



FACULTAD DE EDUCACIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° B, NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 SAN AGUSTÍN, COMAS - 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Docencia del Idioma Inglés

Autora

Hurtado Vilcatoma, Martha

Asesora

Olivero Pacheco, Nancy

Código ORCID 0000 -0002 -6972-9428

Jurado

Carlos Reyes, Melesio Belisario

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Lima - Perú

2023



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de Investigación

BIBLIOTECA CENTRAL

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 24 de febrero del 2020

OFICIO N.° 0881-2020-ORC-BC-VRIN-UNFV

Señor Doctor
FLORBEL NAVARRO QUISPE
Decano de la Facultad de Educación
Presente.

Asunto : 1 A – HURTADO VILCATOMA MARTHA – CONTROL ANTIPLAGIO
Referencia : OFICIO N°075-2019-OGT-FE-UNFV

Me dirijo a usted a fin de saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia, le hacemos llegar a su despacho el resultado del primer análisis del sistema antiplagio correspondiente al trabajo presentado por HURTADO VILCATOMA MARTHA, titulado: "RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° B, NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2085 SAN AGUSTÍN, COMAS, 2018".

La Oficina del Repositorio Científico cumple con informar a usted que el trabajo antes mencionado cumple con el porcentaje de similitud permitido, por lo que, la graduanda puede continuar con el trámite correspondiente; posterior a la sustentación de la tesis, dicho documento debe ser remitido a esta dependencia adjuntando los formatos para su publicación, de acuerdo a lo establecido en el artículo 30º del Reglamento que norma el Repositorio Científico y uso del Software antiplagio de la UNFV.

Por otro lado, se recomienda comunicar al autor de la tesis que debe revisar la estructura del trabajo de investigación en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNFV aprobado con Resolución R. N° 2900-2018-CU-UNFV de fecha 25.06.18, y/o la Resolución N° 4211-2018-CU-UNFV de fecha 19.12.2018 según corresponda, al momento de remitir la tesis final para su publicación en Repositorio Institucional.

Sin otro particular, queda de usted.

Atentamente,



NT: 3999
Adj: cd

Av. Oscar Benavides (Ex Av. Colonial) N° 450
Teléfono: 748-0888 Anexo 8865 – Correo Electrónico: bibliocent@unfv.edu.pe



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° B, NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2085 SAN AGUSTÍN, COMAS -
2018

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Docencia del
Idioma Inglés

Autor(a):
Hurtado Vilcatoma, Martha

Asesor(a):
Olivero Pacheco, Nancy
ORCID:0000 -0002 -6972-9428

Jurado:
Carlos Reyes, Melesio Belisario
Lozada Asparria, Elsa Margarita
Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Lima – Perú
2023

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres, quienes me inculcaron que en la vida el éxito llega a través del estudio con disciplina y entrega.

La Autora

Índice

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción	8
1.1 Descripción del Problema	10
1.2 Antecedentes	14
1.3 Objetivos	18
1.4 Justificación	18
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	20
II. Metodología	22
2.1 Tipo de Investigación.....	22
2.2 Diseño de Investigación.....	22
2.3 Población y Muestra	22
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
III. Resultados esperados	24
3.1 Tablas y Figuras	24
IV. Conclusiones	31
V. Recomendaciones	32
VI. Referencias.....	33
VII. Anexos	36

Índice de tablas

Tabla 1: Evaluación diagnóstica de las habilidades del idioma inglés	24
Tabla 2: Evaluación escrita de salida de las habilidades comunicativas del idioma inglés.	25
Tabla 3: ¿Cree ud. que los Recursos educativos abiertos sirven para aprender el idioma inglés?	26
Tabla 4: ¿Le fueron productivas las actividades desarrolladas con los recursos educativos abiertos en las clases de inglés?	27
Tabla 5: ¿Ha utilizado un recurso educativo abierto para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?	28
Tabla 6: ¿Desearía continuar utilizando actividades basadas en Recursos educativos abiertos para mejorar su nivel de inglés?	29
Tabla 7: ¿Considera Ud. que los Recursos educativos abiertos han influido en su aprendizaje del idioma inglés?	30

Índice de figuras

Figura 1: Evaluación diagnóstica de las habilidades del idioma inglés	24
Figura 2: Evaluación escrita de salida de las habilidades comunicativas del idioma inglés.	25
Figura 3: ¿Cree ud. que los Recursos educativos abiertos sirven para aprender el idioma inglés?	26
Figura 4: ¿Le fueron productivas las actividades desarrolladas con los recursos educativos abiertos en las clases de inglés?	27
Figura 5: ¿Ha utilizado un recurso educativo abierto para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?	28
Figura 6: ¿Desearía continuar utilizando actividades basadas en Recursos educativos abiertos para mejorar su nivel de inglés?	29
Figura 7: ¿Considera Ud. que los Recursos educativos abiertos han influido en su aprendizaje del idioma inglés?	30

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar una propuesta pedagógica basada en el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) como nueva estrategia para el aprendizaje del inglés en los estudiantes agustinianos del 3° B de secundaria, estudiantes que oscilan entre los 14 y 15 años del turno mañana de la Institución Educativa N°2085 San Agustín de Comas. Los Recursos Educativos Abiertos son herramientas fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés. Estos recursos son motivadores para los estudiantes, porque se presentan en forma virtual y pueden ser requeridas todas las veces necesarias. En el sector de educación, es de suma importancia porque desarrolla el uso de la tecnología como eje de cambios progresivos que van mejorando el estilo de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes estudiantes respaldados en el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Las conclusiones demuestran que el uso de los Recursos Educativos Abiertos es influyente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3° B de secundaria, demostrando el desarrollo de las diversas competencias del área de inglés, según los datos obtenidos de las evaluaciones diagnósticas de entrada y salida (Gráfico 1 y 2).

Palabras clave: recursos educativos abiertos, competencias, aprendizaje del idioma inglés, estudiante del 3° B

Abstract

The purpose of this research work is to develop a pedagogical proposal based on the use of Open Educational Resources (OER) as a new strategy for the learning of English in Augustinian students of the 3rd B of secondary school, students who range between 14 and 15 years of age in the morning shift of the Educational Institution N°2085 San Agustín de Comas. Open Educational Resources are fundamental tools for learning the English language. These resources are motivating for students, because they are presented virtually and can be requested as many times as necessary. In the education sector, it is of utmost importance because it develops the use of technology as an axis of progressive changes that improve the teaching and learning style of young students supported in the use of Open Educational Resources (OER). The conclusions show that the use of Open Educational Resources is influential in the learning of the English language in students of 3rd B of secondary school, demonstrating the development of the various competencies in the area of English, according to the data obtained from the diagnostic evaluations of entry and exit (Graphs 1 and 2).

Keywords: Open Educational Resources, Competencies, English Language Learning, 3rd B Student

I. Introducción

Actualmente, muchos docentes, entre los 40 o 50 años de edad, tiene la difícil de adaptarse a la tecnología. Sin embargo, es un reto de aprendizaje para los docentes el dominio de nuevas herramientas en forma progresiva para la enseñanza, sobre todo, en idiomas. Cabe resaltar que, hoy en día, los estudiantes de idiomas reciben sus clases de inglés de una manera no convencional, es decir, la enseñanza-aprendizaje está acorde con las Tics, a través del uso del internet.

Esto significa que los docentes deben estar inmersos en un mundo globalizado. Esto ha motivado realizar el presente trabajo de investigación con el propósito de proponer el aprendizaje del idioma inglés basado en actividades con el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Más aun, con el enfoque Comunicativo (*Communicative Approach*), enfoque que prima en el aprendizaje de esta lengua.

En la Institución Educativa N° 2085 San Agustín de Comas, se cuenta con 570 estudiantes del I nivel secundario, cada uno de ellos con diferentes realidades y necesidades, quienes en su mayoría vienen de hogares disfuncionales, carentes de afecto y cuidado. Esto no significa que los estudiantes egresados no sean personas exitosas, más bien, estos destacan en nuestro territorio y en el extranjero, siendo su herramienta de trabajo el conocimiento del idioma inglés.

Los docentes del área de Inglés de la I.E. San Agustín tienen disponibles herramientas tecnológicas e interconectadas al mundo globalizado vía Internet, lo cual hace posible que los educandos reciban una educación de calidad en el área de inglés al interactuar con los Recursos

Educativos Abiertos.

Probablemente, no sea familiar para muchos docentes la expresión Recursos Educativos Abiertos, pero sí los siguientes medios: Facebook, You Tube, Email, entre otros. En ese sentido, es evidente que sí se tiene conocimiento de estos magníficos recursos que aportan significativamente en el sector Educación. Los Recursos Educativos Abiertos, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f.), son materiales didácticos de aprendizaje o investigación que están disponibles al público en general, con características de adaptación y distribución en forma gratuita.

Por las características mencionadas, existen un sin número de recursos tanto visuales, audiovisuales, sesiones de aprendizajes y cantidad de materiales educativos listos para ser impresos relacionados con el aprendizaje del idioma inglés. Con el uso de los Recursos Educativos Abiertos, es claro que los escolares mejoraran las habilidades comunicativas del idioma inglés: *Listening, speaking, reading y Writing*.

Por ejemplo, al usar el You Tube, los estudiantes del 3°B desarrollaran mejor su comprensión oral (*Listening comprehension*) y hablar (*Speaking*). Además, tendrán mejor pronunciación al escuchar diversas situaciones comunicativas cotidianas habladas por personas nativas del idioma inglés, a su vez, incrementarán su vocabulario.

El conocimiento del idioma inglés es una alternativa que brinda muchas oportunidades para los estudiantes y los Recursos Educativos Abiertos son medios motivadores que captan el interés de forma voluntaria por el aprendizaje del idioma de forma interactiva, tecnológica y, sobre todo, actualizada.

1.1 Descripción del Problema

La adquisición del conocimiento del idioma inglés, como lengua extranjera, está tomando importancia cada día debido a la interconectividad con la tecnología en un mundo globalizado, lo cual es fundamental para la formación académica y profesional. De igual modo, brinda ventajas laborales y educativas (Bustamante, 2003).

El Perú no está ajeno a esta globalización, por lo cual, en el campo educativo viene trabajando en proyectos como “Inglés, puertas al mundo”, que se ha proyectado alcanzar al 2021 el nivel B1 en los estudiantes de secundaria, según los estándares del Marco Común Europeo (Decreto supremo N° 012, 2015). Por consiguiente, el Ministerio de Educación está brindando capacitaciones y materiales a los maestros del área de Inglés en diversos colegios focalizados como la I.E. 2085 San Agustín y I.E. Ramón Castilla de la jurisdicción UGEL 04 de Comas.

Esto se logró en julio del 2014. El presidente Ollanta Humala anunció que la educación bilingüe era una prioridad y estableció el objetivo de lograr el bilingüismo, con el inglés como idioma prioritario para el año 2021, destinándose el financiamiento para cumplir con esta meta. Los objetivos iniciales de la reforma en inglés incluyen la implementación de más recursos, más tiempo para las lecciones de inglés en las escuelas públicas, la priorización de la capacitación docente y el desarrollo profesional mediante entrenamientos en línea y presenciales dentro del Perú. Todo ello en alianzas internacionales entre el MINEDU con EE. UU, Reino Unido, entre otros, quienes brindan soporte técnico para la enseñanza del inglés (British Council, 2015).

También, se ha reglamentado en nuestro territorio peruano la nueva Ley Universitaria que indican como requisito obligatorio el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa para obtener el grado profesional (Ley Universitaria -N°30220, 2014). Ante esta exigencia de cambios de la globalización, los estudiantes del 3° B de la I.E. San Agustín deben estar preparados para ser competitivos.

La metodología para la enseñanza del curso de inglés, en los años 80, era el Inductivo-deductivo, llamados ahora “Métodos tradicionales”. En esos tiempos, el docente era el ente principal y se enfocaba más en la parte gramatical. En la actualidad, el enfoque metodológico de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es comunicativo, incorporando prácticas socioculturales del lenguaje. Este enfoque implica lo trascendental de comunicarse y no centrarse en el conocimiento gramatical, ni repetir un vocabulario para memorizar la escritura de palabras nuevas. Es decir, destaca el uso que se hace del inglés en el aula, imitando diferentes situaciones de rutinas comunicativas y en diferentes contextos donde los estudiantes deben desarrollar las cuatro habilidades del idioma. Comprensión auditiva (*Listening*), expresión oral (*Speaking*), comprensión lectora (*Reading*) y expresión escrita (*Writing*) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

En el presente, la educación va de la mano con el uso del internet y las herramientas de las TIC, elementos que revolucionaron la vida del ser humano. Por eso, hoy en día, los estudiantes no solo requieren de un docente, libro y diccionario para realizar sus clases, más bien, requieren de la tecnología puesto que se han convertido en seres digitales.

Los primeros cambios en la educación se iniciaron con El proyecto denominado “Huascarán” (Decreto Supremo N°067, 2001). Este proyecto tenía como finalidad desarrollar

una red nacional moderna con fines educativos que involucre las fuentes de información que favorezca acrecentar la calidad educativa en zonas urbanas y agrestes. Gracias a estos proyectos (“Huascarán” y “Inglés, puertas Al mundo”), el colegio N° 2085 San Agustín de Comas dispone de tres aulas de innovación. Además, los profesores del área de inglés, cuentan en forma individual con multimedia, laptop y *speakers*: materiales que han hecho posible mejorar la transmisión de la enseñanza del idioma inglés.

De esta manera, los profesores del área de inglés de la Institución Educativa 2085 San Agustín de Comas desarrollan sus sesiones de aprendizajes de una manera distinta. Asimismo, sus clases de los estudiantes del 3°B de secundaria (20 estudiantes) han cambiado considerablemente, pasando de lo tradicional a un aprendizaje más activo y participativo. Ello es debido a que la I.E. San Agustín está interconectado a internet, medio que facilita interactuar con los diferentes Recursos Educativos Abiertos como YouTube, Mes English, Link Go, Facebook, Web English y entre otros portales que facilitan el trabajo del docente.

En relación con lo mencionado, es importante precisar qué se entiende por Recursos Educativos Abiertos. Según la UNESCO (s.f), estos recursos son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que puede ser adaptados y distribuidos gratuitamente y están disponibles al público en general. Asimismo, presenta estrategias que contribuye a la mejora de la calidad educativa, intercambiando conocimientos con el fin de acrecentar capacidades.

En el art. 26, inciso 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), indica que “toda persona tiene derecho a la Educación” y la UNESCO (s.f.) menciona que se “fomentar el conocimiento y el uso de los Recursos Educativos Abiertos en forma gratuita”, especialmente, para los países pobres. Esta declaración se proclamó en El Congreso Mundial

sobre los Recursos Educativos Abiertos en París del 20 al 22 de junio de 2012.

De acuerdo a la fundación William y Flora y la OCDE, los recursos abiertos están presentes y aumentando su uso por parte de los estudiantes de diferentes niveles, permitiendo la innovación en la educación (como se cita en González y Olite, 2010).

Los docentes del área de inglés, utilizan los Recursos Educativos Abiertos de acuerdo a sus necesidades, por ejemplo, el Mes English brinda actividades para evaluar la parte auditiva (*Listening*) y comprensión de textos (*Reading*). Sin embargo, de acuerdo al enfoque comunicativo se utiliza con más frecuencia el YouTube, el cual permite al estudiante interactuar y reforzar su aprendizaje acorde a su tiempo, puesto que pertenecen al mundo digital (Prensky, s.f.).

Dentro de los diversos Recursos Educativos Abiertos, se tiene a YouTube como una herramienta estupenda para desarrollar actividades de aprendizaje del idioma inglés, que por sus características desarrollan las competencias del área de Inglés. Este recurso (YouTube) es un sitio web creado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en febrero de 2005, con el fin de compartir videos elaborados en forma sencilla por los propios.

Con la información alcanzada, los docentes hemos indagado nuevas estrategias para el aprendizaje del idioma inglés en los Recursos Educativos Abiertos (REA). Pues, son herramientas tecnológicas que están a la vanguardia al igual que los estudiantes de 3ºB de la I.E. 2085 San Agustín de Comas.

En relación con lo mencionado, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida los Recursos Educativos Abiertos (REA) influyen en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B del nivel secundario de la Institución educativa 2085 San Agustín, Comas?

A partir de la de la pregunta propuesta, se planteado dos pregunta específicas: 1) ¿De qué manera el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) mejora el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B del nivel secundario de la Institución Educativa 2085 San Agustín, Comas? 2) ¿De qué manera los Recursos Educativos Abiertos (REA) se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B nivel secundario de la Institución educativa 2085 San Agustín, Comas?

1.2 Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

López (2014), en su trabajo de investigación *Los Recursos Educativos Abiertos en el idioma inglés y El proceso de desarrollo de la destreza de Listening de los estudiantes del 8°,9° y 10° grado de la Educación General Básica del Centro de Educación La Inmaculada-Tungurahua, Ambato-Ecuador*, concluye que después de haber usado los Recursos Educativos Abiertos se comprobó el progreso de la destreza del *Listening* de los estudiantes del 8°,9°y 10° grado del centro de educación La Inmaculada de Tungurahua. Además, se menciona la presencia de la tecnología en las clases de inglés, lo cual motiva a los estudiantes de manera eficaz, puesto que se visualiza en la red un sinnúmero de materiales. Asimismo, muestra la importancia de la capacidad de innovación por parte del educador, ya que se le puede presentar casos de terror a la tecnología e innovación (tecnofobia) por parte de los estudiantes. También se destaca que todos deben lograr el progreso de la comprensión auditiva mediante el uso de tecnologías.

Rico (2014), en su estudio *Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando Recursos Educativos Abiertos en ambientes b-learning*, sostiene que es práctico crecer intuitivamente a través de las aulas con innovación, con recursos activos abiertos y adecuados. Los estudiantes pueden mejorar las habilidades orales a través de situaciones reales en los ambientes de B-learning, ya que es un recurso cooperativo. También afirma la importancia de la proximidad de una motivación que acompañe a estos recursos activos, lo cual permite al estudiante sentirse seguro de comunicarse sin la cercanía de su guía. Asimismo, explica que los educadores deben tener la capacidad de utilizar y descubrir cómo hacer diferentes ejercicios para lograr grandes aprendizajes significativos. Por último, se demostró que los estudiantes pueden conectarse con temas genuinos a través de una charla en video, siendo una herramienta útil capaz de cumplir los objetivos del Marco Común Europeo para desarrollar la habilidad oral.

López y Lodoño (2014), en su investigación *Las tic como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales*, menciona que los docentes que aplican mejores estrategias y herramientas tecnológicas apropiadas que impulsan la motivación permite un aprendizaje enriquecido y en forma agradable para los discentes. Al expresar herramientas tecnológicas que tienen gran auge y que es muy agradable para los estudiantes, no significa abrumarlos con recursos educativos, sino clasificarlos y que vayan acorde con la realidad y moda del contexto, además al ciclo que se encuentre el educando. Por ello, plantear las siguientes recomendaciones: a) Iniciar la enseñanza de un segundo idioma a partir de los grados inferiores y aprovechar la temprana edad del niño, con metodologías activas e interactivas. b) Apoyar la enseñanza del inglés con juegos, *flashcards*, videos, canciones y. herramientas tecnológicas

que ayuden a un mejor entendimiento de lo que se quiera lograr. Y, c) Enfocada en la práctica con el mundo real (situaciones reales).

Ramírez (2016), en su investigación *Posibilidades del uso educativo del YouTube*, llega a una conclusión en la cual se destaca la masiva uso y visita de YouTube por el público general. Sin embargo, se identifica más interés en los videos de entretenimiento y música, en comparación con intenciones educativas. Así mismo, refiere que esta situación cambiará cuando los usuarios compartan videos de calidad educativa.

Antecedentes a nivel nacional

Mercado (2014), en su investigación *La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de 5° año de educación secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana*, demuestra que el Facebook como recurso educativo sí es complementario y por iniciativa propia es utilizado por los estudiantes. Además, este recurso se caracteriza por ser inclusivo e innovador, puesto que permite incluir progresivamente nuevas herramientas. De esta manera, complementa el tiempo suficiente para el desarrollo de la habilidad oral, para registrar y archivar los trabajos estudiantiles. El educando puede acceder a este recurso en el tiempo y espacio de acuerdo a sus intereses y toma control de su propio aprendizaje. Por tanto, Facebook se convierte en recurso útil y favorable en su tiempo libre. De esta manera, los estudiantes presentaron facilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, demostraron tener dificultades para hablar en inglés durante el proceso de investigación.

Enciso y Benavente (2016), en su estudio *Las tecnologías de información y comunicación (Tics) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica*,

concluyen que tanto las tecnologías de información y comunicación, los servicios de las Tics y el uso de estas mismas presentan una relacionan satisfactoriamente significativa con el aprendizaje del idioma inglés.

Ventura (2014), en su trabajo *El uso de las Tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzales, Ica*, concluyen que el uso de las Tic sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzales, Ica. Asimismo, se relaciona el uso de las páginas webs interactivas y el beneficio de la internet de los navegadores que brindan el acceso a los proveedores de servicios.

Hernández (2011), en su estudio *Apropiación tecnológica usando Recursos Educativos Abiertos en procesos de enseñanza del inglés*, obtuvo como resultados la sensación de un cambio metodológico por parte de los instructores al utilizar recursos instructivos activos abiertos. Además, se observó la adaptación en la mentalidad, los deseos y la inspiración para utilizar los nuevos instrumentos la mayor parte del tiempo. Este nuevo tipo de educación con innovación es preferido por los estudiantes, influyendo en los estudiantes para unirse a la sesión de aprendizaje de la actividad por sí mismos. Mientras tanto, el efecto de los instructivos activos abiertos hace que el instructor sea un miembro más en la clase, dejando de ser el punto focal de consideración. En cuanto a la distribución mecánica del REA, los educadores consideran y le dan gran importancia a los Recursos Educativos Abiertos que lo nombran como socios esenciales en la instrucción del idioma inglés.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Analizar los Recursos Educativos Abiertos (REA) y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B de secundaria de la Institución Educativa 2085 San Agustín, Comas.

Objetivos Específicos

Identificar el tipo de mejora que desarrollan los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B secundaria de la Institución Educativa 2085 San Agustín, Comas.

Establecer la relación entre los Recursos Educativos Abiertos con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° B del nivel secundaria de la Institución Educativa 2085 San Agustín, Comas.

1.4 Justificación

La presente investigación es importante, porque ayudará a establecer la relación entre el uso de las Recursos Educativos Abiertos en el aprendizaje del idioma inglés con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 3° B del nivel secundaria de la Institución Educativa 2085 San Agustín y, sobre todo, motivarlos a aprender el idioma inglés como segunda lengua. El docente del área inglés podrá reforzar, guiar, motivar y dar la confianza a sus estudiantes para aprender el idioma inglés en los próximos trimestres. Por la cual, se comprobará que el aprendizaje de un idioma extranjero, que cuenta con tecnología y recursos, es posible, viable y exitoso. También permitirá que los estudiantes se sientan actualizados y

conectados con el mundo, desde el lugar donde se encuentren; y, a los maestros proporcionará materiales y actividades a través de los recursos educativos como el YouTube y páginas webs.

Es importante el estudio e investigación sobre los REA, porque dan soporte al área de inglés para cumplir las intenciones del Proyecto Nacional Educativo “Puertas al mundo” el cual es alcanzar el nivel **B2**. De esta manera se estará formando ciudadanos del mundo que tengan la capacidad de incluirse en la sociedad mundial globalizada para ingresar al mercado laboral mundial con un buen dominio sobre los últimos saberes y avances de la ciencia y tecnología, hablando el inglés como medio de comunicación. Así, se estará alcanzando el Eje 1: Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación básica (Decreto supremo N° 012, 2015)

Si el MED sigue tomando en cuenta la importancia del aprendizaje del idioma inglés, con ambientes, materiales, herramientas e instrumentos, los estudiantes de todo el ámbito nacional tendrán mejores recursos para el aprendizaje de este idioma. Así como también los estudiantes del 3ro “B” de la Institución educativa 2085 San Agustín serán capaces de tener mejor comprensión de textos escritos y orales, incrementar su vocabulario, mejorar su pronunciación y, sobre todo, saber desenvolverse en diferentes situaciones cotidianas. En ese sentido, el uso de las Tics brindará a los estudiantes la oportunidad de experimentar aprendizajes más significativos a través de los recursos educativos abiertos.

Sabemos que la tecnología avanza a grandes pasos, transformando la educación que es cada vez más activa, que enriquece y motiva la adquisición de nuevas formas de aprendizaje. Por eso, con este pequeño paso que experimentan los estudiantes agustinianos al usar Recursos Educativos Abiertos como el YouTube y algunas páginas webs, serán ejemplo para los docentes de las diferentes áreas y motivación para el resto de los estudiantes. Por consiguiente,

los estudiantes y la comunidad educativa serán grandemente beneficiados.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El impacto que va a producir la tecnología y, sobre todo, el YouTube (REA) es realmente importante, especialmente, para aquellos alumnos tímidos o que vienen de provincias y no se atreven a preguntar o pedir a su docente volver a repetir lo expuesto. De esta manera, los estudiantes podrán acceder a las lecciones cuantas veces lo requieran a través de este recurso educativo para reforzar, practicar ejercicios, practicar pronunciación y resolver sus dudas.

Ramírez y Burgos (2010) considera que un recurso educativo abierto también puede ser un objeto de aprendizaje digital, porque contiene información y conocimientos que generan habilidades y actitudes de acuerdo a las necesidades de cada sujeto, respondiendo a una realidad concreta.

Por eso, los materiales de los Recursos Educativos Abiertos que son ofrecidos a los estudiantes y al público en general son conocimientos intelectuales de manera gratuita y libre a través de las páginas web. Los Recursos Educativos Abiertos presentan diversas características que los hacen distinguibles. Entre estas se tiene que material sea libre y gratuito, estén disponibles en el Internet a cualquier hora o momento que el usuario lo requiera.

Con respecto a los docentes del área de inglés, sobre todo a aquellos que se encuentran en aprendizaje progresivamente, el uso de estas herramientas impactará por la gran cantidad de materiales de evaluación, prácticas escritas y auditivas, sesiones de clase que ofrecen diferentes recursos educativos como Mess English, Portal Web, Link go, entre otros.

Conocedores de la creatividad de muchos jóvenes, la multimedia es un material tecnológico que permite presentar creación de diálogos, entrevistas, producciones escritas, exposiciones vía internet. Muchos presentarán sus trabajos, porque ya no estarán preocupados y nerviosos por tener que actuar en el aula. Estos trabajos muchas veces son descartados por su nerviosismo e inseguridad, pero con la tecnología serán presentados en clase y si el autor autoriza, se compartirá en el aula.

II. Metodología

2.1 Tipo de Investigación

De nivel descriptivo.

2.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental.

2.3 Población y Muestra

Institución Educativa 2085 San Agustín de Comas.

Población

1350 estudiantes

Primaria : 780 estudiantes

Secundaria : 570 estudiantes

Tercer año : 108 estudiantes

Muestra

3° B: 20 estudiantes (12 mujeres, 8 varones)

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Hernández y Mendoza (2018), la técnica de “la observación consiste en el registro sistemático, cálido de comportamientos o conductas manifiestas” (p. 309). En este trabajo de investigación la técnica utilizada fue la observación.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos:

a. Evaluación diagnóstica: de entrada y salida.

Evaluación de entrada

Objetivo: Las cuatro habilidades del idioma inglés: escucha un audio y completa espacios en blanco, lee y comprende un pequeño texto y responde un cuestionario, organiza información sobre un deportista, luego expone.

Objetivo: Identificar cuál es la situación de inicio en que se encuentran los estudiantes del 3°B de la IE.2085 san Agustín de Comas, referente a su aprendizaje del idioma inglés.

Evaluación de salida

Objetivo: Medir los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA).

b. Lista de cotejo:

Incluyen preguntas cerradas con dos alternativas de Sí y NO sobre uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA)

Objetivo: Determinar el grado de influencia de los Recursos Educativos Abiertos en el aprendizaje del idioma inglés que generó en los estudiantes del 3ro “B” de la I.E. 2085 San Agustín de Comas.

III. Resultados esperados

3.1 Tablas y Figuras

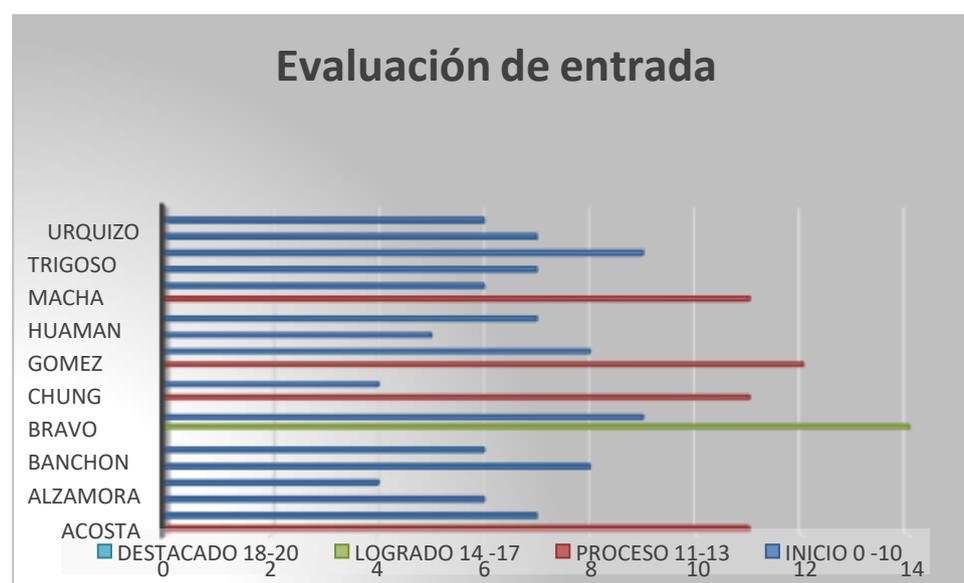
Tabla 1

Evaluación diagnostica de las habilidades del idioma inglés

Nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	AD = 20-18	0	0%
Logrado	A = 17-14	1	5%
Proceso	B = 13-11	4	20%
Inicio	C = 10-00	15	75%
Total		20	100%

Figura 1

Evaluación diagnostica de las habilidades del idioma inglés



En la tabla 1 y gráfico 1, se observa que solo un 25% tiene un nivel de conocimiento del idioma aceptable, mientras que el 75% de estudiantes están con notas desaprobadas.

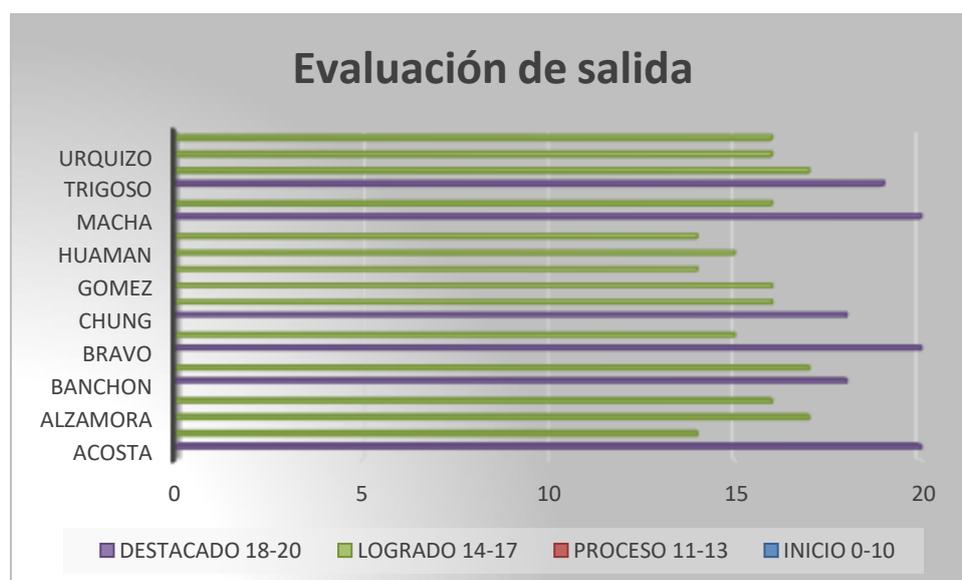
Tabla 2

Evaluación escrita de salida de las habilidades comunicativas del idioma inglés

Nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	AD = 20-18	6	20%
Logrado	A = 17-14	14	80%
Proceso	B = 13-11	0	20%
Inicio	C = 10-00	0	75%
Total		20	100%

Figura 2

Evaluación escrita de salida de las habilidades comunicativas del idioma inglés



De la tabla y figura 2, se deduce que el uso de los REA ha mejorado satisfactoriamente el aprendizaje del idioma inglés en un 80%. Seis estudiantes han logrado destacar con notas de 18 a 20. Asimismo, no existen estudiantes en inicio ni en proceso.

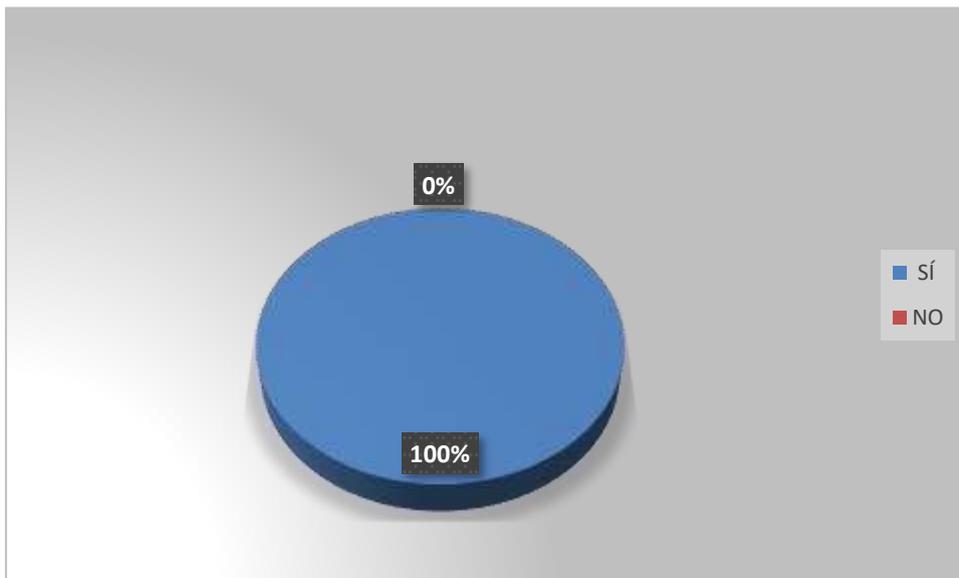
Tabla 3

¿Cree Ud. que los Recursos Educativos Abiertos sirven para aprender el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 3

¿Cree Ud. que los Recursos Educativos Abiertos sirven para aprender el idioma inglés?



De acuerdo a la tabla y figura 3, se entiende rotundamente que el 100% de los estudiantes del 3° B, consideran que los Recursos Educativos Abiertos “Sí” sirven para aprender el idioma inglés,

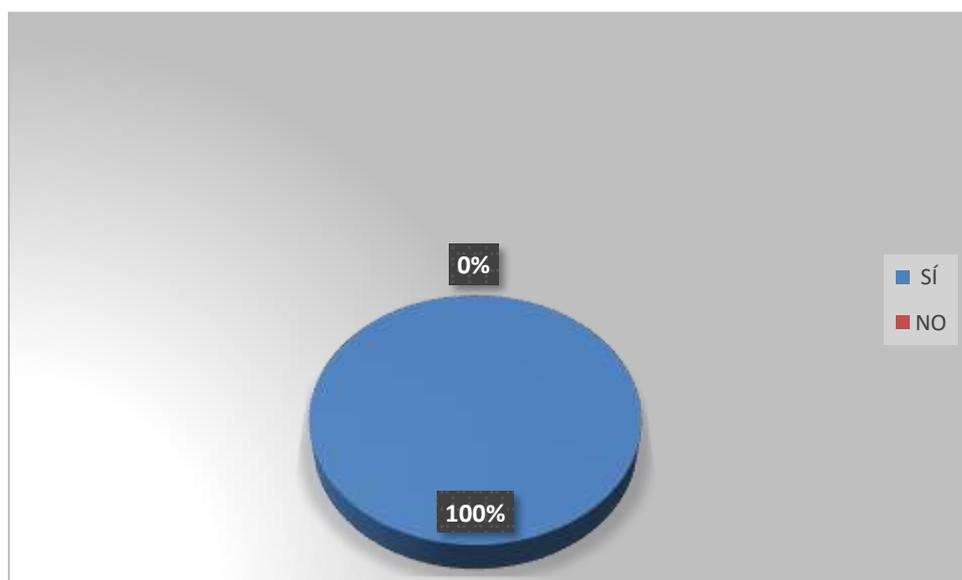
Tabla 4

¿Le fueron productivas las actividades desarrolladas con los Recursos Educativos Abiertos en las clases de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 4

¿Le fueron productivas las actividades desarrolladas con los Recursos Educativos Abiertos en las clases de inglés?



De la tabla y figura 4, se evidencia que el 100% de estudiantes desarrollaron sus clases de inglés de manera productiva con el uso de Recursos Educativos Abiertos.

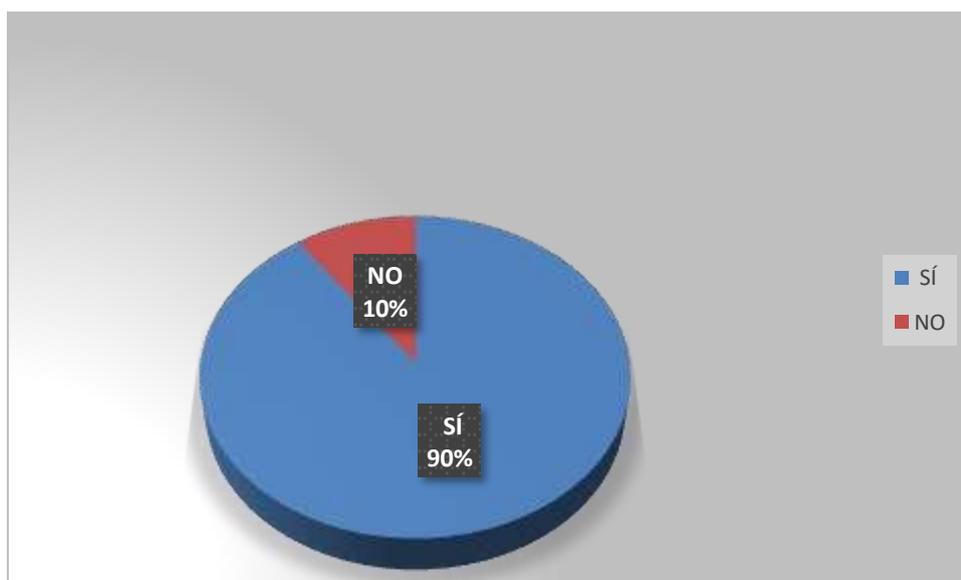
Tabla 5

¿Ha utilizado un recurso educativo abierto para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	02	10%
Total	20	100%

Figura 5

¿Ha utilizado un recurso educativo abierto para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?



En la relación con la tabla y figura 5, al culminar las sesiones de aprendizaje, se les recomendó a los estudiantes utilizar algún recurso educativo para que refuercen y practiquen lo aprendido. Al respecto, los resultados indican que el 90% lo tomaron en cuenta, mientras que el 10 % no lo hizo por alguna razón.

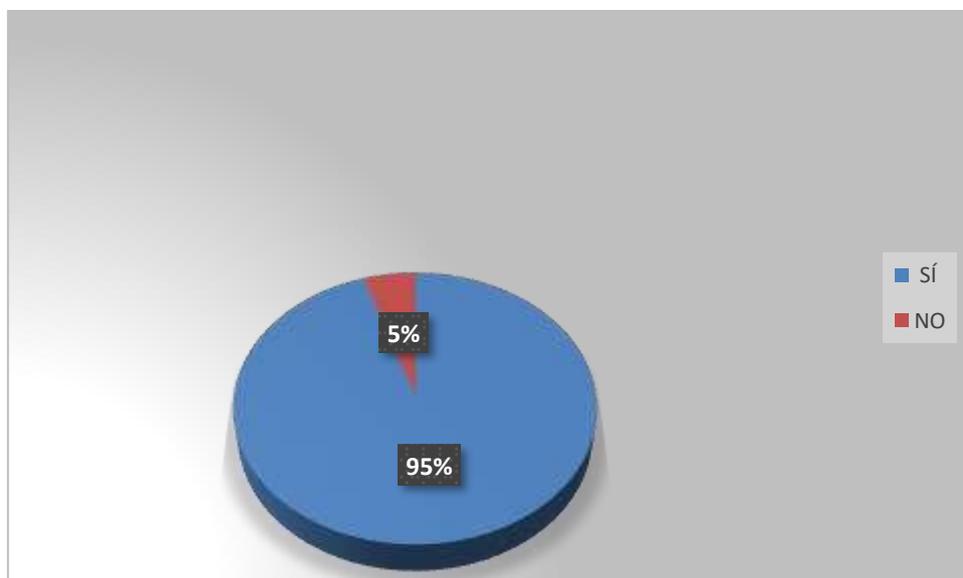
Tabla 6

¿Desearía continuar utilizando actividades basadas en Recursos Educativos Abiertos para mejorar su nivel de inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	01	5%
Total	20	100%

Figura 6

¿Desearía continuar utilizando actividades basadas en Recursos Educativos Abiertos para mejorar su nivel de inglés?



Según la tabla y figura 6, es indudable el deseo del 95% de los estudiantes de 3° B en continuar sus clases de inglés utilizando Recurso Educativos Abiertos para mejorar su nivel de aprendizaje del idioma inglés.

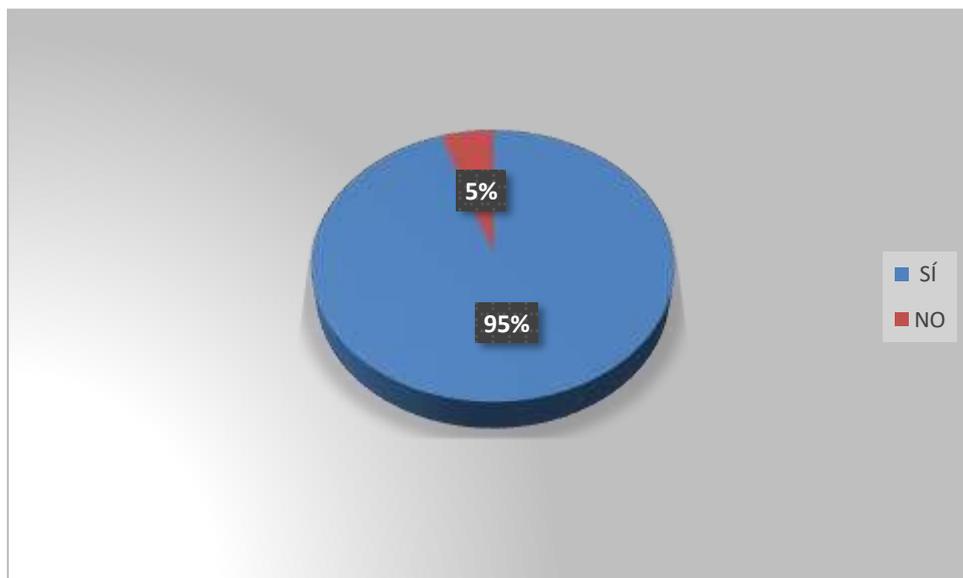
Tabla 7

¿Considera Ud. que los Recurso Educativos Abiertos han influido en su aprendizaje del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	01	5%
Total	20	100%

Figura 7

¿Considera Ud. que los Recurso Educativos Abiertos han influido en su aprendizaje del idioma inglés?



Acorde con la tabla y figura 7, se infiere que el 95% de los estudiantes de 3° B afirman que los Recursos Educativos Abiertos “sí” han influido en su rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

IV. Conclusiones

- 4.1. Los Recursos Educativos Abiertos influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 3° B nivel secundaria de la Institución Educativa 2085 de Comas, mejorando su rendimiento académico.

- 4.2. Los Recursos Educativos Abiertos mejoran el aprendizaje del idioma inglés significativamente, demostrando mejor rendimiento académico de los estudiantes de 3° B nivel secundaria de la Institución Educativa 2085 de Comas.

- 4.3. Los Recursos Educativos Abiertos se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, demostrando mejor rendimiento académico de los estudiantes de 3° B nivel secundaria de la Institución Educativa 2085 de Comas.

V. Recomendaciones

- 5.1. Organizar talleres de capacitaciones para los docentes que enseñan el idioma inglés para mejorar permanentemente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés.
- 5.2. Promover el uso de concursos internos entre los estudiantes de los diferentes grados, a fin de evaluar las competencias que vienen adquiriendo los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés por grados de formación.
- 5.3. Establecer un plan de estímulos para los mejores estudiantes del 3° año de secundaria, a fin de motivarlos en el aprendizaje del idioma inglés.
- 5.4. Promover el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en las sesiones de aprendizaje de los docentes para que se genere en los estudiantes participación activa y comunicación fluida en el idioma inglés.
- 5.5. A los docentes se recomienda capacitarse en el uso de la tecnología con el fin de estar preparados y ser competitivos a la par con los estudiantes.

VI. Referencias

- British Council. (2015). *Inglés en el Perú Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*.
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf
- Bustamante, Y. (2003). El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado. *Gest-Ter-Milen*, 5(10), 115-117. <https://doi.org/10.15381/gtm.v5i10.9929>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Decreto supremo N° 012. Decreto supremo que aprueba la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso de idioma inglés – “Inglés, puertas al mundo”. (2015).
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105042/012-2015-MINEDU-18-09-2015_06_08_40_DS_N_012-2015-MINEDU %2B Exposici%C3%B3n de Motivos.pdf?v=1586905278](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105042/012-2015-MINEDU-18-09-2015_06_08_40_DS_N_012-2015-MINEDU%2BExposici%C3%B3n_de_Motivos.pdf?v=1586905278)
- Decreto Supremo N° 067-2001-ED. Crean el Proyecto Huascarán. (2001).
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-067-2001-ED.php>
- Enciso, M. A., y Benavente, A. M. (2016). *Las tecnologías de información y comunicación (Tics) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1207>
- González, G., y Olite, F. (2010). Los recursos educativos abiertos y la protección del derecho de autor. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 24(3), 360-372.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n3/ems08310.pdf>
- Hernández, H. (2011). *Apropiación tecnológica usando Recursos educativos abiertos en*

- procesos de enseñanza del Inglés* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio TM. <http://hdl.handle.net/11285/578352>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ley Universitaria -N°30220. (09 de julio de 2014). <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- López, E., y Lodoño, L. G. (2014). *Las TICS como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales* [Tesis de pregrado, Universidad de Manizales]. Repositorio RIDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/891>
- López, J. I. (2014). *Los recursos educativos abiertos (REA) en el idioma inglés y el proceso de desarrollo de la destreza de listening de los estudiantes del 8°, 9° y 10° grado de Educación General Básica del Centro de Educación General Básica La Inmaculada” ubicada en la parroquia Ciudad Nueva del cantón Píllaro en la provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7780>
- Mercado, H. A. (2014). *La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de 5° año de educación secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5783>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria.* Minedu.
- Prensky, M. (s.f.). *Nativos e Inmigrantes Digitales.* <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky->

[NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](#)

Ramírez, M. S., y Burgos, J. V. (Coord.). (2010). *Recursos Educativos Abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: innovación de la práctica educativa*. ITESM.

Ramírez, M. I. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximhai*, 12(6), 537-546. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>

Rico, J. P. (2014). *Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando recursos educativos abiertos en ambientes b-learning* [Tesis de maestría, Tecnológica de Monterrey]. Repositorio TM. <http://hdl.handle.net/11285/578213>

UNESCO. (s.f.). Los recursos educativos abiertos. *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/open-educational-resources?hub=785#>

Ventura, R. I. (2014). *El uso de las Tic y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzales, Ica, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63326>

VII. Anexos

ANEXO I: Instrumento de evaluación Lista de cotejo

Lista de cotejo dirigida a los estudiantes del 3° B nivel secundaria, Educación Básica Regular de la Institución Educativa 2085 San Agustín de la UGEL 04, Comas.

Objetivo: Determinar el grado de influencia de los Recursos Educativos Abiertos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3°B de la I.E. N°2085 San Agustín de Comas.

Ítems	Estudiante: INSTRUCCIÓN: Marque con una (x) en la respuesta de su preferencia y/o escriba lo solicitado.	SI	NO
1	¿Cree que los Recursos Educativos Abiertos (REA) sirven para aprender inglés?		
2	¿Le fueron productivas las actividades desarrolladas con los Recursos Educativos Abiertos en las clases de inglés?		
3	¿Ha utilizado un Recursos educativos abiertos para reforzar su aprendizaje del idioma inglés?		
4	¿Cree Ud. que su destreza <i>Listening</i> Y <i>Speaking</i> ha mejorado con el uso de actividades basadas en Recursos Educativos Abiertos?		
5	¿Considera Ud. que los Recursos Educativos Abiertos han influido en su aprendizaje del idioma inglés		
6	¿Desearía continuar utilizando actividades basadas en Recursos educativos abiertos para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?		
7	¿Se siente motivado a aprender el idioma inglés en forma interactiva con la ayuda de los Recursos Educativos abiertos?		

José Ignacio Robay

4. Read the message and circle the correct answer: (6pts)

Tuesday, 6th May Dear Pam, It's my birthday on Saturday and I'm going to have a small dinner party at home at 9 o'clock p.m. would you like to come?



All our friends from the office are going to be here and

Matthew too. Bring something drink. Please call me tomorrow to confirm. See you. Betsy

- The message is from _____
 a) Pam b) Matthew c) Betsy

- This is _____
 a) a formal invitation b) an informal invitation c) a business message

- What is Pam going to take to the party? _____
 a) A drink b) A cake c) A present

5. Writing: Organize information then, complete the visual map about Paolo's biography



ANEXO III: WEB SIDES



Simple Present Tense Worksheet

1	He <u>does not come</u> to me daily. (not/came)
2	_____ you _____ in this company? (working)
3	My dad _____ money from the share market. (earned)
4	They _____ to be a slave in real life. (not/wanted)
5	Maria and Alina _____ to travel together. (likes)
6	She _____ to this place. (belonged)
7	They _____ a bicycle for two hours. (not/ride)
8	It _____ on my skin. (not/working)
9	You _____ this rope tightly from one side. (holds)
10	She _____ to drive quickly. (learn)

www.onfymyenglish.com [CLICK HERE](#)



ANEXO IV

Resultados de la evaluación de salida



ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
	0-10	11-13	14-17	18-20
ACOSTA				20
AGUILAR			14	
ALZAMORA			17	
AGÜERO			16	
BANCHON				18
BOLIVAR			17	
BRAVO				20
CERNA			15	
CHUNG				18
ESPINOZA			16	
GOMEZ			16	
JACINTO			14	
HUAMAN			15	
LAUPA			14	
MACHA				20
SILVA			16	
TRIGOSO				19
TRUCIOS			17	
URQUIZO			16	
VALVERDE			16	
TOTAL	0	0	14	6

ANEXO V

Materiales proporcionados por el MIMEDU a los colegios focalizados

