



FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE,
2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en docencia del idioma
inglés

Autor

Chiri Saravia, Paulo Cesar

Asesor

Bendezu Hernandez, Jorge Eduardo

Código ORCID 0000-0002-7135-7483

Jurado

Guevara Flores, Julio Cesar

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Gonzales Palma Josselyne Denise

Lima - Perú

2024



1A_Chiri_Paulo_Educacion_SegundaEspecialidad_Ingles

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, 2023

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en docencia del idioma inglés

Autor:

Chiri Saravia, Paulo Cesar

Asesor:

Bendezu Hernandez, Jorge Eduardo

(ORCID: 0000-0002-7135-7483)

Jurado:

Guevara Flores, Julio Cesar

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Gonzales Palma Josselyne Denise

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A mi familia, por haberme apoyado en mis estudios.

Agradecimiento

Le agradezco a mis profesores por su paciencia,
responsabilidad y dedicación.

Índice

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción y formulación del problema	9
1.2. Antecedentes	12
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación.....	166
1.5. Hipótesis.....	16
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	18
III. MÉTODO	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	24
3.3 Variables.....	25
3.4 Población y muestra	26
3.5 Instrumentos	27
3.6 Procedimientos	28
3.7 Análisis de datos.....	28
3.8 Consideraciones éticas	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. REFERENCIAS	55
IX. ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de datos según la variable uso de entornos virtuales.....	29
Tabla 2. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de comunicación	9
Tabla 3. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de gestión de archivos	32
Tabla 4. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de edición de contenidos.....	34
Tabla 5. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de publicación de contenidos .	35
Tabla 6. Distribución de datos según la variable aprendizaje significativo	36
Tabla 7. Aprendizaje significativo según dimensión experiencias previas.....	37
Tabla 8. Aprendizaje significativo según dimensión nuevos conocimientos	38
Tabla 9. Aprendizaje significativo según dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos.....	40
Tabla 10. Prueba de correlación según Spearman entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo.....	42
Tabla 11. Prueba de correlación según Spearman entre uso de herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo.....	44
Tabla 12. Prueba de correlación según Spearman entre uso de herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo.....	45
Tabla 13. Prueba de correlación según Spearman entre el uso de herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo.....	47
Tabla 14. Prueba de correlación según Spearman entre el uso de herramientas de publicación de contenidos y el aprendizaje significativo.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de datos según la variable uso de entornos virtuales	30
Figura 2. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de comunicación	31
Figura 3. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de gestión de archivos	33
Figura 4. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de edición de contenidos	34
Figura 5. Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de publicación de contenidos	35
Figura 6. Distribución de datos según la variable aprendizaje significativo	37
Figura 7. Aprendizaje significativo según dimensión experiencias previas	38
Figura 8. Aprendizaje significativo según dimensión nuevos conocimientos	39
Figura 9. Aprendizaje significativo según dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos.....	49

Resumen

El trabajo se desarrolló con el objetivo de determinar si existe relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el diseño fue correlacional de corte transversal, tuvo una muestra de 100 estudiantes, se emplearon dos cuestionarios. Se halló que las variables de estudio presentan una relación directa entre ellas esto fundamentado con el resultado de la Rho de Spearman de 0.796 considerado como una correlación moderada con una significancia del 0.000. Esto significa que cuando los estudiantes interactúan y aprenden en entornos virtuales como plataformas de aprendizaje en línea, esto contribuye a que construyan conocimientos de manera más profunda y duradera.

Palabras clave: entorno virtual, aprendizaje significativo, comunicación, idioma inglés

Abstract

The work was developed with the objective of determining if there is a relationship between the use of virtual environments and meaningful learning in students of the sixth cycle of the English specialty at the Enrique Guzmán y Valle National University of Education, 2023. The focus of the study It was quantitative and the design was cross-sectional correlational, it had a sample of 100 students, two questionnaires were used. It was found that the study variables present a direct relationship between them, this is supported by the result of Spearman's Rho of 0.796, considered as a moderate correlation with a significance of 0.000. This means that when students interact and learn in virtual environments such as online learning platforms, this helps them build knowledge in a deeper and more lasting way.

Keywords: virtual environment, meaningful learning, communication, English language

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Se sabe que desde la aparición del virus covid-19 existe un gran problema de salud mundial ya que este ha sido catalogado como pandemia, del mismo modo se sabe que existen diferentes versiones que se han desarrollado en cuanto a los estilos de vida de las personas. Se puede afirmar que entre los ámbitos que no han sido ajenos a este problema mundial se encuentra la educación superior, por lo cual las universidades han generado variaciones en las formas de enseñanza entre ellos se encuentran las clases virtuales. Area y Adell (2009) son algunos de los autores que han tratado dicha temática, el enfoque que nos muestran es sobre la interacción comunicativa entre los diferentes elementos del e-learning, que sirve como motivación para los diferentes estudiantes que no poseen los recursos para estudiar presencialmente, del mismo modo la estrategia del e-learning ayuda a poder incrementar autonomía estudiantil y la responsabilidad de los alumnos, dichas estrategias son esenciales en esta pandemia y son consideradas la esencia de la acción educativa (Lovón y Cisneros, 2020).

Dentro del mismo contexto, la UNESCO (2020) pudo observar que el 70% de los estudiantes se vieron dañados en muchos aspectos académicos por el covid-19, por lo que en informes del Foro Económico Mundial (2020) se mencionó que la educación ha sido objeto de virtualidad educativa, en respuesta, diferentes expertos mencionaron que esta tendencia continuará después de la pandemia, dado que diversas instituciones están empleando diferentes formas de educación en el ámbito virtual que tengan un enfoque motivador para los estudiantes en la época actual.

Del mismo modo se infiere que en todo en el Perú durante el 2020 la pandemia ha perjudicado a varias instituciones de educación, por lo que replantearon sus procesos

de manera veloz el modelo de educación que tenían y a causa de esto el formato se volvió 100% virtual, también se sabe que hay una deficiencia en la confianza de la educación virtual es por ello que las universidades se han visto obligadas a desarrollar políticas que ayuden a promover estrategias con referencia al ámbito virtual que puedan ayudar a una mejor comunicación entre docente y estudiante y éstas se encuentran enfocadas en cumplir con la exigencias académicas a nivel universitario (Omnia solución, 2023)

Asimismo, en el ámbito local el estudio se desarrolló en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, donde se ha observado que las lecciones se desarrollan a través de lo virtual, aunque los estudiantes tienen dificultades para aprender los idiomas, además de que se ha incrementado el aspecto de la lectura y otras estrategias, de ahí la importancia de investigar como es el desarrollo de las estrategias en el uso del entorno virtual y su relación con el aprendizaje significativo.

Diagnóstico:

Asimismo, en el ámbito local el estudio se desarrollará en el departamento de lenguas extranjeras (DALEX), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, donde se ha observado que los estudiantes tienen dificultades para aprender los idiomas, de ahí la importancia de investigar como es el desarrollo de las estrategias en el uso del entorno virtual y su influencia en el aprendizaje significativo.

Pronóstico:

Si los alumnos del DALEX no mejoran en su aprendizaje del inglés tendrán problemas para insertarse en el mundo laboral ya que los colegios, institutos (lugares donde ellos trabajarán) les exigirán un buen manejo del inglés.

Control de pronóstico:

Se propone realizar clases de reforzamiento para los alumnos con bajo rendimiento académico. Se propone dar incentivos (como becas y descuentos en sus pagos) con la meta de motivarlos a que mejoren su rendimiento académico.

Es por ello que el presente estudio pretende abordar la evaluación y análisis de la problemática mencionada, formulándose las siguientes interrogantes:

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?

¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?

¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de

la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?

¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?

1.2. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Barráez (2020) analizó el efecto del uso de las aulas virtuales en el aprendizaje, esta investigación es de tipo documental. Se concluyó que los entornos de contexto virtual permiten un mejor desarrollo en la enseñanza y la experiencia del aprendizaje por ello que se le considera una herramienta valiosa para dinamizar el compromiso y la transformación del modelo establecido en la educación tradicional, porque así los estudiantes pueden participar activamente, lo que facilita la apropiación de los conocimientos por parte de los docentes.

Urquidi et al, (2019) añadió evidencia empírica acerca de la manera en la que los alumnos perciben la mejora en su aprendizaje y del mismo modo el utilizar diferentes entornos virtuales en la docencia presencial. El estudio se realizó sobre 251 estudiantes. Los hallazgos sugieren que existe una relación y un impacto positivo en la variable intenciones de uso del entorno virtual, siendo el determinante las percepciones de aprendizaje de los estudiantes.

Viloria y Hamburger (2019) determinó si los docentes utilizan el correo electrónico y las pizarras electrónicas. La encuesta fue realizada a 87 personas (docentes y estudiantes). Se concluyó que el uso de las herramientas comunicativas que los

maestros usan con mucha frecuencia es la pizarra compartida. La formación virtual a través de videoconferencia y chat se utiliza de forma moderada, por lo que se puede inferir que estas herramientas de sincronización se utilizan en general de forma moderada. Por otro lado, se obtuvo información que tanto estudiantes como docentes concuerdan en cuanto al uso del correo electrónico y que es muy común su uso en su rubro.

Vialart y Medina (2018) analizó las insuficiencias del uso de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) por parte de los maestros en diferentes cursos de sus carreras. Se enfatizó en los diferentes elementos que se relacionan con el uso de los entornos virtuales por parte de la docencia, de tal manera se pudo crear un programa educativo el cual se encuentra basado las deficiencias en el aprendizaje y en el entorno en el que se desenvuelven dichos cursos. Esto concluye que la educación de enfermería requiere el uso de EVEA y el uso de la tecnología como base para el aprendizaje.

León (2017) analizó los diferentes perfiles de competencias del tutor virtual. Se empleó el paradigma cuantitativo, diseño descriptivo, se tuvo que limitó a detallar el perfil de competencias que tiene los diferentes tutores virtuales. Dicha muestra fue de 8 maestros, ellos respondieron una encuesta para poder determinar el perfil. De tal modo se concluyó que las competencias de más incidencia de uso son las tecnológicas y después de esta siguen las pedagógicas y didácticas.

Antecedentes nacionales

Ureta (2020) determinó el vínculo que hay entre el entorno virtual y el nivel de aprendizaje significativo. Fue necesario realizar una encuesta conformada por 83 estudiantes. Donde se halló que hay un vínculo entre los fenómenos investigados.

Llamarca (2019) identificó la asociación entre los entornos virtuales y el desarrollo de competencias, con dicho estudio se pudo determinar que el uso del entorno en el contexto virtual es muy bueno en un 77.6% seguido con un 20.6% como bueno y de la misma manera el grado de competencia digital en los docentes se encuentra en un 51.4% en el nivel avanzado. Se puede concluir que el uso de los entornos virtuales en el aprendizaje está demostrado por los docentes en un muy buen nivel y puede mejorarse a través de la innovación y un cambio en las actividades académicas con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Concha (2018) mostró la asociación de los entornos virtuales con la potenciación del aprendizaje en poblaciones estudiantiles. Se encuestó a estudiantes de la carrera de derecho, tuvo una muestra de 100 estudiantes, donde se halló una asociación significativa entre las variables.

Osorio (2018) determinó si había asociación de los hábitos de estudio con el aprendizaje significativo, la población fue de 200 estudiantes, y se trabajó con un cuestionario para recolectar la información. Concluyó que hay un vínculo entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

Orellana (2017) identificó el nivel de apoyo de la plataforma Nimbus en el aprendizaje significativo. Para ello, se propone un nuevo método de enseñanza del sujeto observado, haciéndolo protagonista. Fue un estudio correlacional y por lo cual se tiene la certeza que puede servir como prototipo para el desarrollo integral de competencias y habilidades del alumnado que tienen cursos similares.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de

la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

1.4. Justificación

Justificación teórica. Este trabajo sienta las bases para otros trabajos vinculados con el empleo del entorno virtual y el aprendizaje significativo. Se cree que el aporte de la teoría puede mejorar la información que se tiene sobre el aprendizaje significativo en la mejora del lenguaje y por tanto, contribuir a mejorar dicho aprendizaje y promover el uso de entornos virtuales, estableciendo una base duradera en el proceso, potenciando así la educación y la calidad de servicio ofrecido a los estudiantes.

Justificación práctica. Este estudio da a conocer los resultados que se obtendrán en el uso de ambientes virtuales y aprendizaje significativo, de esta manera se proponen y validan posibles soluciones a partir de los problemas observados.

Justificación metodológica. Dado que se determina el vínculo entre las variables estudiadas según la teoría y el método utilizado. Se propone una herramienta de medición. Estas herramientas tienen a su disposición validez estándar y confiabilidad estadística, lo que permite a los investigadores tomar decisiones antes de realizar las acciones que se necesiten para identificar los resultados.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 Uso de entornos virtuales

Un entorno en el aspecto virtual se conoce como una asociación de interacción que se desarrolla en la enseñanza y aprendizaje utilizando herramientas virtuales. Asimismo, este entorno en el ámbito del aprendizaje se basa en la colaboración, donde los estudiantes pueden resolver sus dudas y aportar en foros, y además cuentan con el soporte de herramientas digitales para hacer el aprendizaje más ameno e interactivo.

Los docentes demuestran que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje en un muy buen nivel puede mejorar la innovación a través de la transformación de las actividades académicas con el soporte de las TIC (Aguilar y Otuyemi, 2020).

Entre sus puntos fuertes esta la motivación que se ejerce en el estudiante y el desarrollo de mejores estrategias para la enseñanza por parte de los docentes, dentro de los miedos en la aplicación de estas estrategias está el miedo al cambio por parte de algunos docentes, además de la falta de espacios adecuados para ellos, asimismo este entorno es un espacio que mejora la comunicación entre los integrantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las características de los entornos virtuales son la interactividad, la flexibilidad, la escalabilidad y la omnipresencia en relación con el aprendizaje, y son un mecanismo de incentivo y evaluación (Aguilar y Otuyemi, 2020).

Moodle, es un Virtual Learning Environment (VLE) muy popular. Esto debido a que es un programa que tiene licencia libre. Asimismo, el entorno virtual fue pensado como entorno de trabajo en la docencia virtual (Euroinnova, 2018).

Dimensión 1: Uso de herramientas de comunicación

Para quienes manejan las TIC en el desarrollo de la comunicación e interacción, se les denomina herramientas de comunicación y, en definitiva, de información (Pinto, 2019).

Las TIC ayudan a mejorar las nuevas formas de aprendizaje y se utilizan como herramientas de enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, las TIC representan un refuerzo y apoyo fundamental en los entornos de aprendizaje presencial, y también se utilizan para profundizar en el conocimiento e innovar en diferentes métodos de enseñanza (Pinto, 2019). La comunicación es clave en la enseñanza, es por ello que se menciona que las prácticas de comunicación pueden tener lugar mediante herramientas de red como chat, correo electrónico y foros (Viloria, 2019).

Dimensión 2: Uso de herramientas de gestión de archivos

Con esta herramienta se puede administrar la información de manera efectiva y en gran escala. Además, dicho software puede registrar cambios ejecutados por diferentes usuarios en un entorno colaborativo en tiempo real, así como registrar diferentes versiones (Amenábar, 2018).

Dimensión 3: Uso de herramientas de edición de contenidos

La publicación electrónica y el internet están transformando el modo en que creamos, distribuimos y consumimos contenidos (Viloria, 2019).

Una de las preguntas que nos tenemos que hacer a la hora de movernos en el entorno online es la posibilidad de comunicar nuestros contenidos a través de editores. Para ello, debemos tener acceso a las herramientas de edición que nos proporciona la web y conocer sus posibilidades y limitaciones (Villolia, 2019). Básicamente, cuando hablamos de divulgar el conocimiento por medio de la web, pensamos en el desarrollo de proyectos multimedia. Según la Real Academia Española (RAE), multimedia es la

palabra para asociar a varios medios y tipos de archivos y herramientas, en los que se transmite información (Villolia, 2019).

En base a esta definición, podemos definir multimedia como una tecnología que nos permite combinar ordenadores, CD, DVD, etc. en un solo medio. Diferentes medios de apoyo y comunicación, ya sea imagen, sonido o texto, por lo que es una tarea lateral que incluye muchas otras tareas creativas y técnicas (Villolia, 2019). La relevancia de los productos multimedia en el entorno editorial es una evolución lógica del soporte del libro. El texto sigue siendo uno de los principales componentes de la multimedia, pero ahora el texto también se ha convertido en hipertexto, y las imágenes han agregado animación, video, sonido e interacción. Podemos integrar varios elementos en cualquier proceso de comunicación a través de la red (Villolia, 2019).

Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos

La tecnología ha colocado a nuestro alcance las posibilidades de la información, además ha democratizado el proceso de creación y difusión de la información. De esta forma, cobra más sentido el concepto de prosumidores de información (acrónimo producido por la fusión de las palabras productor y consumidor), y actualmente son muchas las personas que aportan contenido propio en diferentes entornos digitales mediante la publicación de contenido de valor (Concha, 2018).

2.1.2 Aprendizaje significativo

Se refiere cuando se hace uso de los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. Los maestros son mediadores entre el conocimiento y el alumnado, donde los últimos tienen una participación activa en su enseñanza, asimismo en el compromiso del alumnado se deben realizar estrategias que los preparen para el futuro y los motiven a aprender. Un tipo de aprendizaje significativo es

representacional, donde los mapas conceptuales pueden verse como herramientas o estrategias para favorecer el aprendizaje significativo (Soria et al., 2018).

Asimismo, el aprendizaje significativo se considera una teoría planteada por Ausubel, en la que se dice que el aprendizaje de los educandos es útil y esencial. La clave del aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe combinado con nuevos conocimientos para construir un significado único para cada estudiante (Osorio, 2018).

De igual manera este tipo de aprendizajes se mantiene activo por lo que forma parte de las capacidades del estudiante. Pero también el estudiante es responsable de su aprendizaje. Introducir este enfoque en las escuelas primarias tiene muchos beneficios, ya que el aprendizaje significativo, les ayuda a que generen su propio aprendizaje (UNIR, 2020). Lo cual se desarrolla cuando la información que recibe se procesa de manera cognitiva de modo no arbitraria. Las ideas o conceptos esenciales son suficientemente claros y están disponibles en la estructura cognitiva del estudiante (UNIR, 2020).

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se vincula a un concepto existente; luego, se pueden aprender nuevas ideas cuando la idea anterior se entiende claramente, es decir, esta teoría establece que el nuevo conocimiento está basado en el conocimiento previo que posee el individuo, ya sea adquirido o no, de situaciones cotidianas, libros de texto u otras fuentes. Al vincular dos tipos de conocimientos (previos y adquiridos), se establece una conexión en una nueva forma de aprender que Ausubel denomina “aprendizaje crítico” (Universia, 2018).

El aprendizaje significativo ocurre cuando hay un cambio cognitivo que pasa de no conocer a saber. Además, es de carácter permanente, es decir, los conocimientos que adquirimos son a largo plazo, basados en la experiencia. Se diferencia del aprendizaje por repetición o memorización porque es una asimilación de datos, independiente de

otros datos existentes, y no admite ninguna novedad o uso innovador del conocimiento, y muchas veces olvidado cuando logra su propósito (Universia, 2018).

Dimensión 1: Experiencias previas

La teoría del aprendizaje, especialmente desde las perspectivas de la cognición social y el constructivismo, proporciona evidencia convincente de que el conocimiento existente está involucrado en la adquisición de nuevos aprendizajes, reforzando la noción de experiencia previa y aprendizaje como vínculo para caracterizar nuevos conocimientos. Y está relacionado con el procesamiento de la información y el grado de especialización requerido. Estas ideas, que también son compartidas actualmente por la investigación en el área curricular, tienen especial significado cuando se analizan en el contexto de la educación (Ibáñez, 2017).

Los conocimientos previos representan la cantidad de conocimientos y experiencias formales e informales que el estudiante traerá consigo al momento de su ingreso a un determinado sistema educativo con el cual podrá interactuar, sobre esa base se sugiere que los docentes desarrollen conscientemente estrategias didácticas en su planificación que permita a los estudiantes conectar sus experiencias pasadas con otras nuevas, al mismo tiempo que busca identificar conscientemente este conocimiento tanto para profesores como para estudiantes para construir estas relaciones y promover un nivel de metacognición (Schunk, 2012).

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Es la novedad en el aprendizaje de los estudiantes en base a lo que ya sabe y las experiencias que ha tenido, en congruencia con lo que se aprende en la institución

educativa (Osorio, 2018). Una de las mejores capacidades de una persona es que puede seguir aprendiendo constantemente cosas nuevas, sin importar en la etapa de vida que se encuentre, es por lo que se considera que la vida del ser humano es un ciclo de constante aprendizaje (Amelee, 2016).

Dimensión 3: Relación entre nuevos conceptos y conocimientos previos

El aprendizaje se da por una interacción entre el conocimiento que ya está establecido, de la experiencia de la persona y la nueva información que recibe formando el conocimiento en un proceso cognitivo (Echaiz, 2019).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico la cual busca establecer un nuevo conocimiento en base a lo ya establecido aportando en su mejora y en el conocimiento de los fenómenos en contextos actuales (Hernández et al., 2014).

Asimismo, el nivel del estudio es el descriptivo correlacional. Es un estudio que se caracteriza por descifrar y presentar las características esenciales de los fenómenos de estudio, así como buscar el nivel de relación que se da entre ellos (Hernández et al., 2014).

El método es el hipotético deductivo, el cual parte de lo general a lo particular, en donde se establece una deducción de la posibilidad de un enunciado que permita explicar la realidad (Hernández et al., 2014).

El diseño es el no experimental, el cual se desarrolla sin manipular las variables de estudio, solo se procede con el estudio en un contexto natural el cual se presenta en un momento indicado y lugar elegido.

3.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, ubicada en Lurigancho-Chosica durante el 2023.

3.3 Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: Uso de entornos virtuales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Uso de herramientas de comunicación	Bondades Interacción Actividades grupales	1-5		Eficiente (19-25) Regular (12-18) Deficiente (5-11)
Uso de herramientas de gestión de archivos	Gestión Almacenamiento Contenido académico	6-9	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Eficiente (15-20) Regular (10-14) Deficiente (4-9)
Uso de herramientas de edición de contenidos	Modificación Datos Mejoramiento de contenido	10-11		Eficiente (8-10) Regular (5-7) Deficiente (2-4)
Uso de herramientas de publicación de contenidos	Difusion Información Medios virtuales	12-14		Eficiente (11-15) Regular (7-10) Deficiente (3-6)

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable: aprendizaje significativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Experiencias previas	Experiencias previas	1-6	Siempre (5)	Bueno (22-30)
	Conocimientos previos			Regular (14-21)
Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	7-13	Casi siempre (4)	Bueno (26-35)
	Nuevos conocimientos			Regular (17-25)
Relación entre nuevos conceptos y conocimientos previos	Integración	14-20	A veces (3)	Bueno (26-35)
	Nuevo sistema de integración			Regular (17-25)
			Casi nunca (2)	Malo (7-16)
			Nunca (1)	Malo (7-16)

3.4 Población y muestra

3.2.1 Población

Es considerada un conjunto de personas que presentan similares características y que experimentan el fenómeno que se está investigando (Hernández et al., 2014). La población fue de 135 estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

$$N= 135$$

3.2.2 Muestra

Es una porción que representa a una población para el estudio de fenómenos medibles experimentados por ellos (Hernández y Mendoza, 2018). Para establecer el tamaño de muestra se usó la fórmula de una población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

N : Población (135)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{135 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(135 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 100 \text{ estudiantes}$$

Muestreo: Este estudio propone un muestreo probabilístico aleatorio simple.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Técnicas de Investigación

La encuesta es ampliamente utilizada como método de investigación por la rapidez y eficiencia en la recolección y procesamiento de datos. El autor de los instrumentos es Zavala (2023).

Instrumentos de Recolección de Datos

La herramienta empleada es un cuestionario con escala tipo Likert, con una estructura definida para la recolección de datos sobre la variable que se está analizando (Hernández et al., 2014). Se utilizó un cuestionario compuesto por 35 preguntas, 15

ítems para la variable uso de entornos virtuales y 20 ítems para aprendizaje significativo, la cual fue valorada por juicio de expertos y se probó la confiabilidad Alfa de Cronbach con un resultado de 0.886 para variables uso de entornos virtuales y 0.861 para aprendizaje significativo.

3.6 Procedimientos

En este estudio se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Según Wigodski (2010) las estadísticas descriptivas son técnicas para organizar y resumir secuencias de observación de manera cuantitativa.

3.7 Análisis de datos

Después de completar la aplicación del instrumento, se creó la base de datos en el programa SPSS.25.0, la cual dió los resultados en tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis, dado que las variables son ordinales, se usó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman.

3.8 Consideraciones éticas

Se respeta los derechos de autor de toda la información consultada en el marco de la investigación, así mismo, la participación de la muestra es anónima, ya que la muestra no debe verse comprometida.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

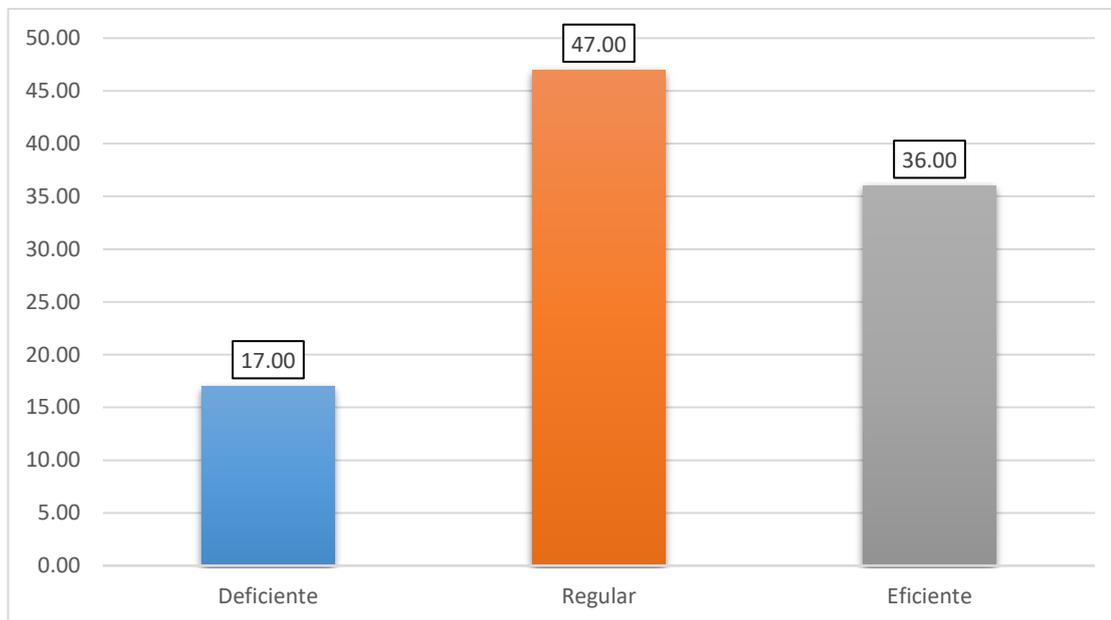
Tabla 1

Distribución de datos según la variable uso de entornos virtuales

Niveles	f	%
Deficiente	17	17.00
Regular	47	47.00
Eficiente	36	36.00
Total	100	100.00

Figura 1

Distribución de datos según la variable uso de entornos virtuales.



En la tabla y figura 1, la variable uso de entornos virtuales, el 17.00% presentan un nivel deficiente, el 47.00% un nivel regular y el 36.00% un nivel eficiente.

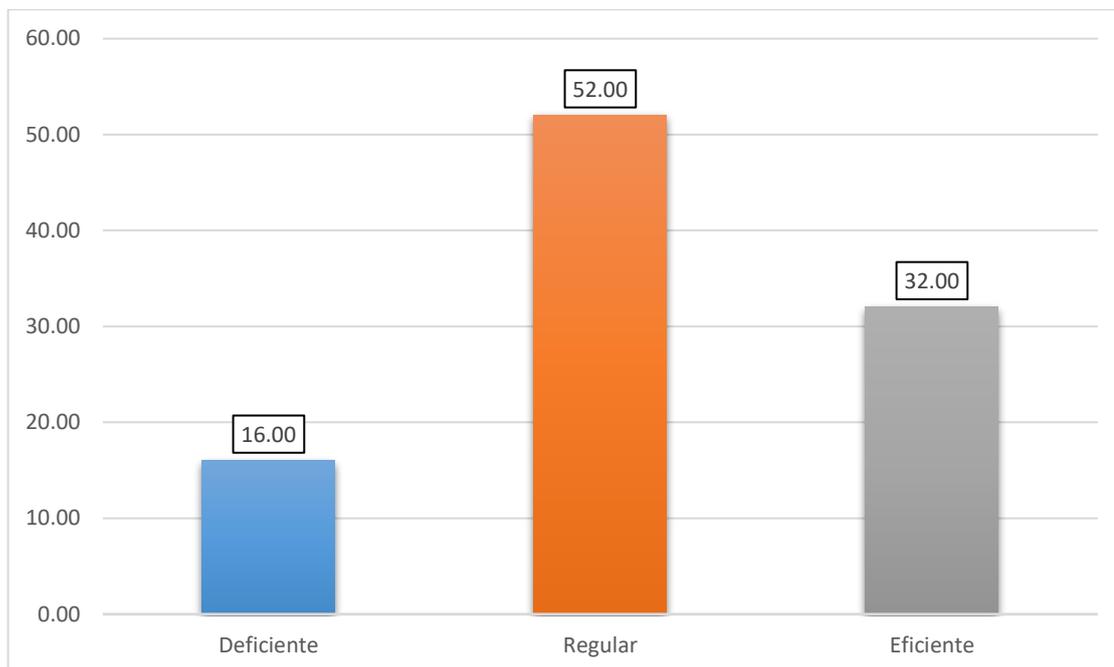
Tabla 2

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de comunicación

Niveles	f	%
Deficiente	16	16.00
Regular	52	52.00
Eficiente	32	32.00
Total	100	100.00

Figura 2

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de comunicación



En la tabla y figura 2, la dimensión uso de herramientas de comunicación, el 16.00% presentan un nivel deficiente, el 52.00% un nivel regular y el 32.00% un nivel eficiente.

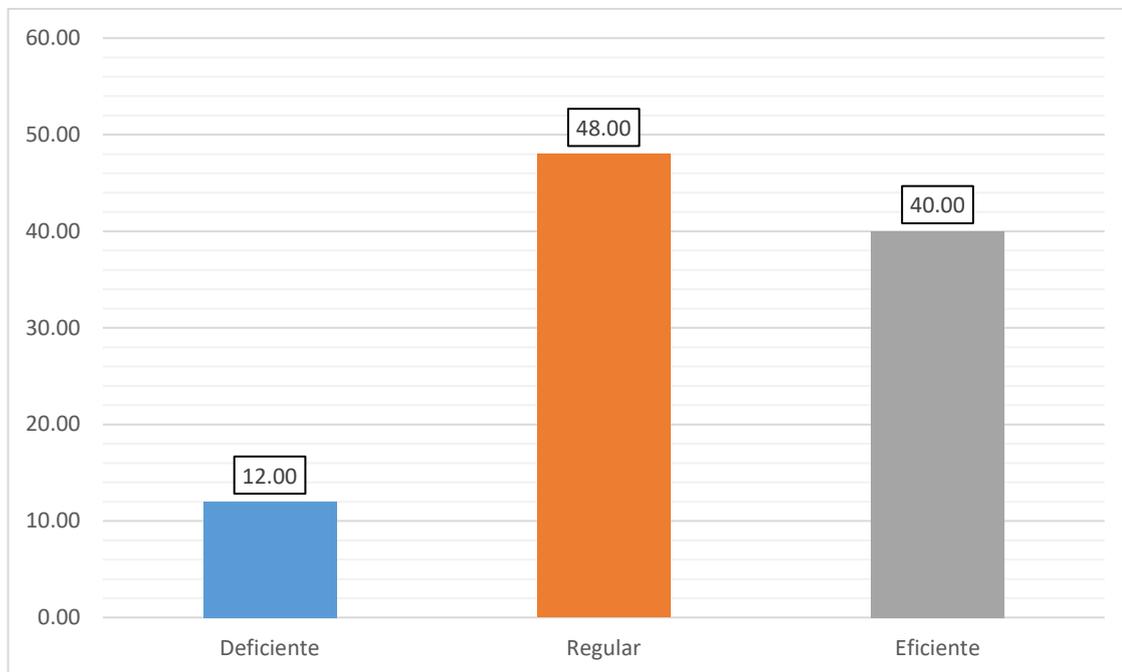
Tabla 3

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de gestión de archivos.

Niveles	f	%
Deficiente	12	12.00
Regular	48	48.00
Eficiente	40	40.00
Total	100	100.00

Figura 3

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de gestión de archivos



En la tabla y figura 3, la dimensión uso de herramientas de gestión de archivos, el 12.00% presentan un nivel deficiente, el 48.00% un nivel regular y el 40.00% un nivel eficiente.

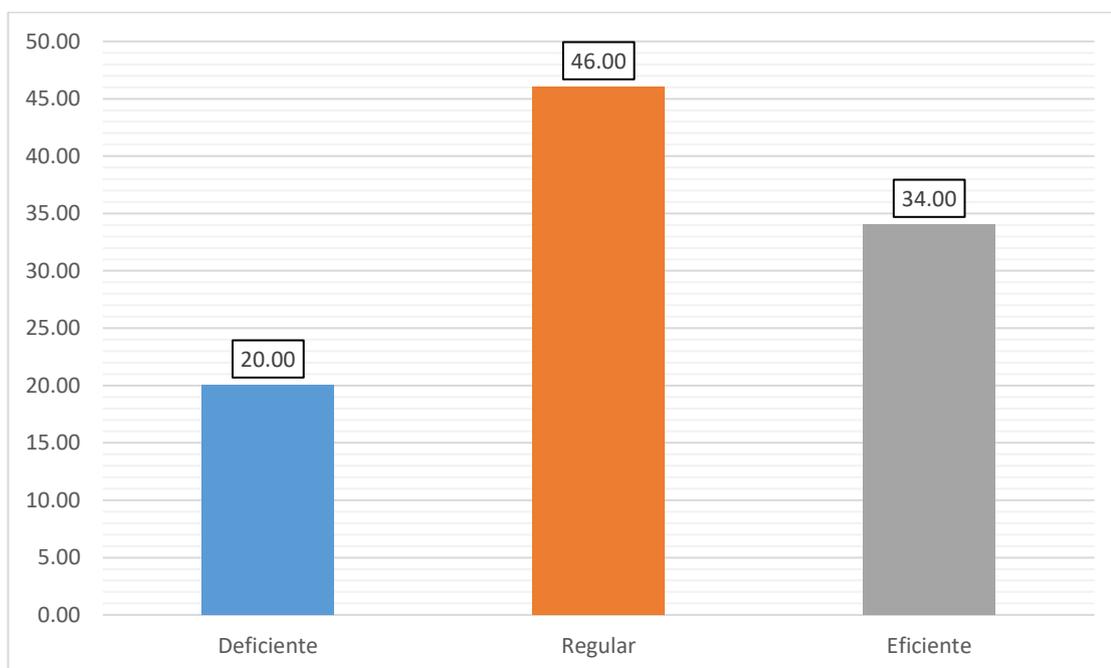
Tabla 4

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de edición de contenidos

Niveles	f	%
Deficiente	20	20.00
Regular	46	46.00
Eficiente	34	34.00
Total	100	100.00

Figura 4

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de edición de contenidos



En la tabla y figura 4, la dimensión uso de herramientas de edición de contenidos, el 20.00% presentan un nivel deficiente, el 46.00% un nivel regular y el 34.00% un nivel eficiente.

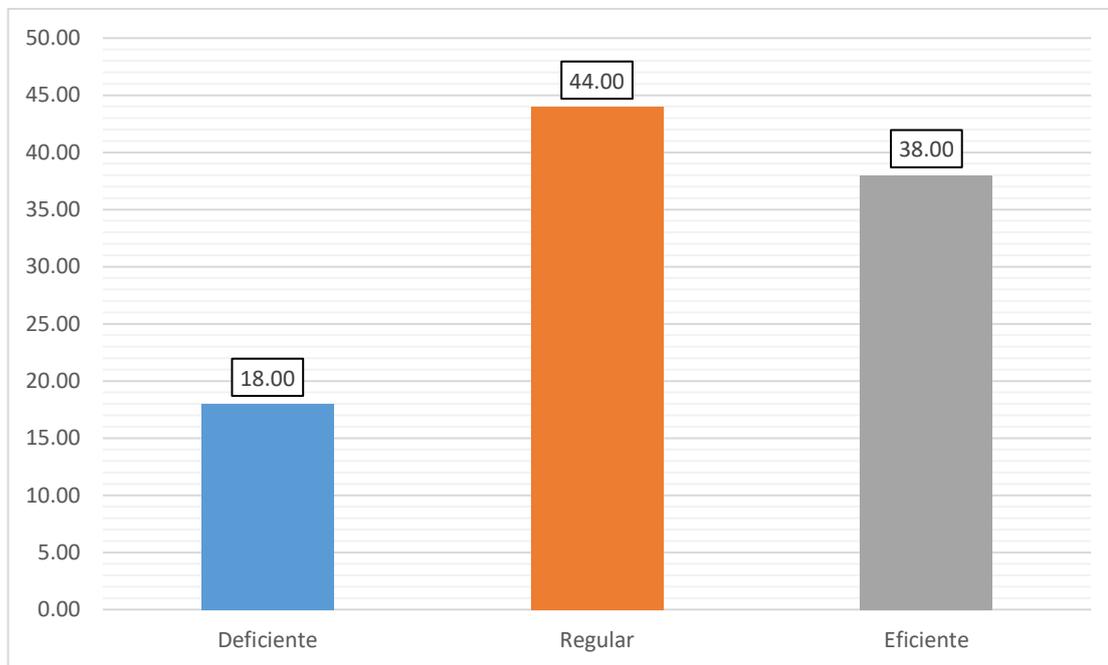
Tabla 5

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de publicación de contenidos

Niveles	f	%
Deficiente	18	18.00
Regular	44	44.00
Eficiente	38	38.00
Total	100	100.00

Figura 5

Uso de entornos virtuales según dimensión uso de herramientas de publicación de contenidos



En la tabla y figura 5, la dimensión uso de herramientas de publicación de contenidos, el 18.00% presentan un nivel deficiente, el 44.00% un nivel regular y el 38.00% un nivel eficiente.

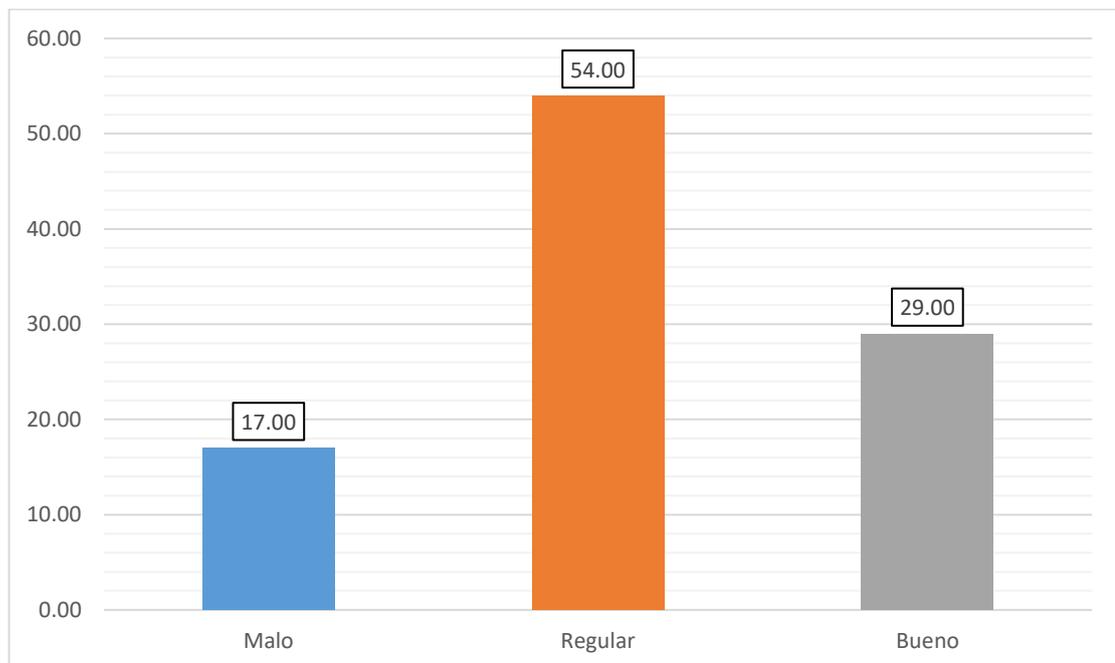
Tabla 6

Distribución de datos según la variable aprendizaje significativo

Niveles	f	%
Malo	17	17.00
Regular	54	54.00
Bueno	29	29.00
Total	100	100.00

Figura 6

Distribución de datos según la variable aprendizaje significativo



En la tabla y figura 6, la variable aprendizaje significativo, el 17.00% presentan un nivel malo, el 54.00% un nivel regular y el 29.00% un nivel bueno.

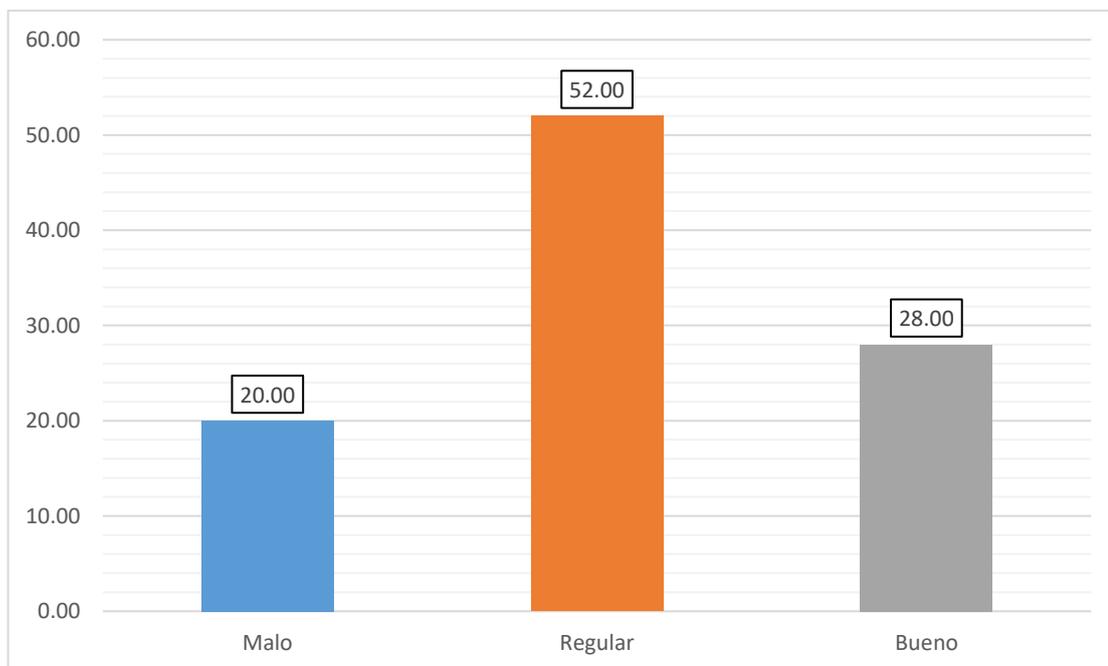
Tabla 7

Aprendizaje significativo según dimensión experiencias previas

Niveles	f	%
Malo	20	20.00
Regular	52	52.00
Bueno	28	28.00
Total	100	100.00

Figura 7

Aprendizaje significativo según dimensión experiencias previas



En la tabla y figura 7, la dimensión experiencias previas, el 20.00% presentan un nivel malo, el 52.00% un nivel regular y el 28.00% un nivel bueno.

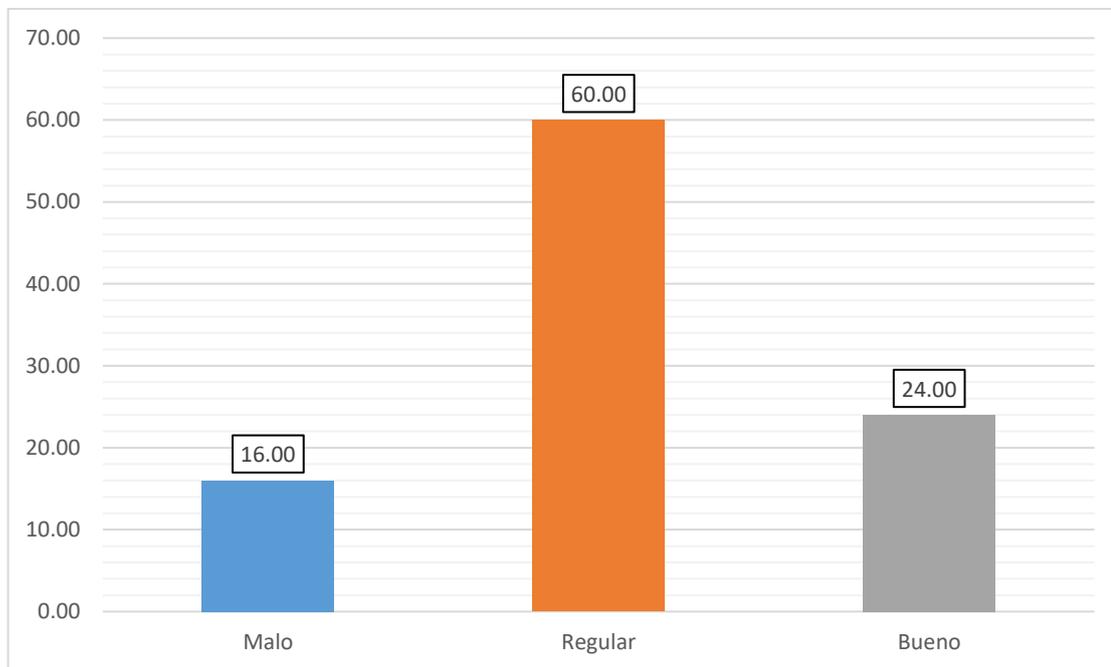
Tabla 8

Aprendizaje significativo según dimensión nuevos conocimientos

Niveles	f	%
Malo	16	16.00
Regular	60	60.00
Bueno	24	24.00
Total	100	100.00

Figura 8

Aprendizaje significativo según dimensión nuevos conocimientos



En la tabla y figura 8, la dimensión nuevos conocimientos, el 16.00% presentan un nivel malo, el 60.00% un nivel regular y el 24.00% un nivel bueno.

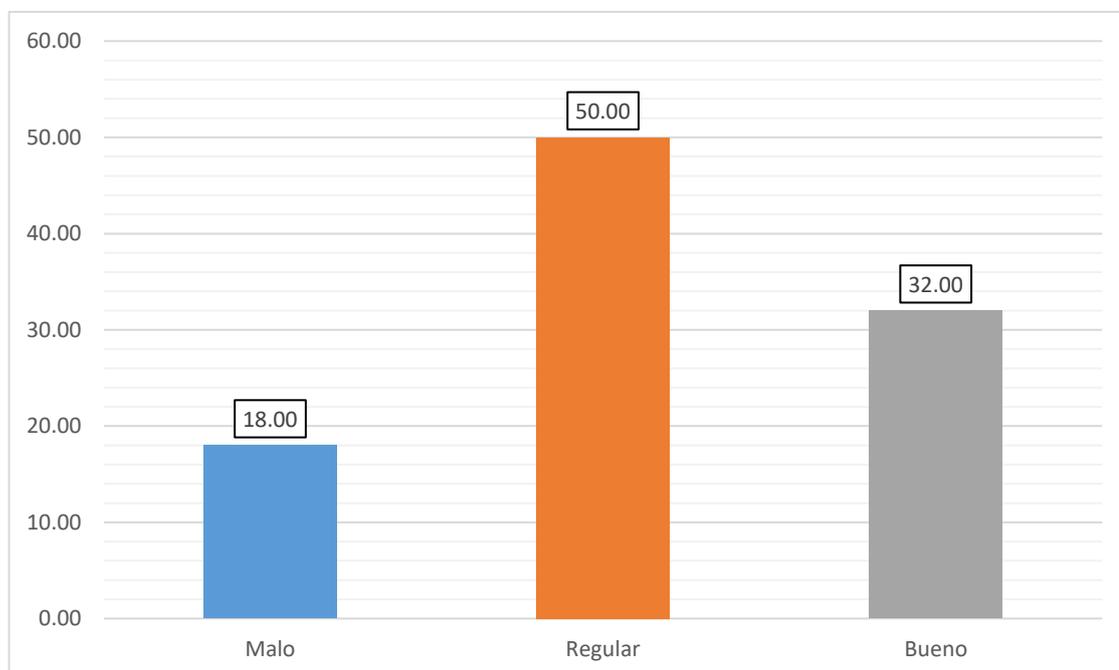
Tabla 9

Aprendizaje significativo según dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos.

Niveles	f	%
Malo	18	18.00
Regular	50	50.00
Bueno	32	32.00
Total	100	100.00

Figura 9

Aprendizaje significativo según dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos



En la tabla y figura 9, la dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos, el 18.00% presentan un nivel malo, el 50.00% un nivel regular y el 32.00% un nivel bueno.

4.2 Resultados inferenciales

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Tabla 10

Prueba de correlación según Spearman entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo.

			Uso de entornos virtuales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la prueba de Rho de Spearman las variables se relacionan de manera directa con un coeficiente de correlación de 0.796 y una significancia del 0.000, por lo que se rechaza la nula y se aprueba la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Tabla 11

Prueba de correlación según Spearman entre uso de herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo.

			Uso de herramientas de comunicación	Aprendizaje significativo
Rho de	Uso de	Coefficiente de	1,000	,765**
Spearman	herramientas de	correlación		
	comunicación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje	Coefficiente de	,765**	1,000
	significativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la prueba de Rho de Spearman las variables se relacionan de manera directa con un coeficiente de correlación de 0.765 y una significancia del 0.000, por lo que se rechaza la nula y se aprueba la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto

ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Tabla 12

Prueba de correlación según Spearman entre uso de herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo

			Uso de herramientas de gestión de archivos	Aprendizaje significativo
Rho de	Uso de	Coefficiente de	1,000	,773**
Spearman	herramientas de	correlación		
	gestión de	Sig. (bilateral)	.	,000
	archivos	N	100	100
	Aprendizaje	Coefficiente de	,773**	1,000
	significativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la prueba de Rho de Spearman las variables se relacionan de manera directa con un coeficiente de correlación de 0.773 y una significancia del 0.000, por lo que se rechaza la nula y se aprueba la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Tabla 13

Prueba de correlación según Spearman entre el uso de herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo

			Uso de herramientas de edición de contenidos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de herramientas de edición de contenidos	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la prueba de Rho de Spearman las variables se relacionan de manera directa con un coeficiente de correlación de 0.725 y una significancia del 0.000, por lo que se rechaza la nula y se aprueba la hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.

Tabla 14

Prueba de correlación según Spearman entre el uso de herramientas de publicación de contenidos y el aprendizaje significativo

		Uso de herramientas		
		de publicación de	Aprendizaje	
		contenidos	significativo	
Rho de	Uso de herramientas	Coeficiente de	1,000	,815**
Spearman	de publicación de	correlación		
	contenidos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje	Coeficiente de	,815**	1,000
	significativo	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la prueba de Rho de Spearman las variables se relacionan de manera directa con un coeficiente de correlación de 0.815 y una significancia del 0.000, por lo que se rechaza la nula y se aprueba la hipótesis específica 4.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Por lo tanto, con base en el coeficiente de correlación de Spearman de 0.796, se concluye que la variable uso de entornos virtuales está directa y positivamente correlacionada con el aprendizaje significativo.

A diferencia del estudio de Urquidi et al (2019), donde se encontró que la relación positiva y el impacto en las intenciones de uso de variables entre la utilidad percibida y las normas subjetivas son determinantes del aprendizaje percibido de los estudiantes, similar a Vilorio y Hamburger (2019) quienes encontraron que la capacitación virtual a través de videoconferencia y chat fue moderadamente utilizada por los docentes como herramienta de sincronización, lo que sugiere que el uso de la herramienta de sincronización es moderado en general. De esto se infiere que, si bien Internet permite la comunicación en tiempo real, no es una prioridad brindar educación en un ambiente virtual.

El presente estudio es similar al de Ureta (2020) quien muestra que la enseñanza virtual tiene una asociación positiva con el aprendizaje significativo; y Llamapconcca (2019), quienes encontraron que el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje de los maestros fue muy bueno con un 77,6%, seguido de un 20,6%, con el mismo nivel de habilidad técnica el número de docentes, se encuentra en un nivel avanzado con un 51%, por lo que los resultados muestran que debido a la existencia de diferentes herramientas y recursos digitales, el uso de entornos virtuales de aprendizaje permite a los maestros mejorar sus habilidades digitales y el desarrollo profesional, posibilitando la innovación por parte de los docentes, transformando la educación práctica impulsada por las TIC. De manera similar a los resultados en esta encuesta, observamos cómo el uso de entornos virtuales tiene un efecto positivo en el aprendizaje significativo en el alumnado. Asimismo, cabe decir que los entornos virtuales están asociados a la

facilidad de comunicación de software o aplicaciones informáticas o medios de red. Estos entornos se caracterizan por la colaboración, interactividad, flexibilidad, estandarización y extensibilidad. Los espacios virtuales se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza, facilitar el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y hacer fácil el seguimiento del aprendizaje (Aguilar y Otuyemi, 2020). Asimismo, el aprendizaje significativo es una teoría desarrollada por Ausubel en la que el aprendizaje está diseñado para ser útil y relevante. Lo más esencial que sucede con el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Cuando se vinculan conocimientos previos con nuevos conocimientos, se construye un significado propio de cada estudiante (Osorio, 2018).

Finalizando se puede mencionar que tanto a nivel de investigación como en la literatura los aspectos del uso de entorno virtuales y el aprendizaje significativo, se vinculan de modo significativo pero depende mucho del uso adecuado que se le dé a la herramienta para poder efectuar u obtener un aprendizaje más significativo en el alumnado por lo que requiere de una mayor preparación y capacitación del docentes, lo cual es esencial más en estos tiempos donde la educación a distancia es una realidad consecuente de las problemáticas actuales. Es por ello importante que el uso de los entornos virtuales se dé de manera eficiente para obtener un aprendizaje significativo más alto, por la relación significativa y probada que tienen ambas variables.

VI. CONCLUSIONES

- Se determino que los entornos virtuales se relacionan de manera directa con el desarrollo en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023, esto de acuerdo a los resultados en la prueba de Rho de Spearman de 0.796 significativa al 0.000.
- Se determino que las herramientas de comunicación se relacionan de manera directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023, esto de acuerdo a los resultados en la prueba de Rho de Spearman de 0.765 significativa al 0.000.
- Se determino que las herramientas de gestión de archivos se relacionan de manera directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023, esto de acuerdo a los resultados en la prueba de Rho de Spearman de 0.773 significativa al 0.000
- Se determino que las herramientas de edición de contenidos se relacionan de manera directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023, esto de acuerdo a los resultados en la prueba de Rho de Spearman de 0.725 significativa al 0.000.

- Se determinó que las herramientas de publicación se relacionan de manera directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023, esto de acuerdo a los resultados en la prueba de Rho de Spearman de 0.725 significativa al 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

- A la directiva de la institución, dar talleres y capacitaciones para el profesorado en el uso de los entornos virtuales, y que esto sea de forma permanente y semanal para mantenerlos activos y actualizados en cuanto al manejo de este tipo herramientas además de desarrollar nuevas estrategias que combinen lo pedagógico con el empleo de estas herramientas para mejorar el aprendizaje significativo.
- A los docentes realizar reuniones con los estudiantes con el fin de coordinar de manera más adecuada los medios de comunicación que utilizaran para el manejo de los trabajos en la especialidad de inglés con el fin de manejar una fluidez en la enseñanza y el aprendizaje.
- A los docentes capacitarse en cuanto el tema de manejo de archivos en las plataformas de internet y virtuales que se utilizan hoy en día para poder gestionar y enseñar a los estudiantes como realizarlo y agilizar los procesos de entrega y revisión de los diversos trabajos que se realizan en el curso.
- A los docentes especializarse en el uso herramientas de edición de contenidos, que el permitirá dar más dinámica a sus clases y repartir una enseñanza más práctica, didáctica y atractiva para el estudiante en la especialidad del idioma ingles
- A los estudiantes brindar ideas y propuestas a sus maestros para mejorar en el uso de uso de entornos virtuales, debido que son nativos de este aspecto social evolutivo de la tecnología, y trabajar en conjunto para mejorar su aprendizaje significativo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, I. y Otuyemi, E. (2020). *Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior*. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, (17), 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Amelee (2016) *¿Cómo adquirir nuevos conocimientos?* <https://ameele.net/la-necesidad-de-adquirir-nuevos-conocimientos-y-habilidades/>
- Amenábar, B. (2018) *¿Qué es un DMS o Sistema de Software de Gestión Documental?* <https://www.webdoxclm.com/blog/que-es-un-dms-y-como-puede-ayudarte-a-ser-mas-eficiente>
- Area, M. y Adell, J. (2009) *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Aljibe, Málaga: Ediciones Aljibe. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>
- Barráez, P. (2020) *La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(1), 41–49. Recuperado a partir de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Concha, C. (2018) *Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la Universidad Particular de San Martín de porres período 2016-II*.
- Echaiz, C. (2019) *Relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para diseñar prototipos electroindustriales en estudiantes de ingeniería industrial de la universidad de San Martín de Porres*. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5600/calderon_cjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Euroinnova (2018) *¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?*
<https://www.euroinnova.pe/blog/entorno-virtual-de-aprendizaje>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación.* Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana
- Hirald, R. (2013) *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia.* Eductec. Costa Rica.
https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf
- Ibáñez, T. (2017). *Aprendizaje, experiencias previas y criterios de evaluación en la formación musical superior.* Revista musical chilena, 71(227), 79-107.
<https://dx.doi.org/10.4067/s0716-27902017000100079>
- León, L. (2017) *Perfil de competencias del tutor virtual de la asignatura creatividad e inventiva.*
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4406/lleon.pdf?sequence=1>
- Llmacponcca (2019) *Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes.* Yachay - Revista Científico Cultural, 7(01), 411-416.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- Lovón Cueva, M. y Cisneros Terrones, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP.* Revista de Psicología Educativa, 8(3), 1-15.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

- Marques, B. (2020) *Will Virtual Teaching Continue After the COVID-19 Pandemic?* Cartas ao Editor, Acta Med Port 2020 Jun;33(6):440-448.
<https://actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/viewFile/13970/5952>
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2013) *Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis*. 3era edición. Perú.
- Orellana, M. (2017) *Uso de Plataforma Virtual para el Aprendizaje Significativo del curso Series y Transformadas de los alumnos de la Facultad de Sistemas y Electrónica de la Universidad Tecnológica del Perú*. <http://200.60.81.165/handle/UNE/1491>
- Osorio, A. (2018) *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>
- Pinto, M. (2019) *Herramientas de comunicación*.
<http://www.mariapinto.es/alfineees/comunicacion/que.htm>
- Schunk D, (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición. México: Pearson Educación. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Sivrikaya, A. (2019) *The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students*. Asian Journal of Education and Training 5(2).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Soria, M.; Giménez I.; Fanlo, A. y Escanero, J. (2018) *El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. diseño de una práctica para fisiología*.
http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

- UNESCO (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. París, Francia: UNESCO, <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- UNIR (2020) *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>
- Universia (2018) *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?*. <https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>
- Ureta, M. (2020) *La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes - Satipo, 2019*. http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/167/T-URETA_VILA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urquidi, A. Calabor, M. y Tamarit, C. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología*. Revista electrónica de investigación educativa, 21, e22. Epub 15 de abril de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>
- Vialart, M. y Medina, I. (2018). *Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería*. Educación Médica Superior, 32(3), 51-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es&tlng=es.
- Viloria, H. (2019) *Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7319399.pdf>

- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019) *Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje*. Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. 140(1). 367-384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319399>
- World Economic Forum (WEF) (13 de marzo de 2020). *3 ways the coronavirus pandemic could reshape education*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>
- Zavala C. (2023) *Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chorrillos, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83256/Zavala_FCA-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

IX. ANEXOS

Anexo A

Instrumentos de recolección de datos

V1: Uso de entornos virtuales:

Las respuestas brindadas sean para fines netamente académicos y de carácter anónimo; para participar tendrá que marcar "SÍ, ACEPTO". El proceso completo consiste en la aplicación de un breve cuestionario con una duración no mayor de 20 minutos en total.

Me doy por informado/a y acepto participar de manera voluntaria y anónima en esta investigación.

Si acepto



Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Nº		1	2	3	4	5
Uso de herramientas de comunicación						
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?					
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?					
3	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?					
4	¿Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje?					
5	¿Realiza usted con frecuencia tareas en cooperación en las diferentes asignaturas del plan de estudio?					
Uso de herramientas de gestión de archivos						
6	¿Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información?					
7	¿Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica?					
8	¿Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos?					
9	¿La Universidad dispone de la infraestructura tecnológica para facilitar el intercambio de recursos en comunidades de aprendizaje virtuales?					
Uso de herramientas de edición de contenidos						

10	Se le hace fácil el uso de las herramientas en la edición de contenido como el Word.					
11	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?					
Uso de herramientas de publicación de contenidos						
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?					
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?					
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?					

V2: Aprendizaje significativo

Las respuestas brindadas sean para fines netamente académicos y de carácter anónimo; para participar tendrá que marcar "SÍ, ACEPTO". El proceso completo consiste en la aplicación de un breve cuestionario con una duración no mayor de 20 minutos en total.

Me doy por informado/a y acepto participar de manera voluntaria y anónima en esta investigación.

Si acepto

Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

N°		1	2	3	4	5
Experiencias previas						
1	Respondo las preguntas sobre experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
2	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas					
3	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase					
4	Participa activamente en compartir mis conocimientos previos					
5	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos					
6	Participo en el dialogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.					
Nuevos conocimientos						
7	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales(organizadores, fichas y otros)					
8	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipos					
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos					
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de acuerdo a mi edad					
11	Realizo preguntas de tópicos que no entiendo y se me hacen difícil de entender					

12	Me gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.					
13	Participó activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás					
Relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos						
14	Relaciono las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.					
15	Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido					
16	Realizo actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana					
17	Considero lo aprendido como útil					
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases					
19	Los conocimientos adquiridos no satisfacen mis expectativas					
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.					

Anexo B

BASE DE DATOS- Prueba piloto

VARIABLE USO DE ENTORNOS VIRTUALES

Piloto_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	var	var	var	var	var	var
1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4						
2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3						
3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5						
4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	5						
5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4						
6	5	2	2	5	3	1	3	4	4	5	2	2	4	2						
7	2	2	1	4	2	3	3	1	5	3	1	1	1	4						
8	2	2	3	2	1	1	2	5	4	5	5	1	3	3						
9	5	3	4	5	1	4	1	2	1	5	2	2	2	2						
10	1	2	1	5	4	5	2	2	5	4	5	5	2	5						
11	4	5	2	3	3	4	1	3	3	1	4	2	1	4						
12	1	5	4	4	3	1	1	5	5	2	2	1	1	1						
13	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	1	2						
14	1	4	4	1	1	2	5	2	2	3	3	5	3	2						
15	1	3	3	4	3	3	5	1	2	5	1	3	5	2						
16	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3						
17	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3						
18	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1						
19	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3						
20	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1						
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Piloto_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	var	var
1	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5		
2	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	
3	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3		
4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4	3		
5	5	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	2	2	3		
6	5	1	3	3	2	4	2	2	5	2	1	4	3	1	4	1	3	1	3	1		
7	5	1	3	1	2	4	1	3	1	2	2	5	1	3	2	1	1	3	2	1		
8	2	3	4	1	5	5	5	3	2	2	2	2	5	4	2	2	1	4	2	3		
9	3	1	1	4	1	4	5	2	4	5	2	5	3	5	3	4	1	2	3	3		
10	5	4	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	2	2	3		
11	5	1	3	3	2	4	2	2	5	2	1	4	3	1	4	1	3	1	3	1		
12	5	1	3	1	2	4	1	3	1	2	2	5	1	3	2	1	1	3	2	1		
13	2	3	4	1	5	5	5	3	2	2	2	2	5	4	2	2	1	4	2	3		
14	3	1	1	4	1	4	5	2	4	5	2	5	3	5	3	4	1	2	3	3		
15	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2		
16	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3		
17	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1		
18	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	1	1	2	1	3		
19	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	1	3		
20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2		
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo C

CONFIABILIDAD USO DE ENTORNOS VIRTUALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	14

CONFIABILIDAD APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0

Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	20

Anexo D



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 20 de enero de 2024

Carta de Presentación N°008-2024-OGGE-FE-UNFV

Señorita

Isabel Ventura Casariego Manrique

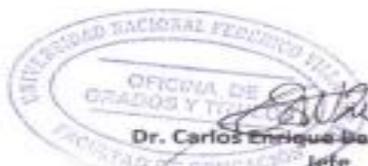
Jefe del departamento académico de lenguas extranjeras

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Chiri Saravia Paulo Cesar DEL EGRESADO; identificado con DNI N° 44754107 y con código de matrícula N° 2019016881; de la especialidad de docencia del idioma inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación en segunda especialidad, se encuentra desarrollando la investigación titulada: ... Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.....cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al egresado Chiri Saravia Paulo Cesar DEL EGRESADO, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El egresado asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresado



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señora Maestra

Melissa Sanchez Lume

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación segunda especialidad en docencia del idioma inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los

referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Chiri Saravia Paulo Cesar

Apellidos y Nombres

DNI N° 44754107

Correo institucional: pchiri@une.edu.pe

Celular 943590052



Oficina de Grados y Gestión de Egresado

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señora Magister

Aydé Yrene Pareja Ballón

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación segunda

especialidad en docencia del idioma inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

6. Carta de presentación
7. Matriz de Consistencia
8. Matriz de operacionalización de las variables
9. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
10. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Chiri Saravia Paulo Cesar

Apellidos y Nombres

DNI N° 44754107

Correo institucional: pchiri@une.edu.pe

Celular 943590052



Oficina de Grados y Gestión de Egresado

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor doctor

Laura De la Cruz Kevin Mario

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy bachiller de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es:

Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Licenciado en educación segunda especialidad en docencia del idioma inglés; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

11. Carta de presentación
12. Matriz de Consistencia
13. Matriz de operacionalización de las variables
14. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
15. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Chiri Saravia Paulo Cesar

Apellidos y Nombres

DNI N° 44754107

Correo institucional: pchiri@une.edu.pe

Celular 943590052

Anexo F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en</p>	<p>V1: Uso de entornos virtuales</p>	<p>Tipo investigación básica aplicada</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Población 135 estudiantes</p>

<p>de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de gestión de archivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la</p>	<p>del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su</p>	<p>los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>2. Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de comunicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>3. Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su</p>	<p>V2: Aprendizaje significativo</p>	<p>Muestra 100 estudiantes</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Coefficiente del Rho de Spearman</p>
---	---	---	--	--

<p>especialidad de Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023?</p>	<p>dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p>	<p>dimensión herramientas de edición de contenidos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p> <p>4. Existe una relación directa entre el uso de entornos virtuales en su dimensión herramientas de publicación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo G

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Uso de entornos virtuales

Un entorno en el aspecto virtual se conoce como una asociación de interacción que se desarrolla en la enseñanza y aprendizaje utilizando herramientas virtuales. Asimismo, este entorno en el ámbito del aprendizaje se basa en la colaboración, donde los estudiantes pueden resolver sus dudas y aportar en foros, y además cuentan con el soporte de herramientas digitales para hacer el aprendizaje más ameno e interactivo (Aguilar y Otuyemi, 2020).

Dimensiones de la variable 1:

Uso de herramientas de comunicación

Uso de herramientas de gestión de archivos

Uso de herramientas de edición de contenidos

Uso de herramientas de publicación de contenidos

Variable 2: Aprendizaje significativo

Se refiere cuando se hace uso de los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. Los maestros son mediadores entre el conocimiento y el alumnado, donde los últimos tienen una participación activa en su enseñanza, asimismo en el compromiso del alumnado se deben realizar estrategias que los preparen para el futuro y los motiven a aprender. Un tipo de aprendizaje significativo es representacional, donde los mapas conceptuales pueden verse como herramientas o estrategias para favorecer el aprendizaje significativo (Soria et al., 2018).

Dimensiones de la variable 2:

Experiencias previas

Nuevos conocimientos

Relación entre nuevos conceptos y conocimientos previos

Anexo H

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Uso de entornos virtuales	Un entorno en el aspecto virtual se conoce como una asociación de interacción que se desarrolla en la enseñanza y aprendizaje utilizando herramientas virtuales. Asimismo, este entorno en el ámbito del aprendizaje se basa en la colaboración, donde los estudiantes pueden resolver sus dudas y aportar en foros, y además cuentan con el	Uso de herramientas de comunicación	Bondades Interacción Actividades grupales	1-5	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Eficiente (19-25) Regular (12-18) Deficiente (5-11)
		Uso de herramientas de gestión de archivos	Gestión Almacenamiento Contenido académico	6-9		Eficiente (15-20) Regular (10-14) Deficiente (4-9)
		Uso de herramientas de edición de contenidos	Modificación Datos Mejoramiento de contenido	10-11		Eficiente (8-10) Regular (5-7) Deficiente (2-4)
		Uso de herramientas de publicación de contenidos	Difusión Información Medios virtuales	12-14		Eficiente (11-15) Regular (7-10) Deficiente (3-6)

	soporte de herramientas digitales para hacer el aprendizaje más ameno e interactivo (Aguilar y Otuyemi, 2020).					
--	--	--	--	--	--	--

Aprendizaje significativo	Se refiere cuando se hace uso de los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. Los maestros son mediadores entre el conocimiento y el alumnado, donde los últimos tienen una participación activa en su enseñanza, asimismo en el compromiso del alumnado se deben realizar estrategias que los preparen para el futuro y los motiven a aprender. Un	Experiencias previas	Experiencias previas Conocimientos	1-6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)	Bueno (22-30) Regular (14-21) Malo (6-13)
		Conocimientos previos	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos previos	7-13	Nunca (1)	Bueno (26-35) Regular (17-25) Malo (7-16)
		Relación entre nuevos conceptos y conocimientos previos	Integración Nuevo sistema de integración	14-20		Bueno (26-35) Regular (17-25) Malo (7-16)

	<p>tipo de aprendizaje significativo es representacional, donde los mapas conceptuales pueden verse como herramientas o estrategias para favorecer el aprendizaje significativo (Soria et al., 2018).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo I

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Uso de entornos virtuales

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia v Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	VARIABLE 1:			

	Dimensión 1: Uso de herramientas de comunicación	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?	X														
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?	X														
3	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?	X														
4	¿Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje?	X														

	Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Melissa Sanchez Lume

DNI:74070011..... Especialidad del Validador: Docente de inglés

Teléfono:..... 941 680 906..... Fecha:01-01-2023.....

Firma del validador:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Melissa Sanchez Lume'.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Aprendizaje significativo

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

- MDA** : Muy de acuerdo 5 puntos.
 - DA** : De acuerdo 4 puntos
 - NAND** : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
 - ED** : En desacuerdo 2 puntos
 - MED** : Muy en desacuerdo 1 punto
- Marcar con una “**X**” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia v Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³
	VARIABLE 1:			

	Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos	M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	A	N	D	D	A	ND	D	D
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

..

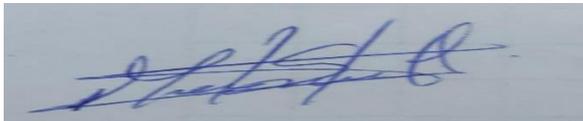
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Melissa Sanchez Lume

DNI:74070011..... **Especialidad del Validador:** Docente de inglés

Teléfono:..... 941 680 906..... **Fecha:**01-01-2023.....

Firma del validador:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Melissa Sanchez Lume'.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Uso de entornos virtuales

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos
MED	: Muy en desacuerdo	1 punto

Marcar con una “**X**” en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia v Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³					
VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: Uso de herramientas de comunicación	M	D	NA	E	M	M	D	N	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	A	E	D	A	ND	D	E
		A				A			D	D				D	D
1	¿Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales?	X													
2	¿Participa con frecuencia en actividades de interacción en línea haciendo uso de las herramientas chat y foro del aula virtual?	X													
3	¿Cómo alumnos participan en las actividades grupales que se desarrollan a través del entorno virtual?	X													

	Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	N A N D	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Aydé Yrene Pareja Ballón

DNI: 10686114..... Especialidad del Validador: Docente de inglés

Teléfono:..... 998 834 433..... Fecha:01-01-2023.....

Firma del validador:

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'Y.P.B.' with a stylized flourish at the bottom.

Dimensión 3: Uso de herramientas de edición de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
10	Se le hace fácil el uso de las herramientas en la edición de contenido como el Word.	X														
11	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	X														
Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Aydé Yrene Pareja Ballón

DNI: 10686114..... Especialidad del Validador: Docente de inglés

Teléfono:..... 998 834 433..... Fecha:01-01-2023.....

Firma del validador:



Dimensión 3: Uso de herramientas de edición de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
10	Se le hace fácil el uso de las herramientas en la edición de contenido como el Word.	X														
11	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	X														
Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

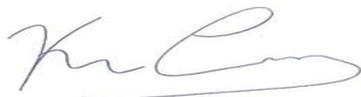
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz

DNI:70980390..... Especialidad del Validador: Docente de inglés

Teléfono:..... 948 480 005..... Fecha:01-01-2023.....

Firma del validador:



Dimensión 3: Uso de herramientas de edición de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
10	Se le hace fácil el uso de las herramientas en la edición de contenido como el Word.	X														
11	¿El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje?	X														
Dimensión 4: Uso de herramientas de publicación de contenidos		M	D	NA	E	M	M	D	N	E	M	M	D	NA	E	M
		D	A	ND	D	E	D	A	AND	D	E	D	A	ND	D	E
12	¿Usa con frecuencia las herramientas de publicación de contenidos?	X														
13	¿Considera usted que tiene la tolerancia suficiente para aceptar las críticas formuladas a su trabajo académico?	X														
14	¿El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación?	X														

Observaciones:

.....

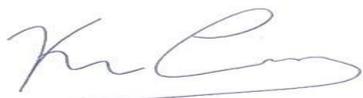
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz

DNI:70980390..... Especialidad del Validador: Docente de inglés

Teléfono:..... 948 480 005 Fecha:01-01-2023.....

Firma del validador:



Anexo J

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación:

Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023

Egresado/bachiller:

Paulo Cesar Chiri Saravia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada:

“Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023” cuyo objetivo principal es determinar si existe relación entre el uso de entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2023. Esta investigación es desarrollada por el egresado/bachiller de la especialidad de Educación, segunda especialidad en docencia del idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Su participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

- 1) La encuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de __20__ minutos
- 2) Los datos personales y la información que se recoja a través de la encuesta será anonimizada y se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 3) La información que se recoja se usará estrictamente para cumplir con el objetivo de la investigación.
- 4) La información recogida se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para usted.
- 5) Asimismo, se le informará los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la Dirección ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocar este consentimiento cuando usted lo decida, siempre que lo comunique de manera oportuna al egresado/bachiller Paulo Cesar Chiri Saravia , correo electrónico pchiri@une.edu.pe

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo _____ con DNI N° _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno o sanción para mi persona.

En ciudad, siendo el día de mes de año

Firma
Nombres y apellidos del
participante
DNI:
Correo electrónico:
Número de teléfono: