



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE  
DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA

**Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Título Profesional en Licenciado en Educación  
Especialidad Inglés

**Autor**

Donayre Rivadeneyra, Fritz Álvaro

**Asesor**

Mungarrieta Virguez, Cruz Rafael de la Coromoto

ORCID: 0000-0002-4597-9414

**Jurado**

Castro Valverde, Gliden

Borja Escalante, José Daniel

Paulino Jiménez, Guzmán David

**Lima - Perú**

**2025**



# TESIS-Fritz Álvaro Donayre Rivadeneyra.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.scielo.org.ar">www.scielo.org.ar</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.undc.edu.pe">repositorio.undc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repository.unac.edu.co">repository.unac.edu.co</a> Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Plan de Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Educación Especialidad Inglés

Autor(a):

Donayre Rivadeneyra, Fritz Álvaro

Asesor(a):

Mungarrieta Virguez, Cruz Rafael de la Coromoto  
(ORCID: 0000-0002-4597-9414)

Jurado

Castro Valverde, Gliden

Borja Escalante, José Daniel

Paulino Jiménez, Guzmán David

Lima – Perú

2023

### **DEDICATORIA**

Está dedicado a mi señora madre Carmen Angélica Rivadeneyra Barrientos y a mi señor padre Alberto Donayre Quispe, seres que partieron al cielo, gracias por ser mis mentores y guías en mi vida personal y profesional.

### **AGRADECIMIENTOS**

A todas los docentes de la Carrera Profesional de Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal quienes nos formaron de manera ética y profesional para ejercer la docencia.

## ÍNDICE

ÍNDICE	iv
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 Descripción y formulación del problema	13
1.2 Antecedentes	15
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación	20
1.5 Hipótesis	21
1.5.1 Hipótesis General	21
1.5.2 Hipótesis Específicas	22
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Bases teóricas	23
2.1.2 Proceso de aprendizaje	30
2.2 Definición de términos básicos	39
<b>III. MÉTODO</b>	<b>41</b>
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Ámbito temporal y espacial	43
3.3 Variables	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Instrumentos	46

3.6	Procedimientos	46
3.7	Análisis de datos	47
3.8	Consideraciones éticas	47
IV.	RESULTADOS	48
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
VI.	CONCLUSIONES	63
VII.	RECOMENDACIONES	64
VIII.	REFERENCIAS	65
IX.	ANEXOS	67
	Anexo A: Matriz de Consistência	68
	Anexo B: Confiabilidad y validez del instrumento	69
	Anexo C: Modelo de instrumento	73

**LISTA DE TABLAS**

	pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencia de los niveles del déficit de atención	48
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la dimensión inatención	49
Tabla 3 Distribución de frecuencia de la dimensión hiperactividad	50
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la dimensión Impulsividad	51
Tabla 5 Distribución de frecuencia de los niveles de los procesos de aprendizaje	52
Tabla 6 Distribución de frecuencia problematización - disposición	53
Tabla 7 Distribución de la adquisición y organización	54
Tabla 8 Distribución de pensamiento de la información	55

**LISTA DE FIGURAS**

	Pág.
Figura 1 Distribución de frecuencia de los niveles del déficit de atención	48
Figura 2 Niveles de los elementos de la dimensión inatención	49
Figura 3 Niveles de los elementos de la dimensión hiperactividad	50
Figura 4 Niveles de los elementos de la dimensión impulsividad	51
Figura 5 Niveles de los Proceso de Aprendizaje	52
Figura 6 Niveles de los Problematización – Disposición	53
Figura 7 Niveles de la adquisición y organización.	54
Figura 8 Niveles del pensamiento de la información	55

## RESUMEN

Esta tesis tiene por objetivo determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria. El enfoque fue el cuantitativo porque se procedió a realizar tabulaciones estadísticas a fin de conocer el resultado entre ambas variables. El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables de manera intencional y en el nivel de investigación fue correlacional porque se midió la relación entre ambas variables y dimensiones de estudio. El instrumento fue el cuestionario el cual se presentó en escala de Likert a fin de recoger información de manera exacta sobre las variables de estudio a una población de 28 estudiantes del quinto grado del nivel primaria quienes se caracterizaron por guardar relaciones similares en cuanto a nivel de estudio y edades. Los resultados dieron que de acuerdo con el coeficiente de Spearman es 0.471 eso indica que tiene una correlación positiva media y como el  $P\_valor = sig\ 0.011 \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , al 95% de confianza se concluye que si existe influencia significativa Determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria, por lo que se recomienda que se apliquen capacitaciones a los maestros a fin que conozcan las técnicas sobre el manejo del déficit de atención y así mejore las condiciones del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria..

*Palabras clave:* Déficit de atención, inatención, hiperactividad, impulsividad, proceso de aprendizaje, problematización-disposición, adquisición y organización y pensamiento de la información.

## ABSTRACT

This thesis aims to determine the attention deficit in the learning process of the English language subject in primary school students. The approach was quantitative because statistical tabulations were carried out in order to know the result between both variables. The design was non-experimental because the variables were not intentionally manipulated and at the research level it was correlational because the relationship between both variables and study dimensions was measured. The instrument was the questionnaire which was presented on a Likert scale in order to collect exact information on the study variables from a population of 28 fifth grade students at the primary level who were characterized by having similar relationships in terms of level of study and ages. The results showed that, according to the Spearman coefficient, it is 0.471, which indicates that it has a medium positive assessment and since the  $P\_value = sig$   $0.011 \leq 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, at 95% confidence it is concluded that there is significant influence Determine the attention deficit in the learning process of the English language subject in fifth grade students at the primary level, so recommends that training be applied to teachers so that they know the techniques for managing attention deficit and thus improve the conditions of the learning process of fifth grade students at the primary level.

*Keywords:* Attention deficit, inattention, hyperactivity, impulsivity, learning process, problematization-disposition, acquisition and organization and thinking of information.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es necesario conocer la problemática del proceso de aprendizajes de los estudiantes, por esa razón se debe conocer como se viene desarrollando el proceso de aprendizaje de los estudiantes a fin que conozcan cómo donde inicia su problemática, esta investigación pretende dar a conocer una de ellas, nos referimos al déficit de atención, porque el trastorno por déficit de atención es considerado como un trastorno mental la cual presente una serie de problemas como es la dificultad de la inatención, hiperactividad, impulsividad, siendo para el caso de los estudiantes a obtener un mal resultado en las escuelas por lo que se ha observado casos de abandono estudiantil.

El idioma inglés es una asignatura dentro del plan de estudios que tiene poca cantidad de horas de enseñanza, es por esta razón que los estudiantes no logran aprender de forma correcta y a esto se asuma que si los estudiantes presentan déficit de atención harán que no primero se presente la inatención, haciendo que el estudiante pueda estar presente de forma física pero no mentalmente por lo que soñará despierto, entonces aquí no se podrá lograr el objetivo de aprendizaje, otras de las características que estos estudiantes no suelen escuchar al maestro cuando se encuentra explicando algún tema porque el estudiante prefiere distraerse, atendiendo otras actividades en su mayoría son de juego, la inatención hará que el estudiante olvide las cosas porque como no se encuentra atendiendo las clases no tomará nota del tema abordar como no tampoco de las tareas asignadas por el maestro. Para lo segundo como es la hiperactividad se caracteriza porque el estudiante se encuentra en constante movimiento, no puede permanecer sentado, inclusive se ha observado que hacen sonidos con los lapiceros interrumpiendo las clases. El tercer aspecto es la impulsividad la cual también afecta de manera directa al proceso de aprendizaje porque actúa y sin pensar de manera que esto conllevara al

error constante en los estudiantes, otra característica es que no sabe respetar su turno para participar en clases, esto hará que interrumpa a sus compañeros incluso al propio docente, por último, se puede decir que no es paciente por lo que a veces puede caer en presentar alguna actividad académica antes de tiempo.

El presente plan de tesis comprende los siguientes capítulos que a continuación detallaremos:

Capítulo I. Introducción, aquí se iniciará con la descripción y formulación de la investigación, confrontando lo que se observa mediante la aplicación de procesos científicos tal y como se manifiesta el fenómeno de estudio para dar respuesta al problema científico, luego se planteará formulación del problema a fin de estructurar la idea de la investigación. Los antecedentes de la investigación tendrán como propósito fundamental conocer que trabajos de investigación científica fueron abordados anteriormente en relación con las variables de estudio de este plan de tesis. Los objetivos de la investigación serán planteados a fin de conocer el propósito que persigue la investigación. La justificación pretenderá conocer sobre la importancia y sus aportes respectivos de la investigación por último se tienen a las hipótesis se enunciarán para luego ser corroboradas.

Capítulo II. Marco teórico, Inicia con las bases teóricas, aquí se profundizará las teorías que sostienen a las variables de estudio mediante los aportes de los diversos autores para dar una estructura adecuada al diseño de estudio a fin de fundamentar teóricamente mediante conceptos en relación con el fenómeno de estudio. Las definiciones de términos básicos serán planteadas con relación a la formulación del problema por lo que se hará una definición lógica de las variables y dimensiones de estudio.

Capítulo III. Método, tipo de investigación, empezará con el tipo de investigación donde se mencionará al diseño de investigación y nivel de investigación a fin de poder dar a conocer cómo será el proceso metodológico de la investigación. El ámbito temporal y espacial

permitirá conocer cuánto tiempo se planificó esta investigación como donde se realizará. Las variables serán fundamentadas mediante la operacionalización de las variables donde se procederá a indicar sus dimensiones y respectivos indicadores del fenómeno de estudio. En cuanto a la población estará compuesta por 109 estudiantes todos perteneciente al nivel primaria y para la muestra se considerará a 18 estudiantes pertenecientes al primer grado del nivel primaria. En el instrumento de investigación se aplicará la encuesta presentada mediante una escala de Likert para mayor eficacia en las respuestas de los participantes. En el procesamiento de datos se aplicará el paquete estadístico Wilcoxon a fin de poder analizar los datos. En las consideraciones éticas para su elaboración se utilizar el Reglamento de Ética de Investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Capítulo IV. Aspectos administrativos, se armará el cronograma de actividades el cual permitirá conocer las actividades a realizar de acuerdo con las fechas programadas desde el inicio hasta su culminación. El presupuesto de la investigación, abordará detalles de los gastos efectuados para la realización de la investigación. Fuentes de financiamiento, aquí se proceder a mencionar si hubo algún patrocinio económico para la elaboración de la presente investigación.

Capítulo V. Referencia, se abordará las fuentes de información que se utilizaran para la realización del plan de tesis como libros, revistas, enciclopedias de la especialidad diccionarios, etc.

Capítulo VI. Anexos, comprenderán la matriz de consistencia la cual permitirá conocer a detalles de los aspectos metodológicos de la investigación como son los aspectos más importantes de los capítulos a abordar en esta investigación como la formulación del problema, los objetivos, hipótesis y el método de estudio. El instrumento que aplicar se presentará de acuerdo con las variables y dimensiones de estudio y la validación del juicio de los expertos 1, 2 y 3.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

El idioma inglés es considerado como una lengua franca común en muchos países del mundo, motivo por el cual es considerada en el Perú en sector educativo dentro del plan de estudio hasta los estudios profesionales universitarios, por esa razón es la necesidad de aplicarla dentro del sistema curricular del Perú. El déficit de atención también es uno de los grandes problemas que se presentan en los estudiantes de la Básica Regular, por lo que se necesita el planteamiento de estrategias que permitan su mejoría. El tiempo que le asignan a la asignatura de inglés en la currícula de los escolares es un total de 2 horas semanales del nivel primario a secundario de acuerdo a la norma establecida por el Ministerio de Educación mediante un comunicado que se dio mediante el comunicado del periódico El Peruano con fecha 16 de diciembre de 2022, por lo que se puede afirmar que su formación es endeble dada a la poca cantidad de horas asignadas, por otro lado para el caso de las universidades la Ley Universitaria indica en el artículo N° 40 que la enseñanza de un idioma extranjero, debe ser de preferencia el inglés, por lo que cada universidad decidirá la cantidad de horas y los ciclos que estudiaran sus estudiantes, entonces, esto quiere decir que es importante el desarrollo cognitivo de los estudiantes para que aprendan de forma adecuada el idioma inglés, evitando de esta manera que exista déficit de atención porque esto es uno de los grandes problemas que afecta que los estudiantes aprendan de manera adecuada el idioma inglés.

En la Institución Educativa Jean Le Boulch se contempla el estudio del idioma inglés con la cantidad de horas de dos horas a la semana, siendo una cantidad de enseñanza aprendizaje muy poco debido a la cantidad baja cantidad de horas que tiene dicha asignatura, esto ha hecho que se presente en los estudiantes un déficit de atención en el proceso de aprendizaje, este comprende tres situaciones que se manifiestan en los estudiantes, siendo el primero la inatención porque cuando el maestro de inglés se encuentra dictando las clases el estudiante no atiende, estos estudiantes suelen caracterizarse porque con facilidad y

consecutivamente no pueden mantenerse atentos ante la explicación del maestro, por lo que al no atender la explicación del maestros se van con dudas y al no tener claro cómo se desarrollará las tareas no las hacen o las hacen de otra manera muy distancia a lo que solicito el maestro, esto afectará directamente a la problematización-disposición porque aquí básicamente el estudiante reconoce en qué estado se encuentra, también se observa que los estudiantes son hiperactivos por lo que les cuesta concentrarse, resistiéndose a poner de su parte para atender a las clases, afectando directamente a lo que ya aprendió para relacionarlo con lo que se encuentra adquiriendo, porque el estudiante al estar en constante movimiento no estará atento a la explicación del maestro, por último se ha observado que algunos estudiantes suelen ser impulsivos porque no pueden esperar su turno para participar en clases, demostrando poco empatía con sus compañero, haciendo que sus compañeros se frustren ante su participación, cabe mencionar si el estudiante que es hiperactivo, obstruirá en su construcción mental como la deducción, inducción, comparación, etc. Esto hace que los estudiantes no comprendan el idioma inglés, por más que las maestras les expliquen consecutivamente, pero nada se podrá hacer si es que no se toman ciertas consideraciones para terminar con esta situación.

### **Formulación del problema**

#### **Problema General**

- ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?

#### **Problemas Específicos**

- ¿Cómo influye la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?
- ¿Cómo influye la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura

del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?

- ¿Cómo influye la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?

## 1.2 Antecedentes

### Antecedentes Internacionales

(Llanos et al., 2019) realizaron una investigación titulada *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Niños Escolarizados de 6 a 17 años*, en la Revista Atención Primaria en Madrid, la investigación aborda el déficit de atención e hiperactividad como un síndrome neurológico caracterizado por la hiperactividad e impulsividad, los investigadores indican que con frecuencia se manifiesta en los niños y adolescentes, siendo el más común en la juventud, también afirman que el déficit de atención está asociado a una alteración en el desarrollo armónico de los individuos que padecen este síndrome y que se encuentra ligado a situaciones de alteraciones familiares, por consiguiente, estas alteraciones afectan en la funcionalidad personal, estudiantil y social del individuo, incluso en su propia identidad, es propicio para los investigadores la pronta intervención de manera temprana en niños y adolescentes, a el fin de combatir las repercusiones posteriores en los jóvenes y adultos. El tipo de investigación que se aplicó fue el analítico, aplicado con un enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal. La población fue en la Escuela de Barranquilla del país de Colombia, realizándose un muestreo aleatorio simple para lograr saber con qué cantidad de niños se evaluaría. La muestra fue de 383 niños, presentándose en 178 niños alteraciones conductuales, 52,75% fueron varones y el 60,11% de los niños comprendían edades entre los 6 y 11 años. Se confirmó mediante los resultados que el 59 (15%) tenían diagnóstico de TDAH, con una proporción de 38 varones y 21 mujeres, lo que arroja una relación 2:1, la distribución por subtipos se dio en 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. Por lo que se llegó a

las conclusiones la prevalencia del TDAH en Barranquilla tiene un comportamiento similar a otras regiones del país, tanto en la prevalencia como en la distribución por subtipos, relación por sexo, tipos de comorbilidades.

(Cisternas et al., 2020) realizaron una investigación titulada *Trastorno por Déficit de Atención en Estudiantes Chilenos en la Revista Red Científica Iberoamericana del país de Chile*. Los investigadores indican que déficit de atención e hiperactividad en su mayoría suele ser detectado en la etapa escolar y corresponde a un trastorno mental, siendo considerado un síndrome por una alteración significativa del estado cognitivo, la cual, refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos que afectan en la función mental en los estudiantes. Los trastornos que son más comunes entre los escolares de la comuna de Ñuble se consideran al déficit de atención (TDA), por lo que los investigadores sostienen que una de las causas se debe a la falta de pruebas de imagen o técnicas analíticas, para evitar la evolución del déficit de atención en los estudiantes. En cuanto a la metodología del estudio es cuantitativo porque el instrumento será estándar, para la comprobación de la hipótesis transversal, exploratorio. La población está compuesta por los cuidadores de estudiantes con diagnóstico de TDA y la muestra estuvo compuesto por 33 cuidadores de estudiantes que asisten a tres escuelas de la comuna de Ñuble. Para medir el Trastorno por Déficit de Atención en Estudiantes de la comuna de Ñuble se utilizó el puntaje de Apgar familiar para analizar la funcionalidad de la familia; en el cuestionario, el adulto responsable del niño diagnosticado tendrá cinco opciones para responder como: siempre, casi siempre, algunas veces y casi nunca. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa SPSS v.20. Los resultados mediante la aplicación de la prueba de Fisher no demostraron relación entre las variables “evaluación de Conners” y “sexo del niño” ( $p = 0.465$ ). En el estadístico Fisher se obtuvo un valor de  $p = 0.688$ , por lo que se afirma que no hay relación entre los resultados obtenidos en la prueba de Conners y el de Apgar.

### **Antecedentes Nacionales**

Duran (2019) realizó la tesis titulada “Relación entre el Déficit de Atención y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao” Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la tesista menciona que el déficit de atención siempre ha sido una problemática permanente dentro del ámbito educativo a nivel básica regular y universitario, por lo que es necesario la realización de estudios profundos que permitan conocer de cerca este síndrome para evitar que se relaciones con sus aprendizajes de los estudiantes y en especial a la comprensión de lectura porque si los estudiantes no comprenden lo que leen, entonces, no podrán interpretar lo que leen haciéndose esto más profundo cuando se encuentre estudiando a nivel universitario. La tesista observa que es alarmante que en las aulas de primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” los estudiantes solo alcancen el primer nivel de comprensión lectora como es nivel literal, esto indica, que logran aprender lo más básico, por lo que afirma que esta dificultad se debe al déficit de atención que presentan los estudiantes, por lo que la tesista plantea como objetivo principal determinar la relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao, a fin de encontrar la relación entre las dos variables de estudio el déficit de atención y comprensión de lectura, por lo que tuvo como parte de su metodología de investigación para el diseño de investigación al cuantitativo porque trabajara con datos cuantificables que luego serán interpretados después de haber aplicado el instrumento de la ficha técnica. En cuanto a la población La población a 210 estudiantes y para la muestra se seleccionó a 80 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao, aplicándose de esta manera la ficha técnica del test, después de aplicar el Rho de Spearman es

de ,836 puntos, siendo  $p\text{-valor} = 0,000$  ( $p < 0.05$ ), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: Existe relación significativa entre el déficit de atención y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao, de igual manera se procedió para sus respectivas dimensiones, porque los resultados de muestran que efectivamente existe relación entre las variables y sus respectivas dimensiones de estudio, por lo que la tesista da como recomendación general difundir los resultados obtenidos en la tesis ante las autoridades y comunidad de la institución educativa investigada, a fin de contar con información autentica y objetiva con respecto a la problemática que genera el déficit de atención en la comprensión de lectura.

Olivares (2019) realizo la tesis titulada “Déficit de Atención y Logro de Competencias Matemáticas en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – UGEL 09,2019” para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, Nivel: primaria, Especialidad: educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el tesista menciona que en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” los maestros tienen que lidiar de dos a tres estudiantes por cada clase porque desatienden debido al déficit de atención, este problema se origina porque los estudiantes prefieren atender al celular que atender a las clases, observándose así movimientos constantes con las manos y distracción dentro de las horas de clases, los estudiantes del sexto grado de primaria, tienen una particularidad en padecer el déficit de atención porque demuestran desconcentración y muchas veces no toman nota de la explicación de los temas que desarrolla el docente como de las tareas que se asignan para reforzar lo aprendido en clases.

El objetivo general es determinar el nivel de relación que existe entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.

Nº 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – UGEL 09,2019, por lo que se eligió el diseño de investigación cuantitativo y cualitativo porque para el primero después de obtener los resultados se procederá a cuantificar los resultados y en el segundo porque se observó los hechos durante el proceso de investigación para luego describirlos, siendo así de esta forma elegida para el tipo de acuerdo al nivel de investigación al descriptivo y correlacional porque se observa el comportamiento de las variables y sus respectivas dimensiones tal y como se presentan para luego ser descritas. La población fue constituida por 200 estudiantes del nivel primaria debidamente matriculados en la Institución Educativa Nº 20320 Domingo mandamiento Sipán y para la muestra a 60 estudiantes pertenecientes al sexto grado del nivel primaria a quienes se aplicó el instrumento del cuestionario con escala de Likert para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” En los resultados se obtuvo que en el coeficiente de correlación de  $r=0,417$ , con un valor Sig, razón por la cual se afirma el planteamiento de la hipótesis general que si existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. Nº 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – UGEL 09,2019, por lo que el tesista recomienda que son los docentes quienes deben atender a los estudiantes con casos de déficit de atención haciendo utilizando las herramienta metodológica como es la Guía de Actividades lúdicas socializadoras para motivar y generar la concentración y retención en las sesiones de aprendizaje.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

### **1.3.2 *Objetivos Específicos***

- Determinar la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- Determinar la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- Determinar la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 *Teórica***

El plan de tesis tiene como variables al déficit de atención en el proceso de aprendizaje el cual, como se sabe que en la primera variable corresponde a las manifestaciones mediante los trastornos del neurodesarrollo son condiciones neurológicas que en su mayoría se inician en la primera infancia, por lo que esto haría que los niños presenten afectaciones en su desarrollo de funciones tanto en lo personal como académico. En cuanto a la variable proceso de aprendizaje, para los investigadores en educación reconocen a el proceso como parte fundamental de todo acto educativo como también agregan que la enseñanza es vital para asegurar el éxito del proceso de aprendizaje, es importante que los docentes enseñen a buscar información, a preguntar en el momento oportuno sobre sus dudas que tienen sus estudiantes, como reflexionar sobre sus resultados después de ser evaluados, mediante este plan de tesis se lograra obtener resultados que permitan conocer la relación entre déficit de atención en el proceso de aprendizaje porque sobre este tema a investigar jamás se ha investigado en la Institución Educativa Jean Le Boulch, razón por la cual urge su realización para poder hallar soluciones que permitan que el déficit de atención no afecte al proceso de aprendizaje.

### **1.4.2 Práctica**

Mediante esta investigación los estudiantes del nivel primaria de la Institución Jean Le Boulch se beneficiarán porque al conocer el grado de relación entre el déficit de atención y el proceso de aprendizajes logran tomar decisiones que permitan mejorar la metodología para mejorar el déficit de atención y que este afecte al proceso de aprendizaje de los niños, por eso también beneficiara a los maestros porque al conocer a detalle de esta investigación podrán implementar estrategias metodológicas de mejora, evitando de esta manera que existan estudiantes desaprobados o que abandonen los estudios.

### **1.4.3 Metodológica**

La investigación para evidenciar la relevancia de esta investigación y así demostrar la existencia de relación entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje se aplicará el instrumento del cuestionario en escala de Likert en la cual los estudiantes tendrán la oportunidad de responder mediante diversas opciones como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, a fin de obtener resultados exactos y objetivos sobre la relación existente entre las variables de estudio para poder aportar a los estudiantes que se encuentran con déficit de atención, a los padres de familia para conocer como acompañar a su hijos ante esta situación a los maestros para mejorar su metodología , a las autoridades a tomar decisiones en beneficio de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Jean Le Boulch y a todas ellas que presenten similar situación.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

- Existe influencia significativa entre el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

### ***1.5.2 Hipótesis Específicas***

- Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases teóricas

#### 2.1.1 *Déficit de atención*

Para entender este fenómeno, primero hay que ver las causas que se da desde la exposición prenatal, cuando hay problemas en el consumo excesivo del alcohol o de la nicotina del cigarrillo que hace la madre en gestación, que genera el aumento de riesgos en padecer el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, por las toxinas que pueden provocar ciertas enfermedades físicas y mentales, que afectan terriblemente el comportamiento de los niños.

Las personas que padecen déficit de atención se exponen a problemas de aprendizaje, en tener conductas impulsivas, hacer las cosas sin pensar, pierden el control o pueden tener trastornos hiperactivos.

Los síntomas son:

- Inseguridad.
- Escasas destrezas y habilidades.
- Impulsividad.
- Conductas aceleradas o excesivas.
- Problemas de aprendizaje.
- Problemas para hacer las tareas.
- Poca productividad.
- Intolerancia a la adversidad.
- Desorganización en sus actividades.

El trastorno o déficit de atención por hiperactividad es un fenómeno neurológico que afecta al desarrollo mental en la niñez, reduciendo su capacidad de habilidades y destrezas, aumentando así su problema de aprendizaje, frecuentemente este problema puede durar hasta la adultez.

Los niños suelen tener problemas para prestar atención en clases, tener conductas impulsivas e incontrolables y ser muy acelerado o desorganizado en sus actividades, todo esto puede causar aprendizajes nulos.

### **Signos y síntomas conductuales**

Este fenómeno se ve en los niños que padecen problemas de aprendizaje y de atención, la concentración les cuesta y son intolerantes a las frustraciones y todo tipo de adversidades.

Todo esto mencionado, le puede generar muchas dificultades de comunicarse con amistades, familiares, padres y con sus docentes.

Los síntomas conductuales en el trastorno y déficit de atención son:

- Tendencia a fantasear en demasía.
- Perder las cosas usualmente.
- Olvidar o reducir su memoria.
- Se mueve con muchos nervios o miedo.
- Habla con mucho enredo y no se deja entender.
- Se arriesga mucho sin darse cuenta.
- Comete errores muy seguido.
- No resiste a las tentaciones.
- Dificultad en llevarse bien con los demás.
- Muy desorganizado.

### **Tipos de déficit de atención**

(Aguilar et al., 2018, p. 13) indican que el “trastorno por déficit de atención es considerado como el trastorno del neurodesarrollo más prevalente a nivel mundial durante los primeros años de vida, siendo su sintomatología específica la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad”.

Los tipos que presentan el déficit de atención, analizando los tipos de síntomas sean más notorios en cada persona:

**Presenta la falta de atención como un grave problema:** Está considerada como la dificultad de organizarse o cumplir con una tarea, dificultad en seguir instrucciones, la persona se distrae con mucha facilidad y olvida las cosas muy seguido. Se debe centrar en ver el problema de escuchar y analizar la falta de interés, se debe tener un proceso de vigilancia para observar y analizar la dificultad de atender o de tener interés en la clase, ahí donde los docentes deben intervenir para revertir ese problema en los estudiantes y mejoren su desarrollo cognitivo y que logren que cada estudiante obtenga una percepción tanto visual como espacial, aumentando su autoestima eliminando paulatinamente el déficit de atención.

La falta de atención es producto de inseguridad, trauma, caos familiar y temor hacia los demás.

**La hiperactividad o impulsividad:** Este problema se basa en los movimientos o acciones que pueden generar momentos negativos en consecuencia. Los niños pueden salir a la defensiva cuando ve algo que no le sale bien, muestra su intolerancia a las derrotas, éstos gritan, buscan pelea y muestra también mucha intranquilidad y para contrarrestar todo esto se debe analizar el factor psicológico en el hogar y en la escuela para enseñarle a sobrellevar cualquier adversidad, también se observas que la persona tiende a ser temerosa y nerviosa,

habla mucho, pero con mucho enredo sin dejarse entender bien y muestra inseguridad, se mueve mucho, es incapaz de mantenerse quieta. A veces no come, ni duerme; los niños más pequeños saltan, gritan, corren, trepan, pelean con mucha frecuencia, así se hace notorio su problema de conductas impulsivas, tiene dificultades para escuchar, atender, pueden interrumpir a los demás y hasta incluso, pueden padecer de cleptomanía (coger y llevar cosas ajenas, es decir, objetos que no son suyos). Toda esta hiperactividad lo hace exponer a muchos accidentes y lesiones que todos los demás.

**Hiperactividad:** Se manifiesta cuando los niños se mueven mucho en vez de mantenerse quietos, especialmente, en los lugares donde se requiere silencio como en las iglesias o en los hospitales. Pueden ser nerviosos, temerosos, inquietos o habladores, tanto así que los demás terminan cansando de verlos y oírlos.

Tanto en la falta de atención como en las conductas impulsivas debilita el desarrollo de las habilidades y destrezas, generando la reducción de la capacidad y el razonamiento en el ámbito académico. Los niños empiezan a tener dificultades en el aprendizaje y que también se dificulta aún más las relaciones o interacciones con los demás.

Además, las actitudes conductuales se presentan o manifiestan en esos síntomas:

- Intolerancia a las adversidades.
- Berrinches.
- Se exponen a la torpeza.
- Maltrato a los demás.
- Depresión.
- Pesadillas.
- Malas relaciones.
- Inseguridad.

- Ser violento.

### **Causas de déficit de atención**

Una de las causas del déficit de atención con las que provocan que el estudiante no se encuentre debidamente concentrado para recibir sus clases, motivo por el cual existen tipos que se dan, originándose el déficit de atención.

Los especialistas investigan las posibles causas y los factores de riesgo para obtener respuestas y soluciones, en manejar maneras de reducir las probabilidades de déficit de atención en cada persona. Todavía no se conocen las causas reales y lo que genera los factores de riesgo, aunque algunos estudios revelan que pueden ser genético y cada especialista van investigando las causas y factores de riesgo posibles y que pueden ser los siguientes:

- Lesión en el cerebro.
- Exposición en un ambiente tóxico.
- El alcohol o tabaco de cigarrillo excesivo de la madre embarazada.
- Parto prematuro.
- Bajo peso previo al nacimiento.

Los principales síntomas que se manifestaría son:

- Pérdida de concentración.
- Olvido de las cosas.
- Dificultad para cumplir todo tipo de compromiso.
- Inseguridad.
- Impaciencia.
- Mal de humor.
- Presenta problemas de socializar con los demás.

El déficit de atención se diferencia con la hiperactividad que se manifiesta en la niñez, los adultos se centran a la inseguridad, la inquietud y la falta de tranquilidad de perder el trabajo en mayor riesgo provocando mayor depresión, en reducir su nivel académico y laboral. Otro problema, mucho mayor sería la adicción del alcohol y de las drogas donde el adulto abusa mucho de esas sustancias mencionadas y que incluso puede alterar su mente y volverse criminal. Todos esos problemas pueden llegar a ser comunes pero negativos.

Es más difícil diagnosticar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los adultos que en los niños, porque en ellos se manifiestan trastornos en el estado de ánimo, trastornos de ansiedad y abuso de sustancias de las drogas que perjudican su salud y su desarrollo mental. Algunas su diagnóstico en los síntomas que se manifestaron en la infancia son nada fiables, especialmente, si se hacen una recolección de síntomas que tuvieron desde los 12 años, la reacción es diferente de acuerdo con la edad.

Los niños pueden tomar los mismos medicamentos o estimulantes médicos que los infantes para tratar los trastornos de déficit de atención e hiperactividad y también pueden tener el tratamiento como terapia para poder recuperar sus habilidades y capacidades mediante asesoramiento psicológico.

La investigación, todavía no respaldan la hipótesis del factor genético en el trastorno o déficit de atención, algunos especialistas consideran las causas probables como el consumo excesivo del azúcar, ver mucha televisión o usar Internet en exceso, la mala crianza, pobreza, factores sociales, caos familiar y todo esto puede empeorar síntomas de déficit de atención en cada persona desde la niñez. Todo esto ya mencionado, sólo son hipótesis o teorías que todavía no son probadas al 100%. Ante las causas del déficit de atención deben ser diagnosticadas para dar un oportuno tratamiento como a continuación analizaremos:

### **Diagnóstico del déficit de atención**

Para poder observar si el niño tiene trastorno y déficit de atención con hiperactividad, se hace de muchas formas porque hay un diagnóstico único, se puede analizar por depresiones, ansiedad, pesadillas, etc, y toda causa de trastorno que puede causar problemas de aprendizaje, para eso se podría detectar mediante examen médico y examen psicológico.

En dichos exámenes se deben incluir pruebas de tacto, de visión y de sentidos auditivos, para poder detectar y descartar en forma concreta los presuntos síntomas que atribuye al trastorno y déficit de atención, también se debe analizar si se presentan los síntomas y registrar los antecedentes problemáticos en los infantes mediante la cooperación de los padres, familiares, docentes e incluso del propio infante (niño y niña).

El diagnóstico puede darse como mínimo desde los 4 años hasta los 12 años, en algunos casos lo hacen desde los 8 años, pero el diagnóstico definitivo no llega hasta después de la adolescencia y de ahí se podría detectar mejor el déficit de atención.

Ese procedimiento de diagnóstico en los signos y síntomas se pueden ver en tres tipos:

- La falta de atención.
- Conductas impulsivas.
- La hiperactividad.

### **Tratamiento del déficit de atención**

En todos los casos del déficit de atención, se debe tratar mejor mediante una mezcla de terapia de conducta y adecuados medicamentos.

En el caso de la terapia de conducta se sugiere trabajarlo en los niños en etapa preescolar (desde 3 a 5 años), siempre y cuando padezca trastorno y déficit de atención como primer

sistema de tratamiento. Nunca un tratamiento será la única solución y un adecuado sistema de planes de tratamiento, se concentren un seguimiento estricto y hacer en el proceso, cambios necesarios.

Hiperactividad, se hace de muchas formas porque hay un diagnóstico único, se puede analizar por depresiones, ansiedad, pesadillas, etc, y toda causa de trastorno que puede causar problemas de aprendizaje, para eso se podría detectar mediante examen médico y examen psicológico.

- Sentar en la primera fila para evitar distracciones.
- Hablar con tu docente sobre tu problema de déficit de atención.
- Apagar el teléfono.
- Traer y utilizar herramientas que realmente te ayuden en la clase.
- Realizar ejercicios físicos y mentales.

### **2.1.2 *Proceso de aprendizaje***

Para el especialista Sáez (2018) “El aprendizaje es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o de la práctica” (p.12).

Debemos tener en cuenta que para entender cada nuevo concepto y adquirir más conocimientos se basa en observar cada paso de las actividades que permite llegar a una meta para lograr un buen proceso del aprendizaje como un mecanismo didáctico en el cual se acumula destrezas y habilidades para un mejor desempeño.

Debe hacerse mediante etapas, iniciándose desde la infancia para estimular el desarrollo cognitivo y exponer sus capacidades desde una conexión cerebral y gran desarrollo neurológico, es decir, aumentar su intelecto con gran habilidad mental en cada estudiante.

Hay distintos tipos de conceptos que conllevan a la variación de ideas e informaciones que no necesariamente se adquiere en el aula, pero le da más facilidad en el aprender como, por ejemplo, interrelacionarse con los demás mediante la conversación o la exposición de ideas sin que el docente los enseñe en forma explícita, además este proceso del aprendizaje es también un proceso psicológico porque les ayuda a perder el miedo y aprenden a tener conductas positivas en la sociedad.

Ya en pleno Siglo XXI se implementa una educación de calidad firmada por reformas en el sistema educativo para facilitar el proceso del aprendizaje ya sea dentro y fuera de las aulas, basando en tener un gran programa de estrategias pedagógicas efectivas.

Para construir un buen proceso del aprendizaje es necesario centrar la medición del desarrollo cognitivo y significativo de cada estudiante. Los docentes debemos responder a tres interrogantes (quién aprende, cuándo se evalúa y quién evaluará), cada docente debe responder a cada reto pedagógico para que sus estudiantes tengan un gran proceso y desarrollo en el aprendizaje.

El proceso del aprendizaje se da mediante la adquisición de habilidades y destrezas en conocimientos, razonamientos, aptitudes, conductas y principios de valores. El aprendizaje se estudia en la coordinación y en la formación mediante la experiencia, instrucción, análisis y la observación.

Se analiza y examina el proceso del aprendizaje a través de las perspectivas e hipótesis del aprendizaje en donde se intervienen en distintos factores que ayuda a destacar las facultades mentales del ser humano como la base moral que se aprende desde el hogar de familia, en esta parte se aprende los principios éticos de valores que se transmite en cada individuo y ayuda a ampliar conocimientos para poder facilitar aprendizajes nuevos en el transcurso del tiempo.

El aprendizaje del ser humano se relaciona con el desarrollo mental y la capacidad personal, esto incentiva a una educación básica de cada individuo, el incentivo de aprender es la motivación del saber. El proceso del aprendizaje tiene como finalidades propias en la capacidad humana:

- Neuropsicología.
- Educación psicológica.
- Antropología.
- Fisiología.

Se debe contar con planes concretos en metodología estratégica, buena didáctica y aprendizaje teórico, planificando paso a paso dando materias como, por ejemplo: estimulación temprana, pedagogía, educación a los padres de familia, etc.

Los cambios conductuales son en base a la experiencia y la observación y estos cambios éticos, facultativos, biológicos e incluso clínicos, no siempre son primordiales como se dice, un proceso del aprendizaje se centra en la adquisición de las habilidades y destrezas como ya dijimos inicialmente, se debe ampliar más la información de una estrategia adecuada en tener nuevos conocimientos y capacidades, eso ayuda a la persona que adquiere nuevos conocimientos mediante conceptos, metodologías, conductas y procedimientos.

La interacción entre la persona y su medio ambiente tiene una especie de relaciones temporales y a veces ha sido objeto de estudio didáctico, investigados tanto en animales como en el ser humano. Se analiza los progresos del aprendizaje que se adquieren mediante nuevos conocimientos que muestran la importancia de realizar estructuras pedagógicas a través de corregir errores y composiciones en el procedimiento para acelerar progresos y aumentar habilidades y destrezas como capacidades primordiales.

La habilidad mental se basa en hábitos especiales, destrezas, actitudes inteligentes, todo esto es fundamental para cada ser humano y que nos ayuda a adaptarnos moral e intelectualmente como un motor de conductas ideales.

El entorno educativo debe promocionar el proceso del aprendizaje como un procedimiento interno para ajustar los conceptos mediante conocimientos nuevos y luego explicarlo con sustento concreto, ayudando así a tener una innovación literaria.

El proceso del aprendizaje que se dan en los colegios, institutos y las universidades, no depende solamente en las relaciones entre estudiantes y docentes, sino que también se centra en la exposición de nuevos temas que realizan los grupos de estudiantes a través de investigaciones.

Se crea un ambiente de trabajo en equipo, con grandes intervenciones de cada estudiante en su tema donde éste puede hacer preguntas y resolver las dudas, básico para un gran proceso del aprendizaje y además se comparte las informaciones a los demás, se puede crear un liderazgo.

Todo esto hace que los estudiantes se involucren más en el procedimiento del aprender, se adecuan a nuevos conceptos y que tengan interés en saber más, informarse más, actualizando los temas que podrían ayudar a convertirse en innovadores de su campo, le hace abrir más la mente.

Como dijimos anteriormente que adquirir nuevos conocimientos es un proceso en el aprender, ayuda a cambiar de perspectiva, variar ideas o nociones. Las informaciones se amplían, crean definiciones y adquieren no solamente nuevos conocimientos, sino también experiencias concretas.

El proceso del aprendizaje se inicia desde la casa, por algo se dice que la familia es el núcleo de la sociedad, porque se aprenden valores morales o éticos gracias a la obvia intervención de los padres, ahora que también debe ampliar su influencia de enseñanza y

aprendizaje para reducir la influencia de Internet donde los niños acceden con mucha facilidad nuevas informaciones, pero también hay riesgos de interactuar con desconocidos y plataformas no aptas para ellos. Por eso el proceso del aprendizaje inicial debe ser trabajo de los padres de familia. Es importante conocer que el proceso de aprendizaje requiere del desarrollo y la memorización durante su proceso, a continuación, analizaremos cada una de ellas:

### **Desarrollo del proceso del aprendizaje**

Se hace de manera individual, aunque a veces se aplica de manera colectiva, pero en casos especiales. Cada estudiante debe aplicar su desarrollo cognitivo que permite adquirir y exponer nuevos conceptos que crean amplios conocimientos mediante acceso múltiple de información y publicando hacia los demás.

Todo esto ayuda a cada estudiante a desarrollar en forma adecuada su propio proceso del aprendizaje, dependiendo de su coeficiente cognitivo, porque el estímulo y la nutrición de conocimientos se hace paso a paso.

### **Más allá de la memorización**

Para que el proceso del aprendizaje sea un éxito, no basta que la persona sea solamente un estudiante, sino también enseñar lo que ha aprendido del repaso en el tema, debe conocer, analizar, evaluar y valorizar la lectura informativa, causando un cambio en su actitud intelectual.

Lo que se debe destacar es que el proceso del aprendizaje es fundamental pero también se debe observar en el desarrollo cognitivo avanzado después de la aplicación básica de dicho proceso, iniciado desde la casa, en el colegio, en la universidad e incluso en el trabajo. Con todo esto también indica que memorizar es también analizar y resumir de lo que se ha leído en la información como consecuencia.

## **Etapas del proceso de aprendizaje**

Las etapas importantes son:

Acceso de información (acceder a la información es parte del proceso del aprendizaje y experiencia mediante libros, periódicos, revistas, cartas, multimedia e Internet).

Procesar la información (investigar, analizar y experimentar nuevos conocimientos, se observa el procedimiento individual en el saber y posteriormente se gestiona en el procedimiento colectivo).

Obtención (se amplían conocimientos, se adecuan conceptos, buena memorización y adquirir más habilidades y destrezas).

Aplicaciones prácticas (el último proceso del aprendizaje en la plataforma de la escalada se pone en práctica todo lo que se ha aprendido, nuevas experiencias, ayuda a dar soluciones, etc.).

Los importantes factores en lo que se centra en el proceso del aprendizaje es que se puede experimentar ciertos aspectos que aún desconocemos la existencia de otros conceptos y los misterios del desarrollo para nuevas habilidades y destrezas en ciertos campos, se da entre dos incompetencias y dos competencias. Estas son las siguientes:

- Incompetencia Inconsciente.
- Incompetencia Consciente.
- Competencia Consciente.
- Competencia Inconsciente.

Ahora analizaremos cada una de ellas para fundamentare como es el proceso del aprendizaje en cada etapa:

### **Incompetencia Inconsciente**

Sí alguien debe aprender algo nuevo, primero hay que tener conciencia en no conocer bien y cuando debemos aprender algo novedoso, se debe necesitar haber obtenido nuevas informaciones después de haberlas estudiado y así sentir preparados de tener un adecuado proceso del aprendizaje.

La etapa del proceso del aprendizaje debe ser práctico y cotidiano, es decir, como un modo de vida, debemos pensar y analizar que cuando un niño o niña está enfrente de un libro o de un ordenador, sea también un dispositivo se puede frustrar en no saber utilizarlos y puede cuestionar su existencia, por eso debemos enseñarles para qué se usa antes de utilizarlos y decirle que utilizarlos pueden gozar de privilegios del saber.

### **Incompetencia Consciente**

La nueva etapa se observa la conciencia explícita en la falta de conocimientos y la falta de conocimientos se notará las escasas habilidades y destrezas. Por eso hay que poner atención a los detalles que padece el infante sobre su nivel de coeficiente mental desde los primeros años de su vida y ver que necesita aprender y conocer, mediante el uso de materiales, herramientas o dispositivos que son realmente necesarios para poder reducir su incompetencia intelectual y acumular conocimientos.

### **Competencia Consciente**

Cuando se acumula conocimientos con mucha práctica rutinaria, se logrará la adquisición de habilidades y destrezas e incluso se adquirirá más y así el estudiante se puede convertir en una persona competitiva, aunque sea en forma paulatina o paso a paso. En esta etapa junto con la incompetencia consciente, serán fundamentalmente concretas para su proceso y desarrollo del aprendizaje.

### **Competencia Inconsciente**

Es cuando se profundiza el desarrollo de nuevos conocimientos y se activa más las habilidades y destrezas y muchas veces pasa cuando el estudiante no se da cuenta de todo ese proceso.

A diferencia de un forzado aprendizaje que consiste en una estricta memorización como sistema pedagógico para pasar un examen, en esta de competencia inconsciente, el estudiante obtiene su propia información, las respuestas que ha repasado y analizado con sus propias palabras, por eso es la acumulación de habilidades y destrezas sin necesidad de tener en cuenta de ello.

### **Tipos del proceso de aprendizaje**

Diversos autores han estudiado los factores que ayudan a comprender el fenómeno complejo de la adquisición del idioma inglés como una segunda lengua.

**Problematización-disposición:** Reconoce las actitudes que son favorables para las actitudes en el aprendizaje. El estudiante aquí tiene la capacidad de poder analizar su forma de aprender y de ser posible reconocer sus necesidades académicas, los estudiantes reconocen lo que ya aprendieron anteriormente con la finalidad que con los nuevos aprendizajes que van adquiriendo lo unifiquen a fin de que consoliden sus aprendizajes, esto será significativo para la aplicación de la vida cotidiana del estudiante, aquí el estudiante tiene la posibilidad de construir Significados a raíz de la información que ya conocía y viene recibiendo por parte del docente. Los conocimientos que se van formando en el estudiante serán de tipo integrales como el conceptual porque aprenderá teorías, datos, etc. que le permitirán ponerlos en práctica, el procedimental porque demuestra habilidades de lo que aprendió en la teoría y por último los aprendizajes actitudinales porque permitirá que valoren los estudiantes sus aprendizajes.

**Adquisición y organización:** Aquí se pretende trabajar con información de manera oportuna para poder ponerlo en práctica mediante operaciones mentales que le permitan al estudiante deducir, inducir, comparar, clasificar, comparar, abstraer porque de esta forma ayudaran al estudiante a desenvolverse dentro del ámbito académico. Aquí el estudiante demuestra la capacidad que tiene para identificar el tema, esto quiere decir, que posee competencias para poder comprender lo que se encuentra aprendiendo porque luego de ello podrá elaborar predicciones o resúmenes sobre lo aprendido, una de las características principales es que también logra el estudiante aquí realizar imagines, recordemos que no todos los estudiantes hacen notas a manera de redacción algunos son creativos y prefieren dibujarlas relacionando el tema de manera que cuando llegan a sus casas pueden leer y así recordar el tema a abordar en clases. En algunos casos se ha observado que el estudiante solo anota lo que él cree conveniente como las ideas principales, secundarios y algunos ejemplos, descartando de esta manera lo que no le será útil.

**Pensamiento de la información:** Aquí los estudiantes ponen a prueba su conciencia de manera que se afirma que son reflexivos sobre sus aprendizajes dándose cuenta de sus desaciertos cuando reciben un resultado sobre algún tipo de evaluación son conscientes que en algo fallaron por lo que preguntan al docente cual es la falla y como deben de mejorarla por eso se dice que su formación es enteramente autogestiva, entonces, esto quiere decir que los estudiantes no solo aprenden de la manera que como le oriento el docente en clases, si no también que aprenden de otras formas para mejorar sus aprendizajes. Aquí el estudiante va definiéndose académicamente de cómo va razonar porque en más de una ocasión se ha observado que los estudiantes solo se limitan a repetir lo que otros autores dicen pero sin lograr a explicar con sus propias palabras lo que comprendió demostrando de esta forma capacidad de raciocinio y juicio de valor propio, recordemos que hoy en día las grandes empresas lo que necesitan son profesionales que demuestren capacidad resolutiva para poder solucionar alguna

situación en el trabajo.

## **2.2 Definición de términos básicos**

### **Variable: déficit de atención**

Es considerada como un trastorno del neurodesarrollo de tipo de neurobiológico que se genera desde la infancia y que puede afectar hasta la etapa de adultez, en tal sentido, esto hará que se interfiera en su vida cotidiana como es hogar, académico, social, etc. Los síntomas si no se tratan a tiempo harán que el estudiante presente dificultad para concentrarse y atender en clases, manifestándose dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva).

### **Dimensión: inatención**

Aquí el niño no tiene la capacidad de prestar atención ante la explicación que realiza el docente para el dictado de temas o alguna explicación de alguna tarea, por lo que esto hará que existan errores y descuido en los trabajos escolares que ellos presentan.

### **Dimensión: hiperactividad**

Se caracteriza por no encontrarse el niño quieto, normalmente porque prefieren estar haciendo otras actividades como coger el lápiz y hacer ruido o estar caminando en el aula, creando la distracción entre sus compañeros y en algunos casos se ha dado que hablan demasiado preguntando a sus compañeros cosas muy ajenas a las clases.

### **Dimensión: impulsividad**

Se caracteriza porque existe ausencia de la paciencia, esto quiere decir, que interrumpen las actividades escolares porque no son conscientes de que se debe hacer las cosas en orden,

otra forma de no ser pacientes es cuando no saben esperar su turno para poder participar, entonces, se puede decir que no son empáticos con sus compañeros.

### **Variable: Proceso de aprendizaje**

El proceso aprendizaje debe estar enfocado en los estudiantes, por ello se dice que los actos educativos deben encontrarse en función del estudiante de manera que se cumplan los logros de aprendizajes porque de alguna forma también se cumple la metodología de enseñanza del docente, esto significa que se estaría aplicando una adecuada estrategia metodológica.

### **Dimensión: problematización-disposición**

Estas proporcionan escenarios favorables para que se produzca el aprendizaje, por lo que implica que los estudiantes reconozcan las sus propias necesidades que tienen, esto generaría curiosidad, cuestionamiento, motivación ante la adquisición de conocimientos.

### **Dimensión: adquisición y organización**

Se manifiesta en dos funciones, en la primera de la observación directa, donde el estudiante lo hace de forma personalizada ante hechos donde logra identificar el objeto principal y las situaciones que la generaron, en la segunda la observación indirecta la cual pretende adquirir conocimiento mediante medios externos como es el periódico, televisión, revista etc. a fin de identificar las situaciones dadas.

### **Dimensión: pensamiento de la información**

El estudiante aquí desarrolla conocimientos y habilidades originando nuevas formas de aprender mediante la deducción, inducción, análisis, observación, etc. para generar esta situación los maestros deben aplicar estrategias acordes a la realidad y edades de los niños.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

##### **Enfoque**

Se dice que el enfoque es cuantitativo cuando “Su centro de apoyo está en el proceso de investigación a las medidas numéricas, se fundamenta y utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder las preguntas que se plantean en un inicio de la investigación” (Cabezas, et.al, 2018, p.66). En esta investigación se pretende recoger información de manera objetiva a fin de analizar datos sobre la relación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones a fin de realizar el estudio de forma delimitada y concreta para ello se aplicarán métodos de análisis organizados y herramientas científicas. Los datos están en presentarán en números y estadísticas, donde serán explicadas mediante tablas y gráficos.

##### **Diseño**

El diseño es el no experimental porque de acuerdo con Arias y otros (2020) “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación” (p.63), Este tipo de diseños están basados en conceptos propios de las variables y respectivas dimensiones, donde el investigador no manipulara las variables por lo contrario observara en su estado natural, siendo su principal objetivo la observación tal como se vienen generando el fenómeno de estudio con el fin de ser analizados y comprobados.

## **Nivel**

El nivel es correlacional, según Rodríguez (2020) sostiene que “se refiere a una investigación sistemática o estudio estadístico relaciones entre dos o más variables, sin necesariamente determinar una causa y un efecto” (p.26), porque no se pretende usar la técnica formal para modificar los factores de acuerdo o en desacuerdo a las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se observaran en su estado natural a fin de poder analizarlas y evidenciar de esta forma el grado de relación que tienen las variables de estudio, por lo que se quiere revelar la asociación existente entre variables, por lo tanto no habrá intención de manipulación de las variables al momento de la aplicación del instrumento, ni subjetividad al momento de ser realizar el análisis de los resultados.

## **Tipo**

La investigación de acuerdo al tipo será básica, según Alan y Cortez (2018) sustenta que son básica porque “el propósito de ampliar los conocimientos elementales de la naturaleza, permitiendo adquirir conocimientos de métodos para alcanzar un razonamiento lógico más eficaz” (p.43.), también cabe mencionar que estas son conocidas como investigaciones puras porque la intención es lograr la comprensión de la relación entre las variables de estudio después de haber aplicado el instrumento en relación al déficit de estudio y proceso de aprendizaje, a fin de profundizar el conocimiento científico para la resolución del déficit de atención, por esa razón se fundamentar con teorías que permitan conocer acerca de la relación de las dos variables a fin de que con los resultados se conozca sobre la relación entre las variables y estos a su vez sean divulgados a la comunidad científica.

### **3.2   Ámbito temporal y espacial**

#### **Temporal**

La investigación efectuará en los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2022 a enero de 2023.

#### **Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jean Le Boulch la cual tiene con dirección en Mz. A1 lote 6 Av. Junín, San Antonio de Huarochirí.

### 3.3 Variables

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>DÉFICIT DE ATENCIÓN</b>	El déficit de atención se manifiesta con frecuencia en la etapa escolar por lo que se observa niños que no pueden permanecer muchas horas de estudios atentos (López, 2022).	Inatención	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dificultad para aprender.</li> <li>✓ No termina las actividades académicas y tareas.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6
		Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mueve con frecuencia.</li> <li>✓ Habla con sus compañeros en clases.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12
		Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interrumpe en clases.</li> <li>✓ No respeta su turno de participación.</li> </ul>	13,14 y 15
<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	El proceso de aprendizaje es cuando el estudiante recibe la información para que esta sea asimilada, organizada y pueda aplicarlo de acuerdo con sus necesidades en su vida cotidiana (Gonzales, Corrales y Morquecho, 2023)	Problematización-disposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales de trabajo.</li> <li>✓ Actitudes favorables para las actividades académicas.</li> </ul>	16,17,18,19,20,21
		Adquisición y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de ideas de un tema.</li> <li>✓ Participación en clases.</li> <li>✓ Construye significados</li> </ul>	22,23,24,25,26,27,
		Pensamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma apuntes de clases para resumirlas.</li> <li>✓ Consulta sobre información al docente para mejorar lo que aprende.</li> </ul>	28,29 y 30

### **3.4 Población y muestra**

#### **Población**

La población se encontrará representada por un total de 109 estudiantes pertenecientes al nivel de primaria de la Institución Educativa Jean Le Boulch.

#### **Muestra**

La muestra de estudio está constituida por 28 estudiantes del quinto grado pertenecientes al nivel de primaria, tomando en consideración las siguientes características.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentran debidamente matriculados.
- Estudiantes cuyas edades son 10 años cumplidos.
- Estudiantes que asisten con total regularidad a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentran debidamente matriculados.
- Estudiantes no tienen las edades de 10 años cumplidos.
- Estudiantes que no asisten con total regularidad a clases.

### **3.5 Instrumentos**

La técnica será la encuesta porque permitirá recolectar datos a partir del muestreo de estudiantes a fin de que se tome en un solo momento y sea imparcial porque al mismo tiempo todos los estudiantes tendrán que resolverla. El instrumento es el cuestionario porque su finalidad es dar el período de inducción en un solo tiempo de manera que sea más objetiva su desarrollo, la encuesta estará en relación a las variables de estudio Déficit de atención y proceso de aprendizaje para ello se construirá una batería de 30 preguntas a fin de medir el grado de relación entre las variables mencionadas la encuesta se presentará en Escala de Likert porque permitirá tener una opción variada en sus respuestas como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, de esta forma ser objetiva al momento del procesamiento de los resultados.

El presente plan de tesis se trabajó a través de la validación del juicio de los expertos 1, 2 y 3.

### **3.6 Procedimientos**

En el procesamiento de datos será el maestro de aula junto al investigador quienes aplicaran el instrumento del cuestionario, iniciándose con un proceso de inducción por tratarse de menores de edad y con el debido permiso por parte de las autoridades y padres de familia para que de esta forma no exista dificultades al momento de su aplicación del instrumento, como el cuestionario comprende la cantidad de 30 preguntas, los cuales han sido trabajados de acuerdo a las dimensiones trabajadas en las variables de investigación, se consideró el tiempo prudencial de 45 minutos a fin de que se logre terminar de responder, se hace mención que antes de aplicar el cuestionario este se encontrará debidamente validados por los expertos en el tema.

### **3.7 Análisis de datos**

Para los análisis de datos se utilizará el programa estadístico Wilcoxon, a fin de comparar las variables y sus respectivas dimensiones y así analizar y conocer el grado de relación entre las variables, una de las condiciones que presente el Wilcoxon es que no es necesario asumir que las muestras son distribuidas de manera formal o estas proceden de poblaciones normales por lo que se afirma el tipo de distribución de las diferencias si debe ser simétricas, en tal sentido se aplicará el programa estadístico en mención a fin de conocer el grado de relación existente entre las variables déficit de atención y proceso de aprendizaje como de las dimensiones inatención y problematización-disposición, hiperactividad y adquisición, organización, Impulsividad y pensamiento de la información.

### **3.8 Consideraciones éticas**

En los aspectos éticos se considerará Código de Ética para la Investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, donde indica en el 8. Comportamientos esperados de la letra d. El investigador debe ejercer un juicio razonable, tomando las precauciones necesarias para evitar sesgos, limitaciones, conocimientos, que derivan de prácticas injustas. Lo que se necesita es investigar de forma objetiva y usando la razón para que no exista limitación alguna sobre el conocimiento científico que se obtendrá después de aplicar al instrumento y este a su vez sea debidamente divulgado a la comunidad educativa. Con esta investigación se busca comprender al alumno con déficit de atención, para tener herramientas y poder afrontarlos, creando ambientes educativos que les permitirá tener éxito en el proceso de aprendizaje.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de los resultados descriptivos de las variables

#### 4.1.1 Descripción de los resultados variable déficit de atención

**Tabla 1**

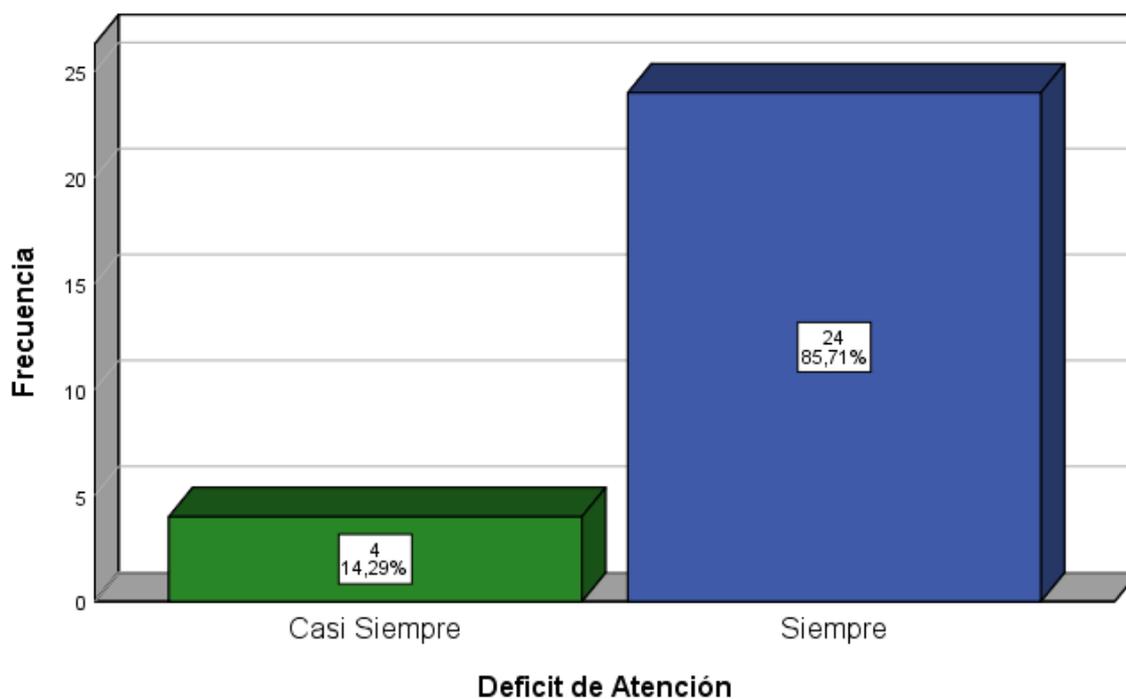
*Distribución de frecuencia de los niveles del déficit de atención*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	4	14,3
	Siempre	24	85,7
	Total	28	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 1.**

*Distribución de frecuencia de los niveles del déficit de atención*



Como observamos en la tabla 1 y figura 1, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 14,3% (4 colaboradores) y en el nivel siempre 85,7% (24 colaboradores) en la variable déficit de atención de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.2 Descripción de la dimensión diagnóstico

**Tabla 2**

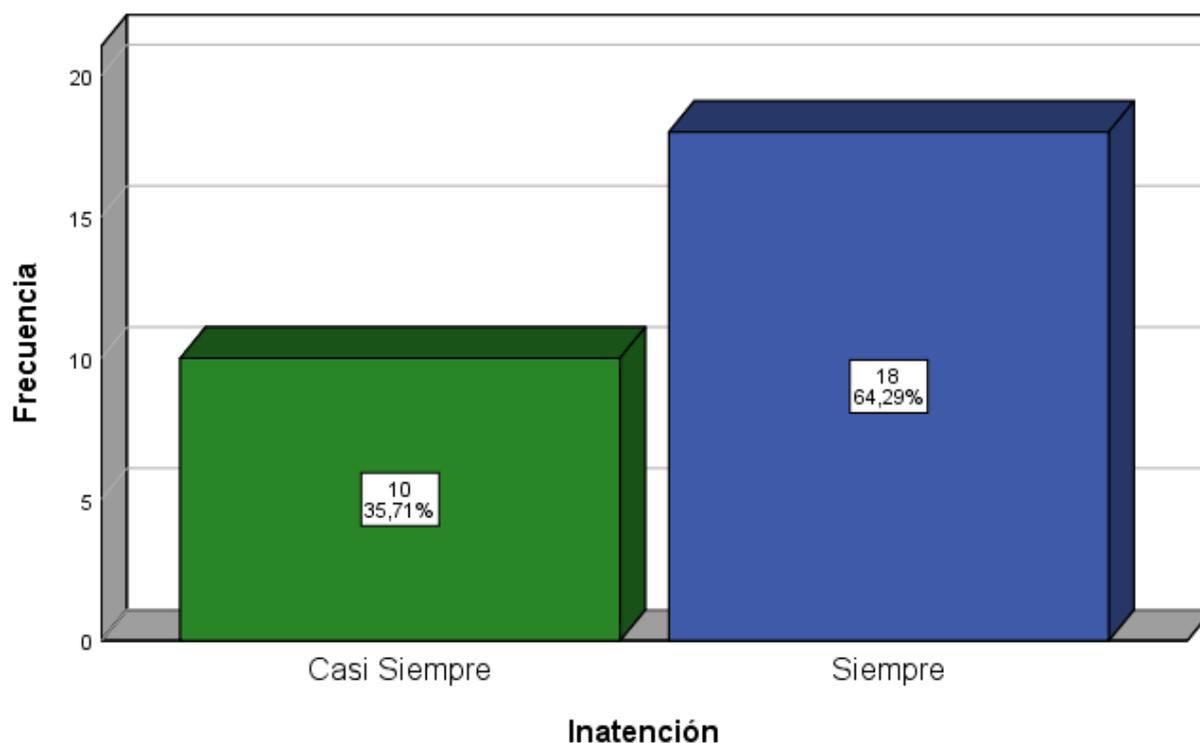
*Distribución de frecuencia de la dimensión inatención*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	10	35,7
	Siempre	18	64,3
	Total	28	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 2.**

*Niveles de los elementos de la dimensión inatención*



Como observamos en la tabla 2 y figura 2, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel de casi siempre 35,7% (10 colaboradores) y en el nivel siempre 64,3% (18 colaboradores) en la dimensión inatención de la variable déficit de atención de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

### 4.1.3 Descripción de la dimensión Hiperactividad

**Tabla 3**

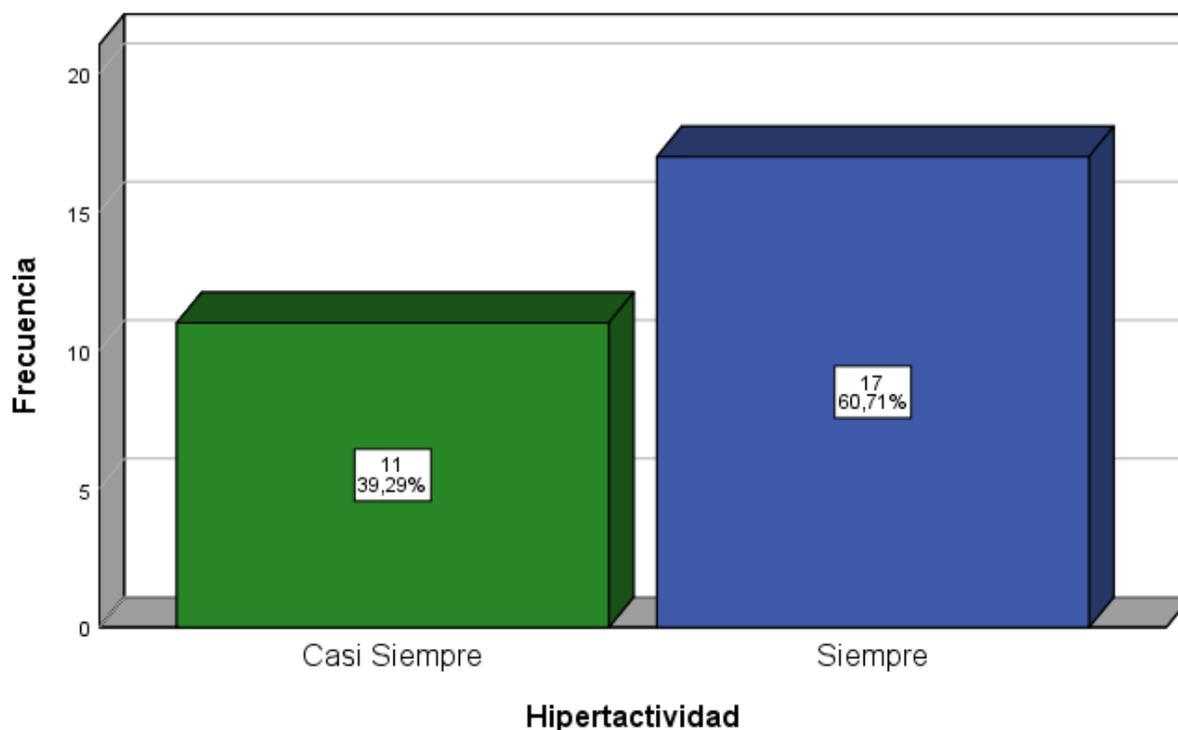
*Distribución de frecuencia de la dimensión hiperactividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	11	39,3
	Siempre	17	60,7
	Total	28	100,0

*Fuente:* Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 3.**

*Niveles de los elementos de la dimensión hiperactividad*



Como observamos en la tabla 3 y figura 3, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 39,3% (11 colaboradores) y en el nivel siempre 60,7% (17 colaboradores) en la dimensión hiperactividad de la variable déficit de atención de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.4 Descripción de la dimensión Impulsividad

**Tabla 4**

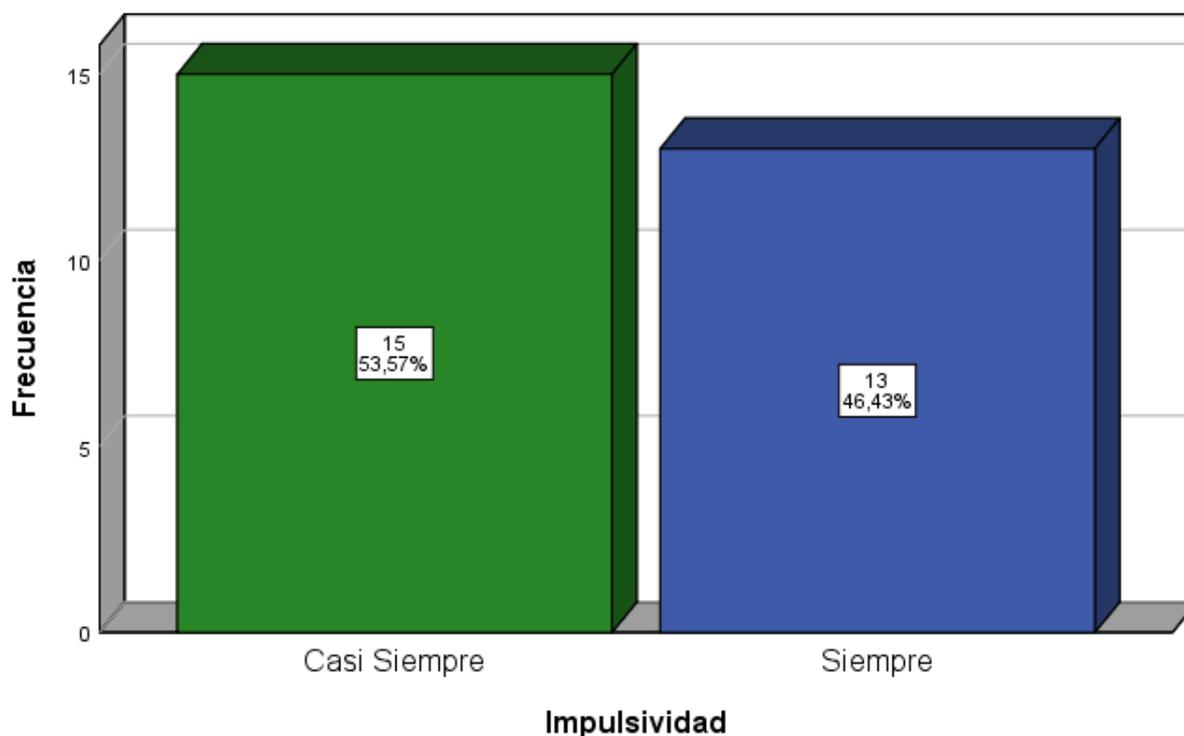
*Distribución de frecuencia de la dimensión Impulsividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	15	53,6
	Siempre	13	46,4
	Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 4.**

*Niveles de los elementos de la dimensión impulsividad*



Como observamos en la tabla 4 y figura 4, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 53,6% (15 colaboradores) y en el nivel siempre 46,4% (13 colaboradores) en la dimensión impulsividad de la variable déficit de atención de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.5 Variable proceso de aprendizaje

**Tabla 5**

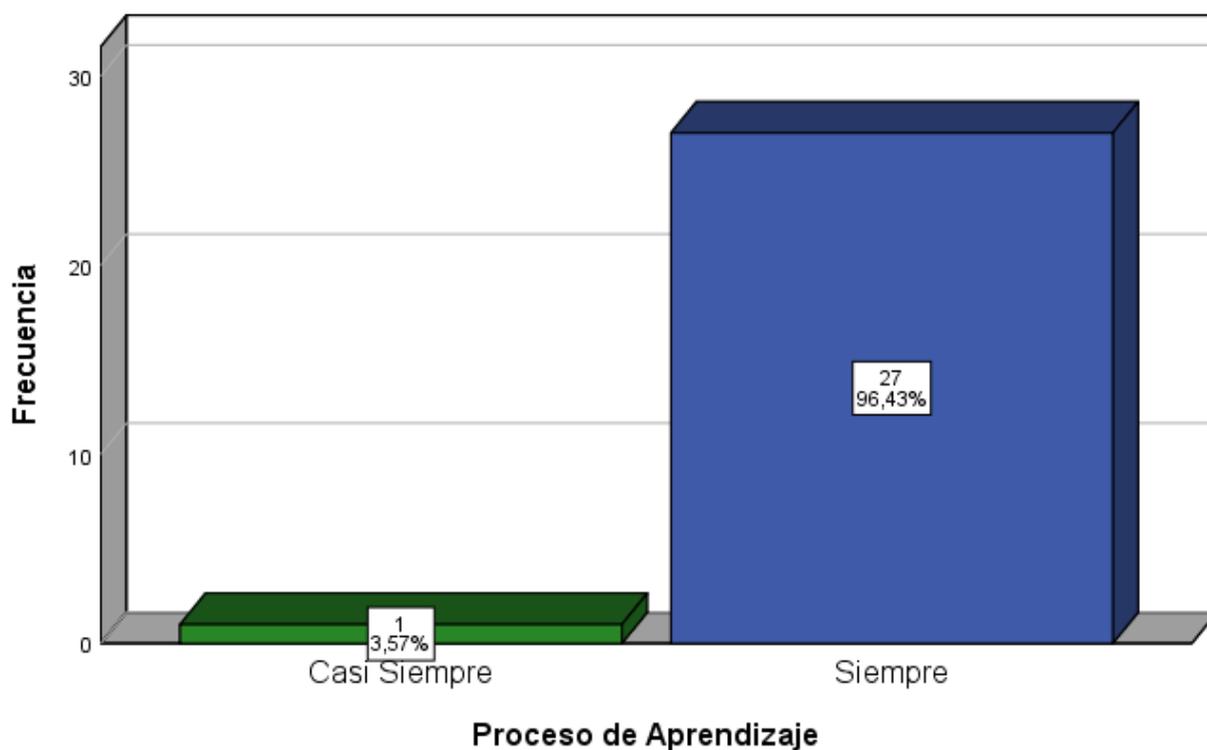
*Distribución de frecuencia de los niveles de los procesos de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	1	3,6
	Siempre	27	96,4
	Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 5.**

*Niveles de los Proceso de Aprendizaje*



Como observamos en la tabla 5 y figura 5, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 3,6% (1 colaboradores) y en el nivel siempre 96,4% (27 colaboradores) en la variable del proceso de aprendizaje de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.6 Descripción de la dimensión heteroevaluación

**Tabla 6**

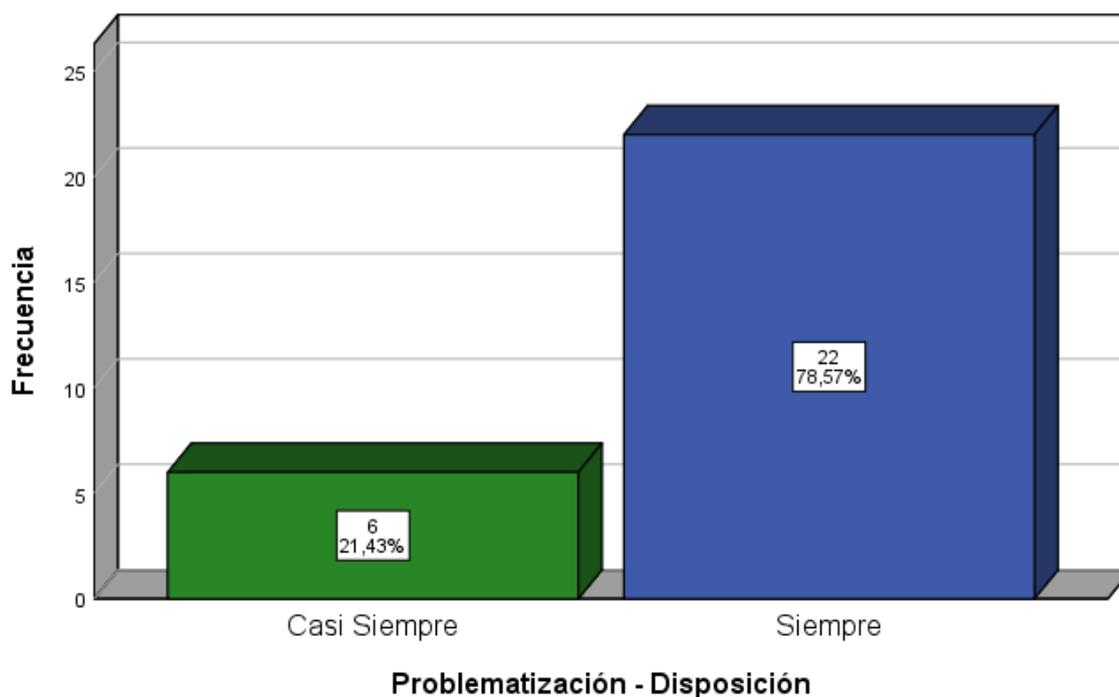
*Distribución de frecuencia problematización - disposición*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	6	21,4
	Siempre	22	78,6
Total		28	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 6.**

*Niveles de los Problematización – Disposición*



Como observamos en la tabla 6 y figura 6, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 21,4% (6 colaboradores) y en el nivel siempre 78,6% (22 colaboradores) en la dimensión de la problematización – disposición en la variable del proceso de aprendizaje de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.7 Descripción de la dimensión Adquisición y Organización

**Tabla 7**

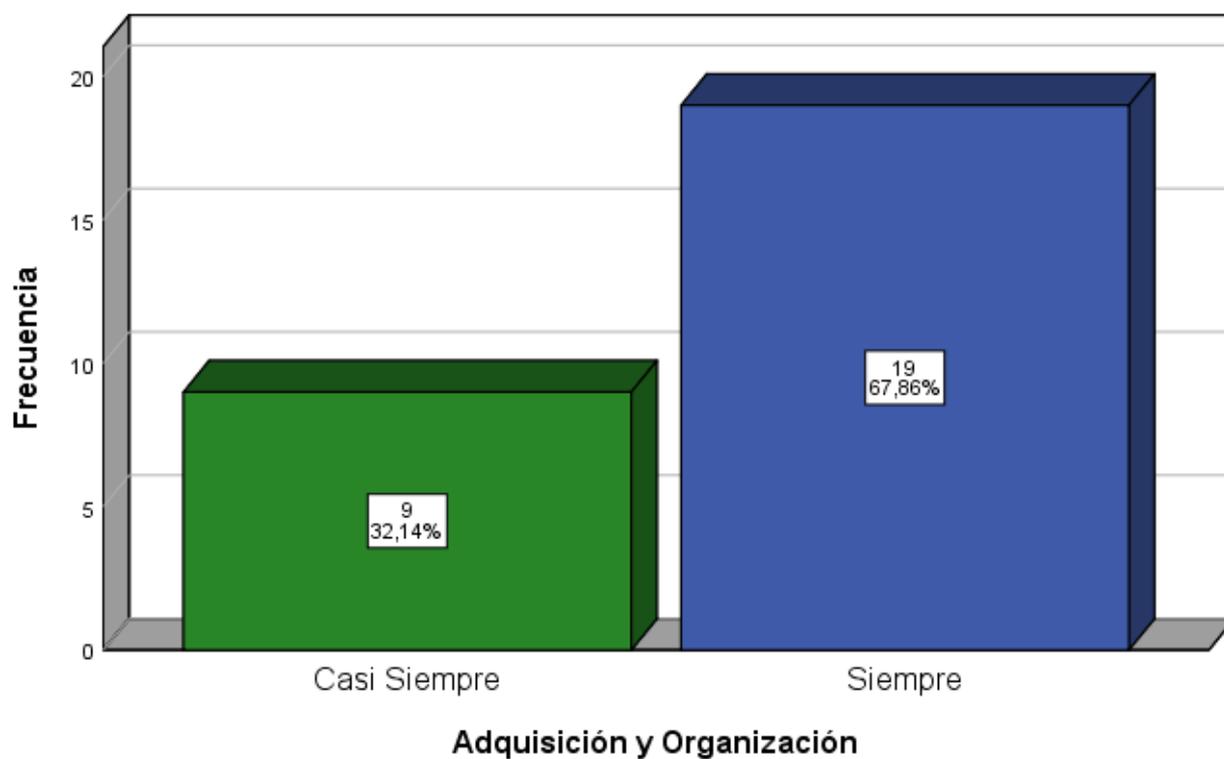
*Distribución de la adquisición y organización*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	9	32,1
	Siempre	19	67,9
	Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los clientes

**Figura 7.**

*Niveles de la adquisición y organización.*



Como observamos en la tabla 7 y figura 7, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 32,1% (9 colaboradores) y en el nivel siempre 67,9% (19 colaboradores) en la dimensión adquisición y organización en la variable del proceso de aprendizaje de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.1.8 Descripción de la dimensión pensamiento de la información

**Tabla 8**

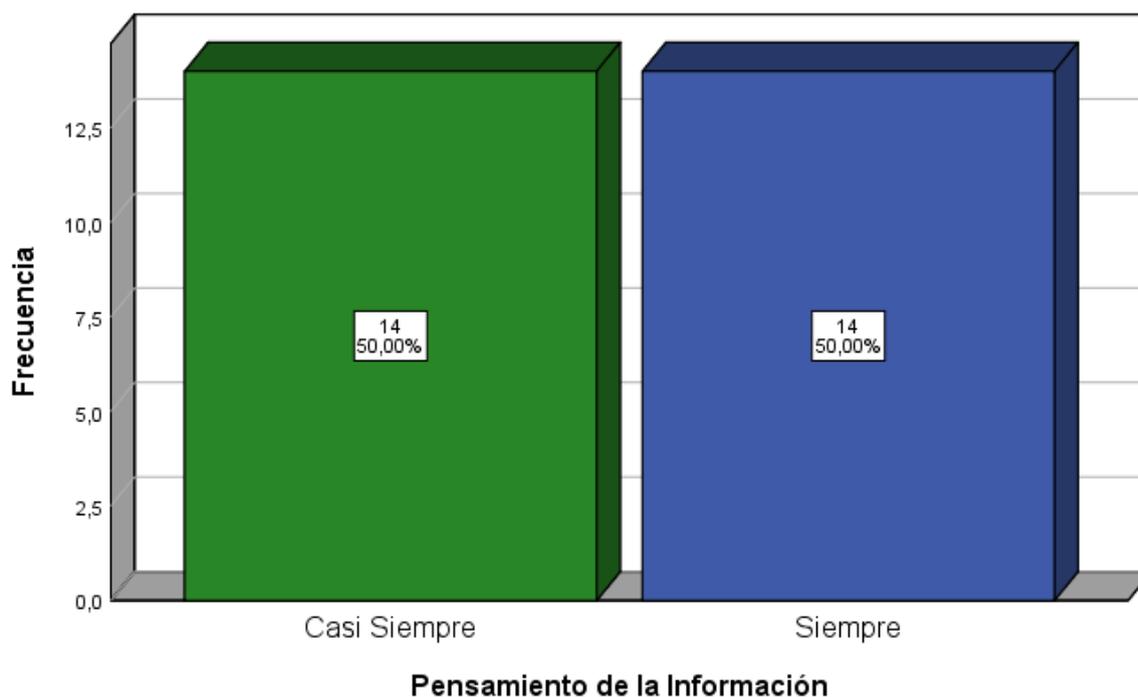
*Distribución de pensamiento de la información*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	14	50,0
	Siempre	14	50,0
	Total	28	100,0

**Fuente:** Encuesta dirigida a los colaboradores

**Figura 8.**

*Niveles del pensamiento de la información*



Como observamos en la tabla 8 y figura 8, el 100% (28 colaboradores) manifestó que están en el nivel de casi siempre 50,0% (14 colaboradores) y en el nivel siempre 50,0% (14 colaboradores) en la dimensión pensamiento de la información en la variable del proceso de aprendizaje de la de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis General

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis H<sub>0</sub> y H<sub>1</sub>

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia significativa el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia significativa Determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

<b>Correlaciones</b>				
			Déficit de Atención	Proceso de Aprendizaje
Rho de Spearman	Déficit de Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	28	28
Proceso de Aprendizaje	Déficit de Atención	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Decisión:**

El coeficiente de Spearman es 0.471 eso indica que tiene una correlación positiva media y como el  $P\_valor = sig\ 0.011 \leq 0.05$  se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.2.2 Hipótesis específica N° 1

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis H0 y H1

**H0:** No Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

**H1:** Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

		<b>Correlaciones</b>	
		Inatención	Problematización - Disposición
Rho de Spearman	Inatención	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,701**
		N	,000
		N	28
	Problematización - Disposición	Coeficiente de correlación	,701**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Decisión:**

El coeficiente de Spearman es 0.701 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el  $P\_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$  se rechaza Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

### 4.2.3 Hipótesis específica N° 2

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis H0 y H1

**H0:** No Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

**H1:** Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

<b>Correlaciones</b>				
			Hiperactividad	Adquisición y Organización
Rho de Spearman	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000	,856*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Adquisición y Organización	Coefficiente de correlación	,856*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **Decisión:**

El coeficiente de Spearman es 0.856 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el  $P\_valor = sig\ 0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

#### 4.2.4 Hipótesis específica N° 3

**Paso 1:** Formulación de las hipótesis H0 y H1

**H0:** No Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

**H1:** Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

El nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

<b>Correlaciones</b>				
		Pensamiento de la		
		Impulsividad		Información
Rho de Spearman	Impulsividad	Coeficiente de correlación	1,000	,788*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Pensamiento de la Información	Coeficiente de correlación	,788*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **Decisión:**

El coeficiente de Spearman es 0.788 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el  $P\_valor = sig\ 0.000 < 0.05$  se rechaza la Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente tesis “Influencia del Déficit de Atención en el Proceso de Aprendizaje de la Asignatura del Idioma Inglés en Estudiantes del Nivel Primaria”, tiene como objetivo determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria, porque se considera que de existir déficit de atención en los estudiantes del nivel primaria este afectara de manera negativa en el proceso de aprendizaje por esa razón se investigó a fin de dar una solución que permita aplicar estrategias correctas para evitar el déficit de atención. En la metodología se aplicó el enfoque cuantitativo porque las hipótesis se plantearon antes de la recolección de datos, siendo de esta manera una investigación concreta y delimitada, en el diseño se consideró al no experimental porque se limitó a conocer el estado de manera natural tal y como se presentaron las variables de estudio, el nivel de investigación fue el correlacional porque se quiere observar hasta qué punto se asocian las variables para luego fundamentar la relación entre ambas variables y dimensiones de estudio para el tipo es la básica o también conocida como pura porque la profundización de las teorías en cuanto a sus variables de estudio permitirá conocer ampliamente cada una de ellas y su relación, permitiendo que esta aporte al proceso de aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

La población está compuesta por el total de 109 estudiantes del nivel primaria y la muestra por 28 estudiantes del quinto grado de primaria a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario con una batería de 30 preguntas en escala de Likert para una eficaz recojo de información las cuales tenían como opciones el nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, obteniéndose como resultados mediante el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que el coeficiente de Spearman es 0.701 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el  $P\_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , por lo que al 95% de

confianza, entonces se tiene como conclusión que si existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria y por lo que se recomienda capacitar de manera permanente a los docentes de manera que se conozca y aplique estrategias que permitan la mejoría en cuanto al déficit de atención para que se eleve el proceso de aprendizaje, motivo por el cual esta tesis se analiza, compara y discute con la tesis “Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018” donde la tesista Bella Inés Vallejo Palacios en el 2019 sustento para la obtención del grado académico de maestro en Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo determinar la influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de los alumnos de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora, Guayaquil, 2018, la tesis tuvo en su metodología al enfoque cuantitativo porque se recolectaron datos para luego ser tabulados estadísticamente y así poder ser interpretados a fin de dar a conocer la influencia de la primera variables en la segunda variable, el diseño fue el no experimental porque no existió de manera intencional manipulación alguna en las variables por parte de la tesista, el nivel de investigación fue el correlacional y explicativo porque se halló la relación entre las variables de estudio y se conoció el problema a profundidad.

En la población fue de 40 docentes y la muestra de 20 docentes de la escuela. El instrumento empleado fue el cuestionario a fin de reunir información e manera precisa y en un solo momento donde se obtuvo como resultados que los trastornos de conducta evidencian una correlación negativa ( $r=-0.954$ ) significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con el proceso de aprendizaje; el coeficiente de determinación indica además que los trastornos de conducta explican aproximadamente el 91% de la variación del proceso de aprendizaje, por lo que se tiene como conclusión que la falta de atención de los estudiantes influye en forma significativa en el proceso de aprendizaje (Tabla 4), como se deduce de la correlación negativa alta ( $r=-0.712$ )

significativa ( $\text{Sig.} < 0.05$ ), y del grado de explicación de la falta de atención al proceso de aprendizaje de aproximadamente 50.7%. La correlación negativa permite deducir que la mayor falta de atención empeora el proceso de aprendizaje del estudiante, recomendándose que tener presente y de manera continua a un psicólogo para la mejora de la falta de atención en los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1 En la primera conclusión se tiene en los estadísticos que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que el coeficiente de Spearman es 0.471 eso indica que tiene una correlación positiva media y como el  $P\_valor = sig\ 0.011 \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , por lo que al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- 6.2 En la segunda conclusión se tiene que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que el coeficiente de Spearman es 0.701 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el  $P\_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , por lo que al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- 6.3 En la tercera conclusión se tiene que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , que el coeficiente de Spearman es 0.856 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el  $P\_valor = sig\ 0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$  porque al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.
- 6.4 Para la cuarta conclusión se tiene que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por que el coeficiente de Spearman es 0.788 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el  $P\_valor = sig\ 0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$  y al 95% de confianza se concluye que: Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 En la primera recomendación de manera general que el director y los coordinadores de la Institución Educativa Jean Le Boulch plantear capacitaciones constantes con especialistas para que sus docentes conozcan de cómo manejar estrategias que permitan evitar el déficit de atención y de esta forma aplicar esos conocimientos en clases a fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.
- 7.2 En la segunda recomendación se debe realizar reuniones de manera periódica a fin de que los docentes manifiesten sus puntos de vista sobre el déficit de atención que presentan sus estudiantes de manera que mediante estas reuniones también se extraigan conclusiones para un mejor conocimiento y manejo del déficit de atención.
- 7.3 En la Tercera recomendación se orienta a que también participen los padres de familia de las reuniones con los maestros a fin de que colaboren con lo aprendido en casa aplicando las técnicas adecuadas para que sus hijos presten atención cuando se encuentran realizando sus tareas.
- 7.4 Como cuarta recomendación se deben plantear talleres con los estudiantes del nivel primaria de manera que aprendan a cómo manejar la atención durante el dictado de clases de manera que ellos sean protagonistas de la mejoría del déficit de atención y así logren aprender.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, M. Brito, F. Cobacho, A. Fernández, P. Gálvez, A. Jiménez, M. Kazmierczak, L. Macías, B. Morillas, M. Morillas D. Nóbrega, J. Pérez, J. Pérez, F. y Pintado, A. (2018). La responsabilidad penal de las personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Madrid España. Editorial DYKINSON. S.L
- Allan, D., y Cortez, L. (2018). Proceso y fundamentos de la investigación científica. Ecuador, Editorial UTMACH.
- Arias, J., Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2020). Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Perú, Editorial UTMACH.
- Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, J. (2018). Proceso y fundamentos de la investigación científica. Ecuador, Editorial UTMACH.
- Cisternas, C. Herrera, J. Punucura, L. Caris, P. Sandoval, M. y Morales, I (2020). Trastorno por déficit de atención en estudiantes chilenos. Revista Red Científica Iberoamericana. 7 (5) 24-28.
- Duran, C. (2019). Relación entre el Déficit de Atención y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- González, J. C. A., Corrales, G. L., y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México DF, México: McGRAW-HILL

- López, V. (2022). Mindfulness para la mejora de la regulación emocional en el alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista voces de la Educación* 8 (5) 130-148.
- LLanos, L. García, D. Gonzales y H. Puentes, P (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatra Atención Primaria* 21 (83) 1-18.
- Neil, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH.
- Olivares, A. (2019). Déficit de Atención y Logro de Competencias Matemáticas en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – UGEL 09,2019. [Tesis para el título profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Rodríguez, J. (2020). *Metodología de la investigación*. México, Soluciones Educativas.S.A.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid España. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vallejo, B. I. (2019). Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018. [Tesis para el grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo].

**IX. ANEXOS**

Anexo A: Matriz de Consistència					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Determinar el déficit de atención en el proceso de aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Déficit de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inatención.</li> <li>✓ Hiperactividad.</li> <li>✓ Impulsividad.</li> </ul>	<p><b>Diseño</b></p> <p>Cuantitativo porque se cuantificarán los datos y con los resultados se lograrán comprobar las hipótesis.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?</p> <p>¿Cómo influye la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?</p> <p>¿Cómo influye la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Determinar la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Determinar la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe influencia significativa entre la inatención en la problematización-disposición de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Existe influencia significativa entre la hiperactividad en la adquisición y organización de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Existe influencia significativa entre la impulsividad en el pensamiento de la información de la asignatura del idioma inglés en los estudiantes del nivel primaria.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problematización-disposición.</li> <li>✓ Adquisición y organización.</li> <li>✓ Pensamiento de la información.</li> </ul>	<p><b>Nivel</b></p> <p>Correlacional porque se pretende medir el grado de relación entre las variables de estudio.</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Básica o pura porque con el fin de conocer algún tema en específico y así poder ampliar el conocimiento científico.</p>

## Anexo B: Confiabilidad y validez del instrumento

### CUESTIONARIO DÉFICIT DE ATENCIÓN

#### I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Nivel:

.....

Grado:

.....

Sexo:

.....

#### II. Objetivo:

El objetivo que tiene este cuestionario es de utilidad para conocer la relación entre “Déficit de atención” y el “Proceso de aprendizaje”, por esa razón es necesario la aplicación del cuestionario a fin de conocer cómo se relacionan ambas variables y así poder recomendar situaciones que permitan tratar el déficit de atención y mejorar el proceso de aprendizaje.

#### III. Instrucciones:

El cuestionario para ser resuelto deberá marcarse con X, se deberá leer con atención a cada pregunta para luego marcar una sola opción. A continuación, le mostramos el siguiente ejemplo (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>INATENCIÓN</b>						
1	Piensas en otras cosas cuando estas en clases y no tomas nota de las tareas que deja el docente.					
2	Piensas en otras cosas cuando estas en clases y no tomas nota.					
3	Haces conversación a tus compañeros en horas de clases.					
4	Prefieres dibujar, garabatear, mirar otras cosas cuando el maestro explica en clases.					
5	No cumples con las tareas porque no las entendiste por estar distraído en clases.					
6	No sabes cómo participar en clases porque no comprendiste por estar distraído.					
<b>HIPERACTIVIDAD</b>						
7	Con facilidad chasqueas tus dedos cuando el maestro está explicando en clases.					
8	Haces bulla silbando o cantando cuando realizas trabajo en equipo.					
9	Te paras y caminas constantemente en clases porque no soportas estar sentado.					
10	Te llevas mal con tus compañeros de clases.					
11	Cuando tienes dudas deseas de forma inmediata que el docente te explique.					
12	Cuando no te dan la razón tus compañeros al momento de realizar un trabajo en equipo te enojas y peleas con ellos.					
<b>IMPULSIVIDAD</b>						
13	No aceptas tus errores porque prefieres echar la culpa a tus compañeros.					
14	Cuando no estás de acuerdo con algo prefieres contestar de forma inmediata.					
15	No te gusta que el docente te corrija y lo aceptas de mala gana.					

## CUESTIONARIO PROCESO DE APRENDIZAJE

### I. Datos personales:

**Apellidos y nombres:**

.....

**Nivel:**

.....

**Grado:**

.....

**Sexo:**

.....

### II. Objetivo:

El objetivo que tiene este cuestionario es de utilidad para conocer la relación entre “Déficit de atención” y el “Proceso de aprendizaje”, por esa razón es necesario la aplicación del cuestionario a fin de conocer cómo se relacionan ambas variables y así poder recomendar situaciones que permitan tratar el déficit de atención y mejorar el proceso de aprendizaje.

### III. Instrucciones:

El cuestionario para ser resuelto deberá marcarse con X, se deberá leer con atención a cada pregunta para luego marcar una sola opción. A continuación, le mostramos el siguiente ejemplo (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>PROBLEMATIZACIÓN-DISPOSICIÓN</b>						
16	El ambiente de clases se encuentra ordenado y limpio.					
17	La enseñanza es clara y precisa por parte de tus maestros.					
18	Demuestras actitud favorable en la realización de los trabajos académicos.					
19	Eres capaz de expresar ideas creativas cuando realizas un trabajo en equipo.					
20	Tus compañeros comparten información al momento de la realización de tareas en equipo.					
21	Participas en las actividades que realiza la Institución Educativa.					
<b>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>						
22	Identificas las ideas principales y secundarias al momento de leer un texto.					
23	Logras resumir lo que comprendiste después de una lectura.					
24	Logras organizar tus ideas y plasmarla mediante organizadores de información.					
25	Logras explicar lo que comprendiste del tema abordado en clases.					
26	Logras con facilidad organizarte en grupo y expresar tus ideas.					
27	Eres reflexivo sobre tus errores después de haber presentado tu tarea.					
<b>PENSAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>						
28	Preguntas al docente sobre lo que no lograste comprender.					
29	Si conoces el tema participas sin temor.					
30	Elaboras mapas conceptuales con facilidad.					

## Anexo C: Modelo de instrumento

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título del Plan de Tesis: INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**

**Presentado por: Fritz Álvaro Donayre Rivadeneyra**

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

**1.1. Apellidos y nombres: MORALES VALENZUELA, JUDITH MARGOT**

**1.2. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

**1.4. Tipo de instrumento de evaluación: CUESTIONARIO**

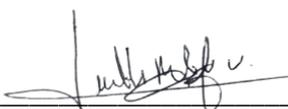
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X					
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. Organización	Esta organizado en forma lógica															X					
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X					
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad															X					
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos													X							
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores													X							
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																		X		
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																		X		

**II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES CONFIABLE Y CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%**

**IV. RECOMENDACIONES: DEBE SER APLICADO.**

**Lima, 11 de setiembre del 2023**

  
 \_\_\_\_\_  
**MORALES VALENZUELA, JUDITH MARGOT**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Título del Plan de Tesis: INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**

**Presentado por: Fritz Álvaro Donayre Rivadeneyra**

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO**

**1.1. Apellidos y nombres: SÁNCHEZ GARAY, NATALY JANETH**

**1.2. Grado académico: MAGISTER**

**1.3. Cargo e institución donde labora: PROFESOR -UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

**1.4. Tipo de instrumento de evaluación: CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X					
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. Organización	Esta organizado en forma lógica															X					
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X					
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad															X					
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores															X					
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr															X					
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado															X					

**II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%**

**IV. RECOMENDACIONES: NINGUNA**

**Lima, 11 de setiembre del 2023**



**SÁNCHEZ GARAY NATALY JANETH**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Título del Plan de Tesis: INFLUENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**

**Presentado por: Fritz Álvaro Donayre Rivadeneyra**

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO**

**1.1. Apellidos y nombres: GUTIÉRREZ HUAMANÍ, OSCAR**

**1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA MOTRICIDAD**

**1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**1.4. Tipo de instrumento de evaluación: CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																X				
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

**II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%**

**IV. RECOMENDACIONES: NINGUNA**

Lima, 11 de setiembre del 2023


---

**GUTIÉRREZ HUAMANÍ, OSCAR**