



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**BULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA EN LIMA, 2023**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Rafaile Cazana, Beel Shewhart

Asesora:

Aliaga Cruz, Rosaelvira

ORCID: 0000-0003-1528-7772

Jurado:

Valdez Sena, Lucia

Aguilar Mori, Karim

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima - Perú

2025



BULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LIMA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	26%	8%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	riubu.ubu.es:8080 Fuente de Internet	1%
4	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Jorge Luis Apaza Cruz, Mary Luz Limachi Flores, Oliver Amadeo Vilca Huayta, Ponce Calsina. "RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO", Editora Cientifica Digital, 2023 Publicación	1%
9	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Peruana Los Andes



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**BULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LIMA, 2023**

Línea de Investigación:
Psicología de los Procesos Básicos y Psicología Educativa
Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención
en Psicología Clínica

Autor

Rafaile Cazana, Beel Shewhart

Asesora

Aliaga Cruz, Rosaelvira
ORCID: 0000-0003-1528-7772

Jurado

Valdez Sena, Lucia
Aguilar Mori, Karim
Del Rosario Pacherres, Orlando

Lima – Perú
2025

Pensamientos

“En medio de la dificultad reside
la oportunidad”.

Albert Einstein

“La adversidad tiene el don de despertar
talentos que en la prosperidad hubieran
permanecido dormidos”

Horacio

Dedicatoria

A mis familiares, amigos, seres queridos y todas aquellas personas que fueron parte de la presente investigación.

Agradecimientos

A mi familia, por brindarme su apoyo y sus consejos
cada vez que lo necesitaba.

A mi asesora, por su compromiso y orientación
durante mi proceso de titulación.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por
los aprendizajes adquiridos y las experiencias
las cuales fueron esenciales para mi desarrollo
personal y profesional.

Índice

Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Antecedentes	13
1.3. Objetivos	18
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	18
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	18
1.4. Justificación	19
1.5. Hipótesis	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	21
III. MÉTODO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Ámbito temporal y espacial	27
3.3. Variables	28
3.4. Población y muestra	31
3.5. Instrumentos	34
3.6. Procedimientos	36
3.7. Análisis de datos	37
3.8. Consideraciones éticas	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
VI. CONCLUSIONES	49

VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. REFERENCIAS	52
IX. ANEXOS	59

Índice de Tablas

Nº	Título	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable bullying	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable resiliencia	31
Tabla 3	Población de estudiantes de 14 a 17 años	32
Tabla 4	Muestra de estudiantes de 14 a 17 años	33
Tabla 5	Niveles de resiliencia y sus dimensiones	38
Tabla 6	Niveles de bullying	39
Tabla 7	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	39
Tabla 8	Correlación entre el bullying y la resiliencia	40
Tabla 9	Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión confianza	41
Tabla 10	Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión perseverancia	41
Tabla 11	Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión ecuanimidad	42
Tabla 12	Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión aceptación	43

Resumen

El presente estudio centró su objetivo principal en determinar la asociación del bullying con la resiliencia mostrada por los adolescentes matriculados en una institución educativa privada localizada en Lima, por tanto, su metodología se rige por un enfoque cuantitativo transversal prospectivo y aplicó cuestionarios a una muestra integrada por 139 estudiantes correspondientes al grupo etario de 14 a 17 años. Entre los resultados destacan que el 54% de adolescentes manifestaron niveles altos de resiliencia frente a distintos escenarios por su adecuado bienestar en el aspecto psicológico, además el 66.9% percibió nivel bajo de comportamientos de bullying por parte de sus compañeros pues tienden a resolver la oposición de ideas o conflictos a través de la comunicación pacífica. Además, se identificó que la capacidad de afrontar con éxito situaciones adversas se vincula de forma negativa con la experimentación de agresiones a la integridad física, ofensas, sarcasmos o maltratos infringidos por sus compañeros constatado con un Rho de Spearman igual a -0.300 junto a un p-valor menor al 5%. En conclusión, adolescentes involucrados en interacciones sociales armoniosas o saludables no intervinientes en actos de bullying desarrollan la habilidad de afrontar con firmeza situaciones que representan desafíos.

Palabras clave: Bullying, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The main objective of the present study was to determine the association of bullying with the resilience shown by adolescents enrolled in a private educational institution located in Lima, therefore, its methodology is governed by a prospective transversal quantitative approach that executed questionnaires on a sample made up of 139 students corresponding to the age group of 14 to 17 years, whose results highlight that 54% of adolescents expressed levels high levels of resilience in the face of different scenarios due to their adequate psychological well-being; in addition, 66.9% perceived a low level of bullying behavior on the part of their peers because they tend to resolve opposition of ideas or conflicts through peaceful communication, for example. Therefore, it was identified that the ability to successfully face adverse situations is negatively linked to the experience of attacks on physical integrity, offenses, sarcasm or mistreatment inflicted by peers, verified with a Spearman's Rho equal to -0.300 together with a p-value less than 5%. In conclusion, adolescents involved in harmonious or healthy social interactions who are not involved in acts of bullying develop the ability to firmly confront challenging situations.

Keywords: Bullying, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying, también llamado acoso escolar, es una preocupación de alcance mundial el cual afecta a millones de adolescentes. Esta problemática se puede manifestar de diversas maneras como insultos, burlas hasta agresiones físicas y exclusión social, lo que puede ocasionar afectación a nivel emocional, psicológico y social en los adolescentes que lo padezcan. En el ámbito escolar, el bullying no solo afecta el bienestar de los estudiantes, sino que puede alterar el ambiente educativo dificultando el aprendizaje.

Asimismo, la resiliencia refleja la capacidad de adaptación y de recuperación frente a la adversidad. Por medio de la resiliencia, los adolescentes pueden superar diversas dificultades, transformar experiencias desagradables en oportunidades de aprendizaje y crecimiento, desarrollando una mayor fortaleza y capacidad de afrontamiento. En el ámbito educativo, la resiliencia desempeña un rol importante, ya que dicha capacidad impulsa a los estudiantes a superar obstáculos de tipo académicos, emocionales y sociales, dando origen a un desarrollo integral. En tal sentido, el presente estudio se circunscribió dentro de la línea de investigación de la psicología de los procesos básicos y psicología educativa.

Por otro lado, para poder brindar respuesta a los objetivos planteados y dar a conocer los resultados del estudio, se ha estructurado en los siguientes apartados que se muestran a continuación:

En el apartado I, se muestra la problemática, los antecedentes de tipo nacional e internacional, los objetivos tanto general como específicos, la justificación y las hipótesis.

En el apartado II, se presenta el marco teórico respecto al bullying y resiliencia, el cual servirá para brindar mayor comprensión acerca de las variables.

En el apartado III, se menciona el diseño, método, muestra, los instrumentos utilizados, los procedimientos empleados y el análisis de los datos.

En el apartado IV, comprende la descripción de los resultados obtenidos tanto descriptivos e inferenciales de las variables.

En el apartado V, se realiza la discusión de los resultados y, por último, en las secciones VI y VII se encuentran detalladas las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

El bullying, también conocido como acoso escolar, se define por la presencia de acciones agresivas, las cuales pueden abarcar lo físico, lo verbal o lo psicológico. Ejemplos comunes de estas conductas incluyen insultos, ridiculizaciones, amenazas, actos de violencia física, empujones y la exclusión social (Larrain y Garaigordobil, 2020). Destacándose que, a nivel internacional, en el país de EE. UU., entre un 20 a 36% de adolescentes sufren de ese fenómeno (Anderson et al., 2022).

En la actualidad, el acoso escolar está muy extendido a nivel mundial, con una alta prevalencia en todos los países, constituyendo un problema de salud pública (Malhi y Bharti, 2021), lo que ha provocado un aumento en el número de estudios sobre el tema en las últimas décadas (Sidera et al., 2020). En muchos países, las tasas de acoso son muy altas; según un estudio de adolescentes de 11 a 15 años, la prevalencia de la victimización por acoso (término que indica que una persona es víctima de acoso) ha indicado una tasa promedio de más del 17% en 25 países de Europa y América del Norte (Wang et al., 2022).

Asimismo, es considerado uno de los principales problemas de salud en la infancia y la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ya que casi un tercio de los alumnos de primaria y secundaria se ven involucrados en acoso, además del papel de víctimas y agresores. Varios otros roles, como espectadores o personas que refuerzan/defienden a la víctima/acosador (Xu et al., 2022).

En el contexto de Colombia, se observó que en lo que respecta a la magnitud y la gravedad del acoso escolar, se identificó un número considerable (44 %) de estudiantes que

indicaron niveles elevados o sumamente elevados. Esto sugiere que el acoso es una realidad presente y que ocurre con frecuencia en el entorno escolar (Guzmán et al., 2023).

En Perú, se señala que el problema del bullying o acoso escolar continúa siendo una preocupación vigente en las aulas. Solo en el período de enero a mayo del año 2023, se han registrado 2.202 casos de acoso escolar, según los datos recopilados por la plataforma del Ministerio de Educación (Minedu) denominada SíseVe. Desde 2013 hasta 2022, se contabilizaron 43.612 denuncias de este tipo de conducta. La gravedad de estos actos es evidente, y como muestra de ello, en el último mes de abril, se reportaron incidentes como un estudiante de 16 años que fue agredido con un cuchillo por uno de sus compañeros de clase a la salida de la escuela. Asimismo, en ese mismo mes, una estudiante de segundo grado de secundaria fue víctima de golpizas por parte de un grupo de adolescentes. Es relevante destacar que el 21,74% de los casos denunciados en la plataforma SíseVe aún se encuentran pendientes de atención por parte de las instituciones educativas. De estos casos pendientes, 479 involucran a estudiantes que han sido víctimas de bullying en dos o más ocasiones (Purizaca, 2023).

La realidad problemática de la institución educativa privada de Lima en el año 2023 está relacionada con el bullying y la resiliencia en los adolescentes. Esta institución educativa enfrenta desafíos significativos en cuanto a la convivencia escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes.

En primer lugar, el bullying, o acoso escolar, es una preocupación constante en esta comunidad educativa. Los estudiantes están experimentando diversos tipos de acoso, que van desde agresiones verbales y físicas hasta el ciberacoso a través de las redes sociales. Esta problemática no solo afecta la salud mental de las víctimas, sino que también crea un ambiente escolar tenso y hostil que dificulta el aprendizaje y el desarrollo de los adolescentes.

Por otro lado, la resiliencia de los adolescentes de la institución educativa privada de Lima es una cuestión relevante. La capacidad de los estudiantes para hacer frente a situaciones

de adversidad y superarlas de manera positiva es crucial para su desarrollo emocional y académico. Sin embargo, muchos adolescentes están luchando para desarrollar esta resiliencia debido a las presiones sociales, el acoso y la falta de apoyo adecuado por parte de la institución y las familias.

Esta realidad problemática tiene un impacto profundo en la salud emocional y el rendimiento académico de los adolescentes en dicha institución. Abordar adecuadamente el bullying y promover la resiliencia se convierte en una tarea fundamental para garantizar un entorno escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Díaz (2022), el propósito en su investigación científica fue identificar si el acoso se vincula con la resiliencia entre estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en una Institución Educativa de Lima. De corte transversal prospectivo cuantitativo, seleccionó a una muestra compuesta por 72 colaboradores y se usaron para la evaluación la escala de Bullying Forma "B" para adolescentes de los autores Plaza y Toro y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Obtuvo un 98.6% de niveles muy bajos de Bullying en los escolares y un 40.3% de los alumnos presentaron grados bajos de Resiliencia. Concluyó que los estudiantes suelen crecer resilientes sin problemas significativos de acoso en la misma escuela.

Lujan (2021) en su estudio la finalidad fue identificar si el acoso ocurrido en el entorno escolar se asocia con la resiliencia desarrollada por los estudiantes de secundaria del distrito de Pueblo Libre, Lima. Fue a nivel correlacional de tipo básica y diseño no experimental que evaluó a 122 escolares a través de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el autotest

Cisneros de Acoso escolar. Reportó como hallazgos que el 46 % fue de nivel promedio en resiliencia y un 54 % fue de grado moderado en bullying. Concluyendo que existe correlación significativa e inversamente proporcional entre las variables resiliencia y el bullying.

Silva y Soto (2021) su prioridad en su estudio científico fue establecer el vínculo entre bullying cometido en aula y la conducta resiliente mostrado por los escolares matriculados en secundaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca. Su abordaje metodológico se basó en el enfoque cuantitativo transversal de alcance correlacional, la muestra fue de 130 alumnos y utilizó el cuestionario de bullying versión escolar de la forma B de Plaza y Toro y el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young. Sus hallazgos exponen que un 67,7% de estudiantes mostraron muy bajo involucramiento en bullying y un 100,0% reportó nivel bajo de resiliencia en general. En conclusión, no existe correlación en ambas variables lo que significa independencia entre bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria. (Silva y Soto, 2021)

Campos et al. (2020) su objetivo en su trabajo de investigación fue comprender y discutir cómo la autoestima funciona como mediadora entre hechos de acoso ocurrido en el entorno escolar y comportamiento resiliente en adolescentes peruanos. Concierno a un tipo básica con diseño no experimental, con 490 escolares, para ello se evaluó con la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la Escala de Resiliencia Wagnild y Young, y la Prueba de Intimidación Escolar Cisneros de Autoevaluación. Según sus hallazgos, la autoestima actuó como mediadora entre el acoso y la resiliencia en una tasa del 77,4%. En consecuencia, se puede decir que la autoestima tiene una influencia importante en la variable resiliencia según estimaciones de su papel mediador.

Ly (2020) su trabajo científico tuvo como objetivo establecer la conexión del acoso escolar con la perseverancia manifestada por los escolares de secundaria de un colegio situado en Lambayeque. Su metodología tuvo un alcance correlacional transversal que examinó a 400

escolares con la Escala de Bullying - Forma B junto a la Escala de Resiliencia para Adolescentes. Dentro de los hallazgos principales evidenció que el cometimiento de manifestaciones agresivas contra la integridad física implica dificultades de afrontar situaciones complejas o impedimentos de emerger del caos, lo cual, se manifestó en el valor del coeficiente obtenido, $r=-.816$. Además, las humillaciones e intimidaciones verbales se asocian de manera negativa con la formación de una capacidad resiliente a cambios demostrado con un valor $r=-.805$ y $p\text{-valor}=0,000$. Asimismo, los comportamientos agresivos que afectan la salud mental perjudican el fortalecimiento de una actitud resiliente ($p\text{-valor}=0,000$ junto a un $r=-.811$). También, la discriminación e indiferencia y la resiliencia tienen una correlación significativa inversa pues arrojó un valor de $r=-.819$ lo confirma, y por último existe relación significativa inversa entre la dimensión cyberbullying y la resiliencia. Infirió que los niveles de resiliencia de los adolescentes disminuían a medida que aumentaban los niveles de acoso.

Luna (2020) en su estudio científico su propósito fue identificar si el acoso sufrido en el ámbito escolar y la conducta resiliente estudiantil se asocian en los alumnos de secundaria de Chaclacayo, Lima. Fue de diseño no experimental con nivel correlacional de tipo básica, con 234 participantes y para ello administró el Autotest de Cisneros y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. El 52 % de la muestra sufrió acoso severo por parte de sus compañeros de estudios y el 53 % tuvo un desempeño inferior al promedio. Concluyó que la falta de resiliencia que algunos estudiantes han podido desarrollar estuvieron relacionadas con su existencia como víctimas de una agresión constante entre pares.

Espinoza (2018) la finalidad en su estudio correspondió a establecer la asociación entre el comportamiento resiliente y el bullying sufrido por los jóvenes del colegio de San Martín de Porres, Lima. De corte transversal de tipo básico cuantitativo que evaluó a 292 alumnos mediante el Autotest de Cisneros y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Destacando como resultados que un 67.1% manifestó baja resistencia a problemas o situaciones

conflictivas, y en la categoría de nivel alto tenemos 64.7% en bullying. En conclusión, los escolares de secundaria que presentaron altos índices de bullying, denotaron tener menor nivel de resiliencia.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Saaduddin et al. (2023) el objetivo en su estudio científico fue investigar las diferencias respecto al nivel resiliencia mostrada en víctimas de acoso sexual probando si la autoestima afecta la resiliencia de los estudiantes de Indonesia. Optó por un enfoque cuantitativo prospectivo de corte transversal correlacional que escogió a 259 alumnos, los cuales fueron examinados por la Escala Multidimensional de Victimización entre Pares desarrollada por Mynard y Joseph, y la Escala Breve de Resiliencia (BRS). Demostrando que la autoestima y la resiliencia de los estudiantes fueron moderadas. Hubo una diferencia significativa en la resiliencia entre estudiantes varones y mujeres, y los varones tenían mayor resiliencia que las mujeres. Las pruebas demostraron que estudiantes con un juicio positivo muestran la capacidad de afrontar diferentes desafíos o hechos suscitados en su entorno. Este estudio tuvo implicaciones sobre la importancia de abordar el acoso escolar en las escuelas. En conclusión, la resiliencia de los estudiantes que han sido acosados cayó en la categoría moderada, lo que indica que algunos de ellos no pueden afrontar situaciones difíciles mientras que otros tienen una alta resiliencia. Las pruebas también mostraron una diferencia en la resiliencia entre hombres y mujeres.

Anderson et al. (2022) en su trabajo de investigación la prioridad fue investigar si la resiliencia es un componente preventivo que atenúa el impacto de experimentar acoso en la salud mental (es decir, ansiedad y depresión) en adolescentes de colegios de nivel secundario en el Norte de Texas – EE. UU. Por tanto, su metodología se atribuyó a un corte transversal prospectivo correlacional, contando con 2155 participantes y los cuales fueron evaluados por un cuestionario. Los hallazgos del 16,5% revelaron que baja adaptación a un escenario adverso

se vinculan con la manifestación de síntomas de tristeza profunda, ansiedad frente a la incertidumbre, desánimo, entre otros aspectos que demostraron perturbaciones en el bienestar psicológico de las víctimas que habían sido acosados, en cambio, una alta capacidad resiliencia se asocia con afrontamiento a sensaciones de temor a lo incierto y superación de episodios de depresión. Concluyendo que la resiliencia medió parcialmente las asociaciones de experimentar acoso con síntomas de depresión y ansiedad, lo que sugiere que la resiliencia puede servir como un factor protector para los adolescentes que experimentan acoso.

Fei et al. (2022) en su estudio la finalidad fue investigar la asociación del comportamiento de intimidación y la resiliencia psicológica entre los estudiantes de escuela primaria en las zonas urbanas de China. En tanto, su metodología se basó en un alcance correlacional prospectivo básico que eligió a muestra integrada por 6011 alumnos para ello se evaluó mediante los cuestionarios de las variables de acoso escolar y resiliencia. Obteniendo que el 30,00% fueron incidencia de acosadores y víctimas fueron 69,89%. Concluyendo que los altos niveles de resiliencia psicológica podrían ser un factor protector para evitar que los estudiantes de primaria se vean involucrados en acoso escolar, especialmente entre las mujeres.

Hidayati y Fitriawanda (2021) el fin en su estudio de investigación fue identificar la relación entre la conducta de acoso escolar y la resiliencia de los adolescentes procedentes de Indonesia. En cuanto a la metodología, fue de corte transversal, correlacional y básica, con 163 evaluados a los cuales se les aplicó el cuestionario Adolescent Peer Relation Instrument (APRI) y la Escala de Resiliencia por Wagnild y Young. Sus resultados fueron que 60,7% cometieron acoso escolar y un 37,4% mantuvieron una fuerte resiliencia ante a desafíos. En conclusión, las personas que no cometían acoso tenían la capacidad de enfrentar sucesos traumáticos. Mientras tanto, las personas que cometieron acoso escolar tenían un bajo nivel de resiliencia.

Andreou et al. (2020) en su investigación el propósito fue examinar el papel de la resiliencia en las experiencias de victimización de los estudiantes y su bienestar subjetivo, así

como explorar los efectos relacionados con el género y la edad. Su diseño fue no experimental y tipo básica, con 431 colaboradores de Australia, India, Israel, Grecia, Italia, España, Taiwán, China, Filipinas y Corea de Sur, por lo cual se recurrió al Cuestionario de agresión y victimización estudiantil, el Continuum de salud mental y la Escala de resiliencia de Connor-Davidson. Obtuvieron que los hombres de todos los niveles reportaron niveles más altos de bienestar y resiliencia en comparación con las mujeres, sin embargo, los escolares languidecientes tenían un mayor riesgo de sufrir una victimización grave. Concluyeron que no se encontró que la resiliencia regulara los efectos de la victimización en la salud mental, pero un mayor nivel de resiliencia parecía estar relacionado con un bienestar más positivo para los niños y los estudiantes más jóvenes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre bullying y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.
- Determinar si existe relación entre bullying y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.
- Determinar si existe relación entre bullying y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.
- Determinar si existe relación entre bullying y la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

1.4. Justificación

Desde una perspectiva teórica, este estudio enriquece la comprensión existente acerca del bullying y resiliencia en el contexto escolar. Además, se espera que esta investigación sea de utilidad como referencia para futuros estudios que deseen profundizar en estas variables, contribuyendo así a la expansión del conocimiento científico en el área.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio sigue un enfoque cuantitativo y emplea un diseño correlacional para examinar la relación entre bullying y resiliencia en la muestra analizada. Además, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, proporcionando información más precisa y fiable para futuras indagaciones.

De manera práctica, los aportes provistos por el estudio impulsan la elaboración y ejecución de intervenciones relacionadas al desarrollo de conductas prosociales que atenúen el acoso u hostigamiento en el entorno escolar y promuevan el fortalecimiento de capacidades socioemocionales que permitan al adolescente afrontar las situaciones adversas, adaptarse a diferentes cambios e interactuar con el resto sin incurrir en la agresión por la discrepancia de opiniones.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre bullying y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.
- Existe relación entre bullying y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

- Existe relación entre bullying y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.
- Existe relación entre bullying y la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Bullying*

Bullying se refiere a un subtipo de agresión, en el que se inflige daño intencional repetidamente a un objetivo con menos poder que el perpetrador. El acoso y la victimización en las escuelas se han relacionado con un menor rendimiento académico, un aumento del ausentismo, y el ajuste psicosocial negativo por parte de las víctimas, los acosadores y los espectadores (Bauman y Yoon, 2014).

El bullying es ampliamente reconocido como un grave problema psicosocial que acarrea consecuencias negativas significativas. Ser víctima de acoso se considera uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de problemas psicológicos y síntomas psicopatológicos, tanto durante la niñez y la adolescencia como en la etapa adulta. Específicamente, experimentar acoso aumenta la probabilidad de enfrentar dificultades académicas, experimentar ansiedad (Coelho y Romao, 2018), padecer síntomas psicósomáticos como insomnio o dolores de cabeza, manifestar síntomas de depresión (Brunstein et al., 2019), involucrarse en autolesiones o presentar pensamientos suicidas (Bang y Park, 2017; Obando et al., 2018; Pedreira-Massa, 2019), sufrir psicosis (Bang y Park, 2017), desarrollar trastornos de la conducta alimentaria (Lie et al., 2019) y experimentar trastorno por estrés posttraumático. Además, las personas víctimas de acoso tienden a tener un peor ajuste emocional y una autoestima más baja, especialmente en contextos sociales. Para ser más específicos, una revisión sistemática que analizó los efectos emocionales de la victimización entre iguales encontró que en el 50% de los estudios revisados, los jóvenes que sufrieron acoso experimentaron problemas de autoestima (Hutson, 2018).

La teoría cognitiva social, descrita en el artículo de Swearer et al. (2010), se centra en los mecanismos cognitivos que subyacen a las conductas de acoso. Por ejemplo, los individuos

hacen atribuciones (creencias sobre las causas de un evento) que influyen en cómo responden a los demás. Algunos individuos tienden a hacer atribuciones de culpabilidad, creyendo que sus defectos son la causa de acontecimientos externos, y otros pueden tener un sesgo de atribución hostil, percibiendo intenciones hostiles por parte de otros en situaciones ambiguas y luego respondiendo agresivamente. Si los programas de prevención e intervención tienen en cuenta estos errores de pensamiento que respaldan el acoso y la victimización, los componentes cognitivo-conductuales del programa pueden ayudar a los jóvenes a reconocer y corregir su lógica defectuosa. La terapia cognitivo-conductual es un paradigma de tratamiento bien establecido que se recomienda para muchos trastornos; el uso de elementos de este enfoque podría mejorar los programas de prevención e intervención (Zavala y Castañeda, 2014).

Relacionado con la visión evolutiva del bullying está la llamada teoría de la dominancia (Evans y Smokowski, 2017), según la cual los individuos y grupos están motivados a intimidar a otros para obtener y asegurar capital social, es decir, los beneficios obtenidos de relaciones sociales (Urteaga, 2013). La dominancia per se puede ser para algunos individuos un medio para lograr un fin, más que un fin en sí mismo.

Astor y Benbenishty (2018) han sugerido una amplia gama de variables relevantes. Estos se diferencian según sean factores internos, es decir, los que operan dentro de una escuela, como el clima escolar, el liderazgo escolar, la disponibilidad de recursos y procedimientos disciplinarios, y factores externos, como el hogar, barrio y medios de comunicación. Se considera que los factores internos y externos interactúan de maneras que pueden cambiar con el tiempo. No se tienen en cuenta los factores personales, aparte de la edad y el sexo. No se considera que las influencias genéticas o las variables de personalidad o actitud desempeñen algún papel.

Al reconocer que la evidencia de las asociaciones entre las medidas de los factores es correlacional, los autores no afirman vínculos causales direccionales entre las variables.

Señalan, por ejemplo, que una reducción del acoso en una escuela puede dar lugar a una mejora del clima escolar, lo que puede reducir aún más la prevalencia del acoso. Si bien su contribución señala una amplia gama de factores ecológicos que pueden influir en el comportamiento de acoso, no intentan mostrar cómo dichos factores pueden, en combinación, determinar el comportamiento de acoso (Rigby, 2024).

Entre las dimensiones, se establecen las estipuladas por Áviles y Elices (2007) adaptado por Loaiza y Castro (2020):

- Intimidación: Evaluación de la percepción y el entendimiento del estudiante acerca de su papel como agresor en situaciones de acoso escolar.
- Victimización: Evaluación del conocimiento y la conciencia del estudiante sobre su papel como víctima en situaciones de acoso escolar.
- Red social: Evaluación de las dificultades para establecer amistades y mantener relaciones adecuadas con compañeros en el entorno escolar.
- Solución moral: Evaluación de la falta de justificación para el maltrato y de la moralidad del individuo frente a situaciones de violencia.
- Falta de integración social: Evaluación de las dificultades para integrarse socialmente con compañeros y docentes.
- Constatación del maltrato: Evaluación del conocimiento sobre las circunstancias de la violencia y su origen.
- Identificación de los participantes en el bullying: Evaluación del nivel de conocimiento sobre las personas involucradas en los incidentes de violencia.
- Vulnerabilidad escolar ante el abuso: Expresión de los temores del estudiante frente a la violencia escolar.

2.1.2 Resiliencia

El concepto de "resiliencia" se refiere a la capacidad de enfrentar situaciones disruptivas y crisis, pero su interpretación es objeto de controversia. Las definiciones son relevantes y existen discrepancias entre ellas. Algunas definiciones ponen énfasis en la preservación de la estructura y el funcionamiento de un sistema, como el económico, mientras que otras no lo hacen (Pells, 2023).

El término "resiliencia" tiene sus raíces en la palabra latina "Resilire", que se traduce como "revivir". Por lo tanto, la resiliencia se interpreta como la habilidad de "recuperarse" de situaciones adversas, momentos de incertidumbre, conflictos y fracasos (Zhang et al., 2022).

La resiliencia es un constructo psicológico propuesto por expertos en comportamiento en un esfuerzo por conocer, definir y medir la capacidad de un individuo para sobrevivir y prosperar en condiciones adversas y conocer la capacidad de un individuo para recuperarse de una condición estresante (Tri et al., 2021).

El modelo de desarrollo de la resiliencia es la teoría ecológica (Leipold y Greve, 2009) que busca examinar el efecto de la resiliencia en la respuesta de los estudiantes de escuela primaria. La resiliencia es el proceso por el cual un individuo interactúa con el entorno interno y externo cuando se encuentra con diversos traumas y golpes y eventualmente obtiene consecuencias adaptativas positivas (Luthar et al., 2000). La respuesta se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales que hacen los individuos para equilibrar su estado mental cuando enfrentan un ambiente estresante o sufren un evento estresante e incluyen respuestas positivas (caracterizadas por agresividad, iniciativa, actividad y franqueza) y respuestas negativas (caracterizadas por evitación, pasividad, inhibición e interioridad) (Wang et al., 2021).

Entendiendo la respuesta y la resiliencia psicológica juntas, se puede argumentar que la respuesta elegida por los individuos es una expresión de su resiliencia psicológica al controlar la adversidad o el estrés, y también se puede argumentar que la respuesta es una

ventana importante de expresión de la capacidad de recuperación de los individuos resiliencia psicológica ante el estrés, por lo que creemos que existe una relación entre respuesta y resiliencia en el acoso escolar. Al mismo tiempo, se ha demostrado que el nivel de resiliencia psicológica está estrechamente relacionado con las respuestas, y los individuos con alta resiliencia psicológica tienden a utilizar estrategias más proactivas (Lu et al., 2022).

Uno de los grandes aportes de Rutter (1993) al concepto de resiliencia es el relativo a factores de riesgo y de protección; define los factores de riesgo o vulnerabilidad como variables que aumentan la probabilidad de un resultado disfuncional o patológico en un individuo o grupo; los factores de protección apuntan a la función de servir de “escudo”, que ciertas variables cumplen sobre el funcionamiento familiar para mantener saludables y competentes a los individuos bajo condiciones de estrés. Estos factores actúan atenuando o incluso neutralizando el impacto de los factores de riesgo sobre la trayectoria evolutiva familiar.

Rutter (1993, citado en Cardozo et al., 2013) hizo una contribución significativa al concepto de resiliencia al introducir la noción de factores de riesgo y factores de protección. Él define los factores de riesgo o vulnerabilidad como aquellas variables que aumentan la probabilidad de que un individuo o grupo experimente resultados disfuncionales o patológicos. Por otro lado, los factores de protección se refieren a ciertas variables que actúan como un "escudo" para el funcionamiento familiar, ayudando a mantener la salud y la competencia de los individuos, incluso cuando enfrentan condiciones estresantes. Estos factores de protección tienen la capacidad de mitigar o incluso contrarrestar el impacto negativo de los factores de riesgo en la trayectoria de desarrollo de la familia.

De acuerdo con lo estipulado por Wagnild y Young (1993, citados en Cardozo et al., 2013), se detallan las siguientes dimensiones:

- **Confianza:** Se refiere a la creencia o seguridad en la integridad, habilidades y buenas intenciones de una persona o entidad. Implica la convicción de que alguien o algo puede ser confiable y que cumplirá con las expectativas.
- **Perseverancia:** Es la cualidad de mantenerse firme en la búsqueda de un objetivo o la superación de obstáculos a pesar de los desafíos, dificultades o fracasos que puedan surgir en el camino. Implica la voluntad de no rendirse, de seguir esforzándose y de mantener el compromiso a largo plazo para alcanzar una meta deseada.
- **Ecuanimidad:** Se relaciona con la capacidad de mantener la calma, la serenidad y la imparcialidad en situaciones de estrés, presión o emociones intensas. Implica no dejarse llevar por las reacciones impulsivas y tomar decisiones equilibradas, considerando todos los puntos de vista y sin dejarse influenciar excesivamente por las emociones.
- **Aceptación:** Se refiere a la disposición de reconocer y asumir la realidad tal como es, incluso si no se ajusta a nuestras expectativas o deseos. Implica no resistirse ni negar lo que está ocurriendo, sino más bien adaptarse y encontrar maneras constructivas de lidiar con las circunstancias.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio emplea un enfoque cuantitativo, dado que las variables analizadas se expresan en términos numéricos. Se emplearon herramientas estadísticas para confirmar o refutar las hipótesis formuladas (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, se rigió por un alcance correlacional porque expuso como propósito vincular una variable con otra mediante herramientas estadísticas, lo cual, implicó una medición de cada variable, posterior cuantificación e identificación de asociación o independencia que sustentaron la discusión respecto a la hipótesis sujeta a prueba (Hernández y Mendoza, 2018).

En ese sentido, el diseño se atribuyó a no experimental porque se examinó el fenómeno o hecho de estudio en su contexto sin realizar ninguna modificación en la realidad evidenciada a través de una intervención, es decir, sólo analizó las manifestaciones de acoso cometidas en el ámbito escolar junto a la resiliencia demostrada por los adolescentes frente a adversidades de su entorno. Cabe mencionar que, se recaudó una serie de información de los participantes sólo en un momento dado sin recurrir a réplicas en la ejecución del instrumento (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se efectuó el estudio en las instalaciones de una institución educativa privada, la cual cuenta con tres sedes, brindando los servicios de educación a nivel inicial, primaria y secundaria, la sede elegida se sitúa en el distrito de San Juan de Lurigancho ubicado en el departamento de Lima. La investigación se inició con la aprobación del proyecto que se dio en el mes de junio de 2023, la recolección y procesamiento de datos se concluyó en octubre de 2023, los apartados como resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones se finalizaron en diciembre de 2023. Finalmente, elaboración, revisión del informe y proceso de sustentación noviembre de 2024.

3.3. Variables

3.3.1 *Bullying*

- **Definición conceptual.** Bullying se refiere a un subtipo de agresión, en el que se inflige daño intencional repetidamente a un objetivo con menos poder que el perpetrador (Bauman y Yoon, 2014).

- **Definición operacional.** La variable bullying será evaluada a través de los puntajes que se obtengan en los Instrumentos para la evaluación del bullying – INSEBULL en los estudiantes

En la Tabla 1, se presentará de manera descriptiva la operacionalización correspondiente a la variable bullying.

Tabla 1*Operacionalización de la variable bullying*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Escala
Intimidación	Atribución causal de la agresión				
	Sentimiento de quien agrede	20,21,			
	Respuesta recibida después de agredir,	22,23,			
	Frecuencia del ejercicio de la agresión	24,25,			
	Repetición del ejercicio de la agresión	26,28,			
	Reacción de los iguales ante el ejercicio de la agresión	33.			
	Potencialidad del ejercicio de la agresión				
	Reacción ante las agresiones sufridas				
Victimización	Consideración social de los agresores/as.			Muy bajo	
				Bajo	
	Duración de la victimización,		Múltiples	Promedio	Ordinal
	Frecuencia de los actos de victimización	11,12,		Alto	
	Sentimientos de quien sufre victimización	13,14,		Muy alto	
	Atribución causal de las víctimas	19,33			
Red social	Falta de comunicación de las víctimas				
	Reacción ante las agresiones sufridas.				
	Aislamiento social				
	Escasez de amistades	02,03,			
	Temores escolares	04,05,			
Red social	Autoevaluación respecto al maltrato	09,35			
	Malestar escolar				
Red social	Relación interpersonal escolar				

	Expectativas de solución	
	Posibilidades de solución	28,30,
Solución moral	Actuación personal ante el maltrato	31,32,
	Consideración moral hacia el agresor/a	34.
	Posicionamiento moral ante el maltrato	
	Malestar en la familia	
Falta de integración	Trato inadecuado del profesorado	02,05,
social	Malestar escolar	06,07,
	Relación interpersonal escolar	10.
	Atribución de los temores escolares	
	Ubicación de los hechos	
Constatación del	Atribución causal de los hechos	15,17,
maltrato	Ubicación grupal de los agresores/as	27,29
	Frecuencia de los hechos.	
Identificación de los	Identificación de los agresores/as por género	
participantes en el	Identificación de quien interviene por género	15,16,
Bullying	Ubicación grupal de los agresores/as	18,27.
	Frecuencia grupal de los hechos	
Vulnerabilidad	Atribución de los temores escolares	09,10,
escolar ante el abuso	Posicionamiento moral ante el maltrato	34
	Temores escolares	

3.3.2 Resiliencia

- **Definición conceptual.** Se refiere a la capacidad de enfrentar situaciones disruptivas y crisis, pero su interpretación es objeto de controversia (Pells, 2023).
- **Definición operacional.** La resiliencia se define a través de las puntuaciones obtenidas a partir de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young.

A continuación, en la Tabla 2, se presentará de manera descriptiva la operacionalización correspondiente a la variable resiliencia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable resiliencia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Confianza y sentirse bien solo	Independencia Autoconfianza	2,3,4,5,6 8,15,16, 17,18	Totalmente en desacuerdo		
Perseverancia	Autodisciplina Responsabilidad con los objetivos	1,10,21, 23,24	Muy en desacuerdo En desacuerdo	Muy bajo Bajo	Ordinal
Aceptación	Calma Comodidad	19,20,22 25	Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo	Promedio Alto Muy alto	
Ecuanimidad	Adaptabilidad Positivismo	7,9,11, 12,13,14	Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo		

3.4. Población y muestra

La población fue constituida por estudiantes matriculados en tercer hasta quinto grado de secundaria, cuyo número ascendió a 217 adolescentes que asistieron a la institución educativa privada localizada en el distrito de San Juan de Lurigancho como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3*Población de estudiantes de 14 a 17 años*

Grado académico	<i>f</i>	%
Tercer grado	105	48.39
Cuarto grado	73	33.64
Quinto grado	39	17.97
Total	217	100.00

En la Tabla 3 se muestra a los estudiantes que conforman la población donde se destaca a los de tercer grado con mayor porcentaje (48.39%).

Asimismo, la muestra se integró por un número representativo de estudiantes correspondiente al grupo etario de 14 a 17 años, es decir, su tamaño ascendió a 139 escolares, como se muestra en la Tabla 4, el cual se determinó a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

$$n = \frac{217 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (217 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 139$$

Donde:

N= Población del estudio abarcó a 217 estudiantes.

p= Eventos favorables con valor de 0.5.

q= Probabilidad de fracaso igual a 0.5.

z= Parámetro vinculado a un nivel de significancia correspondiente al 5%.

d= Margen de error equivalente a 0.05

n= Muestra integrada por 139 adolescentes.

A continuación, en la Tabla 4 se presenta la conformación de la muestra empleada en la investigación.

Tabla 4

Muestra de estudiantes de 14 a 17 años

Grado académico	f	%
Tercer grado	67	48.39
Cuarto grado	47	33.64
Quinto grado	25	17.97
Total	139	100.00

En la Tabla 4 se observa que la muestra con un menor porcentaje fue de los estudiantes de quinto grado (17.97%)

En cuanto al criterio de inclusión, se tendrá en cuenta a los estudiantes de ambos sexos de nivel secundaria de tercer a quinto grado que se encuentren matriculados en la institución educativa privada.

Respecto a los criterios de exclusión, no formaron parte del estudio aquellos estudiantes que no firmen el consentimiento informado, que presenten algún problema de salud que les impida participar y estudiantes que no logren asistir en el momento de la aplicación de los instrumentos.

El diseño de muestreo fue probabilístico aleatorio proporcional, para ello se utilizó las listas de los estudiantes matriculados de tercer a quinto grado de secundaria, luego los estudiantes fueron elegidos por sorteo teniendo en cuenta que las cantidades sean proporcionales respecto al número de estudiantes por grados.

3.5. Instrumentos

3.5.1 Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Se empleó en la evaluación de la resiliencia la escala propuesta por Wagnild y Young (1993), cuya finalidad reside en identificar la capacidad del individuo en afrontar adversidades y adecuarse a diferentes escenarios. De preferencia se efectúa de manera individual a adolescentes en un promedio de 20 minutos aproximadamente. Respecto a su estructura abarca 25 ítems sujetos a una escala ordinal que varía de 1 a 7 en las opciones de respuesta, por ello, su puntuación se rige a las siguientes categorías: Muy alto corresponde de 143 a 175, alto engloba de 118 a 142, promedio fluctúa de 93 a 117, bajo se atribuye desde 68 a 92 y muy bajo de la puntuación concerniente de 25 a 67.

A nivel nacional, Castilla et al. (2016) analizaron la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales y rotación varimax con la participación de 427 personas (219 escolares de secundaria y 208 estudiantes universitarios), lo cual evidenció que la escala de resiliencia presenta cuatro factores en su estructura que explican el 48.49% de la varianza total. Respecto a la confiabilidad, obtuvieron un coeficiente alfa de Cronbach elevado 0.906 y la correlación ítem - test estuvo entre .325 y .602.

Se realizó la evidencia de la confiabilidad y validez del instrumento. Se estimó las evidencias de validez de la escala de resiliencia por medio del análisis factorial exploratorio, utilizando como método la factorización de ejes principales, con rotación varimax. Los análisis de diagnóstico como el KMO (0.881) y el Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=1449.694$, $gl=300$ y $p=0.000$) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, no existen evidencias para sostener presencia de matriz de identidad. También, se realizó la extracción de 4 factores que se explica en 52,942%. Además, todos los ítems presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .30 para cada dimensión. Por

otro lado, se evidenció el valor elevado del alfa de Cronbach para la escala total del instrumento (0.904). Por ello, los datos presentados avalan la validez y confiabilidad de la escala de resiliencia.

3.5.2 Instrumentos para la evaluación del bullying - INSEBULL

Este instrumento originalmente fue desarrollado por Avilés y Simón en 2007 y adaptado para su uso en Perú por Loaiza en 2020, teniendo como objetivo evaluar el nivel de acoso escolar o bullying. Este cuestionario puede administrarse tanto de forma individual como colectiva y su duración estimada es de 30 a 40 minutos. Está diseñado para ser aplicado a adolescentes. La estructura del cuestionario consta de 8 dimensiones que incluyen un total de 35 ítems.

En cuanto a las propiedades psicométricas originales del instrumento INSSEBULL, estas fueron evaluadas mediante procedimientos estadísticos formales realizados en España por Avilés y Elices en 2007. Se encontró que el alfa de Cronbach para el Autoinforme es de .84. En particular, las dimensiones de intimidación y victimización obtuvieron puntuaciones más altas, con alfas de Cronbach de .90 y .89, respectivamente. Sin embargo, algunas dimensiones, como la resolución moral, las redes sociales, la falta de integración social y la evidencia de abuso, mostraron una consistencia interna más baja, con valores de alfa de Cronbach que oscilan entre .44 y .60. Finalmente, las dimensiones de identificación de acosadores y vulnerabilidad al abuso escolar resultaron tener la menor confiabilidad, con valores de alfa de Cronbach de .29 y .04, respectivamente, posiblemente debido al reducido número de ítems en estas dimensiones.

Por otro lado, Loaiza (2020) analizó las propiedades psicométricas en contexto peruano del instrumento el cual reveló un alfa de Cronbach para el Autoinforme de .84. Al igual que en la versión original, las dimensiones de intimidación, victimización y expresión de temores escolares obtuvieron puntuaciones más altas, con alfa de Cronbach igual o superior a .90 para

cada una. Sin embargo, las dimensiones de resolución moral, redes sociales, falta de integración social y evidencia de abuso presentaron una consistencia interna más baja, con valores de alfa de Cronbach que van desde .40 a .51. Además, realizó la validez semántica por medio de criterio de jueces y el análisis cuantitativo de sus respuestas mediante el coeficiente V de Aiken. Asimismo, la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio con rotación varimax, obteniéndose 6 factores explicando el 60% de la varianza.

Se efectuó la evidencia de la confiabilidad y validez del instrumento. Se estimó las evidencias de validez por medio del análisis factorial exploratorio, utilizando como método máxima verosimilitud, con rotación varimax. Los análisis de diagnóstico como el KMO (0.806) el Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=2193.556$, $gl=561$ y $p=0.000$) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, no existen evidencias para sostener presencia de matriz de identidad. Asimismo, se realizó la extracción de 6 factores que se explica en 54,739%. Además, todos los ítems presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .30 para cada dimensión excepto los ítems 3, 14, 17, 28 y 30. Por otro lado, se evidenció el valor elevado del alfa de Cronbach para la escala total (0.819). Por ello, los datos presentados avalan la validez y confiabilidad del instrumento para evaluar el bullying.

3.6. Procedimientos

Se definió la población para luego ejecutar el presente trabajo. También se elaboró y presentó una solicitud dirigida al director de la institución educativa con el fin de obtener el permiso y poder acceder a la población para aplicar los instrumentos. Además, se elaboró el consentimiento informado a otorgarse a los padres de familia, asimismo, el consentimiento informado a concederse a los estudiantes que opten participar. Al momento de la aplicación de los instrumentos, se explicó en primer lugar el consentimiento informado de manera verbal con la finalidad de que los estudiantes comprendan el propósito del estudio y el cuidado que se

tendrá con los datos obtenidos. Para finalizar, los datos obtenidos fueron procesados y analizados estadísticamente de acuerdo a los objetivos planteados.

3.7. Análisis de datos

En primer lugar, se realizó el control de calidad de los datos mediante el software Microsoft Excel. Luego, se trasladó al paquete estadístico SPSS versión 26 para el análisis psicométrico. En un tercer momento, una vez que se comprobaron las propiedades psicométricas, se realizó el procesamiento estadístico con el software SPSS v. 26 que propició la estimación de estadísticos descriptivos a mostrarse en tablas o figuras según los hallazgos reportados, además de arrojar los estadísticos inferenciales como el Rho de Spearman o R de Pearson según lo indicado por las pruebas de normalidad, cuyos resultados determinaron la aceptación o negación de la hipótesis formulada y encaminaron a extraer inferencias en función a cada objetivo establecido.

3.8. Consideraciones éticas

En el desarrollo de la indagación se veló por mantener la fehaciencia de los resultados, honestidad intelectual por medio la citación apropiada del contenido, figuras o tablas; además la información proveída por los estudiantes sólo se destinó a fines académicos, asimismo, se acató con el principio de no maleficencia pues se asignó un trato afable a cada estudiante sin ocasionar ningún malestar o daño, además, se rigió por el principio de beneficencia porque los hallazgos reportados constituyeron un aporte clave en la elaboración de intervenciones o estrategias encaminadas al fortalecimiento de la capacidad de adaptarse con éxito a contextos funestos y promoción de habilidades de interacción social.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

La Tabla 5 muestra que la dimensión con el mayor porcentaje en la categoría "Muy alto" es la confianza (28,1%), seguida de la perseverancia (16,5%) y la resiliencia en general (25,2%). La aceptación también muestra un porcentaje significativo en las categorías "Alto" (59,7%). Aunque la ecuanimidad tiene un porcentaje elevado en la categoría "Alto" (46,8%), la categoría "Muy bajo" también tiene presencia (0,7%). Las categorías de "Muy bajo" y "Bajo" en todas las dimensiones son relativamente bajas, indicando que un porcentaje pequeño de adolescentes muestra niveles muy bajos de resiliencia. La resiliencia muestra un nivel alto representado por un 54% de los adolescentes.

Tabla 5

Niveles de resiliencia y sus dimensiones

	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto	
Confianza	1	0,7%	2	1,4%	16	11,5%	81	58,3%	39	28,1%
Perseverancia	3	2,2%	7	5,0%	36	25,9%	70	50,4%	23	16,5%
Ecuanimidad	1	0,7%	3	2,2%	50	36,0%	65	46,8%	20	14,4%
Aceptación	2	1,4%	0	0,0%	27	19,4%	83	59,7%	27	19,4%
Resiliencia	1	0,7%	1	0,7%	27	19,4%	75	54,0%	35	25,2%

En la Tabla 5 se destaca que la resiliencia y sus dimensiones tienen puntuaciones en altas en el nivel Alto, con porcentajes mayores al 46%.

La Tabla 6 presenta que la mayoría de los adolescentes (66,9%) experimentan niveles de bullying clasificados como "Bajo". Un porcentaje significativo (20,9%) está en la categoría de "Promedio". Solo un pequeño porcentaje de adolescentes tiene niveles de bullying clasificados como "Muy bajo" (8,6%) y "Muy alto" (2,9%). La categoría "Alto" tiene el

porcentaje más bajo (0,7%), lo que indica que una proporción mínima de adolescentes experimenta niveles muy altos de bullying.

Tabla 6

Niveles de bullying

	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto	
Bullying	12	8,6%	93	66,9%	29	20,9%	1	0,7%	4	2,9%

En la Tabla 6 se destaca que la mayor cantidad de participantes se encuentran en el nivel Bajo con un porcentaje (66,9%)

4.2. Análisis de normalidad

A continuación, la Tabla 7 presenta que los p-valores son todos muy cercanos a cero (p-valor = 0,000), lo que sugiere que hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de normalidad. En términos prácticos, esto indica que las variables (Confianza, Perseverancia, Ecuanimidad, Aceptación, Resiliencia y Bullying) no siguen una distribución normal en la muestra. Por tanto, se aplicará pruebas estadísticas no paramétricas para obtener el valor correlacional.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Variabes	Estadístico	gl	Sig.
Confianza	,299	139	,000
Perseverancia	,286	139	,000
Ecuanimidad	,255	139	,000
Aceptación	,315	139	,000
Resiliencia	,280	139	,000
Bullying	,375	139	,000

Nota. gl: grado de libertad, Sig. significancia

En la Tabla 7 se destaca que la variable bullying y resiliencia con sus dimensiones obtienen un p-valor de (,000) que nos indica que se utilizará pruebas estadísticas no paramétricas.

4. 3. Análisis de hipótesis

Respecto a la hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

La Tabla 8 muestra una correlación negativa de $-,300$ sugiere que a medida que los niveles de resiliencia aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El p-valor extremadamente bajo (0,000) indica que esta correlación es muy poco probable que haya ocurrido por azar. La correlación es estadísticamente significativa. La relación inversa significativa sugiere que existe una asociación entre la resiliencia y el bullying en los adolescentes de la institución educativa.

Tabla 8

Correlación entre el bullying y la resiliencia

N=139	Resiliencia	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Bullying	$-,300^{**}$,000

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8 se destaca que existe una correlación inversa y significativa entre bullying y resiliencia, por lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

Respecto a la primera hipótesis específica

Existe relación entre bullying y la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

La Tabla 9 muestra que la correlación negativa de $-.251$ sugiere que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de confianza aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El p-valor bajo ($0,003$) indica que esta correlación es inversa y baja, además es estadísticamente significativa.

Tabla 9

Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión confianza

N=139	Confianza	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Bullying	$-.251^*$	$,003$

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

En la Tabla 9 se destaca que existe una correlación inversa y significativa entre bullying y la dimensión confianza, por lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

Respecto a la segunda hipótesis específica

Existe relación entre bullying y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

A continuación, la Tabla 10 presenta que la correlación negativa de $-.277$ sugiere que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de perseverancia aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El p-valor bajo ($0,001$) indica que esta correlación es inversa y baja, además estadísticamente significativa.

Tabla 10

Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión perseverancia

N=139	Perseverancia	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Bullying	$-.277^{**}$	$,001$

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

En la Tabla 10 se destaca que existe una correlación inversa y significativa entre bullying y la dimensión perseverancia, lo que significa que se comprueba la hipótesis planteada.

Respecto a la tercera hipótesis específica

Existe relación entre bullying y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

La Tabla 11 muestra que la correlación negativa de $-.206$ sugiere que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El p-valor ($0,015$) indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de significancia del $0,05$.

Tabla 11

Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión ecuanimidad

N=139	Ecuanimidad	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Bullying	$-.206^*$	$,015$

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

En la Tabla 11 se destaca que existe una correlación inversa y significativa entre bullying y la dimensión ecuanimidad, por lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

Respecto a la cuarta hipótesis específica

Existe relación entre bullying y la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.

La Tabla 12 presenta que la correlación negativa de $-.222$ sugiere que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de aceptación aumentan, los niveles de bullying tienden

a disminuir. El p-valor (0,009) indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de significancia del 0.01.

Tabla 12

Correlación entre el bullying y la resiliencia respecto a la dimensión aceptación

N=139	Aceptación	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
Bullying	-,222**	,009

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se destaca que existe una correlación inversa y significativa entre bullying y la dimensión aceptación, lo cual significa que se comprueba la hipótesis planteada.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la hipótesis general del estudio, se determinó, que la relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023, fue significativa y negativa entre el bullying y la resiliencia. Esta correlación, medida mediante el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), revela que a medida que los niveles de resiliencia aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El p-valor extremadamente bajo (0,000) indica que esta relación es muy poco probable que haya ocurrido por azar, fortaleciendo la validez de la correlación. Lográndose confirmar la hipótesis propuesta en el estudio. Los resultados que se han mencionado en la presente investigación se pueden comparar con los hallazgos encontrados por los autores, como Saaduddin et al. (2023) en Indonesia, Anderson et al. (2022) en Texas, y Fei et al. (2022) en China, destacan la relación entre la resiliencia y la capacidad de afrontar el acoso escolar, notándose que, es una relación inversa existente entre ambas variables analizadas. Mientras que Hidayati y Fitriawanda (2021) identifican la asociación entre la conducta de acoso escolar y la resiliencia en adolescentes indonesios. Asimismo, a nivel nacional autores como Diaz (2022) en Lima, Lujan (2021) en Pueblo Libre, Ly (2020) en Lambayeque, Luna (2020) en Chacabuco, y Espinoza (2018) en San Martín de Porres, ofrecen una perspectiva consistente al señalar que existe una correlación significativa e inversamente proporcional entre las variables resiliencia y bullying. A diferencia del estudio de Silva y Soto (2021) destaca por no encontrar correlación entre bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria en Jaén. Esta diferencia puede deberse a peculiaridades locales o diferencias en la percepción y manifestación del acoso y la resiliencia en esa población específica. Desde el punto de vista teórico varios autores han brindado alcances sobre la resiliencia, como es el caso de Pells (2023), que menciona a la resiliencia como la capacidad de enfrentar situaciones disruptivas y crisis, pero su interpretación es objeto de controversia. La resiliencia puede influir en la forma en que los individuos se recuperan

emocionalmente del bullying. Aquellos con niveles más altos de resiliencia pueden ser capaces de sobreponerse más eficazmente a las experiencias de acoso, desarrollando estrategias de afrontamiento positivas. Los individuos resilientes pueden encontrar maneras de enfrentar y superar las experiencias de bullying, buscando apoyo, desarrollando habilidades de afrontamiento y manteniendo una perspectiva más positiva.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se detalló que, la relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023, fue significativa y negativa. El coeficiente de Spearman de $-0,251$ sugiere que a medida que, los niveles de resiliencia en la dimensión de confianza aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. Destacándose así la afirmación de la hipótesis planteada en el estudio, por tanto, se llega a rechazar la hipótesis nula, a un nivel de 5% de referencia. Los resultados obtenidos son coherentes con los antecedentes internacionales que abordan la relación entre el bullying, la resiliencia y la dimensión de confianza. En estudios anteriores, se ha encontrado que la confianza en uno mismo y en los demás es un componente esencial de la resiliencia, y la falta de confianza puede estar asociada con experiencias de victimización y bullying. En el estudio de Saaduddin et al. (2023) en Indonesia, se menciona que la autoestima afecta la resiliencia de los estudiantes, y la confianza en sí mismos juega un papel crucial en la capacidad de afrontar los desafíos. A nivel nacional, los estudios de Díaz (2022) en Lima y Lujan (2021) en Pueblo Libre identifican la asociación significativa e inversamente proporcional entre las variables resiliencia y bullying, respaldando la idea de que la falta de confianza puede ser un factor que contribuye a la disminución de la resiliencia en situaciones de acoso escolar. Por otra parte, respaldándose en la teoría, la confianza hace referencia a la creencia o seguridad en la integridad, habilidades y buenas intenciones de una persona o entidad. Implica la convicción de que alguien o algo puede ser confiable y que cumplirá con las expectativas conforme con Wagnild y Young (1993,

citados en Cardozo et al., 2013). La idea de confianza en sí misma y en otros es un componente esencial de la resiliencia. La capacidad de confiar en uno mismo y en los demás se considera crucial para afrontar desafíos y superar situaciones adversas. En el contexto de la resiliencia, la confianza puede estar vinculada a la capacidad de mantener la calma y la estabilidad emocional, así como a la creencia en la propia capacidad para superar dificultades.

En la segunda hipótesis específica, se encontró que la relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023, revela que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de perseverancia aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El coeficiente de Spearman de $-.277$ lo respalda estadísticamente y el p-valor de $0,001$ indica que es estadísticamente significativa, lo cual se comprueba la hipótesis planteada. El trabajo de Anderson et al. (2022) en Texas identificó que una alta capacidad de resiliencia se asociaba con la capacidad de enfrentar situaciones difíciles y superar episodios de depresión. Esto implica que la dimensión de perseverancia, como parte de la resiliencia, desempeña un papel crucial en la capacidad de los adolescentes para hacer frente a las experiencias adversas, como el acoso escolar. Estos antecedentes respaldan la idea de que la disminución de la resiliencia en la dimensión de perseverancia podría estar relacionada con experiencias de victimización, como el bullying. Es relevante considerar al estudio de Ly (2020), que encontró una conexión entre el acoso escolar y la falta de perseverancia en los estudiantes de secundaria. Revelando que el cometimiento de manifestaciones agresivas contra la integridad física se asociaba negativamente con la perseverancia. Así pues, la perseverancia se refiere a la cualidad de mantenerse firme en la búsqueda de un objetivo o la superación de obstáculos a pesar de los desafíos, dificultades o fracasos que puedan surgir en el camino. Implica la voluntad de no rendirse, de seguir esforzándose y de mantener el compromiso a largo plazo para alcanzar una meta deseada conforme a lo estipulado por Wagnild y Young (1993, citados en Cardozo et al.,

2013). La disposición a mantenerse firme en la búsqueda de soluciones y a no rendirse frente a los desafíos contribuye significativamente a la capacidad de recuperación de una persona.

Referente a la tercera hipótesis específica, se detalló que, la relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023, indica que a medida que niveles de resiliencia en la dimensión de ecuanimidad aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El coeficiente de correlación de Spearman de $-0,206$ respalda estadísticamente esta relación, y el p-valor de $0,015$ sugiere que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%. Por tanto, se confirma la hipótesis propuesta en el estudio. Los resultados encontrados en la institución educativa privada sugieren que la resiliencia en términos de ecuanimidad puede ser afectada negativamente por la experiencia de bullying. Esta interpretación se alinea con la idea de que las víctimas de acoso escolar pueden experimentar dificultades para mantener la calma y la estabilidad emocional frente a las adversidades. En estudios que examinan la resiliencia en general, como el trabajo de Anderson et al. (2022) en Texas, se encontró que la resiliencia está asociada con la capacidad de afrontar situaciones difíciles y superar episodios de depresión. Sugiriéndose que, la ecuanimidad, es la capacidad de manejar el estrés y las dificultades emocionales es un componente clave de la resiliencia. Respecto a la ecuanimidad se define como la capacidad de mantener la calma y la estabilidad emocional en situaciones desafiantes conforme a lo estipulado por Wagnild y Young (1993, citados en Cardozo et al., 2013). Esta capacidad es particularmente importante en el contexto del acoso escolar, ya que los adolescentes que poseen una mayor ecuanimidad pueden ser más capaces de enfrentar y superar las experiencias de victimización sin que esto afecte significativamente su bienestar emocional y mental. Mantener la calma y la estabilidad emocional implica la capacidad de manejar el estrés, la presión y las adversidades sin sucumbir fácilmente a las emociones negativas.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica, se encontró que, la relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023, revela que a medida que los niveles de resiliencia en la dimensión de aceptación aumentan, los niveles de bullying tienden a disminuir. El coeficiente de correlación de Spearman de $-0,222$ respalda estadísticamente esta relación, y el p-valor de $0,009$ indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 99%. Afirmándose la hipótesis propuesta en el estudio. De igual importancia, el estudio de Silva y Soto (2021) en Jaén, que no encontró correlación entre bullying y resiliencia, puede indicar que la aceptación juega un papel específico en cómo los adolescentes manejan y superan el acoso escolar. Si bien no se ha abordado específicamente la dimensión de aceptación en ese estudio, la falta de correlación puede deberse a factores específicos del contexto o a diferencias en la percepción y manejo de la aceptación por parte de los adolescentes en esa población particular.

VI. CONCLUSIONES

- A. Se evidenció que las manifestaciones de acoso sufridas en el entorno escolar se asocian de manera negativa con los niveles de resiliencia corroborado con un coeficiente de Rho de Spearman igual a -0.300 junto a un p-valor inferior al 5% que confirma la hipótesis formulada, lo cual, señala que comportamientos agresivos experimentada por parte de sus compañeros se vinculan con bajos niveles de afrontamiento y adaptación exitosa a situaciones problemáticas.
- B. Se identificó que experimentar bullying en el contexto escolar se asocia de forma negativa con las manifestaciones de confianza en su propio potencial incluso en tiempos difíciles, lo cual, se confirmó con un coeficiente de Rho de Spearman igual a -0.251 y un p-valor inferior al 5% que corrobora la hipótesis formulada, o sea, estudiantes involucrados en hechos agresivos sienten disconformidad consigo mismos y dependen de otras personas al momento de decidir.
- C. Asimismo, se mostró una asociación negativa entre el bullying experimentado en el entorno educativo y la perseverancia de proseguir en distintas situaciones incluso adversas, cuyo hallazgo se corroboró con un coeficiente de Rho de Spearman con valor de -0.277 junto una probabilidad inferior al 5% que asevera las implicancias negativas de sufrir agresiones y abusos en la adopción de una actitud resiliente, pues imposibilita concretar los objetivos fijados y mantener firmeza en las decisiones.
- D. Además, se identificó un vínculo negativo que produce el involucramiento en situaciones bullying en la capacidad de adoptar una actitud ecuánime frente a diferentes situaciones, lo cual, se constató con un coeficiente de Rho de Spearman igual a -0.206 junto a una probabilidad menor al 5% que afirmó la hipótesis formulada, cuyo hallazgo expresó que estudiantes inmersos en escenarios de discusiones grotescas, enfrentamientos físicos,

reacciones hostiles e impulsivas muestran dificultad de mantener un comportamiento apropiado en contextos complicados e inestabilidad en sus emociones.

- E. Se evidenció un vínculo negativo entre los actos bullying y la capacidad de adoptar una actitud resiliente que acepte la variabilidad de los escenarios y opiniones diferentes de los compañeros, lo cual, se muestra con un coeficiente de Rho de Spearman igual a -0.222 y un p-valor inferior al 5% que confirma la hipótesis defendida, cuyo hallazgo indica las implicaciones adversas de exposiciones a entornos de violencia, discusiones, golpes, además de reacciones hostiles, sarcasmo e ira en el desarrollo de conductas de aceptación de circunstancias, habilidades a formar y diversidad de opiniones, pues impide establecer interacciones sociales armoniosas.

VII. RECOMENDACIONES

- A. Se sugiere al Ministerio de Educación y al Ministerio de Salud desarrollar intervenciones orientadas a promover conductas prosociales en el ámbito escolar que involucren a la comunidad estudiantil junto a los padres de familia, lo que fortalezca habilidades de interacción social y capacidades de resiliencia frente a situaciones desafiantes.
- B. Se recomienda al director de la Institución Educativa incorporar estrategias anti – bullying que favorezca a mantener una convivencia escolar armoniosa y pacífica, asimismo, fortalezca la confianza de los estudiantes consigo mismo y sus decisiones, a fin de resguardar el bienestar emocional, académico y social.
- C. Se sugiere al TOE de la Institución Educativa supervisar la eficacia de los programas desarrollados frente a la problemática del bullying, con el propósito de evaluar el estado emocional de los estudiantes y sus logros personales como académicos concretados.
- D. Se recomienda al director de la Institución Educativa la implementación de charlas dirigidas a los apoderados o padres de familia con relación al monitoreo de los comportamientos mostrados por sus hijos en el ámbito escolar, instrucción en valores y conductas ecuánimes, además de ejecutar talleres con los estudiantes acerca del afrontamiento de casos de bullying que afiance su resiliencia.
- E. Se sugiere a los docentes de la institución educativa identificar a los involucrados en situaciones de bullying, a fin de ejecutar acciones direccionadas a fortalecer los lazos de comunicación, trabajo en equipo, confianza y aceptación de diferentes opiniones en aras de crear un ambiente armonioso entre compañeros.

VIII. REFERENCIAS

- Anderson, J., Mayes, T., Fuller, A., Hughes, J., Minhajuddin, A. y Trivedi, M. (2022). Experiencing bullying's impact on adolescent depression and anxiety: Mediating role of adolescent resilience. *Journal of Affective Disorders*, 310, 477-483. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.003>
- Andreou, E., Roussi-Vergou, C., Didaskalou, E. y Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the schools*, 57(8), 1193-1207. <https://doi.org/10.1002/pits.22409>
- Astor, R. y Benbenishty, R. (2018). *Bullying, school violence, and climate in evolving contexts: Culture, organization, and time*. Oxford University Press. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wB2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=nbhM6Kwz3f&sig=-typo5kYkLjuQkruiZcTRoyzQBo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Áviles, J. y Elices, J. (2007). *INSEBULL. Instrumentos para la evaluación del bullying*. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Bang, Y. y Park, J. (2017). Psychiatric disorders and suicide attempts among adolescents victimized by school bullying. *Australasian Psychiatry*, 25(4), 376-380. <https://doi.org/10.1177/1039856217715987>
- Bauman, S. y Yoon, J. (2014). This Issue: Theories of Bullying and Cyberbullying. *Theory Into Practice*, 53(4), 253-256. <http://dx.doi.org/10.1080/00405841.2014.947215>
- Brunstein, A., Barzilay, S., Apter, A., Carli, V., Hoven, C., Sarchiapone, M., . . . et al. (2019). Bi-directional longitudinal associations between different types of bullying victimization, suicide ideation/attempts, and depression among a large sample of European adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(2), 209-215. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12951>

- Campos, B., Serpa, A. y Vallejos, J. (2020). Bullying and Resilience in Peruvian Teens: The Mediate Role of Self-Esteem. *Eureka*, 17(1), 7-21. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-1-8.pdf>
- Cardozo, A., Cortés, O., Cueto, L., Meza, S. e Iglesias, A. (2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 6(2), 93-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905145.pdf>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. y Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136.
- Coelho, V. y Romao, A. (2018). The relation between social anxiety, social withdrawal and (cyber)bullying roles: A multilevel analysis. *Computers in Human Behavior*, 86, 218-226. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.048>
- Díaz, C. (2022). *Bullying y niveles de resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa nacional de Medio Mundo 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108104>
- Espinoza, F. (2018). *Bullying y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29888>
- Evans, C. y Smokowski, P. (2017). Negative bystander behavior in bullying dynamics: assessing the impact of social capital deprivation and anti-social capital. *Child Psychiatry & Human Development*, 48(1), 120-135. <https://doi.org/10.1007/s10578-016-0657-0>

- Fei, L., Liao, M., Ke, L., Zou, Y., Li, X., Chen, Y. y Zhang, R. (2022). School bullying among Chinese third to fifth grade primary school students in a cross-sectional study: The protective effect of psychological resilience. *PLoS ONE*, *17*(12), 1-15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278698>
- Guzmán, H., Rojas, L., González, A. y López, K. (2023). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 14215-14234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5844
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidayati, L. y Fitriawanda, A. (2021). The relationship between bullying behavior and adolescents' resilience. *Bali Medical Journal*, *10*(3), 1268-1272. <https://doi.org/10.15562/bmj.v10i3.2874>
- Hutson, E. (2018). Integrative review of qualitative research on the emotional experience of bullying victimization in youth. *The Journal of School Nursing*, *34*(1), 51-59. <https://doi.org/10.1177/2F1059840517740192>
- Larrain, E. y Garaigordobil, M. (2020). El bullying en el País Vasco: prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual. *Clínica y Salud*, *31*(3), 147-153. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a19>
- Leipold, B. y Greve, W. (2009). Resilience: A conceptual bridge between coping and development. *Eur. Psychol.*, *14*(1), 40-50. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.14.1.40>
- Lie, S., Ro, O. y Bang, L. (2019). Is bullying and teasing associated with eating disorders? A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Eating Disorders*, *52*(5), 497–514. <https://doi.org/10.1002/eat.23035>

- Loaiza, A. y Castro, C. (2020). Evidencias Psicométricas del Autoinforme del INSEBULL en Adolescentes de Dos Colegios de la Ciudad del Cusco. *Revista Psicológica Herediana*, 13(2), 33-46. <https://doi.org/10.20453/rph.v13i2.3901>
- Lu, L., Fei, L., Ye, Y., Liao, M., Chang, Y., Chen, Y., . . . Zhang, R. (2022). Psychological Resilience May Be Related to Students' Responses to Victims of School Bullying: A Cross-Sectional Study of Chinese Grade 3–5 Primary School Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316121>
- Lujan, O. (2021). *Bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario en un centro educativo privado de Pueblo Libre 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9250>
- Luna, Y. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Chaclacayo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54907>
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Dev.*, 71(3), 543–562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Ly, F. (2020). *Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57858>
- Malhi, P. y Bharti, B. (2021). School Bullying and Association with Somatic Complaints in Victimized Children. *Indian J. Pediatr.*, 88, 962-967. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03620-5>

- Obando, D., Trujillo, A. y Prada, M. (2018). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 189-200. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278>
- Pedreira-Massa, J. (2019). Conductas suicidas en la adolescencia: Una guía práctica para la intervención y la prevención. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(3), 217-237. <https://doi.org/10.5944/rppc.26280>
- Pells, S. (2023). *Resilience – definitions, concepts and measurement*. CEU Working Paper. <https://www.mbie.govt.nz/dmsdocument/26810-resilience-definitions-concepts-and-measurement-a-literature-review-pdf>
- Purizaca, G. (9 de junio de 2023). Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *La República*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Rigby, K. (2024). Theoretical Perspectives and Two Explanatory Models of School Bullying. *International Journal of Bullying Prevention*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00141-x>
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631. [https://doi.org/10.1016/1054-139x\(93\)90196-v](https://doi.org/10.1016/1054-139x(93)90196-v)
- Saaduddin, S., Sujadi, E., Sasferi, N. y Nuzmi, D. (2023). The Effect of Self-Esteem on Resilience among Victims of Bullying: Does Gender Play a Role? *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 6(1), 1–13. <http://dx.doi.org/10.24014/egcdj.v6i1.22025>
- Sidera, F., Serrat, E., Collell, J., Perpiñà, G., Ortiz, R. y Rostan, C. (2020). Bullying in Primary School Children: The Relationship between Victimization and Perception of Being a

- Victim. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(24).
<https://doi.org/10.3390/ijerph17249540>
- Silva, M. y Soto, N. (2021). *Bullying y resiliencia en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional de Jaén- Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66492>
- Swearer, S., Espelage, D., Vaillancourt, T. y Hymel, S. (2010). What Can Be Done About School Bullying? Linking Research to Educational Practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38-47. <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X09357622>
- Tri, R., Dermawan, T. y Zahro, A. (2021). Resilience of Female Bullying Victims in Orang-Orang Biasa and Guru Aini by Andrea Hirata. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 649, 218-223. <https://www.atlantispress.com/article/125972142.pdf>
- Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Wang, H., Tang, J., Dill, S., Xiao, J., Boswell, M., Cousineau, C. y Rozelle, S. (2022). Bullying Victims in Rural Primary Schools: Prevalence, Correlates, and Consequences. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph19020765>
- Wang, Q., Zhu, X., Jiang, X., Li, M., Chang, R., Chen, B. y Liu, J. (2021). Relationship between stressful life events, coping styles, and schizophrenia relapse. *Int. J. Ment. Health Nurs.*, 30(5), 1149–1159. <https://doi.org/10.1111/inm.12865>
- Xu, S., Ren, J., Li, F., Wang, L. y Wang, S. (2022). School Bullying Among Vocational School Students in China: Prevalence and Associations With Personal, Relational, and School

Factors. *J. Interpers. Violence*, 37(1-2), 104-124.

<https://doi.org/10.1177/0886260520907360>

Zavala, M. y Castañeda, S. (2014). Fenología de agencia y educación. Nota para el análisis del concepto de agencia humana y sus proyecciones en el ámbito educativo. *Magister Revista*, 26(2), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5591911>

Zhang, Y., Wang, W., Mi, L., Huang, C., Xiao, H., Shang, K., Qiao, L. y Wang, L. (2022). Organizational resilience in development: A systematic review based on bibliometric analysis and visualization. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 83, 103408. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2022.103408>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e ÍTEMS	Método
General	General	General	Variable 1: Bullying	Diseño: No experimental
¿Existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023?	Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Existe relación inversa y significativa entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023.	Dimensiones:	descriptivo – correlacional – prospectiva transversal
	Específicos	Específicas	Intimidación	Nivel: Correlacional
	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Determinar si existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. Existe relación entre bullying y resiliencia respecto a la dimensión aceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023. 	Victimización	Población: 217
				Red social
			Solución moral	Muestra: 139
			Falta de integración social	estudiantes de 14 a 17 años.
			Constatación del maltrato	Muestreo: Probabilístico
			Identificación de los participantes en el Bullying	aleatorio proporcional
			Vulnerabilidad escolar ante el abuso	
			Variable 2: Resiliencia	
			Dimensiones:	Instrumentos: Escala de Resiliencia y Cuestionario INSEBULL
			Confianza y sentirse bien solo	Procesamiento y análisis de datos: Excel y SPSS versión 26
			Perseverancia	
			Aceptación	
			Ecuanimidad	

Anexo B. Instrumento para medir resiliencia en adolescentes

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

	Ítems	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido (a).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							

13	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo C. Instrumento para medir bullying en adolescentes - INSSEBULL

Autoinforme

Alumnado

La convivencia diaria con tus compañeros/as del grupo no siempre es fácil. A veces surgen problemas y roces con ellos que nos hacen sentirnos mal. Este cuestionario pretende conocer uno de esos problemas de convivencia, EL ACOSO ESCOLAR o bullying. Para conocer mejor ese problema y poder ayudar a todos quienes participan, es importante que tomes en serio las preguntas que te haremos y que contestes con la mayor sinceridad que puedas. Hay acoso o bullying cuando algunos chicos o chicas cogen por costumbre intimidar y maltratar a otro u otros compañeros/as repetidamente y durante bastante tiempo, humillándolos o abusando de ellos/as, de forma que no pueden o no saben reaccionar defendiéndose. Cuando les maltratan así, usan agresiones físicas como golpes, empujones y patadas, les insultan, se ríen de ellos, les exigen dinero o que hagan cosas que no quieren, les amenazan, les ignoran y les hacen el vacío, no juntándose con ellos/as, hablan mal de ellos/as y les echan mala fama ante los demás. Esto produce tristeza, mucha rabia, malestar y miedo en quienes son tratados así por los/as matones/as y por el grupo. Porque queremos ayudar a resolver estos problemas te pedimos tu opinión en este cuestionario. Ten en cuenta que es un cuestionario confidencial. Sólo será conocido por tu orientador/a y tu tutor/a. No escribas nada en este cuadernillo. Utiliza la HOJA DE RESPUESTAS. Los siguientes dibujos quieren enseñarte lo que entendemos por intimidación y maltrato entre compañeros y compañeras en el Centro.

4. ¿Cuántas veces te has sentido solo/a en el recreo porque tus compañeros/as no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

5. ¿Cómo te sientes en tu Institución Educativa?

- a. Bien, estoy a gusto.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal, no estoy bien.

6. ¿Cómo te tratan tus profesores/as?

- a. Normalmente bien.
- b. Regular, ni bien ni mal.
- c. Mal.

7. ¿Cómo te sientes en tu casa?

- a. Bien, estoy a gusto.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal, no estoy a gusto.

8. ¿Alguna vez has sentido miedo de asistir a tu Institución Educativa?

- a. Ninguna vez.
- b. Alguna vez.
- c. Más de cuatro veces.
- d. Casi todos los días.

9. Señala cuál sería la causa de ese miedo. (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. No siento miedo.
- b. Algunos profesores o profesoras.
- c. Uno o varios compañeros/as.
- d. No saber hacer las cosas de clase.
- e. Otros.

10. ¿Cuántas veces, en este año escolar, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros/as?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Bastantes veces.
- d. Casi todos los días, casi siempre.

11. Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace poco, unas semanas.
- c. Desde hace unos meses.
- d. Durante todo el curso.
- e. Desde siempre.

12. ¿Qué sientes cuando te pasa eso?

- a. No se meten conmigo.
- b. No les hago caso, me da igual.
- c. Preferiría que no me pasara.
- d. Me siento mal y no sé qué hacer para evitarlo.

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Porque me lo merezco.
- i. Otros.

14. ¿En qué sección están los chicos y las chicas que suelen intimidar a sus compañeros y compañeras? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. En mí misma sección.
- b. En mí mismo año escolar, pero en distinta sección.
- c. En un año escolar superior.
- d. En un año escolar inferior.
- d. No lo sé.

15. ¿Quiénes suelen ser los/las que intimidan a sus compañeros/as?

- a. Un chico.
- b. Un grupo de chicos.
- c. Una chica.
- d. Un grupo de chicas.
- e. Un grupo de chicos y chicas.
- f. No lo sé.

16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación? (Puedes elegir más de una respuesta).

- a. En la clase cuando está algún profesor/a.
- b. En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- c. En los pasillos de la Institución Educativa.
- d. En los baños de la Institución Educativa.
- e. En el patio cuando vigila algún profesor/a.
- f. En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
- g. Cerca de la Institución Educativa, al salir de clase.
- h. En la calle.

17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a. Nadie.
- b. Algún profesor.
- c. Alguna profesora.
- d. Otros adultos.
- e. Algunos compañeros.
- f. Algunas compañeras.

g. No lo sé.

18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los/as profesores/as.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros/as.

19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros o a alguna de tus compañeras en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. Sí, si me provocan antes.
- c. Sí, si estoy en un grupo que lo hace.
- d. Sí, creo que lo haría.

20. ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

- a. Nunca me meto con nadie.
- b. Alguna vez.
- c. Con cierta frecuencia.
- d. Casi todos los días.

21. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros o compañeras durante los últimos tres meses?

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.

22. ¿Cómo te sientes cuando tú intimidas a otro compañero o compañera?

- a. No intimido a nadie.
- b. Me siento bien.
- c. Me siento mal.

- d. Noto que me admiran los demás.
- e. Que soy más duro/a que él/ella.
- f. Que soy mejor que él/ella.

23. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Porque me provocaron.
- c. Porque a mí me lo hacen otros/as.
- d. Porque son diferentes (raza, discapacitados, extranjeros, campesinos, de otros sitios...)
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por hacer una broma.
- h. Otros.

24. Si has intimidado a algún compañero/a ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Sí, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Sí, a mis compañeros/as les ha parecido mal.
- f. Sí, mis profesores/as me dijeron que estaba bien.
- g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

25. Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?

- a. No me meto con nadie.
- b. No hacen nada.
- c. No les gusta, me rechazan.
- d. Me animan, me ayudan.

26. ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc....) en tu Institución Educativa durante los últimos tres meses?

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.
- f. Todos los días

27. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros/as?

- a. Comprendo que lo hagan con algunos/as compañeros/as.
- b. Me parece muy mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros/as.
- d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
- e. Nada, paso del tema.

28. ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. Por molestar.
- b. Porque se meten con ellos/as.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.

29. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.
- e. Me sumo a la intimidación yo también.

30. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No lo sé.

- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

31. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase? (Explica brevemente qué en tu hoja de respuestas)

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que hagan algo los/as profesores/as, las familias y los/as compañeros/as.

32. Cuando alguien te intimida, ¿cómo reaccionas?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Me quedo paralizado/a.
- c. Me da igual.
- d. Les intimido yo.
- e. Me siento impotente

33. Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?

- a. Casi siempre a favor de la víctima.
- b. Casi siempre a favor del agresor/a.
- c. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.
- d. A favor de ninguno de los dos.

34. Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?

- a. Preferentemente víctima.
- b. Preferentemente agresor/a.
- c. Preferentemente espectador/a.
- d. Más agresor/a y un poco víctima.
- e. Más víctima y un poco agresor/a.
- f. Igual víctima que agresor/a.

35. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.

Anexo C. Permisos a los autores de los instrumentos

Autorización para aplicar la prueba adaptada de instrumentos para la evaluación del Bullying – INSEBULL



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para carola.castro.2@upch.pe

19 jun 2024, 16:37

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es bullying, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar los instrumentos para la evaluación del Bullying – INSEBULL. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para carola.castro.2

19 oct 2024, 14:04 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es bullying, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar los instrumentos para la evaluación del Bullying – INSEBULL. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para carola.castro.2

19 oct 2024, 9:08 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es bullying, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar los instrumentos para la evaluación del Bullying – INSEBULL. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para carola.castro.2

21 oct 2024, 9:53 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es bullying, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar los instrumentos para la evaluación del Bullying – INSEBULL. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.

Autorización para aplicar la prueba adaptada de la Escala de resiliencia



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para escarlaballo

mié, 19 jun, 16:36

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es resiliencia, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar la Escala de Resiliencia de Wagnit y Young. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para escarlaballo

vie, 18 oct, 14:00 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es resiliencia, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar la Escala de Resiliencia de Wagnit y Young. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para escarlaballo

sáb, 19 oct, 9:07 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es resiliencia, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar la Escala de Resiliencia de Wagnit y Young. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.



beel rafale -beelrafale@gmail.com-
para escarlaballo

lun, 21 oct, 9:32 (Recibido)

Buen día tenga usted un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi tesis donde una de mis variables es resiliencia, para lo cual le pido el permiso correspondiente para utilizar la Escala de Resiliencia de Wagnit y Young. De esta forma podré realizar mi tesis y obtener mi licenciatura. Muchas gracias.

Anexo D. Permiso de la institución educativa

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Solicito: Autorización para aplicación de cuestionarios a los alumnos de la institución educativa

Estimado director académico de nivel secundaria de la I.E

De mi consideración:

Yo, Rafaile Cazana Beel Shewhart, identificado con DNI: 75234605, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez solicitarle me autorice la aplicación de cuestionarios dirigidos a los estudiantes de la institución educativa. Lo cual servirá para el recojo de datos de mi proyecto de investigación sobre “Bullying y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2023”.

Esperando contar con su apoyo y agradeciendo su amable consideración, reitero mi cordial saludo.

Atentamente,

Rafaile Cazana Beel Shewhart
DNI 75234605

Anexo E. Consentimiento informado para padres e hijos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo _____ padre/madre/apoderado(a) del estudiante _____ acepto voluntariamente que participe de la investigación "Bullying y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2023", dirigido por el Bach. Rafaile Cazana Beel de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima. En este contexto, se administrarán dos cuestionarios a los estudiantes y los resultados obtenidos serán manejados de forma confidencial, exclusivamente para fines de la investigación, sin que se utilicen para ningún otro propósito. Entiendo en qué consiste la participación de mi hijo(a) en esta investigación y sé que puede optar por no participar o retirarse del estudio en cualquier momento. Si necesito información adicional, puedo comunicarme con el investigador Rafaile Cazana Beel al número 982133967.

He leído y entendido este consentimiento informado.

DNI. _____ Firma del padre/madre/apoderado(a): _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ALUMNO

yo, _____ estudiante de la Institución Educativa " _____", acepto participar de la investigación llamada "Bullying y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2023", dirigido por el Bach. Rafaile Cazana Beel. Entiendo que el propósito de la investigación es determinar si existe relación entre bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Se me informó que, al participar en este estudio, deberé responder a dos cuestionarios que tomarán aproximadamente 30 minutos de mi tiempo. Además, mis datos personales y mis respuestas serán manejados de manera confidencial, y nadie tendrá acceso a ellos. Entiendo que los resultados de la investigación se analizarán de forma grupal, no individual, por lo que mis datos personales y respuestas no se mencionarán en ningún momento. También comprendo que podré obtener mis resultados si así lo solicito.

He leído y comprendo en qué consiste mi participación en la investigación. También entiendo que tengo la opción de no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma: _____