



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS DE  
ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHORRILLOS – 2024.

**Línea de investigación:**  
**Educación para la Sociedad del Conocimiento**

Tesis para optar el Grado Académico de Título de Licenciada en Educación

**Autora**

Apaza Isminio, Serafina

**Asesora**

Rivera Rojas, Claudia Naomi

ORCID: 0 000-0001-7265-2727

**Jurado**

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Mungarrieta Virguez Cruz, Rafael De La Coromoto

**Lima - Perú**

**2025**

# APAZA ISMINIO, SERAFINA-PARA TURNITIN- TESIS\_27.01.25.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="http://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE EDUCACION**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS DE  
ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHORRILLOS – 2024.**

**Línea de investigación**

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de

Título de Licenciada en Educación

**Autor**

Apaza Isminio, Serafina

**Asesor**

Rivera Rojas, Claudia Naomi

Código ORCID 0000-0001-7265-2727

**Jurado**

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Mungarrieta Virguez Cruz, Rafael De La Coromoto

**Lima – Perú**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir haber llegado a esta etapa profesional, y a mi familia, en especial a mi señora madre por siempre motivarme en seguir adelante y cumplir mis metas y a los Docentes por brindarnos las herramientas académicas necesarias para poder culminar el presente trabajo de investigación.

## Índice

Carátula.....	i
Título .....	i
Asesor .....	i
Índice .....	iii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción .....	1
1.1.Descripción y formulación del problema.....	2
1.2. Antecedentes .....	6
1.3. Objetivos .....	10
-Objetivo General .....	10
-Objetivos Específicos .....	10
1.4. Justificación de la investigación .....	11
1.5. Hipótesis .....	12
II. Marco teórico .....	13
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación .....	13
III. Método .....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Ámbito temporal y espacial .....	32
3.3. Variables .....	32
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Instrumentos.....	36
3.6. Procedimientos.....	38
3.7. Análisis de datos .....	38

3.8. Consideraciones éticas .....	42
IV. Resultados .....	43
V. Discusión de resultados.....	60
VI. Conclusiones .....	67
VII. Recomendaciones .....	68
VIII. Referencias.....	70
Anexos .....	84
Anexo A: Matriz de Consistencia .....	85
Anexo B: Instrumento de recolección de datos.....	87
Anexo C: Validez de los instrumentos.....	92
Anexo D: Consentimiento informado .....	101
Anexo E: Carta para solicitar el permiso de la institución.....	107
Anexo F: Base de datos.....	108
Anexo G: Evidencia de encuestas .....	109
Anexo H: Evidencia fotográfica.....	119

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 2 Escala de calificación.....	37
Tabla 3 Coeficiente alfa de Cronbach.....	38
Tabla 4 Operacionalización de Aprendizaje colaborativo .....	39
Tabla 5 Datos baremos variable 1.....	40
Tabla 6. Intervalos variable Aprendizaje colaborativo .....	40
Tabla 7 Datos baremos para las dimensiones de la variable 1 .....	40
Tabla 8. Intervalos dimensiones de Aprendizaje colaborativo .....	40
Tabla 9 Operacionalización de expresión oral del inglés .....	41
Tabla 10 Datos baremos variable 2.....	41
Tabla 11. Intervalos variable expresión oral del inglés .....	42
Tabla 12 Datos baremos para las dimensiones de la variable 2.....	42
Tabla 13. Intervalos dimensiones de expresión oral del inglés .....	42
Tabla 14 Prueba de normalidad .....	43
Tabla 15 Prueba Chi cuadrado hipótesis general.....	44
Tabla 16 Prueba Chi cuadrado hipótesis especifica 1.....	45
Tabla 17 Prueba Chi cuadrado hipótesis especifica 2.....	46
Tabla 18 Prueba Chi cuadrado hipótesis especifica 3.....	47
Tabla 19 Frecuencia respecto a la variable Aprendizaje colaborativo .....	48
Tabla 20 Frecuencia respecto a la dimensión de interdependencia positiva .....	49
Tabla 21 Frecuencia respecto a la dimensión de Interacciones estimuladoras.....	50
Tabla 22 Frecuencia respecto a la dimensión de Responsabilidad individual y grupal.....	51
Tabla 23 Frecuencia respecto a la dimensión de Habilidades interpersonales .....	52
Tabla 24 Frecuencia respecto a la dimensión de Autorreflexión del grupo .....	53

Tabla 25 Frecuencia respecto a la variable expresión oral del inglés.....	54
Tabla 26 Frecuencia respecto a la dimensión de La fluidez y pronunciación de textos orales .....	55
Tabla 27 Frecuencia respecto a la dimensión de La comprensión de textos orales.....	56
Tabla 28 Frecuencia respecto a la dimensión de El dominio del discurso oral .....	57

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Frecuencia respecto a la variable Aprendizaje colaborativo .....	48
Figura 2 Frecuencia respecto a la dimensión de interdependencia positiva .....	49
Figura 3 Frecuencia respecto a la dimensión de Interacciones estimuladoras.....	50
Figura 4 Frecuencia respecto a la dimensión de Responsabilidad individual y grupal .....	51
Figura 5 Frecuencia respecto a la dimensión de Habilidades interpersonales.....	52
Figura 6 Frecuencia respecto a la dimensión de Autorreflexión del grupo .....	53
Figura 7 Frecuencia respecto a la variable expresión oral del inglés .....	54
Figura 8 Frecuencia respecto a la dimensión de La fluidez y pronunciación de textos orales .....	55
Figura 9 Frecuencia respecto a la dimensión de La comprensión de textos orales .....	56
Figura 10 Frecuencia respecto a la dimensión de El dominio del discurso oral.....	57

## RESUMEN

La presente indagación planteó examinar la asociación del trabajo grupal en el aula y la habilidad de los estudiantes de segundo año de secundaria en Chorrillos, 2024, para eso se dio el uso de metodologías de enfoque cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra fue de por 25 estudiantes de segundo grado de secundaria con el uso de dos instrumentos: una encuesta y una evaluación oral junto con una rúbrica de evaluación; además, de la normalidad revelaron que los datos no paramétricos. Respecto a lo obtenido en el resultado se destaca que el  $p < ,000$  fueron significativos permitiendo aceptar la hipótesis alterna; además, el chi cuadrado dio a conocer una asociación significativa entre las variables indicadas; por lo tanto, el aprendizaje colaborativo tiene impacto en la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa en Chorrillos, 2024.

Palabras clave: aprendizaje, expresión oral, inglés, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the connection between group work in the classroom and the ability of second-year high school students in Chorrillos, 2024 to express themselves verbally in English. It was possible to examine the interrelations between the variables without influencing them, since a fundamental quantitative, descriptive and correlational technique was used. The population consisted of 25 second-year high school students, participating in two instruments: a survey and an oral evaluation along with an evaluation rubric. In addition, the results of a normality test revealed that the data did not present a normal distribution. Because the significance values obtained ( $p = 0.00$ ) were lower than the established significance level ( $\alpha = 0.05$ ), allowing the null hypothesis to be rejected and the alternative hypothesis to be accepted, the results of the chi-square test demonstrated a statistically significant relationship between collaborative learning and students' oral expression in English. Consequently, it is concluded that collaborative learning has a positive impact on the English-speaking skills of second year high school students at the educational institution in Chorrillos, 2024.

Keywords: learning, oral expression, English, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Especialmente en el campo de la enseñanza de idiomas, el aprendizaje colaborativo se ha erigido en piedra angular de la pedagogía moderna. Una de las principales características es la tener la capacidad de fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas expresivas, específicamente en temas de especialidad como la oralidad; tal es el caso de las aulas que hoy en día suelen valorar de forma adecuada y estrecha mucho la participación de los alumnos y la comprensión en grupo; en ese sentido, el aprendizaje grupal con colaboraciones entre los mismos alumnos se está considerando una opción viable para mejorar el dominio de la lengua inglesa en adolescentes de segundo ciclo de secundaria (Romero, 2023).

Generalmente este aprendizaje colaborativo no sólo ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas, sino que forma para un futuro a estos adolescentes como personas profesionales y comunicativos; es decir, los estudiantes tienen la capacidad de empatizar, suelen tener contacto profesional con las demás, a asumir responsabilidades y a apreciar otras perspectivas cuando trabajan en grupo; en síntesis, para tener éxito en la sociedad de hoy en día, cada vez más interconectada y multicultural, este tipo de habilidades son cruciales tanto en la sociedad y en las aulas donde los jóvenes tienen mayor confianza para comunicarse. (Guevara, 2023)

El objetivo de esta investigación es conocer la correlación entre la expresión oral en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa de Chorrillos - 2024 y el aprendizaje cooperativo. Con ello, se pretende mejorar las estrategias de enseñanza y las calificaciones de los estudiantes en este nivel formativo de su educación (Castillo, 2022). Así, al investigar el vínculo natural entre el aprendizaje cooperativo y la fluidez al hablar en público, pretendieron descubrir estrategias para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, vitales tanto en la escuela como en la vida. De este modo, el

aula estará más preparada para el aprendizaje, de modo que los alumnos puedan cooperar para elegir la información.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

Dado que el inglés es un idioma internacional por excelencia y ofrece muchos medios de uso tanto dentro como fuera de la nación, se ha convertido en una necesidad importante hoy en día. Del aprendizaje de esta lengua depende en gran medida el acceso a las fronteras del estudio y el empleo. Los beneficios académicos, sociales y psicológicos se acumulan en una reacción en cadena cuando los estudiantes trabajan juntos para construir el conocimiento a través de la participación activa y la comprensión compartida. Este enfoque es especialmente útil en entornos multiculturales, donde los estudiantes pueden mejorar sus habilidades comunicativas y tender puentes entre diferentes culturas. Este método, que es crucial para el desarrollo de la competencia global en inglés de los estudiantes, fomenta una auténtica interacción estudiante-profesor y estudiante-compañero, lo que a su vez refuerza la dinámica cooperativa en el aula (Andrin et al., 2024). Además de mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, los proyectos de grupo también les ayudan a desarrollar habilidades indispensables para el aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en nuestro mundo cada vez más interconectado: la capacidad de negociar significados y superar las barreras de la comunicación (Rahimi y Fathi, 2024).

Por razones como la timidez, la falta de práctica y la preocupación por cometer errores, muchos alumnos tienen dificultades para adquirir destrezas lingüísticas, lo que dificulta su desarrollo en el habla inglesa. Afortunadamente, el aprendizaje colaborativo ofrece una solución a estos problemas. Además de reforzar la práctica del idioma, aumenta la confianza y la competencia comunicativa de los participantes al incrementar el contacto entre los alumnos a lo largo de las actividades (Gonzales, 2020). Debido a la disminución de la motivación y el

interés por lograr aprender un idioma como el inglés, existe una necesidad acuciante de crear y ejecutar enfoques innovadores que sitúen al alumno en el centro del proceso (Juárez, 2020). Por lo cual, mediante el uso eficaz de estrategias de aprendizaje colaborativo, el entorno de aprendizaje tiene la capacidad de poder experimentar una notable y adecuada transformación, ya que, al colaborar en proyectos, los estudiantes no sólo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también suelen crear un ambiente de clase más atractivo y alentador.

El aprendizaje del idioma inglés en el Perú continúa siendo un desafío significativo en la mayoría de instituciones públicas y pocas veces en las privadas, según García (2019), la falta de un enfoque práctico y comunicativo pragmático y adecuado en la enseñanza del inglés es uno de los principales obstáculos para que los alumnos de grado inferiores desarrollen sus habilidades de habla y lectura; además, los docentes enfrentan dificultades para implementar estrategias que promuevan la interacción y el trabajo colaborativo en los diferentes colegios que están en todas las regiones peruanas, lo que impacta de manera negativa en la participación de forma activa de estos estudiantes que requieren apoyo para desenvolverse.

Debido al pobre enfoque de aprendizaje cooperativo de la Institución Educativa Chorrillos, los estudiantes de segundo de bachillerato luchan por mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés. La articulación de ideas es una de las áreas más cruciales en las que los estudiantes luchan; su potencial para transmitir información clara y ordenada se resiente cuando encuentran dificultades para ordenar y explicar lógicamente sus pensamientos en inglés; asimismo, este alumnado tiene dificultades para explicarse con precisión y eficacia, lo que afecta de manera no positiva a su habilidad de comunicarse con el inglés, por lo cual indica una escasa capacidad de comunicación eficaz; por otro lado, las vacilaciones, las pausas frecuentes y un vocabulario no tan adecuado tienen un uso poco seguro y descuidado de las palabras; reflejando inseguridad y limita una expresión más natural y espontánea. Los sistemas educativos actuales no promueven suficientemente el aprendizaje cooperativo, lo que agrava

estos problemas; por eso, necesitamos estrategias que apoyen un enfoque más participativo y dinámico para resolverlos.

En contra de eso, si no se existen mejoras en el enfoque del aprendizaje colaborativo, lo más probable es que los problemas actuales en la expresión oral continúen de forma potencial y se agraven, de hecho, cuando los estudiantes no suelen maximizar su potencial de practicar la expresión oral en conjunto, suelen desarrollar miedos y ansiedades a hablar en público que obstaculicen su capacidad para utilizar el inglés con éxito; por ende, una falta de oportunidades para que los estudiantes estudien juntos y desarrollen participación en prontitudes que provoquen la conversación entre compañeros puede tranquilizar su mejora en el dominio del idioma del inglés en la vida cotidiana y en las instituciones educativas.

En dicha situación se suele aconsejar llevar a cabo actividades didácticas en proyectos que conlleven la interacción de todos los estudiantes, en los que los estudiantes puedan investigar y presentar un tema en inglés, lo cual no sólo promueve la práctica del idioma en escenarios reales, sino que también fortalece la articulación de ideas; por ello, es necesario implementar estrategias particulares que refuercen el aprendizaje colaborativo en el aula para mejorar el desempeño en inglés y contrarrestar una perspectiva desfavorable. Estas dinámicas también fomentan la participación de los alumnos, lo que favorece un aprendizaje más significativo e implicado.

Bajo esa misma perspectiva, la elaboración de debates en los que los estudiantes discutan diversos temas en inglés tiene la capacidad de equiparles a ellos el pensamiento crítico, también mejora la capacidad para comunicarse de manera efectiva; por lo cual estos eventos, que son dinámicos y participativos, fomentan un aprendizaje adecuado y profundo; por otro lado, las exposiciones son de vital importancia debido a que los estudiantes suelen practicar más con su expresión oral frente a una audiencia y, de esta manera, tiene la capacidad de

mejorar sus habilidades de comunicación. En síntesis, estas tácticas no sólo reducen la ansiedad por el uso del idioma, sino que también crean un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes se sienten animados e impulsados a desarrollarse de manera continua; de esta manera, al implementarlas, se espera que los estudiantes mejoren su expresión oral, fluidez y confianza en su capacidad para comunicarse en inglés, que permite la creación de un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo que beneficia tanto su desarrollo académico como comunicativo.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

#### ***Problema General***

¿En qué medida se relaciona el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?

#### ***Problemas Específicos***

- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje colaborativo y la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?
- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?
- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje colaborativo y el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes internacionales***

Quintero (2022) realizó una investigación en el Instituto Técnico La Cumbre con el objetivo principal de mejorar las habilidades comunicativas orales de los estudiantes de séptimo grado a través de la implementación de una técnica pedagógica de aprendizaje basado en talleres (ABT) para la adquisición del idioma inglés. Para llevar a cabo el estudio se utilizó una estrategia de investigación-acción basada en una técnica cualitativa. Actividades como juegos de rol, demostraciones, proyectos orales, conversaciones e intervenciones fueron centrales en el proceso de diseño, con el objetivo de desarrollar una técnica didáctica que potenciara las habilidades orales y la fluidez; en síntesis, se lograron la subsanación de los problemas de pronunciación, coherencia y fluidez, lo que se traduce a la mejora de diferentes capacidades generales de expresión oral; además, existe un aumento de la motivación y una consolidación de las áreas difíciles, como la timidez, el miedo al rechazo, el miedo escénico y la incertidumbre; en esas circunstancias, a través de la crítica recíproca, los alumnos suelen aprender a corregir casi inconscientemente su pronunciación, a adoptar modismos ingleses, a realizar actividades escolares en equipo y a reconocer los errores.

Proveda y Prada (2022) trabajaron con estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Miguel, campus Santa Bárbara, para desarrollar sus habilidades de habla y escucha en inglés como lengua extranjera. Para ello, diseñaron e implementaron una metodología con enfoque transmedia. Este estudio utilizó un enfoque mixto que incorporó elementos de investigación-acción y se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Adicionalmente, se integró una metodología transmedia utilizando herramientas tecnológicas con el fin de estimular el interés de los estudiantes y promover el uso de las nuevas tecnologías. Con base en estas herramientas, se crearon ocho secuencias didácticas que abordaron los contenidos temáticos correspondientes al nivel

educativo. En un primer momento, la intervención reveló deficiencias en las habilidades de escucha y habla de los estudiantes, pero a medida que avanzaba, se observaron mejoras notables. Estas mejoras se atribuyeron tanto a la creatividad de las actividades propuestas como a la motivación que generó el uso de la tecnología. En consecuencia, se demostró que las limitaciones en el aprendizaje estaban más vinculadas a la falta de motivación tanto de los docentes como de los estudiantes que a la falta de información; Como resultado, el desarrollo de enfoques creativos y técnicos se convierte en un elemento decisivo para mejorar el aprendizaje en este campo. Se destacó que el uso adecuado de herramientas tecnológicas desempeña un papel crucial en un aprendizaje efectivo y debe integrarse en todas las áreas de conocimiento en el desarrollo diario de los estudiantes.

Restrepo et al. (2022) realizaron un estudio en Bucaramanga, Colombia, para averiguar cómo la participación de los alumnos de octavo grado en actividades extracurriculares refuerza su crecimiento como aprendices y hablantes de inglés. En este proyecto cualitativo de investigación-acción, el instructor de inglés y treinta y seis alumnos participaron mediante entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. De este modo, se pueden recopilar datos pertinentes para el diseño de las clases. Mediante la tabulación y el análisis de los datos obtenidos se obtuvieron resultados que pueden utilizarse para reflexionar sobre la consecución de los objetivos. Los resultados sugieren que enseñar a los alumnos a comunicarse bien oralmente en inglés es crucial en las escuelas, y que los alumnos se beneficiarían de participar en actividades extraescolares que se basen en esta base. Aunque a los niños les gusten, este tipo de actividades no se suelen utilizar en el aula. Esta capacidad, sobre todo en inglés, es difícil de cultivar debido a la falta de práctica constante y al uso de una lengua distinta de la materna.

El objetivo principal del estudio de Acosta et al. (2022) era determinar el grado de satisfacción de los estudiantes de secundaria con el uso de enfoques de aprendizaje colaborativo en el aula cuando están asistidos por la tecnología o el aprendizaje colaborativo apoyado por

ordenador (CSCL). En este trabajo se utilizó un enfoque cuantitativo cuasi-experimental. Para ello, se utilizó una rúbrica que incluía veinte preguntas en escalas Likert que iban del uno al siete. La U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis fueron dos ejemplos de pruebas no paramétricas utilizadas para el análisis de datos. La muestra estaba formada por 117 estudiantes de secundaria de la República Dominicana de cinco cursos diferentes. Los estudiantes manifestaron un alto grado de satisfacción con estas técnicas en general, con notables variaciones según el tipo de estudio y el sexo. En la conclusión se subraya la importancia de la enseñanza y del uso de tareas del mundo real para aumentar los niveles de satisfacción de los estudiantes.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Rocha et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de establecer una conexión entre las habilidades sociales de los alumnos y su competencia en la adquisición de la lengua inglesa mientras estaban matriculados en una escuela secundaria privada. La investigación utilizó un diseño correlacional transversal y una técnica cuantitativa no experimental; se realizó a nivel básico. Para la investigación se extrajo una muestra inicial de 84 estudiantes de secundaria de una población más amplia de 180 alumnos. Un cuestionario elaborado por los investigadores y una adaptación de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, de Ambrosio Tomás, sirvieron como instrumentos para la recogida de datos. Al examinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés, los resultados mostraron una asociación positiva razonablemente fuerte. Además, hubo una modesta asociación positiva entre el dominio del inglés de los alumnos (54%) y sus habilidades sociales (67%), lo que sugiere que los alumnos mostraban un grado adecuado de habilidades sociales.

Castillo (2023) realizó un estudio en una institución educativa de Lima, 2022, con el objetivo principal de determinar el vínculo entre el juego de roles y la adquisición del idioma inglés en alumnos de primaria. Utilizando una metodología correlacional no experimental, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza fundamental. Participaron alumnos de segundo grado de primaria de un colegio de Lima. Para resolver los retos señalados y adquirir información importante, se diseñaron y probaron listas de verificación para la recolección de datos. Se encontró una correlación muy significativa entre las variables, con un valor de significación de 0,003 (valor  $p < 0,05$ ) según los hallazgos. Por lo tanto, se determinó que la variable del juego de roles correlaciona positivamente con la adquisición del inglés.

Gómez (2023) en su trabajo de tesis cuyo objetivo principal fue conocer el efecto del estudio grupal en la habilidad de los estudiantes para articularse verbalmente en inglés en una universidad de Lima, 2023. Este estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal, fue de naturaleza cuantitativa y se basó en correlaciones causales a nivel básico. La muestra estuvo compuesta por 193 estudiantes universitarios. Para recopilar los datos se utilizaron dos cuestionarios validados por expertos y altamente fiables: uno que medía el dominio del inglés y otro que medía el aprendizaje colaborativo. Para analizar los datos y presentar los resultados en gráficos y tablas, se utilizaron estadísticas descriptivas. Para comprobar las hipótesis se utilizaron estadísticas inferenciales. Los hallazgos mostraron que existe una dependencia entre el dominio del idioma inglés y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes universitarios de Lima en el año 2023, con un coeficiente de Nagelkerke de 27%. La expresión oral en inglés de los estudiantes universitarios mejoró en 27% después de participar en el aprendizaje colaborativo, según los resultados, que mostraron una fuerte asociación directa ( $p=0,000$ ).

Arévalo (2023) realizó una investigación en el I. E.P. Horacio Zevallos Games de José Leonardo Ortiz - Chiclayo con el objetivo principal de proponer una estrategia instruccional contextualizada basada en modelos conceptuales para mejorar la expresión oral del idioma

inglés en los estudiantes. Este estudio descriptivo propositivo utilizó una técnica cuantitativa y se categorizó como investigación no experimental. La población de estudio estuvo representada por la muestra de 69 alumnos, que cursaban segundo y tercero de secundaria. La prueba de expresión oral, que evaluaba características como la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la comunicación interactiva, alcanzó una alta fiabilidad de 0,87 según el coeficiente alfa de Cronbach. Además, el examen de juicio de expertos confirmó su validez y practicidad con una puntuación media de 18,80/20. Los resultados mostraron que 58 alumnos, es decir, el 84% del total, se encontraban en el nivel principiante de expresión oral, mientras que 11 alumnos, es decir, el 16% del total, habían alcanzado el nivel de aprovechamiento; en síntesis, muchos expertos verificaron que el Modelo Conceptual Contextualizado y la Estrategia de Enseñanza, vital para el proceso educativo, otorga respectivas valoraciones medianas entre valores de 18,63/20 y 18,59/20; por lo tanto, ambos modelos son legítimos y aplicables en este contexto.

### **1.3. Objetivos**

#### ***-Objetivo General***

Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

#### ***-Objetivos Específicos***

- Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024
- Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024

- Determinar la relación del aprendizaje colaborativo y el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Justificación Teórica***

La investigación tuvo su sustentación de forma teórica ya que se basó en integrar los conceptos de psicología educativa, lingüística aplicada y pedagogía colaborativa, permitiendo explorar cómo el amaestramiento colaborativo influye en la expresión oral en inglés; además, se proporcionó un marco para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas y futuras investigaciones en la enseñanza de idiomas.

### ***1.4.2. Justificación Práctica***

La relevancia práctica del presente estudio radica en su impacto directo en el desarrollo educativo y socioemocional de los estudiantes al fomentar habilidades sociales clave a través del aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés; en dicho caso, la implementación de dinámicas colaborativas promovió un ambiente inclusivo en el aula, favoreciendo el trabajo en equipo junto a la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes; además, estas competencias son fundamentales para fortalecer la convivencia escolar, resolver conflictos de manera pacífica y preparar a los estudiantes para integrarse en una sociedad globalizada y diversa; además, la investigación pudo proporcionar estrategias prácticas que pueden ser replicadas en otros contextos educativos, mejorando no solo los procesos de enseñanza del inglés, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, al potenciar su capacidad de interactuar, cooperar y construir relaciones sociales saludables dentro y fuera del entorno académico.

### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

La presente indagación se sustentó en un contexto metodológico con un enfoque cuantitativo, lo que permitió recopilar datos objetivos y medibles sobre la relación entre el

aprendizaje colaborativo y la habilidad de expresión oral en inglés; para ello, se diseñó un cuestionario específico dirigido a los estudiantes, el cual fue validado para garantizar la confiabilidad y precisión de los datos obtenidos; asimismo, este instrumento permitió evaluar de manera estructurada las percepciones y actitudes de los alumnos respecto al trabajo en equipo, así como su impacto en el desarrollo de habilidades sociales clave, como la empatía y el respeto mutuo.

### **1.5. Hipótesis**

#### ***Hipótesis general***

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

#### ***Hipótesis específicas***

- El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.
- El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.
- El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Aprendizaje Colaborativo*

Se percibe como un enfoque pedagógico dinámico que transforma la dinámica tradicional del aula al enfocarse en la interacción y cooperación entre los estudiantes, por lo cual los estudiantes se agrupan en equipos pequeños donde comparten responsabilidades y recursos para alcanzar objetivos educativos comunes, de igual forma no sólo aprenden más en clase cuando trabajan juntos, sino que también perfeccionan importantes habilidades interpersonales como la comunicación, la cooperación y la resolución de problema; por último, se mejora su comprensión de la materia y su capacidad para aplicarla en diversas situaciones (Guerra, 2019).

Los estudiantes trabajan en equipo para discutir ideas, debatir puntos de vista y resolver problemas, todo ello mediante la expresión oral, los alumnos no solo practican y perfeccionan sus habilidades de expresión oral, sino que también fortalecen su comprensión del material al explicar conceptos a sus compañeros y al recibir retroalimentación inmediata, sino que también desarrolla habilidades de comunicación interpersonal y colaboración que son esenciales en el mundo académico y profesional (Roselli, 2016).

La expresión oral en inglés desempeña un papel fundamental en el aprendizaje colaborativo al facilitar la comunicación efectiva y la interacción entre los estudiantes, permitiendo que los participantes compartan ideas, discutan conceptos y resuelvan problemas de manera conjunta dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo; a través de la expresión oral, los estudiantes tienen la oportunidad de articular sus pensamientos, recibir retroalimentación inmediata de sus compañeros y colaborar en la construcción colectiva del conocimiento; además, se fomentan habilidades comunicativas cruciales, como la claridad, la coherencia y la fluidez, mediante la práctica activa de la expresión oral en inglés, para ello estas

habilidades son vitales en contextos académicos y profesionales; asimismo de mejorar sus destrezas lingüísticas, los alumnos desarrollan sus habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y consecución de objetivos mediante la participación en actividades de aprendizaje colaborativo en inglés (Salas, 2016).

Se comprende como a un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan juntos en actividades y proyectos grupales, con el fin de alcanzar metas, bajo ese concepto se fomenta la interacción social, el intercambio de ideas y la resolución de problemas en equipo, promoviendo así el desarrollo de habilidades tanto académicas como sociales, lo cual permite realizar cosas más simplemente con el fin de mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre el material del curso; también pretende ayudarlos a desarrollar habilidades de vida importantes como la empatía, la colaboración y la responsabilidad compartida para que puedan abordar de manera eficaz y colaborativa los problemas (Revelo, 2018).

**2.1.1.1. Interdependencia Positiva** Se asocia a una dinámica en la que los individuos o grupos están mutuamente vinculados de manera constructiva para conseguir imparciales; para ello, el éxito de cada miembro está interconectado y depende del desempeño y la contribución de los demás; por lo tanto, crea un ambiente en el que los participantes se apoyan mutuamente, comparten recursos y conocimientos, y se esfuerzan colectivamente hacia metas compartidas; por lo tanto, se fomenta la colaboración, la responsabilidad compartida y el sentido de comunidad, lo que puede potenciar el rendimiento académico, la productividad en el trabajo y las relaciones interpersonales efectivas (Montez, 2011).

La interdependencia positiva los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar metas de aprendizaje compartidas, lo que crea una interdependencia positiva donde el éxito de cada miembro del grupo está ligado al desempeño; es decir, fomenta un ambiente de apoyo mutuo, donde los estudiantes comparten recursos, conocimientos y habilidades, colaboran en la resolución de problemas y se responsabilizan unos a otros, aa su vez, esta colaboración

fortalece la interdependencia positiva, ya que el éxito individual está intrínsecamente relacionado con el éxito del grupo, lo que promueve un compromiso más profundo, una comprensión más amplia del material y un sentido de comunidad en el proceso de aprendizaje (Talero, 2023).

**2.1.1.1.1. Establecer Metas** Equivale a decir que el proceso mediante el cual una persona o un grupo identifica objetivos específicos y alcanzables que desean lograr; además se basa en la reflexión sobre las aspiraciones individuales o colectivas, la axiomática de lo que se ambiciona conseguir, y la elaboración de un plan de acción detallado que incluya pasos concretos y recursos necesarios para alcanzar dichas metas; por ello, no solo brinda dirección y enfoque, sino que también motiva y guía el esfuerzo y la dedicación hacia la realización de los objetivos deseados, facilitando así el crecimiento personal, el desarrollo profesional y el éxito en diferentes áreas de la vida (Molina 2021).

**2.1.1.1.2. Ejecución de Tareas** Se asocia con el proceso de llevar a cabo acciones específicas y necesarias para completar una tarea o alcanzar un objetivo predeterminado; es decir, se basa en la práctica de las habilidades, conocimientos y recursos relevantes, así como seguir un plan o procedimiento establecido para lograr el resultado deseado; de igual forma, la ejecución de tareas puede involucrar la asignación de roles y responsabilidades, el seguimiento del progreso, la solución de problemas que surjan durante el proceso, y la adaptación de enfoques como sea obligatorio para responder el triunfo en la consecución de la tarea en cuestión; por último, es un componente fundamental en la realización eficaz de proyectos y actividades, ya que implica la aplicación práctica de esfuerzos para transformar las ideas en resultados tangibles (Villa, 2020).

**2.1.1.1.3. Uso de Recursos** Se concibe como la gestión y aprovechamiento eficiente de los elementos disponibles, ya sean materiales, humanos o financieros, con el fin de conseguir resultados específicos o llevar a cabo actividades determinadas; en dicha situación,

este proceso implica identificar los recursos necesarios para una tarea o proyecto, asignarlos de manera adecuada según las necesidades y capacidades, y utilizarlos de manera óptima para maximizar los resultados deseados; asimismo, el uso eficaz de los recursos requiere una planificación cuidadosa, una evaluación continua de las necesidades y el rendimiento, así como la adaptación flexible a los permutas y provocaciones que consigan surgir en el transcurso del proceso; por lo tanto, el uso de recursos implica una gestión inteligente y estratégica de los medios disponibles para lograr los objetivos establecidos de manera efectiva y eficiente. (Barcos, 2022).

**2.2.1.1.4. Asumir distintos roles** Equivale al acto de desempeñar diferentes funciones, responsabilidades o posiciones dentro de un equipo, organización o contexto específico, por lo cual implica la capacidad y disposición para adaptarse a diversas situaciones y necesidades, asumiendo roles específicos que requieren habilidades, conocimientos o perspectivas particulares; en dicha situación, al asumir distintos roles, los individuos pueden contribuir de manera flexible y efectiva a la consecución de objetivos comunes, complementando las fortalezas y compensando las debilidades de otros miembros del equipo; por último, esta práctica no solo promueve la colaboración y la diversidad de ideas, sino que también fomenta el perfeccionamiento de destrezas de liderazgo, empatía y compromiso en equipo, fortaleciendo así la dinámica y el rendimiento del grupo en su conjunto (Vallejo, 2011).

**2.1.1.2. Interacciones estimuladoras** Corresponde a los intercambios dinámicos y multifacéticos entre individuos, grupos o elementos dentro de un sistema, que pueden manifestarse en diversas formas, como conversaciones, gestos, expresiones faciales o acciones compartidas; además, pueden ocurrir en cualquier lugar: en casa, en el aula, en el trabajo o en cualquier entorno social, y están marcadas por la influencia recíproca, donde cada parte afecta y es afectada por las acciones y comportamientos de los demás; por último, fomentan el crecimiento personal, social y cognitivo de los individuos al establecer conexiones

significativas, construir relaciones y facilitar el intercambio de ideas, información y experiencias (Cortes, 2019).

Las interacciones incluyen una amplia gama de experiencias que tienen los estudiantes de secundaria, incluidas las académicas, personales y sociales; por ende, pueden adoptar muchas formas, incluidas las conversaciones con profesores y estudiantes, la participación en actividades extracurriculares, la colaboración en proyectos grupales y las amistades que se forman en el entorno escolar; asimismo, son cruciales para el desarrollo académico, socioemocional y cognitivo de los estudiantes porque les enseñan a comunicarse de manera eficaz, trabajar juntos, desarrollar empatía y comprender otras perspectivas; además, contribuyen a crear un entorno de clase atractivo e inclusivo donde los estudiantes son valorados, motivados y comprometidos con su propio crecimiento y aprendizaje (Marintez, 2019).

**2.1.1.2.1. Explicación y argumentación** Se refiere a connotar como procesos fundamentales en la comunicación verbal que implican la presentación de ideas, conceptos o puntos de vista de manera clara, coherente y convincente; de igual forma, la explicación consiste en transmitir información de manera comprensible, utilizando ejemplos, analogías o detalles relevantes para facilitar la comprensión del tema. Por otro lado, la argumentación implica respaldar una afirmación o posición con razones lógicas, evidencia y razonamiento sólido, con el objetivo de persuadir a otros sobre la validez o la importancia de dicha afirmación. En síntesis, ambos procesos se complementan entre sí, ya que una explicación efectiva proporciona el contexto necesario para una argumentación sólida, mientras que una argumentación convincente enriquece y profundiza la comprensión del tema explicado; por último, estas habilidades son esenciales en diversos ámbitos, como el académico, profesional y personal, ya que permiten comunicar ideas de manera efectiva, resolver problemas y defender puntos de vista (Cubero, 2016).

**2.1.1.2.2. Resolución de problemas** Se define a través de esta suma conceptual y operativa se pueden identificar, analizar y resolver eficazmente situaciones o problemas que requieran una determinada reacción o acción; asimismo, este sumario envuelve la aplicación de habilidades de pensamiento crítico, análisis y creatividad para comprender la naturaleza del problema, identificar posibles causas o factores involucrados, generar alternativas de solución y evaluar sus consecuencias antes de tomar una decisión; por último, para descubrir el mejor enfoque posible, los profesionales de la resolución de problemas pueden necesitar aunar sus recursos, trabajar en grupo o utilizar una combinación de técnicas y metodologías, para ello se debe tomar decisiones bien fundamentadas y lograr los objetivos con rapidez y éxito es una capacidad crucial en el trabajo escolar, la vida diaria y el lugar de trabajo (Zona, 2017).

**2.1.1.2.3. Discusión** Este término equivale a un proceso de interacción verbal en el cual los participantes intercambian puntos de vista, opiniones, ideas y argumentos sobre un tema específico con el fin de explorar diferentes perspectivas, llegar a acuerdos o resolver discrepancias; bajo este proceso se da durante una discusión, los participantes expresan sus opiniones de manera respetuosa, escuchan activamente las ideas de los demás, plantean preguntas para profundizar en el tema y presentan argumentos respaldados por evidencia o razonamiento lógico; además, este proceso promueve el análisis crítico, la reflexión y el pensamiento creativo, así como el adelanto de destrezas de declaración efectiva, empatía y tolerancia hacia las opiniones divergentes; por lo tanto, debido a que promueve el intercambio de ideas, el aprendizaje en grupo y la toma de decisiones bien informada, el debate es una herramienta poderosa en el aula y más allá (Gonzales, 2009).

**2.1.1.2.4. Seguir normas establecidas** Se basa en seguir normas establecidas implica adherirse a reglas, directrices o estándares predefinidos que regulan el comportamiento, las acciones o los procedimientos dentro de un contexto específico, como una comunidad, organización o grupo social; además, implica respetar y cumplir con las normativas

establecidas, acatando las expectativas y responsabilidades que se derivan de ellas; en ese sentido, se garantiza el orden y la cohesión dentro de un grupo o sociedad, sino que también promueve la seguridad, la justicia y el bienestar común al fomentar el respeto mutuo, la equidad y la responsabilidad individual y colectiva; por último, contribuye a mantener la integridad y la reputación de la comunidad o institución en la que se aplican, fortaleciendo así la confianza y el sentido de pertenencia de sus miembros (Jiménez, 2009).

**2.1.1.3. Responsabilidad individual y grupal** Es la capacidad y el compromiso de reconocer las consecuencias emocionales y sociales que resultan de nuestras decisiones y actos. Implica reconocer nuestras obligaciones, cumplir con nuestras tareas y compromisos de manera diligente y ética, y responder de manera adecuada ante las situaciones que se presentan; bajo ese concepto ser responsable implica también tener conciencia de nuestros derechos y deberes, así como venerar las comisiones y las miserias de los demás; además, esta cualidad es esencial en el desarrollo de la representación y la madurez personal, ya que permite contribuir de manera positiva a nuestra propia vida y a la sociedad en general, generando confianza, respeto y credibilidad en nuestras relaciones y acciones (Polo, 2019).

En el aprendizaje colaborativo, la responsabilidad puede definirse como la capacidad de los miembros de dedicarse y llevar a cabo sus tareas dentro de un grupo de trabajo. Esto implica no solo realizar las tareas asignadas de manera oportuna y eficaz, sino también apoyar de manera activa y constructiva el proceso de aprendizaje grupal. En el aprendizaje grupal, los estudiantes conscientes demuestran iniciativa, respeto por las opiniones de los demás y disposición para ayudar a obtener retroalimentación objetiva periódica, lo que da fe del logro conjunto del equipo. En el aprendizaje cooperativo, la rendición de cuentas también implica la capacidad de evaluar el propio desempeño, proporcionar comentarios constructivos y modificar el propio comportamiento para adaptarse a las demandas del grupo, garantizando así un entorno de trabajo rico y eficaz. Al final, la rendición de cuentas en el aprendizaje

cooperativo mejora no solo el proceso de aprendizaje de cada estudiante, sino también el vínculo entre los miembros del equipo, fomentando así el crecimiento personal y social en un sentido completo (Revelo, 2018).

Es una representación al compromiso y la obligación de cada miembro de un equipo, organización o comunidad de cumplir con sus deberes y contribuir al logro de objetivos comunes; por otro lado, la responsabilidad individual implica adjudicarse el compromiso por las convenientes ejercicios, decisiones y resultados, así como mantener un alto nivel de compromiso y ética personal en todas las actividades; por otro lado, la responsabilidad grupal implica trabajar de manera colaborativa, respetuosa y comprometida con los demás miembros del equipo, reconociendo la interdependencia entre los individuos y la importancia de contribuir al bienestar y éxito del grupo en su conjunto; además, ambas formas de responsabilidad son fundamentales para mantener la cohesión, la eficacia y el éxito de cualquier equipo o comunidad, promoviendo un sentimiento de comunidad, comunicación abierta y cooperación (Ortuzar, 2016).

**2.1.1.3.1. Contribución en el grupo** Es la participación activa y significativa de un individuo dentro de un equipo, organización o comunidad, con el propósito de aportar valor, recursos, ideas o esfuerzos que beneficien al conjunto; asimismo, Esta contribución puede manifestarse de diversas formas, como la colaboración en la realización de tareas, la generación de nuevas ideas o soluciones, el apoyo a los compañeros, la compartición de conocimientos o habilidades, o el mantenimiento de un ambiente positivo y productivo; por último, la contribución en el grupo es fundamental para el logro de metas comunes, el fortalecimiento de la cohesión grupal y el perfeccionamiento propio y combinado de sus miembros, promoviendo así el crecimiento y la eficacia del equipo en su conjunto (Pasek, 2015).

**2.1.1.3.2. Retroalimentación** Este proceso significa un proceso comunicativo que implica proporcionar, recibir y responder a comentarios, opiniones o evaluaciones sobre el

desempeño, comportamiento o resultados de una persona, equipo o proceso; asimismo, esta retroalimentación puede ser tanto positiva como constructiva, y tiene como objetivo principal ofrecer información útil y específica que permita mejorar el rendimiento, corregir errores o fortalecer habilidades, bajo un concepto efectivo se caracteriza por ser clara, oportuna, objetiva y respetuosa, y puede provenir de diversas fuentes, como supervisores, compañeros de equipo, clientes o uno mismo. Al facilitar la reflexión, la retroalimentación juega un papel crucial en la mejora continua y el crecimiento individual y colectivo (Espinoza, 2021).

**2.1.1.4. Habilidades interpersonales** Este término desde este punto de vista, es el conjunto de habilidades y capacidades que permiten a un individuo comunicarse, trabajar en equipo y formar relaciones positivas con otros en una variedad de entornos sociales; asimismo, estas habilidades incluyen una amplia variedad de competencias, entre ellas, una buena comunicación, tanto verbal como no verbal, la compasión, escuchar con atención, resolver conflictos, trabajar en equipo, negociar, cooperar, ser asertivo y establecer y mantener conexiones sólidas; por último, las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la vida personal, académica y profesional, ya que facilitan la adaptación a distintos entornos sociales, promueven el entendimiento mutuo, fortalecen las conexiones interpersonales y contribuyen al bienestar emocional y social del individuo (Esteves, 2020).

Se basa en un conjunto de competencias y capacidades que los estudiantes desarrollan para interactuar de manera segura y positiva con sus camaradas, profesores y otros miembros de la comunidad escolar, de esta manera, en estas habilidades incluyen una amplia gama de temas, incluidos, entre otros: conexión hablada y escrita efectiva, sensibilidad, resolución de problemas, colaboración, escucha activa y regulación emocional; además, para el rendimiento académico de los estudiantes, su tranquilidad mental, su crecimiento personal, así como para la formación de un clima escolar acogedor, son esenciales fuertes habilidades interpersonales. Además, las habilidades sociales adquiridas en la escuela secundaria sientan las bases para el

crecimiento y la adaptación exitosa en la vida adulta, preparando las oportunidades en un mundo cada vez más interconectado y diverso (Estrada, 2020).

**2.2.1.4.1. *Dialogo en grupo*** Se refiere a implicar un sumario de declaración verbal entre dos o más individuos que participan en una conversación estructurada y cooperativa, con el propósito de intercambiar ideas, compartir perspectivas y llegar a un entendimiento común sobre un tema específico; por ello, durante el diálogo en grupo, los participantes se escuchan mutuamente, respetan las opiniones de los demás, plantean preguntas, expresan sus puntos de vista y buscan puntos de acuerdo o consenso; por último, este proceso fomenta la reflexión crítica, fortaleciendo así la cohesión grupal y promoviendo relaciones interpersonales saludables y efectivas (Velasco, 2009).

**2.2.1.4.2. *Toma de decisiones asertivas*** Se refiere al proceso mediante el cual una persona evalúa solícitamente las elecciones utilizables, considera las derivaciones potenciales y actúa de manera firme y segura para elegir la mejor alternativa en una situación determinada; en síntesis, este enfoque implica tener en cuenta tanto las propias necesidades y deseos como los de los demás involucrados, comunicar de manera clara y respetuosa las decisiones tomadas, y asumir la responsabilidad de las acciones resultantes; asimismo, la toma de decisiones asertivas implica un equilibrio entre la consideración de los intereses propios y el respeto por los derechos y necesidades de los demás, promoviendo así relaciones saludables y contribuyendo al bienestar personal y colectivo (Luna, 2014).

**2.2.1.5. *Autorreflexión del grupo*** Se refiere a un proceso mediante el cual los miembros de un equipo o conjunto de personas se involucran en una evaluación crítica y constructiva de su propio desempeño, dinámica y procesos de trabajo en conjunto; también, durante esta práctica, los integrantes del grupo reflexionan sobre sus experiencias, identifican fortalezas y áreas de mejora, analizan los resultados obtenidos y discuten estrategias para optimizar su colaboración y alcanzar sus metas de manera más efectiva; por último, la

autorreflexión del grupo promueve un aprendizaje compartido y una mayor cohesión grupal, alentando la responsabilidad colectiva y el crecimiento individual dentro de un entorno de trabajo colaborativo (Moddzelewski, 2014).

Se refiere a una representación del proceso en el cual los miembros de un equipo se comprometen a evaluar críticamente su propio desempeño colectivo e individual dentro de un proyecto o actividad colaborativo; por ende, este proceso implica la revisión de las fortalezas y debilidades del grupo, la caracterización de plazas de perfeccionamiento, y la discusión de maniobras para optimizar la colaboración y el logro de metas compartidas; asimismo, la autorreflexión del grupo enriquece el aprendizaje colaborativo al fomentar una cultura de responsabilidad colectiva, promover la comunicación abierta y constructiva, y proporcionar el perfeccionamiento de destrezas de corriente fustigador y metacognición; por último, esta práctica contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, creando un ambiente próspero para el amaestramiento significativo y el desarrollo personal y académico de todos los miembros del equipo (Badilla, 2014).

**2.2.1.5.1. Reflexión autocrítica** Es un proceso mentalizado en donde una persona examina de manera objetiva y crítica sus propias acciones, pensamientos o comportamientos, con el fin de identificar áreas de mejora, fortificaciones y extenuaciones; asimismo, este proceso implica una evaluación honesta y auténtica de uno mismo, reconociendo tanto los logros como los errores, y buscando oportunidades para aprender y crecer personalmente; por otro lado, la reflexión autocrítica promueve la autoconciencia, el autoconocimiento y el desarrollo personal, alentando la responsabilidad individual y la toma de decisiones informadas basadas en una comprensión más profunda de uno mismo y de las circunstancias que rodean (De Rosa, 2012).

**2.2.1.5.2. Autoevaluación continua** Se refiere a un procesos de forma sistemática y reflexiva en el cual una persona evalúa de manera regular su propio desempeño, progreso y

logros en relación con ciertos criterios o estándares predefinidos; en este proceso implica una revisión constante de las metas establecidas, el análisis de los resultados obtenidos y la identificación de áreas de mejora o fortalezas; asimismo, la autoevaluación continua fomenta la autoconciencia, la autorreflexión y la responsabilidad personal, permitiendo a la persona ajustar sus acciones y estrategias de aprendizaje para alcanzar sus objetivos de manera más efectiva; además, este proceso facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y metacognición, promoviendo así el crecimiento y el desarrollo personal y profesional a lo largo del tiempo (Pérez, 2017).

### **2.2.2. *La expresión oral de las ingles***

Se refiere a implicar que el estudiante que habla, en interacción con una o más personas, juega un papel activo como receptor del mensaje de los interlocutores y, al mismo tiempo, como codificador de su propio mensaje; en síntesis, este proceso tiene como objetivo satisfacer las necesidades de comunicación en el idioma extranjero (Aguilera et al., 2022).

La expresión oral implica que el estudiante que habla, interactuando con una o varias personas de manera activa, desempeña simultáneamente el papel de receptor del mensaje de los interlocutores y el de codificador de su propio mensaje, con el fin de satisfacer sus necesidades de comunicación en un idioma extranjero (Gómez y Escalona, 2021).

Se refiere a la capacidad de articularse vocalmente es poder hacerlo con facilidad, coherencia, claridad y persuasión mediante el uso adecuado de la voz y la comunicación no verbal (Toro y Tejada, 2020).

**2.2.2.1. La fluidez y pronunciación de textos orales** Se refiere a un término esencial para los educadores fomentar el progreso de la locución bucal en los alumnos, sin titubeos ni correcciones excesivas, así como adaptarse adecuadamente a la situación comunicativa; de igual forma, se requiere la capacidad de aclarar, ampliar, resumir y valorar

aspectos como la pronunciación, fluidez, entonación, gramática y vocabulario (Figueroa y Intriago, 2022).

La fluidez de pronunciación se define como la habilidad para expresarse de manera continua y sin pausas en el discurso, empleando las estrategias pertinentes para superar los obstáculos que puedan surgir durante la comunicación oral (Rojas, 2021).

**2.2.2.1.1. *Expresa con claridad y fluidez sus ideas*** Para poder expresarse oralmente de forma clara, competente, sólida y convincente es necesario tener una buena capacidad de comunicación, tanto oralmente como en silencio. También es esencial captar y retener los pensamientos de los demás respetando los principios básicos de la conversación (Cueva, 2020).

**2.2.2.1.2. *Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos*** Los recursos expresivos son refinados para mejorar su capacidad expresiva. Este refinamiento o embellecimiento se lleva a cabo mediante técnicas que añaden un ritmo adicional o que generan una sensación de extrañeza con el propósito de cautivar la imaginación, la inteligencia o la memoria del receptor (Villanueva y Vidal, 2019).

**2.2.2.1.3. *Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales*** Comunicarse verbalmente implica no solo hacer y recibir comentarios, sino también participar en conversaciones y discursos. Los niños utilizan distintas perspectivas y acontecimientos de la vida para llevar a cabo este procedimiento de forma imaginativa (Cruz, 2020).

**2.2.2.1.4. *Expresa con sencillez y concisión sus textos orales*** La sencillez y la concisión en los textos orales se refieren a la capacidad de comunicar de manera clara y directa, utilizando palabras y frases simples y evitando la redundancia o la complejidad innecesaria. Implica expresarse de manera fácilmente entendible y sin añadir información superflua, permitiendo que el mensaje sea comprendido de manera rápida y efectiva por el público receptor (Jiménez, 2015).

**2.2.2.1.5. *Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales*** Expresar con dicción, ritmo y coherencia en un contexto oral implica comunicarse de manera clara y articulada, manteniendo un flujo adecuado en el habla y presentando ideas de manera lógica y conectada (Matamoros et al., 2023).

**2.2.2.2. *La comprensión de textos orales*** Se refiere a la habilidad de entender lo que dicen otras personas en un idioma específico, tanto a través de palabras habladas como de señales no verbales (Ccanto, 2020).

Implica que los alumnos que se involucran en este tipo de aprendizaje practican la escucha activa para poder responder a una variedad de tipos de textos, como conversaciones, diálogos, entrevistas, discusiones, narraciones, declaraciones, juicios y otros, en diversos contextos como aulas, calles, estadios, tiendas, patios u otros entornos comunicativos según la ocasión (Pardo, 2020).

**2.2.2.2.1. *Escucha activamente diversos textos orales*** Ser un oyente activo significa no sólo escuchar a la otra persona, sino también no agregar nuestros propios pensamientos u opiniones a lo que está diciendo (Águila y Linares, 2020).

**2.2.2.2.2. *Recupera y organiza información de diversos textos orales*** Recuperar y organizar información se refiere al proceso de obtener datos o conocimientos previamente adquiridos o almacenados, y luego estructurarlos de manera lógica y coherente para su posterior uso o análisis (García et al., 2021).

**2.2.2.2.3. *Infiere el significado de los textos orales*** Inferir el significado se refiere al proceso de extraer conclusiones o deducir información implícita a partir de datos. Implica utilizar el razonamiento lógico y la comprensión del context para llegar a una comprensión más profunda o más allá de lo explícito (Quispe, 2019).

**2.2.2.2.4. *Organiza sus ideas de escuchar textos orales*** Organizar ideas después de escuchar se refiere al proceso de estructurar y ordenar mentalmente la información recibida

a través de la audición. Implica clasificar los puntos principales, identificar las conexiones entre ellos y establecer una secuencia lógica para comprender y retener la información de manera efectiva (Barrantes et al., 2013).

**2.2.2.3. El dominio del discurso oral** El dominio de discurso se relaciona al ligado de argumentos que se enfocan en un contexto específico. Según el dominio de discurso en cuestión, una afirmación determinada puede ser considerada verdadera o falsa (Zorroza, 2013).

El dominio del discurso se refiere al ámbito, conceptos o asuntos específicos que son abordados considerados relevantes dentro de un contexto particular de comunicación. Este concepto ayuda a definir el alcance y los límites de la conversación, determinando sobre qué temas se puede hablar y qué tipo de información es relevante dentro de ese marco comunicativo (Béjar, 2020).

**2.2.2.3.1 *Adecua sus textos a la situación comunicativa*** La adecuación del texto acuerdo al contexto implica ajustarlo a la situación comunicativa específica. En resumen, el término 'adecuación' se refiere a seguir las normas pertinentes respecto al destinatario, el tema y el entorno, las cuales influyen en la composición del texto (Níkleva, 2012).

**2.2.2.3.2. *Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema, sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.*** Se refiere a demostrar dominio del discurso se refiere a mostrar habilidad y competencia en el uso del lenguaje oral o escrito, demostrando un completo entendimiento de las convenciones lingüísticas y la capacidad de hablar de forma articulada y convincente (Sayago, 2014).

**2.2.2.3.3. *Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral*** Se suele asociar a la implicación en hacer consciente y visible el mundo interior personal a través de su exteriorización; además, de ser consciente del cuerpo, las emociones experimentadas y desarrollar habilidades expresivas, generalmente integradas en los enfoques de la Expresión Corporal (Aparicio et al., 2019).

### **2.1.2. Aprendizaje**

Se refiere a comprender la asimilación de nuevos saberes con un análisis profundo, comprensión reflexiva y la habilidad para emplearlos en diferentes contextos o problemas, así como en la formulación de argumentos y justificaciones (Baque y Portilla, 2021).

### **2.1.3. Colaboración**

Se define como una acción conjunta y sincronizada que emerge de un esfuerzo continuo para establecer y mantener una comprensión compartida de un problema (Espinoza, 2022).

### **2.1.4. Expresión oral**

Se da en abarcar la interacción, la reciprocidad de palabras y la comprensión del mensaje. Los niños participan de forma creativa en este proceso, para así incorporar sus propias experiencias (Cruz, 2020).

### **2.1.5. Motivación**

Este término se caracteriza por el interés del estudiante en obtener todos los conocimientos y por el anhelo del docente de impartir enseñanza (Ramos, 2019).

### **2.1.6. Adaptación**

La adaptación escolar se caracteriza por el compromiso con el aprendizaje y el comportamiento disciplinado, además de demostrar actitudes favorables hacia el maestro, el ambiente del salón de clases y el interés en el conocimiento y el estudio (Albornoz, 2017).

### **2.1.7. Estudiantes**

El estudiante se define como aquel sujeto cuyo enfoque central es comprometerse con el aprendizaje, dentro del marco académico. Su tarea primordial es la continua adquisición de saberes en distintas disciplinas (Julca, 2016).

### **2.1.8. Autonomía**

La autonomía comprende la capacidad de evaluar de forma autónoma, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente. Este proceso de desarrollo se alcanza a través de una combinación de factores individuales y sociales, influidos por diferentes contextos de intervención, como la educación social, con el fin de optimar el interés académico de los discípulos (Díaz, 2019).

### **2.1.9. Participación**

Este término se basa en describir como un término empleado para diseñar estrategias que permitan a los estudiantes involucrarse de manera impulsiva en la adquisición de disposiciones dentro de su entorno educativo (Ochoa et al, 2020).

### **2.1.10. Metodología**

Este término comprende el conjunto de enfoques empleados en una investigación para lograr ciertos propósitos o resolver problemas particulares; de igual forma, se trata del enfoque sistemático y estructurado con el que se ejecuta una tarea o se analiza un tema, siguiendo una serie de pasos o fases definidas (Azúero, 2019).

### **2.1.11. Innovación**

Este término se caracteriza por el proceso de concebir y dar forma a algo completamente novedoso, que no estaba presente anteriormente; asimismo, la finalidad es introducir nuevas dinámicas económicas entre elementos ya existentes, dotándolos de una dimensión económica renovada (Mendoza, 2017).

### **2.1.12. Retroalimentación**

Consiste en la respuesta que indica el grado de eficacia que un alumno ha logrado al completar una tarea educativa; de igual manera, permite al estudiante en todos sus aspectos reconocer sus avances y áreas de oportunidad en relación con un objetivo de aprendizaje determinado (Valdivia, 2014).

### ***2.1.13. Comunicación***

Este término se basa en caracterizar como un proceso de interacción social y psicológica entre el docente y los alumnos, dirigido al perfeccionamiento del temperamento y la erudición de estos últimos (Suarez et al, 2017).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Esta indagación se basó en un tipo básica, con funciones de nivel exploratorio y los fenómenos y principios fundamentales que sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas; de igual forma, se dedicó a ampliar el conocimiento teórico, sin preocuparse por su utilidad inmediata o aplicaciones prácticas (Ñaupas et al., 2018).

En línea con la metodología propuesta por Hernández y Mendoza (2018), la investigación presentó un enfoque cuantitativo, destacando el empleo del examen descriptivo para identificar patrones de conducta significativos. Este método cuantitativo tuvo como objetivo llenar vacíos en nuestro conocimiento mediante el estudio de las experiencias de los alumnos de segundo año de secundaria con la enseñanza estratégica y su comprensión del desarrollo del inglés.

La investigación se clasificó como de nivel asociado, según la definición de Hernández y Mendoza (2018), quienes la definieron como el grado en el que más de un parámetro se relacionan en un contexto proyectado. Fue con este objetivo que la investigación se propuso establecer una conexión entre ambas variables.

Las variables de investigación no fueron sometidas a ninguna condición o estímulo experimental, ya que el diseño utilizado fue no experimental. No hubo manipulación de las variables de investigación y los individuos fueron evaluados en su ambiente natural. Dentro de este diseño, se distinguieron dos tipos: transversal y longitudinal, cuya diferencia principal radicó en el momento o período en que se llevaron a cabo las observaciones. Además, fue de corte transversal al tomar datos en un solo momento y en una única ocasión (Arias y Covinos, 2021).

### 3.2. **Ámbito temporal y espacial**

El ámbito temporal de este trabajo se situó en el año 2024, mientras que el ámbito espacial se centró en la Institución Educativa de Chorrillos, colocada en el distrito de Chorrillos, Lima, Perú. La investigación se enfocó en los estudiantes de 2do de secundaria, quienes participaron en actividades académicas diseñadas para optimar su locución oral en inglés dentro del entorno escolar mencionado. Esta delimitación temporal y espacial permitió abordar de manera precisa y contextualizada los desafíos y estrategias de aprendizaje colaborativo relevantes para este grupo específico de estudiantes en el marco del año académico en curso.

### 3.3. **Variables**

#### **Variable independiente: Aprendizaje colaborativo**

Definición conceptual: método dinámico de enseñanza que se centra en la interacción y cooperación entre estudiantes, con el fin de lograr objetivos educativos comunes, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades sociales, logrando una comprensión y aplicación del material (Guerra, 2019).

Definición operacional El aprendizaje colaborativo se define operacionalmente por la interdependencia positiva, las interacciones estimuladoras; la responsabilidad individual y grupal; las habilidades interpersonales, y la autorreflexión del grupo.

#### **Variable dependiente La expresión oral del inglés**

Definición conceptual La expresión oral implica que el estudiante que habla, en interacción con una o más personas, juega un papel activo como receptor del mensaje de los interlocutores y, al mismo tiempo, como codificador de su propio mensaje. Este proceso tiene como objetivo indemnizar las penurias de declaración en el dialecto extranjero. (Aguilera et al., 2022)

Definición operacional Se define operacionalmente por la fluidez y pronunciación de textos orales; la comprensión de textos orales y; el dominio del discurso oral

**Tabla 1**  
*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Transforma la dinámica tradicional del aula al centrarse en la interacción y cooperación entre estudiantes. En este método, los alumnos se organizan en equipos pequeños para compartir responsabilidades y recursos con el fin de lograr objetivos educativos comunes. Además de adquirir conocimientos académicos, los estudiantes desarrollan habilidades sociales clave, aprendiendo tanto del maestro como de sus compañeros, lo que fortalece su comprensión y aplicación del material (Guerra, 2019).	El aprendizaje colaborativo se define operacionalmente por la interdependencia positiva, las interacciones estimuladoras; la responsabilidad individual y grupal; las habilidades interpersonales, y la autorreflexión del grupo.	Interdependencia positiva	Establecer metas
				Ejecución de tareas
				Uso de recursos
			Interacciones estimuladoras	Asumir distintos roles
				Explicación y argumentación
				Resolución de problemas
				Discusión
			Responsabilidad individual y grupal	Seguir normas establecidas
				Contribución en el grupo
			Habilidades interpersonales	Retroalimentación
				Diálogo en grupo
			Autorreflexión del grupo	Toma de decisiones asertivas
				Reflexión autocrítica
	Autoevaluación continua			

La expresión oral del inglés	La expresión oral implica que el estudiante que habla, en interacción con una o más personas, juega un papel activo como receptor del mensaje de los interlocutores y, al mismo tiempo, como codificador de su propio mensaje. Este proceso tiene como objetivo indemnizar las penurias de declaración en el dialecto extranjero. (Aguilera et al., 2022)	Se define operacionalmente por la fluidez y pronunciación de textos orales; la comprensión de textos orales y; el dominio del discurso oral	La fluidez y pronunciación de textos orales	Expresa con claridad y fluidez, sus ideas
				Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos
				Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales
				Expresa con sencillez y concisión sus textos orales
				Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales
			La comprensión de textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.
				Recupera y organiza información de diversos textos orales
				Infiere el significado de los textos orales
				Organiza sus ideas después de escuchar textos orales
			El dominio del discurso oral	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
	Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema. sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.			
	Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral			

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

Es un conjunto de elementos del que se pretendió obtener tanto características generales como específicas. Representó un universo que abarcó diversos elementos y del cual se buscó extraer información detallada (Ñaupas et al., 2018). En este caso, la población se compuso de 25 estudiantes de segundo grado de secundaria, cada uno aportando su propia experiencia, perspectiva y potencial al entorno educativo.

#### **3.4.2. Muestra**

De acuerdo con la explicación proporcionada por Pino (2019), se representó una parte de la población bajo estudio y se consideró representativa de esta última. La muestra estuvo constituida por la totalidad de los 25 estudiantes de segundo de secundaria del año 2024. Se empleó un método de muestreo no aleatorio para su selección, considerando a todos los estudiantes del grado como participantes del estudio.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante matriculado en el segundo grado de secundaria durante el año lectivo 2024 en la institución educativa seleccionada y participar en las actividades propuestas en el marco del estudio. Mientras que como criterio de exclusión contempló a aquellos estudiantes que, por razones ajenas al control del investigador, se retiraron del colegio durante el periodo de ejecución del estudio o que no pudieron completar las evaluaciones debido a situaciones personales justificadas que imposibilitaron su participación en las actividades del proyecto.

### **3.5. Instrumentos**

Para obtener información relacionada con la primera variable, se utilizó la técnica de encuesta. En concreto, como herramienta para la recogida de información, se empleó una

encuesta para la primera variable. En dicha concordancia, se permitió recopilar la data de manera estructurada y sistemática, facilitando la obtención de información relevante para el estudio; por otro lado, para abordar la segunda variable, se empleó una evaluación oral a los estudiantes que fue medida por medio de una rúbrica que proporciona una guía clara para evaluar el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos evaluando cuatro niveles de desempeño.

**Tabla 2**  
*Escala de calificación*

<b>C</b>	En inicio	Indica que el estudiante está comenzando a comprender y aplicar los conceptos o habilidades requeridas. Se observa un progreso incipiente
<b>B</b>	En proceso	Muestra un progreso demostrativo en el entendimiento y la aplicación de los criterios evaluados. El estudiante está en camino hacia el dominio de los objetivos establecidos
<b>A</b>	Logrado	Demuestra un dominio satisfactorio de los conceptos o habilidades evaluadas. El estudiante ha alcanzado los estándares esperados para la tarea o actividad
<b>AD</b>	Destacado	Sobresale en la comprensión y aplicación de los criterios evaluados. El estudiante muestra un nivel excepcional de dominio y habilidad, superando las expectativas establecidas

Cada categoría se asoció con un valor numérico en la escala del 1 al 5, según el baremo que se realizó. Este procedimiento garantizó una estimación ecuánime y detallada del rendimiento académico en el idioma inglés.

### 3.6. Procedimientos

Se estableció un proceso meticuloso para asegurar la calidad de los datos recopilados; en primer lugar, se sometió el cuestionario a una validación por expertos en el campo respectivo, quienes revisaron y ajustaron su contenido según fue necesario; posteriormente, se distribuyó el cuestionario entre la muestra de estudio; además, se comprobó la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que indicaba la coherencia de las respuestas dentro del instrumento; de igual forma, la puntuación del alfa de Cronbach fue de 0.799, lo que afirmo tener alta fiabilidad.

**Tabla 3**

*Coeficiente alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	40

Esta sólida combinación respecto a la validación y evaluación de confiabilidad garantizó la solidez de los resultados de la investigación, por lo cual se destaca una base sólida para el análisis y las conclusiones.

Los estudiantes de segundo año de secundaria de Chorrillos, fueron los sujetos directos del cuestionario y examen que se desarrollaron, en dicha situación, estos instrumentos habían sido previamente diseñados y validados para asegurar su efectividad; por lo tanto, una vez recopilados los datos de los estudiantes, se analizaron cuidadosamente para encontrar observaciones o patrones pertinentes; por último, el estudio sentó las bases para los siguientes argumentos, hallazgos y sugerencias que guiarían la dirección de futuras investigaciones.

### 3.7. Análisis de datos

Los datos del cuestionario fueron desarrollados mediante el software SPSS 26 después de su organización y codificación en Excel 2016; asimismo, se emplearon técnicas estadísticas para explorar las relaciones y obtener conclusiones significativas; de forma coherente, se

utilizaron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos; por otro lado, los datos de la rúbrica fueron procesados comparando las puntuaciones de los estudiantes con los criterios del baremo establecido, prestando especial atención a identificar patrones y relaciones significativas en los resultados.

Asimismo, se dio el uso de un proceso de baremación, que se basa en la realización de la baremación de la primera variable, se utilizó el cuestionario de 28 ítems, como se muestra en la tabla. A partir del número total de preguntas, se calculó el puntaje máximo y mínimo posibles; posteriormente, se estableció el rango de amplitud, lo cual facilitó la división en intervalos; en este caso, se definieron tres intervalos específicos; asimismo, este proceso permitió estructurar los resultados de manera clara y consistente para su análisis.

**Tabla 4**  
*Operacionalización de Aprendizaje colaborativo*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<b>Interdependencia positiva</b>	Establecer metas	1-8	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Inicio Proceso Logrado
	Ejecución de tareas			
	Uso de recursos			
	Asumir distintos roles			
<b>Interacciones estimuladoras</b>	Explicación y argumentación	9-16	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	
	Resolución de problemas			
	Discusión			
	Seguir normas establecidas			
<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	Contribución en el grupo	17-20		
	Retroalimentación			
<b>Habilidades interpersonales</b>	Diálogo en grupo	21-24		
	Toma de decisiones asertivas			
<b>Autorreflexión del grupo</b>	Reflexión autocrítica	25-28		
	Autoevaluación continua			

**Tabla 5**  
*Datos baremos variable 1*

Máximo puntaje	Mínimo puntaje	Rango (R)	Amplitud (A)
5X28 = 140	1X28 = 28	Max – Min = 112	$\frac{R}{\#N^{\circ} \text{ de intervalo}} = \frac{112}{3} = 37$

**Tabla 6.**  
*Intervalos variable Aprendizaje colaborativo*

Índices	Intervalo
a) Logrado	[104; 140>
b) Proceso	[66; 103>
c) Inicio	[28; 65>

Del mismo modo se realizó el procedimiento para las dimensiones conformadas por la variable Aprendizaje colaborativo

**Tabla 7**  
*Datos baremos para las dimensiones de la variable 1*

	Interdependencia positiva	Interacciones estimuladas	Responsabilidad individual y grupal	Habilidades interpersonales	Autorreflexión del grupo
Cantidad de Ítems	8	8	4	4	4
Puntaje Máximo	40	40	20	20	20
Puntaje Mínimo	8	8	4	4	4
Rango	32	32	16	16	16
Amplitud (A)	10	10	5	5	5

**Tabla 8.**  
*Intervalos dimensiones de Aprendizaje colaborativo*

	Interdependencia positiva	Interacciones estimuladas	Responsabilidad individual y grupal	Habilidades interpersonales	Autorreflexión del grupo
Logrado	[30-40]	[30-40]	[16-20]	[16-20]	[16-20]
Proceso	[19-29>	[19-29>	[10-15>	[10-15>	[10-15>
Inicio	[8-18>	[8-18>	[4-9>	[4-9>	[4-9>

Por lo tanto, para la segunda variable se realizó el mismo procedimiento de baremación. Para realizar la baremación, sin embargo, este se empleó en la rúbrica que se desarrolló para evaluar la expresión oral del inglés la cual está compuesta por 12 ítems de evaluación.

**Tabla 9**  
*Operacionalización de expresión oral del inglés*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<b>La fluidez y pronunciación de textos orales</b>	Expresa con claridad y fluidez, sus ideas	1-5	C=1	Inicio
	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos		B=2	Proceso
	Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales		A=3	Logrado
	Expresa con sencillez y concisión sus textos orales		AD=4	
	Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales			
<b>La comprensión de textos orales</b>	Escucha activamente diversos textos orales.	6-9		
	Recupera y organiza información de diversos textos orales			
	Infiere el significado de los textos orales			
	Organiza sus ideas después de escuchar textos orales			
<b>El dominio del discurso oral</b>	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	10-12		
	Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema, sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.			
	Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral			

**Tabla 10**  
*Datos baremos variable 2*

Máximo puntaje	Mínimo puntaje	Rango (R)	Amplitud (A)
4X12 = 48	1X12 = 12	Max – Min = 36	$\frac{R}{\#N^{\circ} \text{ de intervalo}} = \frac{36}{3} = 12$

**Tabla 11.**  
*Intervalos variable expresión oral del inglés*

<b>Índices</b>	<b>Intervalo</b>
d) Logrado	[38; 48>
e) Proceso	[25; 37>
f) Inicio	[12; 24>

Del mismo modo se realizó el procedimiento para las dimensiones conformadas por la variable expresión oral del inglés

**Tabla 12**  
*Datos baremos para las dimensiones de la variable 2*

	<b>La fluidez y pronunciación de textos orales</b>	<b>La comprensión de textos orales</b>	<b>El dominio del discurso oral</b>
<b>Cantidad de Ítems</b>	5	4	3
<b>Puntaje Máximo</b>	20	16	12
<b>Puntaje Mínimo</b>	5	4	3
<b>Rango</b>	15	12	9
<b>Amplitud (A)</b>	5	4	3

**Tabla 13.**  
*Intervalos dimensiones de expresión oral del inglés*

	<b>La fluidez y pronunciación de textos orales</b>	<b>La comprensión de textos orales</b>	<b>El dominio del discurso oral</b>
<b>Logrado</b>	[16-20]	[14-16]	[11-12]
<b>Proceso</b>	[11-15>	[9-13>	[7-10>
<b>Inicio</b>	[5-10>	[4-8>	[3-6>

### 3.8. Consideraciones éticas

El Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Federico Villarreal sirvió como base para el desarrollo de la investigación. Todas las citas fueron citadas correctamente con la ayuda de la séptima edición de las normas internacionales de redacción APA, que también se utilizaron como guía. Además, no se realizó ninguna manipulación de los datos; los hallazgos se reportaron tal como fueron.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis inferencial

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

Para determinar si las variables Expresión Oral en inglés y Aprendizaje Colaborativo siguen una distribución normal, se utilizó la prueba de normalidad. Seleccionando la prueba de Shapiro-Wilk por ser la que mejor se ajusta a nuestras muestras pequeñas (generalmente menos de 50 casos).

**Tabla 14**  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje colaborativo	,445	25	,000
La expresión oral del inglés	,565	25	,000

Dado que el valor de significación de ninguna variable es mayor que 0,05, se deduce que los datos no se distribuyen normalmente. Para evaluar la asociación entre las variables clasificadas, se utilizó la prueba de chi-cuadrado, que tiene en cuenta que las variables no siguen una distribución normal. Esta técnica es apropiada para identificar asociaciones entre variables cualitativas o categorizadas. Aunque la muestra es pequeña (21), es importante verificar que las frecuencias esperadas en las tablas de contingencia sean adecuadas (al menos 5 por celda)

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

##### 4.1.2.1. Hipótesis general

**Ha:** El aprendizaje colaborativo no se relaciona con la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Ho:** El aprendizaje colaborativo se relaciona con la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Tabla 15**

*Prueba Chi cuadrado hipótesis general*

	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)	Significació n exacta (bilateral)	Significació n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,245	1	,000		
Razón de verosimilitud	12,423	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	11,755	1	,001		
N	25				

Según los resultados de la prueba de chi-cuadrado, la expresión vocal en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria está correlacionada con el aprendizaje colaborativo. Dado que los valores de significación obtenidos ( $p=0.00p$ ,  $p=0.00p$  y  $p=0.001$ ) son menores al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ), se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de los estudiantes evaluados.

#### 4.1.2.2.Hipótesis específica 1

**Ha:** El aprendizaje colaborativo no se relaciona con la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Ho:** El aprendizaje colaborativo se relaciona con la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Tabla 16**

*Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 1*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,186	2	,045
Razón de verosimilitud	4,771	2	,092
Asociación lineal por lineal	3,750	1	,053
N	21		

Lo obtenido respecto al aprendizaje colaborativo está significativamente relacionado con una mejor pronunciación y fluidez en inglés ( $p=0,045$ ), según la prueba de chi-cuadrado; Aunque la relación no es lineal ( $p=0.053$ ), los resultados generales respaldan la importancia del aprendizaje colaborativo como factor asociado al desarrollo de estas habilidades específicas; asimismo, el análisis confirma que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto relevante en la fluidez y pronunciación en inglés de los estudiantes; por lo tanto, este hallazgo refuerza la idea de que trabajar en colaboración puede ayudar a los alumnos a mejorar aspectos específicos de su desempeño oral, como articular correctamente y hablar con mayor fluidez.

### 4.1.2.3.Hipótesis específica 2

**Ha:** El aprendizaje colaborativo no se relaciona con la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Ho:** El aprendizaje colaborativo se relaciona con la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Tabla 17**  
*Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,396	1	,036
Razón de verosimilitud	5,935	1	,015
Asociación lineal por lineal	4,220	1	,040
N	25		

Con el fin de entender si existe una correlación significativa entre el estudio en grupo y la capacidad de los estudiantes de segundo año de secundaria para comprender textos hablados, se empleó la prueba de chi-cuadrado; por lo tanto, los resultados demuestran que el valor de chi-cuadrado de Pearson es 4,396, con un valor p de 0,036, que es inferior al umbral de significación normalmente aceptado de 0,05; además, los resultados muestran una fuerte correlación entre las dos variables, lo que permite excluir la idea de que no existe asociación. Asimismo, la razón de verosimilitud de 5,935 ( $p=0.015$ ) confirma esta relación, reforzando que los estudiantes que trabajan en un entorno colaborativo tienen una mejor comprensión de textos orales; por último, la asociación lineal presenta un valor de 4.220 con  $p=0.040$ , también menor a  $\alpha=0.05$ , lo que sugiere que existe una tendencia lineal significativa entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales; de forma concluida, los resultados respaldan que la interacción y el trabajo conjunto entre estudiantes contribuyen positivamente al

desarrollo de la habilidad para comprender textos orales en inglés, un aspecto esencial en el aprendizaje del idioma.

#### 4.1.2.4. Hipótesis específica 3

**Ha:** El aprendizaje colaborativo no se relaciona con el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Ho:** El aprendizaje colaborativo se relaciona con el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.

**Tabla 18**  
*Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 3*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,259	2	,016
Razón de verosimilitud	8,487	2	,014
Asociación lineal por lineal	6,668	1	,010
N	25		

La prueba de chi-cuadrado se propuso determinar si existía una relación entre el dominio de la expresión conversacional en inglés de los estudiantes y el tiempo que dedicaban al estudio en grupo. Los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson, que se encuentran por debajo del nivel de significación ( $\alpha=0,05$ ), indican una relación significativa entre las variables con valores de 8,259 y  $p=0,016$ . Por lo tanto, existe una fuerte evidencia de correlación entre ambas variables, como lo demuestra el cociente de verosimilitud de 8,487 ( $p=0,014$ ) y el valor de 6,668 ( $p=0,010$ ) obtenido a partir de la asociación lineal; de forma sintética, lo obtenido indica que los estudiantes que participan en dinámicas de grupo tienen una ventaja a la hora de mejorar sus habilidades de presentación y organización oral en inglés, lo cual es crucial para su competencia global en el idioma.

## 4.2. Análisis descriptivo

Los resultados descriptivos encontrados indican lo siguiente: un alto porcentaje de estudiantes (84%) ha alcanzado el nivel logrado en cuanto al aprendizaje colaborativo, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes trabaja efectivamente en grupos y participa activamente en el aprendizaje colaborativo; por otro lado, un 16% está en el nivel proceso, lo que da a entender que aún hay algunos estudiantes que están mejorando su capacidad para colaborar.

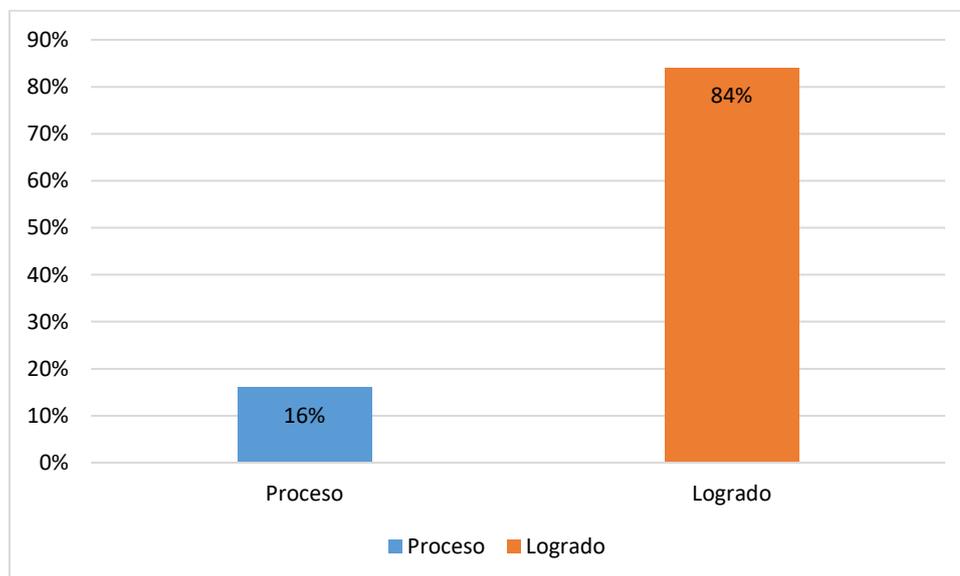
**Tabla 19**

*Frecuencia respecto a la variable Aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	4	16,0
Logrado	21	84,0
Total	25	100,0

**Figura 1**

*Frecuencia respecto a la variable Aprendizaje colaborativo*



La mayoría de los estudiantes (60%) ha alcanzado el nivel Logrado en la dimensión de interdependencia positiva, lo que indica que una gran parte ha desarrollado una buena capacidad para trabajar de manera colaborativa e interdependiente. Un 36% está en el nivel Proceso, lo que significa que están avanzando en este aspecto, pero aún no lo han dominado completamente. Solo un 4% está en el nivel Inicio, indicando que algunos estudiantes aún no han alcanzado el nivel esperado de interdependencia en el trabajo en equipo.

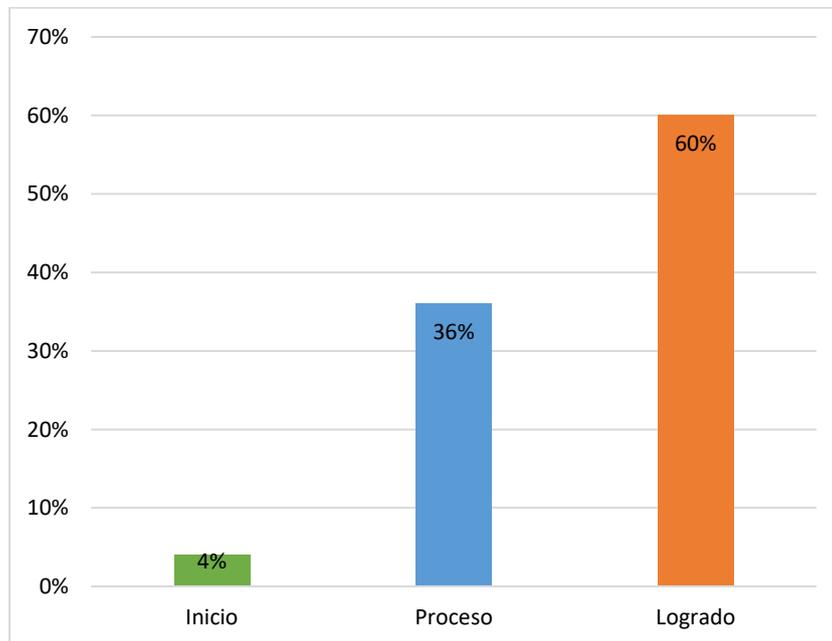
**Tabla 20**

*Frecuencia respecto a la dimensión de interdependencia positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4
Proceso	9	36
Logrado	15	60
Total	25	100,0

**Figura 2**

*Frecuencia respecto a la dimensión de interdependencia positiva*



En esta dimensión, un 52% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado", lo que sugiere que un buen porcentaje está interactuando de manera efectiva y estimuladora en su aprendizaje colaborativo. Sin embargo, un 32% está en el nivel "Proceso", lo que indica que todavía están en desarrollo en cuanto a las interacciones que favorecen el aprendizaje entre compañeros. Un 16% está en el nivel "Inicio", lo que refleja que una minoría todavía necesita mejorar sus interacciones

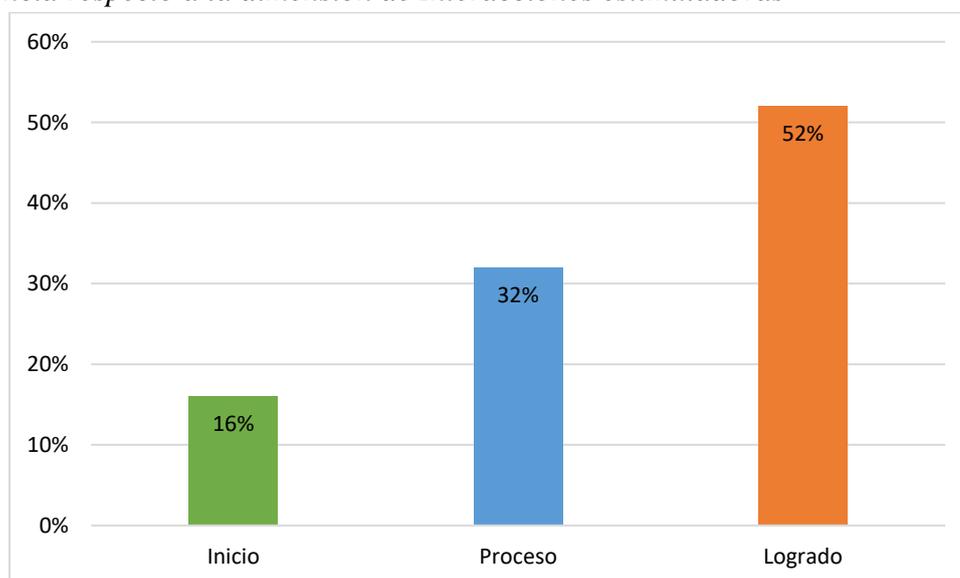
**Tabla 21**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Interacciones estimuladoras*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	16
Proceso	8	32
Logrado	13	52
Total	25	100,0

**Figura 3**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Interacciones estimuladoras*



La mayoría de los estudiantes (72%) ha alcanzado el nivel "Logrado" en cuanto a la responsabilidad individual y grupal, lo que refleja un alto nivel de compromiso tanto individual como colectivo en los trabajos en grupo. Un 28% se encuentra en el nivel "Proceso", lo que sugiere que algunos aún están en el camino hacia la asunción plena de su responsabilidad en los grupos

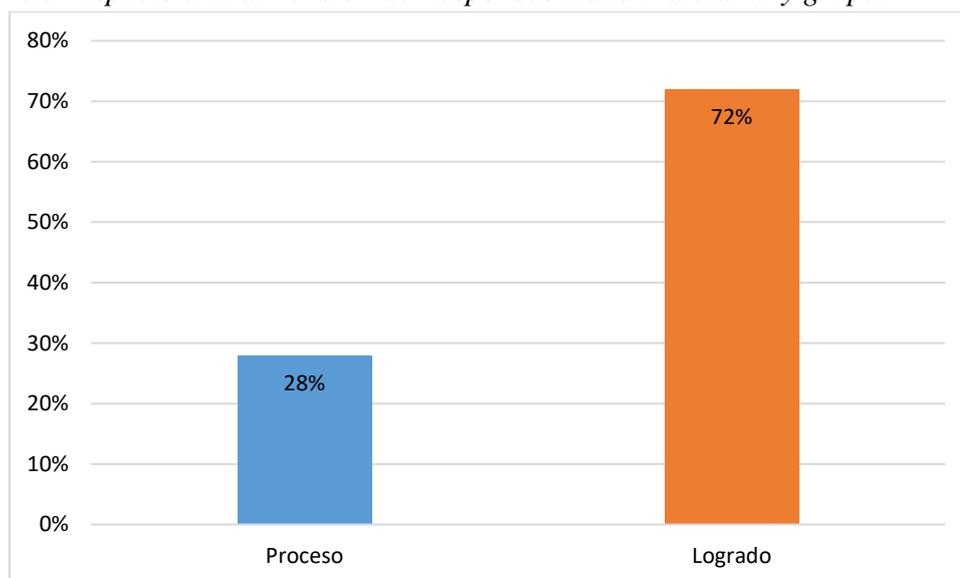
**Tabla 22**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Responsabilidad individual y grupal*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	7	28
Logrado	18	72
Total	25	100,0

**Figura 4**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Responsabilidad individual y grupal*



En la dimensión de habilidades interpersonales, un 56% está en el nivel "Proceso", lo que indica que la mayoría está desarrollando estas habilidades interpersonales, aunque aún están en una fase intermedia. Un 36% ya ha alcanzado el nivel "Logrado", lo que muestra que una buena parte ha mejorado significativamente sus interacciones. Solo un 8% se encuentra en el nivel "Inicio", lo que indica que algunos estudiantes requieren más trabajo para mejorar sus habilidades de interacción con los demás

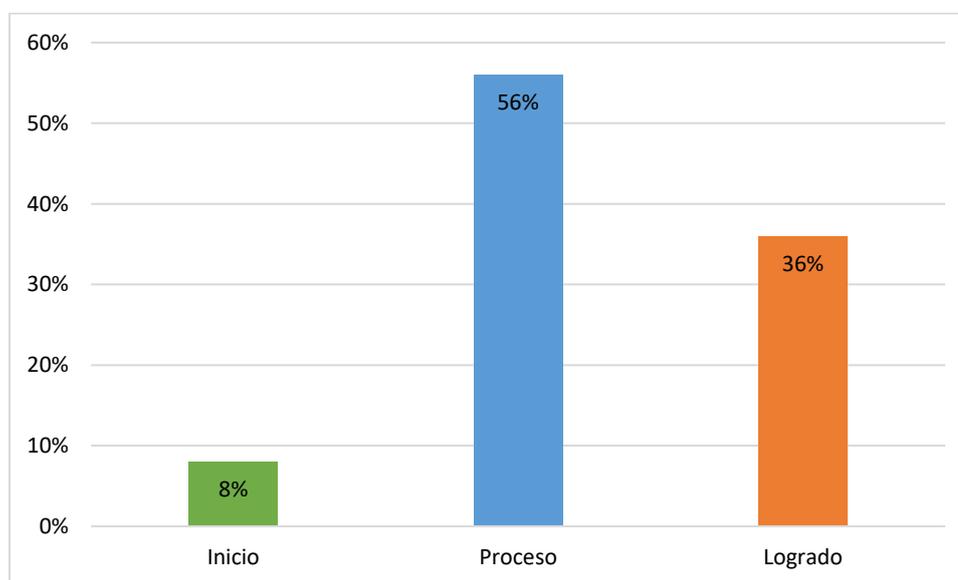
**Tabla 23**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Habilidades interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8
Proceso	14	56
Logrado	9	36
Total	25	100,0

**Figura 5**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Habilidades interpersonales*



El 60% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en cuanto a la autorreflexión del grupo, lo que indica que la mayoría ya tiene la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre su desempeño grupal. Un 40% se encuentra en el nivel "Proceso", lo que sugiere que están en la fase de desarrollo de esta habilidad, pero aún necesitan perfeccionarla

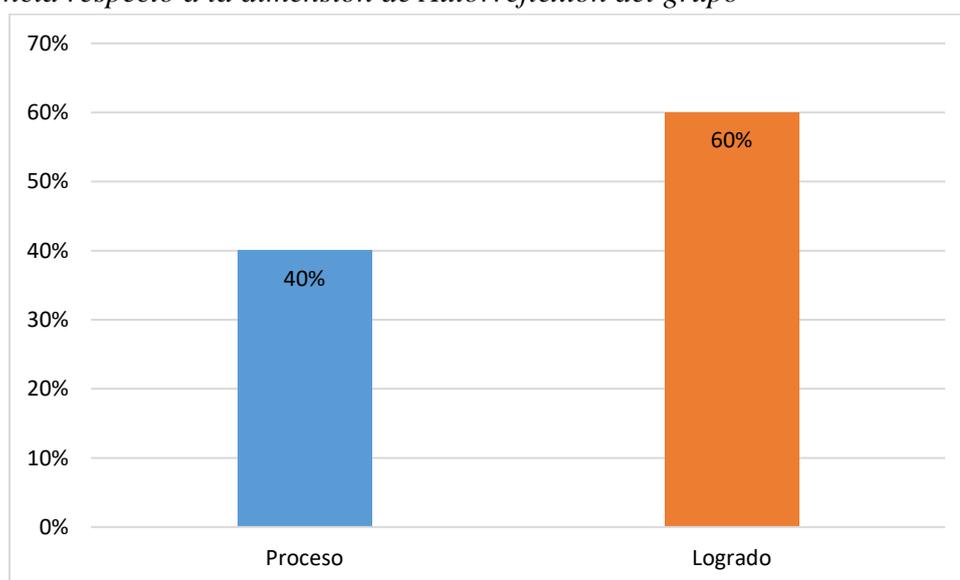
**Tabla 24**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Autorreflexión del grupo*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	10	40
Logrado	15	60
Total	21	100,0

**Figura 6**

*Frecuencia respecto a la dimensión de Autorreflexión del grupo*



La gran mayoría de los alumnos tienen buenas habilidades para hablar inglés, ya que el 72% de ellos han alcanzado el nivel "Logrado". El 28% se encuentra en la categoría "Proceso", lo que indica que algunos alumnos tienen un largo camino por recorrer antes de que se les pueda considerar competentes en inglés.

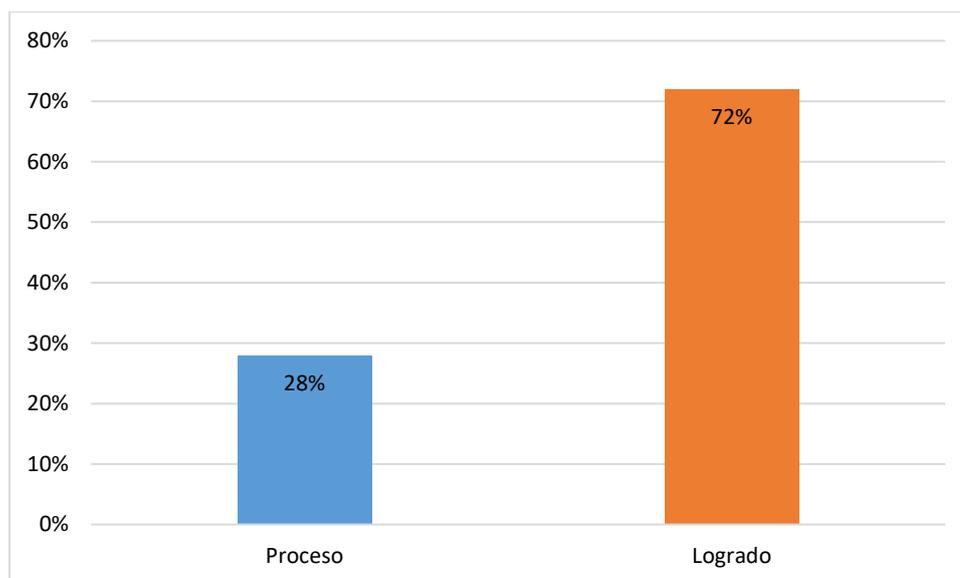
**Tabla 25**

*Frecuencia respecto a la variable expresión oral del inglés*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	7	28
Logrado	18	72
Total	25	100,0

**Figura 7**

*Frecuencia respecto a la variable expresión oral del inglés*



En esta dimensión, el 56% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en fluidez y pronunciación de textos orales, lo que demuestra que una mayoría tiene un buen dominio de la pronunciación en su expresión oral. Un 40% se encuentra en "Proceso", lo que indica que aún están trabajando para mejorar su fluidez y pronunciación. Solo un 4% está en el nivel "Inicio", lo que refleja que un pequeño grupo aún requiere intervención para mejorar su pronunciación

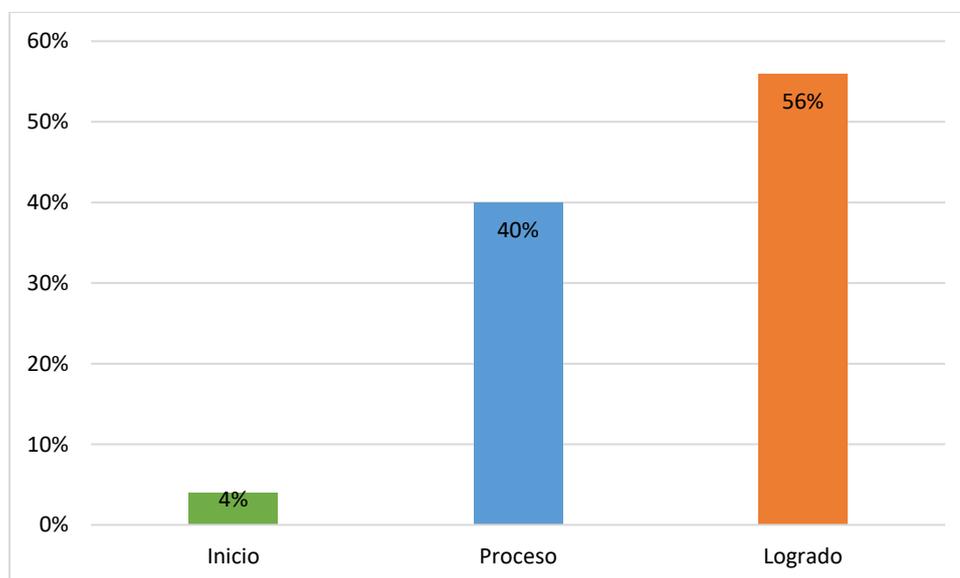
**Tabla 26**

*Frecuencia respecto a la dimensión de La fluidez y pronunciación de textos orales*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4
Proceso	10	40
Logrado	14	56
Total	25	100,0

**Figura 8**

*Frecuencia respecto a la dimensión de La fluidez y pronunciación de textos orales*



Un 52% está "Proceso", lo que sugiere que algunos estudiantes aún están desarrollando esta habilidad. El 48% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en comprensión de textos orales, lo que demuestra que parte de los estudiantes entiende correctamente los textos orales presentados. No se encuentran estudiantes en el nivel "Inicio", lo que es positivo.

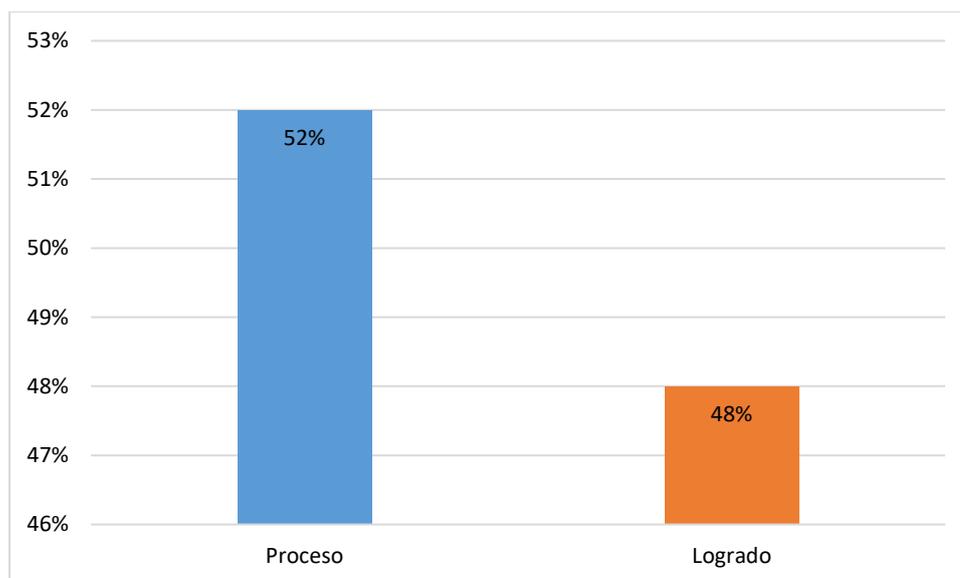
**Tabla 27**

*Frecuencia respecto a la dimensión de La comprensión de textos orales*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	13	52
Logrado	12	48
Total	25	100,0

**Figura 9**

*Frecuencia respecto a la dimensión de La comprensión de textos orales*



El 48% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en el discurso oral, lo que indica un buen dominio en la expresión oral. Un 48% está en el nivel "Proceso", lo que refleja que algunos estudiantes aún están perfeccionando sus habilidades de discurso oral. Solo un 4% se encuentra en el nivel "Inicio", lo que sugiere que hay pocos estudiantes que aún no dominan esta habilidad.

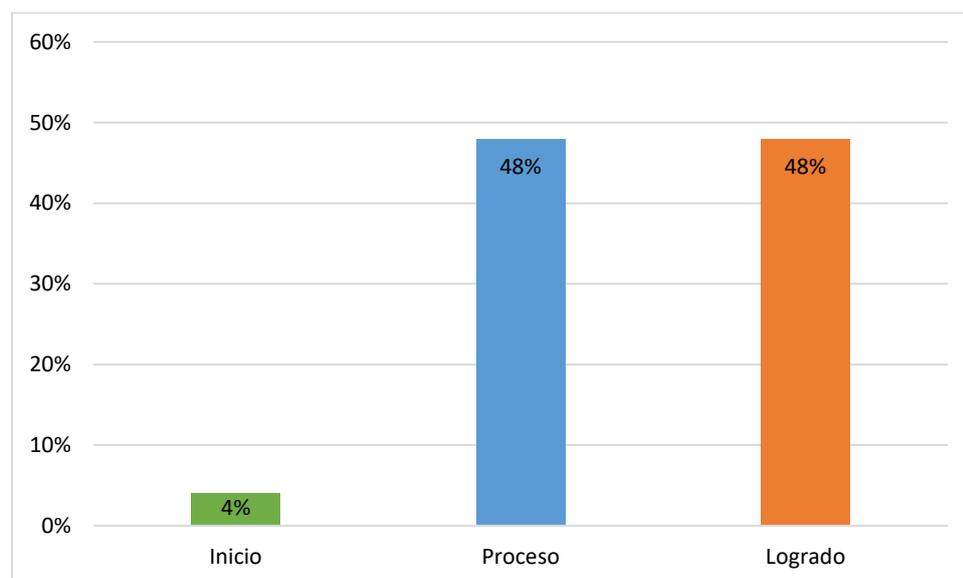
**Tabla 28**

*Frecuencia respecto a la dimensión de El dominio del discurso oral*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4
Proceso	12	48
Logrado	12	48
Total	25	100,0

**Figura 10**

*Frecuencia respecto a la dimensión de El dominio del discurso oral*



Los resultados obtenidos revelan un panorama general positivo en el aprendizaje colaborativo y la expresión oral del inglés, destacando avances importantes en la mayoría de los estudiantes, pero también identificando áreas de mejora; asimismo, en el aprendizaje colaborativo, un 84% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en el aprendizaje colaborativo general, demostrando una capacidad significativa para trabajar en equipo y participar activamente en actividades grupales; sin embargo, un 16% permanece en el nivel "Proceso," lo que indica que aún hay estudiantes que están desarrollando estas habilidades, por otro lado, respecto al cuanto a la interdependencia positiva, el 60% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado," mientras que un 36% está en el nivel "Proceso" y un 4% en "Inicio," lo que refleja que una minoría aún necesita reforzar su capacidad para colaborar de manera efectiva.

En habilidades interpersonales, un 56% de los estudiantes está en el nivel "Proceso," mientras que un 36% ha alcanzado el nivel "Logrado" y un 8% permanece en "Inicio," evidenciando que, aunque una buena parte está en desarrollo, todavía hay trabajo por hacer para fortalecer estas competencias; asimismo, en responsabilidad individual y grupal, un notable 72% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Logrado," indicando un alto compromiso en tareas colaborativas, mientras que el 28% restante se encuentra en "Proceso"; finalmente, en la dimensión de autorreflexión grupal, el 60% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado," y un 40% se encuentra en el nivel "Proceso," lo que sugiere que aún hay espacio para consolidar esta habilidad clave en el aprendizaje colaborativo.

Respecto a la expresión oral del inglés, los resultados son igualmente alentadores, ya que un 72% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado" en expresión oral general, reflejando un buen dominio de esta habilidad, mientras que el 28% restante se encuentra en "Proceso," trabajando en mejorar su capacidad comunicativa; asimismo en términos de fluidez y pronunciación, el 56% de los estudiantes ha alcanzado el nivel "Logrado," un 40% está en

"Proceso" y un 4% en "Inicio," lo que evidencia que la mayoría tiene un buen nivel, aunque algunos aún necesitan apoyo adicional; por otro lado, en comprensión de textos orales, el 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Logrado" y otro 52% en "Proceso," destacándose como un área de mejora importante; por último, en cuanto al dominio del discurso oral, el 48% ha alcanzado el nivel "Logrado," otro 48% está en "Proceso" y solo un 4% permanece en "Inicio," sugiriendo avances significativos, pero también una necesidad de mayor atención a la estructuración del discurso oral.

De forma conjunta, estos resultados indican que un avance sustancial en las habilidades de aprendizaje colaborativo y expresión oral del inglés, validando las estrategias educativas implementadas; no obstante, la presencia de estudiantes en niveles "Proceso" y "Inicio" en ciertas dimensiones subraya la importancia de diseñar intervenciones dirigidas a consolidar las habilidades de aquellos que aún no han alcanzado el nivel "Logrado," asegurando un desarrollo integral y homogéneo entre todos los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Bajo el concepto del uso de una técnica cuantitativa simple y correlacional, Rocha et al. (2022) examinaron a 84 estudiantes de secundaria para descubrir cómo las habilidades sociales se correlacionaban con la educación del inglés; en dicha situación, los resultados revelaron una correlación positiva moderadamente alta entre las habilidades sociales y el dominio del inglés, encontrando que un 67% mostraban un nivel elevado de habilidades sociales, mientras que un 54% alcanzaban un nivel aceptable en el dominio del inglés; por lo tanto, esta correlación positiva moderada sugiere que las habilidades sociales influyen de manera favorable en el aprendizaje del idioma, estableciendo una base para la intervención educativa que apunte a mejorar ambos aspectos simultáneamente.

Además, los resultados de la prueba de chi-cuadrado muestran una asociación significativa en el contexto de este estudio, que trata sobre el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de segundo año de secundaria y cómo se relaciona con su comunicación oral en inglés. Los valores de significación reportados ( $p=0.002$ ,  $p=0.006$  y  $p=0.003$ ), todos menores al nivel de significancia de 0.05, confirman la hipótesis alternativa, lo que implica que el aprendizaje colaborativo tiene un efecto significativo sobre la expresión oral de los estudiantes en inglés. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Rocha et al. (2022), ya que tanto las habilidades sociales como el aprendizaje colaborativo se consideran facilitadores del aprendizaje del idioma; sin embargo, aunque la relación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral de los estudiantes es estadísticamente significativa, la magnitud de la correlación en este estudio no se especifica de la misma forma que en el estudio de Rocha et al., lo que sugiere que el impacto del aprendizaje colaborativo podría ser más sutil o diferenciado en función de los métodos y herramientas utilizadas.

En cuanto a la comparación de los resultados, si bien en ambos estudios se observa una relación positiva significativa entre las variables analizadas, el presente trabajo profundiza en

cómo el contexto colaborativo y las interacciones entre los estudiantes afectan específicamente a la expresión oral en inglés, un aspecto que no fue el foco principal en el trabajo de Rocha et al. De manera adicional, la investigación actual muestra que el aprendizaje colaborativo no solo está relacionado con la fluidez y pronunciación, sino también con el dominio general del discurso oral en inglés, evidenciado en los valores de  $p=0.004$ ,  $p=0.028$ , y  $p=0.011$  de la prueba de chi-cuadrado, lo que resalta la importancia de este enfoque pedagógico para mejorar las habilidades comunicativas en un segundo idioma.

Por otro lado, aunque los dos estudios coinciden en la existencia de una relación significativa entre variables, el trabajo actual extiende los resultados de Rocha et al. (2022) al enfocar específicamente el impacto en la expresión oral en inglés, mientras que el estudio previo también incluye el desarrollo de habilidades sociales como un factor que podría tener efectos paralelos sobre el aprendizaje del idioma, generalmente, esto abre la posibilidad de futuras investigaciones que combinen el aprendizaje colaborativo con el desarrollo de habilidades sociales para potenciar los resultados en el aprendizaje de inglés, siguiendo la línea de los hallazgos tanto de Rocha et al. como los de este estudio.

El propósito de la investigación de Castillo (2023) fue examinar el uso de juegos de rol por parte de niños de escuelas primarias para mejorar sus habilidades en el idioma inglés. Las variables de juegos de rol y aprendizaje del inglés mostraron tener una asociación muy significativa ( $p < 0,05$ ) según Castillo (2023), quien utilizó una técnica de diseño no experimental cuantitativa asociada, de igual forma, este resultado sugiere que el uso de juegos de roles puede ser un factor clave en la mejora del aprendizaje del inglés, dado que este tipo de actividad fomenta la interacción práctica, la creatividad y el uso real del idioma en contextos significativos; por lo tanto, así, el juego de roles se presenta como una herramienta eficaz para que los estudiantes mejoren su capacidad de comunicación en inglés, a través de la participación activa y el ejercicio de habilidades lingüísticas en situaciones simuladas.

En contraste, el presente trabajo se centró en la relación entre el aprendizaje colaborativo y la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés en estudiantes de segundo de secundaria, bajo esa perspectiva, los resultados obtenidos a partir de la prueba de chi-cuadrado ( $p=0.006$ ) también revelaron una relación significativa entre estas dos variables, aunque no se encontró una relación lineal clara ( $p=0.155$ ), lo que sugiere que la influencia del aprendizaje colaborativo en la fluidez y pronunciación de los estudiantes no sigue un patrón completamente predecible; no obstante, los resultados generales respaldan la importancia del aprendizaje colaborativo como factor asociado al desarrollo de estas habilidades específicas; asimismo, al igual que el juego de roles, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes interactuar de manera activa y compartir conocimientos en un entorno de aprendizaje cooperativo, lo cual tiene un impacto positivo en aspectos específicos del rendimiento oral, como la articulación correcta y la fluidez.

Si bien ambos estudios destacan la importancia de enfoques interactivos y colaborativos en el aprendizaje del inglés, los contextos y métodos empleados varían, en ese contexto Castillo (2023) se enfocó en los juegos de roles, una estrategia lúdica que facilita la práctica del idioma en situaciones reales, mientras que este estudio examina el aprendizaje colaborativo, un enfoque más amplio que fomenta la cooperación entre los estudiantes a través de la interacción grupal en diversas actividades; por otro lado, ambos enfoques comparten el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas, pero mientras que los juegos de roles tienden a centrar la atención en la simulación de situaciones específicas, el aprendizaje colaborativo puede tener un impacto más holístico, influenciando diversos aspectos del aprendizaje y desarrollo del idioma.

En términos de resultados, los estudios presentaron relaciones significativas entre las variables evaluadas, sin embargo las áreas específicas de impacto y las metodologías difieren; en dicha situación, Castillo (2023) se enfoca en la correspondencia entre el juego de roles y el

aprendizaje en su totalidad, mientras que el presente estudio profundiza en habilidades específicas de la expresión oral, como la fluidez y pronunciación, a través del aprendizaje colaborativo; en síntesis, este hallazgo subraya la importancia de las interacciones entre estudiantes, ya sea mediante el juego de roles o el trabajo colaborativo, como factores esenciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

En su estudio sobre los efectos del aprendizaje colaborativo en la expresividad oral del inglés de los estudiantes, Gómez (2023) descubrió una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables; en esta situación, en la investigación participaron mil quinientos noventa y tres estudiantes universitarios de Lima, que utilizó una técnica estadística de asociación causal y no implicó ningún experimento, bajo esa perspectiva, utilizando cuestionarios validados y con altos índices de confiabilidad, Gómez obtuvo un coeficiente de Nagelkerke del 27%, lo que indica que el aprendizaje colaborativo tiene una influencia del 27% sobre la expresión oral del idioma inglés; en conjunto, este resultado fue confirmado por una correlación directa significativa ( $p=0.000$ ), lo que refuerza la idea de que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes universitarios.

En cambio, en esta investigación se utilizó una prueba de chi-cuadrado para examinar cómo el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de inglés de segundo año de secundaria afectaba su comprensión de textos orales; se destaca que, aunque se observó una correlación estadísticamente significativa entre el estudio en grupo y la capacidad de los estudiantes para comprender textos orales en inglés (prueba de chi-cuadrado de Pearson = 4,421,  $p<.000$ ); en síntesis, este resultado fue validado por una razón de verosimilitud de 4.833 ( $p=0.028$ ) y una asociación lineal de 4.211 ( $p=0.040$ ); además de ser inferior al umbral de significación convencional ( $\alpha=0,05$ ), lo que valida la presencia de una correlación significativa y lineal entre las dos variables, la capacidad de los estudiantes para comprender textos orales en inglés, una

habilidad crucial para la adquisición de la lengua, se ve afectada positivamente por el aprendizaje colaborativo en este caso.

La comparación de ambos estudios destaca similitudes y diferencias importantes en cuanto a los enfoques y resultados obtenidos, se resalta que aunque ambos estudios se centran en el aprendizaje colaborativo y su impacto en habilidades lingüísticas en inglés, Gómez (2023) enfoca su análisis en la expresión oral en estudiantes universitarios, mientras que el presente estudio examina la comprensión de textos orales en estudiantes de secundaria; asimismo, a pesar de las diferencias en las poblaciones estudiadas, ambos trabajos coinciden en que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.

En términos de los resultados numéricos, Gómez (2023) logro dar que el aprendizaje colaborativo incide en un 27% en la expresión oral, mientras que, el presente estudio dio a conocer una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales con un valor de  $p=0.035$ , lo que subraya que el trabajo en equipo, donde la interacción que se tienen entre estudiantes también mejoran las habilidades auditivas y de comprensión; por otro lado, los valores de significancia son distintos, ambos estudios coinciden en la relevancia de las metodologías colaborativas como factores esenciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por último, la presente investigación y la de Gómez (2023) brinda una gran importancia del estudio en grupo para mejorar varios aspectos del dominio del idioma inglés, de igual forma se da la inclusión de la capacidad de expresarse oralmente y comprender material escrito.

Árevalo (2023) en su indagación basó un enfoque instruccional debido a un modelo conceptual contextualizado para mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes de secundaria de Chiclayo que participan en los Juegos Horacio Zevallos de la I.E.P; además , dicho objetivo fue proporcionar un método para evaluar de manera sistemática y empírica

varios componentes de la expresión oral, incluidos el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la comunicación interactiva; se destaca que casi el 84% de los niños obtuvieron el nivel más bajo posible de expresión vocal, lo que indica que muchos todavía tenían dificultades con las habilidades básicas del lenguaje; sin embargo, a través de la implementación de la estrategia, se logró mejorar estos aspectos, con una validación sólida tanto del modelo conceptual como de la estrategia didáctica a través de la evaluación por expertos (puntajes promedios de 18.80/20 y 18.63/20, respectivamente).

Por otro lado, esta indagación basó su enfoque en la relación entre el aprendizaje colaborativo y el dominio del discurso oral en inglés, evaluada a través de la prueba de chi-cuadrado; en dicha situación, los resultados mostraron un valor de chi-cuadrado de Pearson de 10.845 ( $p=0.004$ ), demostrándose una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; además, la razón de verosimilitud de 7.180 ( $p=0.028$ ) y la asociación lineal con  $p=0.011$  respaldan la existencia de una tendencia significativa que sugiere que los estudiantes que participan en dinámicas colaborativas mejoran su capacidad para organizar y expresar ideas oralmente en inglés; por lo tanto, este hallazgo resalta la importancia del aprendizaje colaborativo como un factor clave en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

En lo que difieren ambos estudios es en el manejo de la expresividad oral. Arévalo (2023) se centró en el uso de un estilo de enseñanza formal basado en un modelo conceptual específico, mientras que el presente estudio destacó el impacto del aprendizaje colaborativo, una técnica más centrada en la interacción social y la colaboración. A pesar de sus variaciones, ambas estrategias buscan mejorar las habilidades de comunicación oral en inglés de los estudiantes. Sin embargo, los hallazgos del estudio de Arévalo indican que una parte sustancial de los niños aún posee solo un nivel básico de expresividad vocal (84%), lo que indica que las tácticas utilizadas en este caso aún no han dado como resultado un desarrollo generalizado en los alumnos. Sin embargo, las investigaciones actuales indican que las dinámicas colaborativas

tienen un impacto beneficioso más directo en la capacidad de los estudiantes para organizar y transmitir ideas en inglés, además de mejorar significativamente sus habilidades de habla.

Adicionalmente, los hallazgos numéricos de ambas investigaciones demuestran metodologías comparables: Esto sugiere que si bien un enfoque más estructurado y formal, como el sugerido por Arévalo, tiene un impacto significativo, las dinámicas sociales y colaborativas también juegan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades orales en estudiantes que se comprometen oficialmente con el aprendizaje del idioma inglés. El estudio de Arévalo demuestra una mejora en la expresión oral a través de la estrategia de enseñanza, mientras que el estudio actual muestra que el aprendizaje colaborativo genera una relación significativa con el dominio del discurso oral, con valores  $p = 0,036$  y  $p = 0,011$ , respectivamente.

## VI. CONCLUSIONES

- Respecto a los resultados obtenidos de la prueba chi-cuadrado, los cuales muestran valores de significancia de  $p=.000$ , se logra concluir que los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Chorrillos en el año 2024 tienen una fuerte correlación entre el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés; por lo tanto, esto demuestra que las habilidades de los estudiantes para expresarse verbalmente en inglés si tiene la capacidad de mejorarse a través del aprendizaje colaborativo.
- Asimismo, dado que el valor  $p$  es menor que el umbral de significación de  $0,05$ , se da como conclusión que el aprendizaje colaborativo si tiene la capacidad de mejorar significativamente tanto la fluidez como la pronunciación de textos orales en inglés para los alumnos; por lo tanto, estos hallazgos apuntan al hecho de que la capacidad de los estudiantes para pronunciar textos orales de manera más fluida y correcta mejora cuando participan en el aprendizaje grupal.
- De igual forma, se logra concluir que el aprendizaje colaborativo está significativamente relacionado con la comprensión de textos orales en inglés, ya que el valor de  $p=0.036$  es totalmente significativo, esto demuestra que los estudiantes que participan en actividades colaborativas suelen tener una mejor capacidad para entender los textos orales en inglés, lo cual es crucial para su aprendizaje del idioma.
- Por último, se da como conclusión que el aprendizaje colaborativo tiene una relación significativa con el dominio del discurso oral en inglés, ya que el valor de  $p=0.016$  es menor a  $0.05$  obteniendo un valor significativo, en síntesis, este resultado respalda que los estudiantes que trabajan de manera colaborativa logran mejorar su capacidad para organizar y expresar ideas en inglés de manera coherente y fluida, por lo tanto se refuerza sus habilidades comunicativas en el idioma en el alumnado.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda primeramente, que la institución educativa continúe promoviendo el aprendizaje colaborativo como una estrategia central en el aula, ya que los resultados demuestran su relación positiva con la mejora de la expresión oral en inglés; de igual forma, sería beneficioso integrar más actividades colaborativas en el currículo que involucren discusiones, presentaciones en grupos y trabajos conjuntos, para que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades comunicativas en inglés de manera activa y a si las instituciones cumplan con sus objetivos de brindar una enseñanza activa para el idioma extranjero.
- Es recomendable que los docentes implementen prácticas regulares de expresión oral en inglés, especialmente aquellas que permitan a los estudiantes interactuar en grupos pequeños o parejas para mejorar la fluidez y pronunciación; además, se puede incluir la retroalimentación específica sobre pronunciación y fluidez durante las actividades colaborativas, lo que contribuiría aún más a la mejora de estas habilidades orales.
- Con el fin de mejorar con mayor coherencia la comprensión de textos orales para los alumnos de instituciones educativas públicas y privadas, se recomienda que los docentes diseñen y realicen actividades colaborativas que impliquen escuchar y analizar textos orales en grupo, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes; asimismo, estas actividades pueden tener la capacidad de incluir ejercicios con preguntas de comprensión en grupo y debates sobre los temas tratados en los textos orales; por lo tanto, de esta se da la ayuda a los estudiantes a profundizar en su comprensión del idioma.
- Para ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades de organización y expresión en inglés, se recomienda a estos estudiantes de forma grupal participen en proyectos grupales; por lo tanto, los docentes pueden implementar actividades donde

los estudiantes colaboren en la creación de presentaciones orales o proyectos grupales que les permitan practicar la estructura y fluidez del discurso; además, incluir actividades como debates, exposiciones y dramatizaciones podría ser útil para fortalecer el dominio del discurso oral con apoyo de todas las instituciones para lograr el objetivo propuesto de generar un ambiente académico con una excelencia profesional para el futuro académico.

### VIII. REFERENCIAS

- Acosta-Corporan, R., Martín-García, A. y Hernández-Martín, A. (2022). Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 23-41. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200023](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200023)
- Águila, A. y Linares, D. (2020). Programa de superación para desarrollar la habilidad escuchar en los docentes de la Educación Superior. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 588-598. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300588&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300588&script=sci_arttext)
- Aguilera, G., Fiol, A. y Olivero, M. (2022). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas. *Didáctica y Educación ISSN* 2224-2643, 13(2), 329-345. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1385>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400024&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400024&script=sci_arttext)
- Andrin, G., Kilag, O. K., Abella, J., Tañiza, F., Groenewald, E., & Cordova Jr, N. (2024). Innovative Pedagogy: The Influence of Impromptu Speaking on Students' English Oral Proficiency. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 2(1), 36-46. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/272>

- Aparicio, M., Vega, D. y Fernández, I. (2019). Expresión corporal: Revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos. *Acciónmotriz*, (22), 23-34.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920316>
- Arevalo, N. (2023). *Estrategia didáctica del idioma inglés basado en el modelo conceptual contextualizado para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11658>
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), pp. 110-127.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Badilla I. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 209-231.  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000200011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200011&lng=en&tlng=es).
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barcos E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>

- Barrantes, M., Crespo, S. y Arango, B. (2013). Metodologías para la gestión de ideas en empresas. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 6(18), 66-78.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4778/477847108006.pdf>
- Béjar, C. (2020). *Relación entre el dominio semántico y la comprensión de textos especializados en estudiantes de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14708>
- Campos, E. (2023). *Aprendizaje cooperativo y la expresión oral en francés de estudiantes del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3802/1/T026\\_17938924\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3802/1/T026_17938924_D.pdf)
- Castillo, A. (2023). *Juego de roles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primaria de una institución educativa limeña, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111807>
- Castillo, K. (2022). *Aprendizaje cooperativo y su relación en el nivel de expresión oral en los estudiantes del 4to “H” del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa, año 2019*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio UNSM.  
<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/5427/1/TESIS-%20Katherine%20Alexandra%20Castillo%20Pinchi.pdf>

- Ccanto, V. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa «Los Educadores» San Luis-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5f6b62d8-c2e2-4659-8c8a-909f4c06701a>
- Cortes L. (2019) Interacciones basadas en gestos: revisión crítica. *TecnoLógicas*, vol. 22, pp. 119-132. <https://doi.org/10.22430/22565337.1512>
- Cruz, M. (2020). *Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63571>
- Cubero M. (2016) La argumentación en el aula: una propuesta analítica. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 72, pp. 78-100  
<https://www.redalyc.org/journal/4959/495953509004/html/>
- Cueva, M. (2020). *Nivel de expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 14215 Teófilo Flores Huamán Caserío El Toldo, Ayabaca-Piura, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31110>
- De Rosa, L. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXI(3), 209-215.
- Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469>

- Espinoza F. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es).
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200101&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200101&script=sci_arttext)
- Esteves A. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es).
- Figueroa-Vidal, R. y Intriago-Macías, J. (2022). Estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 265-292. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399894>
- García, K. (2019). *Aprendizaje cooperativo en la producción del área de inglés en los alumnos de segundo de secundaria Trujillo*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35823/Garcia\\_MKY.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35823/Garcia_MKY.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- García-Méndez, S., Gutiérrez, J. y Hernández, Y. (2021). Gestión del conocimiento en el sector hotelero: una revisión de literatura. *Criterio Libre*, 19(34), 95-112. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/6934>
- Gómez, B. (2023). *Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima, 2023*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125532>
- Gómez, S. y Escalona, M. (2021). El desarrollo de la comunicación oral en inglés en los estudiantes de licenciatura en educación informática. *Didasc lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 174-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922031>
- Gonzales, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral en inglés, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Rafael Gastelua” – Satipo, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio ULAFECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20460/APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO\\_EXPRESI%  
c3%93N\\_ORAL ESTRATEGIAS\\_GONZALES\\_SILUPU\\_MADALEYNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20460/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_EXPRESI%c3%93N_ORAL ESTRATEGIAS_GONZALES_SILUPU_MADALEYNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González C. (2009). La interacción verbal argumentativa en la sala de clases: la participación de los alumnos y el rol del profesor. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 47(1), 125-144. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832009000100007>
- Guerra M. (2019) Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. vol. 18, núm. 36. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/243158860016.pdf>

- Guevara, R. (2023). *Aprendizaje cooperativo y expresión oral del inglés en estudiantes de la I.E Inmaculada de la Merced – Chimbote, 2022*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Pedro]. Repositorio USP.  
[http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/22376/Tesis\\_76859.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/22376/Tesis_76859.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jiménez R. (2009). La normatividad en la teoría práctica de las reglas. *Frónesis*, 16(1), 109-124. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-62682009000100009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682009000100009&lng=es&tlng=es).
- Jiménez, M. (2015). La sencillez como cualidad moral en las exposiciones científicas orales. *MEDISAN*, 19(2), 273. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n2/san18192.pdf>
- Julca, E. (2016). Conceptos básicos de la educación universitaria. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 30. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_30\\_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf)
- Luna A. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(1), 39-66. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000100002&lng=es&tlng=es).
- Martinez P. (2019) Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 36, pp. 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

- Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V. y García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666>
- Mendoza, A. (2017). Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresas comerciales en la ciudad de Manta. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), pp. 947-964. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325898>
- Modzelewski H. (2014). Autorreflexión y educación de las emociones para la democracia: entrevista a Martha Nussbaum. *Areté*, 26(2), 315-333. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1016-913X2014000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2014000200007&lng=es&tlng=es).
- Molina H. (2021) Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. Universidad ICESI Estudios Gerenciales. <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>
- Montez C. (2011). Interdependencia positiva y trabajo colaborativo en un ambiente b-learning. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (29), 140-149. <https://www.redalyc.org/pdf/6142/614265298011.pdf>
- Níkleva, D. (2012). La adecuación sociolingüística y sociocultural en alumnos búlgaros del español como lengua extranjera. *Revista signos*, 45(80), 322-343. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342012000300005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342012000300005&script=sci_arttext)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, A., Diez-Martínez, E. y Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, 1(54).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100130&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100130&script=sci_arttext)

Ortúzar M. (2016). Responsabilidad social vs. responsabilidad individual en salud. *Revista de Bioética y Derecho*, (36), 23-36. <https://dx.doi.org/10.1344/rbd2016.36.15374>

Pacheco, E, (2020). *El aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2107/ELIZABETH%20PACHECO%20D%c3%81VILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pardo, Y. (2020). *Nivel de comprensión de textos Orales en estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 30001-54 – Satipo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles]. Repositorio ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19995/NIVEL\\_DE\\_COMPRENSION\\_TEXTOS\\_ORALES\\_PARDO%20\\_HIDALGO%20\\_YURIDA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19995/NIVEL_DE_COMPRENSION_TEXTOS_ORALES_PARDO%20_HIDALGO%20_YURIDA.pdf?sequence=1)

Pasek E. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es).

Pérez M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=es).

Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (2ª ed.). Editorial San Marcos.

Polo M. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, (42), 49-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>

Poveda, D. y Prada, M. (2022). *Dinamización de las habilidades de escucha y habla en la lengua extranjera inglés mediante una metodología con enfoque transmedia en estudiantes de grado cuarto*. [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio UniCartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15635>

Quintero, N. (2022). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comunicación oral en el aprendizaje del idioma inglés aplicada a los estudiantes del grado séptimo del Instituto Técnico La Cumbre*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/18761>

Quispe, L. (2019). *Comprensión y Expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Cristo Rey Juliaca–2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/3497>

Rahimi, M., y Fathi, J. (2024). Employing e-tandem language learning method to enhance speaking skills and willingness to communicate: the case of EFL learners. *Computer Assisted Language Learning*, 37(4), 924-960. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2022.2064512>

- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa*. [Tesis de pregrado, Universidad Jaume I]. Repositorio UJI <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186170>
- Restrepo, J., Sepúlveda, Y. y Vanegas, Y. (2022). *Fortalecimiento de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de secundaria a través de actividades extracurriculares*. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UNAB. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/592a1f55-8bd8-4e35-8286-5479259e235a/content>
- Revelo O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-77992018000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992018000100008&lng=en&tlng=es).
- Rocha, G., Melgarejo, R. y García, G. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 293-301.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/346>
- Rojas, I. (2021). La pronunciación y fluidez en el aprendizaje de una segunda lengua a partir de estrategias socioafectivas. *Revista Cedotic*, 6(1), 185-204.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA675826368&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=25391518&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E5f9d995e&aty=open-web-entry>

- Romero, E. (2023). *Análisis de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y su Efecto en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021*. [Tesis de Postgrado, Centro de Investigación y Docencia en Educación]. Repositorio CIDE. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25172/TESIS%2011458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roselli N. (2016) El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Vol. 4, N° 1: pp. 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Salas J. (2016) El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. revista Educación, vol. 40, núm. 2, pp. 55-74. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Cinta de moebio*, 1(49), 1-10. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2014000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2014000100001&script=sci_arttext)
- Suárez, N., Moreno, L., Carmenate, M. y Delgado, I. (2017). La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en la especialidad de Medicina General Integral. *Edumecentro*, 9(1), 228-248. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000100014&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000100014&script=sci_arttext)
- Talero E. (2023). Interdependencia positiva e interacción promotora: componentes del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso. *Expomotricidad*, 2021. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/353008>

- Toro, S. y Tejeda, R (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 59-75.  
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2).  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>
- Vallejo O. (2011) Adaptación laboral: Factor clave para el rendimiento y la satisfacción en el trabajo. Corporación Universitaria de la Costa, Cultura, educación y sociedad Volumen 2 - No. 1 / pp. 171 a 176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823331>
- Velasco A. (2009). Una síntesis de la teoría del diálogo. *Argos*, 26(50), 100-114.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-16372009000100006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100006&lng=es&tlng=es).
- Villa N. (2020) Estudio histórico de evaluación: Cumplimiento de metas de la Secretaría de Hacienda, Secretaría de Economía y Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Sonora del ejercicio 2015. *Trascender, Contabilidad y Gestión*. Año 6, Núm. 16  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v6n16/2448-6388-tracender-16-2.pdf>
- Villanueva, D. y Vidal, Y. (2019). Recursos expresivos del lenguaje. Algunas consideraciones teóricas-metodológicas. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/recursos-expresivos-lenguaje.html>
- Zona J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(2), 122-150. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

Zorroza, M. (2013). La definición del dominio según Alberto Magno. *CAURIENSIA*, 8, 411-432. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/3826>

# **ANEXOS**

### Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable, dimensión e indicador		
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida se relaciona el Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿En qué medida se relaciona el Aprendizaje colaborativo y la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el Aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación del Aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación del Aprendizaje colaborativo y la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p> <p>Determinar la relación del Aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El Aprendizaje colaborativo se relaciona con la expresión oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El Aprendizaje colaborativo se relaciona con la fluidez y pronunciación de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p> <p>El Aprendizaje colaborativo se relaciona con la comprensión de textos orales en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p>	Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Establecer metas
					Ejecución de tareas
					Uso de recursos
					Asumir distintos roles
				Interacciones estimuladoras	Explicación y argumentación
					Resolución de problemas
					Discusión
					Seguir normas establecidas
				Responsabilidad individual y grupal	Contribución en el grupo
					Retroalimentación
			Habilidades interpersonales	Diálogo en grupo	
				Toma de decisiones asertivas	
			Autorreflexión del grupo	Reflexión autocrítica	
				Autoevaluación continua	
La expresión oral del inglés	La fluidez y pronunciación de textos orales	Expresa con claridad y fluidez, sus ideas			
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos			
		Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales			
		Expresa con sencillez y concisión sus textos orales			

<p>educativa de Chorrillos – 2024? ¿En qué medida se relaciona el Aprendizaje colaborativo y el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024?</p>	<p>Determinar la relación del Aprendizaje colaborativo y el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p>	<p>El Aprendizaje colaborativo se relaciona con el dominio del discurso oral en inglés de estudiantes de 2do de secundaria en institución educativa de Chorrillos – 2024</p>			<p>Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales</p>	
					<p>La comprensión de textos orales</p>	<p>Escucha activamente diversos textos orales.</p>
						<p>Recupera y organiza información de diversos textos orales</p>
						<p>Infiere el significado de los textos orales</p>
					<p>El dominio del discurso oral</p>	<p>Organiza sus ideas después de escuchar textos orales</p>
<p>Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.</p>						
<p>Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema. sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.</p>						
		<p>Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral</p>				
<p>Metodología</p>		<p>Población y muestra</p>		<p>Instrumento</p>		
<p>La metodología a emplear fue correlacional básica descriptiva cuantitativa. Esto implica analizar la relación entre variables sin intervenir en ellas, centrándose en describir y comprender su comportamiento mediante técnicas estadísticas que cuantifican y resumen los datos recolectados.</p>		<p>La población y muestra fue de 25 estudiantes de segundo grado de secundaria. muestreo no aleatorio, seleccionando a todos los alumnos que cursen inglés.</p>		<p>Se utilizaron un instrumento para cada variable: Para la primera variable, encuesta con escala de Likert del 1 al 5 para recopilar datos, mientras que, para la segunda variable, una evaluación oral junto con el uso de una rúbrica de evaluación.</p>		

## Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegúrese de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinión la que cuenta.

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

<b>Variable: Aprendizaje colaborativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>						
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?					
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?					
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?					
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?					
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?					
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para					

	mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?					
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?					
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?					
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>						
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?					
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?					
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?					
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?					
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?					
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?					
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?					
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?					
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>						

17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?					
18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?					
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?					
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?					
<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>						
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?					
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?					
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?					
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?					
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>						
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?					
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?					
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para					

	identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?					
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?					



## Anexo C: Validez de los instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento... APRENDIZAJE COLABORATIVO .....

Leyenda

<sup>1)</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2)</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3)</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**MDA** : Muy de acuerdo 5 puntos

**DA** : De acuerdo 4 puntos

**NAND** : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos

**ED** : En desacuerdo 2 puntos

**MED** : Muy en desacuerdo 1 punto

Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de

**Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nº	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>				
		M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M
<b>VARIABLE 1: Aprendizaje colaborativo</b>																
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>																
1	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?	X					X					X				
2	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?	X					X					X				
3	¿Pienzas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?	X					X					X				
4	¿Pienzas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?	X					X					X				
5	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?	X					X					X				
6	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?	X					X					X				
7	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?	X					X					X				
8	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?	X					X					X				
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>																

9	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?	X					X					X				
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?	X					X					X				
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?	X					X					X				
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?	X					X					X				
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?	X					X					X				
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?	X					X					X				
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?	X					X					X				
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?	X					X					X				
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>																
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?	X					X					X				
18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?	X					X					X				
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?	X					X					X				
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?	X					X					X				
<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>																

21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?	X					X													
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?		X					X				X								
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?	X						X						X						
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?	X						X						X						
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>		M	D	NA	E	M	D													
		A	A	ND	D	A	A	ND												
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?		X							X						X				
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?	X								X						X				
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?	X																		
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?	X								X						X				

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) *Eloy O. Prudencio Ayala*  
 Especialidad del Validador: *Lengua y Literatura*

Fecha: Lima, 22 de setiembre 2024

Firma del validador: *[Firma]*  
*Chygo 86219*



21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?	X				X						X				
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?	X										X				
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?		X									X				
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?	X										X				
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>		<b>M</b>	<b>D</b>	<b>NA</b>	<b>E</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>NA</b>	<b>E</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>D</b>	<b>NA</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?	X					X					X				
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?	X										X				
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?	X					X					X				
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?	X					X					X				

Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Bazán Briceno, José Luis  
Especialidad del Validador: Magister en Administración

Fecha: Lima, 19 de setiembre 2024

Firma del validador: .....



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento... APRENDIZAJE COLABORATIVO .....**

**Leyenda**

<sup>1)</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2)</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3)</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**MDA** : Muy de acuerdo 5 puntos.

**DA** : De acuerdo 4 puntos

**NAND** : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos

**ED** : En desacuerdo 2 puntos

**MED** : Muy en desacuerdo 1 punto

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>				
		MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
<b>VARIABLE 1: Aprendizaje colaborativo</b>																
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>																
1	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?	X					X					X				
2	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?		X					X				X				
3	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?	X					X					X				
4	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?	X					X					X				
5	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?	X					X					X				
6	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?		X					X				X				
7	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?		X					X				X				
8	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?	X					X					X				
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>																
9	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan	X														

	durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?															
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?	X					X					X				
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?		X				X					X				
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?	X						X					X			
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?	X					X					X				
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?	X					X					X				
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?	X						X				X				
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?		X				X						X			
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>																
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?	X					X					X				
18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?	X						X								
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?		X					X				X				
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?		X				X						X			
<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>																
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?	X					X						X			
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?		X				X					X				
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?	X						X				X				

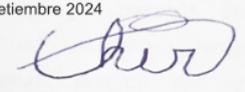
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?	X					X					X				
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>		<b>MD A</b>	<b>D A</b>	<b>NA ND</b>	<b>ED</b>	<b>M E D</b>	<b>M D A</b>	<b>D A</b>	<b>NA ND</b>	<b>E D</b>	<b>M E D</b>	<b>M D A</b>	<b>D A</b>	<b>NA ND</b>	<b>E D</b>	<b>M E D</b>
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?	X					X						X			
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?	X						X				X				
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?	X						X					X			
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?		X				X					X				

**Observaciones:** .....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Paulo Cesar Chiri Saravia  
DNI 44754107  
Especialidad del Validador: Magister en educación, especialidad inglés

Fecha: Lima, 29 de setiembre 2024

Firma del validador: 

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento... Rubrica expresión oral .....

### Leyenda

- MDA** : Muy de acuerdo 5 puntos  
**DA** : De acuerdo 4 puntos  
**NAND** : NI acuerdo ni desacuerdo 3 puntos  
**ED** : En desacuerdo 2 puntos  
**MED** : Muy en desacuerdo 1 punto  
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

- <sup>1)</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2)</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3)</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>				
		M	D	NA	ND	A	M	D	NA	ND	A	M	D	NA	ND	A
<b>VARIABLE 1: Expresión oral</b>																
<b>Dimensión 1: La fluidez y pronunciación de textos orales</b>																
1	Expresa con claridad y fluidez sus ideas															
2	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos															
3	Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales															
4	Expresa con sencillez y concisión sus textos orales															
5	Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales															
<b>Dimensión 2: La comprensión de textos orales</b>																
6	Escucha activamente diversos textos orales.															
7	Recupera y organiza información de diversos textos orales															
8	Infiere el significado de los textos orales															
9	Organiza sus ideas después de escuchar textos orales															
<b>Dimensión 3: El dominio del discurso oral</b>																
10	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.															
11	Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema, sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.															
12	Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral															

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg.) *Enriquez Maldonado*

Especialidad del Validador  *Lengua y Literatura*

Fecha: Lima, 16 de setiembre 2024

Firma del validador: *[Firma]*

Código *85219*

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento... Rubrica expresión oral .....

Leyenda

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
- MDA:** : Muy de acuerdo 5 puntos  
**DA:** : De acuerdo 4 puntos  
**NAND:** : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos  
**ED:** : En desacuerdo 2 puntos  
**MED:** : Muy en desacuerdo 1 punto  
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>					Relevancia <sup>2</sup>					Claridad <sup>3</sup>				
		M D A	N A N D	E D A	D D A	M E D A	M D A	N A N D	E D A	D D A	M E D A	M D A	N A N D	E D A	D D A	
<b>VARIABLE 1: Expresión oral</b>																
<b>Dimensión 1: La fluidez y pronunciación de textos orales</b>																
1	Expresa con claridad y fluidez, sus ideas	X														
2	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	X														
3	Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales	X														
4	Expresa con sencillez y concisión sus textos orales	X														
5	Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales	X														
<b>Dimensión 2: La comprensión de textos orales</b>																
6	Escucha activamente diversos textos orales.	X														
7	Recupera y organiza información de diversos textos orales	X														
8	Infiere el significado de los textos orales	X														
9	Organiza sus ideas después de escuchar textos orales	X														
<b>Dimensión 3: El dominio del discurso oral</b>																
10	Adecua sus textos orales a la situación comunicativa.	X														
11	Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema, sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	X														
12	Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral	X														

**Observaciones:** ..... **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**  
 Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg.): **DIÁZ RAMÍREZ JOSÉ LUIS**  
 Especialidad del Validador: **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN**

Fecha: Lima, 16 de setiembre 2024  
 Firma del validador: 

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento... Rubrica expresión oral** .....

**Leyenda**

**MDA** : Muy de acuerdo 5 puntos.  
**DA** : De acuerdo 4 puntos  
**NAND** : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos  
**ED** : En desacuerdo 2 puntos  
**MED** : Muy en desacuerdo 1 punto

Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>						Relevancia <sup>2</sup>						Claridad <sup>3</sup>						
		MDA	D	NA	ED	MED	MDA	D	NAND	ED	MED	MDA	D	NA	ED	MED	MDA	D	NA	ED
<b>VARIABLE 1: Expresión oral</b>																				
<b>Dimensión 1: La fluidez y pronunciación de textos orales</b>																				
1	Expresa con claridad y fluidez, sus ideas	X					X					X					X			
2	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	X					X					X					X			
3	Utiliza tono y modulación adecuada en la expresión de textos orales	X					X					X					X			
4	Expresa con sencillez y concisión sus textos orales	X					X					X					X			
5	Expresa con dicción, ritmo y coherencia sus textos orales	X					X					X					X			
<b>Dimensión 2: La comprensión de textos orales</b>																				
6	Escucha activamente diversos textos orales.	X					X					X					X			
7	Recupera y organiza información de diversos textos orales	X					X					X					X			
8	Infiere el significado de los textos orales	X					X					X					X			
9	Organiza sus ideas después de escuchar textos orales	X					X					X					X			
<b>Dimensión 3: El dominio del discurso oral</b>																				
10	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	X					X					X					X			
11	Interactúa colaborativamente demostrando dominio del discurso siguiendo el tema, sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	X					X					X					X			
12	Utiliza movimientos corporales que ayudan en su discurso oral	X					X					X					X			

**Observaciones:** .....

**Opinión de aplicabilidad:**  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Paulo Cesar Chiri Saravía  
 Especialidad del Validador: Magister en educación, especialidad inglés.  
 Fecha: Lima, 29 de setiembre 2024  
 Firma del validador: 

DNI 44754107

## Anexo D: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Datos informativos

Institución: Santa Rita de Casia

Investigadora: Serafina Apaza Isminio

Título: Aprendizaje Colaborativo y la Expresión oral en Inglés en estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2024

Yo, Abela Verónica Mariátegui Quesada  
Identificado con DNI N° 42674360 madre/padre del menor Jorge

Guanfranco Mariátegui Quesada de 2do grado de secundaria, de una institución Educativa Privada- Chorrillos, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procederá en secreto y de manera confidencial respetando la identidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para medir el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés.

Chorrillos, 27 de Diciembre de Noviembre 2024

[Firma]  
Firma  
DNI: 42674360

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos Informativos

Institución: Santa Rita de Casia

Investigadora: Serafina Apaza Isminio

Título: Aprendizaje Colaborativo y la Expresión oral en Inglés en estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2024

Yo, DALIBORXA LOURDES CERSSO VERCONO

Identificado con DNI N° 21568813 madre/padre del menor ALTONYA

YALOSKA SOLCADO CERSSO de 2do grado de secundaria, de una institución Educativa Privada- Chorrillos, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procederá en secreto y de manera confidencial respetando la identidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para medir el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés.

Chorrillos, 27 de Diciembre ~~Noviembre~~ 2024

  
Firma  
DNI: 21568813

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos

Institución: Santa Rita de Casia

Investigadora: Serafina Apaza Isminio

Título: Aprendizaje Colaborativo y la Expresión oral en Inglés en estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, 2024

Yo, Rossana Elia Pene

Identificado con DNI N° 40032614 madre/padre del menor Tahina

Samuel Elia de 2do grado de secundaria, de una institución Educativa Privada- Chorrillos, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procederá en secreto y de manera confidencial respetando la identidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para medir el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés.

Chorrillos, 27 de Noviembre 2024

Rossana Elia P  
Firma  
DNI: 40032614

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos Informativos

Institución: Santa Rita de Casia

Investigadora: Serafina Apaza Isminio

Título: Aprendizaje Colaborativo y la Expresión oral en Inglés en estudiantes de 2do de secundaria de una Institución educativa de Chorrillos, 2024

Yo, Margarita Del Rosio Namuche Tanta  
Identificado con DNI N° 10311690 madre/padre del menor Mathias

Beroca Namuche de 2do grado de secundaria, de una Institución Educativa Privada- Chorrillos, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procederá en secreto y de manera confidencial respetando la identidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para medir el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés.

Chorrillos, <sup>27</sup> ~~de~~ <sup>dicembre</sup> de Noviembre 2024

  
Firma  
DNI: 10311690

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Datos Informativos

Institución: Santa Rita de Casia

Investigadora: Serafina Apaza Isminlo

Título: Aprendizaje Colaborativo y la Expresión oral en Inglés en estudiantes de 2do de secundaria de una Institución educativa de Chorrillos, 2024

Yo, July Chávez Carrasco Egúsquiza  
Identificado con DNI N° 10550450 madre/padre del menor Dominic Carrasco Chávez de 2do grado de secundaria, de una institución Educativa Privada- Chorrillos, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procederá en secreto y de manera confidencial respetando la identidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que realice la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para medir el aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés.

Chorrillos, 27 Diciembre  
de Noviembre 2024

  
Firma  
DNI: 10550450

## Relación de estudiantes que aplicaron el instrumento de recolección de datos

2do Grado de Secundaria

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>DNI</b>
1	BERROCAL NAMUCHE, Mathias Yair	73555396
2	CARRASCO CHÁVEZ, Dominic Jesús	62712657
3	CHOI RODRIGUEZ, Victor Miguel	76712509
4	GAMARRA DIESTRA, Brianna Alessandra	62798327
5	HUAMÁN BERNEDO, Luana Stephanie	77766916
6	LAPIZ ALBURQUEQUE, Luhana Altair	74190839
7	LAVERIANO FACHIN, Jhonny Said	62679736
8	MARIATEGUI QUESADA, Jorge Gianfranco	74517176
9	SALCEDO CERSSO, Aitana Valeska	62794077
10	SAMANAMUD ESTACIO, Tahina	62664342
11	SANCHEZ CHUQUIZUTA, Letizia Luana	62221677
12	URIBE HERNÁNDEZ, Bruno Aldhair	76491352
13	BULEJE BIAGGI, Gianfranco Alejandro	62376690
14	COLLAO ROMANI, Kiara Antonella	61852269
15	CUBA PONCE, Giuliano Andre	74181555
16	GOICOCHEA ESPICHAN, Luis Santiago	73836998
17	HUAPALLA CASQUIN, Angel Alejandro	61983930
18	LIZARME CANALES, Guadalupe Maria	73850926
19	LLAUCE CORONADO, Kiara Del Pilar	61837683
20	NEYRA VERA, Xiomara Alexandra	73566849
21	PORTAL AGUIRRE, Oriana Lisett	61837683
22	SANTOS FERNANDEZ, Sebastian Emanuel	61875773
23	UGARTE MALLMA, Brigit Luana	61912971
24	VARGAS ROMERO, Piero Alessandro	62544357
25	VENTO CAMPOS, Giacomo Daniel	61837750

## Anexo E: Carta para solicitar el permiso de la institución



Universidad Nacional  
Federico Villarreal



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

**OGGE**  
OFICINA DE GRADOS Y  
GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 06 de noviembre de 2024

Carta de Presentación N° 034-2024-OGGE-FF-UNFV

Señora.  
Emilia Susana Dávila Baldeón  
Directora del colegio Santa Rita de Casia

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Apaza Isminio Serafina; identificado con DNI N° 41864338 y con código de matrícula N° 2017061487 de la especialidad de Inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación especialidad Inglés se encuentra desarrollando la investigación titulada: El aprendizaje colaborativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de II° grado de secundaria del colegio Santa Rita de Casia cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller Apaza Isminio Serafina, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate  
Jefe  
Oficina de Grados y Gestión de Egresado

  
Mag. E. Susana Dávila Baldeón  
DIRECTORA  
I.E.P. "SANTA RITA DE CASIA"  
DE CHORRILLOS

### Anexo F: Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	2	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
3	4	3	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	5	5	3	2	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
2	3	2	5	5	4	5	2	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	2	2	2	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	
4	5	2	3	5	3	2	4	5	2	3	5	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	5	2	2	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	
4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	5	2	2	3	3	5	2	5	5	5	3	2	4	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	2	5	3	5	2	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	2	4	3	4	3	4	2	5	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	5	3	2	2	5	4	5	2	3	4	2	4	5	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	
5	3	2	3	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	2	5	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3
2	5	2	2	3	5	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
2	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	2	3	3	3	5	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	2	2	2	2	2	4	4	5	5	2	5	3	3	2	5	4	5	2	3	5	2	3	5	2	5	4	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	
4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	5	5	4	2	5	3	5	3	5	5	3	2	2	5	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	5	2	2	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	
4	3	3	5	3	3	5	2	5	2	4	2	3	2	5	4	5	2	5	4	2	2	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
4	3	5	3	4	2	3	5	3	3	2	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	
2	3	4	4	3	3	4	2	5	2	2	3	5	5	4	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	
2	4	5	4	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	
3	5	5	3	2	2	2	5	3	5	5	2	5	5	3	2	5	3	5	2	5	2	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	2	5	3	2	4	5	4	3	2	5	5	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
2	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	2	3	3	3	5	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	4	4	5	5	2	5	3	3	2	5	4	5	2	3	5	2	3	5	2	5	4	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	
4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	5	5	4	2	5	3	5	3	5	5	3	2	2	5	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	5	2	2	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	

## Anexo G: Evidencia de encuestas

### Instrumento de recolección de datos

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegúrese de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinión la que cuenta.

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

		Codificación				
		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Variable: Aprendizaje colaborativo</b>						
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>						
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?		X			
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?					X
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?			X		
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?				X	
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?			X		
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?			X		
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?			X		
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?					X
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>						
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?					X
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?					X
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?				X	
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?			X		
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?			X		
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?					X
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?				X	
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?					X
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>						
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?			X		

18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?				X	
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?					X
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?				X	
<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>						
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?		X			
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?			X		
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?			X		
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?			X		
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>						
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?					X
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?		X			
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?				X	
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?					X

**Instrumento de recolección de datos**

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegúrese de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinión la que cuenta.

**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable: Aprendizaje colaborativo	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>					
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?		X		
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?	X			
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?	X			
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?	X			
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?	X			
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?	X			
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?			X	
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?			X	
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>					
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?				X
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?				X
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?	X			
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?				X
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?		X		
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?		X		
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?	X			
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?				X
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>					
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?			X	

18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?				X
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?	X			
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?		X		
<b>Dimensión 4: Habilidades Interpersonales</b>					
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?				X
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?	X			
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?		X		
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?				X
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>					
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?	X			
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?				X
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?			X	
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?				X

**Instrumento de recolección de datos**

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegureco de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinion la que cuenta.

**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable: Aprendizaje colaborativo		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>						
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?				X	
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?				X	
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?			X		
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?					X
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?				X	
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?				X	
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?				X	
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?			X		
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>						
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?					X
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?		X			
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?					X
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?					X
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?				X	
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?		X			
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?					X
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?			X		
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>						
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?					X

18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?			X		
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?					X
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?					X
<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>						
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?			X		
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?		X			
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?		X			
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?					X
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>						
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?			X		
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?			X		
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?		X			
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?				X	

**Instrumento de recolección de datos**

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegúrese de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinión la que cuenta.

**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable: Aprendizaje colaborativo		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>						
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?				X	
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?					X
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?				X	
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?				X	
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?					X
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?				X	
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?					X
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?				X	
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>						
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?				X	
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?				X	
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?				X	
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?					X
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?				X	
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?				X	
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?		X			
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?		X			
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>						
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?					X

18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?				X	
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?				X	
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?				X	
<b>Dimensión 4: Habilidades Interpersonales</b>						
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?				X	
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?					X
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?				X	
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?				X	
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>						
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?					X
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?				X	
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?					X
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?				X	

### Instrumento de recolección de datos

Responda las siguientes preguntas con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, considerando el cuadro de codificación. Por favor, asegurese de responder todas las preguntas y conteste sinceramente, es su opinión la que cuenta.

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable: Aprendizaje colaborativo		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>						
01	¿Crees que trabajar en equipo para establecer metas hace que te sientas más comprometido con tu aprendizaje del idioma inglés?					X
02	¿Consideras que establecer metas en el aula te ayuda a tener una mejor idea de lo que debes lograr en tus actividades de expresión oral en inglés?				X	
03	¿Piensas que colaborar con tus compañeros hace que sea más fácil completar las tareas de expresión oral en inglés asignadas en clase?					X
04	¿Piensas que la colaboración con tus compañeros en la ejecución de tareas de expresión oral en inglés mejora tu capacidad para resolver problemas relacionados con el idioma?				X	
05	¿Consideras que el uso de diferentes tipos de recursos mejora tu comprensión del idioma inglés?					X
06	¿Cuán útiles consideras los recursos que utilizas para mejorar tu pronunciación y fluidez en inglés?					X
07	¿Crees que asumir distintos roles te ayuda a desarrollar habilidades de comunicación en inglés?				X	
08	¿Consideras que asumir distintos roles te motiva a participar más activamente en las actividades de clase?					X
<b>Dimensión 2: Interacciones estimuladoras</b>						
09	¿Crees que cuando tus compañeros explican y argumentan durante las clases de inglés, te ayuda a entender mejor los temas?					X
10	¿Crees que las discusiones en clase sobre temas de inglés son más claras cuando hay explicaciones y argumentos?				X	
11	¿Crees que resolver problemas durante las clases de inglés te ayuda a desarrollar tu habilidad para comunicarte en el idioma?				X	
12	¿Qué tan útiles encuentras las actividades que te desafían a resolver problemas de comprensión en inglés?					X
13	¿Te sientes cómodo expresando tus ideas y opiniones durante las discusiones en inglés?				X	
14	¿Consideras que las discusiones en clase te ayudan a comprender mejor los temas de inglés?				X	
15	¿Qué tan importante consideras seguir las normas establecidas durante las actividades de aprendizaje de inglés?				X	
16	¿Seguir las normas establecidas afecta tu propio progreso y el de tus compañeros en el aprendizaje del inglés?	X				
<b>Dimensión 3: Responsabilidad individual y grupal</b>						
17	¿Te aseguras que tu contribución al grupo sea beneficiosa para todos los miembros?				X	

18	¿Consideras que tu contribución al grupo durante las actividades de inglés en clase es valorada por tus compañeros?				X	
19	¿Te sientes cómodo dando sugerencias para ayudar a tus compañeros a mejorar su trabajo en inglés, así como recibiendo retroalimentación y consejos del profesor?				X	
20	¿Crees valioso recibir sugerencias de tus compañeros para mejorar tus habilidades en inglés?				X	
<b>Dimensión 4: Habilidades Interpersonales</b>						
21	¿Consideras beneficiosos los diálogos en grupo para comprender mejor los conceptos de inglés?				X	
22	¿Crees que es importante saber qué hacer cuando hay desacuerdos en las conversaciones de inglés en grupo?				X	
23	¿Consideras efectivas tus decisiones tomadas durante las actividades de inglés?					X
24	¿Crees que es importante tomar decisiones rápidas durante las actividades de inglés en clase?					X
<b>Dimensión 5: Autorreflexión del grupo</b>						
25	¿El grupo reflexiona sobre su desempeño durante las actividades en la clase de inglés?				X	
26	¿Consideras importante conversar sobre lo que hacen bien al hablar inglés y lo que podrían hacer mejor?				X	
27	¿Consideras efectiva la autoevaluación continua para identificar cómo pueden mejorar su habilidad para hablar inglés?				X	
28	¿El grupo se esfuerza por evaluar su progreso en la comunicación en inglés?				X	

## Anexo H: Evidencia fotográfica

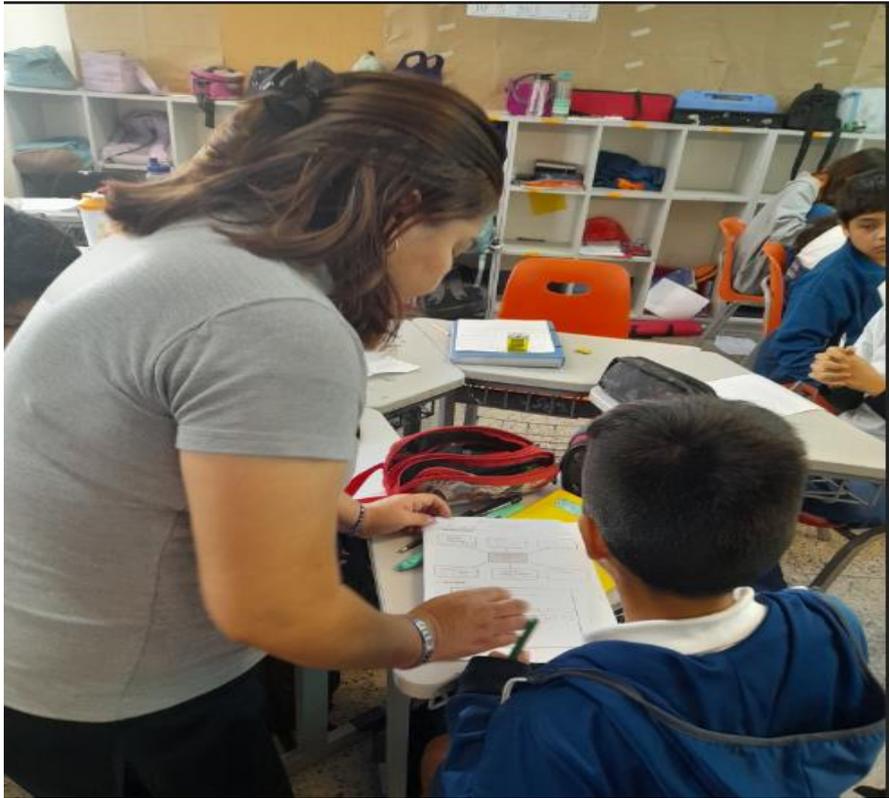
### 1. Fomentando el Conocimiento en el Aula



### 2. Estudiantes en clase



### 3. Guiando el aprendizaje



### 4. Estudiantes en el aula

