



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE 1ro DE SECUNDARIA DEL
CEP SAN ANTONIO DE PADUA 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en inglés

Autora

Peñafiel Chichizola, Mónica Graciela Esther

Asesora

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

ORCID: 0000-0003-3208-6681

Jurado

Wong Fajardo, Emma Margarita

Rivera Rojas, Claudia Noemi

Mendoza Lacma, Jenny Dina

Lima - Perú

2024

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



La influencia del plan lector en la producción de textos en inglés en estudiantes del primero de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	ikua.iiap.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	kipdf.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE 1ro DE SECUNDARIA
DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA 2023

Línea de Investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento
Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en Inglés

Autor(a)
Peñañiel Chichizola, Mónica Graciela Esther

Asesor(a)
Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario
ORCID: 0000-0003-3208-6681

Jurado
Wong Fajardo, Emma Margarita
Rivera Rojas, Claudia Noemi
Mendoza Lacma, Jenny Dina

Lima – Perú
2024

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción y formulación del problema	9
1.1.1 Problema general	10
1.1.2 Problemas específicos.....	10
1.2 Antecedentes	11
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	13
1.5 Hipótesis	14
1.5.1 Hipótesis general	14
1.5.2 Hipótesis específicas	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Bases teóricas.....	16
2.1.1 El plan lector.....	16
2.1.1.1 Definición de lectura	16
2.1.1.2 Niveles de lectura.....	17
A. Nivel literal.....	17
B. Nivel inferencial.....	18

C. Nivel crítico	18
2.1.1.3 Estrategias de comprensión lectora	19
2.1.1.4 El Plan Lector en Educación Secundaria	22
2.1.1.5 La importancia de la lectura	22
2.1.2 Producción de textos	24
2.1.2.1 Definición de producción de textos	24
2.1.2.2 Características de la producción de textos	25
2.1.2.3 Tipos de textos en inglés.....	28
2.1.2.4 Pasos en la producción de textos en ingles	31
2.1.2.5 La importancia del plan lector en la producción de textos.....	33
2.2 Marco conceptual.....	34
▪ Comprensión lectora.	34
▪ Plan lector.....	35
▪ Producción de textos.....	35
▪ Habilidades receptivas.	35
▪ Habilidades productivas.	35
▪ Coherencia.....	35
▪ Cohesión.	36
▪ Sintaxis.....	36
III. MÉTODO	37
3.1 Tipo y nivel de investigación	37
3.2 Ámbito temporal y espacial	37
3.3 Variables	37
3.3.1 Operacionalización de las variables.....	38
3.4 Población y muestra	39

3.5 Instrumentos	39
3.5.1 Validez del cuestionario	39
3.6 Procedimientos.....	40
3.7 Análisis de datos	41
IV. RESULTADOS.....	42
4.1 Análisis Descriptivo	42
4.2 Prueba de normalidad.....	47
4.3 Prueba de hipótesis.....	48
4.3.1 Prueba de hipótesis general.....	48
4.3.2 Prueba de hipótesis específicas.....	49
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. REFERENCIAS.....	56
IX. ANEXO	63
ANEXO A: CUESTIONARIO SOBRE “LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023”	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO B: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO SOBRE PLAN LECTOR Y PRODUCCIÓN DE TEXTO EN INGLÉS	67
ANEXO C: PERMISO DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO	71
ANEXO D: FORMATO DESGLOSABLE DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Gráfica de barras de la variable Plan Lector</i>	42
Figura 2 <i>Gráfica de barras de la variable Producción de textos en inglés</i>	43
Figura 3 <i>Gráfica de barras de la Dimensión Sintaxis</i>	44
Figura 4 <i>Gráfica de barras de la Dimensión Vocabulario</i>	45
Figura 5 <i>Gráfica de barras de la Dimensión Coherencia y Cohesión</i>	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	38
Tabla 2 <i>Validez del cuestionario sobre Plan Lector y Producción de texto en inglés</i>	39
Tabla 3 <i>Distribución de datos de la variable Plan Lector</i>	42
Tabla 4 <i>Distribución de datos de la variable Producción de Textos en inglés</i>	43
Tabla 5 <i>Distribución de datos de la Dimensión Sintaxis</i>	44
Tabla 6 <i>Distribución de datos de la Dimensión Vocabulario</i>	45
Tabla 7 <i>Distribución de datos de la Dimensión Coherencia y Cohesión</i>	46
Tabla 8 <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</i>	47
Tabla 9 <i>Correlación entre la variable Plan Lector y Producción de Textos en inglés</i>	48
Tabla 10 <i>Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión Sintaxis</i>	49
Tabla 11 <i>Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión Vocabulario</i>	50
Tabla 12 <i>Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión coherencia y Cohesión</i>	51

RESUMEN

El plan lector es un recurso pedagógico que favorece la producción de textos en inglés; este no solo abarca el uso creativo del vocabulario en diferentes contextos, sino que favorece el uso de reglas y estructuras gramaticales, las que se consolidan con la coherencia y cohesión como dos aspectos determinantes en la producción de cualquier tipo de textos en inglés. El plan lector como recurso didáctico facilita el acceso a un mundo de creatividad, donde las lecturas se organizan por la complejidad de las mismas. La presente investigación tiene como propósito determinar la influencia que existe entre el plan lector y la producción de textos en inglés en estudiantes del 1ero de secundaria del CEP “San Antonio de Padua” en el distrito de Jesús María. Para ello, aplicamos la técnica de la Encuesta y se han creado 2 instrumentos, un cuestionario para las variables Plan Lector y otro para la variable Producción de textos en inglés, los cuales han pasado por juicio de expertos y han alcanzado coeficiente Alfa de Cronbach de ,917. La metodología de investigación trabajada fue no experimental con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional y cuyo resultado de la correlación de Pearson arrojó un coeficiente de ,728, el cual señala que hay una correlación alta y positiva, concluyendo que el plan lector como estrategia pedagógica y recurso didáctico favorece la producción de diferentes tipos de textos en inglés, dándole a los estudiantes oportunidades de mejora continua en el complejo proceso de lecto escritura en inglés.

Palabras Claves: plan Lector, producción de textos, sintaxis, vocabulario, coherencia y cohesión

ABSTRACT

The Reading Plan is a pedagogical resource that favors the production of texts in English. It not only covers the use of vocabulary in context, but also favors the use of grammatical rules that are consolidated with coherence and cohesion as determining aspects in production of any type of texts in English. The purpose of this research is to determine the correlation that exists between the Reading Plan and the production of texts in English in the first year of secondary school students at CEP San Antonio de Padua. To do this, the survey technique was used and 2 evaluation instruments were created for the variables Reading Plan and production of texts in English, which have gone through expert judgment and have reached Cronbach's Alpha coefficient of .917. The research methodology used was non-experimental with a quantitative approach and correlational scope. Its Pearson correlation result of .728 indicates that there is a high and positive correlation, concluding that the Reading Plan favors the production of texts in English.

Key words: reading plan, text production, syntax, vocabulary, coherence y cohesion

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del problema

El plan lector es un recurso didáctico que fomenta la capacidad cognitiva de los estudiantes en las aulas, dándole la posibilidad de entrar a un mundo de imaginación e ingenio, donde el pensamiento crítico y creativo forman parte de tan proceso complejo. Sin embargo, el contexto evidencia que los estudiantes tienden a tener problemas de lecto escritura, desencadenando una problemática en el desarrollo de habilidades de escritura. Ante los resultados evidentes, los responsables buscan resolver la tendencia, para ello están desarrollando una serie de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes. En este contexto el docente debe estar preparado para implementar el plan lector y como parte de esa mejora continua la licenciatura me dará la posibilidad de incrementar mis conocimientos. Es evidente que mi preparación continua y mi desarrollo profesional me permite poner en marcha nuevas estrategias que favorece el proceso de escritura maximizando los recursos con los que cuenta la institución educativa.

Para Manzano y Loor (2019) estas brechas podrán ser rebatidas cuando entendamos que hay diferencias entre los estudiantes y que ellos son los llamados a elegir, considerando para ello sus estilos de aprendizaje, sus talentos, sus inteligencias múltiples, así como su diversidad. Se afirma que las discusiones didácticas en las que los docentes del área se ven envueltos recaen en el problema de comprensión lectora y producción de textos de los estudiantes. Por otro lado, el pronóstico indica que al no haber propuestas concretas de medianos o largo plazo, los docentes buscarán a través de estrategias innovadoras encontrar una respuesta a la problemática (Ramos, 2013). A nivel institucional, la problemática de los estudiantes del primer año de secundaria es que no leen muchos libros en inglés, la mayoría se restringen solo al libro de texto en el aula al no contar con un plan lector en inglés que motive la lectura de novelas fuera de ella, lo cual

enriquecerían su léxico y con ello el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura en inglés. Entonces, para levantar la brecha existen es importante diseñar un plan lector que contribuya a desarrollar las habilidades de escritura de los estudiantes en el idioma inglés. Para ello es imprescindible la selección de textos, los cuales deben alinearse a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto motivará al estudiante y le permitirá estar en contacto con el idioma y desarrollar con facilidad sus habilidades receptivas y productivas. Para el control del pronóstico, los docentes deben poner en marcha el plan lector diseñado para este año escolar, y se debe ir midiendo los resultados obtenidos que se permita evaluar la evolución del estudiante tanto en el área de comprensión lectora, como en las habilidades de escritura. Sin embargo, se requiere coordinar programas nacionales que estandaricen las iniciativas.

Entonces,

1.1.1 Problema general

¿De qué manera el **plan lector** se relaciona con **la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023?

1.1.2 Problemas específicos

¿En qué medida el **plan lector** influye en **la sintaxis en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023?

¿Cuál es la relación entre el **plan lector** y **el vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023?

¿Cómo incide el **plan lector** y **la cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio

de Padua”, Jesús María -2023?

1.2 Antecedentes

Según Escobar y Jiménez (2019), el uso de herramientas digitales favorece la comprensión lectora en inglés, evidenciándose en los resultados de la post prueba que indica que un 25,5% mejoro su nivel de comprensión lectora a nivel literal. El estudio de corte cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño cuasi experimental se aplicó a una muestra de 32 estudiantes de 9º grado de la Institución Educativa Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico.

Para Chicaiza (2018), el uso de herramientas tecnológicas como Educaplay y JClic es de vital importancia hacer uso de recursos didácticos para favorecer el rendimiento académico y las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el idioma. Estas herramientas digitales son el soporte que el estudiante requiere para autorregular su conocimiento tanto dentro como fuera del aula. Para el estudio se hizo uso de varios instrumentos para la recolección de datos que va desde el análisis de campo hasta las entrevistas a las autoridades del sector, complementándose con la revisión bibliográfica de estrategias metodológicas, didácticas y de evaluación, que son el punto de referencia para el desarrollo comunicativo del estudiante en inglés. Por otro lado, Montenegro et al. (2018) afirman que el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita forman parte esencial de la formación integral de los estudiantes. Por tanto, se debe favorecer nuevas estrategias pedagógicas y la incorporación de los avances de las tecnologías de la información en el desarrollo de las competencias lingüísticas, redefiniendo la labor docente en el desarrollo de aprendizajes basados en la investigación.

En el ámbito nacional, Delgado (2015) se planteó determinar el nivel de relación que existe entre el Plan Lector y la Producción de Textos. La investigación descriptiva y correlacional fue aplicada a una muestra de 24 docentes de la Educación Básica regular, a

quienes se les aplicó dos cuestionarios para la recolección de datos, la primera relacionada a la variable Plan Lector y la segunda a la variable Producción de textos Narrativos. Los resultados obtenidos sometidos a la prueba Rho de Spearman arrojaron un nivel de significación del 0.05 concluyendo que existe un nivel de correlación moderada entre ambas variables. Por otro lado, Mamani y Muñoz (2022) realizaron un estudio para demostrar la importancia del plan lector y su influencia en la producción de textos narrativos evidenciando una baja producción en este tipo de texto afectando la calidad educativa en la región. Los resultados señalaron que el factor principal en el nivel de escritura de los estudiantes se debe a la falta de un plan lector que motive la lectura entre los estudiantes y que este sirva de base para el desarrollo de la escritura en las aulas. La investigación fue de tipo aplicativo preexperimental y su énfasis recae en contribuir en el aprendizaje holístico del estudiante en la región. Esto se complementa por lo expresado por Elescano (2020) quien afirma que el plan lector es un factor primordial en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año a nivel secundario. La investigación de tipo experimental con un diseño cuasi experimental fue aplicada a una muestra de 56 estudiantes divididos en dos grupos uno experimental y el otro de control. Los resultados de la prueba técnica arrojaron que el plan lector mejora significativamente la comprensión lectora y esto se ve refrendado por los resultados obtenidos, donde el promedio del grupo experimental obtuvo un 16,11 a diferencia del grupo de control que solo logro un promedio de 7,21 y cuyas desviaciones estándar de 1,96 y 0,78 lo respaldan.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Precisar de que manera el uso del **plan lector** influye en la **producción de textos en ingles** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Especificar la relación que existe entre el uso del **plan lector** y **la sintaxis en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Precisar la relación que existe entre el uso del **plan lector** y **el vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Delimitar la relación que existe entre el uso del **plan lector** y **la cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

1.4 Justificación

Es de vital importancia determinar que la relación que existe entre el plan lector y la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 1er de secundaria del CEP San Antonio de Padua. Desde el punto de *vista teórico*, el presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene el plan lector en la mejora de la producción de textos en inglés, permitiéndonos determinar cuáles son las estrategias de lectura más adecuadas y como abordarlas en la clase dejando de lado una corriente tradicional a una más moderna y participativa. Es desde esta perspectiva holística, que el marco teórico abordado nos permitirá reconocer fundamentos esenciales, además de las técnicas y estrategias que le permitan al estudiante desarrollar tanto las habilidades cognitivas de lectura y escritura desde un contexto más significativo. Al mismo tiempo se podrá identificar las deficiencias y aciertos en los programas como el Plan Lector que se lleva a cabo en las diferentes instituciones educativas en el país. Desde el punto de *vista práctico*, nos permitirán determinar si nuestros

objetivos de estudio expresados a través de las hipótesis a ser probadas permitirán encontrar soluciones concretas a la problemática de la producción de texto en inglés y definitivamente estos resultados influenciarán en la planificación de futuras estrategias de lectura a través de plataformas virtuales que faciliten el proceso de escritura en inglés. Además, los resultados nos permitirán proponer cambios concretos en cuanto al uso y la metodología empleada tanto en la lectura como en la escritura de textos en inglés regulando así los procesos de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de *vista metodológico*, se hará uso de la técnica de un cuestionario para la recolección de la información tales como los cuestionarios que nos permitan evaluar la correlación entre la variable de plan lector y la producción escrita en inglés.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector y la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector y la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

Ho: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector y la sintaxis en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Ha: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la sintaxis en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Ho: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **el vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Ha: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **el vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023.

Ho: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en los estudiantes del 1ro de secundaria del CEP “San Antonio de Padua”, Jesús María -2023

Ha: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 El plan lector

2.1.1.1 Definición de lectura

Torres (2003) define a la lectura como una actividad consciente que le permite al lector leer, viajar y soñar con el texto mismo, considerándolo uno medio importante para adquirir conocimientos, ya que le permite en base a su experiencia previa codificar y decodificar el texto reconstruyendo nuevas experiencias que serán integradas a su realidad. Mas aún, la autora concluye que la lectura y el aprendizaje están íntimamente ligados al pensamiento crítico y creativo de cada lector, dándole las herramientas que necesita para expresarse y ser capaz de juzgar.

Domínguez et al. (2015) enfatizan en que la lectura es un medio efectivo de desarrollo no solo cognitivo, sino también social y moral, definiéndola como una actividad que parte de conceptos y supuestos que necesitan ser ampliados y confrontados con la realidad misma. Por tanto, la lectura es una actividad activa, reflexiva y metódica que le permite al lector desarrollar habilidades y valores que enriquecen su actuar, donde cuestionar y entender el punto de vista o visión del otro lo lleva a reflexionar en su acción misma.

Según argumenta Crespo (2019), la lectura como base del desarrollo del pensamiento divergente contribuye a la formación de una sociedad más justa e informada, definiéndola como una herramienta que exige criterios, opiniones, predicciones, inferencias y juicios de valor sobre el texto que se lee. Es en este proceso intrincado que se enriquece el vocabulario en nuestro léxico. Sin duda, la lectura es un proceso que exige del lector un análisis profundo no solo de la forma sino también del contenido que se puede extraer de él.

Para Espín (2010), leer es dar significado a un conjunto de símbolos que en combinación

esconden un mensaje, es la habilidad del lector por dar significado a hechos y fenómenos representados en múltiples formas en todo tipo de textos que va más allá de un simple texto o párrafo, pudiéndose expresar a través de otros recursos didácticos como por ejemplo: un mapa, un gráfico entre otras.

2.1.1.2 Niveles de lectura

De acuerdo a Corahua (2019), la lectura implica la transferencia de la información del texto a la mente; es considerada una de las habilidades receptivas más importante en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ella podemos obtener saberes y conocimientos que se dan a través de una serie de procesos complejos que va desde el conocimiento de las palabras hasta la extracción del significado que el texto o contexto pretende compartir. Para llevar a cabo el proceso de comprensión lectora es indispensable determinar el nivel en que se da la lectura del mismo; literal, inferencial y crítico.

A. Nivel literal

Como estipula Corahua (2019), el **nivel literal** que es considera el nivel más simple consta de seis fases donde el estudiante interpreta el texto a través de la observación, la comparación, la clasificación, y el ordenamiento jerárquico de la información. Por tanto, es la información que está en la lectura explícitamente y no requiere de ningún tipo de interpretación o proceso extractivo. Es en este tipo de lecturas que el estudiante: distingue entre las ideas principales y secundarias, reconoce la secuencia lógica de una serie de eventos o acción, identifica las relaciones causa-efecto, y domina el vocabulario acorde al nivel de inglés que el estudiante ha desarrollado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, desde una etapa básica hasta un nivel más avanzado.

B. Nivel inferencial

Por otro lado, la inferencia evoca y activa conocimientos previos que le permitirán al lector formular predicciones a partir de una serie de elementos incluidos en la lectura, que van desde el título hasta una foto o ilustración que sirven de base para dar inicio a la activación de conocimientos previos. Estas suposiciones o predicciones se verificarán a lo largo de la lectura dando lugar a la afirmación o comprobación a la reformulación de los mismos. Para Corahua (2019), el docente es el encargado de proponer actividades creativas y dinámicas que requiera que el estudiante anticipe algún tipo de resultado desde adivinar el significado de la palabra en contexto hasta predecir un desenlace distinto al planteado en la lectura como actividades de cierre al final de la lectura.

C. Nivel crítico

En esta perspectiva, Corahua (2019) señala que este nivel pretende que el lector emita un juicio de valor que surge de la conexión con los personajes, el lenguaje y las emociones internalizadas en el texto mismo. Por tanto, un buen lector emite un juicio de valor en base a la deducción del contenido, debiéndose entrenar en el uso de las imágenes literarias. Durante la lectura se procesa información que permite analizar el propósito del autor. Este juicio de valor, le permite al estudiante dar respuesta a las interrogantes a través del lenguaje usado por el escritor, dando una interpretación personal basada en el texto proporcionado. La importancia del dominio de todos los niveles se evidencia en el Currículo Nacional que señala que el estudiante es capaz de leer distintos tipos de textos en inglés, creando una

interacción dinámica entre el texto y el lector, quien es el responsable de darle sentido a los procesos de comprensión que se enmarca en la lectura. Por lo expresado, es de vital importancia que el docente proporcione no solo los conocimientos sino las herramientas, las estrategias y las técnicas necesarias para que el estudiante desarrolle sus habilidades receptivas apropiadamente.

2.1.1.3 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora le permiten al estudiante manejar el conocimiento de forma significativa garantizando la comprensión profunda del texto. Para Espín (2010), hay una serie de consideraciones que el estudiante debe hacer cuando hace uso de estrategias de comprensión lectora, señalando que el enfoque textual del texto facilita la comprensión del mismo. Para ello debemos partir de la comprensión general para luego profundizar en los detalles, aunque algunas otras estrategias promueven lo opuesto. Para ello es preferible comenzar entiendo la idea principal del texto para luego trabajar otros segmentos que también son importantes para la comprensión como es el vocabulario y la gramática.

Entre las principales estrategias lectoras en inglés podemos mencionar: la activación de conocimientos previos, la anticipación, la predicción, el uso de vocabulario, la identificación de ideas principales y secundarias.

- Los **conocimientos previos** son esenciales en la etapa inicial de la lectura, es lo que el estudiante trae consigo desde su experiencia en el aula o fuera de ella y que facilitara la comprensión del texto. Para Acero y Loyola (2019), los conocimientos previos son actitudes, prácticas y saberes que han experimentado los estudiantes a lo largo de su vida como lectores y que resulta de la experiencia que han adquirido de textos o exposiciones anteriores. Esto es la base para

profundizar la comprensión y la expansión del conocimiento, lo que da como resultados lectores más autónomos. Desde este punto de partida el estudiante estará en condiciones de formular los propósitos del texto que se les presente; aludiendo información que ya se conoce sobre el tema y determinando qué es lo que se espera del mismo. En esta etapa el lector debería responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué conozco de esta lectura? y ¿Qué deseo aprender?

- La **anticipación** consiste en que el estudiante vaya aproximando a los datos que el texto tiene; anticipando relaciones léxico-semánticas como lo señala Márquez (2014). Esta estrategia permite anticipar al lector el vocabulario o la estructura gramatical que va a encontrar, aunque muchos autores afirman que es un proceso inconsciente, es importante que el lector sepa que este proceso facilita el proceso de comprensión de la información, por ello es de vital importancia trabajarlo como técnica de lectura. Esta anticipación no solo se da al inicio del proceso de lectura, sino también durante el proceso mismo.
- La **predicción** se relaciona con el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo y es este conocimiento que le permite predecir, por tanto, la predicción es la capacidad de la lectura que tiene el estudiante para imaginar lo que vendrá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales (Márquez, 2014). Hay ciertos elementos con que cuentan las lecturas que ayudan al lector a predecir. Para ello hace uso de imágenes, títulos, subtítulos, colores, preguntas acerca de los personajes del cuento o de la historia, entre otras. Esta técnica permite que el lector haga uso de sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido que luego comprobaba al terminar la lectura misma.

- El **vocabulario** es parte esencial de cualquier tipo de manifestación comunicativa que puede darle sentido al mensaje. Por tanto, su exposición al estudiante es la base para el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto orales como escritas. El dominio del vocabulario está determinado por muchos factores entre los más importantes tenemos: la edad, las experiencias, la clase social y el nivel cultural o el desarrollo intelectual. Por tanto, el vocabulario está directamente relacionado con la memoria y la capacidad de resolver problemas. Para Moya (2015), las palabras son la base del conocimiento, permitiéndole al lector comparar, clasificar y generalizar información que se cuenta comprendida. El acceso léxico permite al lector identificar las palabras y su significado garantizando el entendimiento del texto a través del análisis semántico y sintáctico para darle significado a las palabras en contexto y secuencia. Lo que significa que un mal uso de esta técnica interfiere con la comprensión lectora.

- La **idea principal** es la parte más importante de cualquier texto, ya que este resume el mismo en una sola frase u oración y para comprender el contenido de un texto, el primer paso en el proceso es identificar su idea principal y el tema que este está tratando. Valencia (2019), la define como el enunciado general que va tomando sentido durante la lectura, informando y explicando en qué consistirá el tema; esta idea principal da inicio a lo que llamamos contextualización en una etapa a nivel inicial que el autor desea transmitir y que puede darse de dos maneras: de una forma implícita o explícita. En otras palabras, el tema idea principal que resume al máximo el texto; sujeto de esa oración. Muchos autores advierten que identificar la idea principal es una

habilidad necesaria para leer y comprender. Sin embargo, la idea principal se presenta en distintas formas pudiendo ser: explícita porque está escrita en el texto e implícita porque no aparece escrita y el lector tiene que encontrarla e inferirla, para entenderla.

- Para Valencia (2019), las **ideas secundarias** también son importantes en el proceso de lectura, permite al lector ampliar la idea principal dando hechos, detalles, ejemplos, entre otros. Aunque esta depende directamente de la idea principal, ambas se articulan para dar sentido al texto.

2.1.1.4 El Plan Lector en Educación Secundaria

Los estudiantes cuentan con seis horas de inglés a la semana donde solo se trabaja el libro de texto. El libro cuenta con secciones de lectura en cada unidad y toca temas diversos de interés de los estudiantes. Estas pequeñas lecturas son seguidas de una serie de ejercicios que refuerzan la comprensión lectora desde dos sistemas importantes del idioma: la gramática y el léxico. En el segundo y tercer semestre se les hace leer un libro completo para que desarrollen sus hábitos de lectura y solo se trabaja en el aula. Esta lectura es usada como preparación de los estudiantes para el examen de Cambridge de nivel B1, donde se le pide escribir pequeños párrafos e historias. El plan lector en inglés busca incentivar la lectura de novelas que favorezcan la escritura fuera del aula.

2.1.1.5 La importancia de la lectura

Para Espín (2010), la lectura es de muy importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, permitiéndole alcanzar un amplio grado de empatía y sensibilidad que

favorece la resolución de problemas en diferentes contextos, el perfeccionamiento de la labor profesional en todos los campos contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa. Para ello, el estudiante debe partir de los procesos mentales iniciales que se ponen en práctica cuando se trabaja la comprensión lectora sistemáticamente. Este enfoque se centra en la participación activa del lector durante todos los momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura), que va de lo simple de la comprensión a lo más complejo que implica una construcción lógica mental de la lectura y su entendimiento. Esto se ve reflejado en lo expresado por Acero y Loyola (2019), para quienes este proceso de extracción y construcción de significado se ve reflejado en la interpretación del mensaje en el idioma inglés y desarrollo de las habilidades receptivas que estos procesos permiten. La lectura, sin duda, facilita el proceso de adquisición de conocimiento y saberes, para ello debemos de crear hábitos de lectura, sin embargo, el desinterés es lo que caracteriza a esta actividad entre los estudiantes. Entonces que importante es despertar en el estudiante el interés por la lectura y su práctica como una forma de interactuar con otras realidades y contextos que pueden enriquecer su desarrollo cognitivo y personal.

2.1.2 Producción de textos

2.1.2.1 Definición de producción de textos

Para Caycho (2021), la producción de textos es un proceso complejo y sistemático que manipula información sistematizada y que para producir textos se necesita conocer el esquema, la redacción y la revisión; aspectos que garantizaran la claridad del mensaje acorde al objetivo trazada. Una característica que el estudiante debe poseer para producir textos en inglés es la creatividad, ya que no solo el estudiante será capaz de organizar palabras o modificarlas a lo largo del proceso sino también de combinarlas para dar a conocer su intención.

La producción de textos es considerada una capacidad que implica que el estudiante pueda expresarse libremente, sin importar el idioma, este no debería ser una barrera en el proceso. Esta habilidad le permitirá dar a conocer ideas concretas, emociones y sentimientos, los cuales serán organizados durante el proceso de creación, el cual responde a un objetivo claro previamente establecido. Es a través de la producción de textos que el estudiante estará en contacto con su espíritu activo, organizativo y creador, los cuales en combinación con el manejo adecuado de los signos lingüísticos y no lingüísticos garantizan una expresión coherente y cohesionada del mensaje que desea transmitir al lector. En el currículo nacional, el área de Idioma Extranjero considera a la comunicación escrita como un componente esencial en el desarrollo integral del estudiante. Es aquí donde los contenidos elementales son

plasmados y servirán de apoyo para el desarrollo de las capacidades comunicativas escritas en inglés.

2.1.2.2 Características de la producción de textos

La producción de textos es la parte más compleja del proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua, es aquí donde el estudiante deberá conectar esa habilidad receptiva de lectura comprensiva con la producción de textos en inglés. Para ello se debe tener en cuenta ciertos elementos que son característicos de cualquier producción escrita, tales como: la coherencia, la cohesión, el léxico y la sintaxis.

- La **coherencia** es una de las características que se evidencia claramente en todo proceso de producción de textos, especialmente en el idioma inglés. Es el dominio del estudiante durante el procesamiento de la información que luego será plasmada en un tema organizado por niveles, donde el párrafo intentará dar a conocer el mensaje comunicativo que desea plasmar. Para ello el escritor decidirá qué información es relevante en el proceso determinando la cantidad y calidad de la misma. Dicha información usualmente se expresa a través de convenciones generales tales como la introducción, los argumentos y las conclusiones. Céspedes (2008) indica que este aspecto está relacionado directamente con el procesamiento de la información, determinando que información es apropiada para el acto comunicativo y por ende, podrá ser incluido en la producción del texto. La coherencia va más allá de la articulación de palabras, esta incluye: la cantidad y calidad de la data, las ideas, los tipos de información y la estructura de la misma. La coherencia constituye una relación de significancia que se conoce como la semántica del discurso, separando las ideas principales de las secundarias de manera estructurada y entendible;

ordenándolas de manera sistematizada a través de diferentes estructuras comunicativas.

- La **cohesión** hace referencia a las articulaciones gramaticales que se dan a lo largo del texto. Entre los principales elementos tenemos: la puntuación, los conectores y las conjunciones entre otros. La cohesión es importante porque de lo contrario, el texto escrito se hace incomprensible. Céspedes (2008) lo describe como el componente sintáctico del texto que permite conectar las palabras en frases, y las frases entre sí haciendo uso de recursos lingüísticos como los conectores, la recurrencia, la paráfrasis, el paralelismo entre otras. Sin embargo, la debilidad de estas formas genera ambigüedad en el texto.
- La **sintaxis** es parte de la gramática que permite seleccionar el orden de las palabras en el que presentamos la información y como la podemos unir en oraciones, creando estructuras simples o más complejas. Bosques (2014) la define como parte de la estructura del pensamiento divergente, el cual se construye haciendo uso de los recursos lingüísticos y sintácticos para expresarnos. El enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés se basa en desarrollar competencias comunicativas poniendo énfasis en las 4 habilidades como la lectura, la escritura, el habla y la comprensión oral, todo ello le permitirá al estudiante desenvolverse en la producción y comprensión de textos directa o indirectamente en distintas situaciones comunicativas. Desde esta perspectiva el uso correcto de la sintaxis permite mejorar el desempeño de los estudiantes cuando elaboran sus textos. Este proceso de producción textual se considera una sucesión de procesos de planificación, formulación y revisión y

es en esta última etapa del proceso en donde la revisión de la gramática juega un papel esencial para consolidar la producción escrita, considerada por expertos como la parte mecánica del proceso.

- El **léxico** está relacionado directamente con las palabras, las cuales son consideradas elementos lingüísticos que tienen consigo una carga semántica y que forman parte de una lengua. Galarza (2018) señala que el léxico que una persona posee garantiza una adecuada apropiación del texto, a más palabras de vocabulario más posibilidades de entender el sentido del mismo. Esas palabras constituyen el léxico que unido a las habilidades de comprensión lectora adquiridas determinan la diferencia y la amplitud de la comprensión; dependiendo directamente de la familiaridad que se tenga con el objetivo de la lectura.

Estas palabras están clasificadas en:

- ✓ Sustantivos: casa, amor, vaso, etc.
- ✓ Adjetivos: alto, atractivo, grande, etc.
- ✓ Adverbios: rápido, todavía, felizmente, etc.
- ✓ Verbos: hablar, temer, partir, etc.
- ✓ Expresiones: poner verde, tomar el pelo, etc.
- ✓ Expletivos: o sea, pues, en verdad, entre otras.

El conocimiento de una palabra es parte esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua como el inglés. El vocabulario es el elemento imprescindible tanto en la comprensión del texto como en la producción del mismo. Conocer vocabulario significa dominar palabras específicas, las cuales se interrelacionan con otras palabras de apoyo o funcionales que posibilitan la explicación cuando aquella que se necesita no se conoce. Entonces, el objetivo es enseñar a los estudiantes en el conocimiento, aprendizaje y el uso adecuado de las palabras del lenguaje, y en una lengua nueva como el inglés, el estudiante debe aplicar estrategias que compensen cuando le faltan los recursos lingüísticos. Es un proceso complejo que lleva tiempo, dedicación y estudio por parte de los estudiantes.

2.1.2.3 Tipos de textos en inglés

Los textos en inglés están clasificados de acuerdo al objetivo comunicativo del mismo y su estructura y diseño varían de acuerdo a esta clasificación. Los principales tipos de textos son: los narrativos, los descriptivos, los expositivos y los argumentativos.

- Para Chinga (2012), los **textos narrativos** son definidos como la narración de acontecimientos que le acontecen a los personajes ya sean reales o imaginarios en el texto y donde todos estos acontecimientos se desarrollan en un lugar específico y usualmente a lo largo de un tiempo determinado, es decir narrar es relatar hechos que se han producido a lo largo del tiempo. La narración establece una serie de acciones que toman lugar y que se evidencia en la relación con sus

personajes y todo ello está encaminado a un determinado desenlace. El escritor que narra evoca acontecimientos conocidos, bien porque los ha vivido o los imagina como si él o ella hubiera sido parte del mismo. La narración implica que el escritor puede no solo informar sino también argumentar, persuadir, divertir, crear intriga, y porque no entretener. Por otro lado, la estructura interna de la narración está compuesta por los siguientes elementos: la situación inicial, el conflicto, la acción y el desenlace final. En cuanto a los elementos de la comunicación en un texto narrativo podemos mencionar: el emisor, el receptor, el canal, el código y el contexto.

- ✓ El emisor es la voz, en términos figurativos, es quien cuenta los hechos, seleccionado una serie de acontecimientos acorde a sus intenciones, disponiendo del espacio, y el tiempo, además de presentar a los personajes.
 - ✓ El receptor es a quien se dirige la narración.
 - ✓ El canal condicionará las técnicas dependiendo si es una película, o una novela.
 - ✓ El código implicará que el autor se adhiera o no a lo preestablecido: novela, chiste, película, relato, noticia, etc.
 - ✓ El contexto determina si los acontecimientos son creíbles respecto a la realidad o al género.
- Los **textos descriptivos** son considerados una variedad del discurso ya que a través de este género el escritor atribuye características a los objetos creando una representación verbal de sus rasgos principales. El objetivo principal del

género es pretender recrear objetos o sensaciones, predominando la expresión de la poesía. En cuanto a los elementos de la comunicación podemos mencionar:

- ✓ El propósito del emisor, se distinguen la descripción objetiva y subjetiva, donde se expresa los efectos que la realidad produce o no.
 - ✓ El canal, puede ser oral o escrito.
 - ✓ El código, puede ser el de la lengua o de algún elemento visual, icónico, etc. Puede utilizar elementos verbales o no verbales tales como: imágenes, flechas, etc.
 - ✓ El contexto pueden ser las realidades físicas, los objetos, los seres, los procesos, etc.
- Los **textos expositivos** son un tipo de discurso elemental de transmisión del conocimiento mediante el cual un emisor pretende presentar un determinado tema a un receptor de forma clara y ordenada, para darlo a conocer y hacer que lo comprenda. Su uso en la actividad educativa es constante y podemos encontrar este tipo de discurso en un libro, los apuntes, los exámenes, etc. Álvarez y Ramírez (2010) afirma que el texto expositivo tiene como finalidad describir en detalle el objeto de estudio que se enmarca en una serie de parámetros de estructura que esta definidos para este tipo de textos como, por ejemplo: la descripción, la clasificación, la comparación, la resolución del problema, las representaciones visuales del tema central. La intención del texto es ampliar el conocimiento del tema tomando en cuenta aspectos lingüísticos y textuales.

- Los **textos argumentativos** son una práctica discursiva que responde a una función comunicativa y pretende persuadir al receptor y lograr su adhesión.

Para Rosado (2012), el texto argumentativo busca dar respuesta a una interrogante o polémica que pueda surgir del mismo. Se centra en una postura que asumen el escritor y que pretende defenderla a través de una serie de razones que tienden a persuadir o convencer al lector. Por tanto, la finalidad del escritor es demostrar, refutar, persuadir o disuadir sobre hechos o ideas que son parte de la argumentación.

Entre los principales elementos podemos mencionar:

- ✓ El objeto de la argumentación, usualmente son temas controversiales, o problemáticos, que requieren diferentes tratos para solucionarlos.
- ✓ El Locutor es quien va a interpretar la realidad y tomar una postura ante la situación conflictiva.
- ✓ La Conclusión es la parte final del discurso y se dice que sigue un orden regresivo.

2.1.2.4 Pasos en la producción de textos en inglés

Para López (2017), la producción de textos es un proceso activo que permite plasmar una idea que busca conectar con el lector y su cultura. La producción de textos conlleva a una serie de actividades que guían el proceso desde sus inicios; para ello, se sigue los siguientes pasos:

- El primer paso es dar inicio a la **preescritura**. Esta etapa le permite al escritor activar sus conocimientos previos sobre el tema e indagar elementos que le

servirán de base al mismo, para ello se deben aplicar estrategias que motiven al escritor y generen las bases que formaran parte de la escritura. La lluvia de ideas es una técnica que nos permite generar información que a través del análisis de la información plasmada nos permitirá después delimitar el contenido del texto.

- López (2017) señala que el siguiente paso en la producción de textos es el **esquema o bosquejo**. El bosquejo permite involucrar al escritor en la organización de la información, la cual depende del tipo de texto que se desea plasmar es que la información es esquematizada. Por tanto, un bosquejo es el diseño que se realiza de un texto o producción literaria, siendo el primer paso para materializarlo. En este contexto, el esquema sirve de guía al estudiante para organizar sus ideas facilitando el proceso de escritura, este pequeño resumen incluye frases y palabras en lugar de párrafos completos. Por tanto, podemos definir el bosquejo como un plan de trabajo donde aparecen las ideas principales que van a servir de marco de referencia en la elaboración del párrafo o ensayo.

- Una vez que organizamos las ideas en un bosquejo, es tiempo de escribir, para ello el estudiante va a dar inicio a su **primer borrador**. La técnica de la escritura libre es muy útil para iniciar el proceso, aquí el estudiante debe escribir sin preocuparse de releerlo o corregirlo, ya que luego tendrá tiempo para revisarlo. Lo importante es no parar de escribir nunca, el alumno debe tener claro que no debe intentar organizar, eliminar, estructurar o dar forma a sus ideas, ya que habrá a posteriori etapas para esos procesos. En este proceso de la escritura lo importante es que el alumno se convenza a si mismo que esas son las ideas que desea transmitir. Estas ideas deben ser ensambladas de tal modo que su lector

vea claramente la importancia de la organización de sus ideas. Además, López (2017) señala que en esta etapa se presta atención a la organización y a la fluidez de la información dejando de lado por un instante detalles como la ortografía, la gramática o la puntuación; elementos que al final serán pulidos como base de un proceso mecánico de revisión del texto.

- En la última etapa del proceso se trabaja la **revisión y la edición** del texto. Como lo señala López (2017) es en esta etapa en donde se procede a la corrección de estilo del texto producido. Para ello se hace uso de múltiples estrategias de corrección que permite la edición final del texto. En esta etapa se corrigen la gramática, la ortografía y la puntuación. Además, se verifica que el texto mejorado cuenta con unidad en relación al tema y que la cohesión y la coherencia fluye a lo largo del texto. Para esto, el estudiante se debe poner en el lugar del lector y determinar que el mensaje plasmado es claro y entendible. Los expertos sugieren revisar el texto por lo menos 3 veces, revisando la prosa eliminando cualquier frase en el párrafo que interfiera con el flujo del mismo y haciendo las frases más claras y directas.

2.1.2.5 La importancia del plan lector en la producción de textos

La producción de textos es la parte más compleja del proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua, es aquí donde el estudiante deberá conectar esa habilidad receptiva de lectura comprensiva con la producción de textos en inglés. Para Espinoza y Calderón (2012) es imperativo crear políticas institucionales que favorezca el plan lector como la base del desarrollo cognitivo del estudiante y que lo motive a lo largo de su formación escolar. Para ello el docente asume un rol activo durante el proceso

demostrando su pasión por la lectura y dando a conocer en la práctica como este se relaciona y sirve de base que favorece la habilidad productiva como es la producción de textos. Esta práctica favorece no solo el lado cognitivo del estudiante sino le proporciona un contexto más amplio de formación sociocultural que impacta en su vida futura. Tanto la comprensión lectora como la producción de textos son parte esencial en el desarrollo de los ejes temáticos y constituyen temas transversales que favorece la adquisición de otros conocimientos de otras asignaturas. Como lo indican los autores, los textos seleccionados debe servir de base para la comprensión del léxico en diferentes contextos; esto contribuye a construir aprendizajes significativos que propicia el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, dando oportunidades a los estudiantes de ser parte activa de su proceso de aprendizaje y de las situaciones comunicativas que enriquecerán su formación cognitiva y pragmática.

2.2 Marco conceptual

El marco conceptual del presente trabajo de investigación está conformado por los siguientes conceptos:

- **Comprensión lectora.**

La comprensión lectora es definida como un proceso complejo de apropiación interna del tema a través de una serie de estrategias que le permite al estudiante identificar e interpretar el mensaje; construyendo significados a lo largo de la lectura. Para demostrar el entendimiento el estudiante recurre a otras estrategias que le permiten resumir o graficar lo comprendido (Ramos et al., 2017).

- **Plan lector.**

El plan lector es definido como una serie de estrategias que fomenta la lectura a través de situaciones creativas, las cuales buscan incentivar y despertar en el estudiante el amor por la lectura tanto dentro como fuera del aula. Esta actitud facilita el desarrollo cognitivo del estudiante a lo largo de la vida (Ramos et al., 2017).

- **Producción de textos.**

La producción de textos es el proceso por el cual la información es manipulada intencionalmente a través de estructuras que responden a diferentes tipos de texto llámense argumentativos, descriptivos, etc., con el fin de expresar con claridad el tipo de mensaje que se desea transmitir (Caycho, 2021).

- **Habilidades receptivas.**

Las habilidades receptivas están relacionadas a las habilidades de leer y escuchar y tiene como objetivo principal extraer mediante el uso de técnicas específicas el significado del texto o discurso (Bringas, 2020).

- **Habilidades productivas.**

Las habilidades productivas hacen referencia a la capacidad de hablar y escribir haciendo uso de un sistema convencional del lenguaje; su objetivo principal es que el estudiante sea capaz de expresar sus ideas y emociones a través del lenguaje (Bringas, 2020).

- **Coherencia.**

La coherencia es la fase del procesamiento de la información que consiste en determinar que el contenido durante la producción del texto es pertinente para el acto comunicativo (Cespedes, 2018).

- **Cohesión.**

La cohesión es el componente sintáctico del texto que permite hacer uso de diferentes recursos lingüísticos para conectar palabras, frases y oraciones y crear textos simples y complejos (Cespedes, 2018).

- **Sintaxis.**

La sintaxis es la parte estructurada del pensamiento donde las palabras se combinan respetando los recursos sintácticos para expresar ideas, conceptos, pensamientos o sentimientos (Bosques, 2014).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación de **tipo no experimental**, requirió del análisis de la problemática en contexto. Fue un **diseño de corte transversal** con un **enfoque cuantitativo** y de **alcance correlacional**, lo que permitió determinar la relación que existen entre las variables de estudio, (Hernández et al., 2014).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación tuvo lugar en **CEP San Antonio de Padua** durante el **año 2023**.

3.3 Variables

La investigación consta de 2 variables:

- **Plan Lector y**
- **Producción de textos en inglés.**

3.3.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador
V1 Plan Lector	“El plan lector es definido como la estrategia que permite promover y promocionar la acción del leer o lectura, con el objetivo de llevar a cabo el desarrollo del hábito lector; y seguidamente la comprensión de lectura” (Guerrero y Inga, 2022, p. 22)	Gestión del docente Colección de textos disponibles Estrategias de comprensión lectora	1 2, 5 3, 4
V2 Producción de textos en inglés	“Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, textualización, de corrección, revisión y edición del texto” (Mamani y Muñoz, 2022, p. 25)	Sintaxis Vocabulario Coherencia y Cohesión	6, 7, 8, 9, 10 11,12,13,14,15 16, 17, 18, 19, 20

3.4 Población y muestra

La **población** estuvo constituida por los **Estudiantes del CEP San Antonio de Padua, 2023**. La **muestra** seleccionada para la investigación fue de **tipo no probabilística** y estuvo conformada por **120 estudiantes del 1ero de secundaria del CEP San Antonio de Padua**.

3.5 Instrumentos

Para la investigación se empleó la técnica de la **encuesta** y se elaboró 2 **cuestionarios**, uno para la variable **Plan Lector** y el otro para la variable **Producción de texto en inglés**. La confiabilidad de ambos cuestionarios fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach y la validez pasó por juicio de expertos.

3.5.1 Validez del cuestionario

El cuestionario sobre Plan Lector y Producción de texto en inglés ha pasado por un proceso de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach alcanzando el siguiente resultado:

Tabla 2

Validez del cuestionario sobre Plan Lector y Producción de texto en inglés

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,917	20

El valor del Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,917 indica que hay una buena consistencia interna entre los ítems en el cuestionario, por tanto, es factible su aplicación en el presente estudio.

3.6 Procedimientos

El procedimiento a seguir para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fue el siguiente:

- ✓ Se solicitó a través de la dirección del CEP San Antonio de Padua, la autorización de los padres para que sus hijos o hijas participen del estudio. El formato de autorización fue enviado a los correos de los padres de familia de las 4 aulas que participaron.
- ✓ Los dos cuestionarios diseñados en base a las variables Plan Lector y Producción de Textos en inglés pasaron por una prueba piloto para determinar su validez y confiabilidad. Además, ambos cuestionarios fueron sometidos a juicio de expertos para determinar su validez y se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad.
- ✓ Los cuestionarios fueron diseñados en formato FORMS para facilitar el procesamiento de los mismos al final del estudio.
- ✓ Se realizó el análisis descriptivo, la prueba de normalidad y la contrastación de las hipótesis para luego elaborar los resultados, obtener las conclusiones y proponer las recomendaciones que arrojen los resultados del estudio.

3.7 Análisis de datos

Los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados a través del estadístico SPSS 26. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que los datos exceden a 50. Como resultado de la distribución normal de los datos, se realizó las pruebas de correlación a través del estadístico paramétrico de Pearson.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

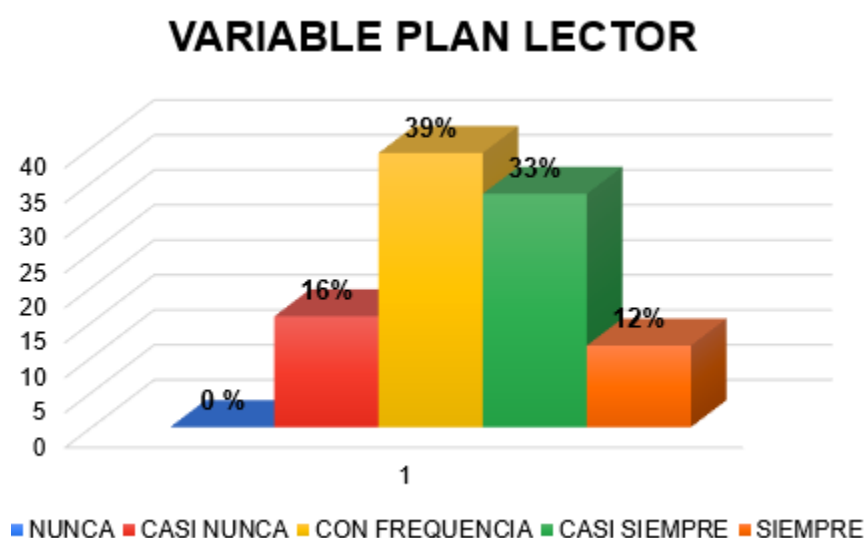
Tabla 3

Distribución de datos de la variable Plan Lector

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0 %	0 %
Casi nunca	19	16 %	16 %
Con frecuencia	47	39 %	55 %
Casi siempre	40	33 %	88 %
Siempre	14	12 %	100 %
Total	120	100 %	

Figura 1

Grafica de barras de la variable Plan Lector



En la tabla 3, figura 1 se evidencia que el 12% de estudiantes del CEP San Antonio de Padua manifiestan que el docente siempre gestiona adecuadamente el plan lector a través de estrategias y actividades que lo hacen más atractivo a lo largo del año, el 33% de estudiantes

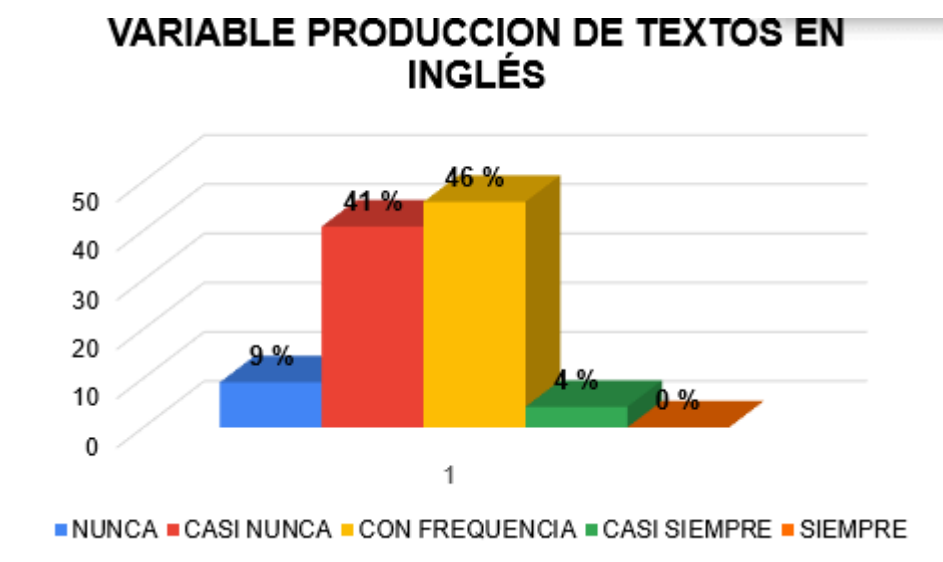
afirman que casi siempre, hay un 39% que señala que los docentes con frecuencia gestionan el plan lector facilitando su uso; mientras que el 16% afirman que casi nunca.

Tabla 4

Distribución de datos de la variable Producción de Textos en inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	11	9 %	9 %
Casi nunca	49	41 %	50 %
Con frecuencia	55	46 %	96 %
Casi siempre	5	4 %	100 %
Siempre	0	0 %	100 %
Total	120	100	

Figura 2

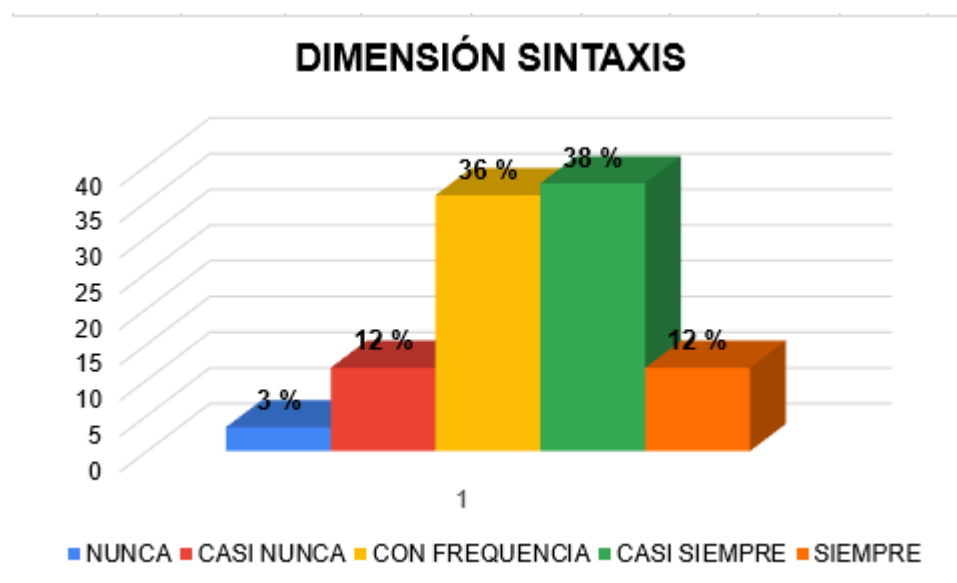


Grafica de barras de la variable Producción de textos en Inglés

En la tabla 4, figura 2 se puede apreciar que el 4% de estudiantes del CEP San Antonio de Padua afirma que casi siempre se evidencia una mejora en la producción de textos en inglés, hay un 46% que lo destaca afirmando que con frecuencia se percibe su mejora; sin embargo, hay un 41% y un 9% que señala que casi nunca o nunca.

Tabla 5*Distribución de datos de la Dimensión Sintaxis*

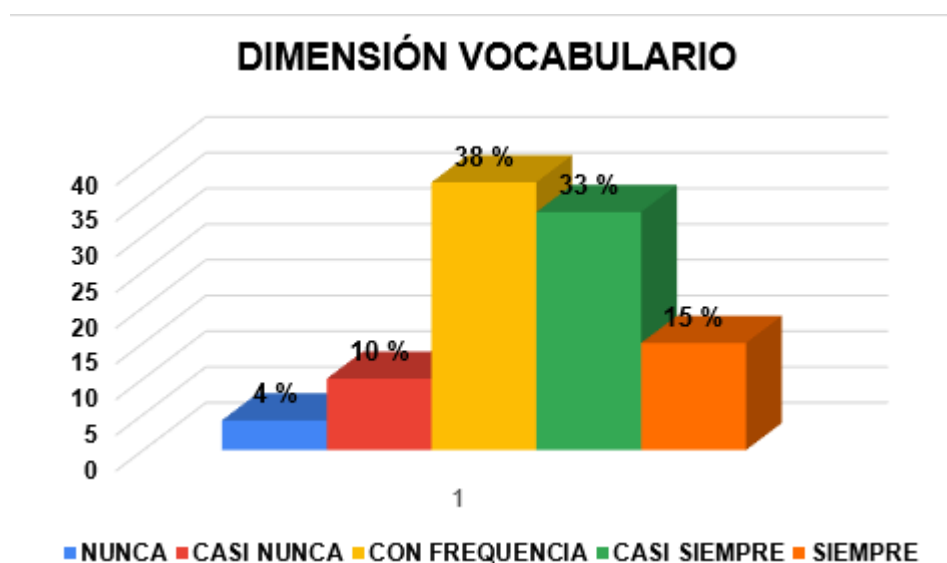
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3 %	3 %
Casi nunca	14	12 %	15 %
Con frecuencia	43	36 %	51 %
Casi siempre	45	38 %	89 %
Siempre	14	12 %	100 %
Total	120	100 %	

Figura 3*Gráfica de barras de la Dimensión Sintaxis*

En la tabla 5, figura 3 se muestra que el 12% de estudiantes del CEP San Antonio de Padua afirma que han mejorado su sintaxis del inglés y con ello sus estructuras gramaticales evidenciando composiciones con menos errores de este tipo, un 38% afirma que casi siempre se evidencia esta mejora, un 36% que con frecuencia se percibe; mientras que un 12% y 3% creen que casi nunca o nunca se evidencia esta mejora en la producción de sus textos.

Tabla 6*Distribución de datos de la Dimensión Vocabulario*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	4 %	4 %
Casi nunca	12	10 %	14 %
Con frecuencia	45	38 %	52 %
Casi siempre	40	33 %	85 %
Siempre	18	15 %	100 %
Total	120	100	

Figura 4*Gráfica de barras de la Dimensión Vocabulario*

En la tabla 6, figura 4 se puede apreciar que los estudiantes del CEP San Antonio de Padua en un 15% afirman haber mejorado su léxico o vocabulario en la producción escrita, un 33% evidencia un casi siempre, un 38% con frecuencia; mientras que un 10% y 4% manifiestan que casi nunca o nunca se ha evidenciado la mejorar en el vocabulario que hacen uso para la producción escrita en inglés.

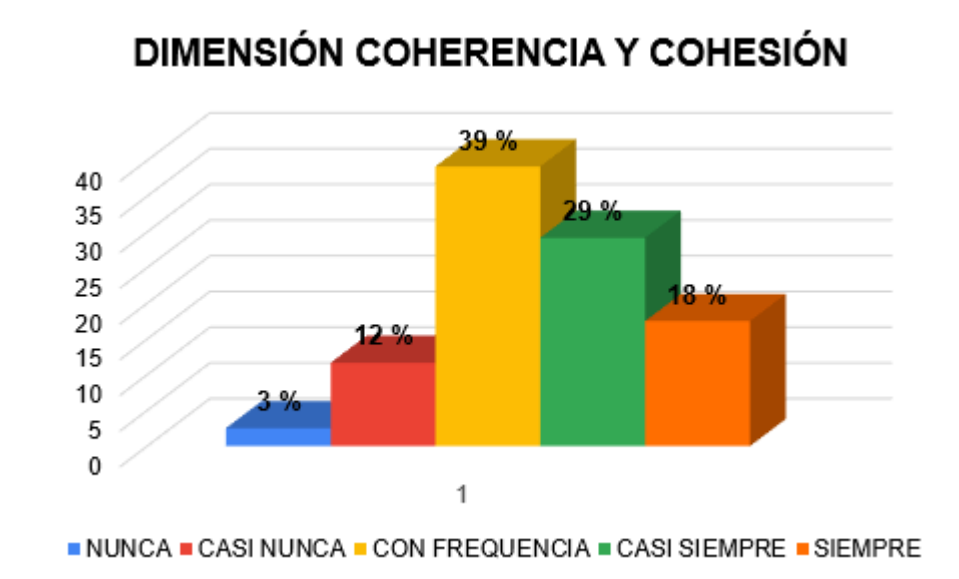
Tabla 7

Distribución de datos de la Dimensión Coherencia y Cohesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3 %	3 %
Casi nunca	14	12 %	15 %
Con frecuencia	47	39 %	54 %
Casi siempre	35	29 %	83 %
Siempre	21	18 %	100 %
Total	120	100 %	

Figura 5

Gráfica de barras de la Dimensión Coherencia y Cohesión



En la tabla 7 y figura 5, se evidencia un 18% de los estudiantes del CEP San Antonio de Padua siempre han logrado coherencia y cohesión en la producción escrita en inglés, un 29% de ellos afirman que casi siempre esta característica se ven evidenciados en sus escritos, un 39% afirma que con frecuencia; mientras que un 12% y 3% afirma que casi nunca o nunca, por tanto, aún se debe trabajar para alcanzar dichos logros.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1 Sintaxis	,083	120	,041	,968	120	,006
D2 Vocabulario	,094	120	,011	,965	120	,003
D3 Coherencia y Cohesión	,105	120	,002	,972	120	,012
V Producción de textos en inglés	,068	120	,200*	,971	120	,012
V Plan Lector	,081	120	,053	,982	120	,115

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de normalidad, para la presente investigación haremos uso de los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que los datos exceden a 50. En la prueba, el sig. obtenido de ,053 es mayor de ,05, lo que indica que hay una distribución paramétrica, por tanto, se hará uso de la Prueba de correlación de Pearson.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la variable Plan Lector y Producción de Textos en inglés

		V Producción de textos en inglés	V Plan Lector
V Producción de textos en inglés	Correlación de	1	,728**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
V Plan Lector	Correlación de	,728**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, el valor de la correlación de Pearson de ,728 indica que existe una correlación positiva y alta, además el p valor de .000 es menor al valor de $\alpha=0,05$

concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y Producción de textos en inglés.

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

Ho: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la sintaxis en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y **la sintaxis en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión Sintaxis

		D1 Sintaxis	V Plan Lector
D1 Sintaxis	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
V Plan Lector	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, el valor de la correlación de Pearson de ,691 indica que existe una correlación positiva y alta, además el p valor de .000 es menor al valor de $\alpha=0,05$ concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Sintaxis.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y el **vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y el **vocabulario empleado en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Tabla 11

Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión Vocabulario

	D2 Vocabulario	V Plan Lector
D2 Vocabulario	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,697**
	N	120
V Plan Lector	Correlación de Pearson	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, el valor de la correlación de Pearson de ,697 indica que existe una correlación positiva y alta, además el p valor de .000 es menor al valor de $\alpha=0,05$ concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Vocabulario.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y la **cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el uso del **plan lector** y la **cohesión y coherencia en la producción de textos en inglés** en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, 2023.

Tabla 12

Correlación entre la variable Plan Lector y la Dimensión coherencia y Cohesión

		D3 Coherencia y Cohesión	V Plan lector
D3 Coherencia y Cohesión	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
V Plan Lector	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, el valor de la correlación de Pearson de ,671 indica que existe una correlación positiva y alta, además el p valor de .000 es menor al valor de $\alpha=0,05$ concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Coherencia y Cohesión, es decir que el plan lector contribuye al desarrollo de ambos aspectos en la producción de textos en inglés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos procesos y evidenciados a través de las tablas y gráficos demuestran que hay una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Producción de Textos en Inglés en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua. El valor alcanzado de Pearson de ,728 indica que existe una correlación positiva y alta, y el p valor de .000 señala que esta relación es significativa entre variables. Rodrigo (2011) indica que leer permite el perfeccionamiento del lenguaje incrementando el uso de expresiones lingüísticas y colocaciones léxicas que ayuda a desarrollar la producción de textos en inglés. Para la autora el reto radica en la selección de textos que puedan contribuir a crear las condiciones para que el estudiante no solo adquiera conocimientos sino también se entretenga en el proceso, esto consolidará la creación de hábitos de lectura motivando la creación de textos en inglés.

Esto se une a lo expresado por Jiménez (2011), quien señala que las habilidades críticas en el aprendizaje de una lengua son la lectura y la escritura, ambas contribuyen al desarrollo de la competencia lingüística del estudiante, donde no solo combina las habilidades de comprensión y el desarrollo de componentes como el vocabulario, la gramática y la pragmática; si no que este contribuye al desarrollo de una habilidad más compleja y superior como es la expresión escrita.

El resultado obtenido para la primera hipótesis específica señala que hay una relación positiva y significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Sintaxis, obteniendo un valor de correlación de ,691 y un p valor de .000 menor a $\alpha=0,05$. Jiménez (2021) resalta que el vocabulario es esencial en la comprensión lectora y en la habilidad que el estudiante pueda alcanzar para comunicarse en forma escrita. Aunque el desarrollo de la competencia lingüística requiere de otros elementos, es se refuerza a través del dominio de las palabras en contexto y construcción de las mismas en oraciones, frases y párrafos, para ello se requiere del dominio

sintáctico. Por tanto, Barrio (2014), la producción de texto es parte fundamental del aprendizaje de una lengua como el inglés. La escritura se convierte en medio transmisión de conocimientos y valores y sirviendo de base en la socialización y el aprendizaje del mismo.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se concluye que hay una correlación positiva y alta, al obtener el valor de Pearson de ,697 además el p valor de .000 es menor al valor de $\alpha=0,05$ concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Vocabulario. Jiménez (2014) señala la importancia del vocabulario en la construcción de niveles de lenguaje, donde las reglas gramaticales sirven como andamiaje entre estas nuevas palabras, para ello ambas deben responder a un acto comunicativo.

Finalmente, la tercera hipótesis específica indica que hay correlación positiva y alta, al alcanzar una correlación de Pearson de ,671 y un p valor de .000 concluyendo que existe una relación significativa entre las variables Plan Lector y la Dimensión Coherencia y Cohesión. Quiroz y Ramírez (2018) señalan que la coherencia y cohesión son componentes que ayudan a la estructuración del mensaje, por tanto, su componente semántico y sintáctico ayuda a la estructuración de cualquier texto escrito. Desde esta perspectiva, debemos trabajar tanto la cohesión como la coherencia ya que facilitan la creación de estructuras lógicas de las palabras que componen una oración y que ha futuro facilita la consolidación de estructuras complejas en los siguientes niveles de la palabra. Para Medina y Arnao (2013), la cohesión y coherencia son dos tipos lingüísticos que ayudan a la elaboración de textos complejos, donde las secuencias en la oración forman parte de la superficie textual que responde a las relaciones gramaticales que se deben respetar en la producción de textos en inglés, asegurando la continuidad del mensaje.

VI. CONCLUSIONES

6.1 En relación al objetivo general, se concluye que si hay una relación positiva y significativa entre las variables Plan Lector y Producción de Textos en Inglés en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, al alcanzar un p valor de .000 y con una correlación lineal y directa de Pearson de ,728 indicando que existe una correlación positiva y alta.

6.2 En cuanto al primer objetivo específico se concluye que hay una relación positiva y significativa entre la variable Plan Lector y la Dimensión Sintaxis en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, obteniendo un valor de correlación de ,691 y un p valor de .000 menor a $\alpha=0,05$.

6.3 En cuanto al segundo objetivo específico se concluye que hay una relación positiva y significativa entre la variable Plan Lector y la Dimensión Vocabulario en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, obteniendo un valor de correlación de ,697 y un p valor de .000 menor a $\alpha=0,05$.

6.4 Finalmente, en relación al tercer objetivo específico se concluye que hay una relación positiva y significativa entre la variable Plan Lector y la Dimensión Coherencia y Cohesión en estudiantes del 1ro de secundaria del CEP San Antonio de Padua, obteniendo un valor de correlación de ,671 y un p valor de .000 menor a $\alpha=0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Las lecturas del Plan Lector deben motivar al estudiante en su creación literaria para ello es importante seleccionar lecturas y diseñar en base a ellas actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo y creativo del estudiante.
- 7.2 Las actividades del plan lector deben responder a una secuencia lógica de creación que le permita al estudiante desarrollar su sintaxis en diferentes contextos, pasando de un dominio simple de reglas gramaticales a la construcción de estructuras más complejas.
- 7.3 Las actividades desarrolladas desde el plan lector deben contribuir a la construcción del léxico del estudiante, trabajando no solo en el significado aislado de las palabras sino el análisis del significado en diferentes contextos.
- 7.4 Las actividades del Plan Lector deben favorecer el desarrollo de la Coherencia y Cohesión en la producción de textos en inglés, para ello es importante enfatizar la construcción literaria tomando en cuenta ambos aspectos desde una etapa inicial del proceso.

VIII. Referencias

Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios* ISSN: 0123-4870 acamargo@pedagogica.edu.co Universidad Pedagógica Nacional Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932035005.pdf>

Acero, A. y Loyola, G. (2019). *Los saberes previos y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo del Programa Beca 18 de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Lima, 2017*. [Tesis de Maestría en Gestión e Innovación Educativa, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/744/Tesis%20-%20Acero%20C%C3%A1rdenas%2C%20Ana%20Mar%C3%ADa%20-%20Loyola%20Aznaran%2C%20Gianpaul.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Barrio, J. (2014). *La enseñanza de la lectoescritura en inglés y en español. Estudio comparativo*. [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8381/TFG-O%20381.pdf?sequence=1>

Bringas, D. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de Inglés técnico de un Instituto de Educación Superior de Lima*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content>

Cespedes, R. (2008). *La coherencia y la cohesión como fundamento de la producción de textos escritos*. [Tesis de Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2203&context=lic_lenguas

Chinga, G. (2012). *Producción de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Escuela de Pachacútec*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1eab4113-044c-468e-8645-6d1367b66878/content>

Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla –Callao*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/357d8cb9-e566-4388-bc59-0e0f1243288d>

Chicaiza, M. (2018). *Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas Educaplay y JClic para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica*. [Tesis de Maestría en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.]

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15272>

Delgado, R. (2015). *El Plan Lector y la Producción de Textos narrativos en la IE N°2 — Mundo de Colores* Breña, 2014 [Tesis de Maestría en educación con mención en

docencia y gestión educativa, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6373/Delgado_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 94-102 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Miramar, Cuba.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Escobar, J. y Jiménez, F. (2019). *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Costa]

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20ingl%C3%A9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1>

Espinoza, D. y Calderón, L. (2012). El plan lector como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora. [Tesis de grado, Universidad libre de Colombia].

<https://core.ac.uk/download/pdf/198442743.pdf>

Elescano, J. (2020). “*Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth distrito de San Pablo-bajo Amazonas-2017*”. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espín, G. (2010). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010*. [Tesis de Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

Guerrero, E. y Inga, A. (2022). El desarrollo del plan lector y su aplicación en el entorno educativo. Estudio de caso en una Institución Educativa de Educación Básica. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7822/TESIS%20-%20GUERRERO%20VASQUEZ%20ESMERITA%20-%20INGA%20CACHAY%20ALIDA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1>

Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2011). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 52, enero-abril, 2010, pp. 179-202 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura España.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80013049010.pdf>

López, T. (2017). “*Lápices Creativos*” en la producción de textos en Inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria. [Tesis de Maestría en la Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8377/L%C3%B3pez_E_Tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Mamani, A. y Muñoz, A. (2022). *“Plan lector en la producción de textos narrativos de los estudiantes de 4° grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 56105 “Independencia Americana”- Yanaoca - Canas – Cusco”*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6502>

Manzano, M. y Loor, W. (2019). *Los problemas de la lecto escritura en América Latina: un enfoque desde la neurociencia*. Ecuador: Editorial Binario.

<https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2019/11/Los-Problemas-de-la-Lectoescritura-en-Latinoamerica.pdf>

Márquez, R. (2014). Como estimular las estrategias de anticipación y predicción para lograr una mejor comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de primaria. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Pedagógica Nacional].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8377/L%C3%B3pez_E_TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, I. y Arnao, M. (2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 2(1), 44-57.

<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180007.pdf>

Montenegro, A., Cantillo, Y., Pabón, C., Gonzales, M., Villa, E., Guerrero, J., Lobato, A., López, H., Hernández, A., Gómez, A., Polo, L., Villamil, C., Villa, A., Pertuz, E., De La Hoz, L., Sánchez, J., Vega, F., Mozo, R., Villafañe, A., Ropain, Y., De la Cruz, M., Potes, O., Sánchez, R. y Serrano, L. (2018). Fortalecimiento de la comprensión y

producción de textos, uso de la investigación como estrategia pedagógica, con apoyo en tecnologías de información y comunicación. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD* 9(3): Diciembre 2018, 237-246. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.27>.

Moya, C. (2015). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria*. [Tesis de Maestría en educación, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5604107a-969f-4da4-ba0e-54212361c3eb/content>

Quiroz, A. y Martinez, M. (2018). *La coherencia y la cohesión en los textos escritos de los niños de tercero de básica primaria de las instituciones educativas Fe y Alegría - José María Vélaz y Ramón Múnera Lopera - Altos de la cruz desde una metodología por proyectos*. [Tesis de Maestría en educación, Universidad de Medellín].

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4978/T_ME_283.pdf?sequence=1

Ramos, M. (2013). *El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y tercer ciclo de la EBR*. [Tesis de Maestría en Comunicaciones, Pontificia Universidad católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4755>

Ramos, T., Taipe, M. y Valdivia, K. (2017). *El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20955 “Monitor Huáscar” Ugel 15 Huarochirí*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1174/TESIS%20%20PL>

[AN%20LECTOR%20-](#)

[%20COMPRENSION%20LECTORA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Rodrigo, V. (2011). El primer libro, la primera victoria. Actitud de los estudiantes hacia la lectura extensiva. Del texto a la lengua: La aplicación de textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE. Universidad de Salamanca: Spain. Vol. 2: 755-768

Rosado, R. (2012). Textos argumentativos. México: Secretaría de Educación Pública, 2012. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>

Torres, M. (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere*, vol. 6, núm. 20, enero-marzo, 2003, pp. 389-396 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>

Valencia, J. (2019). Tema, idea principal e ideas secundarias. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13929/VALENCIA%20NINA%20QUISPE%20JOSE%20ANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXO

ANEXO A: CUESTIONARIO SOBRE “LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS”

CUESTIONARIO SOBRE “LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023”

Estimado

estudiante:

El presente cuestionario forma parte de la investigación titulada “LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el plan lector y la producción de textos en inglés. Por lo que solicitamos responder al cuestionario de manera veraz y objetiva. La información obtenida es de carácter confidencial y solo servirán para el presente estudio.

Agradecemos anticipadamente su valiosa participación.

CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN LECTOR Y LA PRODUCCION DE TEXTOS EN

INGLÉS						
VARIABLE 1: PLAN LECTOR						
		Siem pre 5	Casi siem pre 4	Con frecue ncia 3	Casi nun ca 2	Nun ca 1
1	El docente maneja adecuadamente el plan lector en el año.					
2	La colección de textos que forman parte del plan lector es de tu interés.					
3	Las actividades programadas facilitan el uso de estrategias durante la lectura.					
4	El docente hace uso de diferentes estrategias de lectura que facilita tu comprensión lectora.					
5	Crees que leerías más si eligieras tus propias lecturas.					

VARIABLE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS						
DIMENSION: SINTAXIS						
		Siem pre 5	Casi siem pre 4	Con frecue ncia 3	Casi nun ca 2	Nun ca 1
6	El plan lector ha mejorado tu producción escrita.					
7	El plan lector ha mejorado el uso de tus estructuras gramaticales en tu producción escrita.					
8	El plan lector te ha permitido elaborar composiciones con menores errores gramaticales.					
9	El plan lector te ha ayudado a escribir ideas más claras y complejas.					
10	El plan lector te ha ayudado a reducir los errores más comunes en gramática.					
DIMENSIÓN: VOCABULARIO						
11	El plan lector te ha ayudado a mejorar tu vocabulario en tu producción escrita.					
12	El plan lector te ha permitido hacer uso de expresiones lingüísticas y de colocaciones léxicas en tu producción escrita.					
13	El plan lector te ha permitido incrementar nuevas palabras en tu lexicón.					

14	El plan lector te ha facilitado la comprensión de nuevas expresiones en tu producción escrita.					
15	El plan lector te ha facilitado el dominio de más palabras en contexto en tu producción escrita.					
DIMENSIÓN: COHERENCIA Y COHESIÓN						
16	El plan lector te ha ayudado en la coherencia de tu producción escrita.					
17	El plan lector te ha ayudado en la cohesión de tu producción escrita.					
18	El plan lector te ha ayudado a mejorar tu puntuación en tu producción escrita.					
19	El plan lector te ha ayudado a mejorar el uso de conjunciones y conectores lingüísticos en tu producción escrita.					
20	El plan lector te ha ayudado a organizar mejor la información en tu producción escrita.					

ANEXO B: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO SOBRE PLAN LECTOR Y PRODUCCIÓN DE TEXTO EN INGLÉS.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,917	20



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Mag. Katia Rocío Terrones Gonzales
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del CEP San Antonio de Padua
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el **Plan Lector y la Producción de Textos en inglés**
- 1.4. Título de la Tesis: **"EL PLAN LECTOR Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE IRO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023"**
- 1.5. Autor de la Tesis: **Mónica Peñafiel Chichizola**
- 1.6. Sección:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento está apto para aplicarse luego de levantar las observaciones..

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 61-80 (Muy buena)

LUGAR Y FECHA: Jesus María, 14 de noviembre de 2023

DNI N° 47094069

Teléfono N° 946892974

Firma del Experto Informate



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRINI VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Mag. Milagros Cruz Salvador
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Coordinadora de Gestión de Calidad CEP San Antonio de Padua
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el **Plan Lector y la Producción de Textos en inglés**
- 1.4. Título de la Tesis: **"EL PLAN LECTOR Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023"**
- 1.5. Autor de la Tesis: **Mónica Peñafiel Chichizola**
- 1.6. Sección:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					81
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					85
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					90
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					81
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					85

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Un instrumento que cumple con las condiciones para recoger lo que el objetivo y las variables determinan

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.8 Excelente

LUGAR Y FECHA: Jesus María, 15 de noviembre de 2023

DNI N° 43666449

Teléfono N° 994927219

Firma del Experto Informate



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Dr.Luis Manuel Bernaola Miñano
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del CEP San Antonio de Padua
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el **Plan Lector y la Producción de Textos en inglés**
- 1.4. Título de la Tesis: **"LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCION DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE IRO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023"**
- 1.5. Autor de la Tesis: **Mónica Peñafiel Chichizola**
- 1.6. Sección:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					x

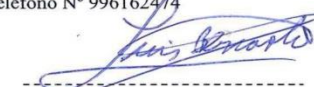
III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (81-100)

LUGAR Y FECHA: Jesus María, 15 de noviembre de 20223

DNI N° 08153299

Teléfono N° 996162474


Firma del Experto Informate

ANEXO C: PERMISO DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 078-DSAP-2023

Jesús María, 27 de noviembre de 2023

VISTA la solicitud que presenta, con fecha 17 de noviembre de 2023, la Profesora Mónica Peñafiel Chichizola, docente del área de inglés, del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua del distrito de Jesús María, pidiendo permiso de aplicación de un cuestionario, como parte de su trabajo de tesis para obtener la Licenciatura en Educación; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 55° de la Ley General de Educación N° 28004 ha establecido que el director es la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa; siendo responsable de la gestión en los ámbitos pedagógicos, institucional y administrativo.

Que, el artículo 120° del reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, señala que el director de la institución educativa es su representante legal, responsable de su gestión y líder de la comunidad educativa. Similar condición se expresa en el artículo 38° del Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, aprobado por el Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU;

Que, adicionalmente mediante las Resoluciones Ministeriales N° 321-2017-MINEDU y N° 396-2018-MINEDU y la Resolución de Secretaria General N° 014-2019-MINEDU, se establecen diversas disposiciones para simplificar y organizar aspectos vinculados a la gestión de las instituciones educativas, referidos, entre otros, a la determinación de funciones y planes que tienen que elaborar los directores de las instituciones educativas.

Que, la solicitud presentada busca realizar estudios para la tesis con el título "El Plan Lector y la Producción de Textos en Inglés en Estudiantes del Primero de Secundaria del CEP San Antonio de Padua 2023".

Que, la docente solicitante se encuentra a cargo del dictado del curso de inglés en las cuatro secciones del Primero de Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua y la encuesta se aplicaría en el formato Google Forms, a las cuatro secciones del primero de secundaria, durante sus clases de inglés; que dicha encuesta ha pasado por el juicio de expertos, tomando parte en el proceso de validación, las siguientes personas:



Av. Estados Unidos 569 Jesús María
Telf. 614-3600
www.sanantoniodepadua.edu.pe
LIMA - PERÚ



- ✓ Magister Milagros Cruz Salvador, Coordinadora de Gestión de la Calidad, CEP San Antonio de Padua
- ✓ Doctor Luis Bernaola Miñano, docente del Nivel Secundaria, CEP San Antonio de Padua
- ✓ Magister Katia Terrones Gonzales, docente del Nivel Secundaria, CEP San Antonio de Padua

Que, habiéndose evaluado la solicitud, esta Dirección la considera procedente;

En uso de la facultad conferida a este Despacho en el artículo 55° de la Ley General de Educación N° 28004, así como en los artículos 8° 9° y 10° de la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 y 38° de su Reglamento, el Decreto Supremo n° 005-2020-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar la solicitud presentada por la Profesora Mónica Peñafiel Chichizola, docente del área de inglés, del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua, destinada a realizar estudios para la tesis con el título "El Plan Lector y la Producción de Textos en Inglés en Estudiantes del Primero de Secundaria del CEP San Antonio de Padua 2023".

Artículo 2.- La docente Mónica Peñafiel Chichizola deberá informar periódicamente a esta Dirección sobre los avances de sus estudios de tesis.

Artículo 3.- Encargar a la Secretaría General y a la Administración del colegio elaborar, ejecutar y evaluar la implementación de los instrumentos de gestión que sean necesarios para los estudios destinados al logro de la tesis "El Plan Lector y la Producción de Textos en Inglés en Estudiantes del Primero de Secundaria del CEP San Antonio de Padua 2023".

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



 Carlos G. Chang Lam
 Director General



EFQM
RECOGNISED
BY EFQM 2022
★★★★



Av. Estados Unidos 569 Jesús María
Telf. 614-3600
www.sanantoniodepadua.edu.pe
LIMA - PERÚ

ANEXO D: FORMATO DESGLOSABLE DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

“LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023”

Egresado/bachiller:

MÓNICA GRACIELA ESTHER PEÑAFIEL CHICHIZOLA

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

“LA INFLUENCIA DEL PLAN LECTOR EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DESDE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO DE SECUNDARIA DEL CEP SAN ANTONIO DE PADUA, 2023”

Cuyo objetivo principal es:

Conocer la influencia del plan lector en la producción de textos en inglés

Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de

Educación Idiomas Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional
Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su **hijo (a)** participe y **él/ella** participar considere que:

- 1) La encuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de 10 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Consentimiento

Yo SOLEDAD JAVIER TORRES con DNI N° 10671831
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023



Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10671831

Correo electrónico soledad.jt@yahoo.com

Número de teléfono 996915934

Consentimiento

Yo ALDO RODAS LOCAR con DNI N° 10862149
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

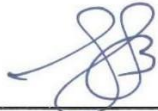

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 10862149
Correo electrónico aldorodas78@gmail.com
Número de teléfono 997507015

Consentimiento

Yo Ricardo Alberto Suero Blas con DNI N° 30407665
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado Suero Blas
DNI: 30407665
Correo electrónico ricsuero@hotmail.com
Número de teléfono 999760558

Consentimiento

Yo José Borquez Rojas con DNI N° 40467472
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


José Borquez Rojas
Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 40467472
Correo electrónico jrborquez22@gmail.com
Número de teléfono 986615982

Consentimiento

Yo, Irene Castillo Miyasaki con DNI N° 08886963
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023



Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 08886963
Correo electrónico irene.castillo.penu@gmail.com
Número de teléfono 998086901



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Abel Huanca Astogulla con DNI N° 42031189 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

Abel Huanca

DNI: 42031189

Correo electrónico

Número de teléfono

997747838



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Rosita CAAREZ Espitia con DNI N° 40157336
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40157336
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo CARLOS EMILIO SAYAN con DNI N° 08671754 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del

apoderado

DNI:

08671754

Correo electrónico

CSAYAN42@gmail.com

Número de teléfono

952403467



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Cessa Augusto Campos con DNI N° 40787218
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40787218

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Roberto César Durán con DNI N° 09917227
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono

Consentimiento

Yo Zynthia Obeso Genués con DNI N° 43114926
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 43114926
Correo electrónico zynthia.og@gmail.com
Número de teléfono 999912126



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Roberto Cesar Huamani con DNI N° 0994720
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Karim Luis Dga con DNI N° 40413272
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40413272

Correo electrónico

Número de teléfono

Kedl_70@hotmail.com
955 578281



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo DORA AREVALO QUEVEDO con DNI N° 07629464 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DORA AREVALO QUEVEDO

DNI: 07629464

Correo electrónico dora_arevalo2003@hotmail.com

Número de teléfono 994414862



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ROSARIO SALAZAR MENDOZA con DNI N° 40236628
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Rosario Del Pilar Salazar Mendoza

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40236628

Correo electrónico Pilara.salazar@romacirol.com

Número de teléfono 965989450



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Giannina Pamela Turín Turín con DNI N° 40244535
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40244535

Correo electrónico

gianninaturin@hotmail.com

Número de teléfono

994443558



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo FLOR NORY OTINIANO ZARZA con DNI N° 18123364
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 18123364

Correo electrónico jorgereb@gmail.com

Número de teléfono 985257757



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ALDO CALERO FUENTES-RINGRA con DNI N° 41330871
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma ALDO CALERO

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 41330871

Correo electrónico ALDO.CALERO@GMAIL.COM

Número de teléfono 987368402



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Juliy Kohatu Hirano con DNI N° 09676744
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 09676744
Correo electrónico juliy.kohatu@hotmail.com
Número de teléfono 9711 23406
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Silvia Solórzano Polo con DNI N° 15738048 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 15738048

Correo electrónico silviasolorzano@hotmail.com

Número de teléfono 993525425



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Cynthia Ivette Miranda con DNI N° 4601623
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Susan E. Rosas Agreda con DNI N° 10288081
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10288081

Correo electrónico surosas@hotmail.com

Número de teléfono 987454118



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Yodetenne Topin Mayhuire con DNI N° 29719296
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Susan E. Rosas Agreda con DNI N° 10288081 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10288081
Correo electrónico surosas@hotmail.com
Número de teléfono 987454118



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Luis Antonio San Miguel con DNI N° 10624424
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10624424
Correo electrónico lisa.miguel@sanantonio.edu.pe
Número de teléfono 948538464



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Rolando Quispe Ramírez con DNI N° 10585094 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10585094

Correo electrónico raf9a77@gmail.ca

Número de teléfono

993 742 208



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo CHRISTIAN ALEGRE LUCAR con DNI N° 06451134
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del apoderado CHRISTIAN ALEGRE LUCAR
DNI: 06451134
Correo electrónico CHMILPERU@GMAIL.COM
Número de teléfono 999123579



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Enka Malpartida Linares con DNI N° 25003910
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 25003910

Correo electrónico mllerenac@hotmail.com

Número de teléfono 944214699 /

979302044



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Ethel Medina con DNI N° 41677438
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Ethel Medina
Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 41677438

Correo electrónico ethel_syp20@hotmail.com

Número de teléfono 983 597813

942760509



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Sandra Vasquez Reinoso con DNI N° 07254727 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 07254727

Correo electrónico SandraVVR1512@gmail.com

Número de teléfono 981572583

Sandra Vasquez



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Giovana Bravo Alarcón con DNI N° 09630231 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Giovana Bravo


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09630231

Correo electrónico giov.bravo@gmail.com

Número de teléfono 955-6600096



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Isla Tasia Chuquilín con DNI N° 26715152
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 26715152

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Diana Cordova Poell con DNI N° 4466077 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 4466077

Correo electrónico dianita_1987@hotmail.a

Número de teléfono 982399383



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel
Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Cesar Begar Jacobs con DNI N° 09633017
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09633017

Correo electrónico

Número de teléfono

cbegar@gmail.com

987107851



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo VERONICA AMORETTI ORTIZ con DNI N° 40453526
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023



Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40453526

Correo electrónico camoretti.ortiz@gmail.com

Número de teléfono 991663143



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Rolando Rodríguez Carrón con DNI N° 09956861 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09956861
Correo electrónico catsebas0619@outlook.com
Número de teléfono 992296427



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Yesenia Flores León con DNI N° 10797078
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10295078

Correo electrónico yesenia-fl@hotmail.com

Número de teléfono 945119517



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Vanessa del Carmen A. Cabrera con DNI N° 40911115 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023



Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel
Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo MARIA ROSA NAVARRO SANCHEZ con DNI N° 44194342
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del

apoderado

DNI: 44194342

Correo electrónico

Número de teléfono

MARIA ROSA

NAVARRO S.

mrnavarro87@hotmail.com

954113946



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Betsabe J. Antay Córdoba con DNI N° 10305100
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10305100

Correo electrónico beTsy_antay@yahoo.com

Número de teléfono 986181810



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Liliana Patricia Alvarado Caceres con DNI N° 07811212 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023



Liliana Patricia Alvarado Caceres
Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 07811212
Correo electrónico Liliana.alvarado@hotmail.com
Número de teléfono 961009655



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Carol Torres Alvarado con DNI N° 41039528
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 41039528

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Henry Melendez Yalaupari con DNI N° 40734641 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

Henry Melendez
Yalaupari

DNI: 40734641

Correo electrónico hmelenda80@gmail.com

Número de teléfono 944211477



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

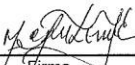
Consentimiento

Yo YESSSENIA LÉSSSEL NÚÑEZ con DNI N° 10141343
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

En Lima, el 09 de Setiembre de 2024.


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 10141343
Correo electrónico yesssn@guibil.com
Número de teléfono 954 763 074



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ELENA CORONADO KIVILLEN con DNI N° 10587703
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10587703

Correo electrónico elencoronadokivillen@gmail.com

Número de teléfono 987651678

8ma línea



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo David Miranda Noel con DNI N° 10681706
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10681706

Correo electrónico dmirandanoe@yahoo.com

Número de teléfono 2523481



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

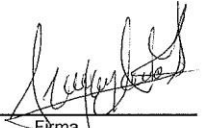
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Rosmeri Herriguera Sánchez con DNI N° 10487945
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 10487945
Correo electrónico: rosmeri.herriguera@sanantoniodepadua.edu.pe
Número de teléfono: 949348122



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Dora Edith Rivera Serna con DNI N° 42523069
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42523069
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Rosa H. Reina Ziani con DNI N° 10146184
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 10146184
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Grilla Karim Gaspar Rios con DNI N° 25806771
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 25806771

Correo electrónico egasparr@gmail.com

Número de teléfono 0187170624



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Liliana Otero Del Castillo con DNI N° 1072116
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 1072116

Correo electrónico

liliano@ymail.com

Número de teléfono

999 77 2074



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Vanessa del Carmen A. Cabrera con DNI N° 40911115 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al bachiller Mónica Graciela Esther Peñafiel Chichizola, correo electrónico mpenafiel@sanantoniodepadua.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Dianita Cahuachi Zunageta con DNI N° 45957406 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 28 de noviembre de 2023

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono