



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MACHISMO SEXUAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA,
2023

Línea de investigación:
Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Montaño Patrocinio, Jhuletsy Jocabet

Asesor

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Díaz Hamada, Luis

Vallejos Flores, Miguel

Ardiles Bellido, Edilberto

Lima - Perú

2025



MACHISMO SEXUAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MACHISMO SEXUAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención psicología clínica

Autora:

Montaño Patrocinio, Jhuletsy Jocabet

Asesor:

Del Rosario Pacherras, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado:

Díaz Hamada, Luis

Vallejos Flores, Miguel

Ardiles Bellido, Edilberto

Lima- Perú

2025

Pensamientos

"El éxito es la capacidad de ir de fracaso
en fracaso sin perder el entusiasmo"

Winston Churchill

“La fuerza no viene de la capacidad física.
Viene de una voluntad indomable”.

Mahatma Gandhi

Dedicatoria

A mi hijo Isaí Shamir por ser mi inspiración en mi lucha diaria y ser ejemplo para su vida, a mi esposo Mario, mi madre Katy, mi padre Dante, mi hermana Sahori, mi hermano Dante D'nilson y mi abuela Otilia por apoyarme y alentarme en todo momento, gracias por todo el amor que me brindan.

Agradecimientos

A Dios por darme fuerzas para seguir luchando por mis objetivos y metas a pesar de las dificultades, por bendecirme con salud, sabiduría, protección e inteligencia.

A mi asesor por brindarme su paciencia, apoyo y conocimiento en el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros(as), y a toda la plana villarrealina por ser el ente en mi formación profesional. A todos los estudiantes por su apoyo y participación al formar parte de este trabajo de investigación. Así mismo, a la Universidad Nacional Federico Villarreal, por proporcionarme la oportunidad de aprender, crecer y enriquecer mis conocimientos.

Índice

	Pág.
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	3
1.2. Antecedentes.....	5
<i>1.2.1. Antecedentes nacionales</i>	5
<i>1.2.2. Antecedentes internacionales</i>	6
1.3. Objetivos.....	8
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	8
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i>	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Bases teóricas.....	11
<i>2.1.1. Machismo sexual</i>	11
<i>2.1.2. Dependencia emocional</i>	18
III. MÉTODO.....	31
3.1. Tipo de Investigación.....	31
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	32
3.3. Variables.....	32
3.4. Población y muestra.....	34

3.5. Instrumentos.....	35
3.6. Procedimientos.....	39
3.7. Análisis de datos.....	40
3.8. Consideraciones éticas.....	41
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. REFERENCIAS.....	51
IX. ANEXOS.....	62

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de las variables machismo sexual y dependencia emocional	33
Tabla 2.	Medidas de ajuste por el AFC de la escala de Machismo Sexual	37
Tabla 3.	Confiabilidad del instrumento Machismo Sexual	37
Tabla 4.	Medidas de ajuste por el AFC del cuestionario de Dependencia Emocional	39
Tabla 5.	Confiabilidad del cuestionario de Dependencia Emocional	39
Tabla 6.	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	41
Tabla 7.	Nivel de machismo sexual	42
Tabla 8.	Nivel de dependencia emocional	42
Tabla 9.	Relación entre machismo sexual y dependencia emocional	43
Tabla 10.	Relación entre machismo sexual y las dimensiones de dependencia emocional	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre machismo sexual y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023. La metodología fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Además, la muestra se conformó por 261 estudiantes de 18 a 45 años, de la Facultad de Psicología. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Machismo Sexual de Díaz et al. (2010) adaptada por Cajachagua y Díaz (2022) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) adaptado por García (2016). Finalmente, se obtuvo que existe un nivel medio de machismo sexual (11.1%) y nivel medio de dependencia emocional (32.6%). Por otro lado, se encontró que existe relación directa y significativa entre ambas variables ($r = .338$) así como se reportó relaciones positivas débiles y muy débiles ($r = .238$, $r = .257$, $r = .008$, $r = .367$) con las dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva, expresión límite y búsqueda de atención, respectivamente. Mientras que, con las dimensiones de modificación de planes y miedo a la soledad no presentan correlación por ser ($p > .005$). Se concluye que, a mayores niveles de machismo sexual, mayores niveles habrá de dependencia emocional en la muestra de estudio.

Palabras clave: Machismo sexual, dependencia emocional, universitarios, psicología.

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a relationship between sexual machismo and emotional dependence in Psychology students at a public university in Metropolitan Lima, 2023. The methodology was basic, correlational level, non-experimental design and cross-sectional. In addition, the sample was made up of 261 students between 18 and 45 years old, from the Faculty of Psychology and a public university in Lima. For data collection, the Sexual Machismo Scale of Díaz et al. was used. (2010) adapted by Cajachagua and Díaz (2022) and the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño (2006) adapted by García (2016). Finally, it was found that there is a medium level of sexual machismo (11.1%) and a medium level of emotional dependence (32.6%). On the other hand, it was found that there is a direct and significant relationship between both variables ($r = .338$) as well as weak and very weak positive relationships were reported ($r = .238$, $r = .257$, $r = .008$, $r = .367$) with the dimensions: Separation anxiety, Affective expression, Borderline expression and Attention seeking, respectively. While, with the dimensions of modification of plans and loneliness, they do not present a correlation ($p > .005$). It is concluded that, the higher the levels of sexual machismo, the higher the levels of emotional dependence in the study sample.

Keywords: Sexual machismo, emotional dependence, university students, psychology.

I. INTRODUCCIÓN

El machismo sexual (MS) se define como una actitud y conducta que promueve la idea de la primacía del varón sobre la mujer, expresándose a través del control, poder y dominación en relaciones de índole sexual (Castañeda, 2019). Esta forma de comportamiento refuerza estereotipos de género, violencia y desigualdad, perpetuando la discriminación en el trato hacia las mujeres (Antúnez, 2017).

Por su parte, la dependencia emocional conlleva una demanda excesiva de apego y aprobación en una relación, resultando en conductas de sumisión y temor al abandono (Ventura, 2018). Las personas que sufren esta condición tienden a priorizar las necesidades de la otra persona por encima de las propias, comprometiendo su bienestar para mantener la relación, lo que puede propiciar dinámicas de control y abuso, especialmente en entornos dominados por el machismo (Anicama, 2016).

La persistencia del machismo es una problemática global alarmante, ya que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), una de cada tres mujeres ha sido víctima de agresiones físicas o sexuales, mayormente perpetrada por sus parejas masculinas. Asimismo, en diversos países de América Latina, encuestas revelan que una gran proporción de mujeres ha sido víctima de acoso sexual y otras formas de violencia, evidenciando la prevalencia de conductas machistas que comprometen la seguridad y dignidad femenina (Silva, 2019; Xóchitl et al., 2020; Maita y Narváez, 2020; Alcalá et al., 2021; Morales y Paillacho, 2023). En este contexto, surge la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre machismo sexual y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023?

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional. Se utilizó un diseño no experimental y de corte transversal. La investigación abarcó

una población de 832 estudiantes universitarios, de la cual se seleccionó una muestra de 261 participantes, aplicando una fórmula estadística con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la Escala de Machismo Sexual (ESI-12) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

Los hallazgos del estudio mostraron que el 88.9% de los estudiantes universitarios participantes presentó un bajo nivel de machismo sexual, mientras que el 11.1% exhibió un nivel medio. Respecto a la dependencia emocional, el 67.4% manifestó un nivel bajo, y el 32.6% reflejó un nivel medio. Asimismo, se encontró una correlación positiva débil (.338) entre el machismo sexual y la dependencia emocional, indicando que a medida que aumentan los niveles de machismo, también se elevan los niveles de dependencia emocional. Además, se detectaron correlaciones positivas débiles y muy débiles ($p=000$; $r= .057, .066, .135$) entre el machismo sexual y tres dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención.

Para facilitar la comprensión, el estudio se organiza de la siguiente manera: el apartado I, "Introducción," incluye la descripción y formulación del problema, antecedentes, objetivos, justificación e hipótesis. El apartado II, "Marco Teórico," presenta las bases teóricas relacionadas con el tema de investigación. En el apartado III, "Método," se describe el tipo de investigación, el contexto temporal y espacial, las variables, la población y muestra, así como los instrumentos, procedimientos, análisis de datos y consideraciones éticas. El apartado IV contiene los resultados, seguido del apartado V, donde se discuten dichos resultados. En el apartado VI se presentan las conclusiones, y en el apartado VII se incluyen las recomendaciones. El apartado VIII está dedicado a las referencias, y finalmente, el apartado IX presenta los anexos correspondientes.

1.1. Descripción y formulación del problema

Vivimos en una sociedad violenta, con innumerables denuncias de malos tratos físicos y psicológicos a mujeres, muchas de las cuales, a pesar de conocer la gravedad de la situación, se mantienen al lado de su maltratador. Esto puede ser efecto de una mezcla de factores, como una excesiva dependencia emocional de la otra persona y la convicción de que el hombre tiene todas las cartas y la mujer no tiene más remedio que seguir sus reglas cuando se trata de poder y sumisión en una relación (Martino, 2021).

Así, el machismo es un tipo de violencia moderna que perjudica a las sociedades de todo el mundo porque, a pesar de que ambos sexos han conseguido la igualdad legal, el sexismo hacia las mujeres sigue prosperando (Naciones Unidas [ONU], 2020). Al menos un tercio de las féminas en el mundo han padecido alguna forma de abuso psicológico o física en su en sus vidas; y esto es un problema porque socava los derechos de las mujeres y tiende a propiciar efectos negativos sobre el bienestar mental y física (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

Además, las mujeres de América Latina viven en un ambiente lleno de prejuicios y violencia (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2019). Esto puede ser reforzado por la dependencia emocional que poseen las personas, como los universitarios, que son jóvenes inexpertos en el tema y que atraviesan múltiples situaciones agraviantes. Por ejemplo, en México, de 332 estudiantes de medicina, el 90.4% se ubicó en la dimensión de tendencia a la dependencia, seguido del 6.6% quienes son dependientes emocionales, cuya edad promedio fue de 24 años (Zárate et al., 2022). En Colombia, Niño y Abaunza (2015) evidenciaron que el 48% de los alumnos de psicología, de 18 a 33 años, reportaron tendencia a características dependientes, considerándose como una población en riesgo y el 25% se encontró con alta probabilidad de manifestar dependencia.

En Perú, la dependencia emocional (DE) hacia la pareja es una de las formas de dependencia asociadas al machismo y se ha convertido en uno de los problemas más prevalentes en la sociedad actual, a menudo llevando a intentos de feminicidio. Este fenómeno ayuda a entender por qué algunas mujeres justifican las agresiones que sufren, con la esperanza de que sus agresores reconozcan el daño y cambien. Además, casi el 50% de los feminicidios ocurridos en 2018 y 2019 afectaron a mujeres de 18 a 29 años, muchas de las cuales estaban en educación superior (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

De igual manera, este escenario se refleja en la incidencia de la agresión física y psicológica hacia las mujeres, que es del 63,2% y el 58,9%, respectivamente (INEI 2018). Cabe recalcar que, los servicios rurales de apoyo han informado de un total de 58.429 incidentes violentos en todo el Perú y de 10.900 solo en Lima Metropolitana (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2017).

Las actitudes machistas se asocian a un grado elevado de agresiones contra las féminas, al punto que en el 2018 se documentaron 8,428 casos, cifra que se incrementó a 12,575 en 2019, ubicando a la zona de Junín en el cuarto lugar. De enero de 2009 a enero de 2019, se registraron 1,166 asesinatos y 1,653 tentativas de feminicidio, donde Junín, Piura, Puno y Callao las zonas con mayor número de feminicidios (MIMP, 2019).

Asimismo, en Lima Metropolitana, los resultados son alarmantes, puesto que, Ruiz (2019) evidenció que universitarios manifestaron tendencia a la dependencia en un 37.50% y como dependientes con 17.19% y solo se encuentran en la categoría de muy estables un 7.81%. Además, Martino (2021) encontró que hay relación entre la DE y las actitudes machistas en la misma población universitaria.

Finalmente, ante la gravedad de estas situaciones y la poca información encontrada en las diversas bases de datos científica, es que se genera la motivación y el interés de conocer el tema a profundidad, por ende, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo se presentan y relacionan entre Machismo sexual y Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Carranza y Paredes (2023) llevaron a cabo un estudio sobre la DE y la violencia en las relaciones de noviazgo con 123 estudiantes universitarios de entre 18 y 19 años. La investigación, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo, utilizó un cuestionario para medir ambas variables. Los resultados revelaron una asociación significativa y positiva entre la DE y la violencia en las relaciones ($\rho = .550$; $p < .00$). Además, se observó que el 22.8% de los participantes experimentaron altos niveles de DE, mientras que el 76.4% enfrentaron niveles graves de violencia en sus relaciones.

Huarcaya (2021) realizó un estudio sobre la DE y actitudes hacia el machismo en 150 estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario de DE (CDE) y la escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante. Los resultados demostraron que existe correlación significativa entre ambas variables de estudio. Por último, se evidenció que el 22.7% experimentaron niveles altos de DE y el 53.3% definitivo rechazo al machismo.

Gamarra (2021), realizó un estudio sobre la DE y violencia en relaciones de pareja en 1000 estudiantes universitarios de Lima. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque

cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario de DE y el cuestionario de violencia entre Novios – CUVINO. Los resultados demostraron que existe correlación significativa y positiva entre la DE y violencia en la relación de pareja ($\rho=0.294$; $p<01$). Por último, se evidenció que el 80.2% experimentaron niveles bajos de DE y el 31.8% nivel medio de violencia con relación a la pareja.

Espinoza y Sandoval (2021) realizaron un estudio sobre el sexismo ambivalente y DE en 370 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el inventario de sexismo ambivalente y la escala breve de DE. Los resultados demostraron que existe correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ($\rho = .676$; $p<01$). Se evidenció una conexión entre la variable sexismo ambivalente con las dimensiones de DE: necesidad de afecto ($\rho .324$); miedo al abandono ($\rho .257$); baja autonomía ($\rho .260$).

Ponce et al. (2019), realizaron un estudio sobre la DE, satisfacción con la vida y violencia de pareja en 1211 estudiantes universitarias de Lima Metropolitana. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario de violencia entre Novios, el inventario de DE y la escala de satisfacción con la vida. Los resultados demostraron que existe correlación significativa y negativa entre la DE en mujeres con violencia de pareja ($r=-.41$; $p<01$).

1.2.2 Antecedentes internacionales

Morales y Paillacho (2023) realizaron un estudio sobre la DE y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años, en Ecuador. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y el cuestionario de ansiedad por separación en el

adulto (ASA-27). Los resultados demostraron que existe correlación entre ambas variables, presentando una sig. .557, haciendo que una incida en la aparición de la otra.

Xóchitl et al. (2020), realizaron un estudio sobre la DE y mitos del amor en 95 estudiantes de bachillerato y universitarios. La investigación fu. de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó la escala de mitos, falacias y creencias amorosas erróneas del amor romántico y el cuestionario de DE, Los resultados demostraron que existe correlación entre ambas variables en bachillerato ($r = .455$; $p < 0.01$) teniendo puntuaciones altas en DE y mayor aceptación de los mitos, así mismo en universitario ($r = .418$; $p < 0.01$).

Maita y Narváez (2020), realizaron un estudio sobre la evaluación del MS y su relación con el nivel de empatía en 250 estudiantes universitarios de Ecuador. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario interpersonal reactivity index y escala de MS. Los resultados demostraron que existe correlación con la dimensión humillación y violencia en el noviazgo ($r = .035$; $p < 0.01$) y correlación con la dimensión evitar estar solo con DE ($r = .002$; $p < 0.01$).

Alcalá et al. (2021), realizaron un estudio sobre la DE y violencia en el noviazgo en 331 estudiantes universitarios entre las edades de 14 y 20 años en México. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó el cuestionario reducido de violencia en el noviazgo y la escala de DE en el noviazgo. Los resultados demostraron que no existe correlación entre el MS y el malestar personal ($r_s = .065$; $p < 0.61$) y la dimensión preocupación empatía ($r_s = .023$; $p < 0.71$).

Silva (2019), realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y su influencia en el nivel de MS en 171 estudiantes universitarios de Ecuador. La investigación fue de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, se utilizó la escala de inteligencia emocional de barón y la

escala de MS (EMS-12). Los resultados demostraron que existe correlación significativa y negativa entre ambas variables ($r=-.108$; $p<01$). Finalmente, se evidenció que el 42.1% de los participantes experimentaron niveles bajos de MS, mientras que el 57.8% presentaron niveles medios.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se presentan y relacionan entre Machismo sexual y Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad pública (U. P.) de Lima Metropolitana, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Medir los niveles de Machismo Sexual en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

Medir los niveles de Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

Hallar la relación entre Machismo sexual con Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

Hallar la relación entre Machismo sexual con las dimensiones de Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

1.4. Justificación

El presente estudio parte de la idea de identificar de qué manera se relacionan las actitudes del MS con los comportamientos de DE en estudiantes universitarios, ya que muchas parejas mantienen vínculos de formas muy dañinas, sostenidas por actos violentos machistas de carácter emocional, sexual físico hacia el miembro sumiso de la relación.

Esta investigación presenta relevancia teórica, dado que muestra información relevante y actual de cómo se relacionan los comportamientos machista sexistas con la DE en alumnos de una universidad pública; así como explorar la incidencia de estos dos constructos que tienen un rol crucial en el mantenimiento de relaciones altamente conflictivas; de esta forma se fortalecerá o ampliará algunos tópicos teóricos relacionados a la realidad de estas dos variables en la población universitaria. Además, los resultados del presente estudio serán útiles como antecedentes, con el fin de complementar y retroalimentar futuros estudios relacionados con esta temática.

También, los datos obtenidos servirán de gran impacto como información para que los directivos o autoridades correspondientes planifiquen actividades de mejora relacionada con programas de intervención psicológica con el fin de disminuir conductas machistas y de DE que se presentan en los evaluados; Por lo cual también presenta justificación práctica.

Por último, el presente estudio aporta relevancia metodológica dado que se evaluaron las propiedades psicométricas de ambos instrumentos que miden las variables MS y DE en la población universitaria, con lo cual se contribuye a la comunidad científica aportando evidencia de validez y confiabilidad actualizada.

1.5.Hipótesis

1.5.1. Hipótesis estadísticas

1.5.1.1. Hipótesis estadística 1

Ho: No existe relación entre Machismo sexual con Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación significativa entre Machismo sexual con Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

1.5.1.2. Hipótesis estadística 2

Ho: No existe relación entre Machismo sexual con las dimensiones de Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

Hi: Existe relación entre Machismo sexual con las dimensiones de Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del Machismo sexual

2.1.1. *Definiciones*

Por definición, el MS es una visión del mundo que promueve la superioridad masculina sobre la femenina y recompensa a los hombres por mostrar signos de dominación, agresividad y autonomía, mientras que resta importancia o desestima las mismas cualidades en las mujeres. Los comportamientos y las opiniones de los hombres sobre otros hombres y mujeres se complementan con el machismo en esta teoría (Antúnez, 2017).

El machismo, como lo describe Castañeda (2019), es una forma de pensar y hacer que tiene sus raíces en dos nociones principales. En primer lugar, está la polarización de los sexos, por la que lo masculino y lo femenino se contraponen de manera que se resaltan no solo sus diferencias, sino también su complementariedad, siendo lo masculino mejor visto en áreas que tradicionalmente se consideran de suma importancia para los hombres. A pesar de la creencia popular, el machismo no se limita a las relaciones románticas, sino que abarca todo un conjunto de valores y normas de comportamiento que impregnan los aspectos de la vida de un varón. Esto incluye sus amistades, interacciones profesionales, parejas románticas, encuentros sexuales, actividades de ocio y posturas políticas, todas ellas influidas por el deseo de demostrar su hombría y afirmar su superioridad sobre las mujeres.

De forma similar como el sexismo es un rasgo aprendido desde la primera infancia hasta la madurez, el MS viene a ser un grupo de actitudes y acciones a menudo sexistas y en ocasiones desagradables que se alimentan para ajustarse a un orden social en el que las féminas y su género, son violentadas (Pedroso, 2018).

Por otro lado, Bustamante (1990), descrito por León (2018), describe el machismo como conductas e ideas que intentan dominar al sexo femenino en numerosas áreas de su vida, apoyando la superioridad masculina.

El sexismo, en particular, tiene una larga historia. El término "machismo" se utilizó en Estados Unidos en 1930 para representar el racismo hacia los afroamericanos; sin embargo, el término "machismo", una referencia al machismo, también se utilizó para aludir a la lucha por el sufragio femenino. Con el tiempo, los medios de comunicación empezaron a utilizar el término "machismo" para representar el machismo, mientras que el término "sexismo" evolucionó para representar la marginación de las féminas y los individuos de color (López et al., 2019).

Estas expresiones usaron por muchas décadas para referirse al sexismo hacia las mujeres, que prevalece en la cultura machista de muchas naciones. Asimismo, el machismo está arraigado en el ámbito educativo de la juventud latinoamericana porque la sociedad machista imparte un aprendizaje estereotipado, donde se acepta como un hecho la superioridad sobre la mujer en diversos aspectos, creando una falsa noción en la que se cree que la mujer está subordinada al poder del hombre y obligada a acatar sus determinaciones, y reduciendo el sentido de validez, capacidad y éxito de la mujer (Ardito y La Rosa, 2004).

La mentalidad machista no solo influye en cómo son ambos géneros, sino también en cómo se tratan entre sí. A pesar de mostrar los mismos rasgos de liderazgo que se celebran en un hombre, varias pruebas revelan que las mujeres que son vistas como masculinas obtienen valoraciones desfavorables. Cuando un hombre y una mujer ofrecen los mismos puntos de vista con el mismo nivel de asertividad, el hombre es visto como intelectual y competente, mientras que la mujer es vista como dominante, agresiva y emocional. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que esto solo

suele ocurrir cuando la mujer se dedica a lo que tradicionalmente son actividades masculinas (Castañeda, 2019)

2.1.2. Modelos teóricos

2.1.2.1. Teoría de Glick y Fiske (1996). Mientras que la mayoría de los análisis sobre el machismo enfatizan sus aspectos negativos, este aporta un nuevo ángulo sobre el tema (López et al., 2019). Las relaciones entre los sexos son el fundamento teórico del sexismo ambivalente, que incluye tanto el sexismo hostil como el benevolente. El primero, busca justificar al varón por su rol que cumple y el tratamiento de la mujer como objeto a través de caracterizaciones despectivas, mientras que el sexismo benevolente es una dilución suave y amable del género masculino (Glick y Fiske, 2001).

Por lo tanto, esta teoría adopta una interpretación conflictiva del machismo al analizar sus dos variedades distintas. La primera es un tipo de machismo conocido como "machismo hostil", en el que los hombres buscan activamente herir y degradar a las mujeres. Varios indicios apuntan en esta dirección, como el paternalismo prepotente, la heterosexualidad agresiva y los roles de género estrictos. Otro tipo de machismo, el machismo benigno, ve a los varones como protectores de las mujeres y muestra paternalismo, complementariedad entre los sexos y heterosexualidad (Glick y Fiske, 1997).

2.1.2.2. Teoría de Bonino (2004). El micromachismo es un subconjunto del machismo en el que los hombres no ejercen su dominio sobre las mujeres de forma manifiesta. El machismo de baja intensidad se asocia al machismo ambiguo y suele pasar desapercibido por ser habitual o irreflexivo (Bonino, 2004). En otras palabras, vivimos en una sociedad en la que el machismo está tan omnipresente que es difícil de ver incluso cuando no existen formas manifiestas de prejuicio.

2.1.2.3. Teoría de Díaz et al. (2010). Tomando las ideas de Glick y Fiske, desarrolló la Escala de Machismo Sexual (1996). Se centra en el sexismo ambivalente como explicación y herramienta para comprender las paradojas que surgen cuando se valora mucho a las mujeres o se las discrimina, devalúa y desarrolla hostilidad hacia ellas. Esta estrategia toma en consideración el modelo dominante de discriminación sexual tal y como existe en la actualidad. Según Bonino (2004), el machismo adopta la forma de micromachismo, que opera de manera invisible, sutil y frecuente con la intención de influir en los comportamientos y las decisiones de las mujeres de manera que se debilite su autonomía.

2.1.2.4. Modelo ecológico de Heis (2011). La OMS adopta el modelo de Heise (Olivares e Incháustegui, 2011), que sostiene que existen 5 niveles que permiten entender las interacciones, situaciones y actores que influyen en la conducta:

A. Nivel microsocietal. Los encuentros son intensos y se desarrollan en dos niveles diferentes:

Primer plano. Está relacionada con la biografía del individuo, que comprende características biosociales como el sexo, edad, educación, trabajo, la personalidad, etc.

Segundo plano. Se hace hincapié en los vínculos íntimos entre las personas, como los que existen entre padres e hijos, hermanos, cónyuges y amigos. Este estrato es crucial para mantener la violencia, sobre todo cuando se rige por normas patriarcales y sexistas.

B. Nivel mesosocietal. Las interacciones con los vecinos, comunidad, iglesia, escuela y la propia cultura desempeñan un papel, al igual que el entorno físico en el que crece una persona. La institucionalización de la violencia es un ámbito que debe examinarse.

C. Nivel macrosocietal. En esta etapa se aborda el marco de la sociedad. La impunidad, disponibilidad de armas de fuego, ilegalidad, relaciones o transacciones corruptas con los

funcionarios de seguridad y judiciales y la falta de respeto por las entidades son factores que pueden fomentar un entorno que aliente o desaliente la violencia.

D. Nivel histórico. Cuando ideas violentas como el racismo, darwinismo social, fascismo, la homofobia o el fundamentalismo religioso ganan terreno en una sociedad, pueden utilizarse para racionalizar una serie de atrocidades, como las guerras entre comunidades o grupos étnicos, el genocidio, la limpieza étnica, los delitos de odio e incluso tácticas de lucha contra el crimen como las redadas y las ejecuciones.

2.1.3. Características del machismo sexual

Hay una serie de características que debe tener "el hombre auténtico" para que en la sociedad hispana se le llame "hombre de verdad" y no "medio hombre". Más mujeres equivale a más éxito, por lo que es importante centrarse en la naturaleza sexual del hombre y mostrar su potencial saliendo y cortejando al mayor número posible de ellas. En todo caso, se sienten orgullosos de sí mismos y más populares entre sus compañeros masculinos cuando engañan a sus novias con otras jóvenes. No hay mayor método para que los hombres casados muestren su virilidad que a través de la paternidad de hijos, pero tampoco hay ninguna expectativa de que lo hagan o provean para su crianza, educación o apoyo financiero de su familia (Giraldo, 1972, citado en Arévalo, 2019).

El hecho de que el machismo se practique incluso en zonas alejadas de la civilización y la diferenciación que hacen en cómo tratan a las mujeres y a los hombres son dos factores que han contribuido al auge del machismo, junto con las leyes discriminatorias contra el sexo femenino, tales como el caso del adulterio o el embarazo prematrimonial, que en algunas culturas son motivos para condenar a estas mujeres a muerte (Pedroso, 2018).

Del mismo modo, quienes mantienen actitudes machistas tienden a ser inseguros, celosos y controladores; exhiben autoridad frente a su pareja; tienen un temperamento fuerte; casi nunca asumen la responsabilidad de sus conductas; son manipuladores y utilizan amenazas y ofensas contra su cónyuge; y tienen un débil sentido de la responsabilidad (Vílchez, 2015).

Según Stycos (1958), el machismo se compone de los dos rasgos de virginidad y sumisión de las mujeres, y de los tres atributos de agresividad, libertad e independencia de los varones. Todo esto se reproduce en el hogar, donde el chico aprende que las mujeres han de ser sumisas y débiles, mientras que los machos han de ser dominantes, orgullosos y sin sentimientos. Además, cree en la postura positivista del libertarismo sexual. Otra cosa a tener en cuenta es que se le ha dado el poder de presidir el predicamento actual.

Las mujeres, por su parte, culpan a su sexualidad de haber sido relegadas al papel de amas de casa y a una vida de servidumbre. Mientras los hombres tienen acceso a toda la información que puedan desear y se deleitan en su libertinaje, a las mujeres se las mantiene en un estado de servidumbre y se le niega el derecho a la educación. Una mujer no puede tener más logros que un hombre porque debe nacer en una familia de estatus inferior al de los hombres, lo que la hace parecer superior a ellos, y porque su educación es muy deficiente. Por eso es responsabilidad del padre enseñar a sus hijos a emularle y colaborar con él para mantener a su madre y eventual esposa en la oscuridad (Stycos, 1958).

Por último, Lewis (como se citó en Giraldo, 1972) advierte que uno de los rasgos más destacados del machismo es la agresividad, ya que los hombres quieren demostrar su hombría haciendo gala de su destreza física. Esto se refuerza cuando las mujeres buscan su protección porque creen que no pueden defenderse. Además, no son muy buenos transmitiendo sus emociones

a los demás, ya sea amor y calidez hacia sus parientes más cercanos (con la excepción de su madre) o miedo ante los extraños.

2.1.4. Consecuencias del machismo sexual

Los desenlaces más comunes son la corta relación, que él sea un agresor y la mujer sufra maltrato físico, psicológico o verbal, y que su pareja no pueda crear una nueva empresa o volver a estudiar (Pedroso, 2018).

Igualmente, Viladrich (2021) afirma que el primer error brutal del machismo es la suposición de que el hombre es el modo humano superior y la fémmina tiene una condición humana subordinada, cuya misión es servir, sometida a la jerarquía del varón. Además, el machismo limita las ideas de sexualidad a la perspectiva masculina, lo que puede llevar a una falta de apreciación de cómo las mujeres pueden experimentar o definir la sexualidad. Esto puede verse en las brutales agresiones físicas, las violaciones y el incesante bombardeo de mujeres a las que se les dice que deben reprimir su sensibilidad sexual para satisfacer a los hombres, así como en la cultura en general, el medio ambiente, la educación y forma en que las propias mujeres ven el mundo.

Además, hace que machismo y feminismo se conviertan en intercambiables. El feminismo ha dado voz a las mujeres y las ha ayudado a reclamar parte de la igualdad que les corresponde por derecho; las mujeres no son menos que los hombres y merecen el mismo respeto y dignidad. Sin embargo, algunos grupos impulsados ideológicamente, más preocupados por ganar poder que por descubrir la verdad, explotan las legítimas y justas reivindicaciones humanas de las mujeres para hacer avanzar sus propias agendas (Viladrich, 2021).

La violencia contra las mujeres se ha relacionado con resultados negativos para su salud física, emocional, sexual y reproductiva, así como con un mayor riesgo de infección por el VIH,

según la OMS (2021). Sin embargo, la exposición a este tipo de violencia se ha relacionado con problemas de salud mental como depresión, TEPT, insomnio, trastornos alimentarios e incluso intentos de suicidio.

2.2. Bases teóricas sobre Dependencia emocional

2.2.1. Definiciones

En la búsqueda de definiciones sobre la variable DE se encontró diversas conceptualizaciones las cuales son:

Como rasgo negativo de la personalidad, la DE se caracteriza por un intenso anhelo de la aprobación de la otra persona y el correspondiente deseo de ser aceptado por ella. La DE se caracteriza por una conexión disfuncional marcada por un intenso temor a estar solo como resultado de la dependencia emocional del individuo hacia su cónyuge (Castelló, 2005).

Anicama et al. (2014) consideran que es una respuesta ya aprendida que manifiesta el organismo en sus diversos modos de influencia con el medio, que puede ser motora, social, afectiva y fisiológica. Años después, Anicama (2016) la define como un comportamiento aprendido que afecta a todas las áreas del individuo; generando consecuencias a nivel social, emocional y cognitivo.

Castelló (2005) ofrece una definición similar, explicando que quienes padecen este trastorno se encuentran en un estado constante de agitación emocional porque sus demandas afectivas son tan grandes que se han vuelto emocionalmente dependientes de los demás en todas las facetas de su vida.

Asimismo, Bowlby (1973) menciona que la DE es un grupo de patrones repetitivos producto de un apego inseguro en la madre con el hijo, generalizando estos patrones a vínculos específicos y cotidianos de la persona.

Los individuos que sufren dependencia emocional no sólo dependen excesivamente de sus parejas, sino que también dependen en gran medida de amigos y familiares para obtener apoyo emocional. Cuando ese sistema de apoyo se corta o disminuye, puede causar una inestabilidad emocional extrema (Ventura, 2018).

2.2.2. Criterios clínicos

El “Manual de Diagnóstico y Estadística de Enfermedades Mentales DSM 5” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013), los sujetos dependientes suelen manifestar lo siguiente:

No poder estar solos, estar lejos de la otra persona de forma física o emocional genera mucha angustia.

Estar sola genera mucho temor, miedo y ansiedad; por lo tanto, intenta no terminar la relación.

Existe un comportamiento de sumisión; con una incapacidad elevada de expresar su sentir y pensar de lo que le incomoda o molesta de la otra persona.

Por lo general se sienten menos con respecto a los demás y que no están en igualdad de condiciones con los demás.

Generalmente piensan que le están siendo infieles (APA, 2013).

2.2.3. Modelos teóricos de dependencia emocional

2.2.3.1. Modelo de vinculación afectiva. Según Castelló (2005) es un patrón de demanda afectiva alta y frecuente que impulsa al individuo a llenar un vacío emocional. Las relaciones afectivas son impredecibles y caóticas debido a la urgencia de las personas por vincularse con otras para satisfacer sus necesidades emocionales.

Esta teoría analiza la DE desde un punto de vista afectivo. Este vínculo afectivo negativo posee las siguientes características:

Alta intensidad

Continuado y frecuente

Generalizado en varios contextos

Es por esto que una relación saludable de una caótica se diferencia en que el vínculo presenta las siguientes características (Castelló, 2000):

Respeto mutuo en la privacidad.

La pareja organiza su tiempo de forma adecuada para las diferentes esferas sociales que tiene.

La tranquilidad y confianza de expresar lo que se piensa en pareja.

Seguridad de consentimiento positivo en las relaciones sexuales.

Respeto y tolerancias en los problemas.

Sin embargo, Castelló (2000) tipifica que cuando la pareja presenta dependencia emocional elevada, las características anteriores se alteran en términos cuantitativos, como:

Disminución del respeto mutuo en la privacidad.

La persona con este problema no distribuye de forma adecuada su tiempo para las diferentes esferas sociales que tiene. Generalmente tiene más tiempo para la persona que cubre o elimina el vacío emocional que tiene.

Poca o nula tranquilidad y confianza de expresar lo que se piensa en pareja.

Existe poca libertad de expresar, sentir o tomar decisiones en el área sexual.

Merma del respeto y tolerancia en los problemas. No se busca soluciones, los conflictos aumentan por la comunicación disfuncional que se presenta.

2.2.3.2. Teoría de la dependencia emocional de Sánchez. Esta hipótesis propone que este fenómeno viene a ser un problema psicopatológico de la personalidad caracterizado por creencias rígidas sobre la propia salud mental y las relaciones interpersonales (Sánchez, 2010).

Para Sánchez (2010), los sujetos con DE muestran las siguientes características:

Actitud de sumisión ante otras personas.

Entiende el amor como un estado emocional que implica dar todo de sí hacia la otra persona.

Conciben la relación bajo una interacción de poco respeto y afecto.

Presencia de ideas rígidas sobre el amor, tales como los celos, poca confianza, exceso de control sobre los demás, etc.

2.2.3.3. Teoría del apego. Es el proceso de desarrollo de conexiones emocionales entre individuos es el tema de la teoría del apego. La predisposición de cada persona a formar vínculos poco saludables con los demás tiene sus raíces en las experiencias traumáticas que vivió de bebé (Bowlby, 1973).

Por eso, alejar a un bebé de su madre puede tener consecuencias negativas para su desarrollo, ya que el recién nacido buscará atención positiva en otra parte.

2.2.3.4. Modelo factorial. Los autores Bornstein y Cecero (2000) mencionan que el modelo factorial tiene los siguientes factores:

Motivacional: necesidad de apoyo y orientación.

Emocional: es la angustia que tiene la persona cuando intenta interactuar de forma autónoma.

Conductual: hace referencia a la búsqueda ineficaz de buscar relaciones interpersonales.

Cognitivo: es la concepción rígida, intensa y negativa sobre el afecto, amor y cariño.

Sumando a lo mencionado, Sirvent (2000) la dependencia emocional en una relación puede ser de dos formas:

a. Genuinas. El trastorno de dependencia emocional, los vínculos inseguros y los trastornos de personalidad que no se asocian a otros trastornos son ejemplos de ello.

b. Mediadas. En este caso, se trata de codependencia, en la que una persona depende emocionalmente de otra, pero también de estímulos externos, que en este caso pueden ser las drogas psicoactivas. El abuso de sustancias es otra posible causa.

2.2.3. Dimensiones

La investigación se basó en la conceptualización de Castelló (2005), que afirma que los individuos que dependen de sus parejas sienten intensos sentimientos vinculares, desde una profunda necesidad afectiva hasta estados ansiosos debidos al temor a la separación. La autora distingue entre un deseo de amar, una sensación de que "hay que amar", y una necesidad absoluta de amor, llamando la atención sobre una diferencia cuantitativa entre ambos. Por ello, este marco teórico consta de los siguientes componentes:

2.2.4.1. Factor 1: Ansiedad de separación. Sentimientos negativos expresados emocionalmente antes de la ruptura. Preocupación extrema cuando uno de los cónyuges no se pone en contacto con el otro o cuando no hay comunicación. Incapacidad para hacer frente a las

incógnitas que surgen cuando la otra persona importante está ausente, lo que lleva a buscar métodos para estar al tanto de su paradero y estado emocional en todo momento (Castelló, 2005).

2.2.4.2. Factor 2: Expresión afectiva de la pareja. Para calmar sus propios temores, sienten un mayor impulso de reforzar sus sentimientos hacia su compañero. Está relacionado con una falta de fe en el afecto de su pareja, lo que los lleva a continuas muestras de sentimentalismo manifiesto (Castelló, 2005).

2.2.4.3. Factor 3: Modificación de planes. La persona ajusta sus horarios para poder pasar más tiempo con el cónyuge. El individuo dependiente da más importancia a su relación que a sí mismo. Cuando están con su amante, tienen una sensación de paz o solaz.

2.2.4.4. Factor 4: Miedo a la soledad. Preocupación excesiva por la marcha de la pareja. Manifiesta aversión a la soledad y sensación de vacío cuando se está solo (Castelló, 2005).

2.2.4.5. Factor 5: Expresión límite. En ocasiones, las personas que dependen mucho de los demás pueden mostrar conductas límite, como autolesionarse o poner su propia vida en peligro si alguna vez se quedan solas (Castelló, 2005).

2.2.4.6. Factor 6: Búsqueda de atención. Harán todo lo posible por conseguir o mantener la atención de su pareja, y realizarán esto mostrando expresiones de disfrute y placer. En otras ocasiones, pueden evidenciar pasividad o sumisión si su amante se lo pide (Castelló, 2005).

2.2.5. Fases

Castello (2005) y Cid (2009) sostienen que las relaciones románticas adolescentes son especialmente propensas a la dependencia emocional. Existen seis etapas de dependencia, que pueden identificarse por la presencia o ausencia de relaciones románticas importantes y duraderas, así como de otras más cortas y menos significativas:

2.2.5.1. Fase 1: Euforia. Es cuando el dependiente conoce por primera vez a su futura pareja, la ve como su salvadora; no muestra ningún freno a la hora de mostrar su adoración; y si cede, utiliza su sumisión como estrategia para reforzar y preservar su vínculo.

2.2.5.2. Fase 2: Subordinación. Es un patrón de deferencia y romanticismo en el que la otra persona llega gradualmente a dominar la relación. Cuando una pareja establece jerarquías de dominación y sumisión, el miembro sumiso renuncia a su independencia y centra su identidad en su pareja.

2.2.5.3. Fase 3: Deterioro. A medida que la relación se deteriora debido al comportamiento explotador del objeto, el dependiente puede romper la relación bajo la influencia de su entorno o simplemente negarse a aceptar la realidad de su situación. Sin embargo, la extrema necesidad que el dependiente tiene del otro le hace sufrir sin poder poner fin a la relación.

2.2.5.4. Fase 4: Ruptura. El "objeto" de la persona dependiente rompe con ella porque ya no puede soportar estar a su lado. Esto hace que el dependiente experimente síntomas de abstinencia, que incluyen sentimientos de aislamiento y dolor. Se intenta reparar la relación, pero es posible que ninguna de las partes lo haga realmente.

2.2.5.5. Fase 5: Transición sin fase de duelo por la ruptura. El dependiente busca pareja a cualquiera que esté dispuesto a tenerla en un esfuerzo por aliviar los efectos negativos del retraimiento y la soledad, pero estas relaciones sólo se consideran soluciones a corto plazo.

2.2.5.6. Fase 6: Comienzo del ciclo. Se busca una nueva pareja que encaje con el fin de continuar con el patrón de desequilibrio.

2.2.6. Causas

Castelló (2005) conceptualiza la dependencia emocional como el resultado de la incapacidad de un sujeto para formar vínculos sanos con los demás y consigo mismo durante la infancia. Esto, a su vez, le impide desarrollar un sentido adecuado de sí mismo y entablar relaciones significativas con los demás.

2.2.7. Consecuencias

Castelló (2005) menciona las siguientes consecuencias:

Violentos que se presentan continuamente.

Comportamientos violentos como insultos

Agresiones físicas en casos muy extremos

Termino e inicio de la relación, se vuelve un círculo vicioso constante.

Depresión en la persona dependiente.

Auto reproche constante sobre sí mismo en la persona dependiente.

Dominación y manipulación sobre las decisiones de la persona sumisa.

2.2.8. Diferencias según género de Dependencia Emocional

Las mujeres tienen más probabilidades de presentar disparidades en la expresividad emocional y el temor a la soledad. Los hombres, en cambio, valoran más llamar la atención. Es el resultado de normas culturales según las cuales se espera que las mujeres tengan compañía y se expresen más abiertamente que los hombres. Por otro lado, los hombres suelen querer impresionar a los demás actuando ellos mismos caballerosamente. Se espera que las mujeres sean sumisas y receptivas, mientras que los hombres deben ser los agresores en las relaciones (Castelló, 2005).

2.2.9. Niveles de Dependencia Emocional

Los dependientes emocionales se caracterizan por un patrón único de interacción con sus parejas, por variables que pueden estar presentes solo sutilmente en relaciones de parejas típicas, ya que están siempre presentes en un dependiente. La brecha cualitativa entre desear y requerir es lo único que separa el amor normal de la dependencia (Castelló, 2005). Estos niveles están indicados por:

2.2.9.1. Baja dependencia emocional

Búsqueda de atención baja.

Necesidad extrema de estar con su pareja es poca.

Expresa un amor saludablemente dentro de los límites.

El temor a la soledad está latente, pero no es problema en la persona dependiente.

2.2.9.2. Moderada o media dependencia emocional

Busca diversas formas de llamar la atención

El temor a quedarse sola aumenta

Las decisiones giran en torno a la pareja

Idealizan a su pareja como una persona que sin ella no son nada en la vida.

2.2.9.3. Alta dependencia emocional

Expresión límite por mantener a la pareja al lado suyo.

Sumisión con tal de retener a su pareja

Autolesiones

Expresión de comunicación pasiva

Sensación de vacío cuando la pareja no está su lado.

2.2.10. Términos afines de Dependencia Emocional

Es totalmente imprescindible mencionar los términos que pueden tener cierta relación con el constructo estudiado; sin embargo, no son iguales. Entre estos se encuentran:

2.2.10.1. Apego ansioso. El que propuso este término fue Bowlby (1993) quien explica que, un menor genera apego ansioso cuando teme quedarse solo o separarse de algún miembro de su familia, quien se aferra a este de forma desesperada, llora y tienden a ser agresivos cuando vuelven, a causa de la inexperiencia en sus relaciones sociales, inseguridad y desconfianza en otros. Cuando son adultos, pueden tener un vínculo emocional muy rápido, son celosos, posesivos y muy afectivos, así como irritables cuando suceden problemas en la relación.

Por otro lado, Castelló (2005) considera que esta forma de apego supone una conceptualización parecida a la dependencia, dado que, posee tres componentes: miedo a perder a la pareja, acercamiento, reclamo por la desvinculación; empero, difiere por su perspectiva comportamental, donde los comportamientos del apego están minimizados de forma afectiva.

2.2.10.2. Sociotropía. En este caso, Beck (1983) como se citó en Caro (2013) manifiesta que la sociotropía viene a ser un factor de la personalidad quienes necesitan cariño, apoyo y atención de otras personas teniendo una gran empatía y otras habilidades sociales, así como una elevada dependencia emocional. Por este motivo, se encuentran propensas a padecer depresión o ansiedad después de un duelo.

Asimismo, este término es muy parecido a la dependencia emocional, debido a que las personas sociotrópicas frecuentemente se lamentan y tienen rasgos depresivos fácilmente vinculado a la dependencia (Castelló, 2005).

2.2.10.3. Codependencia. Cuando un codependiente emocional utiliza métodos perjudiciales para relacionarse, conllevan hábitos interiorizados que se reproducen con la nueva relación que tiene, pero con un cambio significativo de fondo: El codependiente emocional actuará únicamente con el fin de asegurar la supervivencia afectiva mas no por genuino cuidado y devoción hacia la pareja. El codependiente se define por haber elegido a un individuo problemático con una personalidad adictiva y por la necesidad que le acompaña de proteger a su pareja de las consecuencias de sus actos. El dependiente emocional, por otro lado, tiende a atraer a parejas narcisistas y egoístas (Castelló, 2005).

Además, tiene su génesis en la descripción de una relación patológica que define la interacción de algunos compañeros íntimos de alcohólicos y, por extensión, de drogadictos. Se trata de un patrón que se expresa en el sujeto que tiene una interacción personal con un drogadicto que, sin desearlo, le ayuda con su adicción. Su único propósito es rescatar al adicto de sus pautas destructivas de conducta, por lo que se involucra emocionalmente en sus atribulados asuntos personales, comparte su dolor y su ira por sus frecuentes reveses, y comienza a mostrar rasgos aberrantes similares (Cid, 2009).

2.2.10.4. Adicción al amor. Cid (2009) lo describe como el anhelo irreprimible de tener una relación, el miedo continuo por tener acceso del otro y una tristeza catastrófica ante una separación. Es parecido a la idea de dependencia emocional, salvo que la persona de la que se depende se equipara a una droga y se utiliza para describir una adicción.

A su vez, Mayor (2000) como se citó en Izquierdo y Gómez (2013), indica que existen tres elementos vinculados con este tipo de adicción:

Tolerancia: necesidad excesiva de estar por la pareja.

Síndrome de abstinencia: incomodidad física y psicológica que afecta la calidad de vida.

Pérdida de control: conductas fuera de control del dependiente.

2.2.10.5. Bidependencia. Sirvent y Moral (2007) la llaman también "doble dependencia" típica de alcohólicos y drogodependientes; consiste en un patrón conductual generado de una adicción, y persiste incluso a causa de la retirada de la sustancia, al haber sido aprendida y adquirida durante la etapa de consumo activo.

Como resultado, puedes encontrarte demasiado dependiente de los demás y de los mismos patrones de comportamiento, incapaz de tomar decisiones por ti mismo y sin la perspicacia necesaria para ver la profundidad del asunto. Presenta las siguientes características:

Comprensión insuficiente del problema.

Establecimiento de la autosuficiencia y autoridad para tomar decisiones.

Búsqueda compulsiva de la pareja, restando importancia, ignorando u ocultando cualquier defecto en dicha relación e insistiendo, en cambio, en que es la única fuente de estimulación, según las preferencias del bidependiente.

Desesperación y deseo de buscar consuelo en relaciones emocionalmente intensas, y tal vez dañinas.

2.2.10.6. Personalidad autodestructiva. Según Castello (2000), que acuñó el término "masoquista", esta perspectiva se entiende mejor como un psicotrastorno de la personalidad caracterizado, entre otras cosas, por una propensión a unirse con individuos explotadores, una baja capacidad para evitar el dolor, una asunción del papel de víctima, una preferencia por las relaciones interpersonales de subordinación, una tendencia a rechazar la ayuda o los elogios, un estado emocional angustioso, una infravaloración de los logros, una propensión a rechazar los elogios, etcétera. También carecen de habilidades sociales básicas como la asertividad, son propensos a

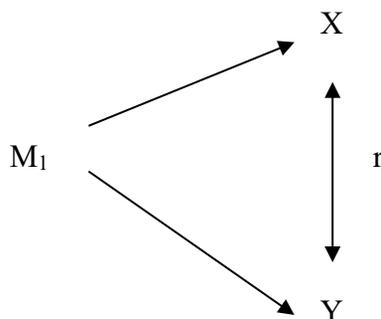
problemas como la depresión, no tienen una buena opinión de sí mismos y rara vez encuentran la felicidad en la vida.

La similitud más llamativa entre este término y la dependencia es que, se caracterizan por relaciones sumisas, necesidad de protegerlos a toda costa, la atracción y relación con individuos narcisistas son cualidades de dependientes, que es, sin lugar a duda, un estado mental autodestructivo y disfórico. Empero, la diferencia más fundamental es que las personas dependientes emocionalmente no buscan la autodestrucción y rara vez se complacen en el dolor, sino que sufren de baja autoestima, sentimientos crónicos de aislamiento y un deseo abrumador de afecto, todo lo cual los lleva a establecer relaciones insanas con quienes no les comprenden ni les respetan (Álvarez y Maldonado, 2017).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue básica, ya que, se buscó expandir el conocimiento científico y teórico de las variables estudiadas sin considerar su aplicación práctica inmediata (Cruz, 2020). A su vez, el nivel fue correlacional, dado que, se realizó un análisis estadístico de la relación entre variables (Sánchez et al., 2018), es decir, entre el machismo sexual y dependencia emocional.



Donde:

M_1 : muestra de universitarios

X: machismo sexual

Y: dependencia emocional

r: relación

En cuanto al diseño, fue no experimental, puesto que, no se manipuló deliberadamente las variables. Se basó principalmente en la observación de fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis (Hernández et al., 2018). Asimismo, fue de corte transversal, dado que, la recopilación de datos se llevó a cabo en un único momento. Su objetivo fue describir las variables y analizar su incidencia en ese momento particular (Hernández et al., 2018).

3.2. **Ámbito temporal y espacial**

La ejecución del estudio fue durante los meses de enero a julio del año 2023, abarcando desde la elaboración del proyecto, la recolección de la data hasta el análisis de los resultados. Se llevó a cabo en una institución pública de educación superior universitaria ubicada en Lima Metropolitana.

3.3. **Variables**

3.3.1. *Machismo sexual*

A. Definición conceptual. Es el efecto del machismo a través del sentido de superioridad en actividades sexuales que peligran la salud de la pareja (Díaz et al., 2010).

B. Definición operacional. El MS fue medida a través de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Machismo Sexual de Diaz et al., 2010

3.3.2. *Dependencia emocional*

A. Definición conceptual. Es la característica de las personas que están dispuestas a realizar cualquier acción con tal de preservar un vínculo. Incluso si la relación es tóxica, están deseosos de construir un desequilibrio emocional con su cónyuge como punto central de sus vidas (Castelló,2005).

B. Definición operacional. La DE fue medida a través de las puntuaciones obtenidas en la Cuestionario de Dependencia Emocional

3.3.2. *Operacionalización de las variables*

En la tabla 1, se describen las variables, dimensiones, indicadores, niveles, las escalas, número de ítems,

Tabla 1*Operacionalización de las variables machismo sexual y dependencia emocional*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Indicados	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición	de
Machismo sexual	Unidimensional	No presenta	No	12	1 al	Totalmente en desacuerdo = 1 Totalmente de acuerdo = 5	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto	Ordi
Dependencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad de separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención 	Expresión miedo Expresión afecto Cambio actividades Temor por la separación Acción impulsiva de autoagresión Esfuerzos activos	de	2,6,7,8,13,15 y 17 5,11,12 y 14 16,21,22 y 23 1, 18 y 19 9, 10 y 20 3 y 4	Completamente falso de mí=1 Me describe perfectamente =6	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto	Ordi	

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 832 estudiantes matriculados en la facultad de psicología de una U. P. de Lima, de primer al sexto año de ambos sexos, entre los 18 a 45 años.

- *Criterios de inclusión*

- a) Estudiantes entre 18 y 45 años.
- b) Universitarios que acepten participar y llenen el consentimiento informado.
- c) Estudiantes de ambos sexos.
- d) Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2023-1 y 2023-2.
- e) Estudiantes que haya tenido una relación de pareja con 6 meses de antigüedad como mínimo.

- *Criterios de exclusión*

- Universitarios que no tienen acceso a internet
- Estudiantes que presentan dificultades motoras o visuales.
- Estudiantes que no han tenido una relación de pareja en los últimos 6 meses.
- Estudiantes que pertenezcan a otras facultades.

3.4.2. Muestra

El tamaño de muestra fue de 261 estudiantes, obtenido a través de una fórmula de Excel considerando el margen de error admitido con el 5% y con un nivel de confianza al 95%.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * S^2}$$

Donde:

N = Total de la población

$Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso $5\% = 0.05$)

$q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)

d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$N = 277$

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, puesto que el investigador es quien decide quienes forman parte del estudio en base a sus propios criterios.

3.5 Instrumentos

La técnica utilizada en la encuesta con la aplicación del instrumento, mediante los cuales se podrán identificar y analizar las opiniones y actitudes de los universitarios (Sánchez et al., 2018).

3.5.1. Instrumento: *Escala de Machismo Sexual*

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de Machismo Sexual (ESI-12)
Autor	: Díaz et al. (2010)
País de origen	: México
Adaptación	: Cajachagua y Díaz (2022)
Duración	: 10 a 20 minutos
Aplicación	: Colectiva e individual
Evalúa	: Actitudes machistas
Uso	: Educativo y clínico
Dimensiones	: Unidimensional

La escala fue creada por Díaz et al. (2010) en México. La aplicación es de forma individual y colectiva, así como para el ámbito educativo y clínico, la prueba tiene una duración de 10 a 20 minutos, con la finalidad de evaluar las actitudes machistas. La escala es unidimensional y posee

una escala Likert que va de 1=totalmente en desacuerdo hasta 5=totalmente de acuerdo. Asimismo, en ambos sexos, si el percentil es de 0-25 el nivel será bajo, 26-74 el nivel será medio y más de 75 el nivel será alto.

Sobre la base de sus cualidades psicométricas iniciales, el índice de consistencia interna alfa de Cronbach del cuestionario es de 0,91. Además, se realizó una correlación test-ítem y una validez de estructura interna por AFC. Los resultados mostraron que se obtuvo una estructura unifactorial con 12 ítems, con ajustes adecuados del índice de bondad de ajuste ($\chi^2(54) = 78,380$, $p = ,017$; $\chi^2/gl = 1,451$; GFI=,868; AGFI=,810; CFI=,936; TLI=,922; IFI=,938; RMSEA=,076).

La adaptación fue realizada por Cajachagua y Díaz (2022) en una población de universitarios limeños, de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. De acuerdo con el INEI (2020), la cifra total de estudiantes alcanzó aproximadamente los 654,512, de los cuales 124,370 pertenecían a instituciones públicas y 530,142 a privadas.

Respecto a las propiedades psicométricas de la adaptación, Cajachagua y Díaz (2022) la validez de contenido con 5 jueces expertos y validez de estructura interna con un KMO de .0924 reflejando pertinencia de datos. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un p valor de .001 demostrando que es pertinente proceder con el análisis exploratorio. Referente a la confiabilidad, el alfa de Cronbach indicó .807 y Omega .816 siendo una escala altamente confiable.

Además de mostrar asociación divergente con la escala de asertividad sexual y correlación convergente con el inventario de sexismo ambivalente, la escala también demostró evidencia psicométrica de fiabilidad (.897), indicando validez con otras variables. Su modelo de un factor, sin embargo, carecía de validez interna. Sin embargo, se alcanzaron suficientes índices de bondad de ajuste en el modelo bifactorial de 12 ítems para evaluar la variable machismo sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Cajachagua y Díaz, 2022).

Tabla 2*Medidas de ajuste por el AFC de la escala de MS*

CFI	TLI	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
			Inferior	Superior
0.988	0.941	0.125	0.110	0.140

Nota. CFI = Índice comparativo, TLI = índice de Tucker-Lewis, RMSEA= raíz cuadrada de la medida de error de aproximación

En la tabla 2, se obtiene un CFI (.988) y TLI (.941) adecuado, lo que confirma que el MS se representa de manera unidimensional.

Tabla 3*Confiabilidad del instrumento MS*

	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.819	0.842

La tabla 3, demuestra que la confiabilidad por el coeficiente Alfa y Omega es muy buena, porque superan el valor .80 (.819; .842), lo que demuestra que la escala es confiable para aplicarla en la muestra.

3.5.2. Instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE
Autor	: Lemos y Lodoño (2006)
Origen	: Colombia
Adaptación de la prueba	: García (2016)
Administración	: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación	: Mayores de 18 años
Objetivo	: Medir la dependencia emocional
Áreas de aplicación	: Clínica y educativa
Tiempo de duración	: Sin tiempo límite

Lemos y Lodoño (2006) desarrollaron el cuestionario en Colombia. El examen no cronometrado sirve para evaluar la DE y se utiliza tanto individualmente como en grupos, así como en contextos clínicos y educativos. Los 23 ítems de la escala miden seis dimensiones: búsqueda de atención, miedo a la soledad, alteración de planes, ansiedad de separación, expresión límite y expresión afectiva de la relación. La escala de Likert utilizada en la prueba oscila entre 1 (soy totalmente falso) y 6 (me describo perfectamente).

Respecto a las cualidades psicométricas, se rechazó la hipótesis nula ($p < ,05$) según la prueba de esfericidad de Bartlett, y los niveles de factorización fueron satisfactorios con un valor KMO de ,87. Los valores derivados de la comparación de seis modelos con componentes que oscilaban en grados de libertad de 1,10 a 2,62 fueron mostrados por el análisis factorial confirmatorio. El estudio de correlación ítem-test mostró que los ítems eran suficientemente homogéneos.

En el primer ciclo académico de una universidad pública, García (2016) realizó la adaptación en 300 estudiantes de la Universidad de Trujillo. De ellos, 149 tenían entre 16 y 25 años, y 151 eran mujeres. Los participantes se dividieron en las 44 carreras profesionales que ofrecía la institución, y procedían de toda la región.

En cuanto a las cualidades psicométricas, la validez de concepto muestra un grado significativo de correlación corregida entre los ítems de la prueba, con valores que oscilan entre 0,73 y 0,45 para cada factor y entre 0,29 y 0,65 para la escala general. En cuanto a la fiabilidad, se

descubrió que el índice alfa de Cronbach de consistencia interna se sitúa entre .66 y .82, lo que constituye un rango alto y aceptable.

Tabla 4

Medidas de ajuste por el AFC del cuestionario de DE

CFI	TLI	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
			Inferior	Superior
0.981	0.942	0.104	0.0969	0.112

Nota. CFI = Índice comparativo, TLI = índice de Tucker-Lewis, RMSEA= raíz cuadrada de la medida de error de aproximación

La tabla 4, demuestra por el análisis factorial confirmatorio que la DE puede dimensionarse por 6 factores, ya que los valores CFI (.981) y TLI (.942) son muy adecuados.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de la DE

	α de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.880	0.882

La tabla 5, presenta una confiabilidad muy buena por el coeficiente alfa y Omega (.880; .882), lo que indica que el cuestionario es fiable para su uso con la muestra.

3.6.Procedimientos

Concebido el tema a investigar, se realizó la búsqueda de información relevante para la realidad problemática, los estudios previos, las definiciones de las variables de estudio y los modelos teóricos que la describen. Se planteo el marco metodológico, el cual tipifica las cualidades de la población y el diseño de investigación, las cuales justifican el uso de las encuestas;

posteriormente se hizo difusión de las encuestas por medio de formularios Google, mediante diversas plataformas de redes sociales, para lo cual se solicitó permiso a los responsables de grupos y páginas de internet. La evaluación se realizó de forma confidencial y anónima, mostrando el documento de consentimiento, por si la persona discrepa en responder el formulario.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis y procesamiento estadístico de los datos, se utilizó la base de datos recopilada a través de formularios Google. Esta base de datos fue transferida a Excel Office para realizar ajustes preliminares. Posteriormente, los datos ajustados se exportaron al software estadístico Jazz de IBM, donde se llevaron a cabo los análisis descriptivos de las variables. Estos análisis incluyeron la determinación de frecuencias de los niveles de las variables mencionadas, con el objetivo de cumplir los objetivos descriptivos del estudio. Mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se identificó que los datos tienen una distribución no normal (ver tabla 6) por lo que se emplearon pruebas no paramétricas. El análisis de la relación entre variables se realizó calculando los coeficientes de correlación de Spearman (ρ) en los casos donde al menos una de las variables no seguía una distribución normal. Estos coeficientes indicaron tanto la dirección como la magnitud de la relación entre las variables. Para interpretar los valores de las relaciones, se utilizaron los siguientes criterios: signo positivo (+) indica una relación lineal directamente proporcional, mientras que el signo negativo (-) indica una relación lineal inversamente proporcional. Las magnitudes de la relación se interpretaron en valor absoluto como sigue: 0.0 - 0.10 = nula, 0.10 - 0.30 = débil, 0.30 - 0.50 = moderada y 0.50 - 1.0 = fuerte (Hernández et al., 2018). Además, los niveles de MS y DE se presentaron en tablas que mostraron la frecuencia absoluta y relativa de los casos observados en cada condición.

Tabla 6*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	p
Machismo Sexual	.127	261	.000
Dependencia Emocional	.102	261	.000

En la tabla 6 se evidencia la prueba de normalidad de las variables MS y DE. Se observó que, la distribución de los datos **no es normal**; debido a que, los valores de significancia arrojaron menos de 0.05, lo cual indica que la estadística apropiada son las pruebas no paramétricas,

3.8. Consideraciones éticas

Se presentó el consentimiento informado con el fin de no vulnerar la anonimidad de los evaluados, la data obtenida fue usada con motivos meramente investigativos; además, se tomó como referencia legal el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú y las disposiciones reglamentarias de Ley de Protección de Datos; mostrando responsabilidades legales derivadas del empleo de este documento, acorde a las normas legales vigentes del Perú. Se solicitó a los participantes que indiquen si consienten o no el uso de sus datos (anónimos) para el desarrollo del presente estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de machismo sexual (MS)

En la tabla 7 se aprecia que el 88.9% de los universitarios que participaron en el estudio, manifiestan un grado bajo de MS, así como también, un 11.1%, evidencian un nivel medio de la variable investigada.

Tabla 7

Nivel de MS en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana

	<i>f</i>	%
Bajo	232	88.9
Medio	29	11.1
Alto	0	0
Total	261	100.0

4.1.2. Análisis descriptivo de dependencia emocional (DE)

En la tabla 8 se evidencia que el 67.4% de los universitarios que participaron en el estudio, manifiestan un nivel de DE bajo, así como también, un 32.6%, evidencian un nivel medio de la variable de investigación.

Tabla 8

Nivel de DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana

	<i>f</i>	%
Bajo	176	67.4
Medio	85	32.6
Alto	0	0
Total	261	100.0

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Relación entre machismo sexual con dependencia emocional

En la tabla 9 se establece una relación entre el MS y la DE (.338) Además, se evidencia que es una correlación positiva débil, por lo que, mientras los niveles del machismo aumenten, de igual manera lo harán los niveles de dependencia emocional. Finalmente, la correlación es significativa, puesto que ($p=0,00$) es menor a 0.05.

Tabla 9

Relación entre MS y DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana

<i>n</i> =261	Machismo Sexual		
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²
Dependencia Emocional	,338	,000	.114

Nota: *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r*²=tamaño del efecto.

4.2.2. Relación entre machismo sexual con las dimensiones de dependencia emocional

Según la Tabla 10, existen relaciones positivas pequeñas y muy débiles ($p=000$) entre el MS y tres de las dimensiones-búsqueda de atención, expresión afectiva y ansiedad de separación, respectivamente ($r=.057;.066;.135$). Pequeños tamaños del efecto acompañan a estas asociaciones (Domínguez, 2018). Por otro lado, no existe asociación entre las dimensiones de modificación de planes, soledad y expresividad limitante ($p>.005$).

Tabla 10

Relación entre MS y las dimensiones de la DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana

<i>n</i> =261	Machismo Sexual		
Dimensiones	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i> ²
Ansiedad por separación	,238	,000	.057
Expresión afectiva	,257	,000	.066
Modificación de planes	,015	,816	.000
Miedo a la soledad	,082	,185	.007
Expresión límite	,163	,008	.026
Búsqueda de atención	,367	,000	.135

Nota: *n*=muestra, *r*=coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *r*²=tamaño del efecto.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del presente trabajo fue determinar si existe relación entre MS y DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana. Los resultados muestran una relación positiva débil, por lo que, mientras los niveles del machismo aumenten, de igual manera lo harán los niveles de DE. En otras palabras, el MS se refiere a una visión tradicional en la que el hombre asume un papel dominante en la relación sexual, mientras que la mujer se percibe como subordinada o sumisa (Pedroso, 2018). Esta visión puede fomentar una DE en las mujeres, quienes, al internalizar estos roles, podrían buscar aprobación y afecto en relaciones donde su autonomía emocional está limitada (Anicama, 2016). Estos hallazgos son comparables a los de Huarcaya (2021), quien descubrió en una muestra (población) que existe una correlación sustancial entre las actitudes machistas y la dependencia emocional entre estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. Asimismo, Alcalá et al. (2021) descubrieron una relación entre la violencia en el noviazgo y la DE en estudiantes universitarios mexicanos. Así, cuando los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana exhiben altos niveles de MS, también se argumenta que exhiben altos niveles de DE.

Evaluar el grado de MS entre los estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana fue la meta del primer objetivo específico. De acuerdo con los resultados, sólo el 11,1% de los universitarios que participaron en el estudio presenta un nivel moderado de MS, mientras que el 88,9% tiene un nivel bajo. Estos resultados se interpretan indicando que la gran mayoría de los universitarios no presentan conductas tales como la presión hacia relaciones sexuales, la cosificación, o la creencia en la superioridad en aspectos sexuales respecto a la mujer (Castañeda, 2019) lo cual es hasta cierto punto favorable ya que dicha conducta la presenta en nivel bajo. Estos resultados difieren de los obtenidos por Gamarra (2021), quien encontró que el

31.8% de los estudiantes universitarios en Lima presentaban un nivel moderado de violencia en sus relaciones de pareja. No obstante, Silva (2019) reportó que el 57.8% de los universitarios ecuatorianos mostraba un nivel medio de machismo sexual, mientras que el 42.1% presentaban niveles bajos. Aunque los niveles de machismo sexual varían, su figura en el entorno universitario puede afectar la dinámica de las relaciones de pareja y contribuir a la perpetuación de desigualdades de género (León, 2018).

Como segundo objetivo específico, se propuso identificar el nivel de DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana. Los resultados indican que el 67.4% de los estudiantes universitarios presentan un nivel bajo de DE, mientras que el 32.6% refleja un nivel moderado en dicha variable. En el entorno universitario, donde los jóvenes experimentan importantes cambios emocionales y sociales, la DE puede intensificarse debido a la falta de madurez afectiva o a la inseguridad (Ventura, 2018). Estos resultados se asemejan a los hallados por Huarcaya (2021), quién encontró que el 22.7% de estudiantes universitarios experimentaron niveles altos de DE. Se concluye que, esto puede llevar a relaciones disfuncionales en las que los estudiantes dependen emocionalmente de su pareja para sentirse validados o completos, afectando negativamente su bienestar emocional, su desempeño académico y su capacidad para manejar la autonomía emocional.

Como tercer objetivo específico, se planteó determinar si existe relación entre MS y las dimensiones de la DE en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Lima Metropolitana. Los resultados indican que el MS presenta correlaciones positivas débiles y muy débiles con tres dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, acompañadas de tamaños de efecto pequeños. En contraste, no se observaron correlaciones con las dimensiones de modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite. Esto quiere decir

que, el MS y las dimensiones de la DE en universitarios se relacionan a través de dinámicas de poder y control en las relaciones afectivas. El MS, al promover roles de dominación masculina y sumisión femenina, puede influir en diversas dimensiones de la DE, como la ansiedad por separación, la búsqueda de atención y la expresión afectiva (Ardito y La Rosa, 2004). Estos hallazgos son consistentes con los de Espinoza y Sandoval (2021), quienes identificaron una relación entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de la DE, como la necesidad de afecto, el miedo al abandono y la baja autonomía. Por otro lado, Alcalá et al. (2021) concluyeron que no existe una relación entre el machismo y variables como el malestar personal y la dimensión de preocupación empática. Es importante destacar que, no todas las dimensiones de la DE están necesariamente afectadas por el MS, ya que algunas, como la modificación de planes o el miedo a la soledad, pueden depender más de factores individuales o contextuales específicos (Sánchez, 2010).

VI. CONCLUSIONES

6.1. Del total de universitarios que participaron en el estudio, el 88.9% reporta un grado bajo de MS, mientras que el 11.1% muestra un nivel medio de la variable, indicando que los estudiantes manifiestan rasgos machistas como crítica a la mujer, tolerancia al acoso sexual, refuerzo de estereotipos marcados hacia los hombres y más, los cuales pueden agravarse si no existe una oportunidad intervención.

6.2. En cuanto a la DE, el 67.4% de los universitarios manifiesta un nivel bajo, y el 32.6% evidencia un grado medio en esta variable, lo cual muestra que los estudiantes poseen algunas características como miedo a la soledad, necesidad de afecto, idealizan a la pareja o tienen miedo al abandono.

6.3. Existe una relación estadísticamente significativa, positiva y débil ($p=.000$; $r = .338$) entre el MS y la DE. Es decir que, a medida que aumentan los niveles de machismo sexual, también lo hacen los niveles de dependencia emocional. Se acompaña un tamaño de efecto mediano rechazándose la H nula.

6.4. El MS presenta correlaciones estadísticamente significativas, positivas y débiles ($p= .000$; $r = .057$; $r = .066$; $r =.135$) con las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención, lo cual indica que dichas dimensiones influyen en el machismo sexual que ejercen los estudiantes. Por ello, a mayores niveles de ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención habrá mayores niveles de MS y viceversa. Sin embargo, no se observan correlaciones significativas ($p>0.05$) con las dimensiones de modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite, esto quiere decir que dichas dimensiones no influyen ni generan alguna alteración en base al machismo sexual que pueden tener los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Continuar investigando la relación entre MS y DE en una muestra amplia de universitarios, mediante un muestreo probabilístico, con el fin de poder generalizar los resultados, además de profundizar en la comprensión de estos fenómenos y su impacto en diferentes contextos, como las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico.

7.2. Realizar estudios similares con muestras más grandes y diversas para determinar si estas relaciones son consistentes en diferentes grupos poblacionales.

7.3. Implementar programas de sensibilización y prevención sobre MS y DE, enfocándose en la promoción de relaciones sanas y equitativas entre los estudiantes.

7.4. Investigar otras variables que puedan mediar la relación entre el MS y la DE, tales como el nivel educativo, la socialización familiar o las experiencias previas en relaciones afectivas.

7.5. Fomentar talleres e intervenciones específicas en aquellas dimensiones de la DE que demostraron tener una relación significativa con el MS, como la ansiedad por separación, expresión afectiva y búsqueda de atención. A continuación, se presentan las recomendaciones por cada dimensión:

Implementar talleres de educación emocional y terapia de pareja que aborden la ansiedad por separación, buscando fomentar la seguridad emocional, la confianza en las relaciones y la comunicación asertiva.

Promover programas de autoestima y autoconocimiento que ayuden a los estudiantes a desarrollar una identidad emocional sólida, independiente de la validación externa, que incentive una adecuada expresión afectiva.

Diseñar intervenciones que fomenten la empatía y la reciprocidad en las relaciones y que enseñen a los estudiantes a compartir la atención y a valorar las necesidades de su pareja, desalentando la búsqueda de atención.

7.6. Desarrollar programas de corte preventivo con una focalización hacia el incremento del bienestar emocional y la autonomía personal en aquellas dimensiones de la DE que no evidenciaron una relación significativa con el MS como la modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite. A continuación, se presentan las recomendaciones por cada dimensión: Fomentar la autonomía personal y el equilibrio en las relaciones mediante talleres que promuevan la importancia de mantener intereses y actividades individuales, sin que esto afecte negativamente la dinámica de pareja, atendiendo así la dimensión de modificación de planes.

Trabajar en el fortalecimiento de redes de apoyo social y en la gestión emocional para reducir el miedo a la soledad, a través de actividades grupales que fomenten la construcción de relaciones saludables fuera del ámbito de pareja.

Promover el establecimiento de límites saludables en las relaciones mediante talleres que enseñen a los estudiantes a identificar y comunicar sus necesidades emocionales de manera clara y respetuosa.

VIII. REFERENCIAS

- Alcalá, X., Cortés L. y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento*, 12(1), pp. 29-45. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Alvarado, D. y Pinos, G. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Universidad de Cuenca. Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31721>
- Alvarez, S. y Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amor, P., Echeburúa, E., Camarillo, L., Ferre, F., Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2022). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 30(1), pp. 291-307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8415506>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Revista Acta psicológica peruana*, 1 (1), pp.1-24. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Anicama, J. Caballero, G. Aguirre, M. y Cirilo, I. (2014). *Dependencia emocional y autoeficacia en universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

- http://www.unfv.edu.pe/facultades/faps/images/pdf/2014/Unidad_Investigacion/Resumen_2014_01.pdf
- Antúnez, J. (2017). El feminicidio/sucicidio. Una forma extrema de violencia de género. *Revista de Psicoterapia Psicoanalítica*, 10(3), pp. 113-126. https://www.bvpspsi.org.uy/local/TextosCompletos/audepp/02558327201609_0310.pdf
- Ardito, W. y La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina*. Instituto de Defensa. <http://catalogo.iep.org.pe/cgibin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=4590>.
- Arévalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (DSM-5). <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapias Cognitivas de los trastornos de personalidad*. Paidós
- Bonino, L. (2004). Los Micromachismos. *Revista las Cibeles*, 2(1), pp. 1-6. <https://www.mpd.org/sites/default/files/micromachismos.pdf>
- Bornstein, R., & Cecero, J. (2000). Deconstructing dependency in a five-factor world: A meta-analytic review. *Journal of Personality Assessment*, 74(2), pp. 324-343. https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7402_11
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss*, voll: attachment. <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>

- Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva*. Paidós. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf
- Cajachagua, L. y Díaz, G. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95202>
- Caro, I (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck. *Boletín de psicología N°109*, noviembre 2013, pp. 19-49. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- Carranza, D. y Paredes, J. (2023). *Dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Antenor Orrego]. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/21951>
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. Debolsillo.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto “dependencia emocional”*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. http://www.psiqutria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional - Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, R. y Gimeno, A. (2018). *Manual de estilo para el tratamiento de la violencia machista y el lenguaje inclusivo en los medios de comunicación*. <http://www.unioperiodistes.org/wpcontent/uploads/2018/11/manualupvdigital-cast-pags.pdf>
- Chafla, N. y Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), pp. 1328-1344. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1328.pdf>

- Cid, A. (2009). *La dependencia emocional: una visión integradora* [Tesis doctoral, Escuela de desarrollo intrapersonal]. Escuela de desarrollo intrapersonal. https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emociona_adriana.pdf
- Coaguila, G. y Lara M. (2021). *Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77522>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos - CIDH. (2019). *Violencia y discriminación contra las mujeres, niñas y adolescentes*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>
- Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar, México, <https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>
- Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, 162(56). <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>
- Díaz, C. y González, M. (2012). Comparación intergeneracional del machismo sexual y conductas de autoeficacia. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), pp.638-649. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200748322012000200004&lang=es
- Díaz, C., Rosas, M. y González, M. (2010). Escala de machismo sexual (EMSSexismo-12). *Summa Psicológica UST*, 7(2), pp. 35-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>

- Espinoza, B. y Sandoval, A. (2021). *Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A. y Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(3), pp. 21–32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>
- Gamarra, A. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1657>
- García, L. (2021). *Personalidad y actitudes hacia el machismo como predictores del acoso sexual en universitarios, Chiclayo – 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71431>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), pp. 491-512. https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism
- Glick, P. y Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism: Measuring ambivalent sexist attitudes toward women. *Psychology of Women Quarterly*, 21(1), pp. 119-135. <https://psycnet.apa.org/record/1997-07907-008>
- Glick, P. y Fiske, S. (2001). Ambivalent sexism. *Advances in Experimental Social Psychology*, 33, pp. 115-188. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260101800058>

- Gutiérrez, P. y Mego, D. (2021). *Actitudes hacia el machismo y acoso sexual callejero en mujeres de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75185>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V. y Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e>
- Huarcaya, F. (2021). *Dependencia emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de lima metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8233>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Feminicidio y violencia contra la mujer 2015-2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Iparraguirre, B. y Tinoco M. (2022). *Dependencia emocional y sexismo en los pobladores de la ciudad de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. Ancash. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102378>
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia Afectiva: Abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología. Avances de la disciplina*, 1(7), pp. 81–91. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a08.pdf>

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552006000200012&script=sci_abstract&tlng=es
- León, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* [Tesis de pregrado]. Universidad San Pedro. Perú.
- López, M., García, D. y Montero, I. (2019). El sexismo como constructo en psicología: una revisión de teorías e instrumentos. *Quaderns de psicologia*, 21(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205820>
- Maita, V. y Narváez, S. (2020). *Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado,]. Universidad del Azuay. Ecuador <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10140/1/15770.pdf>
- Mamani, V., Herrera D. y Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista Chilena Neuropsiquiátrica*, 58(2), pp. 106-115. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v58n2/0717-9227-rchnp-58-02-0106.pdf>
- Martino, F. (2021). *Dependencia emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8233/HUARCAYA_SF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimpmarcoconceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico, enero 2019*.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Momeñe, J. (2021). *Factores psicológicos intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja* [Tesis doctoral,]. UNED. Madrid, España. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-PsiSalJmomene/MOMENE_LOPEZ_JANIRE_Tesis.pdf

Morales, J. y Paillacho, L. (2023). *Dependencia emocional y su relación con la ansiedad por separación en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad en el sector La Floresta - Quito 2022-2023*. [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador. . <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24272>

Niño, D. y Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex*, 7(10), pp.1-27.

Organización de la Naciones Unidas. (27 de febrero del 2020). *La inequidad de género en el siglo XXI es una estupidez*. Organización de las Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/02/1470311>

Organización Mundial de la Salud. (8 de marzo del 2021). *Violencia contra la mujer*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *COVID-19 y violencia contra la mujer Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer*. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHHMHCovid192_00008_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ortega, M. y Rojas, K. (2020). *Actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional en mujeres de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51113>
- Pedroso, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de Psicología del Poder Judicial, Huaraz –Perú, 2018* [Tesis de pregrado]. Universidad San Pedro. Ancash, Perú. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8997>
- Ponce, C. y Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7, pp. 1-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a05v7nspe.pdf>
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000400005
- Ruiz, P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada* [Tesis de pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional, causas, trastornos y tratamiento*. Alianza.
- Sastre, P. (2018). *Acoso sexual callejero: prevalencia y actitudes en la población universitaria* [Tesis de pregrado]. Universidad de Salamanca. España. <http://hdl.handle.net/10366/138067>
- Silva, C. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31379>

- Sirvent, C. (2000). Dependencias relacionales: codependencia, bidependencia, dependencia afectiva. *Adicción en Mujeres*, 1(3), 10-16. <https://shortest.link/hcs1>
- Sirvent, C. y Moral, M.V. (2007). Presentación del TDS-100: Test de Dependencias Sentimentales de Sirvent y Moral. *Anales de Psiquiatría*, 23(3), pp. 94-95. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n2/v43n2a04.pdf>
- Solís, A., Cortés, L. y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12 (1), pp. 29 – 45. DOI: 10.29059/rpcc.20210615-129
- Stycos, J. (1958). *Familia y fecundidad en Puerto Rico*. Fondo de Cultura Económica.
- Valle, W. (2022). *Diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25454/MACHISMO_SEXUAL_VALLE_SALVATIERRA_WILLY.pdf?sequence=3
- Viladrich, J. (2021). *¿Por qué el machismo es un error para la sociedad?* Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/11/por-que-machismo-es-un-error-para-sociedad/>
- Vílchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional* [Tesis de Pre grado]. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/download/912/716>
- Xóchilt, I., Robles, F., Sánchez, A. y Núñez, E. Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(3), pp. 21–32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>

Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E. y Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), pp. 128-132.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v33n2/1729-214X-rmh-33-02-128.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A

Consentimiento informado

Título del proyecto : “Machismo sexual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2023”.

Institución : Universidad Nacional Federico Villarreal

Investigadora : Jhuletsy Jocabet Montaña Patrocinio

Solicito participar voluntariamente en el estudio, con el propósito de poder optar el título "Licenciatura en Psicología" pues gracias a su participación espero obtener más información sobre la temática a investigar, así aportar a futuras investigaciones de este mismo corte. El cual le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Los datos obtenidos son totalmente anónimos y con fines investigativos.

En caso de no comprender o tener alguna duda de algún enunciado o pregunta en este cuestionario, por favor comunicarse inmediatamente a los correos: 2012001005@unfv.edu.pe o ps.jhuletsymp@gmail.com

Desde ya, quedo agradecida por su apoyo.

.....

Jhuletsy Jocabet Montaña Patrocinio

Anexo B

Cuestionario de Dependencia Emocional

Lemos y Londoño (2006), adaptado por García (2016)

Instrucciones:

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Completamente falso de mí=1

La mayor parte falso de mí=2

Ligeramente más verdadero que falso=3

Moderadamente verdadero de mí=4

La mayor parte verdadero de mí=5

Me describe perfectamente=6

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6

14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo C

Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

Diaz et al. (2010), adaptado por Cajachagua y Diaz (2022)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.	1	2	3	4	5
2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.	1	2	3	4	5
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual.	1	2	3	4	5
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	1	2	3	4	5
5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	1	2	3	4	5
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	1	2	3	4	5
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales.	1	2	3	4	5
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	1	2	3	4	5
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	1	2	3	4	5
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos.	1	2	3	4	5
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	1	2	3	4	5

12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---