acerca del concepto de Currículo en su obra “Investigación-acción y currículo”, afirma que es una hipótesis educativa, la misma que invita a una respuesta crítica de quienes lo ponen en práctica; no deja de ser interesante esta definición de Currículo puesto que, al desarrollarla y ponerla en práctica se comprobará si fue válido o no el Currículo planteado.

En las definiciones planteadas, se observa que el concepto de Currículo otorga mucha importancia a la práctica de enseñanza y la forma de cómo los maestros lo desarrollarán. Una característica también importante es la flexibilidad ya que el documento se asume como un proyecto que puede ser mejorado de acuerdo a las características de los contextos, asimismo, se entiende como una propuesta que constituye una referencia prescriptiva del lugar donde se propone, garantizando la unidad en medio de toda la diversidad dada por el contexto. En la Figura 4 se presenta una síntesis acerca de los principales autores del término Currículo en el siglo XX

**Figura 4**

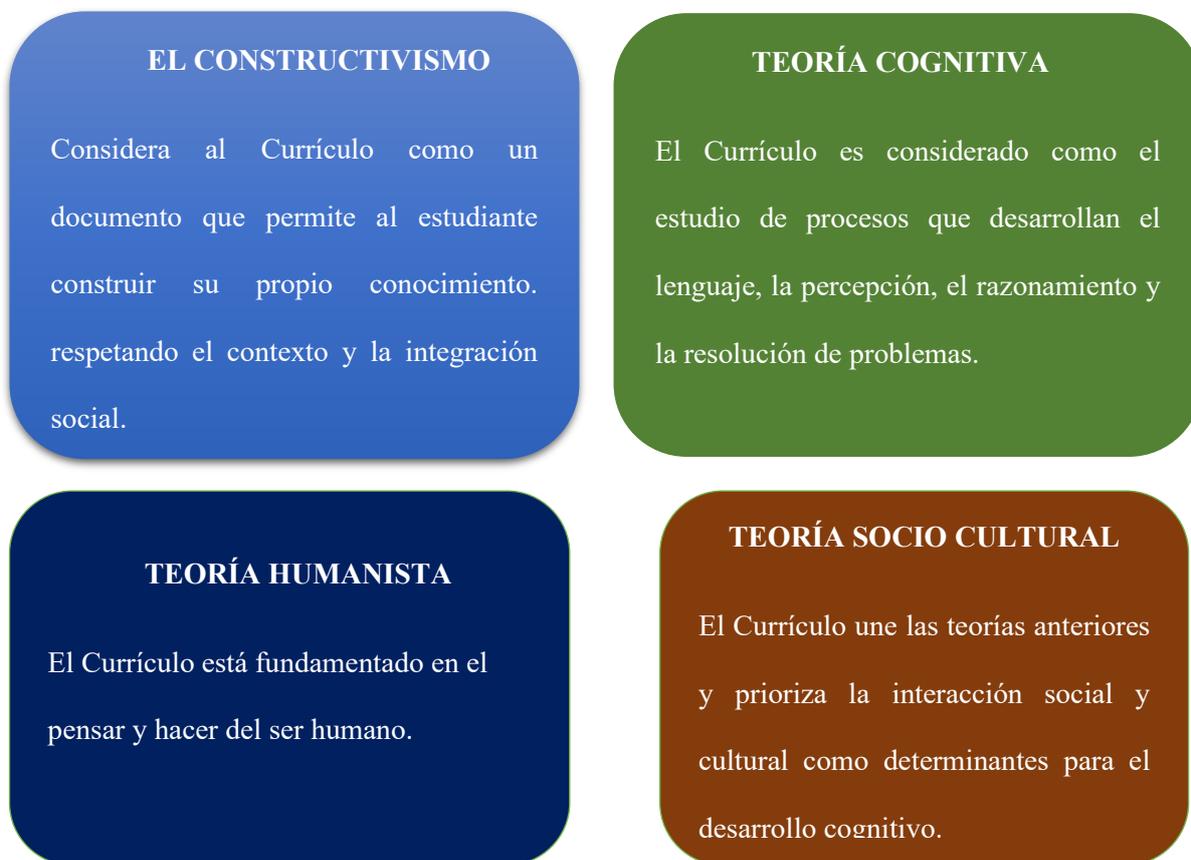
*Síntesis acerca de los principales autores del término Currículo en el siglo XX*



Posteriormente en el siglo XXI se desarrollaron una serie de etapas como el Constructivismo, que parte de la teoría Cognitiva del Aprendizaje y el Funcionalismo, el Enfoque Sistémico y el Pensamiento Complejo de Tobón (2008), en su obra *“Formación basada en competencias”* resalta la importancia de las competencias y señala que éstas son procesos complejos que tienen como base la responsabilidad y la calidad. Busca así rescatar el aspecto actitudinal y el valor de la reflexión, que por la influencia de enfoques científicos no fueron tomados en cuenta, descuidando la importancia del factor humano, cabe señalar que Tobón se fundamenta en la Filosofía de Morín, (1990) quien, en su obra *“Introducción al Pensamiento Complejo”*, reconoce en la educación el principio de duda racional; es decir, que la verdadera racionalidad no es solamente teórica, ni crítica sino también autocrítica. Desde la perspectiva de las diversas teorías se presenta una síntesis en la Figura 5.

## Figura 5

*Teorías que aportaron en el siglo XXI al desarrollo del concepto de Currículo*



Investigaciones actuales afirman, que el Currículo es un conjunto de procesos en el que confluyen tres vertientes: la sociedad y la cultura, la formación de la personalidad y los procesos pedagógicos que posibilitan esa formación.

La formulación y /o actualización curricular a nivel superior es una instancia de carácter educativo formal en la que se seleccionan y organizan ciertos contenidos culturales o saberes, para transmitirlos a los futuros profesionales mediante un conjunto de experiencias intencionadas de aprendizaje. El Currículo es el núcleo en el que se materializa toda educación formal. En él, convergen las principales direcciones y tendencias de la sociedad y de la cultura para ser reproducidas, enriquecidas, mejoradas, y en el largo plazo, transformadas.

El Currículo a nivel superior es un producto de los avances humanísticos, científicos y tecnológicos de la humanidad y, al mismo tiempo, un agente productor de dichos avances.

En la actualidad se trata de modificar la idea que el Currículo debe ser excesivamente academicista, pensamiento que prevalece actualmente en algunas instituciones educativas, existe en algunos casos todavía la percepción de que el aprendizaje memorístico es el más aceptado, mas no así, el aprendizaje crítico reflexivo que es lo que se propone en el presente Modelo de actualización curricular porque al considerar las características psicológicas y sociales en cada competencia que conforma el perfil profesional deberán estar consideradas la crítica y la reflexión que implica posteriormente un pensamiento permanentemente creativo e investigador.

Desde el punto de vista de la acción educativa, el Currículo se reconoce como aquel elemento que establece el conjunto de experiencias, que el estudiante vive para desarrollar capacidades, actitudes y valores a través de contenidos; las cuales le permiten aprendizajes nuevos y necesarios para el desempeño esperado.

Es necesario aclarar que los términos de Currículo y de estructura curricular corresponden a la delimitación de dos niveles distintos; el primero, es el de los hechos y el segundo se refiere a la descripción de estos hechos; el Currículo se explicita en la Estructura Curricular. Por lo tanto, el diseño y la planificación del Currículo se traduce en una Estructura Curricular.

En el año 2002, se desarrolló un trabajo en Pre - Grado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UNMSM relacionado al Diseño Curricular, donde se asumió el concepto de Currículo como el medio que permite la formación profesional, que viabiliza el logro y como resultado la calidad de los profesionales. El Currículo permite materializar las expectativas de la sociedad respecto a la educación superior. Por ello, en base al desarrollo del trabajo descrito

se considera que el diseñar, formular, actualizar y evaluar el Currículo es una labor compleja que debe ser asumida por los diferentes actores como un tema de importancia trascendental.

Asimismo, en el mencionado trabajo se consideró como factores y elementos de mucha importancia a la sociedad y la cultura, la formación de la personalidad y los procesos pedagógicos que posibilitan esa formación. Lo que demuestra que el aspecto social, psicológico y el tema de la demanda laboral son inherentes al proceso de la elaboración y actualización del Currículo.

Es importante mencionar lo señalado en las Memorias del Seminario Internacional de la Universidad del Norte Barranquilla (2005), donde se muestra la preocupación que existe por la formación universitaria y en ella se puntualiza la necesidad de formar ciudadanos competentes tomando en cuenta los cambios producidos en la sociedad, dando una mirada prospectiva y constructiva hacia el cambio cultural permanente y a los avances científicos y tecnológicos.

Por tanto, resulta necesario considerar el aspecto complejo y cambiante del contexto social y económico, lo que nos permitirá proponer las competencias profesionales como parámetros del perfil de egresado que lo inserte en la población económicamente activa (PEA).

Es importante considerar que el modelo de Acreditación que plantea el SINEACE considera que, para definir el perfil de egreso de los estudiantes, se debe tomar en cuenta las particularidades señaladas en la misión, visión y valores que la Universidad y/o Facultad y/o Escuela Profesional exigen de sus futuros profesionales.

El interés del presente trabajo de investigación es proponer un nuevo Modelo Metodológico que permita actualizar la Estructura Curricular teniendo en cuenta las competencias laborales, con sus características psicológicas y del contexto social, las cuales deberán ser desarrolladas en los ciclos de formación, que como consecuencia de un análisis

exhaustivo de las competencias formuladas en el perfil profesional, se permitirá diseñar posteriormente las competencias del perfil del egresado, con indicadores y criterios claros para la formulación de las mismas; a través de las asignaturas o módulos. Es importante considerar que la sociedad actualmente exige cada vez más profesionales que sean capaces no solo de resolver problemas que se presentan como consecuencia del ejercicio de su profesión, sino que es necesario que se logre alcanzar a través de dicho ejercicio un comportamiento ético y responsable de manera que se posibilite una estructura curricular consistente, bajo criterios válidos para la profesión a la que está dirigida.

Es importante indicar que el presente trabajo de investigación se sustenta en la ley Universitaria N° 30220 y en el Estatuto de la Universidad Nacional Federico Villarreal y sus modificaciones.

Las Universidades a través de las Facultades y Escuelas Profesionales pueden abrir el campo para el debate sobre las principales cuestiones científicas y éticas, que en muchos casos enfrentan a la sociedad y la Universidad, así se establecerán vínculos estrechos entre el contexto social y los problemas que como consecuencia se dan en el sistema universitario.

En la presente investigación se trabajó con la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, la cual fue fundada el 05 de junio del año 2000, siendo su modelo el Socio Ambiental Cognitivo, que fue actualizado y aplicado en el año 2022, el mismo nos permite entender que el estudiante es un ser social, productor y protagonista de las múltiples interacciones sociales en las que se involucra académica, social, cultural y ambientalmente, el modelo considera un amplio respeto a la biodiversidad y a través de la cognición expresa la gran importancia que existe en la articulación de los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos, respetando las capacidades personales de los estudiantes en su aprendizaje y en la resolución de problemas, las cuales se encuentran fuertemente correlacionadas al aprendizaje

de tal manera que existe una articulación entre los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes.

Uno de los aspectos importantes es considerar las capacidades y habilidades que caracterizan el desempeño del profesional, así como las características psicológicas y sociales que requieren para dicho desempeño y las demandas que el mismo exige.

Se debe considerar como base científica de la estructura curricular: los fundamentos: epistemológico, sociológico y antropológico, psicológico y pedagógico los cuales se describen a continuación.

El fundamento epistemológico es la forma cómo se conciben los conocimientos y para este caso tomaremos la postura Piscoya (1987), en su libro *Investigación Científica y Educacional* en el cual indica que se debe tener en cuenta lo que él denomina sintaxis que es la forma y estructura del conocimiento, y la semántica representada por los contenidos los cuales deben ser ordenados, sistematizados y que aporten a los estudiantes universitarios la posibilidad de tener una crítica fundamentada, así como una autocrítica y la innovación.

El fundamento sociológico y antropológico nos permite visualizar y concebir el modelo de ser humano, de sociedad y de cultura que deseamos formar, hecho que permite establecer las direcciones fundamentales en la selección de los contenidos que se deberán incluir en la estructura curricular. Es necesario aclarar que siendo la estructura curricular la plasmación del Currículum en un documento, este proceso no es aislado ni explicable por sí mismo sino más bien es un proceso que se da al interior de la sociedad y por ende influida por ella. Desde este punto de vista, se establece una estrecha relación entre conocimiento y sociedad, es decir, entre las condiciones sociales, históricas y culturales y el tipo de conocimientos que propone desarrollar en la estructura curricular.

Es importante indicar y concluir que el fundamento sociológico y antropológico se refiere a la persona, a la sociedad, a la cultura y a la diversidad como un todo, no son compartimientos aislados, y así se deben concebir en el proceso de la formulación y actualización de la estructura curricular. Es necesario establecer relación entre el conocimiento y el contexto social en el que se desarrollará el futuro profesional ya que ambos al interrelacionarse se influyen permanentemente.

El contexto sociológico de vital importancia en la formulación y actualización de la estructura curricular, porque nos plantea ciertas interrogantes que podrían ser consideradas como son: ¿Cuál es el profesional que requiere la sociedad - estado?, ¿Cómo debe enfrentarse este profesional a los requerimientos de la sociedad? ¿Cuáles son las habilidades que deben ser desarrolladas en el estudiante desde la perspectiva sociológica y antropológica? Son diversos cuestionamientos que se deben realizar.

Es importante tener en cuenta para la actualización curricular el contexto social, donde se desarrollará el futuro profesional porque responderá a los requerimientos de la sociedad, y al convertirse en un profesional líder en su área, será capaz de solucionar problemas que afectan a la sociedad y que se encuentran en el campo de acción de su profesión y/o especialidad. La estructura curricular al ser actualizada deberá tener en cuenta los objetivos y las funciones sociales de la educación superior, promoviendo que los egresados sean responsables y aporten a su profesión y a la sociedad a la que pertenecen. Entre las principales características del contexto social consideramos: trabajo cooperativo, trabajo en equipo, capacidad de convivir, sentido de pertenencia, cultura y valores comunes, interacción, negociación y respeto.

El fundamento psicológico y pedagógico está referido al sustento teórico del aprendizaje que, para este caso, se ha establecido como fundamento la teoría Socio Formativo Humanista, así como las inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner, parámetro que nos permitirá establecer las características psicológicas que desarrollará el futuro profesional.

Así mismo, se debe resaltar que el Modelo que se propone en la presente investigación requiere considerar las características psicológicas pertinentes y necesarias para las competencias laborales que integran la profesión de tal forma que consideramos al estudiante como un ser integral.

Desde las características psicológicas se puede apreciar dos perspectivas, la primera del aprendizaje como teoría; que serán aplicadas por los docentes al desarrollar sus asignaturas o módulos y la segunda perspectiva es considerar las habilidades blandas y las inteligencias múltiples, que deben ser desarrolladas en los estudiantes a través de su educación de tal forma, que logren una formación integral que les garantice el éxito al ejercer su profesión y/o especialidad.

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de la formación integral de los estudiantes, futuros profesionales y/o especialistas que posteriormente servirán, aportarán y ejercerán en el ámbito de su profesión o especialidad a la sociedad, ya que su formación es el camino que dirige a los estudiantes a través de su educación superior al mercado laboral y a la expansión de la cultura que ellos han asimilado en las aulas de dichas instituciones superiores.

La Psicología como ciencia aporta a la educación como se afirmó en párrafos anteriores desde dos niveles, el primero referido al aprendizaje, es importante tener en cuenta que todo docente sea del nivel básico o de nivel superior debe tener claro las teorías de aprendizaje, debiéndose comprometer con la que esté de acuerdo a la formación integral que se brinda a los estudiantes, para desarrollar sus asignaturas y poder facilitar el aprendizaje de los mismos.

El otro nivel estará dirigido a establecer qué característica psicológica debe desarrollar en sus alumnos o en los estudiantes como consecuencia de lo que le exige la competencia que está desarrollando a través de la asignatura o módulo de su responsabilidad. En el Modelo que se propone en la presente investigación, las características psicológicas surgen de un análisis exhaustivo, detenido y pausado de la competencia a desarrollar enunciando las mismas en el perfil del egresado.

Asimismo, es importante destacar que el proceso educativo tanto a nivel básico como superior no puede separarse del contexto psicológico ni del contexto social, es una triada que no se debe desarticular, si esperamos que la formación sea integral.

## **2.1. Marco conceptual del Perfil Profesional**

A continuación, se presentan las definiciones operativas que han guiado la presente investigación:

Para Vargas (2004) la competencia laboral es considerada como la capacidad real para desarrollar exitosamente una actividad laboral planeada e identificada como tal. Lo cual nos permite observar que la competencia no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un desempeño laboral, es una capacidad real y demostrada.

Luego de analizar las definiciones de Currículo se eligió la de Stenhouse (1987) el cual determina al Currículo como una tentativa para transmitir las características esenciales de una finalidad educativa, de forma tal, que permita el diálogo y discusión crítica y pueda ser plasmado con éxito a la práctica.

Acosta et al. (2005) definen Estructura Curricular como un documento organizado de las experiencias educativas, las cuales se concretan en un esquema, considerando las relaciones existentes, que permiten formular un plan de estudios, teniendo en cuenta las áreas de

formación, las cuales favorecen el entorno educativo de los futuros profesionales, con la finalidad de responder a los requerimientos de la sociedad.

Macias (2002) en su artículo Múltiples Inteligencias plantea que Gardner aprecia a la inteligencia no como un todo, sino como un conjunto de diferentes capacidades, las cuales se desarrollan de diferente manera en las personas, su teoría aprecia múltiples tipos de inteligencia, cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, las mismas que tienen sus propias bases biológicas.

Díaz et al. (2011) afirman que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes, asimismo, otros autores mencionan al perfil profesional como la descripción del profesional, de la manera más objetiva, a partir de sus características.

Noriega et al. (2021) en el artículo que presentan en la Revista Científica define el Contexto Social como un sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que condicionan las distintas formas de actividad humana en las cuales a través de la interacción con la realidad se da el proceso de aprendizaje en el individuo.

Definimos el Contexto Psicológico como las actitudes que adoptan las personas para interactuar en la sociedad, se consideran importantes los valores, las ideas y los símbolos que se utilizan para comunicarse, e interpretar con los demás. La definición está basada en lo que plantea el autor (Guerra, 2014).

Sesento (2008) presenta su tesis de Doctoral en la que define el Modelo como la imagen de un hecho el mismo que es planteado como algo ideal a seguir, trata de presentar las características generales de la estructura del fenómeno a explicar a partir de sus elementos, mecanismos y procesos, explica cómo se interrelacionan estos, asimismo presenta los aspectos teóricos que lo fundamentan, posibilitando así su comprensión rápida.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es aplicada siguiendo a Bunge (2004). Este tipo de investigación se caracteriza por tener como objetivo la aplicación y las consecuencias prácticas de los conocimientos obtenidos en la solución de problemas tanto de la sociedad como del sector productivo. Es así que la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

##### **3.1.1. Nivel: descriptivo – explicativo**

El nivel descriptivo de la presente investigación se sustenta en el levantamiento de la información y la aplicación de métodos estadísticos que serán registrados a través de herramientas conceptuales. Este nivel se complementa con el nivel explicativo, causa – efecto, de acuerdo a Supo (2015); que busca las causas y consecuencias del problema planteando luego alternativas de solución.

##### **3.1.2. Diseño**

Es cuasi experimental de corte longitudinal, debido a que los datos se recogieron en dos momentos, antes y después de la intervención.

Se organizó el taller de inducción con la participación de los docentes; el mismo que tuvo una duración de tres días, desarrollándose cada día cuatro horas, en las que se combinaba la parte teórica con la práctica respectiva.

Al iniciar el primer taller se aplicó el cuestionario para recoger información previa, luego se desarrolló el taller como había estado programado y se aplicó nuevamente el instrumento para el recojo de la data con los docentes; al finalizar se planteó la premisa acerca de considerar los logros obtenidos en el taller.

### **3.1.3. Área de estudio**

Sede del estudio Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Ingeniería –Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente.

### **3.2. Población**

Está representada por todos los docentes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, perteneciente a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Criterio de Inclusión: Docentes nombrados.

Criterio de Exclusión: Docentes que se encuentran con licencia y año sabático.

### **3.3. Operacionalización de variables**

Se ha elaborado la Matriz de Consistencia mencionando sus elementos: problema, objetivos, hipótesis y variables (ver Anexo 1). El análisis para la elaboración de la Matriz permitió elaborar la Operacionalización de variables considerando en ella las dimensiones, indicadores e ítems. En la Tabla 1 se presenta este proceso.

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
	<b>Perfil profesional</b>	Competencias laborales.	<p>Cuando se elabora o actualiza la Estructura Curricular o Plan de Estudio de la escuela donde labora se:</p> <p>1. ¿Formulan las Competencias Laborales de la profesión?</p>
		Roles y delegaciones de profesión.	<p>2. ¿Toma en cuenta las funciones y roles del profesional egresado?</p> <p>3. ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?</p>
		Peligros y riesgos de la profesión.	4. ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?
		Articulación con otras profesiones.	5. ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?
		Capacidades físicas.	6. ¿Consideran las capacidades físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?



	<b>Contexto social</b>	Características del contexto social y ambiental.	<p>15. ¿Consideran las características del contexto social que influyen en el ejercicio de la profesión?</p> <p>16. ¿Considera el trabajo colaborativo que deberá efectuar el futuro profesional?</p> <p>17. ¿Considera la tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>18. ¿Toma en cuenta los ambientes inclusivos?</p> <p>19. ¿Toma en cuenta la responsabilidad ambiental?</p> <p>20. ¿Toma en cuenta la responsabilidad social?</p>
<b>Variable dependiente:</b> <b>Estructura curricular</b>	<b>Perfil del egresado</b>	<p>Competencias genéricas del egresado según el currículo vigente.</p> <p>Competencias específicas del egresado.</p>	<p>21. Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social.</p> <p>22. ¿Se consideran como parámetros para formular el perfil del egresado las competencias laborales de la profesión?</p> <p>23. ¿Es igual o más del 50% de los docentes?</p> <p>24. ¿Asisten docentes y los delegados generales del aula?</p>

	<b>Proceso de Integración curricular</b>	Participantes y responsables de la elaboración de la estructura curricular.	25. ¿Es sólo de la comisión encargada de actualizar la estructura curricular?
			26. ¿Asisten docentes, alumnos y los grupos de interés?
		Proceso y prácticas.	27. ¿La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas pre profesionales?
			28. ¿Los centros de práctica son instituciones privadas?
			29. ¿Los centros de práctica son instituciones públicas?
	30. ¿La Escuela Profesional orienta sobre la realización de las prácticas pre profesionales?		

### **3.4. Instrumentos**

Se empleó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. El cuestionario fue aplicado a los docentes. (Ver Anexo 2).

- Cuestionario de 30 ítems.
- Escala Likert.
- Puntaje: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=En ocasiones, 4=Con frecuencia,5=Siempre.

#### ***3.4.1. Validez del instrumento***

La validez se determinó mediante el Juicio de Expertos, tres profesionales del área de Educación con grado de magíster y doctorado, quienes evaluaron los 30 ítems del instrumento y calificaron sobre la claridad, objetividad, organización y suficiencia eligiendo para la calificación ente las alternativas: 1 Deficiente, 2 Regular, 3 Buena, 4 Muy Buena, 5 Excelente.

Se tomó en cuenta dos sugerencias de mejora en la redacción de dos Ítems (Ver Anexo 3).

#### ***3.4.2. Confiabilidad del instrumento***

Se aplicó el instrumento, previamente validado, a un grupo piloto de 14 docentes universitarios, quienes guardan características similares a la de los docentes de la muestra de esta investigación. Los resultados del estadístico Alfa de Cronbach, para los ítems con escala Likert, muestra una alta confiabilidad del instrumento (0,936).

A continuación, se presenta la Tabla 2 que representa la Confiabilidad del Instrumento.

**Tabla 2***Confiabilidad del instrumento***ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD**

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,936	30

**3.5. Procedimientos**

Para la intervención realizada, se desarrolló un taller al grupo de interés de la Facultad de Ingeniería Forestal y Fauna Silvestre, mediante el Modelo Metodológico para la actualización de la Estructura Curricular a nivel superior, siguiendo la secuencia como se muestra en la Figura 6.

**Figura 6**

*Etapas del Modelo Metodológico para la actualización de la estructura curricular a nivel superior*



### **3.5.1. Organización y desarrollo del taller**

Se trabajó con los docentes de la Facultad de Ingeniería –Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente – Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios para proponer el Modelo Metodológico que permita actualizar la estructura curricular a nivel superior. El Modelo consta de tres etapas: la primera etapa Perfil Profesional, donde se formulan las competencias laborales con sus respectivas características psicológicas y sociales; en la segunda etapa se formula el Perfil del Egresado, y en la última etapa Integración Curricular donde se organiza la estructura curricular teniendo como criterio las dos etapas anteriores.

El taller se desarrolló de manera virtual a través de la plataforma de videoconferencia zoom durante tres días, 5, 6 y 7 de setiembre del 2022, mediante la modalidad sincrónica y asincrónica. Una semana antes se brindó la información preliminar al desarrollo del taller y posteriormente se les remitió la información complementaria. Se trabajó con 21 participantes: autoridades, docentes, estudiantes de los últimos ciclos. Al inicio del taller se aplicó un cuestionario de entrada (instrumento) acerca de la experiencia que tenían sobre cómo actualizar la estructura curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente y el siguiente paso fue explicar la metodología del Modelo propuesto.

Para el desarrollo del taller, se motivó a los docentes a conformar equipos de trabajo de manera aleatoria, lo que permitió la participación directa de los integrantes de cada equipo y conocer la experiencia que ellos tenían como docentes de educación superior, lo cual les permitió tener una visión del Modelo Metodológico que debería ser aplicado para actualizar la estructura curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente.

### **3.5.2. Desempeños, características psicológicas y sociales**

Se determinan los desempeños, las características psicológicas y sociales teniendo en cuenta el campo laboral y la demanda del mismo; considerando las etapas del Modelo Metodológico que a continuación se presentan

**3.5.2.1.** En la primera etapa, perfil profesional se formulan las competencias laborales, donde se indica el hacer, sus características psicológicas y sociales (Contexto psicológico y contexto sociológico) y las condiciones del hacer.

**3.5.2.2.** En la segunda etapa, perfil del egresado se formulan las competencias de aprendizaje, las cuales dan respuesta a la pregunta ¿qué debo aprender y practicar para desarrollar la competencia laboral solo y sin ayuda, teniendo en consideración las características del contexto psicológico y del contexto sociológico?

La información: se recoge a través de la observación y las entrevistas en forma virtual o directamente.

Análisis: se recogió la información y se registraron los datos.

**3.5.2.3.** La tercera etapa se denominó de integración curricular porque en esta etapa se ordenan y consolidan los datos para conformar, y/o actualizar los módulos o asignaturas que integran la estructura curricular.

Es importante indicar que para el caso que estamos analizando, se envió de manera virtual el instrumento de entrada y de salida, el cual fue aplicado en la primera y última sesión contando con la amplia colaboración del personal docente.

### **3.6. Análisis de datos**

Se elaboraron tablas para el análisis de la data, utilizando el programa informático SPSS – 25. El estadístico de Prueba de Hipótesis aplicado fue el estadístico no paramétrico Wilcoxon.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Antes de aplicar el instrumento, los profesionales fueron informados que el desarrollo de este trabajo es la base para una investigación que permitirá presentar una tesis, para ello, se contó con la cooperación de los participantes, se presentó el consentimiento informado, el cual fue aplicado y desarrollado por los docentes.

## IV. RESULTADOS

En esta parte se presentan en forma detallada los resultados que se obtuvieron al aplicar el cuestionario antes del desarrollo del taller de capacitación, “cuestionario de entrada” comparándolo con los resultados obtenidos en el “cuestionario de salida”, aplicado después de desarrollar el taller correspondiente.

### 4.1. Resultados de la Variable Independiente

En cuanto a los resultados para la variable independiente Modelo Metodológico (Anexo 1 Matriz de Consistencia): analizamos las tres dimensiones que la representan: Perfil Profesional, Contexto Psicológico y Contexto Social.

En la primera Dimensión Perfil Profesional, se muestra en la Tabla 3 cada uno de los indicadores con los ítems correspondientes y en la Figura 7 se presenta el detalle del análisis correspondiente.

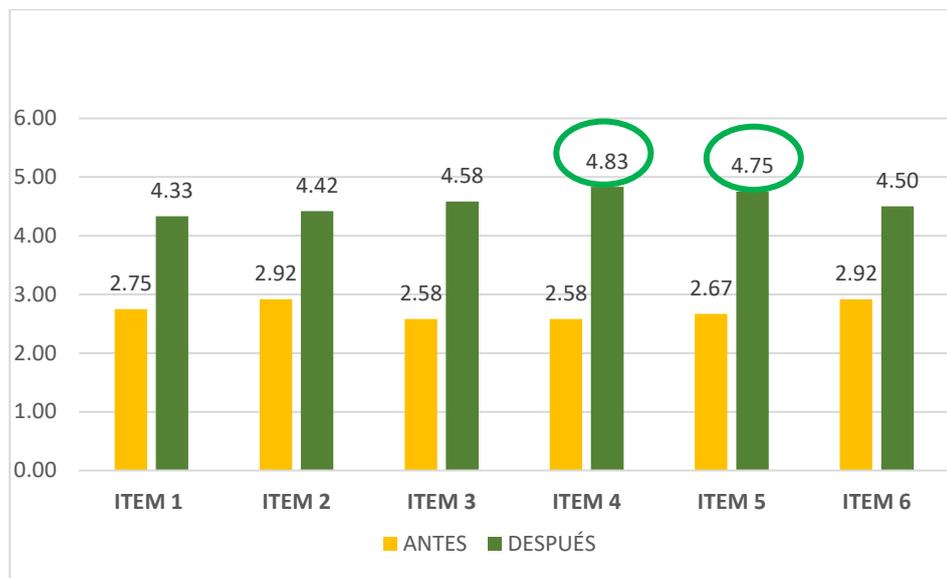
**Tabla 3**

*Dimensión perfil profesional*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Independiente:		Competencias laborales.:  Roles y delegaciones de profesión.	1. ¿Formulan las Competencias laborales de la profesión?  2. ¿Toma en cuenta las funciones y roles del profesional egresado?

<p>Modelo</p> <p>Metodológico</p>	<p>Perfil profesional</p>	<p>Peligros y riesgos de la profesión.</p> <p>Articulación con otras profesiones.</p> <p>Capacidades físicas.</p>	<p>3. ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?</p> <p>4. ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?</p> <p>5. ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?</p> <p>6. ¿Consideran las capacidades físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?</p>
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se observa en la Tabla N°3, la dimensión el perfil profesional con sus indicadores: competencias laborales, roles y funciones, peligros y riesgos, articulación con otras profesiones y capacidades físicas necesarias para el desempeño profesional. Los ítems se han desprendido de los indicadores enunciados.

**Figura 7***Perfil profesional*

En esta dimensión perfil profesional, se observó que después de la capacitación realizada a los docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, los ítems N° 4 y N° 5 son los que obtuvieron mayor puntaje en la encuesta de salida y corresponden a los indicadores: *peligros y riesgos de la profesión y articulación con otras profesiones*, respectivamente. Estos resultados dan solidez a la propuesta ya que no se consideran estos aspectos en formulaciones y/o actualizaciones curriculares anteriores.

En la Tabla 4 se presenta la dimensión: contexto psicológico con los indicadores e ítems correspondientes; siendo analizadas posteriormente, presentándose en la Figura 8 los gráficos que los representan con su respectivo análisis.

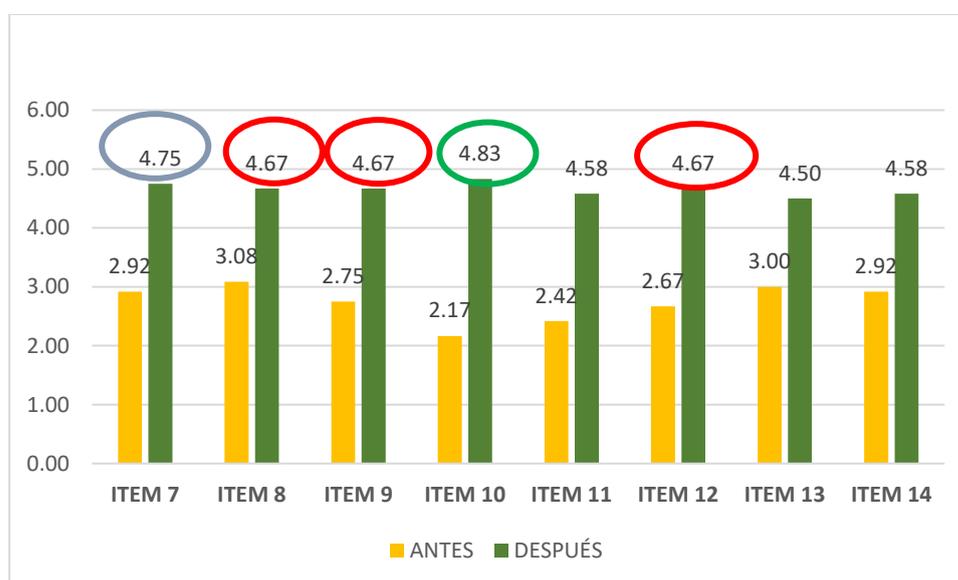
**Tabla 4***Dimensión contexto psicológico*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Independiente	Contexto psicológico	Características psicológicas	<p>7. ¿Consideran las características psicológicas para desarrollar el ejercicio profesional?</p> <p>8. ¿Considera la inteligencia lógico matemática que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>9. ¿Considera la inteligencia emocional que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>10. ¿Considera la inteligencia lingüística que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>11. ¿Considera la inteligencia Kinestésica que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>12. ¿Considera la inteligencia espacial que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>13. ¿Considera la inteligencia intrapersonal que deberá poseer el futuro profesional?</p> <p>14. ¿Considera la inteligencia interpersonal que deberá poseer el futuro profesional?</p>

La dimensión contexto psicológico se refiere a las características psicológicas que requiere desarrollar el estudiante de Educación Superior y está fundamentada en la Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner: lógico matemática, emocional, lingüística, kinestésica, espacial, intrapersonal e interpersonal. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar y fortalecer las competencias laborales teniendo en cuenta el contexto psicológico.

### Figura 8

#### Contexto psicológico



En esta dimensión contexto psicológico se observó que después de la capacitación realizada a los docentes de la Universidad Nacional Amazónica (UNAMAD) de Madre de Dios, el ítem N° 10 es el que obtuvo el mayor puntaje en la encuesta de salida y corresponde al ítem: *Inteligencia lingüística que deberá desarrollar el futuro profesional.*

Es importante tener en cuenta, que toda formación profesional requiere desarrollar el lenguaje y la comunicación asertiva con las comunidades que le rodean respetando la diversidad y la pluriculturalidad.

Es interesante observar la coincidencia de puntaje en los ítems 8, 9, y 12: inteligencias lógico matemática, inteligencia emocional e inteligencia espacial, lo que nos permite apreciar

la disposición de los docentes para integrar las características psicológicas en la nueva propuesta metodológica.

Merece atención especial el ítem N° 13, Inteligencia intrapersonal del futuro profesional con el puntaje más bajo en este porque es muy importante que el futuro profesional desarrolle capacidades que le permitan conocerse, reconocer sus errores y estar dispuesto al cambio; es decir, tener la capacidad de resiliencia con menor puntaje.

A continuación, se presenta la dimensión del contexto social, Tabla 5 y su análisis correspondiente se encuentra en la Figura 9.

**Tabla 5**

*Dimensión contexto social*

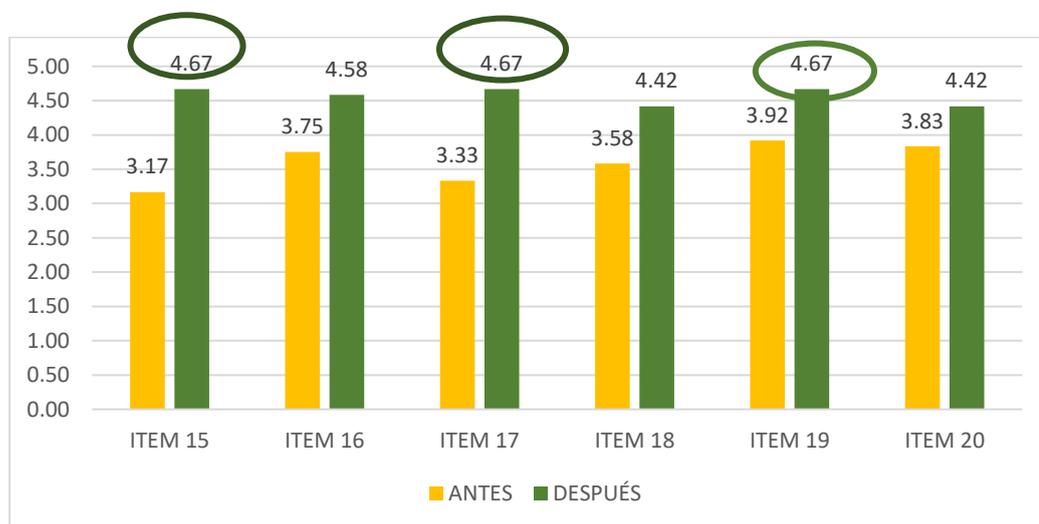
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Independiente	Contexto social	Características del contexto social y ambiental.	<p>15. ¿Consideran las características del contexto social que influyen en el ejercicio de la profesión?</p> <p>16. ¿Considera el trabajo colaborativo que deberá efectuar el futuro profesional?</p> <p>17. ¿Considera la tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?</p>

			18. ¿Toma en cuenta los ambientes inclusivos?
			19. ¿Toma en cuenta la responsabilidad ambiental?
			20. ¿Toma en cuenta la responsabilidad social?

La Dimensión contexto social se refiere al mundo circundante del profesional con características propias de la sociedad, de la cultura y del ambiente en el que se va a desempeñar. Es un ámbito en que el profesional podrá poner en práctica permanente los valores, el respeto a los demás y lo inherente a su desempeño como persona y como profesional.

**Figura 9**

*Contexto social*



En esta dimensión contexto social se observó que después de la capacitación realizada a los docentes de la Universidad Nacional Amazónica (UNAMAD) de Madre de Dios, los ítems N° 15, N°17 y N° 19: *Características del contexto social en el ejercicio de la profesión, tolerancia al trabajo bajo presión y responsabilidad ambiental* coinciden en el mayor puntaje;

estas características deberán ser desarrolladas para facilitar la interacción con quienes integran las ciudades y comunidades. Apreciándose que la responsabilidad ambiental es lo más importante y representativo en su carrera.

Es interesante observar que los ítems N°18 y N°20, *ambientes inclusivos* y *responsabilidad social*, tienen menor puntaje, hecho que nos permite reflexionar sobre cómo abordar estos aspectos en la presente propuesta. La responsabilidad ambiental lo más importante y representativo en su carrera, porque garantiza el respeto al medio ambiente, no alcanzó el puntaje deseado.

#### 4.2. Resultado de la Variable Dependiente

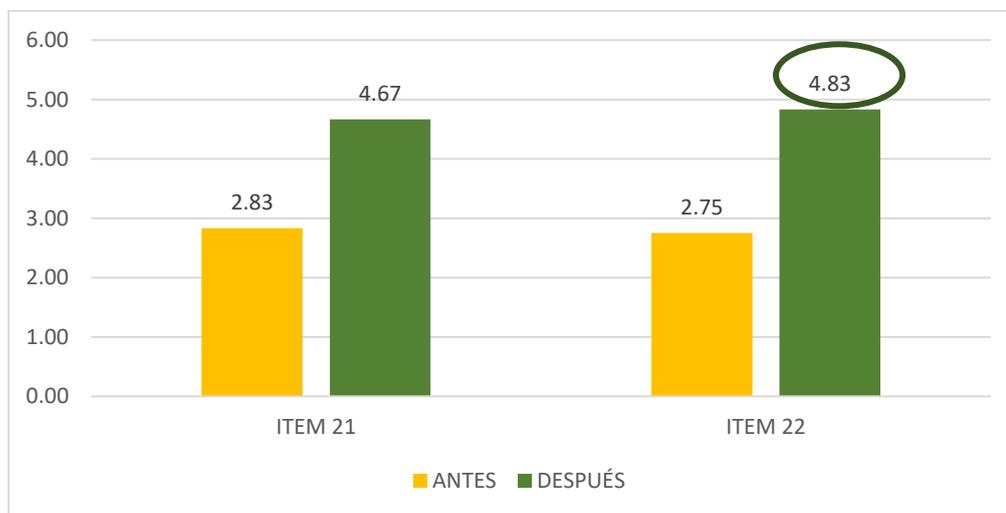
Para la Variable dependiente estructura curricular contamos con dos dimensiones: la primera representada por el perfil del egresado y la segunda por la integración curricular.

En la Tabla 6 se encuentran los indicadores y los ítems que corresponden al perfil del egresado y su análisis correspondiente en la Figura 10.

**Tabla 6**

*Dimensión Perfil del egresado*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Dependiente	Perfil del egresado	Competencias genéricas del egresado según el currículo vigente.  Competencias específicas del egresado.	21. ¿Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social?  22. ¿Se consideran como parámetros del perfil del egresado las competencias laborales de la profesión?

**Figura 10***Perfil del egresado*

Respecto a las respuestas del ítem N°21, los docentes después del taller comprendieron que las competencias genéricas se formulan teniendo como criterio las características del contexto psicológico y del contexto social, requeridas por la profesión, permitiendo la solidez de la estructura curricular. En muchos casos, de las competencias genéricas se formulan las competencias transversales.

Respecto al ítem N°22, los participantes percibieron que las competencias laborales son los parámetros para el perfil del egresado porque a partir de ello se realizará la integración curricular y se diseñará la estructura curricular.

En la Tabla.7 se observa la dimensión integración curricular con los indicadores e ítems que los representan y en la Figura 11 se presentan los gráficos para el análisis pertinente.

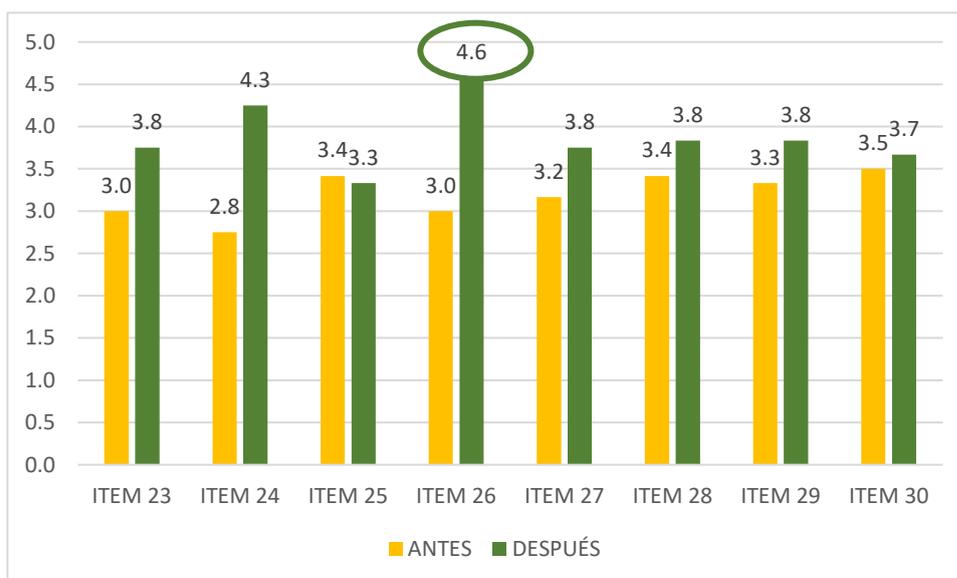
**Tabla 7***Dimensión proceso de integración curricular*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Dependiente	Proceso de integración curricular	<p>Participantes y responsables de la elaboración del currículo.</p> <p>Proceso y prácticas.</p>	<p>23. ¿Es igual o más del 50% de los docentes?</p> <p>24. ¿Asisten docentes y los delegados generales del aula?</p> <p>25. ¿Es sólo de la comisión encargada de actualizar la Estructura Curricular?</p> <p>26. ¿Asisten docentes, alumnos y los grupos de interés?</p> <p>27. ¿La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas preprofesionales?</p> <p>28. ¿Los centros de práctica son instituciones privadas?</p> <p>29. ¿Los centros de práctica son instituciones públicas?</p> <p>30. ¿La Escuela Profesional orienta sobre la realización de las prácticas preprofesionales?</p>

La dimensión proceso de integración curricular, perteneciente a la variable dependiente, se refiere a la organización de los aprendizajes en la estructura curricular y a la importancia que se debe dar a las prácticas preprofesionales.

**Figura 11**

*Proceso de integración curricular*



Después del taller, respecto al ítem N°26, los participantes consideran de mucha importancia la participación de docentes, alumnos y grupos de interés en el proceso de actualización curricular. Este trabajo en equipo requiere un diseño integral acompañado del compromiso de todos sus integrantes. Es necesario que los acuerdos se logren en forma consensuada teniendo como propósito el desarrollo integral de los futuros profesionales.

Respecto a los ítems N°27, N°28 y N°29, referidos a la práctica preprofesional, alcanzaron iguales puntajes. Los participantes consideran que estos espacios permiten a los futuros profesionales desarrollar competencias laborales con las características que les exige el medio y poner en práctica todo lo aprendido. Esta etapa es de suma importancia tanto para el alumno como para el docente porque ambos verifican el trabajo realizado.

### 4.3. Resultados de Preguntas abiertas

Al aplicar el cuestionario de salida se incluyeron preguntas abiertas, donde observamos los siguientes resultados:

El 100% de los docentes respondieron que la propuesta resulta importante, respondiendo el 50% que es importante por ser innovadora, un 25% que es importante porque incorpora el Perfil laboral y por último el 25% indica que es una propuesta viable y en ello radica su importancia.

En cuanto a la pregunta: ¿Cuáles de los aspectos presentados, considera Ud. deben ser los parámetros que guíen el proceso metodológico para actualizar la Estructura Curricular?

El 100% afirma que el Perfil laboral es el parámetro que orienta el proceso de actualización de la Estructura Curricular.

Por último, a la pregunta: ¿Qué opina respecto a la propuesta metodológica para actualizar la Estructura Curricular?

El 75% de los docentes considera que el modelo indicado se encuentra bien planteado, y el 25 % que la metodología de actualización curricular se acerca a la realidad.

### 4.4. Prueba de Normalidad:

Como el número de datos fue de 30 Ítems se aplicó el estadístico de prueba de Normalidad Shapiro-Wilk, para la diferencia de las mediciones antes-después de la capacitación. Aun cuando, la distribución de la diferencia de datos resultó normal, estos provienen de datos ordinales y no numéricos. Consecuentemente, se seleccionó el estadístico de prueba de hipótesis *no paramétrico Wilcoxon*. Ver Tabla 8

**Tabla 8***Normalidad según Shapiro-Wilk*

Pruebas de normalidad						
Kolmogórov-Smirnov				Shapiro-Wilk		
Estadístico		gl	Sig.	Estadístico		Sig.
Diferencia	,199	30	,004	,942	30	<b>,100</b>
a. Corrección de significación de Lilliefors						

**Hipótesis de prueba General:**

H<sub>0</sub>: La propuesta del Modelo Metodológico no permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

H<sub>1</sub>: La propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

En la Tabla 9 se presenta el estadístico de la prueba de Wilcoxon, antes y después de la capacitación.

**Tabla 9***Estadístico de Prueba Wilcoxon antes y después de la capacitación*

Estadísticos de Prueba (Después-Antes)	
Z	-4,767 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	0 <b>,000</b>
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Considerando que la significancia ( $p=0,000$ ) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir: *La propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la Estructura Curricular en Educación Superior.*

### Hipótesis Específica 1

$H_0$  La propuesta de formular el perfil profesional no permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

$H_1$  La propuesta de formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

En la Tabla 10 se presenta el Estadístico de Prueba – Wilcoxon – Hipótesis 1

**Tabla 10**

*Estadístico de Prueba – Wilcoxon- Hipótesis 1*

	Después Perfil Profesional-Antes Perfil Profesional
Z	-2,207
Sig. Asintótica (bilateral)	<b>,027</b>
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Considerando que la significancia ( $p=0,027$ ) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir: *La propuesta de formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.*

### Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub> La propuesta de considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional no permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

H<sub>1</sub> La propuesta de considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

En la Tabla 11 se presenta el Estadístico de Prueba – Wilcoxon – Hipótesis 2

**Tabla 11**

*Estadístico de prueba – Wilcoxon – Hipótesis 2*

	Después características psicológicas-Antes características psicológicas
Z	-2,524 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,012
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Considerando que la significancia ( $p= 0.012$ ) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir: *La propuesta de considerar las características psicológicas al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.*

### Hipótesis Específica 3

H<sub>0</sub> La propuesta de considerar el contexto social al formular el perfil profesional no permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

H<sub>1</sub> La propuesta de considerar el contexto social al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

En la Tabla 12 se presenta el Estadístico de Prueba – Wilcoxon – Hipótesis 3

**Tabla 12**

*Estadístico de Prueba – Wilcoxon – Hipótesis 3*

	Después contexto social-Antes contexto social
Z	-2,226 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,026
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Considerando que la significancia ( $p=0,026$ ) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir: *La propuesta de considerar el contexto social al formular el perfil profesional permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.*

#### **Hipótesis Específica 4**

H<sub>0</sub> La propuesta de articular el perfil profesional con el perfil del egresado no permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

H<sub>1</sub> La propuesta de articular el perfil profesional con el perfil del egresado permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.

En la Tabla 13 se presenta el Estadístico de Prueba – Wilcoxon – Hipótesis 4

**Tabla 13***Estadístico de Prueba – Wilcoxon- Hipótesis 4*

	Después Integración -Antes Integración.
Z	-2,701 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,007
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Considerando que la significancia ( $p=0.007$ ) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir: *La propuesta de articular el Perfil Profesional con el Perfil del Egresado permite la actualización de la estructura curricular en educación superior.*

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la prueba de Hipótesis confirman significativamente ( $p=0,000$ ), que la propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la estructura curricular en educación superior. al igual, que las cinco dimensiones: perfil profesional, contexto psicológico, contexto social, perfil del egresado, integración curricular, también permiten la actualización de la estructura curricular.

En la dimensión perfil profesional se observa, que los docentes consideran que es muy importante tener en cuenta para la formulación del perfil profesional, los peligros, riesgos y enfermedades que genera el ejercicio de la profesión los mismos que podrán ser considerados en la actualización de la estructura curricular, que es el documento donde se plasmará las formas de prevenir los riesgos, accidentes y enfermedades que el ejercicio de la profesión podría ocasionar, de tal forma que el desarrollo de esa estructura curricular permitirá que los futuros profesionales prevean dichos riesgos y desarrollen su profesión evitándolos, al respecto el autor Jaramillo (2022) en su tesis propone que en la actualización del diseño curricular a nivel de Licenciatura, los futuros licenciados en salud tengan previamente acceso al nivel técnico de salud ocupacional, él plantea que en dicha actualización se debe considerar aspectos preventivos en relación a enfermedades que los futuros técnicos puedan contraer, ya que, por las características de su ocupación están expuestos a cualquier accidente o enfermedad.

En el caso de la presente investigación, se propone que, en todas las actualizaciones de las estructuras curriculares a nivel superior, se considere el aspecto preventivo de enfermedades, riesgos y accidentes, ya que, los mismos deben haber sido enunciados en el perfil profesional.

Asimismo, Jaramillo (2022) recomienda que la universidad debe estar vinculada con el aspecto laboral, coincidiendo con la propuesta en la presente investigación; los futuros profesionales no deberían egresar de la universidad a espaldas del ámbito laboral.

Rentería (2020), en la investigación acerca de las variables a considerar para el diseño y actualización curricular observa que en dicha actualización deben participar la mayoría de los representantes de la especialidad, los cuales propondrán los últimos avances, que se verán plasmados en el proceso de actualización, además, Rentería en el desarrollo de la investigación pone énfasis en las llamadas competencias globales, porque se vinculan con las competencias laborales a las que les da mucha importancia.

Dimensión contexto psicológico, en esta dimensión se considera la inclusión de las características psicológicas en la formulación del perfil profesional. Cabe mencionar que, al concluir el desarrollo del taller, creció el interés de los docentes por incluir en el perfil profesional dichas características. Es importante también indicar que al revisar la literatura relacionada con la formulación del perfil profesional, las características psicológicas no han sido suficientemente consideradas; lo que más se acerca a esta dimensión está relacionado a las denominadas habilidades blandas; las cuales deberán ser consideradas como uno de los aspectos más importantes en la actualización curricular, al formar parte del perfil del egresado y no solamente en forma transversal, es así que en la tesis de Chaca et al. (2021) sobre habilidades blandas, encontraron que durante y después de la pandemia los profesionales y trabajadores administrativos que se encontraron, en el trabajo remoto, se vieron muy desfavorecidos en estas habilidades, por otro lado, Collantes (2020) planteó la necesidad de desarrollar las habilidades blandas en los docentes de primaria después de haber pasado también por la pandemia, ya que, muchos variaron su comportamiento y no dominaban sus emociones, volviéndose muy reactivos, hecho que motivó la sugerencia de trabajar estas habilidades.

El considerar el contexto psicológico al formular el perfil profesional resulta significativo, porque se enfatiza en la formación del futuro profesional las características psicológicas que en este caso están representadas por las inteligencias múltiples que desarrolla Howard Gardner y por las habilidades blandas permitiendo plantear criterios válidos y sólidos para la formulación y/o actualización de la Estructura Curricular a nivel superior, ya que, el perfil profesional formulado considerando dicho contexto se convierte en un criterio válido en este proceso de actualización.

Dimensión relacionada al contexto social, los docentes mencionan que el contexto social tiene relevancia en el ejercicio de la profesión, debiéndose considerar en la formulación del perfil profesional. Es así que en el caso analizado de los Ingenieros Forestales y de Fauna Silvestre tiene trascendencia, la tolerancia, porque interactúan con diversas personas que integran ciudades/comunidades y el respeto al medio ambiente como características resaltantes en el desarrollo del futuro profesional, las mismas que se encuentran inmersas en las Habilidades Blandas como lo menciona Ciprian (2021).

Lo interesante en la presente investigación es que se resalta la importancia de considerar en el perfil profesional: las competencias laborales, el contexto psicológico y el contexto sociológico en forma integral, no como compartimentos separados, ya que, el perfil profesional es el parámetro e indicador necesario para poder formular el Perfil del Egresado.

Dimensión perfil del egresado en esta dimensión se observan las competencias genéricas y específicas, las primeras deben desprenderse de las dimensiones contexto psicológico y contexto sociológico y las competencias específicas se desprenden de las competencias laborales, conformando de manera integral el perfil del egresado. La literatura revisada no muestra investigaciones que integren estos tres componentes para la formulación del perfil del egresado. Asimismo, se encuentra en la investigación Ayala y Dibut (2020)

investigaron acerca de la actualización curricular teniendo como concepto principal la formación integral del estudiante.

Al plantear esta investigación se indica que la actualización curricular es todo un proceso entre lo que requiere la institución educativa a nivel superior y lo que la sociedad solicita actualmente, que desde el aspecto científico, tecnológico y social cambia en forma vertiginosa y los egresados si no tienen adecuados cimientos se pierden desde la perspectiva académica, en una sociedad que exige de ellos un desempeño elevado a nivel superior debido a las exigencias del medio, hecho que podría dificultar su adaptación laboral.

En la dimensión integración curricular se observa la importancia de la participación de los grupos de interés interno (autoridades, docentes y estudiantes) y grupo de interés externo (representantes de los colegios profesionales, profesionales y empleadores). Por otro lado, como parte de esta dimensión, encontramos a las prácticas preprofesionales, que en este Modelo Metodológico recobra importancia al considerar a las competencias laborales como indicadores de la dimensión del perfil del egresado y de la dimensión integración curricular, las mismas que permiten al egresar de las aulas universitarias a los futuros profesionales, contar con un conjunto de conocimientos científicos, teóricos, prácticos, conformando así un profesional con formación integral.

## VI. CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la prueba de hipótesis confirman que el Modelo Metodológico propuesto en la presente investigación, permite la actualización de la estructura curricular en la educación superior.
- Los docentes consideran importante la formulación del perfil profesional como parámetro para formular el perfil del egresado.
- Los docentes refieren que incluir en la formulación del perfil profesional los peligros, riesgos y enfermedades que genera el ejercicio de la profesión, los cuales deberán ser considerados en la actualización de la estructura curricular,
- La inclusión de las características psicológicas y del contexto sociológico en la formulación del perfil profesional representadas por las inteligencias múltiples y las habilidades blandas respectivamente permite la actualización de las estructuras curriculares a nivel superior.
- El Modelo Metodológico propuesto considera que, en la formulación del perfil profesional para la actualización de la estructura curricular a nivel superior, se formulen las competencias laborales con sus características psicológicas y del contexto social en forma integral.
- La propuesta de este Modelo Metodológico permite que los centros de educación superior puedan diferenciar la formulación del perfil profesional y el perfil del egresado.
- La articulación del perfil profesional con el perfil del egresado se realiza a través de integración curricular, permitiendo la participación de los agentes internos y externos, en la formulación y propuesta de los módulos y/o asignaturas que conformarán la estructura curricular y el nuevo plan de estudios.

- La presente investigación ha permitido reconocer la importancia de las prácticas preprofesionales, porque dan la oportunidad al futuro profesional de poner en práctica lo aprendido en las aulas, donde los aprendizajes que se han derivado de las competencias laborales, de las características psicológicas y del contexto social, permitiendo que el profesional se desarrolle integralmente en su labor profesional.

## VII. RECOMENDACIONES

- Que se socialice en los centros de educación superior la propuesta del nuevo Modelo Metodológico para la aplicación del mismo en las actualizaciones de las estructuras curriculares, teniendo en cuenta los resultados de la prueba de hipótesis ya que todo cambio curricular ocasiona retos, desafíos, transformaciones e innovaciones en todo su desarrollo.
- Capacitar a los docentes en el procedimiento para la formulación del perfil profesional de acuerdo con Modelo Metodológico propuesto en la presente investigación.
- Incluir en la formulación del perfil profesional los peligros, riesgos y enfermedades que genera el ejercicio de la profesión.
- De acuerdo con la investigación se considera factible que el Modelo Metodológico para actualizar la estructura curricular a nivel superior, incluya las inteligencias múltiples y las habilidades blandas para posibilitar en los futuros profesionales el desarrollo de capacidades y habilidades, que sean evaluables y pertinentes a la profesión y a las competencias laborales de las mismas.
- Incluir las características psicológicas y sociales en la actualización de la estructura curricular, debido a la importancia de dichas características en la formación integral del futuro profesional.
- Que los Centros de Educación Superior se organicen para la implementación de la presente propuesta tomando como una de las primeras acciones la diferenciación entre la formulación del perfil profesional de la formulación del perfil del egresado
- El equipo responsable para la actualización de la estructura curricular a nivel superior debe diferenciar con precisión y claridad la formulación del perfil profesional de la formulación del perfil del egresado, lo cual permitirá la articulación de ambos perfiles.

- Las prácticas preprofesionales se tornan a través de este Modelo en un factor preponderante, porque exigirá que los estudiantes futuros profesionales se enfrenten directamente a las competencias laborales y a los avances de las mismas, que ellos tendrán que enfrentar.

## VIII. REFERENCIAS

- Acosta M., Aguirre S., Barradas G., Echazarreta N., Medina M., Mota F. (2005). *Guía para el diseño de proyectos curriculares, con el enfoque de competencias*. Universidad Veracruzana Xalapa.
- Alarcón, J. (2021). *El plan curricular y la formación por competencias de los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Administración, UNMSM – 2017*. [Tesis para optar para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2402164>.
- Ayala, C. y Dibut, L. (2020). *La Actualización Curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes*. *Revista Conrado*, 16(75), 93-102.
- Becerra, A. y La Serna, K. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad*. [Tesis de grado, Universidad del Pacífico]. Repositorio Institucional UP. <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/358/DD1005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beneitone, P. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe Final Proyecto Tuning. [https://es.scribd.com/document Tuning-reflexiones-](https://es.scribd.com/document/Tuning-reflexiones-)
- Bunge, M. (2004) *La Investigación Científica*. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 21(2). <https://www.researchgate.net/publication/26446820>.
- Chaca, O. y Contreras, T. (2022). *Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto*. [Tesis para optar el Grado

Académico de Maestro en Recursos Humanos y Gestión Organizacional Universidad  
Continental Huancayo]

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV\\_PG\\_MRH  
GO\\_TE\\_Chaca\\_Contreras\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRH_GO_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf)

Ciprian, S. (2021). *Habilidades blandas y gestión pedagógica en docentes del nivel primario de las instituciones educativas*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación. Universidad Cesa Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1553257?mode=full>

Díaz, B., Lule, G., Pacheco, P., Dayán, J. y Rojas D. (2011). *Metodología de diseño curricular para educación superior*.  
<https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/>

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación al siglo XXI.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples*. Editorial Paidós

González, O. y Patarroyo, N. (2014). Competencias específicas solicitadas al recién egresado de Ingeniería Industrial por el sector servicios en Bogotá. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 24(1), 163-179.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cein/v24n1/v24n1a09.pdf>

Guerra, C. (2014). Psicología del consumidor. <https://prezi.com/xrhso9lok1jv/contexto-psicologico/>

Guevara-Cotrina, Y. (2013). Perfil y situación laboral del médico joven egresado de una facultad de medicina de Lambayeque. *Acta Médica Peruana*, 33(2).

- Hawes, G y Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional - Proyecto Mecesusup*. Universidad de Talca Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. <https://docplayer.es/574097-Construccion-de-un-perfil-profesional.html>.
- Icarte, G. y Labate, H. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basado en competencias. *formación universitaria* .9(2). <https://bit.ly/309tfoi>
- Jaramillo, F. (2022). *Diseño curricular para la actualización de la carrera de licenciatura en salud ocupacional con salida intermedia en técnico en seguridad ocupacional*. [Tesis para optar el Grado de Magister en Administración y planificación educativa. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología] <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5457>
- Ley N° 30220. Ley Universitaria (2014). República del Perú.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, ley del SINEASE (2006).
- López, G, (2012). La Formación de los Periodistas para los Entornos Digitales Actuales. *Revista de Comunicación* 11, pp.178-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4508642>
- Macias, M. (2002). Las Múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 10, 42
- Mora B. R. y Ariñez C. C. (2019) Actualización y marco de referencia de los nuevos paradigmas en Ingeniería de Sistemas para el cambio curricular. *Acta Académica*, 64, pp. 37-56. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/87>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>.
- Noriega. 2021. Importancia del contexto social para la Investigación

Revista Científica del SEP. 4, <https://revistasep.usac.edu.gt>

- Paredes E., (2016) *Perfiles profesionales y planes de formación. Contextualización, análisis y propuestas para la Facultad de Ingeniería en Alimentos de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127462>
- Piscoya, L. (1987). *Investigación Científica y Educativa, un Enfoque Epistemológico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Posada, R. (2008). Diseño curricular fundamentado en competencias [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/D966D9D4028985BC05257C37006DAEBF/\\$FILE/Dise%C3%B1o\\_curricular.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D966D9D4028985BC05257C37006DAEBF/$FILE/Dise%C3%B1o_curricular.pdf)
- Rentería, J. (2020). *Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria*. [Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata Facultad De Humanidades y Ciencias De La Educación]
- Reyes, T. G. (2016). *Elementos del currículo y perfil profesional de la escuela profesional de Ingeniería Mecánica de Fluidos de la UNMSM*. [Tesis para el grado de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5494>
- Sanz, T. Gonzáles, M. y Hernández, A. (2003). *Currículo y formación profesional*. 2003 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cepesuchI20110613040117/librocurriculum.pdf>,
- Sesento, L. (2008). *Modelo Sistémico basado en competencias para Instituciones Educativas Públicas*. [https://www.eumed.net/tesis doctorales/2012/lsg/concepto\\_modelo.html](https://www.eumed.net/tesis doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html).

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/5094/Modelo%20acreditacion%20iees.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Ediciones Morata.

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico EIRL.

Taba, H. (1974) *Elaboración del currículo*.

[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Taba\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_Unidad_1.pdf)

Tobón, S. (2014). *Metodología de gestión curricular una perspectiva Socioformativa. Formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones.

Vargas, Z. (2004)- *40 preguntas sobre competencia laboral* Oficina Internacional del trabajo (CINTERFOR /OIT).

Villalobos, M. Herrera, R. Contreras, J. Varas, M. (2021). *Diseño curricular: un esfuerzo de diez años de una red de universidades en Chile. Formación Universitaria, 14(2)*.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200025>

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado Universitario*. Narcea S.A.

## **IX. ANEXOS**

ANEXO 1		MATRIZ DE CONSISTENCIA		
PROPUESTA DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA ACTUALIZAR DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR A NIVEL SUPERIOR				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
			Variable Independiente Propuesta de un Modelo metodológico	
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida la propuesta de un Modelo Metodológico permitirá la actualización de la Estructura Curricular en la Educación Superior?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿En qué medida la formulación del Perfil Profesional permite la</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Proponer un Modelo Metodológico que permita la actualización de la Estructura Curricular en la Educación Superior</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Precisar en qué medida la propuesta de considerar el Perfil Profesional</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La propuesta del Modelo Metodológico permite la actualización de la Estructura Curricular en la Educación Superior</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1. La propuesta de considerar el Perfil Profesional favorece la</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Perfil Profesional</p> <p>Laboral</p>	<p>Indicadores</p> <p>Competencias laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles y delegaciones de la profesión</li> <li>• Peligros y riesgos de la profesión</li> <li>• Articulación con otras profesiones</li> <li>• Capacidades físicas</li> </ul>



<p>Perfil Del Egresado permite la actualización de la Estructura Curricular?</p>	<p>4. Precisar en qué medida la propuesta de articular el perfil profesional con el perfil del egresado permite la actualización de la Estructura Curricular</p>		<p>Ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes inclusivos.</li> <li>• Responsabilidad ambiental</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Inteligencia Naturalista.</li> <li>• Inteligencia Moral.</li> <li>• Inteligencia Existencial</li> </ul>
<p><b>Variable Dependiente:</b> <b>Actualizar la Estructura Curricular</b></p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil del Egresado</li> </ul>	<p>Competencias genéricas del egresado según el currículo vigente</p> <p>Competencias Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de Integración Curricular</li>   <li>• Proceso y prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis</li> <li>• Capacidad convencimiento</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita</li> <li>• Competencias específicas del egresado.</li> <li>• Participantes y responsables de la elaboración del currículo.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso crédito académico entre la teoría y la práctica.</li> <li>• Prácticas pre profesionales.</li> <li>• Centros de prácticas.</li> </ul>
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>	
<b>Tipo de investigación:</b> La presente investigación es aplicada. Este tipo de investigación se caracteriza por tener como objetivo la aplicación y las consecuencias prácticas de los conocimientos	<b>Población:</b> Está representada por todos los docentes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, perteneciente a la Universidad Nacional	Taller Cuestionario con 30 ítems empleando la escala de Liker.	Análisis de los datos obtenidos por el cuestionario. Aplicación de Estadísticos no paramétrico Wilcoxon	

<p>obtenidos en la solución de problemas tanto de la sociedad como del sector productivo. Es así que la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo-explicativo.</p> <p>El nivel descriptivo de la presente investigación se sustenta en el levantamiento de la información y la aplicación de métodos estadísticos que serán registrados a través de herramientas conceptuales. Este nivel se complementa con</p>	<p>Amazónica de Madre de Dios.</p> <p><b>Criterio de Inclusión:</b></p> <p>Docentes nombrados.</p> <p><b>Criterio de Exclusión:</b></p> <p>Docentes que se encuentran con licencia y año sabático.</p> <p><b>Muestra :</b> Censal</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>el nivel explicativo, causa – efecto, de acuerdo a Supo (2003); que busca las causas y consecuencias del problema planteando luego alternativas de solución.</p> <p><b>Diseño:</b> es cuasi experimental de corte longitudinal, debido a que los datos se recogerán en dos momentos, antes y después de la intervención.</p> <p>Comprende a su vez la exploración, descripción y correlación.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Procedimientos:</b></p> <p>Organización y desarrollo de un taller con los docentes, egresados y grupos de interés para establecer el campo laboral del profesional.</p> <p>Se determinan los desempeños, las características psicológicas y sociales teniendo en cuenta el campo laboral y la demanda del mismo. Y a través de una encuesta a egresados.</p> <p>Se formulan las competencias laborales.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Se relacionan las competencias académicas teniendo en cuenta las competencias laborales.</p> <p>La información: se recoge a través de la observación y las entrevistas por vía virtual - zoom-.</p> <p><b>Plan de tabulación y análisis:</b> se recogerá la información y se registrarán los datos.</p> <p>Se propone un Modelo Metodológico para actualizar la Estructura Curricular.</p> <p>La tabulación y el análisis se realizará tomando en cuenta el</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>programa estadístico de informática Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)<sup>25</sup> que nos permitirá elaborar las tablas y los gráficos.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ANEXO 2****CUESTIONARIO SOBRE “PROPUESTA DE UN MODELO METODOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”**

FECHA: .... / .... / 2022

**Reciban mi cordial saludo**

Soy egresada de la Maestría de la UNFV que encuentra realizando la tesis titulada “Propuesta de un Modelo Metodológico para Actualizar la Estructura Curricular en la educación Superior” razón por la cual estoy aplicando un cuestionario anónimo con preguntas sobre el currículo, solicito su colaboración respondiendo en forma veraz, objetiva y concreta. Agradezco su gentil colaboración.

**DATOS GENERALES**

Indique usted, en qué Universidad labora actualmente:

.....

Indique el título profesional que ostenta:

.....

<b>Categoría docente</b>				
Grado o título que ostenta	Doctor(a) ( )	Magister ( )	Licenciado(a) ( )	Bachiller ( )
Si tiene doctorado o maestría precise la especialidad optada: ..... .....				

Profesor Ordinario ( )	Principal ( )	Asociado ( )	Auxiliar ( )	Jefe de práctica ( )
------------------------------	------------------	-----------------	-----------------	-------------------------

Responda a las preguntas y marque con una X (aspa) su respuesta.

Preguntas	SI	NO
1.- ¿Conforma usted, la Comisión de elaboración o evaluación del currículo de su Escuela Profesional?		
2.- ¿Participa en el proceso de evaluación del Currículo como docente?		
3.- ¿Conoce el año del currículo vigente de la Escuela Profesional donde labora?		
4.- ¿Con frecuencia menor o igual a 3 años se actualiza el Currículo de la Escuela Profesional donde labora?		

#### Cuestionario N°1

Teniendo en cuenta el valor asignado a cada una de las alternativas presentadas, elija sólo una marcando con un aspa (X).

<b>Cuando se formula o actualiza la Estructura Curricular o Plan de estudio de la Escuela Profesional donde labora se:</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Casi Nunca (2)</b>	<b>En ocasiones (3)</b>	<b>Con frecuencia (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>
1. ¿Formulan las competencias laborales de la Profesión?					
2.- ¿Toma en cuenta las funciones y los roles del profesional egresado?					
3.- ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?					
4.- ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?					
5.- ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?					
6.- ¿Consideran las capacidades físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?					
7.- ¿Consideran las características psicológicas para desarrollar el ejercicio profesional?					
8.- ¿Considera la inteligencia lógico - matemática que deberá poseer el					

futuro profesional?					
9.- ¿Considera la inteligencia emocional que deberá poseer el futuro profesional?					
10.- ¿Considera la inteligencia lingüística que deberá poseer el futuro profesional?					
11.- ¿Considera la inteligencia Cinestésica que deberá poseer el futuro profesional?					
12.- ¿Considera la inteligencia espacial que deberá poseer el futuro profesional?					
13.- ¿Considera la inteligencia intrapersonal que deberá poseer el futuro profesional?					
14.- ¿Considera la inteligencia interpersonal que deberá poseer el futuro profesional?					
15.- ¿Consideran las características del Contexto Social que influyen en el ejercicio de la profesión?					
16.- ¿Considera el trabajo colaborativo que deberá efectuar el futuro profesional?					
17.- ¿Considera la tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?					
18.- ¿Toma en cuenta los ambientes inclusivos?					
19.- ¿Toma en cuenta la responsabilidad ambiental?					
20.- ¿Toma en cuenta la responsabilidad social?					
<b>En cuanto al Perfil del egresado:</b>					
21.- Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social.					
22.- Se consideran como parámetros para formular el perfil del egresado las competencias laborales de la profesión.					
<b>La participación en la actualización de la Estructura Curricular o Plan de estudios:</b>					

23.- Es igual o más del 50% de los docentes.					
24.- Asisten docentes y los delegados generales del aula.					
25.- Es sólo de la comisión encargada de actualizar la Estructura Curricular.					
26.- ¿Asisten docentes, alumnos y los grupos de interés?					
<b>En cuanto a las Prácticas pre profesionales:</b>					
27.- La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas preprofesionales.					
28.- Los centros de práctica son instituciones privadas.					
29.- Los centros de práctica son instituciones públicas.					
30.- La Escuela Profesional orienta, a través de una oficina, la realización de las prácticas preprofesionales.					

## PREGUNTAS ADICIONALES PARA LA SEGUNDA APLICACIÓN

1. ¿Considera importante la propuesta metodológica presentada para actualizar la Estructura Curricular a través del taller?

-----  
 Sí ( ), fundamente por qué

.....

.....

.....

No ( ), fundamente por qué

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles de los aspectos presentados, considera Ud. deben ser los parámetros que guíen el proceso metodológico para actualizar la Estructura Curricular? Mencione los aspectos:

.....

.....

.....

3. ¿Qué opina respecto a la propuesta metodológica para actualizar la Estructura Curricular?

.....

.....

.....

.....

Por favor, sustente su respuesta:

.....

.....

## ANEXO 3

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PARA LA EVALUACIÓN DE LOS JUECES

Estos ítems están con escala Likert	Evaluación del Juez				
	1: Deficiente 2: Regular 3: Buena 4: Muy Buena 5: Excelente				
Cuando se formula o actualiza la Estructura Curricular / Plan de estudio de la Escuela Profesional donde labora se:	CLARIDAD Formulado con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Expresado en elementos observables	ORGANIZACIÓN Organización lógica	SUFICIENCIA Aspectos necesarios en cantidad y calidad	OBSERVACIONES
1.-¿Formulan las Competencias Laborales de la Profesión?	5	4	5	4	
2.- ¿Toma en cuenta los roles y delegaciones del profesional egresado?	5	5	5	4	
3.- ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?	4	4	5	4	
4.- ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?	5	5	5	4	
5.- ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?	4	4	5	5	
6.-¿Consideran las Capacidades Físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?	5	5	5	4	

7.-¿Consideran las Características Psicológicas para desarrollar el ejercicio profesional?	5	4	5	4	
8.-¿Considera la Inteligencia lógico-matemática que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	4	
9.-¿Considera la Inteligencia emocional que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	4	
10.-¿Considera la Inteligencia lingüística que deberá poseer el futuro profesional?	4	5	5	4	
11.-¿Considera la Inteligencia Cinestésica que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	5	4	
12.-¿Considera la Inteligencia espacial que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	4	
13.-¿Considera la Inteligencia intrapersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	5	4	
14.-¿Considera la Inteligencia interpersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	5	4	
15.-¿Consideran las Características del Contexto Social que influyen en el ejercicio de la profesión?	5	5	5	4	
16.-¿Considera el Trabajo colaborativo que deberá efectuarse el futuro profesional?	4	4	5	4	
17.- ¿Considera la Tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?	4	4	5	4	

18.-¿Toma en cuenta los Ambientes Inclusivos?	5	4	5	4	
19.-¿Toma en cuenta la responsabilidad ambiental?	4	5	5	4	
20.-¿Toma en cuenta la Responsabilidad social?	5	5	5	4	
<b>En cuanto al Perfil del egresado:</b>					
21.-Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social.	5	5	4	5	
22.- Se consideran como parámetros para formular el perfil del egresado las competencias laborales de la profesión.	5	4	5	5	
<b>La participación en la actualización de la Estructura Curricular/ Plan de estudios:</b>					
23.- Es igual o más del 50% de los docentes.	3	4	5	4	
24.- Es de los delegados generales del aula.	3	4	5	4	
25.- Es sólo de la comisión la encargada de actualizar la Estructura Curricular.	4	4	5	4	
26.- Incluye los grupos de interés.	4	4	5	4	
<b>En cuanto a las Prácticas pre profesionales:</b>					
27.- La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas pre profesionales	4	5	5	4	

28.- Los centros de práctica son instituciones privadas.	4	4	5	4	
29.- Los centros de práctica son instituciones públicas.	4	4	5	4	
30.- La Escuela Profesional orienta sobre la realización de las prácticas pre profesionales.	4	4	5	4	

Nombre y apellidos del evaluador...Orazio A. Ramunni Díaz...  
DNI...06224389.....

Mayor Grado Académico y especialidad...Magister en Gestión Pública para el Desarrollo Social. Especialidad Profesional: Educación en Filosofía Y Ciencias Sociales. Egresado de Doctorado en Humanidades.....

Lima, 24 de enero

FIRMA



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: PARA LA EVALUACIÓN DE LOS JUECES**

Estos ítems están con escala Likert	Evaluación del Juez				
	1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy Buena	5: Excelente
<b>Cuando se formula o actualiza la Estructura Curricular / Plan de estudio de la Escuela Profesional donde labora se:</b>	<b>CLARIDAD</b> Formulado con lenguaje apropiado	<b>OBJETIVIDAD</b> Expresado en elementos observables	<b>ORGANIZACIÓN</b> Organización lógica	<b>SUFICIENCIA</b> Aspectos necesarios en cantidad y calidad	<b>OBSERVACIONES</b>
1.-¿Formulan las Competencias Laborales de la Profesión?	5	4	4	5	
2. ¿Toma en cuenta los roles y delegaciones del profesional egresado?	5	5	5	5	
3.- ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?	5	4	4	5	
4.- ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?	5	5	5	5	
5.- ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?	5	5	5	5	
6.-¿Consideran las Capacidades Físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?	5	5	5	5	
7.-¿Consideran las Características Psicológicas para desarrollar el ejercicio profesional?	5	4	4	5	

8.-¿Considera la Inteligencia lógico matemática que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	5	
9.-¿Considera la Inteligencia emocional que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	5	
10.- ¿Considera la Inteligencia lingüística que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	5	
11.- ¿Considera la Inteligencia Cinestésica que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	5	
12.- ¿Considera la Inteligencia espacial que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	5	
13.- ¿Considera la Inteligencia intrapersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	5	
14.- ¿Considera la Inteligencia interpersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	5	
15.- ¿Consideran las Características del Contexto Social que influyen en el ejercicio de la profesión?	5	5	5	5	
16.- ¿Considera el Trabajo colaborativo que deberá efectuar el futuro profesional?	5	4	4	5	
17.- ¿Considera la Tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	5	5	

18.- ¿Toma en cuenta los Ambientes Inclusivos?	5	5	5	5	
19.- ¿Toma en cuenta la Responsabilidad ambiental?	5	5	5	5	
20.- ¿Toma en cuenta la Responsabilidad social?	5	5	5	5	
<b>En cuanto al Perfil del egresado:</b>					
21.-Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social.	5	5	5	5	
22.- Se consideran como parámetros para formular el perfil del egresado las competencias laborales de la profesión	5	5	5	5	
<b>La participación en la actualización de la Estructura Curricular/ Plan de estudios:</b>					
23.- Es igual o más del 50% de los docentes.	5	4	4	5	
24.- Es de los delegados generales del aula.	5	4	4	5	
25.- Es sólo de la comisión encargada de actualizar la Estructura Curricular.	5	4	4	5	
26.- Incluye los grupos de interés.	5	5	5	5	
<b>En cuanto a las Prácticas pre profesionales:</b>					
27.-La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas pre profesionales	5	5	5	5	

28.- Los centros de práctica son instituciones privadas	5	5	5	5	
29.- Los centros de práctica son instituciones públicas	5	5	5	5	
30.- La Escuela Profesional orienta sobre la realización de las prácticas pre profesionales	5	5	5	5	

Nombre y apellidos del evaluador.....NANCY OLIVERO PACHECO - DNI... 25597122

Mayor Grado Académico y especialidad...Doctora en Educación / Filosofía y Ciencias Sociales



Firma: .....

Fecha: .... 22 de enero 2022

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS JUECES**

Estos ítems están con escala Likert	Evaluación del Juez				
	1: Deficiente 2: Regular 3: Buena 4: Muy Buena 5: Excelente				
Cuando se formula o actualiza la Estructura Curricular o Plan de estudio de la Escuela Profesional donde labora se:	CLARIDAD Formulado con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Expresado en elementos observables	ORGANIZACIÓN Organización lógica	SUFICIENCIA Aspectos necesarios en cantidad y calidad	OBSERVACIONES
1.-¿Formulan las Competencias Laborales de la Profesión?	5	5	5	5	
2.- ¿Toma en cuenta las funciones y los roles del profesional egresado?	5	4	5	4	
3.- ¿Toma en cuenta lo que las redes sociales de empleo tipo LinkedIn requieren?	5	5	4	4	
4.- ¿Toma en cuenta los peligros y riesgos de la profesión?	5	5	5	4	
5.- ¿Considera la forma en que los egresados se relacionarán con integrantes de otras profesiones?	4	4	5	4	

6.-¿Consideran las Capacidades Físicas mínimas requeridas para ejercer el desarrollo de la profesión?	5	5	5	5	
7.-¿Consideran las Características Psicológicas para desarrollar el ejercicio profesional?	5	4	5	4	
8.-¿Considera la inteligencia lógico matemática que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	3	5	
9.-¿Considera la inteligencia emocional que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	4	
10.- ¿Considera la inteligencia lingüística que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	5	
11.- ¿Considera la inteligencia Cinestésica que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	4	
12.- ¿Considera la inteligencia espacial que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	4	5	
13.- ¿Considera la inteligencia intrapersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	4	4	4	
14.- ¿Considera la inteligencia interpersonal que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	4	5	
15.- ¿Consideran las características del Contexto Social que influyen en el ejercicio de la profesión?	5	5	5	5	

16.- ¿Considera el trabajo colaborativo que deberá efectuar el futuro profesional?	5	5	5	5	
17.- ¿Considera la tolerancia al trabajo bajo presión que deberá poseer el futuro profesional?	5	5	4	4	
18.- ¿Toma en cuenta los ambientes inclusivos?	5	4	4	5	
19.- ¿Toma en cuenta la responsabilidad ambiental?	5	4	4	5	
20.- ¿Toma en cuenta la responsabilidad social?	5	4	4	5	
<b>En cuanto al Perfil del egresado:</b>					
21.- Las competencias genéricas se formulan en base a las características psicológicas y las características del contexto social.	5	5	5	5	
22.- Se consideran como parámetros para formular el perfil del egresado las competencias laborales de la profesión.	5	5	5	5	
<b>La participación en la actualización de la Estructura Curricular/ Plan de estudios:</b>					
23.- Es igual o más del 50% de los docentes.	5	5	5	5	
24.- Asisten docentes y los delegados generales del aula.	5	5	5	5	

25.- Es sólo de la comisión encargada de actualizar la Estructura Curricular.	5	5	5	5	
26.-Asisten docentes, alumnos y los grupos de interés.	5	5	5	5	
<b>En cuanto a las Prácticas pre profesionales:</b>					
27.- La Escuela Profesional brinda los centros para la realización de las prácticas pre profesionales.	5	5	4	4	
28.- Los centros de práctica son instituciones privadas.	5	5	5	5	
29.- Los centros de práctica son instituciones públicas.	5	5	5	5	
30.- La Escuela Profesional orienta con una oficina la realización de las prácticas pre profesionales.	5	4	5	4	

Nombre y apellidos del evaluador...Alberto Vásquez Tasayco. DNI 25585076.

Mayor Grado Académico y especialidad Maestría (Epistemología)

Fecha: Lima, 26 de enero de 2022



Firma: .....