



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LAS TIC Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO CICLO AVANZADO DEL CEBA 1128 SAN LUIS, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Educación Básica Alternativa

Autor

Durand Montes, Rigoberto

Asesor

Cervantes Juro, Richard

Código ORCID 0000-0003-4486-3353

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Huamán Matos, César

Rojas Elera, Juan Julio

Delgado, Eliana Wendy

Lima - Perú

2024

CD Turniting _ Durand Montes Rigoberto--.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

issuu.com

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

7

educas.com.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.iberamericana.edu.co

Fuente de Internet

<1%

9

polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LAS TIC Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO AVANZADO DEL CEBA 1128 SAN LUIS, 2023

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa

Autor(a)

Durand Montes, Rigoberto

ORCID: 0000-0002-2150-3956

Asesor(a)

Cervantes Juro, Richard

ORCID: 0000-0003-4486-3353

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Rojas Elera, Juan Julio

Delgado, Eliana Wendy

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A mi hija Araceli, quien es lo más importante en mi vida, quiero decirte que hoy me siento muy alegre porque estoy dando un paso más en mi vida, luego de haber alcanzado un objetivo más para mi desarrollo y crecimiento profesional, voy a servir de ejemplo para ti mi hermosa hija. Gracias por tus ocurrencias que hacías alrededor mío mientras yo venía desarrollando este trabajo, ahora subiré un escalón más y me veré progresar tanto como persona y profesionalmente.

Araceli hija mía, te dedico el logro de este trabajo académico.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios cada día, por concederme logros, éxitos, salud, amor y vida con mi familia.

A nuestra Universidad Nacional Federico Villareal, por brindarme la ocasión de realizar mi Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa.

Expreso mi agradecimiento al Doctor Richard Cervantes Juro, quien con su asesoramiento y orientación permitió la culminación de este trabajo académico.

A mi familia, en especial a mi esposa, quien continuamente me brinda su apoyo y estimuló en el desarrollo de mi estudio de segunda especialidad.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción de problema	1
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación	16
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	17
II. METODOLOGÍA	19
III. RESULTADOS	22
IV. CONCLUSIONES	36
V. RECOMENDACIONES	37
VI. REFERENCIAS	39
VII. ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1.	Variable Las TIC	22
Tabla 2.	La Dimensión Búsqueda de información	23
Tabla 3.	La Dimensión Procesamiento de la información	24
Tabla 4.	La Dimensión Transferencia de la información	25
Tabla 5.	Variable Aprendizaje del área de EPT	26
Tabla 6.	La Dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	27
Tabla 7.	La Dimensión Aplica habilidades técnicas	28
Tabla 8.	La Dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	29
Tabla 9.	El cálculo del coeficiente de correlación de la variable las TIC y la variable el Aprendizaje del área de EPT.	30
Tabla 10.	El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Aprendizaje del área de EPT y la dimensión Búsqueda de información	31
Tabla 11.	El cálculo del coeficiente de correlación para la variable Aprendizaje del área de EPT y la Dimensión Procesamiento de la información	33
Tabla 12.	El cálculo del coeficiente de correlación para la variable Aprendizaje del área de EPT y la Dimensión Transferencia de la información	34

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre las TIC con el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental, nivel causal explicativo y corte transeccional. La muestra censal se realizó con 24 estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, aplicándose la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario tipo politómico mediante la escala Likert y el tratamiento estadístico fue mediante Rho de Spearman. El resultado de la variable las TIC determinó que, 2 estudiantes (1 8.3%) perciben que el uso de las TIC es inadecuado, mientras que 6 estudiantes (25%) perciben que el uso de las TIC es regular y finalmente 16 estudiantes que son el 66.7% manifiestan que el uso de las TIC es adecuado. El resultado de la variable aprendizaje del Área de EPT determinó que, 2 estudiantes (8.3%) perciben que el aprendizaje del área de EPT es inadecuado, en tanto que 9 estudiantes (37.5%) perciben que el aprendizaje del área de EPT es regular y finalmente 13 estudiantes que son el 54.2% manifiestan que el aprendizaje del área de EPT es adecuado. En conclusión, se estableció que, el coeficiente de correlación estadísticamente significativa de la variable Las TIC y la variable el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023, tienen una correlación directa alta.

Palabras clave: TIC, búsqueda, procesamiento, transferencia, Aprendizaje.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship that exists between ICT and the learning of the EFA Area in students of the fourth advanced cycle of CEBA 1128 San Luis, 2023. The research has a quantitative approach, the basic type is descriptive correlational, the design is non-experimental, causal explanatory level and transectional. The census sample was carried out with 24 students from the fourth advanced cycle of CEBA 1128 San Luis, applying the survey technique, the instrument was a polytomous type questionnaire using the Likert scale and the statistical treatment was using Spearman's Rho. The result of the ICT variable determined that 2 students (8.3%) perceive that the use of ICT is inappropriate, while 6 students (25%) perceive that the use of ICT is regular and finally 16 students who are 66.7% state that the use of ICT is appropriate. The result of the variable learning of the EPT Area determined that 2 students (8.3%) perceive that the learning of the EPT area is inadequate, while 9 students (37.5%) perceive that the learning of the EPT area is regular and finally, 13 students, or 54.2%, state that learning in the EFA area is adequate. In conclusion, it was established that the statistically significant correlation coefficient of the ICT variable and the EFA Area Learning variable in the students of the advanced fourth cycle of CEBA 1128 San Luis, 2023, have a high direct correlation.

Keywords: TIC, search, processing, transfer, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de problema

Dentro del contexto internacional, se podía apreciar que, mientras se vivía la pandemia por el coronavirus Covid-19, los países internacionales se vieron obligados a declarar estado de emergencia. En este contexto, el sector educativo fue particularmente afectado, lo que llevó a los gobiernos a replantearse la enseñanza a través del fortalecimiento de nuevas competencias digitales para los docentes. Esto les permitió continuar con su desarrollo profesional y ofrecer clases en línea mientras los países implementaban medidas de cuarentena así lo indicaba la organización internacional gubernamental, quienes trabajaban en diferentes proyectos en relación a la educación, ciencia y la cultura, denominada Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020).

En relación a lo informado por las Naciones Unidas (ONU, 2020), la crisis ha generado un impulso hacia la innovación en el ámbito educativo. Se han introducido enfoques novedosos con la finalidad de asegurar la prolongación de la educación y la formación, lo que incluye el uso de nuevas tecnologías digitales de información y comunicación, precisando a los docentes que puedan impartir clases a sus estudiantes en línea. Con el fin de asegurar que el aprendizaje sea equitativo e inclusivo, tanto dentro como fuera del aula, se precisa contar con docentes mejor preparados y con apoyo. Es esencial disponer de contenidos apropiados, modelos institucionales adecuados, prácticas docentes efectivas y un entorno propicio para el aprendizaje a fin de desarrollar soluciones digitales.

En países como España, así como en otros lugares, los estudiantes luego de recibir clases de forma presencial pasaron a recibir clases de forma virtual con la finalidad de que, los

docentes y estudiante puedan continuar con el desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje. Por tal motivo, la Asociación de Editores tanto de libros y materiales para la enseñanza en España ha proporcionado un acceso de forma gratuita en sus diferentes plataformas digitales, que contienen una amplia variedad de recursos educativos. Asimismo, la Televisión Española también se sumó a prestar ayuda junto al Ministerio de Educación de España (encargado de la formación profesional y del deporte) dando inicio al proyecto educativo de nombre EduClan para ofrecer un espacio donde puedan complementar el aprendizaje de los estudiantes españoles. Del mismo modo la Televisión Española 2 (TVE2) ha transformado su canal en un espacio educativo (Muñoz-Galiano et al., 2020). Asimismo, en China, se llegaron a entregar computadoras y paquetes de datos a estudiantes pertenecientes a familias de bajos recursos, además de otorgar subsidios para el acceso a las telecomunicaciones (Unesco, 2020).

En América Latina, El cambio generado por la propagación del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, tanto globalmente, así como en otros países de Latinoamérica, donde las disparidades socioeconómicas han acentuado aún más sus efectos. A pesar de las medidas implementadas, que van desde el empleo de nuevas tecnologías basada en internet aplicadas a diferentes áreas como la educación, ha revelado una ausencia en capacitación de parte de los docentes, siendo necesaria para la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas fin reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Esto se refleja en la escasa participación de programas de especialización y capacitación ofrecidos a través de entes ligadas al ministerio de educación, (Camacho-Marín et al., 2020).

En Paraguay, representantes del Ministerio de Educación y Ciencias en colaboración con Microsoft implementaron una plataforma digital al servicio del estudiante denominado "Tu escuela en casa", el cual, brindaban recursos educativos digitales fin apoyar a los docentes y

estudiantes en el uso de nuevas herramientas con la finalidad de apoyar a los docentes, como una herramienta de enseñanza y asimismo sea aprovechado por los estudiantes como una forma de aprendizaje. Además, las operadoras telefónicas se unieron a esta iniciativa, facilitando el ingreso a las diferentes plataformas para el aprendizaje mediante sus servicios de conexión (Zulay, 2020).

En el Perú, INEI (2020), Considerando que los avances de las TIC, vienen integrando constantemente en nuestros hogares de todos los sectores de la sociedad peruana, se afirma que esto contribuirá a mejorar la calidad en el aprendizaje de nuestros estudiantes en todos los niveles de enseñanza.

Considerando la Resolución Viceministerial N° 234 del MINEDU con fecha 23 de julio del 2021, donde se establece los "Lineamientos a seguir para la incorporación de nuevas tecnologías digitales en toda el área referente a la educación básica" el cual fue aprobado; esta resolución exige un uso amplio de las tecnologías digitales, lo que resalta las desigualdades para tener las facilidad al acceso y el poder analizar toda información que requiera al uso de las TIC, especialmente en zonas rurales, periferia urbana marginadas y en situaciones de extrema pobreza.

UGEL N° 07 (2022), Tras la identificación de la problemática del acceso reducido al uso efectivo y eficiente de herramientas y recursos digitales para facilitar la comunicación, la entrada a la información, al aprendizaje y la realización de tareas en diversas áreas de la educación, esto implica utilizar de manera inteligente y creativa las TIC para mejorar procesos, resolver problemas y potenciar el desarrollo como persona en los estudiantes; es por ello que, la UGEL N° 07 a través de su departamento de Gestión de la Educación, viene promoviendo

al personal docente el uso de las TIC en los estudiantes como una forma de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, y en relación al plan o programa Curricular del MINEDU - Educación Básica Alternativa, donde precisa que el enfoque del área de EPT del ciclo avanzado da a conocer el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, el cual tiene como fundamento principal el emprendimiento, la tecnología y las competencias laborales, a su vez, incorporan principios teóricos relevante a una metodología pedagógica para emprender, promover el bienestar y desarrollar competencias y capacidades financieras, así también educación para la vida y el empleo.; siendo el estudiante un agente social y como un gestor económico activo, se reconoce su capacidad para gestionar y generar impactos positivos dentro de su entorno, mediante la creación y ejecución de una decisión colectiva en torno a un proyecto de emprendimiento. Esto no solo contribuye a mejorar su nivel de empleabilidad, sino que también fortalece su capacidad para desarrollarse en algún cargo o alguna actividad laboral que desempeña.

En este contexto, los docentes del área de EPT del CEBA 1128 San Luis, podrán implementar el uso de las TIC dentro de las sesiones de clases permitiendo a nuestros estudiantes la búsqueda, el procesamiento y la transferencia de información generados en ambientes virtuales propiciados por las TIC, con el fin de asegurar el logro de sus competencias a través del logro de un aprendizaje interactivo y dinámico.

Problema de investigación

Los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, desconocen el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje del área de EPT.

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las TIC y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?

Problemas Específicos**Problema específico 1**

¿Cuál es la relación que existe entre la Búsqueda de Información y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre el Procesamiento de la Información y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la Transferencia de la Información y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?

1.2. Antecedentes

Campos (2021), en su tesis cuyo objetivo principal fue demostrar si el uso de las TIC pueda influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en una institución educativa en el país Ecuador, para esta investigación se utilizó una muestra de 21 docentes de

la misma institución. También se llegó aplicar la técnica como recopilación de datos para la variable uso de las TIC, el instrumento fue un cuestionario de 14 preguntas y un segundo cuestionario con 21 preguntas para la variable de proceso de aprendizaje. La investigación desarrollada fue del tipo no experimental. Asimismo, tiene un enfoque básico cuantitativo y el diseño correlacional asociativo. El resultado de la investigación existe una correlación alta, por lo tanto, es aceptable la hipótesis general de la mencionada investigación.

García (2021), realizó una investigación sobre la influencia del uso de las TIC como una nueva experiencia para el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del país Ecuador, tiene como objetivo evaluar el significado del uso de las TIC y la influencia que pueda causar en el proceso del aprendizaje en los estudiantes, es por ello, que la investigación tiene una metodología: cualitativa descriptiva, con el enfoque no experimental. La toma de muestra se realizó en 251 estudiantes y 5 docentes de la institución, aplicándose como técnica la recolección de datos, Teniendo como resultado principal que los docentes se vieron obligados adaptarse a las necesidades del estudiante e implementar y originar el uso de las TIC, el cual es aplicado en los diferentes procedimientos de enseñanza, debido a la situación del covid 19, en conclusión, podemos decir que, el empleo de las TIC si influye de manera positiva en el proceso del aprendizaje en los estudiantes de la mencionada institución ubicado en Ecuador.

Cuello (2021), realizó una investigación sobre el empleo de las TIC como herramientas de aprendizaje para los estudiantes de una institución educativa durante el aislamiento social de Colombia. Cuyo objetivo es determinar el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación como un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa durante el aislamiento social. La investigación se realizó con un enfoque descriptivo,

el diseño es no experimental transeccional. Se aplicó la técnica de muestreo no probalístico por conveniencia, para una muestra de 53 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario con 24 preguntas cerradas enviadas virtualmente a través de Google Forms. Viendo estos resultados, indica que el 60% de 53 estudiantes está a favor con que sus profesores utilicen las TIC como una herramienta para el aprendizaje en los periodos de aislamiento social y más del 70% se encuentra satisfecho con su aprendizaje en este nuevo contexto. En conclusión, los estudiantes perciben positivamente que, el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación sirve como instrumento para el desarrollo de su aprendizaje.

Cuyo (2020), en su investigación del uso de las TIC como herramientas para el mejoramiento del aprendizaje independiente en los estudiantes de una unidad educativa del país Ecuador. Tiene por objetivo determinar la utilización de las TIC para la mejora del aprendizaje independiente en el proceso de autonomía en el aprendizaje. La metodología de esta investigación es de acción que corresponde al enfoque cualitativo, con el método inductivo con el fin de evidenciar el problema y llegar a las conclusiones. Tiene una muestra de 40 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, el instrumento empleado fue el cuestionario. En relación con los resultados en su mayoría de estudiantes coinciden en que el empleo de las TIC y el desarrollo del aprendizaje autónomo les permite mejorar su proceso de aprendizaje autónomo, sin tener la necesidad de contar con la orientación del docente en forma presencial, asimismo señalan que el empleo de las TIC en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje les sirve como motivación en su preparación académica. En conclusión, el empleo de estas nuevas tecnologías durante el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la unidad educativa si es viable puesto que permite desarrollar habilidades y competencias cognitivas.

Castillo (2020), desarrolló una investigación referente al empleo de las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje realizado por docentes a los estudiantes de una institución educativa primaria en España, teniendo como objetivo demostrar como el empleo de las TIC influye en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por profesores a los estudiantes de una institución educativa nivel primario. La metodología realizada es cuantitativa, dicha investigación es del tipo descriptivo y se desarrolló con el enfoque no experimental. Para el desarrollo de este estudio, se diseñó un cuestionario para ser aplicado en 133 docentes como muestra de diferentes instituciones educativas de la comunidad, el instrumento para acopiar los datos fue un cuestionario virtual de 38 preguntas. Los datos fueron examinados de forma cuantitativa empleando el programa SPSS. Los resultados en relación a las habilidades de los docentes en el empleo de las TIC para con sus estudiantes alcanzan poco más de 50%. Asimismo, en relación a la pregunta que los docentes deberán capacitarse en estrategias metodológicas para emplear el uso de las TIC promedia un 50%. En conclusión, el empleo de las TIC resulta de forma positiva en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado por docentes a sus estudiantes de la institución educativa nivel primario; cabe resaltar que, esta investigación fue realizada durante el confinamiento por el covid 19.

Trigoso (2020), En su estudio sobre la repercusión del uso de las TIC para el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Pucallpa, el objetivo es concluir si existe alguna correlación entre el empleo de las TIC y el desarrollo del aprendizaje. La presente investigación tiene un enfoque descriptivo correlacional y el diseño es no experimental. Se tomó como muestra a 50 estudiantes y se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, empleando como instrumento el cuestionario. Como resultado se obtuvieron un porcentaje significativo de influencia del uso de las TIC, y la mayoría de los

alumnos encuestados mostraron adaptación al proceso de aprendizaje. En conclusión, si existe una correlación positiva significativa de la variable uso de las TIC empleado por los estudiantes y la variable proceso de aprendizaje.

Torres et al. (2020), presentó su investigación relacionada al empleo de las TIC (Tecnologías de información y comunicación) en relación con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa ubicado en la región Huancavelica. Este estudio tiene como objetivo exponer que las TIC sirve de gran ayuda en el desarrollo de aprendizaje para los estudiantes. Asimismo, la investigación se llevó a cabo con una metodología aplicada, tiene un diseño cuasi-experimental, el enfoque de la investigación es cuantitativo. La muestra se llevó a cabo con 40 estudiantes, asimismo la técnica para recolección es la observación y la evaluación de forma escrita, el instrumento aplicado para este caso fue una lista de cotejo, posteriormente se realizó el análisis de datos mediante el programa SPSS y la prueba para la hipótesis fue T-Student. Teniendo resultado positivo en relación al aprendizaje del estudiante con el uso de herramientas tecnológicas. En conclusión, la utilización de las TIC mejoró significativamente el proceso de aprendizaje para los estudiantes de la institución educativa en Huancavelica.

Valencia (2020), en su tesis referente a la influencia del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el contexto del proceso para el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa realizada en la ciudad de Cajamarca. Tiene como objetivo determinar si existe una influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa. El tipo de investigación es aplicada, método cuasiexperimental con datos cuantitativo. Para la muestra participaron 75 estudiantes. En el estudio se empleó la observación y evaluación como técnica, el instrumento utilizado fue la

lista de cotejos, en la encuesta como instrumento también se acudió a un examen escrito. Los resultados de esta investigación muestran que el empleo de las TIC si influye de forma positiva significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa, llegando a reconocer también que, a mayor cantidad de horas de enseñanza tecnológicas será mejor el aprovechamiento académico de parte de los estudiantes. En conclusión, el uso de estas herramientas tecnológicas influye en forma positiva en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Roque et al. (2020), desarrollo su investigación entre la variable conocimiento y la variable empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el aprovechamiento académico en los estudiantes de una institución educativa en Moquegua. El objetivo de esta investigación es verificar si hay alguna correlación significativa entre el conocimiento y el empleo de las TIC en el aprovechamiento académico en los estudiantes en una institución educativa. La investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal o transaccional, método hipotético deductivo, técnica empleada la observación, se empleó la técnica de encuesta para la obtención de datos, el instrumento aplicado fue el cuestionario validado por juicio de expertos. La muestra de estudio es 120 estudiantes. Los resultados obtenidos en relación al conocimiento y por otro lado el empleo de las TIC por parte de los estudiantes alcanzó poco más del 70%, en relación a la variable rendimiento escolar tiene una aprobación más del 50%. En conclusión, el conocimiento y el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación si existe una relación de forma positiva y significativa con el aprovechamiento académico en los estudiantes de una institución educativa en Moquegua.

Bocanegra (2019) realizó su investigación en el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el desempeño académico en los

estudiantes de una institución educativa pública ubicada en Pucallpa. Este estudio fue realizado con el objetivo de establecer si el empleo de las TIC repercute en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa pública en Pucallpa. El diseño de este estudio es del tipo descriptivo correlacional. Para efectos de la muestra participaron 80 estudiantes. En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta, se realizó un cuestionario de 15 preguntas y un test tipo prueba de conocimiento con 10 preguntas como instrumento para esta investigación, las cuales fueron validadas con una ficha de juicio de expertos. Para medir el grado de confiabilidad se aplicó el programa SPSS para obtener el resultado estadístico de Alpha de Cronbach. Teniendo como resultado más del 70 % de estudiantes conocen el uso apropiado de las TIC, asimismo con respecto a la variable rendimiento académico de parte de los estudiantes se obtuvo más del 60%. En conclusión, el empleo de las TIC sí influye de forma significativa en el rendimiento académico por parte de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa.

Uehara (2021), realizó una investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías (TIC) y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de nivel primaria en la región Callao. Teniendo como objetivo reconocer los aportes de las TIC en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en una escuela de nivel primaria. La investigación se estableció desde un enfoque constructivista, la investigación se realizó de manera cuantitativa del tipo aplicada. Este estudio tiene enfoque mixto ya que las encuestas serán para padres de familia y profesionales de diversas especialidades, tiene diseño descriptivo. Se tomó una muestra de 53 padres de familia con hijos en nivel primaria y 4 profesionales de distintas especialidades, la técnica empleada para el recojo de datos es la encuesta, a su vez, se aplicó el instrumento del cuestionario elaborado con 21 preguntas de forma virtual. En los resultados se logró observar que más del 50% de los estudiantes para realizar sus actividades educativas han

empleado las herramientas tecnológicas. En conclusión, podemos definir que, si existe una correlación de forma positiva entre la variable uso de las TIC y la variable aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la región Callao.

Quiñonez (2021), desarrolló su investigación en el empleo de las TIC y la influencia con el aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA PAEBA en Lima. Este trabajo tiene como objetivo Determinar si existe o no, una correlación entre el empleo de las TIC y su influencia en el aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo avanzado en un CEBA PAEBA en Lima. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, el estudio es tipo sustantivo, con un diseño no experimental y transeccional. La población está conformada por 53 estudiantes del tercer ciclo avanzado, de un CEBA, esta investigación se realizó con muestra censal es decir con los 53 estudiantes. La técnica aplicada es la recolección de datos, como instrumento se realizó un cuestionario de 20 interrogantes, En el análisis para la obtención de resultados, se empleó el programa estadístico SPSS y, tras realizar la prueba de normalidad, se decidió utilizar el Spearman (Rho) como coeficiente de correlación. como resultado obtenido se mostró un nivel positivo muy alto de 99,99% ($p < 0,01$). La significancia calculada fue de 0,00, lo que cumple con el requisito para rechazar la hipótesis nula. Además, se encontró buena correlación significativa alta con un coeficiente de correlación de 0,772 entre la variable "Uso de las tecnologías de la información y comunicación" y la variable "rendimiento académico". Podemos decir como conclusión que, si existe una correlación positiva significativa de uso de las TIC y su influencia en el rendimiento académico.

Cairampoma (2021), realizó una investigación que se enfocó en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el fin de mejorar en los estudiantes el aprendizaje del área de comunicación en una institución educativa en Lima. Con el objetivo de

determinar cuánto influye el empleo de las TIC para mejorar en los estudiantes el aprendizaje del área de comunicación en una institución educativa en Lima. Tiene un enfoque de investigación cualitativo, del tipo aplicada educacional proyectiva, con un diseño no experimental. La muestra se realizó en 32 docentes de la institución educativa. Se realizó una entrevista flexible y abierta como técnica en la investigación, en cuanto a la encuesta fueron preguntas cerradas de carácter cualitativo, en instrumento se aplicó el cuestionario. Sobre el resultado del total de 32 encuestados: 19 (59%) considera que el aprendizaje en el curso de comunicación es regular, ya que los estudiantes manifiestan dificultades de análisis y comprensión lectora; asimismo, 7 (22%) docentes señalan que el aprendizaje del curso es deficiente y solo 6 (19%) responden que es eficiente. En conclusión, El impacto del empleo o uso de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar en los estudiantes los aprendizajes en el área de comunicación es regular.

Rodríguez (2019), realizó una investigación en relación con el empleo del internet como tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una I.E. en el Callao. Con la finalidad de determinar el grado de utilización del Internet como una herramienta TIC en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. El tipo de investigación es descriptivo, tiene un enfoque cuantitativo, tiene un análisis descriptivo, en cuanto al diseño es no experimental. Mientras tanto, la muestra se realizó con 100 estudiantes de la I.E. En esta investigación se empleó la encuesta como técnica de investigación, utilizando un cuestionario que constaba de 50 preguntas como instrumento. Para la entrada y el análisis de datos, utilizaron el programa estadístico SPSS y Microsoft Excel. Con respecto a los resultados esperados, se determinó que del total de 100 encuestados (100%), el 83% demostró un nivel medio, mientras que el 17% mostró un nivel bajo en cuanto al uso de Internet como TIC para realizar sus tareas escolares.

En conclusión, el empleo del internet como tecnología de información y comunicación tiene un nivel de correlación entre medio y alto con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de una I.E. del Callao.

Félix (2019), en su investigación realizada referente al aprendizaje significativo del área de educación religiosa y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de una institución educativa de Jicamarca. Teniendo como objetivo determinar si existe o no una influencia entre la variable aprendizaje significativo del área de religión y el uso de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de una institución educativa de Jicamarca. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de diseño es no experimental, descriptivo correlacional. La muestra se realizó con 110 estudiantes de la institución educativa nivel secundario. Como técnica se empleó la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario politómico, aplicado con escala de Likert. Fueron 30 preguntas en relación a la primera variable y 36 preguntas para la segunda variable. Con respecto al análisis estadístico, emplearon el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman. Los resultados mostraron que el aprendizaje en el área de Religión se distribuyó en un nivel inicial del 4,5% (5), un nivel de progreso del 72,7% (80) y un nivel logrado del 22,7% (25). Respecto al uso de las TIC, se encontró un nivel bajo del 20,9% (23), un nivel medio contaba con el 76,4% (84) y para un nivel alto contaba con el 2,7% (3). La gran parte de estudiantes se ubicaron en los niveles de progreso y medio, respectivamente. Sin embargo, se concluyó que no hay una relación significativa entre la variable aprendizaje en el área Religión y la variable uso de las TIC, ya que el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman fue de -0,021 ($p\text{-valor} = 0,830 > 0,5$), lo que indica que no hay correlación entre ambas variables y el nivel para significancia supera al valor establecido de 0,05%. En conclusión, la variable aprendizaje en el área de educación religiosa no se relaciona con el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las TIC y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la Búsqueda de Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el Procesamiento de la Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la Transferencia de la Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las TIC y el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Hipótesis Específicos

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la Búsqueda de Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el Procesamiento de la Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la Transferencia de la Información de las TIC con el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.

1.4. Justificación

Justificación teórica, ha sido beneficioso ya que posibilitó la implementación de los principios de la metodología constructivista en la institución educativa. Esta metodología se fundamenta en la noción de que el estudiante, tanto en sus dimensiones cognitivas y sociales del comportamiento como en las afectivas, es un constructor activo de su propio conocimiento. En otras palabras, sostiene que los individuos son responsables de la construcción activa de sus conocimientos a partir de lo que ya saben y de la interacción con otros.

En cuanto a la **justificación metodológica** en la aplicación de las TIC, Se presentó como una opción factible para potenciar el aprendizaje, ofreciendo una amplia gama de requerimientos para el soporte a la enseñanza, por ejemplo, uso del internet, recursos

didácticos, acceso a contenidos virtuales, sitios web, foros, videoconferencias y diferentes medios de comunicación para el intercambio de variada información. Estos recursos contribuyeron a generar resultados positivos en el aprendizaje del área de Educación para el trabajo.

Existe una **justificación práctica**, el cual, Facilitó la exploración de métodos para buscar, procesar y transferir información como parte de la estrategia metodológica en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Educación para el trabajo. Se convirtió en un sistema de respaldo que permitió a los estudiantes demostrar habilidades en el uso nuevas herramientas y diferentes recursos digitales.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

Las formas de trabajo en la era del conocimiento están continuamente cambiando y evolucionando debido a los rápidos y volátiles avances tecnológicos. Estas innovaciones presentan nuevos desafíos para los 24 alumnos del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, especialmente en el campo de la Educación para el Trabajo (EPT).

Sobre este contexto, el impacto que vienen realizando las tecnologías de la información y la comunicación en relación al aprendizaje por parte de los estudiantes en el área de EPT, se adquiere mediante la inclusión de estos elementos como parte de los contenidos, herramientas y ambientes de aprendizaje (recursos digitales), que posibilitan que el estudiante moldee gradualmente su identidad en concordancia con un nuevo entorno socioeducativo. En tal sentido, el uso de las nuevas tecnologías digitales como las laptops, notebooks, las computadoras personales (PC), las conexiones inalámbricas y las tecnologías móviles estas van a generar cambios durante el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del

CEBA, y no solo será en el área de EPT sino también será provechosa para otras asignaturas. Asimismo, en la actualidad el aprovechamiento de estas TIC digitales por parte de los docentes y estudiantes serán muy importantes, ya que permitirá diferentes formas de acceso al conocimiento y la oportunidad de formular nuevas estrategias referente a la enseñanza y aprendizaje.

Otro cambio significativo que puede darse en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) es la necesidad para adaptarse a los requisitos de la sociedad del conocimiento. En este sentido, las TIC (tecnologías de la información y comunicación) no deberían ser vistas simplemente como alguna herramienta de enseñanza en sí misma, sino que deben ser integradas como recursos educativos que permitan al docente incorporarlas en su metodología, en consonancia con el Programa Curricular de EBA del ciclo avanzado de Educación para el Trabajo (EPT), con el propósito de preparar a los estudiantes para ingresar al mercado laboral a través de una formación completa, se busca desarrollar competencias que les permitan transitar desde la Educación Básica Alternativa hacia la educación superior con vista al ámbito laboral, demostrando habilidades para el empleo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico, ya que garantiza que no se alteren los elementos estudiados, ya sea de forma directa y/o indirecta; sobre el particular, se examinan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y asimismo el aprendizaje en el área de EPT (Educación para el Trabajo), tomando en cuenta el criterio de los participantes en relación a lo escogido para la investigación, Hernández et al (2020).

En cuanto al diseño adoptado es no experimental, dado que a ninguna variable sufrirá algún experimento, es decir no habrá manipulación, se observarán los hechos o fenómenos de manera natural, tal como ocurren en su entorno original.

El enfoque adoptado es cuantitativo, ya que permite la medición de variables mediante el uso de alguna técnica basado en estadística, con la finalidad de analizar datos que serán recogidos. El principal objetivo será describir, explicar y prever las causas de los fenómenos estudiados. Además, implica el recolectar, el procesar, analizar e interpretar los resultados (Kerlinger, 2002).

El nivel de esta investigación es correlacional, caracterizado por ser un tipo de estudio no experimental, donde se van a evaluar ambas variables para determinar si hubiera algún grado de relación estadísticamente y obtener así las conclusiones (Mejía, 2017).

2.2. Población y muestra

Al referirnos a la población, podemos decir que es el conjunto de individuos que podrían ser pueden ser examinados en algún ámbito de una problemática. Según Hernández et al. (2019), define la población como todos los individuos que comparten alguna característica sea homogénea dentro del contexto de la investigación. Por lo tanto, podríamos indicar que la población para esta investigación serán todos los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, quienes suman un total de 24.

La muestra se realizó al total de los estudiantes que pertenecen al cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis. El estudio será censal donde participaran los 24 estudiantes.

López (2019), establece que la muestra censal equivale a la población, siendo este término utilizado cuando la población es de tamaño reducido, es decir, cuando se considera un registro completo de cada unidad en la población., que hacen un total de 24 estudiantes.

2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

(Arias, 2019), se refiere a la técnica como un procedimiento que se va utilizar para la obtención de datos con el propósito específico indicado en los objetivos. La técnica empleada es la encuesta, donde la recolección de los datos se realizó en el mismo campo de la investigación, el CEBA 1128 San Luis.

El instrumento se define como cualquier medio utilizado para adquirir información y posteriormente analizarla (Arias, 2019). Se empleó un cuestionario que los estudiantes completaron de forma escrita en una hoja impresa, sin intervención directa por parte del

investigador, donde se plasmaron 18 preguntas politómicas con escala de Likert para ambas variables.

III. RESULTADOS

Tabla 1

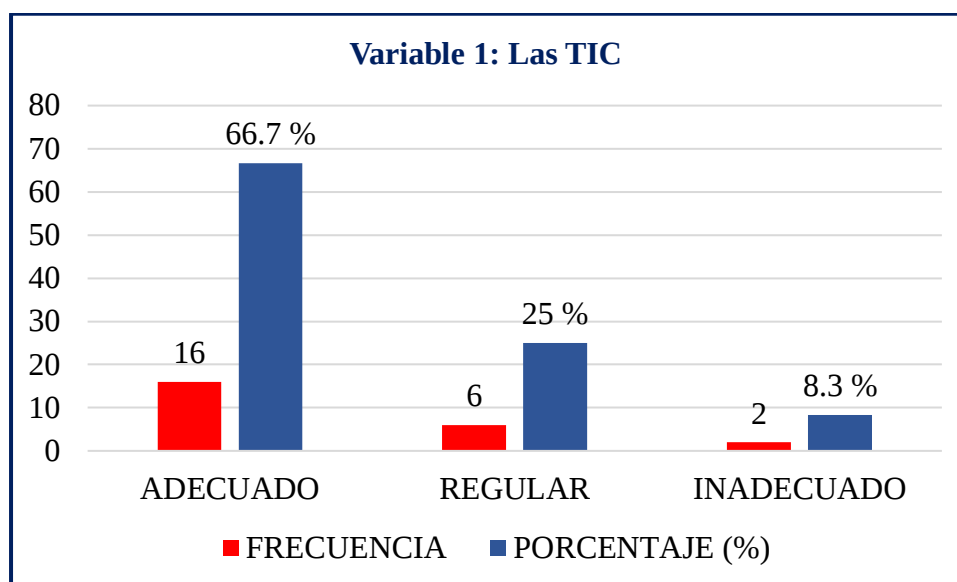
Variable 1: Las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	66.7%
Medio	6	25%
Bajo	2	8.3%
Total	24	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Diagrama de la variable 1: Las TIC (cantidad de estudiantes).

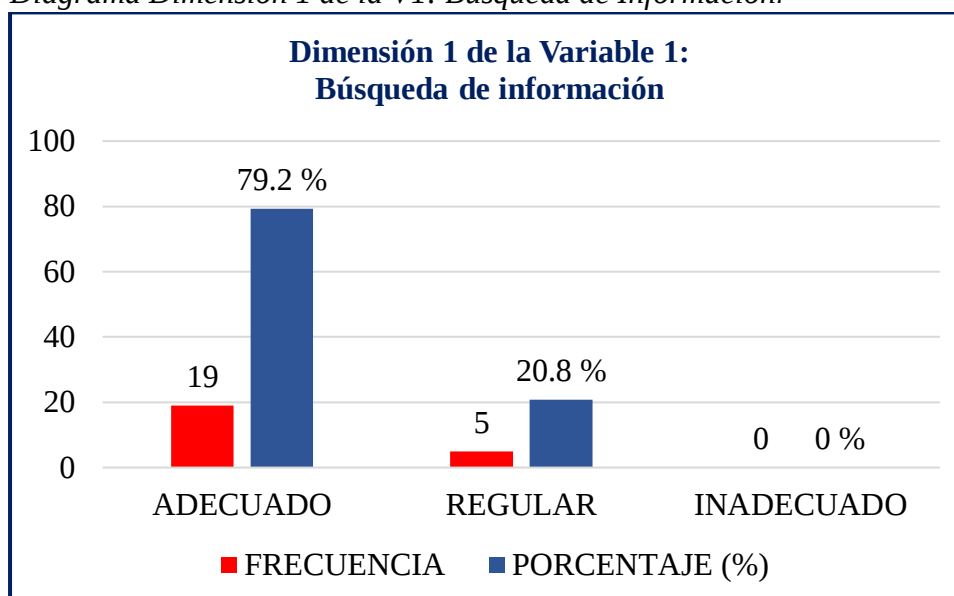


Interpretación:

En consecuencia, los resultados reflejados de la tabla 01, se muestra que, un total de 2 estudiantes que equivale al 8.3% consideran que el uso de las TIC es inadecuado. Por otro lado, 6 estudiantes representando el 25% opinan que el uso de las TIC es regular y finalmente 16 estudiantes equivalente al 66.7% indican que el uso de las TIC es adecuado.

Tabla 2*Dimensión 1 de la V1: Búsqueda de información*

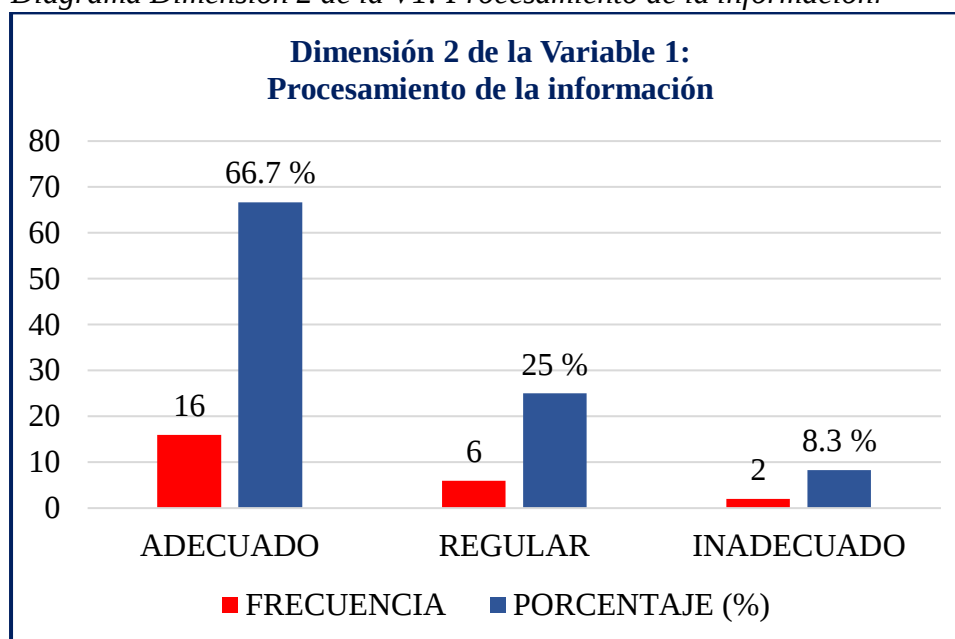
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	79.2%
Medio	5	20.8%
Bajo	0	0%
Total	24	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 2***Diagrama Dimensión 1 de la V1: Búsqueda de Información.***Interpretación:**

Visto los resultados reflejados en la siguiente tabla 02, se determinó que ningún estudiante que equivale al 0% perciben que la búsqueda de información es inadecuada, mientras que 5 estudiantes que representan el 20.8% perciben que la búsqueda de información es regular y finalmente 19 estudiantes que representan el 79.2% perciben que la búsqueda de información es adecuada.

Tabla 3*Dimensión 2 de la V1: Procesamiento de la información*

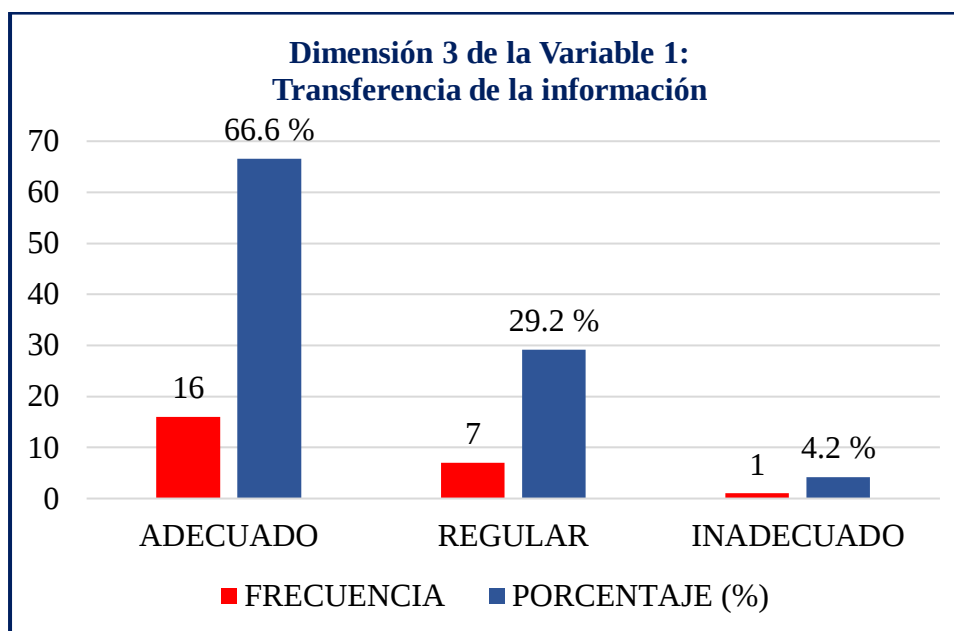
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	66.7%
Medio	6	25%
Bajo	2	8.3%
Total	24	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 3***Diagrama Dimensión 2 de la V1: Procesamiento de la información.***Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 03, podemos interpretar los resultados de la siguiente manera, que un total de 2 estudiantes que equivale al 8.3% perciben que el Procesamiento de la información es inadecuado, mientras que 6 estudiantes que representan el 25% perciben que el Procesamiento de la información es regular y finalmente 16 estudiantes que representan el 66.7% perciben que el Procesamiento de la información es adecuado.

Tabla 4*Dimensión 3 de la V1: La transferencia de la información*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	66.6%
Medio	7	29.2%
Bajo	1	4.2%
Total	24	100%

*Nota: Elaboración propia***Figura 4***Diagrama Dimensión 3 de la V1: La Transferencia de la Información.***Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 04, podemos interpretar los resultados de la siguiente manera, se observa que un estudiante que equivale al 4.2% perciben que la transferencia de la información es inadecuada, mientras que 7 estudiantes que representan el 29.2% perciben que la transferencia de la información es regular y finalmente 16 estudiantes que representan el 66.6% perciben que la transferencia de la información es adecuada.

Tabla 5

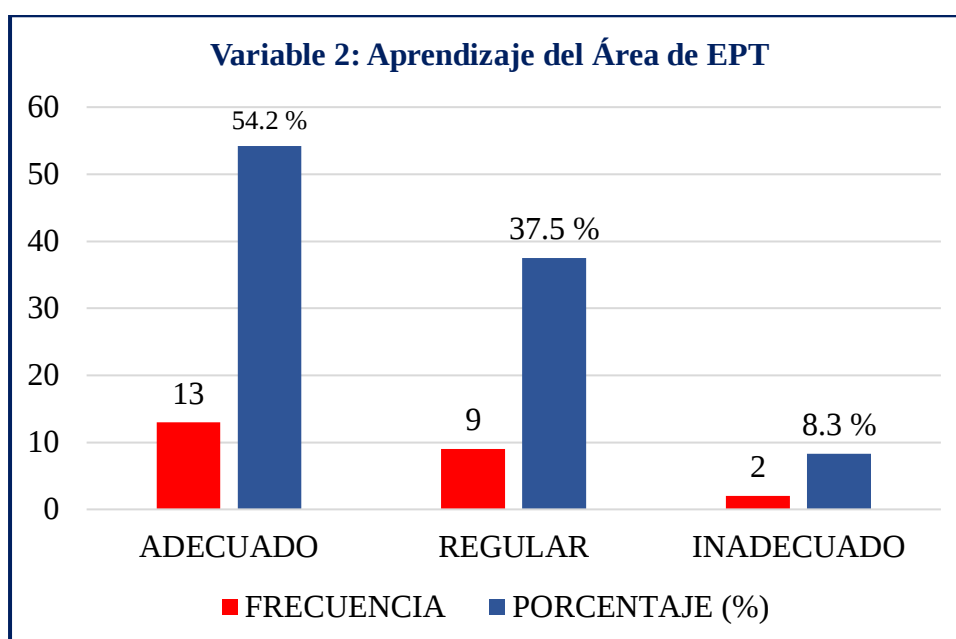
Variable 2: Aprendizaje del área de EPT.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	54.2%
Medio	9	37.5%
Bajo	2	8.3%
Total	24	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Diagrama de la variable 2: Aprendizaje del área de EPT.



Interpretación:

De acuerdo a los datos que se aprecian en la tabla 05, se puede deducir que, de un total de 24 estudiantes que corresponde al 8.3% consideran que la variable Aprendizaje del área de EPT resulta inadecuado. Por otro lado, 9 estudiantes representando el 37.5% consideran que la variable aprendizaje del área de EPT es regular. Asimismo, indica

que 13 estudiantes que equivalen al 54.2% perciben que la variable aprendizaje del área de EPT es adecuado.

Tabla 6

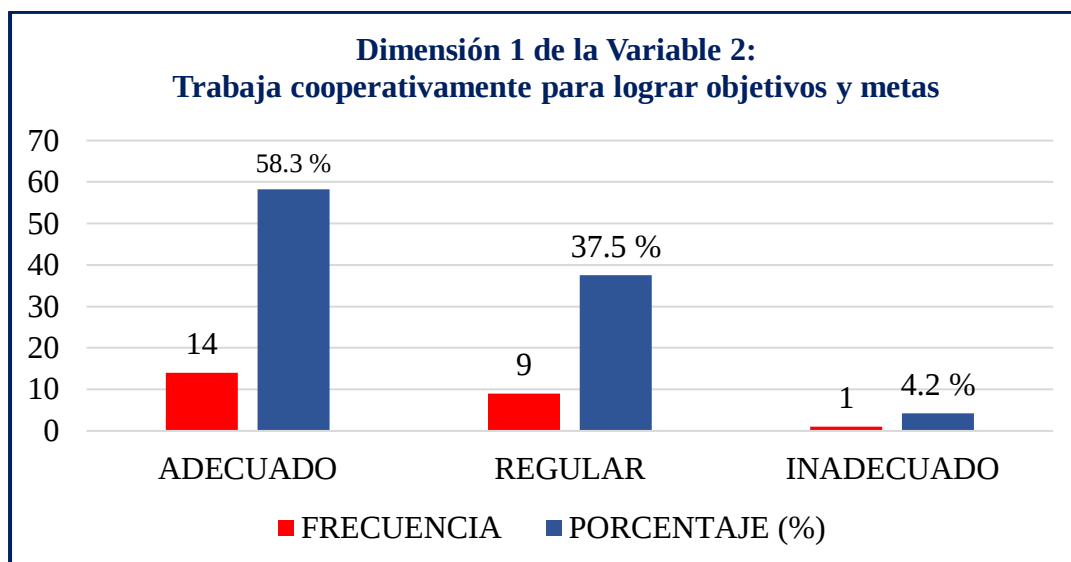
Dimensión 1 de la V2: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	58.3%
Medio	9	37.5%
Bajo	1	4.2%
Total	24	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Diagrama Dimensión 1 de la V2: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.



Interpretación:

Según la presentación de los datos en la tabla 06, se puede apreciar que un solo estudiante equivalente al 4.2% percibe que la dimensión 1 de la variable 2: trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas es inadecuado. Por otro lado, 9

estudiantes que representan el 37.5% perciben que, la dimensión: trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas es regular; y finalmente 14 estudiantes que representan el 58.3% perciben que, la dimensión trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas es adecuado.

Tabla 7

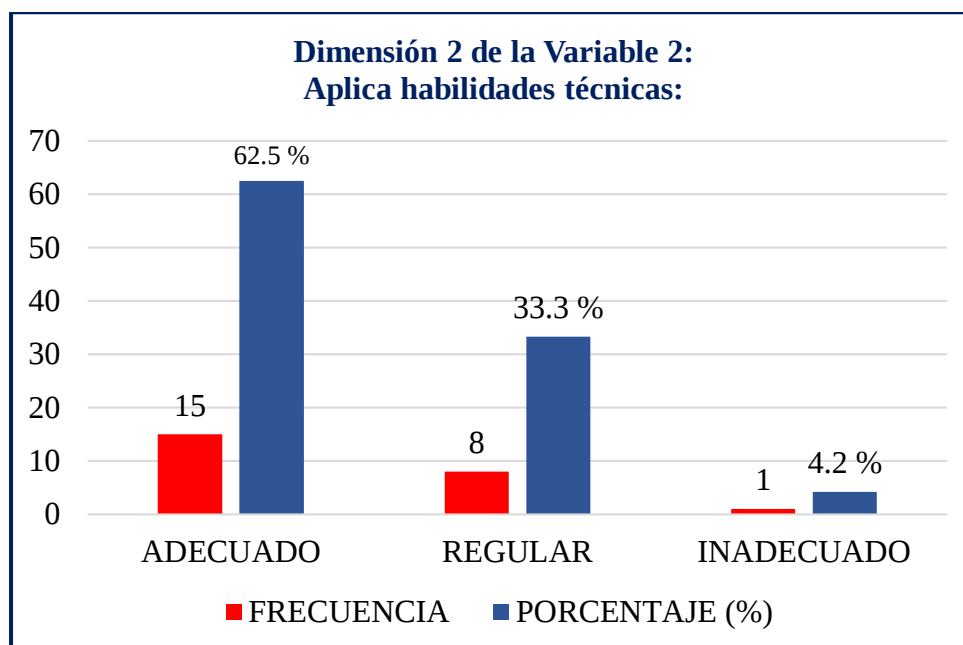
Dimensión 2 de la V2: Aplica habilidades técnicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	62.5%
Medio	8	33.3%
Bajo	1	4.2%
Total	24	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Diagrama Dimensión 2 de la V2: Aplica habilidades técnicas.



Interpretación:

De acuerdo a los datos que se aprecia en la tabla 07, podremos decir que un solo estudiante que equivale al 4.2% percibe que el aplicar habilidades técnicas es inadecuado, mientras que 8 estudiantes que representan el 33.3% perciben que el aplicar habilidades técnicas es regular y finalmente 15 estudiantes que representan el 62.5% perciben que el aplicar habilidades técnicas es adecuado.

Tabla 8

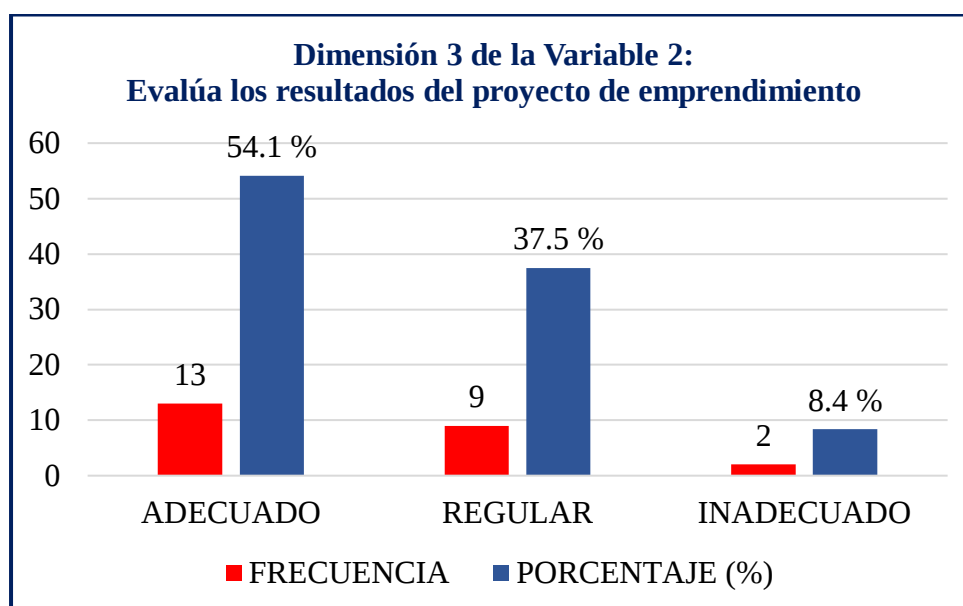
Dimensión 3 de la V2: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	54.1%
Medio	9	37.5%
Bajo	2	8.4%
Total	24	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Diagrama Dimensión 3 de la V2: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



Interpretación:

Según la tabla 08, donde se muestran los siguientes resultados, se puede apreciar que un total de 2 estudiantes que equivale al 8.4% perciben que, la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento es considerado inadecuado, mientras que 9 estudiantes que representan el 37.5% perciben que, la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento consideran que es regular y finalmente 13 estudiantes que representan el 54.1% perciben que, la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento consideran que sí, es adecuado.

Tabla 9

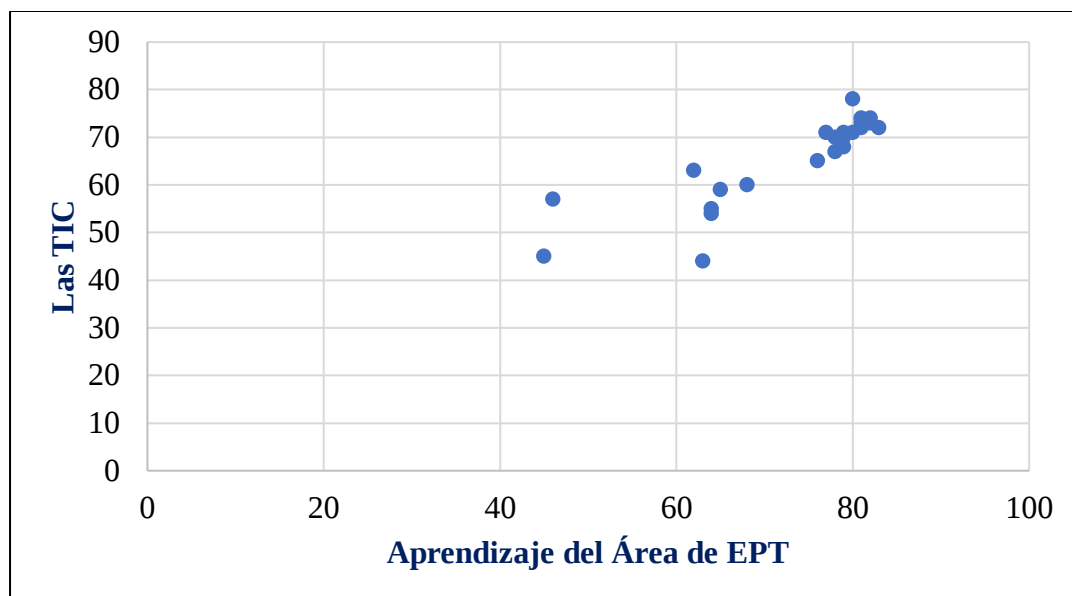
El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable: TIC y la variable: Aprendizaje del área de EPT.

Niveles		Las TIC	Aprendizaje del área de EPT
Las TIC	La correlación de Spearman	1	0,864
	N	18	18
Aprendizaje del área de EPT	La correlación de Spearman	0,864	1
	N	18	18

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Diagrama de dispersión de la variable: las TIC y la variable: Aprendizaje del área de EPT.



Interpretación:

En relación a la tabla 09, se puede apreciar que, el resultado del cálculo del coeficiente de correlación que existe entre la variable: las TIC y la variable: Aprendizaje del área de Educación para el trabajo, se concluye que si existe una conexión positiva entre ambas variables.

Dado que se trata del estudio de 2 variables con datos cuantitativos, se aprecia que, el resultado del coeficiente de correlación Spearman (r) es 0.864, esto revela que existe un nivel de correlación positiva para estas 2 variables, en términos descriptivos este dato indica que si existe una **CORRELACIÓN POSITIVA FUERTE** en ambas variables (las TIC y el Aprendizaje del área de Educación para el trabajo).

Tabla 10

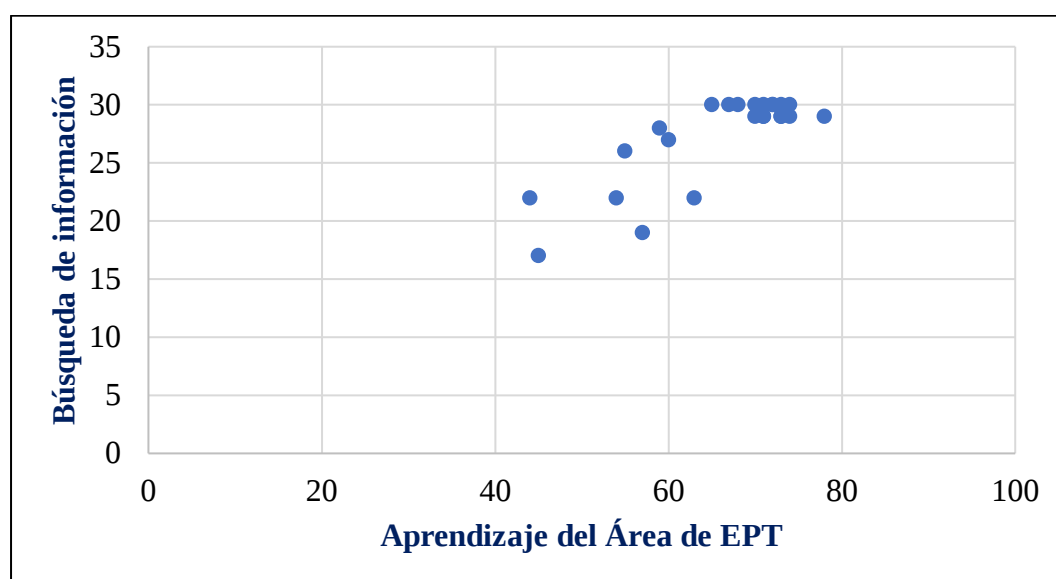
El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable 2: Aprendizaje del área de EPT y la dimensión 1 de la V1: Búsqueda de información.

Niveles		Aprendizaje del área de EPT	Búsqueda de información
Aprendizaje del área de EPT	Correlación de Spearman	0,825	1
	N	18	18
Búsqueda de información	Correlación de Spearman	1	0,825
	N	18	18

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Diagrama de dispersión entre la variable 2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 1 de la V1: Búsqueda de información.



Interpretación:

Según la presente tabla 10, se puede apreciar el resultado, entre el cálculo del coeficiente de correlación que existe entre la variable 2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 1 de la V1: Búsqueda de información, se afirma que si existe una relación positiva entre ambas.

Por consiguiente, dado que la variable 2 y la dimensión 1 de la V1, consignan datos cuantitativos, es por ello que, el coeficiente de correlación de Spearman (r) es de 0.825,

esto evidencia que, si existe una correlación positiva alta, entre la variable 2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 1 de la variable 1 (Búsqueda de información).

Tabla 11

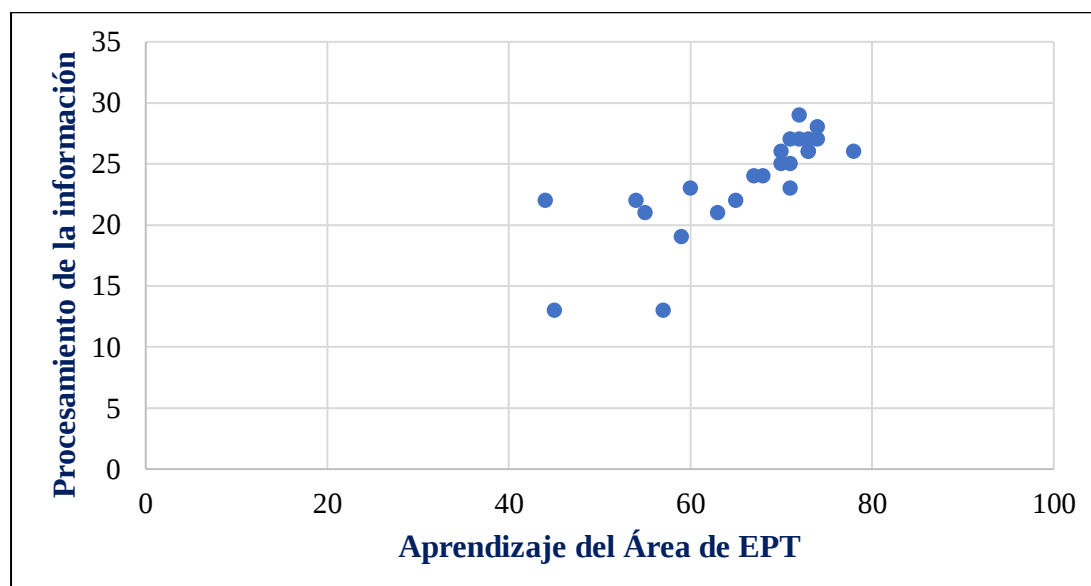
El cálculo del coeficiente de correlación entre la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 2 de la V1: Procesamiento de la información.

Niveles		Aprendizaje del área de EPT	Procesamiento de la información
Aprendizaje del área de EPT	Correlación de Spearman	0,781	1
	N	18	18
Procesamiento de la información	Correlación de Spearman	1	0,781
	N	18	18

Nota: Elaboración propia

Figura 11

El cálculo



Interpretación:

Según la presente tabla 11, se puede apreciar que, el cálculo del coeficiente de correlación que existe entre la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 2 de la V1: Procesamiento de la información, se afirma que si existe una relación positiva entre ambas.

Por consiguiente, dado que la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 2 de la V1: Procesamiento de la información tienen datos cuantitativos, es por ello que, el coeficiente de correlación de Spearman (r) tiene un resultado de 0.781 evidenciando así, que existe una correlación positiva alta, entre la V2 y la dimensión 2 de la V1.

Tabla 12

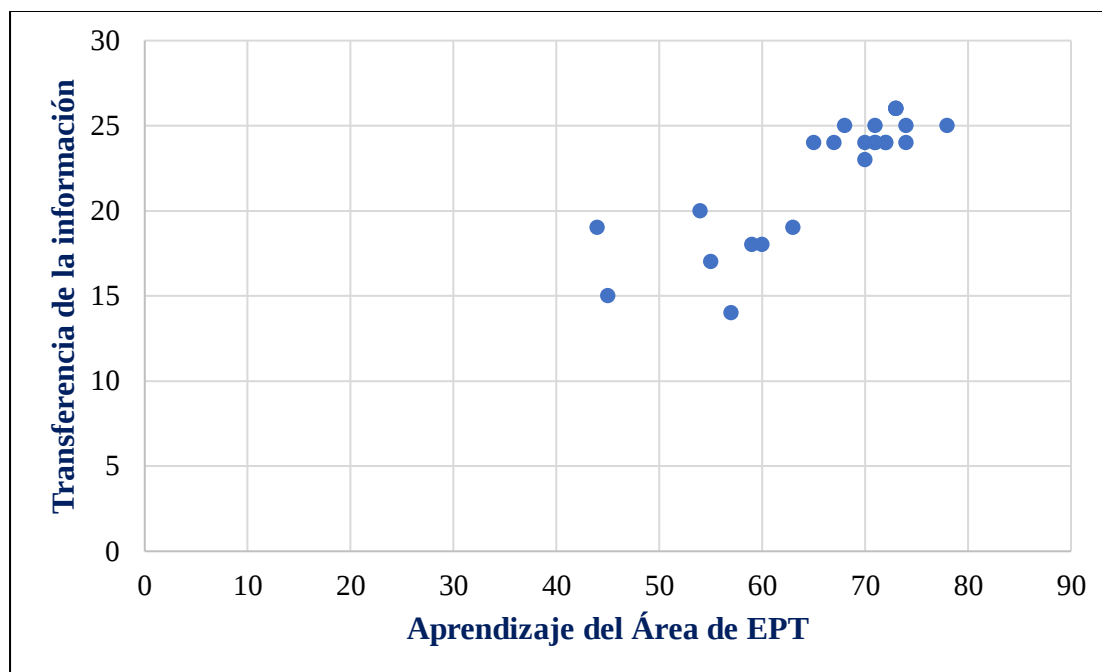
El cálculo del coeficiente de correlación entre la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 3 de la V1: Transferencia de la información.

Niveles		Aprendizaje del área de EPT	Transferencia de la información
Aprendizaje del área de EPT	Correlación de Spearman	0,851	1
	N	18	18
Transferencia de la información	Correlación de Spearman	1	0,851
	N	18	18

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Diagrama de dispersión entre la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 3 de la variable 1: Transferencia de la información.



Interpretación:

Al analizar la tabla 12, donde se muestra el cálculo del coeficiente de correlación que existe entre la variable 2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 3 de la variable 1: Transferencia de la información, se afirma de ello que, si existe una relación positiva entre ambas.

Por consiguiente, dado que la V2: Aprendizaje del área de EPT. y la dimensión 3 de la V1: Transferencia de la información, tienen datos cuantitativos, es por ello que, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman (r) es 0.851 evidenciando así que, si existe una correlación positiva alta, entre la V2 y la dimensión 3 de la V1.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1,** Considerando el objetivo general, se demostró la Hipótesis general establecida en el trabajo académico, la cual determinó que se evidencia una correlación positiva fuerte entre la variable 1 (Las TIC) y la variable 2 (Aprendizaje del área de EPT), en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis.
- 4.2,** Esta investigación concluye que solo 2 estudiantes (representados por el 8.3%) señalan que, es inadecuado el uso de las TIC; mientras que 6 estudiantes (representados por el 25%) señalan que, es regular el uso de las TIC y finalmente 16 estudiantes (representados por el 66.7%) señalan que, el uso de las TIC es adecuado.
- 4.3,** En relación a los resultados encontrados, se determinó que 2 estudiantes que representan el 8.3% perciben que, es inadecuado el aprendizaje del área de EPT. asimismo, son 9 estudiantes que representan el 37.5% que perciben el aprendizaje del área de EPT de forma regular; y finalmente tenemos 13 estudiantes que representan el 54.2% quienes indican que, es adecuado el aprendizaje del área de EPT.
- 4.4,** Se ha demostrado la hipótesis que, el coeficiente de correlación es estadísticamente significativa de la variable Las TIC y la variable el Aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023, tienen una correlación directa alta.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1,** A los directivos del CEBA 1128 San Luis, se da a conocer que se ha concluido con este estudio y vista haberse encontrado que existe una relación de manera positiva entre las variables: las TIC y el Aprendizaje del área de EPT; de ello podemos recomendar el aprovechamiento al máximo de estas nuevas herramientas tecnológicas (TIC), con la finalidad de mejorar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la comunidad educativa. Asimismo, se sugiere a contemplar la adopción de estrategias que puedan adaptarse a las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso de las TIC durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. esto se verá reflejado en los estudiantes con la oportunidad de desarrollar habilidades beneficiosas para su futura inserción en el campo o ámbito laboral.
- 5.2,** A los profesores, directivos y estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, vista haberse encontrado una relación positiva, en relación a la dimensión: Búsqueda de la información, el cual se desarrolla en el área de Educación para el trabajo (EPT), se recomienda tener en cuenta la utilización de las TIC, como un recurso que pueda fortalecer el proceso del aprendizaje en los estudiantes. Es por ello también que, la búsqueda de la información sirve como una experiencia educativa al proporcionar acceso a recursos que puedan ampliar las posibilidades de un nuevo aprendizaje.
- 5.3,** A los docentes y los estudiantes del CEBA 1128 San Luis, Considerando que, si existe una relación entre la variable 1: las TIC y la variable 2: Aprendizaje del área de EPT; se recomienda seguir fomentando e incorporando en el proceso de aprendizaje el uso de nuevas tecnologías, aprovechando así, los diversos materiales, recursos y herramientas

digitales, esto servirá para afianzar el desarrollo de enseñanza aprendizaje a favor de los estudiantes de parte de sus docentes; permitiendo el desarrollar nuevas habilidades en el procesamiento de la información de manera efectiva.

- 5.4, A los directivos y personal docente del CEBA 1128 San Luis, se recomienda fomentar la utilización de dispositivos tecnológicos en el entorno educativo, facilitando de esta manera en los estudiantes del CEBA la oportunidad de tener acceso a herramientas y recursos digitales que puedan simplificar la transferencia de la información, proporcionando a los estudiantes la posibilidad de tener acceso a recursos y herramientas que pueden simplificar la transferencia de la información, lo que a su vez, tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de EPT, promoviendo así, el desenvolvimiento y habilidades para mejorar la comprensión de los contenidos.

VI. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). Editorial Episteme: El proyecto de investigación – introducción a la metodología científica. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bocanegra, C. (2020). Uso de las TIC y su influencia en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa comercio N°64, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5745/B9_2022_UNU_EDUCACION_SECUNDARIA_T_2022_CACELY_BOCANEGRA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cairampoma, R. (2021). Efectividad en el uso de las TIC para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de lima [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/624e27ef-7d24-41f4-aa05-0426f3351093/content>
- Castañeda, A. y Tito H. (2022). Uso educativo de las TIC durante la pandemia por COVID-19: perspectivas de los alumnos de Comunicación de dos universidades peruanas [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Comunicación, Universidad de Lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/16768>

Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Pilar - Paraguay].

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>

Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia [Tesis de pregrado, Universidad de Murcia - España]. <https://revistas.um.es/riite/article/view/432061>

Castro, F. (2019). Influencia del uso de las TIC en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41625/Castro_SMFDM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL – UNESCO]. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Cuello, N. (2021). Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa - Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/2861e5ed-1a24-44e9-be11-2db4024463b1>

- Cuyo, M. (2020). Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador].
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7189/1/T-001632.pdf>
- Félix, M. (2019). Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TIC en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36889>
- Garnier, L. (2022). Enfoque educación: Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
- Honorio, H. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo de estudiantes en la zona rural, Cajamarca, 2023 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125573/Honorio_MHY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, M. (2018). Incorporación de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09 Huaura. [Trabajo académico de posgrado, San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b140272-915f-4a34-b21c-d79244bddc1f/content>
- Huarancca, A. y Lima, S. (2020). Tecnologías de información y comunicación (tic) y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancavelica [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/661b1564-0a19-4a78-9817-0029dab0e34a/content>

Jara F. et al. (s.f.). [Dialnet]. Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19 Ventajas e inconvenientes.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219323>

Jiménez, F. (2022). Revista de Investigaciones Universidad del Quindío: Tics y educación aplicación en pandemia

<https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/977/1242#info>

Ley General de Educación N° 28044 (2003).

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Mamani, N. (2018). El uso de las Tic para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5° año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar. Arequipa 2018 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/44d4053e-f26d-465d-a593-e66a7efb7697>

Mena, M. (2021). Uso de las TIC y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una Unidad Educativa, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68612/Mena_LMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación [MINEDU]. (s.f.). Herramientas TIC para evaluación de aprendizajes <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(s.f.). El aprendizaje digital y la transformación de la educación

<https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Otzen, O. y Manterola, C. (s.f.). Revista chilena de anatomía: técnicas de muestreo sobre una

población a estudio [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

[95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Parrales, V. (2021). [Dialnet]. Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590488>

Programa curricular de Educación Básica Alternativa. (2019). [MINEDU].

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>

QuestionPro, (s.f.). Definición y tipos de investigación correlacional.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

Resolución Viceministerial N° 234 del MINEDU con fecha 23-07-2021

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Rodríguez, E. (2019). Uso de internet en los estudiantes de primer grado de educación

secundaria en una institución educativa del callao [Tesis de posgrado, Universidad San

Ignacio de Loyola]. [https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ef773fd-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ef773fd-4514-4de5-bae7-219f6c25c370/content)

[4514-4de5-bae7-219f6c25c370/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ef773fd-4514-4de5-bae7-219f6c25c370/content)

Roque, L. et al. (2020). Actitudes, conocimiento y uso de TICS y su relación con el rendimiento

escolar de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Simón

- Bolívar, Moquegua, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María].
- Lucy, R. et al. (2020). <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/face7c72-2139-492d-a630-fb5dbfb8fea7>
- Salmerón, A. (s.f.). Instituto Oficial de Formación Profesional [MEDAC]. La importancia de las TIC en la educación. <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
- Sánchez, H. et al. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Repositorio de la Universidad Ricardo Palma]. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Távora, P. (2018). La integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje del área de EPT en la IE INIF 48 – Sullana, 2017 [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162369>
- Torres, J. (2019). Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38851>
- Trigoso, C. (2020). TICs y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del 4° Año de Educación Secundaria del Área de Comunicación en la Institución Educativa La Paz de Roca Fuerte Pucallpa, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5651>

Uehara, D. (2021). Las TIC en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en Primaria [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23404/UEHARA_D%c3%8dAZ_DANIELA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, C. et al. (2020). Las tecnologías de la información y la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes de instituciones educativas públicas de primaria, periodo 2018 [Trabajo de investigación de posgrado, Universidad del Pacifico].

https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3352/valencia%2C%20Cesar_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VII. ANEXOS

Anexo A:	Matriz de Operacionalización de las variables: Las TIC y Aprendizaje del Área de EPT
Anexo B:	Matriz de Consistencia
Anexo C:	Cuestionario sobre las TIC
Anexo D	Cuestionario sobre el aprendizaje del área de EPT
Anexo E	Evaluación por Juicio de Expertos: Las TIC
Anexo F	Evaluación por Juicio de Expertos: Aprendizaje del Área de EPT
Anexo G	Matriz de Encuestas

Matriz de Operacionalización de las variables: Las TIC y Aprendizaje del Área de EPT.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Las TIC	Las TIC son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa (Ruiz Mera, 2020, p. 16).	El uso de las TIC en relación al área de educación para el trabajo, ayuda a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, facilita el acceso a la información, permite la interacción en entornos virtuales colaborativos, asimismo permite construir materiales digitales con el fin de ser aplicadas en el área de EPT, desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	Búsqueda de información	<u>ESCALA:</u> Ordinal <u>VALORES:</u> Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Procesamiento de la información	
			Transferencia de la información	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Aprendizaje del Área de EPT.	Área Educación para el Trabajo, en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo están basados principalmente en el enfoque de emprendimiento, el enfoque tecnológico y el enfoque de competencia laboral, que recogen además los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para la vida y el empleo. (MINEDU, 2019).	En relación al aprendizaje del Área de EPT, se centra en el desarrollo de habilidades emprendedoras, tales como la creatividad, la innovación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para que el estudiante pueda identificar oportunidades de mejora en su entorno, diseñar un proyecto de emprendimiento que responda a esas necesidades y llevarlo a cabo de manera efectiva.	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	<u>ESCALA:</u> Ordinal <u>VALORES:</u> Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Aplica habilidades técnicas	
			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	

Anexo B

Matriz de Consistencia

Título: LAS TIC Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO AVANZADO DEL CEBA 1128 SAN LUIS, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?.	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las TIC con el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.	Variable 1: Las TIC				
			Dimensiones	Items	Escala de medición	Niveles y rangos	
			• Búsqueda de información	1, 2, 3, 4, 5, 6.	ESCALA :	Alto: [69 - 90]	
			• Procesamiento de la información	7, 8, 9, 10, 11, 12.			
			• Transferencia de la información	13, 14, 15, 16, 17, 18.			
			Variable 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT				
			Dimensiones	Items	VALORES:	Medio: [47 - 68]	
• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo: [24 - 46]				
• Aplica habilidades técnicas	7, 8, 9, 10, 11, 12.						
Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la transferencia de la información y el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023?.	Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre la transferencia de la información de las TIC con el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.	Hipótesis Específica 3: Existe una relación significativa entre la transferencia de la información de las TIC con el aprendizaje del Área de EPT en los estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA 1128 San Luis, 2023.					

Anexo C

CUESTIONARIO SOBRE: LAS TIC

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la VARIABLE: LAS TIC. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

N° ÍTEM	ÍTEMS Variable 1:	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Búsqueda de información					
1	Identifica los tipos de herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje en el área de EPT.					
2	Reconoces las ventajas del uso de internet para el aprendizaje de la EPT.					
3	Utilizas Google para buscar información que te ayuda a comprender los conceptos de EPT.					
4	Realizas uso de páginas interactivas para el desarrollo de tareas en el área de EPT.					
5	Utilizas diferentes sitios web como información oportuna para aclarar tus dudas del área de EPT.					
6	Con que frecuencia utilizas la plataforma de YouTube con fines de retroalimentar tu aprendizaje en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: Procesamiento de la información					
7	Utilizas Microsoft Excel para procesar datos en el área de EPT.					
8	Con que frecuencia usas el servicio de Google Drive para realizar trabajos grupales del área de EPT.					
9	Utilizas el programa Canva para editar imágenes y videos para mejorar tus trabajos en el área de EPT.					
10	Utilizas la herramienta Classroom para crear archivos, gestionar clases del docente y ver tus calificaciones.					
11	Con que frecuencia usas Power Point para presentación de tus trabajos del área de EPT.					
12	Utilizas equipos de multimedia para realizar la presentación de tus trabajos del área de EPT.					
	DIMENSIÓN 3: Transferencia de la información					
13	Utilizas Google Drive para almacenar e intercambiar archivos en la nube.					
14	Utilizas el WhatsApp como medio de transferencia de información.					
15	Con que frecuencia utilizas la aplicación del Zoom para realizar videoconferencia					
16	Utilizas dispositivos como el USB para almacenar y transferir información a otros.					
17	Con que frecuencia usas la red social Facebook para transferir información de tus productos elaborados.					
18	Utilizas la plataforma Moodle para tus actividades escolares; tarea, chat, foro de discusión y publicaciones.					

Anexo D

CUESTIONARIO SOBRE: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la VARIABLE: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

N° ÍTEM	ÍTEMS Variable 2:	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas					
1	Seleccionas en equipo los problemas o necesidades para determinar del mercado de su localidad.					
2	Realizas la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo.					
3	Acuerdas en equipo sobre las estrategias de marketing para la comercialización del producto.					
4	Participas en forma proactiva en la asignación de tareas, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo.					
5	Promueves un buen clima de trabajo en equipo para lograr los objetivos.					
6	Demuestras en equipo ser perseverante en el logro de los objetivos y metas planteadas.					
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas					
7	Aplicas técnicas para el recojo de información fin determinar patrones de demandas al producto o servicio que se va a ofertar.					
8	Empleas algún instrumento de información que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar.					
9	Seleccionas insumos, materiales y equipos necesarios para implementar el taller de producción.					
10	Empleas normas técnicas, normas de seguridad y el control de calidad como parte de un plan de trabajo.					
11	Empleas habilidades y destrezas técnicas para operar maquinas, equipos y herramientas según el tipo de producción a realizar.					
12	Empleas tus habilidades en la utilización de insumos y materiales para la elaboración del producto o servicio a ofertar.					
	DIMENSIÓN 3: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento					
13	Evalúas los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado.					
14	Analizas el equilibrio entre la inversión, los beneficios sociales y ambientales obtenidos.					
15	Evalúas los resultados obtenidos del emprendimiento, recogiendo la opinión de los usuarios o clientes.					
16	Utilizas diversas técnicas para determinar las innovaciones y mejoras más pertinentes.					
17	Empleas la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño de tu proyecto.					
18	Analizas los posibles impactos en el ambiente y la sociedad.					

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: LAS TIC.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	D1: Búsqueda de información	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica los tipos de herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje en el área de EPT.	X		X		X		
2	Reconoces las ventajas del uso de internet para el aprendizaje de la EPT.	X		X		X		
3	Utilizas Google para buscar información que te ayuda a comprender los conceptos de EPT.	X		X		X		
4	Realizas uso de páginas interactivas para el desarrollo de tareas en el área de EPT.	X		X		X		
5	Utilizas diferentes sitios web como información oportuna para aclarar tus dudas del área de EPT.	X		X		X		
6	Con que frecuencia utilizas la plataforma de YouTube con fines de retroalimentar tu aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
	D2: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizas Microsoft Excel para procesar datos en el área de EPT.	X		X		X		
8	Con que frecuencia usas el servicio de Google Drive para realizar trabajos grupales del área de EPT.	X		X		X		
9	Utilizas el programa Canva para editar imágenes y videos para mejorar tus trabajos en el área de EPT.	X		X		X		
10	Utilizas la herramienta Classroom para crear archivos, gestionar clases del docente y ver tus calificaciones.	X		X		X		
11	Con que frecuencia usas Power Point para presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		
12	Utilizas equipos de multimedia para realizar la presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		

	D3: Transferencia de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizas Google Drive para almacenar e intercambiar archivos en la nube.	X		X		X		
14	Utilizas el WhatsApp como medio de transferencia de información.	X		X		X		
15	Con que frecuencia utilizas la aplicación del Zoom para realizar videoconferencia	X		X		X		
16	Utilizas dispositivos como el USB para almacenar y transferir información a otros.	X		X		X		
17	Con que frecuencia usas la red social Facebook para transferir información de tus productos elaborados.	X		X		X		
18	Utilizas la plataforma Moodle para tus actividades escolares; tarea, chat, foro de discusión y publicaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Matías Pachas Milagros DNI: 21869522

Especialidad de validador: Maestría en Administración de la Educación

05 de julio del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: LAS TIC.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	D1: Búsqueda de información	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica los tipos de herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje en el área de EPT.	X		X		X		
2	Reconoces las ventajas del uso de internet para el aprendizaje de la EPT.	X		X		X		
3	Utilizas Google para buscar información que te ayuda a comprender los conceptos de EPT.	X		X		X		
4	Realizas uso de páginas interactivas para el desarrollo de tareas en el área de EPT.	X		X		X		
5	Utilizas diferentes sitios web como información oportuna para aclarar tus dudas del área de EPT.	X		X		X		
6	Con que frecuencia utilizas la plataforma de YouTube con fines de retroalimentar tu aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
	D2: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizas Microsoft Excel para procesar datos en el área de EPT.	X		X		X		
8	Con que frecuencia usas el servicio de Google Drive para realizar trabajos grupales del área de EPT.	X		X		X		
9	Utilizas el programa Canva para editar imágenes y videos para mejorar tus trabajos en el área de EPT.	X		X		X		
10	Utilizas la herramienta Classroom para crear archivos, gestionar clases del docente y ver tus calificaciones.	X		X		X		
11	Con que frecuencia usas Power Point para presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		
12	Utilizas equipos de multimedia para realizar la presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		

	D3: Transferencia de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizas Google Drive para almacenar e intercambiar archivos en la nube.	X		X		X		
14	Utilizas el WhatsApp como medio de transferencia de información.	X		X		X		
15	Con que frecuencia utilizas la aplicación del Zoom para realizar videoconferencia	X		X		X		
16	Utilizas dispositivos como el USB para almacenar y transferir información a otros.	X		X		X		
17	Con que frecuencia usas la red social Facebook para transferir información de tus productos elaborados.	X		X		X		
18	Utilizas la plataforma Moodle para tus actividades escolares; tarea, chat, foro de discusión y publicaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Díaz Ordoñez Segundo Adolfo DNI: 10771354

Especialidad de validador: Maestría en Administración de la Educación

05 de julio del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: LAS TIC.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	D1: Búsqueda de información	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica los tipos de herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje en el área de EPT.	X		X		X		
2	Reconoces las ventajas del uso de internet para el aprendizaje de la EPT.	X		X		X		
3	Utilizas Google para buscar información que te ayuda a comprender los conceptos de EPT.	X		X		X		
4	Realizas uso de páginas interactivas para el desarrollo de tareas en el área de EPT.	X		X		X		
5	Utilizas diferentes sitios web como información oportuna para aclarar tus dudas del área de EPT.	X		X		X		
6	Con que frecuencia utilizas la plataforma de YouTube con fines de retroalimentar tu aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
	D2: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizas Microsoft Excel para procesar datos en el área de EPT.	X		X		X		
8	Con que frecuencia usas el servicio de Google Drive para realizar trabajos grupales del área de EPT.	X		X		X		
9	Utilizas el programa Canva para editar imágenes y videos para mejorar tus trabajos en el área de EPT.	X		X		X		
10	Utilizas la herramienta Classroom para crear archivos, gestionar clases del docente y ver tus calificaciones.	X		X		X		
11	Con que frecuencia usas Power Point para presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		
12	Utilizas equipos de multimedia para realizar la presentación de tus trabajos del área de EPT.	X		X		X		

	D3: Transferencia de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizas Google Drive para almacenar e intercambiar archivos en la nube.	X		X		X		
14	Utilizas el WhatsApp como medio de transferencia de información.	X		X		X		
15	Con que frecuencia utilizas la aplicación del Zoom para realizar videoconferencia	X		X		X		
16	Utilizas dispositivos como el USB para almacenar y transferir información a otros.	X		X		X		
17	Con que frecuencia usas la red social Facebook para transferir información de tus productos elaborados.	X		X		X		
18	Utilizas la plataforma Moodle para tus actividades escolares; tarea, chat, foro de discusión y publicaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Escriba Mitma Vilma

DNI: 40256520

Especialidad de validador: Maestría en Administración de la Educación

05 de julio del 2023.

Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas							
1	Seleccionas en equipo los problemas o necesidades para determinar del mercado de su localidad.	X		X		X		
2	Realizas la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo.	X		X		X		
3	Acuerdas en equipo sobre las estrategias de marketing para la comercialización del producto.	X		X		X		
4	Participas en forma proactiva en la asignación de tareas, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo.	X		X		X		
5	Promueves un buen clima de trabajo en equipo para lograr los objetivos.	X		X		X		
6	Demuestras en equipo ser perseverante en el logro de los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
	D2: Aplica habilidades técnicas							
7	Aplicas técnicas para el recojo de información fin determinar patrones de demandas al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
8	Empleas algún instrumento de información que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
9	Seleccionas insumos, materiales y equipos necesarios para implementar el taller de producción.	X		X		X		
10	Empleas normas técnicas, normas de seguridad y el control de calidad como parte de un plan de trabajo.	X		X		X		
11	Empleas habilidades y destrezas técnicas para operar maquinas, equipos y herramientas según el tipo de producción a realizar.	X		X		X		
12	Empleas tus habilidades en la utilización de insumos y materiales para la elaboración del producto o servicio a ofertar.	X		X		X		

	D3: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Evalúas los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado.	X		X		X		
14	Analizas el equilibrio entre la inversión, los beneficios sociales y ambientales obtenidos.	X		X		X		
15	Evalúas los resultados obtenidos del emprendimiento, recogiendo la opinión de los usuarios o clientes.	X		X		X		
16	Utilizas diversas técnicas para determinar las innovaciones y mejoras más pertinentes.	X		X		X		
17	Empleas la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño de tu proyecto.	X		X		X		
18	Analizas los posibles impactos en el ambiente y la sociedad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Matías Pachas Milagros

DNI: 21869522

Especialidad de validador: Maestría en Docencia y Gestión Educativa

05 de julio del 2023.

Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas							
1	Seleccionas en equipo los problemas o necesidades para determinar del mercado de su localidad.	X		X		X		
2	Realizas la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo.	X		X		X		
3	Acuerdas en equipo sobre las estrategias de marketing para la comercialización del producto.	X		X		X		
4	Participas en forma proactiva en la asignación de tareas, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo.	X		X		X		
5	Promueves un buen clima de trabajo en equipo para lograr los objetivos.	X		X		X		
6	Demuestras en equipo ser perseverante en el logro de los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
	D2: Aplica habilidades técnicas							
7	Aplicas técnicas para el recojo de información fin determinar patrones de demandas al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
8	Empleas algún instrumento de información que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
9	Seleccionas insumos, materiales y equipos necesarios para implementar el taller de producción.	X		X		X		
10	Empleas normas técnicas, normas de seguridad y el control de calidad como parte de un plan de trabajo.	X		X		X		
11	Empleas habilidades y destrezas técnicas para operar maquinas, equipos y herramientas según el tipo de producción a realizar.	X		X		X		
12	Empleas tus habilidades en la utilización de insumos y materiales para la elaboración del producto o servicio a ofertar.	X		X		X		

	D3: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Evalúas los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado.	X		X		X		
14	Analizas el equilibrio entre la inversión, los beneficios sociales y ambientales obtenidos.	X		X		X		
15	Evalúas los resultados obtenidos del emprendimiento, recogiendo la opinión de los usuarios o clientes.	X		X		X		
16	Utilizas diversas técnicas para determinar las innovaciones y mejoras más pertinentes.	X		X		X		
17	Empleas la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño de tu proyecto.	X		X		X		
18	Analizas los posibles impactos en el ambiente y la sociedad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Díaz Ordoñez Segundo Adolfo DNI: 10771354

Especialidad de validador: Maestría en Docencia y Gestión Educativa

05 de julio del 2023.



Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas							
1	Seleccionas en equipo los problemas o necesidades para determinar del mercado de su localidad.	X		X		X		
2	Realizas la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo.	X		X		X		
3	Acuerdas en equipo sobre las estrategias de marketing para la comercialización del producto.	X		X		X		
4	Participas en forma proactiva en la asignación de tareas, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo.	X		X		X		
5	Promueves un buen clima de trabajo en equipo para lograr los objetivos.	X		X		X		
6	Demuestras en equipo ser perseverante en el logro de los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
	D2: Aplica habilidades técnicas							
7	Aplicas técnicas para el recojo de información fin determinar patrones de demandas al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
8	Empleas algún instrumento de información que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar.	X		X		X		
9	Seleccionas insumos, materiales y equipos necesarios para implementar el taller de producción.	X		X		X		
10	Empleas normas técnicas, normas de seguridad y el control de calidad como parte de un plan de trabajo.	X		X		X		
11	Empleas habilidades y destrezas técnicas para operar maquinas, equipos y herramientas según el tipo de producción a realizar.	X		X		X		
12	Empleas tus habilidades en la utilización de insumos y materiales para la elaboración del producto o servicio a ofertar.	X		X		X		

	D3: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Evalúas los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado.	X		X		X		
14	Analizas el equilibrio entre la inversión, los beneficios sociales y ambientales obtenidos.	X		X		X		
15	Evalúas los resultados obtenidos del emprendimiento, recogiendo la opinión de los usuarios o clientes.	X		X		X		
16	Utilizas diversas técnicas para determinar las innovaciones y mejoras más pertinentes.	X		X		X		
17	Empleas la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño de tu proyecto.	X		X		X		
18	Analizas los posibles impactos en el ambiente y la sociedad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Escriba Mitma Vilma

DNI: 40256520

Especialidad de validador: Maestría en Docencia y Gestión Educativa

05 de julio del 2023.

Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Matriz de encuestas

Dimensiones	PREGUNTAS VARIABLE 1:																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Búsqueda de información						Procesamiento de la información						Transferencia de la información					
1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	2
2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2
3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2
4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	2
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	2
7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3
9	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2
11	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2
12	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	3	4	3	5	4	3	2	1
13	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3
14	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	1
15	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	3	2	1
16	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2
18	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2
19	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1
20	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3
21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2
22	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3
23	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3
24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3

Dimensiones	PREGUNTAS VARIABLE 2:																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas						Aplica habilidades técnicas						Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento					
1	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4
2	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4
4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5
5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
6	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4
7	3	3	3	1	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3
8	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3
9	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4
10	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2
11	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
12	4	4	5	1	1	3	4	4	5	3	1	4	4	4	2	2	4	4
13	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	4
15	4	3	4	1	1	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	2	3	4
16	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4
17	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4
18	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4
19	4	5	4	1	1	4	5	4	4	5	1	4	4	4	2	2	5	4
20	4	4	5	1	1	5	5	4	3	5	1	5	5	3	3	3	5	5
21	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1
22	5	4	5	1	1	4	5	4	3	4	1	5	4	4	4	3	4	4
23	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	2	2	5	5
24	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4